

CONSEJO NACIONAL DE RECTORES

Oficina de Planificación de la Educación Superior

División de Coordinación

La Formación Integral en Costa Rica Perspectivas y Métrica: Área de Vida Estudiantil del CONARE.



CONSEJO NACIONAL
DE RECTORES

Elaborado por:
Silvia Sáenz León, OPES-CONARE

Abril, 2020

OPES ; no. 07 2020

CONSEJO NACIONAL DE RECTORES
Oficina de Planificación de la Educación Superior (OPES)
División de Coordinación
Área de Estudios

**La Formación Integral en Costa Rica
Perspectivas y Métrica: Área de Vida Estudiantil
del CONARE.**

Elaborado por:

Silvia Sáenz León, OPES-CONARE

Abril, 2020

378.372.86
S127f

Sáenz León, Silvia

La formación integral en Costa Rica perspectivas y métrica: área de vida estudiantil del CONARE [Recurso electrónico] / Silvia Sáenz León. -- Datos electrónicos (1 archivo : 450 kb). -- San José, C.R. : CONARE - OPES, 2020.
(OPES ; no. 07-2020).

ISBN 978-9977-77-327-8
Formato pdf (38 páginas)

1. VIDA ESTUDIANTIL. 2. COORDINACIÓN INTERUNIVERSITARIA. 3. EDUCACIÓN SUPERIOR 4. INDICADORES. 5. COSTA RICA. 1. Título. II. Serie.



Contenido

<i>Resumen</i>	3
<i>Agradecimientos</i>	3
<i>Introducción</i>	4
<i>Antecedentes</i>	6
<i>1. Conceptualización</i>	9
<i>2. Definición de Métrica</i>	20
<i>Reflexiones finales</i>	29
<i>Anexos</i>	30
<i>Referencias</i>	34

Resumen

La presente investigación expone la visión de vida estudiantil y el trabajo que se realiza en formación integral de las y los estudiantes que asisten a las universidades públicas de Costa Rica. Se realizará un recorrido desde su origen, su conceptualización y dimensiones fundamentales. Como metodología a seguir se realizó una amplia revisión documental, además, se llevaron a cabo algunas sesiones con la Comisión de Vicerrectores (as) de Vida Estudiantil y algunos equipos interuniversitarios de trabajo, para ampliar el conocimiento sobre su quehacer y objetivos. Finalmente, se definió una batería de 23 indicadores validados por los equipos, categorizados de acuerdo los programas básicos de vida estudiantil: Programa vida universitaria, Programa Acceso en Equidad y Programa Desarrollo Académico, que servirán como insumo y línea base de métrica para las autoridades universitarias.

Palabras claves: Acceso a la educación, Proceso de aprendizaje, Formación integral, Método de medición, Vida Estudiantil.

Agradecimientos

“A la Comisión de Vicerrectoras de Vida Estudiantil del CONARE (COMVIVE), y sus redes, subcomisiones y equipos interuniversitarios por todo el apoyo para lograr este documento” y

“Al Área de Vida Estudiantil de la División de Coordinación”

Introducción

Las iniciativas de vida estudiantil se desarrollan para brindar al estudiante universitario, una formación cocurricular que fortalezca sus capacidades para que, en el futuro, se desempeñe como un profesional solidario, saludable, responsable, emocionalmente estable, comprometido y capaz de enfrentar diversas situaciones cotidianas.

La importancia de la Vida Estudiantil ha propiciado la creación de diversas instancias con sus programas y servicios, dirigidas a desarrollar y coordinar acciones conjuntas para ofrecer al estudiante la oportunidad de vivir una experiencia de formación integral. El presente estudio tiene como objetivo brindar una línea base que permita comprender, analizar y medir, el desarrollo de la vida estudiantil, tomando como experiencia el caso costarricense y sus universidades públicas, que, articulan y coordinan iniciativas interuniversitarias desde el Consejo Nacional de Rectores CONARE, mediante la Comisión de Vicerrectores (as) de Vida Estudiantil (COMVIVE), que, genera mediante sus diferentes equipos de trabajo, condiciones para fortalecer el desarrollo integral de los estudiantes y graduar profesionales con competencias en muchos otros ámbitos de la vida.

Esta investigación tiene como aporte brindar una línea base de indicadores, que facilite la toma de decisiones, específicamente en las temáticas de formación integral. De la mano con el CONARE, el Área de Vida Estudiantil y otras instancias comprometidas con estos objetivos.

En el primer apartado se desarrollará el concepto y perspectiva de vida estudiantil y formación integral, posteriormente, se analizará cada programa definido por el área de vida estudiantil del CONARE, y las diferentes dimensiones y equipos interuniversitarios que trabajan en ellos con diversas iniciativas. La segunda sección describirá la metodología a seguir para definir una batería de 23 indicadores, divididos en los programas de vida universitaria, acceso en equidad y desarrollo

académico, de acuerdo con una serie de criterios tomados en cuenta para la operacionalización y definición de estos indicadores.

Como apartado final se ofrece una serie de conclusiones y reflexiones del análisis realizado y de la métrica propuesta como insumo novedoso que permita a las autoridades universitarias, contar con mejores insumos para la toma de decisiones.

Antecedentes

La conceptualización de la Vida Estudiantil nace de una variedad de tendencias que se originan del trabajo educativo, éstas emergen del desarrollo de las asesorías por parte del personal de los distintos campus universitarios y por movimientos que se despliegan a finales del siglo XIX y principios del siglo XX. Otro importante acontecimiento que se destaca lo constituye “La reforma universitaria de Córdoba” en el año 1918, como respuesta a la situación de las universidades latinoamericanas en ese momento.

Según Tunnerman (2008), la Reforma comprendió un conjunto de postulados importantes que extienden la labor universitaria y en los cuales se incluye la asistencia social estudiantil, reenfocando las experiencias de aprendizaje de los estudiantes, explorando el rol y el aumento del compromiso estudiantil y de la Universidad junto a ellos. La educación superior ha experimentado un proceso de universalización, lo que significó procesos de reforma, y creciente necesidad de generar modelos innovadores centrados en el estudiante y que, se ha extendido a lo largo de América Latina, sin embargo, es en Costa Rica donde ha tenido un arraigo excepcional.

De acuerdo a lo anterior y con el propósito de fortalecer el crecimiento y desarrollo estudiantil, se han creado en las universidades públicas de Costa Rica, las Vicerrectorías de Vida Estudiantil o Direcciones de Asuntos estudiantiles, que definen entre sus múltiples responsabilidades articular políticas universitarias, que fortalezcan la formación integral del estudiante y que respondan a las necesidades actuales de formación cocurricular.

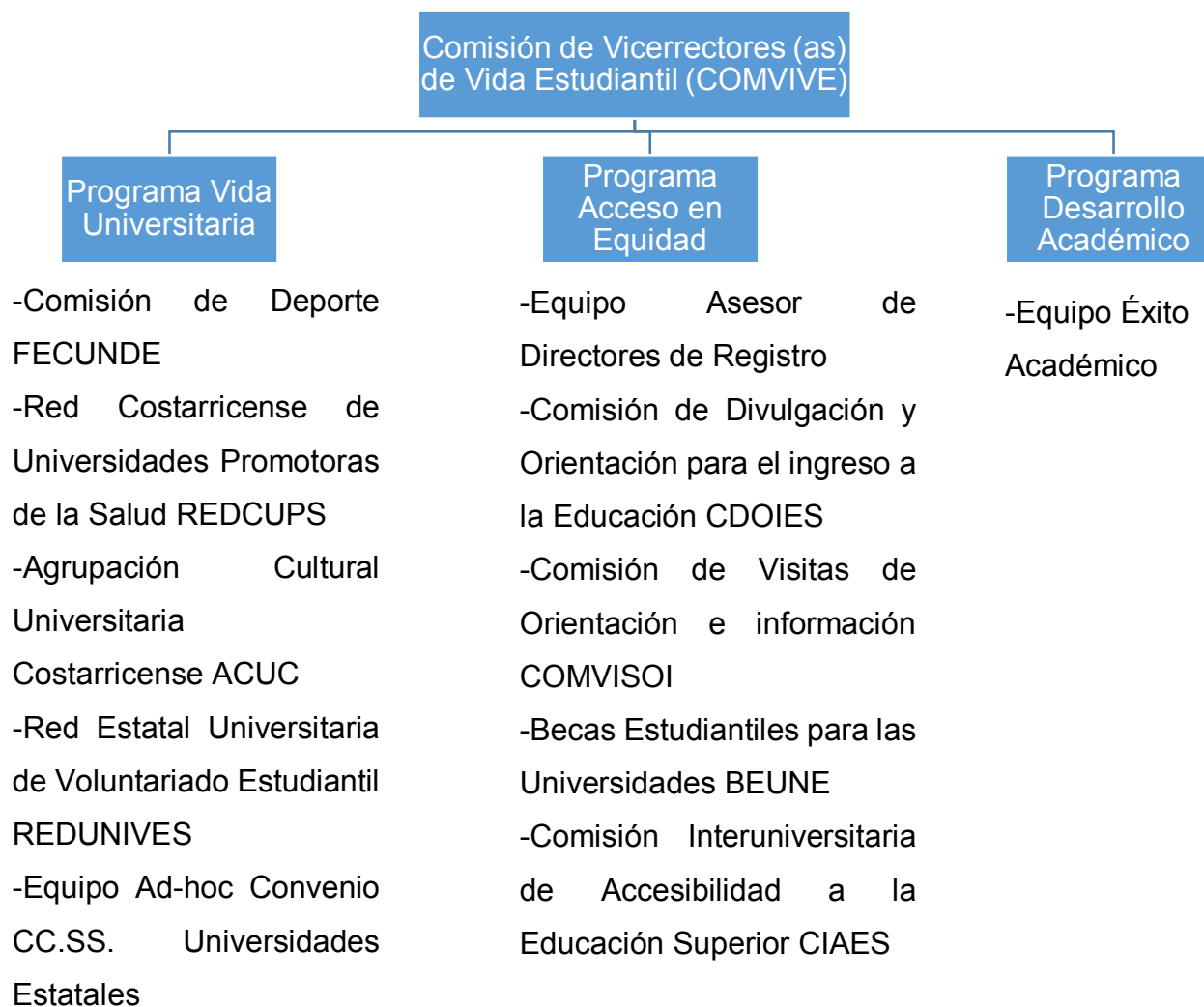
Por lo tanto, la Vida Estudiantil es a todas luces, un eje transversal en la docencia y educación continua de los estudiantes universitarios que se impulsa desde el Consejo Nacional de Rectores mediante el accionar de la Comisión de

Vicerrectores(as) de Vida Estudiantil (COMVIVE); creada el 20 de marzo del año 1982, con el objetivo de fortalecer las acciones sistemáticas de coordinación del Área de Vida Estudiantil, responde al artículo 3, inciso j), además, el inciso d); artículo 37 del Convenio de Coordinación y emprende su labor de acuerdo al eje de Vida Estudiantil del Plan Nacional de la Educación Superior en CONARE (2015), actualmente, está conformada por cuatro Vicerrectorías de Vida Estudiantil y una Dirección de Vida Estudiantil de las Universidades Públicas de Costa Rica.

Esta área tiene activas subcomisiones, comisiones y equipos de trabajo interuniversitarios, en los cuales participan uno o más miembros representantes de las universidades adscritas al CONARE, además, participan dos representantes de la División de Coordinación (DC) que pertenece a la Oficina de Planificación de la Educación Superior (OPES) del Consejo Nacional de Rectores, que brindan asesoría, acompañamiento y seguimiento, tanto al trabajo que realiza COMVIVE como sus equipos.

A continuación, se muestra su estructura actual:

Figura 1. Estructura de las comisiones, subcomisiones y equipos interuniversitarios del Área de Vida Estudiantil¹



Fuente: Elaboración propia con datos obtenidos del Área de Vida Estudiantil del CONARE.

¹ Para conocer en detalle los diferentes equipos interuniversitarios, ver anexo 2.

1. Conceptualización

1.1. Vida Estudiantil y Formación Integral

La vida estudiantil según Urbina (2015), se sustenta como punto de partida, en la formación integral del estudiante universitario, ésta se define como una formación que abarca más que el programa de la carrera universitaria que cursa. La vida estudiantil concibe a los y las estudiantes como personas integrales que necesitan realizarse en múltiples dimensiones para alcanzar un nivel adecuado de calidad de vida. Que, no solo le permitirá desarrollarse profesionalmente, también, desarrollará habilidades psicosociales, para su éxito y realización personal, especialmente, en un contexto de empleo tan cambiante, donde estas habilidades son muy apreciadas.

Asimismo, Lugo (2009), plantea que la formación integral en la vida estudiantil implica, facilitar un aprendizaje que culmina en;

(...) el fortalecimiento de una personalidad responsable, ética, crítica, participativa, creativa, solidaria y con capacidad de reconocer e interactuar con su entorno para que construya su identidad cultural. Busca promover el crecimiento humano a través de un proceso que supone una visión multidimensional de la persona, y tiende a desarrollar aspectos como la inteligencia emocional, intelectual, social, material y ética (p.11).

De acuerdo con Salom (1999), la importancia de la Vida Estudiantil como una formación que, incluye un alto componente humanista, y que debe ser “la base del primer contacto de los estudiantes con la vida universitaria, debe atravesar sus estudios y continuar a lo largo de su desempeño profesional ligada estrechamente a la formación ética” (p. 16).

Para facilitar las experiencias de vida estudiantil, se requiere de una participación activa de la comunidad universitaria, y esto, lleva consigo un continuo aprendizaje de los actores involucrados, por un lado, los funcionarios universitarios al

incrementar su conocimiento y sensibilidad y, para la población estudiantil fortaleciendo sus habilidades para la vida y procurando su permanencia con experiencias que les incentiven y les motiven continuar por un camino de formación integral.

Como se ha mencionado en reiteradas ocasiones, el estudiante universitario bajo el enfoque de la vida estudiantil es visto como un ser integral, por lo cual se adopta una visión que comprende múltiples dimensiones para su análisis.

1.2. Salud integral

La promoción de la salud constituye una dimensión fundamental en la vida estudiantil, este tema ha sido ampliamente desarrollado por la Red Iberoamericana de Universidades Promotoras de la Salud, la cual, según Martínez et al. (2018), se construye como un proyecto/movimiento internacional, que, desde sus inicios ha trabajado en conjunto con la comunidad universitaria, para promover una mejora en las condiciones de la salud y el bienestar de todos los miembros de la comunidad universitaria.

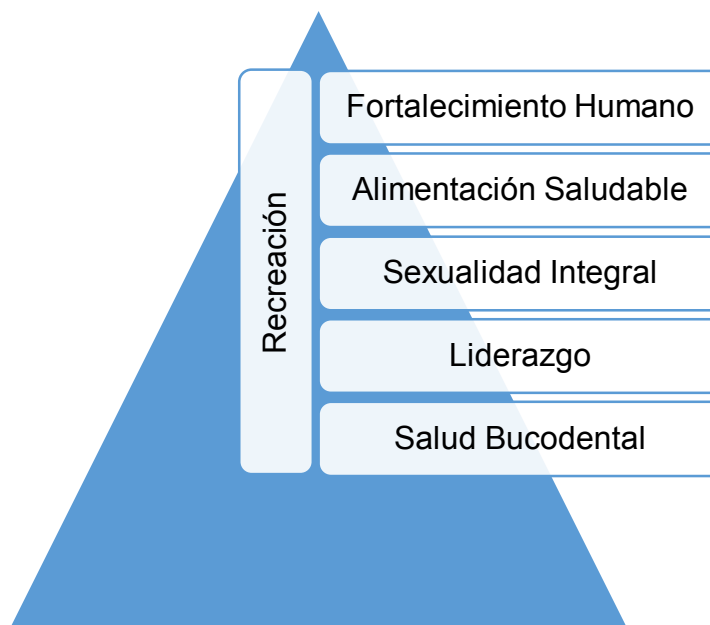
Asimismo, con este movimiento se han fortalecidos valores como el autocuidado, que permite adaptar experiencias, aplicar aprendizajes, adquirir más información y asumir retos, todo esto se logra en vinculación y apoyo con otras organizaciones que se encuentran incorporando la promoción de la salud a su proyecto educativo o laboral, con el fin de propiciar el desarrollo humano y mejorar la calidad de vida de quienes estudian o laboran en la universidad.

En el caso de Costa Rica esta iniciativa se denomina “Red Costarricense de Universidades Promotoras de la Salud (REDCUPS)”, creada en el año 2002 y conformada por funcionarios y estudiantes de las cinco universidades estatales. Se organiza mediante un equipo coordinador integrado por un representante de cada una las cinco Universidades Públicas, la coordinación es rotativa de manera anual.

Este equipo interuniversitario tiene como objetivo general; “Desarrollar programas destinados a mejorar la calidad de vida de los estudiantes universitarios enmarcados en una visión holística del ser humano”², asimismo, mediante la iniciativa se busca fortalecer el movimiento de Universidades Promotoras de la Salud, abriendo un espacio reflexivo y de análisis sobre el bienestar, la salud y la calidad de vida de la comunidad universitaria.

Este equipo definió seis ejes de trabajo, siendo la recreación un eje transversal que permite de manera lúdica desarrollar las temáticas de los otros ejes.

Figura 2. Ejes de Trabajo de REDCUPS



Fuente: Elaboración propia con información del Área de Vida Estudiantil del CONARE.

Ahora bien, parte fundamental de la buena salud es realizar regularmente actividad física, de acuerdo con Prieto (2003), la presencia de enfermedades de carácter crónico no transmisibles, son muchas veces consecuencia del sedentarismo, por lo

²Información obtenida del Área de Vida Estudiantil del CONARE.

cual, parte de las iniciativas para contrarrestar estos efectos negativos en los campus universitarios y, que estos hábitos formen parte de la vida diaria de los estudiantes y funcionarios, implica el desarrollo de estrategias orientadas a promover el deporte.

Asimismo según Urbina (2015), existe evidencia empírica de la correlación entre actividad física, recreativa, la práctica del deporte y bienestar psicológico, menciona el alto grado de asociación entre variables como la práctica de ejercicio regular y el bienestar psicológico y emocional. De acuerdo con Sonstroem (1984), la participación de los individuos en actividades deportivas, puede ser una forma de reforzar la autoestima y la autoimagen, de igual forma, el deporte especialmente a nivel competitivo, influye mucho en el desarrollo de la vida cotidiana, ya que promueve y favorece algunas competencias como la responsabilidad, el compromiso, la disciplina, trabajo en equipo y constancia.

Otro aspecto importante atribuible a la práctica del deporte, según estudios realizados por Dwyer et al. (1983), Lindner (2002) y Dwyer et al. (2001), es que existe una relación positiva entre la práctica de actividad física y el rendimiento académico, ya que el deporte ayuda a mejorar la capacidad de aprendizaje

En Costa Rica a nivel de educación superior pública, es la Comisión de Deportes FECUNDE creada en el año 1985, la encargada de contribuir con estas iniciativas culturales y deportivas de la sociedad costarricense a través de la promoción, fomento y desarrollo de programas en el campo del deporte competitivo estudiantil universitario nacional e internacional. Esta comisión entre sus variadas iniciativas ha desarrollado torneos, ligas, programas y capacitaciones, estrategias y otras actividades³ importantes que fomentan el espíritu deportivo en los estudiantes.

³ Se destacan los juegos Deportivos Universitarios Costarricenses, juegos Deportivos Universitarios Centroamericanos y Juegos Deportivos Universitarios Centroamericanos y del Caribe, JUNCOS, JUDUCA y ODDUC.

1.3. Arte, cultura y voluntariado

La expresión artística y cultural es un campo que la vida estudiantil también explora, especialmente, los cruces entre lo pedagógico y lo artístico, pero también, promueve el patrimonio y el legado ancestral dispuesto en la diversidad cultural de Costa Rica. La participación en iniciativas artísticas y culturales generan bienestar a las personas, de acuerdo con Sánchez de Serdio Martín (2011), la actividad artística puede ser parte de un proceso terapéutico o de integración social.

A nivel interuniversitario, el tema relacionado con el arte y la expresión cultural lo desarrolla la Agrupación Cultural Universitaria Costarricense (ACUC), en la cual desarrolla programas destinados a la mejora de la calidad de vida de los estudiantes universitarios, enmarcados en una visión holística del ser humano, que les permite expresarse, comunicarse y sensibilizarse mediante el arte.

Otra iniciativa que ayuda al estudiante a crear consciencia y sensibilidad del mundo que le rodea es el voluntariado, los programas de voluntariado son diferentes a la modalidad de trabajo comunal universitario o prácticas profesionales supervisadas. Estos programas según Delgadillo, Díaz y Solís (2009), brindan la oportunidad a los estudiantes de que exploten su creatividad y, apliquen sus conocimientos, además, que aporten con sus ideas innovadoras para colaborar con distintas causas, en coordinación con distintas comunidades.

El voluntariado promueve un intercambio de saberes, ya que cuando los estudiantes participan en un proyecto de este tipo aportan conocimiento desde su área de estudio, pero también, se relacionan con otros campos y se educan sobre otros ámbitos, que, en el futuro pueden aplicar en su desarrollo profesional. Este tema lo desarrolla a nivel interuniversitario la Red Estatal Universitaria de Voluntariado Estudiantil (REDUNIVES), que como objetivo ha definido ejecutar proyectos interuniversitarios, que impulsen la formación de personas con sensibilidad social y

ambiental con el fin de fomentar una educación integral del estudiantado universitario.

De acuerdo con Martínez (2013) el voluntariado implica tomar la solidaridad como un valor irrenunciable, que tiene como fin último el bien común, donde el voluntariado presenta dos elementos:

- Las prácticas de colaboración social (el voluntariado como actividad social de las personas).
- La institucionalización de estas prácticas de colaboración social.

El primer elemento se interpreta como la referencia a las relaciones de heteroayuda y/o ayuda mutua que posibilitan la construcción de espacios públicos voluntarios.

Asimismo, Martínez (2013) plantea que, el voluntariado se entiende ya no como estricta práctica social, sino como proyecto institucional, y como parte activa en llamado tercer sector o sector no lucrativo, ésta terminología se emplea habitualmente con la idea de clasificar entidades o modelos de actuación económica y social que, evoca “a priori” un sector diferenciado del estatal y del privado, pero vinculado a ellos y está muy relacionado con el concepto de “economía social”, ya que se percibe al voluntariado como un instrumento propicio para la satisfacción de intereses generales.

A nivel interuniversitario la REDUNIVES, ha definido tres áreas sustantivas que son, la acción formativa (capacitaciones, valores, entre otros), acción dialógica (comunidad-universidad u ONG) y acción sinérgica (cambios en la mejora de la calidad de vida).

1.4. Acceso con equidad

Este apartado se orienta a analizar lo que tiene que ver con la primera experiencia de un estudiante que tiene interés de ingresar a la universidad, que incluye “la información, la orientación, el acceso e ingreso” a ella. Las universidades públicas en Costa Rica, se han comprometido a promover el acceso y la permanencia con equidad de los y las estudiantes, parte de esta promoción es facilitar herramientas que les proporcionen ventajas en la elección, admisión y permanencia en una carrera universitaria, sin exclusión.

El aspirante necesita acceder a algún tipo de información, y ésta no se limita a solamente las carreras que la universidad pública ofrece. La Comisión de Visitas Orientación e Información COMVISOI del Área de Vida Estudiantil, se ha encargado de elaborar estrategias, planes e iniciativas con el fin de informar a la población aspirante, sobre los procesos de admisión y servicios estudiantiles, entre estas iniciativas está la visita a una gran cantidad de colegios en el país.

Otro momento importante que se identifica cuando se es aspirante universitario, es la elección de carrera de acuerdo a las preferencias, intereses y sus distintas habilidades. El sitio web oficial InfoUes⁴, creado de forma interuniversitaria por la Comisión de Divulgación y Orientación para el ingreso a la Educación CDOIES⁵, este sitio facilita información relevante para contribuir con los aspirantes en su decisión de ingreso a la educación superior estatal costarricense. Entre la información que ofrece se destaca la de la “oferta educativa a nivel de grado y posgrado, los factores que hacen posible la excelencia académica en las universidades públicas, servicios estudiantiles, dando énfasis a la temática de Orientación Vocacional, en la cual se incluye un Instrumento Vocacional” (CONARE, 2010, p.1). Asimismo, poder facilitar un proceso conjunto de admisión, con una

⁴ Más información: <http://infoues.conare.ac.cr/inicio>

⁵ Además del instrumento InfoUes, la comisión brinda información integrada sobre la oferta académica, con fines de orientación vocacional, desarrollo de materiales y herramientas con fines de orientación vocacional, otras herramientas tecnológicas (la app descubriendo la U, material audiovisual, entre otros), capacitaciones a orientadores, entre otros.

inscripción vía web, que ahorra mucho tiempo y dinero especialmente a estudiantes de zonas alejadas y bajos recursos.

La orientación educativa y vocacional es entonces, una dimensión sustantiva de la vida estudiantil, de acuerdo con el Decreto ejecutivo N° 37135⁶ “*La Orientación como disciplina y profesión en el contexto del Ministerio de Educación Pública*”, “la orientación cumple una labor esencial y compleja en la promoción del desarrollo integral de las personas, con énfasis en la dimensión socio afectiva y vocacional, así como en la prevención integral de situaciones de vulnerabilidad social y educativa, pues su contribución se concreta en la atención de las diferencias individuales, en el desarrollo de habilidades para aprender a aprender, el desarrollo de actitudes de solidaridad, participación social, mejora del autoconocimiento, madurez personal, y el estímulo para el conocimiento profundo del entorno social, económico y laboral”.

Parte de asegurar la inclusión y equidad, circunscribe a las universidades públicas el compromiso con los estudiantes que poseen alguna necesidad educativa o discapacidad, por lo cual se crean los distintos programas, por medio de la Comisión Interuniversitaria de Acceso a la Educación Superior (CIAES). Esta comisión recibe las solicitudes de muchos postulantes al examen de admisión, que requieren la aplicación de algún tipo de adecuación para realizar su prueba.

Este trabajo es totalmente articulado con los Departamentos de Registro, la Comisión de Visitas Orientación e Información (COMVISOI), entre otras instancias universitarias. Es importante señalar que, el tema del acceso con equidad ha ganado una gran importancia como parte de la lucha por los derechos humanos y el Área de Vida Estudiantil del CONARE lo visualiza como eje transversal en todo su accionar.

6 Más información en <https://mep.janium.net/janium/Documentos/orientacion.pdf>

En la dimensión de la equidad y con el fin de garantizar la educación superior sin discriminación de ninguna índole, un elemento fundamental de cobertura que se incluye es la subdimensión socioeconómica. Bajo este contexto las universidades públicas han establecido los Sistemas de Becas que, actúan como mecanismos promotores de equidad, por medio de la dotación de recursos materiales que contribuyen a compensar las limitaciones económicas que enfrentan las familias de los estudiantes y las estudiantes para cubrir los gastos universitarios. A nivel interuniversitario existe el Equipo de Becas estudiantiles para las Universidades Estatales, que se encarga de generar acciones conjuntas para fortalecer el sistema de becas y con ello favorecer la permanencia de la población estudiantil.

Lo anterior es congruente con el principio de igualdad de oportunidades para cursar estudios universitarios, la universidad ofrece las condiciones para la permanencia y la graduación universitaria, siempre que la persona estudiante lo solicite y cumpla con las disposiciones normativas. De esta forma, los beneficios que otorga el Sistema de Becas constituyen un elemento fundamental de equidad dentro del eje de permanencia, ya que dotan de los recursos y servicios para alcanzar, en igualdad de oportunidades, la meta académica trazada por cada persona estudiante que no posee capacidad económica para sufragar los gastos de estudio.

1.5. Acceso con equidad

Comprometerse a desarrollar y promover la formación integral de los y las estudiantes, es al mismo tiempo procurar su permanencia, pero, disminuir el rezago⁷, el Equipo Interuniversitario de Enseñanza Aprendizaje como Factor de Éxito del área de vida estudiantil, formula iniciativas para el desarrollo académico, profesional y personal de los y las estudiantes, gracias a un conjunto de iniciativas

⁷De acuerdo con Araya, Quirós y Ruíz (2010), la deserción se traduce en el abandono de la carrera sin finalizarla, por su parte el rezago corresponde al número de años adicionales, que dura el estudiante después de los establecidos en su el plan de estudio, que ha matriculado en una carrera determinada.

que van desde la tutoría, apoyo, acompañamiento, entre otros que contribuye en el desempeño, permanencia y egreso con éxito.

Las iniciativas orientadas al apoyo académico, como el caso de este equipo, promueven un espacio de intercambio de experiencias y trabajo conjunto para el mejoramiento del proceso enseñanza aprendizaje, entre profesionales de vida estudiantil y de la docencia de las universidades estatales, con el propósito de contribuir a una mayor calidad en la formación del estudiantado.

2. Definición de Métrica

El exponer o definir una única perspectiva teórico-conceptual sobre lo que se entiende por “indicador”, no resulta lo más adecuado ya que, existe una gran cantidad de literatura que desarrolla el tema y lo aborda desde muchos enfoques, de acuerdo con Sevilla y Mendoza (2013), se han desarrollado conceptos básicos como el que sugiere que un indicador es un valor numérico que se usa para medir algo, hasta entenderlo como un valor numérico destinado para la medición de alguna variable compleja, asimismo, los indicadores pueden ser insumo para realizar comparaciones, o para cuantificar el grado de cumplimiento de metas propuestas u objetivos.

De acuerdo con una investigación de Ruiz y Camacho (1998), en el proceso de generación de indicadores, éstos se consideran como un nexo y resultado de las relaciones entre la realidad concreta y la teoría. Ya en apartados anteriores se ha definido lo que se entiende por Vida Estudiantil, formación integral y por cuales dimensiones/programas que la componen, de acuerdo con la dinámica del Consejo Nacional de Rectores y su Área de Vida Estudiantil.

Ahora bien, los indicadores deben cumplir con algunos elementos básicos en términos de conceptualización, según Ruiz y Camacho (1998), un indicador se refiere a fenómenos que ocurren en un momento y espacio, evidencian situaciones que cambian en el tiempo, se pueden expresar como índices, razones, porcentajes, tasas, entre otros.

Para establecer una métrica de Vida Estudiantil, se recopiló una serie de indicadores que fueron validados por los y las representantes de las comisiones, subcomisiones y equipos interuniversitarios del área. Posteriormente, estos indicadores se evaluaron por criterios de condición de indicador, de acuerdo con Ruiz y Camacho (1998), estableciendo que fueran confiables, provenientes de

fuentes estadísticas representativas, de calidad de acuerdo a medios precisos y de fuente primaria⁸, válidos, homogéneos, pertinentes y flexibles.

Por otra parte, la periodicidad definida es anual, también se buscó que puedan ser comparables a futuro (aunque es una métrica novedosa se utilizó un criterio de simplicidad del indicador para este fin). De acuerdo a lo anterior se procedió a clasificar los indicadores de acuerdo al programa de vida estudiantil al que pertenece: Programa Vida Universitaria, Programa Acceso en Equidad y Programa Desarrollo Académico.

Tabla 1. Indicadores de Vida Estudiantil Propuestos y Validados por los Equipos interuniversitarios

Nº	Indicadores	Objetivo	Forma de cálculo	Unidad de medida
1	Número de actividades REDCUPS	Dar a conocer la cantidad de actividades desarrolladas para el abordaje de los ejes temáticos de la REDCUPS	Cantidad de actividades desarrolladas / actividades totales programadas * 100	Porcentaje
2	Cantidad de estudiantes participantes de iniciativas REDCUPS	Dar a conocer la cobertura de a la población estudiantil en las actividades que desarrolla la REDCUPS	Cantidad de participantes en iniciativas REDCUPS/ cantidad total de estudiantes participantes en iniciativas	Porcentaje

⁸ La información para la construcción de estos indicadores se genera desde las Vicerrectorías o Direcciones de Vida Estudiantil de las Universidades Públicas de Costa Rica.

N°	Indicadores	Objetivo	Forma de cálculo	Unidad de medida
			REDCUPS estimada* 100	
3	Oferta de disciplinas deportivas en la universidad	Promover el acceso al deporte para todos los y las estudiantes	Sumatoria de las disciplinas deportivas disponibles en la Universidad	Número entero
4	Número de Estudiantes Universitarios que practican deporte en las disciplinas deportivas activas en la Universidad ⁹ .	Promover el acceso al deporte para todos los y las estudiantes	Sumatoria de la Cantidad de estudiantes inscritos en disciplinas deportivas de la universidad	Número entero
5	Porcentaje de Estudiantes Universitarios que practican deporte, clasificados por disciplinas deportivas activas en la Universidad ¹⁰	Promover el acceso al deporte para todos los y las estudiantes	Número de estudiantes por disciplina deportiva activa/ Total de estudiantes inscritos en disciplinas deportivas activas de la Universidad *100	Porcentaje

⁹ Este indicador toma el número de los estudiantes debidamente registrados e inscritos en disciplinas deportivas activas en la universidad, no toma en cuenta las actividades o deportes que realizan los estudiantes de forma particular, además este indicador se puede desagregar para sedes regionales.

¹⁰ Este indicador se puede desagregar para estudiantes de sedes regionales.

N°	Indicadores	Objetivo	Forma de cálculo	Unidad de medida
6	Porcentaje de Estudiantes Universitarios (hombres y mujeres) que practican deporte en las disciplinas deportivas activas en la Universidad	Promover el acceso al deporte para todos los y las estudiantes	Cantidad de estudiantes (hombres/mujeres) que practican deporte en la universidad /Total de estudiantes que practican deporte en las disciplinas deportivas activas de la universidad*100	Porcentaje
7	Experiencias de estudiantes que participan en disciplinas deportivas en la universidad	Promover el acceso al deporte para todos los y las estudiantes	Entrevista con estudiantes deportistas	Cualitativo
8	Número de Instalaciones deportivas universitarias ¹¹	Promover el acceso al deporte para todos los y las estudiantes	Sumatoria de todas las instalaciones destinadas para la práctica del deporte en la universidad	Número entero
9	Número de torneos deportivos, Ligas deportivas o Juegos deportivos organizados por FECUNDE	Promover el acceso al deporte para todos los y las estudiantes	Sumatoria de los Torneos deportivos ligas deportivas o juegos deportivos realizados por FECUNDE	Número entero
10	Número de estudiantes participantes en	Promover el acceso al deporte para	Sumatoria de los estudiantes que participan en torneos	Número entero

¹¹ Se puede contemplar también las sedes regionales.

N°	Indicadores	Objetivo	Forma de cálculo	Unidad de medida
	torneos internacionales deportivos	todos los y las estudiantes	deportivos internacionales	
11	Experiencias de estudiantes participantes en programas de voluntariado de la universidad	Promover el voluntariado estudiantil en la universidad	Entrevista con estudiantes que participan en programas de voluntariado en la universidad, con un instrumento para valorar habilidades para la vida y competencias psico-sociales desarrolladas	Cualitativo
12	Número de estudiantes inscritos en el proceso de admisión conjunta	Promover el acceso a la educación superior estatal con equidad	Sumatoria de los y las estudiantes que se inscriben para el examen de admisión a las universidades públicas, mediante el sistema SAU.	Número entero
13	Número de Visitas al sitio web infoUes	Promover el acceso a la educación superior estatal con equidad	Sumatoria de las visitas al sitio web infoUes	Número entero
14	Número de descargas de la aplicación Descubriendo U	Promover el acceso a la educación superior estatal con equidad	Sumatoria de las descargas de la aplicación Descubriendo U	Número entero

N°	Indicadores	Objetivo	Forma de cálculo	Unidad de medida
15	Número de material físico entregado a la COMVISOI	Promover el acceso a la educación superior estatal con equidad	Sumatoria del material físico entregado a la COMVISOI	Número entero
16	Porcentaje de colegios visitados a nivel nacional	Informar a la población aspirante a ingresar a la educación superior estatal, respecto a los procesos de admisión y servicios estudiantiles.	Número de colegios visitados/total de colegios a nivel nacional*100	Porcentaje
17	Cantidad de estudiantes con beca socioeconómica	Promover el acceso a la educación superior estatal con equidad	Sumatoria de los estudiantes con beca socioeconómica	Número entero
18	Número de aspirantes que solicitan adecuación curricular para realizar el examen de admisión clasificados según sexo y tipo de	Promover el acceso y admisión a las universidades públicas con equidad.	Sumatoria de aspirantes (hombres y mujeres) que solicitan adecuación curricular para realizar el examen de admisión de las Universidades Públicas, clasificados según	Número entero

N°	Indicadores	Objetivo	Forma de cálculo	Unidad de medida
	necesidad educativa*.		sexo y tipo de necesidad educativa	
19	Número de aspirantes que solicitan adecuación curricular clasificados por colegios de procedencia (públicos, privados y subvencionados)*	Promover el acceso y admisión a las universidades públicas con equidad	Sumatoria de aspirantes (según tipo de colegio) que solicitan adecuación curricular para realizar el examen de admisión de las Universidades Públicas	Número entero
20	Número de solicitantes que reciben apoyos específicos para el acceso a la prueba de admisión (interpretación en LESCO, transcripción en braille, formato	Promover el acceso y admisión a las universidades públicas con equidad	Sumatoria de solicitantes que reciben apoyos específicos para el acceso a la prueba de admisión (interpretación en LESCO, transcripción en braille, formato	Número entero

* Estos indicadores son importantes desde el punto de vista de la de la “Ley 7600, Igualdad de Oportunidades para las Personas con Discapacidad, que en su **Artículo 17** indica “Los centros educativos efectuarán las adaptaciones necesarias y proporcionarán los servicios de apoyo requeridos para que el derecho de las personas a la educación sea efectivo. Las adaptaciones y los servicios de apoyo incluyen los recursos humanos especializados, adecuaciones curriculares, evaluaciones, metodología, recursos didácticos y planta física. Estas provisiones serán definidas por el personal del centro educativo con asesoramiento técnico-especializado”.

N°	Indicadores	Objetivo	Forma de cálculo	Unidad de medida
21	<p>ampliado, prueba en audio, lector-escribiente) *</p> <hr/> <p>Número de estudiantes admitidos en carrera que solicitan adecuación curricular en los cursos matriculados según género, área de estudio y tipo de necesidad educativa*</p>	<p>Promover el acceso y admisión a las universidades públicas con equidad</p>	<p>ampliado, prueba en audio, lector-escribiente)</p> <hr/> <p>Sumatoria de estudiantes admitidos en carrera que solicitan adecuación curricular para los cursos matriculados</p>	<p>Número entero</p>
22	<p>Número de estudiantes que reciben interpretación en LESCO, transcripción en braille, apoyo en orientación y movilidad y adaptación de material en función de los cursos matriculados*</p>	<p>Promover el acceso y admisión a las universidades públicas con equidad</p>	<p>Sumatoria de estudiantes admitidos en carrera que reciben interpretación en LESCO, transcripción en braille, apoyo en orientación y movilidad y adaptación de material en los cursos matriculados.</p>	<p>Número entero</p>

Fuente: Elaboración propia.

Reflexiones finales

Los y las estudiantes que ingresan a una institución de educación superior pública en Costa Rica, requieren desarrollar habilidades para la vida de forma conjunta con el programa académico y su meta profesional trazada desde que hacen elección de una carrera determinada. La Vida Estudiantil es un rasgo que se ha desarrollado con mayor fuerza en Costa Rica, más que en ninguna otra parte del mundo, su modelo de educación superior va orientado a que, los estudiantes una vez que han recibido toda la información y orientación necesaria para ser admitidos en una universidad, se formen de manera integral.

Estos estudiantes logran durante su paso por la universidad, experimentar situaciones, hechos y realidades que, les permite a sensibilizarse y aprender otorgarle sentido y reapropiarse de sus saberes académicos en un contexto sociocultural. Hay que recordar que el mundo ha experimentado cambios de toda índole y, se requieren cada día más profesionales competentes, con capacidad de creación, con habilidades para la vida que les permitan identificar y resolver problemas, formular alternativas, y vivir con estilos de vida saludables; se requiere un desarrollo profesional que no se base únicamente en desarrollar capacidades para llevar a cabo labores rutinarias.

El Área de Vida estudiantil del CONARE, es el reflejo de un trabajo articulado y vinculado con muchos propósitos, para impulsar el desarrollo inclusivo y con equidad. Esta investigación es una línea base que permite comprender mejor el quehacer sustantivo de la vida estudiantil en las universidades y que al mismo tiempo, brinda insumos para definir una métrica que aproxime la medición de este quehacer, con una batería de 22 indicadores propuestos y validados, que permita mejorar la transparencia y toma de decisiones de las autoridades universitarias, enfocándose en el concepto y desarrollo de la formación integral.

Anexos

1. Modelo de ficha técnica para los indicadores

Código:	Nombre del Indicador:
Objetivo Estratégico:	
Dimensión de la VE a la que pertenece:	Periodicidad:
Definición:	
Fórmula o Cálculo:	Unidad de Medida:
Fuente o Referencia:	
Observaciones/Notas:	

2. Detalle de las Comisiones, Subcomisiones y equipos del Área de Vida Estudiantil del CONARE.

Tabla 2

Comisiones, Subcomisiones y equipos del Área de Vida Estudiantil del CONARE

Comisión, Equipo	Fecha de Creación	Objetivo General	Programa/Dimensión de la Vida Estudiantil a la que se pertenece
Vicerrectores (as) de Vida Estudiantil (COMVIVE)	1982	Fortalecer las acciones sistémicas de coordinación del área de Vida Estudiantil del CONARE.	Todas
Comisión de Deportes (FECUNDE)	1985	Contribuir al desarrollo cultural y deportivo de la sociedad costarricense, a través de la promoción y desarrollo de programas en el campo del deporte competitivo estudiantil universitario nacional e internacional.	<ul style="list-style-type: none"> • Vida Universitaria
Red Costarricense de Universidades Promotoras de la Salud (REDCUPS)	2002	Desarrollar programas destinados a mejorar la calidad de vida de los estudiantes universitarios enmarcados en una visión holística del ser humano.	<ul style="list-style-type: none"> • Vida Universitaria
Agrupación Cultural Universitaria Costarricense (ACUC).	1989	Desarrollar programas destinados a mejorar la calidad de vida de los estudiantes universitarios enmarcados en una visión holística del ser humano.	<ul style="list-style-type: none"> • Vida Universitaria
Red Estatal Universitaria de Voluntariado Estudiantil (REDUNIVES).	2009	Ejecutar proyectos interuniversitarios, que impulsen la formación de personas con sensibilidad social y ambiental con el fin de fomentar una educación integral del estudiantado universitario.	<ul style="list-style-type: none"> • Vida Universitaria
Equipo Asesor, Directores de Registro	1989	Ofrecer al área de Vida Estudiantil y a otros sectores universitarios, información que apoye el quehacer cotidiano,	<ul style="list-style-type: none"> • Acceso en equidad

		sustente la toma de decisiones, favorezca investigaciones y otras acciones afines que coadyuven en el proceso de formación integral del estudiante.	
Comisión de Divulgación y Orientación para el Ingreso a la Educación Superior CDOIES.	1984	Contar con estrategias de divulgación y orientación integradas sobre el sistema universitario estatal dirigidas a personas interesadas en ingresar a la educación superior en temas como admisión, oferta académica, becas, financiamiento y elección de carrera.	<ul style="list-style-type: none"> • Acceso en equidad
Comisión de Visita de Orientación e Información a Estudiantes de Educación Diversificada (COMVISOI)	2006	Generar espacios de reflexión y análisis que contribuyan con el proceso de toma de decisiones de la población estudiantil interesada en ingresar a la educación superior estatal, mediante el suministro de información actualizada e integrada de las cinco Universidades públicas	<ul style="list-style-type: none"> • Acceso en equidad
Equipo de Becas estudiantiles para las Universidades Estatales (BEUNE).	1989	Generar acciones conjuntas para fortalecer el sistema de becas y con ello favorecer la permanencia de la población estudiantil.	<ul style="list-style-type: none"> • Acceso en equidad
Comisión Interuniversitaria de Accesibilidad a la Educación Superior (CIAES).	1995	Articular las políticas de accesibilidad a la Educación Superior que incluyan los procesos de admisión y permanencia	<ul style="list-style-type: none"> • Acceso en equidad
Equipo de Enseñanza y Aprendizaje como Factor de Éxito	2002	Promover un espacio de intercambio de experiencias y trabajo conjunto para el mejoramiento del proceso enseñanza aprendizaje, entre profesionales de vida estudiantil y de la docencia de las universidades estatales, con el propósito de contribuir a una	<ul style="list-style-type: none"> • Desarrollo académico

mayor calidad en la formación de
las y los estudiantes.

Nota: El equipo Ad-hoc Convenio CC.SS. Universidades Estatales solo se reúnen a petición de la Comisión de Vicerrectores(as) de Vida Estudiantil o por asuntos urgentes.

Fuente: Elaboración propia con información del Área de Vida Estudiantil del CONARE.

Referencias

- Dwyer, T., Coonan, W. E., Leitch, D. R., Hetzel, B. S., & Baghurst, R. A. (1983). An investigation of the effects of daily physical activity on the health of primary school students in South Australia. *International journal of epidemiology*, 12(3), 308-313.
- Dwyer, T., Sallis, J. F., Blizzard, L., Lazarus, R., & Dean, K. (2001). Relation of academic performance to physical activity and fitness in children. *Pediatric Exercise Science*, 13(3), 225-237.
- Lindner, K. J. (2002). The physical activity participation–academic performance relationship revisited: Perceived and actual performance and the effect of banding (academic tracking). *Pediatric Exercise Science*, 14(2), 155-169.
- Lugo, L. R. (2007). Formación integral: desarrollo intelectual, emocional, social y ético de los estudiantes. *Revista universitaria de Sonora*,(1), 1-3.
- Martínez, M. (2008). Marco Referencial. I Encuentro de Voluntariado Centroamericano Estatal. CONARE, Costa Rica.
- Martínez-Riera, J. R., Pino, C. G., Pons, A. A., Mendoza, M. C. G., López-Gómez, J., & Acevedo, H. V. A. (2018). La universidad como comunidad: universidades promotoras de salud. Informe SESPAS 2018. *Gaceta Sanitaria*, 32, 86-91.
- Prieto Rodríguez, A. (2003). Modelo de promoción de la salud, con énfasis en actividad física, para una comunidad estudiantil universitaria. *Revista de Salud Pública*, 5, 284-300.
- Ruíz, K., Camacho, C. (1998, Octubre). Hacia la operacionalización de los indicadores de desarrollo sostenible. Ponencia al *II Encuentro de Sociología. Universidad Nacional. Heredia, Costa Rica*.
- Salom, A. (1999). Hacia una concepción de Vida Estudiantil en las Universidades Públicas (CONARE). San José, Costa Rica.
- Sánchez de Serdio Martín, A. (2010). Arte y educación: diálogos y antagonismos. *Revista Iberoamericana de Educación (OEI)*, 2010, vol. 52, p. 43-60.

- Sevilla, H. N. G., & Mendoza, V. S. (2013). Indicadores cualitativos para la medición de la calidad en la educación. *Educación y educadores*, 16(1), 2.
- Sonstroem, R. J. (1984). Exercise and self-esteem. *Exercise and sport sciences reviews*, 12, 123-155.
- Tünnennann B, C. (2018). La reforma universitaria de Córdoba.
- Urbina C, Y. (2015). Estrés percibido, su asociación con características del entorno y calidad de vida. Tesis Licenciatura. Universidad de Costa Rica.



CONSEJO NACIONAL
DE RECTORES



TEC

UNA
UNIVERSIDAD
NACIONAL
COSTA RICA



UTN
Universidad
Técnica Nacional