

CONSEJO NACIONAL DE RECTORES

Oficina de Planificación de la Educación Superior

División Académica

DICTAMEN SOBRE LA SOLICITUD DE MODIFICACIÓN DEL DOCTORADO EN EDUCACIÓN DE LA UNIVERSIDAD DE COSTA RICA

UCR TEC

M.Sc. Alexander Cox Alvarado

UNA



OPES ; no 01-2020

CONSEJO NACIONAL DE RECTORES

Oficina de Planificación de la Educación Superior

División Académica

DICTAMEN SOBRE LA SOLICITUD DE MODIFICACIÓN DEL DOCTORADO EN EDUCACIÓN DE LA UNIVERSIDAD DE COSTA RICA

M.Sc. Alexander Cox Alvarado



OPES ; no 01-2020

378.728.6
C877d

Cox Alvarado, Alexander

Dictamen de la solicitud de modificación del doctorado en educación de la Universidad de Costa Rica / Alexander Cox Alvarado. -- San José, C.R. : CONARE - OPES, 2020.

29 p. ; 28 cm. -- (OPES ; no. 01-2020).

ISBN 978-9977-77-323-0

1. EDUCACIÓN. 2. PERFIL PROFESIONAL. 3. OFERTA ACADÉMICA. 4. DOCTORADO UNIVERSITARIO. 5. PLAN DE ESTUDIOS. 6. PERSONAL DOCENTE. 7. UNIVERSIDAD DE COSTA RICA. I. Título. II. Serie.

EBV



PRESENTACIÓN

El presente estudio (OPES; no.01-2020) es el dictamen sobre la solicitud de modificación del Doctorado en Educación de la Universidad de Costa Rica.

El dictamen fue realizado por el M.Sc. Alexander Cox Alvarado, Investigador IV de la División Académica de la Oficina de Planificación de la Educación Superior (OPES) con base en el documento Propuesta de modificación del Doctorado en Educación, elaborado por la Universidad de Costa Rica. La revisión del documento estuvo a cargo del Mag. Fabio Hernández Díaz, Jefe de la División citada.

El presente dictamen fue aprobado por el Consejo Nacional de Rectores en la sesión 3-2020, artículo 6, inciso b), celebrada el 11 de febrero de 2020.



Eduardo Sibaja Arias
Director de OPES

DICTAMEN SOBRE LA SOLICITUD DE MODIFICACIÓN DEL DOCTORADO EN EDUCACIÓN DE LA UNIVERSIDAD DE COSTA RICA

Tabla de contenido	Página
1. Introducción	1
2. Datos generales	2
3. Justificación	2
4. Propósitos del posgrado	4
5. Perfil académico-profesional	5
6. Requisitos de ingreso y de permanencia	6
7. Requisitos de graduación	7
8. Listado de las actividades académicas del posgrado	7
9. Descripción de las actividades académicas del posgrado	8
10. Correspondencia del equipo docente con las actividades académicas	8
11. Conclusiones	8
12. Recomendaciones	9
Anexo A: Listado de las actividades académicas del Doctorado en Educación de la Universidad de Costa Rica	10
Anexo B: Programa de las actividades académicas del Doctorado en Educación de la Universidad de Costa Rica	13
Anexo C: Profesores de las actividades académicas del Doctorado en Educación de la Universidad de Costa Rica	25
Anexo D: Profesores de las actividades académicas del Doctorado en Educación de la Universidad de Costa Rica y sus grados académicos	27

1. Introducción

La solicitud para modificar el *Doctorado en Educación* en la Universidad de Costa Rica (UCR) fue enviada al Consejo Nacional de Rectores (CONARE) por la señora rectora a.i. de la UCR, Dra. Yamileth Angulo Valverde, en la nota R-8550-2019, recibida en CONARE el 17 de diciembre de dicho año, con el objeto de iniciar los procedimientos establecidos en el documento *Lineamientos para la creación de nuevas carreras o la modificación de carreras ya existentes*¹.

Cuando se modifican posgrados existentes se utiliza lo establecido en los Lineamientos mencionados, los cuales establecen los siguientes temas, que serán la base del estudio que realice la OPES para autorizar las modificaciones en los programas de posgrado que se propongan:

- Datos generales
- Justificación del posgrado.
- Propósitos del posgrado
- Perfil académico-profesional
- Requisitos de ingreso y de permanencia
- Requisitos de graduación
- Listado de las actividades académicas del posgrado
- Descripción de las actividades académicas del posgrado
- Correspondencia del equipo docente con las actividades académicas.

A continuación, se analizarán cada uno de estos aspectos.

2. Datos generales

La unidad académica base del Doctorado en Educación es la Facultad de Educación. Tiene como unidades de apoyo al Instituto de Investigaciones en Educación y al Instituto de Investigaciones Psicológicas.

El Doctorado tendrá una duración de ocho ciclos de dieciséis semanas cada uno (cuatro años). Se abrirá la matrícula cada dos años.

El Doctorado en Educación fue aprobado por el Consejo Nacional de Rectores en la sesión 15-1994 del 31 de mayo de dicho año. En la propuesta examinada por la OPES y por CONARE, el número de créditos era de 100 y el grado mínimo requerido para ingresar era el de Licenciatura. Entre otras razones, las cuales se detallan en la justificación, esta propuesta se elabora para adaptarse a la normativa actual del CONARE, en la que el requisito de ingreso es de Maestría y el número máximo de créditos es de 70.

Se otorgará el diploma de *Doctorado en Educación*.

3. Justificación

Sobre la justificación, la Universidad de Costa Rica envió el siguiente resumen:

“El Programa de Doctorado en Educación realiza de manera constante y sistemática procesos de gestión y seguimiento curricular que le permite dar cuenta de la capacidad del plan de estudio para cumplir con la misión establecida de formar investigadores que contribuyan con la generación de conocimiento en educación en la región Latinoamericana y el Caribe, enfocados en la investigación y la formación de capacidades que impulsen el desarrollo humano sostenible.

Es en este sentido que diversas acciones de seguimiento, señalaron la necesidad de observar cambios en la propuesta de cursos vinculados a las dimensiones metodológica-pedagógica y a la distribución de créditos del plan de estudio.

Considerando estos elementos, la Comisión del Programa analiza con profundidad los siguientes aspectos:

- El modelo pedagógico que sigue el Plan de estudios, genera una visión reducida de la formación doctoral asociada al cumplimiento y asistencia a cursos y perdiendo de vista la noción formativa en investigación. Esta condición no sólo se reconoce en las limitaciones que presentan algunos estudiantes para finalizar el plan, sino que se ve palpable en el desarrollo que algunos miembros del personal docente hacen de los cursos.
- Tomando como base el *Convenio sobre la Nomenclatura de grados y títulos de la educación superior universitaria estatal* de CONARE, se identifica que para el grado de Doctorado Académico el máximo número de créditos es 70 adicionales a la maestría. El plan actual del Programa de Doctorado en Educación es de 100 créditos, y pueden ingresar personas con Licenciatura. La mayoría de estos créditos funcionan como nivelación para quienes no son formados en Educación, pues existen vacíos en la formación asociados con las precisiones conceptuales y específicamente de Teoría de la Educación. No obstante, existen opciones de nivelación que no implican el aumento de créditos, por un lado, y por otro, los cursos de Doctorado deben corresponder con los elementos heurísticos que permitan la investigación en Educación. Asimismo es necesario promover un modelo de mayor interlocución con investigadores del campo. Esta modificación pretende adecuarse a la actual normativa.
- A partir de los acuerdos tomados que dan contenido al Reglamento del Programa de Doctorado, a partir de la próxima promoción se solicitará como grado mínimo para la admisión el grado de Maestría.
- *El Estudio de Seguimiento a personas graduadas de Doctorado en las cuatro universidades estatales costarricenses en el Período 2000-2011*, señaló que en el período de estudio, hubo ingresos de personas con grados de Licenciatura que representaron un 32% del total, esto explicaría por tanto, la necesidad de un plan de estudios que fortaleciera tanto el área teórica como la de investigación, lo que implicó más cursos teóricos. Es necesario señalar que dicha dinámica podría vincularse con el hecho de que graduados del período señalaron una duración de más de 5 años. El Programa de Doctorado en Educación sigue siendo una alternativa para fortalecer las capacidades y habilidades investigativas. No obstante, este mismo estudio señala aspectos que inciden en la promoción y consolidación de comunidades investigativas, siendo la definición de líneas de investigación y conformación de equipos alrededor de estas, entre estudiantes y graduados, lo que más se exige en procura de un desarrollo del conocimiento en el área.

Por lo anterior, hecha la revisión exhaustiva, se considera necesario presentar la siguiente propuesta la cual reduce el número de créditos, intenta un aprovechamiento de los procesos de nivelación y finalmente aborda el replanteamiento de la

metodología formativa del Plan de estudios desde un enfoque de basado en el Modelo de diseño por Panel. Este enfoque procura una organización de las experiencias de formación que permitirá al Programa de Doctorado dejar atrás la noción escolarizada de las propuestas de diseño tipo mosaico y busca la articulación de saberes a partir de la movilización de recursos personales, de redes y del contexto. Su principal sustrato descansa en la promoción de una acción pedagógica basada en el aprendizaje basado en problemas y proyectos y el aprendizaje colaborativo, ambos enfoques fundamentales en la consolidación de redes y comunidades de investigación. Desde esta perspectiva se plantean las experiencias formativas como complejidades construidas desde perspectivas teóricas, metodológicas y proyectadas en los contextos de investigación.

Conocido también como *diseño curricular por proyectos*, la propuesta formativa asume como escenario la construcción de experiencias reflexivas, analíticas y proyectivas para contextos y sistemas problemáticos en los que se requiere la interpretación y reflexión teórica y metodológica para la formulación de posibles hipótesis, supuestos o bien, resoluciones a problemas específicos. El enfoque de *diseño por panel* brinda la flexibilidad necesaria para el desarrollo de actividades formativas que se sustenten en la interacción y colaboración entre investigadores, desde nodos de articulación que se representan en la heurística de cada unidad de aprendizaje, esto es, los cursos. Así entonces cada uno se basa en una heurística con preguntas centrales, que son analizadas desde perspectivas filosóficas, teóricas y conceptuales y perspectivas metodológicas mediadas por acontecimientos, hechos y eventos praxiológicos para encontrar posibles rutas de resolución con una postura ética desde la investigación.”²

4. Propósitos del posgrado

- Formar investigadores, con carácter interdisciplinario y con un amplio dominio de la investigación en educación y del campo específico que investiga.
- Preparar profesionales capaces de formular, dirigir, realizar, difundir y evaluar investigación relevante para la transformación y el mejoramiento educativo de la región.
- Promover niveles de excelencia en el conocimiento de los problemas educativos, en la producción científica y en el desempeño profesional.
- Propiciar el desarrollo de instrumentos teóricos, técnicos y metodológicos para el análisis y la investigación de los problemas educativos.
- Facilitar el desarrollo de criterios para la toma de decisiones teóricas y metodológicas con relación a los objetivos de la investigación.

- Generar conocimiento por medio de la investigación y el análisis de resultados de procesos educativos.
- Establecer un foro permanente de debate académico para el análisis y el desarrollo de distintos enfoques y orientaciones en la educación.
- Ofrecer un modelo innovador de formación y desarrollo de la investigación educativa.
- Producir conocimiento teórico y práctico acerca de la educación que contribuya con la transformación de la educación en las instituciones, en el país y en la región latinoamericana

5. Perfil académico-profesional

Según la Universidad de Costa Rica, las personas que concluyan el Doctorado en Educación estarán en condiciones de realizar lo siguiente:

- Realizar investigación que les permita producir conocimiento mediante un trabajo riguroso en un campo de la educación.
- Seleccionar y manejar en forma fundamentada y pertinente metodologías para la investigación en educación.
- Interpretar teorías y paradigmas aportados por distintas disciplinas en el campo de la Educación y de otros campos afines del saber.
- Apropiarse críticamente de nuevos conocimientos en áreas específicas de la Educación y construir propuestas teórico-prácticas pertinentes a las necesidades educacionales del país y de la región latinoamericana.
- Participar, formar y conducir equipos de investigación.
- Estructurar líneas de investigación a partir de lo realizado durante sus estudios doctorales.
- Contribuir a la difusión y socialización del conocimiento mediante publicaciones y presentaciones en eventos científicos.
- Conocer y comprender las tendencias, conceptualizaciones y enfoques de un área o campo específico de la educación.

La División Académica de la Oficina de Planificación de la Educación Superior considera que el perfil profesional, de forma general, se adecúa a los resultados de aprendizaje esperados establecidos en el Marco Centroamericano de Cualificaciones para el grado de Doctorado ³.

6. Requisitos de ingreso y de permanencia

Según la Universidad de Costa Rica, los requisitos de ingreso son los siguientes:

- Cumplir los requisitos indicados por el Sistema de Estudios de Posgrado, señalados en el Artículo 27 del Reglamento General del SEP de la UCR.
- Tener el grado académico de Maestría debidamente reconocida y equiparada por la Universidad de Costa Rica.
- Certificar su comprensión del idioma inglés, según criterio de la Escuela de Lenguas Modernas de la Universidad de Costa Rica, u otras instituciones acreditadas para tal fin. En aquellos casos en que alguno de los diplomas anteriores (grado o posgrado) fuera obtenido en un país de habla inglesa, se eximirá de la presentación de este requisito.
- Certificar los años de experiencia en educación (docencia, investigación, administración) e indicar el nivel en que ha ejercido y si ha sido en sistema público o privado.
- Realizar un ensayo académico que se refiera a la propuesta inicial de investigación en un tema de actualidad en el campo de la educación latinoamericana o un problema puntual de la educación del país de procedencia del postulante que se vincule con las líneas de investigación. Las indicaciones para realizar el ensayo se guiarán por medio de los lineamientos aprobados por la Comisión del Programa.
- Contar con el apoyo formalmente expreso de uno de los docentes del Programa que tentativamente pueda ser la persona tutora de investigación y que se ha desarrollado en el marco de las líneas de investigación afines con las presentadas en el ensayo académico al solicitar el ingreso.

- Contar con conocimientos en estadística descriptiva e inferencial. En caso contrario, deberá llevar una asignatura de nivelación.

Se deberá, además, tener la disponibilidad de tiempo que requiere el Doctorado y cumplir con los demás requisitos de índole administrativa que señale el Doctorado y el Sistema de Estudios de Posgrado de la UCR.

La permanencia en el Doctorado está determinada por lo que establecen al respecto los reglamentos de la Universidad de Costa Rica.

7. Requisitos de graduación

Se establece como requisito de graduación la aprobación de todos los cursos y las actividades del plan de estudios, incluyendo la presentación de una tesis doctoral. Además, los estudiantes deberán cumplir con los requisitos de índole administrativa que establezca la Universidad de Costa Rica.

8. Listado de las actividades académicas del posgrado

El listado de actividades académicas del Doctorado, presentado en el Anexo A, consta de un total de setenta créditos categorizados de la siguiente manera:

- Cuatro asignaturas de Teoría de la Educación de tres créditos cada una.
- La investigación doctoral, con 58 créditos, subdividida en las siguientes actividades:
 - Cuatro actividades de tendencias y métodos de investigación de tres créditos cada una.
 - Cuatro actividades de técnicas y estrategias de investigación de tres créditos cada una.
 - Cuatro actividades de talleres de investigación de tres créditos cada una.
 - Un examen de candidatura, sin créditos.
 - Una pasantía de investigación en el extranjero, en una institución de reconocido prestigio, con el aval de la Comisión de Doctorado, de ocho créditos.

- Dos actividades de seminarios de investigación de dos créditos cada una.
- La presentación y defensa de la tesis con diez créditos.

Todas las normativas vigentes para el grado académico de Doctorado se cumplen.

9. Descripción de las actividades académicas del posgrado

Los programas de los cursos y las actividades de investigación doctoral se muestran en el Anexo B.

10. Correspondencia del equipo docente con las actividades académicas.

Los requerimientos mínimos para el personal docente que participa en un Doctorado son los siguientes:

- El personal académico debe poseer al menos el nivel académico de Doctorado debidamente reconocido y equiparado.
- Al menos la mitad deberán ser investigadores activos y los demás deberán poseer una trayectoria comprobable y relevante en investigación.
- Los profesores deben tener una dedicación mínima de un cuarto de tiempo al posgrado.

Los profesores de los cursos y los directores y tutores del trabajo final de graduación del Doctorado en Educación son los que se indican en el Anexo C.

En el Anexo D se indica el título y grado del diploma respectivo de posgrado de cada uno de los docentes. Todas las normativas vigentes se cumplen.

11. Conclusiones

La propuesta cumple con la normativa aprobada por el CONARE en el *Convenio para crear una nomenclatura de grados y títulos de la Educación Superior Estatal*⁴, en el *Convenio para unificar la definición de crédito en la Educación Superior*⁵ y con los procedimientos establecidos por el documento *Lineamientos para la creación de nuevas carreras o la modificación de carreras ya existentes*¹.

12. Recomendaciones

Con base en las conclusiones del presente estudio, se recomienda lo siguiente:

- Que se autorice a la Universidad de Costa Rica para que se modifique el *Doctorado en Educación* de acuerdo con los términos establecidos en el presente dictamen.
- Que la Universidad de Costa Rica realice evaluaciones internas durante el desarrollo del posgrado.

1) Aprobado por el Consejo Nacional de Rectores en la sesión N°27-2013, artículo 3, inciso g) y h), celebrada el 22 de octubre de 2013.

2) Doctorado en Educación, Universidad de Costa Rica.

3) Consejo Superior Universitario Centroamericano, Marco de Cualificaciones para la Educación Centroamericana, 2013.

4) Aprobado por el Consejo Nacional de Rectores el 2 de mayo de 2004 y ratificado por los consejos universitarios e institucional.

5) Aprobado por el Consejo Nacional de Rectores el 10 de noviembre de 1976.

ANEXO A

**LISTADO DE ACTIVIDADES ACADÉMICAS DEL DOCTORADO
EN EDUCACIÓN DE LA UNIVERSIDAD DE COSTA RICA**

ANEXO A

LISTADO DE ACTIVIDADES ACADÉMICAS DEL DOCTORADO EN EDUCACIÓN DE LA UNIVERSIDAD DE COSTA RICA

CICLO Y CURSO	CRÉDITOS
<u>Primer ciclo</u>	<u>12</u>
Teoría de la educación I: Educación y cultura	3
Tendencias y métodos de investigación I	3
Técnicas y estrategias de investigación I	3
Taller de investigación I	3
<u>Segundo ciclo</u>	<u>12</u>
Teoría de la educación II: Bases psicológicas de la Educación	3
Tendencias y métodos de investigación II	3
Técnicas y estrategias de investigación II	3
Taller de investigación II	3
<u>Tercer ciclo</u>	<u>12</u>
Teoría de la educación III: Educación y comunicación	3
Tendencias y métodos de investigación III	3
Técnicas y estrategias de investigación III	3
Taller de investigación III	3
<u>Cuarto ciclo</u>	<u>12</u>
Teoría de la educación IV: Dimensiones políticas, sociales y económicas	3
Tendencias y métodos de investigación IV	3
Técnicas y estrategias de investigación IV	3
Taller de investigación IV	3
<u>Quinto ciclo</u>	<u>8</u>
Pasantía de investigación	8
Examen de candidatura	0

CICLO Y CURSO	CRÉDITOS
<u>Sexto ciclo</u>	<u>2</u>
Seminario de investigación I	2
<u>Sétimo ciclo</u>	<u>2</u>
Seminario de investigación II	2
<u>Octavo ciclo</u>	<u>10</u>
Tesis	10
<i>Total de créditos del Doctorado</i>	<i>70</i>

ANEXO B

**PROGRAMAS DE LAS ACTIVIDADES ACADÉMICAS DEL
DOCTORADO EN EDUCACIÓN DE LA
UNIVERSIDAD DE COSTA RICA**

ANEXO B

PROGRAMAS DE LAS ACTIVIDADES ACADÉMICAS DEL DOCTORADO EN EDUCACIÓN DE LA UNIVERSIDAD DE COSTA RICA

Curso: Teoría de la Educación I: Educación y Cultura

Créditos: 3

Objetivo general:

Analizar la relación educación-cultura desde referentes teóricos y metodológicos, que posibiliten comprender al ser humano en su ser y estar en el mundo.

Descripción:

Este curso parte de la premisa de comprender cultura desde referentes antropológicos, histórico-sociales, ideológicos y políticos, con el fin de problematizar su relación con la educación. Se parte de nodos problematizadores con el propósito de generar reflexión crítica respecto a la construcción de la identidad, la construcción simbólica y social de la cultura, prácticas de apropiación cultural, participación ciudadana, y el reconocimiento del otro en los procesos de exclusión e inclusión educativa y social.

Curso: Tendencias y métodos de investigación I

Créditos: 3

Objetivo general:

Estudiar las tendencias y métodos de la investigación educativa, desde una perspectiva general y positivista, en particular.

Descripción:

En este curso se realizará un acercamiento general a los planteamientos epistemológicos que han contribuido a la investigación educativa, para lo que se propone un análisis considerando los siguientes aspectos teóricos y metodológicos:

- Construcción del conocimiento
- Constitución del sujeto epistémico
- Relación sujeto-campo de investigación
- Implicaciones éticas y noémicas
- Supuestos ideológicos y éticos

También presenta un acercamiento filosófico a los métodos positivistas para lo que se propone el estudio considerando los siguientes aspectos:

- Supuestos ontológicos, epistemológicos y axiológicos
- Implicaciones en las metodologías de investigación
- Valores éticos

De manera, que se analizan las relaciones que surgen entre las concepciones filosóficas de los métodos abordados y sus interpretaciones en la práctica investigativa, específicamente en educación.

Curso: Técnicas y Estrategias de Investigación I

Créditos: 3

Objetivo general:

Desarrollar conocimientos y destrezas en Estadística y en métodos cuantitativos asociados, aplicados al campo de la Investigación Educativa.

Descripción:

El curso le ayudará a introducirse en una serie de herramientas en el contexto de las técnicas y estrategias empleadas en los diseños de investigación y análisis cuantitativo de datos en la investigación educativa. Se espera que al terminar el curso el estudiante tenga los conocimientos necesarios sobre la evaluación y pertinencia de las técnicas y estrategias para responder preguntas de investigación educativa. Además, el estudiante también podrá implementar, transformar y analizar datos en el programa R por medio del entorno de desarrollo integrado RStudio.

Curso: Teoría de la Educación II: Bases psicológicas de la educación

Créditos: 3

Objetivos generales:

- Introducir los conceptos psicológicos básicos (cognitivos y afectivos) pertinentes en el estudio de los procesos educativos.
- Identificar los principios básicos de los aspectos psicológicos y su contribución al análisis de los fundamentos del comportamiento humano, para considerar su utilidad en el campo de la educación.

Descripción:

El presente curso introduce al panorama de las teorías de educación con un enfoque en la cognición. Aparte de una introducción en la cognición se trabajan pilares principales del quehacer pedagógico: la instrucción y aprendizaje y el desarrollo individual como proceso formativo/ *Bildung*.

Desde estos enfoques la cognición se puede introducir, estudiar, analizar y estructurar. Relacionado con este amplio espectro de las teorías de la educación y cognición, también las pedagogías y las prácticas pedagógicas se pueden analizar, repensar y entender más

claramente y comparar con base en las diferentes justificaciones argumentativas, objetivos, métodos e instrumentos pedagógicos proclamados.

Este curso ha sido concebido con la finalidad de proporcionar a los y las estudiantes elementos teóricos necesarios para reconocer, detectar y saber interpretar fenómenos y procesos psicológicos que intervienen en la relación de la persona y su contexto social educativo.

Curso: Tendencias y métodos de investigación II

Créditos: 3

Objetivos generales:

- Analizar tendencias de investigación educativa actual, principalmente desde las perspectivas teóricas de investigación que se privilegian en el programa.
- Analizar la investigación educativa y su incidencia en la toma de decisiones teniendo en cuenta diferentes perspectivas: los contextos y los marcos de referencia.

Descripción:

El análisis crítico de la investigación educativa requiere de marcos de referencia para la comprensión de la investigación según los contextos y los referentes teóricos desde los que éstas se llevan a cabo. Este curso aporta las bases teóricas para generar heurísticas de análisis sobre diversas tendencias teóricas de investigación que se realizan en los contextos educativos. Para un graduado de este programa es fundamental contar con las bases que le permitan hacer crítica sobre la investigación educativa, a partir de una visión amplia que le permita apreciar la diversidad de formas en que un problema educativo puede ser abordado y las consecuencias que tiene la perspectiva teórica desde la que se abordan los problemas en la investigación educativa.

Curso: Técnicas y estrategias de investigación II

Créditos: 3

Objetivos generales:

- Reconocer desde el conocimiento discursivo y práctico los requerimientos mínimos básicos indispensables a considerar en la utilización de las técnicas y estrategias de recolección y reconstrucción de los datos apropiados a cada investigación.
- Establecer desde el conocimiento discursivo y práctico los criterios metodológicos por considerar a la hora de emplear las técnicas y estrategias cualitativas en la investigación educativa.

Descripción:

El programa doctoral ofrece a sus estudiantes las condiciones para que se identifiquen y se apropien estrategias y técnicas de investigación requeridas en las etapas de recolección y reconstrucción del dato, o bien las pertinentes y apropiadas en la descomposición, reorganización y sistematización de la información, o en el análisis, interpretación y difusión de los resultados de investigación.

Curso: Teoría de la Educación III: Educación y Comunicación

Créditos: 3

Objetivo general:

Analizar la relación educación - comunicación para el reconocimiento de las mediaciones resultantes.

Descripción:

La preocupación por estudiar la comunicación humana y nuestros signos se ha visto acompañado por algo de mucho valor para la educación, ¿cómo preservar el tesoro de la experiencia vivida? Desde muy temprano, la sociedad del hombre inició su cruzada hacia la sistematización, la metodología y el uso de herramientas, en todos los casos extensiones del hombre en favor de la memoria, del acervo cultural que permite perpetuar lo aprendido por aquellos mucho antes que nosotros. Ante tal escenario, el signo oral y escrito se consolidan como el vehículo seguro sobre el cual viajaría la memoria de la civilización del hombre. Mientras tanto, los medios digitales (tradicionalmente conocidos como Tecnologías de la Información y la Comunicación) aparecen en nuestra cotidianidad para complementar esta aspiración, son ellos un recurso relevante para la socialización, reproducción e innovación cultural. Su advenimiento ha venido a variar el escenario educativo y por ello se han convertido en un componente esencial en los procesos formativos; y donde viejos y nuevos medios de comunicación han sido objeto de crítica. Por consiguiente, el presente curso aborda el estudio de diversos fundamentos teóricos de la educación y de la comunicación y sus interacciones como objetos de estudio. A partir de este conjunto, articularemos reflexiones que nos permitan una mirada crítica sobre nuestras estructuras educacionales, así como el acceso, la participación, los conflictos y posibilidades de los medios digitales en la educación.

Curso: Tendencias y métodos de investigación III

Créditos: 3

Objetivo general:

Profundizar en la fenomenología y su método descriptivo para establecer argumentos críticos a la investigación educativa vinculada a la modernidad y generar posibles perspectivas sobre aspectos humanos que necesitan atención de la educación.

Descripción:

En este curso se profundiza en la fenomenología como una corriente filosófica que aporta perspectivas sobre aspectos humanos, a partir de las cuales encontrar posibilidades de generar tendencias en la investigación educativa. Incluye los siguientes aspectos:

- Crítica a las corrientes filosóficas y educativas preponderantes en la modernidad
- Cuestionamiento a la noción de sujeto cognoscente y de sus implicaciones en la educación
- Características humanas desatendidas por la filosofía y la educación: tareas pendientes

Lo anterior implica un análisis de las relaciones entre la fenomenología y su método, los cuales pueden ser abordados en la práctica investigativa en educación.

Curso: Técnicas y estrategias de Investigación III

Créditos: 3

Objetivo general

Introducir los conceptos y herramientas básicas de la medición y evaluación educativa en el diseño, construcción y evaluación de escalas o pruebas.

Descripción:

Este curso les proporcionará a los estudiantes los fundamentos teóricos de aspectos relacionados con la confiabilidad y validez de los procesos de evaluación y medición educativa. A partir de lo aprendido se podrá obtener evidencias de confiabilidad y validez mediante el uso de diferentes técnicas estadísticas de análisis univariado y análisis multivariado. Dichas técnicas les permitirán tener un mejor acercamiento y comprensión al estudio de problemas de investigación en el contexto educativo. Se espera que al terminar el curso los estudiantes tengan los conocimientos necesarios sobre la evaluación y pertinencia de las técnicas y estrategias para responder preguntas de investigación educativa, y también podrán procesar y analizar datos en el entorno RStudio.

Curso: Teoría de la Educación IV: Dimensiones políticas, sociales y económicas.

Objetivo general

Analizar las articulaciones entre las dimensiones políticas, sociales y económicas generadas por los sujetos en y de la educación para la investigación educativa.

Descripción:

El curso propone el abordaje de la teoría sustantiva de la educación, como un conjunto sistemático de conceptos, enunciados, perspectivas epistemológicas, contextos y desarrollos investigativos, que permiten la descripción: comprensión, explicación y refutación de la educación como campo de estudio.

En este sentido, centra el desarrollo temático en la articulación de las dimensiones política, social y económica que fundamentan y se proyectan en la educación. Es decir, busca integrar el conocimiento sobre la realidad de la intervención para producir un pensamiento teórico, considerando procesos heurísticos e investigativos, integración teórica de su propio aporte como campo de estudio y de otras disciplinas, e implementación de procesos de mejora e innovación.

Curso: Tendencias y métodos en Investigación IV

Créditos: 3

Objetivos generales:

- Analizar las líneas fundamentales de la teoría crítica y de los estudios decoloniales como dos programas teóricos que discuten la constitución y los alcances de la racionalidad moderna.
- Desarrollar algunos contenidos conceptuales mediante los cuales la teoría crítica aborda la racionalidad moderna.
- Determinar los alcances críticos del programa modernidad-decolonialidad.

Descripción:

Este curso recorre algunas discusiones relacionadas con las fuentes, los alcances y las consecuencias de la racionalidad moderna. Para ello, se conocerán textos, categorías, y modelos explicativos provenientes de dos matrices teóricas: la teoría crítica y el programa modernidad/colonialidad.

Curso: Técnicas y estrategias de investigación IV

Créditos: 3

Objetivo general:

Apropiarse del conocimiento discursivo y práctico necesario para identificar los criterios por considerar a la hora de analizar, interpretar y difundir los resultados de la investigación educativa aplicada

Descripción:

Las ciencias sociales, las humanidades y las ciencias de la educación, sobre todo la pedagogía, han venido perfeccionando una serie de métodos, estrategias y técnicas aplica-

das a la investigación de los fenómenos educativos e institucionales. Los avances recientes a nivel tecnológico e informático nos han permitido desarrollar técnicas y estrategias de investigación básica y aplicada cada vez más sofisticados y precisos; de la misma manera, los desarrollos a nivel teórico y metodológico nos han permitido desarrollar procedimientos analíticos cada vez más rigurosos y adecuados a las exigencias impuestas por las características ontológicas y epistemológicas de los fenómenos en estudio. Por consiguiente, el programa doctoral ofrece a sus estudiantes las condiciones adecuadas para que se apropie de las primordiales y más avanzadas estrategias y técnicas de investigación, las pertinentes y apropiadas en la descomposición, reorganización y sistematización de la información, o en el análisis, interpretación y difusión de los resultados de investigación.

Curso: Taller de Investigación I

Créditos: 3

Objetivo general:

Adquirir las capacidades para el diseño y formulación de proyectos de investigación en Educación.

Descripción:

De acuerdo con la propuesta de formación del Programa de Doctorado en Educación, el proceso tendiente a formular un diseño del proyecto de investigación que culminará con la tesis de posgrado se inicia desde el primer ciclo del plan de estudios.

Este taller tiene como propósito atender las necesidades específicas del estudiantado en relación con sus intereses de investigación, para el desarrollo de tareas que permitan la formulación del diseño de investigación que eventualmente tendrán que defender como examen de candidatura.

El taller enfatiza el fortalecimiento de las diferentes competencias y aspectos que directamente apoyan las actividades propias del proceso de preparación para presentar la candidatura al programa y defender el proyecto de investigación.

Curso: Taller de Investigación II

Créditos: 3

Objetivo general:

Fortalecer las capacidades en la investigación en Educación para el diseño y formulación del proyecto de investigación desde cada una de sus fases y etapas.

Descripción:

De acuerdo con la propuesta de formación del Programa de Doctorado en Educación, el proceso tendiente a formular un diseño del proyecto de investigación que culminará con la tesis de posgrado se inicia desde el primer ciclo del plan de estudios.

Este taller tiene como propósito atender las necesidades específicas del estudiantado en relación con sus intereses de investigación, para el desarrollo de tareas que permitan la formulación del diseño de investigación que eventualmente tendrán que defender como examen de candidatura.

El taller enfatiza el fortalecimiento de las diferentes competencias y aspectos que directamente apoyan las actividades propias del proceso de preparación para presentar la candidatura al programa y defender el proyecto de investigación.

Curso: Taller de Investigación III

Créditos: 3

Objetivo general:

Fortalecer las capacidades en la investigación en Educación para el diseño y formulación del proyecto de investigación desde cada una de sus fases y etapas a partir del análisis teórico-metodológico que surge del planteamiento del problema de investigación.

Descripción:

De acuerdo con la propuesta de formación del Programa de Doctorado en Educación, el proceso tendiente a formular un diseño del proyecto de investigación que culminará con la tesis de posgrado se inicia desde el primer ciclo del plan de estudios.

Este taller tiene como propósito atender las necesidades específicas de los estudiantes en relación con sus intereses de investigación y el análisis de la articulación teórico-metodológica necesaria para fundamentar las decisiones vinculadas al diseño de investigación.

El taller enfatiza el fortalecimiento de las diferentes capacidades y aspectos que directamente apoyan las actividades propias del proceso de preparación para presentar la candidatura al programa y defender el proyecto de investigación.

Curso: Taller de Investigación IV

Créditos: 3

Objetivo general

Fortalecer las competencias en la investigación educativa, en cada una de las fases y etapas de diseño, formulación y escritura del proyecto de investigación, para la correspondiente defensa del examen de candidatura.

Descripción:

De acuerdo con la propuesta de formación del Doctorado en Educación, el proceso tendiente a formular un diseño del proyecto de investigación que culminará con la tesis de grado se inicia desde el primer ciclo del plan de estudios con el fin de que los estudiantes cuenten con la orientación y asesoría para preparar el diseño de investigación.

Este taller tiene como propósito atender las necesidades específicas de los estudiantes en relación con sus intereses de investigación, para el desarrollo de tareas que permitan la formulación del diseño de investigación que, eventualmente tendrán que defender como examen de candidatura.

El taller enfatiza el fortalecimiento de las diferentes competencias y aspectos que directamente apoyan las actividades propias del proceso de preparación para presentar la candidatura al programa y defender el proyecto de investigación. Además, se enfoca en los procesos de escritura tendientes a lograr una redacción coherente, bien argumentada y apegada a las normas básicas de la escritura académica.

Curso: Pasantía de investigación

Créditos: 8

Objetivo general

Interactuar con comunidades de investigadores en el extranjero que contribuyan a la articulación de experiencias personales y académicas para la formación de competencias en el desarrollo de la investigación educativa.

Descripción:

La formación doctoral orientada al desarrollo de competencias de alto nivel en investigación educativa debe articular una diversa y amplia oferta de experiencias académicas y personales que impliquen una inmersión sustantiva del (a) estudiante en los procesos y las actividades de investigación que le permitan entrar en discusión con la comunidad de investigadores, así como la profundización en diversos ámbitos de estudio que le posibiliten el acceso y la discusión sobre los diferentes posicionamientos teóricos, metodológicos, praxiológicos, ideológicos y éticos de la investigación educativa.

Al respecto, existen múltiples estrategias formativas para cumplir con este proceso de formación doctoral en un contexto de comunidad científica identificada y reconocida por el desarrollo de investigaciones asociadas a la tesis doctoral, lo cual se reconoce como una de las más significativas.

Por ello, lo que se propone como parte de este plan de estudios es la posibilidad de que el (a) estudiante participe en pasantías internacionales, ya que, como estrategia formativa, representa una potente oportunidad de aprendizaje al propiciar la construcción de ámbitos de interacción y cooperación entre pares y expertos.

En este sentido, las pasantías contribuyen, en primer lugar, a la consolidación de comunidades de investigación educativa, pues cada estudiante se convierte en un nodo generador de nuevas vinculaciones, en promotor de nuevas capacidades y en productor de divulgación científica, dimensiones sustantivas del quehacer del futuro doctor o doctora.

En segundo lugar, contribuyen de manera significativa con la formación de capacidades de investigación de alto nivel a partir del conocimiento de otras realidades y la apertura hacia lo nuevo, mediante el intercambio de experiencias de manera integral y sistemática.

Cursos: Seminarios de investigación I y II

Créditos: 2 cada uno

Objetivo general:

Discutir los avances de investigación para la elaboración del informe final de la tesis de doctorado.

Descripción:

Los dos seminarios de investigación tienen como propósito la guía, el acompañamiento, la socialización y la discusión del proceso de investigación para la elaboración de la tesis a partir de la articulación de comunidades académicas desde las que se promueva el trabajo interdisciplinario, colaborativo y crítico.

En este sentido, la guía y acompañamiento en el proceso de investigación se orienta a partir de la interacción del estudiante con las personas que integran el comité asesor.

La socialización y discusión del proceso de investigación se suscita como producto de la interacción entre estudiantes y docentes, según las líneas de investigación del Programa de Doctorado en Educación, así como, de los institutos de investigación en los que participan los docentes del Programa. Por tanto, comprenden la conformación de comunidades académicas en las que se socialice y discuta cotidianamente aspectos teóricos, metodológicos, praxiológicos, ideológicos y éticos del proceso de investigación.

También comprenden la exposición en cursos, coloquios, talleres, seminarios y conferencias, organizadas por el Programa de Doctorado, por los institutos de investigación vinculados al Programa y por otras instancias de la Universidad, del país o internacionales. Así

como la publicación en revistas de investigación, que sirvan como plataforma de proyección académica para el estudiantado como parte de una comunidad de investigadores.

Actividad: Tesis

Créditos: 10

Objetivo general

Culminar el proceso de investigación doctoral, lo cual incluye la presentación y defensa de la tesis de doctorado ante un tribunal.

ANEXO C

**PROFESORES DE LAS ACTIVIDADES ACADÉMICAS DEL DOCTORADO
EN EDUCACIÓN DE LA UNIVERSIDAD DE COSTA RICA**

ANEXO C

PROFESORES DE LAS ACTIVIDADES ACADÉMICAS DEL DOCTORADO EN EDUCACIÓN DE LA UNIVERSIDAD DE COSTA RICA

ACTIVIDAD

PROFESOR

Teoría de la educación I: multiculturalidad y educación	Carol Morales Trejos
Tendencias y métodos de la investigación I	Marie Claire Vargas Dengo
Técnicas y estrategias de investigación I	Mónica Arias Monge
Taller de investigación I	Guaner Rojas Rojas
Teoría de la educación II: multiculturalidad y educación	Ana María Carmiol Barboza
Tendencias y métodos de la investigación II	Ana María Carmiol Barboza
Técnicas y estrategias de investigación II	Mauricio Molina Delgado
Taller de investigación II	Susan Francis Salazar
Teoría de la educación III: multiculturalidad y educación	Jacqueline García González
Tendencias y métodos de la investigación III	Vanessa Fonseca González
Técnicas y estrategias de investigación III	Manuel Triana Rojas
Taller de investigación III	Guaner Rojas Rojas
Teoría de la educación IV: multiculturalidad y educación	Jorge Murillo Medrano
Tendencias y métodos de la investigación IV	Randall Blanco Lizano
Técnicas y estrategias de investigación IV	Alexander Jiménez Matarrita
Taller de investigación IV	Susan Francis Salazar
Pasantía de investigación	Jorge Murillo Medrano
Examen de candidatura	Vanesa Smith Castro
Seminario investigación I	Tutor
Seminario investigación II	Tutor
Presentación y defensa de la tesis	Tutor
	Tribunal de tesis

ANEXO D

**PROFESORES DE LAS ACTIVIDADES ACADÉMICAS DEL DOCTORADO
EN EDUCACIÓN DE LA UNIVERSIDAD DE COSTA RICA
Y SUS GRADOS ACADÉMICOS**

ANEXO D

PROFESORES DE LAS ACTIVIDADES ACADÉMICAS DEL DOCTORADO EN EDUCACIÓN DE LA UNIVERSIDAD DE COSTA RICA Y SUS GRADOS ACADÉMICOS

MÓNICA ARIAS MONGE

Doctorado en Educación, Universidad de Barcelona, España.

RANDALL BLANCO LIZANO

Maestría en Sociología, Universidad de Costa Rica. Doctorado en Gobierno y Políticas Públicas, Universidad de Costa Rica.

ANA MARÍA CARMOL BARBOZA

Doctorado en Psicología, Universidad Clark, Massachusetts, Estados Unidos de América.

VANESSA FONSECA GONZÁLEZ

Doctorado en Comunicación Publicitaria, Universidad de Texas en Austin, Estados Unidos de América.

SUSAN FRANCIS SALAZAR

Doctorado en Educación, Universidad de Costa Rica.

JACQUELINE GARCÍA GONZÁLEZ

Licenciatura en Filosofía, Universidad de Costa Rica. Doctorado en Educación, Universidad de Costa Rica.

ALEXANDER JIMÉNEZ MATARRITA

Doctorado en Filosofía, Universidad de Salamanca, España.

MAURICIO MOLINA DELGADO

Doctorado en Psicología, Universidad Aristotélica de Tesalónica, Grecia.

CAROL MORALES TREJOS

Doctorado en Educación, Universidad de Santiago de Chile.

JORGE MURILLO MEDRANO

Doctorado en Lingüística Hispánica, Universidad Estatal de Nueva York en Albany, Estados Unidos de América.

GUANER ROJAS ROJAS

Doctorado en Metodología de las Ciencias del Comportamiento y de la Salud, Universidad Autónoma de Madrid.

VANESA SMITH CASTRO

Doctorado en Psicología Social, Universidad Felipe de Marburgo, Hesse, Alemania.

MANUEL TRIANA ROJAS

Doctorado en Filosofía, Universidad de Costa Rica.

MARIE CLAIRE VARGAS DENGÓ

Doctorado en Educación, Universidad de Costa Rica.



UCR

TEC UNA

