



CONSEJO NACIONAL DE RECTORES
Oficina de Planificación de la Educación Superior

Aporte de las universidades estatales costarricenses y Conare al logro de los Objetivos de Desarrollo Sostenible y Agenda 2030

Elaborado por:
Cinthia Azofeifa Ureña
Cinthya Picado Madrigal



OPES ; no. 17-2020

Junio, 2020

378.372.86
A996a

Azofeifa Ureña, Cinthia.

Aportes de las universidades estatales costarricenses y el CONARE para el logro de los Objetivos de Desarrollo Sostenible y Agenda 2030 [Recurso electrónico] / Cinthia Azofeifa Ureña, Cinthya Picado Madrigal. -- Datos electrónicos (1 archivo : 2750 kb). -- San José, C.R. : CONARE - OPES, 2020.
(OPES ; no. 17-2020).

ISBN 978-9977-77-337-7
Formato pdf (42 páginas)

1. DESARROLLO SOSTENIBLE. 2. UNIVERSIDADES PÚBLICAS. 3. EDUCACIÓN SUPERIOR 4. COSTA RICA. I. Picado Madrigal, Cinthya. II. Título. III. Serie.



Índice general

I. Antecedentes.....	5
II. Metodología.....	7
III. Vinculación de los ODS con las acciones de las universidades estatales	8
IV. Vinculación de los ODS con los ejes del PLANES	12
Eje de Investigación.....	13
Eje de Docencia.....	16
Eje de Extensión y Acción social.....	17
Eje de Gestión	19
Eje de Vida Estudiantil	21
V. Referencias bibliográficas	23
VI. Anexos	24
Anexo 1. Lista de integrantes por universidad, a cargo de la recopilación de información en atención a los ODS	25
Anexo 2. Formato registro metodología y fuentes de ODS.....	26
Anexo 3. Formato de la matriz para recopilar información en relación con los ODS, por universidad	34
Anexo 4. Distribución porcentual, con el detalle de las acciones aportadas por las universidades y el Conare al logro de los ODS, según los ejes del PLANES 2016-2020, datos 2018.	35

Índice de gráficos

Gráfico 1. Distribución porcentual de las acciones realizadas por las universidades y el Conare que contribuyen al logro de los ODS, datos 2018.	9
---	---

Índice de diagramas

Diagrama 1. Cantidad y porcentaje de acciones realizadas en las universidades estatales y el Conare, como aporte al logro de los ODS, datos 2018.....	10
Diagrama 2. Cantidad de acciones que contribuyen al logro de los ODS por eje del PLANES 2016-2020.	13

Índice de cuadros

Cuadro 1. Distribución porcentual de las acciones aportadas por las universidades y el Conare al logro de las metas de los ODS, datos 2018.....	11
Cuadro 2. Distribución porcentual general de las acciones aportadas por las universidades y el Conare al logro de los ODS, según los ejes del PLANES 2016-2020, datos 2018.....	12

I. Antecedentes

La Asamblea General de las Naciones Unidas (ONU), aprobó la agenda 2030 para el desarrollo sostenible en el 2015 y Costa Rica se convirtió en el primer país del mundo en firmar el Pacto Nacional por los Objetivos de Desarrollo Sostenible –ODS-¹ (Pacto Nacional, consultado <http://ods.cr/pacto-nacional>).

De acuerdo con las Naciones Unidas, la Agenda 2030 es el plan global para la erradicación de la pobreza, la lucha contra el cambio climático y la reducción de las desigualdades. Se desarrolló con base en consultas nacionales que llegaron a las poblaciones en mayor situación de vulnerabilidad de cada país, fue aprobada por 193 países pertenecientes a las Naciones Unidas. El objetivo es: **“Lograr un mundo donde nadie se quede atrás”**. (La Agenda 2030 y los ODS).

En el 2015 se aprobaron los 17 Objetivos de Desarrollo Sostenible y sus 169 metas, como parte de la agenda 2030 para el desarrollo sostenible el cual establece un plan para alcanzar en 15 años. El 2020 debe ser el inicio de la década más ambiciosa a fin de lograr los Objetivos 2030² (La Agenda para el Desarrollo Sostenible, <https://www.un.org/sustainabledevelopment/es/development-agenda/>).

En Costa Rica las consideraciones en torno a esta Agenda 20-30 se resumieron en los siguientes aspectos:

- a. Los objetivos y metas establecidos en la Agenda 20-30 son universales y buscan promover la igualdad de oportunidades de forma concordante con los derechos humanos.
- b. No es posible lograr un desarrollo sostenible en el país mientras existan brechas por situación económica, social o ambiental, por discriminación por expresión de género, orientación sexual, condición de discapacidad, etnia, entre otras.
- c. La implementación y seguimiento de la Agenda 20-30, se debe basar en principios abiertos, incluyentes, participativos y transparentes para todas las personas.

En nuestro país y como consecuencia del acuerdo suscrito se estableció un acuerdo país con la participación de múltiples sectores que se mencionan a continuación:

1. Poder Ejecutivo, Poder Legislativo y Poder Judicial.
2. Tribunal Supremo de Elecciones.
3. Organizaciones basadas en la fe.
4. Universidades Públicas.
5. Gobiernos locales.
6. Sector Privado.

¹ <http://ods.cr/pacto-nacional>, consultado 26-03-2020.

² <https://www.un.org/sustainabledevelopment/es/development-agenda/>, consultado 26-03-30

Entre los principales compromisos asumidos en el Pacto Nacional (Mideplan, 2017) por el avance de los ODS, estos sectores se comprometieron con ocho objetivos, de los cuales cabe citar dos que resultan muy pertinentes para los fines de este documento.

“1. Contribuir al cumplimiento de los objetivos y metas de desarrollo sostenible establecidos en la Agenda 2030, promoviendo ... el trabajo conjunto que permita coadyuvar a mejorar la calidad de vida de la población....

3. Incorporar los objetivos y las metas del desarrollo sostenible establecidos por el país en la Agenda 2030 en los instrumentos de planificación y presupuestación de las instituciones y organizaciones.”

Consistente con lo anterior, al haber iniciado el año pasado el proceso de formulación del Plan Nacional de la Educación Superior, PLANES 2021-2025, el Consejo Nacional de Rectores acordó en la sesión del 30 de julio de 2019, oficio CNR-270-2019, la incorporación de los Objetivos de Desarrollo Sostenible en la visión sistémica dentro del marco estratégico del PLANES 2021-2025.

La implementación de este acuerdo tuvo durante el año 2019 dos acciones que permitieran alcanzar una perspectiva más amplia de la situación de las universidades en relación con la contribución al cumplimiento de los objetivos de desarrollo sostenible:

- 1) Conversatorio sobre los ODS con la participación entre sus expositores del Poder Ejecutivo por medio del Viceministro de Planificación, las Universidades por medio de la coautora de un libro sobre las contribuciones de la Universidad de Costa Rica a los ODS, el Oficial Nacional de Educación en la Oficina de UNESCO San José del PNUD y la Directora Ejecutiva de Alianza Empresarial para el Desarrollo, representante del sector empresarial. La información de este conversatorio fue sistematizada y se encuentra disponible en la División de Planificación Interuniversitaria de OPES, Conare.
- 2) Se conformó un grupo de trabajo en el mes de agosto de 2019, con integrantes de las oficinas de planificación de las cinco universidades estatales y del Conare con el objetivo de recopilar información relacionada con la atención de los ODS en las universidades públicas. Anexo 1.

Del trabajo realizado se recopilaron 3.449 acciones distribuidas en los 17 Objetivos de Desarrollo Sostenible y las 169 metas, que contribuyen a su logro. Las acciones se sistematizaron por cada eje del PLANES 2016-2020 que atienden la actividad sustantiva: Docencia, Investigación, Extensión y Acción Social, Vida Estudiantil y Gestión.

II. Metodología

La elaboración de este documento con la sistematización de los aportes brindados por cada universidad y el Conare al cumplimiento de los ODS al 2030, se debe principalmente a la petición expresa de los señores rectores en la sesión de trabajo del 30 de julio de 2019, donde se presentó la propuesta del marco estratégico del PLANES 2021-2025 y aprobada mediante comunicación CNR-270-2019.

El marco estratégico del PLANES 2021-2025, contiene la visión sistémica, dentro de ella en el análisis de contexto, así como en los resultados los rectores tomaron la decisión de incluir los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS). De esta manera, las universidades deben analizar internamente el aporte que brindan al cumplimiento de los ODS.

Para atender la solicitud, la Comisión de Directores de Planificación (CDP), en la sesión del N°09 del 13 de agosto de 2019, tomaron el acuerdo para conformar un equipo de trabajo con personal de las universidades y el Conare, con la finalidad de identificar las acciones que se vinculan con el cumplimiento de los ODS y se estableció el año 2018 como base de análisis y revisión. La entrega de la información se solicitó para el 31 de octubre de octubre 2019. Adicionalmente, se diseñó una ficha para evidenciar el proceso seguido en cada universidad para la recolección de la información y se solicitó a los participantes completarla. Anexo 2.

El equipo de trabajo conformado, se reunió por primera vez el 21 de agosto de 2019, en el Conare y se definieron las líneas de acción para hacer la vinculación de las acciones realizadas con los ODS. Posteriormente, se realizaron dos sesiones de trabajo adicionales para presentar el avance por universidad y aclarar dudas sobre la identificación y vinculación de las acciones en correspondencia con los ejes del PLANES y los ODS.

Los lineamientos principales para hacer la vinculación son:

1. Establecimiento de una matriz en formato Excel, con los ODS y las metas al 2030, de forma que todas las universidades y el Conare partieran de la misma información base para hacer el mapeo. Anexo 3.
2. La vinculación de las acciones de cada universidad se realiza a nivel de cada ODS y meta.
3. El Conare se encarga de registrar lo correspondiente a los proyectos conjuntos (por dos o más universidades estatales) los cuales son financiados con recursos del Fondo del Sistema que aportan al cumplimiento de los ODS. Además, identifica las universidades participantes.
4. La oferta académica de las universidades se registra en el ODS 4. Educación de Calidad, eje de Docencia del PLANES 2016-2020 y cada universidad indica si corresponde a Sede Central o Sede Regional. Cada carrera se registra en una fila.

5. El registro de convenios se hace en el eje de Gestión del PLANES y meta ODS 17.6., debido a que permite mayor amplitud para incluir los diferentes tipos de convenios que tienen las universidades.
6. Se solicita a las personas que conforman el equipo, presentar las acciones detalladas para poder cuantificarlas en el documento general.
7. Las personas representantes en la universidad, hacen el proceso de identificación y realizan consultas de validación con las personas responsables en cada caso, por ejemplo. Vicerrectorías, Direcciones de Planificación y Consejos Universitarios e Institucional.

III. Vinculación de los ODS con las acciones de las universidades estatales

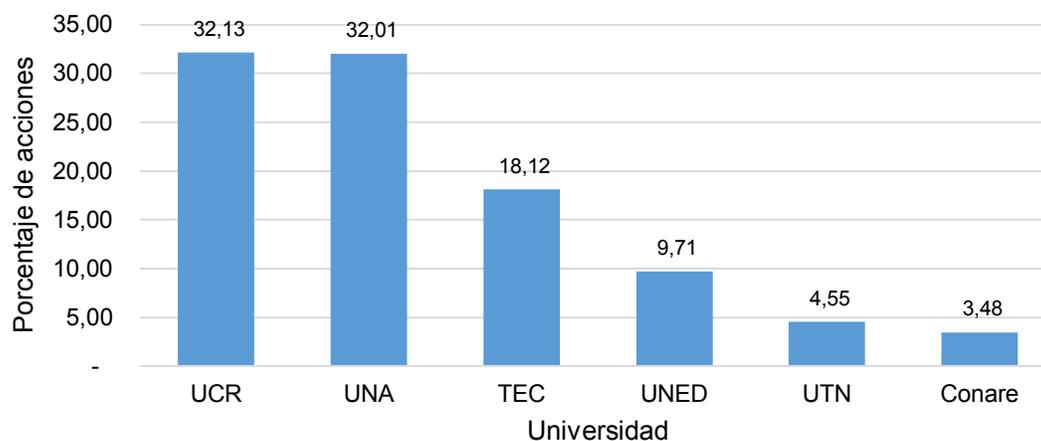
Sobre la vinculación realizada en las universidades estatales y el Conare, con los ODS se lograron identificar 3.449 acciones específicas correspondientes al año 2018, que contribuyen con el alcance de los ODS al 2030.

Es importante indicar que las cinco universidades y el Conare hacen esfuerzos para atender la Agenda 2030, desde lo que cada una de ellas desarrollan, por otro lado, se trabajó con corte al año 2018, por lo tanto, puede haber nuevos registros del 2019 que no se consideran en este informe.

En el gráfico 1. se observa la distribución porcentual de acciones identificadas por cada universidad y el Conare para el logro de los ODS.

Cada universidad aportó con el registro de acciones asociadas a las metas de los ODS y el Conare se basó en el aporte que brindan los proyectos financiados con recursos del Fondo del Sistema en las universidades.

Gráfico 1.
Distribución porcentual de las acciones realizadas por las universidades y el Conare que contribuyen al logro de los ODS, datos 2018.



Fuente: Elaboración propia con base en la información aportada por las universidades estatales y el Conare, con respecto a los aportes para el logro de los ODS, Octubre 2019.

En el diagrama 1 se presenta en resumen el número y porcentaje de acciones identificadas en las universidades en atención al logro de los Objetivos de Desarrollo Sostenible.

Diagrama 1.
Cantidad y porcentaje de acciones realizadas en las universidades estatales y el Conare, como aporte al logro de los ODS, datos 2018



Fuente: Elaboración propia con base en la información aportada por las universidades estatales y el Conare, con respecto a los aportes para el logro de los ODS, Octubre 2019.

En el cuadro 1. se presentan los resultados de las acciones aportadas en cada universidad según el Objetivo de Desarrollo Sostenible. Como se puede ver, la mayoría de los aportes se dan en el tema 4. Educación de calidad (36,62%), 3. Salud y bienestar (7,16%) y el 11. Ciudades y comunidades sostenibles (6,52%). Por otra parte, la menor cantidad de acciones de registran en el objetivo Fin de la pobreza (1,39%).

Cuadro 1.
Distribución porcentual de las acciones aportadas por las universidades y el Conare al logro de las metas de los ODS, datos 2018.

Objetivo ODS	Conare	UCR	TEC	UNA	UNED	UTN	Total general
Total acciones	120	1.108	625	1.104	335	157	3.349
1. Fin de la pobreza	0,06	0,90	0,41	0,03	-	-	1,39
2. Hambre cero	0,03	2,38	1,68	0,09	0,09	0,17	4,44
3. Salud y bienestar	0,72	2,46	1,59	2,29	0,09	-	7,16
4. Educación de calidad	0,81	7,16	3,68	16,96	5,45	2,55	36,62
5. Igualdad de género	0,03	2,26	0,41	0,35	0,38	0,03	3,45
6. Agua limpia y saneamiento	0,09	2,00	0,96	0,67	0,12	0,35	4,18
7. Energía asequible y no contaminante	0,03	1,01	0,81	0,09	-	0,03	1,97
8. Trabajo decente y crecimiento económico	0,09	2,23	1,13	0,46	0,12	0,14	4,18
9. Industria innovación e infraestructura	0,58	1,28	1,16	1,33	0,29	0,06	4,70
10. Reducción de las desigualdades	0,09	1,71	0,52	0,14	0,52	-	2,99
11. Ciudades y comunidades sostenibles	0,03	1,86	1,36	2,64	0,61	0,03	6,52
12. Producción y consumo responsables	0,03	0,93	1,88	1,07	0,43	0,32	4,67
13. Acción por el clima	0,12	0,49	0,55	1,62	0,03	0,12	2,93
14. Vida submarina	-	2,35	0,09	0,38	-	0,32	3,13
15. Vida de ecosistemas terrestres	0,20	1,19	0,99	2,61	0,23	0,23	5,45
16. Paz, justicia e instituciones sólidas	0,29	1,22	0,41	0,81	0,72	0,12	3,57
17. Alianza para lograr los objetivos	0,29	0,70	0,49	0,46	0,64	0,09	2,67
Total general	3,48	32,13	18,12	32,01	9,71	4,55	100

Fuente: Elaboración propia con base en la información aportada por las universidades estatales y el Conare, con respecto a los aportes para el logro de los ODS, Octubre 2019.

IV. Vinculación de los ODS con los ejes del PLANES

A continuación, se presentan los aportes realizados por las universidades y el Conare, en relación con los ejes del PLANES 2016-2020.

De acuerdo con la información recolectada, que se muestra en el cuadro 2, los ejes del PLANES 2016-2020, que presentan mayor cantidad de acciones son Investigación (45,32%), Docencia (28,15%) y Extensión y Acción Social (14,14%).

Cuadro 2.
Distribución porcentual general de las acciones aportadas por las universidades y el Conare al logro de los ODS, según los ejes del PLANES 2016-2020, datos 2018.

Ejes del PLANES 2016-2020	Conare	UCR	TEC	UNA	UNED	UTN	Total general
Total acciones	120	1.108	625	1.104	335	157	3.449
Investigación	1,74	19,05	9,68	12,00	1,91	0,93	45,32
Docencia	0,20	6,93	1,97	13,45	3,22	2,38	28,15
Extensión y Social	0,55	5,19	2,64	2,70	3,02	0,35	14,44
Gestión	0,41	0,75	3,02	3,36	1,10	0,84	9,45
Vida Estudiantil	0,58	0,20	0,81	0,49	0,46	0,06	2,61
Total general	3,48	32,13	18,12	32,01	9,71	4,55	100

Fuente: Elaboración propia con base en la información aportada por las universidades estatales y el Conare, con respecto a los aportes para el logro de los ODS, Octubre 2019.

El Anexo 4, contiene el detalle por universidad y eje del PLANES según el aporte a los ODS.

Se destaca que el eje que recibe mayor cantidad de acciones es Educación de Calidad, donde todos los ejes del PLANES aportan a su cumplimiento, esto se debe a que las universidades al ser instituciones de educación superior, vinculan proyectos, programas, carreras y otros en este ODS.

Por otra parte, en algunos de los ODS, como Vida submarina, Acción por el clima, Igualdad de género, Energía asequible y no contaminante, y algunos otros, no se registra vinculación con acciones en cada uno de los cinco ejes del PLANES.

A continuación, el diagrama 2, detalla la cantidad de acciones registradas en cada eje.

Diagrama 2.
Cantidad de acciones que contribuyen al logro de los ODS por eje del PLANES 2016-2020.



Fuente: Elaboración propia con base en la información aportada por las universidades estatales y el Conare, con respecto a los aportes para el logro de los ODS, Octubre 2019.

Seguidamente, se hace un resumen de los principales temas abordados en cada eje, según la cantidad de acciones registradas en las universidades y Conare.

Eje de Investigación

En el eje de investigación las universidades registran 1.563 acciones, distribuidas en los 17 Objetivos de Desarrollo Sostenible y enfocadas en los siguientes temas:



1. Programas y proyectos para la prevención y mitigación de desastres con la utilización de diferentes tecnologías.
 - a. Implementación de sistemas de información geográfica para reducción de desastres.

- b. Políticas para la conservación de la tierra.
 - c. Proyectos desarrollados con municipalidades para la mitigación y atención de desastres en diferentes cantones del país.
 - d. Educación virtual para la prevención de desastres.
 - e. Disponibilidad de recurso hídrico.
2. Investigaciones enfocadas en temas agrícolas en desarrollo sostenibles con aplicación de tecnologías y técnicas novedosas
- a. Desarrollo de investigaciones para solución a problemas del país, aplicados a casos como agricultura, ganadería y otros.
 - b. Investigaciones en granos y semillas.
 - c. Capacitaciones a productores en solución de problemas de atención de plagas, enfermedades y alimentación animal.
 - d. Proyectos para el mejoramiento genético y rendimiento de semillas, productos, multiplicación, etc.
 - e. Identificación de nuevas especies de plantas, semillas, plagas, enfermedades, hongos, bacterias, entre otros.
 - f. Estrategias para el mejoramiento de productos, semillas, cultivos, fertilización, reducción de agroquímicos, evaluación de impacto de semillas.
 - g. Control de monocultivos y conflicto agrario.
3. Investigaciones en temas animales
- a. Investigaciones enfocadas en animales que causan envenenamiento
 - b. Mejoramiento genético.
 - c. Alimentación animal y producción.
4. Investigaciones relacionadas con la salud humana
- a. Investigaciones en el campo de la medicina y campos afines con la utilización de avances científicos y tecnológicos.
 - b. Capacitación e investigación de recurso humano en temas relacionados con la salud humana.
 - c. Proyectos como el Ciclotrón para la detección de enfermedades en etapas tempranas, lo que hará mejorar los sistemas de salud en el país.
 - d. Estudios de vulnerabilidad de enfermedades y riesgos de enfermedades en algunas zonas del país.

- e. Estudios sobre la prescripción de medicamentos en la Caja Costarricense de Seguro Social (CCSS).
 - f. Estudios sobre la utilización de diferentes medicamentos en la CCSS.
 - g. Diversos estudios asociados con temas de mejoramiento de la salud en los humanos.
5. Programas y proyectos desarrollados con mujeres
- a. Proyectos con mujeres en zonas rurales en temas ambientales, riesgos y desastres naturales.
 - b. Variaciones en los hábitos de consumo de mujeres según nivel socioeconómico.
 - c. Proyectos enfocados en la búsqueda de la igualdad y equidad de género.
 - d. Regulación de la publicidad desde la perspectiva de género.
 - e. Equidad de género en el acceso al arte y la música, la información, justicia y otros.
 - f. Estudios relacionados con diferencias salariales, derechos humanos, educación, salud, brechas digitales, empoderamiento, trabajo doméstico, niñez y adolescencia, entre otros.
6. Proyectos para el desarrollo empresarial y comunitario
- a. Acciones enfocadas en el uso de energías limpias, tanto para el uso comunal como empresarial en diferentes ámbitos.
 - b. Implementación de proyectos para el uso sostenible de los recursos.
 - c. Capacitación en áreas de las ciencias administrativas para mejorar las técnicas de trabajo en empresas e instituciones.
 - d. Apoyo técnico a la pequeña y mediana empresa.
 - e. Iniciativas para el desarrollo rural.
 - f. Apoyo a personas con discapacidad.
 - g. Acompañamiento para el desarrollo de proyectos innovadores y creativos para impactar en las comunidades, ejemplo: Asesoría de PROINNOVA.
 - h. Investigación aplicada para el desarrollo de proyectos civiles, estructurales, viales y de transporte público a nivel nacional.
 - i. Soluciones de comunicación para personas con discapacidad, por ejemplo, capacitación en lenguaje Lesco a personas que laboran en el ámbito financiero.
 - j. Proyectos enfocados en turismo indígena, comunitario, rural, dinámicas agrícolas y medios de subsistencia.
 - k. Investigaciones en biotecnología aplicada a diversos campos del quehacer de las empresas, comunidades, instituciones, entre otros.

1. Difusión y comunicación de productos científicos y académicos.

Eje de Docencia

A continuación, se resumen los aportes en el eje de Docencia. En total el eje de Docencia registró 971 acciones, abocadas a responder a once de ODS.



1. Programas de capacitación y formación
 - a. Proyectos y programas de capacitación enfocados en la atención de necesidades en diferentes ámbitos de la docencia, salud, talento humano, educación, desarrollo de competencias y destrezas requeridas por los profesionales, entre otros.
 - b. Proyectos para el uso de laboratorios en las universidades para el desarrollo de investigación en las áreas del conocimiento.
 - c. Promoción de la equidad en el acceso a la educación superior pública universitaria.
2. Carreras, planes de estudio y programas de formación
 - a. Carreras en pregrado, grado y posgrado, de acuerdo con la especialidad de cada universidad.
 - b. Cursos libres en diferentes temas y modalidades, según los requerimientos de los usuarios.
 - c. Articulación de acciones para impartir carreras itinerantes en diversas zonas del país según se requiera.
 - d. Ofertas educativas para personas adultas mayores.
 - e. Alfabetización a distancia con el uso de tecnologías, ejemplo: CONED.
3. Acreditación
 - a. Acreditaciones y reacreditaciones de programas académicos.
4. Flexibilización curricular

- a. Creación de normativa para flexibilizar planes de estudio.
 - b. Implementar virtualización y bimodalización de procesos de aprendizaje.
 - c. Actualización de modelos pedagógicos.
 - d. Seguimiento y evaluación curricular.
 - e. Planes de estudio interunidades e interuniversitarios.
 - f. Estudios de virtualización de planes de estudio de carreras.
5. Ingreso, permanencia y graduación a la educación superior pública.
- a. Iniciativas para la flexibilizar el proceso de nivelación al ingreso a la universidad.
 - b. Estudios sobre las dinámicas educativas de inclusión y exclusión en Costa Rica en educación media.
 - c. Análisis de factores de deserción en carreras como matemática.
6. Proyectos comunales
- a. Tutorías en comunidades en temas como inglés.
 - b. Programas de formación para proyectos de inversión en comunidades.
 - c. Apoyo con pasantías a estudiantes provenientes de colegios técnicos de las regiones.

Eje de Extensión y Acción social

Seguidamente, se presenta el resumen de las acciones emprendidas en el eje de Extensión y Acción Social. En total se registraron 498 acciones, que atienden los 17 Objetivos de Desarrollo Sostenible.



1. Programas para la atención y prevención de desastres.
 - a. Capacitación
 - b. Redes de apoyo
 - c. Ayuda psicosocial
2. Programa de educación abierta.
 - a. Programas para desarrollo personal, profesional, administrativo y técnico.
 - b. Programas de educación continua para favorecer la empleabilidad.
3. Programas para diferentes poblaciones como: personas adultas mayores, jóvenes, niñez, para atender problemáticas de las comunidades y regiones.
4. Capacitación a organizaciones de base para el desarrollo comunal.
5. Proyectos para el desarrollo comunal en conjunto con las municipalidades y otras organizaciones como el IMAS, INAMU, MEP, ASADAS.
6. Desarrollo de proyectos para la prevención y atención de enfermedades.
 - a. Cáncer
 - b. Servicios de laboratorio.
 - c. Higiene y alimentación.
 - d. Atención ante el fenómeno del suicidio.
 - e. Salud mental.
 - f. Promoción de la salud en comunidades del país.
7. Programas de extensión docente en diferentes escuelas de las universidades.
8. Programas y proyectos para la promoción de la equidad.
 - a. Equidad en el acceso a la educación.
 - b. Personas con discapacidad. Por ejemplo: Proyecto Tendiendo puentes y Construyendo Juntos.
 - c. Desarrollo de habilidades en jóvenes y niños.
9. Proyectos de extensión cultural.
 - a. Teatro infantil.
 - b. Formación musical.
10. Programas para el mejoramiento de los sistemas de abasto de agua.
11. Proyectos para el desarrollo de productos con valor agregado que se generan en las comunidades indígenas.

12. Acciones de articulación con las demás vicerrectorías para generar oferta académica en las regiones.
13. Programas para la atención de la calidad en los programas formativos para inmigrantes.
14. Fortalecimiento del desarrollo rural en regiones.
15. Ambientes lúdicos y material didáctico para el aprendizaje.

Eje de Gestión

Con respecto a los aportes de las universidades y el Conare, en el eje de Gestión, se registraron 326 acciones, en 16 Objetivos de Desarrollo Sostenible.



1. Actualización de normativas acordes a la atención de las diferentes poblaciones que se atiende en las universidades.
 - a. Actualización de convenciones colectivas.
 - b. Atención del personal con discapacidad.
2. Programas para la atención de desastres y riesgos en las universidades.
 - a. Programas de formación en las universidades y comunidades.
3. Proyectos para la construcción de infraestructura acorde con las necesidades de poblaciones con discapacidad, ejemplo. Población no vidente y con escasa visión.
4. Firma de convenios para el desarrollo de programas y proyectos el otorgamiento de becas para la formación nacional e internacional de personal de las universidades.
5. Proyectos que promueven la igualdad y la equidad de género en las universidades.
6. Programas para la atención de niños y niñas de personal que labora en las universidades.

7. Proyectos para la captación de agua llovida para ser reutilizada en riego de jardines, lavado de autos, lavado de aceras, entre otros.
8. Proyectos para la salud integral de funcionarios.
 - a. Alcoholismo y drogodependencia.
 - b. Atención integral en salud.
 - c. Ferias de la salud.
9. Proyectos para la atracción, permanencia e inserción de mujeres en carreras de ingenierías.
10. Proyectos de mejoramiento institucional.
 - a. Posición en ranking.
 - b. Infraestructura.
 - c. Equidad de género.
 - d. Prevención de la violencia contra las mujeres.
 - e. Compras verdes.
 - f. Eficiencia energética.
 - g. Programas de bandera azul.
 - h. Uso de sistemas automatizados para mejorar la gestión.
11. Estrategias articuladas para la comunicación institucional.
12. Programa de Gobierno abierto para mejorar la gestión y el índice de transparencia del sector público.
13. Desconcentración de servicios por medio de implementación de sistemas informáticos, ejemplo, emisión de algunas certificaciones.
14. Mejoras en las prácticas ambientales en el quehacer institucional.
15. Construcción de nueva infraestructura para atender necesidades y mejorar el quehacer institucional.
16. Articulación de acciones para la creación de redes internacionales de investigación, ambiente, entre otros.
17. Acciones para el fortalecimiento del financiamiento de las universidades.

Eje de Vida Estudiantil

En el eje de Vida Estudiantil se registraron 90 acciones, que se definen en once Objetivos de Desarrollo Sostenible. Seguidamente se presenta el resumen de las acciones.



1. Ferias vocacionales para orientación de los estudiantes en educación secundaria para la escogencia de carrera universitaria.
2. Proceso de admisión:
 - a. Inscripción a la prueba de aptitud académica, hasta el ingreso a carrera.
 - b. Pruebas de aptitud con condiciones de adecuación.
 - c. Talleres con poblaciones indígenas de primer ingreso para propiciar la permanencia en la universidad.
3. Asesoría y servicios a estudiantes con discapacidad.
4. Sistema de becas para el financiamiento de los estudios universitarios.
5. Reconocimiento de identidad y diversidad sexual.
6. Proyectos para la promoción de habilidades, valores y capacidades de liderazgo en los estudiantes.
7. Programas y proyectos para el desarrollo del arte, deporte y recreación en los estudiantes.
8. Convenios y alianzas con instituciones para el desarrollo y participación en el deporte, ejemplo, ICODER y FISU, con participación de estudiantes de las regiones.
9. Articulación de acciones con otras áreas del quehacer para incrementar la participación de poblaciones menos favorecidas en los diferentes proyectos.
10. Lineamientos estratégicos para promover el compromiso de los estudiantes con las comunidades para favorecer el aprendizaje, la vinculación con la sociedad y otros.
11. Seguimiento y acompañamiento para garantizar el éxito académico en la universidad.
 - a. Acompañamiento a los estudiantes en el proceso en la universidad.

- b. Acompañamiento a estudiantes indígenas en torno a los requerimientos de su visión cultural.
 - c. Material de apoyo adaptado a las diferentes poblaciones: indígenas, personas con discapacidad.
 - d. Programas de atención a personas con necesidades educativas especiales.
12. Participaciones en actividades internacionales sobre autonomía, derechos humanos, cultura, entre otros.
 13. Programas para promoción de la vida saludable en la universidad.
 14. Promoción de la movilidad estudiantil en programas de grado y posgrado.
 15. Promoción de la participación estudiantil en las actividades sustantivas de la universidad.
 16. Protocolos para la atención del hostigamiento sexual contra estudiantes.
 17. Proyectos y acciones para la intermediación del empleo entre profesionales graduados y empresas.

V. Referencias bibliográficas

Consejo Nacional de Rectores. Oficina de Planificación de la Educación Superior. *Informe preliminar sobre Conversatorio Educación Superior y Objetivos de Desarrollo Sostenible*. Junio, 2020.

Ministerio de Planificación Nacional y Política Económica. *Secretaría Técnica de los ODS. La Gobernanza de los Objetivos de Desarrollo Sostenible*. San José. Costa Rica. 2017.

Objetivos de Desarrollo Sostenible. *Pacto Nacional. Gobierno de Costa Rica*. Disponible en <http://ods.cr/pacto-nacional>.

Programa de las Naciones Unidas. *Objetivos de Desarrollo Sostenible. La Agenda para el Desarrollo Sostenible*. Disponible en <https://www.un.org/sustainabledevelopment/es/development-agenda/>.

VI. Anexos

Anexo 1. Lista de integrantes por universidad, a cargo de la recopilación de información en atención a los ODS

Institución	Participantes
Universidad de Costa Rica	Carolina Calderón Morales
	Anabelle Mora Bonilla
	Alejandra Montero Matamoros
Tecnológico de Costa Rica	José Antonio Sánchez Sanabria
	Ericka Quirós Agüero
	Evelyn Hernández Solís
	Andrea Contreras Alvarado
	Tatiana Fernández Martín
Universidad Nacional	Dahiana Vargas Jiménez
	Yeimie Fonseca Cascante
Universidad Estatal a Distancia	Erick Rodríguez Corrales
	Rocío Arce Durán
Universidad Técnica Nacional	Carlos Obando Moreno
	Silvia Elena Martínez Sánchez
Consejo Nacional de Rectores, OPES	Ilse Gutiérrez Coto
	Cinthia Azofeifa Ureña
	Cinthya Picado Madrigal
	Natalia Ugalde Campos

Anexo 2. Formato registro metodología y fuentes de ODS

Universidad de Costa Rica

Proceso de formulación del PLANES 2021-2025 Matriz para recopilación de información relacionada con ODS

Universidad:	Universidad de Costa Rica
Año:	2018
Encargado (s) general de completar la matriz:	Carolina Calderón Morales
Otros participantes en la recopilación:	Anabelle Mora Bonilla, Alejandra Montero Matamoros
Fuentes de información:	Libro "Desarrollo Sostenible Aportes de la Universidad de Costa Rica para el alcance de los objetivos de Desarrollo Sostenible de la Agenda 2030"
Detallar brevemente la metodología utilizada en la recopilación de la información:	El insumo principal para la recopilación de la información es el libro antes mencionado. Adicionalmente se visitaron las páginas web de la Unidades indicadas en el libro para ampliar la información de su quehacer y el vínculo con las metas de la Agenda 2030.
Si se hicieron procesos de validación de la información con autoridades u otras dependencias, detallar cuáles fueron y las fechas:	La validación de la información se realizó en el proceso de la elaboración del libro "Desarrollo Sostenible Aportes de la Universidad de Costa Rica para el alcance de los objetivos de Desarrollo Sostenible de la Agenda 2030", por la Ph. D Yamileth Angulo, desde la Rectoría.

Observaciones generales:

Agregar comentarios que considere relevantes.

Proceso de formulación del PLANES 2021-2025
Matriz para recopilación de información relacionada con ODS

Universidad:	Instituto Tecnológico de Costa Rica
Año:	2019
Encargado (s) general de completar la matriz:	Tatiana Fernández Martín
Otros participantes en la recopilación:	Patricia Meneses Guillén
Fuentes de información:	Informes de Labores de: Rectoría, Vicerrectorías, Direcciones de Campus y Centros Académicos, Información adicional de programas específicos: GASEL, IncluTec, Equidad de Género, Informe PPIQ, Servicios Bibliotecarios, entre otros. Evaluación al Plan Anual Operativo al 30 de junio del 2019, Plan Anual Operativo 2019, Noticias del sitio "Hoy en el TEC", Página Web del TEC, consultas por correo electrónico de diferentes fuentes.
Detallar brevemente la metodología utilizada en la recopilación de la información:	<ol style="list-style-type: none">1. Desgranaje de cada una de las metas de la Agenda 2030 y extracción de los temas principales y sobre los cuales el TEC podría tener incidencia2. Lluvia de ideas de posibles Programas, Proyectos, Acciones, y actores a los cuales hacer consultas o solicitud de información3. Se leen todos los informes mencionados, así como la información compilada y se extrae una breve descripción de las acciones identificadas que coadyuvan al cumplimiento de los ODS4. Se vincula cada uno de los proyectos de Investigación, Extensión, Centros de Investigación, y demás Programas, Proyectos y Acciones.5. Se hacen consultas específicas vía correo o reuniones presenciales6. Se presenta y valida en Consejo de Rectoría

Proceso de formulación del PLANES 2021-2025
Matriz para recopilación de información relacionada con ODS

Si se hicieron procesos de validación de la información con autoridades u otras dependencias, detallar cuáles fueron y las fechas:

Audiencia Consejo de Rectoría, Sesión No. 34, del 28/10/2019
 La validación de algunas dependencias se hizo entre desde el 15 al 25 de Octubre

Observaciones generales:

Agregar comentarios que considere relevantes.

Las carreras se vincularon a la meta 4.4; sin embargo, podrían relacionarse también a los Objetivos donde se evidencie su quehacer fundamental

Universidad Nacional

Proceso de formulación del PLANES 2021-2025
Matriz para recopilación de información relacionada con ODS

Universidad:

Universidad Nacional

Año:

2019

Encargado (s) general de completar la matriz:

Dahiana Vargas Jiménez

Otros participantes en la recopilación:

Yeimie Fonseca Cascante y Cindy Fonseca Ramírez

Fuentes de información:

Plan de Mediano Plazo Institucional 2017-2021, Rendición de Cuentas 2018 del PMPI 2017-2021, Sistema de Información Académica (SIA), Información Departamento de Registro y Oficina de Asuntos Internacionales y Cooperación Externa.

Detallar brevemente la metodología utilizada en la recopilación de la información:

Se realizó una exploración inicial para recopilar insumos. De los resultados del Seguimiento del PMPI se realizó una integración de variables y actividades relacionadas con cada objetivo ODS. Se solicitó el reporte de todos los PPAA vigentes

Proceso de formulación del PLANES 2021-2025

Matriz para recopilación de información relacionada con ODS

en la UNA y las carreras y se clasificó uno a uno para vincularlo en cada ODS. Se solicitó el listado de carreras vigentes en la UNA y se clasificaron. Finalmente dado el último requerimiento se solicitó la información de los indicadores de convenios nacionales e internacionales.

Si se hicieron procesos de validación de la información con autoridades u otras dependencias, detallar cuáles fueron y las fechas:

No se dio esta validación por la situación que enfrentó la universidad en razón de las manifestaciones suscitadas. Donde la instancia encargada de validar este ejercicio es el Consejo de Rectoría, no obstante, este ente suspendió sesiones y otras las dedicó al análisis de esta situación. Por tanto, la dirección de esta oficina tomó la determinación de remitir la matriz requerida para cumplir en tiempo y forma con el plazo establecido por CONARE.

Observaciones generales:

Es importante visualizar las condiciones para mantener actualizado este ejercicio.

Proceso de formulación del PLANES 2021-2025
Matriz para recopilación de información relacionada con ODS

Universidad:	Universidad Estatal a Distancia (UNED)
Año:	2018
Encargado (s) general de completar la matriz:	Erick Rodríguez Corrales
Otros participantes en la recopilación:	Rocío Arce Durán, Andrea Durán Flores, Mario Venegas Jiménez y Pamela Rodríguez Bolaños
Fuentes de información:	
Detallar brevemente la metodología utilizada en la recopilación de la información:	1. Conformación de equipo de trabajo institucional. 2. Diseño de metodología para el abordaje de la información. 3. Levantamiento de información con base en el Informe de Labores Institucional 2018. 4. Sesiones de trabajo para la integración de la información. Validación con autoridades. 5. Construcción del documento.
Si se hicieron procesos de validación de la información con autoridades u otras dependencias, detallar cuáles fueron y las fechas:	Se consultó vía correo electrónico para validar la información con el Consejo de Rectoría.

Observaciones generales:
[Agregar comentarios que considere relevantes.](#)

Proceso de formulación del PLANES 2021-2025
Matriz para recopilación de información relacionada con ODS

Universidad:	Universidad Técnica Nacional
Año:	2019
Encargado (s) general de completar la matriz:	Carlos Manuel Obando Moreno
Otros participantes en la recopilación:	Silvia Elena Martínez Sánchez
Fuentes de información:	Plataforma digital de PAO 2018, Vicerrectores(as) como informantes claves y validadores de la propuesta.
Detallar brevemente la metodología utilizada en la recopilación de la información:	Se realizó una revisión de la programación anual operativa 2018 para determinar los proyectos específicos que tendrían relación con las metas de los ODS. De forma complementaria, se aplicó el criterio de experto de los encargados de completar la matriz, para que, con base en funciones ordinarias y acciones no incluidas en el PAO, se identificaron aportes adicionales al cumplimiento de los ODS. En seguimiento de las indicaciones de la coordinación del ejercicio desde CONARE, se seleccionaron aquellas acciones que cumplían con los criterios establecidos, y que de acuerdo con la propuesta de los responsables UTN y la validación de las Vicerrectorías, daban un aporte significativo y directo al planteamiento integral de cada meta.

Proceso de formulación del PLANES 2021-2025

Matriz para recopilación de información relacionada con ODS

Si se hicieron procesos de validación de la información con autoridades u otras dependencias, detallar cuáles fueron y las fechas:

El responsable institucional por la matriz ODS de la UTN elaboró una propuesta de vinculación entre acciones y metas, y la sometió a validación de las siguientes autoridades: Vicerrectora de Docencia: Katalina Perera Hernández, Vicerrectora de Vida Estudiantil: Marisol Rojas Salas, Vicerrector de Extensión y Acción Social: Luis Fernando Chaves Gómez, Vicerrector de Investigación y Transferencia: Francisco Romero Royo. A ellos se les envió por correo electrónico la plantilla de metas, editable y compartido por medio de la herramienta Google Drive. El plazo para esta revisión fue del 14 al 23 de agosto. Una vez realizado los ajustes por parte de las Vicerrectorías, la propuesta fue entregada el 16 de octubre a la Directora de Planificación Universitaria, Lorena Salazar Escamilla, para su revisión y su aval.

Observaciones generales:

El planteamiento que ofrecen muchas metas ODS suele ser muy amplio, tocando incluso varios tópicos en su contenido, por lo que, al determinar la vinculación de las acciones, fue necesario concentrarse en las que tendrían un grado de relación plena y discriminar aquellas que tendrían una relación parcial o baja.

Consejo Nacional de Rectores

Proceso de formulación del PLANES 2021-2025 Matriz para recopilación de información relacionada con ODS

Universidad:	Consejo Nacional de Rectores (Conare)
Año:	2019
Encargado (s) general de completar la matriz:	Natalia Ugalde Campos
Otros participantes en la recopilación:	
Fuentes de información:	Formulación de proyectos y Lista de Asignación Fondo del Sistema 2019 Aprobado en sesiones N°22-2018; 31-2018 y 33-2018
Detallar brevemente la metodología utilizada en la recopilación de la información:	<ol style="list-style-type: none">1. Se revisó la lista de Asignación Fondo del Sistema 2019.2. Se revisó la información de formulación de cada proyecto , principalmente el objetivo y actividades a desarrollar.3. Se vinculó a cada proyecto el área, objetivo y meta de la ODS.4. Se coordinó con los encargados de las áreas de los proyectos del Fondo del Sistema del Conare sesiones de validación de la información.5. Se remitió la matriz de vinculación por proyecto a cada encargado de área del Conare, además se les explico dicha matriz , metas y objetivos de las ODS, con la finalidad de revisarla previamente a la sesión de validación.6. Se realizó sesiones por aparte con cada encargado de área del proyecto del Conare para validar la información.7. Se realizó los cambios necesarios en la matriz para cada proyecto.8. Se remitió el archivo final.

Proceso de formulación del PLANES 2021-2025

Matriz para recopilación de información relacionada con ODS

Si se hicieron procesos de validación de la información con autoridades u otras dependencias, detallar cuáles fueron y las fechas:

Se validó la información con los encargados de las áreas de los proyectos del Conare: Investigación, Extensión y Acción Social, Vida Estudiantil.

Observaciones generales:

Agregar comentarios que considere relevantes.

Anexo 3. Formato de la matriz para recopilar información en relación con los ODS, por universidad

Universidad	Objetivo ODS	Meta ODS	Ejes Planes	Actividades Institucionales	Sede Central	Sedes Regionales

Anexo 4. Distribución porcentual, con el detalle de las acciones aportadas por las universidades y el Conare al logro de los ODS, según los ejes del PLANES 2016-2020, datos 2018.

Objetivos ODS / Ejes del PLANES	Cantidad de acciones por universidad						Total general
	Conare	UCR	TEC	UNA	UNED	UTN	
Total general	120	1.108	625	1.104	335	157	3.449
Distribución porcentual general	3,48	32,13	18,12	32,01	9,71	4,55	100

1. Fin de la pobreza	Conare	UCR	TEC	UNA	UNED	UTN	Total general
	2	31	14	1			48
Extensión y Acción Social	0,06	0,41	0,14	0,03	-	-	0,64
Gestión	-	0,09	-	-	-	-	0,09
Investigación	-	0,41	0,09	-	-	-	0,49
Vida Estudiantil	-	-	0,17	-	-	-	0,17
Total fin de la pobreza	0,06	0,90	0,41	0,03	-	-	1,39

2. Hambre cero	Conare	UCR	TEC	UNA	UNED	UTN	Total general
	1	82	58	3	3	6	153
Extensión y Acción Social	0,03	0,58	0,38	-	0,06	0,06	1,10
Gestión	-	-	-	0,03	-	-	0,03
Investigación	-	1,80	1,25	0,06	0,03	0,12	3,25
Vida Estudiantil	-	-	0,06	-	-	-	0,06
Total hambre cero	0,03	2,38	1,68	0,09	0,09	0,17	4,44

Objetivos ODS / Ejes del PLANES	Cantidad de acciones por universidad						Total general
	Conare	UCR	TEC	UNA	UNED	UTN	
3. Salud y Bienestar	Conare	UCR	TEC	UNA	UNED	UTN	Total general
	25	85	55	79	3		247
Docencia	-	0,14	-	0,06	-	-	0,20
Extensión y Acción Social	0,03	0,84	0,03	0,67	0,06	-	1,62
Gestión	-	-	0,14	0,06	-	-	0,20
Investigación	0,43	1,48	1,33	1,42	0,03	-	4,70
Vida Estudiantil	0,26	-	0,09	0,09	-	-	0,43
Total salud y bienestar	0,72	2,46	1,59	2,29	0,09	-	7,16
4. Educación de calidad	Conare	UCR	TEC	UNA	UNED	UTN	Total general
	28	247	127	585	188	88	1.263
Docencia	0,20	5,71	1,94	12,96	2,87	2,38	26,07
Extensión y Acción Social	0,14	0,58	0,46	0,29	1,39	0,06	2,93
Gestión	0,09	0,12	0,20	1,94	0,35	0,06	2,73
Investigación	0,09	0,58	0,78	1,51	0,41	0,06	3,42
Vida Estudiantil	0,29	0,17	0,29	0,26	0,43	-	1,45
Total educación de calidad	0,81	7,16	3,68	16,96	5,45	2,55	36,62

Objetivos ODS / Ejes del PLANES	Cantidad de acciones por universidad						Total general
	Conare	UCR	TEC	UNA	UNED	UTN	
5. Igualdad de género	Conare	UCR	TEC	UNA	UNED	UTN	Total general
	1	78	14	12	13	1	119
Extensión y Acción Social	0,03	0,52	0,09	0,06	0,12	-	0,81
Gestión	-	0,09	0,26	0,03	0,09	-	0,46
Investigación	-	1,65	0,03	0,20	0,17	-	2,06
Vida Estudiantil	-	-	0,03	0,06	-	0,03	0,12
Total igualdad de género	0,03	2,26	0,41	0,35	0,38	0,03	3,45
6. Agua limpia y saneamiento	Conare	UCR	TEC	UNA	UNED	UTN	Total general
	3	69	33	23	4	12	144
Docencia	-	-	-	0,03	-	-	0,03
Extensión y Acción Social	0,03	0,46	0,03	0,12	-	-	0,64
Gestión	-	0,06	0,26	0,03	-	0,06	0,41
Investigación	0,06	1,48	0,67	0,49	0,12	0,29	3,10
Total Agua limpia y saneamiento	0,09	2,00	0,96	0,67	0,12	0,35	4,18
7. Energía asequible y no contaminante	Conare	UCR	TEC	UNA	UNED	UTN	Total general
	1	35	28	3		1	68
Extensión y Acción Social	-	-	0,03	-	-	-	0,03
Gestión	-	-	0,12	0,06	-	0,03	0,20
Investigación	0,03	1,01	0,67	0,03	-	-	1,74
Total energía asequible y no contaminante	0,03	1,01	0,81	0,09	-	0,03	1,97

Objetivos ODS / Ejes del PLANES	Cantidad de acciones por universidad						Total general
	Conare	UCR	TEC	UNA	UNED	UTN	
8. Trabajo decente y crecimiento económico	3	77	39	16	4	5	144
Docencia	-	1,04	0,03	0,03	-	-	1,10
Extensión y Acción Social	0,06	0,20	0,26	0,06	0,06	0,12	0,75
Gestión	-	0,03	0,14	0,06	-	-	0,23
Investigación	0,03	0,96	0,70	0,32	0,06	-	2,06
Vida Estudiantil	-	-	-	-	-	0,03	0,03
Total trabajo decente y crecimiento económico	0,09	2,23	1,13	0,46	0,12	0,14	4,18
9. Industria, innovación e infraestructura	20	44	40	46	10	2	162
Docencia	-	-	-	0,03	0,03	-	0,06
Extensión y Acción Social	-	-	0,17	-	0,09	0,03	0,29
Gestión	0,09	-	0,06	0,20	0,14	0,03	0,52
Investigación	0,49	1,28	0,93	1,10	0,03	-	3,83
Total industria, innovación e infraestructura	0,58	1,28	1,16	1,33	0,29	0,06	4,70

Objetivos ODS / Ejes del PLANES	Cantidad de acciones por universidad						Total general
	Conare	UCR	TEC	UNA	UNED	UTN	
10. Reducción de las desigualdades	3	59	18	5	18		103
Docencia	-	0,03	-	-	-	-	0,03
Extensión y Acción Social	0,03	0,03	0,12	-	0,12	-	0,29
Gestión	0,03	0,03	0,20	0,09	0,03	-	0,38
Investigación	-	1,59	0,12	0,06	0,38	-	2,15
Vida Estudiantil	0,03	0,03	0,09	-	-	-	0,14
Total reducción de las desigualdades	0,09	1,71	0,52	0,14	0,52	-	2,99
11. Ciudades y comunidades sostenibles	1	64	47	91	21	1	225
Docencia	-	-	-	0,23	-	-	0,23
Extensión y Acción Social	-	0,20	0,55	0,96	0,26	-	1,97
Gestión	-	0,12	0,29	0,12	0,06	0,03	0,61
Investigación	0,03	1,54	0,49	1,33	0,29	-	3,68
Vida Estudiantil	-	-	0,03	-	-	-	0,03
Total ciudades y comunidades sostenibles	0,03	1,86	1,36	2,64	0,61	0,03	6,52

Objetivos ODS / Ejes del PLANES	Cantidad de acciones por universidad						Total general
	Conare	UCR	TEC	UNA	UNED	UTN	
12. Producción y consumo responsables	Conare	UCR	TEC	UNA	UNED	UTN	Total general
	1	32	65	37	15	11	161
Docencia	-	-	-	0,06	-	-	0,06
Extensión y Acción Social	-	-	0,38	0,06	0,23	-	0,67
Gestión	-	-	0,61	0,09	0,03	0,12	0,84
Investigación	0,03	0,93	0,87	0,87	0,17	0,20	3,07
Vida Estudiantil	-	-	0,03	-	-	-	0,03
Total producción y consumo responsables	0,03	0,93	1,88	1,07	0,43	0,32	4,67
13. Acción por el clima	Conare	UCR	TEC	UNA	UNED	UTN	Total general
	4	17	19	56	1	4	101
Docencia	-	-	-	0,03	-	-	0,03
Extensión y Acción Social	0,09	-	-	0,06	0,03	0,03	0,20
Gestión	-	-	0,35	0,06	-	0,09	0,49
Investigación	0,03	0,49	0,20	1,48	-	-	2,20
Total acción por el clima	0,12	0,49	0,55	1,62	0,03	0,12	2,93

Objetivos ODS / Ejes del PLANES	Cantidad de acciones por universidad						Total general
	Conare	UCR	TEC	UNA	UNED	UTN	
14. Vida Submarina	Conare	UCR	TEC	UNA	UNED	UTN	Total general
		81	3	13		11	108
Extensión	-	0,14	-	-	-	0,06	0,20
Investigación	-	2,20	0,09	0,38	-	0,26	2,93
Total vida submarina	-	2,35	0,09	0,38	-	0,32	3,13
15. Vida de ecosistemas terrestres	Conare	UCR	TEC	UNA	UNED	UTN	Total general
	7	41	34	90	8	8	188
Docencia	-	-	-	0,03	-	-	0,03
Extensión y Acción Social	-	0,06	-	0,20	0,12	-	0,38
Gestión	-	0,09	-	0,03	-	0,23	0,35
Investigación	0,20	1,04	0,99	2,35	0,12	-	4,70
Total vida de ecosistemas terrestres	0,20	1,19	0,99	2,61	0,23	0,23	5,45
16. Paz Justicia e instituciones sólidas	Conare	UCR	TEC	UNA	UNED	UTN	Total general
	10	42	14	28	25	4	123
Extensión	0,03	1,16	-	0,20	0,41	-	1,80
Gestión	0,14	0,06	0,29	0,29	0,20	0,12	1,10
Investigación	0,12	-	0,09	0,29	0,09	-	0,58
Vida Estudiantil	-	-	0,03	0,03	0,03	-	0,09
Total paz, justicia e instituciones sólidas	0,29	1,22	0,41	0,81	0,72	0,12	3,57

Objetivos ODS / Ejes del PLANES	Cantidad de acciones por universidad						Total general
	Conare	UCR	TEC	UNA	UNED	UTN	
17. Alianza para lograr los objetivos	Conare	UCR	TEC	UNA	UNED	UTN	Total general
	10	24	17	16	22	3	92
Docencia	-	-	-	-	0,32	-	0,32
Extensión y Acción Social	0,03	-	-	-	0,09	-	0,12
Gestión	0,06	0,09	0,09	0,29	0,20	0,09	0,81
Investigación	0,20	0,61	0,41	0,12	0,03	-	1,36
Vida Estudiantil	-	-	-	0,06	-	-	0,06
Total alianza para lograr los objetivos	0,29	0,70	0,49	0,46	0,64	0,09	2,67

Fuente: Elaboración propia con base en la información aportada por las universidades estatales y el Conare, con respecto a los aportes para el logro de los ODS, Octubre 2019.