

# CONSEJO NACIONAL DE RECTORES

Oficina de Planificación de la Educación Superior

División Académica

## DICTAMEN SOBRE EL REDISEÑO DE LA MAESTRÍA PROFESIONAL EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA DE LA UNIVERSIDAD DE COSTA RICA

UCR TEC

Lic .Ana Yanci Alfaro Ramírez

UNA



OPES ; no 05-2020

# CONSEJO NACIONAL DE RECTORES

Oficina de Planificación de la Educación Superior

División Académica

## DICTAMEN SOBRE EL REDISEÑO DE LA MAESTRÍA PROFESIONAL EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA DE LA UNIVERSIDAD DE COSTA RICA



Licda. Ana Yanci Alfaro Ramírez

*OPES ; no 05-2020*

378.728.6  
AL385d

Alfaro Ramírez, Ana Yanci

Dictamen sobre el rediseño de la maestría profesional en psicología educativa de la Universidad de Costa Rica / Ana Yanci Alfaro Ramírez -- San José, C.R. : CONARE - OPES, 2020.

49 p. ; 28 cm. -- (OPES ; no. 05-2020).

ISBN 978-9977-77-329-2

1. PSICOLOGÍA EDUCATIVA. 2. PSICOLOGÍA. 3. EDUCACIÓN. 4. OFERTA ACADÉMICA. 5. MAESTRÍA UNIVERSITARIA. 6. PLAN DE ESTUDIOS. 7. PERFIL PROFESIONAL. 8. PERSONAL DOCENTE. 9. UNIVERSIDAD DE COSTA RICA. I. Título. II. Serie.

EBV



## PRESENTACIÓN

El presente estudio (OPES; no. 05-2020) es el dictamen sobre el rediseño de la Maestría Profesional en Psicología Educativa de la Universidad de Costa Rica (UCR).

El dictamen fue realizado por la Licda. Ana Yanci Alfaro Ramírez Investigadora de la División Académica de la Oficina de Planificación de la Educación Superior (OPES), con base en el documento: *Informe de reapertura de la Maestría Profesional en Psicología Educativa de la Universidad de Costa Rica (UCR)*, elaborado por el Programa de Posgrado en Psicología. Además, contó con la Asesoría del Sistema de Estudios de Posgrado de la Universidad de Costa Rica. La revisión del documento estuvo a cargo del Mag. Fabio Hernández Díaz, Jefe de la División Académica.

El presente dictamen fue aprobado por el Consejo Nacional de Rectores en la sesión 7-2020, artículo 8, celebrada el 17 de marzo de 2020.



Eduardo Sibaja Arias  
Director de OPES

## Tabla de contenidos

1. Introducción .....	1
2. Datos generales.....	2
3. Resumen de cambios efectuados.....	2
4. Justificación .....	3
5. Propósitos del posgrado .....	6
Objetivo general .....	6
Objetivos específicos .....	6
6. Perfil académico-profesional.....	7
7. Requisitos de ingreso .....	8
8. Requisitos de graduación .....	9
9. Listado de las actividades académicas del posgrado .....	9
10. Descripción de las actividades académicas del posgrado.....	10
11. Correspondencia del equipo docente con las actividades académicas.....	10
12. Conclusiones.....	11
13. Recomendaciones.....	11
ANEXO A	
Plan de estudios de la Maestría Profesional en Psicología Educativa de la Universidad de Costa Rica.....	12
ANEXO B	
Programas de los cursos de la Maestría Profesional en Psicología Educativa de la Universidad de Costa Rica.....	14
ANEXO C	
Profesores de los cursos de la Maestría Profesional en Psicología Educativa de la Universidad de Costa Rica.....	42
ANEXO D	
Profesores de los cursos de la Maestría Profesional en Psicología Educativa de la Universidad de Costa Rica y sus grados académicos.....	45

## 1. Introducción

La solicitud de rediseño de la Maestría Profesional en Psicología Educativa del Programa de Posgrado de Psicología de la Universidad de Costa Rica (UCR), fue enviada al Consejo Nacional de Rectores por el señor Rector de la UCR, Dr. Henning Jensen Pennington, en nota R-4759-2019, del 24 de julio de 2019, recibida vía electrónica en Conare el 31 de julio de 2019. Posteriormente previa la revisión preliminar de la misma, se determinó que la información debía ser ampliada y completada por la instancia correspondiente. Por ello se realizó la solicitud correspondiente para efectuar la revisión de acuerdo con los procedimientos establecidos en el documento *Lineamientos para la creación de nuevas carreras o la modificación de carreras ya existentes* <sup>1</sup>. Se recibió vía correo electrónico el 11 de octubre de 2019 la información solicitada, sin embargo, fue necesario realizar nuevas consultas en cuanto a cursos y docentes ya que ésta no estaba clara y completa. La información completa finalmente fue recibida vía correo electrónico el 10 de febrero de 2020.

Cuando se modifica un plan de estudios de un posgrado, como es este caso, se utiliza lo establecido en los Lineamientos mencionados, los cuales señalan los siguientes temas, que serán la base del estudio realizado por la OPES para modificar los programas de posgrado:

- Datos generales.
- Justificación del posgrado.
- Propósitos del posgrado.
- Perfil académico-profesional.
- Requisitos de ingreso y de permanencia.
- Requisitos de graduación.
- Listado de las actividades académicas del posgrado.
- Descripción de las actividades académicas del posgrado.
- Correspondencia del equipo docente con las actividades académicas.

A continuación, se analizarán cada uno de estos aspectos.

## **2. Datos generales**

La Maestría en Psicología Educativa de la Universidad de Costa Rica (UCR) fue aprobada por el Consejo Nacional de Rectores (CONARE) en su sesión 25-2002, artículo 3, inciso c, del 09 de setiembre de 2002, mediante el documento OPES 19/2002. La unidad académica base de este programa es el Programa de posgrado en Psicología de la Universidad de Costa Rica, adscrito al Sistema de Estudios de Posgrado de la UCR. La duración total de la maestría será de 4 ciclos de 16 semanas cada uno. Se impartirán dos ciclos al año. La maestría cuenta con un total de 60 créditos.

Se otorgará el título en:

- Maestría Profesional en Psicología Educativa.

## **3. Resumen de cambios efectuados**

A criterio de esta oficina la modificación solicitada por el Sistema de Estudios de Posgrado de la Universidad de Costa Rica en relación con la Maestría Profesional en Psicología Educativa corresponde a una reestructuración total del programa ya que se propone la implementación de cambios sustanciales en la misma.

Análisis general de los cambios:

Este programa se mantiene en 60 créditos (total de número de créditos tanto en la propuesta del 2002 como en la del 2020). Los objetivos generales de ambas propuestas no presentan variación.

Hay cambios en el número de créditos en 12 de los 16 cursos, aumentando o disminuyendo en todos los casos en 2 créditos lo cual es muy significativo a nivel curricular.

Además, en todos los cursos (16 cursos) hay cambios sustanciales a nivel de nombre de curso, objetivos y contenidos, lo que conlleva a un cambio global en el plan de formación.

Por otra parte, también se reportan cambios a nivel de perfil profesional, requisitos de ingreso y requisitos de graduación.

Otro cambio importante es que en la nueva propuesta se incluyen tres cursos nivelatorios, los cuales no existían en la propuesta inicial.

#### **4. Justificación**

Sobre la justificación, la Universidad de Costa Rica envió la siguiente información<sup>2</sup>:

Los resultados obtenidos a partir de las investigaciones realizadas más recientemente en Costa Rica, en torno a la caracterización del rol profesional de la Psicología en el ámbito de la educación, se vinculan con una posición acerca de la crisis educativa en el país, la cual asume una dimensión regional y una posibilidad de lectura hacia el abordaje creativo de problemáticas que tienen su origen en el conflicto social y el deseo de trabajar en pro de la equidad.

Desde el punto de vista histórico, en nuestro país, *la Psicología surge de la mano con la Educación*, y en este sentido, asumió los paradigmas de socialización que el Estado definía. Según lo señala el investigador y psicólogo Mario Víquez, “el hecho de que las cátedras de Psicología surgieran al amparo de la Educación, en un principio, como aporte teórico-filosófico y dentro de un proyecto político, en donde el aparato educativo ha jugado un papel muy importante en la consolidación y perpetuación de los modelos económicos y de la estructura del Estado, con ese carácter dependiente y sin plantearse desde sus inicios la posibles configuración de una carrera profesional, nos enfrenta al hecho de encontrar que el rol del psicólogo no va a tener una definición clara para el contexto social. En lo profesional, si bien fue desarrollándose, se hizo con base a los modelos que traían los profesionales con formación en el exterior, cuyo corte era positivista y con una fuerte tendencia clínica” (p.59-60).\*

---

\*Víquez, Mario: *La práctica de la Psicología Educativa en la Educación en Costa Rica*. Tesis para optar por el grado de Licenciatura en Psicología. Universidad de Costa Rica, 1979.

La investigación acerca del rol de la psicología en el campo educativo costarricense coincide en caracterizar con las mismas variables el contexto, el terreno dentro del cual surge la práctica profesional de la Psicología de la Educación, y a indicar que desde ahí se fue perfilando una respuesta enmarcada desde **el afuera** y orientada a satisfacer las demandas que el sistema define.

Si bien este análisis puede ser asumido como una de las condiciones que han limitado el quehacer de la psicología de la educación, también puede ser visualizado como la oportunidad que le facilite, en la actualidad, a la ciencia de la Psicología (un poco más madura en nuestro país) a conformar una nueva propuesta para su abordaje y modelos alternativos de intervención, atento a temáticas de inclusión y liberación, en clave descolonizadora, en la educación nacional y regional.

En cuanto a inserción en el mundo de la institucionalidad, en la actualidad cada vez es más alta la demanda de la presencia de psicólogos en las instituciones educativas, y también en las instituciones públicas que tienen como misión la atención de familias, grupos y organizaciones.

La demanda ha aumentado en el sector educativo de las instituciones privadas y públicas, en especial para participar en los equipos interdisciplinarios que atienden a la población estudiantil de las denominadas "escuelas de atención prioritaria", como asesores y capacitadores de docentes que deben, a nivel nacional, poner en práctica las denominadas "ajustes curriculares".

Por otra parte, la experiencia de formación académica en el pregrado y en el nivel de grado de la Escuela de Psicología de la Universidad de Costa Rica, aporta también datos importantes. A través de las prácticas de los cursos, se constata la necesidad de contar con una experiencia académica que le permita al futuro profesional en Psicología profundizar teórica y metodológicamente en el ámbito educativo. Incluso a nivel de los programas de postgrado, es cada vez más evidente la necesidad de contar con un "nicho curricular especial", para la Psicología Educativa, que le ofrezca al estudiante no un simple "énfasis", sino una especialidad que garantice la efectividad en esta área de inserción laboral.

Si bien la demanda sigue siendo desde un rol asignado y un rol esperado, es la oportunidad para que los profesionales, contratados y reconocidos, (lo cual no requiere de una apertura de mercado laboral), *puedan reconstruir su rol*, se den la oportunidad de generar cambios, de impulsar propuestas, que lejos de ser reactivas, se conviertan en proactivas. Lo anterior se propone leyendo críticamente el contexto que nos envuelve mundialmente y que se expresa en Costa Rica alrededor de temas ambientales, relativos al narcotráfico, la caída de confianza en las instituciones y las personas que las representan, con relativos impactos en la construcción de subjetividades. La institución educativa parece no saber responder adecuadamente al contexto, más bien se hace crítica la expulsión educativa y el vaciamiento de una capacidad formativa: esto indica una vez más la importancia de una formación en psicología educativa que aporte a lo institucional, a la investigación, siendo crítica y creativa al mismo tiempo.

La investigación más reciente sobre la caracterización del rol de la Psicología en el ámbito educativo, ofrece información sobre las condiciones de contratación de los profesionales que laboran en la educación, que vale la pena destacar en el contexto que nos ocupa: “para el puesto de Psicólogo Educativo no existe un manual de funciones, ni sistematizado ni definido. Lo cual evidencia la falta de claridad en la conceptualización del rol del psicólogo en el ámbito educativo en general, y por lo tanto no limita la definición formal del rol” (Villalobos-p.42-43). Ello, lejos de ser asumido como una limitación, puede y debe ser asumido como una oportunidad, lo que “significa que la práctica profesional va a estar condicionada de acuerdo a lo que la institución defina como sus intereses, tanto como de los profesionales mismos que están siendo contratados en esa institución.”

Si bien existe un rol asignado, conformado por lo que otros esperan, y un rol asumido, que es una construcción personal del mismo profesional, existe también *un rol posible que tome en cuenta el horizonte de espera y las necesidades sociales.*

*Es sobre la construcción de ese rol posible que debe basarse la propuesta curricular de un programa de postgrado.* Debe convertirse en un espacio rigurosamente estructurado, que permita analizar las posibilidades de una praxis diferente. Implicará un análisis más profundo del encargo y demanda implícitos tras el discurso educativo y una reflexión acerca de las posibilidades que la disciplina de la Psicología ofrece al participar en el ámbito educativo, potenciador éste no sólo de procesos de enseñanza- aprendizaje, sino también de procesos de socialización, escenario de interacción entre las familias y entre las familias y la comunidad que las circunda. Es también la institución educativa un escenario de intercambio disciplinar, facilitador de construcciones y abordajes transdisciplinarios, y por lo tanto, una fuente movilizadora de transformaciones socio-políticas hacia la equidad social.

En los documentos de acreditación y re acreditación de la escuela de destacan que los profesionales que actualmente laboran en el ámbito educativo definen como una limitación en la formación académica la falta de integración de los conocimientos adquiridos, poca formación en el área pedagógica, necesidad de mayor conocimiento sobre la realidad nacional, y una mayor apertura interdisciplinaria con otros profesionales.

## **5. Propósitos del posgrado**

### **Objetivo general**

Promover un espacio curricular que capacite a los profesionales en Psicología Educativa, para:

- Ser agentes efectivos de mediación social y psicológica, capaces de convertir el contexto educativo en espacios facilitadores de transformación y liberación personal y social.
- Ser diseñadores y diseñadoras de espacios de encuentro interdisciplinario, de enlaces entre lo disciplinario y la cotidianidad académica; de relación entre lo académico y lo social; de interacción crítica entre el aula y lo institucional, de participación entre lo institucional y lo comunitario.

### **Objetivos específicos**

- Activar una construcción continua de conocimientos y habilidades en investigación, para asumir, desde la cotidianidad de su inserción profesional, una actitud crítica de búsqueda, innovación y recreación de la realidad.
- Contribuir con las instituciones educativas en el diseño e implementación de estrategias metodológicas innovadoras, a partir de la herencia teórica latinoamericanista y descolonizadora, generando experiencias académicas significativas.
- Estimular, a través de la práctica profesional, el diseño de situaciones de lectura y abordaje inclusivos de las problemáticas personales en la institución, e institucionales hacia las personas.
- Contribuir con los actores y actrices del proceso formativo en la profundización teórica y metodológica de diversas temáticas asociadas al proceso mismo.
- Realizar búsquedas en la implementación de espacios de encuentro en el contexto institucional, para promover el intercambio disciplinar entre personas directamente implicadas en el quehacer educativo, impulsando una visión integradora de las diversas problemáticas abordadas.
- Impulsar, capacitar y retroalimentar a los profesionales en Psicología, en la implementación de programas y proyectos que vinculen el quehacer

educativo de las instituciones, con las organizaciones y las comunidades que las circundan.

- Capacitar a la persona profesional teóricamente, evidenciando la armonización de los enfoques con su instrumentación técnica, para la estimulación de la creatividad, el fortalecimiento de las habilidades sociales para el trabajo en equipo y la alfabetización crítica como herramienta contra hegemónica ante procesos de expulsión.

## 6. Perfil académico-profesional

Al finalizar la experiencia de formación académico- profesional del Programa de Maestría en Psicología Educativa, los profesionales graduados:

- Concebirán el campo de inserción educativa como un espacio político, generador de transformación social.
- Asumirán en forma creativa las incongruencias, limitaciones y fracturas del sistema educativo, como oportunidades para generar y diseñar nuevas estrategias de aplicación de la Psicología.
- Habrán realizado prácticas en *experiencias interdisciplinarias y transdisciplinarias*, lo que redundará en la aplicación de abordajes integrales y críticos al estudiar, analizar e intervenir la realidad.
- Lograrán diseñar experiencias metodológicas y pedagógicas novedosas para enriquecer los procesos formativos, en colaboración con los actores y actoras en las instituciones educativas.
- Podrán, coherentemente con un enfoque teórico, instrumentalizarlo con los pasos necesarios para diseñar e implementar estrategias de evaluación integral.
- Rescatarán en las personas su condición de sujetos de evaluación y no de objetos de medición.
- Serán capaces de realizar diagnósticos integrales, asumiendo una visión crítica, ética en su relación con las personas, demostrando en su abordaje *una visión creativa del proceso de aprendizaje desde la perspectiva psicológica y socioafectiva de la persona que aprende (aprendiz)*, con *distancia crítica de la demanda adaptativa del modelo educativo actual*.

- Asumirán con responsabilidad social las estrategias institucionales, concibiendo posibilidades y oportunidades que las mismas ofrecen, para generar mejoras de los sujetos y los grupos implicados en el sentido de la equidad social y la inclusión educativa.
- Serán capaces de desarrollar programas de educación no formal, demostrando experticia en el manejo de situaciones de crisis, así como programas de educación popular.
- Se esforzarán en intervenir críticamente en las instituciones en ámbitos organizacionales, de manera creativa, transformadora e innovadora, hacia el desarrollo de proyectos institucionales colaborativos y atentos a la equidad social.
- Fortalecerán la apertura institucional, de forma que ésta pueda proyectarse a la comunidad, asegurando su pertinencia y responsabilidad social.

La División Académica de la Oficina de Planificación de la Educación Superior considera que el perfil profesional de los graduados de la Maestría Profesional en Psicología Educativa de la Universidad de Costa Rica, se adecúa a los Resultados de Aprendizaje esperados según lo establecido en el Marco Centroamericano de Cualificaciones para la Educación Superior Centroamericana (MCESCA)<sup>3</sup>.

## **7. Requisitos de ingreso**

- Título de Bachiller o Licenciatura en Psicología. Además se admitirán persona bachilleres o licenciadas en campos disciplinarios afines, según evaluación de la Comisión del Programa de Posgrado en Psicología.
- Vinculación con tema de pruebas y estrategias de evaluación psicoeducativa y de desarrollo humano
- Formación general en epistemología y su vinculación con los enfoques tradicionales de la psicología.
- Experiencia básica de inserción en instituciones educativas
- Experiencia en trabajo en comunidades
- Elementos básicos en neurofisiología
- Formación en teorización, técnicas y estrategias de investigación.
- Una carta de solicitud, justificando su interés por la Psicología de la Educación;
- Una copia de su record académico.
- Tres cartas de presentación de docentes que garanticen su nivel de compromiso y responsabilidad.

- Disponibilidad para realizar una entrevista personal.
- Disponibilidad para realizar una prueba de conocimientos generales.
- Otros requisitos que la Comisión del Programa de Posgrado en Psicología estipule y que hayan sido formalmente publicados, y los del Reglamento general del SEP

Los y las candidatas tendrán la disponibilidad de profundizar su formación a través de los cursos de nivelación ofrecidos por el Posgrado en psicología, según acuerdos tomados entre la persona candidata y la Maestría en Psicología Educativa después de la entrevista personal y prueba de conocimientos generales.

## **8. Requisitos de graduación**

Aprobación de todos los cursos de la malla curricular y Presentación del Trabajo Final de Graduación (TFG) al finalizar los tres ciclos.

## **9. Listado de las actividades académicas del posgrado**

El plan de estudios de la Maestría Profesional en Psicología Educativa está diseñado para una duración total de cuatro semestres.

El posgrado en Psicología ofrece a sus estudiantes tres cursos de nivelación, que comparten las diferentes Maestrías del Posgrado en Psicología:

- NF-7312 Fundamentos de investigación en Psicología y Disciplinas afines
- NF-7310 Fundamentos de Psicología clínica
- NF7311 Narrativas de la Investigación

Los tres cursos cuentan con tres créditos cada uno y se encuentran en el ciclo anterior al *Ciclo I* de la carrera. La entrevista que se realiza para la admisión a carrera con el análisis del expediente establece la necesidad para el estudiantado de llevar o no cada uno de estos tres cursos de nivelación.

El listado de las actividades académicas que desarrollará este programa, se presenta en forma detallada en el Anexo A.

El programa comprende un total de 60 créditos y cumple con lo establecido en la normativa vigente.

## **10. Descripción de las actividades académicas del posgrado**

Los programas de los cursos y demás actividades académicas se muestran en el Anexo B.

## **11. Correspondencia del equipo docente con las actividades académicas.**

En la normativa universitaria se establece que para ser docente en una maestría profesional los docentes deben poseer al menos el grado de maestría.

Los nombres de los profesores de cada uno de los cursos del programa propuesto aparecen en el Anexo C. Dichos docentes tienen al menos el grado académico de Maestría en áreas afines a las asignaturas que impartirán.

En el Anexo D se presentan los nombres y los grados académicos de los profesores de la maestría propuesta.

Esta Oficina considera que las normativas vigentes sobre el personal docente se cumplen.

## 12. Conclusiones

La propuesta cumple con la normativa aprobada por el CONARE en el *Convenio para crear una nomenclatura de grados y títulos de la Educación Superior Estatal*<sup>4</sup>, en el *Convenio para unificar la definición de crédito en la Educación Superior*<sup>5</sup> y con los procedimientos establecidos por el documento *Lineamientos para la creación de nuevas carreras o la modificación de carreras ya existentes*.

## 13. Recomendaciones

Con base en las conclusiones del presente estudio, se recomienda lo siguiente:

- Que se autorice a la Universidad de Costa Rica el rediseño de la Maestría Profesional en Psicología Educativa.
- Que la Universidad de Costa Rica realice evaluaciones internas durante el desarrollo del posgrado.

---

<sup>1</sup> Aprobado por el Consejo Nacional de Rectores en la sesión N°27-2013, artículo 3, inciso g) y h), celebrada el 22 de octubre de 2013

<sup>2</sup> Resumen Ejecutivo del Plan de Estudios de la Maestría Profesional en Administración de Empresas de la Universidad Estatal a Distancia

<sup>3</sup> Marco de Cualificaciones para la Educación Superior Centroamericana. Resultados de Aprendizaje para Licenciatura, Maestría y Doctorado, Consejo Superior Universitario Centroamericano, 2018.

<sup>4</sup> Aprobado por el CONARE el 4 de mayo de 2004 y ratificado por los Consejos Universitarios e Institucional

<sup>5</sup> Aprobado por el CONARE el 10 de noviembre de 1976.

**ANEXO A**

**PLAN DE ESTUDIOS DE LA MAESTRÍA PROFESIONAL EN PSICOLOGÍA  
EDUCATIVA DE LA UNIVERSIDAD DE COSTA RICA**

## ANEXO A.

### PLAN DE ESTUDIOS DE LA MAESTRÍA PROFESIONAL EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA DE LA UNIVERSIDAD DE COSTA RICA

<b>CICLO LECTIVO Y CURSO</b>	<b>CRÉDITOS</b>
<b>I CICLO</b>	<b><u>15</u></b>
Análisis crítico de la realidad educativa nacional	3
Proceso de evaluación analítica en el área psicoeducativa	3
Sistematización de la Experiencia I	3
Diseño y ejecución de intervenciones integrales en diferentes ámbitos de la Psicología Educativa	3
Las pruebas psicoeducativas y su problematización	3
<b>II CICLO</b>	<b><u>15</u></b>
Diversidad en la Educación versus fracaso escolar masivo en América Latina	3
Neuropsicología de las diferencias individuales dentro de los contextos educativos	3
Problemáticas dentro del ámbito educativo: violencia, inclusión, narcotráfico y drogadicción	3
Sistematización de la Experiencia II	3
Evaluar la diversidad	3
<b>III CICLO</b>	<b><u>15</u></b>
Análisis crítico del rol de la profesión en Psicología Educativa desde la Política Pública	3
Herramientas para la evaluación y el análisis de problemáticas educativas desde la Psicopedagogía	3
Formulación de la propuesta de la Práctica profesional	3
Sistematización de la Experiencia III	3
Procesos grupales y comunitarios de evaluación educativa	3
<b>IV CICLO</b>	<b><u>15</u></b>
Trabajo Final de Graduación	15
<b>Total de créditos de la Maestría</b>	<b>60</b>

**ANEXO B**

**PROGRAMAS DE LOS CURSOS DE LA MAESTRÍA PROFESIONAL EN  
PSICOLOGÍA EDUCATIVA DE LA UNIVERSIDAD DE COSTA RICA**

## ANEXO B

### PROGRAMAS DE LOS CURSOS DE LA MAESTRÍA PROFESIONAL EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA DE LA UNIVERSIDAD DE COSTA RICA

Nombre del curso: **ANÁLISIS CRÍTICO DE LA REALIDAD  
EDUCATIVA NACIONAL**

Créditos: **3**

Descripción del curso:

Se trata de un curso de nivel introductorio al Programa, en el cual se promueve el análisis crítico de la realidad educativa nacional, pero en este caso agregando el componente creativo y artístico al quehacer pedagógico en el aula.

En este curso específico en efecto, la operación de revisión crítica se realizará con el apoyo teórico – práctico de las artes, teniendo el estudiantado que realizar una propuesta de acción en el aula que comprenda la participación de la música, las artes plásticas, la danza, etc. Se hará yendo más allá de lo “bello”, buscando comunión en las bases epistemológicas y armonizando sentido pedagógico y práctica artística.

Objetivos generales:

- Generar un espacio de reflexión interdisciplinaria que promueva en la y el estudiante el análisis de los procesos educativos desde una perspectiva histórico-cultural, para poder enfrentar los retos de la realidad de nuestro tiempo con conceptos e instrumentos que superen el mecanicismo tradicional.
- Fomentar en las y los estudiantes una apropiación teórica crítica de los contenidos de la Psicología Educativa, en la que se aproveche el potencial creativo, la lectura de las situaciones de crisis del presente, con el fin de impulsar procesos de cambio en el sentido de la equidad en los niveles personal, institucional y social.

Objetivos específicos:

- Retomar los fundamentos de teorías contemporáneas del aprendizaje y su impacto en los procesos educativos, para la comprensión de la vinculación paradigmática con el mundo y las artes.
- Realizar un análisis crítico-reflexivo de las posibles vinculaciones con lo social y lo artístico de la Psicología Educativa, con el fin de problematizar crítica y dialécticamente las diferentes dimensiones de la educación latinoamericana y costarricense.
- Analizar y aplicar prácticas propias de las artes con finalidad expresiva en el aula y en relación directa con las demandas de la realidad educativa regional y nacional, la ética y la equidad social.

Contenidos del curso:

“El arte: su sentido social y el arte en el aula”.

- Ciencias Sociales y artes.
- Psicología educativa, psicología de comunidades.
- La institución educativa como organismo político.
- Modelos de práctica artística en Costa Rica y América Latina
- Cómo utilizar las artes para el aprendizaje.
- Arte en el aula.

Nombre del curso:

**DISEÑO Y EJECUCIÓN DE  
INTERVENCIONES INTEGRALES EN  
DIFERENTES ÁMBITOS DE LA  
PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

Créditos:

**3**

Descripción del curso:

Este curso está ubicado en el nivel introductorio del Programa con el fin de formar profesionales en el área de Psicología Educativa capaces de convertir la práctica psico educativa en un espacio de transformación social y reflexión crítica permanente. Esto será posible mediante el ejercicio de observación crítica de la

realidad y la realización de prácticas inter y trans disciplinarias que promuevan abordajes integrales al estudio, análisis e intervención sobre la realidad educativa y social, con el uso de la creatividad.

El curso pretende contribuir al enriquecimiento del proceso educativo nacional, mediante el diseño y la ejecución de experiencias de aprendizaje reflexivas, que promuevan la realización de intervenciones integrales, en diferentes ámbitos de acción que ofrece la Psicología Educativa. Con esto se desea contribuir al desarrollo de la criticidad del estudiantado, pero también la asunción de responsabilidad hacia la equidad social, para que puedan responder de manera justa, equitativa y creativa a los desafíos contemporáneos.

Se trata de que los y las estudiantes del curso se fortalezcan conceptualmente y respondan en la práctica con habilidades y destrezas en el campo de la investigación, vinculadas con su ejercicio profesional, como elemento inherente de la práctica profesional cotidiana, para responder crítica y creativamente a las demandas del contexto. La investigación también permitirá generar y diseñar nuevas estrategias de respuesta y de aplicación de la Psicología Educativa.

Objetivos generales:

- Facilitar un espacio de acción para la reflexión y profundización teórico-metodológica
- Vincular la reflexión teórica con diferentes propuestas de intervención o respuesta psico educativa

Objetivos específicos:

- Estimular un espacio de revisión, reflexión y observación conceptual de los enfoques emergentes de las Ciencias de la Educación y su interacción con la Psicología Educativa.
- Retomar los fundamentos de teorías contemporáneas del aprendizaje y su impacto en los procesos educativos, para la comprensión de los nuevos desarrollos paradigmáticos en la materia.
- Plasmar en la intervención un análisis crítico-reflexivo de los fundamentos sociales y psicológicos de la Psicología Educativa, con el fin de problematizar crítica y dialécticamente las diferentes dimensiones de la educación latinoamericana y costarricense.
- Analizar críticamente el rol profesional en materia de Psicología Educativa, en relación directa con las demandas de la realidad educativa regional y nacional, la ética y la equidad social.

Contenidos del curso:

“Temas contemporáneos en Psicología Educativa”.

- Paradigmas educativos emergentes.
- Psicología educativa, psicología escolar, psicología de comunidades.
- La institución educativa como organismo político.
- Bases sociales y psicológicas de la Psicología Educativa.
- Teorías contemporáneas del aprendizaje y la motivación.
- Modelos histórico culturales en América Latina.

Nombre del curso:

**LAS PRUEBAS PSICOEDUCATIVAS Y SU PROBLEMATIZACIÓN**

Créditos:

**3**

Descripción del curso:

Se trata de un curso de nivel introductorio al Programa, en el cual se pretende facilitar un espacio que promueva la valoración de los resultados, la capacidad de tolerancia a los cambios de los sistemas intervenidos y la efectividad hacia la transformación.

Asimismo, se pretende profundizar en el conocimiento e implementación de estrategias de evaluación que se aplican en los diferentes niveles y contextos del campo educativo.

Objetivos generales:

- Contar con un espacio de interacción conceptual y social que facilite la discusión acerca de las pruebas, su historia y papel en la reproducción social y cultural.
- Repasar los fundamentos teóricos y las estrategias metodológicas e instrumentales de la evaluación en los diferentes enfoques del ámbito educativo, como base para la comprensión de los procesos de evaluación por desarrollar en los niveles siguientes.
- Analizar crítica y creativamente diferentes procesos de evaluación educativa, así como sus objetivos, niveles, métodos, técnicas, instrumentos a fin de contar con una base para integrar teoría y práctica en la materia y plantear procesos de investigación.

Objetivos específicos:

- Revisar y analizar historia, fundamentos y acciones de los enfoques evaluativos en un espacio educativo reconocido como político.
- Realizar un análisis crítico y creativo de la investigación evaluativa realizada en los enfoques evaluativos, en el país y la región: sus razones, estrategias metodológicas, instrumentales y sus aplicaciones.
- Reflexionar acerca del desempeño personal y profesional, en relación a las demandas y necesidades del país en materia psico educativa.

Contenidos del curso:

Los contenidos del curso giran en torno a algunas consideraciones teóricas y metodológicas en evaluación y abarcan contenidos específicos en las siguientes áreas temáticas:

- Historia de la evaluación en los diferentes enfoques psico educativos
- Consideraciones teóricas y conceptuales sobre evaluación: la institución educativa.
- Propósitos, niveles y ámbitos de la evaluación: vinculación con los enfoques en psicología.
- Métodos, técnicas e instrumentos de evaluación.
- Evaluación en comunidad, comunidades de aprendizaje, investigación – acción.
- Evaluación como proceso de investigación.
- Procesos de autoevaluación

Nombre del curso:

**SISTEMATIZACIÓN DE LA EXPERIENCIA I**

Créditos:

**3**

Descripción del curso:

Se trata de un curso de nivel I del programa, en el cual se brinda un espacio de integración conceptual y vivencial sobre las diversas temáticas y problemáticas abordadas en los cursos, promoviendo, a su vez, el desarrollo de investigaciones

psico educativas que contribuyan al mejoramiento de la calidad educativa y a la solución de las problemáticas encontradas en la práctica investigativa.

En este caso, la sistematización de experiencias constituye un espacio fundamental en el proceso de formación profesional, por cuanto favorece la integración del conocimiento y las experiencias generadas, potenciando el aprendizaje y el análisis crítico de la realidad educativa nacional, por medio de la socialización de las experiencias del grupo y, permitiendo a su vez, la identificación de áreas que demandan atención psicoeducativa prioritaria a nivel nacional.

En el curso se le atribuye importancia a la integración de la vivencia personal y su lectura rigurosa, así como a la orientación del estudiantado a aliarse con las personas jóvenes en búsqueda de un sistema educativo justo e inclusivo. Asimismo, el curso permitirá la generación de propuestas de práctica profesional que se pueden concretar en los cursos y actividades subsiguientes, en el marco de las consideraciones éticas y metodológicas que deben caracterizar el ejercicio profesional en Psicología Educativa.

Objetivos generales:

- Analizar los fundamentos teóricos en armonía con las estrategias metodológicas e instrumentales de los procesos de sistematización en Educación.
- Analizar el papel de la investigación en el proceso de sistematización del conocimiento y dar un lugar a la vivencia y experticia.
- Establecer una estrategia para la sistematización de la experiencia generada en el programa de maestría.

Objetivos específicos:

- Profundizar en el conocimiento de estrategias metodológicas e instrumentales coherentes con un enfoque crítico en el proceso de sistematización de experiencias de aprendizaje e investigación psico educativa.
- Analizar crítica y constructivamente el rol profesional en materia de investigación psico educativa y la importancia de reconocer aportes teóricos y sus aplicaciones en la región, formar redes, divulgar el conocimiento científico en la materia.
- Formular y aplicar una propuesta base para la sistematización de la experiencia generada en los cursos del programa de maestría.

Contenidos del curso:

Los contenidos del curso giran en torno a los fundamentos de la sistematización en el ámbito educativo y abarcan contenidos específicos en las siguientes áreas temáticas:

- Sistematización: Conceptualización; aspectos formales y rigurosidad.
- Componentes y principios de la sistematización en su relación armónica con la epistemología; bitácoras.
- Sistematización y conocimiento. Problemáticas actuales.
- Sistematización e investigación en Psicología Educativa.
- Sistematización, compromiso y éticas profesionales.
- El proceso de sistematización.
- Sistematización, sus pasos, la investigación

Nombre del curso: **PROCESO DE EVALUACIÓN ANALÍTICA EN EL ÁREA PSICOEDUCATIVA**

Créditos: **3**

Descripción del curso:

Se trata de un curso de nivel introductorio en el cual se promueve el análisis crítico del proceso y de las herramientas analíticas en Psicología Educativa, generando un espacio de fundamentación teórico-práctica e integración conceptual sobre el tema.

El proceso de evaluación analítica en el área psicoeducativa, abarca componentes de diferentes áreas de la Psicología, entre ellas el aspecto “diagnóstico” o la confección de informes psico educativos. La razón es la convergencia en la acción formativa de problemáticas de muy diversa naturaleza, primera entre todas las necesidades de entender la educación como un hecho político, insertado en un contexto social y cultural de las personas involucradas, así como la construcción identitaria en la infancia y en las personas jóvenes.

De este modo, la construcción de informes psico educativos en Psicología Educativa, constituye un proceso complejo que ha de verse en forma integral considerando entre otras, cuestiones tales como:

- ¿quién es actualmente objeto de “diagnóstico” (persona, grupo, institución o comunidad)?
- ¿cuál es la demanda institucional al respecto?
- ¿por qué la instrucción requiere un diagnóstico? ¿qué razones lo originan?

- ¿por qué la maestra solicita un diagnóstico? ¿qué razones originan la solicitud?
- ¿qué tipo de elementos están involucrados en las problemáticas de referencia (sociales, clínicos, educativos)?
- ¿cómo se vincula la lectura contextual y la subjetividad de la persona estudiante con la demanda de informe?
- ¿qué toma en cuenta el informe psico educativo?
- ¿qué estrategia metodológica deben seguirse?
- ¿qué tipo de instrumentos pueden utilizarse?
- ¿Cómo deben ser y a quiénes las devoluciones?
- ¿qué suele pasar con los resultados del informe psico educativo? ¿quién los canaliza? ¿cómo?
- ¿cuál es, por ende; la responsabilidad de la persona evaluadora?

Con base en lo anterior, se hace necesario construir una profesionalidad psico educativa que lea críticamente la situación contextual y sepa responder aportando las herramientas de la comprensión psicológica a favor de la institución y / o de la persona estudiante, a partir de una lectura crítica de la demanda. Al hacer eso la persona psicóloga educativa contará con una base teórico-práctica que, por una parte, contemple la diversidad de elementos y personas actoras que conforman el proceso formativo y, por otra parte, cuente con la solidez teórica y crítica necesaria para proceder a nivel metodológico e instrumental.

El análisis que se derivará de este proceso será un proceso, riguroso y sistemático, abierto y dinámico, comprensivo de la lectura con la que las y los psicólogos educativos se enfrentan.

Objetivos generales:

- Discutir los fundamentos teóricos y las estrategias metodológicas e instrumentales que intervienen en el proceso de diagnóstico psicológico en el área educativa.
- Realizar un análisis reflexivo-crítico sobre las problemáticas señaladas a la persona profesional en Psicología para realizar informes psico educativos a favor de la persona niña o joven.
- Construir alternativas de solución creativas a los problemas encontrados.

Objetivos específicos:

- Reflexionar acerca de la importancia del proceso de la construcción de informe psico educativo, sus fundamentos, métodos e instrumentos en el ámbito de la psicología educativa y disciplinas afines.
- Promover un papel profesional en materia de Psicología Educativa crítico y constructivo, en relación dialógica y dialéctica con las demandas de la realidad nacional y una lectura propia, informada de la misma.
- Proporcionar recursos profesionales en materia de construcción de informes psico educativos

Contenidos del curso:

Los contenidos del curso giran en torno a los siguientes elementos:

- El rol profesional en el proceso de diagnóstico en Educación
- Construcción de informes psico educativos: enfoques y relación crítica con la demanda institucional y social.
- Estrategias, técnicas e instrumentos disponibles escogidos.
- El informe y la comunicación de resultados

A la vez, el curso abarca contenidos específicos en las siguientes áreas temáticas:

- Fundamentos en la construcción de informes psico educativo y la cuestión del “diagnóstico psicoeducativo”, social, educativo y clínico.
- El papel de la persona profesional en la construcción de informes psico educativos.
- El problema de la diagnosis en psicología en el contexto del proceso pedagógico.
- Lectura crítica del diagnóstico psico educativo desde el ámbito individual, familiar, institucional y comunitario.
- Enfoque histórico cultural y constructos relativos en el diagnóstico psico educativo
- Métodos, técnicas e instrumentos psicológicos en el diagnóstico psico educativo.
- El informe psico educativo

Nombre del curso: **PROBLEMÁTICAS DENTRO DEL ÁMBITO EDUCATIVO: VIOLENCIA, INCLUSIÓN, NARCOTRÁFICO Y DROGADICCIÓN.**

Créditos: **3**

Descripción del curso:

Este curso profundiza en la formación de profesionales en el área de Psicología Educativa, mediante el abordaje de diferentes temáticas desde una perspectiva teórico-práctica. Busca desarrollar el análisis crítico y creativo de diversas problemáticas en el campo psicoeducativo costarricense, que resulten de mayor interés para la población estudiantil de esta maestría. También se busca que los y las participantes, ahonden en su práctica profesional en los diferentes niveles y contextos que conforman el sistema educativo nacional.

El curso estimula a la reflexión teórica y por ende al diseño y a la ejecución coherente con el enfoque escogido de experiencias de aprendizaje relativas al contexto costarricense, de manera que promuevan la realización de intervenciones integrales, ante diferentes problemáticas como lo son: la violencia estructural y el tema de la inclusión en el ámbito educativo; narcotráfico, ambiente en un contexto de desarrollo del pensamiento crítico. Se estimula el desarrollo de la creatividad a través de una metodología que comprende las técnicas dramáticas, de expresión corporal (psicodrama, teatro), música, técnicas plásticas, y de juego no competitivo.

Objetivo general:

Construir propuestas de intervención psico educativa que respondan a problemáticas actuales, con coherencia teórica e instrumentada en vinculación con las artes, con el objetivo de la inclusión y la justicia educativas y sociales.

Objetivos específicos:

- Analizar la problemática social, cultural y educativa nacional, regional, mundial.
- Reflexionar sobre la problemática y demandas que las aulas expresan en relación crítica con las posturas epistemológicas en psicología educativa.
- Promover espacios de estudio, análisis e intervención en el ámbito psico educativo a través de las artes
- Rescatar la vivencia de una intervención psico educativa que superen los mecanismos tradicionales.

Contenidos del curso:

Los siguientes ejes temáticos se desarrollan adaptando las actividades a trabajar, en dos niveles: para niños pequeños de I y II ciclo, y para adolescentes de secundaria, para personas adultas y/o estudiantes en espacios no formales.

#### **A. VIOLENCIA ESTRUCTURAL Y PROBLEMÁTICAS DETECTADAS EN LAS AULAS.**

- Discusión general sobre violencia: estructural, económica, política, socio cultural, urbana, juvenil, escolar.
- Concepto y características de la violencia, orígenes; el patriarcado. Violencia contra mujeres
- Expulsión educativa: factores, áreas.
- Narcotráfico, temas ambientales en la economía de mercado en Costa Rica.

#### **B. CONFLICTO SOCIAL EN UNA SOCIEDAD INJUSTA**

- Reflexión sobre el mundo contemporáneo y su impacto sobre subjetividades en el contexto educativo
- Alfabetización crítica
- Papel de la televisión y de la Red
- El valor del juego. Juego temático de roles

#### **C. INSTRUMENTOS CREATIVOS PARA LA INTERVENCIÓN**

- Herramientas de la plástica para la intervención psicoeducativa.
- Medios expresivos dramáticos: títeres, psicodrama, teatro.
- Medios expresivos literarios: contar cuentos, escribir poesía, escribir cuentos.
- Juegos no competitivos, divertirse sin excluir. Juegos de: memoria, observación, contacto, persecución y otros.
- Música, musicoterapia.

Nombre del curso: **EVALUAR LA DIVERSIDAD**

Créditos: **3**

Descripción del curso:

Las diversidades componen una identidad, no solamente nacional, sino que la comprensión del constructo en un área psicoeducativa contribuye a la formación de unas subjetividades sanas.

Hay quienes describen las diversidades como “de origen”, “de crecimiento”, o “de aspiración”. A partir de esto puede señalarse que abogan hacia las diversidades de tipo culturales.

De hecho, la temática de la diversidad es una de las más candentes de los tiempos en los que vivimos: se relaciona con las grandes migraciones de la globalización, así como puede vincularse con los cambios propuestos en la evaluación de la personalidad en los manuales clínicos.

Comprender el tema de la diversidad, ubicarla con claridad conceptual en una praxis educativa es un momento clave para el óptimo desarrollo de la acción formativa. Esa ubicación conceptual tendrá que armonizarse conceptualmente, claro está, con el enfoque educativo escogido; en nuestro caso será importante problematizar la visión de la diversidad desde el enfoque histórico cultural y la pedagogía crítica.

Será por lo tanto válido interrogarse sobre la pertinencia o no de “evaluar” la diversidad o si se trata de dos modelos conceptualmente distintos. Si evaluar y pensar en las diversidades representaran modelos incompatibles de reflexión y acción, al trabajar con las instituciones educativas, se tendrá que aceptar que el modelo histórico cultural y la institucionalidad educativa enfrentan una (enésima) contradicción.

Será necesario, por lo tanto, acompañar al estudiantado en el afrontamiento de la contradicción indicada.

Objetivos generales:

- Reseñar el tratamiento teórico del tema de la diversidad, desde la reflexión sobre el momento histórico que se vive.
- Trasladar de manera creativa la reflexión a la aplicación de la temática de la diversidad en la institucionalidad nacional.
- Proponer modalidades creativas y reflexionadas de concebir la “evaluación” de la diversidad en las instituciones educativas.

Objetivos específicos:

- Analizar desde lo político los enfoques teóricos de las diversidades en la actualidad;
- Examinar el tema de la homogenización en el ámbito educativo
- Reflexionar sobre la historia de la diversidad y su evaluación en la educación
- Construir aplicaciones de la teoría que piensa en la diversidad como una oportunidad

Contenidos del curso:

I ¿Qué es diversidad?

- Concepto de diversidad;
- La diversidad en contextos educativos;
- La diversidad como un recurso;

II Historia de la diversidad en contextos educativos.

- Costa Rica y el tema de la diversidad
- Vygotsky y la diversidad;
- Aproximación del enfoque histórico cultural.

III La atención a la diversidad en las prácticas educativas

- Retos de nuestras instituciones

IV Contextos institucionales: investigación acción

Nombre del curso:

**SISTEMATIZACIÓN DE LA EXPERIENCIA II**

Créditos:

**3**

Descripción del curso:

Se trata de un curso de nivel II del programa, en el cual se abre un espacio de integración conceptual y vivencial sobre la investigación cualitativa en educación, promoviendo a su vez, el desarrollo de investigaciones psico educativas que contribuyan al mejoramiento de la calidad educativa y al afrontamiento de los problemas encontrados en la práctica investigativa.

En este caso, se dará seguimiento a los proyectos finales de graduación de la población estudiantil en el campo investigativo. La investigación-acción será la modalidad propuesta en el curso, entre otras modalidades posibles de investigación.

La investigación cualitativa permite profundizar en el contacto con actores y actoras sociales y con la realidad de quien investiga. Facilita un acercamiento al fenómeno psico educativo en el contexto en el que se desarrolla, con lo que constituye un

espacio fundamental en el proceso de formación profesional en Psicología Educativa.

Se desea promover un espacio de diálogo académico, de reflexión crítica y de apoyo al desarrollo de los trabajos finales de graduación, a partir de la discusión de los supuestos epistemológicos de la investigación cualitativa, los desafíos metodológicos y su vinculación con la investigación-acción en sus diferentes modalidades. Se espera utilizar la información recabada en el diagnóstico propia de la primera fase de la investigación-acción, correspondiente al Trabajo de Graduación personal de cada estudiante.

En el curso, es importante la implicación de la reflexión ética de quien investiga en la línea cualitativa, con el rol profesional de la psicóloga y el psicólogo educativo.

Objetivos generales:

- Analizar los fundamentos teóricos y las estrategias metodológicas e instrumentales de la investigación cualitativa en educación.
- Desarrollar un diseño de investigación asociado al trabajo final de graduación.
- Establecer una estrategia para el análisis del dato cualitativo, utilizando diversas herramientas, teóricas, prácticas o informáticas.
- Propiciar la reflexión ética en torno al campo de la investigación cualitativa y al papel profesional en la psicología educativa.

Objetivos específicos:

- Investigar acerca de la fundamentación epistemológica de la investigación cualitativa en educación.
- Indagar sobre las técnicas cualitativas más empleadas para la recolección y el análisis del dato en Psicología educativa.
- Identificar las circunstancias necesarias, en contexto, para usar cada técnica estudiada.
- Analizar el contexto sobre el cual se interviene.
- Realizar un diseño de investigación en ámbito psico educativo
- Construir y aplicar, donde corresponda, instrumentos cualitativos al diagnóstico.
- Elaborar la información cualitativa recolectada
- Estructurar un reporte final con información cualitativa.

Contenidos del curso:

Los contenidos del curso giran en torno a la investigación cualitativa en el ámbito educativo y abarcan contenidos específicos en las siguientes áreas temáticas:

- Fundamentación epistemológica de la investigación cualitativa.
- Ética de la investigación cualitativa.
- Diseños cualitativos de investigación educativa.
- Técnicas de muestreo en investigación cualitativa.
- Observación, investigación etnográfica y auto etnográfica; investigación narrativa.
- Investigación-acción en educación.
- Estrategias e instrumentos para recopilación de información.
- Análisis del dato cualitativo.
- Paquetes computarizados para el análisis del dato cualitativo.
- El informe de investigación cualitativa.

Nombre del curso:

**NEUROPSICOLOGÍA DE LAS DIFERENCIAS INDIVIDUALES DENTRO DE LOS CONTEXTOS EDUCATIVOS.**

Créditos:

**3**

Descripción del curso:

Se trata de un curso de nivel II mediante el cual se promueve la profundización conceptual sobre la neuropsicología de las diferencias individuales, en un contexto escolar leído como patologizante. Se tomará en cuenta la diferencia individual o la diversidad (funcional, sexual) evitando hablar de discapacidad.

Se hará énfasis en el discurso que sostiene la patologización y medicalización de las infancias actuales como ejercicio violento y expulsor en las intervenciones psico educativas y, más particularmente, su impacto en el desarrollo y desempeño educativo de las y los estudiantes en los diferentes niveles educacionales.

Asimismo, se promueve la profundización en el debate sobre los “diagnósticos rápidos” y “desadaptativos”; el conocimiento de estrategias metodológicas para el abordaje diagnóstico en Psicología Educativa y algunos procesos asociados.

Las razones que originan el proceso diagnóstico son muchas y muy variadas, relacionadas con la esencia política de la educación. Por esta razón, se fundamenta

el proceso en las particularidades subjetivas, sociales y culturales de las y los participantes en el proceso educativo y social en general.

Objetivos generales:

- Profundizar en el conocimiento de las condiciones sociales y neuropsicológicas que se manifiestan en el ámbito psicoeducativo, así como de las posturas teóricas y discursivas que intervienen en el proceso de diagnóstico psicológico de la infancia costarricense actual.
- Realizar un análisis reflexivo-crítico sobre las problemáticas y demandas que enfrenta la persona profesional en Psicología en relación al proceso diagnóstico, contemplando además la responsabilidad y actividades que se derivan de este proceso.

Objetivos específicos:

- Profundizar críticamente en el análisis de posturas teóricas versus condiciones neuropsicológicas tales como déficit atencional, Síndrome de Asperger y otras condiciones psicopatológicas.
- Analizar crítica y constructivamente el rol profesional en materia de Psicología Educativa, en relación directa con las demandas derivadas de la intervención educativa.
- Promover el acercamiento a la lectura histórico - cultural de la medicalización en educación y el desarrollo profesional de su instrumentalización en materia de intervención en el ámbito psico educativo.

Contenidos del curso:

Los contenidos del curso giran en torno a los siguientes elementos:

- Lectura crítica de la medicalización del estudiantado, con particular interés en Costa Rica y América Latina
- Métodos, técnicas e instrumentos psicológicos en el diagnóstico clínico y neuropsicológico en el contexto psico educativo
- El diagnóstico del Síndrome de Déficit Atencional, Síndrome de Asperger y otras condiciones en niños y adolescentes; ¿por qué la epidemia?
- Estudiantes talentosos
- La selección de técnicas e instrumentos
- El rol profesional ético y responsable en el proceso de diagnóstico en Educación
- El informe psico educativo y la comunicación de resultados

Nombre del curso: **DIVERSIDAD EN LA EDUCACIÓN VERSUS FRACASO ESCOLAR MASIVO EN AMÉRICA LATINA**

Créditos: **3**

Descripción del curso:

Se trata de un curso de nivel intermedio del programa, en el cual se promueve el análisis crítico de la realidad educativa nacional, a partir de la problemática observada, los estudios y el análisis crítico de la investigación actual crítica en América Latina. Se tomarán en cuenta los fundamentos teóricos más relevantes de la Psicología Educativa y revisarán los paradigmas emergentes en la materia, con particular énfasis en los enfoques críticos, a partir de la propuesta de Paulo Freire.

En este contexto, las y los estudiantes integrarán los aspectos teóricos con la observación de una realidad concreta en la cual se procurará, además, identificar problemáticas que requieren atención psicoeducativa y alfabetización crítica, las cuales servirán de base para la práctica psicoeducativa de los cursos siguientes.

Objetivos generales:

- Promover un espacio de reflexión interdisciplinaria que genere en la y el estudiante el análisis de los procesos educativos desde una perspectiva psicoeducativa crítica, para responder a los retos de la realidad socioeconómica y tecnocrática de nuestro tiempo, con conceptos e instrumentos que superen el mecanicismo tradicional.
- Fomentar en las y los estudiantes, una apropiación teórica crítica de los contenidos de la Psicología Educativa, en la que se aproveche la respuesta creativa *Queer* a las problemáticas actuales, para impulsar procesos de cambio constructivos en los niveles personal, comunitario y social.
- Rescatar en las (os) estudiantes la vivencia del profesional en Psicología, como sujetos históricos-políticos; generadores de culturas de lo personal-vivencial, para propiciar estrategias que mejoren la calidad de vida de los diversos actores y actoras sociales.

Objetivos específicos:

- Realizar un análisis crítico-reflexivo de los fundamentos sociales y psicológicos para problematizar crítica y dialécticamente las diferentes dimensiones de la Psicología Educativa en contexto.

- Tomar en cuenta los acontecimientos internacionales en cuanto a internacionalización de la educación y su impacto en los procesos educativos para la comprensión de los nuevos desarrollos de los enfoques en la materia.
- Analizar críticamente el rol profesional en materia de Psicología Educativa, a partir de la problemática educativa de la realidad nacional y regional, en relación con las propuestas sobre educabilidad, fracaso escolar masivo, inclusión educativa

Contenidos del curso:

“Diversidad en la Educación”

- Historia de la educación en Costa Rica y América Latina
- Educación como hecho político.
- La internacionalización de la educación
- Educación y justicia social.
- Accesibilidad educativa y diversidad funcional
- Diversidad sexual y derechos humanos en la educación
- Exclusión educativa y propuesta: teoría *Queer*; teoría *Crip*.
- Fracaso escolar masivo y desesperanza en la educabilidad.

Nombre del curso:

**FORMULACIÓN DE LA PROPUESTA DE LA PRÁCTICA PROFESIONAL**

Créditos:

**3**

Descripción del curso:

Este curso aporta elementos estructurales para la formulación de la propuesta del Trabajo Final Aplicado, profundizando en el abordaje de diversas temáticas desde una perspectiva que promueva el análisis crítico de diversas problemáticas del ámbito social que confluyen en el campo psico educativo costarricense, vinculado con la región; y que resultan de gran interés para el estudiantado de esta maestría, por cuanto constituyen problemáticas inherentes al contexto en que se desarrolla el proceso educativo a nivel nacional.

En este curso, se hace énfasis en la intervención profesional de las y los psicólogos educativos en el entorno social, contemplando acciones preventivas y de intervención que conectan su quehacer con el de otros y otras profesionales de la disciplina y de otras disciplinas de acuerdo con la problemática a tratar.

Objetivos generales:

- Analizar diversas problemáticas sociales, culturales y educativas que afectan a la población, ámbito de acción de la intervención profesional a nivel psicoeducativo.
- Instrumentar la intervención profesional de la psicología educativa en materia de intervención psicosocial.

Objetivos específicos:

- Facilitar espacios y vivencias de intervención psicosocial en el ámbito educativo.
- Aplicar los conocimientos adquiridos en materia de intervención en situaciones específicas, enfatizando en el papel del entorno social que rodea la problemática en cuestión.

Contenidos del curso:

Los contenidos temáticos del curso giran en torno a las siguientes unidades fundamentales:

- El proceso de intervención psicosocial.
- Teoría y estrategias metodológicas de intervención psicosocial.
- Intervención comunitaria.
- Intervención en procesos de desastre natural
- Intervención institucional, en el aula, grupal o con padres

Nombre del curso:

**PROCESOS GRUPALES Y COMUNITARIOS DE  
EVALUACIÓN EDUCATIVA**

Créditos:

**3**

Descripción del curso:

Se trata de un curso de nivel III en el Programa, por medio del cual se pretende profundizar en el conocimiento de procesos de evaluación educativa en los cuales las y los psicólogos educativos desempeñan un papel fundamental en el momento actual.

El tercer nivel del Posgrado dedica especial énfasis a los procesos grupales y comunitarios, por lo tanto, esta será la tónica del desarrollo de la temática evaluativa en el Taller.

La formación profesional en esta área de la Psicología Educativa, agrega nuevos elementos al análisis del rol profesional en los diversos procesos de evaluación, redacción de informes psicoeducativos, elaboración de propuestas e investigación sobre la temática en objeto, pretendiendo promover así la generación de nuevos aportes en la solución de las problemáticas actuales en el campo educativo.

Objetivos generales:

- Discutir los fundamentos teóricos, metodológicos y la instrumentación del desarrollo y la evaluación comunitaria.
- Analizar crítica y constructivamente, diferentes procesos de evaluación educativa, así como sus objetivos, niveles, métodos (técnicas e instrumentos), con el propósito de prepararse para plantear procesos de investigación e investigación-acción integrados en la praxis.
- Profundizar en el análisis de problemáticas educativas vigentes desde la perspectiva de la evaluación, con énfasis en lo comunitario, lo grupal, lo institucional.

Objetivos específicos:

- Revisar y analizar los fundamentos y acciones de la evaluación en ámbito comunitario, institucional y grupal.
- Realizar un análisis crítico de los procesos de autoevaluación y acreditación, sus orígenes, estrategias, ideología, vinculación política.
- Reflexionar acerca del desempeño personal y profesional, en relación a las demandas y necesidades del país en materia de evaluación psico educativa, con énfasis en lo comunitario, lo grupal, lo institucional.

Contenidos del curso:

Los contenidos del curso abarcan temas específicos en relación a:

- Desarrollo y Evaluación en la intervención comunitaria.
- Procesos de autoevaluación y acreditación: ideología y política educativa; objetivos, niveles, métodos, técnicas.
- Evaluación y elaboración de Informes finales y formatos digitales para el trabajo en Organizaciones: sustento ideológico y alfabetización crítica.
- La investigación psico educativa, evaluación y trabajo con grupos.
- Rol profesional, responsabilidad, ética de las y los psicólogos educativos en el contexto de los procesos de autoevaluación, acreditación y evaluación.

Nombre del curso:

## **SISTEMATIZACIÓN DE LA EXPERIENCIA III**

Créditos:

**3**

Descripción del curso:

Se trata de un curso de nivel III del programa, en el cual se abre un espacio de integración conceptual y vivencial y explorando modelos para la investigación cuantitativa y mixta en psicología educativa con el propósito de promover el desarrollo de investigaciones que contribuyan al mejoramiento de la educación nacional, la solución de las problemáticas psico educativas vigentes, con la meta del fomento de la equidad social.

Este curso complementa la formación en investigación que el programa ofrece y en él se dará seguimiento a los proyectos finales de graduación de la población estudiantil desde la perspectiva cuantitativa o mixta, repasando el uso de herramientas computacionales diseñadas para el procesamiento de la información, así como los componentes estadísticos básicos en Psicología.

Objetivos generales:

- Analizar los fundamentos teóricos, metodológicos e instrumentales de la investigación cuantitativa o mixta en la psicología educativa.
- Desarrollar un diseño de investigación asociado al trabajo final de graduación.
- Propiciar la reflexión ética en torno al campo de la investigación (en particular cuantitativa y mixta) y el rol profesional en la Psicología Educativa.

Objetivos específicos:

- Formular una propuesta de investigación psicoeducativa. que se preste para un análisis de tipo cuantitativo.
- Diseñar y aplicar instrumentos para la recopilación de información cuantitativa con la ayuda de un paquete computacional de elaboración de datos.
- Establecer una estrategia para el análisis del dato cuantitativo.
- Dominar los criterios básicos para la selección de un diseño de investigación psicológica cuantitativo.
- Elaborar un reporte de investigación que comprenda datos cuantitativos

Contenidos del curso:

Los contenidos del curso giran en torno a la investigación cuantitativa en el ámbito educativo y abarcan contenidos específicos en las siguientes áreas temáticas:

- ¿Por qué investigación cualitativa?
- El debate cualitativo/cuantitativo.
- El problema en la investigación cuantitativa
- Procedimientos de análisis de un problema de investigación
- Evaluación del problema de investigación
- Errores comunes en investigación
- Planteamiento del problema
- Marco teórico
- Tipos de investigación
- Hipótesis
- Muestreo
- Recopilación de datos
- Análisis de datos
- Diseños cuantitativos de investigación psico educativa.
- Técnicas de muestreo cuantitativo en investigación psico educativa.
- Estrategias e instrumentos para recopilación de información.
- Análisis estadístico de información.
- Paquetes estadísticos en investigación psico educativa.
- El informe de investigación.

Nombre del curso:

**HERRAMIENTAS PARA LA EVALUACIÓN Y EL ANÁLISIS DE PROBLEMÁTICAS EDUCATIVAS DESDE LA PSICOPEDAGOGÍA**

Créditos:

**3**

Descripción del curso:

Se trata de un curso de nivel III del Programa, en el cual se promueve el análisis del proceso y las herramientas de análisis de problemáticas educativas desde la Psicopedagogía, generando un espacio de integración conceptual sobre el tema, así como un espacio de reflexión crítica sobre la transdisciplinariedad que caracteriza el rol profesional en este campo, a partir de una lectura crítica del contexto social y político.

El abordaje psico educativo y pedagógico, ha de verse en forma integral en cuanto a la demanda de “diagnóstico”, a quien se diagnostica. El III nivel del Programa de maestría enfatiza al grupo, la institución o la comunidad, considerando su etapa diagnóstica y la visión crítica que el concepto de “diagnóstico” ha generado.

La diversidad de elementos en juego comprende la confluencia de la construcción de subjetividades, el abordaje del desarrollo y los contextos sociales y culturales de los diversos actores y actoras del proceso educativo.

Objetivos generales:

- Abordar el tema controversial del “diagnóstico” en psicopedagogía, enlazándolo con los fundamentos teóricos, las etapas, los componentes y estrategias metodológicas e instrumentales en un contexto educativo que es político.
- Realizar, un análisis reflexivo-crítico sobre el abordaje psicológico de las problemáticas emergentes a nivel nacional y regional en psicopedagogía con el propósito de construir alternativas de respuestas creativas y teóricamente armonizadas.
- Analizar críticamente el rol de las y los profesionales en Psicología y la demanda de las instituciones en materia de diagnóstico psicopedagógico.

Objetivos específicos:

- Reflexionar acerca de la controversia con relación a la evaluación psicopedagógica, sus métodos e instrumentos.
- Promover investigación y construcción colectiva (grupala, comunitaria) de modelos y evaluación psico pedagógica; la comunidad de aprendizaje.
- Analizar crítica y constructivamente el rol profesional en materia de Psicología Educativa, las razones de la demanda en la realidad educativa nacional y la relación psicología educativa y psicopedagogía.

Contenidos del curso:

Los contenidos del curso giran en torno al debate sobre diagnóstico psicopedagógico versus un abordaje de comunidad de aprendizaje:

- “Diagnosticar” en la medicina y la psicopedagogía.
- Contexto educativo de la evaluación psicopedagógica.
- El enfoque investigativo en la comunidad de aprendizaje
- Procesos de evaluación psicopedagógica y su instrumentación.

- La evaluación diagnóstica o “evaluación verdadera”, coevaluación.
- Dificultades de aprendizaje, contexto homogeneizador.
- La formulación de programas de apoyo psico educativo.

Nombre del curso: **ANÁLISIS CRÍTICO DEL ROL DE LA PROFESIÓN EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA DESDE LA POLÍTICA PÚBLICA**

Créditos: **3**

Descripción del curso:

El presente curso desarrolla varios temas ligados al panorama mundial, regional y nacional de la educación, así como profundiza en el rol y análisis crítico que parten desde la perspectiva de la política pública, la psicología educativa como fundamentación teórico-práctica y el quehacer de la o del psicólogo y docente en la sociedad actual.

La revisión socio histórica y el enfoque desde la política pública en el quehacer de la cooperación internacional le permiten al curso abarcar componentes de diferentes áreas como la Educativa, la Pedagógica y el análisis Psicológico y Social en el espacio educativo en el cual confluyen problemáticas de muy diversa naturaleza.

De este modo, el estudiante podrá analizar problemáticas de manera integral considerando entre otras, cuestiones tales como:

- ¿Por qué la educación en América Latina se plantea como política?
- ¿Cuál es la relación entre ideología, educación y psicología?
- ¿Cuál es el panorama actual en América Latina sobre la situación de la Educación y el desarrollo social?
- ¿Cómo se encuentra Costa Rica situada en ese panorama regional y cuáles son las problemáticas emergentes más importantes de los últimos 50 años?
- ¿Cuál es la relevancia de la política pública en el desarrollo de la educación?
- ¿Cómo debe realizarse una intervención psico educativa tomando en cuenta aspectos pedagógicos y políticos?
- ¿Cuál es el rol de psicólogo educativo y del educador?
- ¿Cuál es el papel de las sociedades del conocimiento?
- Nuevos problemas en la gestión educativa en la mundialización.

Para el abordaje de lo anterior, se hace necesario establecer una base teórico-conceptual que permita el análisis de los fenómenos a la vez que se facilita el contacto con una institución educativa con el fin de poner en práctica los conocimientos adquiridos en el curso.

Objetivos generales:

- Examinar los fundamentos teóricos e históricos relacionados con el desarrollo de la teoría Psico educativa y de la Educación en la región y en el país.
- Realizar un análisis reflexivo-crítico sobre las problemáticas que enfrenta el profesional en Psicología versus la demanda que se le dirige, para realizar abordajes e intervenciones psico educativas, implicándose desde los ámbitos políticos, institucionales y profesionales, posibilitando alternativas de solución creativas a los problemas encontrados.

Objetivos específicos:

- Reflexionar acerca de la importancia de la construcción de los procesos educativos desde una perspectiva psicosocial y de política pública.
- Analizar crítica y reflexivamente el panorama regional y nacional en materia de desarrollo educativo, a la vez que se promueven los abordajes institucionales y profesionales desde el ámbito psicoeducativo.
- Realizar mediante experiencias de incidencia institucional y estudios de caso, acercamientos a las problemáticas y demandas en materia psicoeducativa

Contenidos del curso:

Los contenidos del curso giran en torno a los siguientes elementos:

- La Educación en América Latina: marcos de acción y referencias
- El papel de la Cooperación Internacional
- La educación en Costa Rica: análisis de la política pública desde 1980 hasta la actualidad (inversión, desarrollo y contexto)
- Gestión escolar y psicología: de la política pública a la gestión institucional y de la gestión institucional a la acción profesional.
- Desarrollo docente y práctica educativa
- Violencia escolar o estructural
- Educación y trabajo
- Tecnología educativa y medios de comunicación
- El rol profesional del psicólogo educativo para atender nuevos retos: migraciones, mundialización, pobreza, expulsión educativa, violencia estructural, tecnologías

Nombre del curso: **TRABAJO FINAL DE GRADUACIÓN**

Créditos: **15**

Descripción general del curso:

La realización del trabajo final de graduación del Programa de Maestría en Psicología Educativa, sigue la normativa de la Universidad de Costa Rica que se expresa en el Reglamento de Tesis del Sistema de Estudios de Posgrado, aprobado en sesión 2469-07, 05/04/1978. Publicado en La Gaceta Universitaria 9, año II, 12/05/1978.

La propuesta de Programa de Maestría, consiste en el desarrollo de un Trabajo Final de Investigación Aplicada (TFIA), caracterizada por la aplicación, por parte del o la estudiante, del conocimiento teórico-práctico de la especialidad, en instituciones u organizaciones que la Comisión de Posgrado en Psicología apruebe.

Se ubica en el cuarto y último semestre del programa, e implica la puesta en práctica de conocimientos y habilidades en un área específica de la Psicología Educativa, mediante la realización de un proyecto que debe surgir a partir de la detección y análisis de un problema específico y orientarse a brindar una contribución para su solución.

Durante su realización, el o la estudiante debe contar con la supervisión periódica de un psicólogo o psicóloga del área, profesional que seguirá el proceso en la comunidad educativa y será sugerido por las y los estudiantes al someter a aprobación la propuesta correspondiente.

El TFIA implica la sistematización y análisis teórico-conceptual del área específica sobre la que se trabajará, así como de los resultados de la experiencia profesional concreta.

Puede realizarse de forma individual o en grupo, según la profundidad y complejidad que el proyecto presente.

Objetivos generales:

- Aportar a la equidad y la inclusión en la sociedad y la educación costarricense, mediante el desarrollo de acciones profesionales que contribuyan al abordaje crítico y creativo de problemáticas psico educativas vigentes.
- Propiciar la construcción teórica en el campo de la Psicología Educativa y sus aplicaciones contemporáneas en Costa Rica y la región, considerando el contexto que rodea la problemática de estudio.

#### Objetivos específicos:

- Identificar problemáticas psico educativas de interés profesional, nacional e internacional, que demanden abordaje crítico mediante lo aportado por el Programa de maestría.
- Desarrollar un proyecto de investigación o una práctica profesional que garantice la aplicación de fundamentos teóricos para la investigación psicológica, y su instrumentación coherente, en el espacio educativo.
- Construir, de manera rigurosa y crítica, soluciones viables y propuestas relativas a las problemáticas de estudio.

#### Contenidos del curso:

Las áreas temáticas del trabajo final de graduación, constituyen temas que responden a la libre elección por parte de las y los estudiantes del Programa de Maestría en Psicología Educativa; y deben contextualizarse en el marco de problemáticas de interés nacional e internacional en esta área de formación profesional.

Por tratarse de un Trabajo Final de Graduación, los contenidos programáticos resultan diferentes para cada estudiante, lo cual aporta al desarrollo de la disciplina y al mejoramiento de la calidad de los procesos psico educativos en el país.

Metodológicamente se desarrollan tres momentos:

- Momento 1: Gestión de la propuesta
- Momento 2: Ejecución del proyecto
- Momento 3: Presentación y defensa

**ANEXO C**

**PROFESORES DE LOS CURSOS DE LA MAESTRÍA PROFESIONAL EN  
PSICOLOGÍA EDUCATIVA DE LA UNIVERSIDAD DE COSTA RICA**

## ANEXO C

### PROFESORES DE LOS CURSOS DE LA MAESTRÍA PROFESIONAL EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA DE LA UNIVERSIDAD DE COSTA RICA

<b>CURSO</b>	<b>Docente</b>
Análisis crítico de la realidad educativa nacional	Luis Gómez Ordóñez
Proceso de evaluación analítica en el área psicoeducativa	Daniel Fernández Fernández
Sistematización de la Experiencia I	Marietta Villalobos Barrantes
Diseño y ejecución de intervenciones integrales en diferentes ámbitos de la Psicología Educativa	Vilma Leandro Zúñiga
Las pruebas psicoeducativas y su problematización	Maurizia D'Antoni de Rojas González
Diversidad en la Educación versus fracaso escolar masivo en América Latina	Adriana Maroto Vargas
Neuropsicología de las diferencias individuales dentro de los contextos educativos	Maurizia D'Antoni de Rojas González
Problemáticas dentro del ámbito educativo: violencia, inclusión, narcotráfico y drogadicción	José Manuel Rojas González
Sistematización de la Experiencia II	Mario Andrés Soto Rodríguez
Evaluar la diversidad	Adriana Vindas González
Análisis crítico del rol de la profesión en Psicología Educativa desde la Política Pública	Milagro Hidalgo Benavides
Herramientas para la evaluación y el análisis de problemáticas educativas desde la Psicopedagogía	Vilma Leandro Zúñiga

---

<b>CURSO</b>	<b>Docente</b>
Formulación de la propuesta de la Práctica profesional	Daniel Fernández Fernández
Sistematización de la Experiencia III	Laura Álvarez Garro
Procesos grupales y comunitarios de evaluación educativa	Adriana Maroto Vargas
Trabajo Final de Graduación	Laura Álvarez Garro

---

**ANEXO D**

**PROFESORES DE LOS CURSOS DE LA MAESTRÍA PROFESIONAL EN  
PSICOLOGÍA EDUCATIVA DE LA UNIVERSIDAD DE COSTA RICA Y SUS  
GRADOS ACADÉMICOS**

## **ANEXO D**

### **PROFESORES DE LOS CURSOS DE LA MAESTRÍA PROFESIONAL EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA DE LA UNIVERSIDAD DE COSTA RICA Y SUS GRADOS ACADÉMICOS**

#### **LAURA ÁLVAREZ GARRO**

Doctorado en Humanidades (Filosofía) de la Universidad Autónoma Metropolitana, México. Equiparado al grado de Doctorado Académico de la Universidad de Costa Rica.

Maestría en Ciencias Sociales de la Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales (FLACSO), Costa Rica. Equiparado al grado de Maestría Académica de la Universidad de Costa Rica.

#### **MAURIZIA D'ANTONI DE ROJAS GONZÁLEZ**

Doctorado de la Universidad de Laguna, España. Se convalidó con el Doctorado Académico de la Universidad de Costa Rica.

Cuenta con 30 años de experiencia de Investigación en el Instituto de Investigación en Educación (INIE) de la Universidad de Costa Rica y en la División de Educología de la Universidad Nacional

#### **DANIEL FERNÁNDEZ FERNÁNDEZ**

Maestría Académica en Lingüística, Universidad de Costa Rica.

Cuenta con experiencia como investigador del Instituto en Investigación en Educación de la UCR, investiga y publica acerca de la discriminación y exclusión educativa en cuanto a diversidades, desde una perspectiva de análisis de contenido y lingüística

#### **LUIS GÓMEZ ORDÓÑEZ**

Maestría en Estudios Latinoamericanos con énfasis en Cultura y Desarrollo, Universidad Nacional, Costa Rica.

#### **MILAGRO HIDALGO BENAVIDES**

Maestría Profesional en Gestión del Talento Humano, Universidad Fidélitas, Costa Rica.

Cuenta con más de una década de experiencia como funcionaria en el Patronato Nacional de la Infancia (PANI), además ha colaborado en este sentido con los Módulos de Psicología Educativa de la Escuela de Psicología de la UCR.

### **VILMA LEANDRO ZÚÑIGA**

Maestría Profesional en Evaluación de Programas y Proyectos de Desarrollo, Universidad de Costa Rica

Cuenta con 25 años de experiencia en escuelas PROMECUM del Ministerio de Educación Pública; ha realizado y publicado investigación fruto de trabajo interdisciplinario en área empobrecidas y personas en riesgo de vulnerabilización educativa de la GAM y acerca del papel de la psicología educativa y de la exclusión educativa en el país.

### **ADRIANA MAROTO VARGAS**

Maestría Académica en Sociología, Universidad de Costa Rica.

Cuenta con experiencia en investigación en la temática de suicidio en personas jóvenes en Costa Rica.

### **JOSÉ MANUEL ROJAS GONZÁLEZ**

Doctorado Académico en Estudios de la Sociedad y la Cultura, Universidad de Costa Rica.

Cuenta con experiencia como docente del Doctorado en Estudios de la Sociedad y la Cultura. Además, ha realizado diversas publicaciones de investigaciones y materiales en relación en cómo realizar un puente entre las ciencias sociales y las artes.

### **MARIO ANDRÉS SOTO**

Maestría Académica en Teoría Psicoanalítica, Universidad de Costa Rica.

### **ADRIANA VINDAS GONZÁLEZ**

Maestría en Psicopedagogía, Universidad Estatal a Distancia.

### **MARIETTA VILLALOBOS BARRANTES**

Especialista en Psicología Clínica Adulto de la Universidad Autónoma del Estado de Morelos, México. Reconocido y Equiparado con el grado de Especialista en Psicología Clínica de la Universidad de Costa Rica.



UCR

TEC

UNA



UTN  
Universidad  
Técnica Nacional