

CONSEJO NACIONAL DE RECTORES

Oficina de Planificación de la Educación Superior

División Académica

**DICTAMEN SOBRE CREACIÓN DE LA LICENCIATURA EN
EDUCACIÓN PRIMARIA EN INGLÉS DE LA
UNIVERSIDAD DE COSTA RICA**

UCR **TEC**

UNA

M.Sc. Ana Elissa Monge Figueroa



UNED

UTN
Universidad
Técnica Nacional

OPES; no. 45-2021

CONSEJO NACIONAL DE RECTORES

Oficina de Planificación de la Educación Superior

División Académica

DICTAMEN SOBRE CREACIÓN DE LA LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA EN INGLÉS DE LA UNIVERSIDAD DE COSTA RICA

Msc. Ana Elissa Monge Figueroa



OPES; no. 45-2021

378.728.6
M743d

Monge Figueroa, Ana Elissa.

Dictamen sobre la solicitud de creación de la Licenciatura en Educación Primaria en Inglés de la Universidad de Costa Rica / Ana Elissa Monge Figueroa. -- Datos electrónicos (1 archivo : 500 kb). -- San José, C.R. : CONARE - OPES, 2021.
(OPES ; no. 45-2021).

ISBN 978-9977-77-418-3
Formato pdf (32 páginas)

1. EDUCACIÓN PRIMARIA. 2. ENSEÑANZA DEL INGLÉS. 3. LICENCIATURA UNIVERSITARIA. 4. PLAN DE ESTUDIOS. 5. PERFIL PROFESIONAL. 6. PERSONAL DOCENTE. 7. UNIVERSIDAD DE COSTA RICA. I. Título. II. Serie.

EBV



PRESENTACIÓN

El estudio que se presenta en este documento (OPES; no. 45-2021) se refiere al dictamen sobre la solicitud de creación de la Licenciatura en Educación Primaria en Inglés de la Universidad de Costa Rica.

El dictamen fue realizado por la señora Ana Elissa Monge Figueroa, Investigador II de la División Académica de la Oficina de Planificación de la Educación Superior (OPES) con base en el documento plan de estudios de la Licenciatura en Educación Primaria en Inglés, elaborado por la Universidad de Costa Rica.

La revisión del documento estuvo a cargo de la señora Johanna Jiménez Bolaños, Jefe a.i. de la División Académica.

El presente dictamen fue aprobado por el Consejo Nacional de Rectores en la sesión No. 35-2021, artículo 7, inciso c, celebrada el 12 de octubre de 2021.



Eduardo Sibaja Arias
Director de OPES

Tabla de contenido

| | |
|--|----|
| 1. Introducción | 1 |
| 2. Datos generales | 2 |
| 3. Justificación | 2 |
| 4. Objetivo de la carrera | 4 |
| 5. Perfil académico-profesional | 4 |
| 6. Campo de inserción profesional del graduado | 6 |
| 7. Requisitos de ingreso | 6 |
| 8. Requisitos de graduación | 7 |
| 9. Listado de los cursos de la carrera..... | 7 |
| 10. Descripción de los cursos de la carrera..... | 7 |
| 11. Correspondencia del equipo docente con los cursos asignados..... | 7 |
| 12. Conclusiones | 8 |
| 13. Recomendaciones | 8 |
| ANEXO A..... | 9 |
| ANEXO B..... | 11 |
| ANEXO C..... | 25 |

1. Introducción

La solicitud de creación de la Licenciatura en Educación Primaria en Inglés fue enviada al Consejo Nacional de Rectores (CONARE) por el señor Rector de la Universidad de Costa Rica (UCR), Dr. Gustavo Gutiérrez Espeleta, en nota UCR-R-OFIC-5040-2021. Mediante el oficio CEA-2065-2021, recibido en CONARE vía electrónica el 20 de setiembre de 2021, se informa el cambio de nombre de la licenciatura fue aprobado por el Departamento de Educación de la Sede de Occidente en la Sesión 4-2021 del 25 de agosto del presente año, con el objeto de iniciar los procedimientos establecidos en el documento *Lineamientos para la creación de nuevas carreras o la modificación de carreras ya existentes* ¹.

Cuando se crea un plan de estudios de una carrera de grado, como es este caso, se utiliza lo establecido en los Lineamientos mencionados, los cuales señalan los siguientes temas, que serán la base del estudio realizado por la OPES para crear los programas de grado propuestos:

- Datos generales.
- Justificación.
- Propósitos del posgrado.
- Perfil académico-profesional.
- Campo de Inserción Profesional
- Requisitos de ingreso.
- Requisitos de graduación.
- Listado de los cursos de la carrera.
- Descripción de los cursos de la carrera.
- Correspondencia del equipo docente con los cursos asignados.

A continuación, se analizarán cada uno de estos aspectos.

2. Datos generales

La carrera será impartida por la Sede de Occidente de la UCR. La licenciatura se impartirá en cuatro ciclos lectivos de 16 semanas cada uno, mientras que el tercer ciclo será de nueve semanas (verano). La matrícula se abrirá anualmente.

La universidad indica que la Licenciatura en Educación Primaria en Inglés tiene sus orígenes en el Bachillerato en Ciencias de la Educación Primaria con concentración en Inglés. Esta carrera fue la primera impartida por una universidad pública en la zona de occidente, empieza a ofertarse en el año 1997 y surge para dar respuesta a la falta de profesores de inglés en Educación Primaria.

Se otorgará el diploma en:

Licenciatura en Educación Primaria en Inglés.

3. Justificación

La Universidad de Costa Rica plantea la siguiente justificación²:

Se hace necesaria la formación de personal idóneo para atender ese porcentaje creciente de instituciones en el ámbito público y privado. En ese sentido, las nuevas políticas educativas relacionadas con esta especialidad han ido definiendo, en los últimos años, un perfil profesional que se forma en las aulas universitarias y que se termina de gestar a través de la ejecución y experiencia de esa formación en las instituciones educativas.

Es así como los planes de estudios de las universidades públicas y privadas en la enseñanza de la educación primaria deben responder también a las necesidades derivadas de factores sociodemográficos y profesionales. En la misma línea de lo anterior, la situación socio-histórica contemporánea global y local, ha fijado la necesidad de que existan carreras concretas en la enseñanza del inglés para todos los niveles educativos, pero muy especialmente, en las edades como las de 7 a 13 años en donde la plasticidad del cerebro todavía está en constante acomodo y que la neurolingüística apunta un mayor grado de aprendizaje con las condiciones socio-educativas y afectivas adecuadas.

Actualmente, en Latinoamérica existe una creciente demanda y oferta de carreras en educación primaria con menciones en la enseñanza del inglés, como es el caso de Colombia y México.

Lo anterior, no solo ubica un desarrollo histórico de la profesión, sino que además confirma que la necesidad de la enseñanza del inglés en niveles tempranos data desde la década de los cuarenta con la promulgación de una ley que reconoce su importancia pero que no ha generado cambios significativos en temas como cobertura educativa al 100% y profesionalización docente en grados más allá del bachillerato.

En Costa Rica, particularmente, esta propuesta se hace cada vez atractiva en un contexto socioeducativo que poco a poco ha visto crecer numerosas instituciones de educación

primaria públicas y privadas, las cuales requieren cada vez más los servicios de profesionales en la enseñanza del idioma en estudio, preparados para trabajar específicamente con la niñez.

Ahora bien, si bien podría decirse que el estudiantado de la carrera Educación Primaria con énfasis en inglés de la Sede de Occidente ha tenido varias ventajas relacionadas con su inserción en el mercado laboral, su crecimiento profesional se ha visto muy reducido pues solo se oferta el grado de bachillerato. Esto ha llamado la atención de autoridades universitarias, personal docente, estudiantes y egresados, que reclaman la apertura de una licenciatura a corto plazo.

Derivado de esto, el Departamento de Educación de la Sede de Occidente de la UCR, comprometido con tal labor, inició con la creación del diseño curricular para ofrecer el grado de licenciatura que respondiera a esa inquietud y necesidad.

Tomando en cuenta las nuevas políticas educativas con respecto a la importancia del idioma inglés como segunda lengua han venido haciendo múltiples esfuerzos en propuestas más necesarias para Costa Rica, y que además, la consulta a diferentes poblaciones relacionadas directamente con la carrera en estudio, reveló algunos hallazgos importantes, se concluye que es necesario continuar con la formación de docentes en niveles académicos superiores que amplíen no sólo sus posibilidades de inserción laboral, sino que también mejoren la profesionalización de estas disciplinas a fin de dar respuesta a los retos socio-profesionales de egresados y las necesidades socio-educativas de la población escolar en contexto de una sociedad globalizada, altamente competitiva y desigual. Además, esas consultas resultaron importantes ya que las poblaciones dieron luz de la dinámica de una posible licenciatura, tal como que se ofertara de manera bimodal, que los cursos fueran impartidos en idioma Inglés, donde “se rescate la praxis antes sobre tanta teoría”, con temáticas vigentes como los procesos neuro-lingüísticos en el aprendizaje del idioma inglés, evaluación de los procesos de aprendizaje del inglés en primaria, atención a la diversidad, investigación, métodos contemporáneos y estrategias de mediación para todo tipo de temáticas relacionadas a la enseñanza del Inglés, en primaria, entre otros.

Con una oferta de licenciatura, no sólo se potencian las habilidades comunicativas sino también las escritas, que, en conjunto con la temática de investigación, promueven el uso de un idioma más académico. Es decir:

- Contribuye al mejoramiento de las habilidades lingüísticas de los profesores que ha sido muy criticada en la última década, contribuyendo no sólo al área de educación sino a la fuerza laboral en las zonas francas que requieren personal altamente calificado.
- Según la asesora nacional y la asesora regional de Inglés para Primaria, la apertura de una licenciatura daría respuesta a muchos retos como el abordaje de la educación inclusiva, el buen uso de recursos tecnológicos y la reflexión ética a la falta de compromiso profesional. Aunado a esto, otro reto importante es la adaptación de los profesores al contexto educativo emergente, entendido éste desde la implementación de los programas de estudio del 2016, que se podría cubrir en uno de los cursos sobre Mediación Pedagógica. Finalmente, recomiendan que la licenciatura aborde el tema del Marco Común Europeo para Lenguas Vivas y su relación con el Programa de Estudios de Inglés vigente.

Después del análisis de estos resultados, puede destacarse la similitud entre la percepción de los estudiantes regulares y las personas tituladas en relación con las temáticas propuestas para los cursos y otros aspectos importantes, como el horario y la duración de la

licenciatura. Sin embargo, la experiencia de los expertos se enfoca más en el área pedagógico, que en el aspecto contexto, brindando muchos insumos para la creación de la malla curricular y la gestión de ésta.

No cabe duda que la creación de esta licenciatura traería consigo múltiples beneficios, no solamente a los estudiantes que están por graduarse del bachillerato sino a cientos de profesionales que se han graduado con el título de bachillerato y esperan ansiosamente esta oferta en la zona de Occidente, con el objetivo de mejorar y actualizar sus prácticas pedagógicas en una sociedad profesionalmente demandante.

4. Objetivo de la carrera

El objetivo general de la licenciatura es el siguiente:

Formar profesionales en educación primaria en inglés, capaces de promover procesos educativos integrales a partir de la construcción conjunta de conocimiento y la investigación, que favorezcan la transformación de la sociedad costarricense.

Por otra parte, como complemento al objetivo general, esta carrera también plantea explorar otras dimensiones necesarias para contribuir en la construcción del ser humano

- Formar profesionales que resuelvan situaciones cotidianas del quehacer docente, a través de la implementación de técnicas de investigación, en contextos educativos nacionales e internacionales.
- Fortalecer la dimensión ética y cultural; tecnológica, social y económica de los profesionales en la enseñanza del Inglés en Educación primaria, por medio de la innovación pedagógica, desde procesos inter y transdisciplinarios.
- Propiciar un desarrollo integral del docente en la enseñanza del Inglés en Educación primaria, a través de su desempeño personal y profesional, que le permita modelar actitudes y valores acordes con el pensamiento crítico-reflexivo y transformador

5. Perfil académico-profesional

La persona graduada de la licenciatura deberá poseer conocimientos, habilidades y destrezas, valores y actitudes en las tres áreas curriculares que plantea el plan de estudios, este se detalla de la siguiente manera:

¿Qué debe saber?

- a) Conoce aspectos básicos sobre el funcionamiento cognitivo y neuro-lingüístico del cerebro en relación al aprendizaje de un idioma extranjero, así como las teorías del aprendizaje que intervienen en éste, en estudiantes de seis a trece años.
- b) Posee conocimientos sobre las teorías y enfoques de adquisición de un idioma, los métodos y las estrategias pedagógicas más recientes en la enseñanza de idiomas.
- c) Conoce los elementos del currículo que se interrelacionan en la planificación didáctica para aprendices de seis a trece años, inclusive.
- d) Conoce las políticas educativas con las que se rige la enseñanza del inglés como idioma extranjero.
- e) Muestra conocimiento de los programas de estudio vigentes del Ministerio de Educación Pública para la enseñanza del inglés en primaria, así como otros lineamientos vigentes.
- f) Muestra conocimiento de las secuencias didácticas plasmadas en lecciones semanales, mensuales y trimestrales en el nivel de Primaria.
- g) Identifica diversos enfoques metodológicos, estrategias y técnicas didácticas necesarias que lo capacitan para la enseñanza del Inglés en Primaria, en diferentes contextos educativos.
- h) Tiene conocimiento de la importancia de valorar la diversidad dentro y fuera del ámbito educativo nacional.
- i) Identifica elementos de la investigación educativa, pertinentes a su especialidad y nivel con el propósito de lograr una mejor formación educativa de sus estudiantes.
- j) Promueve un ambiente de aprendizaje que estimule la creatividad y el compromiso en la niñez costarricense.

¿Qué debe saber hacer?

- a) Diseña lecciones semanales, mensuales y trimestrales con todos los elementos requeridos, coherentes con los objetivos del programa de estudios y los lineamientos nacionales vigentes, que puedan ser implementados en aprendices de seis a trece años, inclusive.
- b) Desarrolla estrategias, técnicas y procedimientos didácticos para integrar la institución educativa, la familia y la comunidad a fin de promover responsabilidades conjuntas y armoniosas.
- c) Planifica e implementa diferentes planes didácticos, de acuerdo con las teorías, enfoques y métodos en el proceso de aprendizaje de un idioma extranjero.
- d) Comunica mensajes verbales y escritos, de forma eficaz en el idioma Inglés para coadyuvar con la construcción del conocimiento.
- e) Diseña y utiliza recursos didácticos que favorecen el aprendizaje de saberes, basado en el contexto educativo.
- f) Aplica diferentes técnicas para evaluar las habilidades y destrezas lingüísticas de un idioma extranjero.

- g) Crea ambientes de aprendizaje complejos y relevantes para promover espacios educativos significativos y reales.
- h) Resuelve situaciones de interacción o académicos en el contexto áulico y fuera de este por medio de la investigación.
- i) Elabora informes y publicaciones científicas, basadas en las experiencias de aprendizaje acontecidas.

¿Cómo debe ser?

- a) Participa activa y críticamente en el proceso educativo nacional.
- b) Promueve el desarrollo continuo de su profesionalización docente.
- c) Muestra confianza en sí mismo, tomando decisiones asertivas, a favor del mejoramiento de la calidad docente.
- d) Demuestra disposición para atender la formación integral del estudiante de seis a trece años.
- e) Respeta la diversidad cultural en el contexto de aula y fuera de ella.
- f) Favorece buenas relaciones humanas que coadyuven en la formación de los estudiantes.
- g) Demuestra creatividad, ética y compromiso en el ejercicio de su profesión.
- h) Modela un pensamiento crítico y objetivo cuando expresa opiniones o toma decisiones.

La División Académica de la Oficina de Planificación de la Educación Superior considera que el perfil profesional de los graduados de la Licenciatura en Educación Primaria en Inglés, se adecúa de manera general a los resultados de aprendizaje esperados según lo establecido en el Marco Centroamericano de Cualificaciones para la Educación Superior Centroamericana (MCESCA)³ para el grado de licenciatura.

6. Campo de inserción profesional del graduado

Los graduados de este licenciatura fungirán como docentes en el área de inglés.

7. Requisitos de ingreso

Los requisitos de ingreso a esta carrera son los siguientes:

- Poseer el título del Bachillerato en Ciencias de la Educación Primaria con concentración en inglés.

- Cumplir con otras disposiciones que se solicitan a la Vicerrectoría de Docencia cuando corresponda.
- Realizar el proceso de admisión a la UCR.

8. Requisitos de graduación

Los requisitos para graduarse de esta carrera son los siguientes:

- Haber completado el total de 35 créditos del plan de estudios y cumplir con la aprobación del Trabajo Final de Graduación, el cual es previamente avalado por una comisión. Posteriormente, se aprueba su defensa en idioma inglés ante un tribunal de mínimo tres profesores, dentro de una de las modalidades que ofrece la Universidad de Costa Rica, según factibilidad presupuestaria.
- Cumplir el trámite administrativo correspondiente.

9. Listado de los cursos de la carrera

El listado de las actividades académicas que desarrollará este programa, se presenta en forma detallada en el Anexo A.

El programa comprende un total de 35 créditos y cumple con lo establecido en la normativa vigente.

10. Descripción de los cursos de la carrera

Los programas de los cursos y demás actividades académicas se muestran en el Anexo B.

11. Correspondencia del equipo docente con los cursos asignados.

En la normativa universitaria establecida en los *Lineamientos para la creación de nuevas carreras o la modificación de carreras ya existentes* se establece que para ser docente en un determinado nivel académico (pregrado, grado) se deberá poseer por lo menos el nivel académico de Licenciatura.

Los nombres de los profesores de cada uno de los cursos del programa propuesto aparecen en el Anexo C. Dichos docentes cuentan al menos con el grado académico de Licenciatura en áreas afines a las asignaturas que impartirán.

En el Anexo D se presentan los nombres y los grados académicos de los profesores de la licenciatura propuesta.

Esta Oficina considera que las normativas vigentes sobre el personal docente se cumplen.

12. Conclusiones

La propuesta cumple con la normativa aprobada por el CONARE en el *Convenio para crear una nomenclatura de grados y títulos de la Educación Superior Estatal*⁴, en el *Convenio para unificar la definición de crédito en la Educación Superior*⁵ y con los procedimientos establecidos por el documento Lineamientos para la creación de nuevas carreras o la modificación de carreras ya existentes.

13. Recomendaciones

Con base en las conclusiones del presente estudio, se recomienda lo siguiente:

- Que se autorice a la Universidad Costa Rica la creación de la Licenciatura en Educación Primaria en Inglés.
- Que la Universidad Costa Rica realice evaluaciones internas durante el desarrollo de la carrera.

¹ Aprobado por el Consejo Nacional de Rectores en la sesión N°27-2013, artículo 3, inciso g) y h), celebrada el 22 de octubre de 2013

² Resumen Ejecutivo del Plan de Estudios de la Licenciatura en Educación Primaria en Inglés

³ Marco de Cualificaciones para la Educación Superior Centroamericana. Resultados de Aprendizaje para los niveles Técnico Superior Universitario, Bachillerato Universitario, Licenciatura, Maestría y Doctorado, Consejo Superior Universitario Centroamericano, 2018.

⁴ Aprobado por el CONARE el 4 de mayo de 2004 y ratificado por los Consejos Universitarios e Institucional

⁵ Aprobado por el CONARE el 10 de noviembre de 1976.

ANEXO A

**PLAN DE ESTUDIOS DE LA LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA EN
INGLÉS DE LA UNIVERSIDAD COSTA RICA**

ANEXO A

PLAN DE ESTUDIOS DE LA LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA EN INGLÉS DE LA UNIVERSIDAD COSTA RICA

| CICLO LECTIVO Y CURSO | CRÉDITOS |
|---|------------------|
| I CICLO | <u>11</u> |
| Investigación aplicada a la Educación I | 4 |
| Teorías de adquisición y procesos de aprendizaje del idioma Inglés como lengua extranjera | 3 |
| Mediación pedagógica en los procesos educativos del inglés en primaria | 4 |
| II CICLO | <u>10</u> |
| Investigación aplicada a la Educación II | 4 |
| Atención a la diversidad en los procesos educativos para Inicial y primaria | 3 |
| Diseño y uso de recursos didácticos para la mediación del idioma inglés en primaria | 3 |
| III CICLO | <u>3</u> |
| Evaluación de las habilidades lingüísticas en la enseñanza del inglés para Primaria | 3 |
| IV CICLO | <u>11</u> |
| Investigación aplicada a la Educación III | 4 |
| La conciencia fonológica en el aprendizaje del inglés como idioma extranjero | 3 |
| Desarrollo personal y profesional del profesorado | 4 |
| Total de créditos de la Licenciatura | 35 |

ANEXO B

**PROGRAMAS DE LOS CURSOS DE LA LICENCIATURA EN EDUCACIÓN
PRIMARIA EN INGLÉS DE LA UNIVERSIDAD COSTA RICA**

ANEXO B

PROGRAMAS DE LOS CURSOS DE LA LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA EN INGLÉS DE LA UNIVERSIDAD COSTA RICA

Nombre del curso: Investigación Aplicada a la Educación I

Créditos: 4

Descripción del curso

Este es un curso que pretende desarrollar la adquisición de habilidades y destrezas, y la comprensión de las perspectivas epistemológicas en la elaboración de una propuesta de investigación educativa, con el propósito de aplicarlos en un tema atinente al contexto costarricense.

Objetivo general:

Desarrollar las habilidades necesarias que permitan diseñar una investigación académica en el campo educativo, desde un enfoque cualitativo, cuantitativo o mixto, con la finalidad de proponer soluciones a partir del análisis de problemáticas actuales.

Objetivos específicos:

- Distinguir los fundamentos epistemológicos de investigación científica educativa.
- Aplicar el conocimiento al desarrollo de un proceso investigativo dentro de diferentes enfoques, en una propuesta debidamente revisada y avalada.
- Comparar los principales paradigmas en las cuales se enmarca la investigación científica.
- Elaborar objetivos generales y específicos que contribuyan a la búsqueda de la resolución del problema encontrado.

- Elaborar la fase Primaria de una propuesta de investigación educativa, con fundamentos epistemológicos y pedagógicos participativos.
- Reconocer lineamientos éticos vigentes al escribir una investigación científica.

Temáticas:

- Introducción a la investigación como proceso científico, humano y social.
- Selección y definición de un tema de investigación
- El Problema de investigación

Nombre del curso: Teorías de Adquisición y Procesos en la enseñanza y el aprendizaje del Inglés como lengua extranjera

Créditos: 3

Descripción del curso:

Este curso incluye el estudio de las teorías y diferentes aspectos del desarrollo neuro-biológico del cerebro que intervienen en el aprendizaje de una lengua extranjera, en niños de seis

Objetivo general:

Analizar los procesos de enseñanza y aprendizaje del inglés como lengua extranjera en niños de 6 a 13 años, desde un contexto investigativo, reflexivo y humanístico.

Objetivos específicos:

- Comprender los procesos neurológicos, biológicos, psicológicos, sociales y culturales que intervienen en el aprendizaje del idioma inglés como lengua extranjera.
- Desarrollar procesos didácticos y pedagógicos del inglés con niños menores de 6 años, considerando sus diferencias, contexto, las teorías y métodos para el aprendizaje del inglés como idioma extranjero en esta población.

- Fortalecer la investigación por medio de la aplicación de procedimientos que se pueden desarrollar en el contexto educativo con infantes.

Temáticas:

- Perspectivas neurolingüísticas y psicolingüísticas sobre adquisición de una segunda lengua.
- Teorías en la adquisición de un segundo idioma.
- Aproximaciones y métodos en la enseñanza de idiomas extranjeros.
- Cómo se aprenden los idiomas.
- La cultura en la adquisición de un segundo idioma e idioma extranjero.

Nombre del curso: Mediación pedagógica en los procesos educativos del inglés en Primaria

Créditos: 4

Descripción del curso:

Este curso se enfoca en el desarrollo de habilidades para la enseñanza de las habilidades lingüísticas y literatura, diversidad cultural, e interacción y convivencia grupal, en el nivel de primaria.

Objetivo general:

Profundizar conocimientos sobre metodologías en la enseñanza de las habilidades lingüísticas, manejo del grupo, estrategias didácticas y técnicas asociadas con la enseñanza del inglés a estudiantes de 6 a 13 años, desde la reflexión, la investigación y la puesta en práctica de nuevos conocimientos.

Objetivos específicos:

- Reconocer técnicas aplicables a la enseñanza del inglés en primaria.
- Examinar teorías del aprendizaje aplicadas a la enseñanza de EFL.

- Estudiar estrategias y estilos de aprendizaje aplicadas a la enseñanza de EFL.
- Reflexionar sobre la mediación docente del inglés como lengua extranjera.
- Elaborar un estudio de caso con un estudiante de primaria en que se logre poner en práctica alguna de las unidades temáticas del curso.
- Demostrar comprensión de las lecturas asignadas en el curso a través de las discusiones en la plataforma virtual.
- Desarrollar clases de inglés como lengua extranjera mientras se ponen en práctica técnicas del manejo en clase con estudiantes de 7 a 13 años.

Temáticas:

- Enseñanza del inglés en niños de 7 a 13 años.
- Metodologías en la enseñanza de las habilidades lingüísticas
- Mediación de conocimientos en el aula.
- Técnicas del manejo de la disciplina en clase.

Nombre del curso: Investigación Aplicada a la Educación II

Créditos: 4

Descripción del curso:

Este curso tiene como propósito promover en el estudiante un razonamiento reflexivo y crítico que dé sustento a su práctica educativa, tomando como base la investigación y los procesos de enseñanza y aprendizaje del idioma inglés en Educación Preescolar y Primaria.

Objetivo general:

- Analizar los componentes de la investigación científica a partir de problemáticas relacionadas con los procesos de enseñanza y aprendizaje en Educación primaria.
- Diseñar una propuesta de investigación relevante, coordinada y coherente que responda a una problemática de la Educación Primaria costarricense.
- Juzgar experiencias previas en la elaboración de proyectos de investigación educativa en el nivel de preescolar, para reconocer la pertinencia, la factibilidad y la claridad de cada propuesta.

Objetivos específicos:

- Reconocer la integración y relación de la teoría como sustento de un problema de investigación para fundamentar y validar un estudio científico.
- B. Identificar la relevancia de un sistema coordinado y coherente de conceptos y proposiciones en la definición de un marco teórico.
- Determinar las líneas básicas de cada una de las etapas para la elaboración de un marco teórico.
- Identificar constructos esenciales que permitan fundamentar el referente conceptual básico para el desarrollo de la labor investigativa educativa.
- Describir los enfoques y métodos de investigación educativa para el diseño de una propuesta de investigación en Educación Inicial y Primaria.
- Reconocer los criterios para diseñar y validar las estrategias e instrumentos para la recolección de información en una investigación educativa, según los sistemas perceptuales e interpretativos.

Temáticas:

- Marco teórico.
- Referentes conceptuales.
- Marco metodológico
- Diseño y validación de instrumentos

Nombre del curso: Atención a la diversidad en los procesos educativos para Inicial y Primaria

Créditos: 3

Descripción del curso:

Este curso tiene como propósito principal que los estudiantes analicen, desde un enfoque inclusivo, la atención a la diversidad en los procesos educativos en nuestro contexto.

Objetivo general:

Promover la sensibilización de los profesionales en la enseñanza del Inglés hacia la diversidad y fomentar el análisis y la reflexión desde un enfoque inclusivo.

Objetivos específicos:

- Determinar la trascendencia de aplicar lenguaje inclusivo en todos los ámbitos y eliminar aquellos términos que son excluyentes.
- Analizar la evolución histórica de la Educación Inclusiva.
- Conocer el marco legal nacional e internacional que respalda la Educación Inclusiva.
- Analizar las políticas educativas de Costa Rica a la luz del enfoque de atención a la diversidad.
- Desarrollar habilidades y destrezas para el abordaje pedagógico a la diversidad.
- Conocer el enfoque Diseño Universal de Aprendizaje (DUA), para desarrollar procesos de enseñanza y aprendizaje del Inglés coherentes con la diversidad, promoviéndose de esta manera una educación de calidad para todos y todas desde un abordaje responsable y ético.

Temáticas:

- Evolución histórica de la educación inclusiva.
- Marco legal internacional y Nacional.
- Trastornos del Desarrollo.
- Discriminación por factores sociales y culturales.
- Trastornos Emocionales, socioemocionales y de conducta.
- Apoyos educativos.

Nombre del curso: Diseño y uso de recursos didácticos para la mediación del idioma inglés en primaria.

Créditos: 3

Descripción del curso:

Este curso se refiere al buen uso de recursos audiovisuales. Se impulsa el buen uso de recursos innovadores, la selección y evaluación de textos, y la pertinencia y aprovechamiento de las herramientas didácticas.

Objetivo general:

Diseñar materiales digitales, impresos y de operación manual para promover el aprendizaje lúdico e interactivo del idioma inglés en la educación primaria congruentes con los estándares actuales propios de las postulaciones teóricas del diseño, producción de materiales educativos y uso de TIC, así como del aprendizaje de un segundo idioma y del desarrollo del aprendiz.

Objetivos específicos:

- Definir los conceptos básicos relacionados con el diseño, la producción y el uso de materiales tanto manuales, impresos y digitales para el aprendizaje del inglés.
- Aplicar los principales parámetros de calidad de los recursos tecnológicos aplicados a la educación del Inglés como segunda lengua en el área.

- Aplicar las modificaciones necesarias en los recursos tecnológicos ofrecidos en la red para adecuarlos según las particularidades del contexto del aula y la población estudiantil y así fortalecer las habilidades del idioma inglés como segunda lengua.
- Desarrollar habilidades que permitan a los docentes buscar información en la red, para poder analizar, seleccionar y utilizar recursos tecnológicos, en un sentido pedagógico.
- Valorar el uso de las TIC como herramientas para enriquecer la práctica pedagógica de la enseñanza-aprendizaje del idioma inglés para estudiantes de educación primaria.
- Concienciar sobre aspectos éticos y legales asociados a la información, seguridad, protección y privacidad digital.

Temáticas:

- Recursos Educativos Para el Aprendizaje del Inglés para Educación Primaria
- Criterios de calidad en los recursos educativos
- Habilidades para el análisis, selección y utilización de recursos educativos para la enseñanza del inglés en preescolar
- Ética y legalidad en los recursos tecnológicos.

Nombre del curso: Evaluación de las habilidades lingüísticas en la enseñanza del inglés para Primaria

Créditos: 3

Descripción del curso:

Este es un curso teórico y práctico dirigido a docentes de preescolar con concentración en inglés en servicio o próximos a serlo. El curso pretende expandir los conocimientos sobre métodos y enfoques de evaluación alternativa y tradicional de las habilidades del idioma inglés (escucha, habla, lectura y escritura) en estudiantes en edad escolar en un contexto de aprendizaje extranjero.

Objetivo general:

Analizar los métodos y enfoques de evaluación alternativa y tradicional de dos de las habilidades del idioma inglés (escucha, habla, lectura y escritura) en estudiantes en edad escolar en un contexto de aprendizaje extranjero.

Objetivos específicos:

- Establecer una relación entre los métodos de enseñanza aplicados y las estrategias de evaluación aplicadas en la clase de inglés como idioma extranjero para estudiantes en edad primaria.
- Diseñar instrumentos de evaluación alternativos y tradicionales apropiados para las características de los estudiantes y los métodos utilizados durante el proceso de enseñanza y aprendizaje.
- Construir diferentes instrumentos de evaluación de los aprendizajes de acuerdo con los lineamientos del Ministerio de Educación Pública.
- Implementar estrategias de evaluación alternativa y tradicional para la toma de decisiones en el proceso de enseñanza y aprendizaje en niños en edad preescolar.

Temáticas:

- Conceptos básicos
- Planificación de la evaluación
- Fases y procesos en el proceso evaluativo
- Diseño de instrumentos para evaluar inglés en el aula
- Evaluación de las destrezas del lenguaje
- Otras formas de evaluación
- Marco común Europeo de Referencia para las lenguas
- Evaluación de los estudiantes con necesidades educativas.

Nombre del curso: Investigación aplicada a la Educación III

Créditos: 4

Descripción del curso:

El curso ofrece las herramientas y estrategias para la formación de investigadores y las maneras de producir conocimiento científico en el campo de la educación. Interesa realizar el trabajo de campo de una investigación científica en el área educativa desde diversos enfoques, perspectivas, métodos, técnicas y recursos, tomando como base la investigación y la mediación docente para el aprendizaje del idioma inglés en Educación Primaria, así como sus implicaciones en el aula.

Objetivo general:

- Generar el trabajo de campo del proceso de investigación construido en los Módulos de Investigación I y II conducentes a responder a una problemática de la Educación Primaria costarricense, apegado a la ética del investigador.
- Analizar los componentes de la implementación y gestión de los procesos de la investigación educativa, aplicados en la mediación docente para el aprendizaje del idioma inglés en Educación Primaria.
- Diseñar un informe que recoja el proceso de investigación desarrollado desde los Módulos de Investigación I, II y Aplicada que responda a una problemática de la Educación Primaria costarricense.

Objetivos específicos:

- Aplicar el procedimiento metodológico construido en los Módulos de Investigación I y II para responder a una problemática de la Educación Inicial y Primaria costarricense, apegado a la ética del investigador.
- Utilizar las herramientas, técnicas e instrumentos de recolección de la información elaboradas y sometidas a juicio de expertos en la población y/o participantes de la investigación para su análisis.

- Registrar los resultados del proceso de recolección de datos para su análisis acerca de una problemática de la Educación Inicial y Primaria costarricense.
- Preparar la reducción y análisis de los datos obtenidos en el proceso de investigación.
- Establecer la relación entre la teoría, la recolección y el análisis de los datos del estudio.
- Estructurar el informe de investigación realizado donde se destaquen los requisitos de calidad, a saber: objetividad, la confiabilidad, la validez interna, la validez externa del estudio.

Temáticas:

- Ética de la investigación educativa
- La implementación y gestión de los procesos de investigación social cualitativos
- Análisis e interpretación de la información en la investigación cuantitativa
- Análisis y redacción del informe de investigación.

Nombre del curso: La conciencia fonológica en el aprendizaje del inglés como idioma extranjero

Créditos: 3

Descripción del curso:

Busca que los estudiantes de la licenciatura adquieran habilidades para desarrollar, ejercitar y evaluar esta habilidad metalingüística, por medio de la mezcla y segmentación de fonemas, combinación y eliminación de sílabas, segmentación de oraciones, aliteración, rima, discriminación de palabras sonoras, entre otras.

Objetivo general:

Profundizar en el conocimiento del desarrollo de la conciencia fonémica y su importancia para el aprendizaje del idioma inglés.

Objetivos específicos:

- Identificar la importancia de la conciencia fonémica en el desarrollo del lenguaje de los escolares.
- Analizar la relación entre el desarrollo de la conciencia fonémica y la adquisición del proceso de lectura y escritura del idioma inglés.
- Desarrollar estrategias didácticas y ejercicios que coadyuven en el desarrollo de la conciencia fonémica y el aprendizaje de la lectura y escritura del idioma inglés como idioma extranjero.

Temáticas:

- Conceptualización de la conciencia fonémica.
- La naturaleza e importancia de la conciencia fonémica.
- Actividades para fomentar la conciencia fonémica en estudiantes de educación primaria.
- Evaluación de la conciencia fonémica.
- Estrategias formativas, sumativas y diagnósticas para evaluar la conciencia fonémica en educación primaria.

Nombre del curso: Desarrollo personal y profesional del profesorado

Créditos: 4

Descripción del curso:

Este es un curso teórico-práctico que tiene como propósito principal fomentar una actitud de desarrollo profesional, así como promover los procesos de autocuidado en el ejercicio docente. Se espera que a través de este se genere un espacio de revisión de la construcción de la identidad profesional, así como una problematización sobre las prácticas que dificultan los procesos de crecimiento personal y profesional.

Objetivo general:

- Promover habilidades de autocuidado en el estilo de vida que impacten el ejercicio docente.
- Fomentar la aparición de actitudes de desarrollo profesional crítico y autodeterminado que oriente el ejercicio docente hacia prácticas de bienestar propio y colectivo.

Objetivos específicos:

- Reconocer los recursos y fortalezas personales para el autocuidado, tanto como aquellas condiciones o prácticas que vulnerabilizan el bienestar personal.
- Problematizar las condiciones del entorno educativo que no contribuyen con el desarrollo del autocuidado.
- Enriquecer la puesta en práctica de estrategias que promuevan el fortalecimiento de los recursos y necesidades de las personas en el desarrollo de resiliencia y el autocuidado.
- Fomentar el análisis crítico de las condiciones de las prácticas profesionales que afectan la identificación con el ser docente.
- Favorecer la integración de las habilidades, conocimientos, potencialidades propias de la persona que potencialmente pueden atravesar el ejercicio docente para contribuir a un desarrollo profesional consciente y autodeterminado.

Temáticas:

- Factores de vulnerabilidad y protección de la salud.
- Problemáticas de salud asociadas al ejercicio docente
- Desarrollo de estrategias de actividad física, relajación, alimentación y patrones de sueño.
- Desarrollo de estrategias de comunicación, de auto-regulación cognitiva y emocional.

ANEXO C

**PROFESORES DE LOS CURSOS LA LICENCIATURA EN EDUCACIÓN
PRIMARIA EN INGLÉS DE LA UNIVERSIDAD COSTA RICA**

ANEXO C

PROFESORES DE LOS CURSOS LA LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA EN INGLÉS DE LA UNIVERSIDAD COSTA RICA

| CURSO | DOCENTE RESPONSABLE |
|--|--|
| Investigación Aplicada a la Educación I | Milagro Piñeiro Ruíz |
| Teorías de Adquisición y Procesos en la enseñanza y el aprendizaje del Inglés como lengua extranjera | Carolina Álvarez Fuentes |
| Mediación Pedagógica en los Procesos Educativos del Inglés en primaria | Ileana López Espinoza |
| Investigación Aplicada a la Educación II | Milagro Piñeiro Ruíz |
| Atención a la diversidad en los procesos educativos para Inicial y Primaria | Oscar Quesada Rojas |
| Diseño y uso de recursos didácticos para la mediación del idioma inglés en primaria | Shirley Rivera González |
| Evaluación de las habilidades lingüísticas en la enseñanza del inglés para Primaria | Carolina Álvarez Fuentes |
| Investigación aplicada a la Educación III | Mynor Rodríguez Hernández |
| La conciencia fonológica en el aprendizaje del inglés como idioma extranjero | Ileana López Espinoza Devi An Morera Azofeifa |
| Desarrollo personal y profesional del profesorado | Roy Carballo Segura |

ANEXO C

PROFESORES DE LOS CURSOS DE LA LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA EN INGLÉS DE LA UNIVERSIDAD COSTA RICA

CAROLINA ÁLVAREZ FUENTES

Maestría en Enseñanza del Inglés como Lengua Extranjera, Universidad de Costa Rica.

DEVI AN MORERA AZOFEIFA

Magíster en la enseñanza del Inglés como lengua extranjera

ROY CARBALLO SEGURA

Maestría en Psicopedagogía, Universidad Estatal a Distancia.

ILEANA LÓPEZ ESPINOZA

Maestría en Educación con énfasis en Enseñanza del Inglés, Universidad Nacional.

MILAGRO PIÑEIRO RUIZ

Licenciatura en Enseñanza del Inglés, Universidad de Costa Rica. Doctorado en Educación, Universidad de La Salle.

ÓSCAR QUESADA ROJAS

Maestría en Pedagogía con énfasis en Diversidad en los procesos educativos, Universidad Nacional.

SHIRLEY RIVERA GONZÁLEZ

Bachillerato en Enseñanza del Inglés, Universidad de Costa Rica. Maestría en Tecnología Educativa, Instituto Tecnológico y de Estudios de Posgrado de Monterrey, México.

MYNOR RODRÍGUEZ HERNÁNDEZ

Maestría en Administración Educativa, Universidad de Costa Rica.



CONSEJO NACIONAL
DE RECTORES

UCR

TEC

UNA

UNED

UTN
Universidad
Técnica Nacional