

# CONSEJO NACIONAL DE RECTORES

Oficina de Planificación de la Educación Superior

División Académica

**DICTAMEN SOBRE LA SOLICITUD DE REDISEÑO DE LA  
MAESTRÍA EN GESTIÓN EDUCATIVA CON ÉNFASIS EN  
LIDERAZGO DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL**

UCR TEC

UNA

M.Sc. Alexander Cox Alvarado



UNED

UTN  
Universidad  
Técnica Nacional

*OPES; no. 51-2021*

# CONSEJO NACIONAL DE RECTORES

División Académica

Oficina de Planificación de la Educación Superior

## DICTAMEN SOBRE LA SOLICITUD DE REDISEÑO DE LA MAESTRÍA EN GESTIÓN EDUCATIVA CON ÉNFASIS EN LIDERAZGO DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL



M.Sc. Alexander Cox Alvarado

*OPES, No 51-2021*

378.728.6  
C877d

Cox Alvarado, Alexander

Dictamen sobre la solicitud de rediseño de la maestría en gestión educativa con énfasis en Liderazgo de la Universidad Nacional / Alexander Cox Alvarado. – Datos electrónicos (1 archivo : 550 kb). – San José, C.R. : CONARE - OPES, 2021.  
(OPES ; no. 51-2021).

ISBN 978-9977-77-432-9  
Formato pdf (35 páginas)

1. GESTIÓN EDUCATIVA. 2. LIDERAZGO. 3. MAESTRIA UNIVERSITARIA. 4. OFERTA ACADÉMICA. 5. PLAN DE ESTUDIOS. 6. PERFIL PROFESIONAL. 7. PERSONAL DOCENTE. 8. UNIVERSIDAD NACIONAL. 9. COSTA RICA. I. Título. II. Serie.



## PRESENTACIÓN

El estudio que se presenta en este documento (OPES; no 51-2021) se refiere al dictamen sobre la solicitud de rediseño de la Maestría en Gestión Educativa con énfasis en Liderazgo de la Universidad Nacional.

El dictamen fue realizado por el M.Sc. Alexander Cox Alvarado, investigador de la División Académica de la Oficina de Planificación de la Educación Superior (OPES) con base en el documento Maestría en Gestión Educativa con énfasis en Liderazgo, 2021, elaborado por la Universidad Nacional. La revisión del documento estuvo a cargo de la Dra. Katalina Perera Hernández, Jefa de la División citada.

El presente dictamen fue aprobado por el Consejo Nacional de Rectores en la sesión No. 39-2021, artículo 7, inciso a), celebrada el 9 de noviembre de 2021.



Eduardo Sibaja Arias  
Director de OPES

## Tabla de contenido

1. Introducción .....	1
2. Datos generales .....	2
5. Objetivos generales del posgrado.....	3
6. Perfil académico-profesional .....	3
7. Requisitos de ingreso .....	6
8. Requisitos de permanencia y de graduación .....	7
9. Listado de las actividades académicas del posgrado.....	7
10. Programas de las actividades académicas del posgrado.....	7
11. Correspondencia del equipo docente con las actividades académicas .....	7
12. Conclusiones .....	8
13. Recomendaciones .....	8
ANEXO A.....	9
ANEXO B.....	11
ANEXO C.....	26
ANEXO D.....	28

## 1. Introducción

La solicitud de rediseño de la *Maestría en Gestión Educativa con énfasis en Liderazgo* en la Universidad Nacional (UNA) fue presentada al Consejo Nacional de Rectores por el señor Rector Francisco González Alvarado, en nota UNA-R-OFIC-1783-2021, con el objeto de iniciar los procedimientos establecidos en el documento *Lineamientos para la aprobación de nuevas carreras o la modificación de carreras ya existentes*.<sup>1</sup>

Cuando se rediseñan existentes, se utiliza lo establecido en los Lineamientos mencionados, los cuales establecen los siguientes temas, que son la base del estudio que realiza la OPES para autorizar los nuevos posgrados:

- Datos generales
- Justificación de la modificación.
- Propósitos del posgrado
- Perfil académico-profesional
- Requisitos de ingreso y de permanencia
- Requisitos de graduación
- Listado de las actividades académicas del posgrado
- Descripción de las actividades académicas del posgrado
- Correspondencia del equipo docente con las actividades académicas.

---

<sup>1</sup> Aprobado por el Consejo Nacional de Rectores en la sesión N°27-2013, artículo 3, inciso g) y h), celebrada el 22 de octubre de 2013

## 2. Datos generales

La unidad académica base de la *Maestría en Gestión Educativa con énfasis en Liderazgo* es la División de Educación para el Trabajo de la Universidad Nacional.

La *Maestría en Gestión Educativa con énfasis en Liderazgo* consta de cinco ciclos académicos de doce semanas.

El grado académico y el título por otorgar será el siguiente:

*Maestría en Gestión Educativa con énfasis en Liderazgo.*

## 3. Justificación

La Universidad Nacional justifica de la siguiente manera la necesidad de la *Maestría en Gestión Educativa con énfasis en Liderazgo*:

El plan de estudios de la *Maestría en Gestión Educativa con énfasis en Liderazgo* (MGELIZ) fue creado y aprobado el 29 de junio del 2005. Actualmente, tiene una vigencia de 18 años. Durante este periodo, el plan ha presentado algunas modificaciones de orden de cursos, revisión de créditos, se ha revisado la bibliografía en los programas y se ha capacitado al personal docente en procesos de mediación pedagógica, se actualizó el Reglamento Interno entre otros aspectos. Se realizó, además, un proceso de autoevaluación con miras para la implementación de un plan de mejoramiento que concluyó en el año 2014. Producto de estos esfuerzos se estructuró una serie de acciones en pro del mejoramiento tanto académico como administrativo que se han plasmado en los objetivos, acciones y metas de los diferentes planes operativos anuales de la MGELIZ.

Gracias a estos esfuerzos en la gestión se han dado como resultado la graduación de 309 estudiantes con un total de 25 promociones y de esta manera atender una de las misiones históricas de la Universidad Nacional que es “es la búsqueda de nuevos horizontes para el conocimiento y la formación de profesionales que contribuyan con su quehacer a la transformación de la sociedad costarricense hacia planos superiores de bienestar social, y libertad (Plan de estudios MGELIZ, 2005). Esto ha permitido la formación de personas gestoras educativas con énfasis en liderazgo con una alta formación profesional.

Como producto del análisis de las problemáticas planteadas identificadas en la autoevaluación de la maestría durante los años 2014 al 2017, realizada por el cuerpo docente, administrativo, estudiantado, personas graduadas y empleadores, se identifican los siguientes aspectos a mejorar:

- Actualizar el perfil de la persona graduada debido a la necesidad de contextualizar y adecuarlo a las demandas del contexto.
- Profundizar en ciertas temáticas que promuevan la perspectiva multidisciplinaria.
- Replantear las estrategias didácticas específicas para el desarrollo de prácticas científicas rigurosas.
- Actualización de los programas de curso.

A partir del año 2019, se realiza un nuevo diagnóstico de carácter cuantitativo, mediante la técnica de encuesta y el instrumento cuestionario, sobre las áreas y ejes curriculares en los cuales se puede remozar el plan de estudios. Estos resultados fundamentan el rediseño e incluyen el cambio de presencialidad a la bimodalidad. (Universidad Nacional, Maestría en Gestión Educativa con énfasis en Liderazgo, 2021)

## 5. Objetivos generales del posgrado

- Ofrecer a la comunidad nacional y regional un espacio de calidad para la formación profesional de especialistas en gestión, liderazgo y su interrelación con los procesos educativos, mediante procesos de investigación, reflexión y análisis de las necesidades y demandas institucionales y sociales.
- Desarrollar procesos de investigación, reflexión y análisis acerca del liderazgo y su interrelación con los procesos educativos a nivel nacional e internacional.

## 6. Perfil académico-profesional

La Universidad Nacional envió la siguiente información sobre el perfil profesional:

### Saber Conceptual:

- Dominará los aspectos teóricos y conceptuales relacionados con los antecedentes históricos de la gestión educativa y el liderazgo.
- Organizará planes estratégicos a corto, mediano y largo plazo que respondan a la visión, misión, filosofía institucional para la gestión de procesos de cambio e innovación tendientes al mejoramiento de la educación desde la perspectiva del desarrollo humano y liderazgo.
- Analizará las prácticas de gestión existentes en los macros, meso y micro niveles del sistema educativo, así como otras las experiencias de gestión educativa nacionales e internacionales a través de diagnósticos y la sistematización.
- Diseñará para ejecución de procesos de investigación tendientes a explicar o interpretar de forma objetiva el fenómeno educativo a estudiar con el fin de clarificar los alcances y limitaciones de este.
- Diseñará acciones académicas, curriculares, sociales, recreativas, económicas, de manera equitativa en la inclusión poblaciones estudiantiles desde la mirada de diversidad, género y multiculturalidad.



- Conocerá los principios de liderazgo que sustentan una cultura organizacional orientada en la ética y el desarrollo humano.
- Comprenderá los fundamentos, teorías y principios fundamentales que sustentan el liderazgo educativo pedagógico y su relación con la gestión institucional.
- Conocerá distintas perspectivas teóricas y metodológicas para desarrollar procesos y estrategias de liderazgo y su relación con la condición del desarrollo curricular y humano.
- Determinará los principales aspectos de los procesos de comunicación asertiva para el liderazgo de la gestión educativa.
- Determinará estrategias para crear condiciones en realidades educativas y su relación con la política y la legislación educativa nacional internacional.
- Desarrollará investigaciones orientadas hacia la acción educativa en diferentes realidades.
- Distinguirá los principales aspectos sobre bases teóricas y metodológicas que orientan el desarrollo de los recursos físicos, tecnológicos, humanos y financieros en las instituciones educativas.
- Determinará estrategias, concepciones y enfoques curriculares que orienten un adecuado desarrollo del proceso de toma de decisiones, en el nivel institucional.
- Analizará las principales tendencias y evolución de la gestión educativa para comprensión de las distintas realidades organizacionales.
- Dominará aspectos teóricos de la planificación estratégica y procesos de comunicación asertiva en la gestión educativa.

Saber Procedimental:

- Aplicará principios y técnicas de liderazgo en la formulación y evaluación de proyectos institucionales.
- Planificará estrategias de evaluación institucional participativas que permitan la identificación de problemáticas en el ámbito institucional.
- Tomará decisiones pertinentes para realizar ajustes y cambios en el proceso educativo de acuerdo con las características del estudiantado y comunidad.
- Liderará procesos académicos – curriculares orientados a la calidad de educación, de forma conjunta con los actores sociales para la atención de las necesidades detectadas dentro de un contexto social determinado.
- Propondrá estrategias viables y sostenibles para la solución de problemas bajo una visión ética y profesional dirigidas al desarrollo humano de los actores sociales de la institución.
- Dirigirá programas de cooperación sobre gestión tendientes a mejorar la atención de los actores sociales bajo la dimensión de participación social y de forma complementaria con las dimensiones académicas, organizativa y administrativa.
- Elaborará alternativas de organización y planificación que favorezcan tanto el incremento de la eficiencia como la equidad, a partir de consideraciones de variables culturales, curriculares, humanas y financieras, el establecimiento de mecanismos de articulación de las políticas educativas con las políticas sociales del país.
- Promoverá el desarrollo de procesos de gestión participativa que incorpore una visión integral de los diferentes ámbitos educativos y dependencias no gubernamentales asociados a los procesos de cambio administrativo.

- Planificará y ejecutará procesos de innovación curricular utilizando la tecnología con amplia participación de los colaboradores y otros agentes externos a la organización.
- Realizará análisis diagnósticos en relación con la gestión y el desarrollo académico que promuevan la optimización de los enfoques pedagógicos curriculares que se desarrollan en el nivel institucional, así como, en otras instancias no gubernamentales.
- Investigará procesos de liderazgo educativo y pedagógico para el diseño y la ejecución de propuestas innovadoras que tiendan al mejoramiento cualitativo de los procesos de enseñanza y aprendizaje.
- Utilizará eficazmente los resultados de las investigaciones nacionales e internacionales y los diagnósticos que surjan de las necesidades organizacionales, como un medio para implementar propuestas educativas acordes con la misión y visión institucional.
- Propiciará en los diferentes actores que conforman la institución el trabajo en equipo orientado a la planificación estratégica y toma de decisiones en los diferentes ámbitos donde se desempeñe.
- Aplicará normas y procedimientos jurídicos educativos nacionales e internacionales.
- Supervisará y evaluará el desempeño de los recursos humanos, materiales y financieros en los diversos niveles del sistema educativo, así como otros espacios organizacionales.
- Aplicará lineamientos, normas y procedimientos establecidos en el Desarrollo Humano en los diversos niveles del sistema educativo u otros espacios organizacionales.
- Desarrollará en la dinámica de dirección del talento humano, ambientes colaborativos.
- Conducirá el trabajo de los diversos sectores que conforman las distintas organizaciones hacia la consecución de objetivos comunes, previamente establecidos.
- Planificará espacios de reflexión y ambientes de crecimiento y mejoramiento académico continuo a través de un liderazgo educativo-pedagógico.
- Aplicará técnicas y procedimientos de evaluación y autoevaluación institucional para determinar la pertinencia de la gestión educativa y ejecutar los cambios pertinentes.

Saber actitudinal:

- Mostrará interés constante por la actualización y el perfeccionamiento en el área del liderazgo académico.
- Fomentará la creatividad y la iniciativa de equipos interdisciplinarios para el desarrollo del quehacer académico, interpersonal, recreativo, etc.
- Desarrollará su capacidad para trabajar en equipos multidisciplinarios, locales, nacionales o internacionales.
- Asumirá con flexibilidad las diferencias que se presentan en las situaciones y problemas institucionales.
- Impulsará, valorará y compartirá las experiencias innovadoras en los programas académicos, con los diversos sectores que conforman la institución.
- Mostrará interés auténtico por mantener buenas relaciones humanas, con todos los actores sociales de la institución.
- Mejorará los procesos de investigación de acuerdo con las premisas y principios teóricos dentro del proceso de la gestión.

- Asumirá con profesionalismo las diferentes alternativas de resolución de conflictos como mecanismos que propicien la paz, la tolerancia, en la organización.
- Ejercerá una comunicación asertiva tendiente a facilitar la participación de los actores sociales que permita un desarrollo adecuado de la gestión institucional como ente formador.
- Establecerá adecuadas relaciones humanas.
- Poseerá un adecuado desarrollo emocional en relación con los procesos interpersonales, intrapersonales y automotivación, que promuevan niveles adecuados de satisfacción laboral.
- Desplegará un liderazgo educativo-pedagógico sustentado en la participación democrática en los procesos de toma de decisiones
- Mostrará iniciativa y sentimientos de empatía entre él y los demás miembros de la organización.
- Promoverá una conciencia social sostenible con su entorno y su medio laboral.
- Desplegará una ética centrada en el desarrollo humano, laboral y conservación de la naturaleza.
- Asumirá con un compromiso ético y moral los diversos procesos que conllevan a la ejecución de las diversas tareas.
- Valorará las dimensiones éticas y socio afectivas que involucran al desarrollo humano de las organizaciones.
- Mostrará sensibilidad para atender problemáticas de los actores sociales desde un enfoque interdisciplinario.
- Será líder en su grupo de trabajo y mantendrá una actitud vigilante para que se apliquen los principios de equidad, justicia, sostenibilidad ambiental y cultural en su lugar de trabajo.
- Asumirá como parte integral de su quehacer, los aspectos éticos, tanto en el plano personal como en el profesional. Se actualizará de manera permanente en el área de estudio y áreas afines. (Universidad Nacional, Maestría en Gestión Educativa con énfasis en Liderazgo, 2021)

## 7. Requisitos de ingreso

Según la Universidad Nacional, los requisitos de ingreso son los siguientes:

- Bachillerato en cualquier área de las Ciencias de la Educación, Ciencias Sociales, Ciencias de la Salud, Ciencias de la Administración y las Ciencias Exactas y Naturales.
- Manejo instrumental de una segunda lengua.
- Manejo de la lengua española para utilizarla en una amplia variedad de situaciones y mediante diversos medios.

- Manejo de las tecnologías digitales para investigar, comunicarse y producir utilizándolas como herramienta.
- Historial académico universitario, con un promedio no menor de 8.
- Cumplir con los demás requisitos académicos y administrativos que establezca la Universidad Nacional.

#### 8. Requisitos de permanencia y de graduación

La permanencia en la Maestría está determinada por el Reglamento del Sistema de Estudios de Posgrado de la UNA. Se establece como requisito de graduación aprobar todos los cursos y las actividades del plan de estudios. Adicionalmente, el estudiante debe cumplir con los demás requisitos financieros y administrativos de la Universidad Nacional.

#### 9. Listado de las actividades académicas del posgrado

El plan de estudios de la Maestría, presentado en el Anexo A, consta de 60 créditos y tiene una duración de cinco ciclos lectivos de doce semanas.

#### 10. Programas de las actividades académicas del posgrado

Los programas de los cursos se muestran en el Anexo B.

#### 11. Correspondencia del equipo docente con las actividades académicas

El requerimiento mínimo para el personal docente que participa en una Especialidad es poseer un posgrado. En el Anexo C se indica el nombre del profesor de cada uno de los cursos, y en el Anexo D, el título y grado del diploma respectivo de cada uno de los docentes de la Maestría en Gestión Educativa con énfasis en Liderazgo.

Todas las normativas vigentes respecto a los docentes se cumplen.

## 12. Conclusiones

La propuesta cumple con la normativa aprobada por el CONARE en el Convenio para crear una nomenclatura de grados y títulos de la Educación Superior Estatal<sup>2</sup>, en el Convenio para unificar la definición de crédito en la Educación Superior<sup>3</sup> y con los procedimientos establecidos por el documento *Lineamientos para la aprobación de nuevas carreras o la modificación de carreras ya existentes*.

## 13. Recomendaciones

Con base en las conclusiones del presente estudio, se recomienda lo siguiente:

- Que se autorice a la Universidad Nacional el rediseño de la *Maestría en Gestión Educativa con énfasis en Liderazgo* de acuerdo con los términos expresados en este dictamen.
- Que la Universidad Nacional realice evaluaciones internas durante el desarrollo del posgrado.

---

<sup>2</sup> Aprobada por el CONARE en la sesión 19-03, artículo 2, inciso c), del 17 de junio de 2003.

<sup>3</sup> Aprobado por el CONARE en la sesión del 10 de noviembre de 1976.

ANEXO A

**PLAN DE ESTUDIOS DE LA MAESTRÍA EN GESTIÓN EDUCATIVA CON  
ÉNFASIS EN LIDERAZGO DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL**

## ANEXO A

### **PLAN DE ESTUDIOS DE LA MAESTRÍA EN GESTIÓN EDUCATIVA CON ÉNFASIS EN LIDERAZGO DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL**

<b>CICLO Y NOMBRE DEL CURSO</b>	<b>CRÉDITOS</b>
<u>Primer ciclo</u>	<u>12</u>
Seminario de actualización en desarrollo educativo	4
Desarrollo humano y cultura organizacional	4
Tecnologías para la gestión educativa	4
<u>Segundo ciclo</u>	<u>12</u>
Seminario de planificación estratégica curricular	4
Teorías, enfoques y estilos de liderazgo	4
Gestión Educativa	4
<u>Tercer ciclo</u>	<u>12</u>
Comunicación Estratégica	4
Desarrollo de las habilidades para el liderazgo	4
Seminario de Investigación aplicada en los procesos educativos para la innovación	4
<u>Cuarto semestre</u>	<u>12</u>
Optativo: Resolución de conflictos y legislación en la gestión educativa	3
Liderazgo educativo y pedagógico	4
Seminario para la gestión de proyectos educativos innovadores	5
<u>Quinto semestre</u>	<u>12</u>
Educación para el desarrollo sostenible	4
Optativo: Liderazgo y ética profesional	3
Seminario para la innovación y el emprendimiento	5
<b><i>Total de créditos de la Maestría</i></b>	<b><i>60</i></b>

ANEXO B

**ACTIVIDADES DE LA MAESTRÍA EN GESTIÓN EDUCATIVA CON ÉNFASIS EN  
LIDERAZGO DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL**



## **ANEXO B**

### **ACTIVIDADES DE LA MAESTRÍA EN GESTIÓN EDUCATIVA CON ÉNFASIS EN LIDERAZGO DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL**

NOMBRE DEL CURSO: Seminario de actualización en desarrollo educativo

CRÉDITOS: 4

Descripción del curso:

Este curso le ofrece al estudiantado la posibilidad de analizar la relación existente entre los procesos educativos, el desarrollo integral del ser humano y la sociedad en la que se desenvuelve. De esa forma estudia la relación entre educación y sociedad, educación y cultura y el papel protagónico de los sujetos en esa dinámica. A través del abordaje de las temáticas, ejes del plan de estudio y ejes transversales institucionales de la UNA, se busca que las personas estudiantes sean conscientes de la capacidad que poseen las instituciones, en el desarrollo integral del ser humano y la forma de actuar como líderes en los procesos educativos.

Se abordan temáticas de actualidad educativa que permiten al estudiantado contar con una visión panorámica del estado actual de la gestión y el liderazgo educativo en diversos contextos.

Objetivo General

Determinar temas de actualidad y procesos orientados al desarrollo educativo, que influyen en el ser humano, la sociedad y la cultura para el emprendimiento de proyectos de investigación en gestión educativa desde el liderazgo.

Contenidos

- Relaciones entre Educación, sociedad y cultura.
- Educación Imágenes y estilos de desarrollo.
- La Educación como forma de incentivar la inclusión.
- La Educación en el marco del desarrollo humano integral.
- Proyectos Educativos como formas de promoción del desarrollo humano en diversos contextos.
- Experiencias mundiales, latinoamericanas y nacionales que promueven el desarrollo educativo y social.

NOMBRE DEL CURSO: Desarrollo humano y cultura organizacional

CRÉDITOS: 4

Descripción del curso:

A través del dominio de principios, conceptos y teorías del comportamiento humano dentro de las organizaciones, la cultura y el clima organizacional, el líder, adquiere los conocimientos que lo facultan para gestionar situaciones en el ámbito educativo u otros con respecto a la conducción de los grupos humanos que conforman en las instituciones.

Se busca mostrar cómo el desarrollo humano y la cultura organizacional ayuda a explicar muchos de los acontecimientos que surgen en un centro educativo u otros espacios laborales y cómo pueden contribuir o no, a la eficacia, la eficiencia y el cambio organizacional. En este contexto, el liderazgo se define y analiza cómo el proceso fundamental mediante el cual la cultura de una organización se forma y se transforma.

Los participantes realizarán un diagnóstico de la organización en el cual estarán desarrollando su propuesta de investigación para valorar aspectos de la cultura organizacional y del comportamiento humano. Esta práctica es insumo para el desarrollo de un proceso de contextualización y un FODA de la institución para presentar una propuesta de desarrollo humano e institucional ante una problemática identificada.

Objetivo General

Examinar los principios, conceptos y teorías que intervienen en el desarrollo humano y en la cultura organizacional de una institución para que apliquen las mejores alternativas de desarrollo para la gestión según de las necesidades detectadas dentro de un contexto social particular.

Contenidos

- Dominará los aspectos teóricos y conceptuales relacionados con los antecedentes históricos del comportamiento y desarrollo humano, así como de la cultura organizacional, dentro de las instituciones educativas.
- Planificará estrategias de evaluación institucional participativas que permitan la identificación de problemáticas en el ámbito institucional y su cultura organizacional.
- Fomentará la creatividad y la iniciativa de equipos interdisciplinarios para el desarrollo del quehacer académico, interpersonal, recreativo, etc.
- Conocerá los principios de liderazgo que sustentan una cultura organizacional orientada en el desarrollo humano.

NOMBRE DEL CURSO: Tecnología para la gestión educativa

CRÉDITOS: 4

Descripción del curso:

El curso Tecnología para la Gestión Educativa ofrece las bases para el manejo de la tecnología educativa, en cuanto a los aspectos pedagógicos, tecnológicos y gestión educativa, desde una posición práctica. Los requerimientos y herramientas tecnológicas digitales, gestión de proyectos, elaboración de diseños eficientes, la investigación, desde la creatividad e innovación son fundamentales para orientar en dos vertientes principales el dominio de la tecnología para el desarrollo de la maestría y la tecnología para la gestión educativa en las diferentes organizaciones.

El aprovechamiento óptimo de las tecnologías digitales permite extender o ampliar las posibilidades para que las personas gestoras realicen sus tareas, con una mayor calidad, efectividad y oportunidad. Por esta razón, por esta razón en los contextos educativos requieren ser fortalecidos por las tecnologías.

Objetivo General

Implementar los principios de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC), Tecnologías del Aprendizaje y el Conocimiento (TAC) y Tecnologías para el Empoderamiento y Participación (TEP) en las acciones de gestión educativa orientadas a la promoción de liderazgos responsables en los diferentes contextos organizacionales.

Contenidos

- Conocerá los conceptos de Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC), Tecnologías del Aprendizaje y el Conocimiento (TAC) y Tecnologías para el Empoderamiento y Participación (TEP).
- Identificará las aplicaciones de las TIC, TAC, TEP en contextos educativos.
- Conocerá los conceptos y características de la Tecnología Educativa (EdTech).
- Comprenderá la relación entre tecnología y gestión educativa para el liderazgo.
- Identificará el proceso de gestión de proyectos tecnológicos.
- Conocerá el marco normativo costarricense para la Gestión de Tecnologías de Información.
- Comprenderá la relación entre gestión educativa y el comportamiento innovador de la persona líder.

NOMBRE DEL CURSO: Seminario de planificación estratégica curricular

CRÉDITOS: 4

Descripción del curso:

El propósito en este curso es analizar algunas elaboraciones teórico- metodológicas que fundamentan la planificación estratégica curricular de las instituciones educativas y su adecuada implementación. El centro de estudio lo constituye la institución educativa, el ambiente institucional, la forma en que se planifica, así como los mecanismos y procedimientos estratégicos que aseguran, en lo posible, el éxito y eficacia de la gestión. Se parte de que el método y los mecanismos para diseñar un plan curricular estratégico en un centro educativo requieren necesariamente del estudio de la estructura y la situación general de la institución, del contexto y circunstancias que la definen. Ese estudio comprende el análisis y la valoración clara y bien fundamentada de los aspectos internos y externos que intervienen en su manejo y dirección.

Objetivo General

Desarrollar los elementos y componentes teórico- metodológicos que fundamentan el currículo y su adecuada implementación en la elaboración de propuestas de planificación estratégica curricular desde el liderazgo pedagógico para la eficiencia en la gestión en diferentes contextos educativos.

Contenidos

- Relaciones entre Educación, sociedad y cultura.
- Significado de currículum.
- Política, poder y control del currículum.
- Las fuerzas en presencia. Sociedad, economía y currículum.
- La Educación en el marco del desarrollo humano integral.
- Conceptuaciones teóricas sobre planificación curricular estratégica.
- Enfoques y modelos curriculares.
- Experiencias mundiales, latinoamericanas y nacionales que promueven el desarrollo.
- Teoría crítica sobre el Estado de la Educación.
- La Educación como forma de incentivar la participación o la inclusión.
- Fortalezas y debilidades institucionales desde una mirada del liderazgo pedagógico curricular.
- Perfil general de los funcionarios: la formación del profesorado y el desarrollo del currículum.
- Funciones y tareas del planificador estratégico curricular.

NOMBRE DEL CURSO: Teorías, enfoques y estilos de liderazgo

CRÉDITOS: 4

Descripción del curso:

El propósito del curso es estudiar las teorías, enfoques y estilos que se han desarrollado en el liderazgo en las últimas décadas para analizar sus alcances, limitaciones y aplicación en el contexto organizacional.

A través de la investigación, la creatividad, la innovación y el pensamiento crítico, los estudiantes desarrollaran propuestas que enriquezcan su saber conceptual, procedimental y actitudinal sobre la temática del curso, utilizando la metodología centrada en el aprendiz, en concordancia con los ejes curriculares y las áreas disciplinarias del plan de estudios.

El producto final del curso es generar un ensayo sobre teorías, enfoques y estilos de liderazgo asociados al tema de la investigación.

Objetivo General

Analizar las diferentes teorías, enfoques y estilos de liderazgo desde la visión intrapersonal interpersonal y transpersonal para su aplicación, según los roles formales o informales, en el contexto organizacional.

Contenidos

- Concepto de Teoría
- Teoría del Gran Hombre y Teoría de Rasgos
- Teoría de Estilos de Liderazgo
- Teoría de Liderazgo Situacional
- Teoría de Liderazgo Transaccional
- Teoría de Liderazgo Transformacional
- Teoría de Intercambio Líder-Miembro
- Teoría de Liderazgo de Servicio
- Liderazgo y Personalidad
- Liderazgo basado en Valores

NOMBRE DEL CURSO: Gestión educativa

CRÉDITOS: 4

Descripción del curso:

El curso busca apropiarse a la persona estudiante del manejo teórico y conceptual de la Gestión Educativa, se concibe como un proceso de planificación que estructura y utiliza un conjunto de recursos orientados hacia el logro de metas, procurando el cumplimiento eficaz y efectivo de los objetivos institucionales, para llevar a cabo tareas desde la gestión y liderazgo en un entorno organizacional. Es decir, es la capacidad de dirigir una organización por medio del

establecimiento y funcionamiento de proyectos, metas y planes de acción. Así, gestionar va mucho más allá de diseñar y mantener, e incluye planear, organizar, e integrar la cultura organizacional para hacer de los colaboradores sujetos activos de los objetivos y metas por alcanzar.

Objetivo general:

Valorar el desarrollo de la gestión educativa como herramienta en el proceso de planificación organizacional, orientada hacia el logro de metas, y la optimización de los recursos para propiciar aplicaciones innovadoras en la gestión desde el liderazgo.

Contenidos

- Dominará los aspectos teóricos y conceptuales relacionados con los antecedentes históricos de la gestión educativa y el liderazgo.
- Comprenderá la importancia de la toma de decisiones desde la gestión para el fortalecimiento educativo institucional.
- Dominará la importancia de los recursos institucionales (humanos, físicos, financieros y curriculares) en la planificación desarrollo ejecución y control de la gestión educativa.
- Analizará las prácticas de gestión existentes en los macro y micro niveles del sistema educativo para difundir las experiencias exitosas de gestión educativa a través de diagnósticos y la sistematización.
- Identificará factores claves de la calidad en instituciones educativas.

NOMBRE DEL CURSO: Comunicación estratégica

CRÉDITOS: 4

Descripción del curso:

El curso plantea la perspectiva estratégica de la comunicación como una competencia fundamental de la persona gestora educativa y de los actores sociales, para la buena comprensión en el desarrollo de la planeación, ejecución y evaluación de los proyectos, programas o actividades organizacionales.

La comunicación es vista como un proceso humano, de transferencia y entendimiento de los significados, refleja un enfoque de transmisión de información de carácter estratégico, por cuanto orienta, estimula y motiva el comportamiento humano hacia la consecución de las metas organizacionales.

Objetivo general:

Generar estrategias de comunicación que propicien el crecimiento personal, profesional y organizacional para el fortalecimiento de la gestión educativa desde el liderazgo en diferentes contextos.

Contenidos

- Organización de planes estratégicos de comunicación para la gestión de procesos de cambio e innovación tendientes al mejoramiento de la gestión educativa.
- Procesos de investigación tendientes a explicar o interpretar de forma objetiva el fenómeno de la comunicación con el fin de clarificar los alcances y limitaciones de este.
- Principios de la comunicación que consolidan un liderazgo que sustentan una cultura organizacional orientada en la ética y el desarrollo humano.
- Principales aspectos de los procesos de comunicación asertiva para el trabajo en equipo.
- Formulación y realización de investigaciones orientadas a la comunicación hacia la acción educativa en diferentes realidades.
- Aspectos teóricos de los procesos de comunicación asertiva en la gestión educativa.
- Análisis de la comunicación estratégica como uno de los instrumentos del liderazgo en el contexto educativo.

NOMBRE DEL CURSO: Desarrollo de las habilidades para el liderazgo

CRÉDITOS: 4

Descripción del curso:

Este curso profundiza en los aspectos teórico- metodológicos que desarrollan las habilidades profesionales y personales requeridas para que la persona gestora mediante procesos de autoevaluación desarrolle competencias orientadas al liderazgo, el trabajo en equipo, la negociación entre otros que fortalezcan sus capacidades de planificación y toma de decisiones en los diferentes entornos educativos.

Para el análisis y discusión se presentan situaciones de la gestión educativa, que propicien el desarrollo habilidades profesionales y personales los ejes de género, diversidad cultural, equidad e investigación educativa, y las áreas disciplinares, desarrollo humano y liderazgo. De esta manera el futuro gestor educativo formula propuestas metodológicas para ser aplicadas en el proyecto de investigación que se encuentran elaborando en los diferentes espacios laborales.

Objetivo general

Desarrollar una integración entre la teoría y la práctica del liderazgo que potencia las habilidades propias e impacte en los equipos de trabajo en las organizaciones.

Contenidos

- Repertorio de habilidades que componen el liderazgo.
- Bases conceptuales de cada habilidad asociada con el liderazgo.
- Principales modelos de desarrollo de habilidades
- Aspectos teóricos y metodológicos que caracterizan las habilidades para el trabajo en equipo, la negociación, delegación, visión prospectiva, adaptación al cambio. Autoconocimiento.
- Comunicación asertiva.

- Relaciones interpersonales.
- Solución de problemas y conflictos.
- Pensamiento crítico.
- Manejo de tensiones y estrés.
- Dominará teorías y metodologías sobre la importancia de las habilidades para una visión prospectiva en la gestión educativa.

NOMBRE DEL CURSO: Seminario de Investigación aplicada en los procesos educativos para la innovación

CRÉDITOS: 4

Descripción del curso:

El curso está diseñado para brindar a los estudiantes los conocimientos para profundizar en los fundamentos, enfoques, métodos y técnicas de investigación y sus aplicaciones en el campo de la Gestión Educativa para la innovación. Asimismo, busca llevar a la práctica los conocimientos adquiridos mediante experiencias de investigación en diversos contextos educativos ubicados en diferentes entornos sociales y culturales, tomando como punto de partida el eje de investigación educativa y el área disciplinar de gestión educativa para la investigación, innovación y el emprendimiento del plan de estudios.

Objetivo General:

Desarrollar habilidades conceptuales, procedimentales y actitudinales en relación con el proceso metodológico de investigación educativa, para el mejoramiento continuo que caracteriza la gestión desde el liderazgo en diversos contextos educativos

Contenidos

- Conceptos básicos en investigación.
- Fundamentación desde la dimensión epistemológica y paradigmática en investigación.
- Etapas de la investigación.
- Tipos de investigación innovadoras.
- Métodos y técnicas de investigación educativa innovadoras.
- Planificación de la investigación.
- Procesamiento de datos de información y categorización.
- Presentación de informes de investigación.

NOMBRE DEL CURSO: Resolución de conflictos y legislación en la gestión educativa

CRÉDITOS: 3

Descripción del curso:



Se pretende dotar al estudiante de los instrumentos jurídicos básicos en la dinámica de la legislación educativa, así como promover habilidades en la resolución alternativa de conflictos, esto con el propósito que sean capaces de afrontar o abordar con eficiencia y eficacia las diversas problemáticas sociales que puedan suscitarse en su entorno, así como fortalecerlos en los aspectos jurídicos que se involucran su quehacer profesional en la gestión educativa. Por otra parte, se pretende desarrollar habilidades, destrezas y actitudes para aplicar la legislación educativa y que sean capaces de utilizar los mecanismos alternativos de resolución de conflictos mediante acciones metodológicas y estratégicas tales como estudio de casos, análisis de lectura, debates y otras aplicaciones prácticas. En su parte de análisis, el estudiante comprenderá conceptos y nociones generales del Estado, sus fuentes, principios que lo constituyen fundamentan y su relación con el ordenamiento jurídico y en específico con el derecho educativo como fuente del derecho administrativo.

#### Objetivos General:

Valorar los conceptos teóricos y fundamentales del derecho educativo para la comprensión de los diferentes mecanismos de resolución de conflictos en el ordenamiento jurídico costarricense y su relación con la gestión educativa.

#### Contenidos

- Los componentes que constituyen el Estado Costarricense.
- Procedimiento y del debido proceso en relación a la gestión legal educativa.
- Derechos fundamentales que surgen como garantía individual o colectiva en la comunidad educativa en general.
- Mecanismos de resolución alternativa de conflictos.
- Fases del conflicto.
- Principales tendencias y la evolución de la gestión educativa.
- Estrategias de planificación y preparación en la resolución de conflictos.

NOMBRE DEL CURSO: Liderazgo educativo y pedagógico

CRÉDITOS: 4

#### Descripción del curso:

La necesidad de responder a las demandas y retos de la sociedad contemporánea ha conducido a las instituciones educativas a establecer diversas estrategias para lograr el mejoramiento de los procesos que en ellas se establecen. El liderazgo educativo y pedagógico está orientado para que los gestores educativos orienten sus acciones hacia la calidad de las organizaciones. De ahí que este curso centra su atención en investigar, analizar y discutir con los participantes las competencias profesionales que prevalecen en el desempeño de líderes educativos en diferentes contextos organizacionales.

El curso aborda las principales teorías sobre el liderazgo educativo y pedagógico basadas en los paradigmas emergentes del pensamiento sistémico y complejo, utilizando

metodologías innovadoras ligadas al desarrollo de la creatividad y de las competencias digitales para alcanzar los objetivos propuestos.

Objetivo General:

Desarrollar competencias creativas desde saberes conceptuales, procedimentales y actitudinales vinculados al liderazgo educativo y pedagógico, mediante la práctica pedagógica de nuevas metodologías y paradigmas educativos emergentes.

Contenidos

- Principales paradigmas educativos emergentes para la construcción de proyectos educativos innovadores.
- Aspectos conceptuales del pensamiento sistémico y complejo para la comprensión de retos y desafíos del liderazgo educativo y pedagógico en el contexto mundial.
- Conceptos fundamentales ligados a temáticas vinculadas a la diversidad, la inclusión y a los derechos humanos.
- Conceptos fundamentales sobre liderazgo educativo y pedagógico.
- Aspectos teórico-prácticos ligados al trabajo colaborativo.
- Técnicas didácticas para desarrollar la imaginación y la fantasía.

NOMBRE DEL CURSO: Seminario para la gestión de proyectos educativos innovadores

CRÉDITOS: 5

Descripción del curso:

El presente curso tiene el propósito de analizar y discutir con los participantes los elementos conceptuales y metodológicos para la formulación, administración y evaluación de proyectos educativos innovadores, considerando que su elaboración es un proceso lógico, coherente y sistemático que implica ciertos pasos fundamentales, los cuales deben ser considerados en el proceso de planificación.

Desde la evaluación de proyectos, las personas estudiantes realizarán la comparación de los elementos que constituyen un proyecto estándar con otra propuesta educativa innovadora implementada y evaluada en algún entorno social y cultural nacional o internacional.

Objetivo general:

Desarrollar los elementos conceptuales y metodológicos para la Formulación, Administración y Evaluación de Proyectos Educativos Innovadores.

Contenidos:

- Concepciones sobre el liderazgo en tiempos de cambio.
- La realidad y actualidad educativa. La problemática educativa costarricense.
- El diseño preliminar del proyecto.
- Conceptos de proyecto: planes, programas y proyectos: concepto, diferencias, semejanzas, naturaleza, estructuración.
- Operaciones y la estrategia organizacional.
- La organización y ciclo de vida del proyecto.
- Procesos de la dirección de proyectos.
- Gestión de la integración del proyecto.
- Gestión de los alcances del proyecto.

NOMBRE DEL CURSO: Educación para el desarrollo humano sostenible

CRÉDITOS: 4

Descripción del curso:

El curso desarrolla un enfoque crítico, histórico y educativo de los modelos de desarrollo, los derechos humanos y las alternativas sistémicas del presente y futuro a nivel local, nacional y global para la concreción de la educación para el desarrollo sostenible, de modo que se reconozca el rol que debe tener el liderazgo educativo en la construcción democrática de modelos de desarrollo sustentables y en la formación de una ciudadanía global. La educación para el desarrollo sostenible refleja, entonces, la preocupación por un liderazgo educativo que contribuya a las personas a entender lo que pasa (saber), a sentirse parte de la sociedad en la que viven (saber ser) y a conocer cómo pueden participar en los procesos de desarrollo (saber hacer).

Objetivo General:

Implementar los principios de la Educación para el Desarrollo Sostenible (EDS) en las acciones de gestión educativa orientadas en la promoción de liderazgos responsables para la transición hacia contextos educativos inclusivos.

Contenidos

- Los conceptos, características e importancia del Desarrollo Sostenible.
- Los modelos de desarrollo y los derechos humanos.
- El objetivo de la Educación para el desarrollo: Agenda 2030.
- El antes y el después de la Educación para el Desarrollo Sostenible.
- El vínculo entre globalización, desarrollo sostenible y derechos humanos.
- El enfoque de género en la Educación para el Desarrollo sostenible.
- La relación entre desarrollo sostenible y las sociedades multiculturales.
- La educación para el desarrollo sostenible en Costa Rica y el mundo.
- Los desafíos de la EDS.
- La educación para el desarrollo y el trabajo intelectual y ético con las personas excluidas: el papel del liderazgo educativo.

NOMBRE DEL CURSO: Liderazgo y ética profesional

CRÉDITOS: 3

Descripción del curso:

El curso pretende dotar a los estudiantes de instrumentos teórico-prácticos que les permita reconocer, reflexionar y aplicar los enfoques sobre las dimensiones éticas y socio afectivas para fortalecer el desarrollo humano y la ética del cuidado en la gestión educativa y del liderazgo.

Se parte de un reencuentro con los valores fundamentales que deben ser aplicados en forma transversal en todos los campos de la gestión y el liderazgo en las organizaciones.

La ética profesional tiene relación directa con un modo de ser y de actuar sellado por los principios y valores requeridos para el bien vivir desde el sistema personal, social y ambiental, todo lo anterior, a través de los ejes del plan de estudio, diversidad cultural, género, equidad, bajo la dimensión de la ética profesional.

Objetivo general:

Reflexionar sobre los principios de la ética profesional para la generación de estrategias viables y sostenibles en la solución de problemas que orienten el desarrollo humano institucional en los procesos de gestión y liderazgo.

Contenidos

- Conocerá los principios de liderazgo que sustentan una cultura organizacional orientada en la ética y el desarrollo humano.
- Dominará conceptos de ética, moral, ética profesional, ética del desarrollo, ética del cuidado, desarrollo humano y ética con la naturaleza.
- Comprenderá el doble binomio Inteligencia emocional- inteligencia racional y Liderazgo-ética profesional, para garantizar una adecuada intervención en los procesos interpersonales, intrapersonales y de automotivación que garanticen una mayor satisfacción en la relación de su entorno laboral.
- Dominará el código, normativas relacionadas con la ética y la Ley del enriquecimiento ilícito.
- Dominará los conceptos de ética para el desarrollo y visión de modelos de aprendizaje en América Latina y el Caribe.
- Dominará diferentes enfoques filosóficos en torno a la ética del cuidado, ambiente, multiculturalidad.



NOMBRE DEL CURSO: Seminario para la innovación y el emprendimiento

CRÉDITOS: 5

Descripción del curso:

El presente curso constituye un reto cognitivo para los participantes, al configurar un marco de acción para la búsqueda de soluciones a los problemas que se presentan en la gestión educativa desde la creatividad, la innovación y el emprendimiento.

En ese sentido, el curso aporta elementos para incorporar la creatividad, la innovación y el emprendimiento al diseño de la propuesta de proyecto para la Gestión y Liderazgo en la Educación, realizado por cada participante en el trimestre anterior. La discusión y análisis de cada propuesta se llevará a cabo mediante un proceso que realimenta el carácter conceptual y metodológico de la gestión y liderazgo en el ámbito de la educación. Adicionalmente, el proyecto se verá fortalecido por los ejes temáticos de los cursos que complementan este último ciclo de la maestría, educación para el desarrollo sostenible y la ética profesional. Además, se incorporan, la estrategia de validación del proyecto, y elementos relacionados con las áreas disciplinarias y los ejes transversales del Plan de estudios.

El producto final del curso es la entrega del informe escrito de la investigación: Proyecto para la Gestión y Liderazgo en la Educación y la defensa pública ante el consejo de gestión académica.

Objetivo General:

Desarrollar estrategias de creatividad, innovación y emprendimiento al diseño de la propuesta de Proyecto para la Gestión y Liderazgo en la Educación desde el desarrollo sostenible y la ética profesional.

Contenidos:

- Desarrollo de los conceptos de emprendimiento del proyecto y la creatividad.
- Determinación de las características del emprendedor del proyecto, la persona y el proceso creativos.
- Identificación de las etapas del proceso para emprender el proyecto, barreras y obstáculos a la creatividad.
- Identificación de las oportunidades para emprender el proyecto, desde la creatividad.
- Aplicación de la creatividad para emprender el proyecto, los métodos y las técnicas de creatividad.
- Validación de las oportunidades, para pasar de la idea a la práctica.
- Estructuración del proyecto emprendedor desde los tipos de innovación.
- Gestión del mercadeo del proyecto emprendedor y las estrategias de gestión de la innovación.
- El emprendimiento y la innovación como ejes de gestión del proyecto.
- Identificación de las características del alma del líder emprendedor.
- Comprensión del liderazgo necesario para la gestión educativa desde la investigación, el desarrollo sostenible y la innovación para el cambio.

ANEXO C

**ACTIVIDADES DE LA MAESTRÍA EN GESTIÓN EDUCATIVA CON ÉNFASIS EN  
LIDERAZGO DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL Y SUS PROFESORES**

## ANEXO C

### **ACTIVIDADES DE LA MAESTRÍA EN GESTIÓN EDUCATIVA CON ÉNFASIS EN LIDERAZGO DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL Y SUS PROFESORES**

#### **CURSO**

Seminario de actualización en desarrollo educativo  
Desarrollo humano y cultura organizacional  
Tecnologías para la gestión educativa  
Seminario de planificación estratégica curricular  
Teorías, enfoques y estilos de liderazgo  
Desarrollo de las habilidades para el liderazgo  
Trabajo en equipo en los procesos de liderazgo  
Seminario de investigación aplicada... para la innovación  
Optativo. Resolución de conflictos y legislación en la gestión educativa  
Liderazgo educativo y pedagógico  
Seminario para la gestión de proyectos educativos innovadores  
Educación para el desarrollo sostenible  
Optativo Liderazgo y ética profesional  
Seminario para la innovación y emprendimiento

#### **DOCENTE**

Silvia Salas Soto  
Fernando Briceño Mackay  
Warner Ruiz Chaves  
Hilda González Barahona  
Mauricio Mayorga Torres  
Andrés López López  
Warner Ruiz Chaves  
Fernando Briceño Mackay  
Hellen Mora Espinoza  
Simona Trovatto Apollaro  
Silvia Salas Soto  
Rodolfo Vicente Salazar  
Carlos Roverssi Rojas  
Silvia Salas Soto



ANEXO D

**PROFESORES DE LA MAESTRÍA EN GESTIÓN EDUCATIVA CON ÉNFASIS EN  
LIDERAZGO DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL  
Y SUS GRADOS ACADÉMICOS**

## **ANEXO D**

### **PROFESORES DE LA MAESTRÍA EN GESTIÓN EDUCATIVA CON ÉNFASIS EN LIDERAZGO DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL Y SUS GRADOS ACADÉMICOS**

#### **FERNANDO BRICEÑO MACKAY**

Maestría en Gestión Educativa con énfasis en Liderazgo, Universidad Nacional.

#### **HILDA GONZÁLEZ BARAHONA**

Doctorado en Educación, Universidad Metropolitana Castro Carazo.

#### **ANDRÉS LÓPEZ LÓPEZ**

Licenciatura en Psicología Universidad de Costa Rica. Maestría en Gestión Educativa con énfasis en Liderazgo, Universidad Nacional.

#### **MAURICIO MAYORGA TORRES**

Maestría en Comunicación, Universidad Regente, Virginia, Estados Unidos de América.

#### **HELLEN MORA ESPINOZA**

Licenciatura en Derecho, Universidad de Costa Rica. Especialidad Profesional en Ciencias Penales, Universidad de Costa Rica. Maestría en Derecho Económico, Universidad Estatal a Distancia.

#### **CARLOS ROVERSSI ROJAS**

Maestría en Comunicación Política, Universidad Federada de Costa Rica.

#### **WARNER RUIZ CHAVES**

Bachillerato en Enseñanza de los Estudios Sociales, Universidad Nacional. Bachillerato en Historia, Universidad Nacional. Maestría en Tecnología e Informática Educativa, Universidad Nacional. Maestría en Administración Educativa, Universidad Internacional San Isidro Labrador.

**SILVIA SALAS SOTO**

Licenciatura en Administración Educativa, Universidad de Costa Rica. Maestría en Planificación Curricular, Universidad de Costa Rica.

**ALLAN TRIGUEROS VEGA**

Maestría en Administración Educativa, Universidad de Costa Rica.

**SIMONA TROVATO APOLLARO**

Maestría en Diversidad de los Procesos Educativos, Universidad Nacional.

**EVELYN VARGAS GUTIÉRREZ**

Licenciatura en Orientación, Universidad de Costa Rica. Licenciatura en Administración Educativa. Maestría en Psicopedagogía, Universidad de La Salle. Maestría en Administración de Instituciones de Educación Superior, Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores, Monterrey, República Mexicana.

**RODOLFO VICENTE SALAZAR**

Maestría en Derechos Humanos y Educación para la Paz, Universidad Nacional. Especialidad Profesional en Sistema de Justicia y Políticas Públicas de la Infancia y Adolescencia, Universidad Diego Portales, Santiago de Chile.



CONSEJO NACIONAL  
DE RECTORES

UCR

TEC

UNA

UNED

UTN  
Universidad  
Técnica Nacional