

MARCO NACIONAL
DE CUALIFICACIONES
PARA LAS CARRERAS
DE EDUCACIÓN
DE COSTA RICA
(MNC-CE-CR)



RESULTADOS DE APRENDIZAJE
DE LA CARRERA DE

ENSEÑANZA DEL INGLÉS



MNC-CE-CR

MARCO NACIONAL DE CUALIFICACIONES
PARA CARRERAS DE EDUCACIÓN
EN COSTA RICA

OPES ; no. 72-2023

378.728.6
M321r

Marco Nacional de Cualificaciones para las carreras de educación de Costa Rica
Resultados de aprendizaje de la carrera de enseñanza del inglés [Recurso electrónico] / MNC-CE-CR – Datos electrónicos (1 archivo : 1.188 kb). -- San José, C.R. : CONARE - OPES, 2023.
(OPES; no. 72-2023)

ISBN 978-9977-77-532-6
Formato pdf, (15 páginas.)

1. EDUCACIÓN. 2. EVALUACIÓN EDUCATIVA. 3. CARRERAS UNIVERSITARIAS. 4. ENSEÑANZA DEL INGLÉS. 5. EDUCACIÓN SUPERIOR. 6. COSTA RICA. I. Título. II. Serie.

LRD



El Marco Nacional de Cualificaciones de las Carreras de Educación en Costa Rica (MNC-CE-CR) constituye el conjunto de aspiraciones denominadas *resultados de aprendizaje*, que orientan la formación de las personas docentes de cara al aseguramiento de la calidad para enfrentar los retos y realidades de este siglo con la disposición a innovar y a estar receptivos a los cambios. Estos resultados de aprendizaje se han diseñado cuidadosamente a partir de un proceso de investigación, diseño y validación que ha involucrado el trabajo de especialistas, tanto a nivel nacional como internacional, así como la labor permanente de un equipo de trabajo tesonero y comprometido.

Los resultados de aprendizaje esperados están organizados en cinco descriptores propuestos por el Marco de Cualificaciones de la Educación Superior Centroamericana (MCESCA), los cuales se contextualizan a las carreras de educación desde el punto de vista pedagógico y disciplinar.



RESULTADOS DE APRENDIZAJE DE BACHILLERATO UNIVERSITARIO

DESCRIPTOR

Saberes disciplinares y profesionales

Dominio teórico epistemológico, axiológico, metodológico y técnico del campo disciplinar, así como los conocimientos de otras disciplinas requeridos para el trabajo multidisciplinar e interdisciplinar.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

1. Evidencia dominio crítico y creativo de aspectos disciplinares de usuario C1 (según el Marco Común Europeo de Referencia) en inglés como lengua extranjera: gramática, morfología, vocabulario, expresiones idiomáticas, pronunciación, patrones de entonación, comprensión de lectura, estrategias de lectura, escritura, comunicación oral, escucha, literatura, conocimiento de cultura y diferencias culturales, cultura local e inglesa y sus diferencias para la mejora de los procesos de enseñanza y aprendizaje del inglés.
2. Domina de manera crítica los conocimientos en pedagogía, didáctica, currículo y evaluación educativa para la planificación e implementación del proceso de enseñanza y aprendizaje de inglés.
3. Domina de manera crítica el cuerpo de conocimientos de la teoría de la educación, la filosofía de la educación, la epistemología, sociología y psicología, entre otras ciencias, para la mejora del proceso de enseñanza y aprendizaje de inglés.

4. Domina los conocimientos teóricos de los paradigmas del pensamiento científico desde su perspectiva histórica y crítica necesarios para el ejercicio de la enseñanza del inglés como lengua extranjera.

5. Demuestra conocimiento crítico, teórico y práctico de las teorías del desarrollo de la persona estudiante joven y adulta para la atención de sus necesidades educativas considerando su diversidad y las diferentes capacidades de aprendizaje.

6. Demuestra conocimiento crítico sobre declaraciones e instrumentos de los organismos multilaterales en los que participa Costa Rica y que vinculan la educación con los derechos humanos, el desarrollo humano sostenible, la ciudadanía digital y la ciudadanía planetaria con arraigo local para el fortalecimiento del aprendizaje de inglés como lengua extranjera.

7. Demuestra conocimiento crítico, teórico y práctico acerca de la política educativa nacional e internacional, política curricular, leyes, protocolos, ética profesional docente y normas vinculadas con el quehacer profesional y los programas de estudio vigentes en la enseñanza de inglés para el desarrollo de los procesos de enseñanza y aprendizaje del inglés como lengua extranjera.

8. Demuestra una visión crítica de la realidad local, nacional e internacional, así como la adquisición de una cultura social, política y ética para el fortalecimiento del aprendizaje del inglés como lengua extranjera.

9. Domina conocimiento teórico y práctico de la enseñanza del inglés como lengua extranjera: métodos, enfoques, técnicas, planeamiento y conocimiento tecnológico para la mejora de los procesos de enseñanza y aprendizaje del inglés.

10. Domina conocimientos teóricos y prácticos en didácticas específicas de la enseñanza de vocabulario, gramática y competencias de producción oral y escrita, comprensión de lectura, fonológicas, culturales y literarias en inglés para una mediación pedagógica innovadora que responda a las tendencias de la disciplina.

11. Domina conocimiento teórico y práctico de tecnologías educativas para la enseñanza y aprendizaje del inglés como lengua extranjera que considere la equidad, la inclusión, la interculturalidad, la igualdad de género y el enfoque de derechos humanos.

12. Demuestra conocimiento teórico y práctico de investigación cualitativa, cuantitativa y mixta en el diseño de proyectos para el establecimiento de propuestas educativas innovadoras e interculturales de los procesos de enseñanza y aprendizaje de inglés como lengua extranjera.
13. Domina conocimiento teórico y práctico de la evaluación de los aprendizajes del inglés como lengua extranjera en vocabulario, gramática, competencias de producción oral y escrita, comprensión de lectura, fonológicas, interculturales y literarias para la toma de decisiones y la mejora continua de los procesos de enseñanza y aprendizaje en diferentes contextos educativos.
14. Evidencia conocimientos de disciplinas auxiliares de la pedagogía, como psicología, estadística, filosofía, historia, sociología, literatura, neurociencia, tecnología, entre otras, para el fortalecimiento de los procesos de enseñanza y aprendizaje de inglés como lengua extranjera.

DESCRIPTOR

**Aplicación de conocimientos,
resolución de problemas e innovación**

Capacidad para abordar situaciones o tareas particulares, plantear soluciones a problemas en distintos contextos y complejidades y proponer innovaciones con base en análisis de información. Es la puesta en práctica de los conocimientos y habilidades adquiridos.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

1. Aplica de forma creativa conocimiento de métodos, estrategias, técnicas y recursos didácticos en la enseñanza y aprendizaje de inglés como lengua extranjera para la atención de la diversidad de las personas, la especificidad de los contextos socioculturales, las ofertas educativas formales y no formales.
2. Aplica los conocimientos de la investigación educativa cualitativa, cuantitativa y mixta en proyectos y propuestas socioeducativas para el conocimiento de los contextos sociales en que

se desarrolla el proceso educativo en función de las necesidades en enseñanza y aprendizaje de estudiantes de inglés como lengua extranjera.

3. Aplica conocimiento de estadística descriptiva en el análisis de datos cuantitativos en proyectos de investigación y propuestas socioeducativas para el conocimiento de los contextos sociales en que se desarrolla el proceso educativo y necesidades en enseñanza y aprendizaje de estudiantes de inglés como lengua extranjera.

 4. Diseña espacios de aprendizaje creativos e innovadores en contextos diversos que promuevan la igualdad de género, la equidad, el respeto a los derechos humanos y la salud mental para la mejora de los procesos educativos en la enseñanza del inglés como lengua extranjera.

 5. Toma decisiones sobre su quehacer profesional con base en información científica válida y confiable para la solución de diferentes situaciones que se presentan en los procesos de enseñanza y aprendizaje de inglés como lengua extranjera, a nivel nacional e internacional.

 6. Aplica innovaciones educativas en ambientes de aprendizaje basados en información científica y la reflexión crítica de su quehacer docente para el abordaje de situaciones que se presenten en el proceso de enseñanza y aprendizaje de inglés como lengua extranjera.

 7. Ejecuta prácticas educativas de inglés como lengua extranjera según la política educativa y curricular, los programas vigentes y tendencias internacionales para el desarrollo del proceso de enseñanza y aprendizaje, según los principios y postulados de la educación en derechos humanos.

 8. Ejecuta la práctica educativa en inglés como lengua extranjera según los principios y postulados de la educación basada en evidencia científica, educación intercultural, educación inclusiva, educación para el desarrollo humano sostenible, la ciudadanía digital y planetaria con arraigo local.

 9. Utiliza los medios digitales y las tecnologías educativas innovadoras en el proceso de enseñanza y aprendizaje de inglés como lengua extranjera para desarrollar las competencias lingüísticas del estudiantado.
-

Autonomía con responsabilidad personal, laboral y social

Habilidad para tomar decisiones en los ámbitos personal, laboral, social, y sobre su propio aprendizaje, tomando en cuenta su impacto en los seres humanos y el ambiente, en el marco de los valores, la ética y el derecho en contextos multiculturales.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

1. Demuestra capacidad en la toma de decisiones como persona autónoma e integrante activa de la sociedad para su desarrollo y bienestar personal, considerando la función y posibilidades de su rol como docente de inglés como segunda lengua.
2. Demuestra autonomía en la ejecución de acciones basadas en evidencia científica para la mejora en la práctica educativa en el marco de los valores, la ética y el derecho en contextos multiculturales.
3. Asume su rol como persona docente investigadora reflexiva y comprometida con la transformación social, tomando en cuenta su impacto en los seres humanos y el ambiente para la construcción de sociedades diversas, equitativas e interculturales.
4. Demuestra habilidades científicas de autoevaluación en su quehacer docente para el desarrollo de procesos de enseñanza y aprendizaje del inglés como lengua extranjera que beneficien los ámbitos personal, laboral y social.
5. Asume con responsabilidad y autonomía el ejercicio de la docencia como una profesión en constante cambio, a la luz de innovaciones didácticas, pedagógicas y sociales para la actualización y mejora de su ejercicio profesional.
6. Asume con compromiso el desarrollo de estilos de vida saludables para que se propicien condiciones que potencien el bienestar, el desarrollo humano y la calidad de vida de su ámbito personal, su quehacer profesional y en beneficio de la comunidad educativa en la que labora.

Comunicación

Habilidad para estructurar argumentos y mensajes adecuados a diversos públicos, en varios lenguajes y formatos, transmitiéndolos con claridad, rigurosidad y precisión haciendo uso de tecnologías disponibles.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

1. Demuestra habilidades en la estructuración de argumentos y mensajes orales y escritos, en diversos formatos, ante diversos públicos, tomando en cuenta la inclusividad y la diversidad para facilitar la interacción comunicativa del inglés como lengua extranjera en diversos contextos educativos.
2. Demuestra habilidades comunicativas asertivas de forma verbal y escrita con diversos públicos en el marco de la equidad, la inclusión, la igualdad de género, el respeto a la diversidad, la salud mental, la multiculturalidad y pluriculturalidad, la sostenibilidad, la resiliencia y la solidaridad para el fortalecimiento de los procesos de enseñanza y aprendizaje significativos.
3. Demuestra habilidades de estructuración de argumentos y mensajes con claridad, rigurosidad y precisión haciendo uso de tecnologías en diferentes formatos para la interacción comunicativa en los procesos de enseñanza y aprendizaje de inglés como lengua extranjera que considere la salud emocional y la diversidad cultural del estudiantado.
4. Comunica mensajes orales y escritos en un nivel de inglés avanzado (C1 según el Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas) para el desarrollo de su quehacer profesional en el marco de los derechos humanos.
5. Demuestra competencias comunicativas con el uso de las tecnologías de la información y la comunicación, para el establecimiento de procesos de comunicación críticos y creativos en los procesos de enseñanza y aprendizaje del inglés como lengua extranjera en los diferentes entornos y niveles educativos.

6. Fortalece las competencias lingüísticas e interculturales del estudiantado mediante el uso de información audiovisual y tecnológica para el mejoramiento del proceso educativo.
7. Divulga a la comunidad educativa y diversos públicos los resultados de investigaciones científicas y proyectos para contribuir con la innovación del proceso educativo en la enseñanza y aprendizaje de inglés como lengua extranjera.
8. Evidencia una comunicación asertiva en la comprensión y resolución de problemas que consideren los ámbitos sociales, científicos, políticos, culturales, económicos y ambientales para la construcción de sociedades diversas, equitativas e interculturales.

DESCRIPTOR

Interacción profesional, cultural y social

Habilidad para relacionarse y colaborar en grupos profesionales, disciplinares, multidisciplinarios e interdisciplinarios, con base en las dinámicas de las tradiciones culturales, organizacionales, sociales, políticas y religiosas mediante relaciones empáticas y de respeto mutuo. Capacidad para liderar equipos de trabajo para el logro de objetivos en contextos diversos.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

1. Propicia relaciones sociales, interpersonales y colaborativas, tanto presenciales como virtuales en el marco de la equidad para el fomento de la inclusión, la igualdad de género, el respeto a la diversidad, la multiculturalidad y pluriculturalidad, la sostenibilidad, la resiliencia y la solidaridad en las comunidades educativas.
2. Demuestra compromiso con el desarrollo sostenible, el conocimiento científico, su relación con las demás personas y con el ambiente para el mejoramiento de la calidad de vida en la realidad socioeducativa.

3. Demuestra compromiso en la generación de sinergias con otros actores educativos con base en las dinámicas culturales, organizacionales, sociales y políticas mediante relaciones empáticas y de respeto mutuo para la toma de decisiones innovadoras en diferentes contextos educativos.

4. Demuestra habilidad en la interacción profesional, cultural y social en el diseño, ejecución y evaluación de investigaciones con rigurosidad científica y proyectos multidisciplinares, interdisciplinares y transdisciplinares para la atención de situaciones relacionadas con la enseñanza y aprendizaje de inglés como lengua extranjera según el entorno educativo.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE DE LICENCIATURA

DESCRIPTOR

Saberes disciplinares y profesionales

Dominio teórico epistemológico, axiológico, metodológico y técnico del campo disciplinar, así como los conocimientos de otras disciplinas requeridos para el trabajo multidisciplinar e interdisciplinar.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

1. Demuestra dominio crítico sobre el abordaje multidisciplinar, interdisciplinar y transdisciplinar a partir del conocimiento metodológico y técnico del inglés como lengua extranjera para la mejora de los procesos de enseñanza y aprendizaje en diferentes contextos educativos.
2. Domina los aportes de la pedagogía, didáctica, currículo y evaluación educativa, para su implementación en nuevos contextos de educación formal y no formal en la enseñanza de inglés como lengua extranjera.
3. Fundamenta la práctica educativa en los principios axiológicos y las normas legales para la implementación del desarrollo lingüístico cultural e intercultural de estudiantes de inglés como lengua extranjera de manera innovadora.
4. Justifica, con base en la teoría y la práctica educativa, los métodos, estrategias, técnicas y recursos pertinentes e innovadores para el fortalecimiento de la enseñanza y aprendizaje del

inglés como lengua extranjera según la diversidad de las personas, la especificidad de los contextos socioculturales y las ofertas educativas formales y no formales.

5. Domina diseños didácticos innovadores utilizando tecnologías educativas para la enseñanza del inglés como lengua extranjera según la diversidad de las personas, la especificidad de los contextos socioculturales, las ofertas educativas formales y no formales.
6. Domina los paradigmas y diseños de la investigación en educación, sistematización de experiencias, análisis de datos cualitativos y cuantitativos y ciencia abierta para la resolución de problemas complejos que se presentan en el proceso de enseñanza y aprendizaje de inglés como lengua extranjera.

DESCRIPTOR**Aplicación de conocimientos,
resolución de problemas e innovación**

Capacidad para abordar situaciones o tareas particulares, plantear soluciones a problemas en distintos contextos y complejidades y proponer innovaciones con base en análisis de información. Es la puesta en práctica de los conocimientos y habilidades adquiridos.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

1. Diseña propuestas didácticas y pedagógicas innovadoras para la enseñanza y aprendizaje de inglés como lengua extranjera según la diversidad de las personas, la especificidad de los contextos socioculturales, las ofertas educativas formales y no formales.
2. Implementa proyectos de investigación innovadores disciplinarios, interdisciplinarios y multidisciplinarios para el mejoramiento de los contextos sociales en que se desarrolla el proceso educativo acorde con las necesidades en enseñanza y aprendizaje del inglés como lengua extranjera, considerando sus dimensiones sociales, científicas, políticas, culturales, económicas y ambientales.

3. Implementa los conocimientos de análisis de datos cuantitativos y cualitativos en proyectos de investigación interdisciplinarios, multidisciplinarios y transdisciplinarios en diferentes contextos sociales para el mejoramiento del desarrollo educativo de acuerdo a las necesidades en enseñanza y aprendizaje del inglés como lengua extranjera.
4. Desarrolla propuestas educativas innovadoras con base en información científica y la reflexión crítica para la resolución de situaciones que se presentan en el proceso de enseñanza y aprendizaje de inglés como lengua extranjera en diversos contextos educativos.
5. Diseña estrategias de mediación pedagógica innovadoras con apoyo de recursos tecnológicos educativos para el desarrollo de las competencias lingüísticas y culturales del estudiantado en diversos contextos.
6. Gestiona proyectos institucionales y comunales para el fortalecimiento de las competencias lingüísticas e interculturales de la comunidad educativa en el marco del enfoque de derechos humanos.

DESCRIPTOR

Autonomía con responsabilidad personal, laboral y social

Habilidad para tomar decisiones en los ámbitos personal, laboral, social, y sobre su propio aprendizaje, tomando en cuenta su impacto en los seres humanos y el ambiente, en el marco de los valores, la ética y el derecho en contextos multiculturales.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

1. Toma decisiones asertivas a partir del análisis y autoevaluación de su quehacer en el marco de los valores, la ética y el derecho en contextos multiculturales para la mejora de sus habilidades profesionales en la enseñanza del inglés como lengua extranjera.

2. Promueve redes profesionales, programas de formación continua y otras comunidades de aprendizaje para la transferencia de resultados innovadores y el mejoramiento de su quehacer educativo.

DESCRIPTOR

Comunicación

Habilidad para estructurar argumentos y mensajes adecuados a diversos públicos, en varios lenguajes y formatos, transmitiéndolos con claridad, rigurosidad y precisión haciendo uso de tecnologías disponibles

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

1. Argumenta criterios de forma oral y escrita ante diversos públicos con base en investigaciones científicas para el mejoramiento de los procesos de enseñanza y aprendizaje de inglés como lengua extranjera en diversos contextos y niveles educativos.
2. Promueve el intercambio de ideas con asertividad, respeto y tolerancia en diversos espacios de comunicación para el desarrollo de las competencias lingüísticas en el proceso de enseñanza y aprendizaje del inglés como segunda lengua.
3. Muestra habilidad de comunicación en otros lenguajes y formatos para el mejoramiento de su ejercicio profesional en diferentes contextos interculturales.
4. Demuestra habilidad comunicativa de los conceptos y conocimientos propios de la disciplina con un nivel de inglés avanzado (C1 según el Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas) para el desarrollo de procesos de enseñanza y aprendizaje significativos.

Interacción profesional, cultural y social

Habilidad para relacionarse y colaborar en grupos profesionales, disciplinares, multidisciplinares e interdisciplinares, con base en las dinámicas de las tradiciones culturales, organizacionales, sociales, políticas y religiosas mediante relaciones empáticas y de respeto mutuo. Capacidad para liderar equipos de trabajo para el logro de objetivos en contextos diversos.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

1. Genera actividades de cooperación e interacción con grupos de profesionales en ámbitos disciplinares, multidisciplinares e interdisciplinares, para la promoción de una educación inclusiva y científica en el marco de la equidad, la igualdad de género, el respeto a la diversidad, la multiculturalidad, la pluriculturalidad, la sostenibilidad, la resiliencia y la solidaridad en los diferentes niveles educativos.
2. Lidera equipos de trabajo en el desarrollo de actividades de divulgación del conocimiento e intercambio de experiencias académicas que contribuyan con la implementación de una práctica educativa actualizada, basada en evidencia científica, innovadora y pertinente para la mejora de su quehacer profesional.
3. Lidera equipos de trabajo de manera asertiva y colaborativa, tanto presencial como virtualmente, en el diseño y ejecución de proyectos educativos para la atención de situaciones relacionadas con la enseñanza y aprendizaje de inglés como lengua extranjera en contextos diversos.

Fuente: Información tomada de los resultados de aprendizaje de la carrera de Enseñanza del Inglés del Marco Nacional de Cualificaciones para carreras de Educación, 2021 (www.cualificaciones.cr/mnc-ce).

Diseño y diagramación: Doce puntos (Priscila Coto / Daniela Hernández), financiado por el Consejo Nacional de Rectores.

Para acceder a las tendencias en la formación de profesionales de la carrera indicada, ingresar al siguiente enlace:
<http://hdl.handle.net/20.500.12337/8300>

MARCO NACIONAL DE CUALIFICACIONES
PARA LAS CARRERAS DE EDUCACIÓN DE CR

Herramienta fundamental para promover la calidad en la formación



Con la colaboración de

