

MARCO NACIONAL  
DE CUALIFICACIONES  
PARA LAS CARRERAS  
DE EDUCACIÓN  
DE COSTA RICA  
(MNC-CE-CR)



RESULTADOS DE APRENDIZAJE  
DE LA CARRERA DE

# ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA

OPES ; no. 76-2023

378.728.6  
M321r

Marco Nacional de Cualificaciones para las carreras de educación de Costa Rica  
Resultados de aprendizaje de la carrera de administración educativa [Recurso electrónico] / MNC-CE-CR – Datos electrónicos (1 archivo : 2.670 kb). -- San José, C.R. :  
CONARE - OPES, 2023.  
(OPES ; no. 76-2023)

ISBN 978-9977-77-536-4  
Formato pdf, (7 páginas.)

1. EDUCACIÓN. 2. EVALUACIÓN EDUCATIVA. 3. CARRERAS UNIVERSITARIAS. 4. ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA. 5. EDUCACIÓN SUPERIOR. 6. COSTA RICA. I. Título. II. Serie.

*LRD*



El Marco Nacional de Cualificaciones de las Carreras de Educación en Costa Rica (MNC-CE-CR) constituye el conjunto de aspiraciones denominadas *resultados de aprendizaje*, que orientan la formación de las personas docentes de cara al aseguramiento de la calidad para enfrentar los retos y realidades de este siglo con la disposición a innovar y a estar receptivos a los cambios. Estos resultados de aprendizaje se han diseñado cuidadosamente a partir de un proceso de investigación, diseño y validación que ha involucrado el trabajo de especialistas, tanto a nivel nacional como internacional, así como la labor permanente de un equipo de trabajo tesonero y comprometido.

Los resultados de aprendizaje esperados están organizados en cinco descriptores propuestos por el Marco de Cualificaciones de la Educación Superior Centroamericana (MCESCA), los cuales se contextualizan a las carreras de educación desde el punto de vista pedagógico y disciplinar.



# RESULTADOS DE APRENDIZAJE DE LICENCIATURA

## DESCRIPTOR

### Saberes disciplinarios y profesionales

Dominio teórico epistemológico, axiológico, metodológico y técnico del campo disciplinar, así como los conocimientos de otras disciplinas requeridos para el trabajo multidisciplinar e interdisciplinar.

## RESULTADOS DE APRENDIZAJE

1. Valora la realidad socioeducativa y contextos diversos en los que se desarrolla el acto educativo, con una visión interdisciplinaria y holística en la que prevalece la igualdad, la inclusión y la interculturalidad para la mejora de la gestión administrativa donde se desempeña.
2. Relaciona una gestión innovadora con el funcionamiento y estructura del sistema educativo en sus diferentes niveles y modalidades, para el mejoramiento y calidad de su realidad educativa.
3. Demuestra dominio sobre las teorías de liderazgo, administración y la psicología del desarrollo de la persona adulta, que fundamentan el quehacer de una gestión eficiente, eficaz, transparente y de calidad, para el fomento de una cultura inclusiva, de innovación y pensamiento crítico aplicado al contexto educativo.
4. Organiza procesos educativos a partir de la política educativa y curricular vigentes desde una perspectiva de derechos humanos para la ejecución de una gestión innovadora orientada a la transformación, calidad y desarrollo integral del currículo y la realidad educativa.
5. Demuestra conocimiento de la ética como valor esencial para una gestión educativa coherente, armonizada, orientada al desarrollo integral del proceso educativo y hacia la consecución del bien social.
6. Relaciona la normativa, a nivel nacional e internacional, que rige las diferentes acciones vinculadas con la gestión y el desarrollo del proceso de aprendizaje para dar respuesta a los requerimientos sociales y del entorno.
7. Demuestra conocimientos sobre la gestión del talento humano y financiero para la ejecución de acciones institucionales que garanticen el acceso oportuno y uso óptimo de los recursos disponibles en la institución.

8. Demuestra conocimientos en gestión de proyectos institucionales, curriculares y comunitarios correlacionados con diferentes actores sociales para dar respuesta a las necesidades de la realidad educativa nacional y el desarrollo sostenible desde una perspectiva multidisciplinar, interdisciplinar e intercultural.
9. Demuestra conocimientos sobre investigación rigurosa y evaluación innovadora, integral y sistémica para el fortalecimiento de una cultura de mejora continua y rendición de cuentas en diferentes organizaciones educativas.

## DESCRIPTOR

**Aplicación de conocimientos, resolución de problemas e innovación**

Capacidad para abordar situaciones o tareas particulares, plantear soluciones a problemas en distintos contextos y complejidades y proponer innovaciones con base en análisis de información. Es la puesta en práctica de los conocimientos y habilidades adquiridos.

## RESULTADOS DE APRENDIZAJE

1. Gestiona apoyos curriculares y espacios educativos pertinentes desde la perspectiva de una educación inclusiva, igualitaria, intercultural e interdisciplinaria para facilitar procesos de aprendizaje en diferentes contextos institucionales.
2. Aplica estrategias, metodologías y experiencias innovadoras desde una gestión contextualizada y pertinente de la política educativa y curricular para la supervisión del proceso educativo y acompañamiento docente en diferentes espacios laborales.
3. Integra herramientas tecnológicas y digitales, así como plataformas virtuales, de manera innovadora para la mejora de los procesos académicos en el aula, administrativos y de comunicación en los centros educativos.
4. Desarrolla procesos estratégicos que articulan lo curricular, lo pedagógico y lo administrativo para el planteamiento, desarrollo y evaluación de una gestión educativa de calidad orientada al aprendizaje.
5. Desarrolla acciones de prevención del riesgo y gestión en espacios laborales mediante prácticas transformadoras de liderazgo, enfocadas en la cooperación sistémica e interdisciplinaria con enfoque de derechos humanos y neuroliderazgo para un desempeño profesional eficiente, innovador y de calidad.
6. Aplica los principios legales conforme a la normativa vigente en su gestión desde un enfoque de neuroliderazgo para la toma de decisiones y resolución alternativa de conflictos en distintos contextos socioeducativos.
7. Desarrolla procesos de investigación rigurosa y evaluación educativa innovadora en diferentes entornos comunales e institucionales para el fortalecimiento de una cultura de mejora continua.

8. Gestiona acciones de participación activa de la comunidad y alianzas interinstitucionales para la promoción de procesos de aprendizaje resilientes mediante estrategias innovadoras desde un enfoque ético y de transparencia.
9. Plantea acciones innovadoras que garanticen el acceso y uso oportuno, óptimo y ético de los recursos financieros y de la promoción del talento humano para la implementación de proyectos institucionales sostenibles en atención a las demandas de la sociedad actual.
10. Propone soluciones a problemas emergentes, convoca al equipo generando nuevas salidas a situaciones críticas y documenta los resultados para un mejor aprendizaje institucional.

DESCRIPTOR

### **Autonomía con responsabilidad personal, laboral y social**

Habilidad para tomar decisiones en los ámbitos personal, laboral, social, y sobre su propio aprendizaje, tomando en cuenta su impacto en los seres humanos y el ambiente, en el marco de los valores, la ética y el derecho en contextos multiculturales.

## RESULTADOS DE APRENDIZAJE

1. Ejerce un liderazgo ético con responsabilidad social, desde un enfoque de derechos humanos, en la gestión del contexto socioeducativo e intercultural para el establecimiento de una visión estratégica y transformadora de la acción educativa, orientada a la mejora de los resultados de la comunidad educativa.
2. Aplica valores éticos en su gestión, para la toma de decisiones pertinente en la que prevalece el respeto, la dignidad, la búsqueda del bien común y el aseguramiento de la transparencia y la rendición de cuentas de los resultados en las organizaciones educativas.
3. Desarrolla una visión y planificación estratégica flexible, contextualizada, inclusiva, igualitaria, intercultural e interdisciplinaria para la mejora de la gestión administrativa y curricular sustentada en la innovación y la investigación rigurosa de la realidad educativa.
4. Promueve la actualización profesional y la gestión del talento humano, centradas en la calidad, la innovación, la inclusión y la psicología del desarrollo de la persona adulta, para la mejora continua del profesional y de la propuesta educativa.
5. Evalúa su desempeño profesional para el fortalecimiento de sus habilidades de gestión de una cultura propositiva, inclusiva, equitativa e innovadora en el contexto educativo.

6. Promueve prácticas de gobernabilidad democrática en el centro educativo, para responder con eficacia, constancia y legitimidad a las diferentes demandas y necesidades que se presentan en el desarrollo del proceso educativo en un contexto determinado.
7. Asume con compromiso el desarrollo de estilos de vida saludables para que se propicien condiciones que potencien el bienestar, el desarrollo humano y la calidad de vida de su ámbito personal, su quehacer profesional y en beneficio de la comunidad educativa en la que labora.

## DESCRIPTOR

**Comunicación**

Habilidad para estructurar argumentos y mensajes adecuados a diversos públicos, en varios lenguajes y formatos transmitiéndolos con claridad, rigurosidad y precisión haciendo uso de tecnologías disponibles.

## RESULTADOS DE APRENDIZAJE

1. Desarrolla estrategias a lo interno y externo de la organización educativa, de manera inclusiva, equitativa, con respeto a la diversidad y demás derechos humanos para la comunicación con diversos públicos.
2. Demuestra habilidad de comunicación asertiva y escucha activa en la transmisión, interpretación y comprensión de mensajes, en su lengua materna y en un segundo idioma, de forma clara y precisa, para la mejora del ambiente socioeducativo.
3. Argumenta sus opiniones y acciones, con una clara posición enmarcada en los derechos humanos y la práctica de una educación inclusiva, democrática e integral para la toma de decisiones pertinentes en el ámbito curricular, pedagógico, humano y administrativo.
4. Utiliza métodos y técnicas de la comunicación oral y escrita en la elaboración de documentos, informes, discursos u otros, haciendo uso de la neurolingüística y de herramientas tecnológicas y digitales para el ejercicio profesional basado en una comunicación asertiva, clara y precisa.
5. Utiliza sistemas de información y herramientas digitales en el manejo e interpretación de datos e información para la toma de decisiones orientada al mejoramiento de la acción educativa en lo curricular, pedagógico, administrativo y organizacional.
6. Establece estrategias para el desarrollo de una comunicación organizacional asertiva, así como la transmisión y recepción de información a través de diferentes medios, métodos y técnicas de comunicación interna entre los miembros de la comunidad educativa.

## Interacción profesional, cultural y social

Habilidad para relacionarse y colaborar en grupos profesionales, disciplinares, multidisciplinares e interdisciplinares, con base en las dinámicas de las tradiciones culturales, organizacionales, sociales, políticas, religiosas mediante relaciones empáticas y de respeto mutuo. Capacidad para liderar equipos de trabajo para el logro de objetivos en contextos diversos.

### RESULTADOS DE APRENDIZAJE

1. Demuestra habilidad de liderazgo y colaboración de manera proactiva, en equipos de trabajo para el logro de objetivos y mejoramiento de la calidad educativa, en diversos contextos.
2. Gestiona espacios educativos como medios de confluencia sociocultural para el intercambio de experiencias, desde un enfoque de derechos humanos y contextualización de la acción educativa.
3. Propicia el desarrollo de una gestión del liderazgo compartido y transformador de las interacciones sociales y pedagógicas para el logro de una educación inclusiva, equitativa e intercultural, desde el enfoque de derechos humanos.
4. Demuestra habilidades de interacción social y emocional con grupos de profesionales disciplinares, multidisciplinares e interdisciplinares para la gestión de un clima organizacional propositivo con empatía, liderazgo y responsabilidad.
5. Promueve una cultura inclusiva del aprendizaje y un ambiente de trabajo colaborativo, que contribuyan con la mejora de la calidad educativa y la adquisición de valores para una sana convivencia, justicia social, reconocimiento de individualidades y búsqueda del bien común en la organización educativa.
6. Favorece la convivencia armónica en la organización educativa, desde una función socializadora para el manejo del conflicto de manera pacífica, la toma de decisiones y autorregulación de las emociones entre los miembros de la comunidad educativa.
7. Lidera redes de cooperación a nivel interinstitucional, local y regional, nacional e internacional, que favorezcan la interacción disciplinaria, interdisciplinaria y multidisciplinaria, para el logro de los objetivos de las organizaciones educativas.

**Fuente:** Información tomada de los resultados de aprendizaje de la carrera de Administración Educativa del Marco Nacional de Cualificaciones para carreras de Educación, 2021 ([www.cualificaciones.cr/mnc-ce](http://www.cualificaciones.cr/mnc-ce)).

**Diseño y diagramación:** Doce puntos (Priscila Coto / Daniela Hernández), financiado por el Consejo Nacional de Rectores.

Para acceder a las tendencias en la formación de profesionales de la carrera indicada, ingresar al siguiente enlace:  
<http://hdl.handle.net/20.500.12337/8293>



MARCO NACIONAL DE CUALIFICACIONES  
PARA LAS CARRERAS DE EDUCACIÓN DE CR

## Herramienta fundamental para promover la calidad en la formación



Con la colaboración de

