

CONSEJO NACIONAL DE RECTORES

Oficina de Planificación de la Educación Superior
División Académica

DICTAMEN SOBRE LA SOLICITUD DE REDISEÑO DE LA CARRERA DE ENSEÑANZA DEL INGLÉS PARA I Y II CICLOS DE LA UNIVERSIDAD ESTATAL A DISTANCIA

Alexander Cox Alvarado



OPES ; no. 65-2023

378.728.6
C877d

Cox Alvarado, Alexander

Dictamen sobre la solicitud de rediseño de la carrera de enseñanza del inglés para I y II ciclos de la Universidad Estatal a Distancia [Recurso electrónico] / Alexander Cox Alvarado -- Datos electrónicos (1 archivo : 660 kb). -- San José, C.R. : CONARE - OPES, 2023. (OPES; no. 65-2023)

ISBN 978-9977-77-546-3
Formato pdf, (34 páginas.)

1. ENSEÑANZA DEL INGLÉS. 2. DIPLOMADO UNIVERSITARIO. 3. BACHILLERATO UNIVERSITARIO. 4. LICENCIATURA UNIVERSITARIA. 5. PERFIL PROFESIONAL. 6. OFERTA ACADÉMICA. 7. UNIVERSIDAD ESTATAL A DISTANCIA (COSTA RICA). I. Título. II. Serie.

LRD



PRESENTACIÓN

El estudio que se presenta en este documento (OPES; no 65-2023) se refiere al dictamen sobre la solicitud de rediseño de la carrera de Enseñanza del Inglés para I y II ciclos de la Universidad Estatal a Distancia.

El dictamen fue realizado por el M.Sc. Alexander Cox Alvarado, investigador de la División Académica de la Oficina de Planificación de la Educación Superior (OPES) con base en el documento Bachillerato en Enseñanza del Inglés para I y II ciclos, 2023, elaborado por la Universidad Estatal a Distancia. La revisión del documento estuvo a cargo de la Dra. Katalina Perera Hernández, Jefa de la División Académica y la edición del documento fue realizada por Sandra Guillén Guardado, asistente de la División citada.

El presente dictamen fue aprobado por el Consejo Nacional de Rectores en la sesión No. 36-2023, artículo 7, celebrada el 15 de agosto de 2023.



Eduardo Sibaja Arias
Director de OPES

Tabla de Contenido

1. Introducción	1
2. Datos generales	1
3. Objeto de estudio	2
4. Principales cambios que están realizando en la propuesta	3
5. Justificación del rediseño.....	3
6. Objetivos de la carrera	4
7. Perfil académico-profesional	6
8. Campo de Inserción laboral de los graduados	9
9. Requisitos de ingreso y de permanencia.....	9
10. Requisitos de graduación	10
11. Actividades de formación académica	10
12. Descripción de las actividades de formación académica de la carrera	11
13. Análisis del contexto de la oferta académica aprobada en relación con la disciplina y los resultados del OLaP	11
14. Correspondencia del equipo docente con las actividades académicas.....	12
15. Conclusiones	12
16. Recomendaciones.....	12
ANEXO A.....	13
ANEXO B.....	18
ANEXO C	31

1. Introducción

La solicitud para rediseñar la carrera de Enseñanza del Inglés para I y II ciclos en la Universidad Estatal a Distancia (UNED) fue presentada al Consejo Nacional de Rectores señor Rector Rodrigo Arias, en nota UNED-R-0548-2023.

Cuando se rediseñan carreras nuevas, ya sea de grado o de posgrado, según lo señalado en el documento *Lineamientos para la creación y rediseño de carreras universitarias estatales*¹ se estudian los siguientes temas, que son la base del estudio que realiza la OPES para autorizar las modificaciones en los programas de pregrado y grado que se proponen:

- Datos generales
- Principales cambios que están realizando en la propuesta
- Justificación del rediseño
- Objetivos de la carrera
- Perfil académico-profesional
- Campo de inserción laboral del graduado
- Requisitos de ingreso y de permanencia
- Requisitos de graduación
- Análisis del contexto de la oferta académica aprobada en relación con la disciplina y los resultados del OLaP
- Actividades de formación académica de la carrera
- Descripción de las actividades de formación académica de la carrera
- Correspondencia del equipo docente con las actividades de formación académica.

2. Datos generales

La carrera de Enseñanza del Inglés para I y II ciclos ofrece los grados de Diplomado, Bachillerato y Licenciatura. La carrera fue aprobada por el Consejo Nacional de Rectores en la sesión 40-2008, artículo 5, inciso c), celebrada el 2 de diciembre de 2008. La carrera

¹ Aprobado por el Consejo Nacional de Rectores en la sesión N°41-2022 celebrada el 18 de octubre de 2022

se ofrece de forma indefinida y las promociones se abren cada año. El diploma otorgará los siguientes grados y título:

- Diplomado en Enseñanza del Inglés para I y II ciclos.
- Bachillerato en Enseñanza del Inglés para I y II ciclos.
- Licenciatura en Enseñanza del Inglés para I y II ciclos.

La Universidad Estatal a Distancia afirma en el documento enviado que cuenta con los recursos presupuestarios y financieros (talento humano, infraestructura y equipo) necesarios para continuar ofertando la carrera.

3. Objeto de estudio

La Universidad Estatal envió la siguiente información sobre el objeto de estudio de la carrera:

El objeto de estudio corresponde al proceso de enseñanza-aprendizaje del inglés como lengua extranjera en primaria. Esto se aborda desde la planificación curricular, la mediación pedagógica y la investigación, la cual enriquece el desarrollo de la persona profesional y su quehacer.

El proceso de enseñanza-aprendizaje se trata por medio del diseño y producción de recursos didácticos multimodales en diversos formatos, incluso medios digitales y aplicando su conocimiento sobre la competencia comunicativa del lenguaje y sus respectivos componentes, saberes y destrezas, a partir de los procesos didácticos y pedagógicos. Además, la integración del conocimiento sobre la literatura en inglés facilita diversos saberes, como la interculturalidad, y robustece destrezas de los componentes lingüísticos y pragmáticos de la competencia comunicativa.

Así pues, lo anterior le permite a la persona profesional desempeñarse en contextos de modalidades presenciales, virtuales o híbridas, en instituciones de educación primaria públicas y privadas, centros e institutos de formación o capacitación en inglés como lengua extranjera, en el diseño y producción de recursos didácticos multimodales para su área disciplinar; y, como especialistas en contenido en su área profesional, en ministerios de educación o instituciones afines, así como en organizaciones no gubernamentales, fundaciones o asociaciones vinculantes con la educación y la enseñanza de los idiomas como lengua extranjera.

La persona egresada de la licenciatura de la Enseñanza del Inglés para I y II ciclos tiene una alta conciencia lingüística, la cual se define como el vínculo entre la competencia comunicativa del idioma (conocimiento de la lengua) y los conocimientos sobre los contenidos (conocimiento acerca de la lengua extranjera).

En términos del conocimiento de la lengua, el docente alcanza un dominio lingüístico en las cuatro macro destrezas del idioma: comprensión auditiva y de lectura, producción oral y escrita; y en las competencias comunicativas del lenguaje, a saber: la competencia lingüística, sociolingüística y pragmática de C1 de acuerdo con los descriptores del Marco Común Europeo de Referencia (MCER).

El conocimiento acerca de la lengua extranjera va en concordancia con la competencia pedagógica para la enseñanza de una lengua extranjera y la investigación que propicien los procesos de reflexión crítica que le ayuden al docente a incorporar mejoras constantes en su práctica en donde, por tanto, la tecnología y la innovación están presentes. (Universidad Estatal a Distancia, Rediseño del plan de estudios, Enseñanza del Inglés para I y II ciclos, 2023).

4. Principales cambios que están realizando en la propuesta

Sobre este particular, la UNED envió la siguiente información:

En la actualización del plan de estudios 2022, se consideró cambios que contribuyen principalmente a fortalecer la formación profesional, en atención a las demandas del ámbito nacional e internacional, en las áreas de Tecnologías de la información y comunicación, Competencia comunicativa e Investigación.

Además, se actualizaron los perfiles de ingreso y de salida atendiendo los requerimientos de idioma y habilidades blandas que introduce el Marco de Cualificaciones para la Educación Superior Centroamericana (MCESCA) y el Marco Nacional de Cualificaciones para las Carreras de Educación en Costa Rica (MNC-CE-CR). Aun cuando este último documento no fue elaborado para la especialización en enseñanza con población estudiantil infantil, se consideró pues responde a parámetros que en el corto plazo tendrán incidencia en este proceso de modificación. Además, este marco se ajusta al Servicio Civil. (Universidad Estatal a Distancia, Rediseño del plan de estudios, Enseñanza del Inglés para I y II ciclos, 2023).

5. Justificación del rediseño

La Universidad Estatal a Distancia establece lo siguiente sobre justificación del rediseño de la carrera de Enseñanza del Inglés para I y II ciclos:

Con la propuesta de actualización del plan de estudios de la carrera de la Enseñanza del inglés para I y II ciclos de la UNED, se busca dar respuesta a las necesidades educativas a la luz de las tendencias y necesidades exploradas en los apartados que responden a las tendencias y necesidades mundiales, regionales y nacionales del campo de la profesión. Por un lado, se garantiza el nivel de inglés de la persona profesional por medio de un perfil de ingreso, y además se definen los perfiles de salida por nivel. A continuación, se describen los perfiles de ingreso y salida dispuestos para cada nivel de la carrera de enseñanza del inglés para I y II ciclos, cada uno de los cuales deberá certificarse por medio de una prueba estandarizada internacionalmente:

Tabla 1
Perfil de ingreso y salida en el nivel de competencia comunicativa del inglés
para la carrera de Enseñanza del Inglés para I y II Ciclos

GRADO	PERFIL DE INGRESO	PERFIL DE SALIDA
Diplomado	B2	B2+
Bachillerato	B2+	C1-
Licenciatura	C1-	C1

El nivel de C1 para el grado de licenciatura es requisito de graduación y debe certificarse por medio de una prueba estandarizada alineada a los descriptores del MCER, tales como TOEIC, IELTS, Oxford Test of English, CAE, TOEFL, or Pearson PTE. Lo anterior responde a demandas tanto nacionales como internacionales. El nivel de desempeño en la competencia comunicativa del idioma inglés que se determinó para el perfil docente según las tendencias investigadas, le

permitirá actuar y crear los andamios necesarios para que sus estudiantes alcancen el nivel requerido según el programa y la institución para la cual esté trabajando.

Este rediseño brinda un refuerzo importante a la persona docente en el área de la integración de las TIC para la enseñanza-aprendizaje, como un medio para que el profesional de la carrera responda a la necesidad de una educación flexible en la que se promueva la colaboración e interacción.

También responde a las necesidades de contar con conocimiento teórico-práctico para formar parte de iniciativas de investigación que permitan llevar a cabo procesos de reflexión y evaluación de su práctica docente mediante la investigación acción y la investigación en el aula, con el fin de que los resultados obtenidos sumen aportes al mejoramiento de la práctica de la comunidad educativa, por ejemplo, por medio de la socialización de artículos de investigación con la comunidad de profesionales en el área de la enseñanza-aprendizaje del inglés como lengua extranjera, para lo cual se le brindan las herramientas de redacción y manejo ético en procesos investigativos.

Otro refuerzo importante de esta actualización curricular tiene que ver con el desarrollo de actitudes como la sensibilidad, apertura, tolerancia y la empatía por las diferencias de aprendizaje, de género, socioeconómicas que muchas veces, si no se abordan de la forma correcta, pueden convertirse en obstáculos de aprendizaje para la población meta. Es por esto que se trabaja en alcanzar objetivos actitudinales y de responsabilidad social que, de forma transversal a lo largo de todo el programa, así como la parte teórico-práctica relacionada con el conocimiento y aplicación de los principios del Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA) para garantizar la inclusión y equidad de toda la población primaria, elementos que en palabras del documento de la agenda 2030 [...] son la piedra angular de una agenda de la educación transformadora”.

La carrera proporciona a la persona profesional la formación para implementar enfoques basados en la acción, por medio del aprendizaje basado en proyectos y tareas que se asemejen a las situaciones de la vida real. Mediante este enfoque se empodera al estudiante para que sea un actor social en el proceso de aprendizaje. (Universidad Estatal a Distancia, Rediseño del plan de estudios, Enseñanza del Inglés para I y II ciclos, 2023).

La División Académica de la OPES considera que la justificación de rediseño para el pregrado de Diplomado y los grados de Bachillerato y Licenciatura, es apropiada.

6. Objetivos de la carrera

La Universidad Estatal a Distancia envió el siguiente objetivo general de la carrera:

Formar profesionales integrales en la enseñanza del inglés para la educación primaria, competentes en el conocimiento y uso del idioma como lengua extranjera de forma gradual hasta consolidar un nivel C1 [del Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas], para la implementación de procesos efectivos de enseñanza del idioma meta, la integración efectiva de herramientas digitales y el aporte de soluciones a las necesidades del contexto educativo desde la investigación, generando procesos de enseñanza y aprendizaje que evidencien acciones de responsabilidad social y la ética que demanda la profesión. (Universidad Estatal a Distancia, Rediseño del plan de estudios, Enseñanza del Inglés para I y II ciclos, 2023).

También se establecieron objetivos específicos para el Diplomado, para el Bachillerato y para la Licenciatura, los cuales se presentan a continuación:

Objetivos específicos del Diplomado

- Consolidar una formación profesional de los componentes de la competencia comunicativa que permiten a las personas profesionales aplicar los conocimientos y destrezas de la dimensión lingüística, sociocultural y pragmática a nivel de usuario independiente B2+, según el Marco Común Europeo, mediante el diálogo respetuoso y asertivo que muestre comprensión de las convenciones de la lengua meta e interés en el aporte de los otros participantes.
- Formar en la comprensión de los factores del desarrollo y el contexto que inciden en los procesos de aprendizaje, así como de los principios y fundamentos teórico-prácticos del diseño curricular y las teorías del aprendizaje desde la psicología educativa, en aras de garantizar la planificación del proceso de enseñanza-aprendizaje sustentable, inclusivo y flexible, que responda a las necesidades educativas de la diversidad presente en el contexto de la educación primaria.
- Desarrollar la competencia teórico-práctica de los procesos de mediación pedagógica y evaluación de los aprendizajes que le permita implementar mejoras en el planeamiento, innovar el currículo, así como las estrategias didácticas de la enseñanza del inglés como lengua extranjera, orientando la mejora constante de la práctica docente.
- Propiciar el desarrollo del pensamiento crítico y la actitud de indagación mediante iniciativas conducentes a la investigación y a la utilización de fuentes confiables y formatos vigentes de referenciación que permitan el análisis permanente del ejercicio profesional desde una reflexión objetiva y desde el respeto por los derechos de autor.
- Formar en las competencias teórico-prácticas para la integración de las herramientas digitales en la educación, tomando en cuenta los principios del Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA), en aras de dinamizar el proceso de enseñanza-aprendizaje haciéndolo más interactivo, colaborativo, inclusivo, flexible y versátil.

Objetivos específicos del Bachillerato

- Consolidar en el estudiante una formación profesional de los componentes de la competencia comunicativa a nivel de usuario independiente C1-, según el Marco Común Europeo, que permita a las personas profesionales aplicar los conocimientos y destrezas de la dimensión lingüística, sociocultural, y pragmática, facilitando un diálogo efectivo y respetuoso de la diversidad cultural y lingüística.
- Formar en los fundamentos teórico-prácticos sobre la enseñanza-aprendizaje con apoyo de elementos de la sociología y la neurociencia, con el fin de enriquecer y abordar el proceso desde su contexto social, propiciando la reflexión y la mejora continua de la práctica y atendiendo la legislación y los derechos fundamentales de todas las personas desde una cultura de educación para la paz.
- Consolidar en la persona profesional el conocimiento pedagógico y tecnológico que le permita utilizar diversos recursos para el desarrollo de la competencia intercultural, así como los principios de evaluación de los aprendizajes que conduzcan a la integración de estrategias de evaluación continua para aprender, con el fin de generar insumos que realimenten el proceso de enseñanza-aprendizaje del idioma meta, que promuevan la mejora continua y la accesibilidad de la población meta.
- Formar personas profesionales competentes para identificar y proponer soluciones ante situaciones problemáticas complejas de su contexto educativo, por medio de la implementación de los principios y fases fundamentales de la investigación acción y de la investigación en el aula, con el fin de proponer mejoras desde un enfoque sistémico, crítico y reflexivo.
- Formar personas profesionales competentes para integrar las tecnologías de la información y la comunicación en los procesos educativos, de forma responsable y según el sustento teórico vigente, con el fin de generar espacios de aprendizaje de la lengua meta más dinámicos, colaborativos y accesible.

Objetivos específicos de la Licenciatura

- Consolidar una formación profesional de los componentes de la competencia comunicativa a nivel de usuario independiente C1, según el Marco Común Europeo, que le permitan aplicar los conocimientos y destrezas de la dimensión lingüística, sociocultural, y pragmática, integrando estrategias en las actividades comunicativas del lenguaje que le permitan participar de forma asertiva, efectiva y flexible de acuerdo con la situación y el contexto.
- Desarrollar la competencia que permita, desde la investigación, aplicar variedad de estrategias de enseñanza, de evaluación de los aprendizajes, así como principios teórico-prácticos pertinentes sobre el diseño e innovación curricular de acuerdo con el contexto sociocultural, y en respuesta a las normativas éticas y legales que propicien mayores oportunidades educativas para la población meta, que se rigen por los principios de equidad, solidaridad, y respeto por la diversidad y desarrollo sustentable.
- Fomentar la aplicación de los principios de mediación pedagógica del inglés como lengua extranjera, de la evaluación auténtica de los aprendizajes y el conocimiento sobre los medios de difusión de la cultura de la lengua meta para promover el aprendizaje significativo, la equidad y el respeto por la diversidad en todas sus formas.
- Generar espacios para la aplicación de principios y estrategias de investigación conducentes a procesos de reflexión, pensamiento crítico, identificación y planteamiento para una posible solución y evaluación de resultados, con el fin de orientar acciones hacia la mejora continua del proceso de enseñanza-aprendizaje desde la equidad, el respeto por la diversidad y los derechos fundamentales de toda la población meta.
- Generar espacios que propicien la integración de TIC y los principios de Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA), participando activamente en procesos de investigación que impacten de forma innovadora los procesos de enseñanza-aprendizaje del inglés como lengua extranjera. (Universidad Estatal a Distancia, Rediseño del plan de estudios, Enseñanza del Inglés para I y II ciclos, 2023).

La División Académica de la OPES estima que el objetivo general de la carrera y los objetivos específicos por nivel son claros y congruentes con la justificación presentada por la Universidad Estatal a Distancia.

7. Perfil académico-profesional

La Universidad Estatal a Distancia realizó el perfil por conocimientos, habilidades y actitudes tanto para los tres niveles de la carrera:

Diplomado

- a. Demuestra dominio de la gramática en español como base para afianzar sus conocimientos en el idioma inglés, mediar y modelar su proceso de enseñanza-aprendizaje y el de sus estudiantes, atendiendo las necesidades de los diversos contextos de la educación primaria y mostrando respeto hacia la diversidad.
- b. Demuestra competencia discursiva al comunicarse de forma oral y escrita en la lengua inglesa a nivel B2+ del MCER, atendiendo diferentes registros según la situación y el contexto dado, así como respetando los derechos de autor y sistematizando buenas prácticas de referenciación de fuentes actualizadas y confiables.
- c. Utiliza los recursos y las convenciones gramaticales y fonológicas para expresarse de forma oral y escrita, a un nivel de usuario B2+ del MCER de forma asertiva, atendiendo diferentes registros para facilitar un diálogo intercultural efectivo y mostrando respeto por la diversidad.

- d. Selecciona estrategias de comprensión de lectura para sus fines académicos y para el desarrollo de la comprensión lectora de su población estudiantil, que fomente el interés por la lectura para fortalecer la competencia comunicativa, la imaginación, la actitud de indagación, las habilidades blandas, la creatividad y el pensamiento crítico.
- e. Desarrolla planes de acción curricular flexibles y adaptativos apoyándose en fundamentos teóricos que respalden propuestas de intervención para aportar soluciones a las necesidades sociales, familiares y comunitarias que puedan comprometer los procesos de aprendizaje de su población estudiantil.
- f. Demuestra dominio sobre los temas de crecimiento físico, desarrollo intelectual y social como factores que intervienen en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la población estudiantil infantil y preadolescente, para fomentar procesos formativos integrales desde el conocimiento de la psicología educativa y por medio del trabajo conjunto en redes de colaboración.
- g. Determina los fundamentos, enfoques y modelos curriculares asociados a los procesos educativos, con el fin de implementar mejoras en el planeamiento, las estrategias didácticas, la evaluación e innovación curricular, aplicando principios teórico-prácticos, que propicien un aprendizaje equitativo e inclusivo para la población estudiantil.
- h. Genera propuestas flexibles y adaptativas en la evaluación de los aprendizajes del inglés como lengua extranjera, por medio del análisis de los fundamentos teórico-prácticos, que respondan a las necesidades educativas de la población estudiantil de forma innovadora.
- i. Aplica los principios de evaluación y las características de los tipos de instrumentos en los procesos de enseñanza-aprendizaje del idioma inglés como lengua extranjera para la educación primaria con base en criterios de calidad pertinentes y sustentables.
- j. Integra diversas herramientas digitales para la educación que mejor se ajustan a las necesidades de aprendizaje y contextos educativos, para fortalecer el proceso de aprendizaje y aportar mayor flexibilidad, colaboración, versatilidad, interactividad al proceso formativo y al aprendizaje para la vida.
- k. Demuestra dominio sobre la aplicación de teorías y los principios que respaldan el diseño o adaptación de recursos didácticos multimediales que promueven la accesibilidad a toda la población estudiantil bajo la premisa del Diseño Universal del Aprendizaje (DUA).

Bachillerato

- a. Demuestra dominio de la competencia comunicativa del idioma inglés y un desempeño en las actividades de éste a nivel C1-, según el Marco Común Europeo, para mediar y modelar su proceso de enseñanza-aprendizaje en el contexto de la educación primaria y expresarse de forma sustentable, flexible y asertiva, tanto de forma individual como grupal.
- b. Demuestra competencia discursiva al comunicarse a nivel de usuario C1- de la lengua inglesa en la producción oral y escrita, con un amplio rango de recursos léxicos, fonológicos, sociolingüísticos y pragmáticos que le permitan expresarse con mayor flexibilidad y asertividad, tanto de forma individual como grupal.
- c. Utiliza un amplio rango de recursos lingüísticos y pragmáticos que demuestren competencia escrita en el idioma meta a nivel C1- del MCE, con capacidad de indagación, pensamiento crítico y de trabajo proactivo en redes de colaboración que generen una comunicación flexible y asertiva.
- d. Se comunica utilizando diversos recursos lingüísticos y técnicos que evidencian su dominio desde una postura de respeto al dirigirse a una audiencia sobre determinado tema haciendo uso de diferentes formatos que promuevan la comunicación proactiva en equipos de trabajo.
- e. Integra la investigación como un recurso en el planteamiento de argumentos sustentables al compartir espacios de análisis en temas de interés, desde la ética, la equidad, la diversidad, la apreciación por el ambiente, que contribuyen al desarrollo del pensamiento crítico en su área profesional, así como la apertura ante diversas posturas y opiniones.
- f. Integra las bases teórico-metodológicas de la neurociencia y la neuroeducación en el proceso de enseñanza y aprendizaje del inglés como lengua extranjera, con el fin de ejecutar acciones conducentes al desarrollo profesional continuo que potencien el aprendizaje en los diversos contextos de la educación primaria.

- g. Demuestra conocimiento y pensamiento crítico sobre la literatura en inglés y las metodologías para integrarla en los procesos de enseñanza-aprendizaje del idioma como lengua extranjera, en la educación primaria con el fin de promover el desarrollo de la competencia comunicativa, la difusión de la cultura de los países angloparlantes, el interés por el aporte de las diversas culturas al aprendizaje de un nuevo idioma para facilitar un mejor entendimiento y un dialogo intercultural efectivo.
- h. Plantea pruebas evaluativas de inglés como lengua extranjera en las macro destrezas del idioma que consideren los principios técnico-pedagógicos para su construcción, con base en referentes de calidad nacionales e internacionales, que respondan a las necesidades educativas de toda la población estudiantil en diversos contextos de la educación primaria.
- i. Integra herramientas digitales idóneas en los procesos de enseñanza aprendizaje del inglés como lengua extranjera, con respaldo de metodologías activas, que propicien un aprendizaje flexible, adaptativo y colaborativo para el desarrollo de las macro destrezas del idioma inglés.

Licenciatura

- a. Demuestra dominio de la competencia comunicativa del idioma inglés al desempeñarse en las actividades de este idioma a nivel C1, de acuerdo con el MCE, para mediar su proceso de enseñanza-aprendizaje con un alto rango de recursos léxicos, sociolingüísticos y pragmáticos que le permitan expresarse con flexibilidad y asertividad en diversos contextos culturales.
- b. Examina la cultura como un elemento inherente al aprendizaje del inglés en los procesos de interacción cultural para que la persona hablante pueda actuar como mediadora en espacios de discusión, se analicen las particularidades de la cultura de origen y la cultura de la lengua meta, valorando la diversidad cultural desde la tolerancia, la apertura, el respeto y el aprecio por la diversidad en las visiones de mundo.
- c. Demuestra dominio de los enfoques, métodos y los factores que intervienen en el proceso de la enseñanza-aprendizaje de una lengua extranjera, para propiciar oportunidades que generen un aprendizaje significativo para la población estudiantil, para la toma de decisiones en términos de pertinencia, validez y confiabilidad.
- d. Integra los componentes lingüísticos y sociolingüísticos a nivel de usuario independiente C1, según el MCE, con las teorías de enseñanza-aprendizaje del inglés como lengua extranjera, utilizando este conocimiento para sensibilizar a su población sobre el valor de las relaciones interculturales y el respeto por la diversidad en todas sus formas.
- e. Valora las técnicas de evaluación para su incorporación en el proceso formativo, seleccionando las que se ajusten a los objetivos y las actividades de la lengua en atención de las necesidades, la diversidad cultural y de género de la población estudiantil, garantizando que dichas técnicas respondan a las normativas legales y éticas.
- f. Planifica su práctica y actuar docente desde los principios, métodos y técnicas del diseño e innovación curricular, para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje y adaptarse a los constantes cambios del entorno sociocultural del cual forma parte, generando reflexiones sobre su práctica con base en referentes nacionales e internacionales.
- g. Formula propuestas para solucionar problemas complejos en el ámbito de la educación primaria, desde los modelos y prácticas de la innovación, la investigación y el uso de TIC, que evidencien la atención a la diversidad, la igualdad de género y los derechos de la población meta desde un liderazgo proactivo.
- h. Diseña propuestas innovadoras para los procesos de enseñanza aprendizaje del inglés como lengua extranjera mediante la integración las tecnologías digitales para la educación, fundamentadas en las metodologías activas de aprendizaje, en la investigación, en el DUA para generar espacios de aprendizaje flexibles, colaborativos, accesibles, interactivos y sustentables.
- i. Implementa metodologías y procedimientos idóneos para realizar procesos de investigación, que respondan a las necesidades educativas identificadas desde el análisis crítico de la práctica docente y la implementación de cambios que impacten de forma innovadora el proceso de enseñanza-aprendizaje del inglés. (Universidad Estatal a Distancia, Rediseño del plan de estudios, Enseñanza del Inglés para I y II ciclos, 2023).

Luego de un análisis detallado, la División Académica de la OPES considera que el perfil académico-profesional es congruente con el objeto de estudio y con los objetivos presentados anteriormente. La valoración técnica-profesional de la OPES sobre el perfil y otros elementos curriculares, como la estructura curricular y los contenidos del plan de estudios es que esos elementos congruentes entre sí.

Adicionalmente, este perfil se adecúa a los resultados de aprendizaje establecidos en el Marco de Cualificaciones para la Educación Superior Centroamericana ² tanto para el pregrado de Diplomado como para los grados de Bachillerato y de Licenciatura, así como en los grados de Bachillerato y Licenciatura al Marco Nacional de Cualificaciones para Carreras de Educación ³ (este último marco no contempla el Diplomado).

8. Campo de inserción laboral de los graduados

La UNED envió la siguiente información sobre el particular:

La persona egresada de la carrera de Enseñanza del inglés para I y II ciclos, cuenta con las herramientas para laborar no solo en instituciones de educación primaria públicas y privadas, centros e institutos de formación o capacitación en inglés como lengua extranjera, sino también tendrá las competencias para desempeñarse en otros contextos laborales, que su formación profesional potencia, vinculantes con la educación y la enseñanza de los idiomas como lengua extranjera y en espacios educativos alternativos en donde se requiera el uso de inglés con enfoque didáctico y dirigido a personas en edad escolar. Es importante indicar, que el alcance de las posibilidades de ejercer la profesión en estas diferentes esferas de actuación, se consolidan según el grado académico. (Universidad Estatal a Distancia, Rediseño del plan de estudios, Enseñanza del Inglés para I y II ciclos, 2023).

Es importante hacer notar que el Colegio de Licenciados y Profesores en Letras, Filosofía, Letras y Artes no afilian profesionales con el grado de Diplomado.

9. Requisitos de ingreso y de permanencia

Según la Universidad Estatal a Distancia, los requisitos de ingreso son los siguientes:

- Poseer el Título de Bachiller en Educación Media o su equivalente reconocido por el Ministerio de Educación Pública.

² CSUCA, Marco de Cualificaciones para la Educación Superior Centroamericana, 2018.

³ Comisión Interinstitucional Administradora del Proyecto, Marco Nacional de Cualificaciones de las Carreras de Educación, Marco de Cualificaciones para la Educación Superior Centroamericana, 2020.

- En cuanto a los niveles de inglés del Marco común europeo de referencia para las lenguas: aprendizaje, enseñanza y evaluación (MCER), para ingresar al Diplomado, se requiere poseer al menos un nivel de B2; para el Bachillerato, al menos un nivel de B2+; y para la licenciatura, al menos un C1-.
- Cumplir con los requisitos administrativos, política de admisión y de otra índole que solicite la Universidad Estatal a Distancia.

-

Esta Oficina considera que los requisitos de ingreso a la carrera planteados son apropiados y congruentes con la normativa vigente.

La permanencia en la carrera está determinada por los reglamentos correspondientes de la UNED.

10. Requisitos de graduación

Para graduarse de Diplomado, se requiere aprobar todos los cursos del plan de estudio. En el grado de bachillerato se incluye en los cursos una práctica docente de seis créditos. En la licenciatura, además de aprobar todos los cursos del tramo, se debe aprobar un trabajo final de graduación (práctica dirigida o proyecto). En los tres casos, se requiere cumplir con los requisitos administrativos y de otra índole que señale la Universidad.

Los requisitos planteados son apropiados.

11. Actividades de formación académica

La estructura curricular de la carrera, presentada en el Anexo A, consta de 81 créditos para el Diplomado con una duración de seis ciclos. El tramo de Bachillerato tiene una duración adicional de cinco ciclos más y un creditaje adicional de 63 créditos. De esta manera, el total de créditos del Bachillerato es de 144 durante once ciclos. El tramo de Licenciatura tiene una duración de 30 créditos y tres ciclos adicionales. El total de créditos de Licenciatura es de 174 créditos y catorce ciclos.

La estructura de actividades de formación cumple con la normativa relativa a la duración, el número de créditos por ciclo lectivo y el total de créditos de la carrera respecto al pregrado de Diplomado y a los grados de Bachillerato y de Licenciatura.

12. Descripción de las actividades de formación académica de la carrera

Los programas de las actividades de formación académica de la carrera se muestran en el Anexo B.

13. Análisis del contexto de la oferta académica aprobada en relación con la disciplina y los resultados del OLaP

De conformidad con el acuerdo del Consejo Nacional de Rectores CNR-498-2022, inciso B, sesión 41-2022, celebrada el 18 de octubre de 2022, se anota que, actualmente, las carreras de grado en el campo de la Enseñanza del Inglés son las siguientes:

CARRERAS DE GRADO EN COSTA RICA EN ENSEÑANZA DE INGLÉS PARA I Y II CICLOS DE LA EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA, 2022.

Carrera	Grado	Universidad	Año de creación
Ciencias de la Educación con énfasis en I y II Ciclos Bilingüe	BL	Universidad Central	1997
Ciencias de la Educación Primaria con concentración en Inglés	B	Universidad de Costa Rica	1996
Enseñanza del Inglés para I y II Ciclo	BL	Universidad Hispanoamericana	2005
Enseñanza del Inglés para I y II Ciclo	DBL	Universidad Estatal a Distancia	2008
Enseñanza del Inglés para I y II Ciclos	B	Universidad Nacional	2001
Inglés énfasis Enseñanza I y II Ciclo	BL	Universidad Libre de Costa Rica	2006

Nota: D: Diplomado, B: Bachillerato, L: Licenciatura.

Fuente: Base de datos División Académica, OPES-CONARE, 2022

Según el Observatorio Laboral de Profesiones del CONARE en su documento Radiografía Laboral, 2019, los porcentajes de desempleo, de subempleo y de poca relación de los estudios con el trabajo de los graduados de la disciplina de Enseñanza de Primaria de Inglés son, en general, buenos. El de desempleo es de 1,7 %, bastante bajo, mientras el de subempleo es de 8,6 % (no lo óptimo) y el de poca relación es muy bajo, de 1,4 %.

Esta Oficina considera que la apertura de carreras como la analizada en este dictamen es vital para el desarrollo del país.

14. Correspondencia del equipo docente con las actividades académicas

En el Anexo C, se indica el título y grado del diploma respectivo de cada uno de los coordinadores docentes de cada uno de los cursos de la carrera de Enseñanza del Inglés para I y II ciclos. Ellos serán los responsables de desempeñarse como tutor o de asignar tutor a cada curso, siempre que los profesores cumplan con la normativa interuniversitaria. El requerimiento mínimo para el personal docente que participa en un grado es poseer la Licenciatura. Todas las normativas vigentes respecto a los docentes se cumplen. Los encargados docentes de los cursos de Educación son provistos por la Escuela de Educación.

15. Conclusiones

- La propuesta curricular planteada cumple con la normativa aprobada por el CONARE en el *Convenio para crear una nomenclatura de grados y títulos de la Educación Superior Estatal*⁴, en el *Convenio para unificar la definición de crédito en la Educación Superior*⁵ y con los procedimientos establecidos por el documento *Lineamientos para la creación de nuevas carreras o el rediseño de carreras ya existentes*.

16. Recomendaciones

Con base en las conclusiones del presente estudio, se recomienda lo siguiente:

- Que se proceda con el rediseño del Diplomado, Bachillerato y Licenciatura en Enseñanza del Inglés para I y II Ciclos, de acuerdo con los términos expresados en este dictamen.
- Que la Universidad Estatal a Distancia realice evaluaciones internas durante el desarrollo de la carrera.

⁴ Aprobada por el CONARE en la sesión del 10 de noviembre de 1976.

⁵ Aprobado por el CONARE en la sesión 19-03, artículo 2, inciso c), del 17 de junio de 2003.

ANEXO A

**ESTRUCTURA CURRICULAR DE LA CARRERA DE ENSEÑANZA DEL INGLÉS PARA I Y II
CICLOS DE LA UNIVERSIDAD ESTATAL A DISTANCIA**

ANEXO A

ESTRUCTURA CURRICULAR DE LA CARRERA DE ENSEÑANZA DEL INGLÉS PARA I Y II CICLOS DE LA UNIVERSIDAD ESTATAL A DISTANCIA

BLOQUE Y ASIGNATURA	CRÉDITOS
BLOQUE 0	12
Humanidades (4 asignaturas electivas del programa)	12
BLOQUE A	15
Conversación Inglesa I	3
Gramática Inglesa I	3
Fonética Inglesa I (I y II orden indistinto)	3
Gramática Castellana	3
Introducción a la Pedagogía	3
BLOQUE B	15
Conversación Inglesa II	3
Gramática Inglesa II	3
Fonética II (I y II orden indistinto)	3
Fundamentos de Currículo	3
Neuroeducación y el Aprendizaje de una Lengua Extranjera	3
BLOQUE C	15
Conversación Inglesa III	3
Técnicas de Lectura en Inglés	3
Didáctica del Inglés	3
Estrategias de Apoyo Didáctico para la Diversidad	3
Psicología del Desarrollo en la Niñez Intermedia I	3
BLOQUE D	12
Planeamiento Didáctico para la Enseñanza del Inglés	3
Recursos Didácticos para la Enseñanza del Inglés	3
Fundamentos de Redacción en Inglés	3
Educación para la Convivencia en la Sociedad del Siglo XXI	3
BLOQUE E	12
Redacción Inglesa I	3
Introducción a las TIC para la Enseñanza del Inglés	3
Principios de Evaluación para la Enseñanza del Inglés	3
Seminario Enseñanza del Inglés	3
Total del Diplomado	81

BLOQUE Y ASIGNATURA	CRÉDITOS
BLOQUE 0	6
Humanidades (2 asignaturas electivas del programa)	6
BLOQUE F	15
Redacción Inglesa II	3
Elocución Inglesa	3
Gramática Inglesa III	3
Psicología de la Niñez Intermedia y Adolescencia II	3
Instituciones Educativas Teorías y Concepciones	3
BLOQUE G	15
Literatura en Inglés	3
Metodologías Activas para el Aprendizaje del Inglés	3
Procesos Psicopedagógicos para la Enseñanza del Inglés	3
Sociología de la Educación	3
Evaluación de los Aprendizajes para la Enseñanza del Inglés	3
BLOQUE H	12
Fundamentos de Lingüística en Inglés	3
Enseñanza de la Literatura Infantil en Inglés	3
Educación para la Paz	3
Marco Legal Educativo para la Enseñanza de una Lengua Extranjera	3
BLOQUE I	9
Introducción a Metodologías de Investigación para la Enseñanza del Inglés	3
Electiva	3
Electiva	3
BLOQUE J	6
Práctica Docente Enseñanza del Inglés	6
<i>Tramo del Bachillerato</i>	63
<i>Total del Bachillerato</i>	144
BLOQUE K	12
Redacción de Artículos Académicos	3
Enseñanza del Inglés como Lengua Extranjera	3
Elementos de Lingüística Aplicada	3
Estadística Aplicada a la Educación	3

BLOQUE Y ASIGNATURA	CRÉDITOS
BLOQUE L	12
Tecnología en la Enseñanza del Inglés	3
Comunicación Intercultural para docentes de Inglés	3
Investigación en la Enseñanza del Inglés I	3
Evaluación Auténtica para la Enseñanza del Inglés	3
BLOQUE M	6
Investigación en la Enseñanza del Inglés II	3
Taller de Investigación para la Enseñanza del Inglés	0
Electiva*	3
BLOQUE N	0
Opciones de Trabajo Final de Graduación (TFG):	0
<i>Tramo de Licenciatura</i>	30
<i>Total de la Licenciatura</i>	174

Electivas de Bachillerato:

Cursar dos de las siguientes:

- Análisis crítico de películas y documentales
- Narrativa en la enseñanza del inglés
- Elementos artísticos para la enseñanza de una lengua extranjera
- Apoyos educativos para la enseñanza de una lengua extranjera desde un enfoque inclusivo
- Psicología de la motivación
- Familia, Género y Sociedad

Electivas de Licenciatura:

Cursar una de las siguientes:

- Legislación educativa para I y II Ciclo
- Estrategias de motivación para el aprendizaje del inglés
- Planificación de la educación

ANEXO B

**PROGRAMAS DE LOS CURSOS DE LA CARRERA DE ENSEÑANZA DEL INGLÉS PARA I Y II
CICLOS DE LA UNIVERSIDAD ESTATAL A DISTANCIA**

ASIGNATURA	DESCRIPCIÓN	PROPOSITO	TEMATICA
DIPLOMADO BLOQUE A			
Conversación Inglesa I 3 créditos	Asignatura de naturaleza teórica-práctica, que se enfoca en la producción oral con razonable fluidez y precisión sobre variedad de temas de interés personal, presentándolos con una secuencia lineal de elementos a través del discurso informativo académico y la comprensión auditiva del idioma inglés a un nivel de usuario independiente B2.	Demostrar destrezas lingüísticas y sociolingüísticas en el uso del idioma inglés a nivel de usuario independiente B2, para la interacción oral en situaciones y contextos de la vida real, la expresión de opiniones sobre diversos temas, y atendiendo las convenciones sociales que le permitan modelar el uso del idioma con su población estudiantil de educación primaria en diversidad de contextos educativos.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Fomento de la salud físico-mental mediante la actividad física 2. Integridad de la información compartida en línea 3. Tratamiento responsable de los desechos 4. Equidad de género en el desarrollo profesional y personal 5. Tolerancia al sistema de creencias individuales. 6. Turismo sostenible, medio ambiente y cultura
Gramática Inglesa I 3 créditos	Asignatura de naturaleza teórico-práctica que se enfoca en el desarrollo de destrezas lingüísticas, así como también en la comprensión y uso de estructuras gramaticales que se pueden utilizar en descripciones, secuencias, narraciones detalladas sobre temas de diversos intereses y eventos reales o imaginarios como un medio para comunicar ideas y no solo como una serie de reglas.	Demostrar dominio lingüístico de los recursos gramaticales a nivel de usuario independiente B2 del idioma mediante la producción de frases y oraciones ajustadas a estructuras propias del nivel para modelar de forma creativa y sensible el uso del idioma con su población estudiantil escolar dentro del marco cultural y en diversidad de contextos educativos.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Diferencias interculturales y aprecio por la diversidad 2. Visualización de acciones y planes futuros 3. Concientización de la responsabilidad social 4. Experiencias pasadas relacionadas con éxitos y fracasos 5. Posturas y opiniones diversas sobre temas controversiales 6. Formato y convenciones de correos electrónicos para el quehacer cotidiano y el mundo laboral
Fonética Inglesa I 3 créditos	Asignatura de naturaleza teórica-práctica, que se enfoca en el estudio de los elementos suprasegmentales del inglés standard y su sistema vocálico. Se recurre al estudio contrastante fonémico entre el lenguaje meta y la lengua materna y al análisis de los patrones de articulación para la correcta producción de los sonidos. Además, se propicia el planteamiento de soluciones para problemas de pronunciación en la población estudiantil meta.	Adquirir las destrezas en la percepción y producción de los elementos suprasegmentales del inglés y los sonidos vocálicos, que le permitan al usuario comunicar e interpretar correctamente la intención de un intercambio comunicativo en un contexto específico, y modelar efectivamente la producción oral del idioma con población estudiantil primaria en diversos contextos educativos.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Elementos suprasegmentales del inglés y sonidos vocálicos 2. Contraste fonémico entre sonidos vocálicos del lenguaje meta y la lengua materna. 3. Frecuencia de aparición de los fonemas vocálicos en las dos lenguas. 4. La ortoépica en la lengua materna y la lengua meta 5. Uso de las TIC en la enseñanza y aprendizaje de la pronunciación 6. Respeto a la diversidad de dialectos dentro de la lengua meta y la lengua materna Aprendizaje centrado en el estudiante e igualdad de oportunidades educativas
BLOQUE B			
Conversación Inglesa II 3 créditos	Asignatura de naturaleza teórica-práctica, que se enfoca en la producción oral con razonable fluidez y precisión sobre variedad de temas de interés personal, presentándolos con una secuencia lineal de elementos a través del discurso persuasivo, y la comprensión auditiva del idioma inglés a un nivel de usuario independiente B2.	Demostrar competencia comunicativa en el idioma inglés a un nivel consolidado de usuario independiente B2 para la interacción oral en situaciones de la vida diaria, y la expresión de opiniones sobre diversos temas que le permitan modelar el uso del idioma con su población estudiantil de educación primaria en	<ol style="list-style-type: none"> 1. Inclusión de metodologías integrativas del aprendizaje. 2. Promoción de hábitos saludables 3. Investigación, ética y biodiversidad 4. Respeto a los diferentes grupos etarios. 5. Fomento de la cooperación con poblaciones vulnerables 6. Conciencia sobre uso racional de los recursos naturales

		diversidad de contextos educativos.	
Gramática Inglesa II 3 créditos	Asignatura de naturaleza teórico-práctica que se enfoca en el desarrollo de la competencia gramatical definida ésta como el conocimiento y habilidad de uso de los propios recursos gramaticales para comprender y producir frases y oraciones complejas de manera natural sin recurrir a la memorización. La gramática se concibe como un medio para comunicar ideas y no solo como una serie de reglas. Esta asignatura es de modalidad virtual que integra experiencias de aprendizaje de estudio independiente y desde la plataforma virtual, con espacios de aprendizaje sincrónicos y asincrónicos.	Consolidar la competencia gramatical a nivel de usuario independiente B2 según el MCER, mediante el análisis y la producción de estructuras gramaticales para desenvolverse y modelar el idioma en los procesos de enseñanza-aprendizaje de población estudiantil de educación primaria con conciencia y respeto de la diversidad de contextos educativos.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Información personal e identidad 2. Estereotipos de la inmigración 3. Redes sociales 4. Protección y conservación de la biodiversidad y el ambiente 5. Culturas y costumbres <p>Formato y convenciones de cartas de presentación laboral</p>
Fonética Inglesa II 3 créditos	Asignatura de naturaleza teórica-práctica, que se enfoca en el estudio de los elementos suprasegmentales del inglés standard y su sistema consonántico. Se analiza el estudio contrastante fonémico entre el lenguaje meta y la lengua materna y los patrones de articulación para la correcta producción de los sonidos. Además, se propicia el planteamiento de soluciones para problemas de pronunciación en la población estudiantil meta.	Adquirir las destrezas en la percepción y producción de los elementos suprasegmentales y los sonidos consonánticos del inglés, que le permitan al usuario comunicar e interpretar correctamente la intención de un intercambio comunicativo en un contexto específico, y modelar efectivamente la producción oral del idioma, con población estudiantil de escuela primaria en diversos contextos educativos.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Elementos suprasegmentales del inglés y sonidos consonánticos 2. Contraste fonémico entre sonidos consonánticos del lenguaje meta y la lengua materna. 3. Frecuencia de aparición de los fonemas consonánticos en las dos lenguas. 4. La ortoépica en la lengua materna y la lengua meta 5. Uso de las TIC en la enseñanza y aprendizaje de la pronunciación 6. Respeto a la diversidad de dialectos dentro de la lengua meta y la lengua materna 7. Aprendizaje centrado en el estudiante e igualdad de oportunidades educativas
BLOQUE C			
Conversación Inglesa III 3 créditos	Asignatura de naturaleza teórica-práctica que se enfoca en el desarrollo de destrezas lingüísticas a través de la discusión de temas variados presentados mediante argumentos claros, y ampliados con cierta extensión y profundidad a un	Demostrar destrezas comunicativas mediante el abordaje de temas contemporáneos, desde diferentes perspectivas, que promuevan el dominio de las micro habilidades del idioma inglés a un nivel de usuario independiente B2, con el propósito de modelar su uso con	<ol style="list-style-type: none"> 1. Análisis de los elementos neurodidácticos en el proceso de enseñanza y aprendizaje. 2. Reconocimiento de las habilidades que fomenten el aprendizaje autónomo en el

	nivel de usuario independiente B2. Las personas estudiantes se ven expuestas a una práctica exhaustiva del componente oral, la comprensión auditiva y el uso de vocabulario dentro de los contextos específicos. A través de discusiones grupales académicas, se promueve el aprendizaje del idioma y el respeto hacia la cultura angloparlante.	población estudiantil de educación primaria en diversidad de contextos educativos.	proceso de enseñanza y aprendizaje 3. Aprecio por la diversidad cultural en todas sus manifestaciones 4. La desigualdad de género en el ambiente laboral y educativo 5. Aspectos socioeconómicos y equidad de género.
Técnicas de Lectura en Inglés 3 créditos	Asignatura de naturaleza teórico-práctica, que se enfoca en el desarrollo de aspectos relacionados con técnicas de comprensión de lectura intensiva y extensiva y su aplicación en la enseñanza del inglés mediante diversas actividades teóricas y prácticas que coadyuvan en el proceso de adquisición y aprendizaje del idioma meta.	Demostrar el uso de las técnicas básicas de lectura desde la lingüística, mediante la creación de actividades educativas que permitan la comprensión de los textos escritos en el idioma inglés y su integración en el proceso de enseñanza de la lengua inglesa a la población estudiantil de educación primaria considerando sus diversos contextos y necesidades educativas.	1. Géneros literarios más comunes 2. Técnicas para la adquisición de vocabulario 3. Análisis de párrafos 4. Técnicas para el análisis de textos Técnicas de lectura aplicadas a textos extensos
Didáctica del Inglés 3 créditos	Asignatura de naturaleza teórico-práctica en la que se estudian los enfoques, métodos, y principios que fundamentan el proceso de enseñanza-aprendizaje del idioma inglés como lengua extranjera para su implementación en el ejercicio de la docencia con población de educación primaria. Se abordan otros elementos de la acción pedagógica tales como las características del estudiante que influyen en el aprendizaje de la lengua inglesa, el rol del docente, y el adecuado manejo de grupo entre otros.	Analizar los enfoques, métodos, y principios que fundamentan el proceso de enseñanza-aprendizaje del idioma inglés como lengua extranjera que permitan una correcta aplicación en la acción pedagógica y en atención a la diversidad de contextos educativos y formas de aprender de la población de la educación primaria.	1. Panorámica y estado actual de los enfoques y métodos de enseñanza 2. Metodologías activas del aprendizaje 3. Variables del estudiante que influyen en su aprendizaje 4. Perfil del docente Dinámica de interacción y manejo de grupo
BLOQUE D			
Planeamiento Didáctico para la Enseñanza del Inglés 3 créditos	Asignatura de naturaleza teórico-práctica en la que se aplican los conocimientos teóricos para la elaboración de planeamientos didácticos en los que se consideren las generalidades, características y formatos de diversos contextos educativos. En esta asignatura, se proponen espacios de trabajo sincrónico y asincrónico. El componente asincrónico involucra el estudio individual o en subgrupos de los recursos didácticos impresos y digitales utilizados como insumo, en la realización de las diversas actividades que sean apoyo para el estudiantado en su comprensión y apropiamiento del contenido.	Analizar los elementos teóricos y prácticos del planeamiento didáctico que integren destrezas lingüísticas y consideren las teorías y metodologías vigentes, para su aplicación en la enseñanza del inglés como lengua extranjera considerando la diversidad de aprendizajes y contextos educativos de la educación primaria.	1. Planeamiento Didáctico-generalidades 2. Planeamiento Didáctico-contenido, elementos y formatos 3. Taxonomías vigentes para la formulación de objetivos generales y específicos 4. Metodologías de la enseñanza del inglés como lengua extranjera integradas al planeamiento 5. Propuesta de mediación y evaluación que responda a actividades y tareas comunicativas de la vida real

			Integración de destrezas lingüísticas
Recursos didácticos para la enseñanza del Inglés 3 créditos	Asignatura de naturaleza teórico-práctica en la que se abordan los principios y procesos que la persona docente debe considerar para la selección, elaboración, implementación y validación de recursos didácticos, y su utilización en la enseñanza del inglés con población estudiantil de edad escolar. En esta asignatura, se proponen espacios de trabajo sincrónico y asincrónico.	Examinar los principios y procesos que rigen la selección, elaboración, implementación y validación de recursos didácticos, para su diseño y aplicación en la enseñanza del inglés como lengua extranjera con población estudiantil de la educación primaria y considerando la diversidad de aprendizajes y contextos educativos.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Tipos de recursos 2. Recursos para fines didácticos: características y funcionalidad 3. Diseño, adaptación e implementación de recursos didácticos 4. Validación de recursos didácticos Recursos abiertos y derechos de autor
Fundamentos de Redacción en inglés 3 créditos	Asignatura de naturaleza teórica-práctica, que se enfoca en la producción escrita en el ámbito académico de textos sencillos y cohesionados sobre una variedad de temas que enlacen elementos breves y concretos en el idioma inglés. Esta asignatura se oferta desde la modalidad virtual que integra no solo el estudio individual del material del libro de texto y del componente virtual, sino también la participación activa en los talleres llevados a cabo en línea, en donde el estudiantado pondrá en práctica los conceptos estudiados con la persona docente y sus pares.	Demostrar conocimiento sobre los principios, técnicas de redacción, y patrones retóricos al escribir oraciones y párrafos que comuniquen de forma asertiva, clara y efectiva una intención, y permitan modelar el uso del idioma en los procesos de enseñanza-aprendizaje de población estudiantil de educación primaria, con conciencia y respeto en diversidad de contextos educativos.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Uso de la técnica listado-orden en párrafos académicos 2. Redacción de instrucciones claras y asertivas en el contexto educativo 3. Descripción de lugares y personas 4. Fomento de la tolerancia hacia la diversidad de opiniones expresadas de manera escrita sobre temas variados. Formatos de escritura para la vida cotidiana y el trabajo
BLOQUE E			
Introducción a las TIC para la enseñanza del inglés 3 créditos	La asignatura es de naturaleza teórico-práctica, que se enfoca en un estudio introductorio a las Tecnologías de Información y Comunicación (TIC) aplicables en la enseñanza del inglés como lengua extranjera a población estudiantil de primaria y se examinan los enfoques innovadores del aprendizaje del idioma inglés.	Integrar las Tecnologías de Información y Comunicación (TIC) en los procesos de enseñanza aprendizaje del inglés para la población estudiantil de educación primaria, a partir del estudio de nuevos enfoques de enseñanza-aprendizaje, su importancia, clasificación, y estrategias de enseñanza que maximicen el uso efectivo de tecnologías en la mediación pedagógica.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Fundamentación teórica que respalda el uso de TIC para la enseñanza del inglés 2. Clasificación de las TIC que permiten maximizar el aprendizaje y enseñanza de las macro y micro destrezas del idioma inglés 3. Estrategias de enseñanza para maximizar la colaboración y la interacción 4. Criterios de selección y aplicación de TIC
Redacción Inglesa I 3 créditos	Asignatura de naturaleza teórica-práctica, que se enfoca en la producción escrita de ensayos académicos cortos en el idioma inglés. Esta asignatura se oferta desde la modalidad virtual que integra no solo el estudio individual del material del libro de texto y del componente virtual, sino también la participación activa en los talleres	Aplicar conocimientos sobre las técnicas necesarias para la escritura de un ensayo académico corto, por medio de la aplicación de estructuras lingüístico-discursivas y los diferentes patrones retóricos que permitan modelar el proceso de escritura con población	<ol style="list-style-type: none"> 1. La narrativa escrita como forma de expresión 2. La causa y efecto como técnica de escritura 3. La definición como técnica de escritura 4. Comparación y contraste como técnica de escritura

	virtuales de participación obligatoria, en donde el estudiantado pondrá en práctica los conceptos estudiados con la persona docente y sus pares.	estudiantil escolar en diversos contextos educativos	
Principios de Evaluación para la Enseñanza del Inglés 3 créditos	Asignatura de naturaleza teórico-práctica en la que se analizan los principios básicos, los enfoques, métodos, propósitos y otros aspectos que forman parte esencial en la evaluación de los aprendizajes en la Enseñanza del Inglés como lengua extranjera y que la persona docente debe considerar para la enseñanza del inglés a población de edad escolar. En esta asignatura, se proponen espacios de aprendizaje sincrónico y asincrónico.	Analizar los principios teóricos que fundamentan el proceso de la evaluación de los aprendizajes en la enseñanza del inglés como lengua extranjera, que permitan la identificación de las características de diferentes estrategias, técnicas e instrumentos para su correcta planificación, elaboración y aplicación en el proceso formativo de población estudiantil de enseñanza primaria, respondiendo a las necesidades de diversos contextos educativos y con un enfoque de la evaluación para generar aprendizajes.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Tipologías de la evaluación 2. Principios que rigen la evaluación de los aprendizajes en la evaluación tradicional y evaluación auténtica 3. Estrategias, técnicas e instrumentos 4. La proalimentación como parte del proceso de evaluación
Seminario de Enseñanza del Inglés 3 créditos	Asignatura de naturaleza teórico-práctica, que se enfoca en profundizar en el análisis de los elementos teóricos y prácticos previamente adquiridos como: métodos y técnicas para la enseñanza del Inglés, planeamiento didáctico; y uso de recursos didácticos, que aunado a nuevos conocimientos desde las metodologías activas, serán implementados por el estudiantado en diversos espacios de aprendizaje que den atención a la diversidad y necesidades de la población estudiantil meta.	Analizar situaciones del contexto educativo de la enseñanza y aprendizaje del inglés en la educación primaria, que generen argumentación y propicien la aplicación de conocimientos teórico-prácticos y el planteamiento de propuestas de mejora.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Integración de enfoque de enseñanza del inglés como lengua extranjera en el planeamiento 2. Incorporación del uso de TIC y DUA 3. Análisis de propuestas de diseño de forma crítica y colaborativa 4. Implementación de una lección en inglés con base en el diseño planteado. 5. Proalimentación entre pares y por parte de la persona docente
BACHILLERATO BLOQUE F			
Redacción Inglesa II 3 créditos	Asignatura de naturaleza teórica-práctica, que se enfoca en la producción escrita de ensayos académicos de mediana extensión en el idioma inglés. Esta asignatura se oferta desde la modalidad virtual que integra no solo el estudio individual del material de lectura asignado y del componente virtual, sino también la participación activa	Aplicar conocimientos sobre las técnicas necesarias para la escritura de un ensayo académico de mediana extensión, por medio de la aplicación de estructuras lingüístico-discursivas y los diferentes patrones retóricos que permitan modelar el proceso de escritura con población estudiantil de educación primaria en diversos contextos.	<ol style="list-style-type: none"> 1. La comparación y contraste como técnica de escritura 2. La argumentación como forma de expresión 3. La causa y efecto como técnica de escritura 4. Respeto hacia la producción académica de terceros mediante el uso apropiado de técnicas de referenciación y resumen.

	en los talleres llevados a cabo en línea, en donde el estudiantado pondrá en práctica los conceptos estudiados con la persona docente y sus pares.		
Elocución Inglesa 3 créditos	Asignatura de naturaleza teórico-práctica, que se enfoca en el desarrollo de técnicas y destrezas discursivas para comunicarse en público en el idioma inglés. La teoría relativa a la comunicación eficaz en un idioma extranjero fundamenta la implementación de actividades de aprendizaje orientadas a la práctica y mejoramiento de aspectos tales como pronunciación, gramática, estilo y tono, lenguaje no verbal y demás elementos que acompañan a lo que se dice, de forma que resulte claro y convincente. La claridad y contundencia del mensaje expresado permiten que una conversación o exposición sea más atractiva, al tiempo que se fortalece la confianza del hablante en su propio desempeño. Estos aspectos resultan imprescindibles para las personas docentes o profesionales en formación.	Desarrollar habilidades de comunicación oral mediante la aplicación de técnicas que permitan un desempeño efectivo en la mediación del proceso de aprendizaje del idioma inglés y en atención a diversidad de contextos y poblaciones educativas de educación primaria.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Competencia comunicativa y estilos de comunicación 2. Comunicación y cultura 3. Modalidades de entrevista 4. Destrezas colaborativas para comunicación en grupos 5. Técnicas narrativas Formatos y técnicas de debate
Gramática Inglesa III 3 créditos	Asignatura de naturaleza teórico-práctica que consolida las estructuras gramaticales del nivel C1- de acuerdo al MCER. En este curso el estudiante adquiere un nivel de precisión gramatical consistente para expresarse en temas complejos por medio de descripciones claramente elaboradas, uso de detalles para integrar diversos tipos de temas en narrativas, presentaciones y exposiciones avanzadas en cuanto al nivel. La gramática se concibe como un medio para comunicar ideas y no solo como una serie de reglas.	Consolidar la competencia gramatical a nivel de usuario avanzado C1- según el MCER, mediante la construcción de estructuras gramaticales de elevada complejidad y reflexión crítica para alcanzar un uso adecuado del idioma a nivel de comunicación oral y escrito en su campo profesional como docentes de educación primaria que abogan por la tolerancia, el respeto y la igualdad en el aula y la vida cotidiana.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Matrimonios interculturales 2. Diferencias culturales 3. Temas polémicos 4. Resolución de conflictos 5. Salud y calidad de vida Estrategias y hábitos de estudiantes exitosos
Literatura en Inglés 3 créditos	Asignatura de naturaleza teórico-práctica, que se enfoca en el análisis de obras literarias y la	Analizar obras literarias de diversos periodos y géneros mediante la aplicación del pensamiento crítico con el fin de	1. El Periodo Anglosajón y Medieval: Literatura en Inglés Antiguo

	comprensión de diferentes períodos y géneros literarios.	promover la competencia comunicativa, la comprensión de aspectos culturales de países de habla inglesa y la tolerancia y aprecio por la diversidad cultural, lingüística, étnica y racial, en los procesos de enseñanza-aprendizaje de la educación primaria.	<p>2. El Renacimiento: poesía y drama</p> <p>3. La Ilustración en Inglaterra</p> <p>4. El Período Romántico en Gran Bretaña y los Estados Unidos</p> <p>5. La Era Victoriana en Inglaterra</p> <p>6. El Realismo en Gran Bretaña y los Estados Unidos</p> <p>7. El Modernismo en Gran Bretaña y los Estados Unidos</p> <p>8.El Posmodernismo en Inglaterra, los Estados Unidos y Otros Países</p>
Evaluación de los Aprendizajes en la Enseñanza del Inglés 3 créditos	La asignatura es de naturaleza teórico-práctica, se enfoca en el análisis de las estrategias y técnicas de evaluación de los aprendizajes y en el diseño de diferentes tipos de instrumentos que apoyen el proceso de aprendizaje del estudiantado y la mejora de la práctica docente, tomando en consideración la necesidad de propiciar espacios de equidad donde se atiendan las necesidades de los diversos aprendizajes y contextos educativos.	Aplicar los principios y fundamentos del diseño e implementación de estrategias, técnicas e instrumentos de evaluación, con el propósito de generar aprendizajes con significatividad del inglés como lengua extranjera y en atención a la diversidad de contextos y necesidades educativas de la población estudiantil de primaria.	<p>1.La planificación de la evaluación</p> <p>2.La prueba escrita</p> <p>3.La prueba oral</p> <p>4. Principios de evaluación validez, confiabilidad, objetividad</p>
Metodologías activas para el aprendizaje del inglés 3 créditos	La asignatura es de naturaleza teórico-práctica, que se enfoca en el estudio de las metodologías activas del aprendizaje de una lengua extranjera considerando sus características, formatos y elementos metodológicos, para una implementación efectiva en la mediación del aprendizaje del inglés a población estudiantil escolar, en diversos contextos educativos y respondiendo las diversidades de necesidades estudiantiles.	Analizar los aportes de las metodologías activas en el aprendizaje del inglés, para la ejecución de los procesos de mediación pedagógica de estudiantes de educación primaria de diversos contextos educativos.	<p>1.Aprendizaje basado en proyectos (ABP)</p> <p>2.Aprendizaje basado en gamificación (ABG)</p> <p>3. Aprendizaje basado en contenido y lenguaje integrado (CLIL)</p> <p>4. Aprendizaje basado en problemas (PBL)</p>
BLOQUE H			
Fundamentos de Lingüística en Inglés	Esta asignatura es introductoria a la teoría y método de la lingüística como disciplina científica para el	Analizar los universales lingüísticos a partir de los principios diacrónicos y	<p>1. Origen del Lenguaje</p> <p>2. El Lenguaje de Animales y Humanos</p>

3 créditos	estudio de una lengua. Es de naturaleza teórico-práctica, que se enfoca en la adquisición de conocimientos diacrónicos y sincrónicos y en la aplicación de los mismos en el idioma inglés para fortalecer su proceso de adquisición de la segunda lengua. Entendiéndose diacrónico como la historia de la evolución de la lengua con sus teorías o supuestos, así como su evolución etimológica, léxica, sintáctica, semántica y pragmática; y entendiendo sincrónico como el análisis del idioma como un sistema completo en un momento específico.	sincrónicos del lenguaje que permitan relacionarlos con la sintaxis, morfología, pragmática y semántica de la lengua de estudio, para el planteamiento de enfoques didácticos y pedagógicos acordes con la enseñanza de la lengua inglesa en diversos contextos educativos y en atención a las necesidades educativas de la población estudiantil meta.	<ol style="list-style-type: none"> 3. Formación de Las Palabras 4. Morfología 5. Gramática y Sintáctica 6. Pragmática 7. Semántica
Enseñanza de la Literatura Infantil en Inglés 3 créditos	Asignatura de naturaleza teórico-práctica en la que se estudia la literatura infantil en inglés como herramienta didáctica para la mediación en el proceso de enseñanza y aprendizaje	Implementar la literatura infantil en inglés como recurso didáctico en el proceso de enseñanza y aprendizaje con estudiantes de primaria, para propiciar espacios de exposición a la diversidad cultural de la lengua meta, el desarrollo de las destrezas macro y micro lingüísticas del inglés, así como promover el interés por la lectura y por otras formas de ver el mundo.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Estilos y géneros de la literatura infantil y juvenil 2. Criterios de selección de un texto literario infantil y juvenil 3. Selección de recursos literarios según la edad 4. Estrategias didácticas para la implementación de la literatura infantil y juvenil como recurso didáctico
BLOQUE I			
Introducción a Metodologías de Investigación para la enseñanza del Inglés 3 créditos	Asignatura de naturaleza teórica-práctica que se enfoca en el análisis de los elementos básicos de la investigación educativa con énfasis en investigación en el aula para la formulación de problemas en el área de la enseñanza del inglés.	Plantear posibles temas de investigación que solucionen problemas actuales de la enseñanza del inglés en diversos contextos educativos y atendiendo las necesidades de las poblaciones estudiantiles meta con base en los elementos y fundamentos de la investigación educativa con énfasis en la investigación basada en el aula.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Fundamentos de investigación educativa 2. Selección y definición de un tema de investigación 3. Aspectos éticos en investigación 4. Análisis de propuestas de investigación en el aula
Narrativa en la enseñanza del inglés 3 créditos	Asignatura teórica-práctica que introduce elementos básicos de la ficción y su aplicación en la narrativa. A través de las actividades de aprendizaje propuestas, se propicia una mayor comprensión y disfrute de las historias seleccionadas y se amplían los conocimientos del estudiantado acerca de los saberes de divulgación oral mediante la narración como medio de difusión cultural. Esta es una habilidad	Aplicar conocimientos fundamentales de la ficción y la tradición oral para la creación y narración de relatos cortos como herramienta que favorece el aprendizaje del inglés de la población estudiantil meta en diversos contextos educativos.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Principios, estructura y componentes de la narración 2. Formatos populares de narración (cuentos de hadas, películas, videojuegos, audios, entre otros) 3. Los mitos y su relación con otros formatos narrativos

	fundamental en la formación de los futuros docentes de inglés en primaria.		<ol style="list-style-type: none"> 4. Relatos tradicionales de pueblos angloparlantes 5. Elaboración de una narración propia 6. Estrategias de comunicación y tipos de audiencias <p>La narración como recurso didáctico</p>
<p>Análisis crítico de películas y documentales</p> <p>3 créditos</p>	<p>Asignatura teórico-práctica cuyo propósito es el desarrollo del pensamiento crítico y las competencias comunicativas mediante el análisis de películas y videos documentales como medios de expresión humana. Se profundiza en el aporte sociocultural de las películas y documentales a fin de acercar al estudiantado a la realidad de los países de habla inglesa, promoviendo al mismo tiempo sensibilización hacia las costumbres y prácticas de otros grupos humanos.</p>	<p>Analizar el contenido de películas y documentales en inglés desde una postura crítica para la identificación del valor sociocultural y lingüístico de estas producciones en el proceso de adquisición y aprendizaje de la lengua meta y el fortalecimiento del perfil profesional docente desde un rol como agente de cambio, de responsabilidad social y modelo para la población estudiantil en diversos contextos educativos.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Introducción a la cultura y a la crítica cultural 2. Terminología para el análisis de películas y documentales 3. Géneros televisivos y cinematográficos 4. Análisis y construcción de significados
BLOQUE J			
<p>Práctica docente del Inglés</p> <p>6 créditos</p>	<p>La Práctica docente del inglés es una modalidad de trabajo final de graduación de naturaleza práctica, en la cual se crea un espacio para el desempeño profesional de las personas practicantes de la carrera de Enseñanza del Inglés para I y II ciclos, con el fin de que interactúen en una forma dinámica y directa con docentes, estudiantes de población escolar y contenidos adquiridos previamente en las asignaturas y experiencias educativas durante el diplomado y el bachillerato</p>	<p>Aplicar los conocimientos adquiridos en el proceso de formación profesional en tareas propias de la enseñanza del inglés con población escolar, desde una participación activa, que considere la diversidad en contextos educativos.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. -Contexto real del entorno educativo 2. -Observación y recolección de información de la población estudiantil 3. -Colaboración efectiva con docentes 4. -Diseño e implementación de planes de lección y estrategias de mediación 5. -Evaluación, reflexión y proalimentación del proceso formativo 6. Buenas prácticas y lecciones aprendidas
LICENCIATURA BLOQUE K			
<p>Redacción de artículos académicos</p> <p>3 créditos</p>	<p>Asignatura de naturaleza teórico-práctica, que está orientada al desarrollo y consolidación de habilidades de comunicación en el contexto de la comunidad académica de habla inglesa a través del pensamiento y escritura crítica. Se refuerzan el conocimiento y práctica de las convenciones de la escritura académica, la composición, argumentación, pensamiento crítico y destrezas de investigación. También se hace conciencia sobre la</p>	<p>Demostrar habilidades de escritura para la elaboración de artículos académicos extensos por medio de la aplicación de estructuras lingüístico-discursivas complejas y los diferentes patrones retóricos, la investigación sobre diversas áreas y temáticas, desde las normas y principios éticos que los regulan.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Propósito y géneros de escritura académica 2. Características de los textos académicos 3. Búsqueda de fuentes de información y valoración de fuentes y datos 4. Componentes del proceso de escritura (planeamiento, definición de ideas clave, uso ético de la información, parafraseo, resumen,

	ética en el uso del trabajo de otros autores. Se promueve la construcción de nuevos conocimientos, experiencias y habilidades que optimicen el desempeño del estudiantado como pensadores independientes en el entorno académico interdisciplinario.		referencia y citación, estructura de párrafos) 5. Formatos de escritura: Reportes de investigación y ensayos argumentativos
La Enseñanza del Inglés como Lengua Extranjera 3 créditos	Presenta los fundamentos teóricos y las aplicaciones prácticas de métodos y estrategias de enseñanza relacionados con la lengua materna, las habilidades lingüísticas y los factores sociales, afectivos, culturales y psicológicos que intervienen en el proceso de aprendizaje del inglés como lengua extranjera.	Analizar las variables teóricas y prácticas que intervienen en la adquisición del inglés como lengua extranjera, que permitan su aplicación dentro del contexto educativo con la población meta, así como para un mejor desarrollo personal y profesional.	1. -Influencia de la lengua materna en la adquisición de una lengua extranjera 2. -Habilidades lingüísticas en el proceso de aprendizaje 3. -Enfoques, metodologías y estrategias de aprendizaje de una lengua extranjera 4. -Factores psicológicos, afectivos, sociales y culturales que intervienen en el aprendizaje del inglés como lengua extranjera 5. -Técnicas y estrategias de corrección de errores
Elementos de Lingüística Aplicada en Inglés 3 créditos	Asignatura de naturaleza teórico-práctica centrada en el abordaje interdisciplinario del proceso de adquisición natural y aprendizaje consciente de las lenguas desde la perspectiva y fundamentos de la teoría lingüística. Estudia las etapas de los procesos de aprendizaje y adquisición del lenguaje, así como múltiples formas de aplicación de la lingüística en las relaciones sociales y en los procesos de comunicación, mediante la exploración de situaciones, trastornos y condiciones que intervienen y afectan el desarrollo del lenguaje y el proceso comunicativo. Enfatiza la importancia de la aplicación de los conocimientos lingüísticos y sociolingüísticos en el futuro desempeño profesional como mediador del proceso de aprendizaje del inglés.	Analizar los procesos de adquisición y aprendizaje de las lenguas mediante el estudio sociolingüístico de las condiciones y particularidades que intervienen en el desarrollo de las habilidades socio comunicativas, con el fin de considerar sus implicaciones pedagógicas en el diseño e implementación del proceso de enseñanza y aprendizaje del idioma inglés y considerando la diversidad de poblaciones y contextos educativos de la población meta.	1. Introducción a la Lingüística aplicada 2. Adquisición de la lengua 3. Aprendizaje consciente de la lengua 4. Variaciones del lenguaje 5. Lengua y cultura
BLOQUE L			
Investigación en la Enseñanza del Inglés I 3 créditos	Asignatura de naturaleza teórico-práctica, que se enfoca en el análisis de los elementos básicos de la investigación para la formulación e implementación de propuestas en el	Aplicar los principios metodológicos para la elaboración de una investigación educativa, que permita la formulación de una propuesta de mejora del proceso	1. Investigación basada en el aula: tipos y modelos 2. Identificación y definición de un tema de investigación en el aula

	ejercicio de la profesión, que permitan solventar problemáticas identificadas en el área de la enseñanza del inglés como lengua extranjera para la educación primaria atendiendo las necesidades del contexto educativo.	de enseñanza y aprendizaje en respuesta a las necesidades de la población estudiantil y del contexto educativo meta.	3. Búsqueda y análisis de literatura existente 4. Caracterización de población y muestreo
Comunicación Intercultural para docentes de Inglés 3 créditos	Esta asignatura de naturaleza teórico- práctica permite comprender que la experiencia y competencia intercultural constituyen un elemento sustancial para el aprendizaje de las lenguas, puesto que la cultura y el idioma se conciben como una unidad indivisible en un mundo cada vez más multicultural. Comunicación Intercultural para Docentes de Inglés le permite al estudiantado seleccionar e incluir, objetivos, contenidos y conocimientos interculturales en el proceso de aprendizaje de una lengua extranjera y el impacto de su desarrollo en la formación de estudiantes de primaria de forma pertinente.	Demostrar competencias interculturales con base en los principios teóricos y prácticos sobre cultura y comunicación intercultural, que permitan la comprensión de las formas en que la identidad, la visión de mundo y el contexto cultural influyen en la convivencia, las formas de aprendizaje, comprensión y producción en una lengua extranjera, para la promoción del proceso de adquisición de la misma en diversidad de contextos educativos de la educación primaria.	1. Cultura e identidad 2. La experiencia intercultural: principios, características y enfoques 3. Lengua y comunicación intercultural 4. Comunicación intercultural en la era digital 5. Competencia intercultural y ciudadanía 6. Interculturalidad, ética y convivencia 7. Saberes y conciencia cultural en el proceso de aprendizaje
Tecnología en la Enseñanza del Inglés 3 créditos	Esta asignatura tiene el objeto de establecer las habilidades necesarias para seleccionar e incorporar distintas herramientas digitales para la educación, de manera efectiva, que respondan a un aprendizaje flexible, colaborativo e interactivo. Por medio de actividades virtuales de producción y de investigación, la persona estudiante podrá determinar el tipo de modelos, actividades y técnicas que promuevan procesos de aprendizaje significativo.	Aplicar los fundamentos para la integración de la tecnología con el fin de dinamizar el proceso de enseñanza y aprendizaje, y lograr un aprendizaje significativo del inglés como lengua extranjera con población estudiantil escolar.	1. Habilidades del estudiante del siglo XXI 2. Herramientas digitales para la educación 3. Mediación Pedagógica con uso de la tecnología 4. Evaluación Auténtica con el uso de la tecnología
BLOQUE M			
Investigación en la Enseñanza del Inglés II 3 créditos	Asignatura de naturaleza teórico-práctica, que se enfoca en profundizar en el análisis de los elementos de la investigación para la formulación de problemas en el área de la enseñanza del inglés que den respuesta a los diferentes contextos y poblaciones educativas estudiantiles de la educación primaria.	Aplicar los aspectos esenciales de la investigación educativa, para la propuesta de soluciones a las demandas del contexto educativo tomando en cuenta la diversidad de contextos educativos y las necesidades de la población estudiantil meta.	1. Principios teóricos para la implementación de la investigación en el aula 2. Metodología del plan de investigación 3. Instrumentación Cuantitativa y Cualitativa 4. Recolección y análisis de datos

<p>Evaluación Auténtica para la Enseñanza del Inglés</p> <p>3 créditos</p>	<p>Asignatura de naturaleza teórico-práctica que se enfoca en el estudio y análisis de los diferentes tipos de evaluación auténtica, sus propósitos, principios y técnicas con el fin de elaborar propuestas de evaluación a partir del contexto educativo y las características del estudiantado.</p>	<p>Aplicar los fundamentos teórico-prácticos de la evaluación auténtica en el proceso de enseñanza-aprendizaje del idioma inglés como lengua extranjera para el desarrollo de propuestas con actividades e instrumentos de evaluación que beneficien los procesos de enseñanza-aprendizaje de diversidad de contextos y poblaciones educativas de la educación primaria.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Conceptualización e importancia de la evaluación auténtica 2. Métodos y Estrategias usadas en la evaluación auténtica 3. Actividades e instrumentos de evaluación auténtica 4. Plan de intervención de evaluación auténtica a necesidades reales del contexto educativo
<p>Taller de investigación enseñanza del inglés</p> <p>0 créditos</p>	<p>En esta asignatura cada estudiante elabora la propuesta de su TFG. El producto final de la asignatura se presentará ante la Comisión de TFG correspondiente para su aprobación.</p>	<p>Construir una propuesta de trabajo final de graduación para presentarlo a la Comisión de Trabajos Finales de Graduación (CTFG).</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Repaso y problematización 2. Construcción de objetivos/metas y elementos teóricos/formativos (metas u objetivos según sea proyecto o tesis) 3. Elementos operativos y/o metodológicos 4. Incorporación de observaciones de la CTFG
<p>Estrategias de Motivación para el Aprendizaje del Inglés</p> <p>3 créditos</p>	<p>Asignatura de naturaleza teórico-práctica que busca analizar la complejidad del concepto de motivación desde las posturas más destacadas expuestas por investigadores del comportamiento humano en las áreas de la neuropsicología, la psicología cognitiva de la motivación, la psicología intercultural, entre otras, para luego establecer una relación entre este concepto y el proceso de aprendizaje de una lengua extranjera. Lo anterior con el fin de que la persona profesional de la carrera pueda desarrollar y aplicar una serie de estrategias que le permitan generar y mantener las condiciones de motivación primordiales a lo largo de todo el proceso de aprendizaje.</p>	<p>Aplicar estrategias de motivación para el contexto educativo que responden a fundamentos teóricos y al análisis crítico de las necesidades del contexto de la población de la educación primaria, como resultado del diálogo respetuoso y colaborativo que se genere en los diversos espacios de aprendizaje.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Fundamentación teórica sobre el concepto de motivación 2. La motivación y el proceso de enseñanza-aprendizaje de una lengua extranjera 3. Factores que influyen en la motivación del estudiante de lengua extranjera 4. Estrategias de motivación a lo largo de todo el proceso de aprendizaje 5. La motivación y el análisis del contexto sociocultural
BLOQUE N TRABAJOS FINALES DE GRADUACIÓN			
<p>Práctica Dirigida para la Enseñanza del Inglés</p> <p>0 créditos</p>	<p>Práctica dirigida para la enseñanza del inglés es una modalidad de Trabajos Finales de Graduación que se enmarca en perfeccionar las competencias comunicativas y pedagógicas para la enseñanza del inglés con población estudiantil escolar.</p>	<p>Aplicar los conocimientos adquiridos en la formación profesional en áreas propias del proceso de enseñanza y aprendizaje del inglés con población escolar, desde una participación activa e innovadora</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Contexto educativo: potencial y limitaciones 2. Necesidades educativas a ser atendidas 3. Diseño de propuesta didáctica: mediación y evaluación

	En esta modalidad, se retoman elementos propios de la especialidad estudiados en los niveles anteriores para el desarrollo de propuestas didácticas innovadoras, con uso de metodologías activas, y respondiendo eficientemente a diversidad de contextos educativos, en donde se propicie el aprender a aprender y el aprendizaje para la vida.	que considere la diversidad de contextos educativos.	<ol style="list-style-type: none"> 4. Implementación de propuesta y recolección de evidencias 5. Evaluación, reflexión y proalimentación del proceso formativo 6. Acciones para la mejora continua y sistematización de la experiencia
<p>Proyecto Enseñanza del Inglés para I y II ciclos</p> <p>0 créditos</p>	La modalidad de Proyecto Enseñanza del Inglés es de naturaleza teórico-práctica en la cual el estudiantado plantea una propuesta de trabajo en el campo de la Enseñanza del inglés en I y II ciclos previamente aprobada por la Comisión de Trabajos Finales de Graduación de la Carrera.	Desarrollar una propuesta de proyecto investigativo a partir de los conocimientos adquiridos en la formación profesional en la Enseñanza del Inglés en I y II ciclos con el fin de proponer acciones que favorezcan la enseñanza del idioma en la población meta en un contexto educativo dado.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Coherencia y pertinencia en las etapas del proyecto 2. Planificación de las etapas 3. Desarrollo del plan de ejecución de la propuesta 4. Validación de la propuesta y recomendaciones para su eventual implementación, evaluación y seguimiento.

ANEXO C

ENCARGADOS DOCENTES DE LOS CURSOS DE LA CARRERA DE ENSEÑANZA DEL INGLÉS PARA I Y II CICLOS DE LA UNIVERSIDAD ESTATAL A DISTANCIA

ANEXO C

ENCARGADOS DOCENTES DE LOS CURSOS DE LA CARRERA DE ENSEÑANZA DEL INGLÉS PARA I Y II CICLOS DE LA UNIVERSIDAD ESTATAL A DISTANCIA

SANDRA ACOSTA CHAVERRI

Bachillerato en Enseñanza del Inglés, Universidad de Costa Rica. Licenciatura en Docencia, Universidad Estatal a Distancia.

ROMMY ALEJANDRA ACUÑA RAMÍREZ

Bachillerato en Inglés, Universidad de Costa Rica. Licenciatura en Docencia en la Enseñanza del Inglés, Universidad Castro Carazo. Maestría en Enseñanza del Inglés como Lengua Extranjera, Universidad de Costa Rica.

BLANCA ALPÍZAR PICADO

Bachillerato en Inglés, Universidad Nacional. Licenciatura en Docencia, Universidad Estatal a Distancia. Maestría en Traducción Inglés – Español, Universidad Nacional.

MARCO ANTONIO ALVARADO BARBOZA

Bachillerato en Enseñanza de Inglés, Universidad de Costa Rica. Bachillerato en Enseñanza del Inglés para I y II ciclos, Universidad Estatal a Distancia. Licenciatura en Docencia, Universidad Estatal a Distancia. Maestría Profesional en Administración Educativa, Universidad de Costa Rica.

MARIELA ARAYA CORDERO

Bachillerato en Enseñanza del Inglés, Universidad de Costa Rica. Maestría Profesional en Administración Educativa, Universidad Latina de Costa Rica.

DAVID BOZA MÉNDEZ

Bachillerato en Inglés, Universidad de Costa Rica. Maestría en Literatura inglesa, Universidad de Costa Rica.

ROXY CALDERÓN MORA

Bachillerato en Enseñanza del Inglés, Universidad Latina de Costa Rica. Licenciatura en Administración Educativa, Universidad Estatal a Distancia. Maestría en Planificación Curricular, Universidad de Costa Rica. Maestría en Educación con énfasis en el Aprendizaje del Inglés, Universidad Nacional.

JONATHAN ELIZONDO MEJÍAS

Bachillerato en Ciencias de la Educación Primaria con énfasis en Inglés, Universidad de Costa Rica. Bachillerato en Enseñanza del Inglés, Universidad Americana. Licenciatura en Enseñanza del Inglés, Universidad Americana. Maestría en Enseñanza del Inglés como Lengua Extranjera, Universidad de Costa Rica.

ANGIE FONSECA QUIRÓS

Bachillerato en Enseñanza del Inglés, Universidad Latina de Costa Rica. Maestría en Enseñanza del Inglés como lengua extranjera, Universidad de Costa Rica.

KRISTINE GAMBOA CORDERO

Bachillerato I y II ciclos con énfasis en Inglés, Universidad Estatal a Distancia. Bachillerato en Inglés, Universidad de Costa Rica. Licenciatura en Docencia, Universidad Estatal a Distancia. Licenciatura en Lengua Inglesa, Universidad de Costa Rica.

CLARE GOODMAN GOODCHILD

Bachillerato en Enseñanza del Inglés I y II ciclos, Universidad de La Salle. Licenciatura en Enseñanza del Inglés, Universidad de La Salle. Maestría en Enseñanza del Inglés, Universidad Latina de Costa Rica.

TRICIA HENDERSON CARMAN

Bachillerato en Enseñanza del Inglés, Universidad Northwestern, Illinois, Estados Unidos de América. Maestría en Enseñanza del Inglés como Lengua Extranjera, Universidad de Costa Rica.

ARIEL MARTÍNEZ SILVA

Bachillerato en Enseñanza del Inglés, Universidad de Costa Rica. Maestría en Ciencias de la Educación con énfasis en la Enseñanza del Inglés, Universidad Latina de Costa Rica.

VANESSA MUÑOZ RUIZ

Bachillerato en Enseñanza del Inglés, Universidad de Costa Rica. Licenciatura en Lengua Inglesa, Universidad de Costa Rica. Maestría en Educación, Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Monterrey.

ANA VIRGINIA ODIO MATA

Bachillerato en Inglés, Universidad de Costa Rica. Maestría en Ciencias de la Educación con énfasis en Enseñanza del Inglés, Universidad Latina de Costa Rica.

KATALINA PERERA HERNÁNDEZ

Bachillerato en Inglés, Universidad de Costa Rica. Licenciatura en Traducción, Universidad Internacional de las Américas. Maestría en Administración de Empresas con énfasis en Recursos Humanos, Universidad Latinoamericana de Ciencia y Tecnología. Doctorado en Educación con énfasis en Mediación Pedagógica, Universidad de La Salle.

AKIRA MARÍA QUESADA MUÑOZ

Bachillerato en Inglés, Universidad de Costa Rica. Bachillerato en Inglés para I y II ciclos, Universidad Estatal a Distancia. Licenciatura en Lengua inglesa, Universidad de Costa Rica. Licenciatura en Inglés para I y II ciclos, Universidad Estatal a Distancia. Licenciatura en Docencia, Universidad Estatal a Distancia. Maestría en Enseñanza del Inglés, Universidad Latina de Costa Rica.

CATALINA RETANA RODRÍGUEZ

Bachillerato en Inglés, Universidad de Costa Rica. Bachillerato en Enseñanza del Inglés, americana. Maestría Profesional en la Enseñanza del Inglés como Lengua Extranjera, Universidad de Costa Rica.

PAOLA SERRANO VÁSQUEZ

Bachillerato en Educación Preescolar Bilingüe, Universidad Latina de Costa Rica. Licenciatura en Educación Preescolar con énfasis en orientación infantil, Universidad Internacional de las Américas. Maestría en Enseñanza del Inglés como Lengua extranjera, Universidad de Costa Rica.

MARÍA DEL MILAGRO TREJOS MORERA

Bachillerato en Inglés, Universidad Nacional. Maestría en Ciencias de la Educación con énfasis en Docencia, Universidad Americana.

KATINA VAN CLEEMPUT

Maestría en Traducción inglés-francés-neerlandés, Escuela Superior de Gante, Bélgica, equiparada por CONARE como Maestría Profesional en Letras.



CONSEJO NACIONAL
DE RECTORES

UCR

TEC

UNA

UNED

UTN
Universidad
Técnica Nacional

 /Consejo Nacional de Rectores



www.conare.ac.cr



2519-5700



1.3 km. norte de la Embajada de los Estados Unidos. Pavas, San José, Costa Rica