

# CONSEJO NACIONAL DE RECTORES

Oficina de Planificación de la Educación Superior

## Informe de seguimiento y monitoreo al PLANES 2021-2025, logros 2022



Octubre 2023

OPES ; no. 106-2023

378.728.6  
C755-i

Consejo Nacional de Rectores (Costa Rica). Oficina de Planificación de la Educación Superior.

Informe de seguimiento y monitoreo al PLANES 2021-2025 : logros 2022. [Recurso electrónico] / Consejo Nacional de Rectores – Datos electrónicos (1 archivo : 3.300 kb). -- San José, C.R. : CONARE - OPES, 2023.  
(OPES; no. 106-2023)

ISBN 978-9977-77-562-3  
Formato pdf, (265 páginas.)

1. EDUCACIÓN SUPERIOR. 2. PLANIFICACIÓN UNIVERSITARIA. 3. CARRERAS UNIVERSITARIAS. 4. PROYECTOS. 5. PRESUPUESTO. 6. COSTA RICA. I. Título. II. Serie.

LRD

## **Equipo técnico metas estratégicas**

Olman Madrigal Solórzano, OPES  
Cinthia Azofeifa Ureña, OPES  
Cinthya Picado Madrigal, OPES  
María Jesús Bermúdez Delgado, OPES

## **Subcomisión de Indicadores**

Esteban O. Mora Martínez, UCR  
Mónica Zamora Calderón, UCR  
Carlos Granados Hernández, UCR  
Rodrigo Calvo Bodán, TEC  
Wilson Garita Gómez, TEC  
Dahiana Vargas Jiménez, UNA  
Yendry Hernández Solís, UNA  
Luis Figueroa Retana, UNED  
Leonardo Picado Rojas, UNED  
Fabiola Vargas Rivera, UNED  
Laura Rivera Paniagua, UTN (Coordinadora)  
Alonso Salinas Morales, UTN (Coordinador)  
Paola Chaves Bonilla, OPES

## Tabla de contenido

Siglas y Acrónimos.....	18
Introducción.....	21
Metas de los ejes sustantivos.....	23
Aspectos Metodológicos .....	24
Alcances y limitaciones .....	30
Alcances .....	30
Limitaciones.....	30
Eje: Docencia.....	32
1.1.1.1 Programas académicos impartidos, vigentes .....	32
1.1.1.2 Oportunidades académicas ofertadas vigentes .....	34
1.1.1.3 Cupos ofertados de primer ingreso.....	38
1.1.1.4 Estudiantes regulares matriculados.....	45
1.1.1.5 Estudiantes de primer ingreso matriculados .....	53
1.1.1.6 Estudiantes matriculados en carreras STEM (Science, Technology, Engineering, Mathematics, por sus siglas en inglés).....	61
1.1.1.7 Títulos otorgados .....	63
1.1.1.8 Carreras autoevaluadas, acreditadas y re-acreditadas.....	71
1.1.1.8 a) Cantidad de carreras acreditadas y/o re-acreditadas .....	72
1.1.1.8 b) Carreras universitarias en procesos de autoevaluación .....	74
1.1.1.8 c) Cantidad de carreras acreditadas y/o re-acreditadas acumuladas ..	76
1.1.2.1 Proyectos de docencia vigentes .....	77
1.1.3.1 Proyectos y carreras conjuntas financiadas con el Fondo del Sistema, vigentes .....	79
Eje: Investigación.....	82
1.2.1.1 Proyectos de Investigación .....	82
1.2.1.2 Académicos a tiempo completo equivalente dedicados a la ejecución de proyectos de investigación.....	87
1.2.1.3 Publicaciones en revistas indexadas .....	90
1.2.1.4 Total de documentos cosechados en el repositorio Kímuk.....	92
1.2.1.6 Monto de inversión en Investigación y Desarrollo (I+D) (en millones de colones), en las universidades.....	94
1.2.2.1 Proyectos de investigación del programa Estado de la Nación (PEN) 97	
Indicador 1.2.2.1 a) Estudios especiales de actualidad sobre temas de la realidad costarricense y centroamericana .....	99

1.2.2.2 Proyectos conjuntos con los sectores académicos, productivos y gubernamentales, del Centro Nacional de Alta Tecnología (CeNAT).....	100
1.2.2.2 a) Proyectos conjuntos con los sectores académicos, productivos y gubernamentales, del Centro Nacional de Alta Tecnología (CeNAT), por áreas del conocimiento, 2021-2022.....	101
1.2.2.2 b) Proyectos conjuntos con los sectores académicos, productivos y gubernamentales, del Centro Nacional de Alta Tecnología (CeNAT), por áreas del conocimiento y Laboratorio .....	102
1.2.2.3 Proyectos de investigación de la Oficina de Planificación de la Educación Superior .....	103
1.2.2.4 Monto de inversión en I+D (en millones de colones), en Conare.....	105
1.2.3.1 Proyectos, iniciativas, comisiones y subcomisiones (PCyS) de investigación conjuntas financiadas con el Fondo del Sistema, vigente.....	108
Eje: Extensión y Acción Social.....	111
1.3.1.1 Proyectos vigentes de extensión y acción social .....	111
1.3.1.2 Cursos libres y educación continua .....	114
1.3.1.3 Inscripciones de personas beneficiadas en cursos libres y educación continua .....	117
1.3.2.1 Proyectos, comisiones y subcomisiones (PCyS) de extensión y acción social financiados con el Fondo del Sistema, vigentes .....	121
Eje: Vida Estudiantil .....	123
1.4.1.1 Estudiantes con discapacidad o necesidades educativas .....	123
1.4.2.1 Persona estudiante becada .....	127
1.4.2.2. Becas otorgadas .....	130
1.4.3.1 Cantidad de estudiantes matriculados en las universidades estatales, que reciben aportes económicos por ayudas otorgadas para afrontar gastos específicos.....	134
1.4.4.1 Estudiantes que participan en actividades estudiantiles .....	137
1.4.5.1 Actividades en promoción de la salud.....	141
1.4.2.3 Recursos ejecutados en becas, beneficios estudiantiles y apoyos económicos.....	143
1.4.6.1 Proyectos, comisiones y subcomisiones (PCyS) en vida estudiantil financiados con Fondos del Sistema, vigentes .....	145
Eje: Gestión .....	147
1.5.1.1 Estudiantes regulares que participan en actividades de movilidad estudiantil a nivel internacional .....	147
1.5.2.1 Docentes e investigadores realizando posgrados en el exterior.....	153
1.5.3.1 Funcionarios que participan de procesos de movilidad nacional .....	160

1.5.4.1 Funcionarios que asisten a programas de capacitación y actualización a nivel nacional e internacional .....	164
1.5.5.1 Necesidades atendidas de obras mayores en infraestructura física .	169
1.5.6.1 Presupuesto dedicado a la adquisición, renovación y mantenimiento de equipo científico-tecnológico (en millones de colones).....	171
1.5.7.1 Acciones en gestión ambiental desarrolladas .....	174
1.5.8.1 Acciones desarrolladas para la gestión de riesgos de desastres.....	177
1.5.9.1 Proyectos de Gestión.....	180
1.5.10.1 Convenios vigentes de las IES .....	182
1.5.11.1 Atenciones brindadas a funcionarios en promoción, prevención y salud .....	185
1.5.12.1. Cantidad de unidades ejecutoras y/o dependencias funcionales ..	187
1.5.13.1. Iniciativas, comisiones y subcomisiones (ICyS) de gestión conjuntas financiados con Fondos del Sistema vigentes .....	189
Metas de los ejes estratégicos .....	191
Presentación .....	192
Calidad y Pertinencia .....	193
Meta 2.1.1 Construir espacios para el trabajo interuniversitario y el acercamiento entre personas, movimientos y organizaciones sociales desde la extensión y acción social .....	194
Meta 2.1.2 Implementar mecanismos para la articulación e integración interuniversitaria .....	197
Meta 2.1.3 Generar un espacio para compartir estrategias de aprendizaje e investigaciones, que las universidades han tenido, para valorar sus implicaciones en las poblaciones de nuevo ingreso en las universidades....	198
Meta 2.1.4 Establecer alianzas entre el CONARE y otras organizaciones que generen conocimiento científico tecnológico para el acceso abierto y depósito obligatorio de investigaciones.....	199
Meta 2.1.5 Transversalizar en las actividades universitarias de docencia, investigación, extensión y acción social, vida estudiantil y gestión, los Objetivos de Desarrollo Sostenible y Agenda 2030.....	201
Meta 2.1.6 Implementar la categoría estudiante del Sistema Universitario Estatal.....	203
Meta 2.1.7 Implementar un plan de comunicación y divulgación interuniversitaria de los resultados del quehacer en docencia, investigación, extensión y acción social, vida estudiantil y administración .....	204
Meta 2.1.8 Desarrollar un plan de investigación interuniversitaria sobre la inclusión en el acceso, la formación y la permanencia de las mujeres en las áreas científico-tecnológicas.....	206

Meta 2.1.9 Implementar un sistema de indicadores para las áreas de Vida Estudiantil y Extensión y Acción Social.....	209
Meta 2.1.10 Crear una red interinstitucional de vinculación estratégica universidad-Estado-sectores socioproductivos, para cada área del quehacer.....	210
Meta 2.1.11 Elaborar lineamientos para la implementación de la educación virtual en el sistema interuniversitario estatal .....	212
Meta 2.1.12 Desarrollar proyectos para atender los compromisos descritos en el informe de CONARE: "Desafíos de la educación en Costa Rica y aportes de las universidades públicas 2019" .....	212
Meta 2.1.13 Implementar un plan interuniversitario para la atracción y permanencia de estudiantes de secundaria a carreras STEAM .....	214
Cobertura y Equidad .....	216
Regionalización.....	223
Meta 2.3.1 Implementar una agenda conjunta a partir de las necesidades de cada región, orientadas a la incidencia en la política pública y la transformación social para el desarrollo humano sostenible, en coordinación con las organizaciones locales.....	224
Meta 2.3.2 Implementar el Sistema de Información Regional del Sesue.....	225
Meta 2.3.3 Implementar una estrategia interuniversitaria para el fortalecimiento de emprendimientos en las regiones .....	227
Meta 2.3.4 Elaborar un diagnóstico sobre la oferta académica actual y los nuevos requerimientos de formación, por región para el Sesue .....	229
Meta 2.3.5 Actualizar el 25% de los planes de estudio basados en el diagnóstico sobre la pertinencia de la oferta académica actual y los nuevos requerimientos de sedes centrales y regionales para el Sesue .....	230
Meta 2.3.6 Fortalecer programas de grado y posgrado de carácter interinstitucional e interdisciplinario, en las regiones .....	231
Meta 2.3.7 Implementar un modelo que permita el uso compartido de los recursos físicos, tecnológicos y de talento humano de las IESUE, en las regiones .....	232
Internacionalización .....	233
Meta 2.4.1 Contribuir al fortalecimiento de las habilidades multilingüísticas, para mejorar el perfil profesional y las capacidades individuales de la comunidad universitaria (estudiantil, académico y administrativo).....	233
Meta 2.4.2 Promover alianzas internacionales para el desarrollo de proyectos académicos conjuntos en vinculación con las áreas sustantivas de las universidades.....	236

Meta 2.4.3 Realizar 20 eventos académicos interinstitucionales de carácter nacional e internacional que contribuyan a promover a la excelencia académica del Sesue.....	237
Meta 2.4.4 Al menos 230 académicos participando en procesos de intercambio, trabajo colaborativo interuniversitario y redes internacionales.....	239
Meta 2.4.5 Implementar mecanismos a nivel del Sesue, que permitan incrementar el intercambio docente y estudiantil con universidades a nivel nacional e internacional .....	239
Meta 2.4.6 Establecer acciones conjuntas que profundicen la internacionalización de las universidades públicas.....	240
Sostenibilidad.....	242
Meta 2.5.1 Implementar una metodología de normalización y estandarización de la información en el tema de transparencia y rendición de cuentas. ....	242
Meta 2.5.2 Contribuir al cumplimiento de los Objetivos de Desarrollo Sostenible y de la Agenda 2030 .....	244
Meta 2.5.3 Implementar un plan de gestión ambiental de las Iesue .....	246
Meta 2.5.4 Fortalecer la plataforma para dar soporte a la virtualización de las actividades académicas y el teletrabajo en las Iesue .....	248
Meta 2.5.5 Implementar un sistema interuniversitario que permita flexibilizar y simplificar las gestiones administrativas, académicas y estudiantiles .....	249
Meta 2.5.6 Implementar el modelo integrado de Sesue para la atención de procesos de gestión de talento humano .....	249
Meta 2.5.7 Desarrollar una propuesta de un modelo de gestión de inversiones en infraestructura de las Iesue.....	251
Meta 2.5.8 Implementar el plan interuniversitario de gestión e inversión de las TIC.....	252
Meta 2.5.9 Establecer estrategias que permitan garantizar la sostenibilidad financiera .....	252
Meta 2.5.10 Fortalecer las acciones que permitan la sostenibilidad financiera a mediano plazo del Sesue.....	254
Limitaciones identificadas por los equipos para la ejecución de las metas estratégicas.....	258
Anexo 1: Estadísticas de matrícula anualizada vinculadas a la meta 2.1.13. ...	261



## Tabla de tablas

Tabla 1 Indicadores PLANES, 2021-2025.....	25
Tabla 2 Metas estratégicas del eje de Calidad y Pertinencia .....	193
Tabla 3 Metas estratégicas del eje de Cobertura y Equidad .....	216
Tabla 4 Metas estratégicas del eje de Regionalización.....	223
Tabla 5 Metas estratégicas del eje de Internacionalización .....	233
Tabla 6 Metas estratégicas del eje de Sostenibilidad.....	242

## Tabla de figuras

Figura 1 Elementos del macro proceso de monitoreo y seguimiento del PLANES, 2021-2025 .....	24
Figura 2 Programas académicos impartidos vigentes por universidad, 2022 .....	33
Figura 3 Oportunidades académicas ofertadas vigentes por las universidades del Siesue, 2021-2022 .....	35
Figura 4 Proyectos de docencia vigentes, 2022.....	77

## Tabla de gráficos

Gráfico 1 Distribución porcentual de la cantidad de programas académicos impartidos vigentes, por área del conocimiento, 2021-2022 .....	33
Gráfico 2 Distribución porcentual de la cantidad de oportunidades académicas ofertadas vigentes, por región de planificación,2021-2022 .....	36
Gráfico 3 Distribución porcentual de la cantidad de oportunidades académicas ofertadas vigentes, por área del conocimiento, 2021-2022.....	37
Gráfico 4 Distribución porcentual de la cantidad de oportunidades académicas ofertadas vigentes, por grado académico, 2021-2022 .....	38
Gráfico 5 Cantidad de cupos ofrecidos para estudiantes de primer ingreso en comparación con los proyectados, 2021-2022.....	39
Gráfico 6 Distribución porcentual de cupos ofrecidos, por Región de Planificación, 2021-2022.....	40
Gráfico 7 Distribución de cupos ofrecidos, por modalidad de ingreso, 2021 2022	42

Gráfico 8 Distribución porcentual de cupos ofrecidos, por área del conocimiento, 2021-2022 .....	43
Gráfico 9 Distribución de cupos ofrecidos, por clasificación STEM/NO STEM, 2021-2022 .....	44
Gráfico 10 Cantidad de estudiantes regulares matriculados, en relación con la proyección, 2021-2022 (matrícula anualizada).....	45
Gráfico 11 Cantidad de estudiantes regulares matriculados 2018-2022 (matrícula anualizada).....	46
Gráfico 12 Cantidad de estudiantes regulares matriculados, según regionalización, 2021-2022 (matrícula anualizada).....	47
Gráfico 13 Cantidad de estudiantes regulares matriculados por zona de la sede, 2018-2022 (matrícula anualizada).....	48
Gráfico 14 Distribución porcentual de la cantidad de estudiantes físicos regulares matriculados, por área del conocimiento, 2021-2022 (matrícula anualizada) .....	49
Gráfico 15 Matrícula de estudiantes regulares por áreas de conocimiento, 2018-2022 (matrícula anualizada).....	50
Gráfico 16 Distribución porcentual de estudiantes regulares matriculados, por nivel académico, 2021-2022 (Matrícula anualizada).....	51
Gráfico 17 Distribución porcentual de estudiantes físicos regulares matriculados, por región de planificación de procedencia del estudiante, 2021-2022 (matrícula anualizada).....	52
Gráfico 18 Matrícula de primer ingreso ejecutada en comparación con la proyectada, 2021- 2022 .....	53
Gráfico 19 Distribución porcentual de la población estudiantil de primer ingreso matriculada, por área del conocimiento, 2021-2022.....	54
Gráfico 20 Distribución porcentual de la población estudiantil de primer ingreso matriculada, por área del conocimiento y sexo, 2022 .....	55
Gráfico 21 Clasificación de estudiantes de primer ingreso del SESUE, por IDS distrital 2017, según macro categorías 2022.....	56
Gráfico 22 Distribución porcentual de estudiantes de primer ingreso, por región, para IDS con mayor desarrollo relativo, 2022. Línea base IDS 2017 .....	56
Gráfico 23 Distribución porcentual de la población estudiantil de primer ingreso matriculada, por región de planificación de procedencia del estudiante, 2022 .....	57
Gráfico 24 Distribución porcentual de la población general del país, por región de planificación de procedencia, 2022 .....	57
Gráfico 25 Estudiantes físicos de primer ingreso matriculados en las universidades estatales por nivel académico y sexo, 2021-2022 (matrícula anualizada) .....	59
Gráfico 26 Estudiantes físicos de primer ingreso matriculados en las universidades estatales por área del conocimiento y sexo, 2022 (matrícula anualizada) .....	60
Gráfico 27 Matrícula en carreras STEM ejecutada en comparación con la proyectada, 2021-2022 (Matrícula anualizada) .....	61
Gráfico 28 Distribución porcentual de la población estudiantil regular matriculada en carreras STEM, por área del conocimiento, 2021-2022 (matrícula anualizada)....	62
Gráfico 29 Distribución porcentual de la población estudiantil regular matriculada en carreras STEM, por área del conocimiento, 2021-2022 (matrícula anualizada)....	62
Gráfico 30 Clasificación de estudiantes regulares matriculados en carreras STEM, por IDS distrital 2017, según macro categorías, 2022 (Matrícula anualizada) .....	63

Gráfico 31 Cantidad de diplomas otorgados en comparación con los proyectados, 2021-2022 .....	64
Gráfico 32 Distribución porcentual de diplomas otorgados en las Universidades Estatales, por grado académico, 2021-2022 .....	65
Gráfico 33 Distribución porcentual de diplomas otorgados en las Universidades Estatales por áreas del conocimiento, 2021-2022.....	66
Gráfico 34 Distribución porcentual de diplomas otorgados en las Universidades Estatales por sexo, 2021-2022.....	67
Gráfico 35 Distribución porcentual de diplomas otorgados en las Universidades Estatales por sexo y áreas de conocimiento, 2021-2022 .....	68
Gráfico 36 Distribución porcentual de diplomas otorgados en las Universidades Estatales por región de planificación, sede, recinto o campus, 2021-2022.....	69
Gráfico 37 Cantidad de diplomas otorgados en las Universidades Estatales por sexo en carreras STEM, 2021-2022 .....	70
Gráfico 38 Distribución porcentual de diplomas otorgados en las Universidades Estatales por sexo en carreras STEM, 2021-2022.....	71
Gráfico 39 Cantidad de carreras acreditadas o re-acreditadas del SESUE, con entes nacionales e internacionales, por tipo de proceso, 2021-2022 .....	72
Gráfico 40 Distribución porcentual de acreditaciones o reacreditaciones del SESUE, con entes nacionales e internacionales, por región de planificación de la sede, 2021-2022 .....	73
Gráfico 41 Distribución porcentual de acreditaciones o reacreditaciones del SESUE, con entes nacionales e internacionales, por áreas del conocimiento, 2021-2022.	74
Gráfico 42 Cantidad de carreras en proceso de autoevaluación con entes nacionales o internacionales, 2021-2022 .....	75
Gráfico 43 Cantidad acumulada de acreditaciones o re-acreditadas del SESUE, con entes nacionales e internacionales, en comparación con la cantidad proyectada, 2021-2022 .....	76
Gráfico 44 Distribución porcentual de la cantidad de proyectos de docencia vigentes, por región de planificación donde se formulan, 2021-2022.....	78
Gráfico 45 Distribución porcentual de la cantidad de proyectos de docencia vigentes, por región de planificación donde impactan, 2021-2022 .....	79
Gráfico 46 Proyectos y carreras conjuntas financiadas con el Fondo del Sistema vigentes, por universidad, 2021-2022 .....	80
Gráfico 47 Proyectos y carreras conjuntas financiadas con el Fondo del Sistema, vigentes, según región de formulación, 2021-2022.....	80
Gráfico 48 Proyectos y carreras conjuntas financiadas con el Fondo del Sistema, vigentes, según región de impacto, 2021-2022.....	81
Gráfico 49 Cantidad de proyectos de investigación vigentes en comparación con los proyectados, 2021-2022.....	83
Gráfico 50 Cantidad de proyectos de investigación vigentes, por área del conocimiento según Frascati, 2021-2022.....	84
Gráfico 51 Cantidad de proyectos de investigación vigentes por región de planificación de impacto, 202-2022 .....	85
Gráfico 52 Cantidad de proyectos de investigación vigentes por objetivo socioeconómico, 202-2022.....	86

Gráfico 53 Cantidad de tiempos completos equivalentes dedicados a la investigación, en comparación con los proyectados, 2021-2022 .....	87
Gráfico 54 Distribución porcentual de la cantidad de personas investigadoras de las Universidades Estatales, por grado académico, 2021-2022 .....	88
Gráfico 55 Investigadores de las Universidades Estatales por Área del conocimiento según Frascati, 2021-2022.....	89
Gráfico 56 Distribución porcentual de la población dedicada a la investigación de las universidades estatales, por sexo, 2021-2022 .....	89
Gráfico 57 Publicaciones indexadas en Scopus y Web of Science, en comparación con lo proyectado, 2022 .....	90
Gráfico 58 Publicaciones indexadas en Scopus, por tipo de documento, 2021-2022 .....	91
Gráfico 59 Publicaciones indexadas en Web of Science, por tipo de documento, 2021-2022 .....	92
Gráfico 60 Cantidad de documentos cosechados en el repositorio Kímuk en comparación con lo proyectado, 2022.....	93
Gráfico 61 Cantidad de documentos cosechados en el repositorio Kímuk, según formato, 2022 .....	94
Gráfico 62 Monto invertido en I+D en las universidades públicas en comparación con lo proyectado, 2021-2022 (en millones de colones) .....	94
Gráfico 63 Distribución porcentual del Monto invertido en I+D, en las universidades públicas, por áreas del conocimiento Frascati, 2021-2022 .....	96
Gráfico 64 Distribución porcentual del Monto invertido en I+D en las universidades públicas, por fuente de financiamiento, 2021-2022 .....	97
Gráfico 65 Distribución porcentual de la cantidad de proyectos vigentes de investigación y formación que se ejecutan por parte del programa Estado de la Nación, por sector, 2021-2022 .....	98
Gráfico 66 Cantidad de proyectos vigentes de investigación y formación que se ejecutan en comparación con lo proyectado, 2021-2022 .....	99
Gráfico 67 Estudios especiales de actualidad sobre temas de la realidad costarricense y centroamericana, PEN, 2021-2022 .....	100
Gráfico 68 Distribución porcentual de la cantidad de proyectos conjuntos con los sectores académicos, productivos y gubernamentales, CeNAT, 2021-2022 .....	101
Gráfico 69 Cantidad de proyectos conjuntos con los sectores académicos, productivos y gubernamentales, por área del conocimiento, 2021-2022 .....	102
Gráfico 70 Proyectos conjuntos del CeNAT por área del conocimiento, según laboratorio, 2022 .....	103
Gráfico 71 Proyectos de investigación de la OPES, ejecutados en relación con lo programado, 2021-2022 .....	104
Gráfico 72 Proyectos de investigación de la Oficina de Planificación de la Educación Superior, por tipo de investigación, 2021-2022 .....	104
Gráfico 73 Distribución porcentual de la cantidad de proyectos de investigación de la Oficina de Planificación de la Educación Superior, por objetivo socioeconómico, 2021-2022 .....	105
Gráfico 74 Monto de inversión en I+D en comparación con lo proyectado, 2021-2022 .....	106
Gráfico 75 Distribución porcentual del monto invertido en I+D, 2021-2022.....	106

Gráfico 76 Distribución porcentual del monto invertido en I+D por tipo de investigación, 2021-2022 .....	107
Gráfico 77 Distribución porcentual del monto invertido en I+D por área Frascati, 2021-2022 .....	108
Gráfico 78 Cantidad de proyectos, iniciativas, comisiones y subcomisiones (PCyS) de investigación conjuntas, financiadas con Fondos del Sistema, 2021-2022 ....	109
Gráfico 79 Número de proyectos, iniciativas, comisiones y subcomisiones (PCyS) de investigación conjuntas financiadas con Fondos del Sistema, por Región de Planificación de Impacto, 2021-2022 .....	110
Gráfico 80 Cantidad de proyectos de extensión y acción social ejecutados en relación con los programados, 2021-2022 .....	112
Gráfico 81 Distribución porcentual de la cantidad de proyectos extensión acción social vigentes, por región de planificación de formulación, 2021-2022.....	113
Gráfico 82 Distribución porcentual de la cantidad de proyectos extensión y acción social vigentes por región de planificación de impacto, 2021-2022.....	114
Gráfico 83 Distribución porcentual de la cantidad de cursos libres y educación continua ejecutados en comparación con los proyectados, 2021-2022 .....	115
Gráfico 84 Distribución porcentual de la cantidad de cursos libres y educación continua ofertados por las instituciones del SESUE, según región de planificación, 2021-2022 .....	116
Gráfico 85 Cantidad de inscripciones en cursos libres y educación continua ejecutado en comparación con la proyectada, 2021-2022 .....	117
Gráfico 86 Distribución porcentual de la cantidad de inscripciones de personas beneficiadas en cursos libres y educación continua, por tipo de curso y modalidad, 2021-2022 .....	118
Gráfico 87 Cantidad de inscripciones en cursos libres y educación continua por tipo de curso y modalidad, 2021-2022 .....	119
Gráfico 88 Cantidad de inscripciones de personas beneficiadas en cursos libres y educación continua por región de planificación donde se imparte el curso, 2021-2022 .....	120
Gráfico 89 Distribución porcentual de inscripciones de personas beneficiadas en cursos libres y educación continua por región de planificación donde se imparte el curso, 2021-2022 .....	121
Gráfico 90 Proyectos, Comisiones y subcomisiones (PCyS) de extensión y acción social, financiados con fondo del sistema vigente, 2021-2022.....	122
Gráfico 91 Proyectos, comisiones y subcomisiones (PCyS) de extensión y acción social, financiados con fondo del sistema vigente por región de planificación de impacto, 2021-2022.....	123
Gráfico 92 Cantidad de estudiantes con discapacidad y necesidades educativas que reciben servicios de apoyo en comparación con lo proyectado, 2021-2022 .....	124
Gráfico 93 Distribución porcentual de la cantidad de estudiantes con discapacidad y necesidades educativas que reciben servicios de apoyo según Región de planificación de la sede universitaria, 2021-2022.....	125
Gráfico 94 Distribución porcentual de la cantidad de estudiantes con discapacidad y necesidades educativas que reciben servicios de apoyo, por sexo, 2021-2022 .....	126

Gráfico 95 Distribución porcentual de la cantidad de estudiantes con discapacidad y necesidades educativas que reciben servicios de apoyo, según tipo de necesidad, 2021-2022 .....	126
Gráfico 96 Cantidad de estudiantes físicos becados en comparación con lo proyectado, 2021-2022 .....	127
Gráfico 97 Distribución porcentual de la población estudiantil becada, por sexo, 2021-2022 .....	128
Gráfico 98 Distribución porcentual de la población estudiantil becada, por región de planificación de residencia del estudiante, 2021-2022 .....	129
Gráfico 99 Distribución porcentual de la población estudiantil becada, por área del conocimiento, 2021-2022 .....	130
Gráfico 100 Cantidad de becas otorgadas en las universidades estatales, 2021-2022 .....	131
Gráfico 101 Distribución porcentual de la cantidad de becas otorgadas, por sexo, 2021-2022 .....	132
Gráfico 102 Distribución porcentual de la cantidad de becas otorgadas en las universidades estatales, por región de planificación de la sede, 2021-2022.....	132
Gráfico 103 Distribución porcentual de la cantidad de becas otorgadas en las universidades estatales por área del conocimiento, 2021-2022.....	133
Gráfico 104 Distribución porcentual de la cantidad de becas otorgadas en las universidades estatales, por tipo de beca, 2021-2022 .....	134
Gráfico 105 Cantidad de estudiantes matriculados en las universidades estatales, que reciben aportes económicos para afrontar gastos específicos, en comparación con lo proyectado, 2021-2022 .....	135
Gráfico 106 Distribución porcentual de la población estudiantil matriculada en las universidades estatales, que reciben aportes económicos para afrontar gastos específicos, por tipo de aporte, 2021-2022 .....	136
Gráfico 107 Distribución porcentual de la población estudiantil matriculada en las universidades estatales, que reciben aportes económicos, por región de planificación de la sede donde se otorga el beneficio, 2021-2022 .....	137
Gráfico 108 Cantidad de estudiantes que participan en actividades cocurriculares en relación con lo proyectado, 2021-2022 .....	138
Gráfico 109 Distribución de estudiantes que participan en actividades estudiantiles por sexo, 2021-2022 .....	139
Gráfico 110 Distribución de estudiantes que participan en actividades estudiantiles por tipo de actividad, 2021-2022 .....	140
Gráfico 111 Distribución de estudiantes que participan en actividades estudiantiles por Región de planificación de la sede, 2021-2022.....	141
Gráfico 112 Cantidad de actividades brindadas a los estudiantes en promoción de la salud por parte del SESUE, 2021-2022.....	142
Gráfico 113 Distribución de la cantidad de actividades brindadas a los estudiantes en promoción de la salud, por tipo de servicio, 2021-2022 .....	143
Gráfico 114 Recursos ejecutados en becas, beneficios estudiantiles y apoyos económicos, 2022 (en millones de colones) .....	144
Gráfico 115 Distribución porcentual de los recursos ejecutados en becas, beneficios estudiantiles y apoyos económicos, según ubicación de la sede universitaria, 2022 .....	145

Gráfico 116 Proyectos, comisiones y subcomisiones en vida estudiantil financiados con fondos del sistema, vigentes, por tipo, 2021-2022 .....	146
Gráfico 117 Proyectos, comisiones y subcomisiones en vida estudiantil financiados con fondos del sistema, vigentes, por región de planificación de impacto, 2021-2022 .....	146
Gráfico 118 Cantidad de estudiantes que participan en actividades de movilidad estudiantil en relación con lo proyectado, 2021-2022 .....	148
Gráfico 119 Cantidad de estudiantes que participan en actividades de movilidad estudiantil según país de acogida, 2021-2022 .....	149
Gráfico 120 Cantidad de estudiantes que participan en actividades de movilidad estudiantil según área de conocimiento, 2021-2022 .....	150
Gráfico 121 Distribución porcentual de estudiantes que participan en actividades de movilidad estudiantil según tipo de participación, 2021-2022.....	151
Gráfico 122 Distribución porcentual de estudiantes que participan en actividades de movilidad estudiantil según región de planificación, 2021-2022.....	152
Gráfico 123 Distribución porcentual de estudiantes que participan en actividades de movilidad estudiantil según sexo, 2021-2022.....	153
Gráfico 124 Cantidad de docentes e investigadores realizando posgrados en el exterior con relación a lo proyectado, 2021-2022.....	154
Gráfico 125 Distribución porcentual de docentes e investigadores realizando posgrados en el exterior, por país de estudio, 2021-2022 .....	155
Gráfico 126 Distribución porcentual de docentes e investigadores realizando posgrados en el exterior según grado académico esperado, 2021-2022.....	156
Gráfico 127 Distribución porcentual de docentes e investigadores realizando posgrados en el exterior según área de conocimiento, 2021-2022.....	157
Gráfico 128 Distribución porcentual de docentes e investigadores realizando posgrados en el exterior según región de planificación de la sede, 2021-2022 ..	158
Gráfico 129 Distribución porcentual de docentes e investigadores realizando posgrados en el exterior según modalidad, 2021-2022.....	159
Gráfico 130 Monto anual ejecutado en becas para funcionarios que realizan estudios de posgrados en el exterior, 2021-2022 (en millones de colones) .....	160
Gráfico 131 Cantidad de funcionarios que participan en procesos de movilidad nacional en relación con lo proyectado, 2021-2022 .....	161
Gráfico 132 Distribución porcentual de la cantidad de funcionarios que participan en procesos de movilidad nacional por tipo de actividad, 2021-2022 .....	161
Gráfico 133 Distribución porcentual de la cantidad de funcionarios que participan en procesos de movilidad nacional según sexo, 2021-2022 .....	162
Gráfico 134 Distribución porcentual de la cantidad de funcionarios que participan en procesos de movilidad nacional según región de planificación de la sede universitaria, 2021-2022 .....	163
Gráfico 135 Distribución porcentual de la cantidad de funcionarios que participan en procesos de movilidad nacional por tipo de funcionario, 2021-2022.....	164
Gráfico 136 Cantidad de funcionarios que asisten a programas de capacitación y actualización nacional e internacional en relación con lo programado, 2021-2022 .....	165

Gráfico 137 Distribución de la cantidad de funcionarios que asisten a programas de capacitación y actualización nacional e internacional por tipo de funcionario, 2021-2022 .....	165
Gráfico 138 Distribución de la cantidad de funcionarios que asisten a programas de capacitación y actualización nacional e internacional por sexo, 2021-2022.....	166
Gráfico 139 Distribución de la cantidad de funcionarios que asisten a programas de capacitación y actualización nacional e internacional por región de planificación de la sede, 2021-2022.....	167
Gráfico 140 Distribución de la cantidad de funcionarios que asisten a programas de capacitación y actualización nacional e internacional, 2021-2022 .....	167
Gráfico 141 Distribución de la cantidad de funcionarios que asisten a programas de capacitación y actualización nacional e internacional por tipo de participación, 2021-2022 .....	168
Gráfico 142 Distribución de la cantidad de funcionarios que asisten a programas de capacitación y actualización nacional e internacional por tipo de modalidad, 2021-2022 .....	169
Gráfico 143 Cantidad de necesidades atendidas de obras mayores en infraestructura física en relación con lo proyectado, 2021-2022 .....	170
Gráfico 144 Distribución porcentual de la cantidad de necesidades atendidas de obras mayores en infraestructura física, según tipo de obra, 2021-2022.....	170
Gráfico 145 Distribución porcentual de la cantidad de necesidades atendidas de obras mayores en infraestructura física, según región de planificación donde se realiza la obra, 2021-2022.....	171
Gráfico 146 Presupuesto dedicado a la adquisición, renovación y mantenimiento de equipo científico-tecnológico en relación con lo proyectado, 2021-2022 .....	172
Gráfico 147 Distribución porcentual del presupuesto dedicado a la adquisición, renovación y mantenimiento de equipo científico-tecnológico por región de planificación de la unidad beneficiada, 2021-2022.....	173
Gráfico 148 Distribución porcentual del presupuesto dedicado a la adquisición, renovación y mantenimiento de equipo científico-tecnológico por tipo de unidad, 2021-2022 .....	174
Gráfico 149 Número de acciones en gestión ambiental desarrolladas por las universidades del SESUE, 2021-2022 .....	175
Gráfico 150 Distribución de acciones en gestión ambiental desarrolladas, según tipo de acción, 2021-2022.....	175
Gráfico 151 Porcentaje de acciones en gestión ambiental desarrolladas, según región de planificación donde se desarrolla la acción, 2021-2022 .....	176
Gráfico 152 Cantidad de acciones desarrolladas para la gestión de riesgos de desastres, con respecto a lo proyectado, 2021-2022.....	177
Gráfico 153 Porcentaje de acciones desarrolladas para la gestión de riesgos de desastres, por tipo, 2021-2022.....	178
Gráfico 154 Distribución de acciones desarrolladas para la gestión de riesgos de desastres, por región de planificación donde se desarrollan, 2021-2022.....	179
Gráfico 155 Cantidad de proyectos de gestión ejecutados por el SESUE, 2021-2022 .....	180
Gráfico 156 Distribución de proyectos de gestión, por región de planificación de impacto, 2021-2022.....	181



Gráfico 157 Distribución de proyectos de gestión, por región de planificación de formulación, 2021-2022.....	182
Gráfico 158 Cantidad de convenios vigentes de las Iesue, en comparación con lo proyectado, 2021-2022 .....	183
Gráfico 159 Distribución de convenios vigentes de las Iesue, a nivel nacional e internacional, 2021-2022.....	183
Gráfico 160 Distribución de convenios internacionales vigentes de las IESUE, por país, 2021- 2022 .....	184
Gráfico 161 Número de convenios vigentes nacionales e internacionales, por tipo,2021-2022 .....	185
Gráfico 162 Cantidad de atenciones brindadas a funcionarios en promoción, prevención y salud, en comparación con las proyectadas, 2021-2022 .....	186
Gráfico 163 Distribución porcentual de atenciones brindadas a funcionarios en promoción, prevención y salud, por tipo de servicio, 2021-2022.....	186
Gráfico 164 Número de atenciones a funcionarios en salud integral, promoción y prevención, por sexo, 2021-2022 .....	187
Gráfico 165 Número de unidades ejecutoras vigentes, en comparación con la proyección, 2021-2022.....	188
Gráfico 166 Cantidad de Iniciativas, Comisiones y Subcomisiones (ICyS) de gestión conjuntas financiadas con Fondos del Sistema, 2021-2022 .....	189
Gráfico 167 Número de Iniciativas, Comisiones y Subcomisiones (ICyS) de gestión conjuntas financiadas con Fondos del Sistema vigentes, por Región de Planificación de Impacto, 2021-2022 .....	190

## Siglas y Acrónimos

Siglas	Denominación
<b>ADI</b>	<b>Área de Desarrollo Institucional</b>
<b>AFATH</b>	<b>Área de Formación y Actualización de Talento Humano</b>
<b>AGDe</b>	<b>Sistema de Archivo y Gestión de Documentos Electrónicos</b>
<b>APEUNA</b>	<b>Área de Planificación de la Universidad Nacional</b>
<b>ASEMPTEC</b>	<b>Asociación de Estudiantes Madre y Padres del TEC</b>
<b>ASOPECOPA</b>	<b>Asociación de Pescadores de Costa de Pájaros</b>
<b>BAYLAT</b>	<b>Baviera para América Latina</b>
<b>CAI</b>	<b>Centros de Atención Institucional</b>
<b>CATIE</b>	<b>Centro Agronómico de Investigación y Enseñanza</b>
<b>CCCI</b>	<b>Consejos Cantonales de Coordinación Institucional</b>
<b>CCDI</b>	<b>Consejo de Coordinación Distrital Interinstitucional</b>
<b>CCU</b>	<b>Comisión de Currículum Universitario</b>
<b>CDTIC</b>	<b>Comisión de Directores TI de CONARE</b>
<b>CDP</b>	<b>Comisión de Directores de Planificación</b>
<b>CECs</b>	<b>Comités Éticos Científicos</b>
<b>CEDA</b>	<b>Centro de Desarrollo Académico</b>
<b>CeNAT</b>	<b>Centro Nacional de Alta Tecnología.</b>
<b>CENIBiot</b>	<b>Centro Nacional de Investigaciones Biotecnológicas.</b>
<b>CGI</b>	<b>Centro de Gestión Informática</b>
<b>CIAES</b>	<b>Comisión Interuniversitaria de Accesibilidad A La Educación Superior</b>

<b>Siglas</b>	<b>Denominación</b>
<b>CIDEA</b>	<b>Centro de Investigación, Docencia y Extensión Artística</b>
<b>CITTED</b>	<b>Centro de Investigación y Transferencia Tecnológica</b>
<b>CNCA</b>	<b>Centro Nacional de Alta Tecnología.</b>
<b>COMVIVE</b>	<b>Comisión de Vicerrectores de Vida Estudiantil</b>
<b>CONAPDIS</b>	<b>Consejo Nacional de Personas con Discapacidad</b>
<b>CONARE</b>	<b>Consejo Nacional de Rectores.</b>
<b>CONED</b>	<b>Colegio Nacional de Educación a Distancia</b>
<b>CONRE</b>	<b>Consejo de Rectoría</b>
<b>CSUCA</b>	<b>Consejo Superior Universitario Centroamericano</b>
<b>CVD</b>	<b>Comisión de Vicerrectores de Docencia</b>
<b>DCC</b>	<b>Dirección de Cambio Climático</b>
<b>DPI</b>	<b>División de Planificación Interuniversitaria</b>
<b>DFC</b>	<b>Departamento Financiero Contable</b>
<b>DFG</b>	<b>German Foundation for Scientific Research</b>
<b>DGTI</b>	<b>Dirección de Gestión de Tecnología de la Información</b>
<b>DIGECA</b>	<b>Dirección de Gestión de Calidad Ambiental</b>
<b>DOP</b>	<b>Departamento Académico de Orientación y Psicología</b>
<b>DTIC</b>	<b>Desarrollo de Tecnologías de Información y Comunicación</b>
<b>ECA</b>	<b>Escuela Ciencias de la Administración</b>
<b>ECE</b>	<b>Escuela Ciencias de la Educación</b>
<b>ECEN</b>	<b>Escuela Ciencias Exactas y Naturales</b>

<b>Siglas</b>	<b>Denominación</b>
<b>ETAI</b>	<b>Escuela Técnica Agrícola e Industrial</b>
<b>FERIOSA</b>	<b>Feria Agroemprende en OSA</b>
<b>FS</b>	<b>Fondos del Sistema</b>
<b>FSE</b>	<b>Fondo Solidario Estudiantil</b>
<b>Lesue</b>	<b>Instituciones de Educación Superior Universitaria Estatal</b>
<b>MEP</b>	<b>Ministerio de Educación Pública</b>
<b>MICITT</b>	<b>Ministerio de Ciencia, Innovación, Tecnología y Telecomunicaciones</b>
<b>GECO</b>	<b>Sistema Gestión de Compras y Abastecimiento</b>
<b>GUESSS</b>	<b>Global University Entrepreneurial Spirit Students ' Survey</b>
<b>ODS</b>	<b>Objetivos del Desarrollo Sostenibles</b>
<b>OPES</b>	<b>Oficina de Planificación de la Educación Superior</b>
<b>SESUE</b>	<b>Sistema de Educación Superior Universitario Estatal</b>
<b>SIESUE</b>	<b>Sistema de Información de la Educación Superior Universitario Estatal</b>
<b>TEC</b>	<b>Tecnológico de Costa Rica</b>
<b>UCR</b>	<b>Universidad de Costa Rica</b>
<b>UNA</b>	<b>Universidad Nacional</b>
<b>UNED</b>	<b>Universidad Estatal a Distancia</b>
<b>UTN</b>	<b>Universidad Técnica Nacional</b>

## Introducción

Las acciones y compromisos que se plasman en el Plan de Acción del PLANES 2021-2025, deben ser sometidos a un proceso de monitoreo y seguimiento con el propósito de evidenciar el alcance logrado en cada una de las proyecciones de los indicadores sustantivos y metas estratégicas. Desde un escrutinio serio y transparente, las instituciones del sistema de educación superior universitario estatal, aportan la información necesaria que permite visualizar y corregir el avance en lo que se estableció al momento de la aprobación del PLANES 2021-2025.

Si bien el esfuerzo por articular las acciones de todo el sistema se ha vuelto prioritario y urgente de parte de las instituciones universitarias, también es cierto que el enfoque pensado por las máximas autoridades universitarias para su ejecución en las acciones establecidas dentro del PLANES ha presentado un reto para todos los actores del sistema involucrados en su ejecución. El reto aún presenta desafíos dado el esfuerzo que demanda por lograr una articulación interuniversitaria que supera el trabajo realizado por los funcionarios universitarios hasta antes de la promulgación del PLANES.

La actividad sustantiva, aunque sea parte del día a día de las universidades, sigue presentando limitaciones y restricciones para la consecución de los datos y las desagregaciones que se plantearon en un inicio. Por su parte, atender el tema de la ejecución de las metas estratégicas continúa siendo objeto de modificaciones en la composición de los equipos, dudas en cuanto a su alcance, inconvenientes en la articulación del trabajo, poco o escasa participación de algunos de los miembros de los equipos designados por los distintos Consejos de Rectoría. Sin embargo, en el presente informe se logra plasmar el esfuerzo y compromiso aportado por las personas involucradas que, superando lo indicado, siguen con el firme propósito de entregar un producto que atienda la responsabilidad asignada.

El informe identifica más claramente los resultados de cada uno de los indicadores sustantivos establecidos y, si es necesario, se justifica por qué la meta pudo superar la proyección o encontrarse por debajo. Esto fue un tema pendiente del informe anterior con el fin de señalarle a las autoridades indicadores puntuales sobre los cuales se debe tomar alguna decisión o acción.

Con respecto a las metas estratégicas, hubo un conjunto de éstas de las cuales los equipos no lograron atender las variadas solicitudes que se les hicieron con el fin de presentar el avance en su atención. Aun así, la cantidad y calidad de la

información realizada por el resto de los equipos queda plasmado en el documento de logros para el año 2022.

Entendemos que el proceso de monitoreo y seguimiento es perfectible; desde distintas ópticas, experiencias y aprendizajes, se tiene una visión de cómo se debería llevar a cabo. Sin embargo, desde la División de Planificación Interuniversitaria (DPI) continuaremos con los esfuerzos y mandatos recibidos del CONARE para el cumplimiento de los compromisos asumidos en el PLANES 2021-2025.

Es necesario reconocer y destacar el esfuerzo, dedicación y esmero con que han trabajado para la consecución de los resultados de este informe cada uno de los representantes de las universidades y la OPES que conforman la Subcomisión de Indicadores (SI), adscrita a la Comisión de Directores de Planificación (CDP) y coordinada para efectos del informe por la Universidad Técnica Nacional.

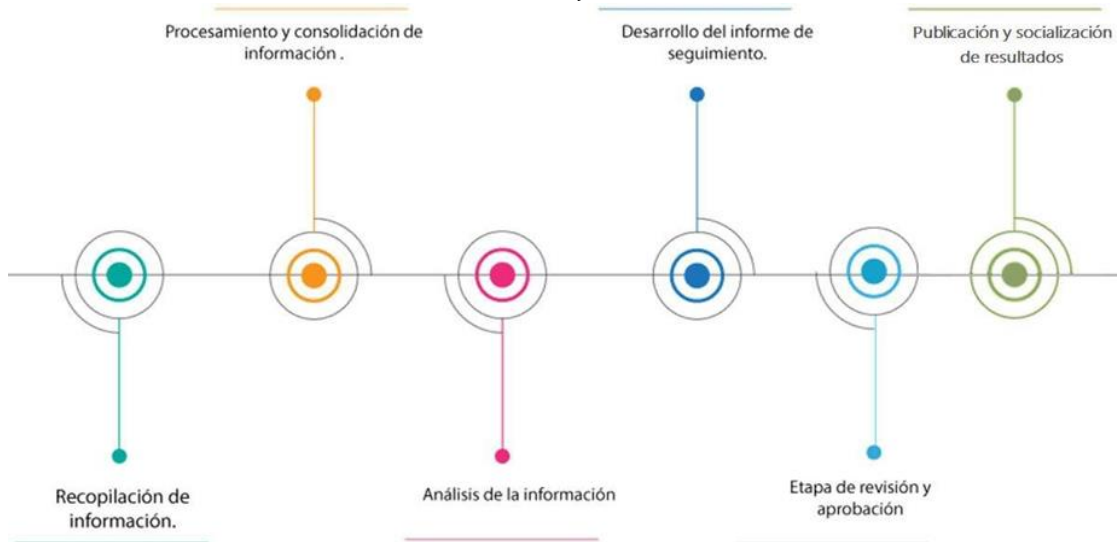
En cuanto al tema de las metas estratégicas, reconocer al equipo de funcionarias de la DPI por el empeño y seguimiento que han puesto por coadyuvar a los equipos responsables de éstas con el fin de que las 41 metas se puedan llevar adelante.

## **Metas de los ejes sustantivos**

## Aspectos Metodológicos

El monitoreo y seguimiento del PLANES 2021-2025 se enmarca en un macroproceso anual coordinado desde la Comisión de Directores de Planificación (CDP) del CONARE, con apoyo de la Subcomisión de Indicadores (SI). El mismo consta de seis elementos generales que constituyen una guía de las actividades necesarias para el monitoreo y seguimiento del PLANES, las cuales se muestran en la siguiente figura.

**Figura 1 Elementos del macro proceso de monitoreo y seguimiento del PLANES, 2021-2025**



**Fuente:** Subcomisión de Indicadores, Conare

Las seis acciones macro anteriormente referidas se desagregan en 13 actividades específicas, a saber:

- Comunicar el inicio del proceso de monitoreo y seguimiento a los responsables de ejecutar los objetivos y metas.
- Remisión de la información solicitada por parte de los responsables de la ejecución o fuentes de datos.
- Revisión de la información recibida.
- Integración de la información como Sistema de Educación Superior Estatal.
- Elaboración de cuadros y gráficos de acuerdo con desagregaciones para cada indicador.
- Se elabora el informe de monitoreo y seguimiento.
- Remisión a la Comisión de Directores de Planificación (CDP), para revisión y aprobación.
- La CDP remite observaciones y sugerencias.



- Se aplican los cambios o sugerencias de la CDP.
- Remisión del informe al Conare para su revisión y aprobación.
- El Conare remite observaciones y sugerencias a la CDP y a la SI.
- Se aplican los cambios y sugerencias del Conare.
- Publicación del informe.

Este proceso de monitoreo y seguimiento se instrumentaliza por medio de 44 indicadores distribuidos en cada uno de los ejes del PLANES 2021-2025, como se observa a continuación:

**Tabla 1 Indicadores PLANES, 2021-2025**

<b>Eje</b>	<b>Denominación</b>	<b>Código PLANES</b>
<b>Docencia</b>	<b>Programas académicos impartidos, vigentes</b>	<b>1.1.1.1</b>
	<b>Oportunidades académicas ofertadas vigentes</b>	<b>1.1.1.2</b>
	<b>Cupos ofrecidos</b>	<b>1.1.1.3</b>
	<b>Estudiantes regulares matriculados</b>	<b>1.1.1.4</b>
	<b>Estudiantes de primer ingreso matriculados</b>	<b>1.1.1.5</b>
	<b>Estudiantes matriculados en carreras STEM (Science, Technology, Engineering, Mathematics, por sus siglas en inglés)</b>	<b>1.1.1.6</b>
	<b>Títulos otorgados</b>	<b>1.1.1.7</b>
	<b>Carreras autoevaluadas, acreditadas y re-acreditadas</b>	<b>1.1.1.8</b>
	<b>Proyectos de docencia vigentes</b>	<b>1.1.2.1</b>
	<b>Proyectos y carreras conjuntas financiadas con el Fondo del Sistema, vigentes</b>	<b>1.1.3.1</b>

<b>Eje</b>	<b>Denominación</b>	<b>Código PLANES</b>
<b>Investigación</b>	<b>Proyectos de investigación</b>	<b>1.2.1.1</b>
	<b>Académicos a tiempo completo equivalente dedicados a la ejecución de proyectos de investigación</b>	<b>1.2.1.2</b>
	<b>Publicaciones en revistas indexadas</b>	<b>1.2.1.3</b>
	<b>Total de documentos cosechados en el repositorio Kímuk</b>	<b>1.2.1.4</b>
	<b>Monto de inversión en Investigación y Desarrollo (I+D) (en millones de colones), en las universidades</b>	<b>1.2.1.6</b>
	<b>Proyectos de investigación del programa Estado de la Nación (PEN)</b>	<b>1.2.2.1</b>
	<b>Proyectos conjuntos con los sectores académicos, productivos y gubernamentales, del Centro Nacional de Alta Tecnología (CeNAT).</b>	<b>1.2.2.2</b>
	<b>Proyectos de investigación de la Oficina de Planificación de la Educación Superior</b>	<b>1.2.2.3</b>
	<b>Monto de inversión en I+D (en millones de colones), en Conare</b>	<b>1.2.2.4</b>
	<b>Proyectos, iniciativas, comisiones y subcomisiones (PCyS) de investigación conjuntas financiadas con el Fondo del Sistema, vigente</b>	<b>1.2.3.1</b>

<b>Eje</b>	<b>Denominación</b>	<b>Código PLANES</b>
<b>Extensión y Acción Social</b>	<b>Proyectos vigentes de extensión y acción social</b>	<b>1.3.1.1</b>
	<b>Cursos libres y educación continua</b>	<b>1.3.1.2</b>
	<b>Inscripciones de personas beneficiadas en cursos libres y educación continua</b>	<b>1.3.1.3</b>
	<b>Proyectos, comisiones y subcomisiones (PCyS) de extensión y acción social financiados con el Fondo del Sistema, vigentes</b>	<b>1.3.2.1</b>
<b>Vida Estudiantil</b>	<b>Estudiantes con necesidades educativas especiales (N.E.E)</b>	<b>1.4.1.1</b>
	<b>Persona estudiante becada</b>	<b>1.4.2.1</b>
	<b>Becas otorgadas</b>	<b>1.4.2.2</b>
	<b>Recursos ejecutados en becas, beneficios estudiantiles y apoyos económicos</b>	<b>1.4.2.3</b>
	<b>Cantidad de estudiantes matriculados en las universidades estatales, que reciben aportes económicos por ayudas otorgadas para afrontar gastos específicos.</b>	<b>1.4.3.1</b>

<b>Eje</b>	<b>Denominación</b>	<b>Código PLANES</b>
	<b>Estudiantes que participan en actividades estudiantiles</b>	<b>1.4.4.1</b>
	<b>Actividades en promoción de la salud.</b>	<b>1.4.5.1</b>
	<b>Proyectos, comisiones y subcomisiones (PCyS) en vida estudiantil financiados con Fondos del Sistema, vigentes.</b>	<b>1.4.6.1</b>
<b>Gestión</b>	<b>Estudiantes regulares que participan en actividades de movilidad estudiantil.</b>	<b>1.5.1.1</b>
	<b>Docentes e investigadores realizando posgrados en el exterior</b>	<b>1.5.2.1</b>
	<b>Funcionarios que participan de procesos de movilidad nacional</b>	<b>1.5.3.1</b>
	<b>Funcionarios que asisten a programas de capacitación y actualización a nivel nacional e internacional</b>	<b>1.5.4.1</b>
	<b>Necesidades atendidas de obras mayores en infraestructura</b>	<b>1.5.5.1</b>
	<b>Presupuesto dedicado a la adquisición, renovación y mantenimiento de equipo científico-tecnológico (en millones de colones)</b>	<b>1.5.6.1</b>

Eje	Denominación	Código PLANES
	<b>Acciones en gestión ambiental desarrolladas</b>	<b>1.5.7.1</b>
	<b>Acciones desarrolladas para la gestión de riesgos de desastres</b>	<b>1.5.8.1</b>
	<b>Proyectos de gestión</b>	<b>1.5.9.1</b>
	<b>Convenios vigentes de las lesue</b>	<b>1.5.10.1</b>
	<b>Atenciones brindadas a funcionarios en promoción, prevención y salud</b>	<b>1.5.11.1</b>
	<b>Cantidad de unidades ejecutoras y/o dependencias funcionales</b>	<b>1.5.12.1</b>
	<b>Iniciativas, comisiones y subcomisiones (ICyS) de gestión conjuntas financiados con Fondos del Sistema vigentes</b>	<b>1.5.13.1</b>

**Fuente:** Subcomisión de Indicadores, Conare. Metodología de Monitoreo y Seguimiento de PLANES 2021-2025.

## **Alcances y limitaciones**

### **Alcances**

Este segundo informe de seguimiento y monitoreo se sustenta en 44 indicadores construidos para el PLANES 2021-2025. En estos indicadores se homologan variables y actividades desarrolladas por las universidades del SESUE, como respuesta a los objetivos y metas del PLANES.

El análisis consiste en la construcción de información a partir de acciones ejecutadas durante el año 2021 y 2022 por parte de las universidades y para todos los casos se realiza un análisis a nivel de sistema.

Esta construcción de información refleja, exclusivamente, los avances del SESUE en relación con lo estipulado en el PLANES vigente en el quinquenio 2021-2025; por lo cual, la interpretación de resultados debe enlazarse con las definiciones, objetivos y acciones/metras de dicho plan.

### **Limitaciones**

La construcción de la información para el análisis de los indicadores depende de la entrega de los datos, por parte de las entidades consultadas, en el tiempo, formato, desagregación y calidad requeridos por la SI.

La no conformidad de la información recibida por la SI, de acuerdo con los parámetros establecidos en la Metodología de Seguimiento y Monitoreo, implica la desatención de indicadores en cuanto a desagregaciones para las acciones/metras sustantivas, o profundidad de los análisis realizados en las acciones/metras estratégicas.

Se realizó un trabajo arduo y consciente en cuanto al cálculo de las metas anuales para cada uno de los indicadores del PLANES 2021-2025. Se establecieron metodologías que permitieran un comportamiento acorde en cuanto a las cantidades proyectadas para cada uno de los años y tasas de crecimiento que toman en consideración el comportamiento de años anteriores. Sin embargo, faltantes de información de algunas universidades en cuanto a datos de años anteriores, limitan el establecimiento de una línea base y tasas de crecimiento que se aproximan al comportamiento real de las variables. Caso similar, en indicadores nuevos en los cuales se carece de información para pronosticar un comportamiento del mismo. Producto de lo anterior, se evidencia una carencia en cuanto al cálculo

de algunas proyecciones, donde del todo no fue posible la estimación o por el contrario la estimación dista considerablemente de la ejecución real en el periodo.

Adicionalmente, las proyecciones 2021-2025 se vieron afectadas por la inclusión del dato real del periodo 2020; considerando que este año fue atípico perjudicado por diversos factores, entre ellos la situación mundial por la pandemia del sars cov 2 / COVID 19, que evidenció en los datos reales una contracción significativa considerable en comparación con los datos utilizados para la estimación de este año, lo cual incidió en las proyecciones realizadas para los años siguientes.

## Eje: Docencia

Acorde a lo establecido en el PLANES 2021-2025, el eje de Docencia se define como:

“Proceso inclusivo, humanístico, crítico y creativo, para formar personas capaces de aprender a lo largo de la vida y de comprometerse con el mejoramiento de la realidad nacional e internacional”. (Consejo Nacional de Rectores, 2020).

A continuación, se desagregan los indicadores del eje de Docencia según los resultados obtenidos en el año 2022.

### 1.1.1.1 Programas académicos impartidos, vigentes

Este indicador hace referencia a la cantidad de programas académicos impartidos por las universidades del SESUE, así como sus énfasis. Se entiende como programa académico al conjunto de asignaturas, materias u oferta educativa, organizado por disciplinas, de tal manera que otorga el derecho a quien lo completa satisfactoriamente, a recibir de la institución que lo ofrece un reconocimiento académico, producto del estudio formal y según el nivel de formación.

En la figura que se presenta a continuación, se observa el desarrollo de programas académicos impartidos en instituciones de educación superior universitaria estatal que generan conocimientos en beneficio de la sociedad.

Para el año 2022, el total de programas académicos impartidos vigentes fue de 547 donde se logró un 70,0 % de la meta proyectada para ese periodo. A nivel de sistema se proyectó una meta de 786 programas académicos.

La diferencia entre la cantidad ejecutada y proyectada se debe, entre otras cosas, al elemento de urgencia para la obtención de las proyecciones, así como a las siguientes situaciones: la forma diferente de presentar la información sobre las oportunidades académicas, carreras que no se imparten, hay carreras que no se imparten durante un año específico, carreras conjuntas y las universidades habilitan distintas oportunidades académicas por año. No siempre se habilitan todos los grados académicos de una carrera por diversas razones, no significa que se hayan cerrado esos grados académicos, pero es una variable dinámica que cambia año con año y esto provoca diferencias en la cantidad de carreras que aparecían en Posibilidades de Estudio. Lo descrito anteriormente se evidencia en la figura 2.



**Figura 2 Programas académicos impartidos vigentes por universidad, 2022**

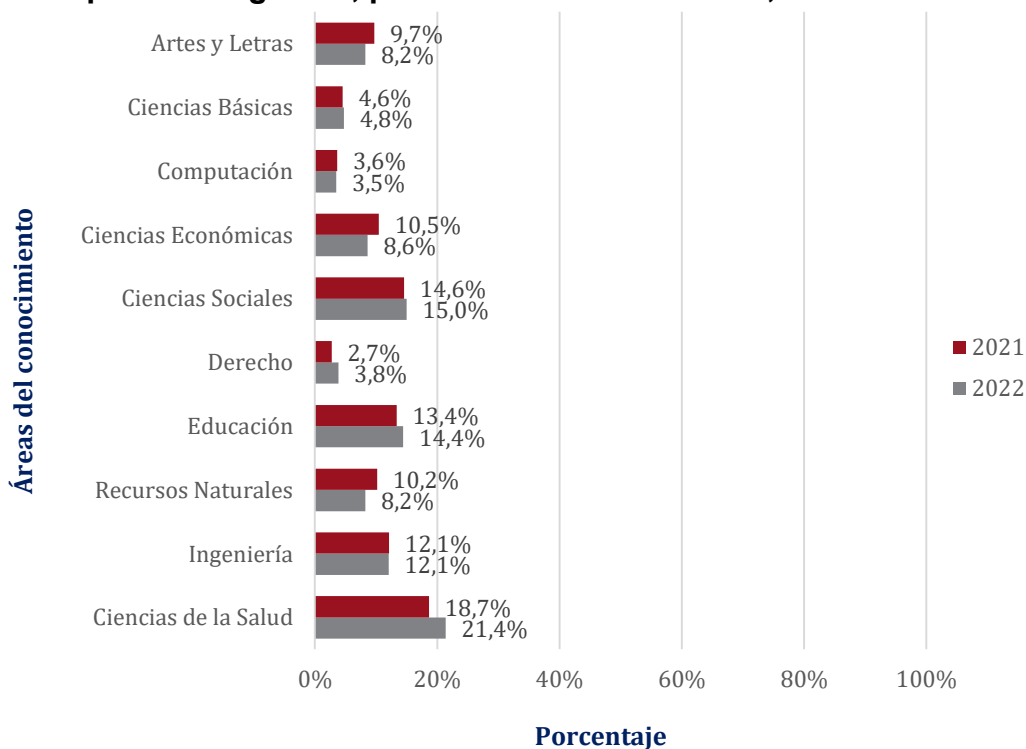
547 programas académicos				
UCR	TEC	UNA	UNED	UTN

**Fuente:** Universidades del SESUE, a partir de información brindada por la División Académica, OPES-Conare.

Con respecto a la agrupación que se realiza de los programas académicos, en cuanto a la relación existente en los contenidos y los campos de aplicación de estos, se visualiza en el gráfico 1 que los programas académicos ofrecidos se concentran en su mayoría en el área de Ciencias de la Salud, alrededor del 21,4 % respecto al total, seguido por Ciencias Sociales con un 15,0 % y Educación en 14,4 %.

De acuerdo con lo anterior, se evidencian los esfuerzos que las universidades públicas realizan para atender las demandas de la sociedad en general.

**Gráfico 1 Distribución porcentual de la cantidad de programas académicos impartidos vigentes, por área del conocimiento, 2021-2022**



**Fuente:** Universidades del SESUE, a partir de información brindada por la División Académica, OPES-Conare.

### 1.1.1.2 Oportunidades académicas ofertadas vigentes

Las oportunidades académicas se refieren a las posibilidades de estudio en la Educación Superior Universitaria Estatal que se ofrecen en los niveles académicos de pregrado, grado y posgrado, a nivel país, detallada por grado académico y énfasis en cada región, sede y recinto. La información suministrada en el indicador brinda un detalle de las posibilidades educativas a nivel universitario a las cuales el país tiene acceso.

En el marco de oferta académica, se despliega un abanico de posibilidades a escoger para los estudiantes que ingresan a la educación superior, esta oferta, se presenta en las diferentes áreas del conocimiento de manera que las personas puedan efectuar su ingreso en una carrera afín a sus intereses y habilidades.

Cabe señalar, que las universidades ofertan carreras y planes de estudio, como una composición complementaria entre universidades y en la cual existe la disposición, la estructura y el presupuesto que permite impartirlas.

En este sentido, se hace importante la cantidad, no obstante, la calidad en cada una de las ofertas académicas disponibles es uno de los elementos principales, en virtud de que la atención de la persona estudiante durante su periodo de estudios universitarios es sujeto de atención integral, en donde se pone a disposición, cuantiosos recursos y servicios estudiantiles, de los cuales la administración en su conjunto se acentúa permanentemente.

Durante el año 2022, a nivel de sistema universitario, se ofertaron un total de 1 035 oportunidades académicas, lo que resulta en un 61,0 % de la meta proyectada (1 694 oportunidades).

La justificación de esta diferencia se debe entre otras cosas al elemento a que a que algunos de los indicadores fueron incorporados por primera vez, lo cual no les permitió a varias universidades, aportar los datos necesarios para realizar una adecuada proyección; así como a algunas de las siguientes situaciones: la forma diferente de presentar la información sobre las oportunidades académicas, carreras que no se imparten, algunas carreras fueron contabilizadas, no obstante no es recomendable su inclusión por cuánto ya no se imparten más, hay carreras que no se imparten durante un año específico, esto no quiere decir que haya sido cerrada, carreras conjuntas, no se asigna su contabilización a alguna universidad de manera específica.

Lo descrito anteriormente se evidencia en la siguiente figura:

**Figura 3 Oportunidades académicas ofertadas vigentes por las universidades del Siesue, 2021-2022**

1.035 Oportunidades académicas				
UCR	TEC	UNA	UNED	UTN

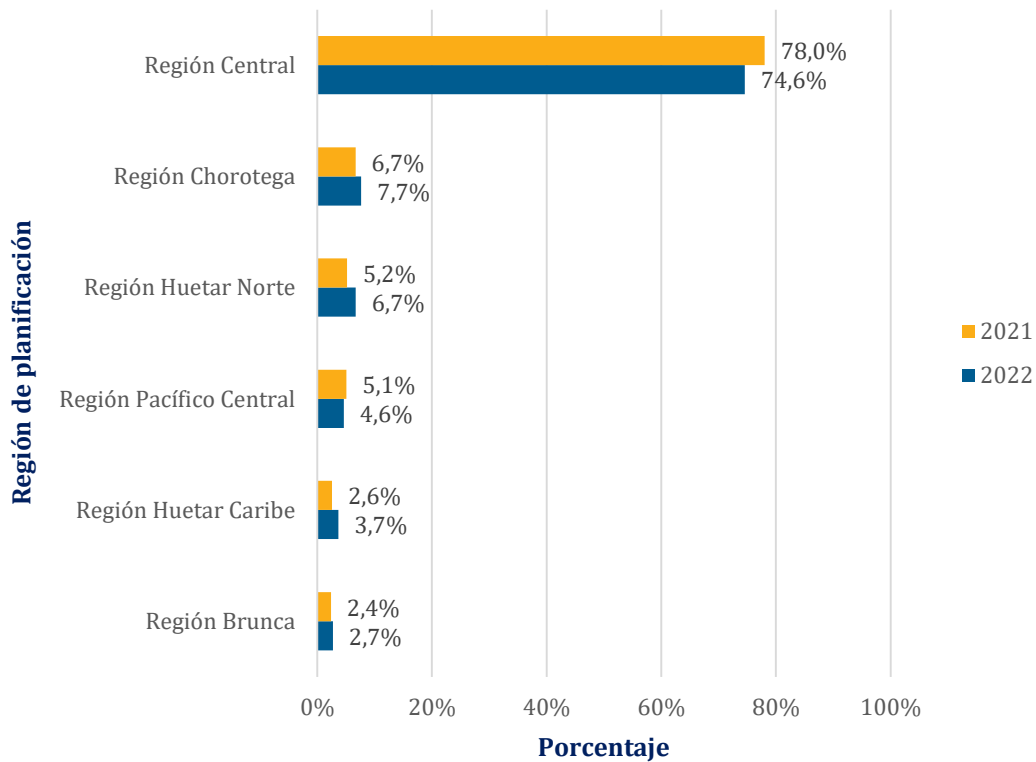
**Nota:** La UNED por su modalidad de enseñanza, su oferta total de 51 carreras y programas abarca todos los territorios a nivel nacional.

**Fuente:** Universidades del SESUE, a partir de información brindada por la División Académica, OPES-Conare.

En el gráfico 2, se muestra la distribución de oportunidades académicas ofertadas vigentes en cada una de las regiones de planificación de nuestro país. La Región Central es la que presenta el mayor porcentaje, siendo un 74,6 % con respecto al total, asimismo se visualiza un crecimiento en las regiones fuera de la GAM.

Por otra parte, el sistema universitario mantiene presencia en todo el territorio nacional por medio de las sedes regionales, donde se ofrecen diferentes oportunidades académicas acorde a las necesidades de la región en que se establece.

**Gráfico 2 Distribución porcentual de la cantidad de oportunidades académicas ofertadas vigentes, por región de planificación, 2021-2022**

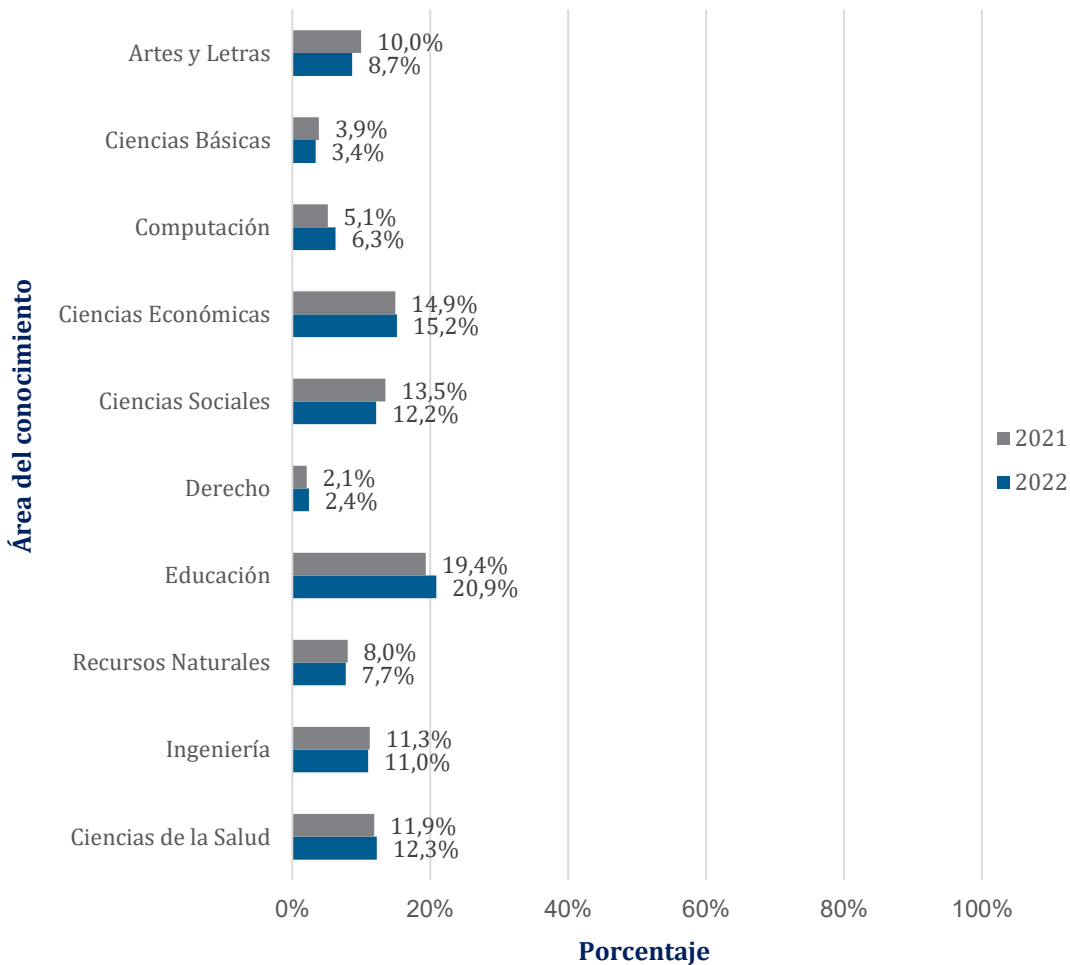


**Nota:** No se incluye a la UNED en la desagregación por región de planificación, ya que, por su modalidad de enseñanza, su oferta de 51 carreras y programas abarca todos los territorios a nivel nacional.

**Fuente:** Universidades del SESUE, a partir de información brindada por la División Académica, OPES-Conare.

En el siguiente gráfico se refleja la cantidad de oportunidades académicas vigentes que ofrecen las universidades estatales en cada una de las áreas del conocimiento. En el siguiente gráfico, se observa que las áreas donde se ofrecen la mayor cantidad de oportunidades son Educación y Ciencias Económicas con un 20,9 % y 15,2 % respectivamente, de oportunidades en el año 2022, mostrando un comportamiento sostenido respecto al año anterior.

**Gráfico 3 Distribución porcentual de la cantidad de oportunidades académicas ofertadas vigentes, por área del conocimiento, 2021-2022**

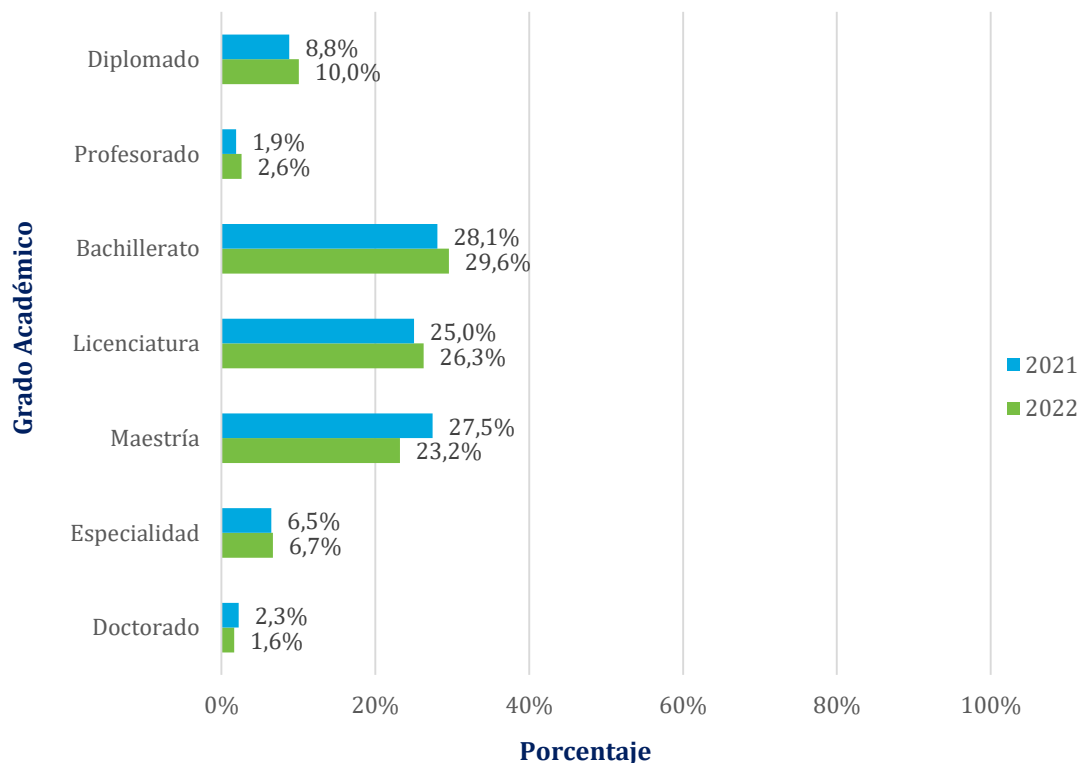


**Nota:** La UNED, por su modalidad de enseñanza, su oferta de 51 programas y carreras abarca todos los territorios a nivel nacional.

**Fuente:** Universidades del SESUE a partir de información brindada por la División Académica, OPES-Conare.

La diversidad de oportunidades académicas del sistema de educación superior universitaria estatal se ofrece también en los diferentes grados de profesionalización. Acorde al gráfico representado a continuación, se evidencia una mayor oferta a nivel de pregrado y grado, con un 68,5 % con respecto al total, seguido del posgrado con un 31,5 %.

**Gráfico 4 Distribución porcentual de la cantidad de oportunidades académicas ofertadas vigentes, por grado académico, 2021-2022**



**Nota:** La UNED, por su modalidad de enseñanza, su oferta de 51 carreras y programas abarca todos los territorios a nivel nacional.

**Fuente:** Universidades del SESUE a partir de información brindada por la División Académica, OPES-Conare.

### 1.1.1.3 Cupos ofertados de primer ingreso

Muestra la cantidad de cupos ofertados para atender a las poblaciones de primer ingreso en programas de pregrado y grado de las universidades del SESUE, considerando todas las formas de ingreso. Se reflejan los resultados de las políticas de admisión adoptadas de acuerdo con la capacidad instalada de las instituciones públicas, para atender a la población estudiantil de nuevo ingreso a nivel de educación superior universitaria estatal.

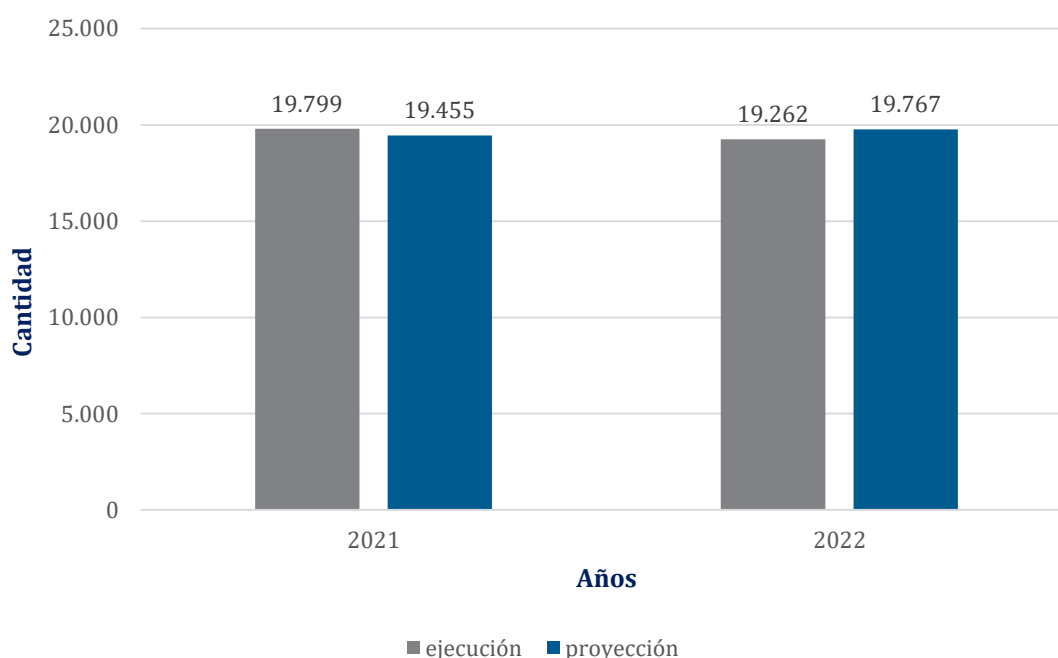
En el marco del PLANES 2021-2025, para el año 2021, se ofertan desde las diferentes universidades estatales, un total de 19 799 cupos en programas de pregrado y grado, lo que permite a pesar de los diferentes factores que afectan el entorno, atender a las poblaciones de primer ingreso, superando en un 1,8 % la meta proyectada para ese año (19 455 cupos).

En términos similares, para el año 2022 se ofertan 19 262 cupos para personas que deseen ingresar a un programa de pregrado y grado de las universidades estatales. Para ese año, se esperaba una oferta de 19 767 cupos para esta población, lo cual coloca el cumplimiento del año analizado 2,6 % por debajo de lo esperado.

No obstante, en ambos años, de manera acumulada, las universidades han puesto a disposición de la población de primer ingreso 39 061 cupos, lo cual representa un 99,6 % de cumplimiento de la oferta esperada durante la vigencia de este PLANES y un promedio de oferta de cupos anual de 19 531.

Los siguientes gráficos sintetizan el comportamiento de los cupos ofertados, en función de las distintas desagregaciones analizadas.

**Gráfico 5 Cantidad de cupos ofrecidos para estudiantes de primer ingreso en comparación con los proyectados, 2021-2022**



**Notas:** 1/Se incluyen programas de pregrado y grado.

2/Se excluye la UNED, ya que su modalidad de ingreso no es por cupos.

3/En el caso de la UTN, no se consideran los cupos del Centro de Formación, dado que estos cupos no son para estudiantes de primer ingreso. Los cupos registrados de la UTN corresponden a cupos de ingreso por mérito académico no diferidos. Los cupos diferidos se tratan bajo la política de Admisión Diferida.

**Fuente:** Universidades del SESUE, a partir de la información suministrada por la Oficina de Planificación del TEC y las Oficinas de Registro de la UCR y la UNA. Información actualizada por parte del TEC en el mes de setiembre del 2023.

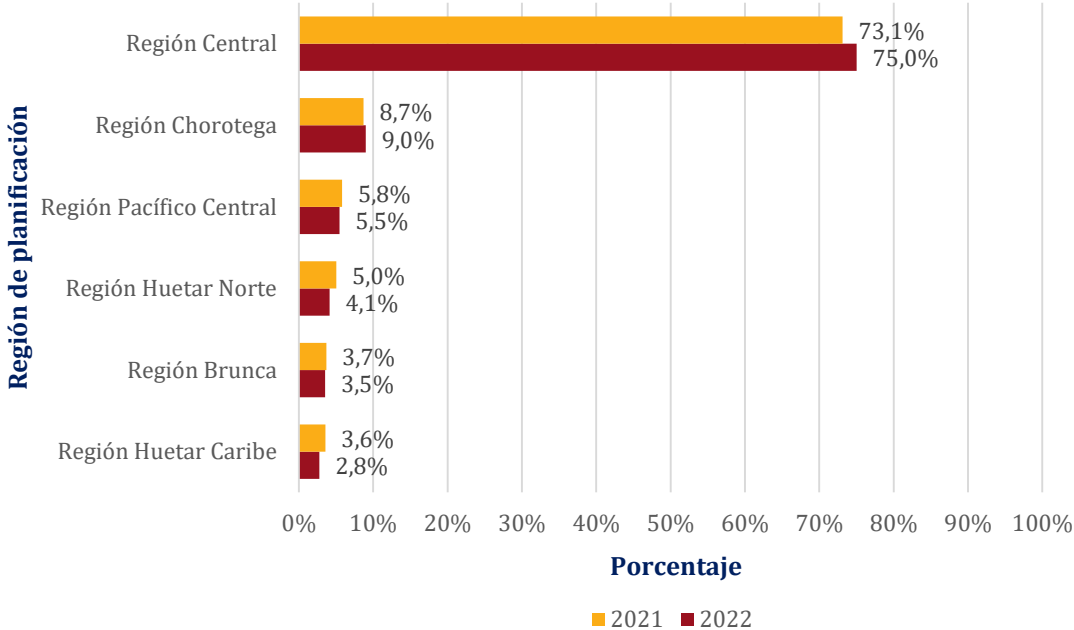
Entre las razones identificadas sobre la disminución de la oferta de cupos para la población de primer ingreso se puede citar las limitaciones presupuestarias presentadas durante el año analizado; por cuanto en algunos casos se optó por ajustar la oferta de cupo en beneficio de la población regular con la apertura de tramos en ciertas carreras.

Se espera en el 2023 subsanar esta situación con el aumento de cupos ofertados para estudiantes de primer ingreso en carreras que, por su naturaleza, lo permitan.

De acuerdo con la oferta de las universidades del SESUE, para el 2022, el 75,0 % de los cupos se brindan en la Región Central, de manera coincidente con el comportamiento demográfico del país. En comparación con el 2021, esta oferta en la Región Central se incrementa en 1,9 puntos porcentuales; no obstante, considerando que la oferta total disminuye en 537 cupos, este comportamiento, en términos absolutos, se traduce en una reducción de 27 cupos en esta región.

La única región con un incremento en la cantidad de cupos ofertados es la Región Chorotega, donde se pasa de 1.727 a 1.738, siendo, además, la segunda región con mayor concentración de cupos ofertados al contabilizar un 9,0 % del total. La distribución de cupos ofertados para los años 2021 y 2022, por región de planificación se muestra en el siguiente gráfico.

**Gráfico 6 Distribución porcentual de cupos ofrecidos, por Región de Planificación, 2021-2022**





**Nota:** 1/ Se incluyen programas de pregrado, grado.

2/Se excluye la UNED, ya que su modalidad de ingreso no es por cupos.

3/En el caso de la UTN, no se consideran los cupos del Centro de Formación, dado que estos cupos no son para estudiantes de primer ingreso. Los cupos registrados de la UTN corresponden a cupos de ingreso por mérito académico no diferidos. Los cupos diferidos se tratan bajo la política de Admisión Diferida.

**Fuente:** Universidades del SESUE a partir de la información suministrada por la Oficina de Planificación del TEC y las Oficinas de Registro de la UCR y la UNA. Información actualizada por parte del TEC en el mes de setiembre del 2023.

De manera acumulada, para los dos años de vigencia del PLANES, en la Región Central se han ofertado 28 929 cupos de primer ingreso y 10 132 cupos en las demás regiones durante el periodo.

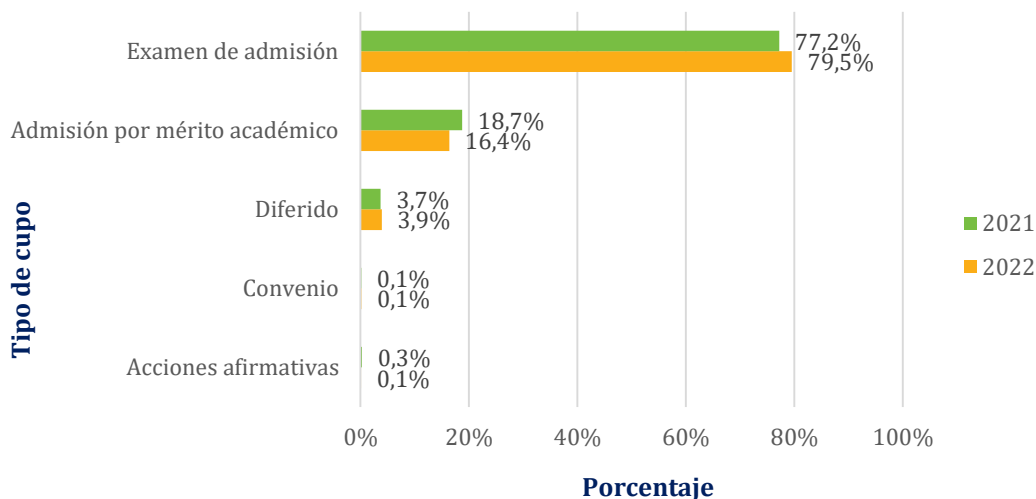
De acuerdo con las diferentes modalidades de ingreso de las universidades del SESUE, para el 2021, un 77,2 % de los cupos se ofrecieron a través del examen de admisión, un 18,7 % mediante la admisión por mérito académico y el 4,1 % restante lo conforman las otras modalidades de ingreso existentes.

En el 2022 el porcentaje de participación de cada modalidad se mantiene relativamente constante, por cuanto el examen de admisión es el mecanismo mediante el cual se ofrece la mayor cantidad de cupos con un 79,5 %.

Considerando la oferta de ambos años, las universidades del SESUE han puesto a disposición de la población de primer ingreso 30 602 cupos por medio del examen de admisión, 6 862 por medio de la admisión por mérito académico, 1 482 por admisión diferida, 67 por acciones afirmativas y 48 por medio de convenios.

Dada la oferta del 2022, en comparación con la del 2021, los cupos ofertados por medio de admisión diferida se incrementan, pasando de 730 a 752 cupos bajo esta modalidad, lo cual equivale a un aumento de 3,0 %. De igual forma los cupos ofertados mediante el examen de admisión, pasando de 15.283 a 15.319 cupos, equivalente a un aumento del 0,2 %. El detalle de la distribución de los cupos ofertados por modalidad de ingreso lo muestra el siguiente gráfico:

**Gráfico 7 Distribución de cupos ofrecidos, por modalidad de ingreso, 2021  
2022**



**Notas:** 1/ Se incluyen programas de pregrado, grado.

2/Se excluye la UNED, ya que su modalidad de ingreso no es por cupos.

3/En el caso de la UTN, no se consideran los cupos del Centro de Formación, dado que estos cupos no son para estudiantes de primer ingreso. Los cupos registrados de la UTN corresponden a cupos de ingreso por mérito académico no diferidos. Los cupos diferidos se tratan bajo la política de Admisión Diferida.

**Fuente:** Universidades del SESUE a partir de la información suministrada por la Oficina de Planificación del TEC y las Oficinas de Registro de la UCR y la UNA. Información actualizada por parte del TEC en el mes de setiembre del 2023.

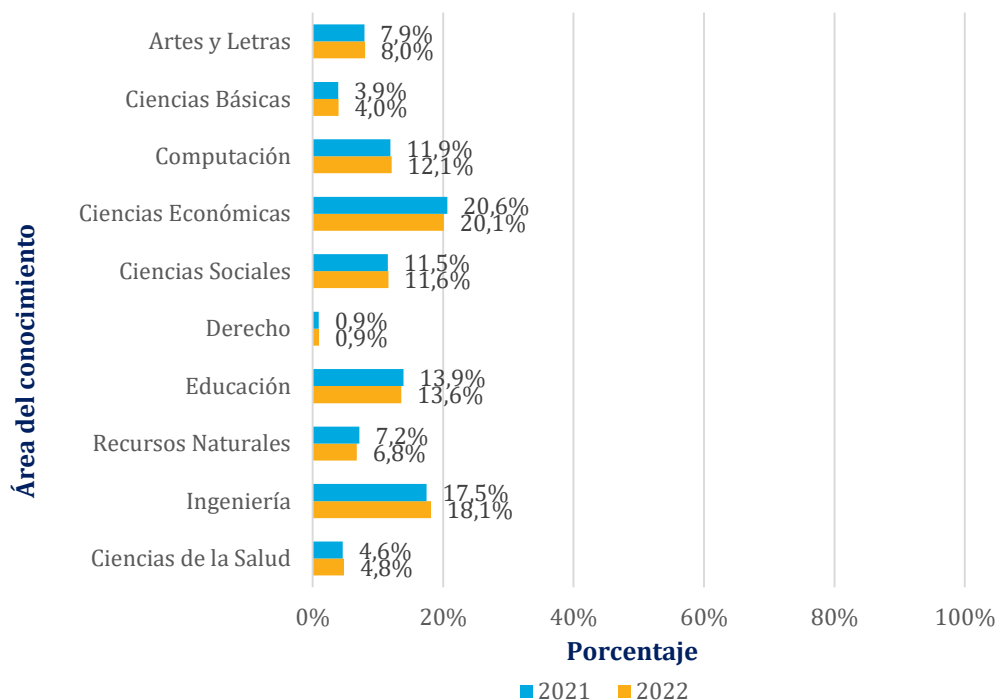
Con respecto a la distribución de cupos ofrecidos por áreas del conocimiento, los cuales se presentan en el gráfico siguiente, las áreas predominantes en 2021 fueron Ciencias Económicas con un 20,6%, seguido de Ingeniería con un 17,5 % y Educación con un 13,9 %.

Para el 2022, la composición de la oferta de cupos para estudiantes de primer ingreso es constante en comparación con el comportamiento del 2021; por cuanto Ciencias Económicas es el área con mayor cantidad de cupos ofrecidos en este año con un 20,1 % del total, seguida de Ingeniería en 18,1 %, Educación con 13,6 %, Computación con un 12,1 %, Ciencias Sociales en 11,6 %, Artes y Letras con 8,0 %, Recursos Naturales con un 6,8%, Ciencias de la Salud en 4,8%, Ciencias Básicas con 4,0 % y Derecho con un 0,9 %.

En términos porcentuales, las áreas que aumentaron su participación dentro del total de cupos ofertados son Computación, Ciencias Sociales, Artes y Letras, Ciencias Básicas, Ciencias de la Salud y con el mayor crecimiento porcentual, Ingeniería.

El siguiente gráfico detalla el comportamiento de la oferta de cupos, en términos porcentuales, por área del conocimiento en los dos años de vigencia del PLANES.

**Gráfico 8 Distribución porcentual de cupos ofrecidos, por área del conocimiento, 2021-2022**



**Notas:** 1/ Se incluyen programas de pregrado y grado.

2/Se excluye la UNED, ya que su modalidad de ingreso no es por cupos.

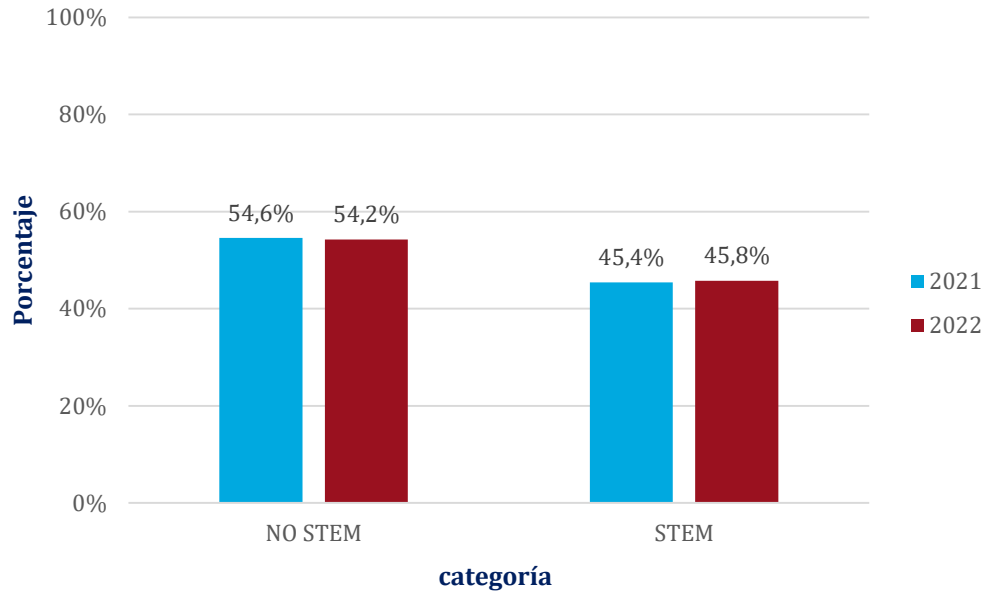
3/En el caso de la UTN, no se consideran los cupos del Centro de Formación, dado que estos cupos no son para estudiantes de primer ingreso. Los cupos registrados de la UTN corresponden a cupos de ingreso por mérito académico no diferidos. Los cupos diferidos se tratan bajo la política de Admisión Diferida.

**Fuente:** Universidades del SESUE a partir de la información suministrada por la Oficina de Planificación del TEC y las Oficinas de Registro de la UCR y la UNA. Información actualizada por parte del TEC en el mes de setiembre del 2023.

En cuanto a la agrupación de los cupos ofertados en las carreras con enfoque en Ciencias, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas (STEM, por sus siglas en inglés), en el 2021, de los 19 799 cupos ofrecidos en programas de pregrado y grado, la distribución porcentual por clasificación STEM y No STEM, se observa una cantidad predominante de la oferta de cupos en carreras No STEM, con un 54,6 % mientras que en la clasificación STEM se presentó un 45,4 % con respecto al total. Esta situación se replica en el 2022, donde las carreras No STEM concentran el 54,2 %

del total de cupos ofertados para primer ingreso y en el caso de las STEM un 45,8 %. El siguiente gráfico muestra el detalle de lo referido:

**Gráfico 9 Distribución de cupos ofrecidos, por clasificación STEM/NO STEM, 2021-2022**



**Notas:** 1/Se incluyen programas de pregrado y grado.

2/Se excluye la UNED, ya que su modalidad de ingreso no es por cupos.

3/En el caso de la UTN, no se consideran los cupos del Centro de Formación, dado que estos cupos no son para estudiantes de primer ingreso. Los cupos registrados de la UTN corresponden a cupos de ingreso por mérito académico no diferidos. Los cupos diferidos se tratan bajo la política de Admisión Diferida.

**Fuente:** Universidades del SESUE, a partir de la información suministrada por la Oficina de Planificación del TEC y las Oficinas de Registro de la UCR y la UNA. Información actualizada por parte del TEC en el mes de setiembre del 2023.

#### 1.1.1.4 Estudiantes regulares matriculados

Muestra la cantidad de estudiantes regulares que matriculan al menos un curso en cualquiera de las carreras de pregrado, grado y posgrado que ofrece alguna de las universidades del SESUE, durante el año.

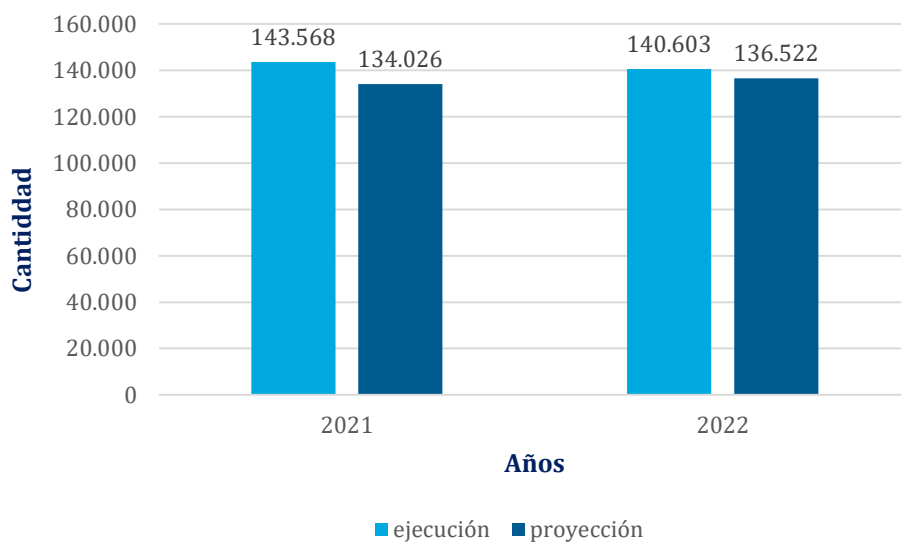
Refleja la cobertura de las universidades del SESUE de personas en todo el territorio nacional. Para efectos de la matrícula regular se procesan los datos con las bases actualizadas al mes abril del año 2023.

En el marco de acción del PLANES 2021-2025, las universidades establecieron el compromiso de recibir 136 522 estudiantes regulares en el año 2022, lo cual, en términos de meta, representa un aumento de 2 496 estudiantes con respecto al 2021.

En relación con la cifra de ingreso real, esta sobrepasó la meta, que supera en un 2,99 % la cifra proyectada para el año 2022. Las acciones emprendidas para la mejora del acceso y cobertura a nivel país, para el año 2022, reflejan el logro sobre la meta proyectada, al contabilizar 140 603 estudiantes regulares matriculados en carreras de pregrado, grado y posgrado.

Lo anterior es reflejo de los esfuerzos, compromisos y políticas del sistema, para ofrecer mayor y mejor acceso a la educación superior. Lo descrito anteriormente se representa en el siguiente gráfico:

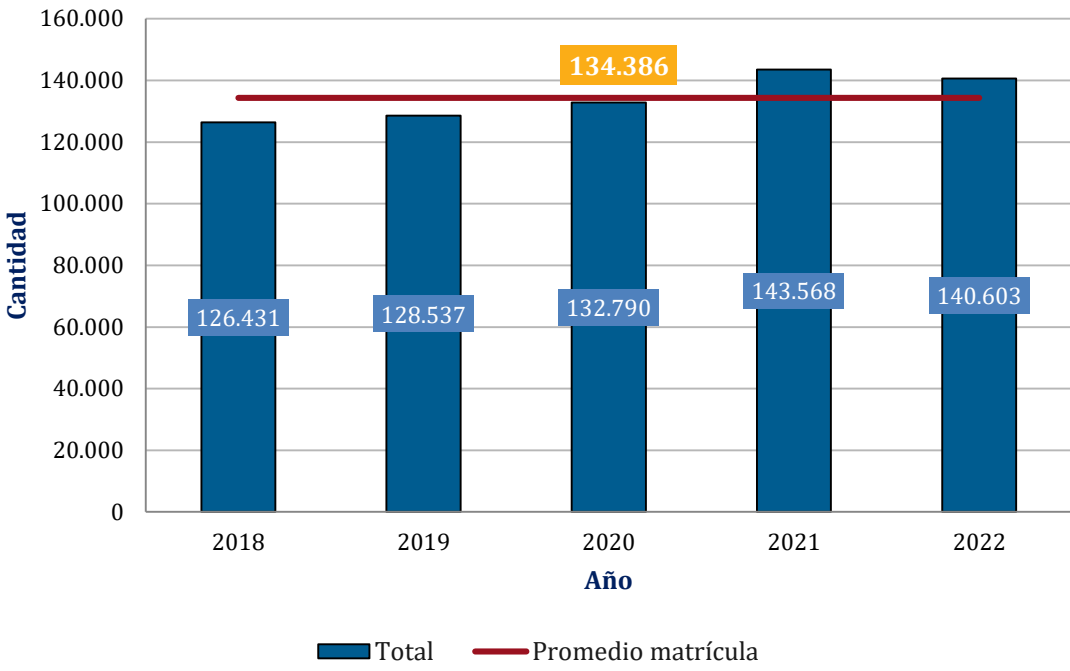
**Gráfico 10 Cantidad de estudiantes regulares matriculados, en relación con la proyección, 2021-2022 (matrícula anualizada)**



**Fuente:** Universidades del SESUE

El siguiente gráfico muestra el total de estudiantes regulares que han matriculado algún curso en el periodo anual en una serie de tiempo de 5 años, además ubica la línea promedio de estudiantes matriculados ese periodo por lo que es posible observar el comportamiento de los datos en una perspectiva de mediano plazo.

**Gráfico 11 Cantidad de estudiantes regulares matriculados 2018-2022 (matrícula anualizada)**

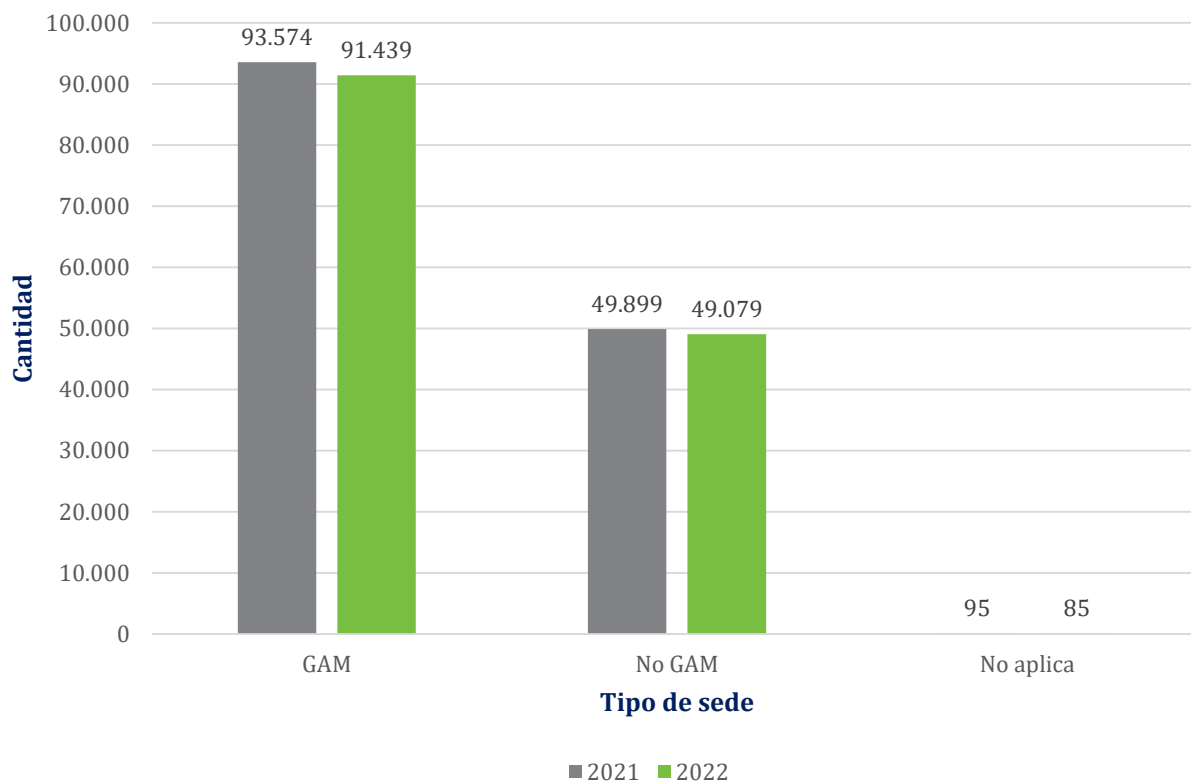


**Fuente:** Universidades del SESUE

Los datos totales de matrícula del SESUE han venido creciendo a lo largo del tiempo, para el año 2020 se acercaron a la cantidad promedio de los últimos cinco años que es de 134 386 estudiantes, mientras que para el 2021 lograron superar esa línea promedio y en el 2022 se mantienen sobre el promedio en 4,6 %.

Otro aspecto que apoya el análisis es la procedencia de los estudiantes, categorizado por la distribución sociodemográfica de las personas que viven dentro del Gran Área Metropolitana (GAM) y las que no (NO GAM), es decir que se quedan en la periferia y las costas, con lo cual en cierta medida permite inferir que se está procurando un desarrollo en las propias regiones de residencia de los estudiantes, al brindar una opción de movilidad social ascendente a las personas fuera del GAM.

**Gráfico 12 Cantidad de estudiantes regulares matriculados, según regionalización, 2021-2022 (matrícula anualizada)**



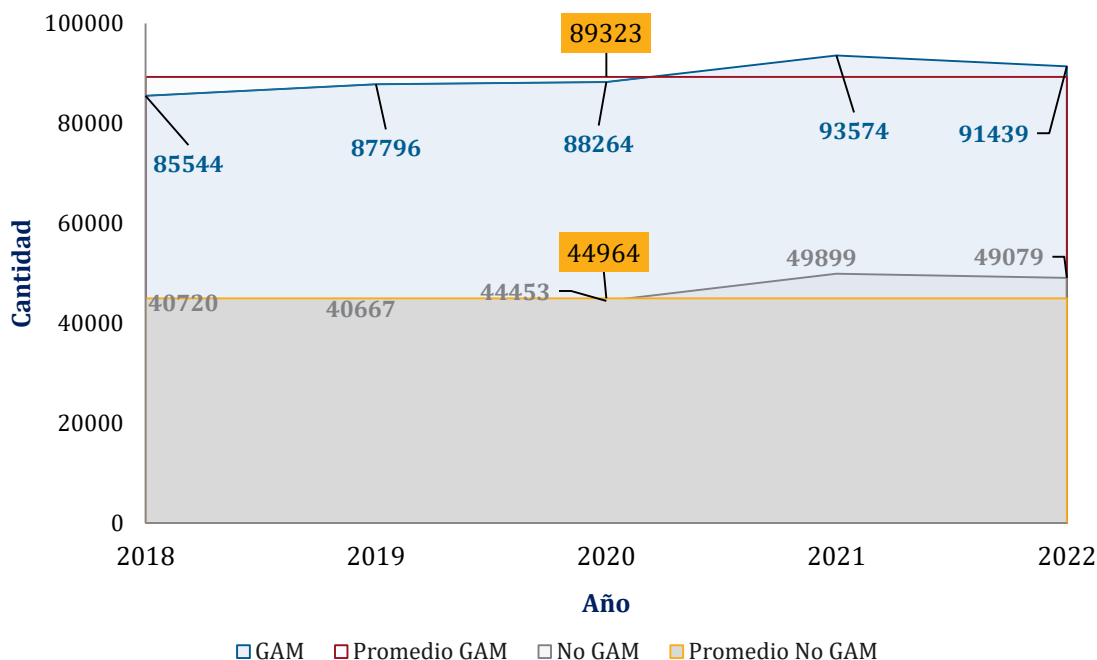
**Nota:** La categoría no aplica corresponde a estudiantes en el extranjero

**Fuente:** Universidades del SESUE

En el gráfico anterior muestra que, con un comportamiento similar, se mantiene las cantidades de estudiantes de zonas del GAM durante los años 2021 y 2022.

Para poder ahondar en el análisis de forma que se muestre el comportamiento de esta variable, resulta útil ampliar los años de estudio de la serie temporal, el gráfico 12 muestra los datos de cinco años, ubicando la cantidad promedio de estudiantes de acuerdo con la zona de la sede que matricularon:

**Gráfico 13 Cantidad de estudiantes regulares matriculados por zona de la sede, 2018-2022 (matrícula anualizada)**



**Fuente:** Universidades del SESUE

En el gráfico anterior, los datos indican que para el año 2022 la cantidad de estudiantes regulares que matriculan en el GAM supera en 2,3 % la cantidad promedio de esta categoría, por su parte el dato de personas estudiantes de la clasificación No GAM supera en 9,1 % el dato promedio; lo cual, muestra un crecimiento total desde el 2018 de 18,5 % en la diferencia con el promedio en el periodo total estudiado, lo cual denota un crecimiento sostenido de la población estudiantil regular que matricula en las regiones no centrales.

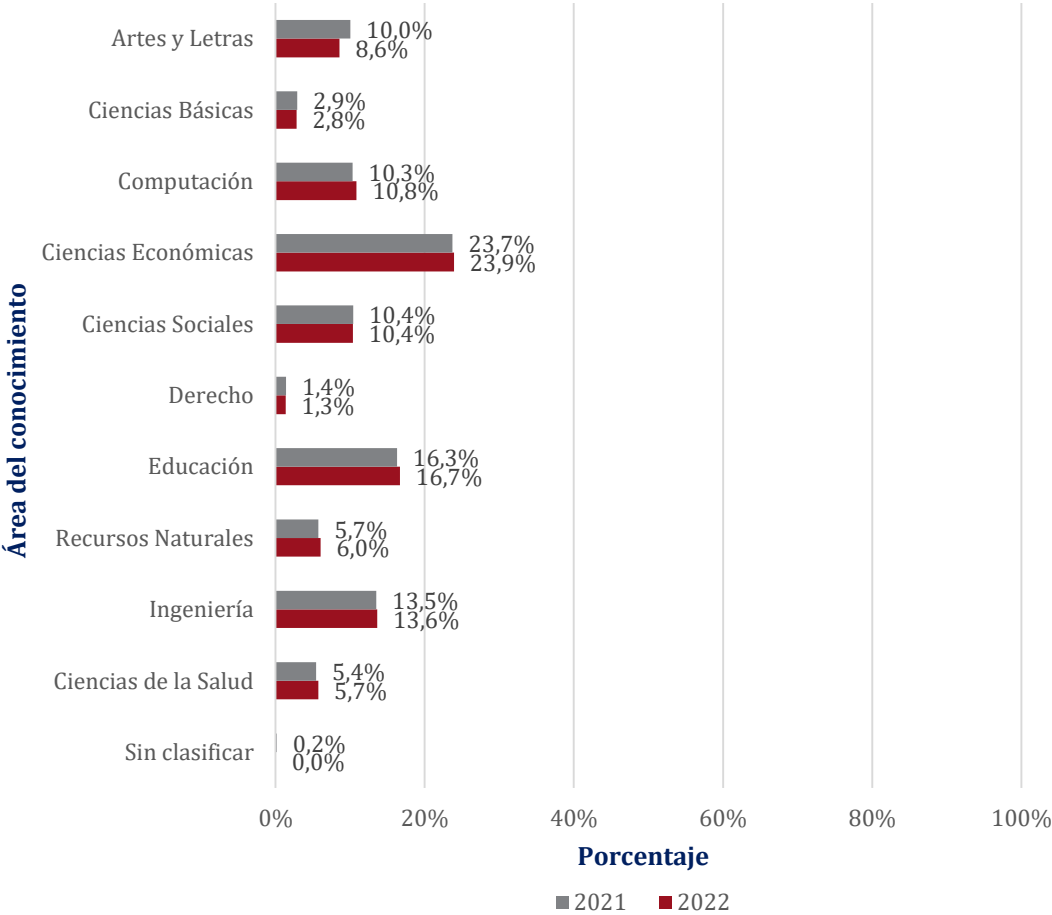
En relación con las áreas del conocimiento, se observa que el área de Ciencias Económicas es la que muestra un mayor porcentaje de estudiantes matriculados en el año 2022 con un 23,9 %, seguida por el área de Educación con 16,7 % e Ingeniería con un 13,6 % que ha generado a lo largo del tiempo mayor interés en el aprendizaje y formación profesional de las personas estudiantes que ingresan al SESUE. Caso contrario las áreas de Derecho y Ciencias Básicas que presentan los porcentajes de matrícula más bajos en el periodo.

Lo anterior alerta al sistema de educación superior universitaria estatal de la importancia de analizar la oferta académica, el mercado y demanda laboral, con el objetivo de suplir no solo las necesidades del mercado nacional y global, sino también, de plantear retos en el corto y mediano plazo de modo que los egresados



obtingan las herramientas competitivas para ingresar al mercado laboral formal. En el gráfico 14 se presentan los datos.

**Gráfico 14 Distribución porcentual de la cantidad de estudiantes físicos regulares matriculados, por área del conocimiento, 2021-2022 (matrícula anualizada)**



**Notas:**

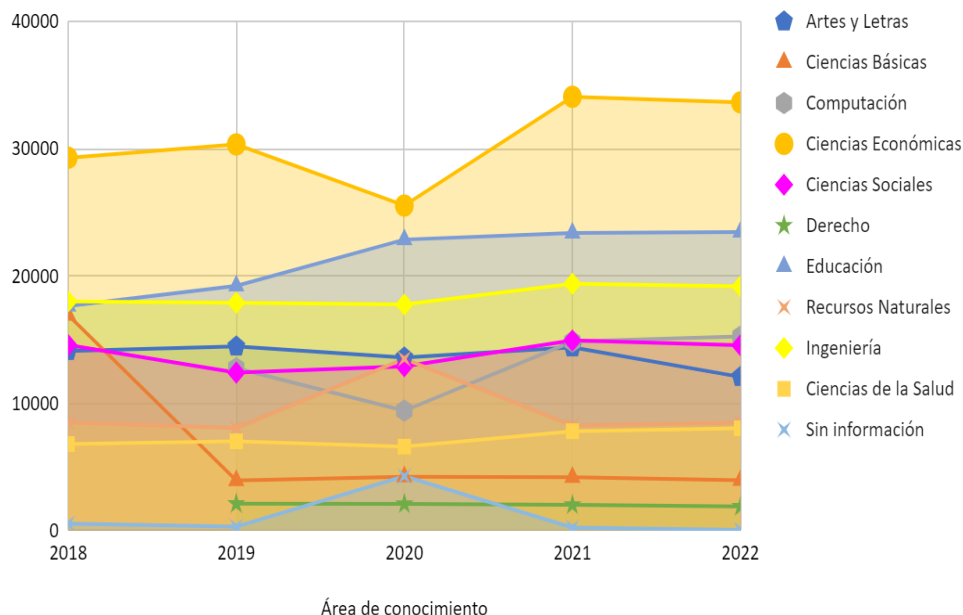
1/Se contabiliza cada estudiante una única vez en el año en consideración, independientemente de los períodos lectivos en los que matricule, y en el último nivel y plan de estudios registrado.

2/ Se consideran las áreas del conocimiento definidas por Conare (Artes y Letras, Ciencias Básicas, Computación, Ciencias Sociales, Derecho, Ciencias Económicas, Educación, Recursos Naturales, Ingeniería, Ciencias de la Salud).

**Fuente:** Universidades del SESUE.

En línea con lo anterior, el comportamiento de la matrícula regular en las áreas del conocimiento en los últimos 5 años se muestra en la siguiente gráfica, con el fin de robustecer el análisis y obtener una perspectiva más amplia de la variable.

**Gráfico 15 Matrícula de estudiantes regulares por áreas de conocimiento, 2018-2022 (matrícula anualizada)**



**Notas:**

1/Se contabiliza cada estudiante una única vez en el año en consideración, independientemente de los períodos lectivos en los que se matricule, y en el último nivel y plan de estudios registrado.

2/ Se consideran las áreas del conocimiento definidas por Conare (Artes y Letras, Ciencias Básicas, Computación, Ciencias Sociales, Derecho, Ciencias Económicas, Educación, Recursos Naturales, Ingeniería, Ciencias de la Salud).

**Fuente:** Universidades del SESUE.

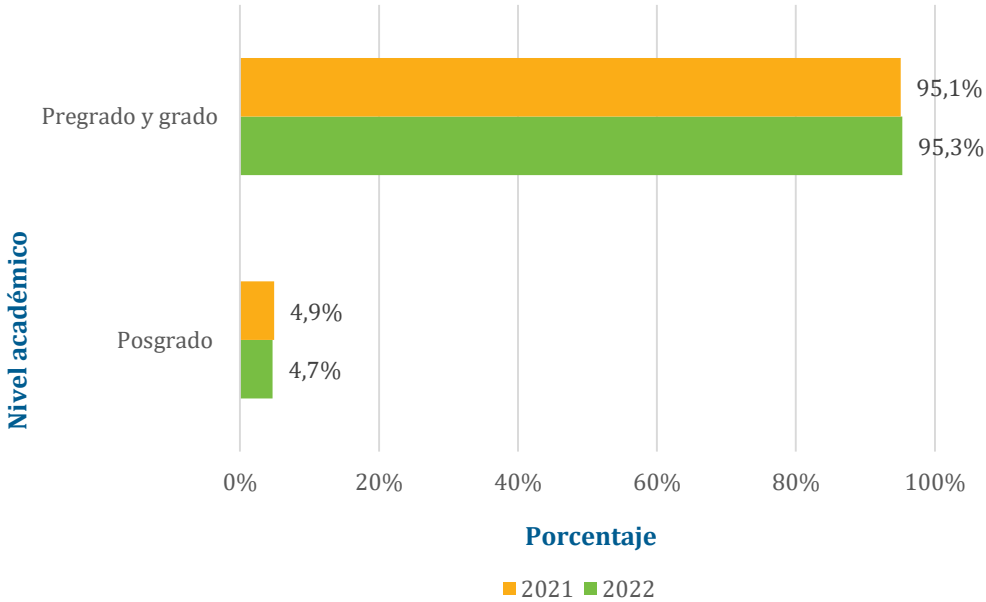
Como se muestra en la gráfica el comportamiento del área de Ciencias Económicas ha predominado como la que más estudiantes agrupa de manera tradicional, su tendencia es ascendente, con una caída notoria en el año 2020. En el caso del área Educación, la segunda con más estudiantes registrados, tuvo entre el 2018 y 2020 un aumento en la matrícula y en los últimos años ha estado casi constante; la tercera área de conocimiento con mayor cantidad de estudiantes es Ingeniería, la cual ha tenido un comportamiento irregular con leves caídas, un aumento el año pasado y una leve baja este año en las cifras.

Para observar un detalle adicional, se analizan las áreas de conocimiento por sexo, de tal manera que muestra el comportamiento de los y las estudiantes regulares que matriculan en cada una.

Las categorías cumbre son Ciencias Económicas y Educación, en estas predomina la cantidad de mujeres que ingresan a las carreras, la relación es aproximadamente de 60 a 40 y 70 a 30 respectivamente, la tercera categoría es Ingeniería la cual tiene un comportamiento contrario al mencionado, o sea es mayor la cantidad de hombres que matriculan en esta categoría, la relación es aproximadamente de 60 a 40, la mayor cantidad de estudiantes se encuentran en el año 2022, por su parte las categorías que agrupan menor cantidad de estudiantes son Derecho y Ciencias Básicas ambas tienen un comportamiento contrapuesto, Derecho es mayor la cantidad de mujeres en una relación aproximada de 6 a 4 en cambio Ciencias Básicas mantiene mayor cantidad de hombres en una relación alrededor de 55 a 45.

En el gráfico 16, se detalla la matrícula de estudiantes físicos regulares de acuerdo con el nivel académico. Los datos del gráfico muestran que la matrícula es predominante a nivel de pregrado y grado. Por otra parte, el comportamiento en el posgrado es distinto y representa el 4,7 %, un total de 6 590 estudiantes.

**Gráfico 16 Distribución porcentual de estudiantes regulares matriculados, por nivel académico, 2021-2022 (Matrícula anualizada)**

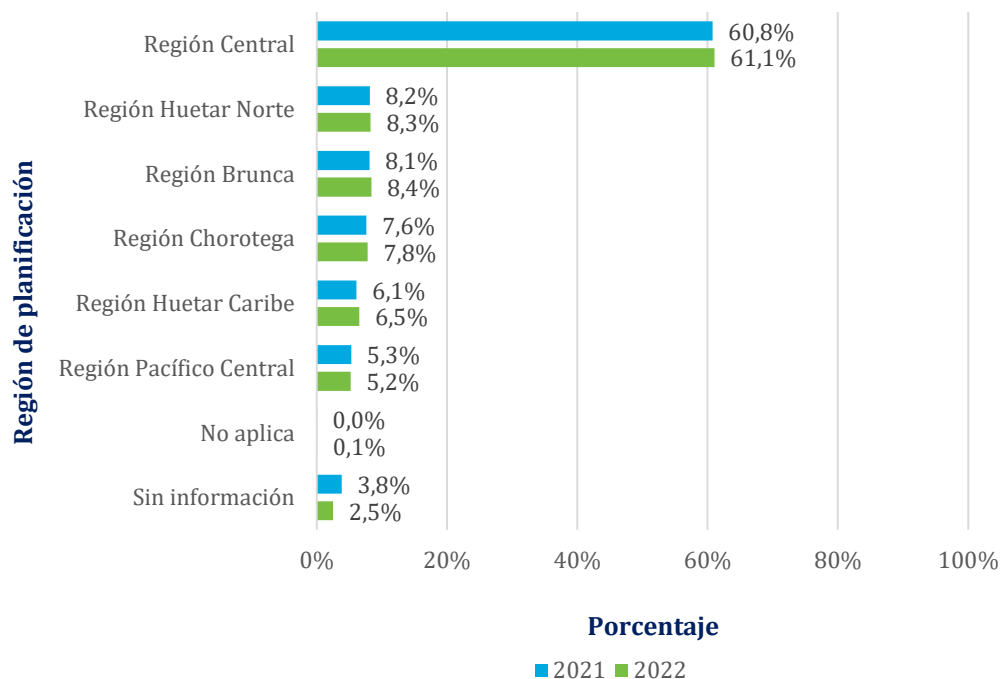


**Notas:** Para el 2021 y 2022 la UCR entregó unificadas las categorías de pregrado y grado.

**Fuente:** Universidades del SESUE.

En el gráfico 17, se muestra la distribución relativa de estudiantes regulares matriculados de acuerdo con la región de planificación de procedencia, en general se visualiza una relación de 6 a 4, donde por cada 10 estudiantes, 6 provienen de la región central y 4 de las regiones periféricas.

**Gráfico 17 Distribución porcentual de estudiantes físicos regulares matriculados, por región de planificación de procedencia del estudiante, 2021-2022 (matrícula anualizada)**



**Nota:** 1/No aplica corresponde a estudiantes extranjeros.

**Fuente:** Universidades del SESUE.

Las principales regiones periféricas que aportan estudiantes regulares son Huetar Norte (8,3 %), la Región Brunca (8,4 %) y la Región Chorotega (7,8 %). En cada una de estas regiones existe representación de al menos tres universidades públicas, lo cual facilita el ingreso de los estudiantes regulares.

### 1.1.1.5 Estudiantes de primer ingreso matriculados

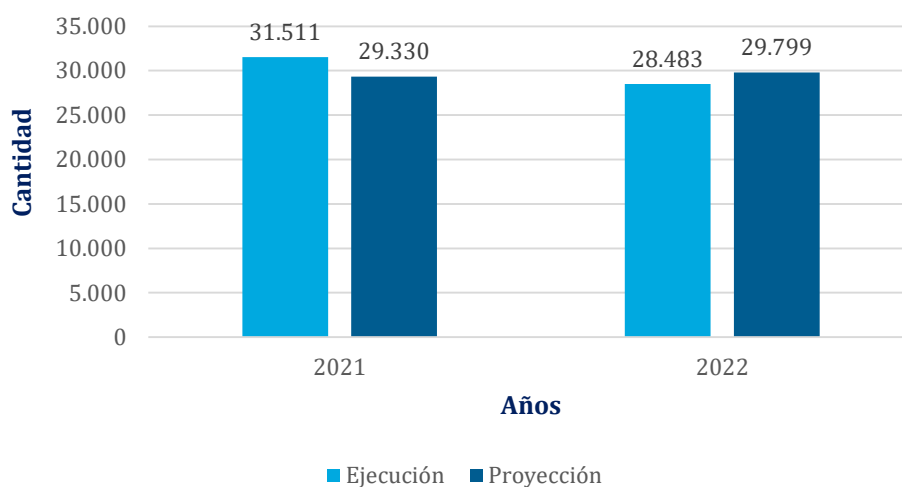
Muestra la cantidad de estudiantes que se matriculan por primera vez en alguna de las carreras de pregrado y grado que ofrecen las universidades del SESUE durante el año. Para efectos de la matrícula de primer ingreso, se procesan los datos con las bases actualizadas al mes abril del año 2023.

Así mismo, permite reflejar los resultados de las acciones que se emprenden para la mejora del acceso y cobertura a nivel país. Dichas acciones para el año 2021, muestran el logro sobre la meta proyectada, al contabilizar 31 511 estudiantes de primer ingreso que matricularon en las carreras de pregrado y grado ofertadas, mientras que para el 2022 se presentó un total de 28 483 estudiantes.

Lo anterior indica que durante el 2022 se produjo una disminución del 4,42 % respecto a lo proyectado en la meta (29 799 estudiantes). Este comportamiento se encuentra asociado a la modalidad mixta como resultado del retorno posterior a la pandemia.

En el gráfico siguiente se presentan los datos de matrícula de ambos periodos:

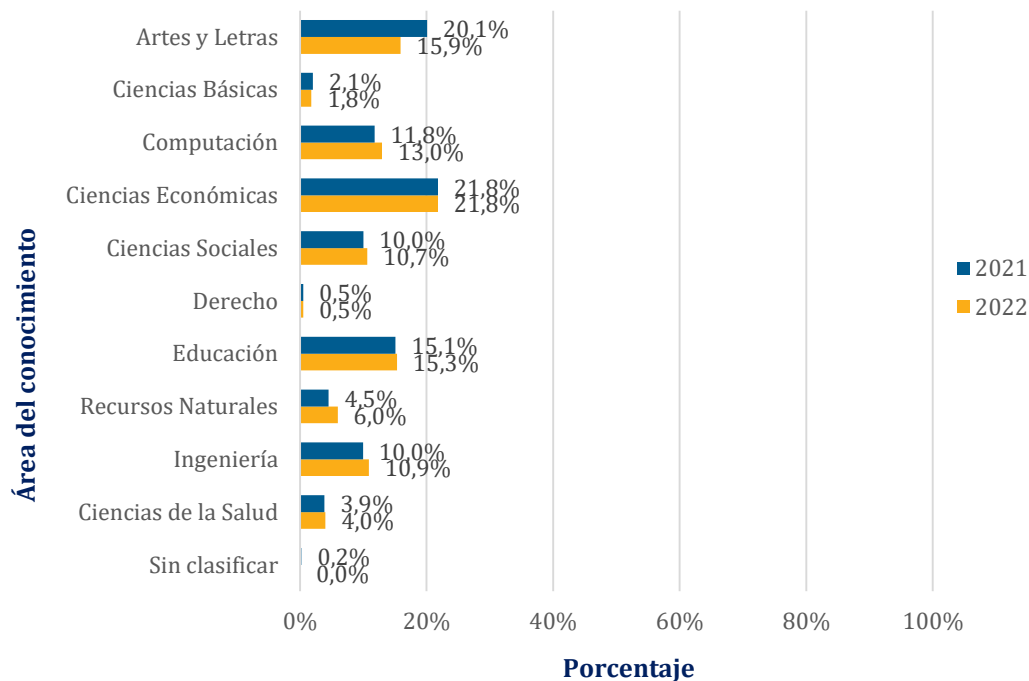
**Gráfico 18 Matrícula de primer ingreso ejecutada en comparación con la proyectada, 2021- 2022**



**Fuente:** Universidades del SESUE.

Durante el 2022, de acuerdo con la desagregación por áreas del conocimiento, las que reflejan una mayor matrícula de estudiantes de primer ingreso son las Ciencias Económicas con un 21,8 %, Artes y Letras con 15,9 %, Educación con un 15,3 % y Computación con 13,0 %. Lo descrito anteriormente se visualiza a continuación:

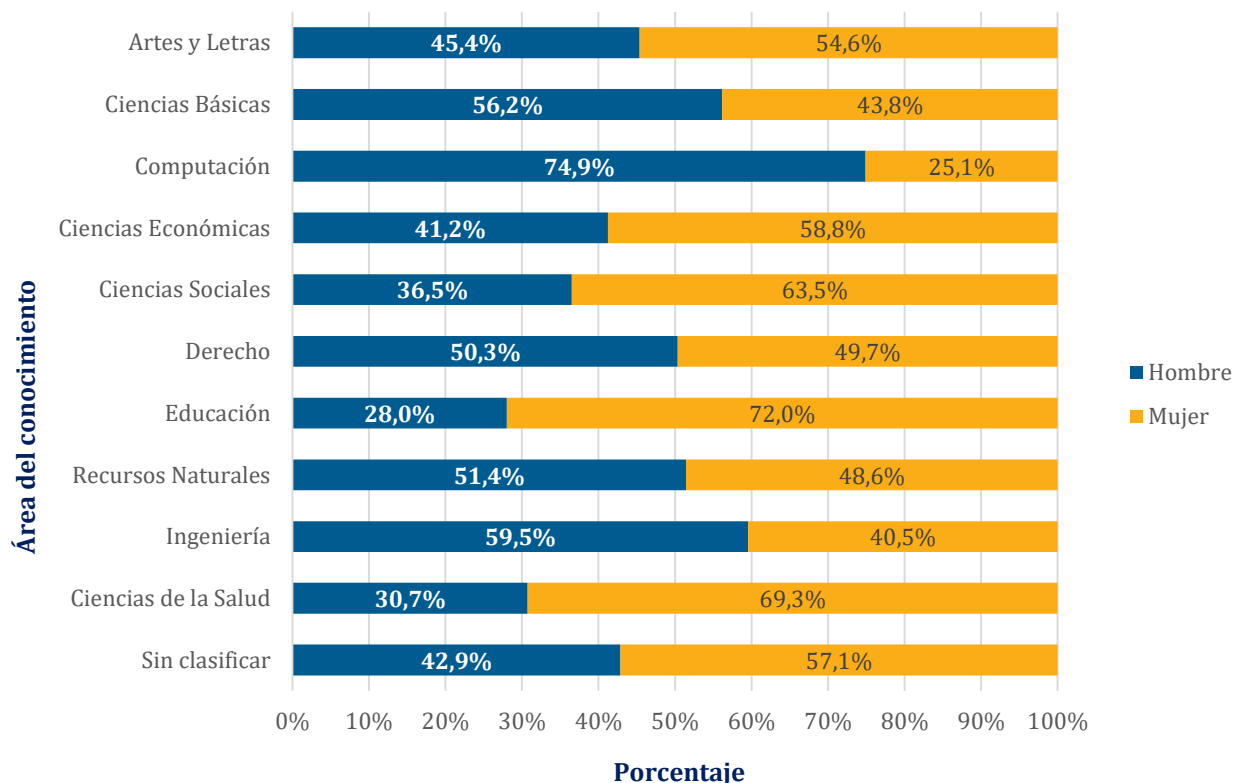
**Gráfico 19 Distribución porcentual de la población estudiantil de primer ingreso matriculada, por área del conocimiento, 2021-2022**



**Fuente:** Universidades del SESUE.

Cabe destacar que 5 de las 10 áreas del conocimiento, la mayor cantidad de estudiantes de primer ingreso está representada por mujeres. A diferencia de Ciencias Básicas, Computación, Derecho, Recursos Naturales e Ingeniería donde la mayor cantidad de personas estudiantes matriculados son hombres, con resultados mayores al 50,0 %, como se observa en el gráfico:

**Gráfico 20 Distribución porcentual de la población estudiantil de primer ingreso matriculada, por área del conocimiento y sexo, 2022**

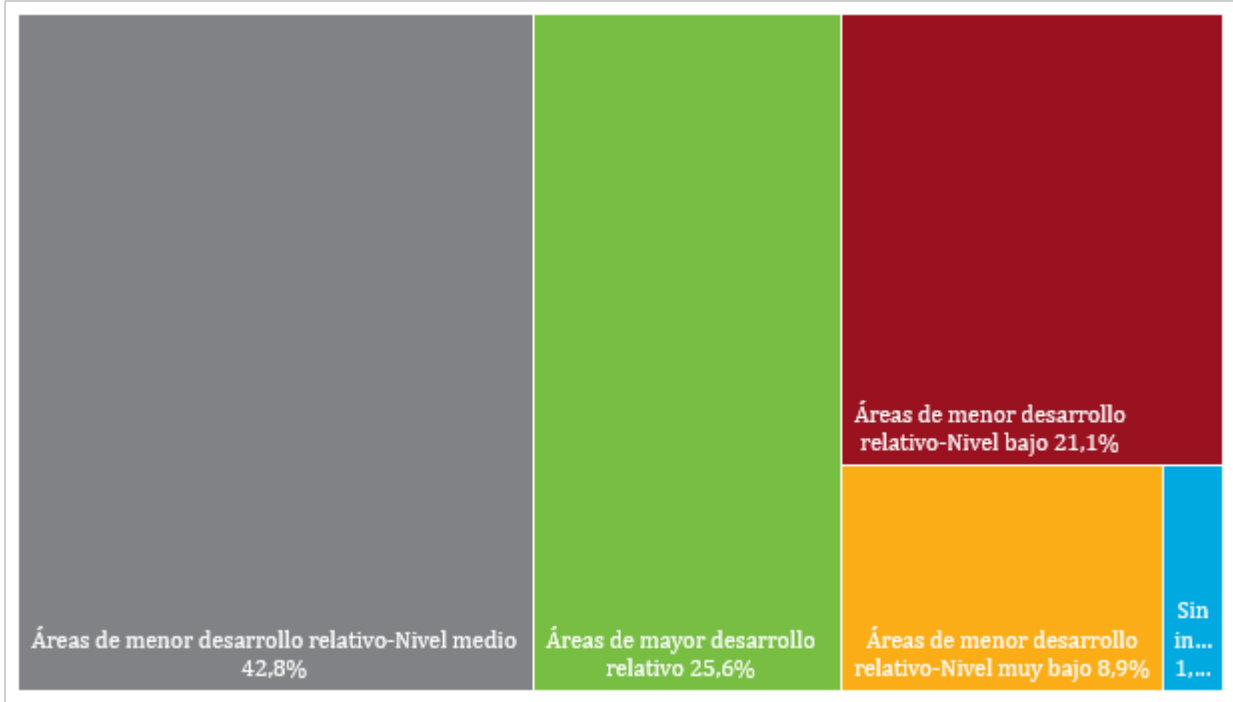


**Fuente:** Universidades del SESUE.

Por otra parte, se observa que las áreas con predominancia femenina son en orden de magnitud Educación, Ciencias de la Salud y Ciencias Sociales.

Con respecto al distrito de procedencia de las personas estudiantes de primer ingreso en pregrado y grado, es posible indicar que un 30,0 % de la población de esta población proviene de distritos cuyo Índice de Desarrollo Social (IDS) disponible a la fecha (2017) es considerado bajo y muy bajo, tal y como se visualiza en el gráfico:

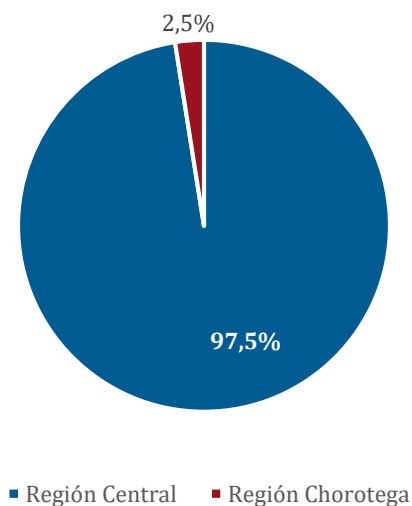
**Gráfico 21 Clasificación de estudiantes de primer ingreso del SESUE, por IDS distrital 2017, según macro categorías 2022**



**Fuente:** Universidades del SESUE.

Caso contrario, se tiene que un 25,61 % de la población estudiantil proviene de distritos con mayor desarrollo relativo y se distribuye entre la región central y la chorotega de acuerdo con el siguiente gráfico:

**Gráfico 22 Distribución porcentual de estudiantes de primer ingreso, por región, para IDS con mayor desarrollo relativo, 2022. Línea base IDS 2017**

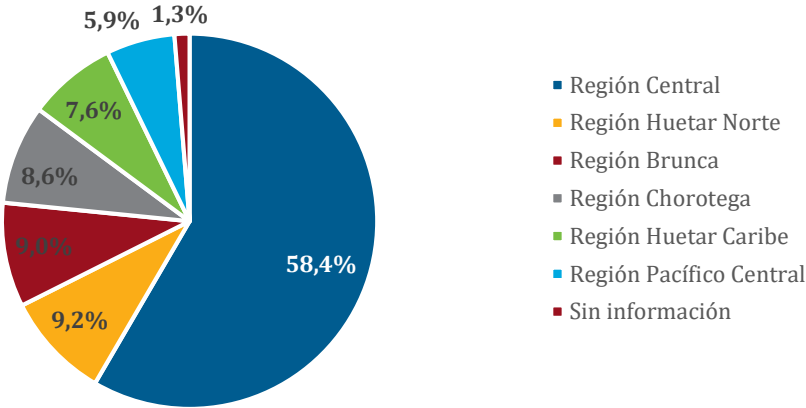


**Fuente:** Universidades del SESUE.



En cuanto a la región de procedencia de la persona estudiante, cabe destacar que el 58,4 % de estudiantes de primer ingreso proviene de la región central y el restante 41,6 % corresponde a las demás regiones del país. La distribución se observa en el gráfico a continuación.

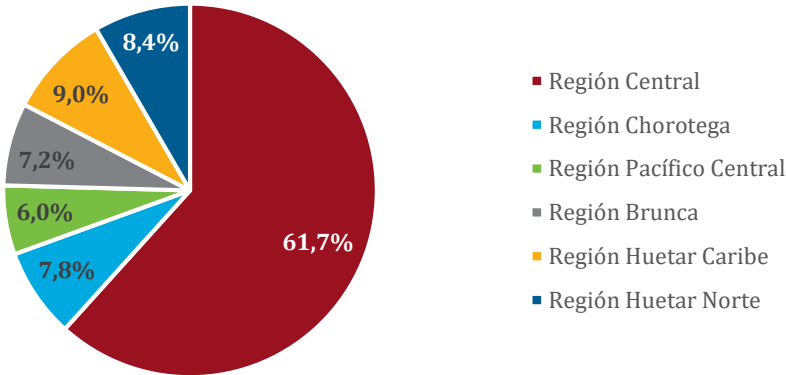
**Gráfico 23 Distribución porcentual de la población estudiantil de primer ingreso matriculada, por región de planificación de procedencia del estudiante, 2022**



**Fuente:** Universidades del SESUE.

Por otra parte, en el gráfico 24, se presenta la distribución de la población del país según región de planificación y procedencia, lo que muestra que la región central cuenta con la mayor densidad poblacional.

**Gráfico 24 Distribución porcentual de la población general del país, por región de planificación de procedencia, 2022**



**Fuente:** Universidades del SESUE con información del INEC.

La distribución de la densidad poblacional por regiones no es igual al nivel de densidad poblacional en relación con los distritos de mayor IDS, sin embargo, es posible señalar que, tanto a nivel nacional como a nivel de estudiantes de primer ingreso, se encuentra una relación mayor a la mitad. Es decir, más de la mitad de las personas del país vive en la región central, por lo que siempre que sea esta la relación, hay una justificación importante para que las personas estudiantes de primer ingreso sean en su mayoría de la región central.

El comportamiento de la matrícula de primer ingreso muestra oscilaciones que se mantienen entre +- 500 personas estudiantes, donde a partir del análisis de la serie histórica se demuestra que el dato promedio más bajo del sistema se encuentra en el 2018, de 5 336 personas estudiantes, mientras que el 2022 el dato es de 5 997.

Se destaca el dato del 2021 que presenta un promedio de 6 302 estudiantes, este año presenta un comportamiento que se podría decir es extremo dentro de la serie; no obstante, se ocuparía una mayor amplitud de años para valorar si existe un ciclo o tendencia de los datos según determinado período de años.

Un par de factores que podrían incidir en este indicador es la composición de la población, graduación de educación secundaria; así como el financiamiento a la educación superior como determinantes o variables vinculantes del crecimiento de la matrícula de primer ingreso.

Otro aspecto por considerar es el análisis de la desviación estándar, la cual se visualiza igualmente si se compara la desviación estándar del 2018 al 2022, donde el año 2021 es el que presenta una desviación más alta donde los datos se alejan más del valor del dato promedio (media), esto implica que de alguna manera hay más dispersión de los datos y desviación del dato central. Lo anterior ayudaría a respaldar que el 2021 puede no ser un año con un comportamiento cíclico o tendencial, sino más reflejo de un año que se vio influido por factores externos que incidieron en los resultados.

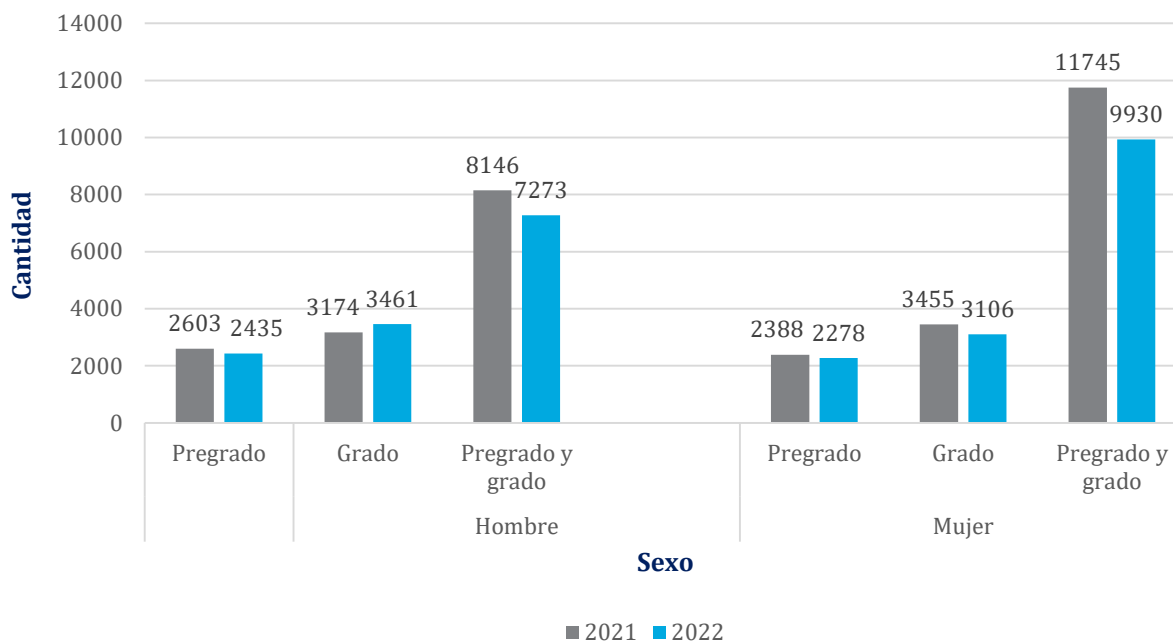
Igualmente, la asimetría es positiva lo que quiere decir que la media es mayor que la mediana, y que la mayoría de los datos se ubican en valores menores a la mediana, este dato es relevante porque la media normalmente es un valor que se ve influenciado por valores extremos, a diferencia de la mediana, que nos da una idea de punto central de los datos.

En cuanto al nivel académico, el gráfico 25 muestra la cantidad de estudiantes que se matriculan por primera vez en cualquiera de las carreras de pregrado y grado

que ofrece alguna de las universidades estatales. Para ambos periodos, se visualiza una predominancia en la cantidad de mujeres de primer ingreso matriculadas a nivel de pregrado y grado.

**Gráfico 25 Estudiantes físicos de primer ingreso matriculados en las universidades estatales por nivel académico y sexo, 2021-2022 (matrícula anualizada)**

Notas:

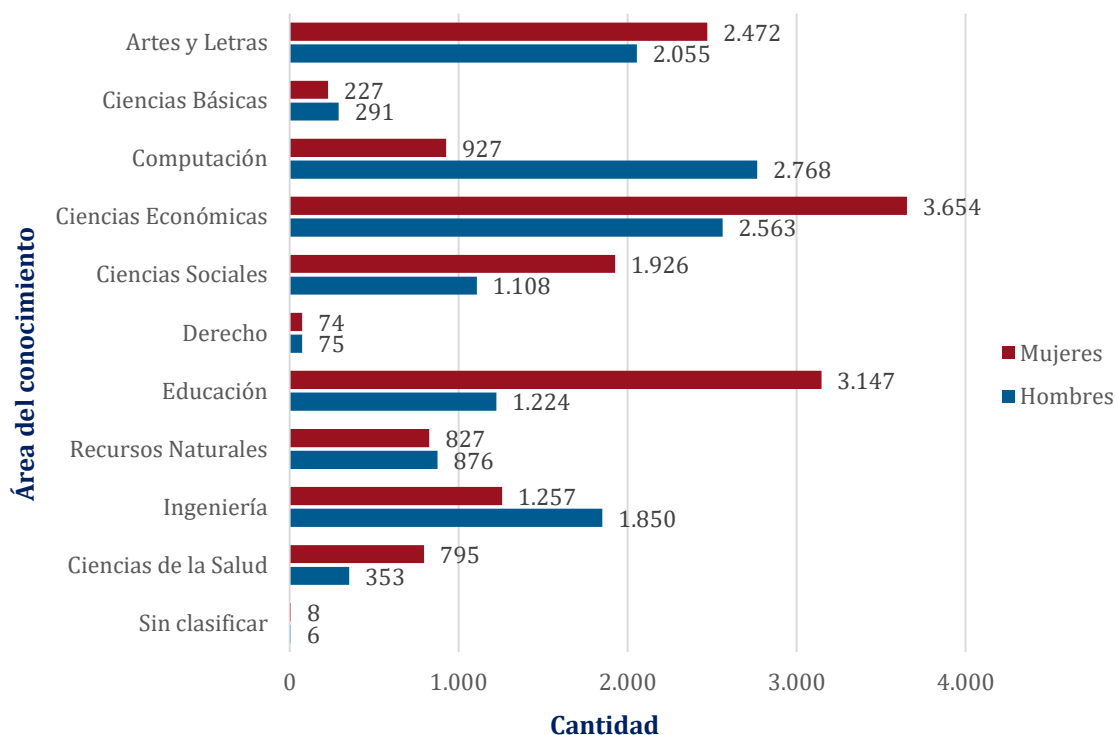


- Los datos son anualizados.
- No incluye la matrícula de los programas de posgrado.
- Se contabiliza cada estudiante una única vez en el año en consideración, independientemente de los periodos lectivos en los que se matricule.
- Considera todas las formas de ingreso mediante las cuales los estudiantes pueden acceder por primera vez a las universidades estatales (examen de admisión, convenio, matrícula diferenciada, entre otros). En el caso particular de la UNED y la UTN únicamente se requiere el título de bachillerato en educación diversificada para poder acceder.

**Fuente:** Universidades del SESUE

El gráfico 26 refleja la distribución de la matrícula total de estudiantes de nuevo ingreso según las áreas del conocimiento, donde destaca una mayor cantidad de estudiantes matriculados en las áreas de Ciencias Económicas y Artes y Letras. Con relación a la variable sexo, en el 50,0 % de las áreas es predominante el género femenino, con excepción de las áreas de Ingeniería, Computación y Ciencias Básicas, donde los hombres son mayoría.

**Gráfico 26 Estudiantes físicos de primer ingreso matriculados en las universidades estatales por área del conocimiento y sexo, 2022 (matrícula anualizada)**



**Nota:**

- Los datos son anualizados.
- No incluye la matrícula de los programas de posgrado.
- Se contabiliza cada estudiante una única vez en el año en consideración, independientemente de los periodos lectivos en los que se matricule.
- Considera todas las formas de ingreso mediante las cuales los estudiantes pueden acceder por primera vez a las universidades estatales (examen de admisión, convenio, matrícula diferenciada, entre otros). En el caso particular de la UNED y la UTN únicamente se requiere el título de bachillerato en educación diversificada para poder acceder.
- Se consideran las áreas de conocimiento definidas por Conare (Artes y Letras, Ciencias Básicas, Computación, Ciencias Sociales, Derecho, Ciencias Económicas, Educación, Recursos Naturales, Ingeniería, Ciencias de la Salud).

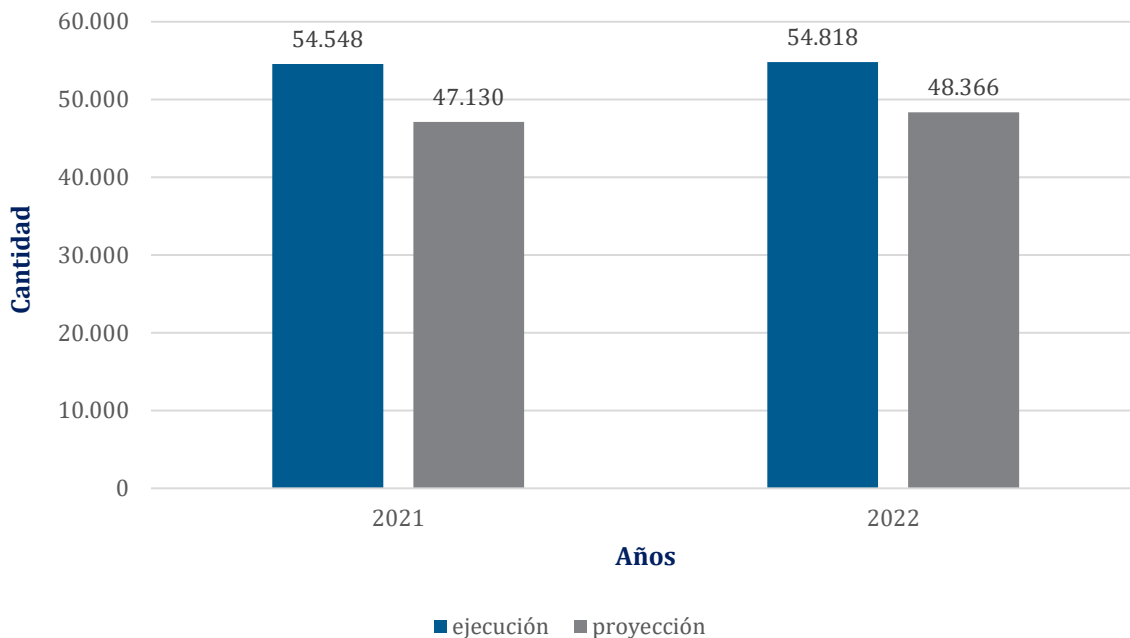
**Fuente:** Universidades del SESUE.

### 1.1.1.6 Estudiantes matriculados en carreras STEM (Science, Technology, Engineering, Mathematics, por sus siglas en inglés)

Muestra la cantidad de estudiantes regulares que matriculan en cualquier carrera de pregrado, grado y posgrado, pertenecientes a las áreas de Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas.

Las universidades públicas realizan esfuerzos por atraer más estudiantes a carreras STEAM y eso se ve reflejado en el comportamiento de la matrícula, donde se superó en más de un 13,0 % lo proyectado para el año en consulta, aumentando en un 0,5 % la cantidad de estudiantes matriculados en relación con año anterior, según se muestra en el siguiente gráfico:

**Gráfico 27 Matrícula en carreras STEM ejecutada en comparación con la proyectada, 2021-2022 (Matrícula anualizada)**

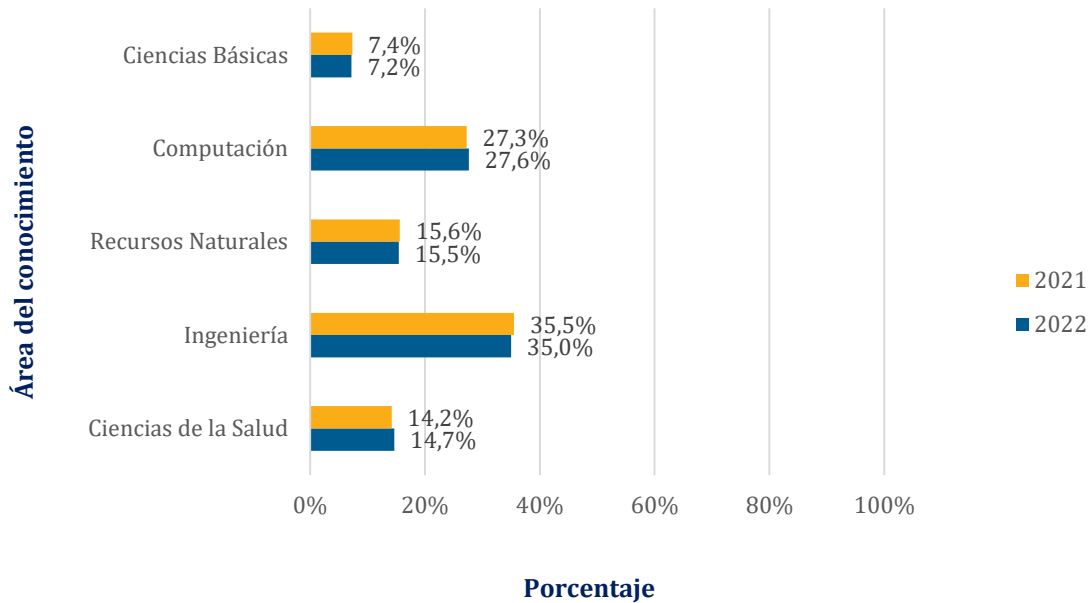


**Fuente:** Universidades del SESUE

Para el periodo 2022, la matrícula total en las universidades llegó a 140 603 estudiantes y de esos, 54 818 estudiantes realizaron su matrícula en carreras STEM, es decir un 39,0 %.

Por su parte, las carreras STEM con mayor demanda se concentran en las áreas de conocimiento de Ingeniería y Computación con un 35,0 % y 27,0 % respectivamente, lo que significa más del 62% según el siguiente gráfico:

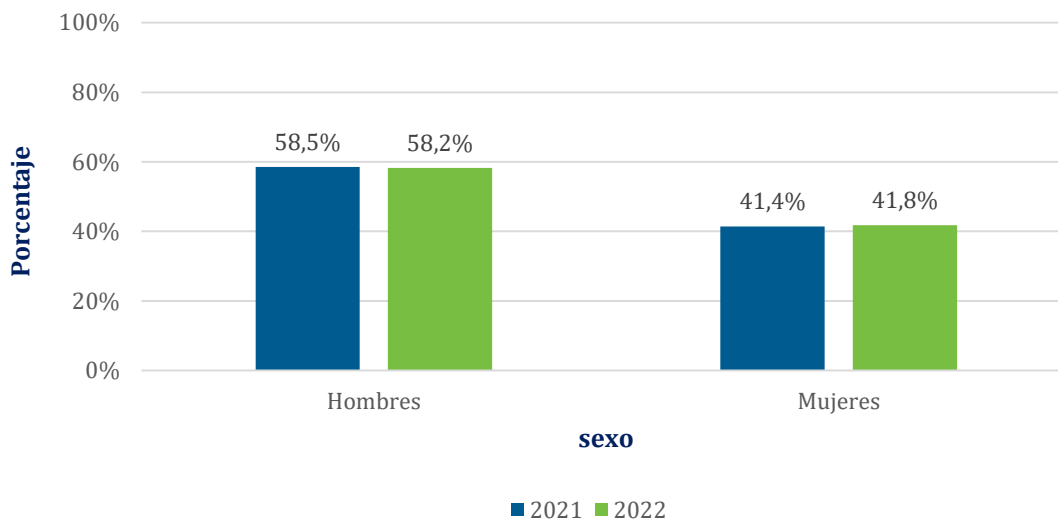
**Gráfico 28 Distribución porcentual de la población estudiantil regular matriculada en carreras STEM, por área del conocimiento, 2021-2022 (matrícula anualizada)**



**Fuente:** Universidades del SESUE

Para el año 2022, se observa una mayor participación de hombres en las carreras STEM, cantidad similar al mostrado en el 2021:

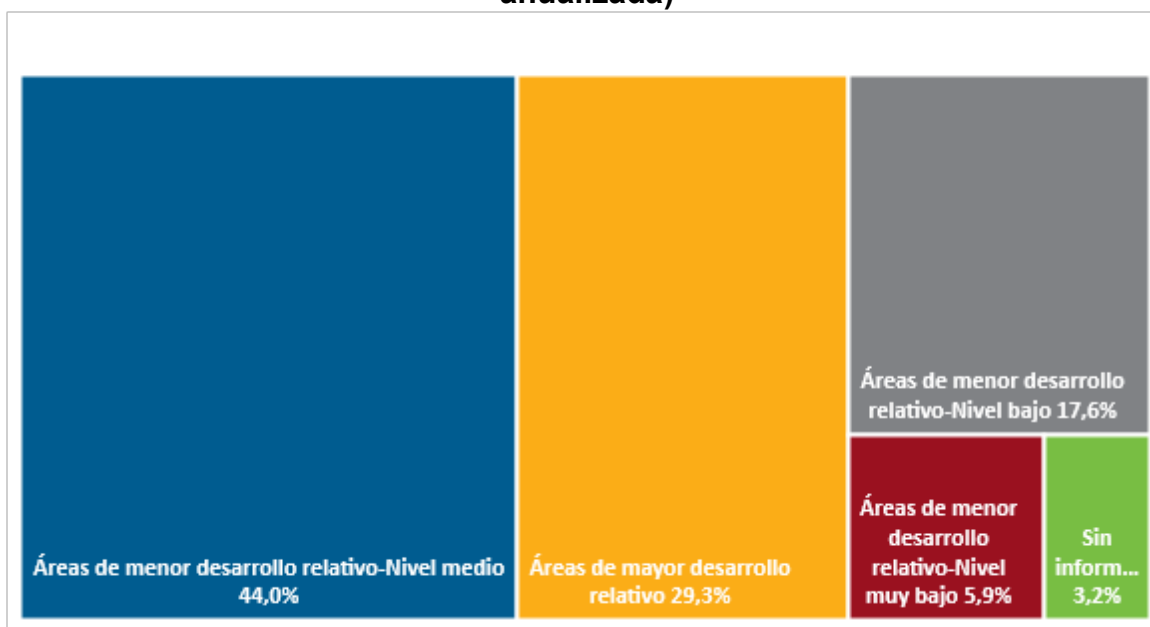
**Gráfico 29 Distribución porcentual de la población estudiantil regular matriculada en carreras STEM, por área del conocimiento, 2021-2022 (matrícula anualizada)**



**Fuente:** Universidades del SESUE

El gráfico 30, muestra la distribución de la matrícula de estudiantes regulares 2022 en carreras STEM, según el IDS distrital 2017, donde se puede notar que un aproximado del 67,5 % de los estudiantes, provienen de distritos menor desarrollo relativo:

**Gráfico 30 Clasificación de estudiantes regulares matriculados en carreras STEM, por IDS distrital 2017, según macro categorías, 2022 (Matrícula anualizada)**



**Fuente:** Universidades del SESUE

### 1.1.1.7 Títulos otorgados

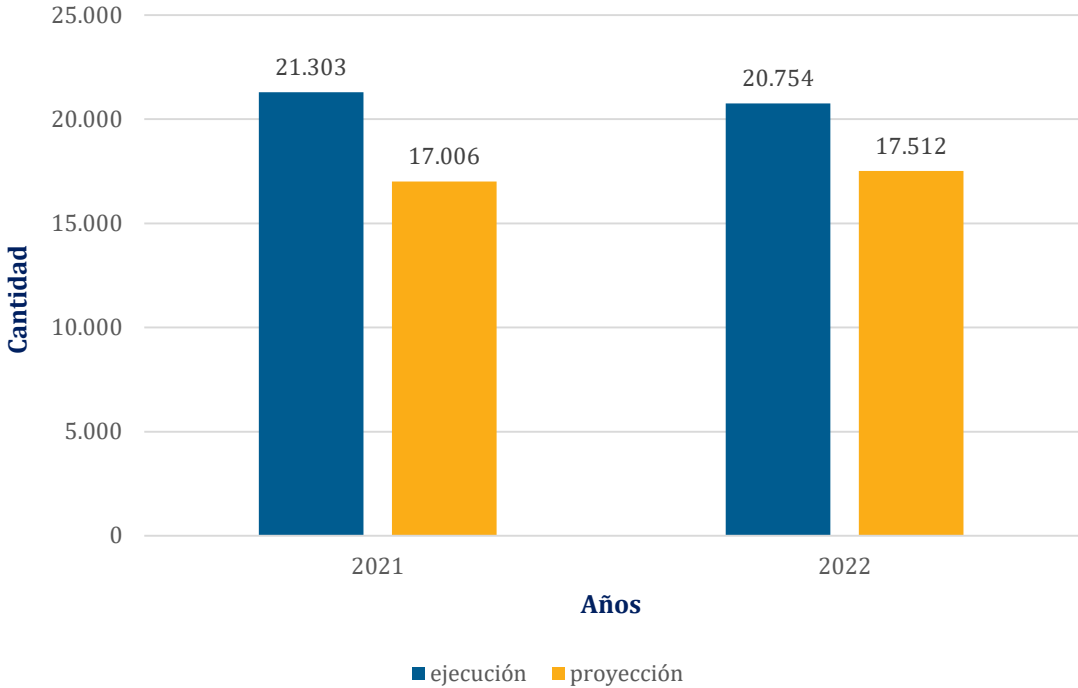
Muestra la cantidad de títulos académicos otorgados en programas de pregrado, grado y posgrado por las universidades del SESUE en el año de interés. Es decir, permite reflejar la culminación de los estudios universitarios por parte de las personas que cumplen con los requisitos establecidos, con el fin de dotar a la sociedad de talento humano que responda a sus necesidades.

En el marco de acción de PLANES 2021-2025 las universidades establecieron el compromiso de otorgar para el 2022 una cantidad de 17 512 títulos y se obtuvo como resultado una emisión de 20 754. De acuerdo el gráfico 31, tanto en el 2021 como para el 2022 se superó la proyección.

Durante el periodo 2022, se superó en un 18,5 %, resultado importante dado que las universidades públicas aportan profesionales de alta calidad, necesaria para el desarrollo del país. La titulación aporta a las personas graduadas la posibilidad de

una mayor oportunidad de empleabilidad, así como de desarrollo personal. Parte de las razones de la diferencia presentada entre la cantidad ejecutada y proyectada se deben a que se incorporaron datos de un año atípico (2020) a los datos proyectados 2021-2025, con el fin de actualizar la información.

**Gráfico 31 Cantidad de diplomas otorgados en comparación con los proyectados, 2021-2022**



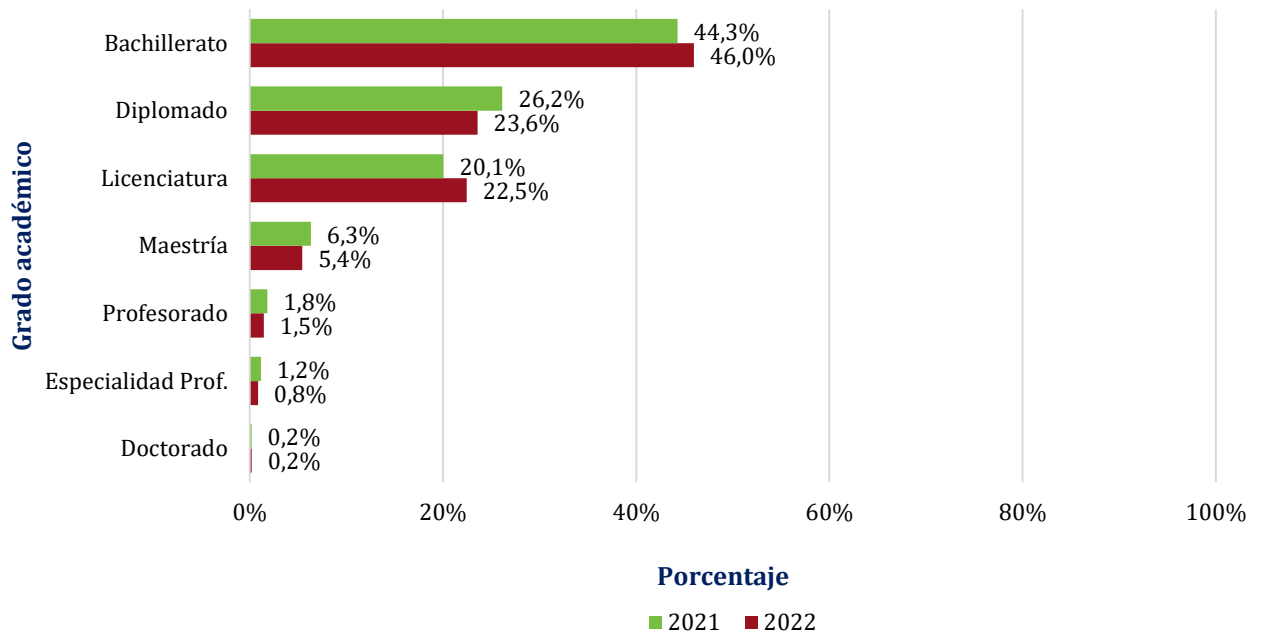
**Fuente:** Elaborado a partir de las bases de datos de diplomas otorgados, remitidas por las oficinas de registro de las universidades estatales, 2022.

A continuación, se detalla la distribución de diplomas otorgados por grado académico. El detalle de la cantidad de títulos entregados durante el 2022 es de 4 895 en diplomado, 9 539 en bachillerato, 4 663 en licenciatura, 1 130 en maestría, 306 en profesorado, 176 en la especialidad profesional y 45 en doctorado.

Igualmente, es de resaltar la diversidad de tipos de diplomas emitidos por las universidades públicas durante este periodo; se observa que, del total de títulos emitidos en el 2022, un 6,4 % son de índole de posgrado (maestrías, doctorados, especialidad profesional).



**Gráfico 32 Distribución porcentual de diplomas otorgados en las Universidades Estatales, por grado académico, 2021-2022**

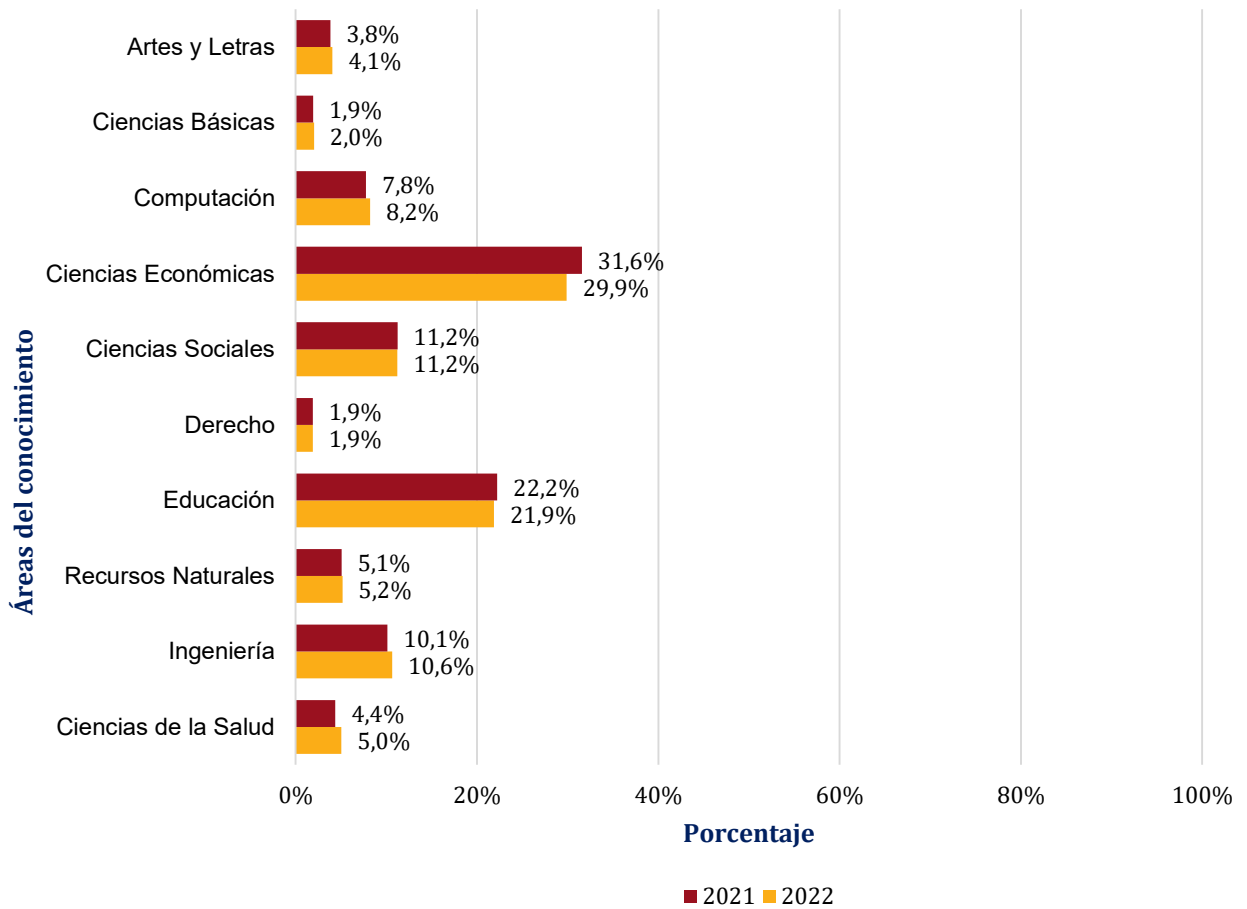


**Fuente:** Elaborado a partir de las bases de datos de diplomas otorgados, remitidas por las oficinas de registro de las universidades estatales, 2022.

En cuanto a las áreas del conocimiento, al igual que en el año 2021 para el 2022, las dos áreas con mayor cantidad de personas graduadas es en Ciencias Económicas con un total de 29,9 %, lo cual equivale a 6 204 de los títulos emitidos, seguida de Educación con un 21,9 % que equivale a 4 541 diplomas emitidos; mientras que el área de menor porcentaje es Derecho con un 1,9 % equivalente 390 diplomas otorgados.

El gráfico 33 denota la diversidad de títulos entregados por las universidades públicas en las distintas áreas de conocimiento y por ende en sus respectivas carreras, dotando al país de una diversidad de profesionales en distintos campos.

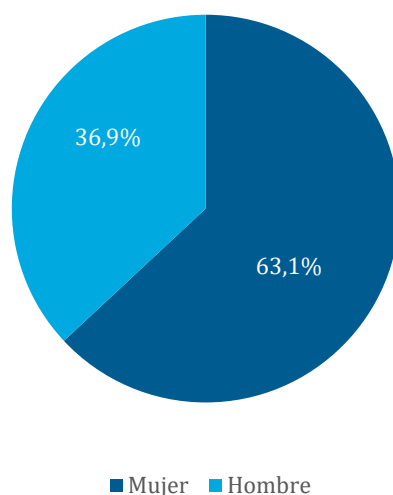
**Gráfico 33 Distribución porcentual de diplomas otorgados en las Universidades Estatales por áreas del conocimiento, 2021-2022**



**Fuente:** Elaborado a partir de las bases de datos de diplomas otorgados, remitidas por las oficinas de registro de las universidades estatales, 2022.

Sobre el sexo de las personas graduadas, un total de 13 086 durante el 2022 corresponden a mujeres y 7 668 a hombres; es decir por cada 10 hombres que se titulan, 17 mujeres obtienen su diploma.

**Gráfico 34 Distribución porcentual de diplomas otorgados en las Universidades Estatales por sexo, 2022**



**Fuente:** Elaborado a partir de las bases de datos de diplomas otorgados, remitidas por las oficinas de registro de las universidades estatales, 2022.

Siguiendo con la variable de sexo, las cuatro áreas de mayor emisión de diplomas a mujeres durante el 2022 son las siguientes:

- Ciencias Económicas con 4 203 diplomas
- Educación con 3 487 diplomas
- Ciencias Sociales con 1 719 diplomas
- Ingeniería con 938 diplomas

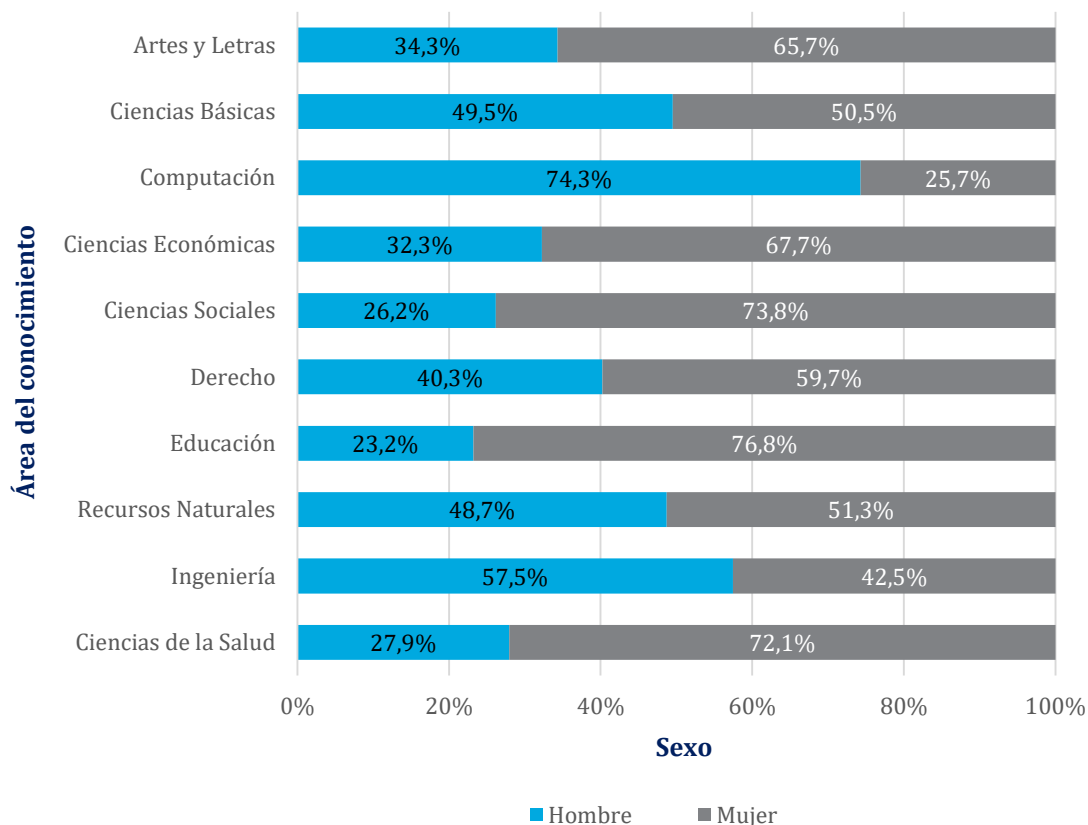
El área con menor cantidad de diplomas otorgados a mujeres fue Ciencias Básicas con 211 diplomas.

En cuanto a los hombres las áreas de mayor emisión de diplomas están dadas por:

- Ciencias Económicas con 2 001 diplomas
- Ingeniería con 1 268 diplomas
- Computación con 1 267 diplomas
- Educación con 1 054 diplomas

El área con menor diplomas otorgados a hombres fue Derecho con 157 diplomas. Los datos se observan en el siguiente gráfico.

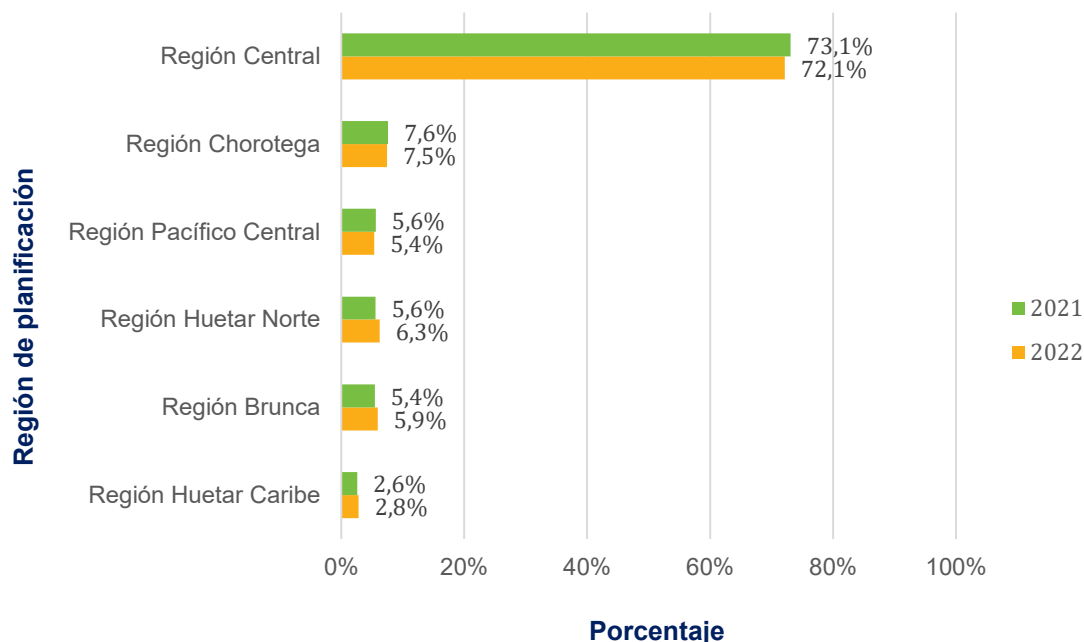
**Gráfico 35 Distribución porcentual de diplomas otorgados en las Universidades Estatales por sexo y áreas de conocimiento, 2022**



**Fuente:** Elaborado a partir de las bases de datos de diplomas otorgados, remitidas por las oficinas de registro de las universidades estatales, 2022.

Con respecto a la distribución de diplomas otorgados por región (gráfico 39), se observa que la Región Central concentra la mayor cantidad con 14 970 titulaciones, seguido de la Región Chorotega con 1 547, la Región Huetar Norte con 1 301, la Región Brunca con 1 228, la Región Pacífico Central con 1 119 y la Región Huetar Caribe con el número menor de 589. Esto refleja una participación en todas las regiones del país y la importancia de la generación de profesionales a lo largo de territorio nacional:

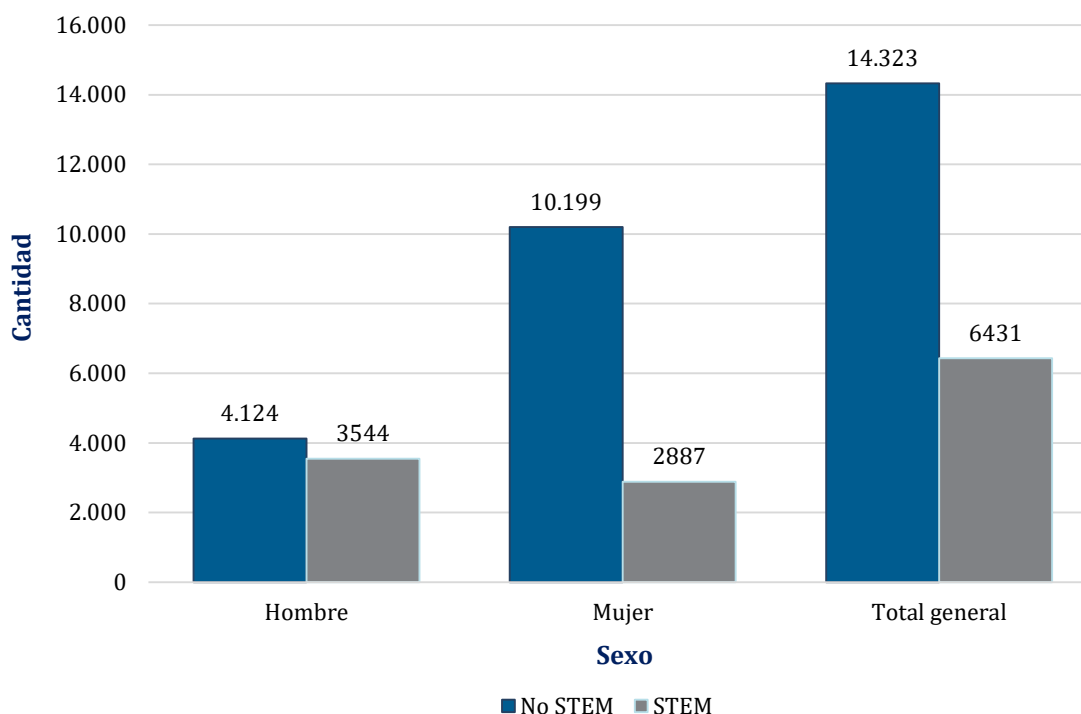
**Gráfico 36 Distribución porcentual de diplomas otorgados en las Universidades Estatales por región de planificación, sede, recinto o campus, 2021-2022**



**Fuente:** Elaborado a partir de las bases de datos de diplomas otorgados, remitidas por las oficinas de registro de las universidades estatales, 2022.

En cuanto a la titulación en carreras STEM, en el año 2022 de las 20 754 titulaciones la cantidad de 6 431 corresponden a carreras STEM, lo que equivale a un 31,0 %, por lo tanto, el restante 69,0 % son en diplomas en carreras no STEM. Cabe recalcar el esfuerzo por aumentar la titulación en carreras STEM, está en consonancia con el desarrollo tecnológico y científico del país.

**Gráfico 37 Cantidad de diplomas otorgados en las Universidades Estatales por sexo en carreras STEM, 2022**

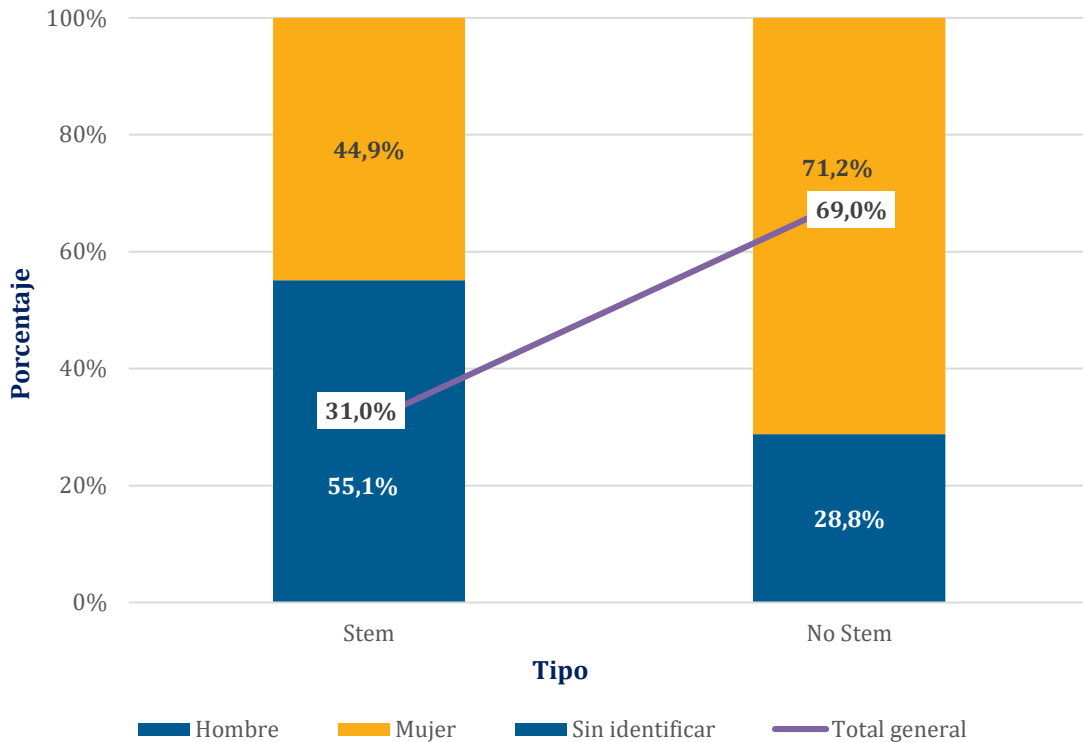


**Fuente:** Elaborado a partir de las bases de datos de diplomas otorgados, remitidas por las oficinas de registro de las universidades estatales, 2022.

En cuanto a la participación por sexo, las mujeres obtuvieron en el periodo 2022 un 44,9 % correspondiente a 2 887 titulaciones emitidas en carreras STEM, y en el caso de los hombres se obtuvo una participación del 55,1 % resultante de 3 544 titulaciones. A pesar de la diferencia, se denota una participación importante de las mujeres en los diplomas otorgados en carreras STEM.

En cuanto a las carreras clasificadas como No STEM, se nota un mayor porcentaje de mujeres tituladas con un 71,2 % resultante de 10 199 diplomas, por su parte, las titulaciones de los hombres fueron de un 28,8 % con 4 124 diplomas, tal y como se presenta en el gráfico 38.

**Gráfico 38 Distribución porcentual de diplomas otorgados en las Universidades Estatales por sexo en carreras STEM, 2022**



**Fuente:** Elaborado a partir de las bases de datos de diplomas otorgados, remitidas por las oficinas de registro de las universidades estatales, 2022.

### 1.1.1.8 Carreras autoevaluadas, acreditadas y re-acreditadas

Muestra cada tramo de las carreras, su distribución geográfica y énfasis, que cumplen con procesos de acreditación, re-acreditación o que están en proceso de autoevaluación, con entes nacionales o internacionales.

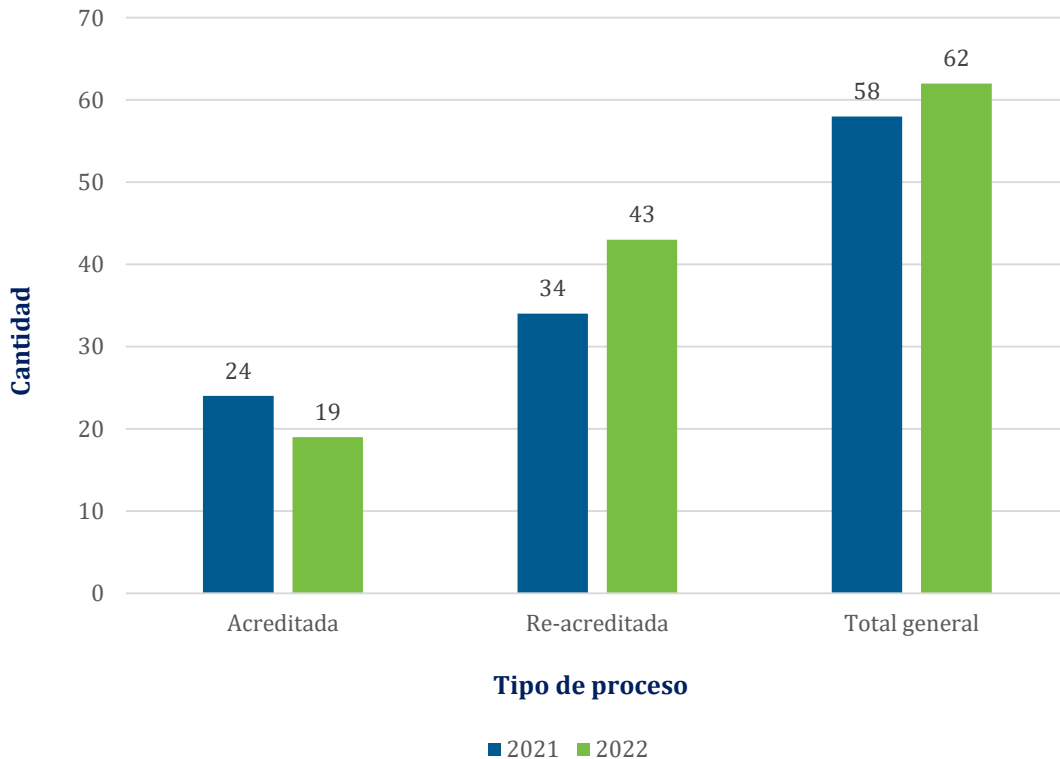
La autoevaluación, la acreditación y la re-acreditación son procesos de investigación del quehacer académico institucional, cuyo fin es promover su mejoramiento, como resultado de una práctica de autoconocimiento que conlleva a cambios o transformaciones coherentes con los principios, propósitos y funciones de las universidades del SESUE. La cantidad de carreras en procesos de autoevaluación, acreditación y re-acreditación refleja el compromiso del sistema universitario estatal en el mejoramiento continuo, la búsqueda y aseguramiento de la excelencia académica.

### 1.1.1.8 a) Cantidad de carreras acreditadas y/o re-acreditadas

En el gráfico 39 se muestra la cantidad de acreditaciones o reacreditaciones, donde se visualiza un mayor número de reacreditaciones, con un total de 21. Esto demuestra el compromiso sostenido con la calidad, pertinencia y excelencia de los PLANES de estudio.

Por su parte, en el año 2021 se presentaron 24 acreditaciones y 19 para el 2022; las acreditaciones permiten fortalecer la calidad de los PLANES de estudio para lograr mejores estándares que coadyuven a impulsar la formación de las personas estudiantes (gráfico 39). Así mismo, se presentó un aumento en la cantidad de reacreditaciones pasando de 34 en el 2021 a 43 en el 2022, lo cual representa un crecimiento del 26,5 %.

**Gráfico 39 Cantidad de carreras acreditadas o re-acreditadas del SESUE, con entes nacionales e internacionales, por tipo de proceso, 2021-2022**



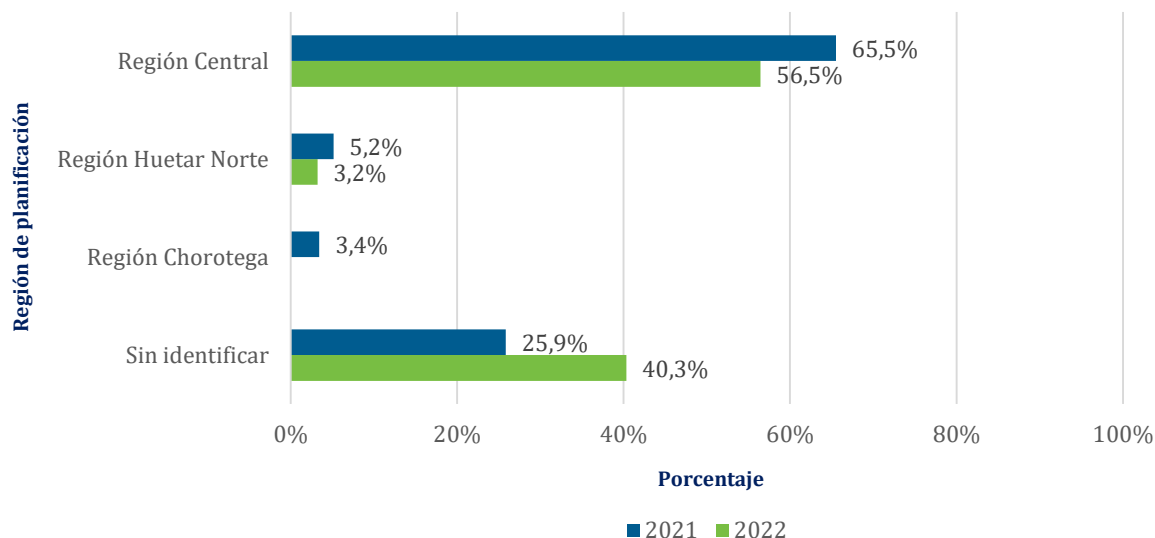
**Nota:** 1/Se contabiliza la cantidad de acreditaciones y reacreditaciones obtenidas en cada uno de los periodos. El conteo se realiza por grado académico, sede universitaria y énfasis.

**Fuente:** en el caso de las acreditaciones a nivel nacional se toma como fuente de información el SINAES, en el caso de entes externos se toma como referencia la información suministrada por la Comisión de Gestión de la Calidad para la Excelencia Académica (GCA).



Los procesos de acreditación y reacreditación son en su mayoría generados en la Región Central, en ambos casos (2021-2022), por cuanto se posee un mayor número de carreras en esta región, concordante con la cantidad de estudiantes, tal y como se muestra en el gráfico 40. Asimismo, se visualiza que en las regiones Huetar Norte y Chorotega se realizan los procesos para el mejoramiento continuo.

**Gráfico 40 Distribución porcentual de acreditaciones o reacreditaciones del SESUE, con entes nacionales e internacionales, por región de planificación de la sede, 2021-2022**

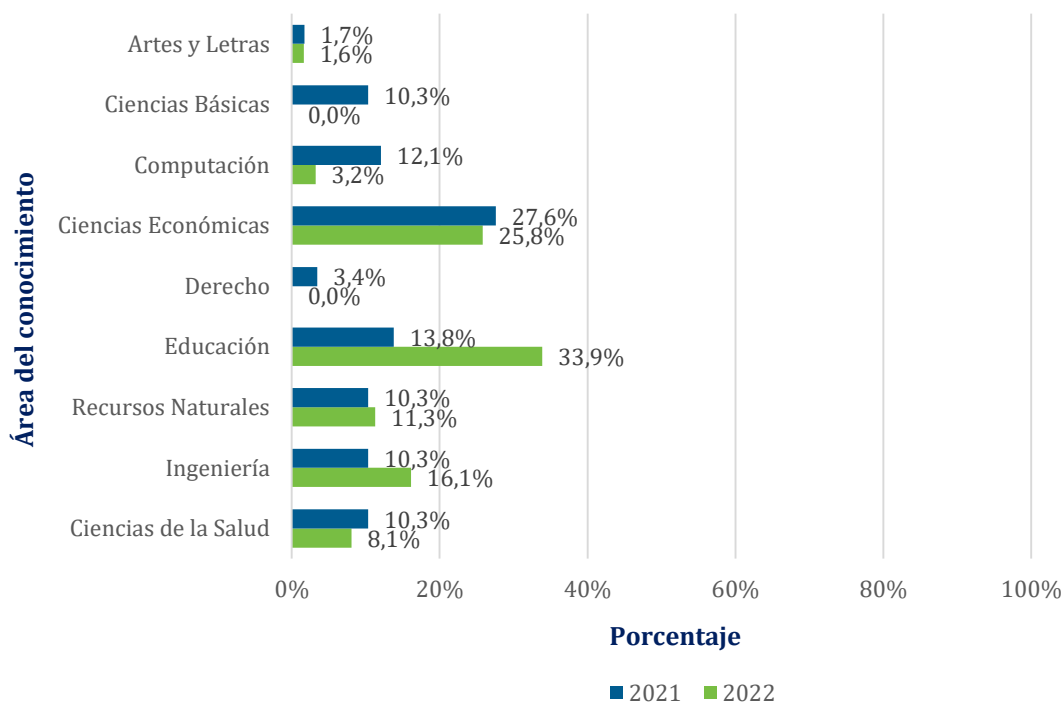


**Notas:** 1/Se contabiliza la cantidad de acreditaciones y reacreditaciones obtenidas en cada uno de los periodos. El conteo se realiza por grado académico, sede universitaria y énfasis. 2/Sin identificar: En el caso de la UNED no se presenta la información por sede universitaria, se registra en la categoría Sin identificar.

**Fuente:** En el caso de las acreditaciones a nivel nacional se toma como fuente de información el SINAES, en el caso de entes externos se toma como referencia la información suministrada por la Comisión de Gestión de la Calidad para la Excelencia Académica (GCA).

Según las áreas del conocimiento, la acreditación y reacreditación muestra que el área de Ciencia Económicas ocupa el primer lugar para el período 2021; sin embargo, para el 2022 el área de la Educación presenta un repunte con un 33,9 %, posteriormente las Ingenierías, los Recursos Naturales y las Ciencias de la Salud (gráfico 41).

**Gráfico 41 Distribución porcentual de acreditaciones o reacreditaciones del SESUE, con entes nacionales e internacionales, por áreas del conocimiento, 2021-2022**



**Nota:** Se contabiliza la cantidad de acreditaciones y reacreditaciones obtenidas en cada uno de los periodos. El conteo se realiza por grado académico, sede universitaria y énfasis.

**Fuente:** en el caso de las acreditaciones a nivel nacional se toma como fuente de información el SINAES, en el caso de entes externos se toma como referencia la información suministrada por la Comisión de Gestión de la Calidad para la Excelencia Académica (GCA).

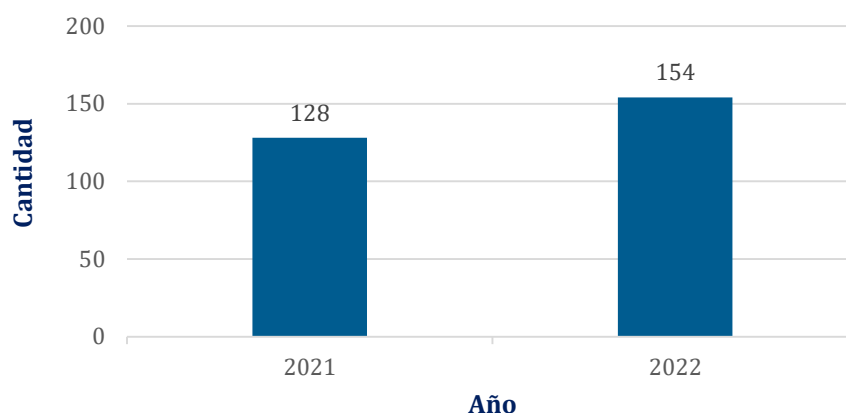
### 1.1.1.8 b) Carreras universitarias en procesos de autoevaluación

La autoevaluación constituye un proceso de mejora continua, así como de diagnóstico de la pertinencia de las carreras en aras de las transformaciones necesarias para responder oportunamente al entorno y las demandas del mercado laboral, que constituyen un reto en términos de la búsqueda constante de la calidad en los procesos de educación y oferta académica de las universidades.

Es además un proceso reflexivo donde la comunidad académica estudia, analiza y valora todos los aspectos que se vinculan con el funcionamiento, el desarrollo y la proyección institucional de la acreditación y reacreditación de las carreras vigentes.

El total de carreras en procesos de autoevaluación se incrementó en un 20,3 % en el periodo analizado.

**Gráfico 42 Cantidad de carreras en proceso de autoevaluación con entes nacionales o internacionales, 2021-2022**



**Fuente:** Universidades del SESUE.

En el caso de la UCR las siguientes carreras que se reportaron en proceso de autoevaluación en 2021, no se contabilizaron en proceso 2022 porque fueron acreditadas: La carrera de Derecho en la Sede de Occidente se acreditó el 20 de agosto de 2021, mediante Acuerdo CNA-209-2021, la carrera de Imagenología se acreditó el 17 de agosto de 2021, mediante Acuerdo CNA-203-2021, la carrera de Francés en la Sede Rodrigo Facio se acreditó el 12 de octubre de 2021, mediante Acuerdo CNA-260-2021, la carrera de Terapia Física se acreditó el 26 de noviembre de 2021, mediante Acuerdo CNA-01-2022. Adicionalmente, se reportan en los dos años (2021 y 2022) tres carreras que se encuentran en proceso de certificación interna de la calidad.

En el caso del TEC, por una situación de interpretación en el 2021 se consideró la acreditación por escuelas o carreras y se reportó un total de 10 carreras en proceso de autoevaluación y de 22 en el año 2022. Tomando en cuenta que las carreras deben cumplir con un proceso anual de autoevaluación, y que son todos los programas los que cumplen con dicho proceso; el dato correcto para el 2021 y 2022 es de 31.

La representación en la S.I de la UNA realizó una corrección en el dato registrado para el periodo 2021, modificó la cantidad reportada en el informe logros 2021 de 9 carreras en procesos de autoevaluación por 54 carreras.

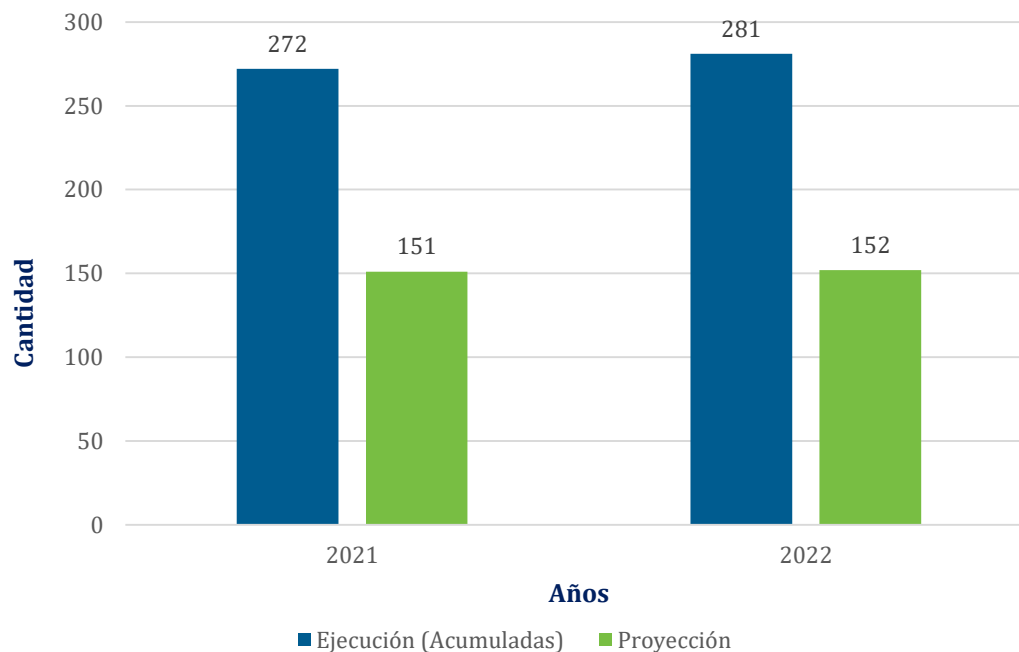
En el caso de la UTN, la Dirección de Evaluación Académica (DEVA) tuvo un giro en su dirección entre el 2021 y 2022, teniendo como resultado que se ampliaran los esfuerzos para poder abarcar una mayor cantidad de carreras durante el 2022, con el resultado de un aumento de 14 carreras más autoevaluadas respecto al 2021.

### 1.1.1.8 c) Cantidad de carreras acreditadas y/o re-acreditadas acumuladas

Con el fin de continuar con el proceso de excelencia y calidad de la educación superior, se realizan esfuerzos continuos y el compromiso de las instituciones para mantener las acreditaciones y reacreditaciones de sus carreras, es así como para el periodo 2022 el total acumulado es de 281, superando en un 84,8 % la meta proyectada (gráfico 43).

La cantidad ejecutada y proyectada presentan diferencias debido a que hubo un cambio en la fuente de información utilizada a la hora de realizar las proyecciones y los datos presentados en el informe. Adicionalmente, la metodología utilizada para el cálculo del indicador fue actualizada.

**Gráfico 43 Cantidad acumulada de acreditaciones o re-acreditadas del SESUE, con entes nacionales e internacionales, en comparación con la cantidad proyectada, 2021-2022**



**Notas:** 1/Se contabiliza la cantidad de acreditaciones y reacreditaciones obtenidas en cada uno de los periodos. El conteo se realiza por grado académico, sede universitaria y énfasis. 2/La metodología utilizada a la hora de calcular la proyección se hizo a nivel de carrera; por lo que es necesario realizar un reajuste en la metodología utilizada ya que el cálculo del indicador se realiza a nivel de la cantidad de acreditaciones y reacreditaciones vigentes.

**Fuente:** en el caso de las acreditaciones a nivel nacional se toma como fuente de información el SINAES, en el caso de entes externos se toma como referencia la información suministrada por la Comisión de Gestión de la Calidad para la Excelencia Académica (GCA).

### 1.1.2.1 Proyectos de docencia vigentes

Muestra la cantidad de proyectos de docencia que se encuentran en ejecución en los años de referencia. Refleja los esfuerzos institucionales para el fortalecimiento y mejora del quehacer docente en las unidades académicas, para lo cual deben promover el estudio, la reflexión sobre la docencia universitaria en el marco de las demandas educativas emergentes y plantear acciones que mejoren el proceso de enseñanza-aprendizaje.

La proyección para el año 2022, en la planificación de los proyectos de docencia vigentes era de 623, en este contexto la tasa de variación ha tenido una diferencia en relación con lo ejecutado, sin embargo, el compromiso del sistema universitario estatal y su contribución en la solución de los problemas con el fin de mejorar la calidad de la docencia se muestran resultados de los aportes de los proyectos al desarrollo del país. El dato presentado para el 2022 es parcial ya que la UNED no presentó información.

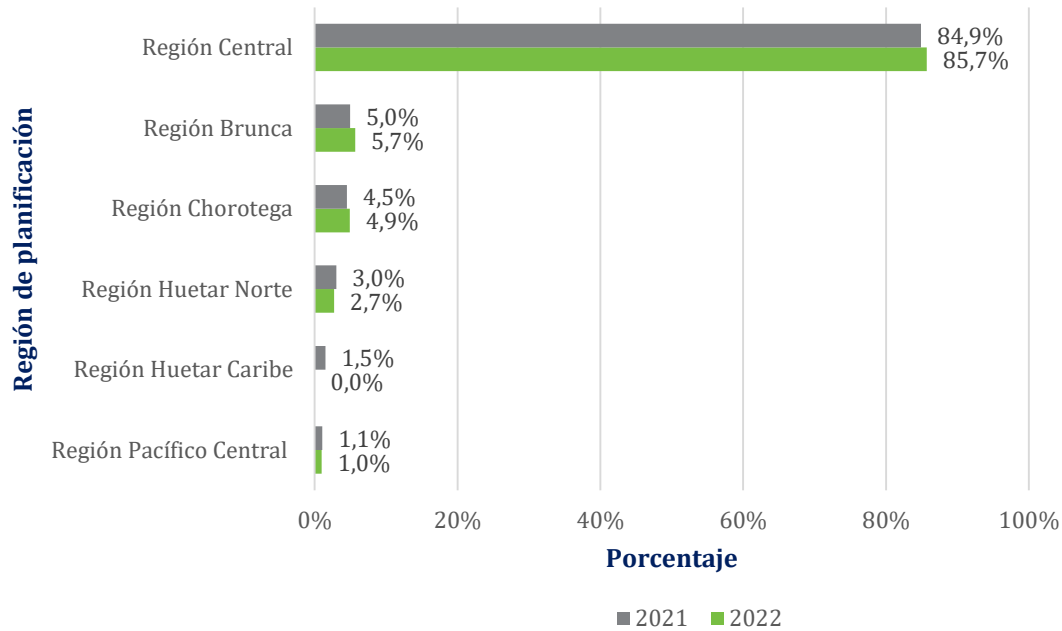
**Figura 4 Proyectos de docencia vigentes, 2022**

406 proyectos				
UCR	TEC	UNA	UNED	UTN

**Fuente:** Universidades del SESUE.

Los proyectos de docencia se formulan y ejecutan en todas las regiones del país, como se muestra en el gráfico 44, la Región Central concentra la mayor cantidad representada por un 85,7 %, esto dado que la mayoría de los proyectos se registran en esta región; sin embargo, su incidencia y aporte se extiende al resto de las regiones:

**Gráfico 44 Distribución porcentual de la cantidad de proyectos de docencia vigentes, por región de planificación donde se formulan, 2021-2022**

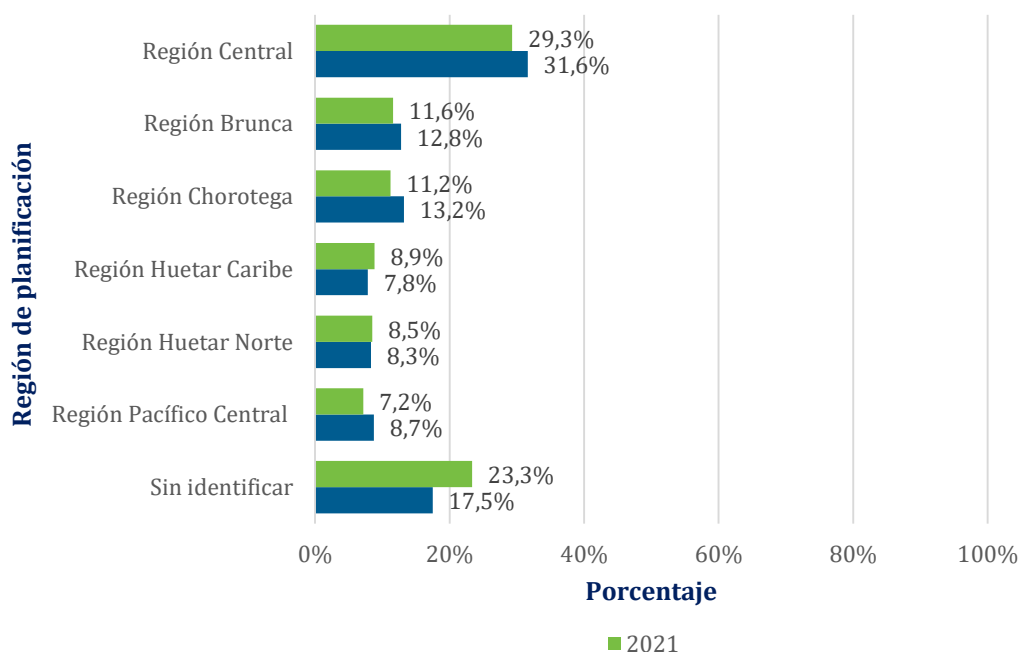


**Nota:** Para el periodo 2022 la UNED no presenta información del indicador.

**Fuente:** Universidades del SESUE.

En cuanto a las regiones en donde impactan los proyectos, en el gráfico 45, se encuentra la distribución, se denota una disminución en la Región Central, donde el dato de impacto es de 31,6 %, menor al dato de formulación para esta misma región. Lo anterior permite evidenciar que, a nivel de impacto, los proyectos tienen una representación más distribuida y amplia cobertura a lo largo de las regiones del país.

**Gráfico 45 Distribución porcentual de la cantidad de proyectos de docencia vigentes, por región de planificación donde impactan, 2021-2022**



**Nota:** 1/Un proyecto puede impactar en más de una Región.  
 2/ Los proyectos sin identificar se refiere para el 2021 a 135 proyectos de la UNA y 2 del TEC y para el 2022 a 78 proyectos de la UNA.  
 3/Para el periodo 2022 la UNED no presenta información del indicador.

**Fuente:** Universidades del SESUE

### 1.1.3.1 Proyectos y carreras conjuntas financiadas con el Fondo del Sistema, vigentes

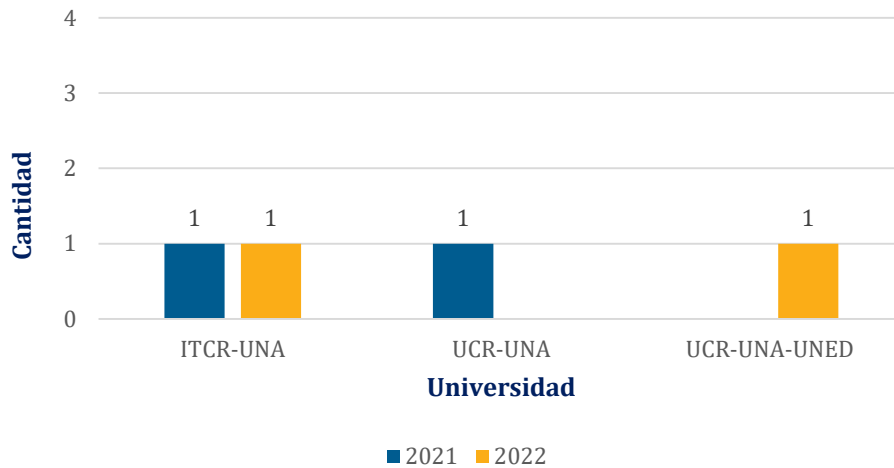
Muestra la cantidad de proyectos y carreras interinstitucionales de la docencia que se encuentran en ejecución en los años de referencia.

Así mismo, refleja los esfuerzos interinstitucionales para la generación de conocimientos y la solución a problemas relacionados con el eje de Docencia.

El siguiente gráfico muestra el comportamiento de los proyectos y carreras conjuntas que son financiadas con recursos del Fondo del Sistema por universidad, donde TEC-UNA, UCR- UNA y UCR-UNA-UNED cuentan con la cantidad de al menos un proyecto durante el periodo 2021-2022.

Debido a este financiamiento, las universidades, desarrollan carreras con titulación conjunta (grado y posgrado) según se concibe en el PLANES vigente y dan atención a poblaciones y zonas prioritarias, así definidas por las universidades adscritas al CONARE.

**Gráfico 46 Proyectos y carreras conjuntas financiadas con el Fondo del Sistema vigentes, por universidad, 2021-2022**

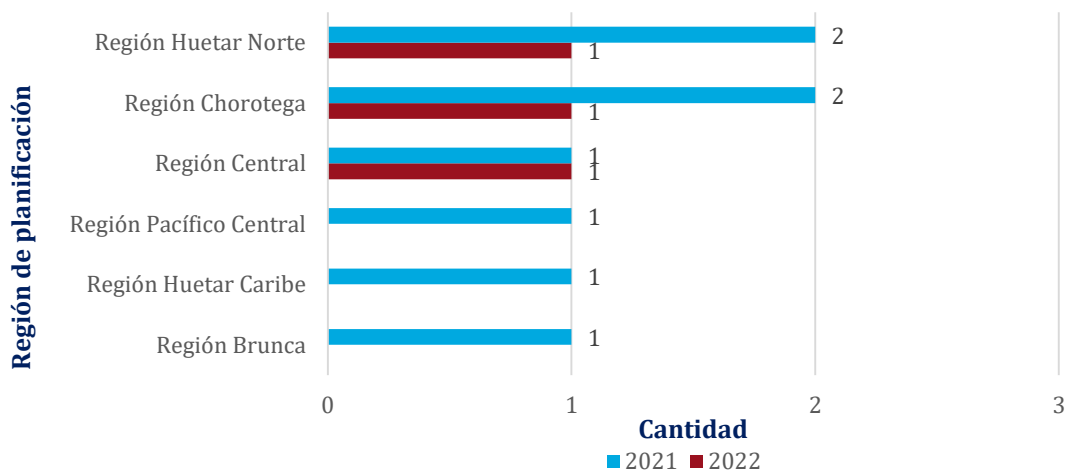


**Fuente:** Universidades del SESUE.

El gráfico 47 refleja la cantidad de proyectos y carreras conjuntas vigentes, según la región de planificación donde se formulan; se visualiza que para el año 2022 se realiza un proyecto en las Regiones Huetar Norte, Chorotega y Central.

Estos proyectos y carreras conducen a la obtención de un grado académico, ya que responden a la oferta académica en las regiones mediante acuerdo entre las universidades y atendiendo un bachillerato, una maestría y un doctorado.

**Gráfico 47 Proyectos y carreras conjuntas financiadas con el Fondo del Sistema, vigentes, según región de formulación, 2021-2022**



**Nota:** Un proyecto puede ser formulado en más de una región.

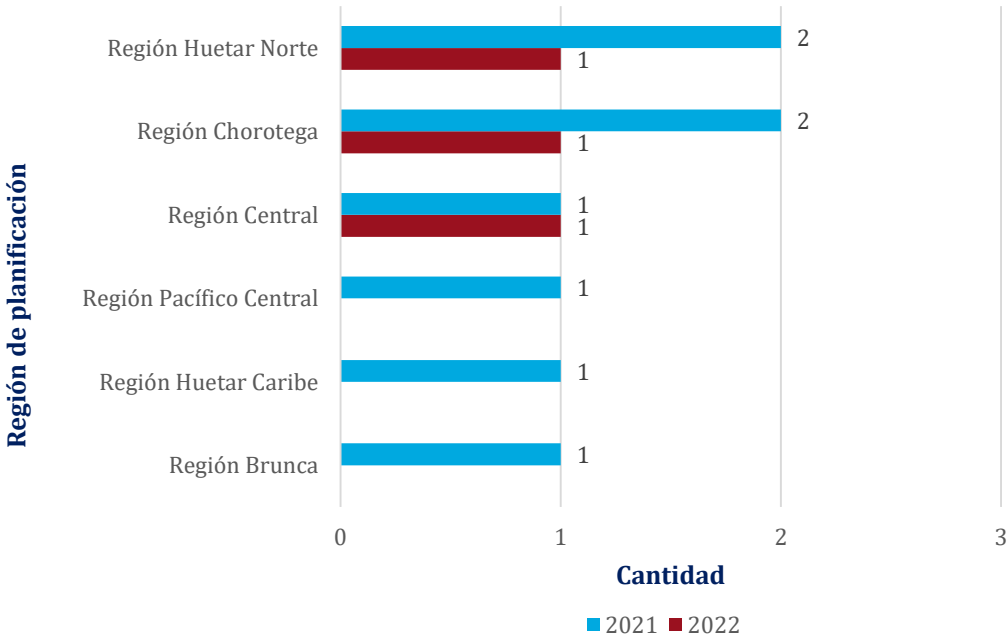
**Fuente:** Universidades del SESUE



Por su parte, en el gráfico 48 se presenta la cantidad de proyectos y carreras conjuntas financiadas con recursos del Fondos del Sistema vigentes, según región de impacto, donde se visualiza el mismo comportamiento que en el gráfico anterior.

Los territorios y comunidades con los índices más bajos de desarrollo social en el país se ven beneficiados con los proyectos y carreras que imparten de forma conjunta las universidades para el desarrollo de sus habitantes.

**Gráfico 48 Proyectos y carreras conjuntas financiadas con el Fondo del Sistema, vigentes, según región de impacto, 2021-2022**



**Nota:** Un proyecto puede ser formulado en más de una región.

**Fuente:** Universidades del SESUE.

## Eje: Investigación

De acuerdo con el PLANES 2021-2025, el eje de investigación se define como “Procesos por medio de los cuales se genera nuevo conocimiento que posibiliten la renovación cognoscitiva y promueven el acceso al conocimiento, la creación y la innovación para contribuir con el desarrollo sostenible de la sociedad”, (Consejo Nacional de Rectores, 2020).

Es importante mencionar que en la información de los resultados de los indicadores que se presentan para el eje de Investigación en el año 2022, se incluyen datos aportados por la Subcomisión de Indicadores de la Investigación Universitaria y se cita la fuente cuando corresponde.

### 1.2.1.1 Proyectos de Investigación

Muestra la cantidad de proyectos de investigación que se encuentran en ejecución en el año de referencia. En el informe de seguimiento PLANES 2021-2025, logros 2021 se define la investigación como:

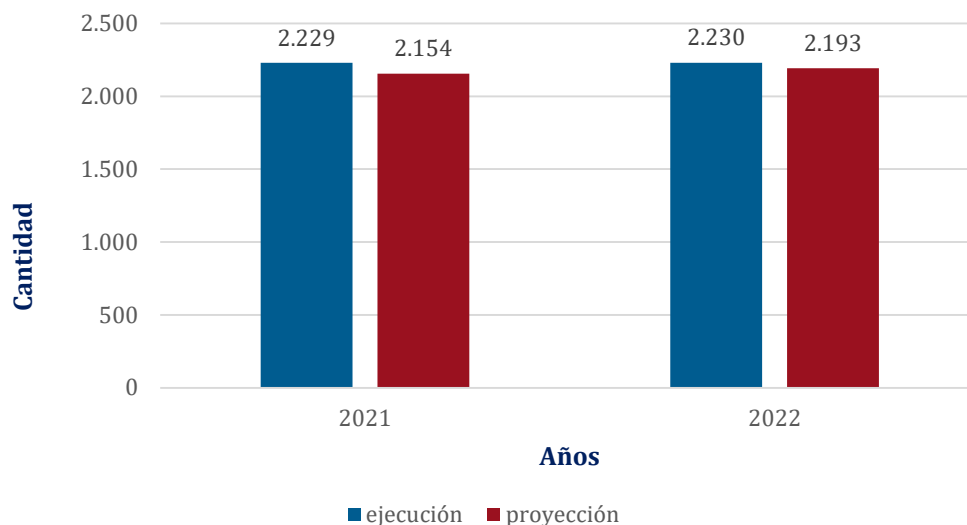
“La investigación es una de las misiones en las que las instituciones invierten con la intención de generar aportes al conocimiento y brindar soluciones científicas y tecnológicas a la sociedad, y en última instancia, a fortalecer el proceso de formación de sus estudiantes de crear una ventana de conocimiento científico, analítico donde el estudiante se pueda fortalecer de forma integral”, (Consejo Nacional de Rectores, 2021).

Con la investigación, las universidades estatales generan y transfieren a la sociedad, el conocimiento y la tecnología requeridos para satisfacer las necesidades del país y coadyuvar en su desarrollo humano, económico y social.

En total durante el año 2022, las universidades generaron 2 230 proyectos de investigación, 37 proyectos por encima de la meta proyectada (2 193), en comparación con el año anterior la ejecución de proyectos se mantuvo estable, con tan solo una unidad de diferencia de un periodo a otro.

La investigación que realizan las universidades es uno de los mayores aportes a nivel nacional en el tema, donde las Universidades tienen un papel protagónico en Costa Rica y en la generación de conocimiento necesario para contribuir con el desarrollo del país (gráfico 49).

**Gráfico 49 Cantidad de proyectos de investigación vigentes en comparación con los proyectados, 2021-2022**

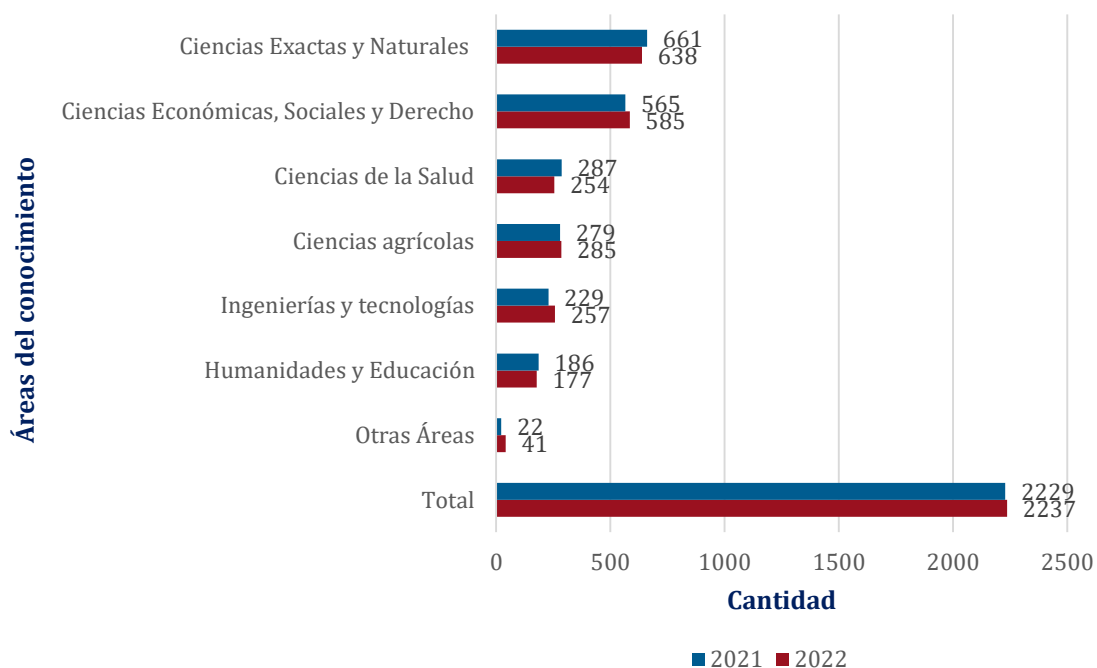


**Fuente:** Universidades del SESUE con información suministrada por la Subcomisión de indicadores de la Investigación Universitaria.

El proyecto es un conjunto de actividades académicas con carácter disciplinario o multidisciplinario programadas por un lapso determinado que se realizan para conseguir ciertos objetivos. Un proyecto puede desarrollarse en un área académica específica o integrar dos o más áreas académicas; asimismo puede ser interdisciplinario, multidisciplinario o transdisciplinario.

En el siguiente gráfico se muestra la cantidad de proyectos de investigación por áreas de conocimiento, donde destacan las áreas de Ciencias Exactas y Naturales con 638 proyectos (equivalente a un 28,5 %), Ciencias Económicas, Sociales y Derecho con 585 (26,2 %) y Ciencias agrícolas con 285 (12,7 %). Las áreas destacadas mantienen una continuidad como las de mayor producción de proyectos entre los años 2021 y 2022. Estos proyectos se han desarrollado en un área específica o pueden estar integrados por más de un área académica y pueden ser de carácter interdisciplinario, multidisciplinario o transdisciplinario.

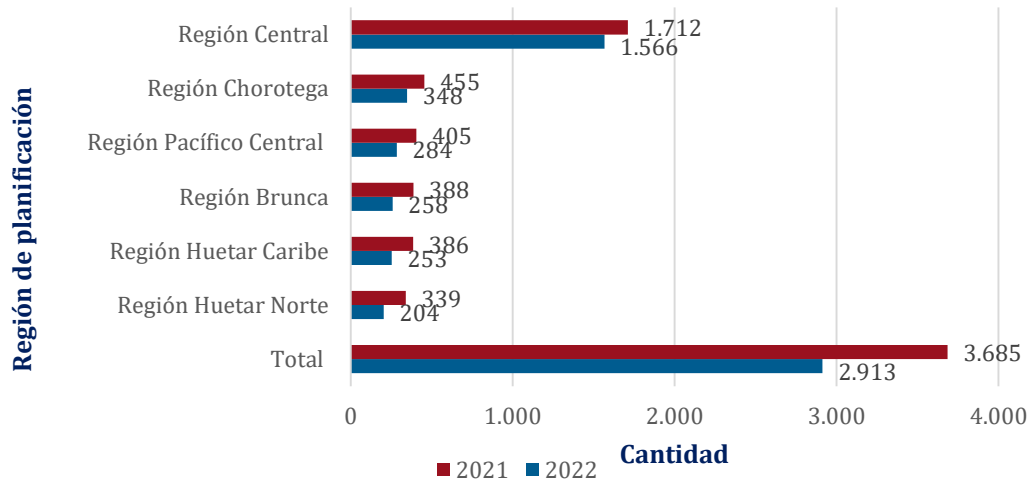
**Gráfico 50 Cantidad de proyectos de investigación vigentes, por área del conocimiento según Frascati, 2021-2022**



**Fuente:** Universidades del SESUE con información suministrada por la Subcomisión de indicadores de la Investigación Universitaria.

El gráfico 51 muestra la cantidad de proyectos de investigación vigentes por región en el 2022, para un total de 2 913 proyectos, donde la Región Central destaca con la mayor parte de los proyectos para un total 53,8 % (1 566), seguido por la Región Chorotega con 12,3 % (348) del total proyectos como las dos de mayor importancia por dos años consecutivos.

**Gráfico 51 Cantidad de proyectos de investigación vigentes por región de planificación de impacto, 202-2022**

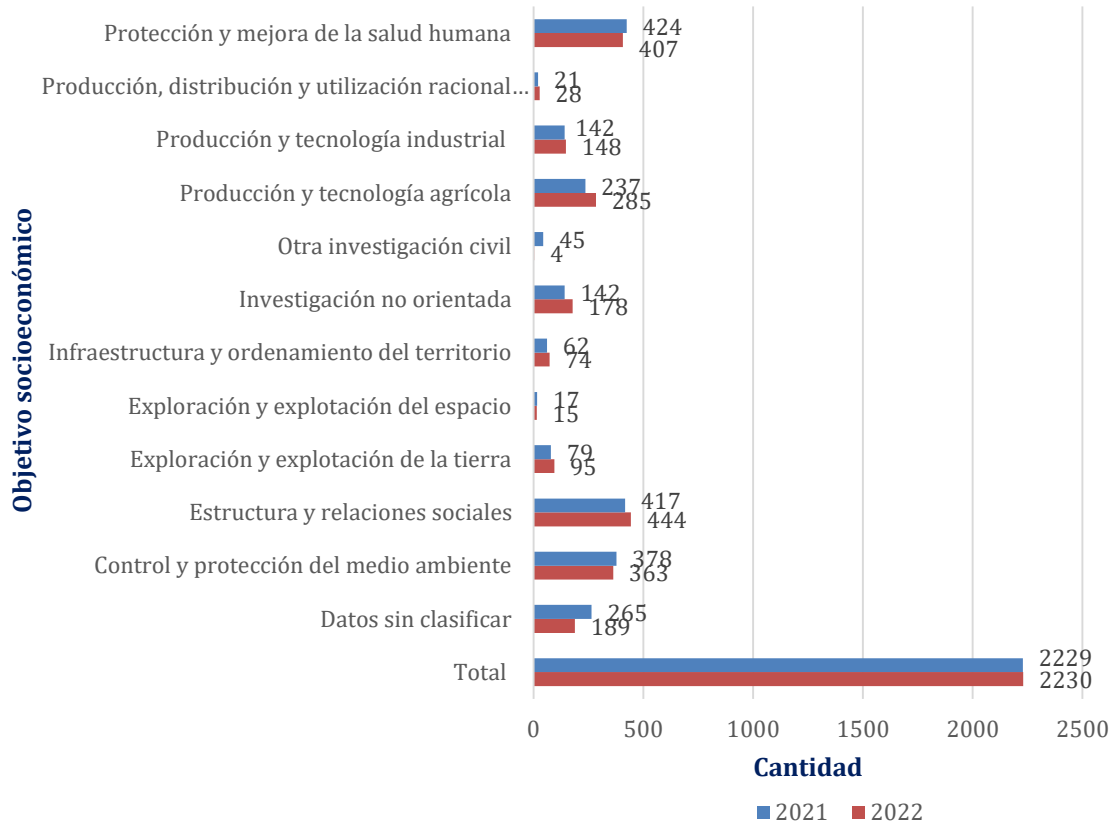


**Nota:** Un proyecto puede impactar en más de una región

**Fuente:** Universidades del SESUE con información suministrada por la Subcomisión de indicadores de la Investigación Universitaria

La cantidad de proyectos de investigación vigentes por objetivo socioeconómico se presentan en el gráfico 52, siendo el objetivo de estructura y relaciones sociales el que tiene la mayor cantidad de proyectos de investigación con 444 equivalente a un 19,9 %, le sigue el objetivo de protección y mejora de la salud humana con 407 proyectos (18,3 %) y control y protección del medio ambiente con 363 proyectos equivalente al 16,3 %, estos tres objetivos en ambos años (2021 y 2022) han sido los que conjuntan mayor cantidad de proyectos en total agrupan cerca del 55,0 %.

**Gráfico 52 Cantidad de proyectos de investigación vigentes por objetivo socioeconómico, 202-2022**



**Nota:** 1/ Un proyecto puede tener más de un objetivo socioeconómico.

2/Para el 2022 en la categoría de Datos no desagregados se incluyen 106 proyectos pertinentes al área de Cultura, ocio, religión y medios de comunicación y 83 proyectos pertinentes al área de Educación.

**Fuente:** Universidades del SESUE con información suministrada por la Subcomisión de indicadores de la Investigación Universitaria.

### 1.2.1.2 Académicos a tiempo completo equivalente dedicados a la ejecución de proyectos de investigación

Muestra el total de académicos a tiempo completo equivalente activos dedicados a la ejecución de proyectos de investigación vigentes en el año de referencia.

En el Informe de seguimiento al PLANES 2016-2020, logros 2020, se define como objetivo del indicador lo siguiente:

“Conocer la cantidad de tiempos completos equivalentes que destina el SESUE a la investigación como medida primordial para determinar la cuantificación de su recurso humano dedicado a la investigación. Este indicador muestra el total de académicos a tiempo completo equivalente activos dedicados a la ejecución de proyectos de investigación vigentes en el año de referencia. La jornada equivalente a tiempo completo corresponde a la cantidad de horas laboradas por semana definidas por cada una de las universidades”, (Consejo Nacional de Rectores, 2021).

En el gráfico 53, se observa para el 2022 la proyección (786) de la cantidad de tiempos completos equivalentes dedicados a la investigación en comparación con los ejecutados (844) para las cinco universidades, con lo cual se afirma que se superó la cantidad proyectada en un 6,8 %, en los datos se refleja la retribución a la sociedad, debido a que se benefician en las diferentes áreas en que se aplican, dada la labor de estas personas investigadoras.

**Gráfico 53 Cantidad de tiempos completos equivalentes dedicados a la investigación, en comparación con los proyectados, 2021-2022**

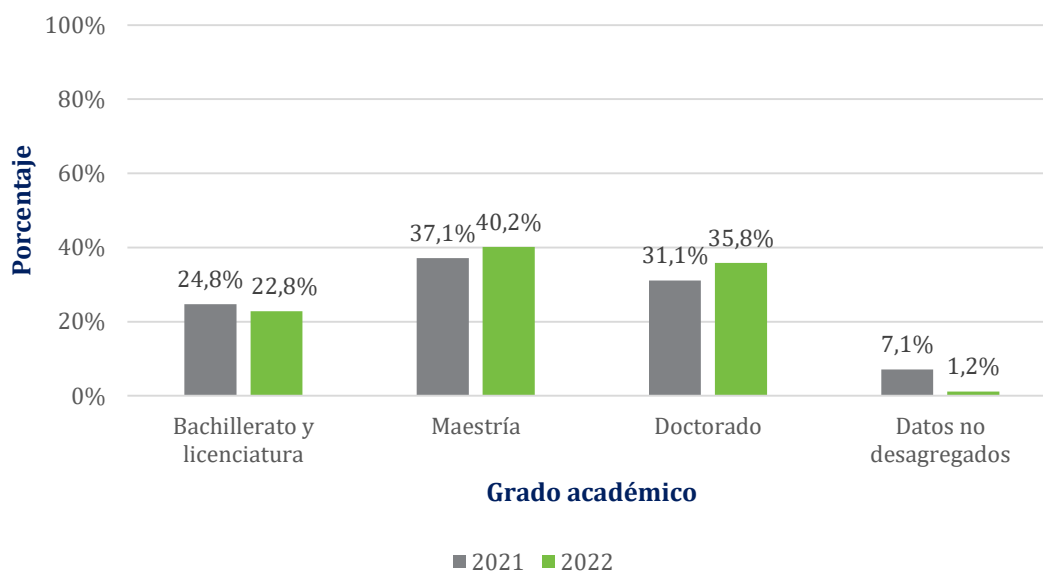


**Fuente:** Universidades del SESUE con información suministrada por la Subcomisión de indicadores de la Investigación Universitaria.

En el gráfico 54, se muestra la distribución de personas dedicadas a la investigación en las universidades estatales, por grado académico. En total 3 273 personas se dedicaron a realizar investigación en el año 2022.

La mayoría, el 40,2 % cuenta con grado de Maestría, las personas con doctorado alcanzan un 35,8 %. Con esto se puede determinar que la mayoría de las personas investigadoras, 76,0 % ostentan el nivel de posgrado.

**Gráfico 54 Distribución porcentual de la cantidad de personas investigadoras de las Universidades Estatales, por grado académico, 2021-2022**



**Nota:**

1/ En el caso de la desagregación por "Grado académico más alto" el dato de profesionales se recopila por los grados de bachillerato y licenciatura de manera conjunta.

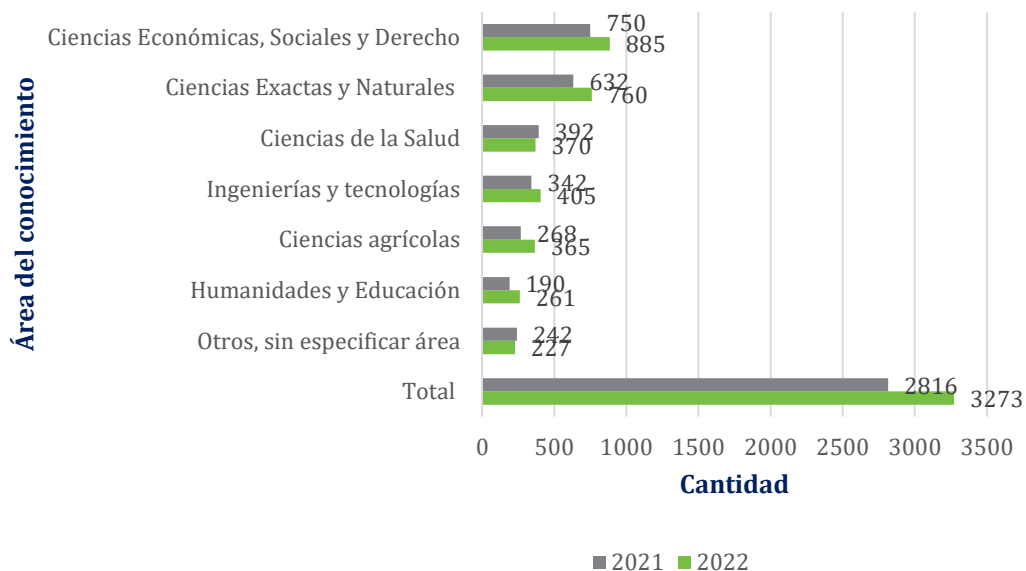
2/ En el caso de la desagregación por grado académico, el dato se tiene en números absolutos de investigadores y no en tiempos completos.

Fuente: Universidades del SESUE con información suministrada por la Subcomisión de indicadores de la Investigación Universitaria.

En relación con la cantidad de personas investigadoras, en el gráfico 55 se muestra la cantidad personas dedicadas a la investigación, por áreas de conocimiento siendo el área de Ciencias Económicas, Sociales y Derecho la que tiene la mayor cantidad de personas investigadoras, 885 (27,0 %), seguido por el área de Ciencias Exactas y Naturales con 760 personas (23,2 %) e Ingenierías y tecnologías con 405 personas (12,4 %). Por otra parte, el área con menor cantidad de personas dedicadas a la investigación es Humanidades y Educación con 261 personas (8,0 %).



**Gráfico 55 Investigadores de las Universidades Estatales por Área del conocimiento según Frascati, 2021-2022**

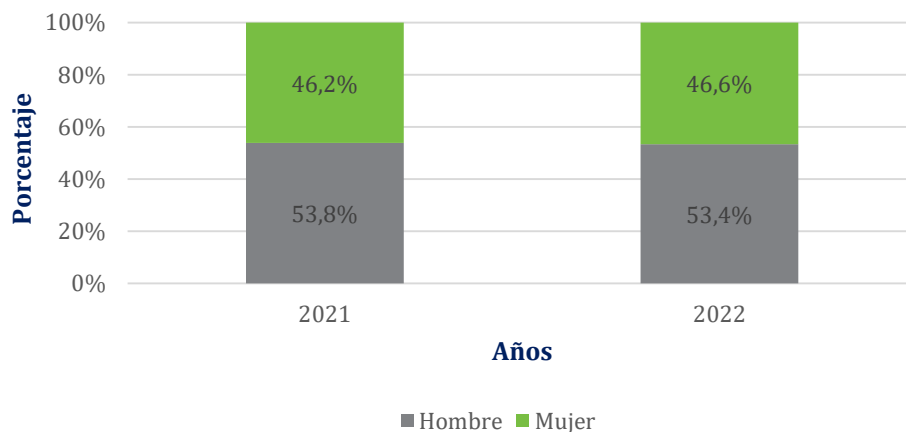


**Nota:** En el caso de la desagregación por áreas del conocimiento, el dato se tiene en números absolutos de investigadores y no en tiempos completos

**Fuente:** Universidades del SESUE con información suministrada por la Subcomisión de indicadores de la Investigación Universitaria.

El gráfico 56, presenta la cantidad de personas dedicadas a la investigación por sexo, que muestra que los hombres ocupan un total de 53,4 %, y las mujeres un 46,6 %, reflejando una diferencia entre ambos sexos de 6,8 p.p.

**Gráfico 56 Distribución porcentual de la población dedicada a la investigación de las universidades estatales, por sexo, 2021-2022**



**Nota:** En el caso de la desagregación por sexo, el dato se tiene en números absolutos de investigadores y no en tiempos completos.

**Fuente:** Universidades del SESUE con información suministrada por la Subcomisión de indicadores de la Investigación Universitaria.

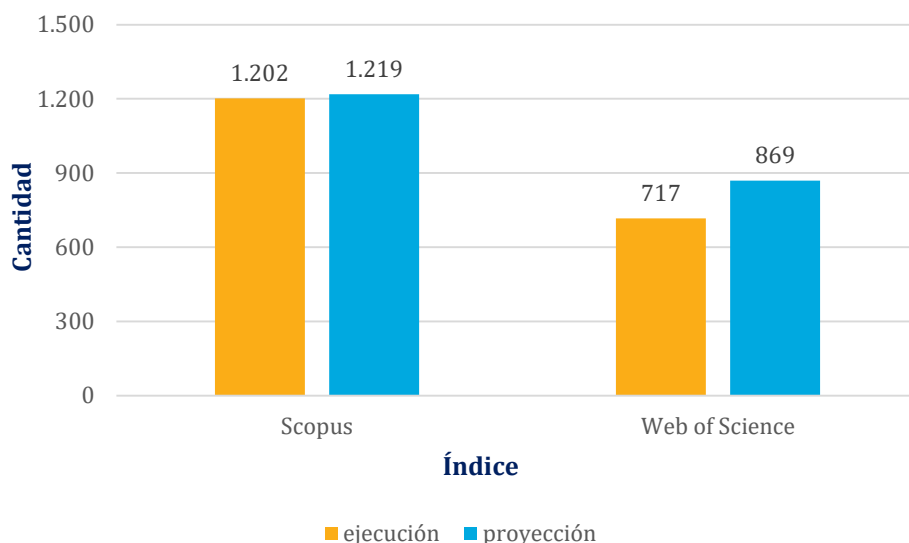
### 1.2.1.3 Publicaciones en revistas indexadas

Corresponde al total de artículos en revistas indexadas de las universidades públicas costarricenses en las bases de datos Scopus, Web of Science u otro recurso y al conocimiento de la divulgación de los resultados parciales o finales de investigaciones realizadas.

El gráfico 57, presenta el total aportado por las universidades a este indicador mostrando la cantidad absoluta de las publicaciones en cada base de datos.

Se puede observar que la cantidad de publicaciones ejecutadas en la base Scopus es levemente menor a la proyección realizada para el año 2022; está por debajo a la proyección en 17 publicaciones, mientras que para Web of Science se estimaron 869 publicaciones y se ejecutaron 717.

**Gráfico 57 Publicaciones indexadas en Scopus y Web of Science, en comparación con lo proyectado, 2022**

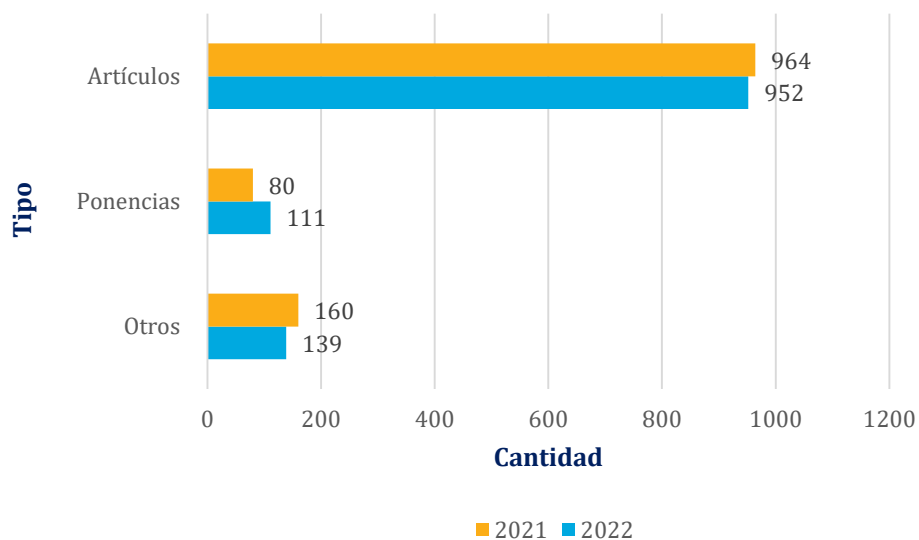


**Nota:** En el periodo 2022, la afectación en la estimación en Web of Science se debe a los efectos producidos al efecto posterior a la pandemia, por la suspensión de actividades y la solicitud de prórroga en los proyectos de investigación lo que retrasa la publicación de los productos.

**Fuente:** Universidades del SESUE con información suministrada por la Subcomisión de indicadores de la Investigación Universitaria.

El gráfico 58 presenta la clasificación por tipo de publicación indexada en *Scopus*, para las cinco universidades estatales, donde se agrupa principalmente en las categorías de artículos con 952 publicaciones, 111 ponencias y otros.

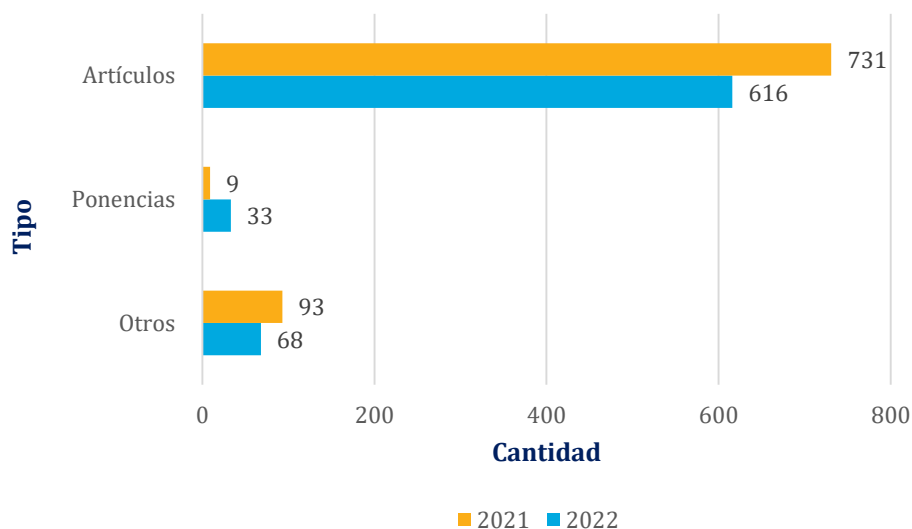
**Gráfico 58 Publicaciones indexadas en Scopus, por tipo de documento, 2021-2022**



**Fuente:** Universidades del SESUE con información suministrada por la Subcomisión de indicadores de la Investigación Universitaria.

Con respecto a las publicaciones indexadas en *Web of Science*, según los datos del gráfico 59, la cantidad de publicaciones registradas es de 833, con predominancia de los artículos con 616.

**Gráfico 59 Publicaciones indexadas en Web of Science, por tipo de documento, 2021-2022**



**Fuente:** Universidades del SESUE con información suministrada por la Subcomisión de indicadores de la Investigación Universitaria.

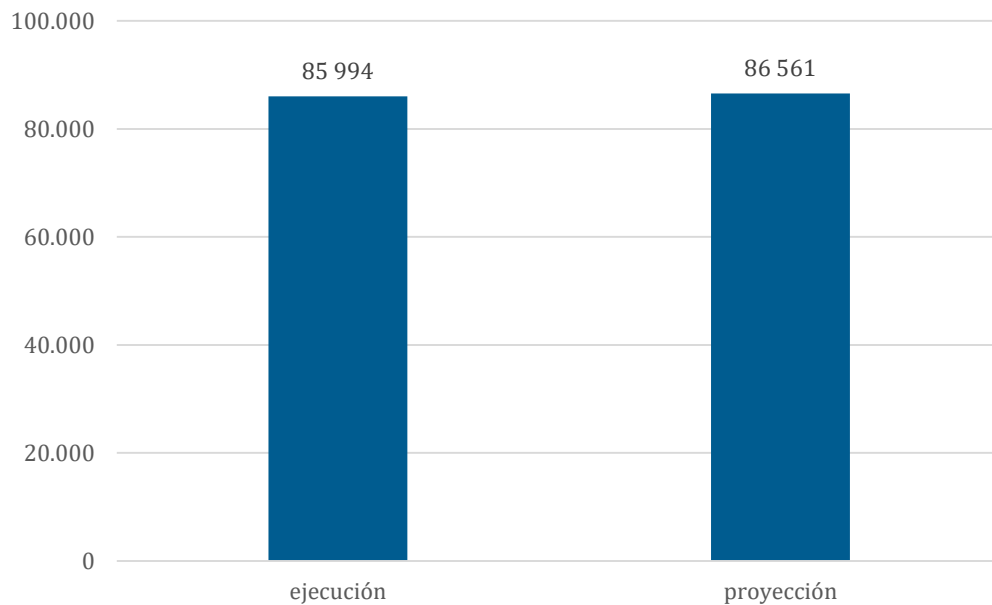
#### 1.2.1.4 Total de documentos cosechados en el repositorio Kímuk

El indicador muestra el total de documentos que las universidades estatales producen y colocan en el repositorio Kímuk, el repositorio es una herramienta de acceso abierto impulsada desde el CONARE, tiene como finalidad ofrecer acceso en línea a los distintos productos académicos y científicos, nacionales principalmente, para el desarrollo científico y tecnológico del país.

Con este indicador se evidencia la diversidad de productos que las universidades ofrecen con libre acceso a la sociedad, para el aumento de fuentes de conocimiento y las distintas temáticas y tipos de documentos que son posibles de consultar.

El gráfico 60 muestra el total de documentos que se encuentran en el repositorio tanto lo proyectado como lo ejecutado, en el caso específico del año 2022 se observa que se alcanzó en 99,3 % de la cantidad proyectada dado que la ejecución está levemente por debajo de ella (567 documentos).

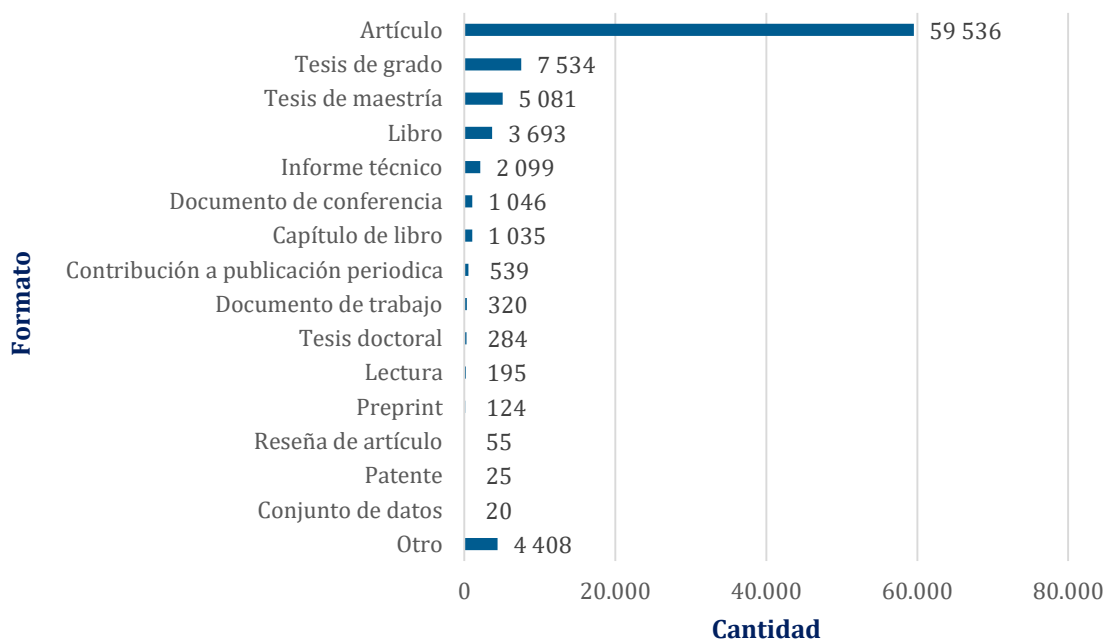
**Gráfico 60 Cantidad de documentos cosechados en el repositorio Kímuk en comparación con lo proyectado, 2022**



**Fuente:** Universidades del SESUE con información suministrada por la Subcomisión de indicadores de la Investigación Universitaria.

Al observar la clasificación de los documentos según su formato (gráfico 61), se observa que el artículo es la categoría predominante con 69,2 % (59 536) de los documentos, seguido por la categoría de las tesis de grado con un 8,8 % (7 534) y la de tesis de maestría corresponden a 5,9% (5 081) de la cosecha.

**Gráfico 61 Cantidad de documentos cosechados en el repositorio Kímuk, según formato, 2022**



**Fuente:** Universidades del SESUE con información suministrada por la Subcomisión de indicadores de la Investigación Universitaria.

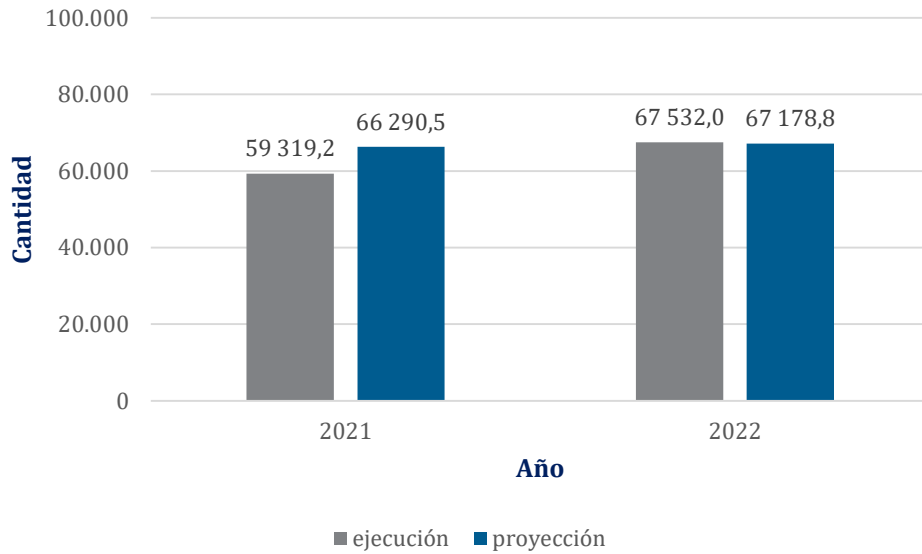
### 1.2.1.6 Monto de inversión en Investigación y Desarrollo (I+D) (en millones de colones), en las universidades

Este indicador refleja el monto de inversión en Investigación y Desarrollo (I+D) (en millones de colones), en las universidades.

Muestra el monto total de recursos, en millones de colones corrientes, que se invierten en investigación y desarrollo, además de la contribución en la generación y transferencia de avances científicos y tecnológicos por parte del SESUE, enmarcados en acciones innovadoras para contribuir a la construcción de la sociedad costarricense.

El monto total invertido en I+D en el SESUE durante el año 2022 fue de 67 532,0 (en millones de colones); superando en 0,53 % la meta proyectada (67 178,8 en millones de colones). El gráfico 62 muestra el detalle de lo descrito con anterioridad.

**Gráfico 62 Monto invertido en I+D en las universidades públicas en comparación con lo proyectado, 2021-2022 (en millones de colones)**

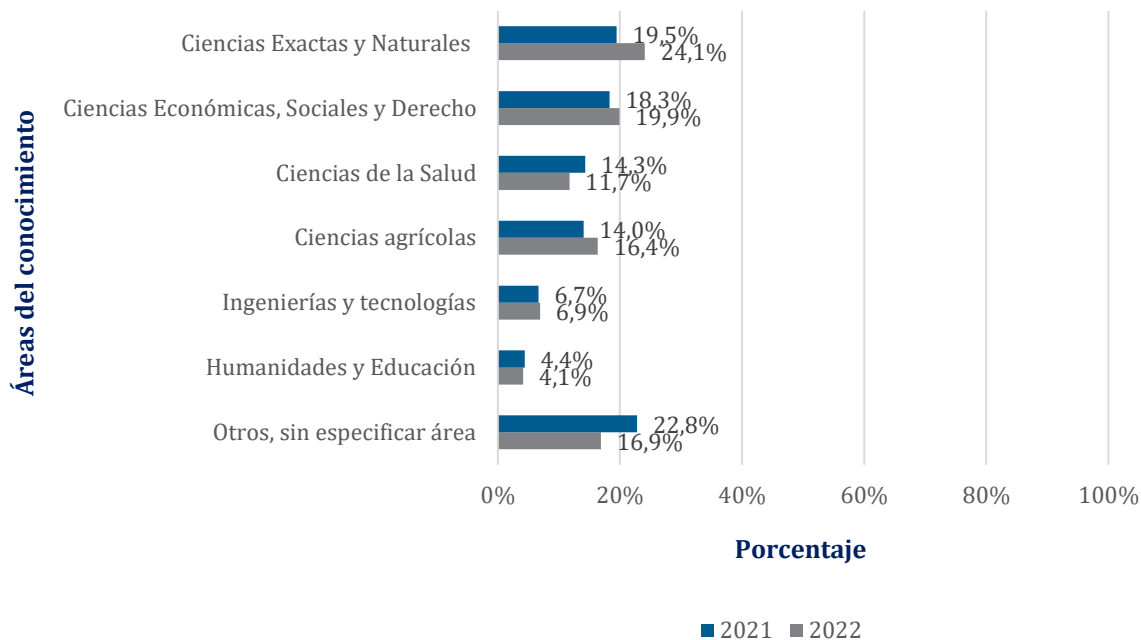


**Nota:** En cuanto al total de recursos ejecutados en proyectos de I+D, el dato que se maneja es el gasto total en investigación y no en proyectos de I+D.

**Fuente:** Universidades del SESUE con información suministrada por la Subcomisión de indicadores de la Investigación Universitaria.

El monto total invertido en I+D en el 2022 (gráfico 63), en las universidades estatales por áreas del conocimiento según la clasificación de Frascati, de los cuales se observa que el mayor porcentaje de los recursos se invierte en acciones del área de Ciencias Exactas y Naturales (24,1 %), seguido por Ciencias Económicas, Sociales y Derecho (19,9 %) y la tercera clasificación relevante es Ciencias Agrícolas (16,4 %).

**Gráfico 63 Distribución porcentual del Monto invertido en I+D, en las universidades públicas, por áreas del conocimiento Frascati, 2021-2022**



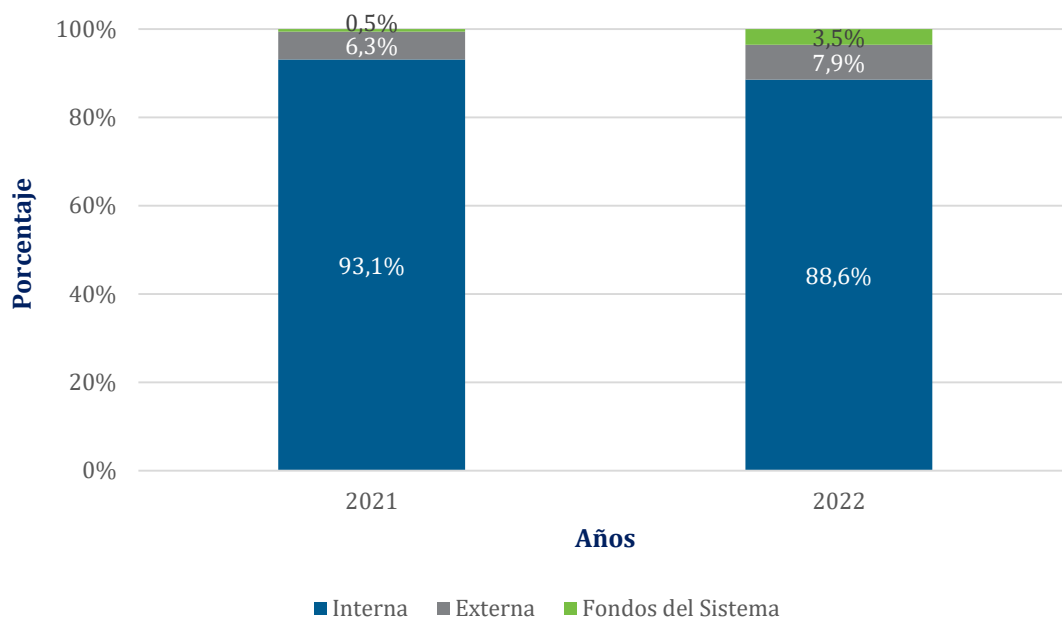
**Nota:** El total de recursos ejecutados no coinciden con el total por áreas Frascati, debido que los gastos por disciplina que se manejan son de gasto corriente y los bienes de capital se usan indistintamente en cualquier área.

**Fuente:** Universidades del SESUE con información suministrada por la Subcomisión de indicadores de la Investigación Universitaria.

En el gráfico 64, se detalla la distribución del monto invertido en I+D, según la fuente de financiamiento. Es importante mencionar que la fuente de financiamiento interna es cuando el aporte lo realizan las universidades a partir de su presupuesto, el externo se da cuando reciben fondos de una fuente distinta al presupuesto interno y los recursos del Fondos del Sistema que corresponde a aportes en los proyectos por parte de CONARE. En el gráfico 64, se evidencia que la mayor parte del porcentaje del financiamiento para I+D proviene de fondos internos, por dos años consecutivos, sin embargo, se observa que la fuente de financiamiento externa creció un 42,0 % de lo captado en el 2021, de igual forma los fondos del sistema crecieron en tres puntos porcentuales lo aportado en el 2021, lo cual sin duda contribuyó a lograr la meta de inversión en I + D para el 2022.



**Gráfico 64 Distribución porcentual del Monto invertido en I+D en las universidades públicas, por fuente de financiamiento, 2021-2022**



**Nota:** En cuanto al total de recursos ejecutados en proyectos de I+D, el dato que se maneja es el gasto total en investigación y no en proyectos de I+D.

**Fuente:** Universidades del SESUE con información suministrada por la Subcomisión de indicadores de la Investigación Universitaria.

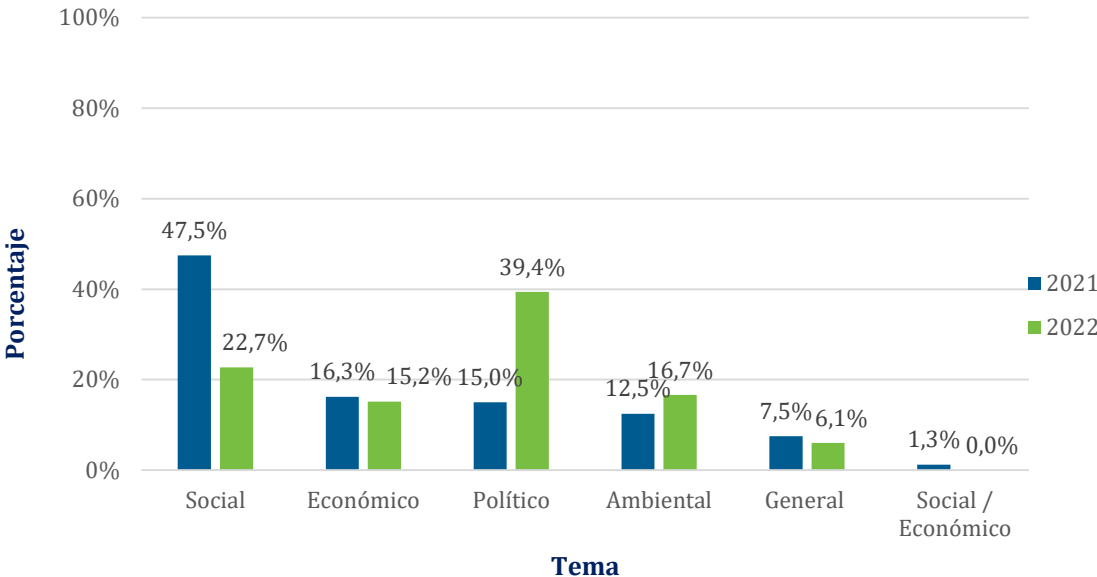
### 1.2.2.1 Proyectos de investigación del programa Estado de la Nación (PEN)

El indicador posibilita constatar la cantidad de proyectos de investigación desarrollados por el Programa Estado de la Nación, de forma conjunta con organismos públicos y privados, organizaciones internacionales de cooperación, mediante el aprovechamiento de recursos y el intercambio de conocimientos. Así mismo, los proyectos ejecutados aportan información de relevancia en el estudio sobre la evolución de diversos temas del país en procura de generar un nivel de desarrollo humano sostenible en sus dimensiones sociales, económicas, políticas y ambientales.

Las publicaciones generadas por el PEN son referentes para generar políticas y atender problemáticas que aquejan a la sociedad costarricense y formar una opinión crítica de sus temáticas a nivel no solo de Costa Rica, sino incluso de Centroamérica.

Durante el periodo 2021-2022, el PEN enfoca sus esfuerzos en el desarrollo de proyectos en temas referentes al desarrollo humano sostenible, los cuales se distribuyen por categorías en el gráfico 65 expuesto a continuación:

**Gráfico 65 Distribución porcentual de la cantidad de proyectos vigentes de investigación y formación que se ejecutan por parte del programa Estado de la Nación, por sector, 2021-2022**

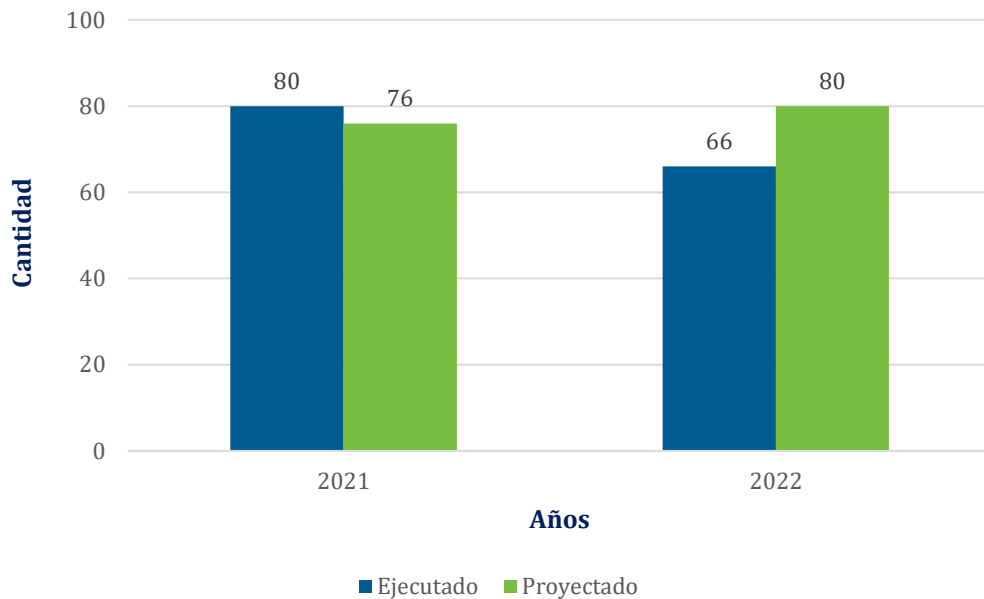


**Fuente:** Conare, OPES. División de Planificación Interuniversitaria con información suministrada por el Programa Estado de la Nación.

Como se aprecia en el gráfico, en el 2021 la mayor concentración de proyectos se presenta en el tema social con un 47,5 %, situación que varía para el 2022 donde el 39,4 % de proyectos se realizan en el ámbito político. El cambio anterior se debe a que en el 2022 se publicó el Estado de la Justicia, que a su vez implicó mayores investigaciones en la temática; así como que en el sector social solo se publicó el Informe Estado de la Nación y algunas investigaciones en la misma línea.

Igualmente, en el gráfico 66 se presenta el dato correspondiente a lo programado en relación con lo ejecutado para el periodo del 2021-2022, donde se refleja para el año 2022 una disminución en la cantidad de proyectos realizados del 17,5 % con respecto al año 2021. En cuanto al periodo del 2022 no se logra alcanzar la proyección establecida con un resultado del 82,5 %.

**Gráfico 66 Cantidad de proyectos vigentes de investigación y formación que se ejecutan en comparación con lo proyectado, 2021-2022**



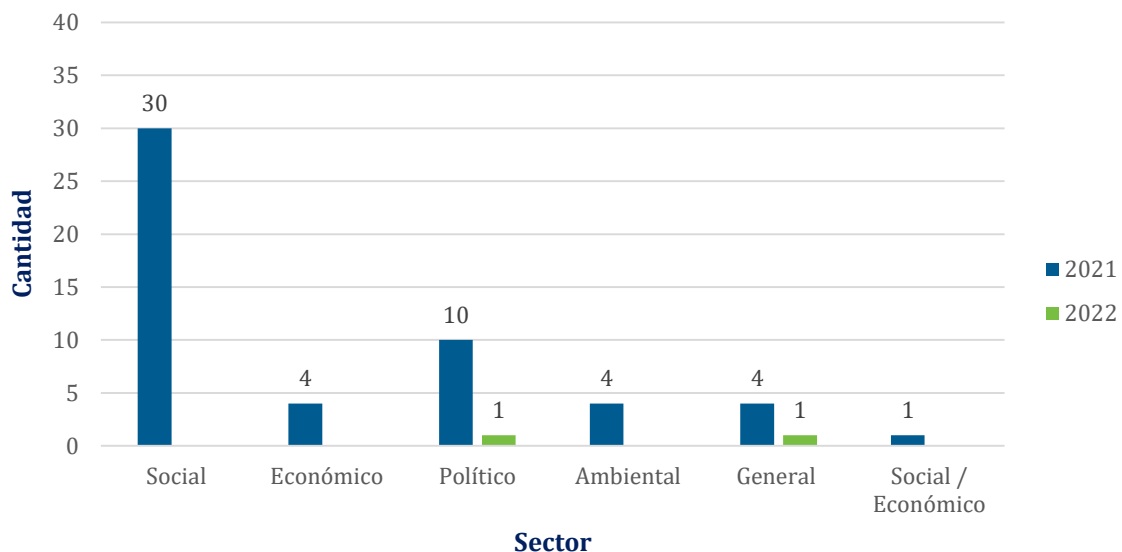
**Fuente:** Conare, OPES. División de Planificación Interuniversitaria con información suministrada por el Programa Estado de la Nación.

**Indicador 1.2.2.1 a) Estudios especiales de actualidad sobre temas de la realidad costarricense y centroamericana**

Refleja la cantidad de estudios especiales desarrollados por el PEN, vinculados a temas actuales del acontecer costarricense y centroamericano, los cuales a su vez promueven el conocimiento de la realidad nacional y favorecen los procesos de toma de decisiones.

El gráfico 67 muestra que respecto al periodo 2021, durante el 2022 se presentó una disminución de 51 proyectos

**Gráfico 67 Estudios especiales de actualidad sobre temas de la realidad costarricense y centroamericana, PEN, 2021-2022**



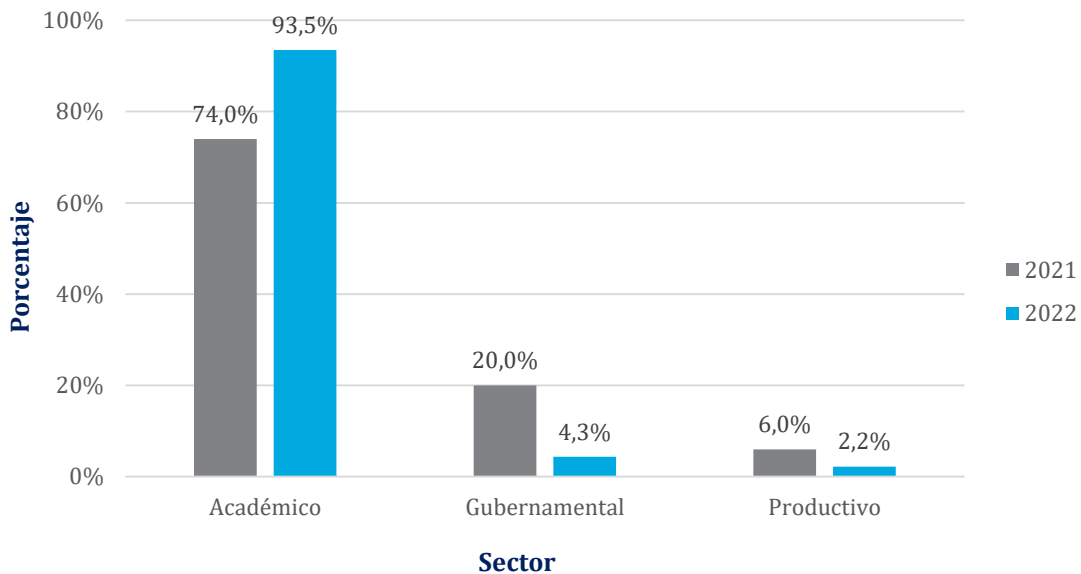
**Fuente:** Conare, OPES. División de Planificación Interuniversitaria con información suministrada por el Programa Estado de la Nación.

### 1.2.2.2 Proyectos conjuntos con los sectores académicos, productivos y gubernamentales, del Centro Nacional de Alta Tecnología (CeNAT)

El indicador muestra la cantidad de proyectos que se generan desde el CeNAT, de forma conjunta con los sectores académicos, productivos, así como gubernamentales; posibilitando las sinergias entre los actores con el fin de aprovechar los recursos e intercambio de conocimientos.

Durante el periodo del 2022, al igual que el año anterior, la mayor concentración de proyectos conjuntos se genera con el sector académico. Lo anterior representa un total de 37 y 43 proyectos respectivamente, con un nivel porcentual del 74,0 % y 93,5 % acorde con el gráfico 68.

**Gráfico 68 Distribución porcentual de la cantidad de proyectos conjuntos con los sectores académicos, productivos y gubernamentales, CeNAT, 2021-2022**



**Fuente:** elaboración propia con información suministrada por el CeNAT.

### 1.2.2.2 a) Proyectos conjuntos con los sectores académicos, productivos y gubernamentales, del Centro Nacional de Alta Tecnología (CeNAT), por áreas del conocimiento, 2021-2022

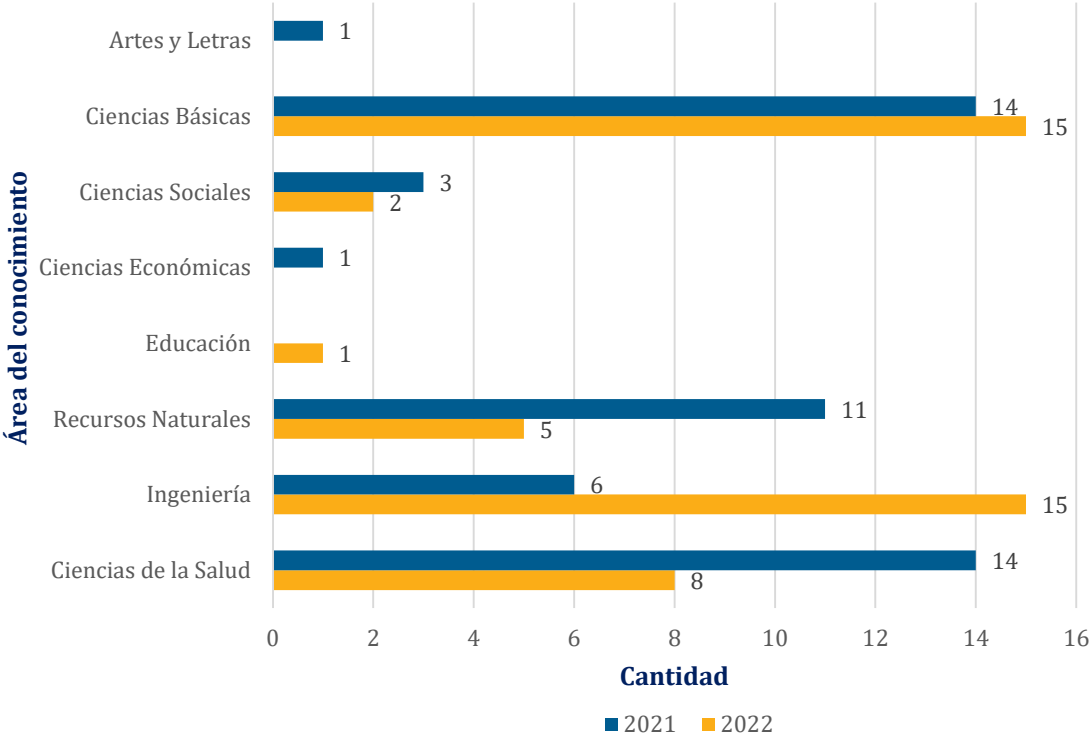
El CeNAT dispone de 5 laboratorios: CENIBiot, CNCA, PRIAS, LANOTEC, Gestión Ambiental, lo cuales concentran sus estudios en áreas diferentes, distribuidas de la siguiente forma:

- Ciencia e ingeniería de los materiales.
- Biotecnología.
- Informática y tecnologías de la Información.
- Procesos de manufactura.
- Gestión Ambiental.
- Ciencia, cultural y sociedad.

Lo anterior permite una alta presencia científica a nivel mundial, mediante el desarrollo de aplicaciones innovadoras que promuevan la generación de productos que estén disponibles para la sociedad y fortalezcan el camino del avance científico para la innovación, investigación y emprendimiento.

Para el periodo 2022 se incrementó en un proyecto el área de las Ciencias Básicas, caso contrario en Recursos Naturales y Ciencias de la Salud que disminuyó en un 54,5 % y 42,8 %, respectivamente. No obstante, se debe recalcar que se presentó un aumento del 150,0 % en el área de Ingeniería, como se presenta en el siguiente gráfico:

**Gráfico 69 Cantidad de proyectos conjuntos con los sectores académicos, productivos y gubernamentales, por área del conocimiento, 2021-2022**



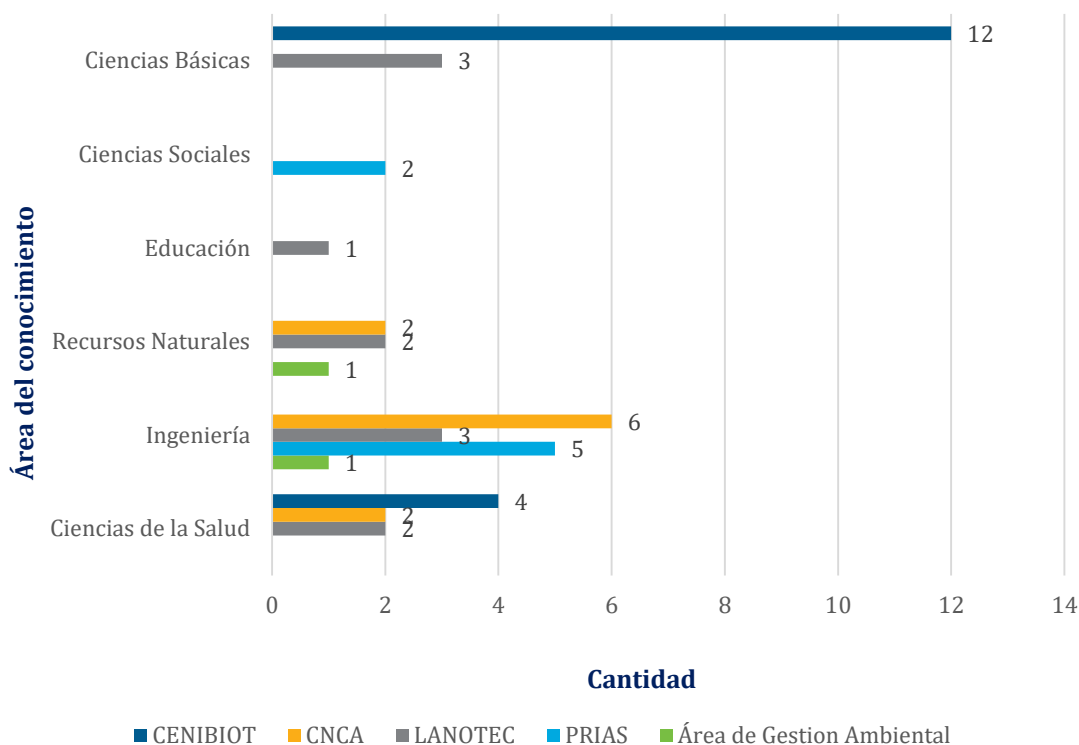
**Fuente:** Elaboración propia con información suministrada por el CeNAT.

**1.2.2.2 b) Proyectos conjuntos con los sectores académicos, productivos y gubernamentales, del Centro Nacional de Alta Tecnología (CeNAT), por áreas del conocimiento y Laboratorio**

El indicador refleja la cantidad de proyectos ejecutados en conjunto entre el CeNAT y los sectores académicos, productivos y gubernamentales, distribuidos por áreas de conocimiento y laboratorios.

Como se puede observar en el gráfico 70, el área de Ingeniería es la que presenta mayor participación de laboratorios del CeNAT con un total de 15 proyectos; en concordancia con lo reflejado en el 1.2.2.2 art a)

**Gráfico 70 Proyectos conjuntos del CeNAT por área del conocimiento, según laboratorio, 2022**



**Nota:**

CNCA: Colaboratorio Nacional de Computación Avanzada

PRIAS: Programa de Investigaciones Aerotransportadas.

CENIBiot: Centro Nacional de Innovaciones Biotecnológicas

LANOTEC: Laboratorio Nacional de Nanotecnología

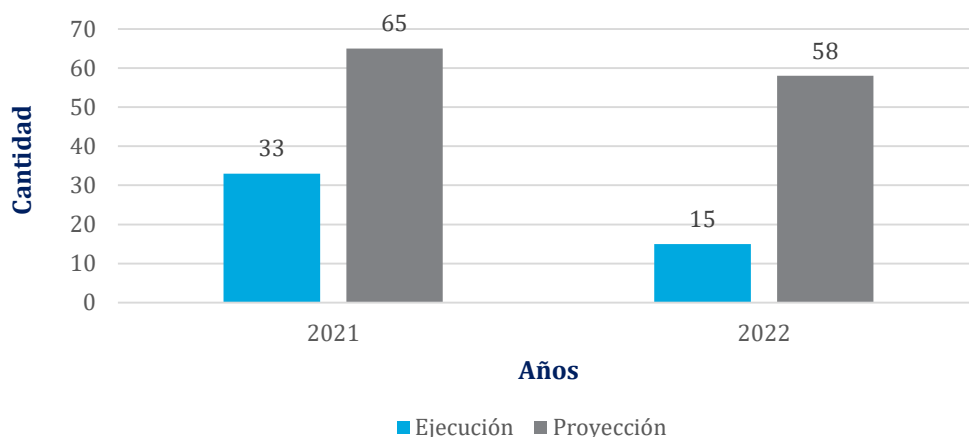
**Fuente:** elaboración propia a partir de información suministrada por el CeNAT.

**1.2.2.3 Proyectos de investigación de la Oficina de Planificación de la Educación Superior**

Permite mostrar la cantidad de proyectos de investigación que se desarrollan desde la OPES, en sus diferentes divisiones, para el año en referencia.

Acorde a lo programado durante el 2021 y 2022, el alcance de este indicador fue de 50,7 % y 25,8 %, respectivamente, según se evidencia en el gráfico 71. La disminución que se observa en la cantidad de proyectos ejecutados del 2022 en relación con el año 2021, se debe a cambios en las líneas estratégicas, ya que las autoridades deciden brindarle mayor presupuesto a proyectos de mayor relevancia o impacto que aporten a la estrategia de dicho año.

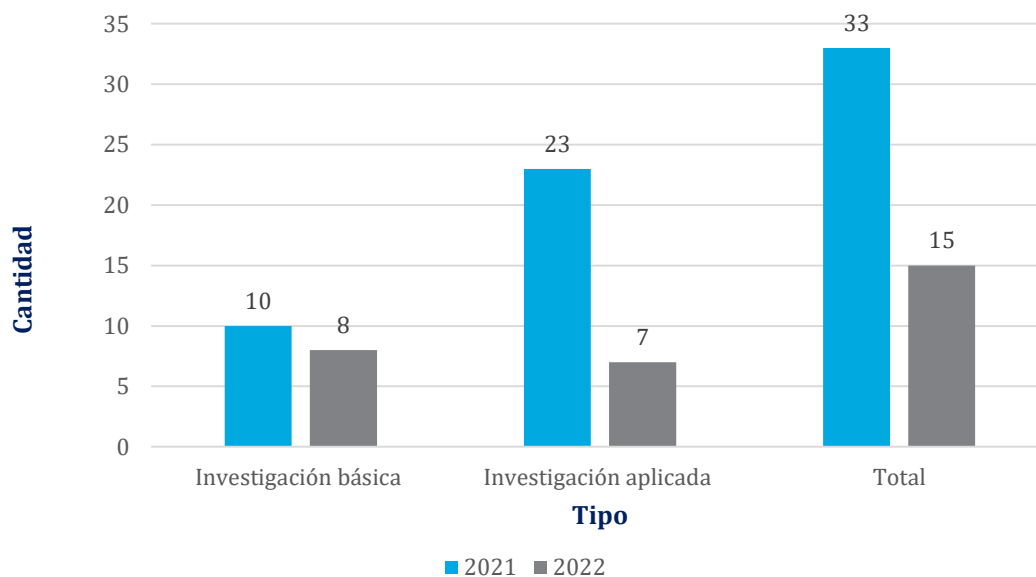
**Gráfico 71 Proyectos de investigación de la OPES, ejecutados en relación con lo programado, 2021-2022**



**Fuente:** Elaboración propia con información suministrada por la ADI-Conare.

Así mismo, los proyectos de investigación realizados se siguen manteniendo en el tipo de investigación básica y aplicada, como se refleja a continuación:

**Gráfico 72 Proyectos de investigación de la Oficina de Planificación de la Educación Superior, por tipo de investigación, 2021-2022**

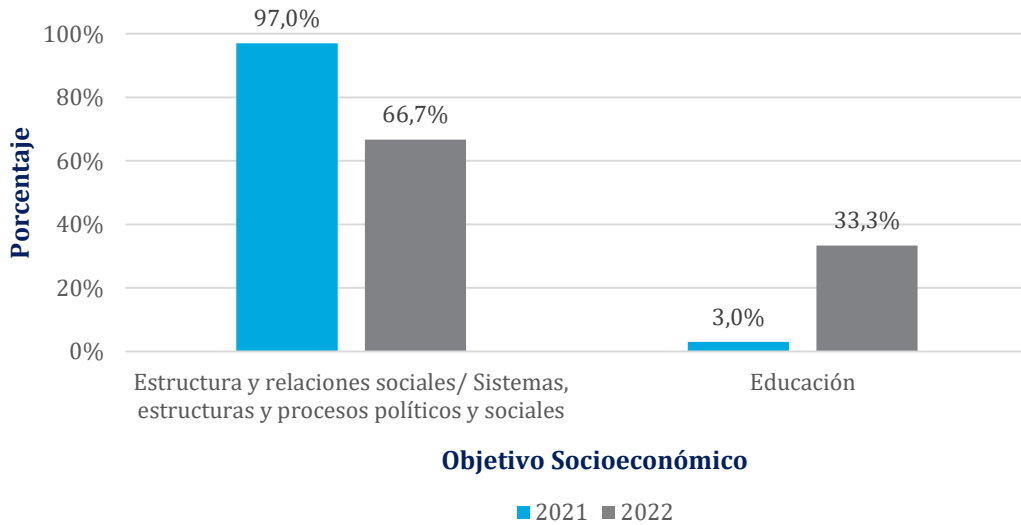


**Fuente:** Elaboración propia con información suministrada por la ADI-Conare.



De igual forma, las investigaciones generadas por OPES, de acuerdo con la clasificación por áreas Frascati, se ejecutan dentro de las Ciencias Sociales en su totalidad y su distribución dentro de los objetivos socioeconómicos se mantienen en dos tipos:

**Gráfico 73 Distribución porcentual de la cantidad de proyectos de investigación de la Oficina de Planificación de la Educación Superior, por objetivo socioeconómico, 2021-2022**



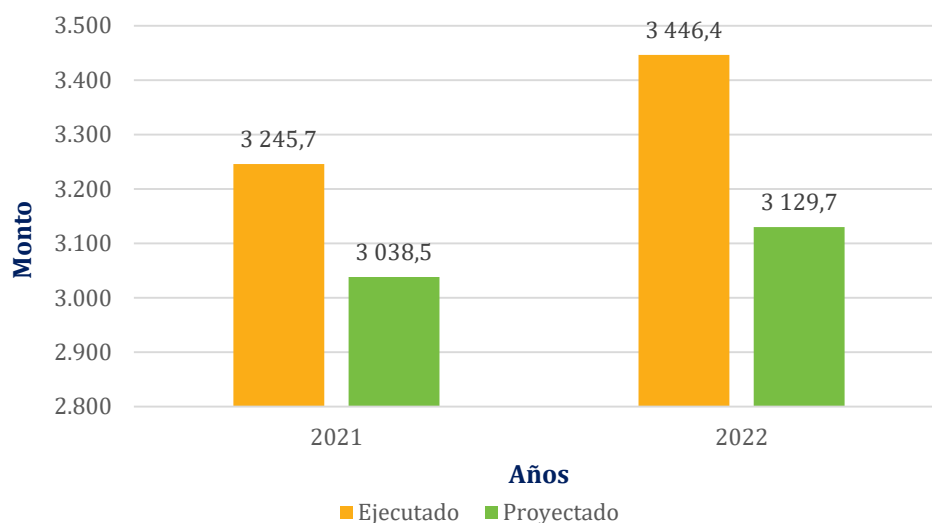
**Fuente:** Elaboración propia con información suministrada por la ADI-Conare.

#### 1.2.2.4 Monto de inversión en I+D (en millones de colones), en Conare

Muestra la contribución en la generación y transferencia de avances científicos y tecnológicos por parte del programa OPES del CONARE, enmarcados en acciones catalogadas como innovadoras y de proyección nacional.

Como se evidencia en el gráfico, tanto para el 2021 como en el 2022 lo ejecutado alcanzó un 106,8 % y 110,1 % respectivamente, superando lo proyectado:

**Gráfico 74 Monto de inversión en I+D en comparación con lo proyectado, 2021-2022**

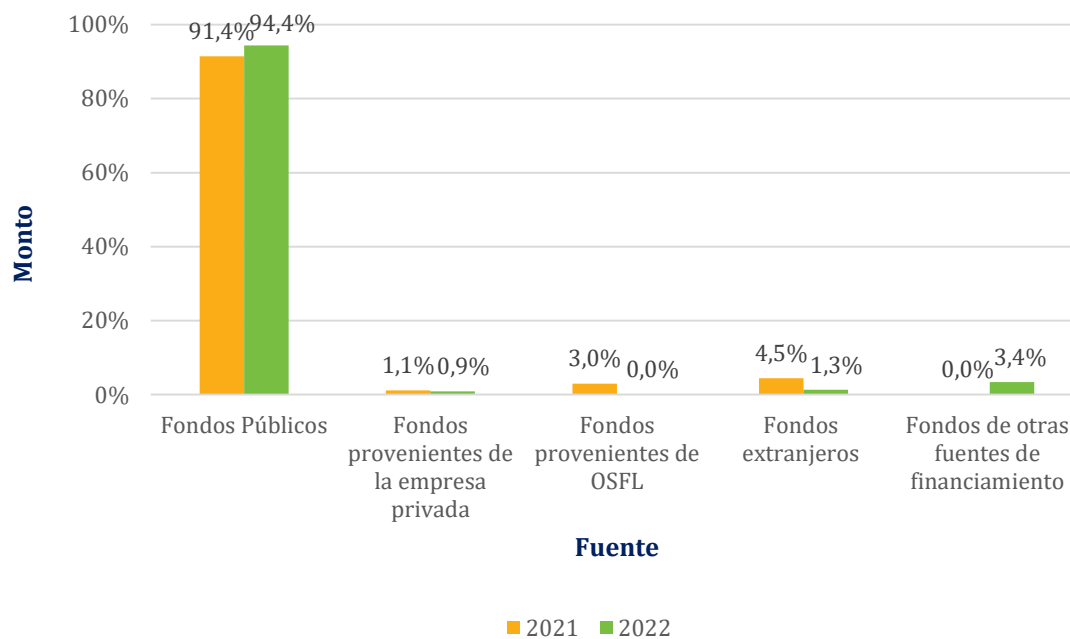


**Nota:** se incluyen los gastos corrientes y gastos de capital.

**Fuente:** elaboración propia con información suministrada por la ADI, Conare.

Por otra parte, el gráfico 75 demuestra que el 94,4 % de los fondos que se invierten en I+D provienen de fondos públicos:

**Gráfico 75 Distribución porcentual del monto invertido en I+D, 2021-2022**

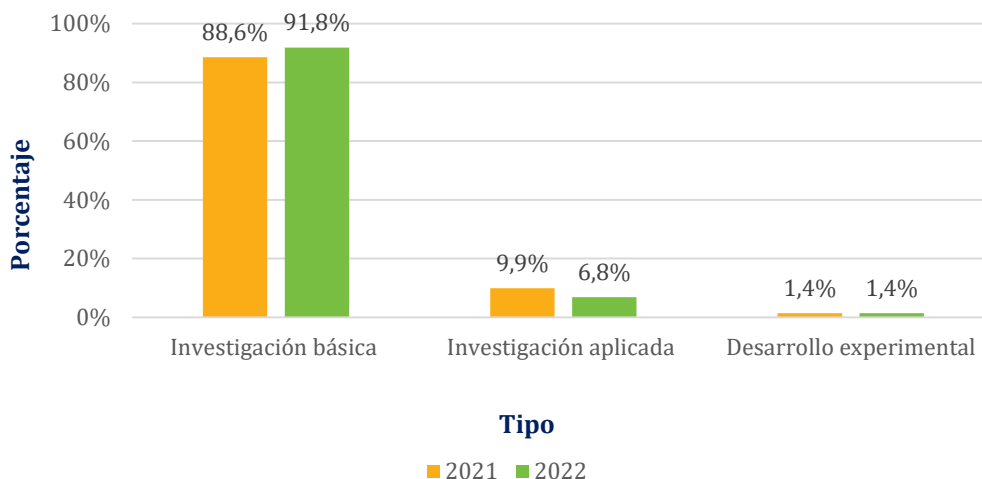


**Nota:** se incluyen los gastos corrientes y gastos de capital.

**Fuente:** elaboración propia con información suministrada por la ADI, Conare.

La distribución del monto de inversión en I+D por tipo de investigación, se encuentra dado de la siguiente forma:

**Gráfico 76 Distribución porcentual del monto invertido en I+D por tipo de investigación, 2021-2022**

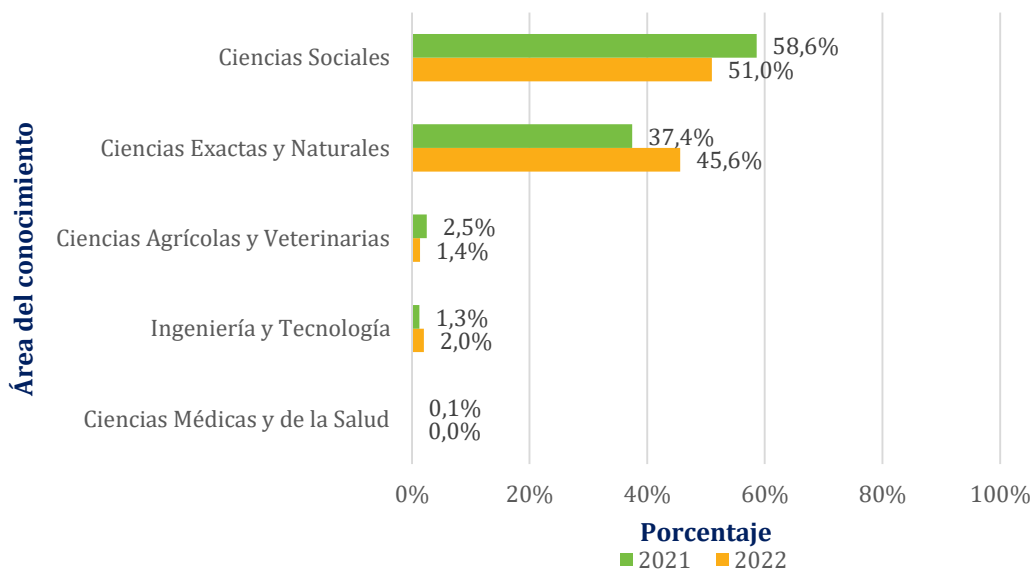


**Nota:** se incluyen los gastos corrientes.

**Fuente:** elaboración propia con información suministrada por la ADI, Conare.

Así mismo, por área de conocimiento Frascati, las Ciencias Sociales y Ciencias Exactas y Naturales se han mantenido durante el 2021-2022, como las áreas de mayor inversión de I+D:

**Gráfico 77 Distribución porcentual del monto invertido en I+D por área Frascati, 2021-2022**



**Nota:** se incluyen los gastos corrientes.

**Fuente:** elaboración propia con información suministrada por la ADI, Conare.

### 1.2.3.1 Proyectos, iniciativas, comisiones y subcomisiones (PCyS) de investigación conjuntas financiadas con el Fondo del Sistema, vigente

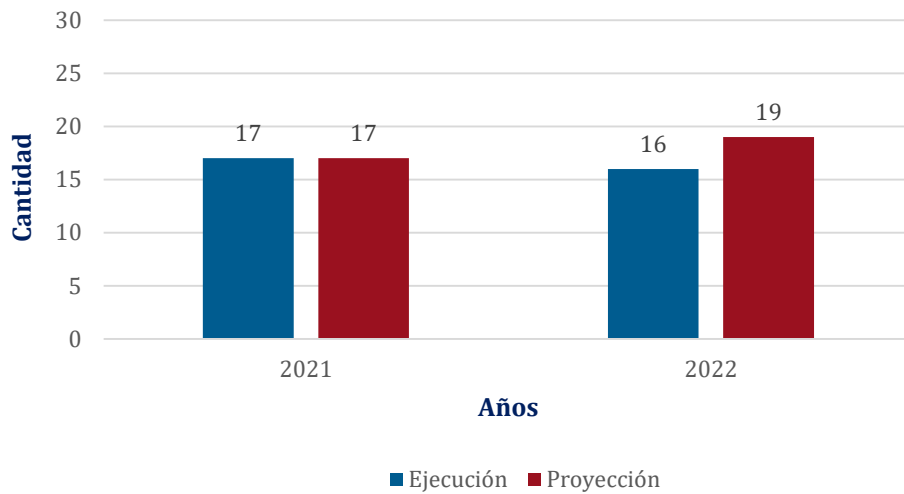
Muestra la cantidad de proyectos, iniciativas, comisiones y subcomisiones (PCyS) de investigación conjuntas vigentes que desarrollan las IESUE y que son financiados con recursos del Fondos del Sistema.

La ejecución de PCyS conjuntos favorece el intercambio de conocimiento, un mejor aprovechamiento de los recursos y permiten estrechar las alianzas interinstitucionales entre las universidades como un sistema.

En el 2021 se cumple con el número planificado de proyectos, iniciativas, comisiones y subcomisiones (PCyS) de investigación conjuntas; caso contrario se presenta en el 2022, donde únicamente se ejecuta un 84,2 % de las PCyS proyectadas para ese año.

Se debe mencionar que la cantidad de proyectos que se contabilizan en este indicador son recolectados por medio de “*Consulta Nacional sobre Actividades Científicas y tecnológicas (ACT), dirigida a entes del Sector Público, Sector Académico y Organismos sin fines de lucro del Ministerio de Ciencia, Innovación, Tecnología y Telecomunicaciones (MICITT)*”.

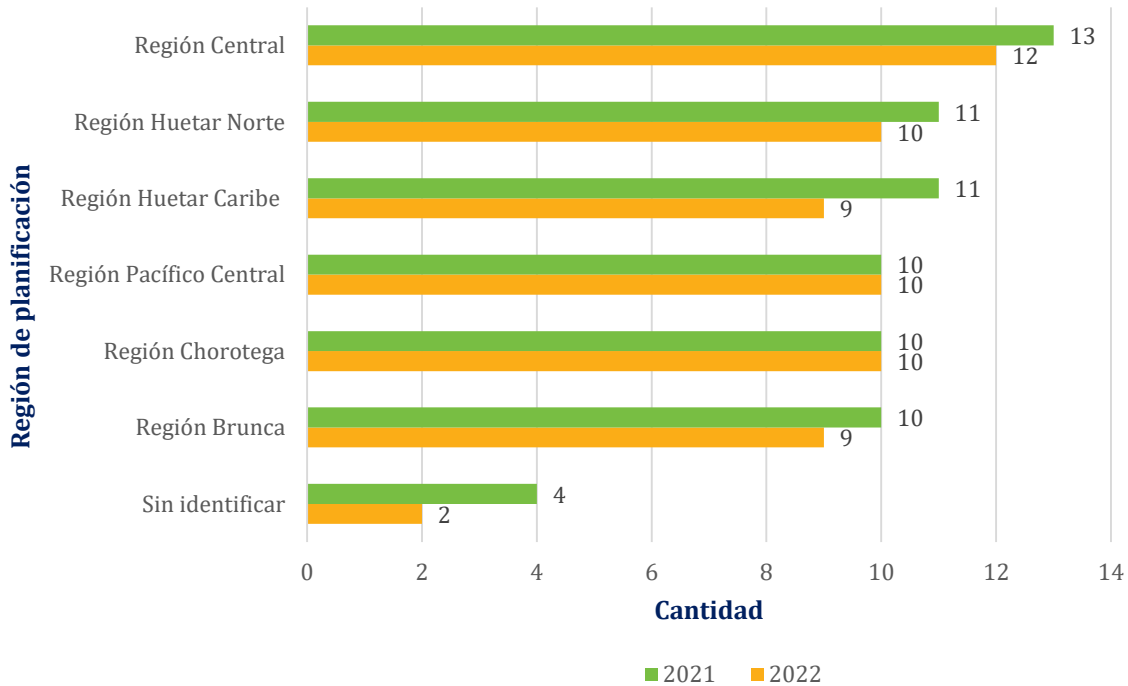
**Gráfico 78 Cantidad de proyectos, iniciativas, comisiones y subcomisiones (PCyS) de investigación conjuntas, financiadas con Fondos del Sistema, 2021-2022**



**Fuente:** Elaboración propia a partir de información suministrada por la ADI-CONARE.

Adicionalmente, se debe resaltar que los PCyS se distribuyen a lo largo de las distintas regiones del país, manteniendo la presencia de las IESUE en las zonas de regionalización, como se visualiza en el siguiente gráfico:

**Gráfico 79 Número de proyectos, iniciativas, comisiones y subcomisiones (PCyS) de investigación conjuntas financiadas con Fondos del Sistema, por Región de Planificación de Impacto, 2021-2022**



**Nota:** Los PCyS pueden impactar más de una región.

**Fuente:** Elaboración propia a partir de información suministrada por la ADI-CONARE.

De acuerdo con el gráfico anterior, de la totalidad de proyectos, iniciativas, comisiones y subcomisiones de investigación vigentes en el 2022, un 19,0 % se desarrollan en la Región Central, seguidas las regiones Huetar Norte, Pacífico Central y Chorotega con un 16,0 % cada una, y el 33,0 % restante se concentra en las regiones Caribe, Brunca y Sin identificar. Dicha condición se mantuvo en el 2021, con excepción de la Región Huetar Caribe que desarrolló un mayor número de PCyS en ese año.

## **Eje: Extensión y Acción Social**

De acuerdo con el PLANES 2021-2025, el eje de Extensión y Acción Social se define como:

“Proceso académico que procura fortalecer las capacidades de las diversas poblaciones donde interactúa de forma creadora y crítica, mediante el diálogo y la democratización del conocimiento, productos y servicios académicos, para el logro de un mutuo aprendizaje y el favorecimiento del desarrollo de los diferentes sectores de la sociedad”. (Consejo Nacional de Rectores, 2020).

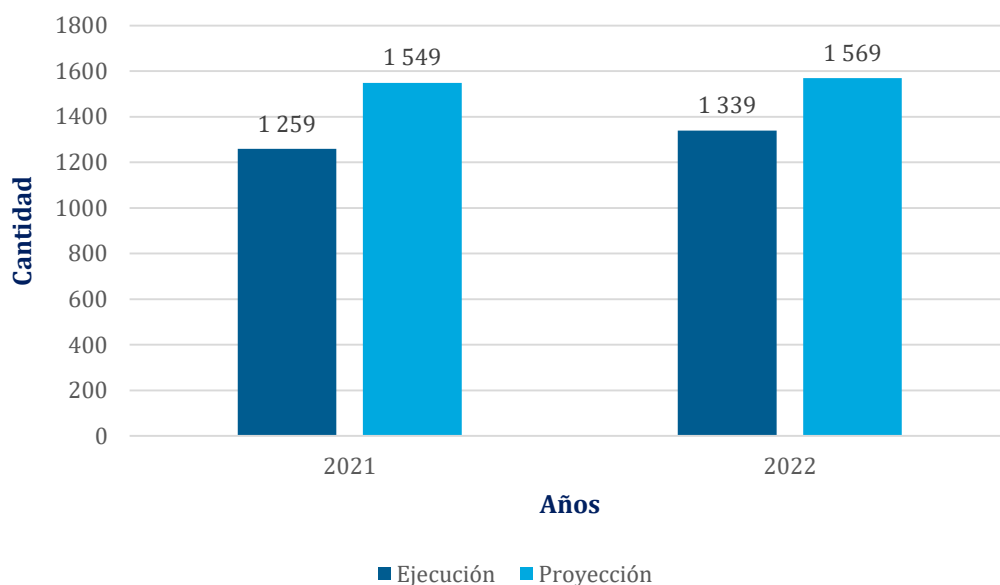
A continuación, se detallan los 4 indicadores con sus respectivas desagregaciones, que permiten evaluar el quehacer universitario estatal en este eje.

### **1.3.1.1 Proyectos vigentes de extensión y acción social**

Muestra la cantidad de proyectos de Extensión y Acción Social que se encuentran en ejecución en el año de referencia con el objetivo de contribuir con la transformación de la realidad social, mediante actividades concertadas y articuladas con las comunidades, sectores productivos y otros actores que propicien el intercambio de experiencias y la construcción conjunta de soluciones a los problemas que enfrentan.

En el año 2022 (gráfico 80), se contabilizaron un total de 1 339 proyectos, que representan un 85,3 % de la meta proyectada de 1 569 proyectos. Las dificultades presupuestarias producto del poco crecimiento del FEES, así como los efectos post pandemia afectan el cumplimiento de la proyección.

**Gráfico 80 Cantidad de proyectos de extensión y acción social ejecutados en relación con los programados, 2021-2022**



**Notas:** Para el 2021: 1/Durante el 2021 la UCR tuvo vigentes 747 de Acción Social. Es importante destacar que la Acción Social se desarrolla a partir de tres modalidades: Educación Permanente y Servicios (398), Cultura y Patrimonio (171), Trabajo comunal universitario (178).

2/ UNA: considera el impacto desde la formulación del proyecto

Para el 2022:

3/En el caso de la UCR la Acción Social se desarrolla a partir de tres modalidades: Educación Permanente y Servicios: 403 Cultura y Patrimonio: 181 Trabajo Comunal Universitario: 192. Adicionalmente se agrega la información de las Iniciativas Estudiantiles: 18. En cuanto a la distribución de los proyectos por Región de Planificación de impacto del proyecto, la cantidad sobrepasa los 794 dado que un proyecto puede tener impacto en más de una región.

4/En el caso de la UCR en la Evaluación Anual 2022 del PAO, se presenta una diferencia en la cantidad Iniciativas Estudiantiles (19) con respecto a los datos que se suministran para este indicador (18), dado que en la Evaluación del PAO se considera la coordinación de las Iniciativas Estudiantiles y para este indicador únicamente el desarrollo de proyectos en comunidades.

5/Para el caso de la UNA los Proyectos en la categoría "sin identificar" en la desagregación por Región de planificación, corresponden a proyectos clasificados como de impacto a nivel país.

6/ UNA: considera el impacto desde la formulación del proyecto.

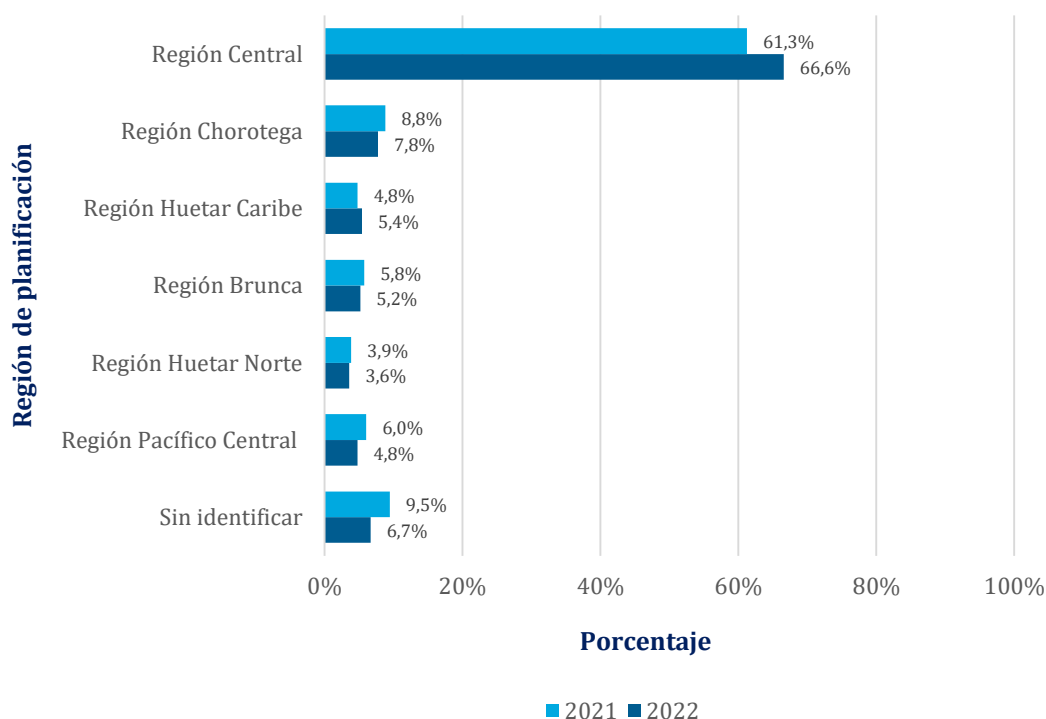
**Fuente:** Universidades del SESUE.



El gráfico 81 refleja la distribución de proyectos formulados por regiones de planificación, en donde la Región Central formuló un total de 894 proyectos, seguida por la Región Chorotega con 95 proyectos. La Región Huetar Norte fue la de menor número con 44 proyectos.

Es importante anotar que un mismo proyecto se puede formular en forma conjunta en más de una región a la vez y a pesar de ser la Región Central la de mayor participación, se denota la existencia de proyectos en todas las demás regiones.

**Gráfico 81 Distribución porcentual de la cantidad de proyectos extensión acción social vigentes, por región de planificación de formulación, 2021-2022**



**Notas:** 1/ UNA: considera el impacto desde la formulación del proyecto.

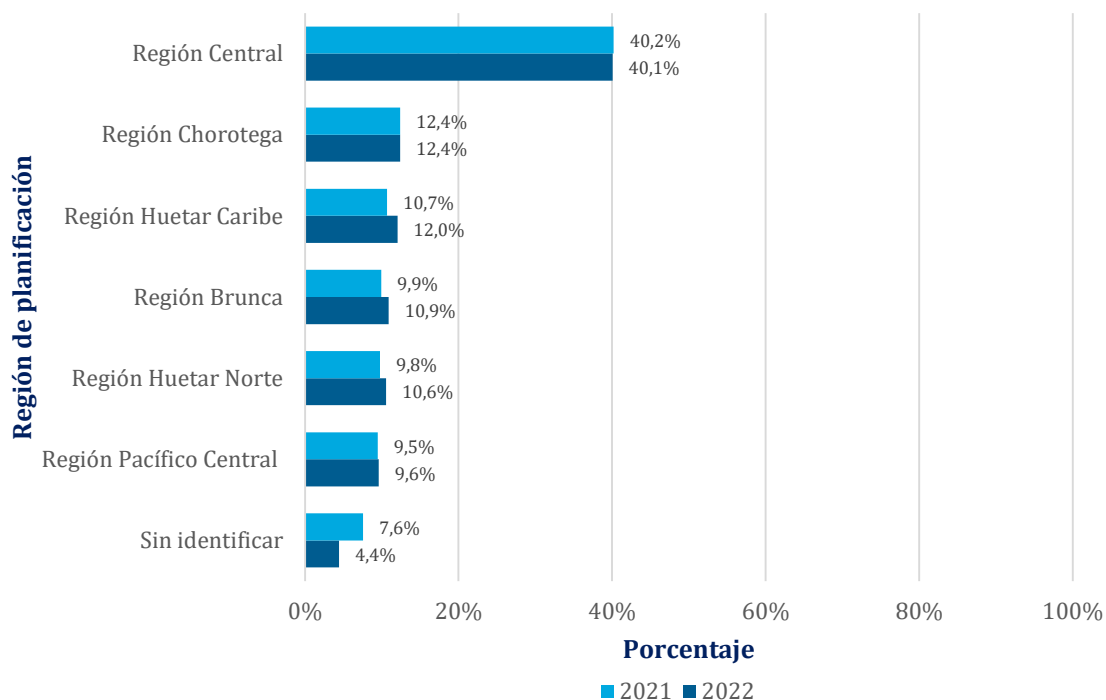
Para el 2022: 2/Para el caso de la UNA los Proyectos en la categoría "sin identificar" en la desagregación por Región de planificación, corresponden a proyectos clasificados como de impacto a nivel país.

**Fuente:** Universidades del SESUE.

En cuanto a la ejecución, un mismo proyecto puede impactar varias regiones en el momento de su ejecución; por lo tanto, en este sentido se alcanzó un total de 2 020 proyectos impactando las distintas zonas del país. En la Región Central impactaron un total de 824 proyectos, seguida por la Región Chorotega con 248 proyectos, la Región Huetar Caribe con 245 proyectos y la menor cantidad la Región Pacífico

Central con 195 proyectos, TI y como muestra el gráfico 82. Se nota como estos proyectos de extensión benefician e impactan en todo el territorio nacional, ya que, los porcentajes muestran una distribución mayor en las regiones del país.

**Gráfico 82 Distribución porcentual de la cantidad de proyectos extensión y acción social vigentes por región de planificación de impacto, 2021-2022**



**Notas:** 1/ un mismo proyecto puede impactar más de una región

Para el 2022: 2/Para el caso de la UNA los Proyectos en la categoría "sin identificar" en la desagregación por Región de planificación, corresponden a proyectos clasificados como de impacto a nivel país.

**Fuente:** universidades del SESUE.

### 1.3.1.2 Cursos libres y educación continua

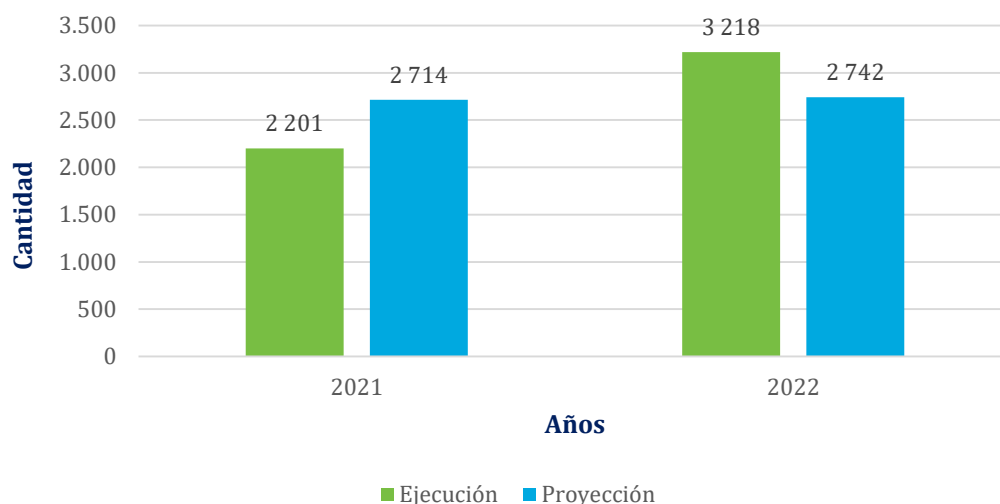
Los cursos libres y la educación continua son acciones académicas diseñadas para favorecer las oportunidades de los participantes, mediante el acceso al sistema educativo no formal, que fomentan el desarrollo de habilidades, destrezas y experiencias en diferentes campos del conocimiento humano.

Según se muestra en el gráfico 83, durante el 2021 se brindaron 2 201 cursos libres de educación continua, un 81,1 % de la meta establecida de 2 714 cursos; mientras que, durante el año 2022, la proyección se estableció en 2 742 y la oferta fue de 3

218 cursos sobrepasando en un 17,4 % la meta. Un aumento significativo en comparación con el año 2021.

La diferencia entre la cantidad ejecutada y proyectada es posible analizarla a partir de la inclusión de datos de un año atípico en las proyecciones del 2021-2025, razón por la cual las proyecciones se ven afectadas.

**Gráfico 83 Distribución porcentual de la cantidad de cursos libres y educación continua ejecutados en comparación con los proyectados, 2021-2022**



**Notas:**

2021:

1/En el caso de la Universidad de Costa Rica, los proyectos y programas vinculados a los temas de educación continua y educación permanente, están inscritos en la Unidad de Educación Permanente, Educación Continua y Servicios (Extensión Docente). La educación permanente, la educación continua y los servicios son acciones mediante las cuales la capacidad académica de la Universidad de Costa Rica se vincula con el sector externo a través de actividades formativas que buscan el desarrollo de habilidades y destrezas a lo largo de la vida, complementa la formación curricular y soluciona problemas específicos por medio la utilización del conocimiento generado dentro de la institución y su relación dialógica con la sociedad.

En cuanto a la educación permanente y la educación continua, son las modalidades que agrupan las actividades formativas (cursos de actualización o capacitación para diversas poblaciones de diversas edades) que se imparten en acción social. Por lo que, en la solicitud de “Cantidad de cursos libres y educación continua”, se colocan los datos de los proyectos de educación permanente y educación continua que estaban vigentes para el 2021.

2022:

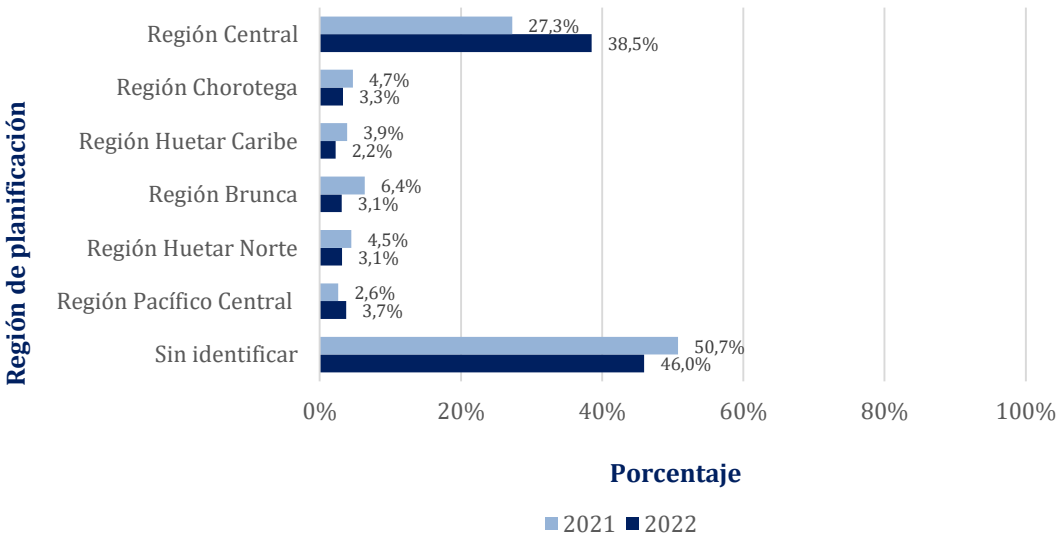
2/En el caso de la UCR, los proyectos y programas vinculados a los temas de educación continua y educación permanente, están inscritos en la Unidad de Educación Permanente, Educación Continua y Servicios (Extensión Docente). La educación permanente, la educación continua y los servicios son acciones mediante las cuales la capacidad académica de la Universidad de Costa Rica se vincula con el sector externo a través de actividades formativas que buscan el desarrollo de habilidades y destrezas a lo largo de la vida, complementa la formación curricular y soluciona problemas específicos por medio la utilización del conocimiento generado dentro de la institución y su relación dialógica con la sociedad. En cuanto a la educación permanente y la educación continua, son las modalidades que agrupan las actividades formativas (cursos de actualización o capacitación para diversas poblaciones de diversas edades) que se imparten en acción social. Por lo que, en la solicitud de “Cantidad de cursos libres y educación continua”, se colocan los datos de los proyectos de educación permanente y educación continua que estaban vigentes para el 2022.

3/ En el caso del TEC se incluyen los cursos impartidos desde: FUNDATEC, Casa de la Ciudad, Centro Académico San José, Vicerrectoría de Investigación y Extensión con sus programas PAMTEC y Programa “Costa Rica Aprende con la U Pública”.

**Fuente:** Universidades del SESUE.

En la información presentada en el gráfico 84 se puede apreciar como el 38,5 % de los cursos libres y de educación continua se imparten en la Región Central del país, siendo que un porcentaje significativo de los proyectos (46,0 %), no lograron ser ubicados dentro de esta clasificación.

**Gráfico 84 Distribución porcentual de la cantidad de cursos libres y educación continua ofertados por las instituciones del SESUE, según región de planificación, 2021-2022**



**Notas:** 1/en el caso de la UNA no se presenta información en esta desagregación, por lo que el total se categoriza en la variable “Sin identificar”.

2/ en el caso del TEC, los cursos del 2021-2022 fueron de forma virtual por lo que se incluyen en la categoría “Sin identificar”.

3/varios proyectos pueden desarrollarse en diferentes regiones del país, por ende, la diferencia entre el total de proyectos y la cantidad de proyectos por región.

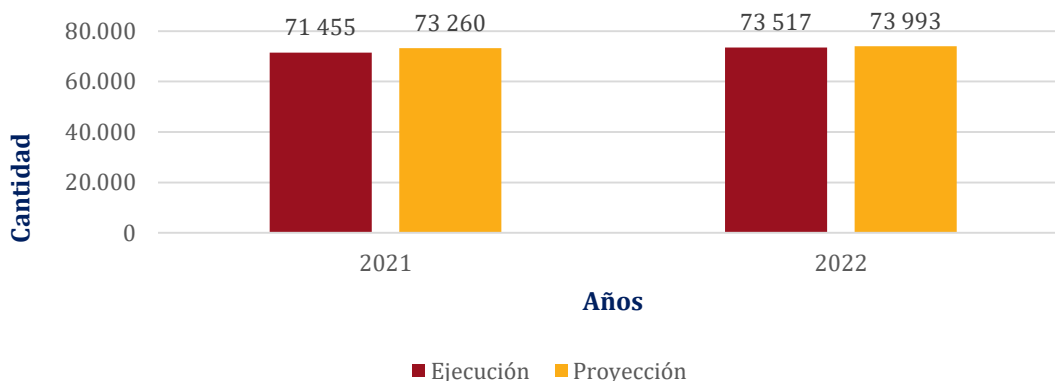
**Fuente:** Universidades del SESUE.

### 1.3.1.3 Inscripciones de personas beneficiadas en cursos libres y educación continua

Muestra el impacto de las universidades en la sociedad en la búsqueda de la formación o preparación de la población con el fin de mejorar las habilidades en una temática específica y así, su mejora para el mercado laboral mediante la ampliación de sus conocimientos.

Durante el 2021, las universidades lograron beneficiar a 71 455 personas, impartiendo cursos mediante las modalidades de cursos libres y educación continua, un 97,5 % de la meta establecida de 73 260. De la misma forma, para el año 2022, las universidades proyectaron una cantidad de 73 993 matrículas en cursos libres y educación continua, obteniendo 73 517 de personas participantes, para un 99,0 % de la meta proyectada, según el gráfico a continuación:

**Gráfico 85 Cantidad de inscripciones en cursos libres y educación continua ejecutado en comparación con la proyectada, 2021-2022**



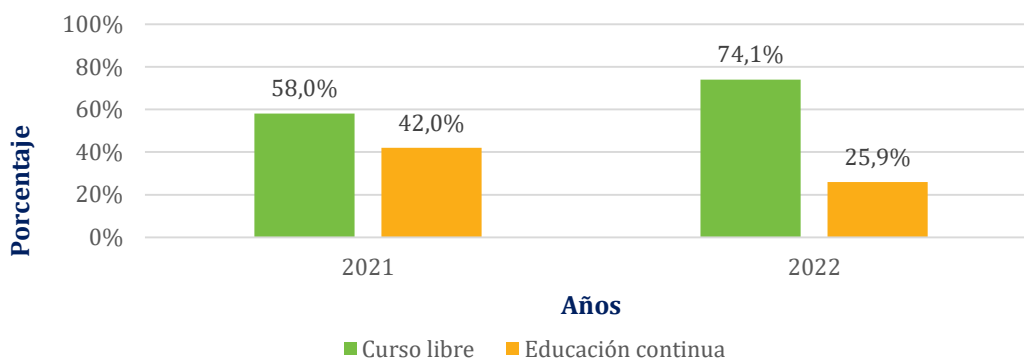
**Nota:** una persona puede participar de diferentes cursos, por lo que puede obtener más de un certificado al año.

2/ La UNED en el año 2021 reporto personas y no inscripciones el total de inscripciones en el 2021 fue de 30104. Por su parte durante el 2022 reporto inscripciones de ahí el aumento significativo en comparación con el dato reportado en el 2021.

**Fuente:** Universidades del SESUE.

Como se observa en el gráfico 86, la distribución de inscripciones en cursos libres y educación continua en el año 2021, según tipo y modalidad, se distribuye en un 58,0 % y 42,0 %, respectivamente. Así también para el año 2022 un 74,1 % en cursos libres y 25,9 % en la modalidad de educación continua.

**Gráfico 86 Distribución porcentual de la cantidad de inscripciones de personas beneficiadas en cursos libres y educación continua, por tipo de curso y modalidad, 2021-2022**



**Nota:**

1/ Una persona puede participar de diferentes cursos, por lo que puede obtener más de un certificado al año.

Año 2021:

2/el TEC y la UNA no presentaron información para este nivel de desagregación.

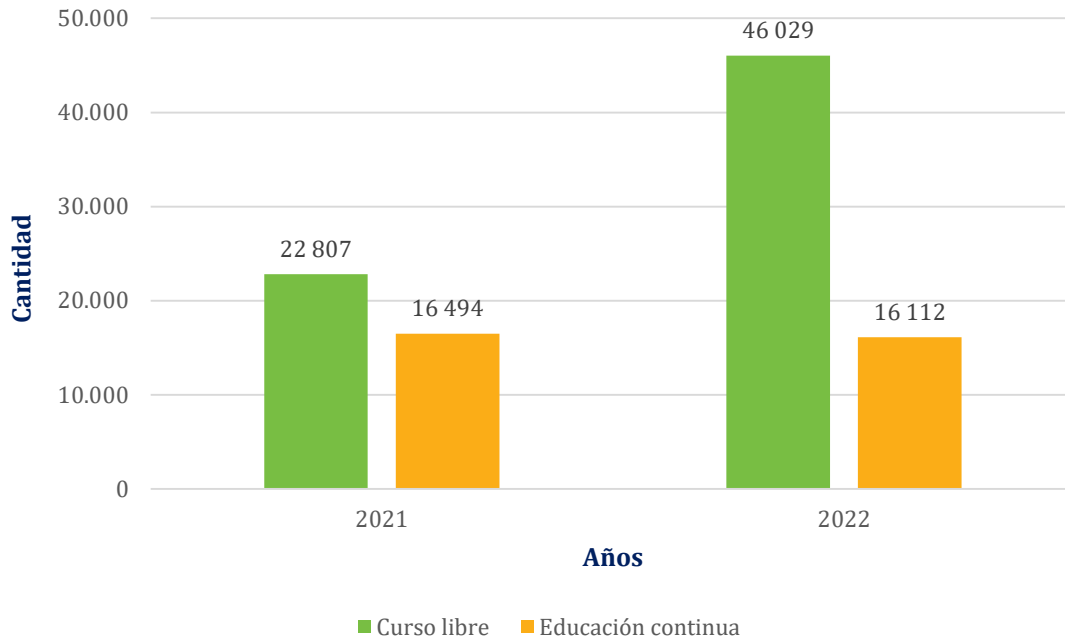
Año 2022:

3/En el caso de la UNA no se incluye información para este nivel de desagregación

**Fuente:** Universidades del SESUE

El gráfico 87 presenta la cantidad de personas inscritas distribuidas en la modalidad de cursos libres y educación continua, donde para el 2022 se matricularon 46 029 en cursos libres y 16 112 en educación continua, lo que representa un 74,1 % y 25,9 % respectivamente. Esto demuestra un esfuerzo significativo por parte de las Universidades estatales de fomentar la formación considerando las necesidades y demandas a nivel país, lo cual se refleja en el crecimiento de manera exponencial respecto al 2021, tanto en cursos libre que generó una matrícula de 22 807 y educación continua de 16 494. Principalmente para el caso de cursos libres, esto demuestra el compromiso de las universidades de formación, considerando las necesidades y demandas a nivel país.

**Gráfico 87 Cantidad de inscripciones en cursos libres y educación continua por tipo de curso y modalidad, 2021-2022**



**Nota:** 1/ Una persona puede participar de diferentes cursos, por lo que puede obtener más de un certificado al año.

Año 2021:

2/el TEC y la UNA no presentaron información para este nivel de desagregación.

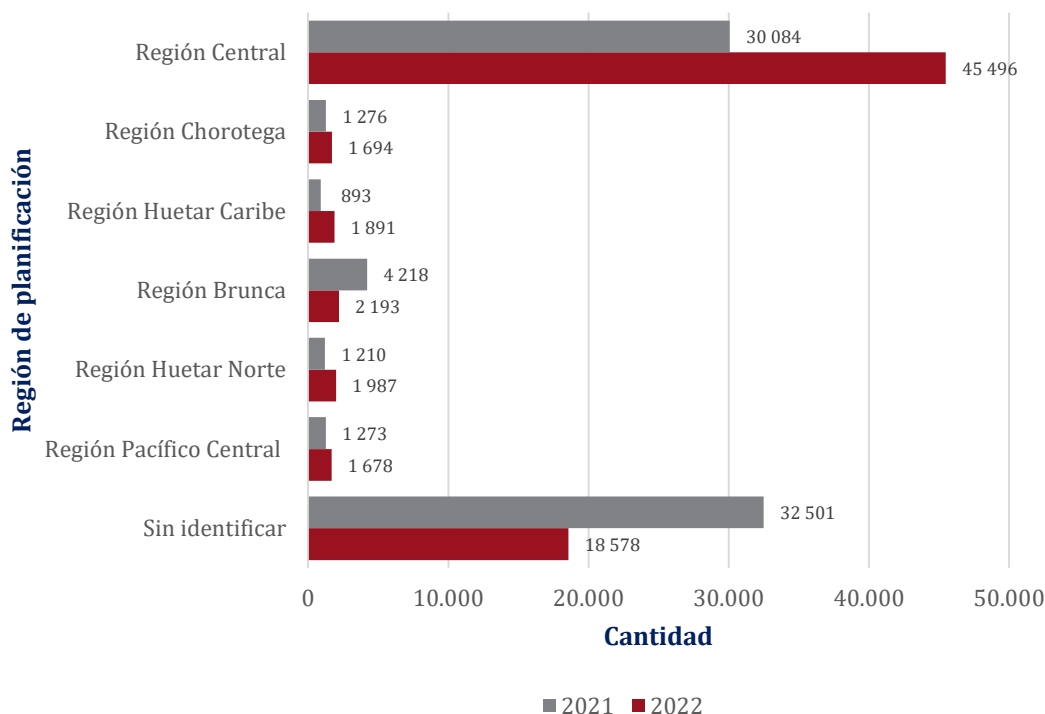
Año 2022:

3/En el caso de la UNA no se incluye información para este nivel de desagregación

**Fuente:** Universidades del SESUE

Por otra parte, el gráfico a continuación muestra la cantidad de personas beneficiadas que se registran por regiones del país, donde es predominante la matrícula en la Región Central con un total de 45 496 inscripciones, mientras que en las zonas regionales se beneficiaron 9 443; lo anterior corresponde a un 61,8 % y 12,8 % respectivamente. El restante 25,3 % no identifica la región donde impacta.

**Gráfico 88 Cantidad de inscripciones de personas beneficiadas en cursos libres y educación continua por región de planificación donde se imparte el curso, 2021-2022**



**Nota:** 1/en el caso de la UCR se comparten registros en cuanto a la cantidad de certificados emitidos en la región huetar norte y la región central, por lo que fueron contabilizados en esta última.

2/en el caso del TEC la casilla "sin identificar" corresponde a los cursos virtuales, que abarcó gran parte del territorio nacional, pero no se pudo identificar a las regiones beneficiadas.

3/ La UNA no dispone de información en este tipo de desagregación, se incluye el total en la categoría "Sin identificar".

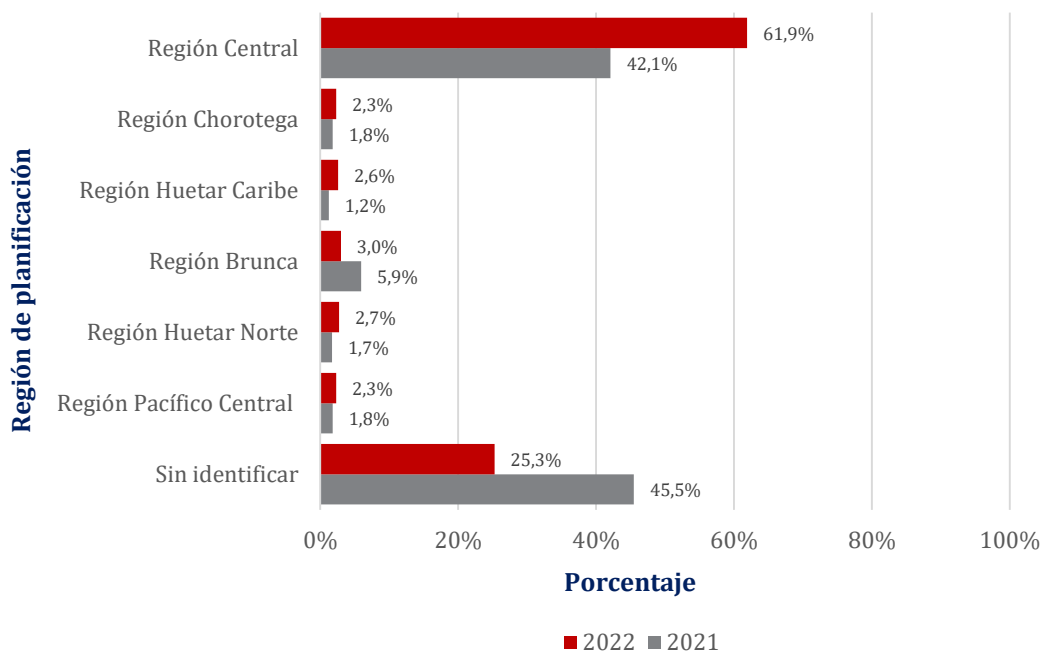
4/ Para el caso de la UNED dentro de los 259 sin identificar se incluye 76 brindados en el extranjero.

**Fuente:** Universidades del SESUE.

La distribución porcentual de los datos mostrados en el gráfico anterior se representa en el gráfico 89 por regiones de impacto:



**Gráfico 89 Distribución porcentual de inscripciones de personas beneficiadas en cursos libres y educación continua por región de planificación donde se imparte el curso, 2021-2022**



**Nota:** 1/en el caso de la UCR se comparten registros en cuanto a la cantidad de certificados emitidos en la región huetar norte y la región central, por lo que fueron contabilizados en esta última.

2/en el caso del TEC la casilla "sin identificar" corresponde a los cursos virtuales, que abarcó gran parte del territorio nacional, pero no se pudo identificar a las regiones beneficiadas.

3/ La UNA no dispone de información en este tipo de desagregación, se incluye el total en la categoría "Sin identificar".

4/ Para el caso de la UNED dentro de los 259 sin identificar se incluye 76 brindados en el extranjero.

**Fuente:** Universidades del SESUE.

### **1.3.2.1 Proyectos, comisiones y subcomisiones (PCyS) de extensión y acción social financiados con el Fondo del Sistema, vigentes**

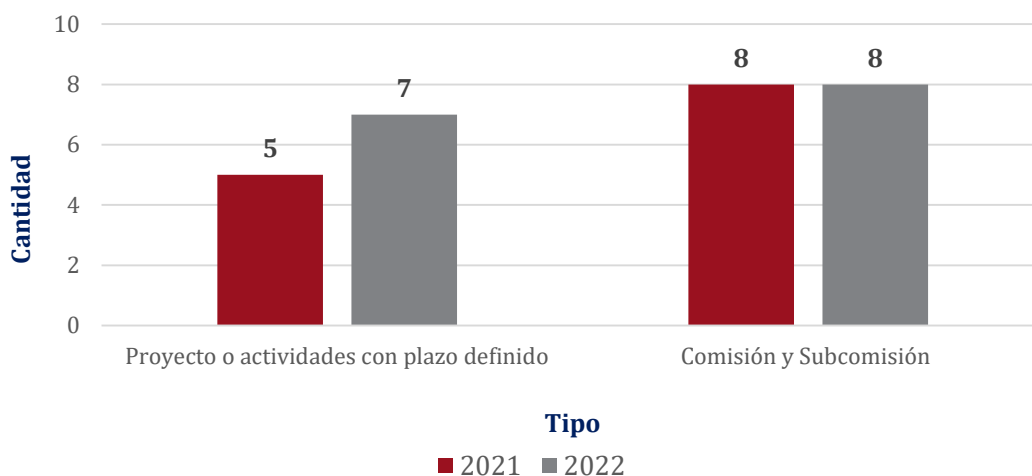
Muestra la cantidad de PCyS de Extensión o Acción Social que se encuentran en ejecución en el año de referencia y que son financiados con recursos del Fondo del Sistema.

Refleja los esfuerzos de coordinación y articulación interinstitucionales para la generación de proyectos que atienden situaciones de mejora en las comunidades

nacionales, por medio de la identificación de situaciones puntuales o requerimientos de la sociedad.

Durante el periodo 2021 y 2022, se generaron un total de 13 y 15 PCyS de Extensión y Acción Social respectivamente, a nivel del sistema universitario estatal. La cantidad de proyectos se observa en el siguiente gráfico:

**Gráfico 90 Proyectos, Comisiones y subcomisiones (PCyS) de extensión y acción social, financiados con fondo del sistema vigente, 2021-2022**

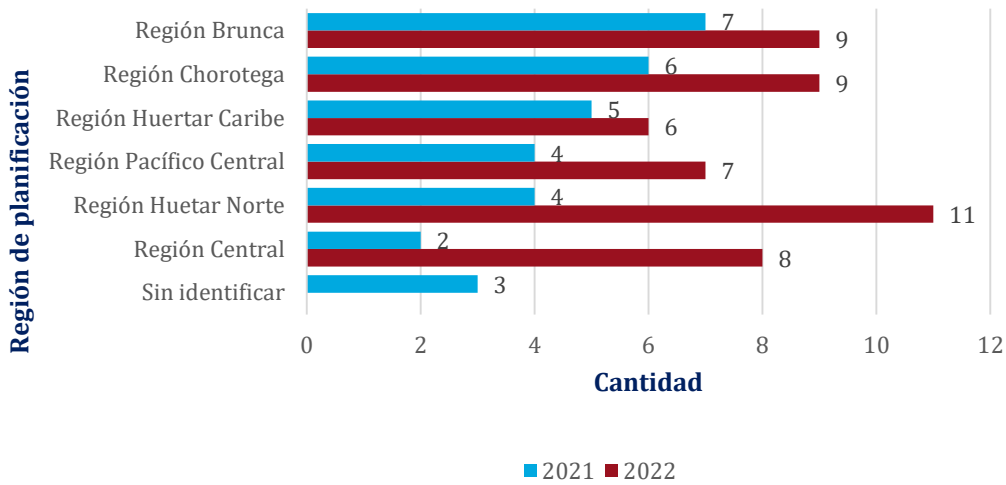


**Nota:** Una universidad puede participar en más de un PCyS.

**Fuente:** Universidades del SESUE con información suministrada por la ADI-Conare.

Así mismo, el gráfico 91 muestra que los PCyS han impactado durante los dos años (2021-2022) la totalidad de regiones del país:

**Gráfico 91 Proyectos, comisiones y subcomisiones (PCyS) de extensión y acción social, financiados con fondo del sistema vigente por región de planificación de impacto, 2021-2022**



**Nota:** Un PCyS puede tener impacto en varias regiones de planificación y una universidad puede participar en más de un PCyS.

**Fuente:** Universidades del SESUE con información suministrada por la ADI-Conare

## Eje: Vida Estudiantil

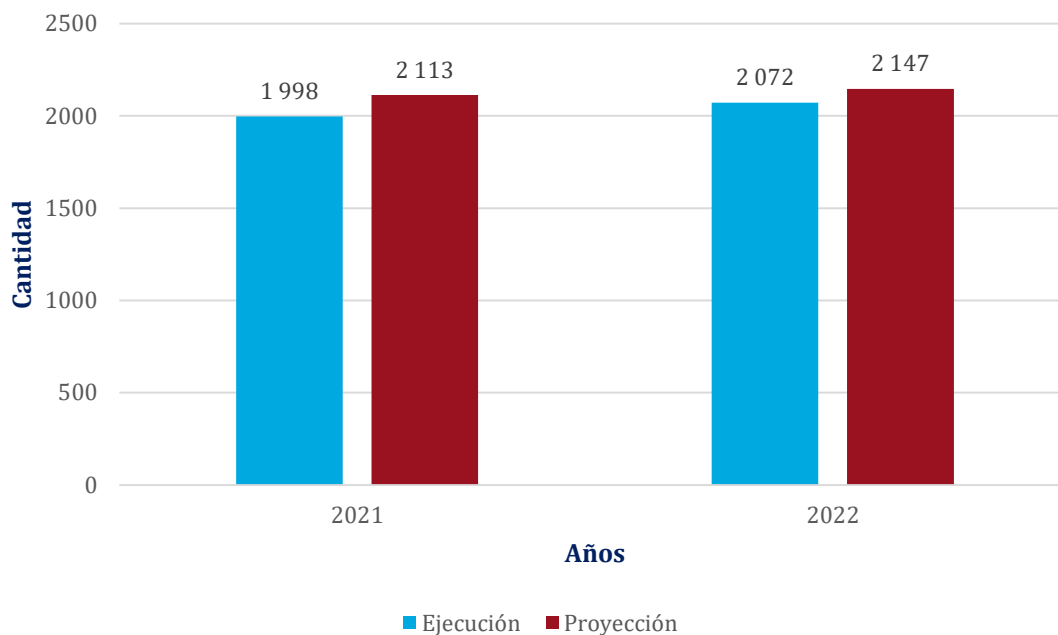
De acuerdo con el PLANES 2021-2025, el eje de Vida Estudiantil comprende el “conjunto de procesos dinámicos, vinculados entre sí y con las demás actividades sustantivas, que contribuyen al acceso y la permanencia con equidad y la formación integral de la población estudiantil para su logro académico”. (Consejo Nacional de Rectores, 2020).

### 1.4.1.1 Estudiantes con discapacidad o necesidades educativas

Muestra la cantidad de estudiantes con discapacidad o necesidades educativas (N.E) que se encuentran matriculados en las universidades del SESUE y que reciben servicios de apoyo para atender sus necesidades.

El gráfico 92 muestra que para el año 2022 hubo un incremento de 74 nuevos casos en la atención de este indicador con respecto al periodo 2021; en términos porcentuales durante el 2022 se atendió un 96,5 % de la meta propuesta de atención a esta población, porcentaje que se puede considerar como normal dentro del procesos. Otro elemento para destacar es que el crecimiento en la ejecución interanual fue de un 3,7 %, frente al crecimiento proyectado en el PLANES de 1,6 %.

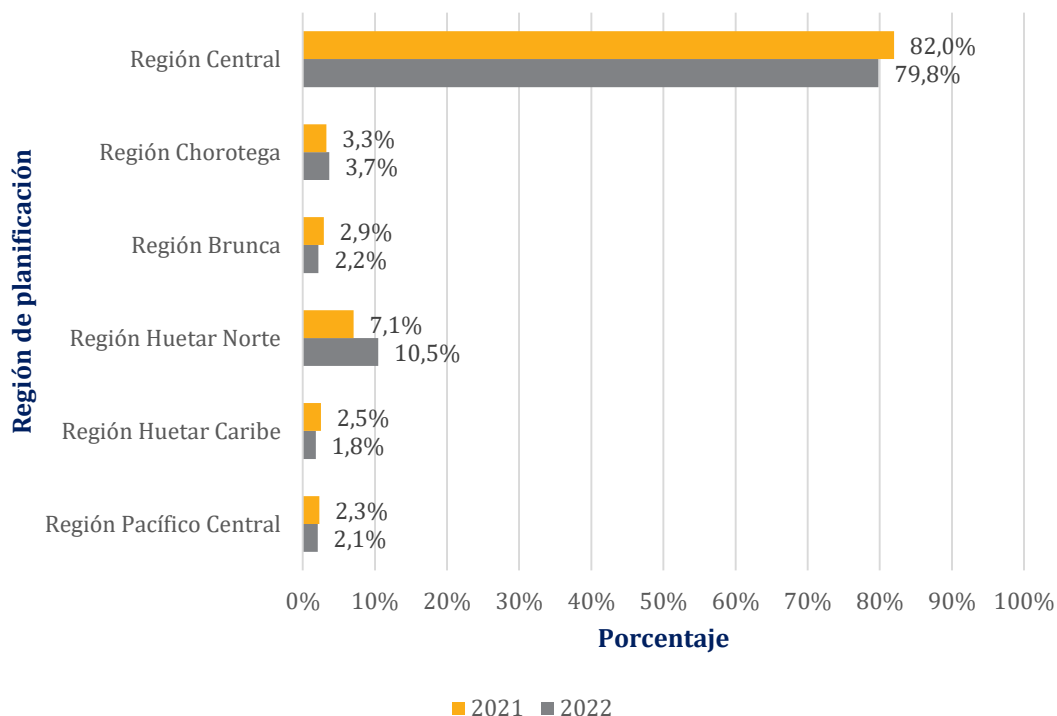
**Gráfico 92 Cantidad de estudiantes con discapacidad y necesidades educativas que reciben servicios de apoyo en comparación con lo proyectado, 2021-2022**



**Fuente:** Universidades del SESUE

El esfuerzo de las universidades públicas en brindar apoyo a la población estudiantil con discapacidad y necesidades educativas, se evidencian en el gráfico 93, donde a nivel regional, las que presentan un aumento anual en la atención de necesidades son las regiones Chorotega y Huetar Norte con 0,4 y 3,4 puntos porcentuales, respectivamente.

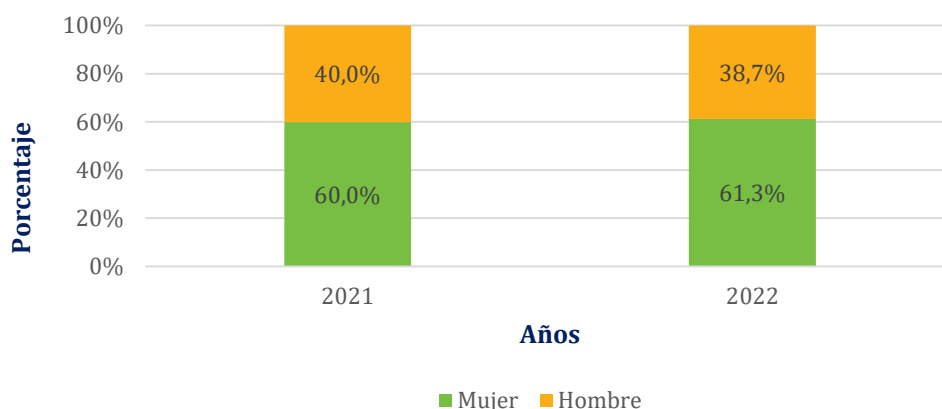
**Gráfico 93 Distribución porcentual de la cantidad de estudiantes con discapacidad y necesidades educativas que reciben servicios de apoyo según Región de planificación de la sede universitaria, 2021-2022**



**Fuente:** Universidades del SESUE

La distribución por sexo refleja que el sector femenino cuenta con una mayor participación en este indicador (1 270 mujeres), superando a los hombres en más de un 20,0 %, un comportamiento similar al periodo anterior. Para el 2022, las mujeres alcanzan el 61,3 % del total de estudiantes con discapacidad o necesidades educativas (gráfico 94).

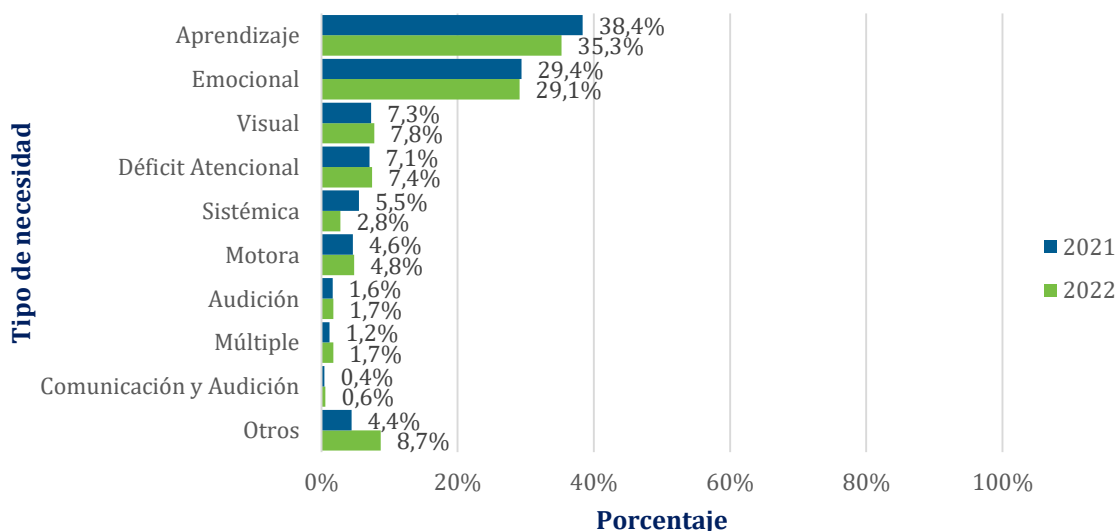
**Gráfico 94 Distribución porcentual de la cantidad de estudiantes con discapacidad y necesidades educativas que reciben servicios de apoyo, por sexo, 2021-2022**



**Fuente:** Universidades del SESUE

La distribución de los estudiantes según discapacidad o necesidad educativa (gráfico 95), refleja una mayor cantidad de estudiantes con atención en necesidad de aprendizaje y necesidad emocional, con un 35,3 % (731 estudiantes) y 29,1 % (603 estudiantes) respectivamente, mostrando una leve disminución en relación con el 2021. Mientras que la atención en la necesidad de comunicación y audición se encuentra por debajo del 1,0 % para este 2022 pero aumentó en 0,2 % respecto al 2021.

**Gráfico 95 Distribución porcentual de la cantidad de estudiantes con discapacidad y necesidades educativas que reciben servicios de apoyo, según tipo de necesidad, 2021-2022**



**Nota:** 1/Una persona puede presentar más de un tipo de discapacidad y necesidad.

2/Para el 2022 la UCR considera salud con 41 y psicosocial con 10, auditivo y aprendizaje con 3, aprendizaje y emocional 6 en otros.

3/Para el 2022 la UNA considera psicosocial 96 y salud 16 en otros.

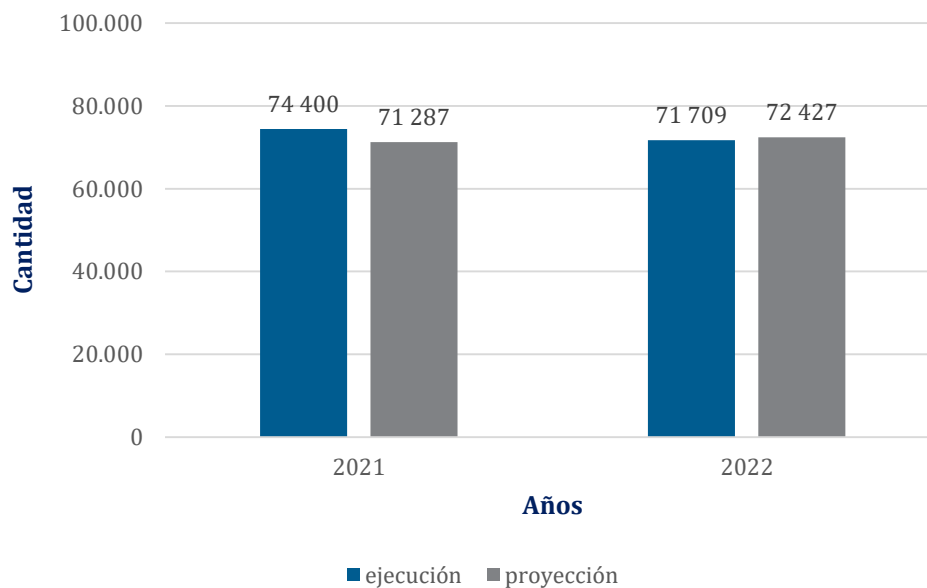
**Fuente:** Universidades del SESUE.

#### 1.4.2.1 Persona estudiante becada

Muestra la cantidad de personas estudiantes a los que se les otorga una beca en las universidades estatales durante el año.

El apoyo mediante una beca es de suma importancia para la decisión del estudiante al momento de seleccionar carrera y la universidad, así como su permanencia en esta. En ese sentido las instituciones integrantes del SESUE realizaron esfuerzos para brindar ese apoyo lo cual se tradujo (gráfico 96), en un 42,4 % del total de la población estudiantil con al menos una beca para el año 2022. Así mismo, respecto a lo programado se alcanzó un 99,0 % de ejecución.

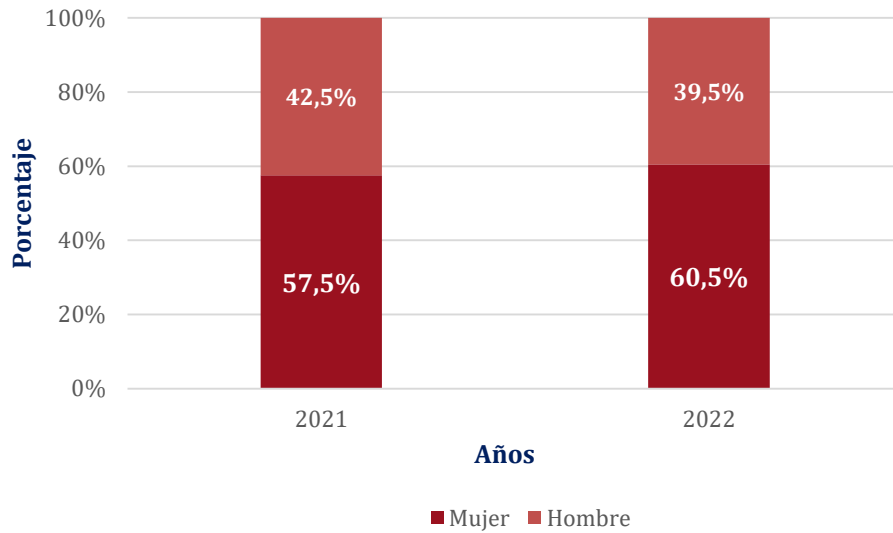
**Gráfico 96 Cantidad de estudiantes físicos becados en comparación con lo proyectado, 2021-2022**



**Fuente:** Universidades del SESUE.

El comportamiento de las personas becadas según sexo es consecuente con la matrícula, dado que las mujeres son mayoría dentro de la población matriculada en el 2022 y la distribución de las personas becadas (gráfico 97), refleja que un 60,5 % de las becas fueron asignadas a mujeres (3,0 % más que en el año 2021).

**Gráfico 97 Distribución porcentual de la población estudiantil becada, por sexo, 2021-2022**



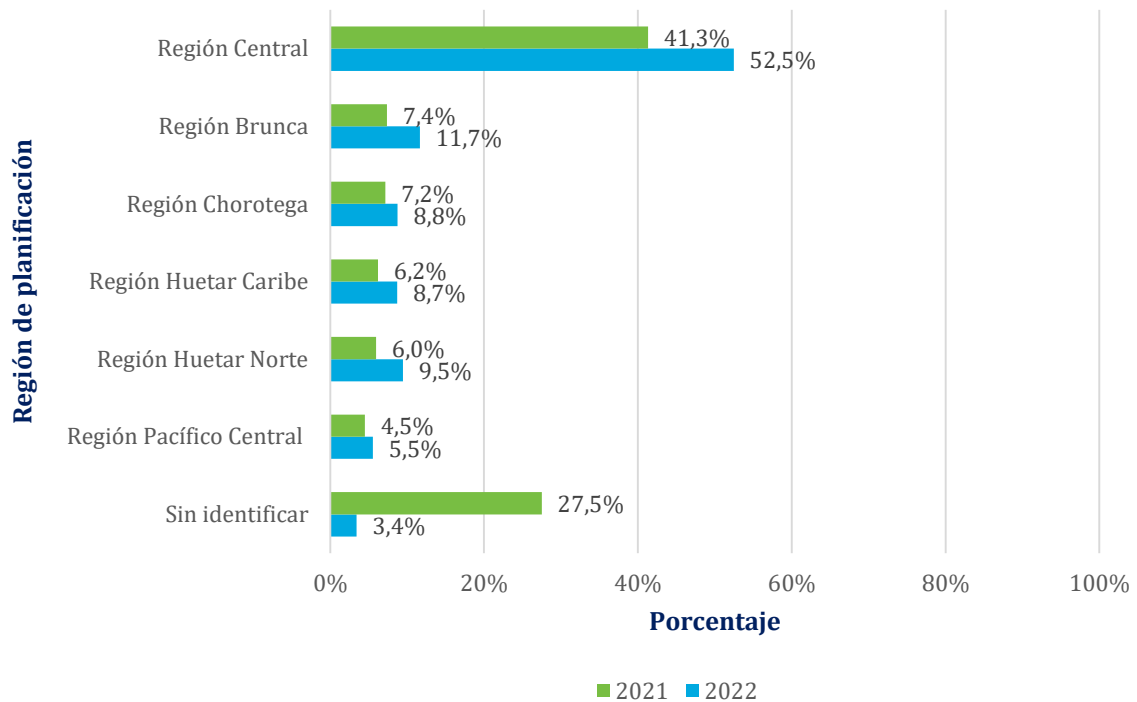
**Fuente:** Universidades del SESUE.

La distribución geográfica de las personas becadas reflejó un incremento del 12,9 % en el periodo 2022 con respecto al año 2021 en las regiones de planificación diferentes a la Región Central. Cabe recalcar que la información presentada en el gráfico 98 se refiere a la región de planificación de residencia original del estudiante y que existe un 3,4 % que no fue posible recolectar la información correspondiente a la región.

En el caso de la Región Central se presentó un aumento del 11,2 p.p con respecto al 2021, lo cual puede obedecer a una mejor ubicación de los casos del año anterior cuyo porcentaje, para el año 2022, disminuyó en 24 p.p.



**Gráfico 98 Distribución porcentual de la población estudiantil becada, por región de planificación de residencia del estudiante, 2021-2022**



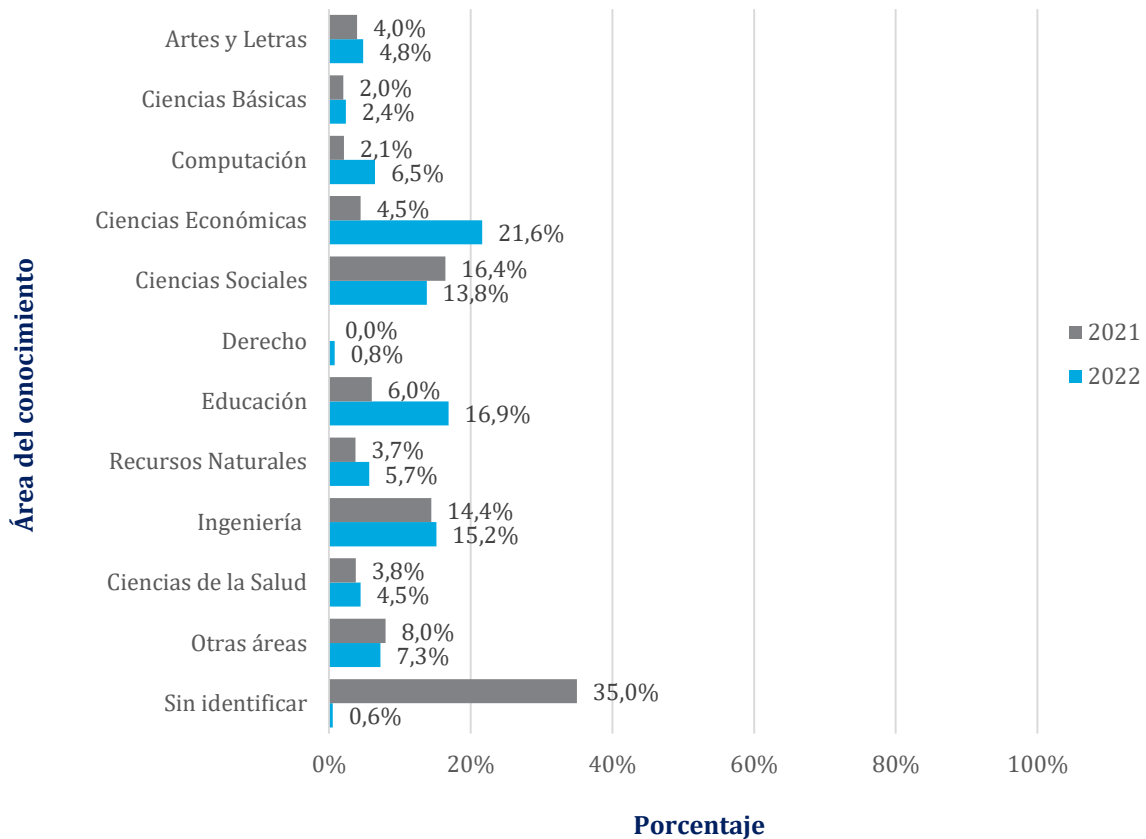
**Notas:** 2021: la categoría sin identificar incluye 245 casos de la UCR, 18 casos del TEC, 18 casos de la UNA, 20180 casos de la UNED.

2022: la categoría sin identificar incluye 235 casos de la UCR, 55 casos del TEC, 12 casos de la UNA, 2151 casos de la UNED.

**Fuente:** Universidades del SESUE

El gráfico 99 muestra que la mayor parte de estudiantes becados para el periodo 2022, se desenvuelven principalmente en carreras asociadas al área de Ciencias Económicas con un 21,6 %, Educación con 16,9 % e Ingeniería con un 15,2 %.

**Gráfico 99 Distribución porcentual de la población estudiantil becada, por área del conocimiento, 2021-2022**



**Notas:** 2021: La categoría sin identificar incluye 7 casos de la UCR, 10742 casos de la UNA y 15280 de la UNED, este último utilizó la clasificación de la UNESCO.

2022: 1/La categoría sin identificar incluye 1 caso del TEC, 10421 casos de la UNA y 386 casos de la UNED.

2/En el caso de la UCR, en la categoría "otras áreas", se incluyen 5217 personas becadas que corresponden a Sedes Regionales.

**Fuente:** Universidades del SESUE.

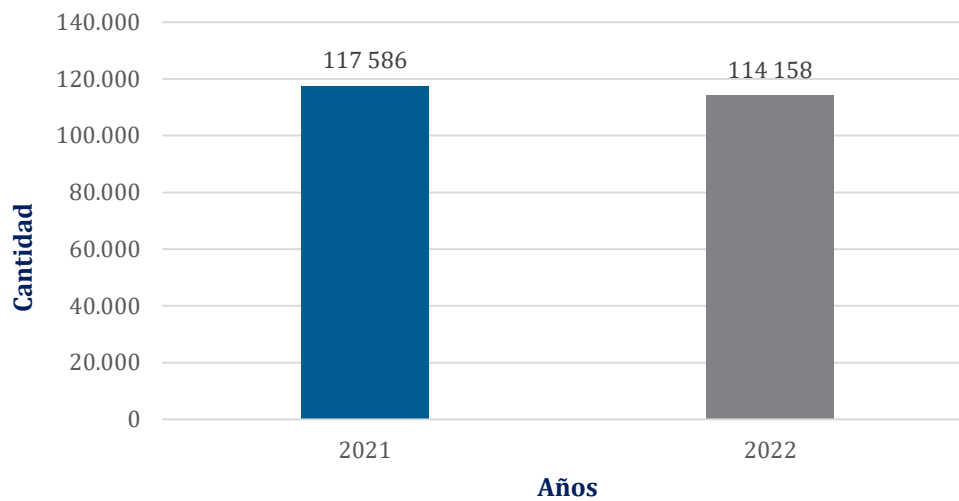
#### 1.4.2.2. Becas otorgadas

Muestra la cantidad total de becas otorgadas en las universidades estatales anualmente.

La asignación de becas tiene como principal objetivo mejorar las oportunidades de acceso y permanencia de los estudiantes de secundaria en la educación superior. Por esta razón las universidades realizan esfuerzos para abordar las necesidades socioeconómicas de los estudiantes, así como para reconocer el mérito académico y deportivo.

En el periodo del 2022 se logró otorgar 114 158 becas, lo que representa un 2,9 % menos que en el año 2021 (gráfico 100); sin embargo, es importante recalcar que este proceso se ve afectado por diversos factores, como el incumplimiento de requisitos estudiantiles, las decisiones de los estudiantes de matricular un mínimo de créditos o la interrupción de sus estudios, entre otros.

**Gráfico 100 Cantidad de becas otorgadas en las universidades estatales, 2021-2022**



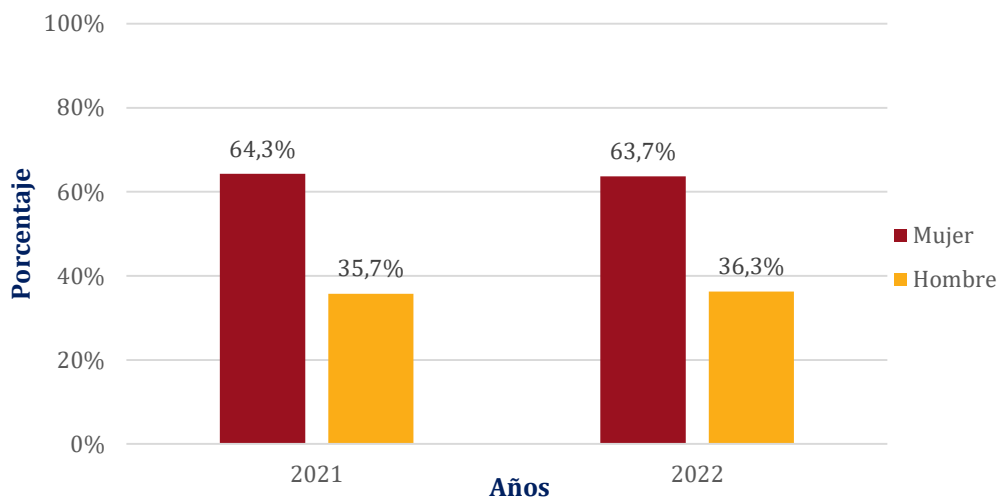
**Notas:** 1/ Un estudiante puede obtener más de una beca durante el año, de acuerdo con el tipo de beca y periodo de matrícula.

2/ Para este indicador no se cuenta con dato de proyección para el año 2021.

**Fuente:** Universidades del SESUE.

El comportamiento en las becas otorgadas es similar al año 2021, con una leve disminución en la participación de las mujeres de un 0,6 % a favor de la participación de los hombres, según se visualiza en el gráfico 101:

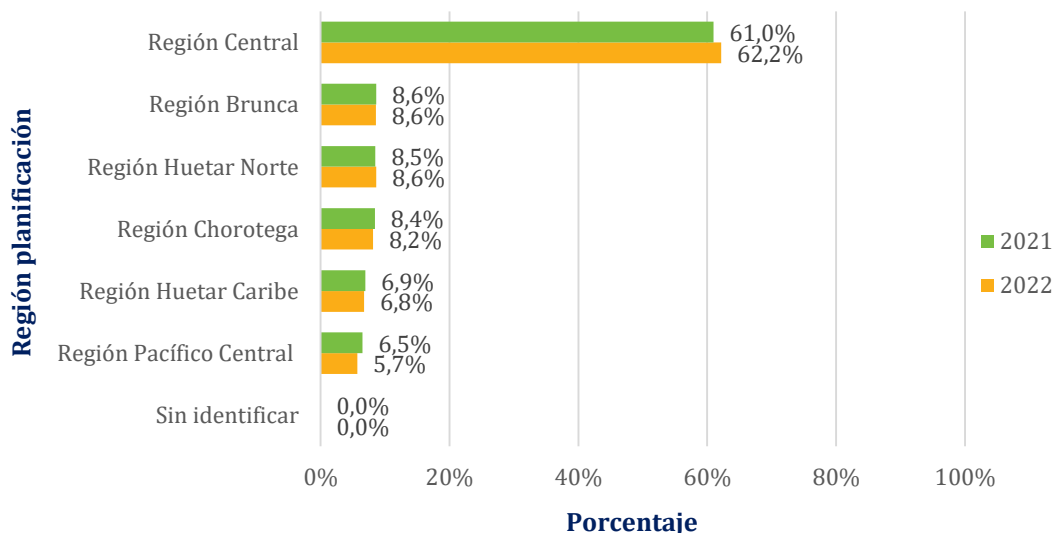
**Gráfico 101 Distribución porcentual de la cantidad de becas otorgadas, por sexo, 2021-2022**



**Fuente:** Universidades del SESUE.

Las becas asignadas según región de planificación de la sede del estudiante exhiben un comportamiento similar al periodo 2021, solo la Región Central y Región Huetar Norte mostraron un crecimiento mínimo en su participación con un 1,2 % y 0,1 % respectivamente, en detrimento del resto de las regiones de planificación.

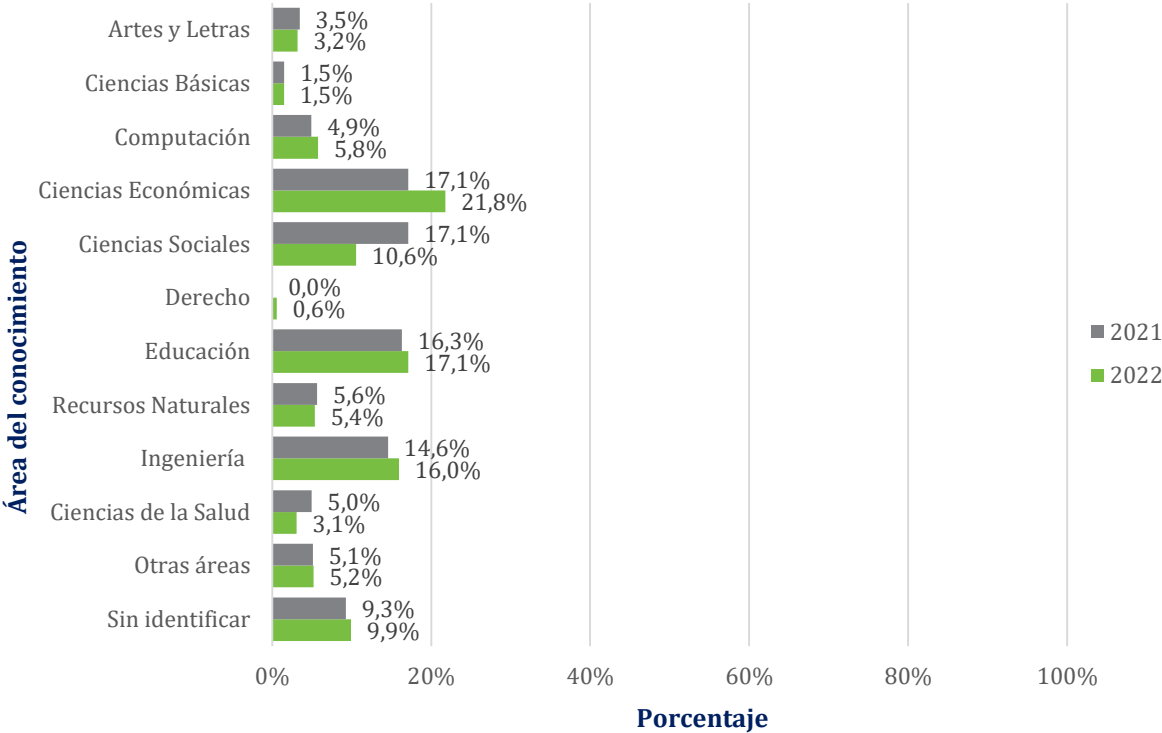
**Gráfico 102 Distribución porcentual de la cantidad de becas otorgadas en las universidades estatales, por región de planificación de la sede, 2021-2022**



**Fuente:** Universidades del SESUE.

La distribución de las becas otorgadas por área de conocimiento para el 2022 se concentra mayormente en las áreas de Ciencias Económicas con 21,8 %, Educación con 17,1 % e Ingeniería con un 16%; sin embargo, el área con mayor crecimiento en relación con el 2021 es Ciencias Económicas con un 4,7 p.p. Las áreas de Ciencias Sociales y Ciencias de la Salud se constituyen como aquellas con mayor descenso en su participación, con una disminución de 6,6 p.p y 1,9 p.p respectivamente.

**Gráfico 103 Distribución porcentual de la cantidad de becas otorgadas en las universidades estatales por área del conocimiento, 2021-2022**



**Nota:** 1/ 2021 En la categoría "Sin identificar" se registran 66 casos de la UCR y 30 casos de la UNED. La Una no entregó información para este nivel de desagregación por lo que la totalidad de 10820 casos se incluyen en esta categoría.

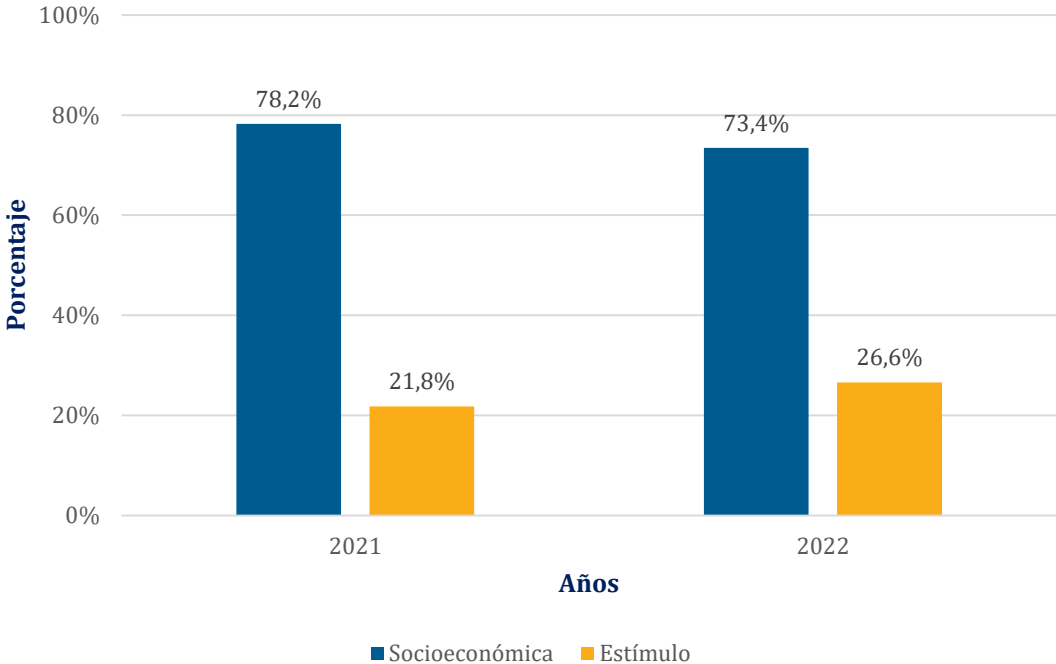
2/ 2022 En la categoría "Sin identificar" se registran 37 casos de la UCR y 648 casos de la UNED. La UNA no entregó información para este nivel de desagregación por lo que la totalidad de 10638 casos se incluyen en esta categoría.

3/En el caso de la UCR, en la desagregación por Área del Conocimiento, se incluye en Otras áreas las becas asignadas a las Sedes Regionales.

**Fuente:** Universidades del SESUE.

En términos comparativos (gráfico 104), las becas socioeconómicas han sido consistentemente las más solicitadas por los estudiantes, y el año 2022 no fue la excepción a esta tendencia. Esto se refleja claramente en el siguiente gráfico, donde podemos apreciar que los porcentajes de becas otorgadas muestran variaciones leves en comparación con el año 2021. Específicamente para el año 2022, las becas de estímulo experimentaron un aumento del 4,7 % en su participación, mientras que las becas socioeconómicas mantuvieron su posición predominante, representando un 73,4 % del total, es decir, un total de 83 828 becas asignadas en el año en referencia.

**Gráfico 104 Distribución porcentual de la cantidad de becas otorgadas en las universidades estatales, por tipo de beca, 2021-2022**



**Nota:** Un estudiante puede obtener más de una beca.

**Fuente:** Universidades del SESUE

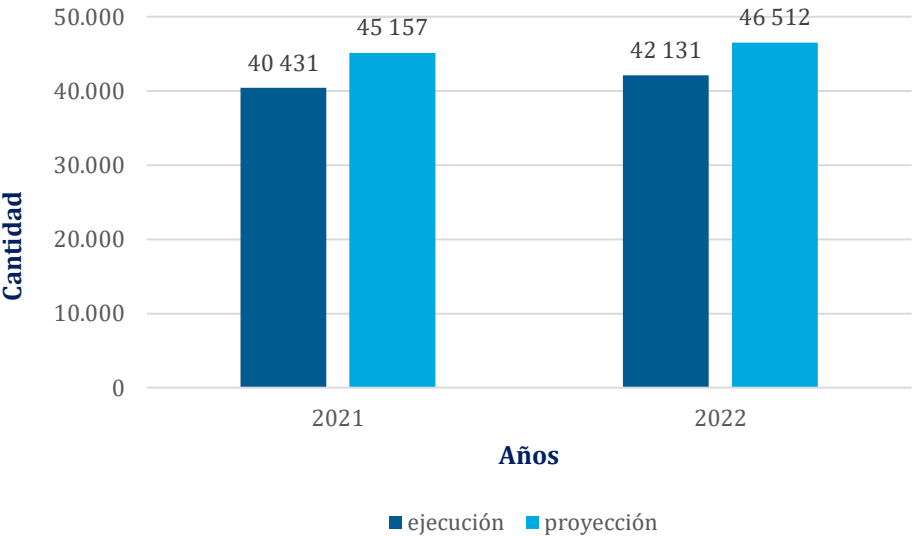
**1.4.3.1 Cantidad de estudiantes matriculados en las universidades estatales, que reciben aportes económicos por ayudas otorgadas para afrontar gastos específicos**

El indicador refleja la cantidad de estudiantes matriculados en las universidades estatales, que reciben aportes económicos por ayudas otorgadas para afrontar gastos específicos.

Los estudiantes durante diferentes etapas de su carrera sufren una serie de situaciones específicas que no fueron previstas o no tenían forma de enfrentar, por lo que las integrantes del SESUE dan acompañamiento económico o material con la intención de minimizar la deserción estudiantil.

Se identifica (gráfico105) un crecimiento del 4,2 % entre el año 2021 y el 2022, más de 1 700 estudiantes más recibiendo aportes económicos, alcanzando el 90,6 % de la meta proyectada para este periodo.

**Gráfico 105 Cantidad de estudiantes matriculados en las universidades estatales, que reciben aportes económicos para afrontar gastos específicos, en comparación con lo proyectado, 2021-2022**

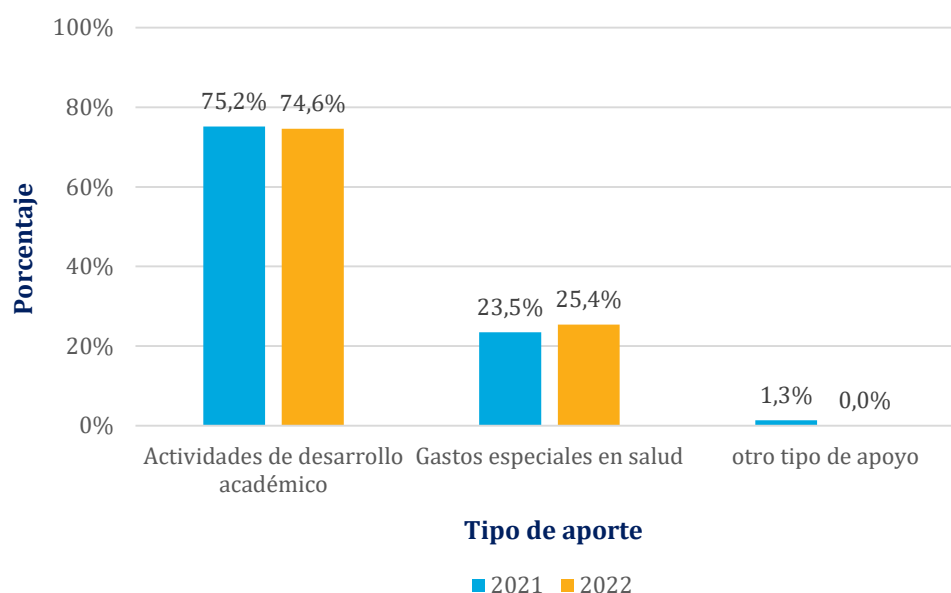


**Nota:** 1/El TEC muestra un incremento en el 2022 debido al aumento en las solicitudes en actividades que mantenían el efecto de la pandemia del COVID 19 en 2021 y que se flexibilizaron para el 2022

**Fuente:** Universidades del SESUE.

El comportamiento de la distribución en los aportes económicos se mantiene para este 2022, predominando las solicitudes de los estudiantes en actividades relacionadas al desarrollo académico tales como la compra de libros, material para desarrollo de cursos, equipos tecnológicos, entre otros (gráfico 106).

**Gráfico 106 Distribución porcentual de la población estudiantil matriculada en las universidades estatales, que reciben aportes económicos para afrontar gastos específicos, por tipo de aporte, 2021-2022**



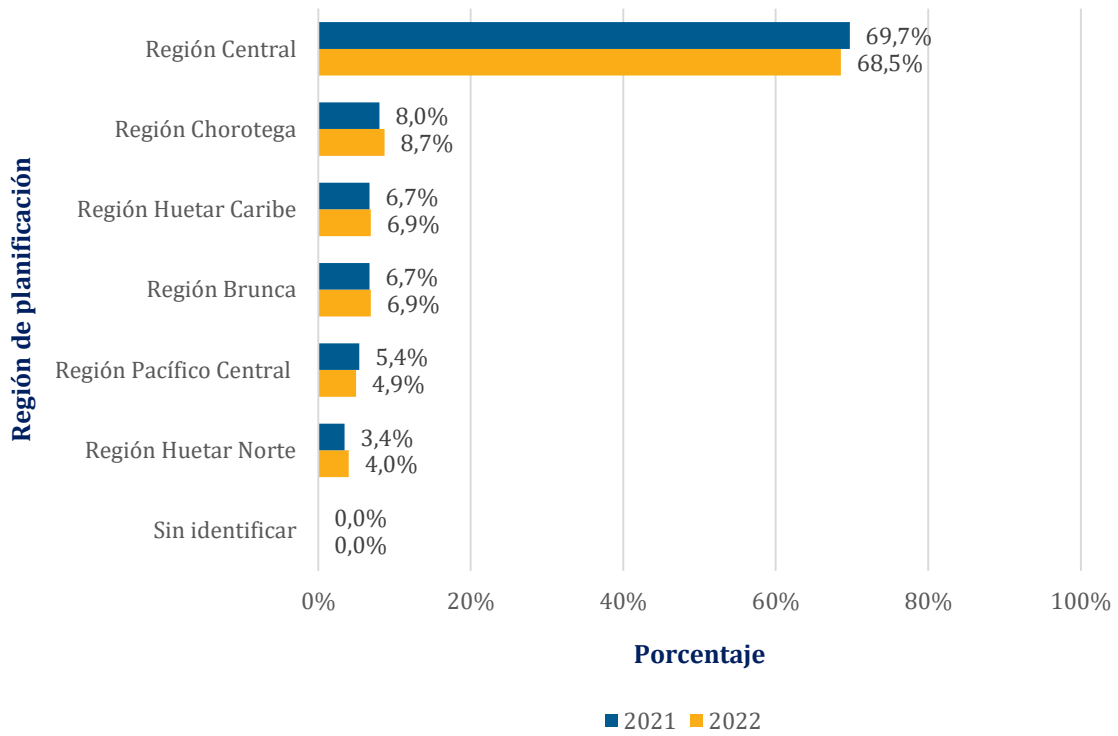
**Notas:** 1/Las actividades de desarrollo académico se refieren a: giras, compra de libros, compra de equipo especializado, otros. 2/ En el caso de la UCR la categoría Gastos en salud refleja el total de estudiantes beneficiados con Odontología y/o optometría. En la categoría Actividades de desarrollo académico se incluye la población estudiantil que disfrutó de alguno de los siguientes beneficios complementarios: gastos de carrera, pobreza extrema, transporte, reubicación geográfica o residencia, almuerzo, otros tiempos de alimentación y préstamos de libros. Cabe destacar que un estudiante puede estar repetido en: gastos especiales en salud y actividades de desarrollo académico. 3/El TEC indica que el incremento mostrado en el 2022 se debe a que hubo un aumento en las solicitudes en actividades que mantenían el efecto de la pandemia del Covid 19 en el 2021 y que se flexibilizaron en el 2022.

**Fuente:** Universidades del SESUE.

La distribución de los aportes económicos según región de planificación de la sede no tiene diferencia significativa con los datos del año 2021, tal como se muestra a continuación:



**Gráfico 107 Distribución porcentual de la población estudiantil matriculada en las universidades estatales, que reciben aportes económicos, por región de planificación de la sede donde se otorga el beneficio, 2021-2022**



**Nota:** 1/En el caso de la UCR, la sede del Atlántico integra recintos ubicados en diferentes regiones de planificación, así: los recintos de Turrialba y Paraíso pertenecen a la región de planificación Central; mientras que el recinto de Guápiles pertenece a la región de Planificación Huetar Caribe.  
 2/El TEC argumenta que el incremento mostrado en el 2022 se debe a que hubo un aumento en las solicitudes en actividades que mantenían el efecto de la pandemia del Covid 19 en 2021 y que se flexibilizaron en el 2022.

**Fuente:** Universidades del SESUE.

#### 1.4.4.1 Estudiantes que participan en actividades estudiantiles

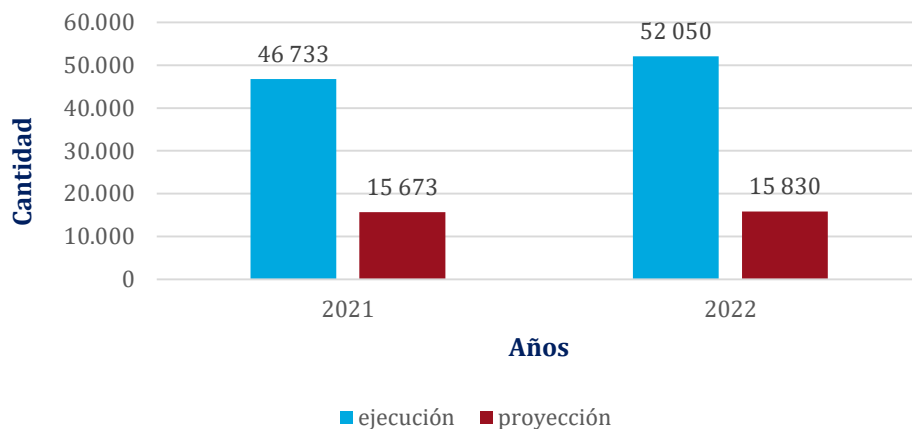
Muestra la cantidad de personas estudiantes que representan a las universidades estatales en actividades cocurriculares, por medio de grupos oficiales de cada institución.

Se refiere a la participación del estudiantado en representaciones cocurriculares, que contribuye a su formación integral. La actividad cocurricular les permite una mayor interacción con estudiantes de otras disciplinas académicas y ayuda con el sentido de promoción y pertenencia a la institución.

De acuerdo con lo proyectado para el periodo 2022, se logró sobrepasar la meta en más del doble de lo esperado (gráfico 108), situación que se presentó también durante el 2021. La diferencia entre la cantidad ejecutada y proyectada se debe a faltantes de información en la línea base de algunas universidades lo cual afectó la proyección para el periodo 2021-2025; adicionalmente la inclusión de datos reales de un año atípico como fue el periodo 2020.

En relación con el 2021, para el año 2022 se logra aumentar en un 11,4 % la participación de estudiantes, como se refleja a continuación:

**Gráfico 108 Cantidad de estudiantes que participan en actividades cocurriculares en relación con lo proyectado, 2021-2022**

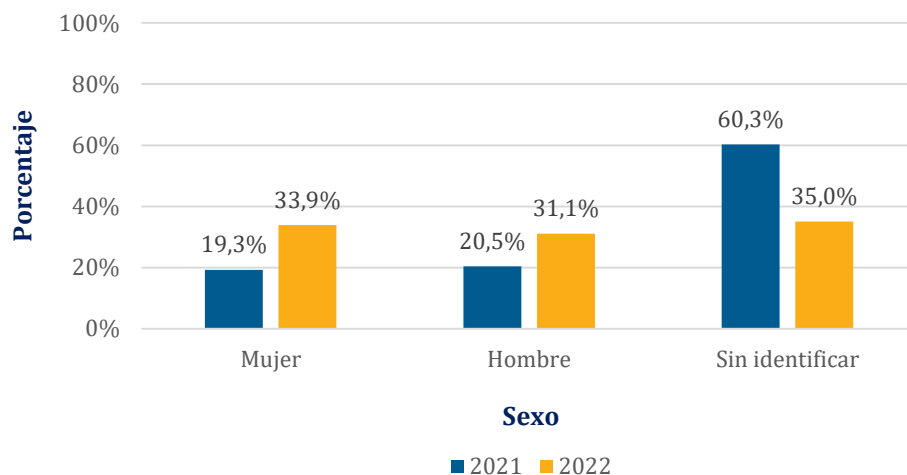


**Nota:** En el año 2023, la UNA realizó una corrección en los datos del periodo 2021, por lo que los datos reportados en este informe no coinciden con lo reportado en el informe de logros 2021.

**Fuente:** Universidades del SIESUE.

Para el 2022 se muestra una mayor participación de las mujeres en este tipo de actividades (gráfico 109), con un resultado de 14,6 p.p. más en relación con el 2021, situación similar se presenta con los hombres que aumenta en 10,6 p.p. A la fecha se están realizando esfuerzos para tener una mayor identificación de la variable sexo en este indicador.

**Gráfico 109 Distribución de estudiantes que participan en actividades estudiantiles por sexo, 2021-2022**



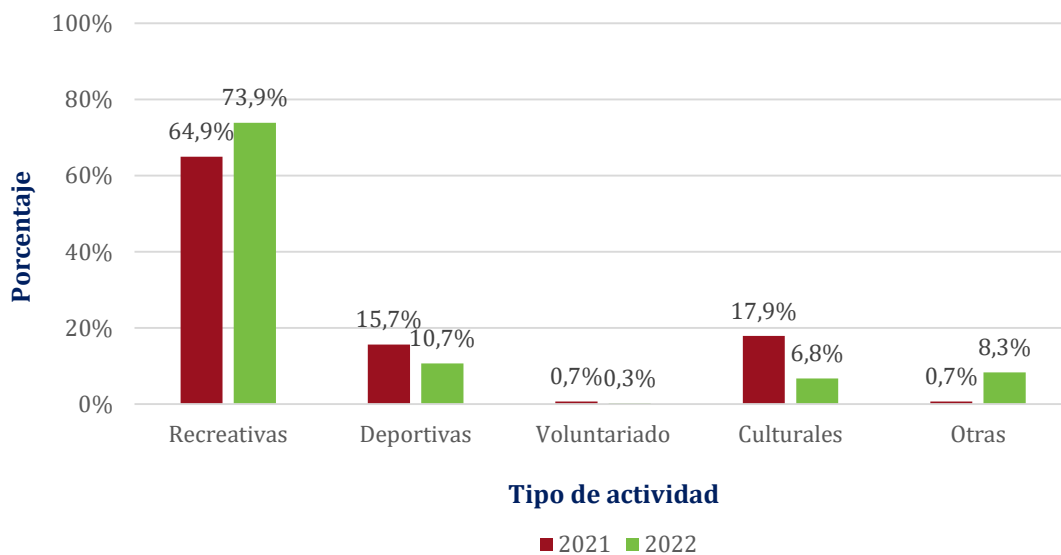
**Nota:** 1/Para el año 2021 en la categoría sin identificar se registran 18 248 casos de la UCR, 900 del TEC y 9 891 de la UNA.

2/ Para el 2022 en la categoría sin identificar se registran 791 casos de la UCR y 17433 casos de la UNA.

**Fuente:** Universidades del SIESUE.

La distribución de estudiantes que participan en actividades estudiantiles dada por el tipo de actividad muestra que la mayor participación (gráfico 110), se presenta en las actividades Recreativas, las cuales en el 2022 aumentan casi 9 p.p. Caso contrario de las actividades de Voluntariado que se mantiene como la de menor participación y para el 2022 disminuyen un 0,4 %.

**Gráfico 110 Distribución de estudiantes que participan en actividades estudiantiles por tipo de actividad, 2021-2022**



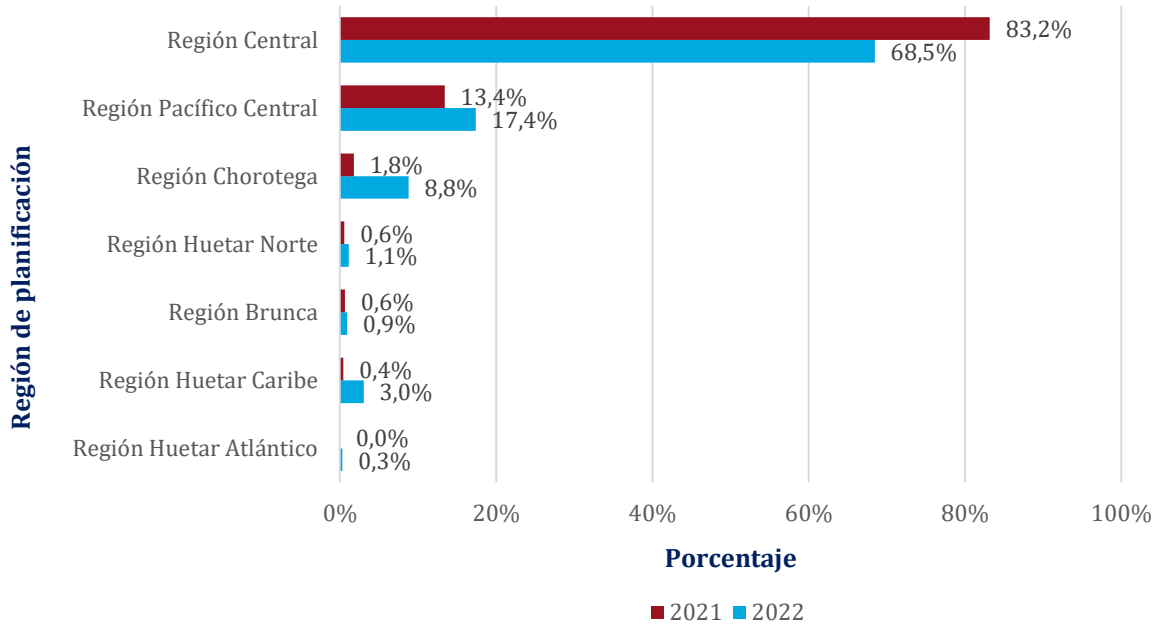
**Nota:** 2021: 1/La UCR no tenía disponible información en esta desagregación.

2/En el caso de la UNED, "Otras corresponde a "Vida saludable".

**Fuente:** Universidades del SESUE.

En relación con la distribución de estudiantes físicos matriculados que participan en actividades estudiantiles por región de planificación, la mayor concentración se encuentra en la Región Central con un 68,5 %; sin embargo, durante el 2022 disminuye en 14,7 p.p. En segundo lugar, le sigue la Región Pacífico Central con un 17,4 %, seguida por la Región Chorotega con un 8,8 %.

**Gráfico 111 Distribución de estudiantes que participan en actividades estudiantiles por Región de planificación de la sede, 2021-2022**



**Notas:** Para el año 2021, en la UCR los estudiantes que participaron en las actividades de Promoción de la Salud y Voluntariado se contabilizaron en la Sede Rodrigo Facio, ya que no se tenía el dato de las demás Sedes.

2/ Un estudiante puede estar matriculado en más de una sede.

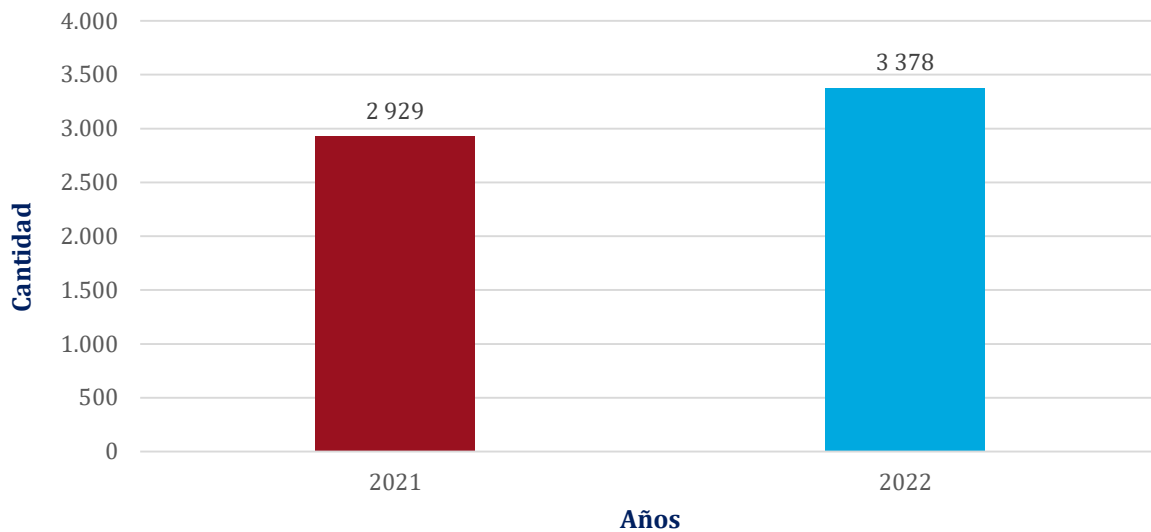
**Fuente:** Universidades del SIESUE.

#### 1.4.5.1 Actividades en promoción de la salud

Muestra la cantidad de actividades brindadas a las personas estudiantes en promoción de la salud. Las actividades en promoción de la salud que ofrecen las universidades le permiten al estudiantado estilos de vida saludables para la permanencia y éxito académico, por medio de la Red Costarricense de Universidades Promotora de la Salud (REDCUPS).

El gráfico 112 evidencia un aumento del 15,0 % de las actividades en relación con el año anterior, lo que significa 449 actividades más que las ejecutadas en el 2021.

**Gráfico 112 Cantidad de actividades brindadas a los estudiantes en promoción de la salud por parte del SESUE, 2021-2022**



**Nota:** 1/ En el año 2023, el TEC modificó el dato reportado en el informe de logros 2021, justificando que en los datos mostrados en el 2021 se identifica un error involuntario, dado que se contabilizaron las personas y no las actividades siendo lo correcto para ese periodo lo siguiente: Talleres 3, Charlas Virtuales 4, Capacitaciones 1 y Convivios o campamentos 16 para un total de 24 Actividades. Se corrige el dato de 500 por 24 actividades para el periodo 2021 por lo que los datos reportados en el informe logros 2021 no coinciden con los datos del informe logros 2022.

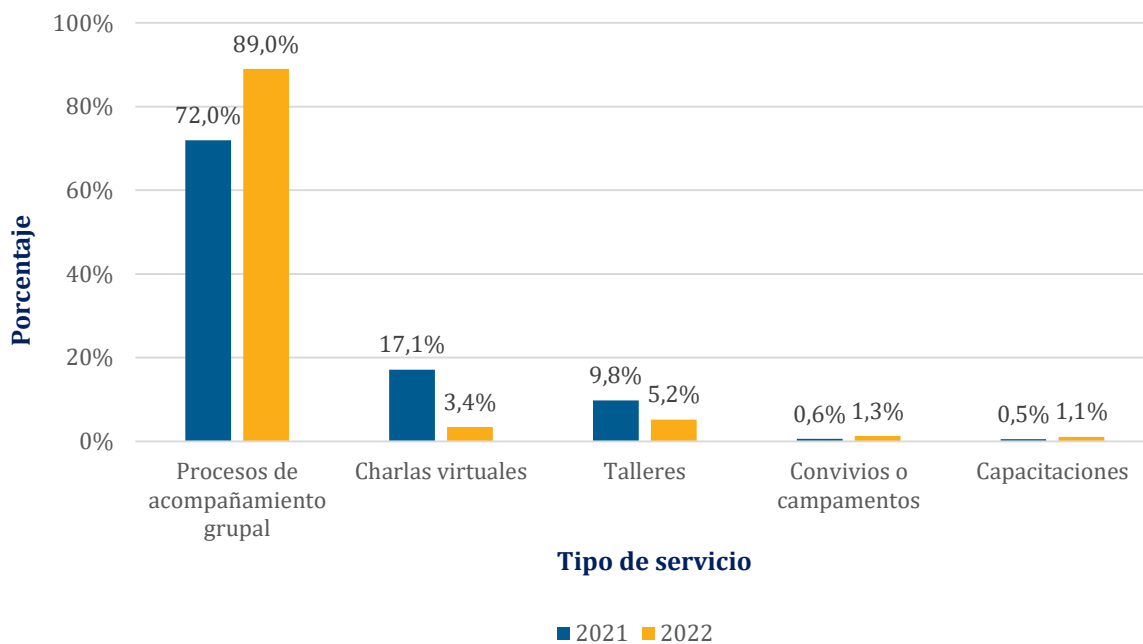
2/Para el año 2021, en el caso de la UNA, se incluyen 2056 procesos de acompañamiento grupal como las Atenciones brindadas donde cada atención debe tomarse como una actividad de atención de salud a los estudiantes como medicina, nutrición, odontología y promoción de actividad física. Así como un proceso de acompañamiento del Bienestar Estudiantil que desarrolla cuatro acciones.

3/Para el año 2022, en el caso de la UNA, se incluyen 2523 procesos de acompañamiento grupal como las Atenciones brindadas donde cada atención debe tomarse como una actividad de atención de salud a los estudiantes como medicina, nutrición, odontología y promoción de actividad física. Así como 1 proceso de acompañamiento del Bienestar Estudiantil que desarrolla cuatro acciones.

**Fuente:** Universidades del SESUE.

Por su parte, la distribución de las actividades relacionadas con promoción de la salud según por tipo, reflejó (gráfico 113) un crecimiento importante en la participación de los procesos de acompañamiento grupal, producto de un crecimiento interanual de 17 p.p.

**Gráfico 113 Distribución de la cantidad de actividades brindadas a los estudiantes en promoción de la salud, por tipo de servicio, 2021-2022**



**Nota:** 1/ En el año 2023, el TEC modificó el dato reportado en el informe de logros 2021, justificando que en los datos mostrados en el 2021 se identifica un error involuntario, dado que se contabilizaron las personas y no las actividades siendo lo correcto para ese periodo lo siguiente: Talleres 3, Charlas Virtuales 4, Capacitaciones 1 y Convivios o campamentos 16 para un total de 24 Actividades. Se corrige el dato de 500 por 24 actividades para el periodo 2021 por lo que los datos reportados en el informe logros 2021 no coinciden con los datos del informe logros 2022.

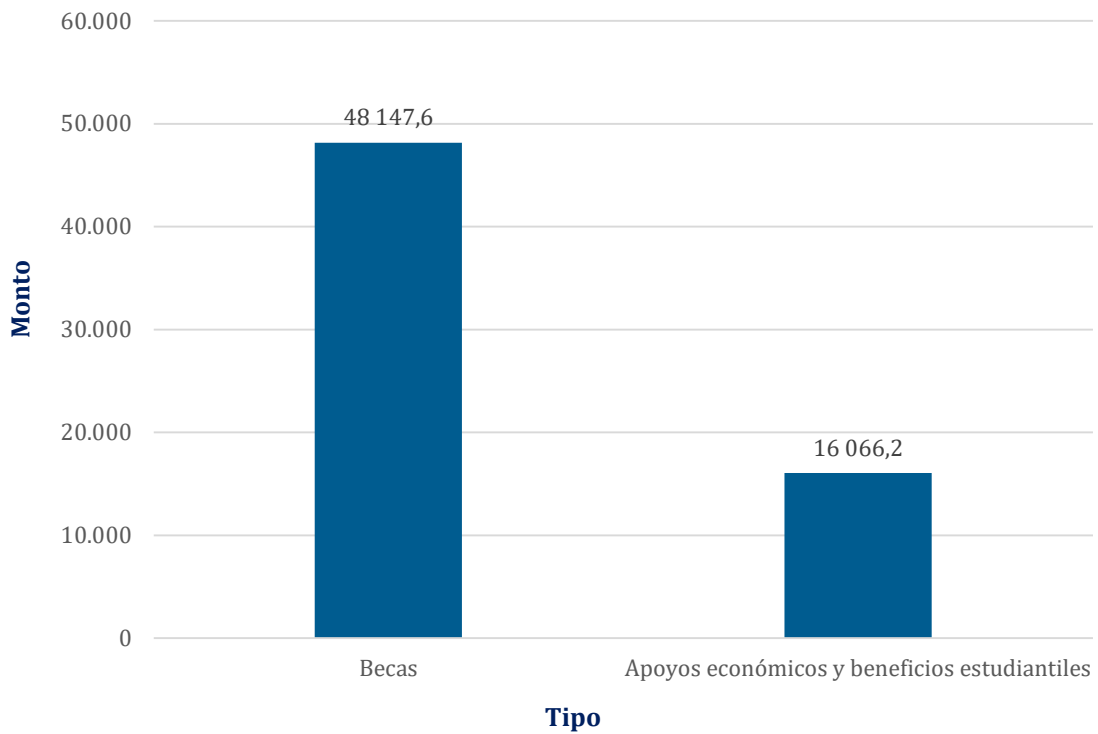
**Fuente:** Universidades del SESUE.

#### 1.4.2.3 Recursos ejecutados en becas, beneficios estudiantiles y apoyos económicos

Los recursos económicos invertidos en el proceso de formación de los estudiantes mediante beca o apoyo económico se convierten en indispensables para muchos estudiantes y las familias que no pueden costear el esfuerzo del estudiante en desplazamiento al centro de estudio, compra de materiales, equipos, hospedaje, alimentación, entre otros.

Consciente de esta situación, las universidades destinaron más de 64 000 millones de colones a esta partida, distribuidos en un 75,0 % para becas socioeconómicas y un 25,0 % en aportes económicos, según lo muestra el siguiente gráfico:

**Gráfico 114 Recursos ejecutados en becas, beneficios estudiantiles y apoyos económicos, 2022 (en millones de colones)**



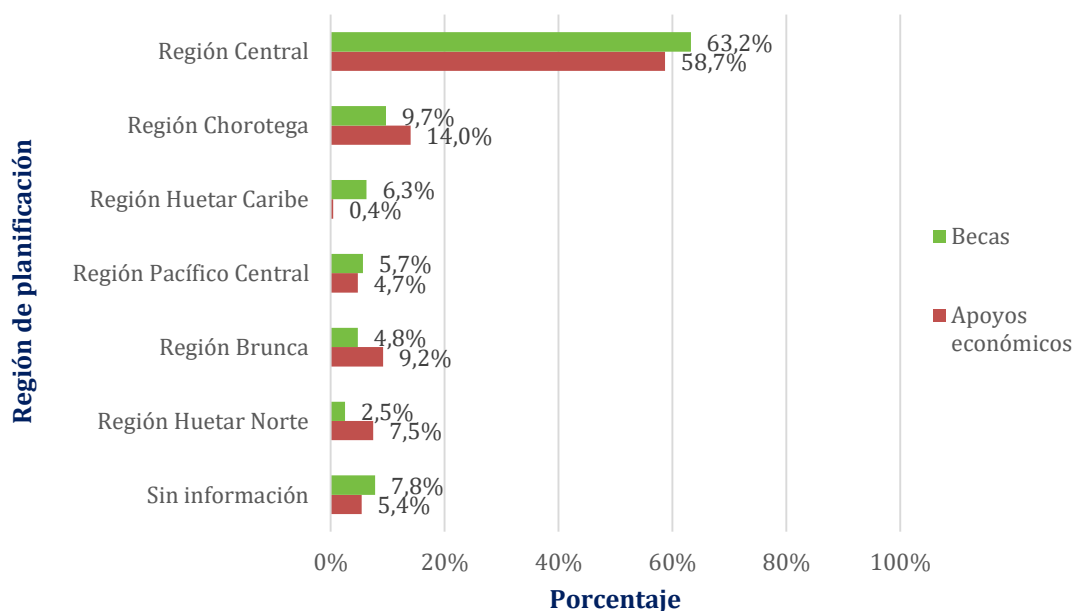
**Nota:** La UCR solamente brindó información de los recursos ejecutados en becas.

**Fuente:** Universidades del SESUE.

En el siguiente gráfico se muestra tanto el comportamiento de la ejecución en becas, como el apoyo económico, según las sedes universitarias y su matrícula, donde se destaca como el apoyo económico en las sedes fuera de la GAM supera la ejecución de las becas en algunas regiones:



**Gráfico 115 Distribución porcentual de los recursos ejecutados en becas, beneficios estudiantiles y apoyos económicos, según ubicación de la sede universitaria, 2022**



**Nota:** 1/el TEC no entregó información en este tipo de desagregación, se incluye en la categoría "Sin información"

2/La UCR solamente brindó información de los recursos ejecutados en becas

**Fuente:** Universidades del SESUE

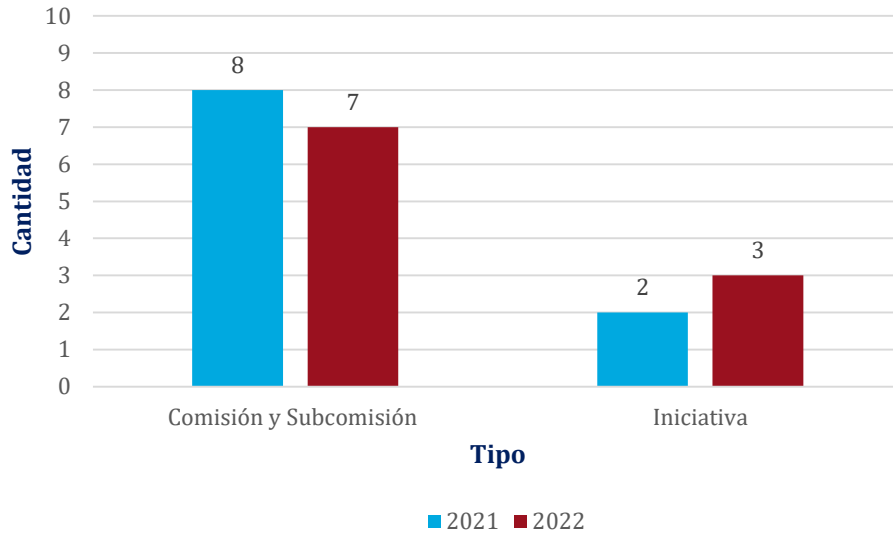
#### 1.4.6.1 Proyectos, comisiones y subcomisiones (PCyS) en vida estudiantil financiados con Fondos del Sistema, vigentes

Permite reflejar la cantidad de proyectos, comisiones y subcomisiones (PCyS) en Vida Estudiantil financiados con recursos del Fondos del Sistema.

Refleja los esfuerzos interinstitucionales para articular y coordinar iniciativas en la generación de acciones en el seno de las comisiones y subcomisiones de Vida Estudiantil que favorezcan a las poblaciones estudiantiles de las universidades del SESUE, se aclara que una iniciativa se diferencia de un proyecto en que esta se ejecuta de manera continua año con año y requiere presupuesto para alcanzar su consecución

El gráfico 116 muestra la cantidad de iniciativas, comisiones y subcomisiones financiados con recursos del fondo del sistema relacionados con Vida Estudiantil. Es importante mencionar que la distribución es uniforme entre las universidades del SESUE, para el año 2022 se contó con un total de 10 unidades, alcanzando un 90,9 % de la meta proyectada de 11.

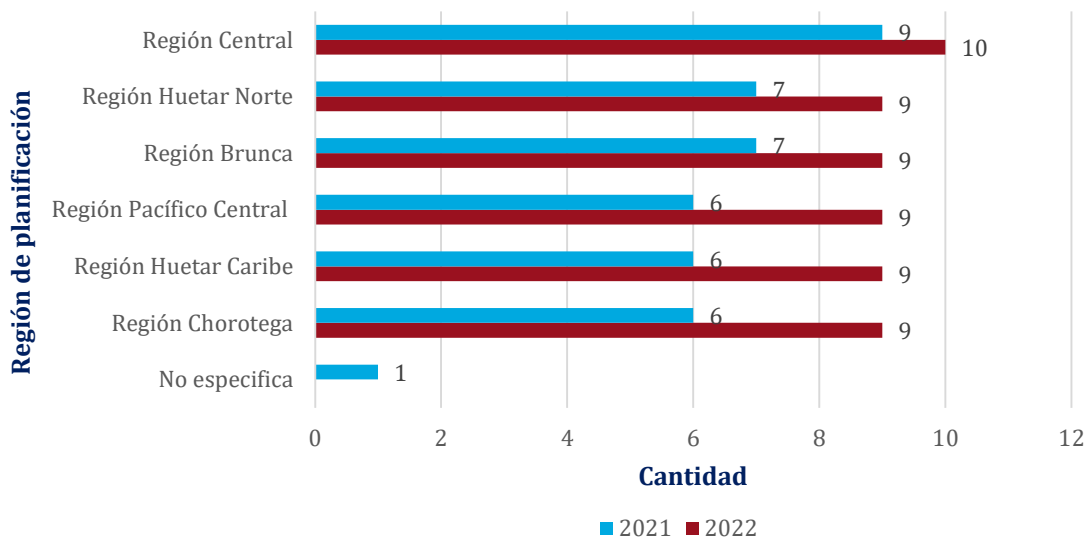
**Gráfico 116 Proyectos, comisiones y subcomisiones en vida estudiantil financiados con fondos del sistema, vigentes, por tipo, 2021-2022**



**Fuente:** Universidades del SESUE a partir de información brindada por la ADI-Conare.

Los proyectos financiados con Recursos del Fondo del Sistema se encuentran en todas las regiones del país con un comportamiento muy parecido entre 2021 y 2022, tal y como lo muestra el siguiente gráfico:

**Gráfico 117 Proyectos, comisiones y subcomisiones en vida estudiantil financiados con fondos del sistema, vigentes, por región de planificación de impacto, 2021-2022**



**Nota:** Un PCyS puede impactar una o más regiones.

**Fuente:** Universidades del SESUE a partir de información brindada por la ADI-Conare.

## Eje: Gestión

En el PLANES 2021-2025 se define la gestión como:

“Procesos administrativos necesarios para el cumplimiento de los propósitos del quehacer universitario por medio de un desempeño ágil y transparente que contribuya a la mejora continua y la efectividad de las instituciones. Con el objetivo de evaluar las acciones desarrolladas por el sistema universitario estatal, se definieron una serie de indicadores, los cuales se detallan a continuación con los respectivos resultados en el periodo de análisis” (Consejo Nacional de Rectores, 2020).

A continuación, se detallan un total de 13 indicadores que permiten evaluar la gestión del sistema universitario estatal en el año 2022.

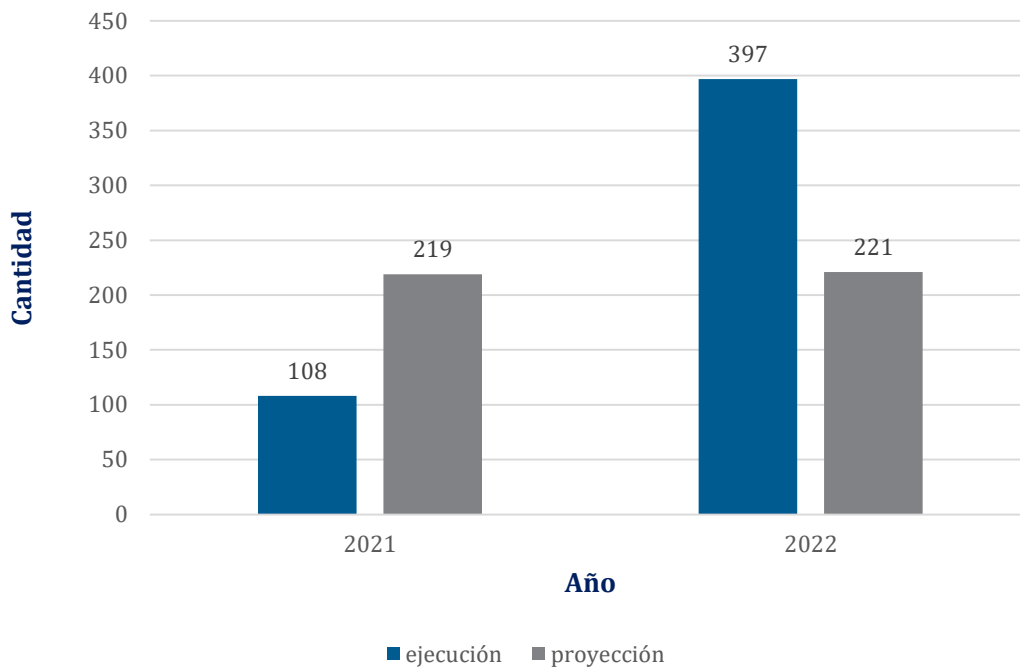
### **1.5.1.1 Estudiantes regulares que participan en actividades de movilidad estudiantil a nivel internacional**

Muestra la cantidad total de estudiantes regulares de las universidades del SESUE que participan en actividades académicas de movilidad estudiantil a nivel internacional.

La participación en actividades de movilidad permite mejorar las competencias académicas de los y las estudiantes dotándolos de un mayor bagaje cultural. La experiencia internacional del estudiantado enriquece la formación profesional, el bagaje cultural, el intercambio de saberes y mejora la socialización en términos de círculo de desarrollo humano

Durante este año 2022 post pandemia, se superó la proyección en un 79,6 % (gráfico 118). Se nota una recuperación positiva sobre este indicador, del 2021 al 2022 se pasó de 108 a 397 estudiantes en el exterior, lo cual significa un crecimiento del 267,5 % en comparación al 2021, esto nos muestra una mejoría importante en aspectos tan afectados por la pandemia.

**Gráfico 118 Cantidad de estudiantes que participan en actividades de movilidad estudiantil en relación con lo proyectado, 2021-2022**



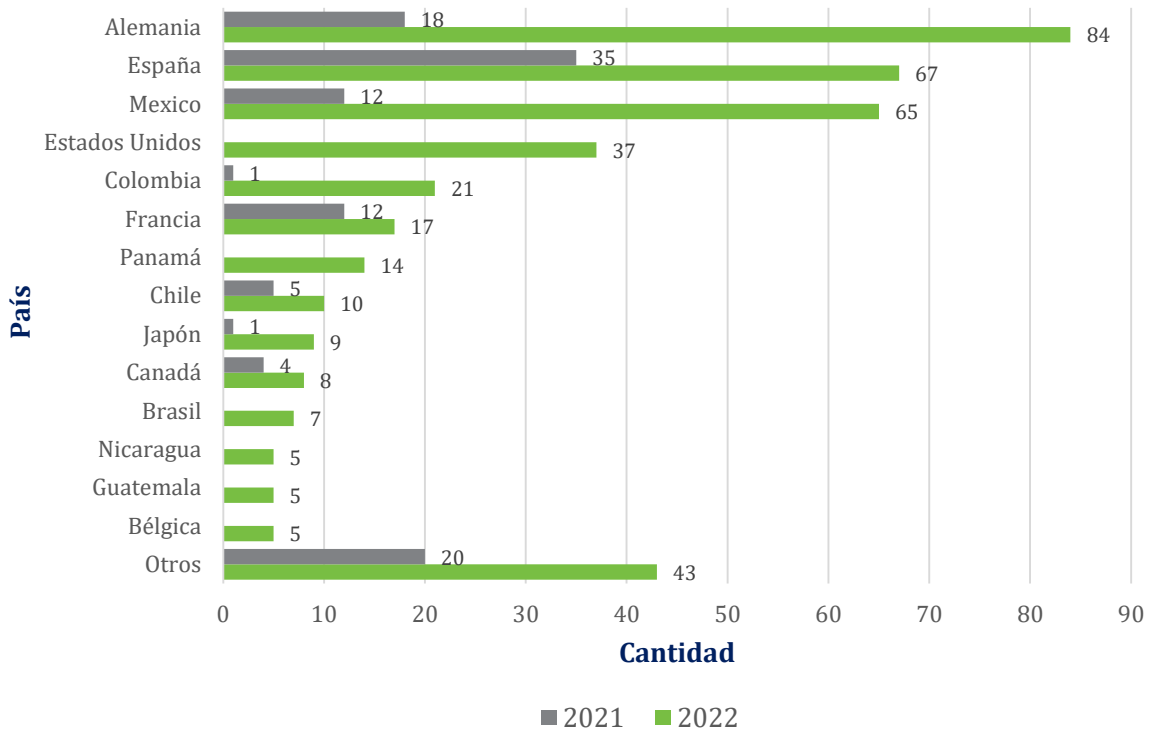
**Notas:** 2021: 1/en el caso de la UCR se incluyen únicamente los datos facilitados por la Oficina de Asuntos Internacionales y Cooperación Externa. En el caso de la Vicerrectoría de Vida Estudiantil no reportó ningún tipo de movilidad, ya que no contaron con presupuesto en la partida correspondiente.

2/para este periodo en la UTN no se presentó movilidad estudiantil como consecuencia de la afectación por pandemia.

**Fuente:** Universidades del SESUE.

En el análisis del indicador para el 2022, una variable importante de considerar es el país de acogida del estudiante, España y Alemania destacaron con la mayor participación de estudiantes, al igual que lo fue en el 2021. Con respecto al 2022 Alemania significó un 21,1 %, España un 16,8 % y México un 16,3 %, del total de estudiantes en el extranjero.

**Gráfico 119 Cantidad de estudiantes que participan en actividades de movilidad estudiantil según país de acogida, 2021-2022**



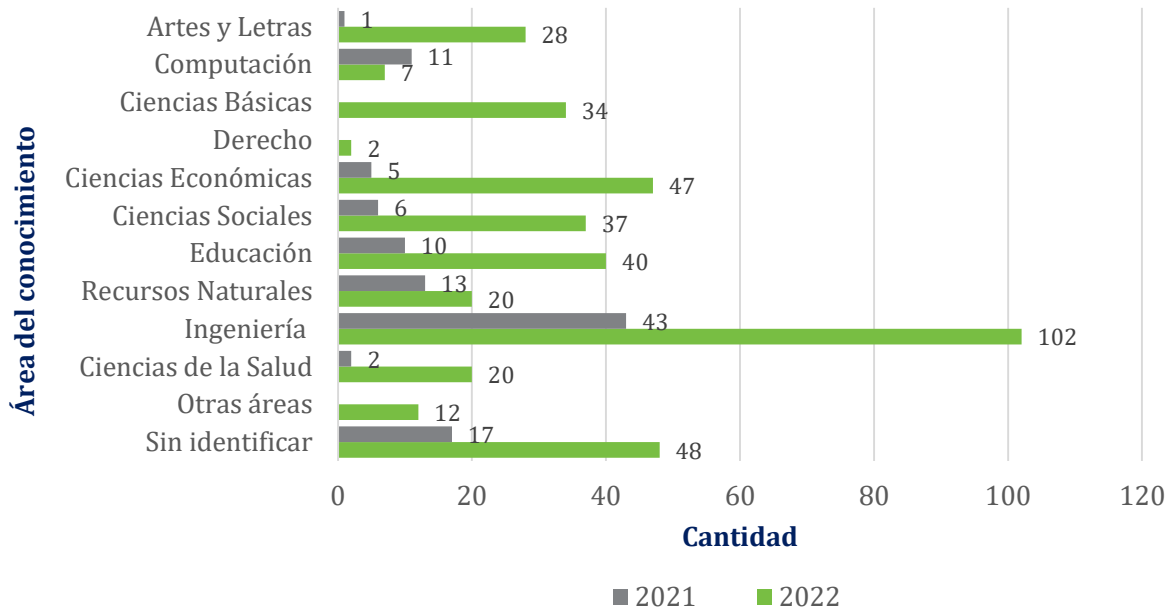
**Notas:** 2021: 1/en el caso de la UCR se incluyen únicamente los datos facilitados por la Oficina de Asuntos Internacionales y Cooperación Externa. En el caso de la Vicerrectoría de Vida Estudiantil no reportó ningún tipo de movilidad, ya que no contaron con presupuesto en la partida correspondiente.

2/para este periodo en la UTN no se presentó movilidad estudiantil como consecuencia de la afectación por pandemia.

**Fuente:** Universidades del SESUE.

La mayor cantidad de estudiantes regulares matriculados que participan en la movilidad estudiantil durante el 2022 pertenecen a carreras de las áreas del conocimiento de Ingeniería (102 estudiantes), Ciencias Económicas (47 estudiantes) y Educación (40 estudiantes), con porcentajes del 25,6 %, 11,8 %, 10,0 % respectivamente (gráfico 120).

**Gráfico 120 Cantidad de estudiantes que participan en actividades de movilidad estudiantil según área de conocimiento, 2021-2022**



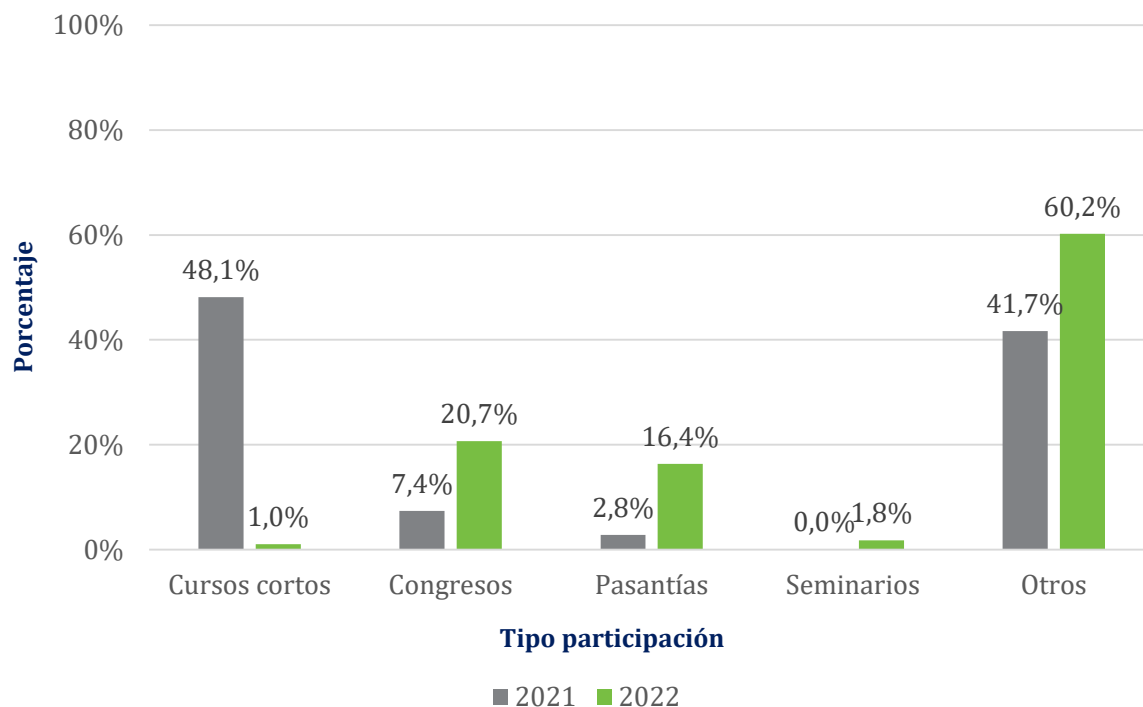
**Notas:** 2021:1/para este periodo en la UTN no se presentó movilidad estudiantil como consecuencia de la afectación por pandemia.

2/Para el periodo 2021-2022, los casos registrados en la variable "Sin identificar", corresponden a la UNA.

**Fuente:** Universidades del SESUE.

Con respecto al tipo de participación en actividades de movilidad estudiantil a nivel internacional, el sistema universitario define entre sus opciones cursos cortos, congresos, pasantías, seminarios o alguna participación diferente a las anteriormente planteadas, agrupada en la categoría Otros. La categoría de otros para el 2022, evidenció la mayor participación estudiantil con una cantidad de 239 estudiantes, seguida de congresos con una cantidad de 82 estudiantes. Lo descrito anteriormente se evidencia en el gráfico 121:

**Gráfico 121 Distribución porcentual de estudiantes que participan en actividades de movilidad estudiantil según tipo de participación, 2021-2022**



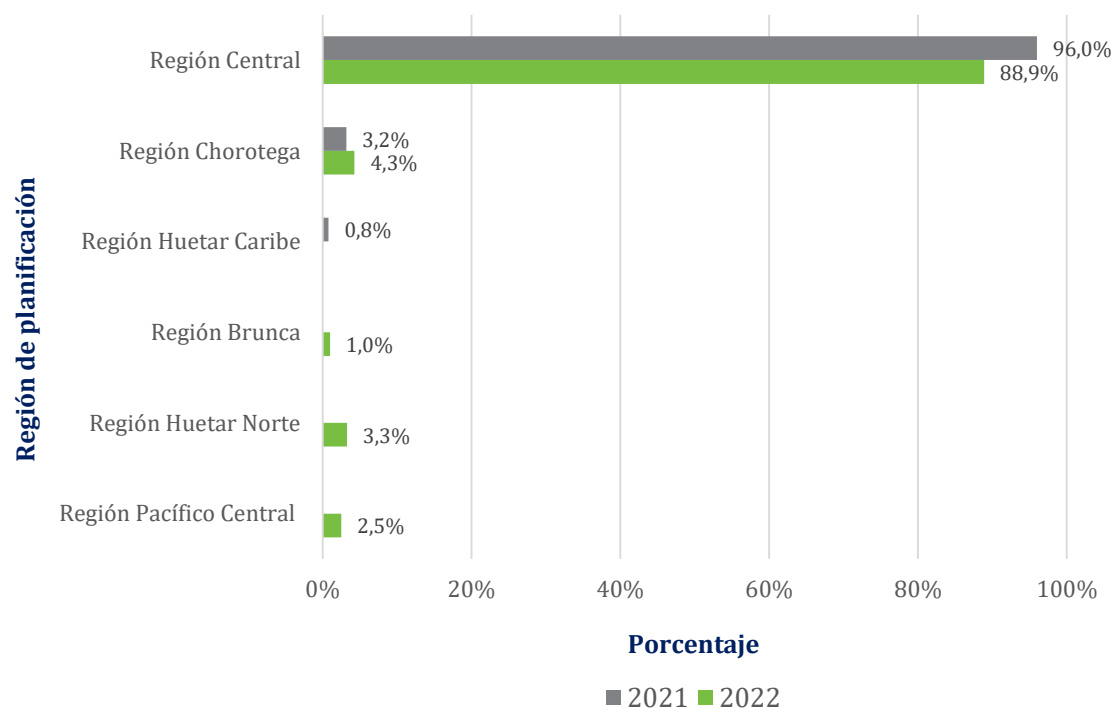
**Notas:** 1/ Para 2021 la UNA registra 15 estudiantes en la categoría Otros, los cuales se refieren a la modalidad de movilidad de intercambio que consiste en matricular cursos por un semestre o dos en una universidad extranjera.

2/ Para 2021 en la UTN no se presentó movilidad estudiantil como consecuencia de la afectación por pandemia.

**Fuente:** Universidades del SESUE

De acuerdo con la ubicación geográfica de la sede donde se encuentra matriculado el estudiante (gráfico 122), se observó que la mayor cantidad de estudiantes que participan en actividades de movilidad estudiantil a nivel internacional, están matriculados en sedes pertenecientes a la Región Central, con un porcentaje del 88.9 % (equivalente a 352 estudiantes), seguida con la Región Chorotega con 4,3% (cerca de 17 estudiantes).

**Gráfico 122 Distribución porcentual de estudiantes que participan en actividades de movilidad estudiantil según región de planificación, 2021-2022**



**Notas:** 1/Un estudiante puede estar matriculado en más de dos sedes.

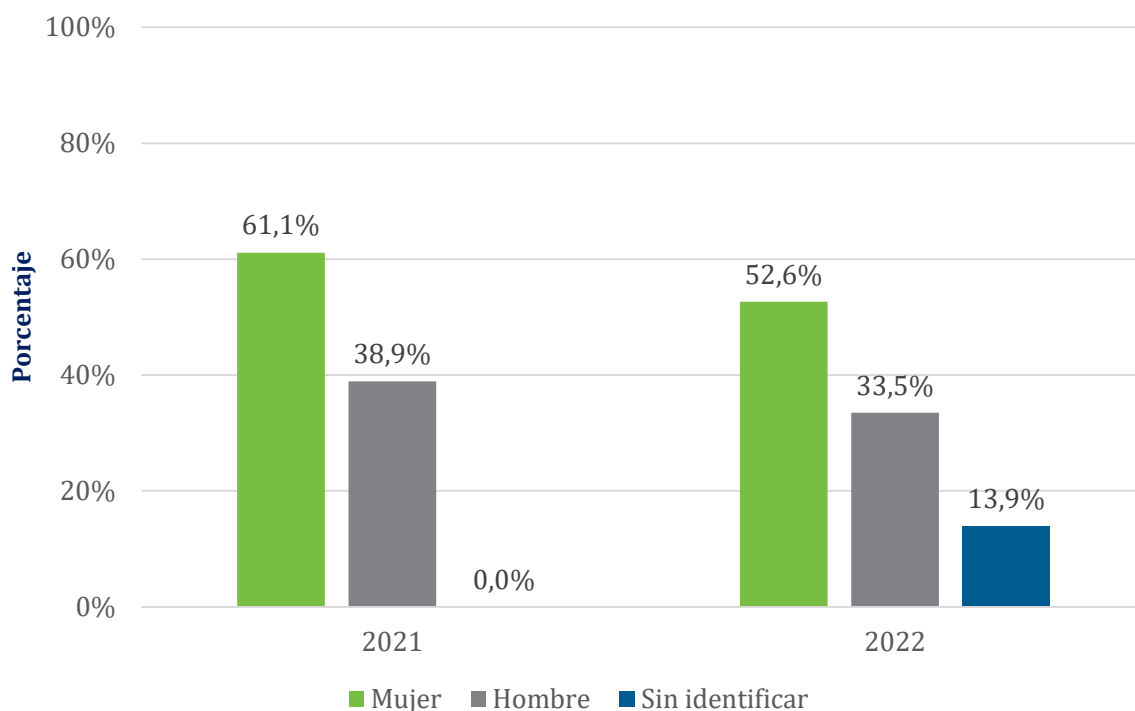
2/Para 2021 en la UTN no se presentó movilidad estudiantil como consecuencia de la afectación por pandemia.

**Fuente:** Universidades del SESUE.

En el caso de la participación de hombres y mujeres en actividades de movilidad estudiantil (gráfico 123), destacan las mujeres con una cantidad de 209, mientras que para los hombres la cantidad de 133 para el periodo 2022. Las mujeres al igual que el 2021 representan una mayor concentración porcentual en este indicador.



**Gráfico 123 Distribución porcentual de estudiantes que participan en actividades de movilidad estudiantil según sexo, 2021-2022**



**Nota:** 1/Para 2021 en la UTN no se presentó movilidad estudiantil como consecuencia de la afectación por pandemia.

2/Para el año 2022, los casos sin identificar corresponden a la UCR, dado que una de las unidades fuente no contaba con la información para esta desagregación

**Fuente:** Universidades del SESUE

### 1.5.2.1 Docentes e investigadores realizando posgrados en el exterior

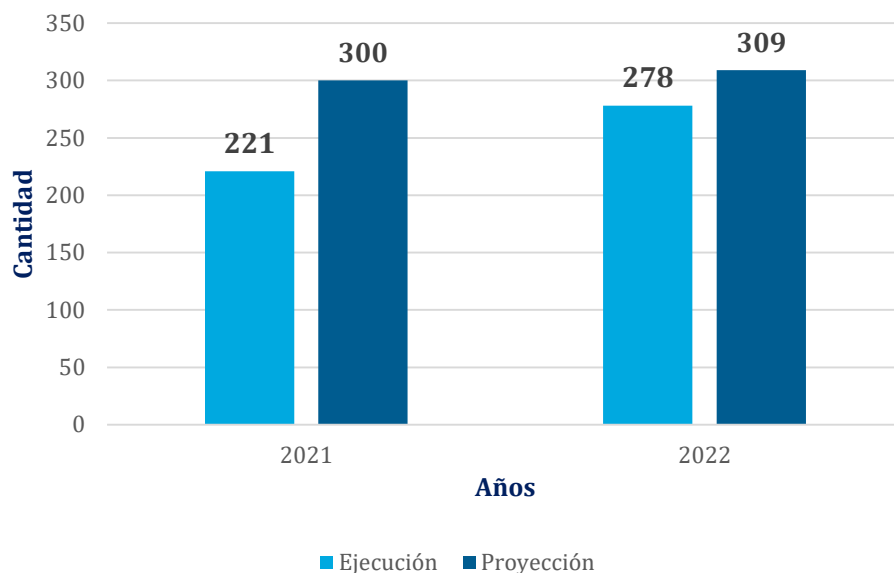
Muestra la cantidad de funcionarios becados por universidad para realizar estudios de posgrado en el exterior.

La obtención de posgrados en el exterior por parte de los académicos de las universidades del SESUE repercute en la mejora de competencias y conocimientos, lo cual se ve reflejado en la docencia e investigación universitaria.

Para el periodo 2022, a nivel del sistema universitario estatal, se estableció como meta un total de 309 docentes e investigadores realizando estudios de posgrado en el exterior; por su parte lo ejecutado fue de 278 docentes, por lo que la meta se cumplió en un 90,0 % (gráfico 124). Las situaciones financieras de las universidades limitan el crecimiento en este indicador como por ejemplo el no poder generar becas nuevas durante el 2022.

En relación con el 2021, se nota un crecimiento de 57 docentes, implicando así un crecimiento de un 25,7 %, lo cual se influye también por la recuperación del impacto por la pandemia.

**Gráfico 124 Cantidad de docentes e investigadores realizando posgrados en el exterior con relación a lo proyectado, 2021-2022**

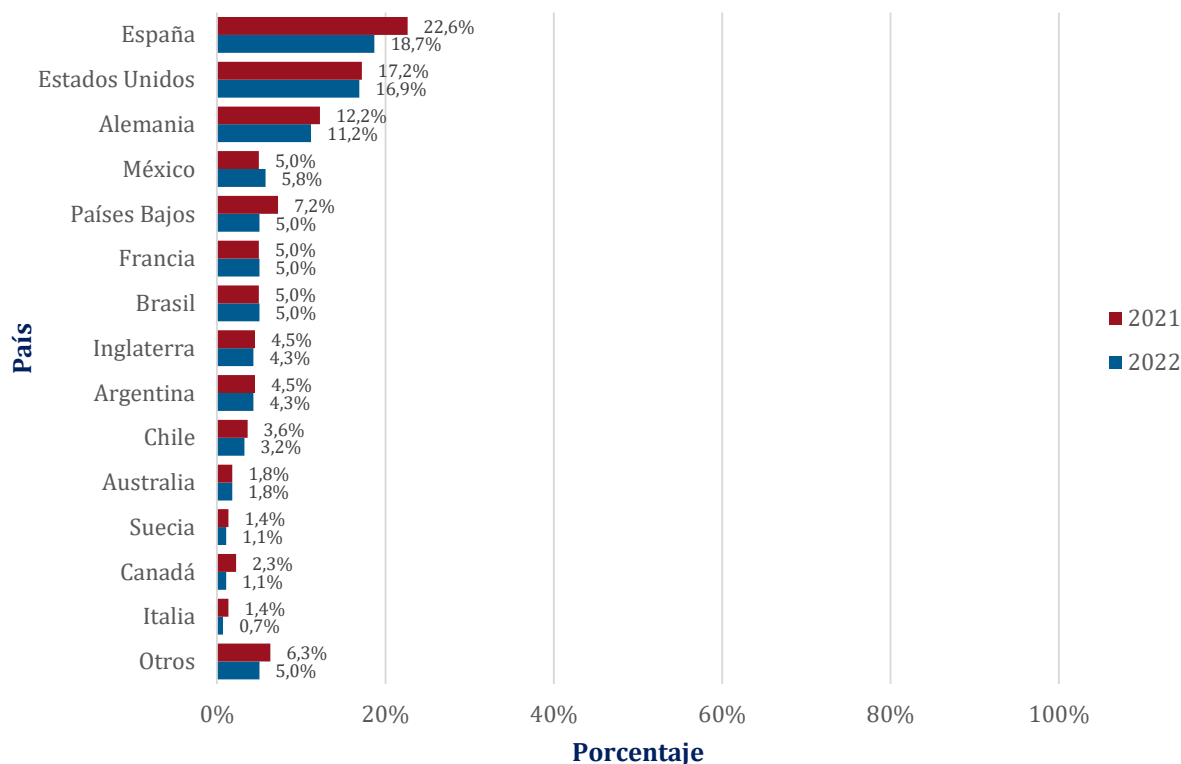


**Nota:** Para el 2021 en la UTN no se presentaron docentes e investigadores realizando posgrados en el exterior por la situación de pandemia.

**Fuente:** Universidades del SESUE.

En el 2022, y según se muestra en el gráfico 125, los primeros tres países con mayor afluencia para el desarrollo de estudios de posgrado son España 18,7 % (52 académicos), Estados Unidos 16,9 % (47 académicos) y Alemania 11,2 % ( con 31 académicos).

**Gráfico 125 Distribución porcentual de docentes e investigadores realizando posgrados en el exterior, por país de estudio, 2021-2022**



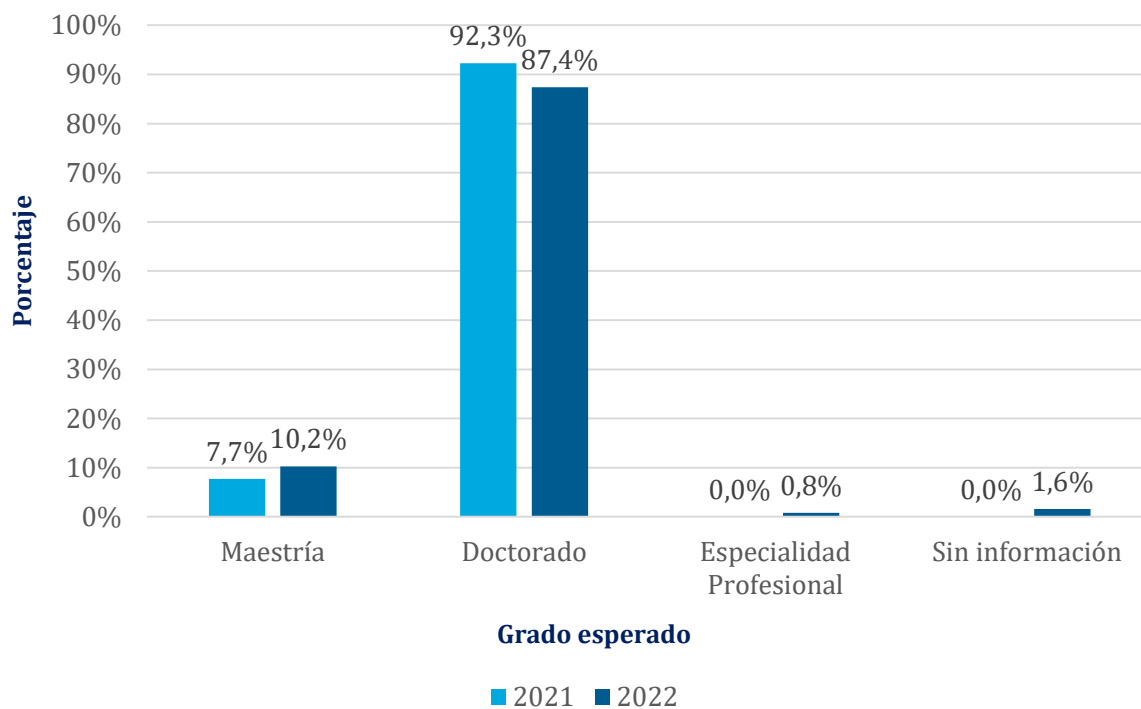
**Nota:** Para el 2021 en la UTN no se presentaron docentes e investigadores realizando posgrados en el exterior por la situación de pandemia.

**Fuente:** Universidades del SESUE.

Con respecto al grado académico esperado, en el año 2022 del total de 278 docentes e investigadores en el exterior, la mayoría de sus estudios de posgrado son a nivel de doctorado con una cantidad de 222 personas, mientras que en el grado de maestría la cantidad fue de 26 personas (gráfico 126).

Este comportamiento de una mayor cantidad de grado esperado de doctorado es similar al 2021:

**Gráfico 126 Distribución porcentual de docentes e investigadores realizando posgrados en el exterior según grado académico esperado, 2021-2022**



**Notas:** 1/ Para el 2021 en la UTN no se presentaron docentes e investigadores realizando posgrados en el exterior por la situación de pandemia.

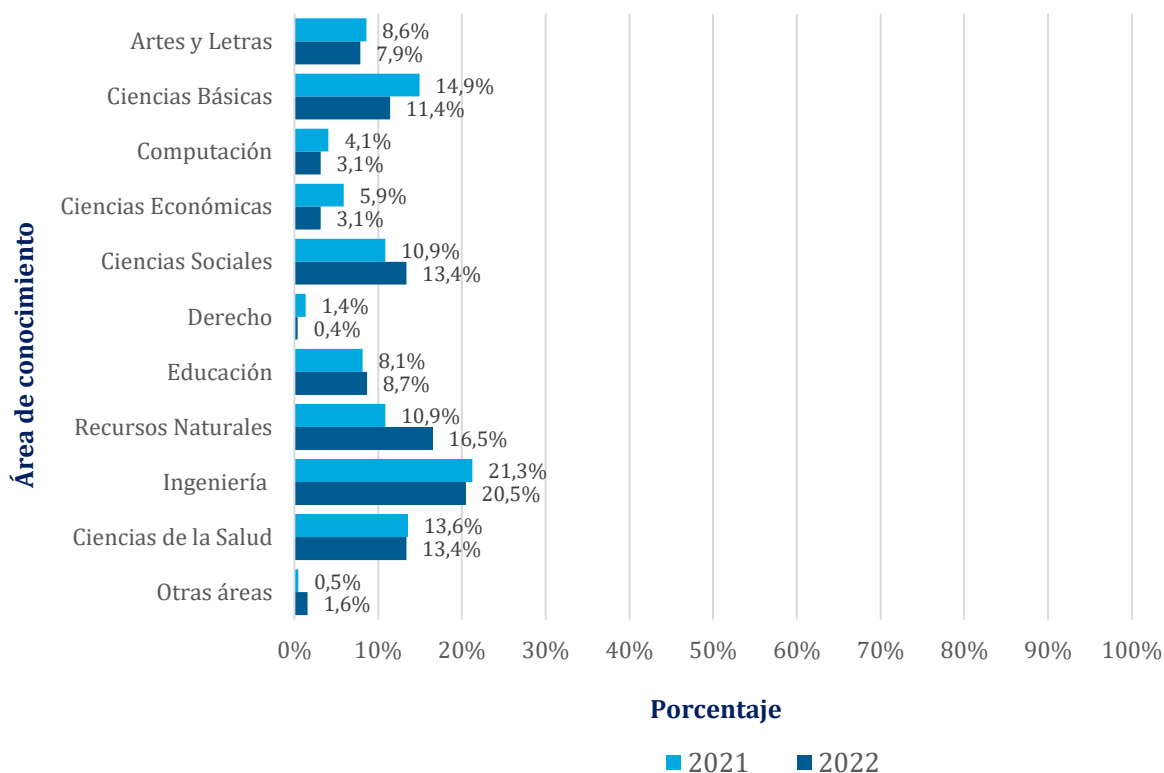
2/ Para el 2022, en el caso de la UCR y la UNED, los casos que corresponden a Postdoctorado se incluyen en la categoría Sin información.

3/ Para el 2022 la UNA no brinda la desagregación de grado.

**Fuente:** Universidades del SESUE.

Es importante mencionar que las áreas del conocimiento donde se ubican las carreras de mayor interés a la hora de desarrollar estudios de posgrado a nivel internacional (gráfico 127), predominan durante el 2022 el área de Ingeniería con 52 personas, seguido por Recursos Naturales con 42 personas y Ciencias Sociales con 34 personas.

**Gráfico 127 Distribución porcentual de docentes e investigadores realizando posgrados en el exterior según área de conocimiento, 2021-2022**



**Notas:** 1/ Para el 2021 en la UTN no se presentaron docentes e investigadores realizando posgrados en el exterior por la situación de pandemia.

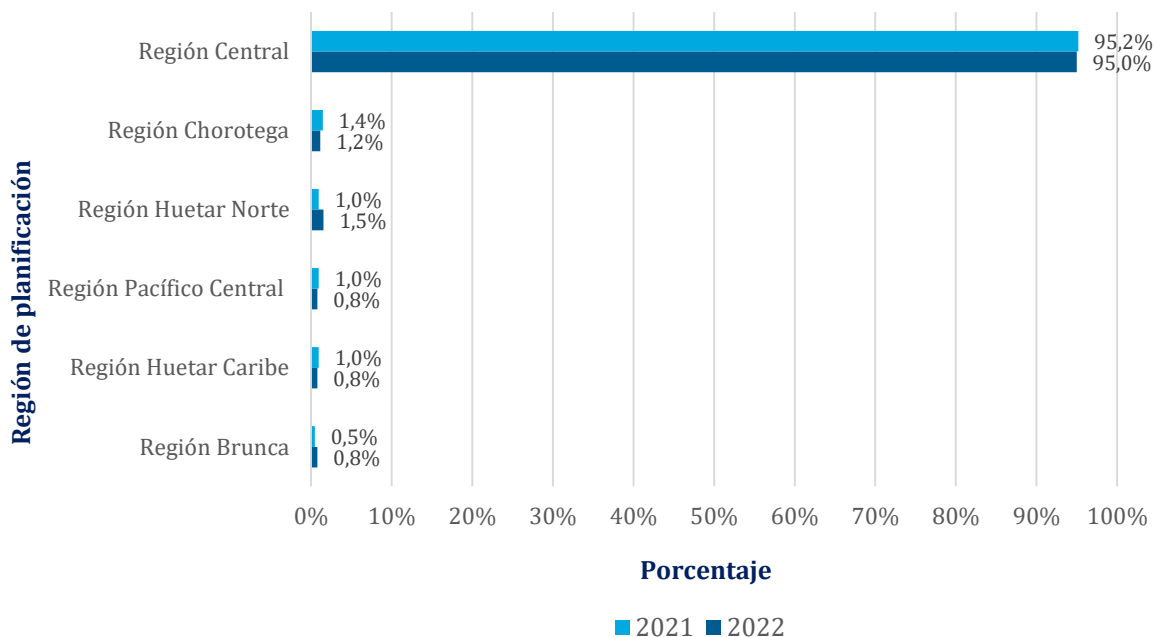
2/ Para el 2022 la UNA no brinda la desagregación de grado

**Fuente:** Universidades del SESUE.

De acuerdo con la ubicación geográfica de la sede a la que pertenecen los funcionarios con respecto a las regiones de planificación, se observa en el gráfico 128, en donde se destaca que la mayor cantidad de personas docentes e investigadores que realizaron estudios de posgrado en el exterior, son de la Región Central con 247 personas, seguida por la Región Huetar Norte con 4 personas y la Región Chorotega con 3 personas.

Es importante aclarar que el detalle en esta variable incluye únicamente los datos de las universidades que fueron aportados para la misma.

**Gráfico 128 Distribución porcentual de docentes e investigadores realizando posgrados en el exterior según región de planificación de la sede, 2021-2022**



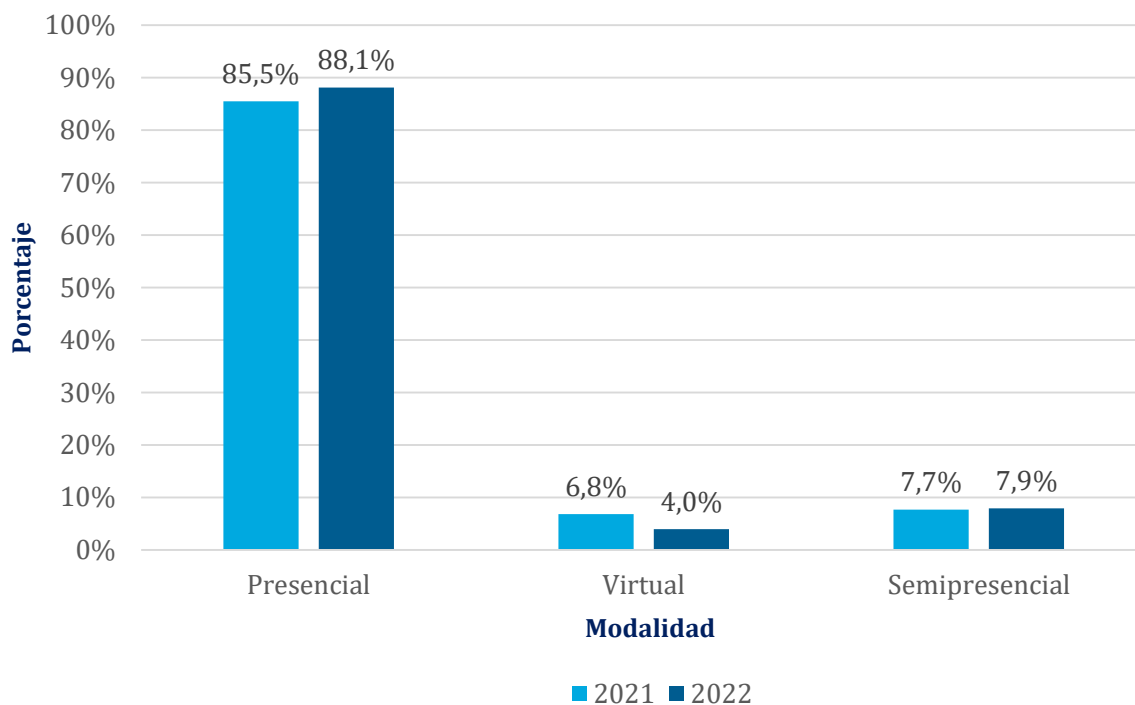
**Notas:** 1/Para el 2021 en la UTN no se presentaron docentes e investigadores realizando posgrados en el exterior por la situación de pandemia.

2/En el 2021 y 2022 la UNED no entregó información en este tipo de desagregación.

**Fuente:** Universidades del SESUE.

El sistema universitario estatal, ofrece diversos tipos de modalidades para el desarrollo de estudios de posgrado a nivel internacional, tales como: presencial, virtual y semipresencial. Con respecto a las personas docentes e investigadoras, que para el año 2022 realizaron estudios de posgrado a nivel internacional (gráfico 129), la modalidad de mayor demanda fue la presencial con la participación de 245 personas y la menor modalidad la virtual con una cantidad de 11 personas. La superación de la pandemia permite un crecimiento en la parte presencial en este tipo de formación.

**Gráfico 129 Distribución porcentual de docentes e investigadores realizando posgrados en el exterior según modalidad, 2021-2022**

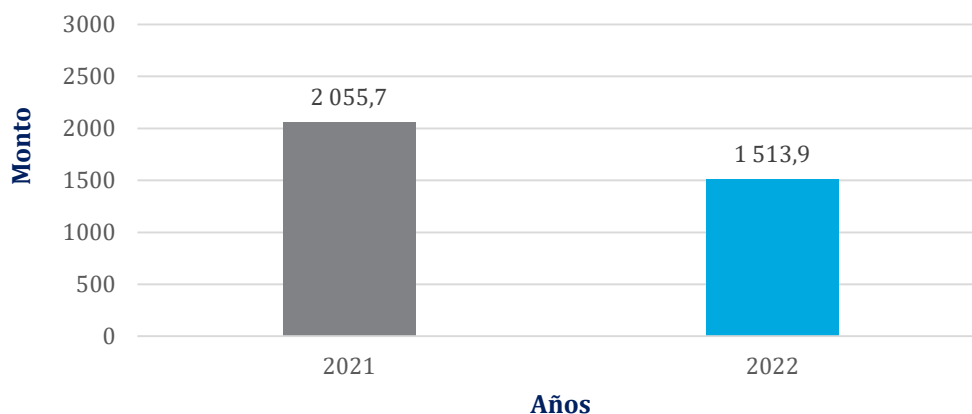


**Notas:** 1/Para el 2021 en la UTN no se presentaron docentes e investigadores realizando posgrados en el exterior por la situación de pandemia.

**Fuente:** Universidades del SESUE

Con respecto a los recursos ejecutados en becas, se reflejan los esfuerzos de las universidades en favorecer la superación laboral, profesional y personal de las personas funcionarias para adaptarse a los cambios científicos, tecnológicos y administrativos que se deriven del proceso del desarrollo del país y del mundo. Para el periodo 2022 el monto bajó con respecto al 2021 en un 26,3 %, producto de las situaciones de ajuste presupuestario vigentes en las universidades públicas.

**Gráfico 130 Monto anual ejecutado en becas para funcionarios que realizan estudios de posgrados en el exterior, 2021-2022 (en millones de colones)**



**Notas:** 1/Para el 2021 en la UTN no se presentaron docentes e investigadores realizando posgrados en el exterior por la situación de pandemia.

2/Para 2021 el TEC no entregó información en este tipo de desagregación

3/Se nota una importante disminución en el monto invertido en becas de docentes en el exterior, en el caso de la UNA no se otorgaron becas nuevas durante el año 2022, ni se realizaron pasantías de doctorados en el exterior

4/En el caso de la UNED no presentó justificación de la disminución del monto en estas becas

**Fuente:** Universidades del SESUE.

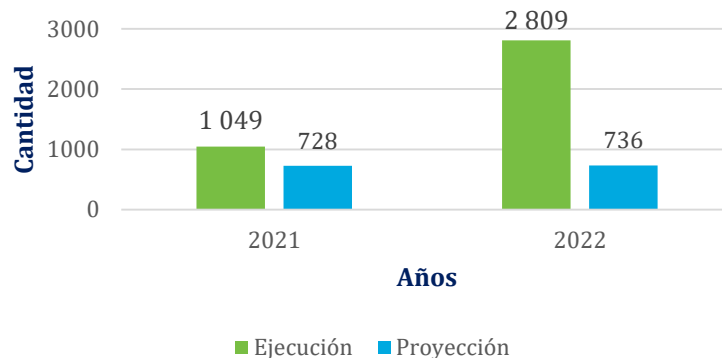
### 1.5.3.1 Funcionarios que participan de procesos de movilidad nacional

Refleja la cantidad de funcionarios que reciben un beneficio formal de las universidades del SESUE para participar en actividades de formación académica, las cuales tienen como finalidad mejorar las competencias académicas de los funcionarios y dotarlos de capacidades y habilidades que mejoren su rendimiento en pro de las instituciones y sus servicios.

En el 2022, se da un fuerte incremento sobre la proyección de más de un 281,6 %, parte de este incremento se debe a la cantidad reportada por la UNED en donde pasó de 58 funcionarios en el 2021 a la cantidad de 995, el motivo fue la nueva inclusión de una instancia interna encargada de brindar capacitación y actualización a funcionarios que no fue incluida durante el 2021 por parte de la UNED (gráfico 131).



**Gráfico 131 Cantidad de funcionarios que participan en procesos de movilidad nacional en relación con lo proyectado, 2021-2022**



**Notas:** 1/Para el 2022, la UNA no cuenta con el registro de actividades formativas académicas del sector administrativo.

2/ en el caso del TEC, son cursos aprobados por el Comité de Becas.

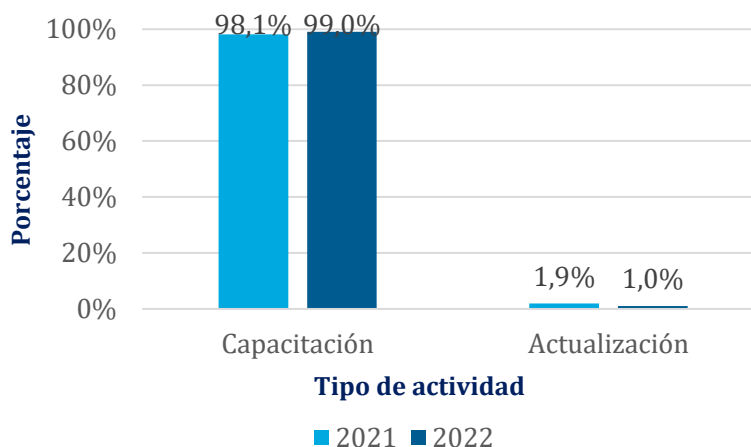
3/ La UCR no entregó información para el periodo 2021-2022.

4/ En el caso de la UNED se da un fuerte incremento, reporta en el 2021 la cantidad de 58 funcionarios y en el 2022 la cantidad de 995 funcionarios. El dato correcto de la UNED para el 2021 fue de 934 funcionarios.

**Fuente:** Universidades del SESUE

Las actividades de formación académica a nivel nacional se clasifican según tipo en capacitaciones y actualizaciones, en el año 2022 la modalidad de capacitación presentó la mayor cantidad con un total de 2 781 funcionarios, por su parte la actualización fue de 28 funcionarios. El gráfico 132, refleja en términos porcentuales dicha situación:

**Gráfico 132 Distribución porcentual de la cantidad de funcionarios que participan en procesos de movilidad nacional por tipo de actividad, 2021-2022**



**Notas:** 1/Para el 2022, la UNA no cuenta con el registro de actividades formativas académicas del sector administrativo.

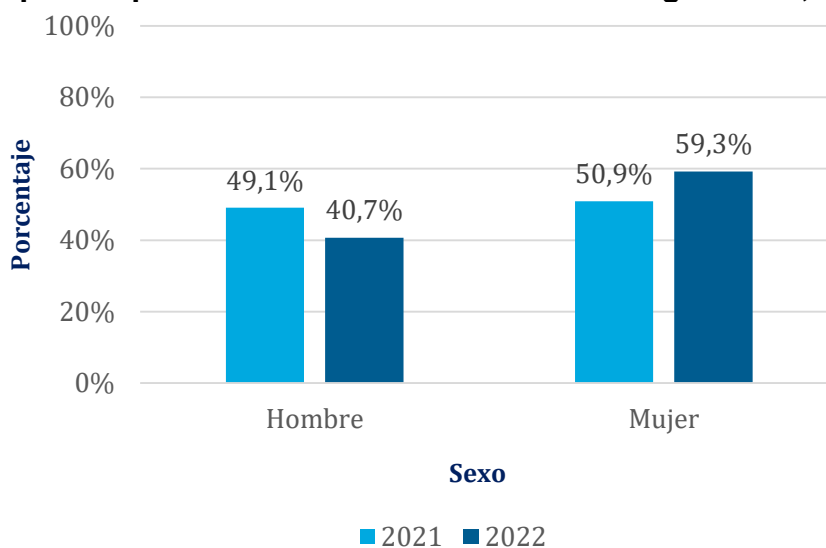
2/ en el caso del TEC, son cursos aprobados por el Comité de Becas.

3/ La UCR no entregó información para el periodo 2021-2022.

**Fuente:** Universidades del SESUE.

En cuanto el sexo al igual que en el periodo 2021, las mujeres presentan la mayor cantidad de funcionarias que participan en movilidad nacional con 1 665 participantes en el proceso durante el 2022; por su parte los hombres la cantidad de 1 144 funcionarios.

**Gráfico 133 Distribución porcentual de la cantidad de funcionarios que participan en procesos de movilidad nacional según sexo, 2021-2022**

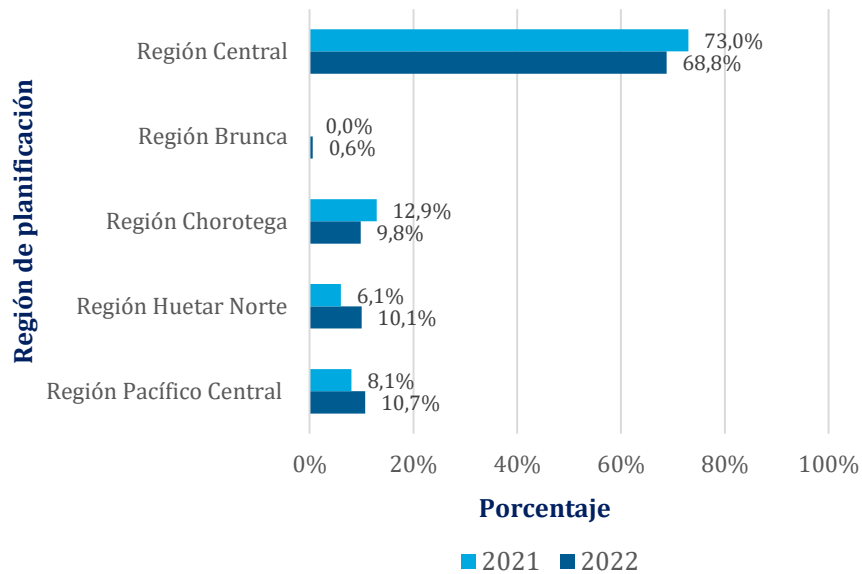


**Notas:** La UCR no entregó información para el periodo 2021-2022.

**Fuente:** Universidades del SESUE.

En el gráfico 134, se observa que en la Región Central se encuentra la mayor cantidad de funcionarios que participaron en este proceso de movilidad nacional con una cantidad de 1 245 personas, seguido de la Región Pacífico Central con una cantidad de 194 funcionarios. Por su parte la Región Brunca presenta una cantidad baja con un total de 11 funcionarios.

**Gráfico 134 Distribución porcentual de la cantidad de funcionarios que participan en procesos de movilidad nacional según región de planificación de la sede universitaria, 2021-2022**

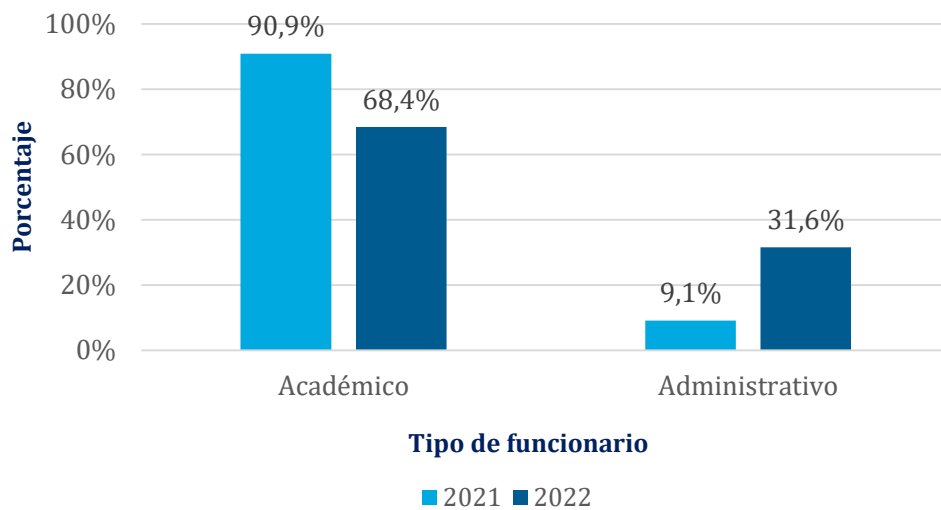


**Notas:** 1/En el año 2022, el TEC envía registros de la sede universitaria para 22 casos.  
2/Para el periodo 2021-2022, la UCR y la UNED no entregaron información en este tipo de desagregación.

**Fuente:** Universidades del SESUE.

En el siguiente gráfico se observa que el personal docente fue el que recibió en su mayoría este proceso de capacitación o actualización, para el 2022 la cantidad de funcionarios académicos se mantuvo en 1 922, caso contrario de los funcionarios administrativos que su cantidad fue de 887.

**Gráfico 135 Distribución porcentual de la cantidad de funcionarios que participan en procesos de movilidad nacional por tipo de funcionario, 2021-2022**



**Notas:** La UCR no entregó información para el periodo 2021-2022.

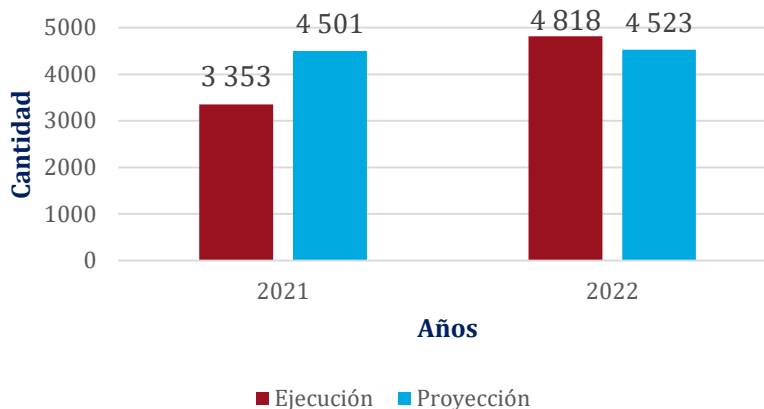
**Fuente:** Universidades del SESUE.

#### **1.5.4.1 Funcionarios que asisten a programas de capacitación y actualización a nivel nacional e internacional**

Muestra la cantidad total de personas funcionarias administrativas o docentes de las universidades del SESUE, que asisten a capacitaciones o actualizaciones, tanto a nivel nacional como internacional, en el año de seguimiento.

En el 2022, los esfuerzos realizados por parte de las universidades públicas se materializaron en un incremento de la proyección del 6,5 % de personas funcionarias, a la vez aumentó con respecto al 2021 en 1 465 personas, lo que significó un aumento del 43,6 % con respecto al 2021 (gráfico 136).

**Gráfico 136 Cantidad de funcionarios que asisten a programas de capacitación y actualización nacional e internacional en relación con lo programado, 2021-2022**

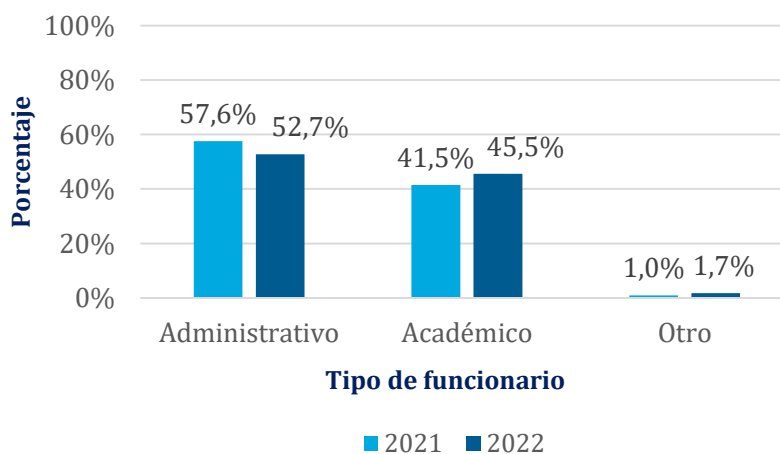


**Nota:** La justificación de este marcado incremento del 2021 al 2022 se debe a la UNED producto de incorporar una instancia interna de capacitación que no se había reportado anteriormente.

**Fuente:** Universidades del SESUE.

Cabe destacar que para el año 2022, los funcionarios de tipo administrativo asistieron en su mayoría a programas de capacitación y actualización con una cantidad de 2 541, por su parte los académicos estuvieron representados por una cantidad de 2 193 (gráfico 137). Este comportamiento se repitió con respecto al 2021, en donde los funcionarios administrativos reflejaron la mayor cantidad en este proceso de capacitación y actualización. A pesar de esta diferencia, se denota como los dos sectores, tanto administrativo como académico se encuentran en constante capacitación y actualización.

**Gráfico 137 Distribución de la cantidad de funcionarios que asisten a programas de capacitación y actualización nacional e internacional por tipo de funcionario, 2021-2022**

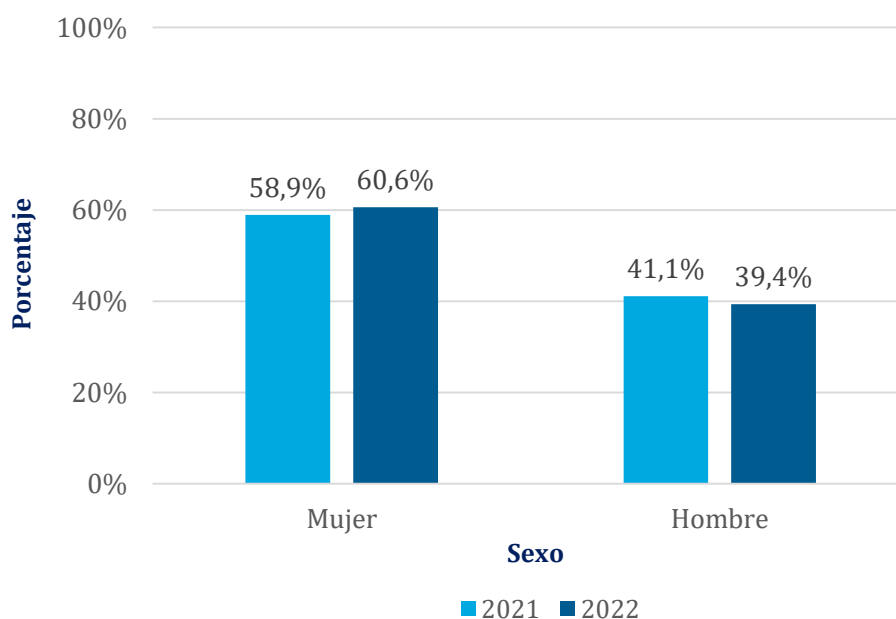


**Nota:** La categoría Otro incluye información de funcionarios que cumplen ambos roles.

**Fuente:** Universidades del SESUE.

Con respecto a la variable sexo (gráfico 138), la mayoría de las personas funcionarias que asistieron a capacitaciones y actualizaciones durante el 2022, tanto a nivel nacional como internacional, son mujeres con una cantidad de 2 921 mujeres y en el caso de los hombres es de 1 897; comportamiento muy similar al año anterior 2021.

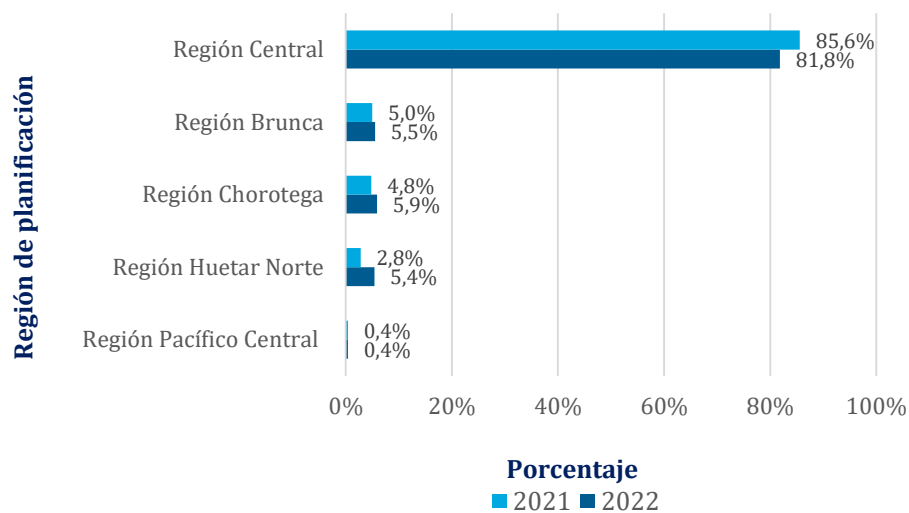
**Gráfico 138 Distribución de la cantidad de funcionarios que asisten a programas de capacitación y actualización nacional e internacional por sexo, 2021-2022**



**Fuente:** Universidades del SESUE

Cabe destacar que, en el año 2022, se logró identificar 3 800 personas funcionarias distribuidas por regiones de planificación del país, que participaron en actividades de capacitación y actualización, tanto a nivel nacional como en el exterior. En el gráfico 139 destaca la Región Central con una cantidad de 3 109 funcionarios, seguida por la Región Chorotega con 225, la Región Huetar Norte con 210, la región con menor participación es la Brunca con 16 participantes.

**Gráfico 139 Distribución de la cantidad de funcionarios que asisten a programas de capacitación y actualización nacional e internacional por región de planificación de la sede, 2021-2022**

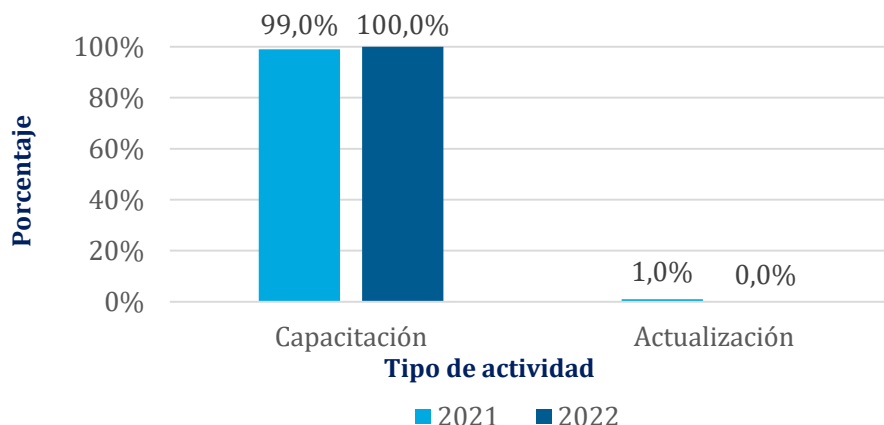


**Notas:** 1/ La UNED no dispone de información en este tipo de desagregación  
 2/ Para los años 2021-2022, en la UTN en la Sede Central se reportan 46 y 382 funcionarios de la Administración Universitaria, respectivamente.

**Fuente:** Universidades del SESUE.

El gráfico 140 refleja que para el 2022 un total de 4 952 funcionarios participaron en actividades de capacitación bajo este modelo, proceso muy similar al del periodo 2021 que obtuvo un 99,0 % contra a un 1% de actualización.

**Gráfico 140 Distribución de la cantidad de funcionarios que asisten a programas de capacitación y actualización nacional e internacional, 2021-2022**



**Nota:** 1/Un funcionario puede asistir a diferentes actividades de capacitación  
 2/ Para el año 2021 la UCR no entregó información en este tipo de desagregación.  
 3/ Para el año 2022 la UNA no entregó información en este tipo de desagregación.

4/ Para el año 2022, la UCR considera en la categoría Capacitación: 14 funcionarios que realizaron una Pasantía Académica y de Investigación, 1 funcionario que realiza un Proyecto de Investigación y 1 funcionario con Licencia Sabática.

**Fuente:** Universidades del SESUE.

Con respecto al territorio en donde se llevó a cabo las actividades de capacitación y actualización a funcionarios del SIESUE, del total de 4 818 funcionarios, la mayor cantidad se capacitó a nivel nacional con un total de 4 612; mientras que las otras 206 personas se capacitaron internacionalmente (gráfico 141).

**Gráfico 141 Distribución de la cantidad de funcionarios que asisten a programas de capacitación y actualización nacional e internacional por tipo de participación, 2021-2022**

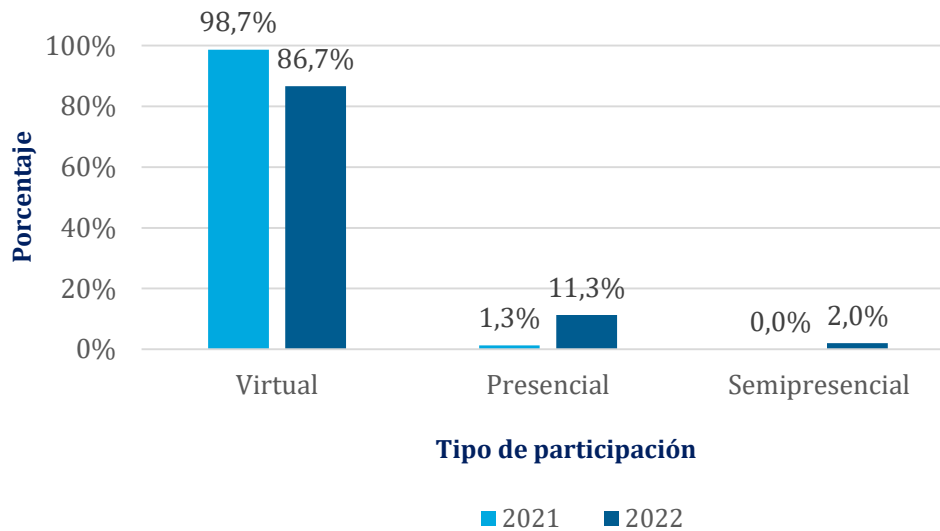


**Fuente:** Universidades del SESUE.

Cabe destacar que ya en el año 2021, producto de la pandemia por Covid-19, se experimentaron cambios significativos a nivel mundial que obligó a una reestructuración en la manera habitual de hacer las cosas. El gráfico 142 evidencia como en el año 2022 se predomina la modalidad virtual con un total de 4 177 funcionarios, mientras que la modalidad presencial fue de 546 y la semipresencial de 95 personas.



**Gráfico 142 Distribución de la cantidad de funcionarios que asisten a programas de capacitación y actualización nacional e internacional por tipo de modalidad, 2021-2022**



**Nota:** Para el 2021 la UCR y UNED no entregaron información en este tipo de desagregación.

**Fuente:** Universidades del SESUE.

### 1.5.5.1 Necesidades atendidas de obras mayores en infraestructura física

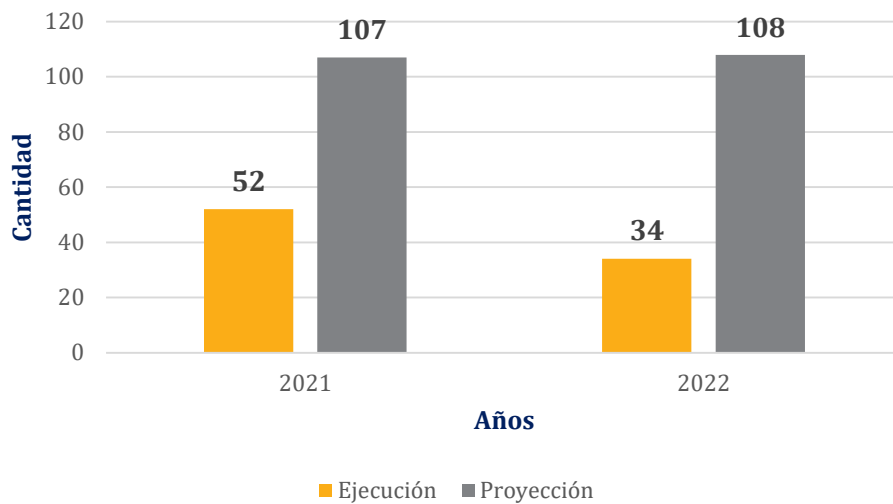
Muestra las obras atendidas por necesidades programadas y no programadas por las universidades del SESUE para el año de interés. Refleja la cantidad diversa de obras mayores que las instituciones atienden al año con el fin de mantener la infraestructura en condiciones óptimas para el desarrollo de las actividades sustantivas.

Se observa para el 2022 (gráfico 143), una cantidad total de 34 obras, lo que significa el logro del 31,4 % sobre la meta establecida en el PLANES 2021-2025 para dicho periodo.

Las dificultades presupuestarias producto del poco crecimiento del FEES, así como los efectos post pandemia afectan el cumplimiento de la proyección en este indicador, en donde la inversión se ha visto reducida.

En comparación con el año 2021, durante este 2022 estas obras disminuyeron en un 34,6 %.

**Gráfico 143 Cantidad de necesidades atendidas de obras mayores en infraestructura física en relación con lo proyectado, 2021-2022**

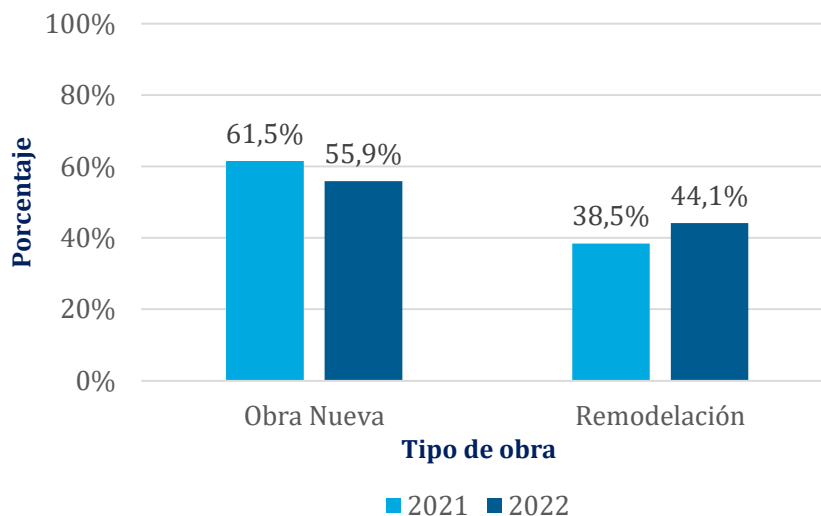


**Notas:** 1/ Las universidades a excepción de la UNA la cantidad de obras mayores del 2021 al 2022 disminuyeron en su cantidad, en el caso de la UNED su justificación se debe a situaciones de presupuesto, así como la finalización de varias de ellas en el 2021.

**Fuente:** Universidades del SESUE.

De acuerdo con el total de las 34 obras generadas en el 2022, la mayor cantidad atendida fue en obras nuevas para un total de 19 obras y por su parte las remodelaciones representan una totalidad de 15 (gráfico 144). De igual manera en el año 2021 las obras nuevas superaron a las remodelaciones.

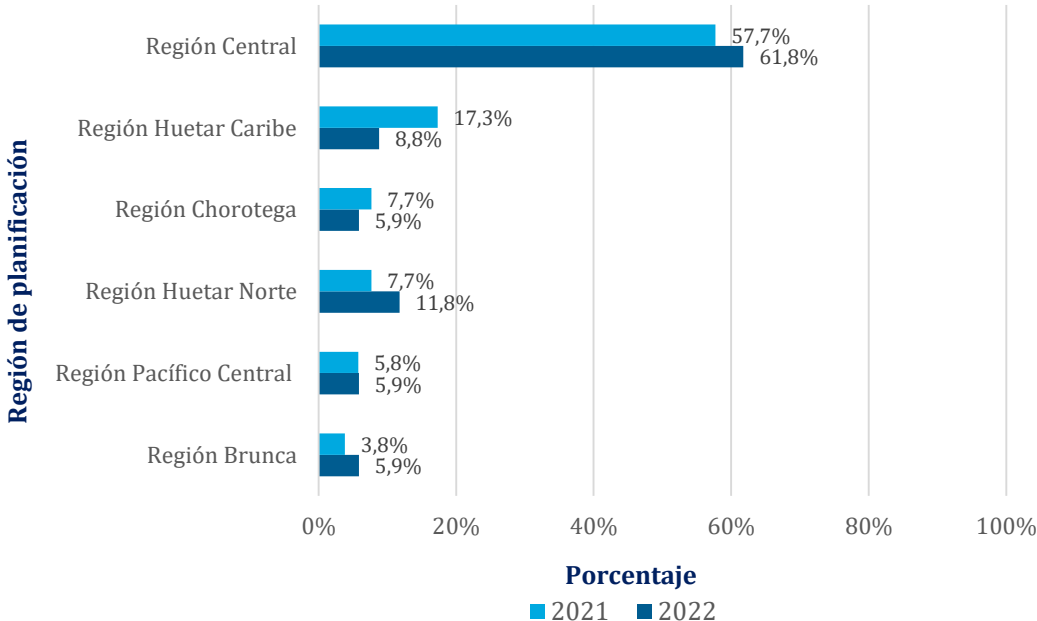
**Gráfico 144 Distribución porcentual de la cantidad de necesidades atendidas de obras mayores en infraestructura física, según tipo de obra, 2021-2022**



**Fuente:** Universidades del SESUE.

En relación con la ubicación de la sede, campus o recinto universitario donde se realizan las obras mayores en infraestructura física, según la región de planificación donde se ubica la sede, la que presenta mayor cantidad es la Región Central con 21 obras, seguida por la Región Huetar Norte con 4, la Región Huetar Caribe con 3, las restantes regiones con 2 en cada una de ellas.

**Gráfico 145 Distribución porcentual de la cantidad de necesidades atendidas de obras mayores en infraestructura física, según región de planificación donde se realiza la obra, 2021-2022**



**Fuente:** Universidades del SESUE.

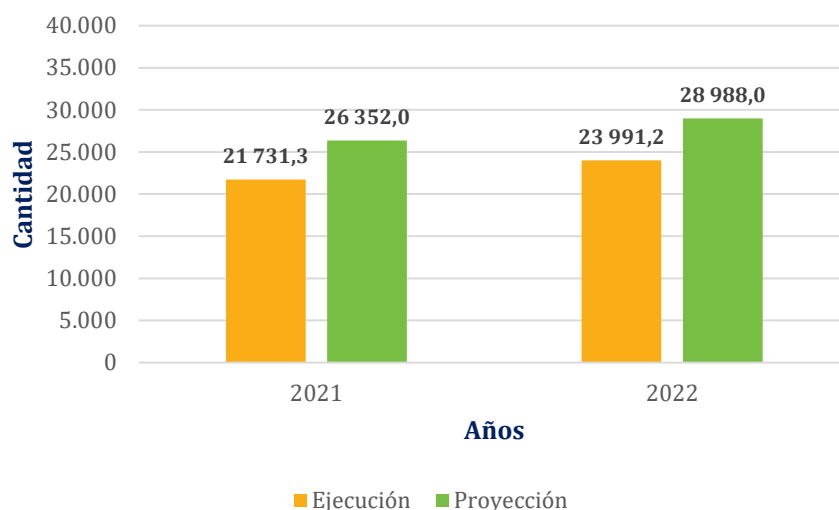
**1.5.6.1 Presupuesto dedicado a la adquisición, renovación y mantenimiento de equipo científico-tecnológico (en millones de colones)**

Este indicador se refiere al total de recursos monetarios que las instituciones de educación superior pública destinan en la adquisición, mejora y mantenimiento en equipo científico y tecnológico.

El total de recursos ejecutados y presupuestados en equipo científico y tecnológico, durante este 2022 estuvo por debajo de lo establecido en un 17,2 %, producto de la disponibilidad de los recursos. A pesar de ello si se reporta un crecimiento con respecto al 2021 del 10,4 % (gráfico 146).

Es claro que los problemas presupuestarios reportados por las universidades públicas y el poco crecimiento del FEES afecta el monto destinado a este tipo de inversiones.

**Gráfico 146 Presupuesto dedicado a la adquisición, renovación y mantenimiento de equipo científico-tecnológico en relación con lo proyectado, 2021-2022**

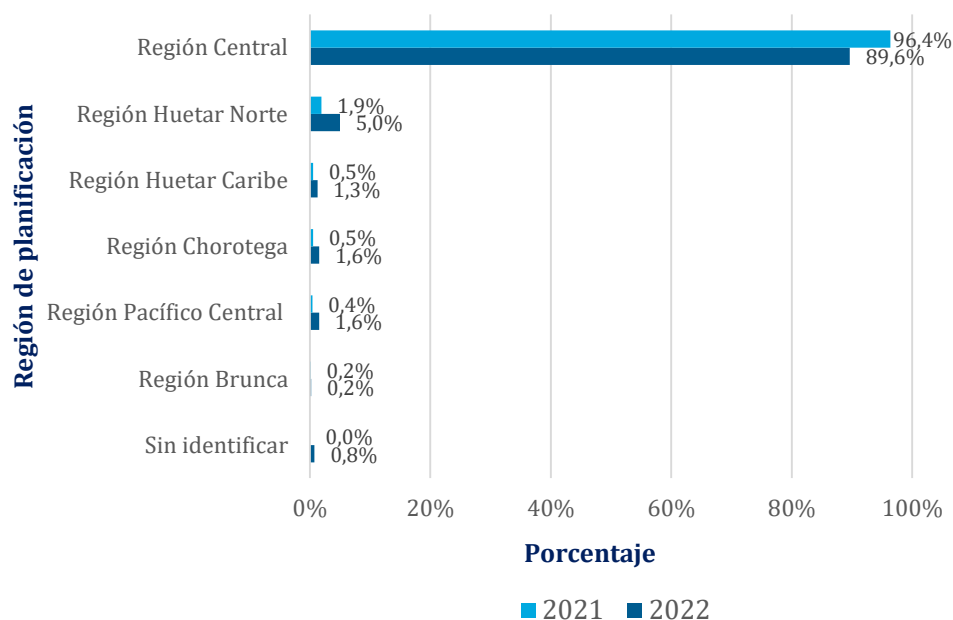


**Nota:** 1/En el año 2021, en el caso de la UCR por error se incluyeron variables que no corresponden para calcular el monto destinado a Equipo Científico y Tecnológico. El dato correcto destinado para este rubro en el 2021 fue de 14.090.758.172,99. Por este motivo la información reportada no es comparable con el informe logros 2021.

**Fuente:** Universidades del SESUE.

Del total de recursos destinados por las universidades del SESUE para equipo científico y tecnológico en el 2022, el mayor monto se concentra en los centros académicos ubicados en la Región Central con un total de 20 613,7 millones de colones, seguida por la Región Huetar Norte con un total de 1 146, 4 millones de colones, la Región Brunca fue la menor inversión con un monto de 49, 8 millones de colones (gráfico 147).

**Gráfico 147 Distribución porcentual del presupuesto dedicado a la adquisición, renovación y mantenimiento de equipo científico-tecnológico por región de planificación de la unidad beneficiada, 2021-2022**



**Nota:** 1/En el año 2021, en el caso de la UCR por error se incluyeron variables que no corresponden para calcular el monto destinado a Equipo Científico y Tecnológico. El dato correcto destinado para este rubro en el 2021 fue de 14.090.758.172,99. Por este motivo la información reportada no es comparable con el informe logros 2021.

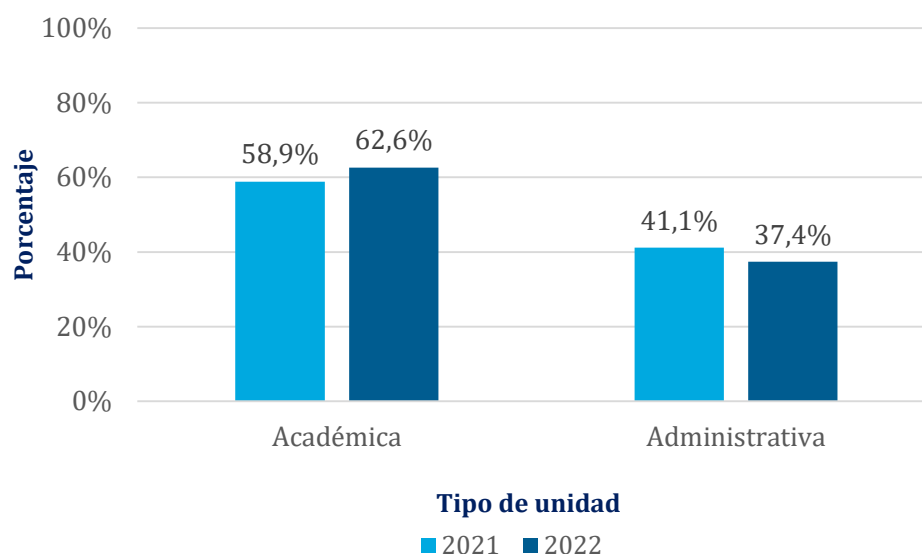
2/ La UNED no brinda los datos para esta desagregación.

3/ Para la UTN La región Central incluye Sede Central, Administración Universitaria, Sede Atenas y el CFPTE.

**Fuente:** Universidades del SESUE.

Con respecto a la asignación del presupuesto dedicado a la adquisición, renovación y mantenimiento de equipo científico y tecnológico, se observa en el gráfico 148 que para el año 2022 se destinó el 62,6 % (alrededor de 9 907,8 millones de colones) en equipo para de las unidades académicas, mientras que el restante 37,4 % (cerca de 5 909,8 millones de colones) se destinaron para equipo del sector administrativo.

**Gráfico 148 Distribución porcentual del presupuesto dedicado a la adquisición, renovación y mantenimiento de equipo científico-tecnológico por tipo de unidad, 2021-2022**



**Nota:** 1/En el año 2021, en el caso de la UCR por error se incluyeron variables que no corresponden para calcular el monto destinado a Equipo Científico y Tecnológico. El dato correcto destinado para este rubro en el 2021 fue de 14.090.758.172,99. Por este motivo la información reportada no es comparable con el informe logros 2021.

2/ La UNED y el TEC no brindan los datos para esta desagregación.

**Fuente:** Universidades del SESUE.

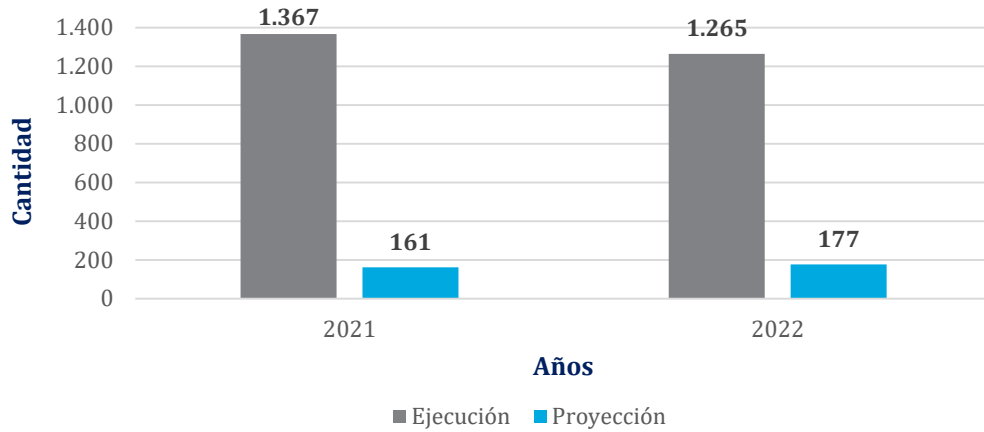
### 1.5.7.1 Acciones en gestión ambiental desarrolladas

Se refiere a la ejecución de iniciativas académicas y administrativas en el ámbito de la gestión ambiental desarrolladas en cada institución del SESUE.

La ejecución de PLANES en el área de gestión ambiental en los campus y sedes universitarias responde a la concientización con el medio ambiente, planificación de campus amigables, accesibles y sostenibles. Entre mayor sea la cantidad de acciones ejecutadas, con respecto a la construcción de campus planificados, accesibles, amigables y sostenibles, mayor es el aporte de las SESUE en materia de gestión ambiental.

En el 2022, las universidades del SESUE desarrollan un total de 1 265 acciones de gestión ambiental (gráfico 149), lo que refleja el aporte de las universidades públicas en temas de gestión ambiental al superar la meta establecida para ese año, correspondiente a 177 acciones. Aquí, al igual unos indicadores al inicio del informe, la proyección de la meta sufrió de una subvaloración, producto de los nuevo del indicador y del aporte de las universidades para poder construir las proyecciones con una mejor calidad y cantidad de los datos.

**Gráfico 149 Número de acciones en gestión ambiental desarrolladas por las universidades del SESUE, 2021-2022**

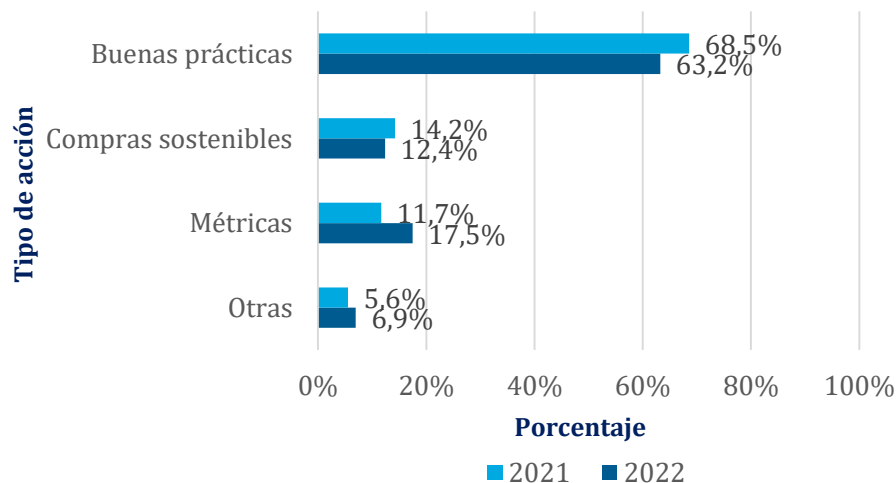


**Fuente:** Universidades del SESUE.

En comparación con el 2021, en el 2022 se reduce la cantidad de acciones desarrolladas en un 7,5 %, disminución que no afecta el cumplimiento de la meta, ya que la misma se supera tanto en el 2021 como en el 2022.

Con respecto a las acciones en gestión ambiental desarrolladas por tipo, al igual que en el 2021, durante el 2022 se ejecutan en mayor número las Buenas Prácticas con un total de 816, seguidas las Métricas con 206 y los 243 restantes se concentran en Compras Sostenibles y Otras. Cabe mencionar, que en el 2021 contrario al 2022, se ejecutan más Compras Sostenibles que Métricas.

**Gráfico 150 Distribución de acciones en gestión ambiental desarrolladas, según tipo de acción, 2021-2022**

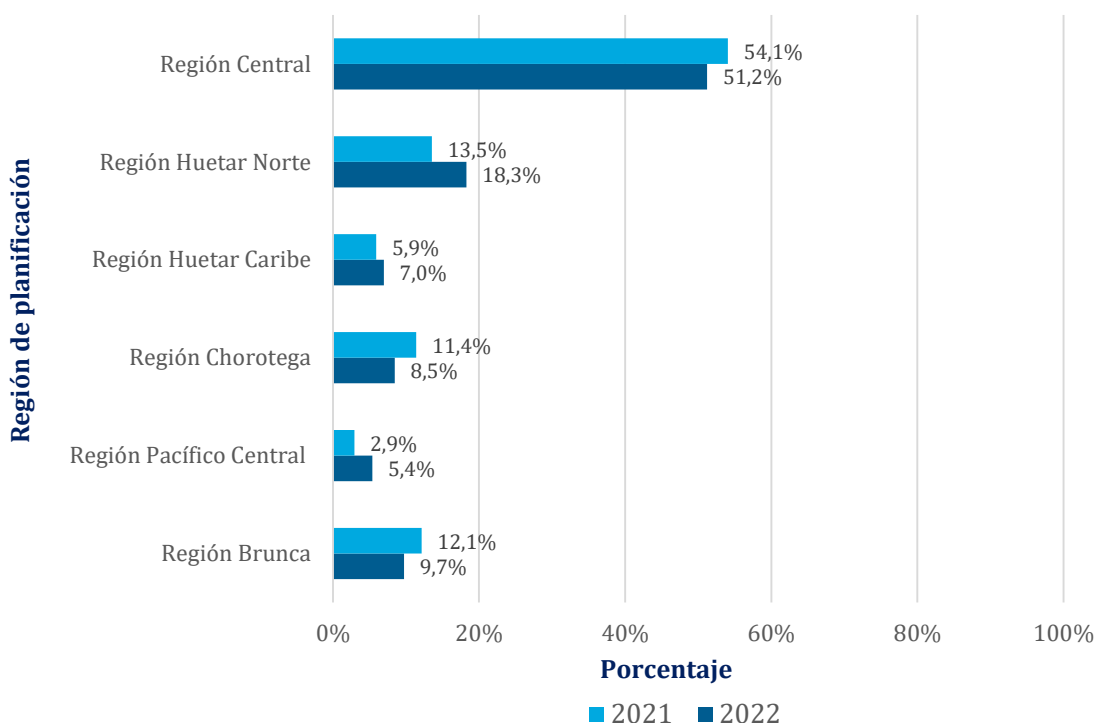


**Nota:** Para 2021 no se incluye la UNA, dado que no cuenta con datos en este tipo de desagregación.

**Fuente:** Universidades del SESUE.

De acuerdo con el gráfico 151, en el 2022 la Región Central concentra el mayor número de acciones desarrolladas para un total de 648, seguida la Región Huetar Norte con 231 acciones, Brunca con 123, Chorotega con 107 y las acciones restantes, se distribuyen en las regiones Huetar Caribe y Pacífico Central, con 88 y 68 respectivamente. Es importante mencionar, que el mismo comportamiento se mantiene en el 2021, donde las Regiones Central y Huetar Norte concentran el mayor número de acciones desarrolladas, para un total de 924, seguidas la Regiones Brunca con 166 y Chorotega con 156, Huetar Caribe con 81 y Pacífico Central con 40.

**Gráfico 151 Porcentaje de acciones en gestión ambiental desarrolladas, según región de planificación donde se desarrolla la acción, 2021-2022**



**Notas:** 1. En el caso de la UNA las acciones se ponen en ejecución para cada uno de los campus, ubicados en las distintas regiones.

2. En la UTN la Región Central la conforma la Sede Central, Atenas y la Administración Universitaria.

**Fuente:** Universidades del SESUE.



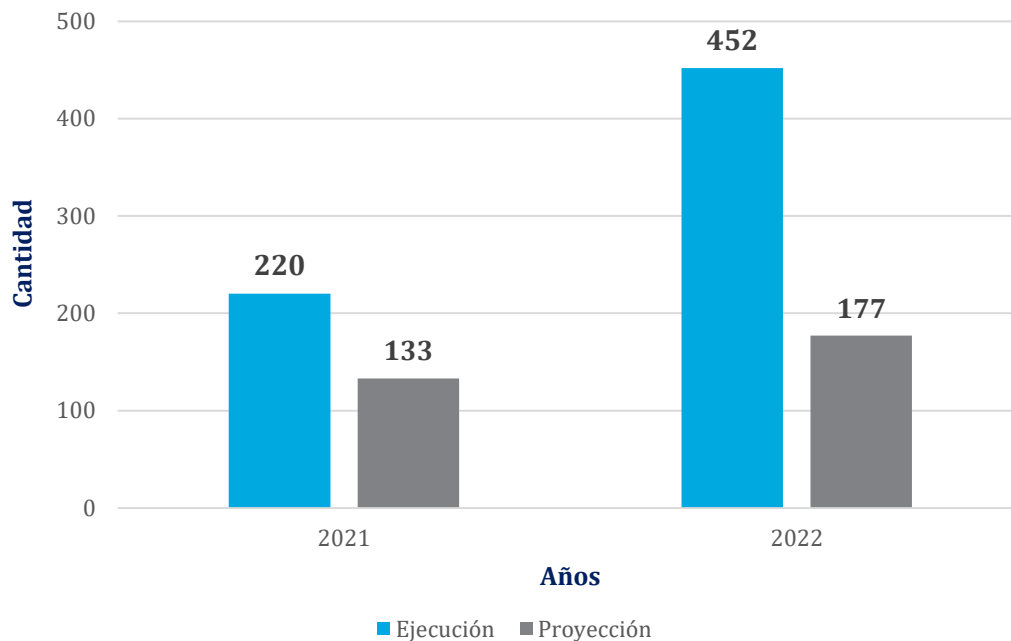
### 1.5.8.1 Acciones desarrolladas para la gestión de riesgos de desastres

Se refiere a la ejecución de iniciativas académicas y administrativas en el ámbito de la gestión ambiental desarrolladas en cada institución del SESUE.

La ejecución de PLANES en la prevención de los riesgos naturales en los campus y sedes universitarias permitirá disponer de campus seguros para toda la comunidad universitaria y sus alrededores, además de preparar a la población para responder ante una eventualidad de forma ordenada y coordinada.

En el 2022 las universidades del SESUE superan la meta establecida para el desarrollo de la gestión de riesgos de desastres en un 255,0 %, ejecutando un total de 452 acciones, datos que se presentan en el gráfico 152. Con respecto al 2021, en el 2022 se refleja un incremento de un 105,5 % de acciones desarrolladas, lo cual refleja un esfuerzo de las universidades ante la prevención de riesgos naturales tanto en los campus universitarios como en la preparación de la población ante estos eventos. Es necesario mencionar que la proyección de la meta para este indicador sufrió de una subvaloración, producto de los nuevo del indicador y del aporte de las universidades para poder construir las proyecciones con una mejor calidad y cantidad de los datos.

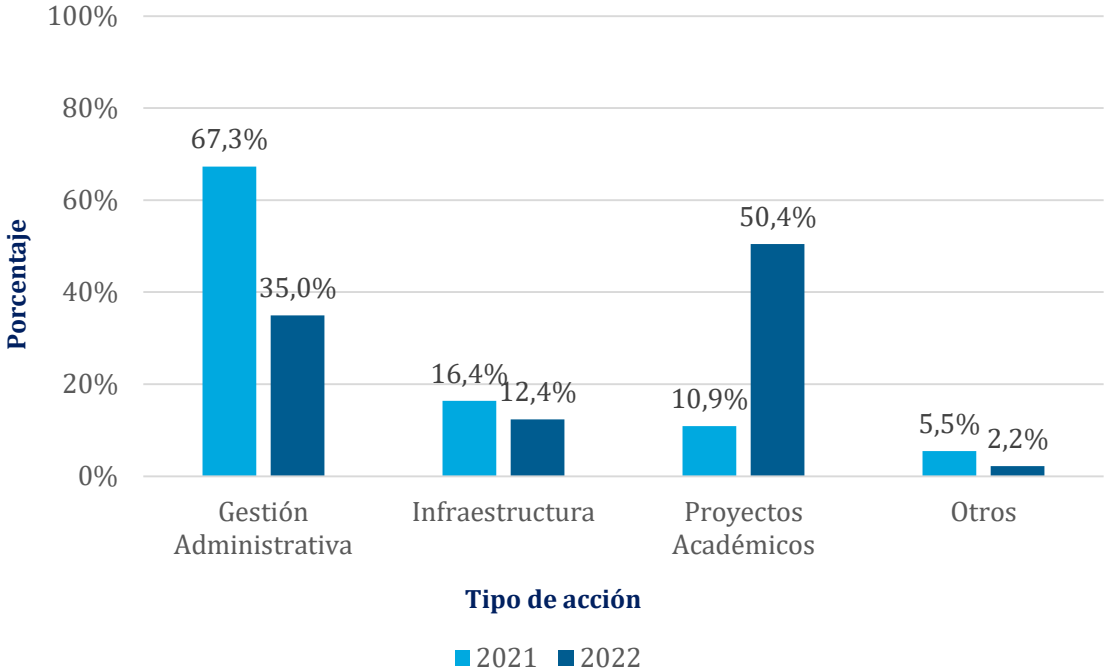
**Gráfico 152 Cantidad de acciones desarrolladas para la gestión de riesgos de desastres, con respecto a lo proyectado, 2021-2022**



**Fuente:** Universidades del SESUE

De acuerdo con los resultados presentados en el gráfico 153, las acciones desarrolladas para la gestión de riesgos de desastres según tipo varían entre los años 2021 y 2022. En el 2021 hay una relevancia en la ejecución de acciones de Gestión Administrativa para un total de 148, caso contrario en el 2022, donde la mayoría de las acciones desarrolladas corresponden a Proyectos Académicos con un total de 228. Es importante resaltar, que en el 2022 hay un incremento en la totalidad de acciones desarrolladas, con respecto al 2021.

**Gráfico 153 Porcentaje de acciones desarrolladas para la gestión de riesgos de desastres, por tipo, 2021-2022**



**Notas:** 1. En el caso del TEC en el 2022, la opción de otros está relacionada con infraestructura y corresponde a la instalación de las líneas de vida, que es un proyecto significativo de seguridad humana en prevención de emergencias y el manejo que podría darse si se materializara el evento por caída de un trabajador.

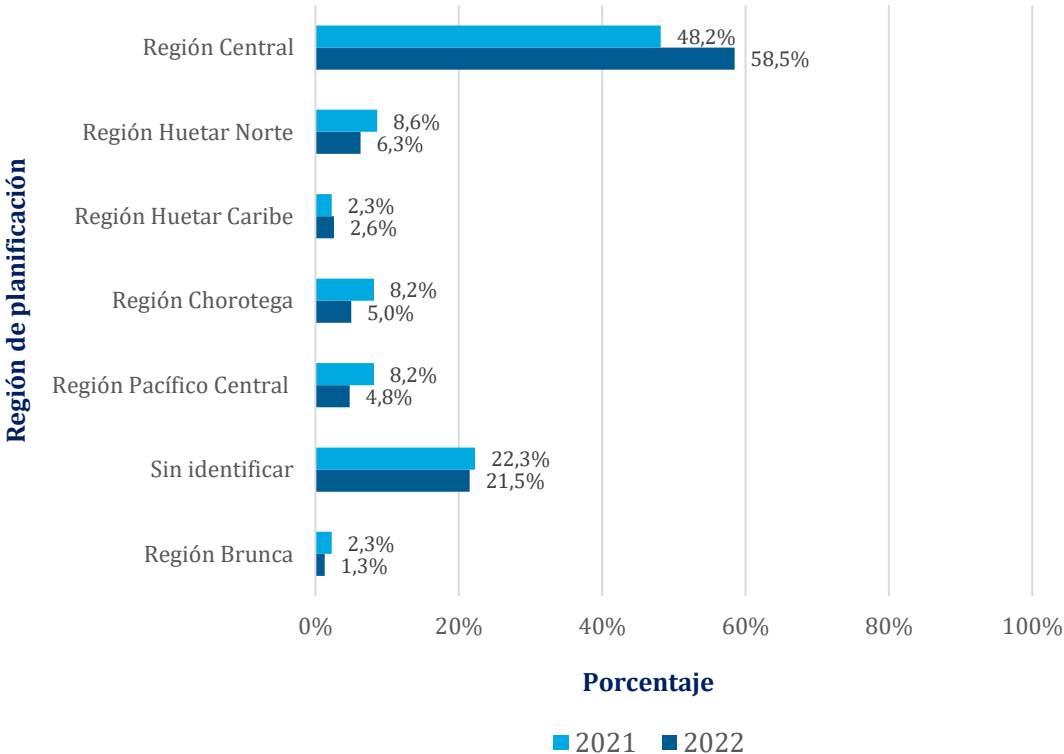
Las acciones administrativas indicadas corresponden a los programas desarrollados de acuerdo con el PAO y aunque se lleven a cabo en otros campus, son consideradas solo como una acción. Los datos de infraestructura no contemplan presupuesto, solamente acciones.

2. En la UCR para el 2022, los proyectos incluidos en “Otros” corresponden al tipo “Capacitación”.

**Fuente:** Universidades del SESUE

Así mismo, el gráfico 154, la región de planificación donde se genera una mayor cantidad de acciones para la gestión de riesgos de desastres es la Región Central con un 58,5 % durante el 2022; misma que presenta un crecimiento del 10,3 % en relación con el 2021.

**Gráfico 154 Distribución de acciones desarrolladas para la gestión de riesgos de desastres, por región de planificación donde se desarrollan, 2021-2022**



**Notas:** 1. Para el 2021 en el caso de la UCR los proyectos que se incluyen en la opción “Sin identificar”,

es porque se desarrollan en todo el país al mismo tiempo.

2. Para la UNA en el 2021, las acciones calificadas como gestión administrativa se realizan vinculando los diferentes Campus Regionales, por lo cual se categorizan sin identificar. Las acciones relacionadas con proyectos académicos no diferencian región de planificación y la unidad ejecutora se ubica en el Campus Omar Dengo en Heredia, por lo cual se ubican en la Región Central.

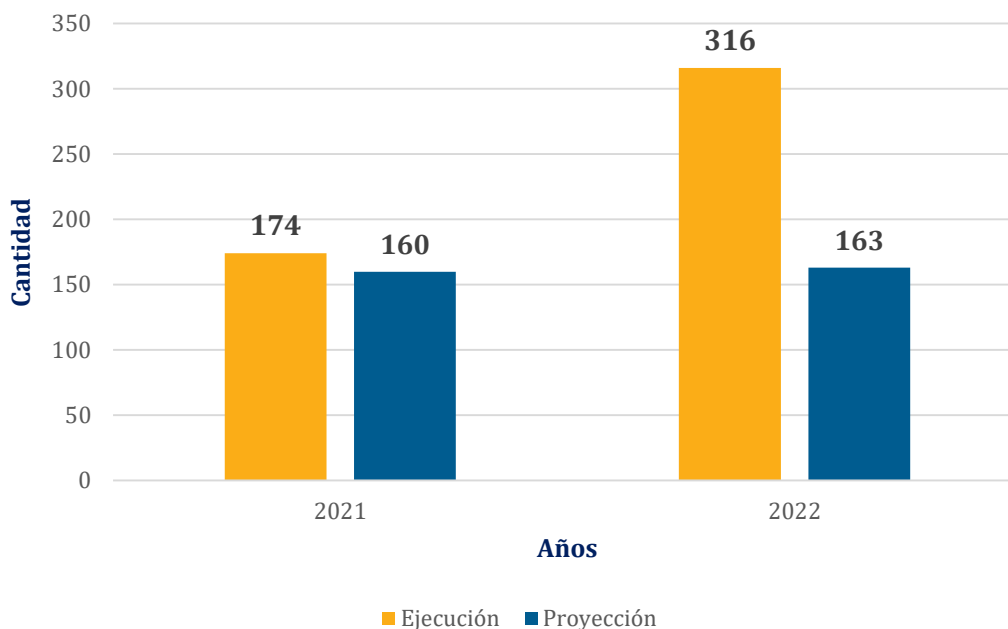
**Fuente:** Universidades del SESUE

### 1.5.9.1 Proyectos de Gestión

Muestra la cantidad de proyectos del eje de Gestión que se encuentran en ejecución en el año de referencia. Refleja los esfuerzos de las IESUE para la generación de proyectos que coadyuven al fortalecimiento de la gestión universitaria en todos sus campos.

En el 2022, las universidades del SESUE superan la meta establecida en un 194,0 %, desarrollando un total de 316 proyectos de gestión. Cabe mencionar, que con respecto al 2021, el 2022 presenta un incremento de un 81,6 % en el número de proyectos de gestión ejecutados. Los datos se pueden visualizar en el gráfico 155.

**Gráfico 155 Cantidad de proyectos de gestión ejecutados por el SESUE, 2021-2022**

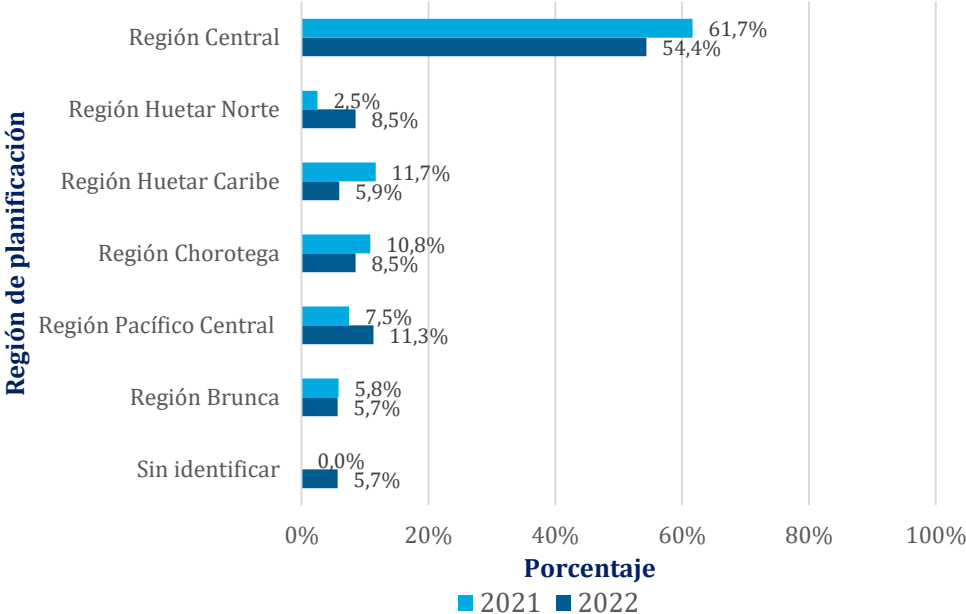


**Nota:** Para el 2022, en el TEC los proyectos se consideran en los indicadores 1.5.7.1. Acciones en gestión ambiental desarrolladas y 1.5.8.1. Acciones desarrolladas para la prevención de riesgos naturales.

**Fuente:** Universidades del SESUE

En el 2022, según se muestra en el gráfico 156, los proyectos de gestión impactan en un mayor porcentaje a la Región Central, lo que se traduce en un total de 211 proyectos desarrollados. Seguidas las Regiones Pacífico Central con 44 proyectos de gestión, Huetar Norte y Chorotega con 33 cada una, y los 67 proyectos restantes se concentran en las Regiones Huetar Caribe, Brunca y Sin identificar. Comparando el 2022 con el 2021, existe un comportamiento similar, dado que la Región Central es la que agrupa el mayor número de proyectos de gestión desarrollados, sin embargo, se debe resaltar que en el 2021 la cantidad de proyectos es menor a la del 2022.

**Gráfico 156 Distribución de proyectos de gestión, por región de planificación de impacto, 2021-2022**

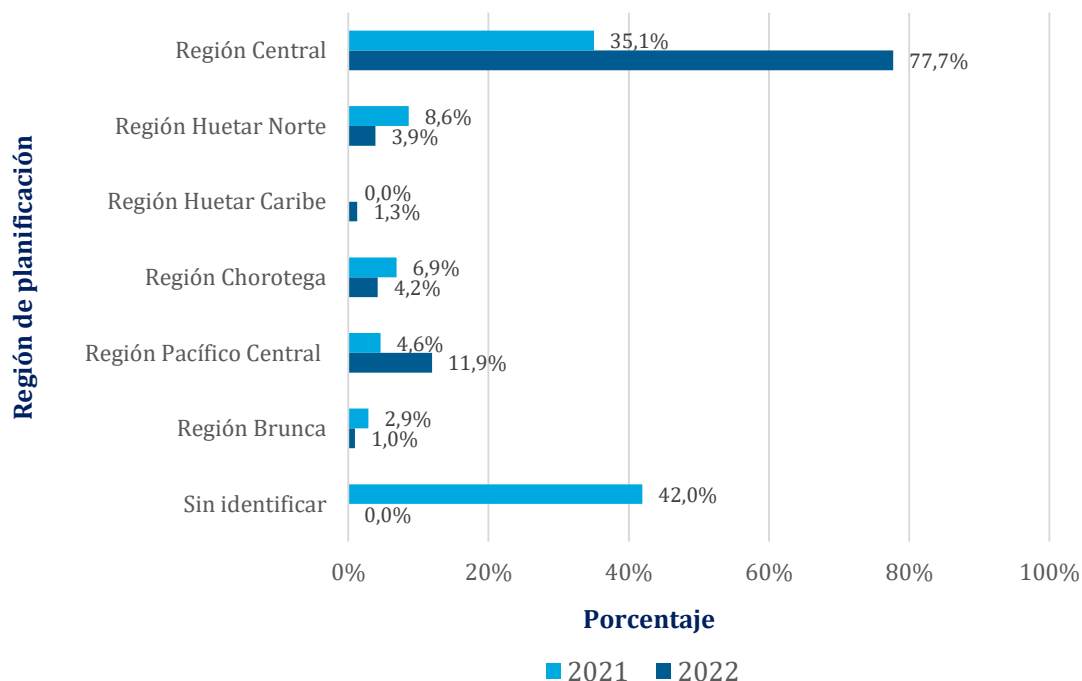


- Notas:** 1. Un proyecto de gestión puede impactar diferentes regiones.  
 2. En el 2021 no se incluye información de la UNA.  
 3. Para el 2022 en la UTN, los casos sin identificar corresponden a proyectos que se desarrollaron en la totalidad de sedes y la Administración Universitaria.

**Fuente:** Universidades del SESUE

En el 2022 los proyectos de gestión por región de planificación de formulación tienen un comportamiento similar a la región de planificación de impacto, ya que la mayor cantidad de estos proyectos se concentran en la Región Central para un total de 241 proyectos. Caso contrario se presenta en el 2021, donde un número importante de proyectos se reflejan en la categoría “sin identificar”, los cuales son proyectos que contribuyen en todo el país y no a una región específica.

**Gráfico 157 Distribución de proyectos de gestión, por región de planificación de formulación, 2021-2022**



**Notas:** 1. En el caso de la UNA sin identificar se refiere a los proyectos que contribuyen a todo el país y no a una región específica.

2. Para 2022 en la UTN el caso sin identificar corresponde a proyectos que se desarrollaron en la totalidad de Sedes, Centro y la Administración Universitaria

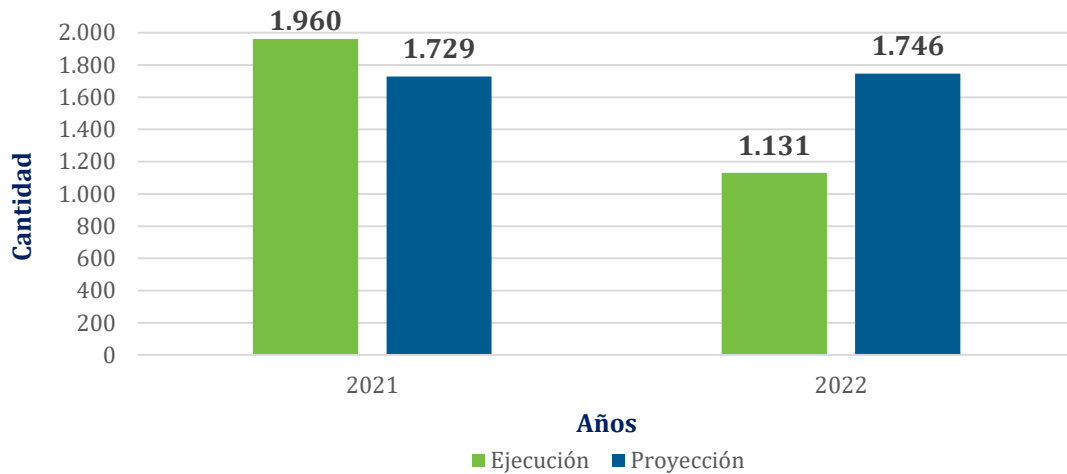
**Fuente:** Universidades del SESUE

### 1.5.10.1 Convenios vigentes de las lesue

Muestra la cantidad total de convenios vigentes, durante el año en seguimiento, que tiene cada universidad del SESUE con entes nacionales o internacionales, los cuales facilitan la generación y transferencia de conocimiento y aportan nuevos recursos para el desarrollo de iniciativas académicas pertinentes.

En el 2022 las universidades del SESUE mantienen 1 131 convenios vigentes, 741 con entes nacionales y 390 con internacionales. Para ese mismo año, se proyecta una meta de 1 746, sin embargo, esta alcanza un 64,8 % respecto a lo esperado (gráfico 158).

**Gráfico 158 Cantidad de convenios vigentes de las lesue, en comparación con lo proyectado, 2021-2022**

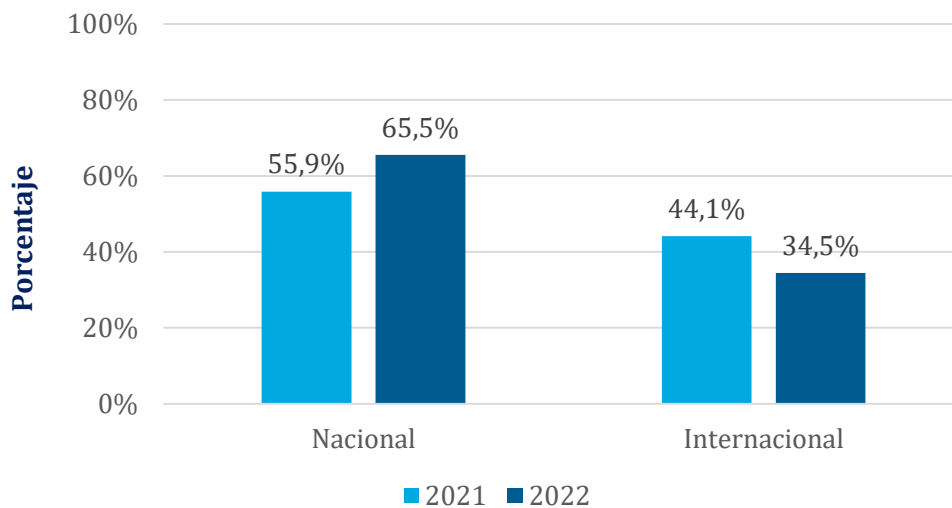


**Fuente:** Universidades del SESUE

En comparación con el 2021, la cantidad de convenios vigentes en el 2022 se reduce en un 42,3 %, no obstante, se mantiene el mismo comportamiento del 2021, donde la cantidad de convenios con entes nacionales es mayor a los vigentes con entes internacionales.

El gráfico 159 presenta la distribución porcentual de convenios vigentes de las SESUE, con entes nacionales e internacionales:

**Gráfico 159 Distribución de convenios vigentes de las lesue, a nivel nacional e internacional, 2021-2022**

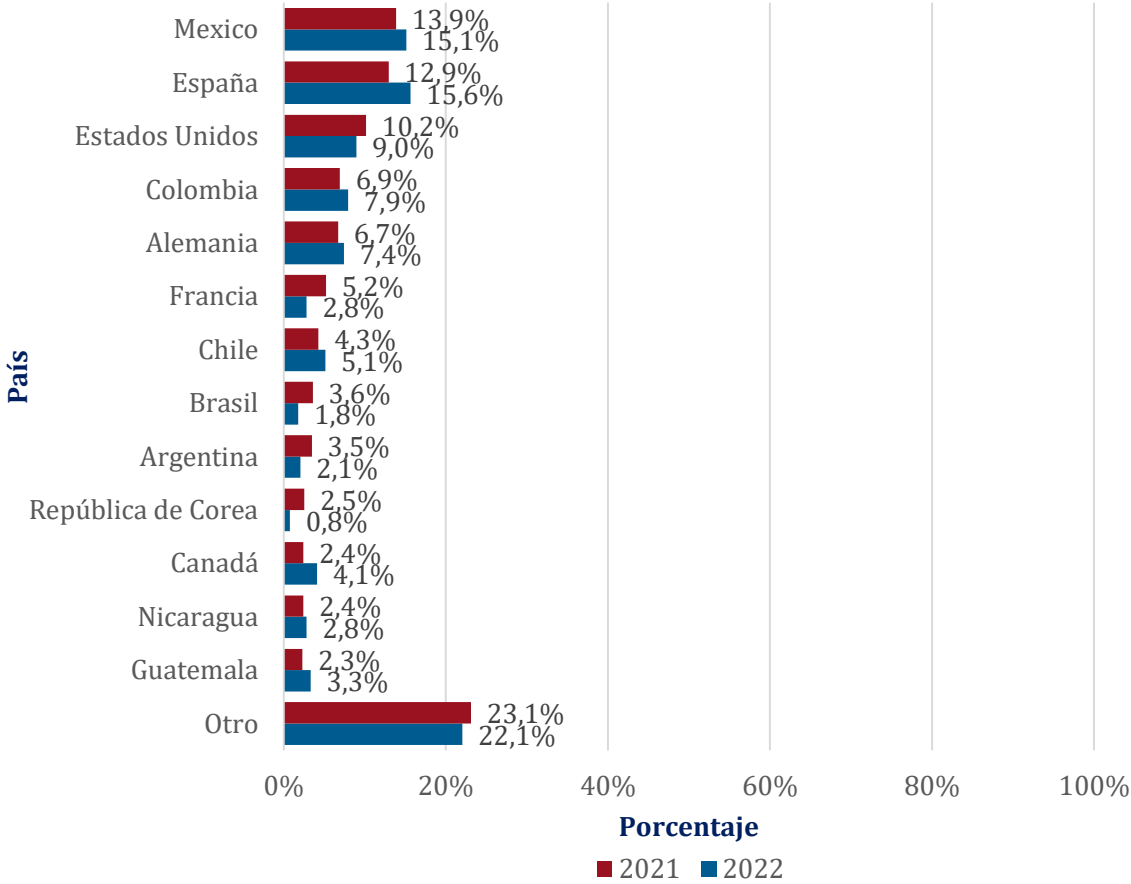


**Fuente:** Universidades del SESUE

En el gráfico 160, se presentan para el año 2022, los 390 convenios internacionales vigentes, la mayoría se concentra en los países de España con un 15,6%, seguidos México con un 15,1 %, Estados Unidos con un 9,0 %, Colombia y Alemania con un 7,9 % y 7,4 % respectivamente. El mismo comportamiento se mantiene durante el 2021, con la diferencia de que para ese año México es el país con la mayor cantidad de convenios suscritos con un 13,9 %, seguido España con 12,9 %.

El siguiente gráfico muestra la distribución del número de convenios vigentes de las SESUE con países internacionales, durante el 2021 y 2022:

**Gráfico 160 Distribución de convenios internacionales vigentes de las IESUE, por país, 2021- 2022**

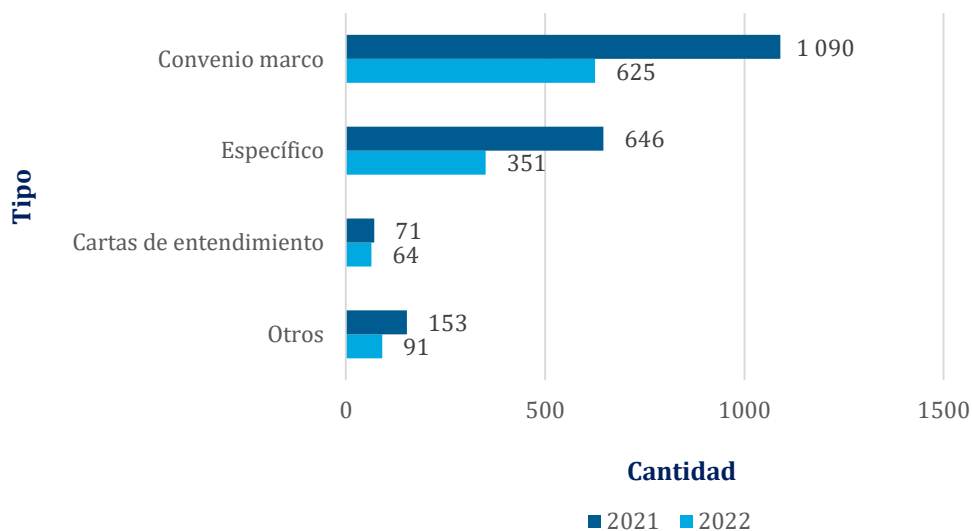


**Fuente:** Universidades del SESUE

Del total de convenios vigentes en el 2022, el 55,3 % corresponde a convenios de tipo Marco, un 33,0 % a Específicos y un 5,7 % a Cartas de Entendimiento. El mismo comportamiento se presenta en el 2021, donde prevalecen los convenios de tipo Marco y Específico, ambos con un 55,6 % y 33,0 % respectivamente.



**Gráfico 161 Número de convenios vigentes nacionales e internacionales, por tipo, 2021-2022**



**Fuente:** Universidades del SESUE.

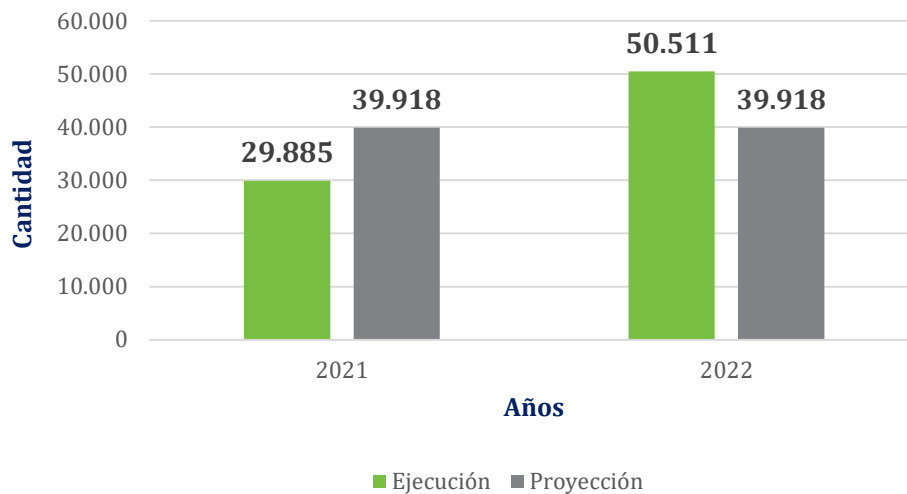
### 1.5.11.1 Atenciones brindadas a funcionarios en promoción, prevención y salud

Muestra la cantidad de atenciones brindadas a funcionarios en los diferentes servicios de salud por las universidades del SESUE. Los servicios en salud que ofrecen las universidades permiten, en algunas instituciones, a los funcionarios tener acceso oportuno y gratuito para la atención de algunas de sus necesidades básicas en esta materia.

Según los datos que se presentan en el gráfico 162, durante el 2022 se brindan 50 511 atenciones a funcionarios del SESUE, tanto académicos como administrativos, lo que se traduce en un logro superior a la meta establecida para ese año del 126,5 %.

En comparación con el 2021, en el 2022 se incrementa el número de atenciones a funcionarios en promoción, prevención y salud en un 69,0 %, lo que evidencia el acceso oportuno de los funcionarios a este tipo de atenciones y propicia una mejor calidad de vida a los mismos. El siguiente gráfico, detalla el número de atenciones brindadas a los funcionarios:

**Gráfico 162 Cantidad de atenciones brindadas a funcionarios en promoción, prevención y salud, en comparación con las proyectadas, 2021-2022**

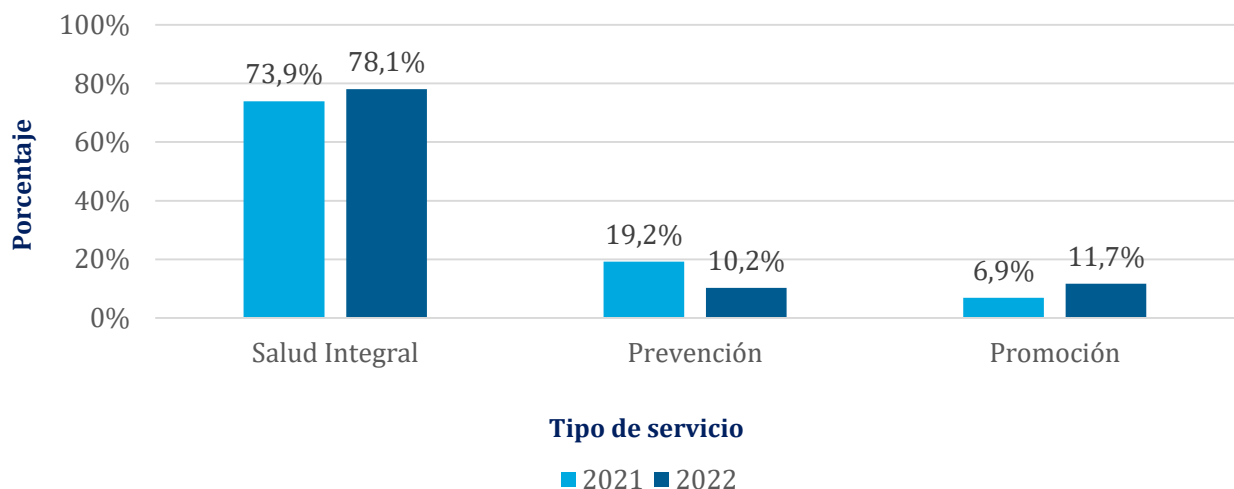


**Fuente:** Universidades del SESUE

En cuanto al número de atenciones brindadas a funcionarios, en el 2022 el número mayor de atenciones se realiza en salud integral con un total de 39,460 seguidas de las actividades de promoción con 5 894 y las de prevención con 5 157. Dicho comportamiento es similar al 2021, ya que en ese año el número mayor de atenciones se realizaron en salud integral con un total de 22 092, seguidas las de prevención y promoción con 5 730 y 2 063, respectivamente.

El gráfico 163 detalla el porcentaje de atenciones por tipo, para los años 2021 y 2022.

**Gráfico 163 Distribución porcentual de atenciones brindadas a funcionarios en promoción, prevención y salud, por tipo de servicio, 2021-2022**

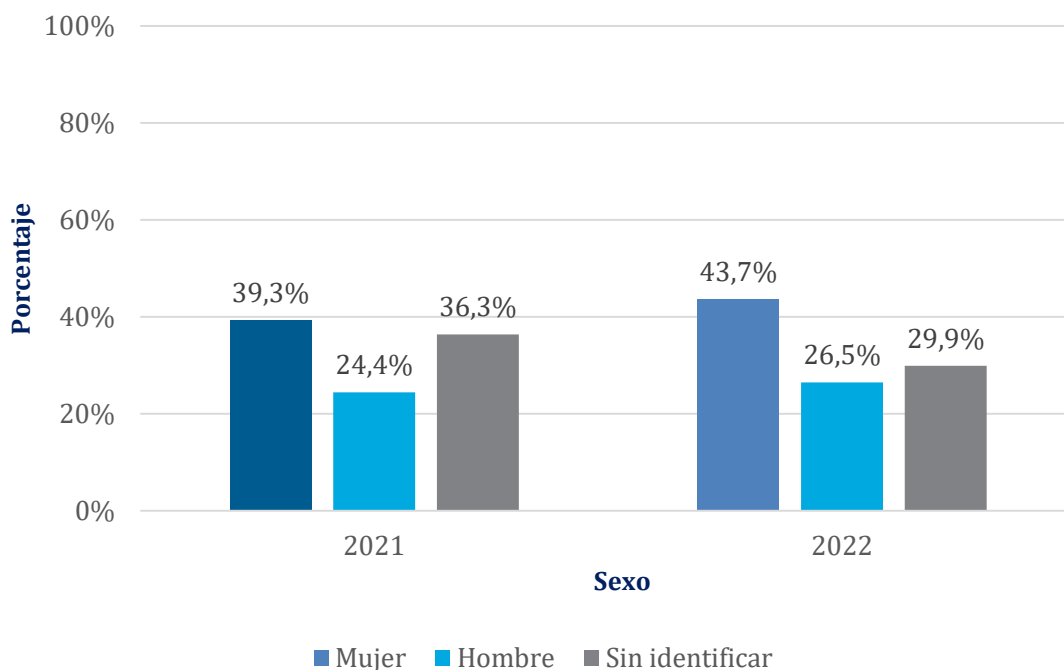


**Nota:** Un funcionario puede recibir una o más atenciones

**Fuente:** Universidades del SESUE

En el 2021 únicamente se identifica el 63,7 % de los datos mediante la variable sexo, para el 2022 se logra mostrar un porcentaje mayor en esta variable del 70,2 %. De acuerdo con lo anterior, al igual que en el 2021, el número de mujeres atendidas en salud integral, promoción y prevención, sobrepasa la cantidad de hombres atendidos

**Gráfico 164 Número de atenciones a funcionarios en salud integral, promoción y prevención, por sexo, 2021-2022**



**Notas:** 1. Para el 2021 la UTN y UCR no disponen de información en la desagregación mostrada, los datos se registran en la categoría “sin identificar”.

2. En el 2021 en el caso del TEC, los datos por sexo corresponden únicamente a promoción.

**Fuente:** Universidades del SESUE.

En cuanto a las desagregaciones por región de planificación del funcionario y tipo de funcionarios atendidos, no se incluyen en el análisis del periodo 2021 y 2022, dado que en ambos casos se carece de información de tres o más universidades.

#### **1.5.12.1. Cantidad de unidades ejecutoras y/o dependencias funcionales**

Se refiere al total de unidades ejecutoras con que cuenta el SESUE, que apoyan el quehacer sustantivo de las IESUE.

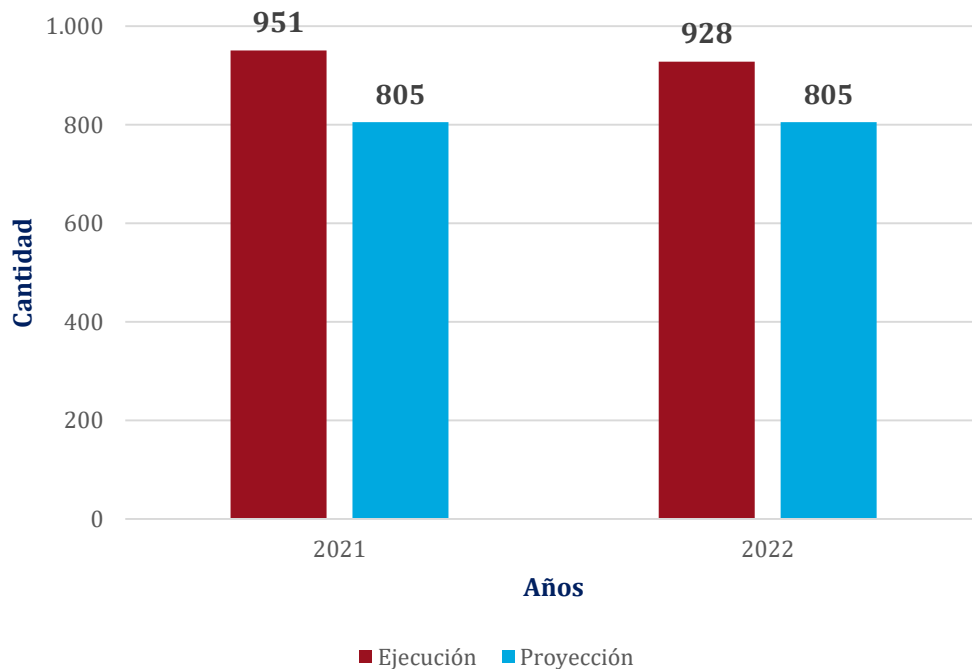
La participación de las unidades ejecutoras en los procesos de planificación promueve el cumplimiento de los PLANES institucionales.

Durante el 2021, las universidades del SESUE mantienen vigentes un total de 951 unidades ejecutoras. Para este periodo, se proyectó un total de 805 unidades ejecutoras, sin embargo, esta meta se superó en un 18,1 %, lo que representa 146 unidades ejecutoras adicionales a las proyectadas (gráfico 165).

Para el 2022, se proyecta la misma cantidad de 805 unidades ejecutoras, alcanzando un logro del 115,3 % por cuanto, para ese año se registran 928 unidades vigentes; lo anterior significa una contracción de las unidades en un 2,4 %.

El siguiente gráfico detalla el comportamiento de este indicador para los dos años analizados:

**Gráfico 165 Número de unidades ejecutoras vigentes, en comparación con la proyección, 2021-2022**



**Notas:** 1. Para el año 2022, en el caso del TEC, se incluye la totalidad de unidades ejecutoras a las que se les asignó presupuesto durante el periodo, fueran estas Departamentos, escuelas y/o proyectos de las diversas áreas.

2. Para el año 2022, en el caso de la UNA, no se incluyen las llamadas UNA integradoras.

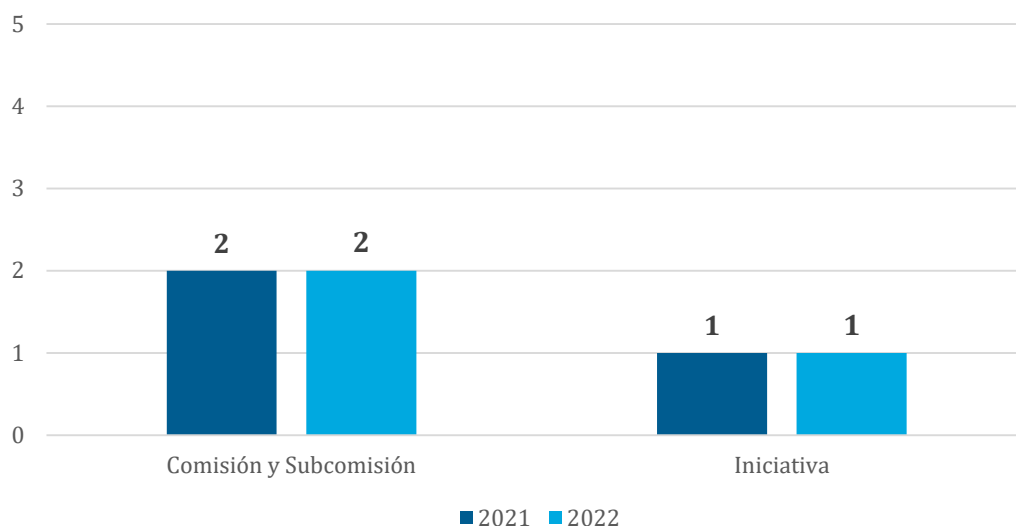
**Fuente:** Universidades del SESUE

### 1.5.13.1. Iniciativas, comisiones y subcomisiones (ICyS) de gestión conjuntas financiados con Fondos del Sistema vigentes

Muestra la cantidad de iniciativas, comisiones y subcomisiones de gestión conjuntas vigentes que desarrollan las IESUE y que son financiadas con Fondos del Sistema. La ejecución de proyectos conjuntos favorece el intercambio de conocimiento, un mejor aprovechamiento de los recursos y permiten estrechar las alianzas entre las universidades como un sistema.

Para los años 2021 y 2022, el gráfico 166 muestra que las universidades del SESUE mantienen vigentes dos Comisiones y Subcomisiones y una Iniciativa, lo que facilita el acercamiento y alianza entre las universidades. De acuerdo con lo anterior, en ambos periodos se cumple con el 100% de la meta establecida:

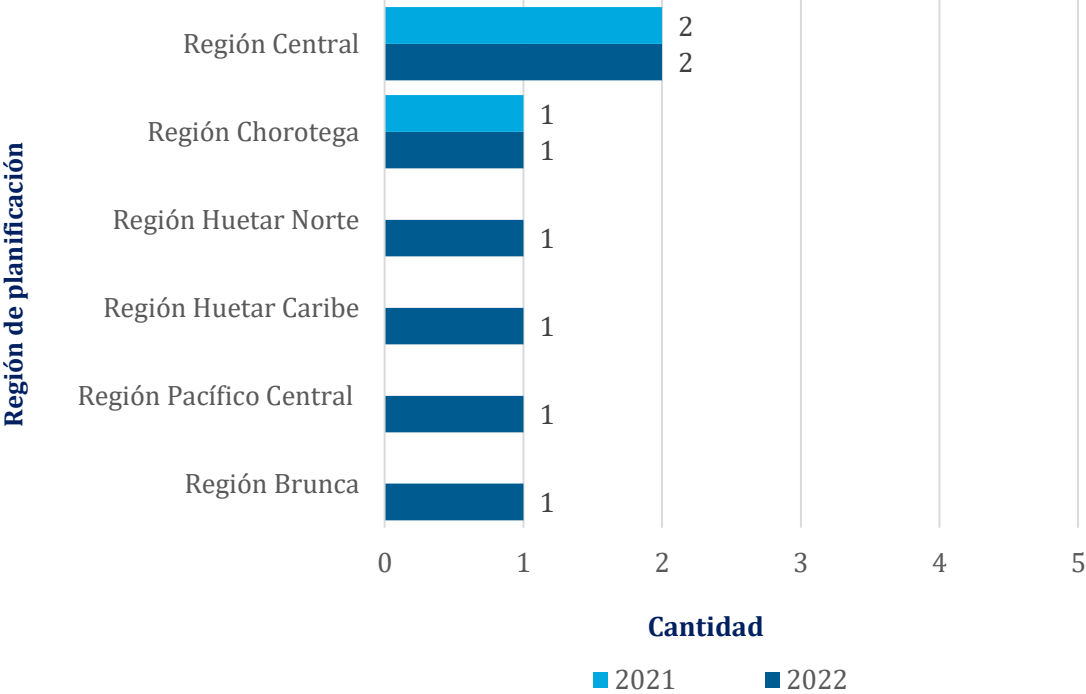
**Gráfico 166 Cantidad de Iniciativas, Comisiones y Subcomisiones (ICyS) de gestión conjuntas financiadas con Fondos del Sistema, 2021-2022**



**Fuente:** Universidades del SESUE

Por último, el gráfico 167 refleja que la cantidad de las Iniciativas, Comisiones y Subcomisiones, abarcan todas las Regiones de Planificación del país, sin embargo, su mayor impacto se concentra en las Regiones Central y Chorotega durante los años 2021 y 2022.

**Gráfico 167 Número de Iniciativas, Comisiones y Subcomisiones (ICyS) de gestión conjuntas financiadas con Fondos del Sistema vigentes, por Región de Planificación de Impacto, 2021-2022**



**Nota:** Una ICyS puede impactar más de una región.

**Fuente:** Universidades del SESUE.

## **Metas de los ejes estratégicos**

## Presentación

La División de Planificación Interuniversitaria (DPI) como unidad responsable de la Oficina de Planificación de la Educación Superior (OPES), presenta el resumen de los logros obtenidos en las metas estratégicas del PLANES 2021-2025, de acuerdo con la ejecución del año 2022. Es importante mencionar que se espera que las metas estratégicas se logren atender de forma articulada entre los diferentes actores involucrados. Sin embargo, esa expectativa conlleva un proceso que ha presentado varios obstáculos desde el punto de vista de los designados en desarrollarlas, lo cual limita mostrar información detallada para todas las metas.

Ante la situación anterior, la DPI presenta un resumen de manera general de los alcances logrados para el año 2022. No obstante, se destacan los esfuerzos en la mayor parte de los casos para presentar los resultados que han sido posibles alcanzar.

Para construir este reporte se toma en consideración la información enviada, por las personas representantes de las universidades en los equipos conformados para la ejecución de las metas, sea en forma independiente o en forma articulada y se presenta por eje estratégico y meta correspondiente.

Para la recopilación de la información de los logros para el año 2022, la DPI desarrolló y remitió el instrumento a las personas representantes y responsables de dar seguimiento al avance de las metas, el cual consiste en una matriz en formato de Excel. Para el año 2022, la Universidad Estatal a Distancia (UNED), en el rol de universidad coordinadora, fue la responsable del envío de la información correspondiente.

Para verificar el cumplimiento de las acciones realizadas la DPI solicitó, en el instrumento antes mencionado, la inclusión de las evidencias con el respaldo que permitiera verificar dicho avance y, en los casos que se encontraron dudas sobre la información presentada, se solicitaron las debidas aclaraciones. La revisión de los informes de avance por meta se analizó a lo interno de la DPI-OPES y se sistematiza la información en el resumen incluido en el presente documento.

La información del monitoreo y seguimiento de los logros en las 41 metas estratégicas para el 2022, se presenta según cada eje: Calidad y Pertinencia, Cobertura y Equidad, Regionalización, Internacionalización y Sostenibilidad. Seguimiento de las metas estratégicas PLANES 2021-2025, logros 2022



## Calidad y Pertinencia

Seguidamente, se presentan las metas asociadas a este eje, el cual lo constituyen trece metas.

### Tabla 2 Metas estratégicas del eje de Calidad y Pertinencia

2.1.1 Construir espacios para el trabajo interuniversitario y el acercamiento entre personas, movimientos y organizaciones sociales desde la extensión y acción social.

2.1.2 Implementar mecanismos para la articulación e integración interuniversitaria.

2.1.3 Generar un espacio para compartir experiencias de aprendizaje e investigaciones, que las universidades han tenido, para valorar sus implicaciones en las poblaciones de nuevo ingreso en las universidades.

2.1.4 Establecer alianzas entre el CONARE y otras organizaciones que generen conocimiento científico tecnológico para el acceso abierto y depósito obligatorio de investigaciones.

2.1.5 Transversalizar en las actividades universitarias de docencia, investigación, extensión y acción social, vida estudiantil y gestión, los Objetivos de Desarrollo Sostenible y Agenda 2030.

2.1.6 Implementar la categoría estudiante del Sistema Universitario Estatal.

2.1.7 Implementar un plan de comunicación y divulgación interuniversitaria de los resultados del quehacer en docencia, investigación, extensión y acción social, vida estudiantil y administración.

2.1.8 Desarrollar un plan de investigación interuniversitaria sobre la inclusión en el acceso, la formación y la permanencia de las mujeres en las áreas científico-tecnológicas.

2.1.9 Implementar un sistema de indicadores para las áreas de Vida Estudiantil y Extensión y Acción Social.

2.1.10 Crear una red interinstitucional de vinculación estratégica universidad-Estado-sectores socioproductivos, para cada área del quehacer.

2.1.11 Elaborar lineamientos para la implementación de la educación virtual en el sistema interuniversitario estatal.

2.1.12 Desarrollar proyectos para atender los compromisos descritos en el informe de CONARE: "Desafíos de la educación en Costa Rica y aportes de las universidades públicas 2019".

2.1.13 Implementar un plan interuniversitario para la atracción y permanencia de estudiantes de secundaria a carreras STEAM.

## Meta 2.1.1 Construir espacios para el trabajo interuniversitario y el acercamiento entre personas, movimientos y organizaciones sociales desde la extensión y acción social

### Indicadores meta 2.1.1

Indicador	Logro 2022
Cantidad de espacios construidos por temáticas.	25 espacios
Cantidad de poblaciones beneficiadas y desagregaciones posibles.	Dato no suministrado en la información remitida, se dio seguimiento.

### Acciones realizadas para el logro de la meta 2.1.1:

#### Tema: Vinculación con la sociedad

1. *Organización de congresos, encuentros y espacios de reflexión, en el área de extensión y acción social (durante la vigencia del plan).*
  - Organización del V Congreso Nacional de Gestión de Riesgo de Desastres y Adaptación al Cambio Climático 2022. (Subcomisión de Gestión del Riesgo de Desastres).
  - Webinar: Situación actual de la Pandemia por Covid 19 / proyecciones para el 2022 Actualización de lineamientos de protección respiratoria ante el riesgo de Covid 19.
  - Vinculación Vicerrectoría de Extensión y Acción Social en el Territorio Norte-Norte donde se reafirma la participación de la Subcomisión dentro del eje de Gestión del Riesgo y Ambiente para acompañar al territorio en acciones de riesgo. (Subcomisión de Gestión del Riesgo de Desastres).
  - Taller participativo con diferentes actores de instituciones y asociaciones de Extensionistas que trabajan con Proyectos de mujeres para validar los diferentes módulos del Manual Audiovisual con perspectiva de género para la Mujer Emprendedora Rural. (Subcomisión Aula Móvil).
  - Conferencia Reseña histórica del quehacer de la Subcomisión Persona Adulta Mayor del CONARE a 18 años de su creación mediante (Subcomisión persona adulta mayor).
  - Participación en al menos 2 medios de divulgación: televisiva o radial sobre Los aportes de la Subcomisión Persona Adulta Mayor del CONARE desde la articulación interuniversitaria para la construcción de bienestar en la vejez (Subcomisión persona adulta mayor).
  - Artículo de divulgación El quehacer de la subcomisión de Persona adulta Mayor del CONARE en tiempos de COVID 19 (Subcomisión persona adulta mayor).

- Cinco webinar sobre Envejecimiento activo y saludable. (Subcomisión persona adulta mayor).
- Cinco talleres sobre Empoderamiento de las personas mayores (Subcomisión persona adulta mayor).
- Creación de un módulo de capacitación sobre Uso básico de herramientas virtuales para la promoción de la conectividad de las personas mayores y el acceso a las tecnologías de información.
- Mesa redonda Envejecimiento y Vejez: perspectivas desde la intergeneracionalidad (Subcomisión persona adulta mayor).

2. *Realizar convocatorias o números especiales, para elaboración de publicaciones en revistas universitarias sobre las temáticas clave de las acciones de extensión y acción social estratégicas (durante la vigencia del plan).*

No reportan acciones enfocadas en este punto para el 2022, sin embargo, se va a proyectar en el plan de trabajo de la Subcomisión GRD para el año 2023.

3. *Fomentar diversos espacios culturales y artísticos de manera integral que coadyuven con el reconocimiento del otro y de las situaciones de riesgo que viven para la mejora de la calidad de vida (durante la vigencia del plan).*

No reportan acciones enfocadas en este punto, sin embargo, se va a proyectar en el plan de trabajo de la Subcomisión GRD para el año 2023. Se desarrollaron otras acciones como las siguientes:

- Fortalecimiento organizacional y productivo a agrupaciones de base local de isla Venado, Puntarenas (Subcomisión Aula Móvil).
- Acompañamiento social participativo al comité Pro-Plan de Desarrollo de Bahía Drake (Subcomisión Aula Móvil).
- Creación de capacidades en el establecimiento de sistemas agroforestales para la restauración de paisajes fragmentados y viveros forestales (Subcomisión Aula Móvil).
- Acompañamiento psicosocial por parte de estudiantes de licenciatura de la carrera de sicología a la asociación de mujeres de la montaña grande de Coyolito (Subcomisión Aula Móvil).
- Encuentro intergeneracional Las relaciones intergeneracionales, el Envejecimiento y la Vejez (Subcomisión persona adulta mayor).
- Ciclo de conciertos músicas al Caribe.
- RESUR-G (Red de Emprendimientos en Turismo, Arte y Alimentos de Golfito).
- Premio Aportes al Mejoramiento de la Calidad de Vida.

4. *Generar un instrumento que permita priorizar las comunidades o poblaciones con las que se vincula o trabajan las universidades públicas en función de sus condiciones de riesgo de desastre (durante la vigencia del plan).*

No reportan acciones enfocadas en este punto, sin embargo, se va a proyectar en el plan de trabajo de la Subcomisión GRD para el año 2023: Propuesta de guía que indique los criterios base a considerar para las universidades públicas (Subcomisión de Gestión del Riesgo de Desastres). Se desarrollaron otras acciones como las siguientes:

- Espacios para la promoción, defensa y exigibilidad de derechos en nivel local.
5. *Establecer medidas en el quehacer interuniversitario para la atención de desastres en las comunidades (durante la vigencia del plan).*
    - Elaboración del protocolo interuniversitario para la atención de emergencias nacionales (solicitado por las rectorías según el oficio CNR-536-2021).
    - Promoción de salud mental, como estrategia para el abordaje integral del comportamiento suicida, dirigido a personas participantes de las comunidades de los cantones de La Cruz, Liberia, Santa Cruz y Tilarán.
  6. *Coordinar acciones de sensibilización para abordar el tema sociocultural y económico en poblaciones desplazadas por riesgos y desastres de origen natural, socio natural, antropogénico y de minorías emergentes (durante la vigencia del plan).*
    - A partir del cambio de redacción se va a proyectar en el plan de trabajo de la Subcomisión GRD para el año 2023: una propuesta de fortalecimiento de capacidades y sensibilización en las comunidades universitarias.
    - Apoyo a la sensibilización, información y capacitación de la comunidad universitaria y nacional en la temática de la Trata de Personas.
    - El recurso hídrico, el uso del suelo y la transformación social en la Cuenca Alta y Media del Río Parrita: La necesidad de una incidencia política.

#### **Tema: Articulación interuniversitaria**

1. *Organización de actividades para el análisis y apropiación compartida del concepto e intencionalidades de la extensión y acción social para las vicerrectorías de extensión y acción social, sus subcomisiones, así como de*

*sus metodologías en términos de sus intencionalidades dialógicas y comunitarias (durante la vigencia del plan).*

No reportan acciones enfocadas en este punto.

## **Meta 2.1.2 Implementar mecanismos para la articulación e integración interuniversitaria**

### **Indicadores meta 2.1.2**

Indicador	Logro 2022
Cantidad de mecanismos definidos.	El documento base ya fue presentado a OPES y se están haciendo unas modificaciones para presentarlo a los Sres. Rectores, incluye 6 mecanismos.
Cantidad de mecanismos implementados.	No hay avance en año 2, a la espera de la aprobación de los rectores del CONARE.
Porcentaje de avance en la implementación.	Se registra a partir del año 3

### **Acciones realizadas para el logro de la meta 2.1.2:**

#### **Tema: Articulación interuniversitaria**

- 1. Definir mecanismos para la articulación e integración interuniversitaria (año 1).*
  - Se realizaron siete reuniones durante el 2022 para coordinar el trabajo y además se realizó el ejercicio de identificación del riesgo.
  - Se definieron seis mecanismos para revisión de la dirección de OPES y posterior presentación a los señores rectores.
- 2. Definir y aprobar lineamientos (año 2).*

No reportan acciones enfocadas en este punto, durante el 2022 se trabajó en la propuesta de los mecanismos y estaba a la espera de ser analizado por dirección de OPES y del Consejo de Rectores.
- 3. Implementar mecanismos (año 3).*
  - Programado para el 2023.

### **Meta 2.1.3 Generar un espacio para compartir estrategias de aprendizaje e investigaciones, que las universidades han tenido, para valorar sus implicaciones en las poblaciones de nuevo ingreso en las universidades**

#### **Indicadores meta 2.1.3**

<b>Indicador</b>	<b>Logro 2022</b>
Porcentaje de avance en la implementación.	20 % (el restante 80 % se atenderá en lo que falta de la vigencia del plan)

#### **Acciones realizadas para el logro de la meta 2.1.3:**

##### **Tema: Articulación interuniversitaria**

- 1. Incorporar herramientas en las actividades iniciales de los estudiantes para aprender y adaptarse a la universidad (durante la vigencia del plan).*
  - El equipo interuniversitario que atiende la ejecución de la meta propone abordar las "experiencias de aprendizaje" como "estrategias para el aprendizaje" entendiéndose como todas las acciones que realizan las universidades a nivel general y favorezcan la adaptación y el aprendizaje de los estudiantes de nuevo ingreso a la universidad, por ejemplo: tutorías académicas, Programas de Nivelación, estudiaderos y otras.
  - Recopilación y sistematización de la información de iniciativas para el diagnóstico de las acciones realizadas. La DPI realiza el conteo de 58 iniciativas activas a partir de los insumos brindados (UCR=9, TEC=15, UNA=4, UNED=28 y UTN=2).
  - Se propone trabajar para el 2023:
    - Identificación de experiencias de aprendizaje e investigaciones que pueden ser de interés común para trabajo articulado entre las universidades.
    - Generación de un documento con los hallazgos en las cinco universidades.

##### **Tema: Virtualización**

- 1. Implementar un recurso tecnológico para compartir las experiencias y materiales de materias básicas de ingreso (por ejemplo, Matemática, Física, Química) para que cada una de las universidades puedan utilizarlos para las propias necesidades de sus respectivos estudiantes (durante la vigencia del plan).*

No reportan acciones enfocadas en este punto.

- Se propone trabajar a partir del año 2023 en la Aplicación del Instrumento diagnóstico en las cinco universidades, en: Vicerrectoría Académica, Vicerrectoría de Investigación y Vicerrectoría de Vida Estudiantil en el caso de la UNED (en la Dirección de Asuntos Estudiantiles), que conlleva:
  - Identificación de recursos, experiencias y materiales en seis materias básicas que se utilizan en las universidades (matemáticas, química, física, inglés, uso de la tecnología, comprensión lectora y expresión escrita).
  - Indagación en las universidades y CONARE, sobre posibilidades reales para la implementación de un recurso tecnológico, sea existente o la creación de uno nuevo.
  - Gestión para que instancias pertinentes como tecnología y otras, se incorporen para darle cumplimiento a esta meta.

#### **Meta 2.1.4 Establecer alianzas entre el CONARE y otras organizaciones que generen conocimiento científico tecnológico para el acceso abierto y depósito obligatorio de investigaciones**

##### **Indicadores meta 2.1.4**

Indicador	Logro 2022
Alianza creada	100% - Alianza creada con la resolución N°MICITT-DM-RES-044-2022.
Estrategia para la incorporación y difusión de las investigaciones de las universidades y otras organizaciones	100%- CONARE coordina el Nodo Costa Rica de la RDA Alliance
Actividades capacitación y actualización	100%- tres actividades principales
Política de Acceso Abierto para Universidades de CONARE creada	100%- Acuerdos OF-ACUERDO-SCA-141-2022 y OF-ACUERDO-CVI-146-2022

##### **Acciones realizadas para el logro de la meta 2.1.4:**

##### **Tema: Vinculación con la sociedad**

1. *Generar una alianza CONARE-MICITT para el acceso abierto y depósito obligatorio de investigaciones universitarias en el repositorio Kímuk (año 3).*
  - Coordinación con el equipo del Ministerio de Ciencia y Tecnología para la declaratoria de Kímuk como Repositorio Nacional de Costa Rica.

- El MICITT emite la resolución N°MICITT-DM-RES-044-2022 en la que acuerda de conformidad con lo estipulado en los artículos 84 y 85 de la Constitución Política, así como los artículos 11, 12 y 25 de la Ley de Promoción del Desarrollo Científico y Tecnológico, declarar a Kímuk como Repositorio Nacional.
2. *Fortalecer alianzas entre el CONARE y otras organizaciones para generación de conocimiento científico tecnológico (durante la vigencia del plan).*
    - CONARE organiza la Conferencia Internacional BIREDIAL – ISTEAC 2022. Precisamente, BIREDIAL significa Bibliotecas y Repositorios Digitales de América Latina.
    - CONARE coordina el Nodo Costa Rica de la RDA Alliance <https://www.rd-alliance.org/rda-costa-rica-strengthens-research-data-management-open-access-and-open-science-visions>
  3. *Diseñar una estrategia para la incorporación y difusión de las investigaciones de las universidades y otras organizaciones (durante la vigencia del plan).*
    - CONARE se incorpora al Nodo LA Referencia de Costa Rica <https://www.lareferencia.info/en/nodos/costa-rica>
  4. *Fortalecer las capacidades y acciones en Ciencia Abierta a la comunidad universitaria (año 1 y 2).*
    - Curso de formación de formadores en ciencia abierta. Curso impartido por el profesor Eloy Rodríguez, director Documentation Services en la Universidad de Minho, Portugal; Investigador principal en Notify Project; miembro del Executive Board de OpenAIRE.
    - Charla Ciencia Abierta y Revistas. Charla magistral impartida por la MSc. Saray Córdoba, socia honoraria de Latindex
    - Organización de Semana Nacional de Acceso Abierto, octubre 2022.
  5. *Formalización de la política de Acceso Abierto para las universidades del CONARE (año 2).*
    - La aprobación de la política de acceso abierto por parte de CONARE y su socialización por medio de la Comisión de Vicerrectores de Investigación.
    - OF-ACUERDO-SCA-141-2022-Declaratoria de la política de acceso abierto por parte de CONARE.
    - OF-ACUERDO-CVI-146-2022 la Comisión de Vicerrectores de Investigación socializa la política de acceso abierto con las dependencias respectivas para su implementación.



**Meta 2.1.5 Transversalizar en las actividades universitarias de docencia, investigación, extensión y acción social, vida estudiantil y gestión, los Objetivos de Desarrollo Sostenible y Agenda 2030**

**Indicadores meta 2.1.5**

Indicador	Logro 2022
<b>Actividades universitarias clasificadas según contribución a los ODS.</b>	Para el 2021 se reportan un total de 10 075 iniciativas universitarias. (el registro para el año anterior finalizado)
<b>Planes estratégicos de las universidades vinculados con los ODS.</b>	100 % de los planes estratégicos vinculados con los ODS  Las universidades y el CONARE han realizado esfuerzos en la Vinculación de las acciones estratégicas con los ODS
<b>Actividades de divulgación y sensibilización de los ODS</b>	2 actividades dirigidas a toda la comunidad universitaria  15 actividades en las distintas universidades para un total de 623 participantes (corte al 16 de noviembre del 2022)

**Acciones realizadas para el logro de la meta 2.1.5:**

**Tema: Articulación interuniversitaria**

1. *Definir las acciones para transversalizar los ODS y Agenda 2030 en las actividades universitarias (durante la vigencia del plan).*
  - Cada universidad realiza un registro de las actividades universitarias vinculadas a los ODS. El registro se realiza a través de la subcomisión de ODS.
  - Informe interactivo "Aportes de las universidades estatales y el CONARE al avance de los ODS": realizado por el equipo de la subcomisión de ODS, <https://siesue.conare.ac.cr/acciones/>
  - Inclusión de la vinculación con ODS en los Lineamientos para formulación, aprobación, ejecución y evaluación de proyectos y planes de trabajo financiados con recursos del Fondo del Sistema.
  
2. *Identificar en las actividades universitarias los temas que atienden los ODS y Agenda 2030 (durante la vigencia del plan).*
  - Inclusión de lineamientos para el financiamiento de proyectos de fondos del sistema en cuanto a la vinculación de los ODS
  - Vinculación de los ODS con el plan estratégico de CONARE 2023-2026.

- Aprobación en el 2022 del Plan Institucional de Desarrollo Estratégico UTN 2022-2026 (PIDE) el cual incorpora 112 vinculaciones con los ODS.
  - La formulación del Plan de Mediano Plazo Institucional (PMPI) de la UNA se vincula con el plan estratégico vigente como con el del 2023-2027 con los ODS.
  - Cobertura del plan estratégico del TEC 2022-2025, el cual incluye la vinculación respectiva con los ODS.
  - El Plan estratégico Institucional PEI-UCR 2021-2025 se encuentra vinculado a los ODS.
  - Plan de Desarrollo Institucional 2022-2026, de la UNED
  - La Comisión de Vicerrectores de Investigación incluye en el Plan Estratégico la acción estratégica "Homologación de los sistemas de información académica para la formulación, evaluación y el seguimiento de proyectos de investigación en las cinco universidades públicas y el CONARE". De esta manera, como tarea este año, se consideró incluir los ODS como un criterio de valoración en el glosario de términos de investigación. Lo anterior, para alcanzar una clasificación de los proyectos de investigación según los Objetivos de Desarrollo Sostenible con el que se vincula el proyecto.
3. *Capacitar al personal universitario responsable de proyectos y planes de estudio, sobre la atención y vinculación de estos con los ODS y Agenda 2030 (durante la vigencia del plan).*
- Acceso al informe interactivo en los diferentes portales de las universidades
  - Actividad: Aportes de las universidades públicas y el CONARE al avance de los ODS. Organizado por la subcomisión ODS.
  - Presentación de los aportes de las universidades estatales y el CONARE a diferentes actores de las comunidades universitarias del sistema y nacional.
  - Actividad: Importancia e implicaciones de los ODS. Organizada por la Comisión de Directores de Planificación y con participación de la Oficina Coordinadora residente de las Naciones Unidas.

## Meta 2.1.6 Implementar la categoría estudiante del Sistema Universitario Estatal.

### Indicadores meta 2.1.6

Indicador	Logro 2022
Porcentaje de avance en la implementación.	10 %

### Acciones realizadas para el logro de la meta 2.1.6:

#### Tema: Articulación interuniversitaria

1. *Definir los lineamientos por considerar para crear la categoría de estudiante del Sistema Universitario Estatal (año 1).*
  - Identificar las categorías de estudiantes que se logra definir en las normativas y reglamentos de cada universidad.
  - Levantamiento e integración de las categorías de estudiantes “Categoría Estudiantes Sistema Universitario Estatal”
    - Con el trabajo del equipo se logra un primer avance en el lineamiento “Categoría Estudiante Universitario Estatal”, según los Reglamentos en temas estudiantiles, a saber: Reglamentos Generales Estudiantiles y Reglamento de Beca a Estudiantes.
    - Mediante estos reglamentos, se identifican oportunidades para construir la figura de estudiante del Sistema de Universidad Pública. A su vez se delimita el alcance de esta figura en el Sistema Universitario Estatal y se estandariza el concepto de estudiante.
    - **Persona estudiante del Sistema Universitario Público (Estatal):** Es aquella persona que ha sido admitida y ha matriculado una o varias de las carreras ofrecidas por las cinco Universidades Estatales, en los diferentes grados académicos que ofrece, y que goza de los siguientes beneficios (servicios.) según su condición.
  - Identificar el riesgo de la meta, mediante el ejercicio de Valoración del riesgo, para identificar y prevenir lo correspondiente.
2. *Desarrollar un plan para la implementación de la categoría del estudiante del sistema universitario estatal, específicamente para los temas de matrícula, equiparación, reconocimiento de cursos y movilidad entre universidades estatales (año 2).*

No reportan acciones enfocadas en este punto durante el 2022. La DPI registra que durante el año 2023 hicieron una actualización del plan de trabajo para la atención de la meta.

3. *Desarrollar un sistema de consulta para la certificación de los cursos aprobados por convenio para el reconocimiento y equiparación, en las universidades estatales (a partir del año 3).*

No reportan acciones enfocadas en este punto durante el 2022, inicialmente programado para el año 3. La DPI registra que durante el año 2023 hicieron una actualización del plan de trabajo para la atención de la meta.

### **Meta 2.1.7 Implementar un plan de comunicación y divulgación interuniversitaria de los resultados del quehacer en docencia, investigación, extensión y acción social, vida estudiantil y administración**

#### **Indicadores meta 2.1.7**

<b>Indicador</b>	<b>Logro 2022</b>
Porcentaje de avance en la implementación.	75%

#### **Acciones realizadas para el logro de la meta 2.1.7:**

La Comisión de Jefaturas de Prensa y Comunicación decidió trabajar en una primera propuesta del Plan de Implementación de la Estrategia de Comunicación PLANES 2021-2025, en el seno de este grupo en 2021, para luego compartirla en una segunda etapa de trabajo con el resto de los responsables de esta meta en 2022.

Contar con este plan aprobado es requisito indispensable para avanzar en su implementación, según lo indicado en la meta 2.1.7.

Se recopiló información variada entre las comisiones de CONARE que se decidió utilizar en una segunda etapa del trabajo.

#### **Tema: Vinculación con la sociedad**

1. *Difundir los resultados e impactos de los procesos derivados del quehacer sustantivo de las universidades a la sociedad en general (durante la vigencia del plan).*
  - Asesorar en la elaboración y ejecución de un plan de divulgación de las actividades de Extensión y Acción social desarrolladas en el marco del Planes.
  - Dos campañas de comunicación ante la negociación FEES.
  - Divulgación para oferta académica de U Abierta, plataforma de la UNED que, desde la Dirección de Extensión, ofrece a la comunidad nacional la posibilidad de autocapacitarse en diferentes temas, de manera gratuita, sin requisitos, ni restricción de tiempo.

- Acompañamiento en el proceso de branding de la Dirección de Extensión de la UNED.
- Asesoría y coordinación de estrategia de comunicación para públicos internos y externos, para el (re)posicionamiento de la Dirección de Extensión de la UNED, desde sus seis campos de acción o programas.
- Divulgación de actividades de extensión y acción social en públicos internos y externos de la UNED.
- Gestión de medios en territorios donde se realizan actividades de Extensión y Vinculación territorial, de gran impacto para la población costarricense.
- Coordinación de la comisión de Comunicación del V Congreso Nacional de Gestión del Riesgo de Desastres y Adaptación al Cambio Climático, realizado el 19 y 20 de octubre de 2022.
- De esta comisión se han generado:
  - Recursos y materiales para la captación de ponencias para el congreso (afiches, videos, audioclips).
  - Recursos y materiales de sostenimiento para la inscripción de participantes en octubre.
  - Gestión de entrevistas en medios y espacios universitarios nacionales y regionales, tales como: Hoy con la UNED (Radio Universidad 96.7 FM), Café Presencia, Universidad Autónoma de Honduras (UNAH), Medios de CSUCA, Tertulias Universitarias (UNED Guápiles).
- Gestión de charlas educativas sobre el tema para poblaciones estudiantiles y otros sectores. "La planificación en la reducción del riesgo de desastres en mi comunidad".
- Séptima temporada del programa interuniversitario Generación Z, dirigido a población de nuevo ingreso.
- Coordinación, asesoría y acompañamiento en divulgación para el IV Congreso de Innovación denominado: "Dialoguemos sobre innovación para los territorios y las comunidades", que tiene actividades del 5 de octubre | 16 de noviembre, del 2022.
- Gestión de medios para divulgación de posicionamiento de la UNED en el Impact Rankings, realizado y publicado por Times Higher Education (THE), que mide a las universidades del mundo por sus aportes a los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS)."
- Apoyo en divulgación de actividades de rendición de cuentas o presentación de resultados de los proyectos.
- Gestión de prensa para publicación en medios regionales de los principales proyectos desarrollados en el territorio: Región Chorotega, Huetar Norte.
- Divulgación de acciones emprendidas por el TEC para la promoción de las carreras STEM.

## **Tema: Articulación interuniversitaria**

1. *Actualizar los planes y estrategias de comunicación y divulgación del quehacer interuniversitario, mediante el uso de herramientas de comunicación disruptivas, que generen impacto y credibilidad ante la sociedad (durante la vigencia del plan).*

- Propuesta del Plan de Implementación de la Estrategia de Comunicación del Planes 2021–2025.
- 24 sesiones Comisión de Comunicación CONARE: con regularidad semanal y presenciales.
- Dos sesiones presenciales con rectores, solicitadas mediante acuerdo.
- Seis sesiones dedicadas a la coordinación de metas PLANES, con coordinadoras y coordinadores vinculados.
- Dos sesiones dedicadas a la coordinación de metas PLANES, con DPI.

## **Meta 2.1.8 Desarrollar un plan de investigación interuniversitaria sobre la inclusión en el acceso, la formación y la permanencia de las mujeres en las áreas científico-tecnológicas**

### **Indicadores meta 2.1.8**

<b>Indicador</b>	<b>Logro 2022</b>
Cantidad de indicadores o líneas base definidas	2 indicadores definidos desde la Subcomisión de Indicadores de Investigación. No hay indicadores interuniversitarios nuevos reportados para la atención de esta meta.
Cantidad de acciones ejecutadas para atención metas plan acción PICTTI	25 %
Cantidad de redes y actividades desarrolladas	25 %

### **Acciones realizadas para el logro de la meta 2.1.8:**

## **Tema: Articulación interuniversitaria**

1. *Establecer los indicadores y construcción de líneas base para el monitoreo y seguimiento sobre la inclusión en el acceso, la formación, la permanencia de las mujeres en las áreas científico tecnológicas (año 1).*

- En el año 2022 se establece un método y un equipo de trabajo para el seguimiento a las acciones de implementación al PLANES 2021-2025.
- La Subcomisión de Gestión Académica de la Investigación de la Comisión de Vicerrectores de Investigación, valoró la inclusión de

mujeres en la coordinación de proyectos, los cuales se formularon para el concurso por Fondos del Sistema 2023. Esto, como acción afirmativa tendiente a cerrar la brecha de género.

- La Subcomisión de Indicadores de la Investigación (Comisión Vicerrectores de Investigación) cuenta con el siguiente conjunto de indicadores: % de mujeres que participan en proyectos, % de mujeres investigadoras responsables de proyectos por sexo y grado académico de las mujeres que participan en proyectos y que los lideran.

## **Tema: Vinculación con la sociedad**

### *1. Atención de las metas del I Plan de Acción 2018-2023: "Política nacional para la igualdad entre mujeres y hombres en la formación, el empleo, y el disfrute de los productos de la ciencia, la tecnología, las telecomunicaciones y la innovación 2018-2027" (Pictti) del MICITT (durante la vigencia del plan).*

- Las universidades cuentan con representación en la comisión técnica interinstitucional (CTI) que da seguimiento a la PICTTIC, así como otras comisiones del INAMU que también buscan trabajar sobre este tema y dar respuesta a ejes fundamentales que tienen que ver con mujeres y STEM.
- Participación de docentes UTN, en conjunto con el TEC, a través del proyecto de investigación "Playful STEM promotion: an initiative to encourage STEM programs in primary schools". Su objetivo es promover las carreras STEM en los estudiantes desde temprana edad, a partir de lo cual se disminuya la brecha de género existente y se genera mayor cantidad de profesionales en carreras STEM para la industria y el gobierno costarricense.

### *2. Generación de redes y actividades para la atención de la brecha de género en la Ciencia (durante la vigencia del plan).*

- Se organizó el I Encuentro Ciencias y Género organizado por la UNED, con participación como ponentes de la UCR, y participantes del TEC, la UTN, UNA y UCR. De este encuentro se generará la Red Abierta de Mujeres en Ciencia.
- La red IBWoClima, es una red de investigación en tema de variabilidad y cambio climático y género. Ella cuenta con representación y participación de las Universidades Estatales.
- Se trabaja con WinARCAL, la cual es una Red Latinoamericana para la Inclusión de mujeres en la ciencia nuclear. En esta red participan representantes de las Universidades Estatales.
- Tanto la UCR como la UTN desarrollan acciones de capacitación por medio de formación continua y abierta, todos ellos orientados a la

permanencia y éxito académico de la población estudiantil. En algunos casos por medio de proyectos que contribuyen a la inclusión en el acceso, la formación y la permanencia de las mujeres en las áreas científico-tecnológicas. Por ejemplo, por medio de extensión y acción social la UCR oferta cursos para: -Ofimática -Robótica. GDevelop: desarrollo de aplicaciones (para no programadores) -Enigmas de la Matemática -Aspectos básicos de seguridad en Internet -Hojas de cálculo con LibreOffice - Uso de sensores ambientales con un Raspberry Pi - Introducción a la Robótica- Investigación científica marina en Costa Rica- Ofimática con Herramientas Libres -Conceptos básicos de seguridad en el mundo digital -Bioluminiscencia: la imagen de ver el mar brillar. Por su parte, la UTN ha desarrollado cursos como: a- Seminario para las Ingenierías 2022, cuya temática estuvo centrada en la exposición de retos en relación con experiencias innovadoras y buenas prácticas educativas con enfoque de género en el campo de las ingenierías; b- charla ""Brecha de género en carreras STEAM"" realizada el 3 de agosto 2022 con una especialista en recursos humanos de la empresa y c- con la contribución del Área de Formación Humanística la conferencia ""Masculinidades hegemónicas. Pandemia y violencia contra las mujeres"".

- La Escuela de Formación Docente de la UCR, en conjunto con instancias externas, brinda al profesorado en formación de la carrera de Enseñanza de las ciencias naturales formación en STEAM y socioconstructivismo transformativo para el diseño e implementación de unidades didácticas donde se aborde la ciencia desde la interculturalidad y la perspectiva de género. Para ello se hace una propuesta pedagógica diferente que hace énfasis en la deconstrucción social en relación con la masculinidad, feminidad y etnicidad. Además, se le forma en la enseñanza de las ciencias desde la contextualización de manera que sean social y culturalmente relevantes para las personas que aprenden. La integración de matemáticas, diseño de ingeniería, uso de tecnología para toma y análisis de datos, evaluación metacognitiva y el sentido de agencia son parte de esta propuesta pedagógica innovadora.
- La Escuela de Formación Docente de la UCR en conjunto con universidades públicas llevó a cabo el Congreso educadores de las ciencias para la equidad la diversidad y la justicia social. Este congreso se va a organizar para el año 2023 en colaboración con la Comunidad Science educators for equity, diversity and Social justice (SEEDS). Esta comunidad de educadores de la Ciencias se ubica en universidades de Estados Unidos, que es la sede, pero tiene adscritos educadores de Europa, Nueva Zelanda y América Latina. En este Congreso incluye talleres y comparten investigaciones donde se realizan cambios en las formas de enseñar y aprender ciencias de tal forma que tengan mayor



impacto en el aprendizaje de todos y todas, así como promuevan el sentido de agencia para la transformación y el bien común.

- La Escuela de Geografía de la UCR llevó a cabo el Rally de Mujeres en la Ciencia, el cual constó de talleres con mujeres rurales y científicas para uso de herramientas tecnológicas. Contó con la participación de las universidades estatales.
- El Instituto de Investigación en Educación de la UCR desarrolla el proyecto "Atrayendo mujeres a la ciencia, tecnología, ingeniería y matemáticas", el cual pretende mejorar las estrategias y mecanismos de atracción, acceso y orientación de las mujeres en los programas de educación superior STEM, del sistema educativo costarricense para eliminar la brecha de género existente en dichas disciplinas. En este proyecto se cuenta con participación de instancias internas de las universidades públicas y también con apoyo de universidades internacionales.

### **Meta 2.1.9 Implementar un sistema de indicadores para las áreas de Vida Estudiantil y Extensión y Acción Social**

#### **Indicadores meta 2.1.9**

Indicador	Logro 2022
Porcentaje de avance en la implementación del sistema de indicadores de Extensión y Acción Social (por área y regiones)	18,75%
Porcentaje de avance en la implementación del sistema de indicadores de Vida Estudiantil (por área y regiones)	0%

#### **Acciones realizadas para el logro de la meta 2.1.9:**

#### **Tema: Articulación interuniversitaria**

1. *Establecer los indicadores y construcción de líneas base para las áreas de Vida Estudiantil y Extensión y Acción Social (año 1 y 2).*
  - Definición del alcance del sistema de indicadores del área de Extensión y Acción social. La definición del alcance del área de Vida Estudiantil se programa para el 2023.

- Para el 2023 se programan las siguientes acciones para el área de Extensión y Acción Social y el área de Vida Estudiantil:
  - Definición de la estructura del Sistema de Indicadores de Extensión y Acción Social.
  - Construcción de la propuesta y validación de los indicadores del Sistema Extensión y Acción Social.
  - Validación de los indicadores del Sistema Extensión y Acción Social.
  - Implementación del plan piloto
  - Socialización del Sistema de Indicadores de Extensión y Acción Social.

2. *Crear un sistema de indicadores regionales (a partir del año 3).*

No reportan acciones enfocadas en este punto.

**Meta 2.1.10 Crear una red interinstitucional de vinculación estratégica universidad-Estado-sectores socioproductivos, para cada área del quehacer**

**Indicadores meta 2.1.10**

Indicador	Logro 2022
<b>Cantidad de alianzas creadas.</b>	No reporta la cantidad específica, sin embargo, indican un avance del 25 %
<b>Red creada.</b>	No reporta la creación de la red, sin embargo, indican un avance del 5 %
<b>Cantidad de instituciones y sectores vinculados en la red.</b>	No reporta la cantidad específica, sin embargo, indican un avance del 20 %
<b>Cantidad de acciones desarrolladas.</b>	25 %- De acuerdo con el detalle del reporte son aproximadamente 15 acciones.

**Acciones realizadas para el logro de la meta 2.1.10:**

**Tema: Vinculación con la sociedad**

1. *Establecer alianzas con diferentes sectores de la sociedad, según las necesidades de cada región (durante la vigencia del plan).*
  - La subcomisión Nexa de la Comisión de Vicerrectores de Investigación (CVI) trabajó en:
    - La visita de la Red Waitro y el CTA de Colombia para conocer la relevancia de pertenecer a esta red.

- La Dirección de Innovación del MICITT para presentar la convocatoria PROPYME y PINN.
  - Se realizaron 3 actividades virtuales para presentar los casos de éxito de emprendimientos en acompañamiento de la academia en el marco de la tecnología un derecho humano: La conectividad un reto para los emprendimientos en pandemia y post-pandemia COVID-19, Conversatorio: Internet de las cosas y negocios digitales, ¿Cómo posicionar el rol de una OTRI universitaria en el contexto costarricense?"
  - La Subcomisión Nexa de la CVI plantea apoyar actividades de los Comités de CONARE-Impulsa y Propiedad Intelectual, para realizar actividades de emprendimiento y e innovación de las universidades públicas y sectores socioproductivos.
2. *Desarrollar acciones (alianzas, visitas, talleres, otros) de articulación con el MEP con el fin de contribuir con la mejora del sistema educativo costarricense (durante la vigencia del plan).*
- Los Decanos de Docencia en CONARE, informan que en el marco agenda cooperación Gobierno Universidad se formalizaron tres cursos en modalidad 100% virtual, de 32 horas cada uno, con el fin de brindar capacitación a las personas funcionarias del MEP en diferentes áreas, como se indica a continuación:
    - Programa formación continua para directores, supervisores, gestión curricular. Participan: UNED, UCR, UNA. Cuenta con 825 participantes.
    - Formación profesional en áreas de lectoescritura inicial y comprensión lectora. Cuenta con representación de, UNED, UCR, UNA. Se perfila una participación de 1 000 personas.
    - Propuesta trayectoria formativa para docente de primaria infancia que atiende población en zonas vulnerables. Cuenta con representación UNED, UNA, UCR y 330 participantes.
3. *Desarrollar alianzas de articulación con Gobiernos locales para atender necesidades en cada región (durante la vigencia del plan).*
- La subcomisión Nexa de la CVI trabajó en la recopilación de una encuesta de emprendimientos universitarios para conocer información de las propuestas de emprendimiento desarrollados por estudiantes adscritos a las universidades públicas y privadas del país que participaron mediante el instrumento suministrado por GUESSS.
  - Se inicia con el planteamiento de la estrategia interuniversitaria para el fortalecimiento de emprendimientos en las regiones implementada.

- Desarrollo de acciones sobre proyecto "Acompañamiento Red de Pluricultural de Gestores Locales del Caribe". Participan UCR, UNA, UTN, ITCR
- Implementación de acciones desde la Subcomisión de Pueblos y territorios indígenas con participación de las universidades públicas
- Procesos interinstitucionales en temas relacionados con gestión local y acompañamiento en la organización y el desarrollo de actividades planificadas en el seno de la Subcomisión de Gestión del Riesgo de Desastres, apoyando en el desarrollo de actividades con personas representantes de actores institucionales y sociales del Sistema Nacional de Gestión del Riesgo de Desastres. CONARE
- Acciones desde el proyecto "Fortalecimiento empresarial de estudiantes universitarios de la UNED, UNA, y microeconomías locales, mediante la estrategia educativa EMPRENDE Rural con cuatro grupos atendidos de la Región Brunca, 2020-2022 (UNA-UNED)

#### **Meta 2.1.11 Elaborar lineamientos para la implementación de la educación virtual en el sistema interuniversitario estatal**

El equipo interuniversitario responsable de la ejecución de la meta no presentó el informe de seguimiento anual para registro del avance en la atención de la meta.

#### **Meta 2.1.12 Desarrollar proyectos para atender los compromisos descritos en el informe de CONARE: "Desafíos de la educación en Costa Rica y aportes de las universidades públicas 2019"**

##### **Indicadores meta 2.1.12**

<b>Indicador</b>	<b>Logro 2022</b>
<b>Cantidad de proyectos.</b>	3 proyectos conformados 100 % de cumplimiento  <b>Proyecto 6:</b> Programa de formación continua para personas directoras, y supervisoras en gestión curricular <b>Proyecto 5:</b> Proyecto de Formación profesional en las áreas de lectoescritura inicial y comprensión lectora <b>Proyecto 3:</b> Propuesta de trayectoria formativa para docentes de Primera

Indicador	Logro 2022
	Infancia que atienden población en zonas vulnerables
<b>Porcentaje de avance en los proyectos de la agenda de cooperación que atiende los desafíos de la educación.</b>	70 %

### Acciones realizadas para el logro de la meta 2.1.12:

#### Tema: Vinculación con la sociedad

#### 1. Atención de compromisos de las universidades públicas en la atención de los desafíos:

- Conformación de los equipos interuniversitarios que desarrollarán la propuesta de trabajo del proyecto:
  - **Proyecto 6:** Programa de formación continua para personas directoras, y supervisoras en gestión curricular.
  - **Proyecto 5:** Proyecto de formación profesional en las áreas de lectoescritura inicial y comprensión lectora.
  - **Proyecto 3:** Propuesta de trayectoria formativa para docentes de Primera Infancia que atienden población en zonas vulnerables.

#### Compromisos en relación con las políticas docentes.

- Construcción de un programa de formación continua (modular) y socializarla con las autoridades correspondientes (CONARE, CDDE, IDP, MEP).
- Aprobación de la propuesta de trabajo por parte de las autoridades correspondientes.

#### Compromisos en relación con los ambientes de aprendizaje y la infraestructura.

- Se encuentra contemplada propuesta de trabajo por parte de las autoridades correspondientes.

### Compromisos con la gestión del sistema educativo.

- Elaboración de carteles concursables por parte del equipo interuniversitario.
- Gestión de aspectos financieros y administrativos propios de la contratación de personas especialistas y docentes que estarán a cargo de la elaboración de materiales y mediación del curso.
- Reuniones de coordinación MEP-Universidades.
- Adjudicación y contratación de personas especialistas de cada proyecto.
- Adjudicación de las líneas de los procesos concursables correspondientes a facilitadores de curso.
- Adjudicación de especialistas de producción audiovisual.

### **Meta 2.1.13 Implementar un plan interuniversitario para la atracción y permanencia de estudiantes de secundaria a carreras STEAM**

#### **Indicadores meta 2.1.13**

Indicador	Logro 2022
Porcentaje de avance en la implementación.	25%
Número de hombres y mujeres que ingresan y continúan en carreras STEAM, según región y áreas del conocimiento.	El equipo interuniversitario no reporta información de este indicador, sin embargo, la DPI construyó la estadística a partir de la base de datos de matrícula anualizada 2022, ver anexo 1.
Cantidad de acciones para atraer estudiantes a carreras STEAM.	No reporta avance de este indicador en el 2022

#### **Acciones realizadas para el logro de la meta 2.1.13:**

##### **Tema: Vinculación con la sociedad**

1. *Establecer una estrategia de divulgación de la oferta académica STEAM de las universidades públicas dirigida a las agencias para el desarrollo económico local.*
  - Aplicación de la Herramienta de Valoración del Riesgo a la meta.
  - Etapa de levantamiento del estado de la cuestión de cada universidad; acciones que cada una está realizando en torno a la meta.

- Clasificación de las carreras STEAM por Universidad a partir del listado suministrado por PLANES (según el MICITT).
- Solicitud de espacio a la Comisión de las Oficinas de Mercadeo para realizar la estrategia de divulgación de las carreras STEAM, según la Acción de logro 1.

2. *Acciones de acercamiento a la población de secundaria para la atracción y permanencia de estudiantes a carreras STEAM. (durante la vigencia del plan).*

No reportan acciones enfocadas en este punto.

3. *Acciones de acercamiento a mujeres para promover su acceso y permanencia en carreras STEAM (durante la vigencia del plan).*

No reportan acciones enfocadas en este punto.

**Tema: Articulación interuniversitaria**

1. *Diseñar una estrategia conjunta para la atracción de estudiantes a carreras STEAM (año 1).*

No reportan acciones enfocadas en este punto.

2. *Promover la continuidad de actividades que fomenten el interés para matricular carreras STEAM (durante la vigencia del plan).*

No reportan acciones enfocadas en este punto.

## Cobertura y Equidad

Seguidamente, se presentan las metas asociadas a este eje, el cual lo constituyen cinco metas.

### Tabla 3 Metas estratégicas del eje de Cobertura y Equidad

2.2.1 Implementar acciones interuniversitarias para la atención de las poblaciones vulnerables en los cantones del país de bajo índice de desarrollo social.

2.2.2 Implementar el plan de capacitación para la atención de la población que presenta necesidades educativas o condición de discapacidad del Sesue.

2.2.3 Desarrollar planes de acción afirmativa interuniversitarios para el ingreso de las poblaciones vulnerables a las universidades estatales.

2.2.4 Implementar una estrategia entre el MEP y las universidades estatales para establecer programas para la mejora del rendimiento académico, de los estudiantes provenientes de los cantones de bajo IDS.

2.2.5 Implementar una estrategia interuniversitaria para fortalecer la equidad por medio de la equiparación de servicios para el estudiantado durante su vida universitaria.

### Meta 2.2.1 Implementar acciones interuniversitarias para la atención de las poblaciones vulnerables en los cantones del país de bajo índice de desarrollo social

#### Indicadores meta 2.2.1

Indicador	Logro 2022
Porcentaje de avance en la atención de los cantones con bajo IDS.	No reporta avance de este indicador en el 2022
Cantidad de acciones implementadas.	No reporta avance de este indicador en el 2022

#### Acciones realizadas para el logro de la meta 2.2.1:

#### Tema: Articulación interuniversitaria

1. Definir lineamientos conjuntos para el desarrollo de proyectos que incluya los criterios para la atención de poblaciones vulnerables (año 1).

No reportan acciones enfocadas en este punto.



2. *Desarrollar acciones para el cierre de brechas en el acceso, uso y apropiación de recursos tecnológicos para los grupos vulnerables (año 2).*
  - Fortalecimiento empresarial de estudiantes universitarios de la UNED, UNA, y microeconomías locales, mediante la estrategia educativa EMPRENDE Rural con cuatro grupos atendidos de la Región Brunca, 2020-2022 (EMPRENDE Rural/ UNA-UNED)
  - Desarrollo de programa de innovación y emprendimiento tecnológico con miras a la creación de startups en zonas rurales.
  
3. *Desarrollo de proyectos conjuntos para la atención de poblaciones vulnerables (año 2).*
  - Fortalecimiento de la resiliencia multisectorial a la variabilidad climática en zonas vulnerables, el caso La Cruz en la provincia de Guanacaste (VarClim)
  - Acciones socioeducativas y actividades de capacitación desde un enfoque gerontológico en procura de una visión integral y positiva del envejecimiento y la vejez que promueva mejoras en la calidad y condiciones de vida de las personas mayores.
  - Economía Solidaria y Feminismo. Fortalecimiento a las mujeres fronterizas. Universidades participantes UNA, UCR, UNED.
  - "Análisis del plasmidoma microbiano en aguas contaminadas y sus posibles efectos en la salud y el ambiente. Universidades UCR, UNA, CNCA, coordina UCR".
  - Evaluación de las presiones antropogénicas sobre la salud ecosistémica de la zona marino-costero del cantón de Santa Cruz, Costa Rica. Universidades UNA, UCR coordina UNA.

### **Tema: Atención de poblaciones vulnerables**

1. *Estrategias interuniversitarias construidas con las poblaciones vulnerables autoidentificadas como indígenas y otros grupos vulnerables (año 1).*
  - Conflictos por territorios y decolonialidad en pueblos originarios de Costa Rica (Pueblos Originarios y Universidades PO-UP)", ITCR, UCR, UNED y UNA. Coordina el ITCR Continúa para el 2023 Se desarrolla en Buenos Aires, Pérez Zeledón, Turrialba y Guatuso en 9 distritos y con población indígena.
  
2. *Implementar acciones para el cierre de brechas en el acceso, uso y apropiación de recursos tecnológicos para los grupos vulnerables (a partir del año 2).*

- Se realiza las diferentes ediciones de CR aprende con la U pública de que se brindan Cursos de participación de manera virtual y gratuita para la población nacional.

### **Meta 2.2.2 Implementar el plan de capacitación para la atención de la población que presenta necesidades educativas o condición de discapacidad del Sesue**

#### **Indicadores meta 2.2.2:**

Indicador	Logro 2022
<b>Sistema abierto creado.</b>	Revisión y análisis del estado de la situación logrado.
<b>Cantidad de personas capacitadas.</b>	2 628 personas capacitadas en las universidades, en temáticas sobre necesidades educativas y discapacidad.
<b>Porcentaje de avance en la implementación del plan.</b>	Reporta avance a partir del año 2023.

#### **Acciones realizadas para el logro de la meta 2.2.2:**

##### **Tema: Articulación interuniversitaria**

1. *Realizar una revisión al estado de la situación, respecto al tema de capacitaciones que realizan las universidades, para la atención de la población que presenta necesidades educativas o condición de discapacidad del Sesue (año 2).*
  - Generación de una matriz para recolectar información sobre el estado de la situación, en capacitaciones interuniversitarias durante el 2022 vinculadas con temáticas en necesidades educativas o condición de discapacidad.
  - Identificación y reporte de acciones de capacitación realizadas durante el año 2022.
2. *Elaborar conforme al estado de la situación, un plan de capacitación para el personal docente y administrativo en atención de poblaciones en condición de discapacidad (año 2).*
  - Análisis e integración de la información recolectada.

- Identificación de las fortalezas y debilidades en materia de capacitación en discapacidad y necesidades educativas.
  - Elaborar las recomendaciones para CIAES u otras instancias de las universidades.
3. *Implementar el Plan de capacitación, elaborado conforme al Estado de la Situación, para el personal docente y administrativo en atención de poblaciones en condición de discapacidad (a partir del año 3).*
- Generar recomendaciones con respecto a las temáticas en discapacidad que requieren ser incluidas o reforzadas en el plan de capacitación.
  - Elaborar una propuesta para que las universidades realicen y fortalezcan el eje de capacitación en accesibilidad y discapacidad de manera permanente e integrada considerando su propia realidad.
  - Generar un instrumento para la recopilación de la información generada por las universidades en el marco de cumplimiento del plan de capacitación.

### **Meta 2.2.3 Desarrollar planes de acción afirmativa interuniversitarios para el ingreso de las poblaciones vulnerables a las universidades estatales**

#### **Indicadores meta 2.2.3:**

Indicador	Logro 2022
<b>Porcentaje de avance en la implementación de la política.</b>	No reporta avance, y se eliminó este indicador para el año 2023 a partir del análisis del equipo asignado, dado que no es posible registrar el avance sobre una política en particular.
<b>Porcentaje de avance en la implementación de los planes de acción afirmativa.</b>	No reporta avance.
<b>Cantidad de cursos de nivelación académica o acompañamiento académico realizados para la población estudiantil de primer ingreso</b>	62 cursos, a partir de los insumos remitidos
<b>Áreas atendidas en los cursos de nivelación académica o acompañamiento académico</b>	9 áreas atendidas (química, letras, matemáticas, idiomas, TIC, psicoeducativa, física, investigación, medicina), a partir de los insumos remitidos

### **Acciones realizadas para el logro de la meta 2.2.3:**

#### **Tema: Articulación interuniversitaria**

*1. Replantear los modelos de admisión en las universidades estatales (año 1).*

No reportan acciones enfocadas en este punto.

*2. Análisis de perfil de entrada de estudiantes para disminuir brecha colegio universidad (año 1).*

- Búsqueda de datos por parte de cada universidad para conocer el avance en los planes de acción afirmativa durante el año 2022. Sistematización de los datos estadísticos de acuerdo con los indicadores establecidos por la Comisión.

*4. Unificar mecanismos de admisión en el sistema universitario estatal (año 2).*

- Generar las estadísticas con base en la cantidad de cursos implementados por universidad.
- Generar las estadísticas con base en la cantidad de cursos implementados por universidad y definir las por áreas de atención.

#### **Tema: Atención de poblaciones vulnerables**

*1. Definir las áreas en las cuáles se va a implementar la nivelación. Por ejemplo, matemática, inglés, química, física, uso de tecnología y otros (año 1).*

No reportan acciones enfocadas en este punto.

*2. Cursos nivelatorios para estudiantes de primer ingreso y estrategias para el éxito académico (durante la vigencia del plan).*

No reportan acciones enfocadas en este punto.

**Meta 2.2.4 Implementar una estrategia entre el MEP y las universidades estatales para establecer programas para la mejora del rendimiento académico, de los estudiantes provenientes de los cantones de bajo IDS**

**Indicadores meta 2.2.4:**

Indicador	Logro 2022
Porcentaje de avance en la ejecución de la estrategia.	20,0 %
Cantidad de acciones realizadas con el MEP.	1
Cantidad de programas de apoyo a la educación de tercer ciclo y diversificada.	1

**Acciones realizadas para el logro de la meta 2.2.4:**

**Tema: Articulación interuniversitaria**

1. *Articular con el MEP para trabajar con los estudiantes de educación diversificada, provenientes de los cantones con bajo IDS, para mejorar el rendimiento y el ingreso a la universidad (año 1).*
  - Cuatro reuniones de coordinación con el equipo.

**Tema: Vinculación con la sociedad**

1. *Establecer e implementar convenios con el MEP y universidades públicas para potenciar el desarrollo académico de estudiantes de educación diversificada y profesores de secundaria (a partir del año 2).*
  - Identificación de alianzas y convenios desde las universidades públicas con el MEP.
  - Solicitud de reunión a MEP para establecer vinculación y articulación.
  - Elaboración de propuesta de programa de trabajo conjunto para la mejora del rendimiento académico, de los estudiantes provenientes de los cantones de bajo IDS.

**Meta 2.2.5 Implementar una estrategia interuniversitaria para fortalecer la equidad por medio de la equiparación de servicios para el estudiantado durante su vida universitaria**

**Indicadores meta 2.2.5:**

Indicador	Logro 2022
<p><b>Porcentaje de avance en la implementación de la estrategia, por cada región.</b></p>	<p>No reporta avance de este indicador en el 2022 Se elaboró un borrador de formulario, para conocer los servicios que se ofrecen desde el área de Vida Estudiantil de cada Universidad, participaron ITCR, UNA, UTN y UNED.</p>
<p><b>Porcentaje de avance en la implementación de los planes de mejora.</b></p>	<p>No reporta avance de este indicador en el 2022</p>

**Acciones realizadas para el logro de la meta 2.2.5:**

**Tema: Articulación interuniversitaria**

1. *Elaborar un estudio con las poblaciones usuarias para identificar oportunidades de mejora en los servicios que brindan las Vicerrectorías de Vida Estudiantil (año 1).*
  - Análisis de documento que facilitó la UNA para el desarrollo del borrador formulario
  - Elaboración de borrador de formulario por parte del ITCR en conjunto con la UTN y la UNED.
  - Construcción del borrador de formulario para conocer los servicios para el estudiantado de las universidades.
  
2. *Definir los servicios a implementar, definir las líneas base para medir el avance y brindar seguimiento a la mejora (año 2).*

*No reportan acciones enfocadas en este punto.*

3. *Desarrollar estrategias que permitan la valoración de los servicios y el quehacer que se desarrollan desde la vida estudiantil, para impulsar acciones de mejora permanente (año 2).*

*No reportan acciones enfocadas en este punto.*

4. Fortalecer la articulación con todas las vicerrectorías para apoyar integralmente a la población estudiantil (a partir del año 3).

No reportan acciones enfocadas en este punto.

## Regionalización

Seguidamente, se presentan las metas asociadas a este eje, el cual lo constituyen siete metas.

### Tabla 4 Metas estratégicas del eje de Regionalización

2.3.1 Implementar una agenda conjunta a partir de las necesidades de cada región, orientadas a la incidencia en la política pública y la transformación social para el desarrollo humano sostenible, en coordinación con las organizaciones locales.

2.3.2 Implementar el Sistema de Información Regional del Sesue.

2.3.3 Implementar una estrategia interuniversitaria para el fortalecimiento de emprendimientos en las regiones.

2.3.4 Elaborar un diagnóstico sobre la oferta académica actual y los nuevos requerimientos de formación, por región para el Sesue.

2.3.5 Actualizar el 25% de los planes de estudio basados en el diagnóstico sobre la pertinencia de la oferta académica actual y los nuevos requerimientos de sedes centrales y regionales para el Sesue.

2.3.6 Fortalecer programas de grado y posgrado de carácter interinstitucional e interdisciplinario, en las regiones.

2.3.7 Implementar un modelo que permita el uso compartido de los recursos físicos, tecnológicos y de talento humano de las lesue, en las regiones.

**Meta 2.3.1 Implementar una agenda conjunta a partir de las necesidades de cada región, orientadas a la incidencia en la política pública y la transformación social para el desarrollo humano sostenible, en coordinación con las organizaciones locales**

**Indicadores meta 2.3.1:**

Indicador	Logro 2022
Porcentaje de avance en la implementación de la agenda	0 %
Estudio de necesidades elaborado	80 %
Cantidad de acciones interuniversitarias con municipalidades y organizaciones locales	55 acciones interuniversitarias
Cantidad de instituciones que intervienen en los proyectos como parte de la extensión y acción social	46 instituciones
Cantidad de organizaciones externas a las universidades del Sesue que participan en proyectos de extensión y acción social financiados con el Fondo del Sistema vigente	46 organizaciones.
Porcentaje del diseño de la Propuesta de la Agenda Regional	80 %

**Acciones realizadas para el logro de la meta 2.3.1:**

**Tema: Vinculación con la sociedad**

1. *Coordinar e implementar acciones conjuntas con las municipalidades y organizaciones locales, por medio de consultas periódicas, para determinar necesidades de las regiones, en las cuales las universidades puedan incidir (durante la vigencia del plan).*

- *Se han realizado Encuentros Interuniversitarios Regionales en Huetar Caribe, Brunca, Pacífico Central, Huetar Norte y Chorotega.*
- *Como resultado de los Encuentros Regionales Interuniversitarios, se contó con la participación de las municipalidades y organizaciones locales, sin embargo, se debe sistematizar e identificar las acciones interuniversitarias.*

**Tema: Articulación interuniversitaria**

1. *Actualizar el estudio de las necesidades regionales y las acciones académicas desarrolladas por parte de las Iesue (año 1).*

- *Se realizó la consulta a los proyectistas de la cantidad de organizaciones externas que participan en proyectos de Extensión y Acción Social*



financiados con Fondo del Sistema vigente, se reporta un total de 46 organizaciones.

- Como resultado de los Encuentros Regionales Interuniversitarios, se identificará la cantidad de instituciones que intervienen en los proyectos como parte de la Extensión y Acción Social.

2. *Sistematizar la información sobre las necesidades regionales con base en los diagnósticos y estudios existentes (año 1).*

- Como resultado de los Encuentros Regionales Interuniversitarios, se contó con la participación de las municipalidades y organizaciones locales, sin embargo, se debe sistematizar e identificar las acciones interuniversitarias.
- Se ha trabajado en una propuesta de diseño para la Agenda Regional. No se ha concretado el 100%, debido a que falta la aprobación del documento Estrategia para el fortalecimiento de la Gobernanza Regional Interuniversitaria.

### Meta 2.3.2 Implementar el Sistema de Información Regional del Sesue

#### Indicadores meta 2.3.2:

Indicador	Logro 2022
Porcentaje de avance en la implementación del sistema.	33,0 % Tomando en consideración que se inició en Junio 2022, y se incluye el diseño dentro de la implementación
Porcentaje de avance información recopilada y homologada por cada universidad	10,0 % Se tiene la definición de variables para la homologación
Porcentaje de avance de análisis del marco legal de las universidades públicas para el desarrollo del sistema de información regional del Sesue	Se registra a partir del año 3

#### Acciones realizadas para el logro de la meta 2.3.2:

##### Tema: Articulación interuniversitaria

1. *Elaborar e implementar el plan para el Sistema Regional del Sesue (durante la vigencia del plan).*
  - Análisis de la meta asignada y reorientación de las acciones para el logro.
  - Conceptualización y alcance del sistema.

- Atención del proceso de valoración de riesgos de la meta con la Subcomisión de Control Interno y Riesgo para el año 2022.
- Identificación de recursos para la implementación del sistema (segundo semestre del 2023).

2. *Definición de los requerimientos para la funcionalidad y contenido del sistema (año 3).*

Se programan para el 2023 las siguientes acciones:

- Definición del propósito y alcance.
- Definición de los procesos y subprocesos que lo componen.
- Definición de requerimientos generales para funcionamiento.
- Definición de roles, perfiles de usuarios y responsabilidades.
- Servicios que va a brindar el sistema para los usuarios.

3. *Analizar el marco legal interuniversitario en función de la implementación del Sistema de Información Regional del Sesue (año 3).*

Se programan para el 2023 las siguientes acciones:

- Consultar al equipo de la meta 2.3.7 sobre el avance relacionada con la normativa de cada institución.
- Analizar la información del marco legal correspondiente a los sistemas de información de las universidades estatales.
- Consulta a Comisión de Directores TI.

4. *Coordinar el trasiego de información de las diversas bases de datos universitarias (año 3 y 4).*

Se programan a partir del julio 2023 y hasta el 2024 las siguientes acciones:

- Identificar las fuentes de datos y establecer los contactos a nivel de cada universidad y CONARE.
- Coordinar con las universidades obtención de la información de los agentes regionales y locales.
- Coordinar con las universidades obtención de la información de las iniciativas universitarias a nivel local y regional.

5. *Gestionar la conversión de información territorial en formatos georeferenciados y su enlace a las diferentes bases de datos (año 3).*

- Consultas a las vicerrectorías de las universidades para conocer las bases de datos que poseen con información de geo-referenciación. Se realizó consulta mediante oficio remitido mediante la DPI.
- Revisión del documento propuesto por el equipo interuniversitario de Geo-referenciación de proyectos de Extensión y Acción Social.

6. *Recolectar información de los emprendimientos y productores de las regiones y de movimientos sociales, redes de trabajo y proyectos (año 3).*

Se programan para el 2023 las siguientes acciones:

- Coordinar con el equipo asignado a la meta del PLANES "2.3.3 Implementar una estrategia interuniversitaria para el fortalecimiento de emprendimientos en las regiones", la definición estructura de la información que tienen disponible para la definición de los requerimientos y su incorporación en el sistema.

7. *Desarrollo del Sistema de Información Regional del Sesue (año 4 y 5).*

Se programan a partir de enero 2024 y hasta el 2025 las siguientes acciones:

- Definición de los términos de referencia para la contratación del servicio.
- Gestionar la contratación mediante proveeduría institucional.
- Acompañamiento técnico al proveedor para el desarrollo, pruebas, capacitación e implementación, entre otros.

### **Meta 2.3.3 Implementar una estrategia interuniversitaria para el fortalecimiento de emprendimientos en las regiones**

#### **Indicadores meta 2.3.3:**

<b>Indicador</b>	<b>Logro 2022</b>
<b>Porcentaje de avance en la implementación de la estrategia</b>	25 %
<b>Cantidad de actividades desarrolladas</b>	No reporta la cantidad específica, sin embargo, indican un avance del 25 %.
<b>Cantidad de emprendimientos acompañados</b>	No reporta la cantidad específica, sin embargo, indican un avance del 25 %.

#### **Acciones realizadas para el logro de la meta 2.3.3:**

#### **Tema: Vinculación con la sociedad**

1. *Generar espacios para el fortalecimiento de capacidades locales y el emprendimiento (durante la vigencia del plan).*
  - Se realizó una reunión al mes durante el último semestre 2022, con el equipo y reuniones de coordinación con otras estructuras.
  - Identificación de estructuras de CONARE y dentro de las Universidades que agrupan los datos de emprendimiento.

- Se realizó un mapeo de proyectos de extensión e investigación relacionados al emprendimiento, se cuenta con matriz en Excel.
- El segundo semestre del 2022, se identificó espacios y estructuras que agrupen información dentro de CONARE e individualmente cada universidad.
- Se ha avanzado en la construcción de una ruta estratégica interuniversitaria para el fortalecimiento de emprendimientos en las regiones.

2. *Generar espacios de co-creación de proyectos con diversos sectores del país (durante la vigencia del plan).*

- Participación en los congresos de Regionalización Interuniversitarias.
- Incorporación a Subcomisión NEXO para el apoyo y organización de IV Congreso de Innovación en los territorios.
- Impulsar a la articulación interuniversitaria e interinstitucional.

**Tema: Articulación interuniversitaria**

1. *Definir como línea base el estudio de necesidades regionales y acciones académicas (referencia meta 2.3.1) (año 1).*

- Esta acción, iniciará una vez se tengan los resultados sistematizados de los encuentros de regionalización.

Se programan para el 2023 las siguientes acciones:

- Extraer lo relacionado a emprendimientos de los encuentros Regionales de Regionalización y Congreso de Innovación.
- Divulgar las necesidades regionales para poder dar respuesta interuniversitariamente y las diferentes estructuras de las Universidades.

2. *Establecer un sistema integrado de evaluación de los procesos de incubación, aceleración y ejecución de emprendimientos en que participen dos o más universidades (a partir del año 2).*

Se programan para el 2023 las siguientes acciones:

- Reunión con Comisión de Proyectos CONARE del FEES.
- Realizar una matriz de evaluación y apoyar a generar los espacios de divulgación de la información.
- Monitorear al menos dos veces al año los avances y alcances de los proyectos por medio de la matriz establecida.

### Meta 2.3.4 Elaborar un diagnóstico sobre la oferta académica actual y los nuevos requerimientos de formación, por región para el Sesue

#### Indicadores meta 2.3.4:

Indicador	Logro 2022
Diagnóstico elaborado por región	100 %
Cantidad de alianzas establecidas	No reporta avance para el 2022

#### Acciones realizadas para el logro de la meta 2.3.4:

##### Tema: Oferta académica

- 1. Analizar la oferta académica que se imparte en las universidades en las regiones con el fin de evitar la duplicidad y mejorar los indicadores de empleo de los profesionales graduados (año 1).*
  - Reunión de equipo para activar la comisión y revisión de la documentación solicitada por CONARE.
  - Reunión para establecer cronograma de trabajo.
  - Revisión de la oferta académica vigente de las cinco universidades por región y de las brechas en la cobertura de las regiones.
- 2. Establecer criterios para mejorar la pertinencia y el impacto de la oferta académica en las regiones (año 1).*
  - Se planea concluir la investigación sobre pertinencia en el primer semestre 2023.

##### Tema: Vinculación con la sociedad

- 1. Realizar análisis prospectivo para el diseño y revisión de planes de estudio (año 1).*
  - Se cuenta con el análisis prospectivo para el diseño y revisión de la oferta académica en las regiones realizado por la UNED, realizado en el año 2021.
- 2. Establecer alianzas con el sector empleador, colegios profesionales, Estado de la Nación, Observatorio Laboral de Profesiones de CONARE y otros para conocer las demandas del entorno con respecto a los requerimientos de profesionales en el país (durante la vigencia del plan).*
  - Durante el 2021 se realizaron acercamientos con sector empleador, colegios profesionales, Estado de la Nación, Observatorio Laboral del

Profesiones de CONARE y otros para conocer las demandas del entorno con respecto a los requerimientos de profesionales en el país.

- Se programa trabajar a partir del 2023 fortalecer las alianzas con el sector empleador, colegios profesionales, Estado de la Nación, gobiernos locales, Observatorio Laboral del Profesionales de CONARE y otros (Agencia Nacional de Empleo) para conocer las demandas del entorno con respecto a los requerimientos de profesionales en el país.

**Tema: Articulación interuniversitaria**

1. *Fortalecer las experiencias sobre el trabajo articulado de las universidades públicas en las regiones (durante la vigencia del plan).*
  - Se propone para el periodo 2023-2025 implementar la nueva visión articulada del sistema interuniversitario.

**Meta 2.3.5 Actualizar el 25% de los planes de estudio basados en el diagnóstico sobre la pertinencia de la oferta académica actual y los nuevos requerimientos de sedes centrales y regionales para el Sesue**

**Indicadores meta 2.3.5:**

Indicador	Logro 2022
<p><b>Porcentaje de avance en la actualización de planes de estudio, por universidad.</b></p>	<p><b>AÑO 2022:</b>                      UCR: 31%                      ITCR: 53%                      UNA: 18%                      UNED: 19%                      UTN: 23%                      General: 28%</p>

**Acciones realizadas para el logro de la meta 2.3.5:**

**Tema: Oferta académica**

1. *Flexibilizar las mallas curriculares y planes de estudio para actualizarlos según las demandas de la sociedad (durante la vigencia del plan).*
  - Delimitar la noción de actualización curricular que se maneja en cada universidad.
  - Elaborar la matriz para la recolección de información de las universidades.
  - Sistematizar y calcular los datos de actualización de cada universidad.
2. *Incluir en los planes de estudio los temas de sostenibilidad ambiental, cambio climático, discapacidad, género, emprendimiento, internacionalización, innovación, equidad, derechos y otros (durante la vigencia del plan).*

No reportan acciones enfocadas en este punto.

### **Meta 2.3.6 Fortalecer programas de grado y posgrado de carácter interinstitucional e interdisciplinario, en las regiones**

#### **Indicadores meta 2.3.6:**

<b>Indicador</b>	<b>Logro 2022</b>
<b>Diagnóstico sobre la oferta actual de los programas de grado y posgrado de carácter interinstitucional e interdisciplinario, en las regiones.</b>	1 diagnóstico realizado (100% de cumplimiento)
<b>Cantidad de acciones académico-administrativas sugeridas para el fortalecimiento de los programas de grado y posgrado de carácter interinstitucional e interdisciplinario.</b>	Se registra a partir del año 3.

#### **Acciones realizadas para el logro de la meta 2.3.6:**

##### **Tema: Articulación interuniversitaria**

- 1. Identificar el estado actual de la oferta de los programas de grado y posgrado de carácter interinstitucional e interdisciplinario, en las regiones.*
  - Se identificó a través de CONARE, los datos actuales de las carreras interinstitucionales e interdisciplinarias ofrecidas por el Sistema Universitario Estatal.
  - Se realizó una búsqueda de documentos de referencia con respecto a las carreras interinstitucionales e interdisciplinarias ofrecidas por el Sistema Universitario Estatal (normativa y publicaciones disponibles).
  - Se realizó un conversatorio con los responsables de programas de grado y posgrado interuniversitarios y la Sede Interuniversitaria de Alajuela.
- 2. Elaborar un informe con los hallazgos más relevantes del diagnóstico sobre la oferta actual de los programas de grado y posgrado en las regiones y una propuesta de acciones académico-administrativas sugeridas para el fortalecimiento de estos programas.*

Se programa para el periodo 2023-2025:

- Identificar los principales hallazgos del diagnóstico realizado.
- Actualizar los datos del diagnóstico.
- Preparar informe preliminar con las acciones académico-administrativas sugeridas.
- Socialización del informe con actores clave.

- Elaboración de informe final para CONARE.

**Meta 2.3.7 Implementar un modelo que permita el uso compartido de los recursos físicos, tecnológicos y de talento humano de las lesue, en las regiones**

**Indicadores meta 2.3.7:**

Indicador	Logro 2022
<b>Modelo elaborado</b>	100 %  Se presenta propuesta de modelo elaborado entre febrero y marzo de 2022.
<b>Porcentaje de avance en la implementación</b>	25 %  Durante el año 2021 no se logró elaborar el modelo respectivo, por tanto, fue a inicios de 2022 que se realiza la propuesta.

**Acciones realizadas para el logro de la meta 2.3.7:**

**Tema: Articulación interuniversitaria**

1. *Identificar las capacidades de cada universidad en las diferentes regiones (año 1).*
  - Definición del alcance de la meta y revisión de riesgos.
  - Reunión con representantes de PLANES 2021-2025 en CONARE para atención de dudas y delimitación de la meta.
  - Definición de tipo de inventarios a trabajar.
  - Elaboración de la propuesta de sistematización de la información para los inventarios de los activos para ser usado de manera compartida entre las lesue.
  - Envío del resultado de la sistematización de información a PLANES CONARE.
2. *Elaborar e implementar un modelo de uso compartido de los recursos físicos, tecnológicos y de talento humano de las lesue, en las regiones (a partir del año 2).*

No reportan acciones enfocadas en este punto durante el 2022. La DPI registra que durante el año 2023 hicieron reuniones de seguimiento y se remitió una consulta a la Comisión de Directores Jurídicos para un convenio de uso compartido de recursos físicos, tecnológicos y de talento humano.



## Internacionalización

Seguidamente, se presentan las metas asociadas a este eje, el cual lo constituyen seis metas.

**Tabla 5 Metas estratégicas del eje de Internacionalización**

2.4.1 Contribuir al fortalecimiento de las habilidades multilingüísticas, para mejorar el perfil profesional y las capacidades individuales de la comunidad universitaria (estudiantil, académico y administrativo).

2.4.2 Promover alianzas internacionales para el desarrollo de proyectos académicos conjuntos en vinculación con las áreas sustantivas de las universidades.

2.4.3 Realizar 20 eventos académicos interinstitucionales de carácter nacional e internacional que contribuyan a promover a la excelencia académica del Sesue.

2.4.4 Al menos 230 académicos participando en procesos de intercambio, trabajo colaborativo interuniversitario y redes internacionales.

2.4.5 Implementar mecanismos a nivel del Sesue, que permitan incrementar el intercambio docente y estudiantil con universidades a nivel nacional e internacional.

2.4.6 Establecer acciones conjuntas que profundicen la internacionalización de las universidades públicas.

### **Meta 2.4.1 Contribuir al fortalecimiento de las habilidades multilingüísticas, para mejorar el perfil profesional y las capacidades individuales de la comunidad universitaria (estudiantil, académico y administrativo)**

#### **Indicadores meta 2.4.1:**

Indicador	Logro 2022
<b>Número de cursos para la enseñanza-aprendizaje de idiomas extranjeros</b>	1.650 cursos de idiomas extranjeros.
<b>Cantidad de población atendida en cursos de idiomas extranjeros.</b>	34.883
<b>Número de proyectos, convenios y otras acciones de cooperación para la enseñanza-aprendizaje de idiomas extranjeros</b>	7 proyectos de cooperación de la UCR/ 1 proyecto de cooperación de la UNED para enseñanza del mandarín/3 proyectos de cooperación de la UNA
<b>Número de estudiantes que han aprobado los cursos del Programa de Fortalecimiento del Inglés (PFI) de cada universidad por año.</b>	6.348 estudiantes.
<b>Carreras y sedes que se atienden con los cursos del Programa de Fortalecimiento del Inglés (PFI) por universidad</b>	69 carreras aproximadamente 32 sedes
<b>Carreras que requieren formación en inglés y/o otros idiomas extranjeros.</b>	138 carreras

Indicador	Logro 2022
<b>Disponibilidad de recursos</b>	No reporta avance de este indicador en el 2022

### **Acciones realizadas para el logro de la meta 2.4.1:**

#### **Tema: Oferta académica**

1. *Promover proyectos, convenios y acciones de cooperación para la enseñanza de idiomas extranjeros (a partir del año 2).*
  - Mapeo el número de proyectos, convenios y acciones de cooperación para la enseñanza y aprendizaje de idiomas extranjeros. Se recopila información de la UCR, UNED y UNA.
  - Mantener un listado anual de estos proyectos con el fin de identificar el alcance de los resultados con relación al logro de la meta.
  - Articular acciones con la Comisión de Cooperación y Asuntos Internacionales para el logro de este indicador.

#### **Tema: Articulación interuniversitaria**

2. *Impartir cursos en diferentes idiomas extranjeros (años 3, 4 y 5).*

Se programa para el 2023-2025 la siguiente acción:

- Mantener una base de datos con información actualizada de estos cursos, incluyendo los logros, según los objetivos de cada curso.
3. *Promover la participación en los cursos cortos extracurriculares en otros idiomas (años 3, 4 y 5).*

Se programan para el 2023-2025 las siguientes acciones:

- Mantener una base de datos con información de la población atendida.
  - Articular entre los diferentes programas del Programa de Fortalecimiento del Inglés, con el fin de ofrecer talleres de diferentes habilidades lingüísticas en idiomas extranjeros, en los cuales puedan participar estudiantes activos de cada programa.
4. *Mapeo anual del alcance de los cursos del programa del Fortalecimiento del Inglés con fondos CONARE (a partir del año 2).*
    - Reunión con las integrantes de la comisión del PFI para conversar sobre la meta y solicitar datos de resultados por programa en el 2021-2022 y luego mantener esta base de datos.

- Se cuenta con el documento de “información de carreras atendidas y sedes donde se imparte el programa en las universidades en los años 2021-2022”.
- Se programa continuar con estas actividades en 2023-2025 para actualización.

5. *Mapeo de las carreras y las sedes atendidas en los cursos del programa del Fortalecimiento del Inglés con fondos CONARE por cada universidad (a partir del año 2).*

- Solicitar a la comisión del PFI la información de las carreras y las sedes atendidas por año.
- Se cuenta con el documento de “información de carreras atendidas y sedes donde se imparte el programa en las universidades en los años 2021-2022”
- Se programa continuar con estas actividades en 2023-2025 para actualización.

6. *Mapeo de las necesidades de formación en una lengua extranjera para el ejercicio profesional por parte del estudiantado en las distintas carreras de la institución (a partir del año 3).*

Se programa para el 2023-2025 la siguiente acción:

- Contactar a los directores de las escuelas y/o facultades para solicitar información relacionada al nivel de inglés requerido en sus carreras.

7. *Definir dentro de la comisión de la meta 2.4.1 una posible hoja de ruta de acciones concretas para el logro de la meta (año 3).*

Se programa para el 2023 las siguientes acciones:

- Crear una hoja de ruta de posibles acciones para propiciar el alcance de la meta.
- Presentar a CONARE la hoja de ruta con el fin de conocer la disponibilidad de recursos para llevar a cabo las acciones propuestas.

## Meta 2.4.2 Promover alianzas internacionales para el desarrollo de proyectos académicos conjuntos en vinculación con las áreas sustantivas de las universidades

### Indicadores meta 2.4.2:

Indicador	Logro 2022
Cantidad de alianzas establecidas (convenios, redes, programas académicos).	2 convenios nuevos con universidades de Panamá
Cantidad de proyectos académicos conjuntos.	No reporta avance de este indicador en el 2022

### Acciones realizadas para el logro de la meta 2.4.2:

#### Tema: Vinculación con la sociedad

- Realizar convenios con universidades internacionales para tener opciones de pasantías (durante la vigencia del plan).*
  - Se revisan las alianzas firmadas en CONARE con el fin de valorar las oportunidades de las universidades. Este año se firmó convenios con universidades de Panamá (UTP y UP).
  - Se revisa el procedimiento de firma de convenios o incorporación a redes en CONARE y se establece una propuesta, la cual se enviará a CONARE para que dentro del mismo se incluya a la COMDICE previendo la operacionalización de estos. Se remite oficio al CONARE.
- Promover la participación en redes y en convenios con organismos internacionales (durante la vigencia del plan).*
  - Se solicita a la Comisión de jefes de comunicación de CONARE una estrategia de posicionamiento de las universidades a través de CONARE y de las acciones de COMDICE y la visualización en la página web de CONARE para mejorar las posibilidades.
- Crear programas académicos en diversas modalidades de cooperación conjunta con universidades en el extranjero (durante la vigencia del plan).*
  - Se desarrolla acompañamiento de COMDICE a la visita de rectores y vicerrectores de BAYLAT como una oportunidad de alianza
  - Se apoya la participación en congreso de Organización Universitaria Interamericana (OUI).
  - Se trabaja en una base de datos de las redes y organizaciones con las que trabajan las universidades de CONARE.

### Tema: Articulación interuniversitaria

1. *Proyectos académicos conjuntos (cursos, cursos de extensión, pasantías, etc) (durante la vigencia del plan).*
  - No presenta avance en esta acción.
  - Se define como parte de la hoja de ruta solicitar el establecimiento de una unidad de internacionalización y cooperación en CONARE que nos colabore en el seguimiento de las acciones de COMDICE. Se remitió oficio al CONARE.

### Meta 2.4.3 Realizar 20 eventos académicos interinstitucionales de carácter nacional e internacional que contribuyan a promover a la excelencia académica del Sesue

#### Indicadores meta 2.4.3:

Indicador	Logro 2022
<b>Cantidad de alianzas interuniversitarias establecidas.</b>	41  Se ha recopilado un total de 52 actividades entre las cinco universidades, con apoyo de las diferentes instancias que las conforman; no obstante, del total, 41 cuentan con toda o casi toda la información solicitada para su registro.
<b>Cantidad de participantes internacionales.</b>	1 698  No en todas las actividades se contabiliza el número de personas extranjeras asistentes.
<b>Cantidad de participantes nacionales.</b>	2 219  No en todas las actividades se registra el número de personas nacionales asistentes.
<b>Cantidad de eventos interinstitucionales organizados.</b>	10  De los 41 eventos registrados, 10 han sido elaborados por más de una universidad.

#### Acciones realizadas para el logro de la meta 2.4.3:

### Tema: Articulación interuniversitaria

1. *Crear proyecto en CONARE que permita traer expertos y académicos visitantes extranjeros que puedan realizar actividades entre las diferentes universidades (año 1).*

- Se realiza consulta en CONARE sobre el alcance de la acción y si es posible el planteamiento de un proyecto para acceder a fondos para invitaciones internacionales.
- Se redactó y envió un oficio a la directora del Área de Desarrollo Institucional de CONARE el 28 de junio 2022, para consultar sobre el acceso a presupuesto.
- Se mantuvo una reunión el 04 de julio 2022 con ADI de CONARE para contextualizar la consulta sobre el presupuesto.

### **Tema: Vinculación con la sociedad**

#### *1. Organización de congresos, encuentros y espacios de reflexión en las áreas de docencia, investigación, vida estudiantil extensión y acción social (durante la vigencia del plan).*

- Cada miembro de la Comisión realizó (y continúa realizando) la revisión de las actividades desarrolladas en sus instituciones para verificar si existen actividades interuniversitarias con participaciones nacionales e internacionales, desde el año 2021, que cumplan con las características dispuestas en la meta, para integrarlas en un inventario.
- Se discutieron y definieron algunos criterios de inclusión de las actividades que se estarían registrando en el inventario de actividades.
- Se compartió con los miembros de la Comisión un oficio para solicitar a las instancias de las universidades que organizan actividades masivas (nacionales e internacionales), considerar el registro de participantes, el cual indique el país, organización o institución de procedencia.
- Se acordó compartir con la Comisión las convocatorias de nuevas actividades que se estén realizando en las universidades y que cumplan con las características dispuestas en la meta. Los miembros de la Comisión, a su vez, compartirán dichas convocatorias con las instancias correspondientes para su divulgación nacional e internacional (durante la vigencia del plan).

#### *2. Realizar convocatorias o números especiales, para elaboración de publicaciones en revistas universitarias sobre las temáticas clave de las acciones de las áreas sustantivas (durante la vigencia del plan).*

- Se acordó revisar si los eventos registrados en el inventario de actividades generaron publicaciones, de manera que sean registradas en el mismo documento de inventario.

#### *3. Ampliar la proyección de las universidades en todas las regiones del mundo (durante la vigencia del plan).*

*No reportan acciones enfocadas en este punto.*

#### **Meta 2.4.4 Al menos 230 académicos participando en procesos de intercambio, trabajo colaborativo interuniversitario y redes internacionales**

El equipo interuniversitario responsable de la ejecución de la meta no presentó el informe de seguimiento anual para registro del avance en la atención de la meta.

#### **Meta 2.4.5 Implementar mecanismos a nivel del Sesue, que permitan incrementar el intercambio docente y estudiantil con universidades a nivel nacional e internacional**

##### **Indicadores meta 2.4.5:**

Indicador	Logro 2022
<b>Cantidad de mecanismos establecidos.</b>	No reporta avance de este indicador en el 2022
<b>Cantidad de profesores contratados desde el extranjero. Desagregar el indicador en intercambios interuniversitarios e internacionales</b>	No reporta avance de este indicador en el 2022

**Nota:** Para el indicador de cantidad estudiantes, referirse al indicador 1.5.1.1. de los ejes de la actividad sustantiva.

##### **Acciones realizadas para el logro de la meta 2.4.5:**

##### **Tema: Articulación interuniversitaria**

- 1. Establecer e implementar mecanismos para la movilidad docente y estudiantil nacional e internacional (durante la vigencia del plan).*
  - Construcción de un cuadro comparativo de procedimientos de movilidad estudiantil y docente en cada una de las universidades.
  - Documento de Análisis de procedimientos de movilidad con establecimiento de limitaciones y recomendaciones.
  - Se programa para el 2023 elaborar la propuesta de procedimiento base para todas las universidades.
- 2. Hacer análisis de posibilidades de reconocimiento de cursos previos a las moviidades según convenios (año 1 y 2).*

Se programa para el 2023 las siguientes acciones:

- Se realizará un análisis comparativo de la normativa de las universidades en el tema de reconocimiento de materias cursadas en el extranjero.
- Se realizará un análisis de estrategias y políticas de las universidades respecto de reconocimiento de materias cursadas en el extranjero.

Se programa para el 2024 las siguientes acciones:

- Propuesta de procedimiento, estrategias y políticas de reconocimiento de materias cursadas en el extranjero.

3. *Gestionar la contratación de profesores extranjeros de manera virtual (a partir del año 2).*

No reportan acciones enfocadas en este punto.

### **Meta 2.4.6 Establecer acciones conjuntas que profundicen la internacionalización de las universidades públicas**

#### **Indicadores meta 2.4.6:**

Indicador	Logro 2022
<b>Plan elaborado</b>	Plan de internacionalización primer-propuesta
<b>Normativa emitida.</b>	No reporta avance de este indicador en el 2022
<b>Identificación de fuentes de financiamiento.</b>	No reporta avance de este indicador en el 2022

#### **Acciones realizadas para el logro de la meta 2.4.6:**

##### **Tema: Articulación interuniversitaria**

1. *Elaborar un plan para el abordaje conjunto de la internacionalización de las universidades estatales (año 1).*

- Se llevaron a cabo múltiples reuniones para elaborar el Plan de internacionalización para CONARE (primera propuesta).
- Se inicia la socialización del documento con otras comisiones.
- Reunión con la Comisión de Posgrados y reunión con todas las comisiones encargadas de las metas 2.4.1, 2.4.2, 2.4.3, 2.4.4 y 2.4.5 que están relacionadas con el eje de internacionalización.

2. *Conformar un equipo interdisciplinario integrado por representantes de las áreas sustantivas para coordinar con la COMDICE el proceso de internacionalización de las universidades (año 1).*



- Se solicita a través de los representantes en CONARE la designación de un representante de las áreas sustantivas para coordinar con la COMDICE el proceso de internacionalización y la revisión del plan de CONARE. Aún se está a la espera de la designación.
  - Se presentó Plan a la comisión de posgrados, se recibieron observaciones y se acordó recibir informe de acciones de internacionalización propuestas por esta comisión para incluir en el plan.
3. *Adaptar las normativas institucionales para que sean facilitadoras del proceso de internacionalización (a partir del año 2).*
- Desde las comisiones de las metas relacionadas con internacionalización se han estado analizando algunas de las normativas que se espera sean compartidas con este equipo de trabajo.
4. *Impulsar el desarrollo de un currículo internacional (a partir del año 3).*

No reportan acciones enfocadas en este punto.

5. *Atraer fuentes de financiamiento externo para el fortalecimiento de la internacionalización en las universidades del Sesue (durante la vigencia del plan).*
- Se realiza cuestionario para aplicar en las universidades con el fin de continuar con la estrategia de fondos externos para Vicerrectorías de Investigación

**Tema: Vinculación con la sociedad**

1. *Establecer coordinaciones con entes gubernamentales a nivel nacional para facilitar las gestiones de la internacionalización en las universidades (durante la vigencia del plan).*

No reportan acciones enfocadas en este punto.

## Sostenibilidad

Seguidamente, se presentan las metas asociadas a este eje, el cual lo constituyen diez metas.

**Tabla 6 Metas estratégicas del eje de Sostenibilidad**

2.5.1 Implementar una metodología de normalización y estandarización de la información en el tema de transparencia y rendición de cuentas.

2.5.2 Contribuir al cumplimiento de los Objetivos de Desarrollo Sostenible y de la Agenda 2030.

2.5.3 Implementar un plan de gestión ambiental de las Iesue.

2.5.4 Fortalecer la plataforma para dar soporte a la virtualización de las actividades académicas y el teletrabajo en las Iesue.

2.5.5 Implementar un sistema interuniversitario que permita flexibilizar y simplificar las gestiones administrativas, académicas y estudiantiles.

2.5.6 Implementar el modelo integrado de Sesue para la atención de procesos de gestión de talento humano.

2.5.7 Desarrollar una propuesta de un modelo de gestión de inversiones en infraestructura de las Iesue.

2.5.8 Implementar el plan interuniversitario de gestión e inversión de las TIC.

2.5.9 Establecer estrategias que permitan garantizar la sostenibilidad financiera.

2.5.10 Fortalecer las acciones que permitan la sostenibilidad financiera a mediano plazo del Sesue.

### **Meta 2.5.1 Implementar una metodología de normalización y estandarización de la información en el tema de transparencia y rendición de cuentas.**

#### **Indicadores meta 2.5.1:**

Indicador	Logro 2022
<b>Metodología definida.</b>	Se definió que la metodología es la del Índice de Transparencia del Sector Público (ITSP)
<b>Porcentaje de avance en la implementación de la metodología.</b>	Se asumió la metodología del ITSP cada universidad es evaluada por aparte.
<b>Informe anual del Sesue elaborado.</b>	Sitios web de transparencia actualizados, enlaces en SIESUE.
<b>Cantidad de indicadores estandarizados.</b>	95 del ITSP

## **Acciones realizadas para el logro de la meta 2.5.1:**

### **Tema: Articulación Interuniversitaria**

1. *Definición y estandarización de la información base (año 1).*
  - Revisión del resultado de cada uno de los criterios del ITSP del año 2020 y del 2021 y discusión de mejores prácticas de las instituciones con mejores puntajes para ser tomadas en cuenta como sistema.
  
2. *Definición de indicadores estandarizados (año 1)*
  - Los indicadores estandarizados que se decidió utilizar con los establecidos en el Transparencia del Sector Público (ITSP).
  
3. *Definir la metodología para la normalización y estandarización (año 1).*
  1. Se definió que la metodología es la del ITSP (Índice de transparencia del sector público) de la RIT (Red Interinstitucional de Transparencia).
  
  2. El índice contiene 95 indicadores que cada institución debe cumplir, sin embargo, cada una lo presenta en sus plataformas, de acuerdo con sus lineamientos internos.
  
  3. Reunión con el encargado de la Red de Transparencia de la Defensoría de los Habitantes, para aclarar dudas con respecto a la nueva versión del ITSP.
  
4. *Identificación de los aspectos o temas a evaluar e informar (año 1).*
  - Definición de otras temáticas a incluir en las páginas de transparencia de las universidades, basado en la información solicitada en la negociación del FEES.
  - Reunión con personal de OPES para consultas respecto al proceso para incluir información en los sitios web.
  
5. *Reflejar en la estructura programática de las universidades la inversión en las regiones (año 2).*
  - Se comenzó a trabajar en una metodología para definir la nueva información a incluir en las páginas de transparencia y en los criterios para valorarla.
  - Reunión con el coordinador de la subcomisión de indicadores (SI) de CONARE para identificar los posibles indicadores a incluir en las páginas de transparencia con el criterio de inversión en las regiones.
  - Revisión de los indicadores suministrados por la SI y definición de indicadores a incluir en las páginas de transparencia.

6. *Elaborar un informe anual de transparencia y rendición de cuentas interuniversitario, del Sesue (durante la vigencia del plan).*
- Se elaboraron insumos con la información del ITSP de las cinco universidades y CONARE como propuesta inicial para carga en los sitios web. Se analizaron las opciones y se decidió mantener como informe anual los enlaces a los sitios web de transparencia actualizados en cada universidad en el sitio del SIESUE <https://siesue.conare.ac.cr/>
7. *Protocolo de mantenimiento de la información (durante la vigencia del plan).*
- La actualización constante de los sitios web de transparencia según los indicadores y plazos establecidos.

## **Meta 2.5.2 Contribuir al cumplimiento de los Objetivos de Desarrollo Sostenible y de la Agenda 2030**

### **Indicadores meta 2.5.2:**

Indicador	Logro 2022
<b>Cantidad de proyectos, acciones y actividades identificadas.</b>	<p>Para el 2022 se contabiliza un total de 10.075 acciones y actividades.</p> <p>Para el 2022 se presentó un incremento de más del 80% en la identificación de actividades universitarias con respecto a las 5.522 acciones del 2021.</p>
<b>Informe anual de cumplimiento de los ODS y la Agenda 2030.</b>	<p>Informe interactivo 2018-2021, incorporado en los diferentes portales universitarios y el CONARE.</p> <p>El informe presenta datos anuales, el cual registra por medio de informes de labores, sistemas de información y otros las diferentes iniciativas universitarias y su vinculación con los ODS.</p>
<b>Actividades de divulgación y sensibilización de los aportes de las universidades estatales y el CONARE</b>	<p>Participación de 614 personas que han participado en diferentes espacios de divulgación y socialización (dato al 14 de noviembre del 2022)</p> <p>Participación en procesos de divulgación y sensibilización sobre los ODS (actividades institucionales y nacionales en torno a los ODS)</p>

## **Acciones realizadas para el logro de la meta 2.5.2:**

### **Tema: Vinculación con la sociedad**

1. *Establecer la vinculación de los ODS y la Agenda 2030 con los proyectos, acciones y actividades que desarrollan las universidades (durante la vigencia del plan).*
  - Levantamiento de información anual para la vinculación de los 17 Objetivos de Desarrollo Sostenible y a las metas de la Agenda 2030 a las actividades institucionales de cada una de las Universidades.
  - Depuración de los datos en cada una de las universidades.
  - Preparación del informe interactivo Aportes de las universidades estatales y el CONARE al avance de los ODS.
  - Acceso en los portales de cada una de las universidades y CONARE del informe interactivo.
  
2. *Identificar el aporte de los proyectos, acciones y actividades que desarrollan las universidades a los ODS y la Agenda 2030 (durante la vigencia del plan).*
  - Identificación de los requerimientos y disponibilidad de información.
  - Identificación de Insumos: informes de labores, descargas en sistemas, evaluación de planes, iniciativas, consultas específicas.
  
3. *Registrar los resultados de los aportes de los proyectos, acciones y actividades al cumplimiento de los ODS y la Agenda 2030 (durante la vigencia del plan).*
  - Revisión de la matriz de registro y las líneas metodológicas comunes para la inclusión de la información por universidad: incorporación de la oferta académica en la matriz.
  
4. *Elaborar un informe anual de cumplimiento de los ODS y la Agenda 2030 en el Sesue (durante la vigencia del plan).*
  - Informe interactivo 2018-2021, incorporado en los diferentes portales universitarios y el CONARE.
  
5. *Participación en procesos de divulgación y sensibilización sobre los ODS (actividades institucionales y nacionales en torno a los ODS) (a partir del año 2)*
  - Desarrollo de una actividad de divulgación y presentación del informe Aportes de las universidades estatales y el CONARE en torno a los ODS. Orientado a promover y visualizar las acciones universitarias.
  - Participación en eventos universitarios y nacionales en torno a los ODS
  - Divulgación de eventos universitarios en torno a la agenda 2030

- Participación y representación en eventos internuniversitarios y nacionales en torno a la agenda 2030 (Foro Nacional y relanzamiento del Pacto Nacional)
6. *Plataforma de captura de información de las iniciativas universitarias y CONARE sobre los ODS (a partir del año 2)*
- Preparación del proyecto de "Sistema de información universitaria para la gestión de los Objetivos de Desarrollo Sostenible y Agenda 2030".
  - Obtención de los recursos para la contratación del sistema a través de Fondos de Sistemas.
  - Definición de los términos de referencia para el sistema.
8. *Mapeo de indicadores vinculados a los ODS (nacional e interuniversitario) (a partir del año 2)*
- Revisión general de los indicadores a nivel nacional vinculados a los ODS
  - Mapeo de indicadores universitarios, nacionales e internacionales.
  - Se incorpora en el plan de trabajo 2022 como una acción que buscaría el análisis inicial hacia la construcción de indicadores universitarios en ODS.

### **Meta 2.5.3 Implementar un plan de gestión ambiental de las IES**

#### **Indicadores meta 2.5.3:**

Indicador	Logro 2022
<b>Diagnóstico elaborado</b>	Se completó el diagnóstico en cuatro universidades.
<b>Cantidad de certificaciones obtenidas</b>	Se programa para el 2023.
<b>Agendas para realizar investigación en temas de gestión ambiental</b>	Se programa para el 2023, una vez se finiquite el plan de gestión ambiental interuniversitario.

## **Acciones realizadas para el logro de la meta 2.5.3:**

### **Tema: Articulación interuniversitaria**

1. *Realizar un diagnóstico interuniversitario sobre el estado de la investigación en los temas de sostenibilidad ambiental (durante la vigencia del plan).*
  - Se completó un diagnóstico para cuatro universidades.
  
2. *Conformar una subcomisión interuniversitaria para la ejecución del plan (año 1).*
  - Se conformó un equipo interuniversitario designado para la ejecución de la meta 2.5.3, sin embargo, consolidado como una subcomisión interuniversitaria.
  
3. *Elaborar un plan de gestión ambiental interuniversitario (año 2).*
  - Se cuenta con los insumos del diagnóstico realizado.
  
4. *Potenciar las certificaciones de descarbonización de los campus (Programa País Carbono Neutralidad 2.0) (durante la vigencia del plan).*
  - Se considera en el seno de la discusión que aún no hay acuerdo o postura de todas las Universidades en trabajar las certificaciones en carbono neutro se detalla en otro plan incorporar acciones al 2023.
  
5. *Coordinar agendas en los temas de investigación para implementar las acciones del plan de gestión ambiental en el desarrollo de proyectos (a partir del año 3).*
  - Se trabajó un pequeño plan donde se indican las acciones en documento informe
  
6. *Verificar por universidad el cumplimiento de los planes de gestión ambiental (año 2 y 3).*
  - Revisar los indicadores de consumo de recursos de cada universidad en los informes de Programa de Gestión Ambiental Institucional (PGAI).
  - Establecer a partir de los indicadores de consumo un significado o importancia de impacto ambiental.
  - Enlistar posibles actividades o acciones que se podrían realizar mediante lluvia de ideas para mitigar ese impacto.
  
7. *Cada universidad revisa el estado o situación con respecto al tema de carbono neutro (año 3).*
  - Se programa realizar para el 2023:
    - Revisar y aportar por universidad documento o certificación de ser carbono Neutro.

- Aportar por universidad el registro o evidencia de informes de auditorías internas.
  - Aportar un documento por universidad que indique la postura con respecto al proceso de incorporarse en el Plan de Carbono Neutralidad 2.0 del Programa País.
8. *Clasificar proyectos de investigación por aspectos o temas ambientales y elaborar una matriz consolidada de proyectos por temas y áreas (año 3).*
- Se programa realizar para el 2023:
    - Solicitar la información sobre los proyectos de investigación en cada Universidad que tienen relación con temas de gestión ambiental
    - Hacer una lista de los proyectos por Universidad en Excel.
    - Elaborar una sola matriz con el estado de proyectos de investigación en gestión ambiental y consolidarlo para evaluar porcentualmente donde se realizan mayores aportes.

#### **Meta 2.5.4 Fortalecer la plataforma para dar soporte a la virtualización de las actividades académicas y el teletrabajo en las IES**

##### **Indicadores meta 2.5.4:**

Indicador	Logro 2022
<b>Acciones para fortalecer la virtualización del teletrabajo y de las actividades académicas.</b>	Diagnóstico de las diferentes plataformas tecnológicas que tienen las universidades.

##### **Acciones realizadas para el logro de la meta 2.5.4:**

**Tema:** Articulación interuniversitaria

1. *Realizar un diagnóstico de las diferentes plataformas tecnológicas que tienen las universidades (año 1).*
  - Diseño del instrumento y montaje en diferentes plataformas.
  - Cada universidad completó el instrumento.
  - Procesamiento de datos y elaboración de informe.
2. *Definición de requerimientos institucionales a partir del diagnóstico realizado (año 1).*
  - Se realizó el diagnóstico de las diferentes plataformas tecnológicas que tienen las universidades.



### **Tema: Virtualización de procesos**

1. *Definir las acciones para el fortalecimiento de la plataforma para la virtualización de la academia y el teletrabajo (durante la vigencia del plan).*

- Avance en la priorización de las herramientas digitales para la virtualización del trabajo universitario.

### **Meta 2.5.5 Implementar un sistema interuniversitario que permita flexibilizar y simplificar las gestiones administrativas, académicas y estudiantiles**

El equipo interuniversitario responsable de la ejecución de la meta no presentó el informe de seguimiento anual para registro del avance en la atención de la meta.

### **Meta 2.5.6 Implementar el modelo integrado de Sesue para la atención de procesos de gestión de talento humano**

#### **Indicadores meta 2.5.6:**

Indicador	Logro 2022
Porcentaje de avance en la implementación del modelo	50 %
Porcentaje de avance en el diseño del sistema de empleo	50 %

#### **Acciones realizadas para el logro de la meta 2.5.6:**

##### **Tema: Articulación interuniversitaria**

1. *Definición y homologación de criterios para el Régimen de Empleo Superior Universitario Estatal (años 1 y 2).*

- Elaboración de la estructura organizacional del Régimen de Empleo Superior Universitario.
- Elaboración de la estructura ocupacional del Régimen de Empleo Superior Universitario.
- Elaboración del Manual de puestos tipo para el Régimen de Empleo Superior Universitario.
- Creación de la metodología de valoración de puestos en el marco del Régimen de Empleo Superior Universitario.
- Definición de la estructura salarial para el Régimen de Empleo Superior Universitario.

2. *Régimen de Empleo Superior Universitario (Marco técnico y normativo) (a partir del año 3)*

- Elaboración de la propuesta de términos de referencia para la contratación de la encuesta salarial.
- Propuesta de Modelo de Gestión del desempeño unificado para las instituciones de educación superior estatal.
- Propuesta de Lineamientos Estratégicos Generales que guiarán la implementación del modelo unificado de gestión del desempeño para las instituciones públicas de educación superior costarricense en el RESU.
- Homologación de normas y procesos en materia de capacitación y desarrollo.
- Elaboración de la matriz de los principios aplicables a los procesos de reclutamiento y selección de personal de las Universidades Públicas Costarricenses, en consideración de la Ley de Empleo Público y Ley 9635.
- Definición de los estándares de idoneidad comprobada, mérito, competencia personal, y Políticas de no discriminación, equidad y transparencia.
- Elaboración del Glosario de Reclutamiento y Selección interuniversitario.
- Modelo General de la promoción interna en el contexto Universitario Público Costarricense. (Parcial)
- Requerimientos de banco de elegibles y banco de oferentes homologado para contratación del sistema (Parcial)
- Formulación de proyecto de Reclutamiento Digital para concursar por Fondos del Sistema para el 2023.

## Meta 2.5.7 Desarrollar una propuesta de un modelo de gestión de inversiones en infraestructura de las Iesue

### Indicadores meta 2.5.7:

Indicador	Logro 2022
Porcentaje de avance en el desarrollo de la propuesta.	26,4 % Se desarrolló el inventario de infraestructura

### Acciones realizadas para el logro de la meta 2.5.7:

#### Tema: Articulación interuniversitaria.

1. *Mapeo georreferenciado de capacidades instaladas (aulas, laboratorios, bibliotecas, mobiliario, equipos, TIC, residencias estudiantiles, servicios básicos) (año 2).*
  - Coordinación inicial del desarrollo de la acción 1.
  - Determinación del instrumento de recolección de información.
  - Recolección de la información.
2. *Definición de requerimientos de infraestructura (año 2).*
  - El equipo interuniversitario indica que no se va a desarrollar esta acción, ya que es un tema que se maneja a nivel de las autoridades, por lo que esto puede variar en el tiempo. Desde la DPI va a realizar seguimiento para reorientar esta acción.
3. *Generar un convenio marco de adquisición y uso compartido (año 3).*

No reportan acciones enfocadas en este punto.

4. *Definir e implementar el plan conjunto de inversión (a partir del año 3).*

No reportan acciones enfocadas en este punto.

### **Meta 2.5.8 Implementar el plan interuniversitario de gestión e inversión de las TIC**

El equipo interuniversitario responsable de la ejecución de la meta no presentó el informe de seguimiento anual para registro del avance en la atención de la meta.

### **Meta 2.5.9 Establecer estrategias que permitan garantizar la sostenibilidad financiera**

#### **Indicadores meta 2.5.9:**

Indicador	Logro 2022
<b>Estrategias establecidas.</b>	No reporta avance de este indicador en el 2022.

Se registra la información brindada por el Área de Desarrollo Institucional del Conare mediante OF-ADI-301-20230, la cual fue validada por el coordinador del equipo interuniversitario responsable.

#### **Acciones realizadas para el logro de la meta 2.5.9:**

##### **Tema:** Articulación interuniversitaria

- Definición de lineamientos y políticas comunes salariales (durante la vigencia del plan).*
  - 100% de la estructura organizacional.
  - 98% de la estructura ocupacional.
  - 70% del manual de puestos tipo.
  - 98% de la metodología de valoración de puestos.
  - 20% de la estructura salarial.
  - 50% del Régimen de Empleo Superior Universitario (Marco técnico y normativo).
- Crear un programa con alternativas para la generación de recursos propios (durante la vigencia del plan).*
  - A solicitud del CONARE, la Comisión de Vicerrectores de Administración, elaboró el documento "Impactos de la regla fiscal en la educación universitaria estatal y la educación en general", en el que realizó un análisis del impacto de aplicar los límites de regla fiscal en la educación superior, así como algunas recomendaciones para valoración del CONARE y una posible presentación al Poder Ejecutivo y Poder Legislativo.

- La Rectoría nombra una comisión especial para realizar el análisis sobre las posibilidades que tiene la Universidad Nacional de incrementar la generación de ingresos propios que coadyuven a la sostenibilidad financiera de la institución.
  - Oficios del Ministerio de Hacienda con la comunicación del porcentaje de crecimiento de regla fiscal, para gasto corriente y gasto total, para los años 2021 y 2022.
3. *Definición de políticas comunes para la contención del gasto (durante la vigencia del plan).*
- En los Lineamientos de Formulación del Plan Anual Operativo y Presupuesto, se solicita a las dependencias, formular con medidas de contención del gasto y no exceder el monto asignado en años anteriores. En caso de que esto sea necesario, la solicitud debe contar con justificaciones adicionales que serán presentadas ante de la Dirección de OPES para su valoración y pertinencia institucional.
  - En el CONARE se le solicita a las Instituciones de Educación Superior Universitaria Estatal, remitir la información de las medidas de contención del gasto que se aplican en cada institución, y se integra esta información en un sólo documento para posibles presentaciones a los señores Rectores, toma de decisiones y rendición de cuentas.
  - Se emiten medidas de contención del gasto. Resolución R-251-2022 con el detalle de las medidas de contención aplicables en el 2022. y Oficios R-20-2021 y R-12-2022 para formulación presupuestaria, de los años 2022 y 2023, respectivamente. Por otra parte, sobre los recursos destinados en remuneraciones es la Rectoría, la Oficina de Planificación Universitaria, la Vicerrectoría de Administración y Oficina de Recursos Humanos que lo analizan y toman decisiones al respecto.
  - Se crea desde la Oficina de Planificación y Vicerrectoría de Administración el Procedimiento de Aplicación del Instrumento para el Plan de Contención del Gasto.
  - Se da seguimiento por parte de la Oficina de Planificación Institucional y la Vicerrectoría de Administración sobre las directrices emitidas para la contención del gasto, año 2021 y año 2022.

## Meta 2.5.10 Fortalecer las acciones que permitan la sostenibilidad financiera a mediano plazo del Sesue

### Indicadores meta 2.5.10:

Indicador	Logro 2022
Cantidad de acciones implementadas.	24 acciones generales

### Acciones realizadas para el logro de la meta 2.5.10:

#### Tema: Articulación interuniversitaria

#### 1. Generar acciones para modificar la metodología de aplicación de regla fiscal. (año 1 y 2)

- Impulso y apoyo para presentar un proyecto de Ley que permita excluir de la aplicación de la Regla Fiscal, los recursos asignados al Sistema de Becas de las Universidades.
- Se presenta al Plenario de la Asamblea Legislativa el Proyecto de Ley 23108 "Ley de Protección de la Inversión Pública en becas y otras ayudas para la población estudiantil".
- Comunicado R-35-2023 - Consejo Universitario de la UCR Acuerda "Comunicar a la Asamblea Legislativa, por medio de la Comisión Permanente Especial de Ciencia, Tecnología y Educación, que la Universidad de Costa Rica recomienda aprobar el Proyecto de Ley: Ley de protección de la inversión pública en becas y otras ayudas para la población estudiantil, Expediente n.º 23.108, así como atender la observación citada en el considerando 4.  
La Universidad de Costa Rica queda en la mejor disposición de colaborar con el criterio de personas expertas para aportar en este proyecto de ley."
- A solicitud del CONARE, la Comisión de Vicerrectores de Administración, elaboró el documento "Impactos de la regla fiscal en la educación universitaria estatal y la educación en general", en el que realizó un análisis del impacto de aplicar los límites de regla fiscal en la educación superior, así como algunas recomendaciones para valoración del CONARE y una posible presentación al Poder Ejecutivo y Poder Legislativo.

#### 2. Implementar acciones que permitan un uso más eficiente de los recursos disponibles. (durante la vigencia del plan).

#### Universidad de Costa Rica

- Se emiten medidas de contención del gasto. Resolución R-251-2022 con el detalle de las medidas de contención aplicables en el 2022. y Oficios R-20-2021 y R-12-2022 para formulación presupuestaria, de los años

2022 y 2023, respectivamente. Por otra parte, sobre los recursos destinados en remuneraciones es la Rectoría, la Oficina de Planificación Universitaria, la Vicerrectoría de Administración y Oficina de Recursos Humanos que lo analizan y toman decisiones al respecto.

- Rectoría estableció la creación de una comisión que sesionara al menos una vez al mes; cuyo objetivo es que en las reuniones se tomen decisiones presupuestarias articuladas e integradas, con el fin de establecer colegiatura entre la Oficina de Administración Financiera, Oficina de Planificación Universitaria y Rectoría. Esta comisión ha sesionado desde el 2021. Sus miembros se ampliaron, pues ahora forma parte también la Vicerrectoría de Administración (quién preside), la Oficina de Suministros y ocasionalmente cuando la naturaleza del tema lo amerite, se convoca al Instituto de Investigación en Ciencias Económicas (IICE). Se han realizado sesiones de trabajo en la ahora denominada "Comisión Institucional de Presupuesto", las cuales se registran por medio de minutas de trabajo. Constante revisión de su aplicación y sus modificaciones, tales como el decreto, así como el impacto en las finanzas institucionales y las medidas que se deben tomar para minimizar la afectación presupuestaria, temas de regla fiscal, sostenibilidad y cualquier otro asunto presupuestario relevante.
- Foro de "Sostenibilidad Financiera de la UCR". Se realizó el 18 de octubre de 2022, en el Auditorio de la Plaza de la Autonomía.
- Implementación de acciones que permitan un uso más eficiente de los recursos disponibles: Para la atención de este tema se conformó un equipo de trabajo entre la Vicerrectoría de Administración, Oficina de Suministros y Oficina de Administración Financiera para analizar la nueva Ley y Reglamento de Contratación Pública, Compras por Fondos de Trabajo, Compromisos Legales Adquiridos, Compromisos y Necesidades Institucionales y Mecanismos de Gestión Financiera Alternos, siempre considerando el uso más eficiente de los recursos disponibles.

#### Tecnológico de Costa Rica

- Se remite la Resolución N°014-2022 en el mes de febrero 2022, donde se comunica las acciones para la ejecución presupuestaria cómo resulta de la aplicación de Regla Fiscal.
- Se crea desde la Oficina de Planificación y Vicerrectoría de Administración el Procedimiento de Aplicación del Instrumento para el Plan de Contención del Gasto
- Se da seguimiento por parte de la Oficina de Planificación Institucional y la Vicerrectoría de Administración sobre las directrices emitidas para la contención del gasto, año 2021 y año 2022.

- Con respecto a la aplicación de Regla Fiscal la rectoría emitió las resoluciones a saber, RR-188-2022 y RR 4-2022. Relacionado a los aumentos salariales al personal de la institución.

#### Universidad Nacional

- Con la resolución de Rectoría UNA-R-RESO-043-021 se emiten a la comunidad universitaria una serie de medidas y acciones institucionales en el marco de la sostenibilidad financiera y los límites que establece la regla fiscal contenida en la Ley 9635, que inclusive se traslapan para todo el año 2022.
- El Consejo Universitario crea una comisión especial para atender el impacto y la ruta de aplicación, en relación con la Ley de Fortalecimiento de las Finanzas Públicas 9635, se denomine “comisión especial para el análisis del nuevo contexto legal, financiero y funcional de la una que posibiliten la sostenibilidad de la institución”.
- La Rectoría nombra una comisión especial para realizar el análisis sobre las posibilidades que tiene la Universidad Nacional de incrementar la generación de ingresos propios que coadyuven a la sostenibilidad financiera de la institución.

#### Universidad Estatal a Distancia

- Se aplica una herramienta metodológica para el seguimiento y control de la presupuestación de egresos e ingresos para cumplir con la Regla Fiscal desde la Oficina de Presupuesto.
- Se analizar en equipo de trabajo con Control de Presupuesto, Oficina de Presupuesto, Dirección Financiera los comportamientos de las subpartidas presupuestarias para que sean comunicados a las autoridades competentes.

#### Universidad Técnica Nacional

- El Consejo Universitario y la Rectoría establecen la creación de una comisión con carácter permanente, que regule todos aquellos aspectos que promuevan el crecimiento presupuestario, y recomendar aspectos a la rectoría que venga a mejorar la ejecución y la racionalización de los recursos tendientes a mejorar la sostenibilidad financiera.
- Se crea la Comisión de regla fiscal cuyo propósito es llevar el saldo presupuestario para no sobre pasar los límites en gasto operativo y en inversiones, que de recomendaciones a las diferentes áreas de contratación, Desarrollo Humano, Tecnologías de la Información y Dirección General Administrativa entre otros. También se establece la potestad de darle seguimiento a las formulaciones presupuestaria para hacer un mejor uso de los recursos y desde luego buscar la mejor sostenibilidad financiera actual y a futuro.



- Se establecieron nuevos lineamientos presupuestarios en la búsqueda de un manejo más eficiente de la presupuestación a nivel de la formulación, para ello se normó: partida de bienes duraderos, partida de viáticos, consecución de ingresos, partidas de suplencias, actividades protocolarias y sociales entre otras para lograr un involucramiento mayor de los responsables de las unidades ejecutoras y un proceso más planificado de formulación y desde luego de ejecución.

#### Consejo Nacional de Rectores

- El CONARE desde el 2017, tomó un acuerdo en el que se limita la creación de plazas nuevas y de servicios especiales.
- En los Lineamientos de Formulación del Plan Anual Operativo y Presupuesto, se solicita a las dependencias, formular con medidas de contención del gasto y no exceder el monto asignado en años anteriores. En caso de que esto sea necesario, la solicitud debe contar con justificaciones adicionales que serán presentadas ante de la Dirección de OPES para su valoración y pertinencia institucional.
- En el CONARE se solicita a las Instituciones de Educación Superior Universitaria Estatal, remitir la información de las medidas de contención del gasto que se aplican en cada institución, y se integra esta información en un sólo documento para posibles presentaciones a los señores Rectores, toma de decisiones y rendición de cuentas.

*3. Integrar periódicamente la información presupuestaria y financiera de las IESUE para generar indicadores comunes que permitan la toma de decisiones al CONARE y atender requerimientos de organismos externos e internacionales. (durante la vigencia del plan).*

- Desde el CONARE, por medio de la Comisión de Vicerrectores de Administración, se elaboran y presentan diferentes escenarios, que se utilizan como apoyo en la negociación del Acuerdo de Financiamiento de la Educación Superior Universitaria Estatal. Estos escenarios consideran la información de las cinco universidades y el CONARE.
- El Área de Desarrollo Institucional del CONARE, solicita, recopila, integra y presenta a las diferentes autoridades, los indicadores de sostenibilidad financiera que se requieren como parte de la negociación del Acuerdo de financiamiento de la Educación Superior Universitaria Estatal.
- Se generan informes de recomendación para la toma de decisiones del CONARE, y eventuales presentaciones al Poder Legislativo y Poder Ejecutivo.

## **Limitaciones identificadas por los equipos para la ejecución de las metas estratégicas**

En este apartado se presenta un listado resumen por eje estratégico, con los principales temas registrados en la matriz de seguimiento que completó cada equipo interuniversitario:

### **1. Eje de Calidad y Pertinencia**

- Carga elevada de trabajo y no hay asignación de tiempo en las jornadas para atender el tema.
- Dificultad para hacer trabajo articulado.
- Dificultad para reunirse con autoridades universitarias y de CONARE por temas de agenda.
- Dificultades de coordinación con instituciones externas. Se reestructuro el abordaje de algunos temas.
- Dificultades por gestiones administrativas de contratación administrativa y personal.
- El equipo del 2022 no recibió insumos del año anterior, inició el trabajo de cero.
- Es un tema de decisión política.
- Falta de claridad en la comprensión del alcance de la meta.
- Falta de insumos de información.
- Inicio tardío del trabajo del equipo.
- No existe un sistema de información integrado.
- No hay una comisión interuniversitaria formal que atienda el tema de Género
- Recursos limitados.
- Requiere acuerdos de autoridades universitarias.
- Requiere cambios de normativa institucional.
- Requiere coordinación con actores externos. Depende de otros procesos.
- Se enfocó la atención en algunas acciones, se programa para los próximos años otras no atendidas.
- Se remitieron consultas a comisiones o dependencias y no se recibió respuesta.
- Tiempos de respuesta de universidades o dependencias específicas.

### **2. Eje de Cobertura y Equidad**

- Carga elevada de trabajo y no hay asignación de tiempo en las jornadas para atender el tema.
- Dificultad para coordinar reuniones y/o poca participación de los representantes.

- Dificultad para hacer trabajo articulado.
- Dificultad para recopilar, homologar y sistematizar información.
- Falta de claridad en la comprensión del alcance de la meta.
- Falta de insumos de información.
- Inicio tardío del trabajo del equipo.
- No se logró cuantificar el indicador.

### **3. Eje de Regionalización**

- Diferencias en el marco normativo de las universidades y tiempo de respuesta para modificaciones.
- Dificultad para coordinar reuniones y/o poca participación de los representantes.
- Dificultad para hacer trabajo articulado.
- Dificultad para recopilar, homologar y sistematizar información.
- Dificultades para identificar el aporte académico, administrativo y económico de cada institución para cada grado o posgrado acorde a la oferta y regionalización.
- Dificultad para atender los plazos de la meta, dado que los procesos internos para aprobación y apertura de oferta académica
- Falta de claridad en la comprensión del alcance de la meta.
- Falta de información o conocimiento para abordar las acciones de la meta.
- Falta de sensibilización respecto a la relevancia de la ejecución de las metas estratégicas del PLANES.
- Inicio tardío del trabajo del equipo.
- No existe un sistema de información integrado.
- No existe una estructura mínima para el registro (hardware, software, redes, personas y procesos).

### **4. Eje de Internacionalización**

- Dificultad para coordinar reuniones y/o poca participación de los representantes.
- Falta de información o conocimiento para abordar las acciones de la meta
- Imposibilidad de alcanzar el multilingüismo en un plazo de 5 años en la población universitaria.
- Inicio tardío del trabajo del equipo.
- Las oficinas de internacionalización no tienen injerencia sobre la contratación de personal docente.
- No existe una unidad de internacionalización y cooperación en el Conare.
- No se recibieron insumos del trabajo realizado en los años anteriores.

- No tienen poder de convocatoria para las publicaciones en números especiales.
- Recursos limitados.
- Requiere acuerdos de autoridades universitarias.

## **5. Eje de Sostenibilidad**

- Afectación de la Regla Fiscal en las universidades
- Ausencia de espacios de socialización y experiencias sobre los aportes de las universidades en la agenda 2030.
- Cambios de representantes en los equipos de trabajo afectan el cronograma y el seguimiento
- Carga elevada de trabajo y no hay asignación de tiempo en las jornadas para atender el tema
- Dedicación de tiempo en las subcomisiones de talento humano para desarrollar los instrumentos y productos
- Dificultad para coordinar reuniones y/o poca participación de los representantes
- Dificultad para hacer trabajo articulado
- Dificultad para recopilar, homologar y sistematizar información
- Faltan los lineamientos y acciones comunes para el sistema
- No existe un sistema de información integrado
- Recursos limitados
- Soportar el Régimen de Empleo Superior Universitario mediante herramientas tecnológicas.

## Anexo 1: Estadísticas de matrícula anualizada vinculadas a la meta 2.1.13.

**Cuadro 1 Matrícula regular anualizada de las universidades estatales por región de planificación de la sede y área de conocimiento, según el sexo y la clasificación STEAM.**

Región y Área / Sexo y STEAM	Hombre			Mujer			Sin información		
	STEAM	No STEAM	Total	STEAM	No STEAM	Total	STEAM	No STEAM	Total
<b>Total</b>	<b>35 993</b>	<b>26 171</b>	<b>62 164</b>	<b>28 679</b>	<b>49 747</b>	<b>78 426</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	<b>10</b>
<b>Región Central</b>	<b>28 393</b>	<b>19 485</b>	<b>47 878</b>	<b>22 852</b>	<b>32 536</b>	<b>55 388</b>	<b>3</b>	<b>5</b>	<b>8</b>
Artes y Letras	2 998	593	<b>3 591</b>	4 535	663	<b>5 198</b>	-	-	-
Ciencias Básicas	2 163	-	<b>2 163</b>	1 766	-	<b>1 766</b>	-	-	-
Computación	7 946	64	<b>8 010</b>	2 325	28	<b>2 353</b>	-	2	<b>2</b>
Ciencias	-	9 911	<b>9 911</b>	-	14 049	<b>14 049</b>	-	1	<b>1</b>
Económicas	-	-	-	-	-	<b>049</b>	-	-	-
Ciencias Sociales	-	3 589	<b>3 589</b>	-	6 746	<b>6 746</b>	-	1	<b>1</b>
Derecho	-	708	<b>708</b>	-	988	<b>988</b>	-	-	-
Educación	-	4 620	<b>4 620</b>	-	10 062	<b>10 062</b>	-	1	<b>1</b>
Recursos Naturales	3 079	-	<b>3 079</b>	2 930	-	<b>2 930</b>	-	-	-
Ingeniería	10 025	-	<b>10 025</b>	6 480	-	<b>6 480</b>	3	-	<b>3</b>
Ciencias de la Salud	2 182	-	<b>2 182</b>	4 816	-	<b>4 816</b>	-	-	-
<b>Región Brunca</b>	<b>1 226</b>	<b>1 376</b>	<b>2 602</b>	<b>1 066</b>	<b>3 763</b>	<b>4 829</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>
Artes y Letras	220	111	<b>331</b>	248	137	<b>385</b>	-	-	-
Computación	688	-	<b>688</b>	220	-	<b>220</b>	-	-	-
Ciencias	-	468	<b>468</b>	-	1 082	<b>1 082</b>	-	-	-
Económicas	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Ciencias Sociales	-	323	<b>323</b>	-	758	<b>758</b>	-	-	-
Educación	-	474	<b>474</b>	-	1 786	<b>1 786</b>	-	-	-
Recursos Naturales	251	-	<b>251</b>	283	-	<b>283</b>	-	-	-
Ingeniería	22	-	<b>22</b>	31	-	<b>31</b>	-	-	-
Ciencias de la Salud	45	-	<b>45</b>	284	-	<b>284</b>	-	-	-
<b>Región Pacífico Central</b>	<b>1 804</b>	<b>1 061</b>	<b>2 865</b>	<b>1 084</b>	<b>2 413</b>	<b>3 497</b>	<b>-</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
Artes y Letras	361	45	<b>406</b>	417	56	<b>473</b>	-	-	-
Computación	577	-	<b>577</b>	210	-	<b>210</b>	-	-	-
Ciencias	-	526	<b>526</b>	-	1 090	<b>1 090</b>	-	1	<b>1</b>
Económicas	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Ciencias Sociales	-	239	<b>239</b>	-	375	<b>375</b>	-	-	-
Derecho	-	1	<b>1</b>	-	-	<b>-</b>	-	-	-
Educación	-	250	<b>250</b>	-	892	<b>892</b>	-	-	-

Región y Área / Sexo y STEAM	Hombre			Mujer			Sin información		
	STEAM	No STEAM	Total	STEAM	No STEAM	Total	STEAM	No STEAM	Total
Recursos Naturales	99	-	<b>99</b>	84	-	<b>84</b>	-	-	-
Ingeniería	755	-	<b>755</b>	296	-	<b>296</b>	-	-	-
Ciencias de la Salud	12	-	<b>12</b>	77	-	<b>77</b>	-	-	-
<b>Región Chorotega</b>	<b>1 960</b>	<b>2 005</b>	<b>3 965</b>	<b>1 690</b>	<b>4 336</b>	<b>6 026</b>	-	-	-
Artes y Letras	244	85	<b>329</b>	248	107	<b>355</b>	-	-	-
Computación	953	-	<b>953</b>	389	-	<b>389</b>	-	-	-
Ciencias Económicas	-	1 026	<b>1 026</b>	-	1 744	<b>1 744</b>	-	-	-
Ciencias Sociales	-	406	<b>406</b>	-	771	<b>771</b>	-	-	-
Derecho	-	74	<b>74</b>	-	122	<b>122</b>	-	-	-
Educación	-	414	<b>414</b>	-	1 592	<b>1 592</b>	-	-	-
Recursos Naturales	435	-	<b>435</b>	473	-	<b>473</b>	-	-	-
Ingeniería	259	-	<b>259</b>	366	-	<b>366</b>	-	-	-
Ciencias de la Salud	69	-	<b>69</b>	214	-	<b>214</b>	-	-	-
<b>Región Huetar Caribe</b>	<b>935</b>	<b>1 099</b>	<b>2 034</b>	<b>771</b>	<b>2 885</b>	<b>3 656</b>	<b>1</b>	-	<b>1</b>
Artes y Letras	140	115	<b>255</b>	175	129	<b>304</b>	-	-	-
Computación	522	-	<b>522</b>	208	-	<b>208</b>	1	-	<b>1</b>
Ciencias Económicas	-	558	<b>558</b>	-	1 002	<b>1 002</b>	-	-	-
Ciencias Sociales	-	191	<b>191</b>	-	449	<b>449</b>	-	-	-
Derecho	-	-	-	-	1	<b>1</b>	-	-	-
Educación	-	235	<b>235</b>	-	1 304	<b>1 304</b>	-	-	-
Recursos Naturales	100	-	<b>100</b>	105	-	<b>105</b>	-	-	-
Ingeniería	159	-	<b>159</b>	164	-	<b>164</b>	-	-	-
Ciencias de la Salud	14	-	<b>14</b>	119	-	<b>119</b>	-	-	-
<b>Región Huetar Norte</b>	<b>1 675</b>	<b>1 145</b>	<b>2 820</b>	<b>1 216</b>	<b>3 814</b>	<b>5 030</b>	-	-	-
Artes y Letras	105	96	<b>201</b>	157	99	<b>256</b>	-	-	-
Ciencias Básicas	19	-	<b>19</b>	9	-	<b>9</b>	-	-	-
Computación	846	-	<b>846</b>	280	-	<b>280</b>	-	-	-
Ciencias Económicas	-	597	<b>597</b>	-	1 599	<b>1 599</b>	-	-	-
Ciencias Sociales	-	162	<b>162</b>	-	549	<b>549</b>	-	-	-
Educación	-	290	<b>290</b>	-	1 567	<b>1 567</b>	-	-	-
Recursos Naturales	341	-	<b>341</b>	298	-	<b>298</b>	-	-	-
Ingeniería	335	-	<b>335</b>	293	-	<b>293</b>	-	-	-
Ciencias de la Salud	29	-	<b>29</b>	179	-	<b>179</b>	-	-	-

**Fuente:** División de Planificación Interuniversitaria del Consejo Nacional de Rectores (OPES-Conare).  
Elaborado a partir de la información suministrada por las universidades del Sesue, 2022.  
Actualizado al 13 de octubre de 2023.

**Cuadro 2 Matrícula de primer ingreso anualizada de las universidades estatales por región de planificación de la sede y área de conocimiento, según el sexo y la clasificación STEAM**

Región y Área / Sexo y STEAM	Hombre			Mujer		
	STEAM	No STEAM	Total	STEAM	No STEAM	Total
<b>Total</b>	<b>7</b> <b>535</b>	<b>5</b> <b>634</b>	<b>13</b> <b>169</b>	<b>5</b> <b>843</b>	<b>9</b> <b>470</b>	<b>15</b> <b>313</b>
<b>Región Central</b>	<b>5</b> <b>385</b>	<b>3</b> <b>755</b>	<b>9</b> <b>140</b>	<b>4</b> <b>154</b>	<b>5</b> <b>615</b>	<b>9</b> <b>769</b>
Artes y Letras	924	345	<b>269</b>	264	335	<b>599</b>
Ciencias Básicas	291	-	<b>291</b>	227	-	<b>227</b>
Computación	814	-	<b>814</b>	558	-	<b>558</b>
Ciencias Económicas	-	791	<b>791</b>	-	390	<b>390</b>
Ciencias Sociales	-	756	<b>756</b>	-	247	<b>247</b>
Derecho	-	62	<b>62</b>	-	57	<b>57</b>
Educación	-	801	<b>801</b>	-	586	<b>586</b>
Recursos Naturales	573	-	<b>573</b>	522	-	<b>522</b>
Ingeniería	483	-	<b>483</b>	988	-	<b>988</b>
Ciencias de la Salud	300	-	<b>300</b>	595	-	<b>595</b>
<b>Región Brunca</b>	<b>396</b>	<b>393</b>	<b>789</b>	<b>322</b>	<b>802</b>	<b>124</b>
Artes y Letras	120	79	<b>199</b>	135	86	<b>221</b>
Computación	183	-	<b>183</b>	58	-	<b>58</b>
Ciencias Económicas	-	129	<b>129</b>	-	240	<b>240</b>
Ciencias Sociales	-	84	<b>84</b>	-	145	<b>145</b>
Educación	-	101	<b>101</b>	-	331	<b>331</b>
Recursos Naturales	74	-	<b>74</b>	63	-	<b>63</b>
Ingeniería	5	-	<b>5</b>	1	-	<b>1</b>
Ciencias de la Salud	14	-	<b>14</b>	65	-	<b>65</b>

<b>Región Pacífico Central</b>	<b>465</b>	<b>296</b>	<b>761</b>	<b>310</b>	<b>586</b>	<b>896</b>
Artes y Letras	105	29	<b>134</b>	136	36	<b>172</b>
Computación	150	-	<b>150</b>	63	-	<b>63</b>
Ciencias Económicas	-	138	<b>138</b>	-	227	<b>227</b>
Ciencias Sociales	-	67	<b>67</b>	-	113	<b>113</b>
Educación	-	62	<b>62</b>	-	210	<b>210</b>
Recursos Naturales	26	-	<b>26</b>	26	-	<b>26</b>
Ingeniería	182	-	<b>182</b>	65	-	<b>65</b>
Ciencias de la Salud	2	-	<b>2</b>	20	-	<b>20</b>

<b>Región y Área / Sexo y STEAM</b>	<b>Hombre</b>			<b>Mujer</b>		
	<b>STEAM</b>	<b>No STEAM</b>	<b>Total</b>	<b>STEAM</b>	<b>No STEAM</b>	<b>Total</b>
<b>Región Chorotega</b>	<b>575</b>	<b>485</b>	<b>060</b>	<b>510</b>	<b>883</b>	<b>393</b>
Artes y Letras	131	55	<b>186</b>	123	62	<b>185</b>
Computación	247	-	<b>247</b>	113	-	<b>113</b>
Ciencias Económicas	-	212	<b>212</b>	-	275	<b>275</b>
Ciencias Sociales	-	101	<b>101</b>	-	187	<b>187</b>
Derecho	-	13	<b>13</b>	-	17	<b>17</b>
Educación	-	104	<b>104</b>	-	342	<b>342</b>
Recursos Naturales	93	-	<b>93</b>	127	-	<b>127</b>
Ingeniería	88	-	<b>88</b>	104	-	<b>104</b>
Ciencias de la Salud	16	-	<b>16</b>	43	-	<b>43</b>

<b>Región Huetar Caribe</b>	<b>280</b>	<b>347</b>	<b>627</b>	<b>225</b>	<b>711</b>	<b>936</b>
Artes y Letras	59	80	<b>139</b>	76	87	<b>163</b>
Computación	151	-	<b>151</b>	62	-	<b>62</b>
Ciencias Económicas	-	137	<b>137</b>	-	209	<b>209</b>
Ciencias Sociales	-	66	<b>66</b>	-	119	<b>119</b>
Educación	-	64	<b>64</b>	-	296	<b>296</b>
Recursos Naturales	35	-	<b>35</b>	23	-	<b>23</b>
Ingeniería	28	-	<b>28</b>	34	-	<b>34</b>



Ciencias de la Salud	7	-	7	30	-	30
<b>Región Huétar Norte</b>	<b>434</b>	<b>358</b>	<b>792</b>	<b>322</b>	<b>873</b>	<b>195</b>
Artes y Letras	54	75	129	75	61	136
Computación	226	-	226	73	-	73
Ciencias Económicas	-	157	157	-	313	313
Ciencias Sociales	-	34	34	-	115	115
Educación	-	92	92	-	384	384
Recursos Naturales	76	-	76	66	-	66
Ingeniería	64	-	64	66	-	66
Ciencias de la Salud	14	-	14	42	-	42

**Fuente:** División de Planificación Interuniversitaria del Consejo Nacional de Rectores (OPES-Conare). Elaborado a partir de la información suministrada por las universidades del Sesue, 2022. Actualizado al 13 de octubre de 2023.