

CONSEJO NACIONAL DE RECTORES

Oficina de Planificación de la Educación Superior

División Académica

Dictamen sobre la revisión curricular del Programa de Técnico Nivel 1 en Gestión Local de la Universidad Estatal a Distancia



Ana Yanci Alfaro Ramírez

OPES ; no. 105-2023

378.2
AL385d

Alfaro Ramírez, Ana Yanci.

Dictamen sobre la revisión curricular del programa de técnico nivel 1 en gestión local de la Universidad Estatal a Distancia [Recurso electrónico] / Ana Yanci Alfaro Ramírez – Datos electrónicos (1 archivo : 750 kb). -- San José, C.R. : CONARE - OPES, 2023. (OPES; no. 105-2023)

ISBN 978-9977-77-573-9
Formato pdf, (24 páginas.)

1. GESTIÓN LOCAL. 2. TÉCNICO UNIVERSITARIO. 3. PERFIL PROFESIONAL. 4. PLAN DE ESTUDIOS. 5. PERSONAL DOCENTE. 6. UNIVERSIDAD ESTATAL A DISTANCIA (COSTA RICA). I. Título. II. Serie.

LRD



PRESENTACIÓN

El presente estudio (OPES; no. 105-2023) es el dictamen sobre la revisión curricular del programa de técnico nivel 1 en Gestión Local de la Universidad Estatal a Distancia (UNED).

El dictamen fue realizado por la Sra. Ana Yanci Alfaro Ramírez, Investigadora de la División Académica de la Oficina de Planificación de la Educación Superior (OPES), con base en los insumos aportados por la Dirección de Extensión Universitaria de la Universidad Estatal a Distancia (UNED). La edición final del documento fue realizada por la Sra. Sandra Guillén Guardado, Asistente Administrativa de la División Académica. La revisión del documento estuvo a cargo de la Sra. Katalina Perera Hernández, jefa de la División Académica de OPES-CONARE.



Katalina Perera Hernández
Jefa División Académica
OPES-CONARE

Tabla de contenido

1. Introducción	1
2. Datos generales	1
3. Justificación	3
4. Alineación de la propuesta curricular con el estándar de cualificación.....	4
5. Cumplimiento de horas de la propuesta curricular en relación con el nivel de técnico estipulado por el MNC-EFTP-CR.....	4
6. Perfil de la persona graduada.....	4
7. Correspondencia entre las Competencias Específicas (CE), Resultados de Aprendizaje (RA) en los contenidos o áreas temáticas de los cursos, módulos o bloques del técnico según el MNC-EFTP-CR.....	7
8. Correspondencia del equipo docente con las actividades académicas.....	9
9. Conclusiones	10
10. Anexos.....	12
ANEXO A.....	12
DESCRIPCIÓN DE LOS MÓDULOS DEL PROGRAMA TÉCNICO DE GESTIÓN LOCAL DE LA UNIVERSIDAD ESTATAL A DISTANCIA (UNED).....	12
ANEXO B.....	24
DECLARACIÓN JURADA DE LA CONTRATACIÓN DE DOCENTES	24

1. Introducción

La solicitud de autorización del programa de Técnico en Gestión Local fue enviada al Consejo Nacional de Rectores (CONARE) por el Sr. Rodrigo Arias Camacho, Rector de la Universidad Estatal a Distancia (UNED), mediante el oficio R-1093-2023, con fecha 20 de setiembre de 2023, con el objetivo de iniciar los procedimientos establecidos en el documento *Lineamientos para la revisión curricular por parte de OPES de los programas de Educación y Formación Técnica Profesional en las universidades estatales*¹.

Cuando se solicita la autorización de un programa de técnico al CONARE, como es este caso, se utiliza lo establecido en los Lineamientos mencionados, los cuales señalan los siguientes temas, que serán la base del estudio realizado por la Oficina de Planificación de la Educación Superior (OPES) para autorizar el programa propuesto:

- Datos generales.
- Justificación.
- Alineación de la propuesta curricular con el estándar de cualificación.
- Cumplimiento de horas de la propuesta curricular en relación con el nivel de técnico estipulado por el MNC-EFTP-CR.
- Correspondencia del perfil del graduado, requisitos de ingreso y la competencia general del estándar de cualificación.
- Correspondencia entre las competencias específicas y resultados de aprendizaje en los contenidos o áreas temáticas de los cursos, módulos o bloques del técnico correspondientes al nivel técnico establecido en el MNC-EFTP-CR.
- Estrategias de mediación.
- Correspondencia del equipo docente con las actividades académicas.

A continuación, se analizará cada uno de estos aspectos.

2. Datos generales

La Unidad Académica proponente del programa Técnico en Gestión Local es el Programa de Gestión Local, Dirección de Extensión Universitaria.

¹ Aprobado por el Consejo Nacional de Rectores en su sesión 29-2020, celebrada el 21 de julio de 2020, mediante el acuerdo CNR-251-2020.

El programa de técnico está relacionado directamente con el Estándar de Cualificación de Gestión Local, 0312-29-02-1-01.

La duración del técnico será de tres módulos con un periodo de 15 semanas cada uno. El programa contempla un total de 420 horas; la modalidad del programa es no presencial a distancia² y contará con apoyo tecnológico, para esto es importante que los estudiantes cuenten con conocimiento en el uso básico de paquetes ofimáticos y acceso a servicio de internet y uso de herramientas de video-comunicación tales como Zoom y Microsoft Teams.

Los módulos contemplan tanto horas contacto (lectivas) como horas de trabajo independiente del estudiante y se desarrollarán de acuerdo con lo establecido en la siguiente tabla:

Tabla 1

Módulos del programa de Técnico en Gestión Local según duración, horas lectivas y horas de estudio independiente.

Módulo	Duración en semanas	Horas lectivas (horas contacto)	Horas estudio independiente
Módulo A	15 semanas	56	84
Módulo B	15 semanas	56	84
Módulo C	15 semanas	56	84
		168	252
Total de horas del programa		420	

Fuente: DC-01 y DC-02 Información general del programa de Gestión Local, UNED

El programa de técnico de Gestión Local es un técnico de Nivel 1 y tiene como requisito mínimo de ingreso contar con:

- II Ciclo de Educación General Básica (primaria completa) aprobado.
- Ser persona mayor de edad

² **No presencial:**

A distancia: las personas estudiantes autodirigen su aprendizaje de manera autónoma, independiente y autorregulada. En esta subcategoría de modalidad no presencial, no se requiere una relación presencial entre docentes y estudiantes, aunque sí contempla la interacción planificada con tutores, el uso de herramientas tecnológicas y demás recursos de apoyo didáctico.

Virtual: las personas estudiantes realizan sus procesos de aprendizaje en ambientes ciberespaciales con ayuda de herramientas tecnológicas, que requieren la conexión a internet. Se lleva a cabo mediante plataformas que facilitan los recursos didácticos, donde los estudiantes descargan materiales, suben evidencias para la evaluación, participan e interactúan de manera asincrónica, según estructura del diseño curricular. Se caracteriza por ser una modalidad asincrónica y es también llamada “educación en línea”.

- Cumplir con el proceso de selección establecido por el Programa de Gestión Local y haber sido aceptado
- Cumplir con los siguientes criterios de selección:
 - o Compromiso con el desarrollo comunal
 - o Formar parte de colectivos de base comunal que le respalden
 - o Compromiso para compartir los conocimientos adquiridos con otros actores comunales.

Estos requisitos están acordes con el estándar de cualificaciones asociado y lo estipulado en la normativa.

3. Justificación

La Universidad Estatal a Distancia plantea la siguiente justificación

En atención al artículo 36 del Reglamento de Gestión Académica de la UNED, surge la necesidad de elaborar otro rediseño del TGL, con el propósito de mantener una mejora continua a partir de la evaluación sistemática y permanente de la malla curricular. Esto representa una oportunidad de innovación y actualización de la oferta, frente a los nuevos retos que afrontan las personas gestoras locales en las comunidades.

Como resultado de la implementación del técnico y de los aprendizajes adquiridos en las últimas dos décadas, se ha demostrado la necesidad de centrar el TGL en los movimientos de la sociedad civil. Por lo que, sobre la base de dicha reflexión, la actual propuesta se delimita el ámbito y alcance del TGL a la definición de la gestión local como, un “conjunto de acciones e iniciativas locales de participación ciudadana para la promoción del desarrollo sostenible y el buen vivir en la solución de problemas de la comunidad, mediante la vinculación con los actores comunales, según la normativa y legislación nacional e internacional vigente, actuando con ética a nivel personal, profesional y laboral, colaborando con un ambiente de sana convivencia y respetando las diferencias individuales” (MNCI y UNED, 2021, 26)

Sobre la base de esta definición, la propuesta formativa plantea que la persona estudiante al culminar el TGL, sea un agente de cambio en sus localidades, que pueda ser consciente de una serie de elementos socioculturales e históricos que circunscriben el contexto territorial por el cual es necesario proponer y generar acciones de cambio social que permitan la mejora de sus contextos de desarrollo desde una perspectiva intercultural, del buen vivir y desarrollo sostenible.

El TGL desde sus orígenes se ha insertado en los espacios comunitarios creando acciones educativas y procesos de acompañamiento a iniciativas locales, aportando en la coordinación y desarrollo de proyectos tendientes al mejoramiento de la calidad de vida de los habitantes, mediante la promoción de la participación ciudadana en los procesos de toma de decisiones, facilitando la apropiación del conocimiento para la gestión local, la cogestión y la elaboración de proyectos, la coordinación interinstitucional, la gestión de planes de desarrollo urbano y rural, y el ejercicio de los derechos políticos y culturales, todo esto como el aporte de la universidad al valor público que busca contribuir al desarrollo sostenible y el buen vivir de las comunidades.(DC-01 Información general del programa de técnico en Gestión Local).

Esta oficina considera que la justificación planteada por la UNED es congruente con el planteamiento del técnico propuesto.

4. Alineación de la propuesta curricular con el estándar de cualificación

La propuesta curricular es congruente con lo planteado en el estándar de cualificación asociado.

5. Cumplimiento de horas de la propuesta curricular en relación con el nivel de técnico estipulado por el MNC-EFTP-CR

Según la normativa vigente, un programa de Técnico de Nivel 1 debe cumplir con un rango de horas entre 400 a 700 horas. La propuesta curricular contempla 420 horas; por lo tanto, esta oficina considera que se cumple con lo establecido en la normativa.

6. Perfil de la persona graduada

COMPETENCIA GENERAL:

Gestionar acciones e iniciativas locales de participación ciudadana para la promoción del desarrollo sostenible y el buen vivir en la solución de problemas de la comunidad, mediante la vinculación con los actores del territorio, según la normativa y legislación nacional e internacional vigente, actuando con ética a nivel personal, profesional y laboral, colaborando con un ambiente de sana convivencia y respetando las diferencias individuales.

Perfil de la persona graduada por competencias y resultados de aprendizaje

Competencia específica 1 (CE1)	Competencia específica 2 (CE2)	Competencia específica 3 (CE 3)	Competencia específica 4 (CE4)
Ejecutar diagnósticos comunitarios participativos interculturales, según el enfoque de desarrollo sostenible, el buen vivir y la normativa nacional e internacional.	Diseñar perfiles de proyectos e iniciativas interculturales locales para la gestión del buen vivir y el desarrollo sostenible, de manera participativa, según las necesidades de la organización y dinámica del territorio.	Ejecutar proyectos e iniciativas interculturales locales, con enfoque de buen vivir y desarrollo sostenible, según las necesidades de la organización y la localidad.	Desarrollar redes organizacionales de base comunitaria intercultural, con enfoque de buen vivir y desarrollo sostenible de los territorios, en atención a las diferencias individuales y colectivas, así como, las necesidades y dinámica de la localidad.
Resultados de aprendizaje (CE1)	Resultados de aprendizaje (CE2)	Resultados de aprendizaje (CE3)	Resultados de aprendizaje (CE4)
RA1. Comprende el enfoque de desarrollo sostenible y buen vivir, con base en los requerimientos de la comunidad.	RA1. Comprende los enfoques de formulación de proyectos e iniciativas locales y su aplicación, según las necesidades del territorio.	RA1. Comprende las etapas de la gestión de proyectos e iniciativas interculturales con enfoque de buen vivir y desarrollo sostenible, según especificaciones técnicas.	RA1. Reconoce los procedimientos, protocolos y dinámicas entre actores y organizaciones sociopolíticas e institucionales para el establecimiento de estrategias de vinculación, con base en los requerimientos de la localidad.
RA2. Interpreta los principios básicos de la metodología para diagnósticos comunitarios participativos interculturales, según los requerimientos de la organización.	RA2. Interpreta los conceptos, etapas y técnicas de planificación participativa de proyectos e iniciativas interculturales, según los requerimientos de la localidad.	RA2. Interpreta los modelos y herramientas de gestión participativa de las organizaciones, para la implementación de proyectos e iniciativas interculturales.	RA2. Identifica las estrategias de incidencia ciudadana para la toma de decisiones relacionadas con políticas públicas, proyectos o acciones gubernamentales, según las necesidades y requerimientos de la localidad y la organización.
RA3. Determina las técnicas e instrumentos de recolección de información, según la metodología para los diagnósticos comunitarios participativos.	RA3. Elabora los perfiles de proyectos e iniciativas locales con enfoque intercultural para la gestión del buen vivir y desarrollo sostenible, según las necesidades del territorio.	RA3. Aplica las oportunidades de mejora en la ejecución de los proyectos e iniciativas interculturales, con enfoque de buen vivir y desarrollo sostenible, a partir de las condiciones de los contextos locales.	RA3. Aplica las técnicas de transformación del conflicto, según las pautas y lineamientos establecidos.
RA4. Comprende la relación entre las dimensiones sociocultural, ambiental, económica y política, en los ámbitos global, nacional y local, considerando en enfoque intercultural, el desarrollo sostenible y buen vivir.	RA4. Aplica las etapas de la planificación participativa con enfoque intercultural, según las condiciones de la localidad.	RA4. Implementa las técnicas de transformación del conflicto, según las pautas y lineamientos establecidos.	RA4. Implementa las técnicas de comunicación asertiva y diálogo social, según las necesidades y requerimientos de la localidad y la organización.
RA5. Planifica la estrategia para el desarrollo del diagnóstico comunitario participativo, con base en los requerimientos del territorio.	RA5. Identifica los recursos necesarios, según el proyecto o iniciativa a realizar.	RA5. Aplica los modelos y herramientas de gestión participativa de las organizaciones, para la	
RA6. Diseña las herramientas para diagnósticos comunitarios participativos del contexto local y			

Perfil de la persona graduada por competencias y resultados de aprendizaje

Competencia específica 1 (CE1)	Competencia específica 2 (CE2)	Competencia específica 3 (CE 3)	Competencia específica 4 (CE4)
<p>su entorno, según las necesidades y requerimientos del territorio y la organización.</p> <p>RA7. Aplica las herramientas para el diagnóstico comunitario participativo, según las necesidades y requerimientos de la comunidad y la organización.</p> <p>RA8. Identifica las situaciones divergentes, necesidades o problemáticas del contexto local, según los intereses de la organización.</p> <p>CE1RA9. Identifica las oportunidades de índole cultural, ambiental, social y político, contemplando las potencialidades, amenazas y debilidades los contextos territoriales, según las necesidades y requerimientos del territorio y la organización.</p> <p>RA10. Identifica los recursos de índole cultural, ambiental, social y político en los contextos, según las necesidades y requerimientos del territorio y la organización.</p> <p>RA11. Elabora las propuestas de soluciones a los problemas y necesidades locales, según la realidad del entorno.</p> <p>RA12. Redacta los informes sobre los hallazgos de diagnósticos comunitarios participativos, según políticas internas de la organización.</p>	<p>RA6. Elabora los presupuestos para perfiles de proyectos o iniciativas interculturales, según los requerimientos de la localidad.</p> <p>RA7. Implementa las estrategias para captación de recursos y vinculación de actores en las iniciativas y proyectos interculturales, según requerimientos de la localidad.</p>	<p>implementación de proyectos e iniciativas interculturales.</p> <p>RA6. Identifica factores de riesgo asociados con la ejecución de los proyectos e iniciativas interculturales, locales, con enfoque de buen vivir y desarrollo sostenible, según las necesidades y requerimientos de la localidad y la organización.</p> <p>RA7. Aplica las herramientas para el manejo presupuestario de proyectos e iniciativas interculturales con enfoque del buen vivir y desarrollo sostenible, según las necesidades y requerimientos de la localidad y la organización.</p> <p>RA8. Verifica el cumplimiento de las metas del proyecto e iniciativas interculturales, de acuerdo con los objetivos y políticas establecidas.</p> <p>RA9. Elabora los informes de gestión integral del proyecto e iniciativa intercultural, según los objetivos establecidos.</p>	<p>RA5. Interpreta los modelos y herramientas de gestión participativa de las organizaciones, para el desarrollo de redes.</p> <p>RA6. Elabora el plan de acción para el desarrollo de redes organizacionales de base comunitaria, colaborativamente con otros actores clave, considerando los procesos de participación ciudadana y las necesidades y requerimientos de la organización.</p> <p>RA7. Sistematiza las experiencias de mejoras en los procesos de gestión local en el desarrollo de redes organizacionales de base comunitaria, según el enfoque de buen vivir, desarrollo sostenible e interculturalidad.</p>

Contenidos asociados a cada uno de los módulos:

Módulo A: Contextualización de la gestión local

Curso: Reflexión del contexto para la gestión local: (CE1 y CE4)

Resultados de aprendizaje asociados CE1:

- RA1. Comprende el enfoque de desarrollo sostenible y buen vivir, con base en los requerimientos de la comunidad.
- RA4. Comprende la relación entre las dimensiones sociocultural, ambiental, económica y política, en los ámbitos global, nacional y local, considerando en enfoque intercultural, el desarrollo sostenible y buen vivir.
- RA8. Identifica las situaciones divergentes, necesidades o problemáticas del contexto local, según los intereses de la organización.
- RA9. Identifica las oportunidades de índole cultural, ambiental, social y político, contemplando las potencialidades, amenazas y debilidades los contextos territoriales, según las necesidades y requerimientos del territorio y la organización.
- RA10. Identifica los recursos de índole cultural, ambiental, social y político en los contextos, según las necesidades y requerimientos del territorio y la organización.

Resultados de aprendizaje asociados CE4:

- RA1. Reconoce los procedimientos, protocolos y dinámicas entre actores y organizaciones sociopolíticas e institucionales para el establecimiento de estrategias de vinculación, con base en los requerimientos de la localidad.

Contenido general:

1. Enfoques de desarrollo sostenible, buen vivir e intercultural en los ámbitos global, nacional y local

- a) Fundamentos y principios básicos.
- b) Contribución de la persona gestora local y de las organizaciones.
- c) Derechos humanos, sociales, económicos y culturales.

2. Conocimiento y análisis crítico de contexto local:

- a) Situaciones divergentes, necesidades o problemáticas.
- b) Oportunidades y recursos de índole cultural, ambiental, social y político.
- c) Potencialidades, amenazas, debilidades de los territorios y las organizaciones.

3. Procedimientos, protocolos y dinámica para la atención, acompañamiento y trabajo conjunto en ambientes interculturales.

- Interculturalidad
- Dialogo social

Curso: Comunicación, Facilitación y Trabajo Comunitario (CE3 y CE4)

Resultados de aprendizaje asociados CE3

- RA5. Aplica los modelos y herramientas de gestión participativa de las organizaciones, para la implementación de proyectos e iniciativas interculturales.

Resultados de aprendizaje asociados CE4

- RA4. Implementa las técnicas de comunicación asertiva y diálogo social, según las necesidades y requerimientos de la localidad y la organización.
- RA7. Sistematiza las experiencias de mejora en los procesos de gestión local en el desarrollo de redes organizacionales de base comunitaria, según el enfoque de buen vivir, desarrollo sostenible e interculturalidad.

Contenidos asociados

1. Comunicación social la incidencia política en los territorios
 - a) El papel de la persona gestora local en la comunicación comunitaria.
 - b) Técnicas de comunicación oral y escrita
 - c) Técnicas de comunicación asertiva no violenta
2. Facilitación de procesos participativos para la gestión local
 - a) Técnicas para el trabajo en equipo de manera colaborativa
 - b) Estrategias y herramientas para el fomento de saberes y conocimientos tradicionales
 - c) Facilitación de procesos participativos (animación sociocultural)
 - d) Modelos de gestión de trabajo en red para la vinculación institucional y comunitaria
3. Sistematización y registro de experiencias
 - a) Importancia del registro de actividades
 - b) Elaboración de informes de gestión

Módulo B: Interpretación crítica de la realidad social, política cultural, ambiental y económica

Curso: Diagnóstico Participativo Intercultural: (CE1 y CE3)

Resultados de aprendizaje asociados CE1:

- RA2. Interpreta los principios básicos de la metodología para diagnósticos comunitarios participativos interculturales, según los requerimientos de la organización.
- RA3. Determina las técnicas e instrumentos de recolección de información, según la metodología para los diagnósticos comunitarios participativos.
- RA5. Planifica la estrategia para el desarrollo del diagnóstico comunitario participativo, con base en los requerimientos del territorio.
- RA6. Diseña las herramientas para diagnósticos comunitarios participativos del contexto local y su entorno, según las necesidades y requerimientos del territorio y la organización.
- RA7. Aplica las herramientas para el diagnóstico comunitario participativo, según las necesidades y requerimientos de la comunidad y la organización.
- RA8. Identifica las situaciones divergentes, necesidades o problemáticas del contexto local, según los intereses de la organización.
- RA9. Identifica las oportunidades de índole cultural, ambiental, social y político, contemplando las potencialidades, amenazas y debilidades los contextos territoriales, según las necesidades y requerimientos del territorio y la organización.
- RA10. Identifica los recursos de índole cultural, ambiental, social y político en los contextos, según las necesidades y requerimientos del territorio y la organización.
- RA12. Redacta los informes sobre los hallazgos de diagnósticos comunitarios participativos, según políticas internas de la organización.

Resultados de aprendizaje asociados CE3:

- RA6. Identifica factores de riesgo asociados con la ejecución de los proyectos e iniciativas interculturales, locales con enfoque del buen vivir y desarrollo sostenible, según las necesidades y requerimientos de la localidad y la organización.

Contenidos asociados

1. Metodología para diagnósticos comunitarios

- a) Técnicas e instrumentos de recolección de información
- b) Estrategias para el desarrollo del diagnóstico
- c) Diseño de herramientas para diagnósticos comunitarios

2. Contexto comunitario, territorial o la organización

- a) Actores locales, sus roles y sus relaciones: Identificación y análisis
- b) Situaciones divergentes, necesidades o problemáticas
- c) Oportunidades, debilidades, potencialidades, amenazas y riesgos de índole cultural, ambiental, social y político
- d) Identificación de recursos de índole cultural, ambiental, social y político los contextos

3. Priorización de necesidades

- a) Criterios de priorización
- b) Priorización participativa

4. Informes sobre los hallazgos de diagnósticos comunitarios participativos
- a) Oportunidades y recursos de índole cultural, ambiental, social y político.
 - b) Potencialidades, amenazas, debilidades de los territorios y las organizaciones.

Curso: Participación e incidencia ciudadana (CE4)

Resultados de aprendizaje asociados a CE4:

- RA1. Reconoce los procedimientos, protocolos y dinámicas entre actores y organizaciones sociopolíticas e institucionales para el establecimiento de estrategias de vinculación, con base en los requerimientos de la localidad.
- RA2. Identifica las estrategias de incidencia ciudadana para la toma de decisiones relacionadas con políticas públicas, proyectos o acciones gubernamentales, según las necesidades y requerimientos de la localidad y la organización.
- RA3. Aplica las técnicas de transformación del conflicto, según las pautas y lineamientos establecidos.
- RA5. Interpreta los modelos y herramientas de gestión participativa de las organizaciones, para el desarrollo de redes.
- RA6. Elabora el plan de acción para el desarrollo de redes organizacionales de base comunitaria, colaborativamente con otros actores claves, considerando los procesos de participación ciudadana y las necesidades y requerimientos de la organización.

Contenidos generales asociados:

1. Estrategias de vinculación de actores para la incidencia política
 - Gobernanza y Gobernabilidad en las comunidades.
 - Derechos consuetudinarios.
 - Instancias e instrumentos de participación formal y no formal.
 - Procedimientos, protocolos y dinámicas entre actores y organizaciones sociopolíticas e institucionales.
 - Espacios para la participación social
2. Estrategias de incidencia política para la toma de decisiones.
 - Transformación del conflicto social.
 - Técnicas de mediación de conflictos interpersonales.
 - Gestión de disensos y negociación con actores sociales, instituciones y empresa.
 - Rendición de cuentas para la transparencia en la gestión local.
 - Herramientas de incidencia política formal e informal.
3. Desarrollo de redes para la incidencia política
 - Modelos y herramientas de gestión participativa para la incidencia política.
4. Plan de acción para el trabajo en red.

Curso: Proyectos e iniciativas interculturales (CE1, CE2 y CE3)

Resultados de aprendizaje asociados a CE1

- RA11. Elabora las propuestas de soluciones a los problemas y necesidades locales, según la realidad del entorno.

Resultados de aprendizaje asociados a CE2

- RA 1. Comprende los enfoques de formulación de proyectos e iniciativas locales y su aplicación, según las necesidades del territorio.
- RA 2. Interpreta los conceptos, etapas y técnicas de planificación participativa de proyectos e iniciativas interculturales, según los requerimientos de la localidad.
- RA 3. Elabora los perfiles de proyectos e iniciativas locales con enfoque intercultural para la gestión del buen vivir y desarrollo sostenible, según las necesidades del territorio.
- RA 4. Aplica las etapas de la planificación participativa con enfoque intercultural, según las condiciones de la localidad.
- RA 5. Identifica los recursos necesarios, según el proyecto o iniciativa a realizar
- RA 6. Elabora los presupuestos para perfiles de proyectos o iniciativas interculturales, según los requerimientos de la localidad.
- RA 7. Implementa las estrategias para captación de recursos y vinculación de actores en las iniciativas y proyectos interculturales, según requerimientos de la localidad.

Resultados de aprendizaje asociados a CE3

- RA 1. Comprende las etapas de la gestión de proyectos e iniciativas interculturales con enfoque de buen vivir y desarrollo sostenible, según especificaciones técnicas.
- RA 2. Interpreta los modelos y herramientas de gestión participativa de las organizaciones, para la implementación de proyectos e iniciativas interculturales.
- RA 3. Aplica las oportunidades de mejora en la ejecución de los proyectos e iniciativas interculturales, con enfoque de buen vivir y desarrollo sostenible, a partir de las condiciones de los contextos locales.
- RA 4. Implementa las técnicas de transformación del conflicto, según las pautas y lineamientos establecidos.
- RA 5. Aplica los modelos y herramientas de gestión participativa de las organizaciones, para la implementación de proyectos e iniciativas interculturales.
- RA 6. Identifica factores de riesgo asociados con la ejecución de los proyectos e iniciativas interculturales, locales, con enfoque de buen vivir y

desarrollo sostenible, según las necesidades y requerimientos de la localidad y la organización.

- RA 7. Aplica las herramientas para el manejo presupuestario de proyectos e iniciativas interculturales con enfoque del buen vivir y desarrollo sostenible, según las necesidades y requerimientos de la localidad y la organización.
- RA 8. Verifica el cumplimiento de las metas del proyecto e iniciativas interculturales, de acuerdo con los objetivos y políticas establecidas.
- RA 9. Elabora los informes de gestión integral del proyecto e iniciativa intercultural, según los objetivos establecidos.

Contenidos temáticos asociados:

1. Proyectos e iniciativas locales
 - a) Enfoques de formulación de proyectos e iniciativas
 - b) Fases de la formulación de proyectos
 - c) Criterios para la formulación: Sostenibilidad, viabilidad, pertinencia, coherencia, otros
2. Etapas de la planificación participativa para la elaboración del perfil de proyecto o iniciativa intercultural.
 - a) Problema o necesidad para abordar
 - b) Objetivo, justificación de proyectos, metas,
 - c) Actividades, planes, cronograma,
 - d) Riesgos positivos y negativos
 - e) Presupuesto
 - f) Captación de recursos
 - g) Otros según proyecto o iniciativa
3. Etapa de ejecución y participativa del perfil del proyecto o iniciativa intercultural
 - a) Desarrollo de instrumentos para la ejecución de proyectos.
 - b) Monitoreo interno de las acciones propuestas en el perfil de proyecto o iniciativa intercultural.
 - c) Metas y rendición de cuentas, oportunidades de mejora.

ÁMBITO LABORAL

La persona graduada del programa de Gestión Local puede desempeñarse, entre otros, en los siguientes ámbitos:

- Organizaciones de base comunitaria.
- Cooperativas.
- Asociaciones.
- Municipalidades.

- Organizaciones no gubernamentales nacionales o internacionales.
- Entidades públicas que aborden temáticas de gestión local.
- Asesoría, consultoría o apoyo técnico en áreas relacionadas con la gestión local, en instituciones públicas o privadas.

Dado lo anterior, se concluye que existe relación entre la propuesta curricular del programa con el estándar de cualificación correspondiente que delimita las competencias generales y específicas de su formación.

7. Correspondencia entre las Competencias Específicas (CE), Resultados de Aprendizaje (RA) en los contenidos o áreas temáticas de los cursos, módulos o bloques del técnico según el MNC-EFTP-CR

La propuesta del programa plantea una correspondencia entre los resultados de aprendizaje, las competencias y los cursos que compone cada uno de los módulos.

En el Anexo A, se plantea la descripción de los cursos que componen cada uno de los módulos en los que se desarrollará el programa y se cumple con los elementos solicitados según la normativa.

Estructura de los Módulos

Módulos	Nombre del Módulo	Número de horas contacto y extraclase
A	Reflexión del contexto para la gestión local	70
	Comunicación, facilitación y trabajo comunitario	70
B	Diagnóstico participativo intercultural	70
	Participación e incidencia ciudadana	70
C	Proyectos e iniciativas interculturales	140
Total de horas		420

Fuente: DC-01 Información General del programa de Gestión Local de la UNED.

Estrategias de mediación

Las estrategias de mediación que se plantean proponen desarrollar tareas tales como

- Talleres con trabajo colaborativo
- Estudio de casos, exposiciones, debates, reflexión y discusión.
- Portafolio

- Trabajo de campo
- Tareas
- Trabajo escrito final
- Comprobación de Lectura

Las competencias y resultados de aprendizaje transversales que el estudiante adquirirá al concluir el programa son los siguientes:

Resultado de aprendizaje transversal	Competencia transversal	RA donde se desarrollará
Trabajo en Equipo	Implementa, desde su rol de agente de cambio, estrategias, técnicas y herramientas de trabajo en equipo para la atención de necesidades individuales y colectivas, rendición de cuentas y fomento de saberes y conocimientos tradicionales relacionados con el entorno local, natural, cultural y político, con ética y transparencia, en apego a la normativa y legislación vigente	RA1. Implementa técnicas para el trabajo en equipo en atención a las necesidades individuales y colectivas. RA2. Realiza sus actividades con ética y transparencia, en apego a la normativa y legislación vigente. RA3. Aplica herramientas de rendición de cuentas de las organizaciones con enfoque participativo, según normativa nacional e internacional vigente. RA4. Aplica estrategias y herramientas para el fomento de saberes y conocimientos tradicionales, relacionados con el entorno natural, cultural y político. RA5. Comprende su rol como agente de cambio promoviendo una conciencia social, colectiva, de no discriminación y democrática para el planteamiento de soluciones pertinentes los problemas locales. RA6. Analiza críticamente la realidad local y su vinculación con el entorno nacional y global, desde una perspectiva de colonial, humanista, género, derechos humanos y ambientales, así como de no discriminación, para el planteamiento de soluciones pertinentes a los problemas locales.
Servicio al cliente	Atiende y comunica, de manera oral y escrita, las demandas o protocolos de atención de los actores locales o personas involucradas para el acompañamiento y trabajo conjunto en ambientes interculturales, con proactividad y comunicación asertiva.	RA1. Comunica información, relacionada con el campo de trabajo, de manera oral y escrita. RA2. Atiende las demandas de los actores locales con proactividad y comunicación asertiva. RA3. Aplica protocolos para la atención de las personas involucradas en la gestión local, que permitan el acompañamiento y trabajo conjunto en ambientes interculturales.

Fuente: FR MNC 012. Tabla Comparativa estándar y Programa de Técnico propuesto.

El programa presenta estrategias de mediación orientadas a la adquisición de los resultados de aprendizaje transversales contenidos en el estándar de cualificación.

8. Correspondencia del equipo docente con las actividades académicas

Los requisitos académicos con los que deben contar los docentes para ser parte del programa son: Bachillerato universitario en una carrera que faculte a la persona en el desempeño de sus funciones (Ver columna II de la tabla siguiente según cada módulo).

El perfil docente establecido en el DC-03 por la unidad académica a cargo es el siguiente:

Módulos	Grado académico	Experiencia laboral	Experiencia docente	Especificaciones
A	Bachillerato en : - Ciencias Sociales - Ciencias Políticas - Antropología - Sociología - Ciencias de la Educación: estudios sociales - Trabajo Social	Al menos 2 años En puestos asociados con labores de extensionista, investigación, proyectos sociales y docencia formal y no formal en contexto sociales y de gestión. Al menos 3 años en Consultor en asuntos indígenas y maestro de la cultura indígena ³ .	Al menos 2 años en: Cursos asociados con: • Contexto social y natural. • Construcción de la democracia. • Pueblos y territorios indígenas: historia, cultura, otros. • Gestión social y cultural. • Gestión local y trabajo comunitario. • Comunicación.	<ul style="list-style-type: none"> • Incorporación en el colegio profesional respectivo. (en caso de poseer el grado de bachillerato universitario) • Experiencia docente mínima de 2 o años. • Título de bachillerato. • Grado menor a bachillerato: certificación o justificación de 3 años de experiencia relacionada con la temática del curso.
II	Bachillerato universitario: • Ciencias Sociales • Ciencias Políticas • Antropología • Sociología • Ciencias de la Educación: estudios sociales • Trabajo Social	Al menos 2 años En puestos asociados con labores de extensionista, investigación, proyectos sociales y docencia formal y no formal en contexto sociales y de gestión. Al menos 3 años en Consultor en asuntos indígenas y maestro de la cultura indígena ⁴ .	Al menos 2 años en Cursos asociados con: • Contexto social, ambiental, cultural, económico y político. • Planificación social. • Gestión socio-contextual.	<ul style="list-style-type: none"> • Incorporación en el colegio profesional respectivo. (en caso de poseer el grado de bachillerato universitario) • Experiencia docente mínima de 2 o años. • Título de bachillerato. • Grado menor a bachillerato: certificación o justificación de 3 años de experiencia relacionada con la temática del curso.

³ En caso de maestro indígena no cumple con el grado mínimo de bachillerato, pero ejerce funciones docentes por sus conocimientos de la cultura y la cosmovisión indígena. Para su contratación se debe contar con el visto bueno de la Oficina de Recursos Humanos.

⁴ En caso de maestro indígena no cumple con el grado mínimo de bachillerato, pero ejerce funciones docentes por sus conocimientos de la cultura y la cosmovisión indígena. Para su contratación se debe contar con el visto bueno de la Oficina de Recursos Humanos.

III	Bachillerato universitario: <ul style="list-style-type: none"> • Ciencias Sociales • Ciencias Políticas • Antropología • Sociología • Ciencias de la Educación: estudios sociales • Trabajo Social 	2 años Puestos asociados con la asistencia, cuidado y atención de personas mayores o con Organizaciones de Bienestar Social (OBS) relacionadas con la atención de personas mayores tales como: Hogares para Personas Mayores, Centros Diurnos para personas mayores, redes de cuidado para personas mayores, entre otras.	2 años Cursos asociados con promoción de la salud y prevención de la enfermedad, primeros auxilios, Gestión del riesgo laboral, envejecimiento y vejez, asistencia integral de personas mayores.	<ul style="list-style-type: none"> • Incorporación en el colegio profesional respectivo. (en caso de poseer el grado de bachillerato universitario) • Experiencia docente mínima de 2 o años. • Título de bachillerato. • Grado menor a bachillerato: certificación o justificación de 3 años de experiencia relacionada con la temática del curso.
-----	--	--	---	---

Fuente: DC-03. Perfil de la persona docente del programa Gestión Local, UNED

La unidad académica a cargo hace una declaración jurada firmada el 9 de setiembre 2023 de 2023 emitida por el Sr. Rafael Eduardo López Alfaro, Coordinadora del Programa Gestión Local de la Universidad Estatal a Distancia (UNED)., donde se compromete a cumplir con los siguientes elementos para la contratación del personal docente que desarrollará el programa de Asistencia integral para la persona adulta mayor: (ver anexo B)

1. Los docentes se contratarán según el perfil del docente establecido para cada curso o módulo en el formulario DC-03.
2. Con el propósito de velar por la calidad y sostenibilidad del programa de técnico, este contará con al menos tres docentes, en casos justificados se podrán aceptar dos docentes como mínimo.

9. Conclusiones

La propuesta cumple con la normativa aprobada por el CONARE en relación con los procedimientos establecidos por el documento *Lineamientos para la revisión curricular por parte de OPES de los programas de Educación y Formación Técnica Profesional en las universidades estatales*. Por lo tanto, la División Académica de la OPES da el aval para que el MNC-EFTP brinde la alineación del programa con el estándar correspondiente según lo estipulado en este dictamen y autoriza a la Dirección de Extensión Universitaria de la Universidad Estatal a Distancia para que imparta el programa de Técnico Gestión Local.

10. Anexos

ANEXO A DESCRIPCIÓN DE LOS MÓDULOS DEL PROGRAMA TÉCNICO DE GESTIÓN LOCAL DE LA UNIVERSIDAD ESTATAL A DISTANCIA (UNED).

MÓDULO I:

Nombre del curso: REFLEXIÓN DEL CONTESTO PARA LA GESTIÓN LOCAL

Cantidad de horas: 70

Descripción de la asignatura:

El curso es de naturaleza teórico-práctica. Tiene por objetivo brindar los fundamentos conceptuales del enfoque de desarrollo sostenible, buen vivir e interculturalidad, así como de análisis de contexto. Al mismo tiempo que la persona estudiante adquiere conocimientos sobre procedimientos, protocolos y dinámicas para la atención, acompañamiento y trabajo conjunto en ambientes interculturales.

Desde el proceso formativo se promueve que la persona gestora local sea íntegra, aplique valores democráticos y ética tomando en cuenta las características socioculturales del contexto donde está inmerso.

Propósito

El curso tiene como propósito crear un espacio de reflexión crítica, en los que se consideran situaciones divergentes, necesidades o problemáticas, oportunidades, potencialidades, amenazas, debilidades y recursos de índole cultural, ambiental, social y político presentes en la organización, la comunidad o el territorio. Se busca la identificación y análisis crítico desde los distintos saberes y actores comunales, así como la interrelación a nivel nacional y global para la visualización de la persona gestora local como agente que promueve la transformación social.

Competencias específicas, resultados de aprendizaje y contenidos asociados

Competencias específicas	Resultados de aprendizaje	Contenidos temáticos
CE1. Ejecutar diagnósticos comunitarios participativos interculturales, según el enfoque de desarrollo sostenible, el buen vivir y la normativa nacional e internacional.	RA1. Comprende el enfoque de desarrollo sostenible y buen vivir, con base en los requerimientos de la comunidad. RA4. Comprende la relación entre las dimensiones sociocultural, ambiental, económica y política, en los ámbitos global, nacional y local, considerando en enfoque intercultural, el desarrollo sostenible y buen vivir.	1. Enfoques de desarrollo sostenible, buen vivir e intercultural en los ámbitos global, nacional y local <ul style="list-style-type: none">• Fundamentos y principios básicos.• Contribución de la persona gestora local y de las organizaciones.

	<p>RA8. Identifica las situaciones divergentes, necesidades o problemáticas del contexto local, según los intereses de la organización</p> <p>RA9. Identifica las oportunidades de índole cultural, ambiental, social y político, contemplando las potencialidades, amenazas y debilidades los contextos territoriales, según las necesidades y requerimientos del territorio y la organización.</p> <p>RA10. Identifica los recursos de índole cultural, ambiental, social y político en los contextos, según las necesidades y requerimientos del territorio y la organización.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Derechos humanos, sociales, económicos y culturales. <p>2. Conocimiento y análisis crítico de contexto local:</p> <ul style="list-style-type: none"> Situaciones divergentes, necesidades o problemáticas. Oportunidades y recursos de índole cultural, ambiental, social y político. Potencialidades, amenazas, debilidades de los territorios y las organizaciones. <p>3. Procedimientos, protocolos y dinámica para la atención, acompañamiento y trabajo conjunto en ambientes interculturales.</p> <ul style="list-style-type: none"> Interculturalidad Dialogo social
CE4. Desarrollar redes organizacionales de base comunitaria intercultural, con enfoque de buen vivir y desarrollo sostenible de los territorios, en atención a las diferencias individuales y colectivas, así como, las necesidades y dinámica de la localidad.	RA1. Reconoce los procedimientos, protocolos y dinámicas entre actores y organizaciones sociopolíticas e institucionales para el establecimiento de estrategias de vinculación, con base en los requerimientos de la localidad.	

Estrategia metodológica

Actividades académicas para el logro de los resultados de aprendizaje	# horas contacto según modalidad u otros	# de horas trabajo del estudiante extraclase
<ul style="list-style-type: none"> Talleres con trabajo colaborativo en los que se desarrollan actividades tales como: casos, exposiciones, debates, reflexión y discusión. Portafolio Trabajo de campo Tareas Trabajo escrito final Comprobación de Lectura 	28	42
Total horas	70	

Evaluación

Actividad	Porcentaje de Evaluación
Participación significativa	28%
Tarea	10%
Trabajo de campo	27%
Producto final	35%
Total	100%

Nombre del curso: **Comunicación, facilitación y Trabajo Comunitario**

Número de horas: **70**

Descripción de la asignatura / módulo

El curso es de naturaleza teórico-práctica. Tiene como objetivo brindar herramientas para el desarrollo de habilidades de comunicación, la facilitación y sistematización de espacios o procesos organizacionales por medio de herramientas de comunicación asertiva, diálogo social, animación sociocultural, trabajo en equipo y sistematización de experiencias para el desarrollo de redes organizacionales de incidencia política y la ejecución de proyectos e iniciativas locales.

Propósito:

El curso tiene como propósito que la persona estudiante apliquen modelos y herramientas de facilitación de procesos participativos y dialogo social, técnicas de comunicación asertiva y trabajo en equipo según los requerimientos del contexto, velando y observando en todo momento los principios éticos y de transparencia, en apego a la normativa y legislación vigente.

Competencias específicas, resultados de aprendizaje y contenidos asociados

Competencias específicas	Resultados de aprendizaje	Contenidos temáticos
CE3. Ejecutar proyectos e iniciativas interculturales locales, con enfoque de buen vivir y desarrollo sostenible, según las necesidades de la organización y la localidad.	CE3.RA5. Aplica los modelos y herramientas de gestión participativa de las organizaciones, para la implementación de proyectos e iniciativas interculturales.	<ol style="list-style-type: none">Comunicación social la incidencia política en los territorios<ul style="list-style-type: none">El papel de la persona gestora local en la comunicación comunitaria.Técnicas de comunicación oral y escritaTécnicas de comunicación asertiva no violentaFacilitación de procesos participativos para la gestión local<ul style="list-style-type: none">Técnicas para el trabajo en equipo de manera colaborativaEstrategias y herramientas para el fomento de saberes y conocimientos tradicionales

		<ul style="list-style-type: none"> • Facilitación de procesos participativos (animación sociocultural) • Modelos de gestión de trabajo en red para la vinculación institucional y comunitaria. <p>3. Sistematización y registro de experiencias</p> <ul style="list-style-type: none"> • Importancia del registro de actividades • Elaboración de informes de gestión
--	--	---

Estrategia metodológica

Actividades académicas para el logro de los resultados de aprendizaje	# horas presenciales / virtuales u otros	# de horas trabajo del estudiante extraclase
<ul style="list-style-type: none"> • Talleres con trabajo colaborativo en los que se desarrollan actividades tales como: casos, exposiciones, debates, reflexión y discusión. • Portafolio • Trabajo de campo • Tareas • Trabajo escrito final • Comprobación de Lectura 	28	42
Total de horas		70

Evaluación

Actividad	Porcentaje de Evaluación
Participación significativa	28%
Tarea	10%
Trabajo de campo	27%
Producto final	35%
Total	100%

MÓDULO B

Nombre de la asignatura / módulo: **Diagnóstico participativo intercultural**

Número de horas: **70**

Descripción de la asignatura / módulo

El curso es de naturaleza teórico-práctica. Tiene como objetivo que las personas desarrollen habilidades en el diseño y aplicación de diagnósticos comunitarios participativos interculturales, por medio actividades que requieren análisis crítico del contexto a partir de técnicas, instrumentos, estrategias y metodologías participativas. Adicionalmente, se generan capacidades en las personas estudiantes para la elaboración de informes sobre los hallazgos de dichos diagnósticos comunitarios participativos.

Propósito:

El propósito del curso es aplicar distintas técnicas de la recolección de la información e implementar un diagnóstico participativo con su grupo organizado, que derive en la identificación y priorización de problemas o necesidades locales, las cuales deben cumplir con criterios de: sostenibilidad, viabilidad, pertinencia, coherencia y otros.

Competencias específicas, resultados de aprendizaje y contenidos asociados

Competencias específicas	Resultados de aprendizaje	Contenidos temáticos
<p>CE1. Ejecutar diagnósticos comunitarios participativos interculturales, según el enfoque de desarrollo sostenible, el buen vivir y la normativa nacional e internacional.</p>	<p>RA2. Interpreta los principios básicos de la metodología para diagnósticos comunitarios participativos interculturales, según los requerimientos de la organización.</p> <p>RA3. Determina las técnicas e instrumentos de recolección de información, según la metodología para los diagnósticos comunitarios participativos.</p> <p>RA5. Planifica la estrategia para el desarrollo del diagnóstico comunitario participativo, con base en los requerimientos del territorio.</p>	<p>1. Metodología para diagnósticos comunitarios</p> <ul style="list-style-type: none"> • Técnicas e instrumentos de recolección de información • Estrategias para el desarrollo del diagnóstico • Diseño de herramientas para diagnósticos comunitarios <p>2. Contexto comunitario, territorial o la organización</p> <ul style="list-style-type: none"> • Actores locales, sus roles y sus relaciones: Identificación y análisis

	<p>RA6. Diseña las herramientas para diagnósticos comunitarios participativos del contexto local y su entorno, según las necesidades y requerimientos del territorio y la organización.</p> <p>RA7. Aplica las herramientas para el diagnóstico comunitario participativo, según las necesidades y requerimientos de la comunidad y la organización.</p> <p>RA8. Identifica las situaciones divergentes, necesidades o problemáticas del contexto local, según los intereses de la organización.</p> <p>RA9. Identifica las oportunidades de índole cultural, ambiental, social y político, contemplando las potencialidades, amenazas y debilidades los contextos territoriales, según las necesidades y requerimientos del territorio y la organización.</p> <p>RA10. Identifica los recursos de índole cultural, ambiental, social y político en los contextos, según las necesidades y requerimientos del territorio y la organización.</p> <p>RA12. Redacta los informes sobre los hallazgos de diagnósticos comunitarios participativos, según políticas internas de la organización.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Situaciones divergentes, necesidades o problemáticas • Oportunidades, debilidades, potencialidades, amenazas y riesgos de índole cultural, ambiental, social y político • Identificación de recursos de índole cultural, ambiental, social y político en los contextos <p>3. Priorización de necesidades</p> <ul style="list-style-type: none"> • Criterios de priorización • Priorización participativa <p>4. Informes sobre los hallazgos de diagnósticos comunitarios participativos</p>
<p>CE3. Ejecutar proyectos e iniciativas interculturales locales, con enfoque de buen vivir y desarrollo sostenible, según las necesidades de organización y la localidad.</p>	<p>RA 6 Identifica factores de riesgo asociados con la ejecución de los proyectos e iniciativas interculturales, locales con enfoque del buen vivir y desarrollo sostenible, según las necesidades y requerimientos de la localidad y la organización.</p>	

Estrategia Metodológica

Actividades académicas para el logro de los resultados de aprendizaje	# horas presenciales / virtuales u otros	# de horas trabajo del estudiante extraclase
<ul style="list-style-type: none"> Talleres con trabajo colaborativo en los que se desarrollan actividades tales como: casos, exposiciones, debates, reflexión y discusión. Portafolio Trabajo de campo Tareas Trabajo final Comprobación de Lectura 	28	42
Total de horas	70	

Evaluación

Actividad	Porcentaje de Evaluación
Participación significativa	28%
Tarea	10%
Trabajo de campo	27%
Producto final	35%
Total	100%

Nombre del curso: Participación e incidencia ciudadana

Número de horas: 70

Descripción de la asignatura / módulo

El curso es de naturaleza teórico-práctica. Tiene como objetivo brindar las herramientas prácticas y conceptuales para establecer estrategias de incidencia en la toma de decisiones, por medio de la comprensión del funcionamiento del sistema democrático costarricense y los distintos mecanismos de participación. Así mismo, se abordan temas relacionados a la importancia del trabajo en red, la gestión de las disonancias y transformación de conflictos interpersonales, sociales, ambientales, culturales y políticos.

Propósito:

El propósito del curso es que la persona estudiante plante una estrategia de incidencia política en función al trabajo en red a nivel local, que le permita aplicar herramientas de participación ciudadana, tomando en cuenta los mecanismos e instancias de participación ciudadana formal y no formal, formas de gobernanza y gobernabilidad, procedimientos, protocolos y dinámicas entre actores y organizaciones sociopolíticas e institucionales, mediación y transformación de conflictos sociales o interpersonales, gestión de disensos o negociación y rendición de cuentas según los requerimientos del contexto.

Competencias específicas, resultados de aprendizajes y contenidos asociados:

Competencias específicas	Competencias específicas	Contenidos temáticos
<p>CE4.Desarrollar redes organizacionales de base comunitaria intercultural, con enfoque de buen vivir y desarrollo sostenible de los territorios, en atención a las diferencias individuales y colectivas, así como, las necesidades y dinámica de la localidad.</p>	<p>CE4.RA1. Reconoce los procedimientos, protocolos y dinámicas entre actores y organizaciones sociopolíticas e institucionales para el establecimiento de estrategias de vinculación, con base en los requerimientos de la localidad.</p> <p>CE4.RA 2. Identifica las estrategias de incidencia ciudadana para la toma de decisiones relacionadas con políticas públicas, proyectos o acciones gubernamentales, según las necesidades y requerimientos de la localidad y la organización.</p> <p>CE4.RA 3. Aplica las técnicas de transformación del conflicto, según las pautas y lineamientos establecidos.</p> <p>CE4.RA 5. Interpreta los modelos y herramientas de gestión participativa de las organizaciones, para el desarrollo de redes.</p> <p>CE4.RA 6. Elabora el plan de acción para el desarrollo de redes organizacionales de base comunitaria, colaborativamente con otros actores claves, considerando los procesos de participación ciudadana y las necesidades y requerimientos de la organización.</p>	<p>1. Estrategias de vinculación de actores para la incidencia política</p> <ul style="list-style-type: none"> • Gobernanza y Gobernabilidad en las comunidades. • Derechos consuetudinarios. • Instancias e instrumentos de participación formal y no formal. • Procedimientos, protocolos y dinámicas entre actores y organizaciones. sociopolíticas e institucionales. • Espacios para la participación social. <p>2. Estrategias de incidencia política para la toma de decisiones.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Transformación del conflicto social. • Técnicas de mediación de conflictos interpersonales. • Gestión de disensos y negociación con actores sociales, instituciones y empresa. • Rendición de cuentas para la transparencia en la gestión local. • Herramientas de incidencia política formal e informal. <p>3. Desarrollo de redes para la incidencia política</p> <ul style="list-style-type: none"> • Modelos y herramientas de gestión participativa para la incidencia política. <p>4. Plan de acción para el trabajo en red.</p>

Estrategia Metodológica

Actividades académicas para el logro de los resultados de aprendizaje	# horas presenciales / virtuales u otros	# de horas trabajo del estudiante extraclase
<ul style="list-style-type: none"> Talleres con trabajo colaborativo en los que se desarrollan actividades tales como: casos, exposiciones, debates, reflexión y discusión. Trabajo de campo Portafolio Tareas Trabajo escrito final Comprobación de Lectura 	28	42
Total de horas	70	

Evaluación

Actividad	Porcentaje de Evaluación
Participación significativa	28%
Tarea	7%
Trabajo de campo	35%
Producto final	30%
Total	100%

MÓDULO C

Nombre del curso: Proyectos e iniciativas interculturales

Número de horas: 140

Descripción general de la asignatura / módulo

El curso es de naturaleza teórico-práctica. Tiene como objetivo brindar las herramientas básicas para la formulación y ejecución de proyectos e iniciativas interculturales comunales a partir de los resultados del diagnóstico comunal. Además, el curso brinda herramientas para la ejecución y monitoreo del proyecto o iniciativa, contemplando elementos como rendición de cuentas, cumplimiento de metas, análisis de riesgos, oportunidades de mejora y estrategias para la captación de recursos, entre otros.

Propósito:

El curso como principal propósito plantea que las personas participantes apliquen las herramientas propias del diseño, formulación, planificación y ejecución de proyectos; a partir de criterios como: sostenibilidad, coherencia, viabilidad y claridad. Se busca que la persona al terminar el curso formule

una iniciativa o proyecto intercultural comunitario que responda a una necesidad comunitaria. Además, que la formulación del proyecto o iniciativa se realice junto a las organizaciones de las que forman parte.

Competencias específicas, resultados de aprendizajes y contenidos asociados:

Competencias específicas	Competencias específicas	Contenidos
CE1. Ejecutar diagnósticos comunitarios participativos interculturales, según el enfoque de desarrollo sostenible, el buen vivir y la normativa nacional e internacional.	RA11. Elabora las propuestas de soluciones a los problemas y necesidades locales, según la realidad del entorno.	<p>1. Proyectos e iniciativas locales</p> <ul style="list-style-type: none"> • Enfoques de formulación de proyectos e iniciativas • Fases de la formulación de proyectos • Propuestas de solución al diagnóstico intercultural • Criterios para la formulación: Sostenibilidad, viabilidad, pertinencia, coherencia, otros
CE2. Diseñar perfiles de proyectos e iniciativas interculturales locales para la gestión del buen vivir y el desarrollo sostenible, de manera participativa, según las necesidades de la organización y dinámica del territorio.	<p>RA 1. Comprende los enfoques de formulación de proyectos e iniciativas locales y su aplicación, según las necesidades del territorio.</p> <p>RA 2. Interpreta los conceptos, etapas y técnicas de planificación participativa de proyectos e iniciativas interculturales, según los requerimientos de la localidad.</p> <p>RA 3. Elabora los perfiles de proyectos e iniciativas locales con enfoque intercultural para la gestión del buen vivir y desarrollo sostenible, según las necesidades del territorio.</p> <p>RA 4. Aplica las etapas de la planificación participativa con enfoque intercultural, según las condiciones de la localidad.</p> <p>RA 5. Identifica los recursos necesarios, según el proyecto o iniciativa a realizar</p> <p>RA 6. Elabora los presupuestos para perfiles de proyectos o iniciativas interculturales, según los requerimientos de la localidad.</p> <p>RA 7. Implementa las estrategias para captación de recursos y vinculación de actores en las iniciativas y</p>	<p>2. Etapas de la planificación participativa para la elaboración del perfil de proyecto o iniciativa intercultural.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Problema o necesidad para abordar • Objetivo, justificación de proyectos, metas, • Actividades, planes, cronograma, • Riesgos positivos y negativos • Presupuesto • Captación de recursos • Vinculación de actores • Otros según proyecto o iniciativa <p>3. Etapa de ejecución y participativa del perfil del proyecto o iniciativa intercultural</p> <ul style="list-style-type: none"> • Diseño y facilitación de espacios de encuentro,

Competencias específicas	Competencias específicas	Contenidos
	proyectos interculturales, según requerimientos de la localidad.	talleres, intercambios comunitarios y de organizaciones.
CE3. Ejecutar proyectos e iniciativas interculturales locales, con enfoque de buen vivir y desarrollo sostenible, según las necesidades de la organización y la localidad.	<p>RA 1. Comprende las etapas de la gestión de proyectos e iniciativas interculturales con enfoque de buen vivir y desarrollo sostenible, según especificaciones técnicas.</p> <p>RA 2. Interpreta los modelos y herramientas de gestión participativa de las organizaciones, para la implementación de proyectos e iniciativas interculturales.</p> <p>RA 3. Aplica las oportunidades de mejora en la ejecución de los proyectos e iniciativas interculturales, con enfoque de buen vivir y desarrollo sostenible, a partir de las condiciones de los contextos locales.</p> <p>RA 4. Implementa las técnicas de transformación del conflicto, según las pautas y lineamientos establecidos.</p> <p>RA 5. Aplica los modelos y herramientas de gestión participativa de las organizaciones, para la implementación de proyectos e iniciativas interculturales.</p> <p>RA 6. Identifica factores de riesgo asociados con la ejecución de los proyectos e iniciativas interculturales, locales, con enfoque de buen vivir y desarrollo sostenible, según las necesidades y requerimientos de la localidad y la organización.</p> <p>CE3. RA 7. Aplica las herramientas para el manejo presupuestario de proyectos e iniciativas interculturales con enfoque del buen vivir y desarrollo sostenible, según las necesidades y requerimientos de la localidad y la organización.</p> <p>CE3. RA 8. Verifica el cumplimiento de las metas del proyecto e iniciativas interculturales, de acuerdo con los objetivos y políticas establecidas.</p> <p>CE3. RA 9. Elabora los informes de gestión integral del proyecto e iniciativa intercultural, según los objetivos establecidos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Desarrollo de instrumentos para la ejecución de proyectos. • Monitoreo interno de las acciones propuestas en el perfil de proyecto o iniciativa intercultural. <p>Metas y rendición de cuentas, oportunidades de mejora.</p>

Estrategia metodológica

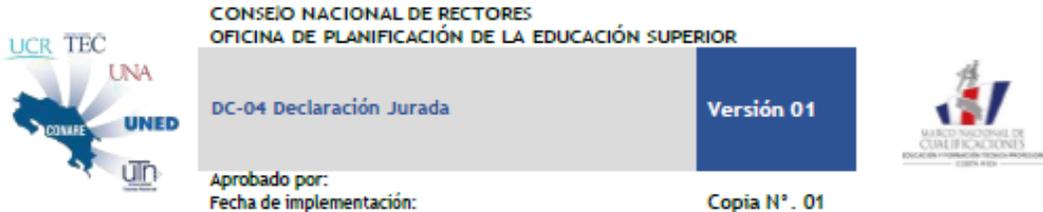
Actividades académicas para el logro de los resultados de aprendizaje	# horas contacto según modalidad u otros	# de horas de trabajo del estudiante trabajo extraclase/ trabajo independiente.
<ul style="list-style-type: none"> • Talleres con trabajo colaborativo en los que se desarrollan actividades tales como: casos, exposiciones, debates, reflexión y discusión. • Portafolio • Trabajo de campo • Tareas • Trabajo escrito final • Comprobación de Lectura 	56 horas	84 horas
Total	140 horas	

Evaluación

Componentes	Porcentaje de Evaluación
Participación significativa	28%
Tarea	6%
Trabajo de campo	36%
Producto final	30%
Total	100%

ANEXO B

DECLARACIÓN JURADA DE LA CONTRATACIÓN DE DOCENTES



DECLARACIÓN JURADA DE LA CONTRATACION DE DOCENTES

Yo Rafael Eduardo López Alfaro, Cédula de identidad #401490119, estado civil casado, domicilio Cantón Barva, Distrito San José de Montaña, Provincia Heredia, profesión docente, cargo coordinador del Programa de Gestión Local, Universidad Estatal a Distancia.

Declaro bajo juramento que en el diseño curricular alineado al Estándar de cualificación código 0312-29-02-1-01 Nombre Gestión Local.

Contará con las siguientes condiciones para la contratación de los docentes:

- 1- Los docentes se contratarán según el perfil del docente establecido para cada curso o módulo en el formulario DC-03.
- 2- Con el propósito de velar por la calidad y sostenibilidad del programa de técnico, este contará con al menos tres docentes, en casos justificados se podrán aceptar dos docentes como mínimo.

Se extiende la presente Declaración Jurada, como parte de los requisitos solicitados para la revisión curricular por parte de OPES-CONARE de los programas de Técnicos en las universidades estatales alineados al Marco Nacional de Cualificaciones de la Educación y Formación y Técnica Profesional (MNC-EFTP-CR), el día 09, mes 09, año 2023.

RAFAEL EDUARDO LOPEZ ALFARO (FIRMA)
PERSONA FÍSICA, CPF-04-0149-0119.
Fecha declarada: 09/09/2023 09:36:59 AM
Esta es una representación gráfica únicamente,
verifique la validez de la firma.

Rafael Eduardo López Alfaro

Cédula de identidad:

401490119



CONSEJO NACIONAL
DE RECTORES

UCR

TEC

UNA

UNED

UTN
Universidad
Técnica Nacional