

CONSEJO NACIONAL DE RECTORES

Oficina de Planificación de la Educación Superior

División Académica

Dictamen de rediseño del Diplomado, Bachillerato y la Licenciatura en Bibliotecología:

- Nuevas tecnologías de la información y comunicación
- Bibliotecas educativas y centros de recursos para el aprendizaje,

Modalidad virtual de la Universidad Estatal a Distancia



Ana Elissa Monge Figueroa

OPES; no. 26-2024

378.2
M743d

Monge Figueroa, Ana Elissa.

Dictamen de rediseño del diplomado, bachillerato y la licenciatura en bibliotecología: nuevas tecnologías de la información y comunicación, bibliotecas educativas y centros de recursos para el aprendizaje, modalidad virtual de la Universidad Estatal a Distancia. [Recurso electrónico] / Ana Elissa Monge Figueroa – Datos electrónicos (1 archivo : 1.100 kb). - San José, C.R. : CONARE - OPÉS, 2024.
(OPÉS; no. 26-2024)

ISBN 978-9977-77-605-7
Formato pdf, (116 páginas.)

1. BIBLIOTECOLOGÍA. 2. NUEVAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN. 3. COMUNICACIÓN. 4. BIBLIOTECAS EDUCATIVAS. 5. CENTROS DE RECURSOS PARA EL APRENDIZAJE. 6. EDUCACIÓN VIRTUAL. 7. DIPLOMADO UNIVERSITARIO. 8. BACHILLERATO UNIVERSITARIO. 9. LICENCIATURA UNIVERSITARIA. 10. PERFIL PROFESIONAL. 11. PLAN DE ESTUDIOS. 12. PERSONAL DOCENTE. 13. UNIVERSIDAD ESTATAL A DISTANCIA (COSTA RICA) I. Título. II. Serie.



PRESENTACIÓN

El estudio que se presenta en este documento (OPES; no 26-2024) se refiere al dictamen de rediseño del Diplomado, Bachillerato y la Licenciatura en Bibliotecología y nuevas tecnologías de la información y comunicación, así como en Bibliotecología, bibliotecas educativas y centros de recursos para el aprendizaje, modalidad virtual de la Universidad Estatal a Distancia.

El dictamen fue elaborado por la M.Sc. Ana Elissa Monge Figueroa, investigadora de la División Académica de la Oficina de Planificación de la Educación Superior (OPES). Se basó en el resumen ejecutivo de la propuesta de rediseño del plan de estudio para el Diplomado, Bachillerato y la Licenciatura en Bibliotecología y nuevas tecnologías de la información y comunicación, así como para la Bibliotecología, bibliotecas educativas y centros de recursos. También se consideró información adicional solicitada por esta oficina y proporcionada por la Universidad Estatal a Distancia, con el objetivo de garantizar la coherencia interna necesaria para su rediseño.

La revisión integral del documento estuvo a cargo de la Dra. Katalina Perera Hernández, jefa de la División Académica y la edición del documento fue realizada por Licda. Sandra Guillén Guardado, asistente de la División citada.

El presente dictamen fue aprobado por el Consejo Nacional de Rectores en la sesión No. 21-2024, artículo 10, inciso b), celebrada el 18 de julio de 2024.



Gastón Baudrit Ruiz
Director a.i de la OPES

Tabla de contenido

1. Introducción	1
2. Datos generales.....	2
3. Principales cambios que se están realizando a la propuesta	3
4. Justificación del rediseño de la carrera	13
5. Sobre el objeto de estudio	15
6. Objetivos de la carrera.....	19
7. Perfil académico-profesional.....	21
8. Campo de inserción profesional.....	28
9. Oferta académica aprobada, según datos de la División Académica de OPES	31
10. Requisitos de ingreso	32
11. Requisitos de graduación	35
12. Listado de los cursos de la carrera	36
13. Descripción de los cursos de la carrera	36
14. Correspondencia del equipo docente con los cursos asignados	36
15. Conclusiones	37
16. Recomendaciones	37
17. Ficha de información para gestión de datos de la División Académica	38
Anexo A.....	39
Anexo B.....	43
Anexo C.....	109
Anexo D.....	115

1. Introducción

La solicitud de rediseño del plan de estudios del Diplomado, Bachillerato la Licenciatura de Bibliotecología y nuevas tecnologías de la información y comunicación, así como para el plan de estudios de Bibliotecología, bibliotecas educativas y centros de recursos para el aprendizaje, modalidad virtual de la Universidad Estatal a Distancia fue enviada al Consejo Nacional de Rectores (CONARE) por el señor Rodrigo Arias Camacho, Rector de la UNED, mediante nota R-0137-2024 del 11 de febrero del 2024, recibida vía electrónico en la División Académica el 12 de febrero del 2024, con el objeto de iniciar los procedimientos establecidos en el documento *Lineamientos para la creación y rediseño de carreras universitarias estatales* ¹.

Para el rediseño de una carrera, se utiliza lo establecido en los Lineamientos indicados anteriormente (p.25), los cuales señalan los siguientes temas, que serán la base del estudio realizado por la Oficina de Planificación de la Educación Superior (OPES) para la creación de una carrera:

- Datos generales
- Principales cambios que están realizando en la propuesta
- Justificación del rediseño
- Objeto de estudio
- Objetivos de la carrera
- Perfil académico-profesional
- Campo de inserción laboral del graduado
- Requisitos de ingreso
- Requisitos de graduación
- Análisis del contexto de la oferta académica aprobada en relación con la disciplina y los resultados del OLaP
- Actividades de formación académica de la carrera
- Descripción de las actividades de formación académica de la carrera

¹ Aprobado por el Consejo Nacional de Rectores en la sesión N°41-2022 celebrada el 18 de octubre de 2022.

- Correspondencia del equipo docente con las actividades de formación académica.

A continuación, se analizará cada uno de estos aspectos.

2. Datos generales

En el 2009 la División Académica elabora el Informe del Diplomado, Bachillerato y licenciatura en Bibliotecología y nuevas tecnologías de la información y comunicación, así como para el Diplomado, Bachillerato y licenciatura en Bibliotecología, bibliotecas educativas y centros de recursos para el aprendizaje según información proporcionada por la UNED, posteriormente fue aprobado mediante dictamen OPES-.11-2009. Luego mediante dictamen OPES-45-2018 se aprueba el Bachillerato y la Licenciatura en Bibliotecología y gestión de la información.

La carrera se ofrece en todas las Sede Universitarias del país.

La carrera en total cuenta con 13 cuatrimestres de 15 semanas por ciclo. De ellos 3 cuatrimestrales y 2 semestrales.

Según la información proporcionada por la UNED, las unidades académicas cuentan con los recursos presupuestarios y financieros (talento humano, infraestructura y equipo) necesarios implementar la propuesta de rediseño (Resumen ejecutivo de la propuesta de rediseño del Plan de estudio del Diplomado, Bachillerato la Licenciatura de Bibliotecología y nuevas tecnologías de la información y comunicación, así como para el plan de estudios de Bibliotecología, bibliotecas educativas y centros de recursos para el aprendizaje, UNED, 2023, p.7).

Es importante resaltar que la universidad señala la importancia de establecer convenios con el MEP-BEYCRA, Sistema Nacional de Bibliotecas Públicas, El sistema de Bibliotecas Municipales y la Biblioteca Nacional, las universidades

estatales, para generar proyectos colaborativos en función de la empleabilidad de las personas egresadas y la capacitación continua de las personas estudiantes.

Los nombres de los títulos a otorgar son:

Bibliotecología y Nuevas Tecnologías de Información y Comunicación

- Diplomado en Bibliotecología y Nuevas Tecnologías de Información y Comunicación, 75 créditos
- Bachillerato en Bibliotecología y Nuevas Tecnologías de Información y Comunicación, 64 créditos
- Licenciatura en Bibliotecología y Nuevas Tecnologías de Información y Comunicación, 36 créditos

Bibliotecología, Bibliotecas Educativas y Centros de Recursos para el Aprendizaje

- Diplomado en Bibliotecología, Bibliotecas Educativas y Centros de Recursos para el Aprendizaje, 87 créditos
- Bachillerato en Bibliotecología, Bibliotecas Educativas y Centros de Recursos para el Aprendizaje, 58 créditos
- Licenciatura en Bibliotecología, Bibliotecas Educativas y Centros de Recursos para el Aprendizaje, 30 créditos

3. Principales cambios que se están realizando a la propuesta

De acuerdo con la información proporcionada por la UNED, los principales cambios del rediseño alcanzaron un 43.42%, en su estructura curricular, además, como parte de la revisión y de la investigación en cuanto a tendencias, necesidades y el contexto sociocultural, esta propuesta tuvo las siguientes modificaciones:

Tabla 1: Tabla de cambios de Bibliotecología y Nuevas Tecnologías de Información y Comunicación

Elementos curriculares	Descripción de los aspectos esperados	Observaciones y recomendaciones
Justificación del plan de estudios	<p>Es la respuesta de la universidad a las demandas y retos del contexto social, y a las necesidades propias del área de conocimiento de las disciplinas relacionadas con la carrera de la que trata el plan de estudios.</p> <p>Se sustenta a partir de los resultados obtenidos por un diagnóstico o una autoevaluación para conocer las necesidades socioculturales que puedan justificar la oferta, el rediseño o ampliación de la carrera o posgrado.</p> <p>Comprende tres partes fundamentales: Dimensión Externa, Dimensión Interna y Dimensión Administrativa.</p>	<p>El documento comienza con una sección introductoria que explica las razones detrás de la propuesta de rediseño del plan de estudios. En esta sección se menciona también quiénes estuvieron a cargo de los diferentes procesos que condujeron a la propuesta final, junto con el porcentaje de cambio y las diversas modificaciones realizadas en el plan.</p> <p>Luego, se aborda la dimensión externa, la cual se enfoca en situar el contexto nacional e internacional para comprender las tendencias y necesidades formativas a nivel mundial, regional y nacional. Se destaca cómo esta propuesta abordará las demandas del sector social y se comparará con otras propuestas similares de diferentes instituciones, resaltando las diferencias con la propuesta formativa de la UNED.</p> <p>En la dimensión interna, se evidencia la coherencia entre la institución y el plan de estudios, mostrando cómo este contribuirá al desarrollo de la investigación, la enseñanza y la extensión universitaria, alineándose con la misión y visión de la universidad.</p> <p>Por último, la dimensión administrativa establece la relación del plan de estudios con los requisitos para su implementación, mencionando las instancias universitarias que respaldan su desarrollo.</p>

<p>Fundamentación teórico-metodológica de la carrera o posgrado</p>	<p>Esto significa reflexionar acerca de los fundamentos curriculares (epistemológico, Psicológico, Antropológico y Sociológico) y el objeto de estudio de la carrera. Además, es necesario incluir la descripción de los aportes de otras disciplinas al objeto de estudio, para visualizar la relación multi e interdisciplinaria que generaría el plan de estudios. Debe incluirse descripción del enfoque curricular y del enfoque metodológico y evaluativo de la carrera o posgrado.</p> <p>En este apartado se incluye, también, una descripción y objetivos de los ejes transversales y temáticos que serán atendidos en la carrera o posgrado.</p>	<p>El objeto de estudio de la profesión, alineado con el perfil académico-profesional y los objetivos de la carrera, ha sido revisado y validado por expertos consultados, experimentando modificaciones durante el proceso de rediseño.</p> <p>Los fundamentos curriculares están en consonancia con la naturaleza de la carrera, mientras que el enfoque curricular adoptado combina elementos socioreconstruccionistas y psicologistas, detallando los componentes clave de esta orientación.</p> <p>Las áreas disciplinarias han sido revisadas y validadas, resultando en una organización de cinco áreas que abarcan:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tratamiento y análisis de datos, información y conocimiento. • Intermediación bibliotecológica para aprendizaje y formación complementaria. • Uso de tecnologías de la información y comunicación en la sociedad actual. • Gestión de procesos y servicios en Bibliotecas y Unidades de Información. • Gestión de la investigación en bibliotecología.
<p>Caracterización del campo de acción legal y ético del profesional</p>	<p>Con la caracterización se busca “dejar claro en el plan de estudios, aquellos aspectos o disposiciones legales y éticas del profesional, de manera que no se incurra en el ejercicio de funciones propias de otras profesiones.” (UNED, PACE 2014).</p>	<p>Se detallan las leyes, reglamentos y principios éticos que regulan el campo de acción del profesional en Bibliotecología, Nuevas Tecnologías de la Comunicación y la Información.</p>
<p>Objetivos de la carrera o posgrado</p>	<p>Los objetivos de la carrera corresponden a los</p>	<p>Se incluye el objetivo general y los objetivos específicos, los mismos fueron revisados, actualizados, y</p>

	<p>“enunciados que determinan la identidad de la carrera. Se plantean en función del compromiso que la institución tiene en la formación del profesional.” (UNED, PACE, 2014)</p>	<p>validados por las personas especialistas consultadas, para que respondan al objeto de estudio de la profesión, las áreas disciplinarias, estructura curricular y el perfil académico-profesional</p>
<p>Perfil de ingreso y perfil académico-profesional del graduado</p>	<p>“Comprende el conjunto de capacidades, destrezas, actitudes y valores que se desea formar en la persona como futuro profesional, que le permitan desempeñarse según el campo de acción y disciplina.” (UNED, PACE, 2014)</p>	<p>Se establece el perfil deseable de ingreso. También se establece el perfil académico – profesional, el cual fue revisado y modificado. Concuerta con los objetivos, áreas disciplinarias y el objeto de estudio de la profesión y la estructura curricular.</p>
<p>Nombre, grado y título que se otorga</p>	<p>Es un apartado concreto donde se indica el nombre completo de la carrera o programa, el grado académico que se otorga, el título que se otorga y el nivel del Clasificador Internacional de la Educación (CINE) al que pertenece.</p>	<p>Se establece el título que recibirá la persona graduada de acuerdo con el grado académico. Diplomado o Título que se otorga: Diplomado en Bibliotecología y Nuevas Tecnologías de Información y Comunicación. Bachillerato o Título que se otorga: Bachillerato Bibliotecología y Nuevas Tecnologías de Información y Comunicación. Licenciatura o Título que se otorga: Licenciatura en Bibliotecología y Nuevas Tecnologías de Información y Comunicación.</p>
<p>Estructura y malla curricular</p>	<p>La estructura del plan de estudios se define como “la organización y secuencialidad de las asignaturas que contempla un determinado grado académico en respuesta a la intencionalidad de formación” (UNED, 2013, p. 38) Contempla los nombres de las asignaturas o cursos, el código correspondiente y el número de créditos. La malla curricular “representa gráficamente la oferta</p>	<p>Se detalla la estructura y la malla curricular, incluyendo ubicación, código, nombre de la asignatura, créditos, requisitos y correquisitos.</p> <p>La estructura curricular se ha organizado secuencial y lógicamente, siguiendo las pautas de especialistas validadores. Hubo un cambio del 46,32% en esta estructura. En la malla curricular, cada asignatura se presenta con su código, créditos y se identifica el área disciplinaria y los ejes transversales del plan de estudios.</p>

	<p>completa de asignaturas y la relación existente entre estos, las áreas disciplinarias y los ejes transversales establecidos en el plan de estudios.” (UNED, PACE, 2014)</p> <p>Debe evidenciar los requisitos, los grados académicos y el total de créditos correspondientes además de los bloques en los que se organizan las asignaturas o cursos</p>	
Descripciones curriculares	<p>En este apartado se “detalla los principales aspectos que contiene cada una de las asignaturas y cursos que conforman la estructura curricular del plan de estudios. De tal manera, que la descripción responda al planteamiento teórico-metodológico establecido en el plan de estudios.” (UNED, PACE,2014)</p>	<p>Se presentan las descripciones curriculares de cada una de las asignaturas organizadas de acuerdo con el nivel (diplomado, bachillerato y licenciatura), según bloque donde se ubican.</p> <p>Se revisaron todas las descripciones, tanto en formato como en objetivos, descripción y unidades temáticas, para que respondan al objeto de estudio, al perfil académico profesional y los objetivos planteados.</p> <p>Las descripciones curriculares son la base de los diseños curriculares de las asignaturas.</p> <p>Las referencias se encuentran actualizadas y se justifica el uso de fuentes con más de cinco años de antigüedad.</p>
Requerimientos para la implementación de la carrera	<p>Implica la presentación clara de todos “aquellos recursos que son indispensables y que no se tiene para la implementación de la carrera. También se propone en este apartado de manera planificada las acciones a</p>	<p>Se presenta cronograma para el diseño curricular de las asignaturas, el plan de transición, el reconocimiento de asignaturas</p> <p>Se revisó y actualizó la información de acuerdo con la guía de plan de estudios.</p>

	implementar de manera previa al inicio de la oferta educativa.” (UNED, PACE, 2014). Por ejemplo: plan para adquisición de recursos, planificación de la oferta para el diseño curricular de la oferta académica, plan de transición, requisitos de ingreso, convenios, evaluación curricular del plan de estudios.	
--	--	--

Fuente: Información adicional al Resumen ejecutivo, 020.2023 dictamen curricular 093 plan de estudios Bibliotecología y nuevas tecnologías de información y comunicación, UNED, 2024.

Tabla 2: Tabla de componentes y visualización desde la Carrera Bibliotecología, Bibliotecas Educativas y Centros de Recursos para el Aprendizaje

Elementos curriculares	Descripción de los aspectos esperados	Observaciones y recomendaciones
Justificación del plan de estudios	Es la respuesta de la universidad a las demandas y retos del contexto social, y a las necesidades propias del área de conocimiento de las disciplinas relacionadas con la carrera de la que trata el plan de estudios. Se sustenta a partir de los resultados obtenidos por un diagnóstico o una autoevaluación para conocer las necesidades socioculturales que puedan justificar la oferta, el rediseño o ampliación de la carrera o posgrado. Comprende tres partes fundamentales: Dimensión Externa, Dimensión Interna y Dimensión Administrativa.	En el apartado de la justificación la cual incluye la dimensión externa, la dimensión interna y la dimensión administrativa El documento contiene un apartado introductorio donde se explica las razones de la propuesta de rediseño del plan de estudios menciona aquellas personas que estuvieron a cargo de los diferentes procesos que se realizaron para tener como resultado la propuesta del rediseño del plan de estudios. También se mencionó el porcentaje de cambio y las diferentes modificaciones que se realizaron en el plan. La dimensión externa se caracteriza por ubicar el contexto nacional e internación para abordar las tendencias y necesidades de

		<p>formación a nivel mundial, regional y nacional, así como la forma en que esta propuesta responderá al sector social por atender, así como otras propuestas similares en otras instituciones y las diferencias que existen con la propuesta formativa de la UNED. En dimensión interna se evidencia la correspondencia entre la institución y la relación del plan de estudios con la misión y visión de la universidad. También la contribución del plan de estudios al desarrollo de la investigación, docencia y extensión universitaria. En cuanto a la dimensión administrativa se establece la relación del plan de estudios con los requerimientos para la propuesta en marcha. Aquí se menciona todas las instancias de la universidad que brindan apoyo o forman parte del recurso con el que se puede contar para el desarrollo de la propuesta.</p>
<p>Fundamentación teórico-metodológica de la carrera o posgrado</p>	<p>Esto significa reflexionar acerca de los fundamentos curriculares (epistemológico, Psicológico, Antropológico y Sociológico) y el objeto de estudio de la carrera. Además, es necesario incluir la descripción de los aportes de otras disciplinas al objeto de estudio, para visualizar la relación multi e interdisciplinaria que generaría el plan de estudios. Debe incluirse descripción del enfoque curricular y del enfoque metodológico y evaluativo de la carrera o posgrado.</p>	<p>Se expone el objeto de estudio de la profesión, alineado con la propuesta del perfil académico-profesional y los objetivos de la carrera. Este objeto de estudio fue revisado y validado por especialistas. Para el rediseño, se modificó este objeto.</p> <p>Los fundamentos curriculares son coherentes con la naturaleza de la carrera. La orientación curricular es socioreconstruccionista, con elementos del enfoque psicologista. Se describe brevemente esta orientación curricular.</p>

	<p>En este apartado se incluye, también, una descripción y objetivos de los ejes transversales y temáticos que serán atendidos en la carrera o posgrado.</p>	<p>Se revisan y validan las áreas disciplinarias, con un cambio en la cantidad al organizarlas en cinco áreas en total:</p> <p>Tratamiento y análisis de datos, información y conocimiento.</p> <p>Intermediación bibliotecológica para el aprendizaje y formación complementaria.</p> <p>Uso de tecnologías de la información y comunicación en bibliotecas educativas.</p> <p>Gestión de procesos y servicios en bibliotecas educativas.</p> <p>Gestión de la investigación en bibliotecología.</p>
<p>Caracterización del campo de acción legal y ético del profesional</p>	<p>Con la caracterización se busca “dejar claro en el plan de estudios, aquellos aspectos o disposiciones legales y éticas del profesional, de manera que no se incurra en el ejercicio de funciones propias de otras profesiones.” (UNED, PACE 2014)</p>	<p>Se detallan las leyes, reglamentos y principios éticos que regulan el campo de acción del profesional en Bibliotecología, Bibliotecas Educativas y Centros de Recursos para el Aprendizaje.</p>
<p>Objetivos de la carrera o posgrado</p>	<p>Los objetivos de la carrera corresponden a los “enunciados que determinan la identidad de la carrera. Se plantean en función del compromiso que la institución tiene en la formación del profesional.” (UNED, PACE, 2014)</p>	<p>Se incluye el objetivo general y los objetivos específicos, los mismos fueron revisados, actualizados, y validados por las personas especialistas consultadas, para que respondan al objeto de estudio de la profesión, las áreas disciplinarias, estructura curricular y el perfil académico-profesional</p>
<p>Perfil de ingreso y perfil académico-profesional del graduado</p>	<p>“Comprende el conjunto de capacidades, destrezas, actitudes y valores que se desea formar en la persona como futuro profesional, que le permitan desempeñarse según el campo de acción y disciplina.” (UNED, PACE, 2014)</p>	<p>Se establece el perfil deseable de ingreso.</p> <p>También se establece el perfil académico – profesional, el cual fue revisado y modificado. Concuerda con los objetivos, áreas disciplinarias y el objeto de estudio de la profesión y la estructura curricular</p>

<p>Nombre, grado y título que se otorga</p>	<p>Es un apartado concreto donde se indica el nombre completo de la carrera o programa, el grado académico que se otorga, el título que se otorga y el nivel del Clasificador Internacional de la Educación (CINE) al que pertenece.</p>	<p>Se establece el título que recibirá la persona graduada de acuerdo con el grado académico. Diplomado o Título que se otorga: Diplomado en Bibliotecología, Bibliotecas Educativas y Centros de Recursos para el Aprendizaje Bachillerato o Título que se otorga: Bachillerato en Bibliotecología, Bibliotecas Educativas y Centros de Recursos para el Aprendizaje Licenciatura o Título que se otorga: Licenciatura en Bibliotecología, Bibliotecas Educativas y Centros de Recursos para el Aprendizaje</p>
<p>Estructura y malla curricular</p>	<p>La estructura del plan de estudios se define como “la organización y secuencialidad de las asignaturas que contempla un determinado grado académico en respuesta a la intencionalidad de formación” (UNED, 2013, p. 38) Contempla los nombres de las asignaturas o cursos, el código correspondiente y el número de créditos. La malla curricular “representa gráficamente la oferta completa de asignaturas y la relación existente entre estos, las áreas disciplinarias y los ejes transversales establecidos en el plan de estudios.” (UNED, PACE, 2014) Debe evidenciar los requisitos, los grados académicos y el total de créditos correspondientes además de los bloques en los que se organizan las asignaturas o cursos</p>	<p>Se detalla la estructura y la malla curricular, incluyendo la ubicación, código, nombre de la asignatura, créditos, requisitos y correquisitos. La estructura curricular está organizada de forma secuencial y lógica, siguiendo el criterio de especialistas en la validación. Experimentó un cambio del 43,42%. La malla curricular muestra la organización de cada asignatura con su código y créditos, además de detallar el área disciplinar y los ejes transversales del plan de estudios.</p>

<p>Descripciones curriculares</p>	<p>En este apartado se “detalla los principales aspectos que contiene cada una de las asignaturas y cursos que conforman la estructura curricular del plan de estudios. De tal manera, que la descripción responda al planteamiento teórico-metodológico establecido en el plan de estudios.” (UNED, PACE,2014)</p>	<p>Se detallan las descripciones curriculares de las asignaturas, organizadas por nivel (diplomado, bachillerato y licenciatura) y el bloque correspondiente.</p> <p>Se realizó una revisión exhaustiva de todas las descripciones, incluyendo formato, objetivos, descripción y unidades temáticas, para garantizar su alineación con el objeto de estudio, el perfil académico profesional y los objetivos planteados.</p> <p>Estas descripciones son fundamentales para los diseños curriculares de las asignaturas, sirviendo como la base sobre la cual se estructuran.</p> <p>Las referencias utilizadas están actualizadas, y se justifica el uso de fuentes con más de cinco años de antigüedad para respaldar la información presentada.</p>
<p>Requerimientos para la implementación de la carrera</p>	<p>Implica la presentación clara de todos “aquellos recursos que son indispensables y que no se tiene para la implementación de la carrera. También se propone en este apartado de manera planificada las acciones a implementar de manera previa al inicio de la oferta educativa.” (UNED, PACE, 2014). Por ejemplo: plan para adquisición de recursos, planificación de la oferta para el diseño curricular de la oferta académica, plan de transición, requisitos de ingreso, convenios, evaluación curricular del plan de estudios.</p>	<p>Se presenta cronograma para el diseño curricular de las asignaturas, el plan de transición, el reconocimiento de asignaturas. Se revisó y actualizó la información de acuerdo con la guía de plan de estudios.</p>

Fuente: Información adicional al Resumen ejecutivo, 021.2023 dictamen curricular 093 plan de estudios Bibliotecología y nuevas tecnologías de información y comunicación, UNED, 2024.

4. Justificación del rediseño de la carrera

Bibliotecología y Nuevas Tecnologías de Información y Comunicación

Para esta justificación la universidad resalta que la Bibliotecología experimenta una constante transformación, impulsada por la necesidad de estudiar nuevos escenarios que satisfagan los requisitos de la sociedad y desarrollen competencias futuras. En el contexto de Bibliotecología y Nuevas Tecnologías de Información, se destaca la importancia de integrarse a las revoluciones científicas y tecnológicas, especialmente con la evolución de las Tecnologías de Información y Comunicación (TIC).

Algunas consideraciones relevantes que la universidad incluye son las siguientes:

- Las TIC son tendencias clave, no solo para proporcionar información, sino también para desarrollar habilidades profesionales, como el manejo de bases de datos, recuperación de información y búsquedas en la nube.
- Las TIC permiten el procesamiento de datos y mejoran la recuperación de información, impulsando el desarrollo de sistemas eficientes alineados con los avances tecnológicos.
- La normalización de datos, basada en estándares internacionales, es crucial para facilitar la accesibilidad a la información en una sociedad donde esta se considera un activo social y económico.
- Se enfatiza el desarrollo de colecciones accesibles y la promoción de datos abiertos para garantizar el derecho a la información y proteger los derechos de autor.
- La disciplina ha transformado la prestación de servicios, incorporando atención en línea, catálogos en línea, repositorios digitales y el uso de tecnologías especializadas.

- A nivel global, regional y nacional, se destaca la importancia de promover la cultura y la lectura mediante diversas plataformas y actividades, aumentando los niveles de alfabetización informacional.
- La bibliotecología desempeña un papel integral en el proceso de investigación, desde la formulación de objetivos hasta la asesoría al usuario, incluyendo el manejo editorial y la evaluación de la producción en centros especializados.
- El plan de estudios debe incorporar estas tendencias, proporcionando a los profesionales de la Bibliotecología y nuevas tecnologías de Información las herramientas necesarias para enfrentar los retos actuales, como la alfabetización digital, investigación innovadora y acceso equitativo a la información.

Bibliotecología, Bibliotecas Educativas y Centros de Recursos para el Aprendizaje

Esta justificación destaca la transformación de la disciplina de Bibliotecología, señalando la necesidad de estudiar nuevos escenarios que satisfagan las demandas de la sociedad y consideren competencias futuras. Los aspectos claves indicados son los siguientes:

- La estrecha relación entre educación, información y conocimiento involucra a diversos actores en el proceso de enseñanza-aprendizaje, como docentes, estudiantes, administrativos y bibliotecólogos.
- El bibliotecólogo desempeña un papel crucial al promover la lectura y facilitar la alfabetización de manera lúdica, desarrollando habilidades críticas y analíticas en los estudiantes.
- Las TIC desempeñan un papel vital en la alfabetización informacional, el manejo de datos y la facilitación de experiencias de aprendizaje mediante herramientas como bases de datos, procesadores de texto y conferencias en línea.

- La disciplina aborda el tratamiento de la información utilizando estándares internacionales, busca optimizar presupuestos educativos mediante colecciones accesibles, y fomenta el desarrollo de datos abiertos.
- La disciplina ha evolucionado para brindar servicios en línea, gestionar catálogos digitales, repertorios digitales y espacios pedagógicos que fomentan la alfabetización digital y la creatividad.
- Se destaca la importancia del fomento científico en la investigación, y se aboga por integrar todas las tendencias mencionadas en el plan de estudios para desarrollar profesionales con habilidades en tratamiento de la información y pedagogía.

Las justificaciones previamente propuestas para este rediseño en bibliotecología son conformes a la normativa vigente.

5. Sobre el objeto de estudio

Según información proporcionada por la UNED se enfoca en la evolución de la Bibliotecología, generando la necesidad de explorar nuevos contextos que satisfagan las demandas de la sociedad y permitan el desarrollo de habilidades pertinentes para el futuro. En este sentido, estos profesionales deben integrarse a estos cambios, involucrándose en el progreso científico y tecnológico, especialmente en la revolución de las Tecnologías de Información y Comunicación (TIC). Este compromiso se ve acentuado por el crecimiento exponencial en el uso y consumo de información, definiendo a las personas como seres informacionales que dependen de este recurso para interactuar en su entorno social, participando activamente en la producción de bienes y servicios.

El objeto de estudio de la carrera *Bibliotecología y nuevas tecnologías de información y comunicación* es,

“La gestión de los datos, la información y el conocimiento en combinación con el uso innovador de las TIC, en el ámbito tecnológico, social, cultural, investigativo y ético para la inclusión social de la población en la sociedad de la información, el

conocimiento y el aprendizaje.” (Información adicional al Resumen ejecutivo, UNED, 2024)

La universidad señala que este objeto de estudio se relaciona con diferentes campos de acción, la siguiente tabla se detallan los modos de actuación, campos de acción y esferas de actuación que los graduados pueden abordar. Estos componentes incluyen la gestión de servicios de información, promoción de actividades culturales y de lectura, desarrollo de estrategias para la investigación ética, generación de actividades de información y promoción del desarrollo científico y tecnológico de la información. Esta integración entre el objeto de estudio y los componentes de la carrera subraya la importancia y relevancia de las habilidades y conocimientos adquiridos en este campo en constante evolución.

Tabla 3: Componentes y Visualización desde la Carrera Bibliotecología y nuevas tecnologías de información y comunicación

Componentes	Visualización desde la Carrera
Objeto de profesión	Gestión de los datos, la información y el conocimiento en conjunto con la TIC
Objeto de trabajo:	Desarrollará sus habilidades bibliotecólogas desde la perspectiva tecnológica e innovadora para contribuir en la sociedad de la información, conocimiento y aprendizaje, para la toma de decisiones
Modos de actuación:	<ul style="list-style-type: none"> • Ofrecer servicios de información innovadores y adaptados a las necesidades de la sociedad. • Impulsar actividades para fomentar la lectura y experiencias culturales desde las unidades de información, promoviendo el desarrollo integral de la población. • Implementar programas de alfabetización informacional y mediática utilizando tecnologías de la información y comunicación (TIC) para diversos grupos. • Desarrollar estrategias éticas de apoyo a la investigación, considerando el uso adecuado de la información. • Crear espacios inclusivos en bibliotecas y unidades de información para facilitar el acceso a la información a todas las personas. • Promover actividades y servicios que estimulan la investigación y la búsqueda de información relevante y confiable. • Fomentar el avance científico y tecnológico en el ámbito de la información.

	<ul style="list-style-type: none"> • Realizar estudios bibliométricos para visualizar la producción de información científica en la sociedad. • Diseñar arquitectura de información y sistemas que agilizan la recuperación de datos de manera eficiente.
Campos de acción	Ámbito tecnológico, cultural, social, investigativo y ético.
Esferas de actuación	<p>Las personas graduadas en esta carrera tienen la capacidad de trabajar en diversos ámbitos, incluyendo:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Bibliotecas de instituciones bancarias. • Bibliotecas legislativas. • Bibliotecas autónomas. • Bibliotecas de ministerios y organismos gubernamentales. • Bibliotecas del poder judicial y entidades afines. • Bibliotecas de institutos y organismos internacionales. • Bibliotecas de organizaciones gubernamentales y no gubernamentales. • Bibliotecas de organismos públicos y privados sin fines de lucro. • Bibliotecas de organizaciones privadas de servicio público. • bibliotecas de empresas

Fuente: Información adicional al Resumen ejecutivo, UNED, 2024

El objeto de estudio de la carrera *Bibliotecas educativas y centros de recursos para el aprendizaje* es,

“La gestión innovadora de los datos, la información y el conocimiento desde una perspectiva didáctica y pedagógica en el ámbito cultural, social, investigativo y ético, para el desarrollo de las competencias digitales y la alfabetización informacional en la población aprendiente.” (Información adicional al Resumen ejecutivo, UNED, 2024)

La carrera de Bibliotecas educativas y centros de recursos para el aprendizaje se enfoca en la gestión innovadora de datos, información y conocimiento con una perspectiva pedagógica y didáctica, que se alinea estrechamente con los componentes y la visualización presentados en la Tabla 4. En esta tabla se destaca los campos de acción y esferas de actuación de los graduados en esta carrera, subrayando su importancia en entornos educativos, culturales, sociales, investigativos y éticos tanto en el sector público como privado, incluyendo roles como docentes universitarios en Bibliotecología. Esta integración entre el objeto de

estudio y los componentes de la carrera resalta la relevancia y amplitud de los conocimientos y habilidades adquiridos en este campo.

Tabla 4: Componentes y Visualización desde la Carrera *Bibliotecas educativas y centros de recursos para el aprendizaje*

Componente	Visualización desde la carrera
Objeto de Profesión:	Gestión de los datos, la información y el conocimiento en contribución al desarrollo de las competencias digitales y la alfabetización informacional en la población aprendiente.
Objeto de trabajo:	Desarrolla las habilidades bibliotecológicas desde la perspectiva didáctica y pedagógica para contribuir al proceso de enseñanza y aprendizaje gestado en la institución educativa donde está inmersa la biblioteca
Modos de actuación:	<ul style="list-style-type: none"> • Gestionar servicios de información innovadores acordes a las necesidades de las comunidades educativas. • Apoyar el proceso educativo y curricular desde la biblioteca con recursos de información de calidad en diversos formatos accesibles. • Promover actividades que fomenten el hábito de lectura recreativa y autónoma, incentivando el gusto por la lectura. • Desarrollar actividades de alfabetización informativa de manera continua en la población docente y estudiantil. • Generar estrategias éticas de apoyo en procesos de investigación educativa, considerando el uso responsable de la información. • Crear espacios inclusivos y accesibles desde las bibliotecas educativas para todas las personas que busquen información. • Ofrecer actividades y servicios de información que estimulen la investigación constante y la búsqueda de información relevante y confiable para respaldar los procesos educativos de la comunidad educativa.
Campos de acción:	Ámbito educativo, cultural, social, investigativo y ético.
Esferas de actuación:	<p>Las personas graduadas en esta carrera pueden desempeñarse en:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Bibliotecas educativas de centros de primaria, secundaria y universidad del sector público, incluyendo el Ministerio de Educación Pública y universidades estatales. • Centros educativos privados en todos los niveles. • Docencia universitaria en carreras de Bibliotecología.

Fuente: Información adicional al Resumen ejecutivo, UNED, 2024

6. Objetivos de la carrera

A continuación, se detallan, por niveles, el objetivo general y los específicos de la carrera.

Bibliotecología y nuevas tecnologías de información y comunicación

Objetivo general

- Formar profesionales comprometidos que evalúen, desarrollen, analicen, gestionen, y apliquen el proceso de datos, información y conocimiento a través del uso de la TIC, desde el ámbito cultural, social, investigativo y ético para la inclusión social de la población en la sociedad de la información, el conocimiento y el aprendizaje, así como el desarrollo pleno del ser humano.

Objetivos específicos

Diplomado

- Propiciar el conocimiento en el procesamiento de datos, información y conocimiento que faciliten la recuperación y diseminación utilizando las tecnologías de la información y comunicación.
- Favorecer el conocimiento de la gestión de servicios de información que le permite al usuario la satisfacción de sus necesidades de datos, información y conocimiento.
- Propiciar el proceso de investigación y la gestión de los recursos de información físicos y humanos en las unidades de información.

Bachillerato

- Incentivar el procesamiento y tratamiento de los datos, información y conocimiento, para facilitar en los usuarios de las unidades de información, la recuperación de la información mediante herramientas tecnológicas.
- Propiciar la gestión de los servicios óptimos de las unidades de información que le permiten al usuario la satisfacción de sus necesidades de información
- Fomentar el proceso de investigación y la gestión de los recursos de información físicos y humanos en las unidades de información.

Licenciatura

- Promover el diseño de estrategias que mejoren la mediación entre las herramientas de información y el conocimiento y los usuarios de las unidades de información por medio del procesamiento, tratamiento y almacenamiento de los datos, información y conocimiento.
- Favorecer la implementación de estrategias que busquen opciones de servicios innovadores en las unidades de información que le permitan al usuario la satisfacción de sus necesidades de información.
- Promover el proceso de investigación y la gestión de los recursos de información físicos y humanos en las unidades de información utilizando metodologías innovadoras para su manejo adecuado. (Resumen ejecutivo, UNED, 2024, p.11, 12)

Bibliotecología, Bibliotecas Educativas y Centros de Recursos para el Aprendizaje

Objetivo general

Formar profesionales comprometidos que analicen, gestionen, desarrollen, apliquen, y evalúe el proceso de datos, información y conocimiento a través de la mediación didáctica y pedagógica, desde el ámbito cultural, social, investigativo y ético para el logro de las competencias digitales y la alfabetización informacional de los usuarios en las instituciones educativas, propiciando experiencias de aprendizaje en el uso de herramientas de información.

Objetivos específicos

Diplomado

- Propiciar el proceso de mediación con el uso de las herramientas de datos, información y el conocimiento y el proceso de enseñanza-aprendizaje de la comunidad educativa a través del conocimiento básico en el procesamiento de datos, información y conocimiento.
- Favorecer el conocimiento de la gestión de servicios de las unidades de información que le permite al usuario la satisfacción de sus necesidades de datos, información y conocimiento.
- Propiciar el proceso de gestión de los recursos de información físicos y humanos en las unidades de información.

Bachillerato

- Promover el desarrollo de la gestión entre la mediación de herramientas de información y el proceso de enseñanza-aprendizaje de la comunidad

educativa a través del procesamiento y tratamiento de los datos, información y conocimiento.

- Gestionar los servicios óptimos de las unidades de información que le permiten al usuario la satisfacción de sus necesidades de información.
- Promover la investigación en torno a la gestión de los recursos de información, físicos y humanos en las unidades de información de instituciones educativas.

Licenciatura

- Diseñar estrategias que mejoren la mediación entre las herramientas de información y el conocimiento y el proceso de enseñanza-aprendizaje de la comunidad educativa por medio del procesamiento y tratamiento de los datos, la información y el conocimiento.
- Promover la implementación de estrategias que busquen opciones en los servicios de las unidades de información a la vez que le permitan al usuario la satisfacción de sus necesidades de información.
- Investigar la gestión de los recursos de información físicos y humanos en las unidades de información de instituciones educativas utilizando metodologías innovadoras. (Resumen ejecutivo, UNED, 2024, p.11, 12)

Los objetivos propuestos están acordes con el grado y nombre de la carrera propuesta.

7. Perfil académico-profesional

Seguidamente, se presenta en detalle el perfil profesional de cada carrera.

Bibliotecología y nuevas tecnologías de información y comunicación

Tabla 5. Perfil académico profesional: Diplomado

Conocer	Hacer	Ser- Actuar
Adquiere conocimientos especializados de las tecnologías de la información y comunicación para el manejo adecuado de la información y conocimiento de la sociedad.	Aplica herramientas de TIC que le permitan a la población meta el manejo de los datos, información y el conocimiento para el desarrollo de sus competencias informacionales.	Apoya en el uso de las TIC de forma asertiva para el manejo de datos, información y conocimiento.
Reconoce los conocimientos técnicos para el procesamiento de datos e información que faciliten la recuperación y disseminación de los documentos en la población meta.	Emplea herramientas y procesos internacionales científicos de la disciplina que faciliten el procesamiento de los datos, información y conocimiento en las unidades de información.	Asiste en el procesamiento de datos, información y conocimientos que facilite la recuperación de estos en las unidades de información.
Distingue servicios innovadores en las unidades de información para atender adecuadamente las necesidades de los usuarios.	Maneja los servicios de la gestión de la información y el conocimiento en los usuarios.	Participa en la orientación de usuarios de forma asertiva utilizando las herramientas de comunicación oral y escrita.
Reconoce el proceso de investigación orientado a facilitar a los usuarios el uso ético de la información	Emplea herramientas tecnológicas y procesos científicos nacionales e internacionales para la recuperación y difusión de la información que faciliten la investigación desde las unidades de información.	Guía a los usuarios de forma asertiva en el proceso de investigación utilizando recursos bibliográficos, herramientas de comunicación oral y escrita.
Adquiere conocimientos de gestión de procesos para el uso adecuado de los recursos físicos, de información y humanos.	Maneja estrategias de planificación, negociación y liderazgo para el manejo adecuado de los recursos físicos, de información y humanos en las unidades de información.	Orienta en la gestión de procesos de las unidades de información de una forma proactiva para maximizar el uso de los recursos físicos, de información y humanos.

Fuente: Resumen ejecutivo, UNED, 2024.

Tabla 6. Perfil académico profesional: Bachillerato

Conocer	Hacer	Ser- Actuar
Investiga los conocimientos relacionados con la recuperación y el uso de las tecnologías de información y comunicación para el manejo adecuado de la información y conocimiento de la sociedad.	Aplica estrategias de TIC que le permita a la población meta el manejo de los datos, información y el conocimiento para el desarrollo de sus competencias informacionales.	Desarrolla actividades creativas e innovadoras que faciliten el manejo de las competencias informacionales de la población
Procesa los datos, información y conocimiento para facilitar la recuperación y disseminación de la información.	Utiliza herramientas y procesos internacionales de la disciplina, que faciliten el procesamiento de los datos, información y conocimiento en las unidades de información.	Procesa datos, información y conocimientos que facilite la recuperación de estos en las unidades de información.
Establece las estrategias para servicios en la unidad de información que le permitan un mejor aprovechamiento a la comunidad meta.	Implementa servicios adecuados, innovadores y estandarizados que faciliten el manejo de la información y el conocimiento en los usuarios.	Propicia programas que orienten a los usuarios de forma asertiva de acuerdo con su necesidad utilizando las herramientas tecnológicas y de comunicación oral y escrita
Desarrolla destrezas investigativas que permitan la aplicación de herramientas de recuperación de información y de comunicación oral y escrita.	Aplica procesos en bibliotecología para favorecer el desarrollo adecuado de las investigaciones en las unidades de información.	Orienta a los usuarios de forma asertiva en el proceso de investigación utilizando las herramientas de uso y recuperación de información y de comunicación oral y escrita
Analiza la gestión de procesos que se realizan en las unidades y en la institución para el uso adecuado de los recursos de las unidades de información	Implementa herramientas de gestión de procesos para el uso adecuado de los recursos en las unidades de información.	Valora los procesos que se realizan en las unidades con base a las estrategias de comunicación asertiva y manejo del liderazgo

Fuente: Resumen ejecutivo, UNED, 2024.

Tabla 7. Perfil académico profesional: Licenciatura

Conocer	Hacer	Ser- Actuar
Realiza proyectos con tecnologías de información y comunicación para el manejo adecuado de la información y la generación de nuevo conocimiento de la sociedad.	Aplica estrategias de TIC que le permitan a la población meta el manejo los datos, información y el conocimiento para el desarrollo de sus competencias informacionales	Promociona los proyectos y actividades innovadoras utilizando herramientas tecnológicas para el uso de información
Crea herramientas para procesamiento de datos, información y conocimiento que faciliten la recuperación y diseminación a la población meta	Implementa herramientas propias que faciliten el procesamiento de los datos, información y conocimiento en las unidades de información.	Democratiza información y conocimiento en la sociedad costarricense.
Diseña servicios innovadores en la unidad de información que le permitan a la población meta	Lleva a la práctica servicios adecuados, innovadores y estandarizados que faciliten el manejo de la información y el conocimiento en los usuarios.	Brinda a los usuarios servicios de información asertivos de acuerdo con las necesidades, utilizando los canales de comunicación adecuados y pertinentes.
Evalúa las herramientas de recuperación de información y tecnológicas.	Utiliza las herramientas que faciliten el proceso de investigación en bibliotecología	
Gestiona el uso adecuado de los recursos de información, físicos y humanos.	Dirige los procesos para el manejo adecuado de los recursos físicos, de información y humanos en las unidades de información.	Comunica los procesos y uso adecuado de los recursos de información, físicos y humanos para sacar mayor provecho.

Fuente: Resumen ejecutivo, UNED, 2024.

Bibliotecas educativas y centros de recursos para el aprendizaje

Tabla 8. Perfil académico profesional: Diplomado

Conocer	Hacer	Ser -Actuar
Adquiere conocimientos para el desarrollo de experiencias de pedagogías, didácticas y curriculares para participar en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la comunidad educativa.	Aplica estrategias de pedagogía, didáctica y curriculum en conjunto con la alfabetización lectora, informacional y competencias digitales que le permitan a la comunidad educativa el manejo de los datos, información y el conocimiento para el proceso de enseñanza-aprendizaje.	Apoya los programas de gestión relacionados con experiencias de aprendizaje de proyectos educativos y actividades de alfabetización lectora, información y de competencias digitales de forma asertiva para el manejo de datos, información y conocimiento.
Desarrolla habilidades y competencias técnicas para el procesamiento de datos e información que faciliten la recuperación y diseminación de los documentos en la comunidad educativa.	Emplea herramientas y procesos internacionales científicos que faciliten el procesamiento de los datos, información y conocimiento en las unidades de información educativas.	Asiste el procesamiento de datos, información y conocimientos que facilite la recuperación de estos en las unidades de información educativas.
Distingue servicios innovadores de información orientados en centros de recursos para el aprendizaje.	Maneja los servicios, la gestión de la información y asesora a los usuarios.	Participa en la orientación de usuarios de forma asertiva, utilizando las herramientas de comunicación oral y escrita.
Reconoce el proceso de investigación orientado a facilitar a los usuarios un adecuado manejo de información.	Emplea herramientas y procesos científicos nacionales e internacionales para la recuperación y difusión de la información que faciliten la investigación en las unidades de información educativas.	Guía a los usuarios de forma asertiva en el proceso de investigación utilizando, recursos bibliográficos, herramientas de comunicación oral y escrita.
Adquiere conocimientos de gestión de procesos para el uso adecuado de los recursos físicos, de información y humanos.	Maneja estrategias de planificación, negociación y liderazgo para el manejo adecuado de los recursos físicos, de información y humanos en centros de recursos para aprendizaje en las bibliotecas educativas	Orienta en la gestión de procesos de las unidades de información de forma proactiva para maximizar el uso de los recursos físicos, de información y humanos.

Fuente: Resumen ejecutivo, UNED, 2024.

Tabla 9. Perfil académico profesional: Bachillerato

Conocer	Hacer	Ser -Actuar
Investiga los conceptos relacionados con pedagogía, didáctica y currículum en el proceso de enseñanza-aprendizaje.	Aplica estrategias de pedagogía, didáctica y currículo en conjunto con la alfabetización lectora, informacional que le permita a la comunidad educativa el manejo de estas competencias informacionales.	Desarrolla actividades creativas e innovadoras que faciliten el manejo de las competencias informacionales de la comunidad educativa.
Procesa los datos, información y conocimiento para facilitar la recuperación y disseminación de la información en la comunidad educativa.	Utiliza herramientas y procesos internacionales de la disciplina, que faciliten el procesamiento de los datos, información y conocimiento en las unidades de información educativas.	Procesa datos, información y conocimientos que facilite la recuperación de la información en a las unidades de información educativas.
Establece las estrategias para servicios en la unidad de información educativas que le permitan un mejor aprovechamiento a la comunidad educativa.	Implementa servicios adecuados, innovadores y estandarizados que faciliten el manejo de la información y el conocimiento en los usuarios.	Propicia programas que orienten a los usuarios de forma asertiva de acuerdo con su necesidad, utilizando las herramientas para la recuperación de información y de comunicación oral y escrita.
Desarrolla destrezas investigativas en educación que permitan la aplicación de herramientas de recuperación de información y de comunicación oral y escrita.	Aplica el proceso de investigación en bibliotecología para favorecer el desarrollo adecuado de las investigaciones en las unidades educativas.	Orienta a los usuarios de forma asertiva en el proceso de investigación utilizando las herramientas de recuperación de información y de comunicación oral y escrita.
Analiza la gestión de procesos que se realizan en las unidades educativas para el uso adecuado de los recursos de las unidades de información.	Utiliza herramientas de gestión de procesos para el uso adecuado de los recursos en las unidades de información y en los centros educativos	Analiza los procesos que se realizan en las unidades educativas con base a las estrategias de comunicación asertiva y manejo del liderazgo

Fuente: Resumen ejecutivo, UNED, 2024.

Tabla 10. Perfil académico profesional: Licenciatura

Conocer	Hacer	Ser -Actuar
Realiza proyectos que faciliten el proceso de enseñanza-aprendizaje de la comunidad por medio experiencia de uso y recuperación de la información y el conocimiento.	Desarrolla estrategias de alfabetización lectora, informacional y digital que le permita a la comunidad educativa el manejo de estas competencias.	Promociona los proyectos y actividades planteadas utilizando las herramientas de recuperación y uso de información y de comunicación asertiva.
Crea herramientas para procesamiento de datos, información y conocimiento que faciliten la recuperación y disseminación a la comunidad educativa.	Implementa herramientas propias que faciliten el procesamiento de los datos, información y conocimiento en las unidades de información educativas.	Democratiza información y conocimiento en los centros educativos.
Diseña servicios innovadores en la unidad de información que le permitan a la comunidad educativa el acceso	Lleva a la práctica servicios adecuados, innovadores y estandarizados que faciliten el manejo de la información y el conocimiento en los usuarios.	Brinda a los usuarios servicios de información asertivos de acuerdo a las necesidades, utilizando los canales de comunicación adecuados y pertinentes.
Evalúa las herramientas de recuperación de información y de comunicación oral y escrita.	Utiliza las herramientas que facilitan el proceso de investigación en bibliotecología.	
Gestiona el uso adecuado de los recursos de información, físicos y humanos.	Dirige los procesos para el manejo adecuado de los recursos físicos, de información y humanos en las unidades de información.	Comunica los procesos y uso adecuado de los recursos de información, físicos y humanos para un mayor aprovechamiento.

Fuente: Resumen ejecutivo, UNED, 2024.

El perfil académico profesional planteado para el Diplomado, Bachillerato y Licenciatura en Bibliotecología, mantienen congruencia con el objeto de estudio y los objetivos de la carrera.

En cuanto a la relación del perfil académico profesional con los resultados de aprendizaje establecidos por el Marco Centroamericano de Cualificaciones para la Educación Superior Centroamericana (MCESCA)² para el nivel de Diplomado, Bachillerato y Licenciatura, se considera que el perfil académico profesional de las personas graduadas de Bibliotecología se adecúa a lo planteado por el MCESCA para estos niveles.

8. Campo de inserción profesional

Bibliotecología y nuevas tecnologías de información y comunicación

Las personas graduadas en Bibliotecología y nuevas tecnologías de información y comunicación tienen diversas oportunidades laborales en instituciones gubernamentales y no gubernamentales, así como en universidades públicas y privadas, especializándose en escuelas o decanaturas y contribuyendo a procesos de investigación.

La Dirección del Servicio Civil del Ministerio de Educación Pública considera a los egresados de esta carrera de manera inclusiva, asignándoles dos categorías. En el ámbito educativo, los profesionales están capacitados para trabajar conforme a la Ley 4565 y el Reglamento de Carrera Docente, desempeñando roles de coordinación y ejecución en bibliotecas educativas.

El área de Bibliotecología se estructura en dos niveles, Bachillerato y Licenciatura, según el oficio R-DG-180-2018. Estos profesionales tienen

² Marco de Cualificaciones para la Educación Superior Centroamericana. Resultados de Aprendizaje para los niveles Técnico Superior Universitario, Bachillerato Universitario, Licenciatura, Maestría y Doctorado, Consejo Superior Universitario Centroamericano, 2018.

responsabilidades en la coordinación y orientación a alumnos sobre el uso de recursos bibliotecarios en centros educativos de segunda enseñanza.

El Sistema Nacional de Bibliotecas (SINABI) bajo el Ministerio de Cultura y Juventud, creado por la Ley 23382-C en 1999, integra bibliotecas públicas, salas infantiles y la Biblioteca Nacional. Los bibliotecólogos graduados están capacitados para planificar, diseñar y administrar servicios en estas instituciones.

Por otra parte, de conformidad con el acuerdo del Consejo Nacional de Rectores CNR-498-2022, inciso B, sesión 41-2022, celebrada el 18 de octubre de 2022, se presentan los datos relacionados con los Estudios de Seguimiento de la Condición Laboral de las Personas Graduadas de las Universidades Costarricenses elaborados por la OLaP; adicionalmente, se indican los datos de referencia de la Base de datos de la Oferta Académica de la División Académica de OPES, CONARE.

Bibliotecas educativas y centros de recursos para el aprendizaje

Las personas que se gradúan en Bibliotecología, Bibliotecas educativas y centros de recursos para el aprendizaje tienen oportunidades laborales en bibliotecas educativas de diferentes niveles y sectores, tanto público como privado.

Los profesionales graduados en estas áreas pueden trabajar según las disposiciones legales, incluidas las leyes n.º 4565 y n.º 1581, así como los reglamentos pertinentes, bajo el Ministerio de Educación Pública.

Estos roles se definen como cargos técnico-docentes, enfocados en labores relacionadas con la planificación, asesoramiento y orientación vinculadas estrechamente con la actividad educativa nacional.

El área de Bibliotecología incluye diferentes niveles académicos, como Diplomado, Bachillerato y Licenciatura, con asignaciones específicas según el documento R-DG-180-2018.

Los puestos dentro de esta categoría tienen responsabilidades que involucran coordinación, control y ejecución de actividades en bibliotecas de centros educativos de secundaria, así como la orientación a los alumnos sobre el uso de recursos bibliográficos y tecnológicos disponibles en la biblioteca.

De acuerdo con el estudio de *Seguimiento de la Condición Laboral de las Personas Graduadas 2017-2019 de las Universidades Estatales Costarricenses*, cuyos datos fueron recolectados en 2022 y publicados en 2023 se realiza la revisión de los datos de: xx, establecida por el OLaP, según tres conceptos básicos de empleo, a saber:

- Desempleo: se considera desempleado a quien no encuentra trabajo, aunque busca conseguirlo.
- Subempleo por insuficiencia de horas: se considera subempleo por horas a quien trabaja menos de tiempo completo porque no consigue una jornada mayor.
- Trabajo con poca relación con la carrera que estudió: incluye a aquellas personas graduadas cuyo trabajo tiene poca o ninguna relación con la carrera cursada porque no encuentran empleo relacionado con dicha carrera.

A continuación, se detalla la información presentada en el estudio del OLaP en la Tabla 11.

Tabla 11: Situación laboral de los graduados de Bibliotecología según variables del OLaP.

Variables OLaP	Valores generales para graduados de todas las disciplinas	Valores de la disciplina de Bibliotecología
Desempleo	6,5%	7.9%
Subempleo por insuficiencia horas	2,8%	0.5%

Trabajo con poca relación con la carrera	7,9%	10.1%
---	------	-------

Fuente: CONARE-OLaP (2023), Estudio de Seguimiento de la Condición Laboral de las Personas Graduadas 2017-2019 de las Universidades Costarricenses.

Para tener una referencia, el OLaP considera en estas disciplinas las siguientes carreras:

Bibliotecología énfasis Bibliotecas Educativas / Bibliotecología énfasis Ciencias de la Información / Bibliotecología y Ciencias de la Información / Bibliotecología y Documentación / Bibliotecología y Documentación énfasis Tecnología de la Información y de la Comunicación / Bibliotecología y Documentación énfasis Gestión de la Información / Bibliotecología y Nuevas Tecnologías de Información y Comunicación / Bibliotecología Bibliotecas Educativas y Centros de Recursos para Aprendizaje.

Los datos de la tabla 11, sugieren que los graduados en Bibliotecología pueden enfrentar una tasa de desempleo ligeramente más alta y un porcentaje algo mayor de trabajo con poca relación con la carrera en comparación con el promedio general de graduados de otras las disciplinas. Sin embargo, experimentan un menor subempleo debido a la insuficiencia de horas trabajadas.

Es importante abordar la discrepancia en las tasas de desempleo entre los graduados en Bibliotecología.

9. Oferta académica aprobada, según datos de la División

Académica de OPES

La oferta académica aprobada en relación con la disciplina de Bibliotecología corresponde a la descrita en la Tabla 12.

Tabla 12. Oferta académica en universidades públicas y privadas en relación con la disciplina de Bibliotecología

Carrera	Grado	Universidad	Sede	Año
Bibliotecología	B	Universidad de Costa Rica	Sede central	1968
Bibliotecología	B	Universidad Autónoma de Centro América	Sede central	2006
Bibliotecología Pedagógica	DBL	Universidad Nacional	Sede central	2008
Bibliotecología Pedagógica	BL	Universidad Nacional,	Sede Brunca	2008
Bibliotecología y Gestión de la información	BL	Universidad Nacional	Sede central	1978
Bibliotecología y Nuevas Tecnologías de Información y Comunicación	DBL	Universidad Estatal a Distancia	Sede central	2009
Bibliotecología, Bibliotecas Educativas y Centros de Recursos para el Aprendizaje	DBL	Universidad Estatal a Distancia	Sede central	2009

D. Diplomado, B: Bachillerato, L: Licenciatura

Fuente: Base de datos de oferta académica, División Académica, Conare y datos del Conesup.

Es esencial destacar que los datos presentados en la tabla previa reflejan la variedad de carreras ofertadas en el campo de la Bibliotecología. Se evidencia que hay opciones tanto a nivel de bachillerato como de licenciatura en diversas universidades públicas y privadas de Costa Rica desde 1968 hasta 2009. Esto resalta la importancia de la colaboración entre las instituciones para mejorar la calidad y actualización educativa. Al unir esfuerzos, las universidades pueden aprovechar sus fortalezas individuales y ofrecer una educación más completa y enriquecedora para los estudiantes de Bibliotecología en el país.

10. Requisitos de ingreso

Los requisitos de ingreso a la carrera de la persona estudiante son:

Bibliotecología y nuevas tecnologías de información y comunicación

Diplomado:

- Poseer el Título de Bachiller en Educación Media o su equivalente reconocido por el Ministerio de Educación Pública.
- Cumplir con los requisitos administrativos, política de admisión y de otra índole que solicite la UNED.

Bachillerato:

- Completado el plan de estudios de la carrera del Diplomado en Bibliotecología y Nuevas Tecnologías de Información y Comunicación.

Licenciatura:

- Poseer el grado de Bachillerato en Bibliotecología y Nuevas Tecnologías de Información y Comunicación.
- Para efectos del trabajo final de graduación, el estudiante debe presentar:
 - a. Declaración Jurada de Conclusión de Estudios
 - b. Solicitud formal de ingreso a asignatura de investigación.
 - c. Un borrador del anteproyecto de graduación y declaración dando fe de que el proyecto es tema original, novedoso y no es plagio de ninguna otra investigación.
 - d. Para estudiantes con estudios relacionados provenientes de las otras Universidades Públicas o privadas que imparten la carrera, los requisitos son:
 - a. Presentar original y fotocopia del título expedido por la universidad de procedencia.
 - b. Presentar certificación completa de estudios realizados.
 - c. Presentar copia de cédula de identidad o documento de identificación.
- Cumplido el reconocimiento de materias, la persona encargada de la carrera determinará cuáles asignaturas debe aprobar de tramos anteriores que son requisito de otras asignaturas para completar el nivel al que aspira el o la estudiante. Además, para el ingreso en niveles superiores como bachillerato y licenciatura, la persona estudiante debe haber aprobado los niveles anteriores.
- En caso de universidades privadas, éstas deben estar reconocidas por el CONESUP.

Bibliotecas educativas y centros de recursos para el aprendizaje

Diplomado:

- Poseer el Título de Bachiller en Educación Media o su equivalente reconocido por el Ministerio de Educación Pública.
- Cumplir con los requisitos administrativos, política de admisión y de otra índole que solicite la UNED.

Bachillerato:

Completado el plan de estudios de la carrera del Diplomado en Bibliotecas educativas y centros de recursos para el aprendizaje.

Licenciatura:

- Poseer el grado de Bachillerato en Bibliotecología, bibliotecas educativas y centros de recursos para el aprendizaje.
- Para efectos del trabajo final de graduación, el estudiante debe presentar:
 - h. Declaración Jurada de Conclusión de Estudios
 - i. Solicitud formal de ingreso a asignatura de investigación.
 - j. Un borrador del anteproyecto de graduación y declaración dando fe de que el proyecto es tema original, novedoso y no es plagio de ninguna otra investigación.
 - k. Para estudiantes con estudios relacionados provenientes de las otras Universidades Públicas o privadas que imparten la carrera, los requisitos son:
 - l. Presentar original y fotocopia del título expedido por la universidad de procedencia.
 - m. Presentar certificación completa de estudios realizados.
 - n. Presentar copia de cédula de identidad o documento de identificación.
- Cumplido el reconocimiento de materias, la persona encargada de la carrera determinará cuáles asignaturas debe aprobar de tramos anteriores que son requisito de otras asignaturas para completar el nivel al que aspira el o la estudiante. Además, para el ingreso en niveles superiores como bachillerato y licenciatura, la persona estudiante debe haber aprobado los niveles anteriores.
- En caso de universidades privadas, éstas deben estar reconocidas por el CONESUP.

La UNED no indica cursos de nivelación para ingresar al tramo de licenciatura. Lo planteado por la UNED cumple con la normativa vigente.

11. Requisitos de graduación

A continuación, se presentan los siguientes requisitos para graduación:

Diplomado:

- Completar y aprobar las asignaturas del Plan de Estudios de Bibliotecología, Bibliotecas y nuevas tecnologías de información y comunicación, nivel de diplomado.
- Haber aprobado las asignaturas de Humanidades (12 créditos) de la UNED, o sus equivalentes de cualquiera de las universidades estatales del país.
- Solicitar ante la oficina de Registro, el Estudio de Graduación. Para este procedimiento, la persona estudiante debe verificar los requerimientos para este estudio

Bachillerato:

- Estar graduado del Plan de Estudios de Bibliotecología y nuevas tecnologías de información y comunicación, nivel de diplomado.
- Haber aprobado las asignaturas de Humanidades (6 créditos) de la UNED, o sus equivalentes de cualquiera de las universidades estatales del país.
- Solicitar ante la oficina de Registro, el Estudio de Graduación. Para este procedimiento, la persona estudiante debe verificar los requerimientos para este estudio.

Licenciatura:

- Estar graduado del Plan de Estudios de Bibliotecología y Nuevas Tecnologías de Información y Comunicación, nivel de bachillerato o las titulaciones de bachillerato equivalentes de otras universidades:
 - ✓ UCR: Bibliotecología con énfasis en Ciencias de la Información
 - ✓ UNA: Bibliotecología en Tecnología de la Información y de la Comunicación
 - ✓ UNA: Bibliotecología y Gestión de la información
- Haber aprobado los 18 créditos de Humanidades en la UNED o sus equivalentes de cualquiera de las universidades estatales del país.

- Aprobar el trabajo final de graduación en la defensa pública, en las modalidades establecidas por el programa (según lo establecido en el Reglamento General Estudiantil, capítulo XI)
- Solicitar ante la oficina de Registro, el Estudio de Graduación. Para este procedimiento, la persona estudiante debe verificar los requerimientos para este estudio

Lo planteado por la UNED cumple con la normativa vigente.

12. Listado de los cursos de la carrera

El listado de las actividades académicas que desarrollará este programa se presenta en forma detallada en el Anexo A y cumplen con lo establecido en la normativa.

13. Descripción de los cursos de la carrera

Los programas de los cursos y demás actividades académicas se muestran en el Anexo B y cumplen con lo establecido en la normativa.

14. Correspondencia del equipo docente con los cursos asignados

En la normativa universitaria se establece que para ser docente de grado (Bachillerato y Licenciatura) los docentes deben poseer al menos el grado de licenciatura y su título o diploma deberá mostrar afinidad con los contenidos de los cursos o las actividades académicas asignadas.

Los nombres y los grados académicos de los profesores propuestos aparecen en el Anexo C.

La División Académica está de acuerdo en que se están cumpliendo las normativas actuales relacionadas con el personal docente.

15. Conclusiones

La propuesta cumple con la normativa aprobada por el CONARE correspondiente a:

- Convenio para crear una nomenclatura de grados y títulos de la Educación Superior Estatal³.
- Convenio para unificar la definición de crédito en la Educación Superior⁴.
- Lineamientos para la creación y rediseño de carreras universitarias estatales.
- Marco de Cualificaciones para la Educación Superior Centroamericana (MCESCA).

16. Recomendaciones

- Que se autorice a la Universidad Estatal a Distancia para que proceda con el rediseño del plan de estudios del Diplomado, Bachillerato la Licenciatura de Bibliotecología y nuevas tecnologías de la información y comunicación, así como para el plan de estudios de Bibliotecología, bibliotecas educativas y centros de recursos para el aprendizaje, modalidad virtual con sus objetivos, perfiles, malla curricular y contenidos, de acuerdo con los términos expresados en este dictamen.
- Que la Universidad Estatal a Distancia realice evaluaciones internas durante el desarrollo de la carrera, así como implementar un sistema de seguimiento de egresados para evaluar su inserción laboral y satisfacción con el empleo. Esta información permitirá ajustar el plan de estudios y el número de cohortes, siendo vigilantes de los datos de empleabilidad que reporta el OLaP.
- Que la Universidad Estatal a Distancia ofrezca programas de educación continua y especialización para que las personas graduadas puedan adaptarse a las cambiantes demandas del mercado laboral.

³ Aprobado por el CONARE en sesión No.47-2023, celebrada el 3 de octubre de 2023 y ratificado por los Consejos Universitarios e Institucional. Publicado en La Gaceta (Diario Oficial) 190 de 16 de octubre de 2023, páginas 42 a 46.

⁴ Aprobado por el CONARE el 10 de noviembre de 1976.

17. Ficha de información para gestión de datos de la División Académica

<i>Ficha de información para gestión de datos de la División Académica</i>		
Nombre de la carrera:	Diplomado en Bibliotecología, Bibliotecología y nuevas tecnologías de información y comunicación Bachillerato en Bibliotecología, Bibliotecología y nuevas tecnologías de información y comunicación Licenciatura en Bibliotecología, Bibliotecología y nuevas tecnologías de información y comunicación	
Nombre de la carrera:	Diplomado en Bibliotecas Educativas y Centros de Recursos para el Aprendizaje Bachillerato en Bibliotecas Educativas y Centros de Recursos para el Aprendizaje Licenciatura en Bibliotecas Educativas y Centros de Recursos para el Aprendizaje	
Universidad	Universidad Estatal a Distancia	
Grado académico	Diplomado, Bachillerato y Licenciatura	
Nombre de la titulación:	Diplomado en Bibliotecología, Bibliotecología y nuevas tecnologías de información y comunicación Bachillerato en Bibliotecología, Bibliotecología y nuevas tecnologías de información y comunicación Licenciatura en Bibliotecología, Bibliotecología y nuevas tecnologías de información y comunicación	
Nombre de la titulación:	Diplomado en Bibliotecas Educativas y Centros de Recursos para el Aprendizaje Bachillerato en Bibliotecas Educativas y Centros de Recursos para el Aprendizaje Licenciatura en Bibliotecas Educativas y Centros de Recursos para el Aprendizaje	
Clasificación carreras STEM		
Carrera STEM	<input type="checkbox"/> Sí	<input checked="" type="checkbox"/> No
Número de créditos: 175 <i>totales</i>	Número de periodos totales: 13	Tipo de ciclo o periodo: Cuatrimestral
Clasificación Campos de Educación y Formación (CINE-F 2013), UNESCO:		
Campo amplio (área)	Campo específico (disciplina)	Campo detallado (carrera)
03 Ciencias Sociales, Periodismo e información	031 Ciencias Sociales, Periodismo e Información	0322 Estudios de biblioteca, información y archivos
Observaciones Generales		

Anexo A

Estructura curricular del Diplomado, Bachillerato y Licenciatura en Bibliotecología de la Universidad Estatal a Distancia

Bibliotecología, Bibliotecología y nuevas tecnologías de información y comunicación

Curso	Créditos
Humanidades (Seleccionar cuatro asignaturas del programa de Estudios Generales)	12
I Nivel	12
Comunicación Oral y Escrita	3
Fundamentos de Bibliografía General	3
Aplicaciones informáticas para la recuperación de la información	3
Principios de Bibliotecología	3
II Nivel	15
Literatura Infantil	3
Bibliotecas y Unidades de Información	3
Principios de administración	3
Análisis Documental I: Catalogación Descriptiva	3
Principios de Investigación	3
III Nivel	12
Análisis Documental II: Catalogación Descriptiva	3
Estadística I	3
Métodos de Investigación en Bibliotecología	3
El usuario sus requerimientos de Información y Evaluación de los servicios	3
IV Nivel	12
Lenguajes documentales y técnicas de indización	3
Uso de Recursos Digitales en Bibliotecas y Unidades de Información	3
La Bibliotecología Aplicada al Desarrollo Científico y Tecnológico	3
Inglés Instrumental para Bibliotecólogos I	3
V Nivel	12
Análisis documental III: Clasificación	3
Automatización de Bibliotecas y Unidades de Información	3
Servicios de Referencia y Fuentes de Información Documental I	3
Promoción y Animación a la Lectura	3
Total, de créditos Diplomado	75
VI Nivel	6
Dos asignaturas de Humanidades	6
VII Nivel	12
Inglés Instrumental para Bibliotecólogos II	3
Derechos Humanos en la era de la Sociedad de la Información y la Comunicación	3

Servicios de Referencia y Fuentes de Información Documental II	3
Políticas y Sistemas Nacionales e Internacionales de Información	3
VIII Nivel	12
Desarrollo de aplicaciones móviles para unidades de información	3
La ética en la Sociedad de la información y el conocimiento	3
Desarrollo de los Fondos Documentales	3
Bibliotecas y Unidades de Información Virtuales	3
IX Nivel	16
Sistemas de Hipermedia: Uso y aplicaciones	4
Administración y Gestión de Recursos en Bibliotecas y Unidades de Información	3
Gestión Tecnológica en los Servicios de Información	3
Diseño y Gestión de Proyectos	3
X Nivel	18
Gestión de los datos, información y conocimiento	3
Educación y Formación de Usuarios	3
Aplicación de la Informática a los servicios referenciales y a las Fuentes Especializadas	3
Diseño y Evaluación de Bases de datos	3
Práctica Profesional	6
Total, de créditos Bachillerato	64
XI Nivel	12
Epistemología de la Bibliotecología	3
Taller de mercadeo para servicios de información	3
Sistemas de Información y Socialización del Conocimiento	3
Derecho de Autor y Propiedad Intelectual	3
XII Nivel	13
Preservación y Conservación de Documentos físicos y digitales	3
Gestión de la Calidad	4
Metadatos y Bibliometría I	3
Arquitectura de la Información y Diseño de Sistemas	3
XIII Nivel	13
Metadatos y Bibliometría II	3
Formulación y evaluación de proyectos en bibliotecas	3
Bibliotecas especializadas y accesibles	3
Gestión de procesos	
Taller de Investigación (*)	0
Total, de créditos Licenciatura	36
Total, de créditos	175

Bibliotecología, Bibliotecas Educativas y Centros de Recursos para el Aprendizaje

Curso	Créditos
Humanidades (Seleccionar cuatro asignaturas del programa de Estudios Generales)	12
I Nivel	15
Comunicación Oral y Escrita	3
Fundamentos de Bibliografía General	3
Aplicaciones informáticas para la recuperación de la información	3
Principios de Bibliotecología	3
Introducción a la Pedagogía	3
II I Nivel	15
Fundamentos de Currículum	3
Principios de Administración	3
Análisis Documental I: Catalogación Descriptiva	3
Literatura Infantil	3
Bibliotecas Escolares y Centros de Recursos para el Aprendizaje	3
III I Nivel	15
Análisis Documental II: Catalogación Descriptiva	3
Estadística I	3
Principios de investigación	3
Psicología del Niño en Edad Escolar	3
Didáctica General I	3
IV Nivel	15
Lenguajes documentales y técnicas de indización	3
El Usuario sus Requerimientos de Información y Evaluación de los Servicios	3
Métodos de investigación en bibliotecología	3
Inglés Instrumental para Bibliotecólogos I	3
Uso de Recursos Digitales en Bibliotecas y Unidades de Información	3
V Nivel	15
Educación Costarricense	3
Análisis documental III: Clasificación	3
Servicios de Referencia y Fuentes de Información Documental I	3
Automatización de Bibliotecas y Unidades de Información	3
Promoción y Animación a la Lectura	3
Total, de créditos Diplomado	87
VI Nivel	6

Dos asignaturas de Humanidades	6
VII Nivel	15
Familia, género y sociedad	3
Servicios de Referencia y Fuentes de Información Documental II	3
Inglés Instrumental para Bibliotecólogos II	3
Derechos Humanos en la era de la Sociedad de la Información y la Comunicación	3
Políticas y Sistemas Nacionales e Internacionales de Información	3
VIII Nivel	12
Bibliotecas y Unidades de Información Virtuales	3
Diversidad y Educación Inclusiva	3
Desarrollo de los Fondos Documentales	3
Ética Profesional Docente	3
IX Nivel	13
Sistemas de Hipermedia: Uso y aplicaciones	4
Detección y Atención de Estudiantes con Necesidades Educativas Especiales	3
Administración y Gestión de Recursos en Bibliotecas y Unidades de Información	3
Diseño y Gestión de Proyectos	3
X Nivel	9
Educación y Formación de Usuarios	3
Taller Integración de la Biblioteca Escolar al Currículum	3
Práctica Profesional	3
Total, de créditos Bachillerato	58
XI Nivel	12
Taller de mercadeo para servicios de información	3
Epistemología de la Bibliotecología	3
Derecho de Autor y Propiedad Intelectual	3
Sistemas de Información y Socialización del Conocimiento	3
XII Nivel	9
Educación Permanente	3
Psicología del Adolescente y Aprendizaje	3
Arquitectura de la Información y Diseño de Sistemas	3
XIII Nivel	9
Bibliotecas especializadas y accesibles	3
Formulación y evaluación de proyectos en bibliotecas	3
Planificación de la educación	3
Taller de Investigación (*)	0

Total, de créditos Licenciatura	30
Total, de créditos	175

Anexo B

Programas de los cursos del Diplomado, Bachillerato y Licenciatura en Bibliotecología, de la Universidad Estatal a Distancia

Bibliotecología y nuevas tecnologías de información y comunicación

Asignaturas del Diplomado

Nombre de la asignatura:
Comunicación oral y escrita

Número de créditos:
3

Descripción

El estudiantado reconoce y aplica las nociones y principios de la comunicación humana, la voz, la comunicación oral y el escrito académico y científico, según la técnica pertinente. en. Adicionalmente, pondrá en práctica las técnicas orales y escritas para el desarrollo de sus actividades académicas y profesionales.

Objetivo general

Aplicar correctamente los códigos de la lengua española con el fin de que el estudiante logre expresarse tanto de forma oral como escrita.

Contenidos temáticos

La comunicación humana

Comunicación oral

Comunicación escrita

Redacción avanzada (documentos técnicos y académicos)

Nombre de la asignatura:
Fundamentos de Bibliografía General

Número de Créditos

3

Descripción:

La asignatura brinda a las y los estudiantes, el conocimiento básico, en el manejo de las fuentes bibliográficas y su acceso en cualquier tipo de soporte, utilizando los recursos suficientes que les permitan la elaboración de productos para la recuperación de la información.

Objetivo General:

Adquirir los conocimientos básicos en el manejo de las fuentes bibliográficas y su acceso en cualquier soporte para la recuperación de la información

Contenidos temáticos

Bibliografía, tipos y usos, el método bibliográfico, las fuentes de información biográficas y el control bibliográfico universal.

La búsqueda bibliográfica y documental de manera manual y automatizada.

Bases de datos, tipos y usos. (Los catálogos y sus diferentes tipos.)

Fuentes de información en soportes no librarios.

Uso y desarrollo de repertorios hipertextuales.

Control bibliográfico nacional, la agencia nacional su función, propósito.

Nombre de la asignatura:

Aplicaciones informáticas para la recuperación de la información

Número de Créditos

3

Descripción:

El estudiantado se forma en el uso de distintos formatos y metadatos que son utilizados en las unidades de información en la actualidad, así como en el uso de las distintas herramientas que existen para la recuperación de la información.

Se pretende estudiar y analizar las tendencias respecto a la catalogación automatizada y en el tratamiento de recursos digitales, a la vez identificar a la catalogación como práctica que permite organizar los recursos de información, la cual ha presentado una evolución a partir de la incorporación de las tecnologías de la información y la comunicación.

Desde esta perspectiva los catálogos de la biblioteca se han convertido en potentes herramientas de recuperación de información y han posibilitado el desarrollo de proyectos cooperativos que han potenciado el alcance de los tradicionales catálogos. En este nuevo escenario la normalización y la utilización de formatos bibliográficos y Metadatos es un requisito indispensable.

Objetivo General:

Analizar el proceso de recuperación de información como un conjunto de actividades orientadas a la localización de determinados datos u objetos, y las interrelaciones que estos tienen para la vinculación con las disciplinas de la lingüística, la documentación y la Bibliotecología o la informática.

Contenidos temáticos:

Evolución del significado del término

La biblioteca digital

Recuperación de Información y Recuperación de Conocimiento (sistemas de recuperación

Metadatos, descriptores e indización

Recuperación de Información mediante vocabularios controlados

Medidas y modelos de Recuperación

Nombre de la asignatura:

Principios de Bibliotecología

Número de Créditos

3

Descripción:

Presenta generalidades atinentes al quehacer bibliotecológico, tomando como referencia principal sus conceptos, fundamentos, naturaleza, evolución, organización y prospectiva. El estudiante podrá comprender e indicar cuales son los fundamentos de la bibliotecología, los retos actuales y distinguir las características de los sistemas de información, sus operaciones, accionar y servicios que prestarán a los usuarios.

Objetivo General:

Adquirir los conocimientos bibliotecológicos y documentales, contextualizados y englobados en el quehacer, su organización y realidad para la comprensión de los fundamentos de la bibliotecología.

Contenidos temáticos

Bibliotecología y su organización sistemática

Historia de la Bibliotecología, importancia y objeto de la profesión

Sistemas de Bibliotecas y aspectos teóricos de las ciencias bibliotecológicas.

Organizaciones gremiales en Costa Rica.

Cooperación interbibliotecaria

Nombre de la asignatura:

Literatura Infantil

Número de Créditos

3

Descripción:

El estudiante adquiere conocimiento de los elementos fundamentales (tendencias, aportes teórico-críticos, fuentes, entre otros) para la aplicación de estrategias pedagógicas en los ambientes de aprendizaje.

Adicionalmente, aplica los conocimientos adquiridos de la literatura infantil y juvenil, su importancia en su contexto sociocultural, criterios psicopedagógicos e interpretación crítica en la propuesta didáctica y los retos para la literatura infantil y juvenil del siglo XXI.

Objetivo General:

Aplicar los conocimientos adquiridos en literatura infantil, así como algunas estrategias didácticas en la elección de materiales, recursos didácticos y aspectos interdisciplinarios para el desarrollo de experiencias literarias, la incursión de los medios de comunicación novedosos y la interpretación crítica y sociocultural de la literatura infantil y juvenil.

Contenidos temáticos

Tendencias y aportes teórico-críticos de la literatura infantil y juvenil

Fuentes y géneros literarios de la literatura infantil y juvenil

Literatura infantil y juvenil e importancia en su contexto sociocultural

Criterios psicopedagógicos e interpretación crítica de la literatura infantil y juvenil

Retos para la literatura infantil y juvenil del siglo XXI

Nombre de la asignatura:

Bibliotecas y Unidades de Información

Número de Créditos

3

Descripción:

La asignatura ofrece los conocimientos teóricos sobre la naturaleza de los diferentes tipos de bibliotecas y demás unidades de información, caracterizándolas desde su conceptualización, contexto, objetivos, propósitos, colecciones, servicios y comunidad de usuarios.

Objetivo General:

Adquirir los conocimientos teóricos sobre la naturaleza de los diferentes tipos de bibliotecas y demás unidades de información, para su caracterización desde el concepto, contexto, objetivos, propósitos, colecciones, servicios y comunidad de usuarios.

Contenidos temáticos:

La biblioteca y su organización

Las bibliotecas según su tipología y colección

La gestión estratégica en las bibliotecas

Tendencias actuales en la organización y gestión de las bibliotecas

Nombre de la asignatura:

Principios de Administración

Número de Créditos

3

Descripción:

Esta asignatura se propone desarrollar en el estudiantado la habilidad de comprender y manejar los fundamentos de la administración, en lo relacionado con: las funciones administrativas para el desempeño del trabajo, apoyo logístico a procesos productivos; la atención del cliente, manejo de las relaciones del trabajo con superiores y colaboradores; control, ordenamiento y procesamiento de información y apoyo a la toma de decisiones.

Objetivo General:

Aplicar los fundamentos teóricos de la Administración mediante el proceso administrativo para el desempeño óptimo de las organizaciones.

Contenidos temáticos

Introducción a la Administración

Planeación, estrategia y toma de decisiones

Organización, diseño y estructura

Dirección, gerencia, comunicación y equipos de trabajo

Fundamentos de control

Procesos organizacionales claves

Nombre de la asignatura:

Análisis Documental I: Catalogación Descriptiva

Número de Créditos

3

Descripción:

La asignatura es de naturaleza teórico-práctica, que expone los conocimientos y habilidades acerca del proceso de la descripción física de materiales que alimentan los fondos documentales y bibliográficos, utilizando para este fin, las reglas de descripción bibliográfica internacionales y normas utilizadas para la representación de física de los materiales, para su organización y recuperación.

Objetivo General:

Adquirir los principios teóricos y prácticos que orienten la aplicación de las reglas de descripción bibliográfica y normas internacionales, que permitan la experticia del trabajo en las diferentes unidades de información.

Contenidos temáticos

La catalogación descriptiva automatizada: concepto y finalidad.

Recursos de descripción y acceso (RDA)

Diseño de RDA para un ambiente digital y sus propósitos y metas

Normas de meta data

Estructura de las RDA, según tipo y forma del soporte y contenidos

Nombre de la asignatura:
Principios de investigación

Número de Créditos
3

Descripción:

La asignatura desde su propuesta teórica orienta al estudiante en la adquisición de las secciones y los requerimientos que de manera clásica son parte constitutiva de los diseños de investigación científica en las Ciencias Sociales. Enfatiza la identificación y el análisis de cada uno de los componentes del proceso de investigación de tal manera que el estudiantado pueda asumir una postura crítica y axiológica en el planteamiento de propuestas de investigación.

Objetivo General:

Adquirir conocimiento sobre los elementos teóricos referentes a la Metodología de la Investigación en Ciencias Sociales para la distinción de los elementos que conforman una investigación.

Contenidos temáticos

*Aspectos introductorios de la investigación científica
El marco teórico de una investigación en ciencias sociales
Acercamiento metodológico a la investigación en ciencias sociales*

Nombre de la asignatura:
Análisis Documental II: Catalogación Descriptiva II

Número de Créditos
3

Descripción:

La asignatura es de naturaleza teórico-práctica, que expone los conocimientos y habilidades acerca del proceso de la descripción física de materiales que alimentan los fondos documentales y bibliográficos, utilizando para este fin, las reglas de descripción bibliográfica internacionales y normas utilizadas para la representación de física de los materiales, para su organización y recuperación.

Objetivo General:

Adquirir los principios teóricos y prácticos que orienten la aplicación de las reglas de descripción bibliográfica y normas internacionales, por medio de prácticas y análisis e interpretación de la normativa existente, permitiendo la experticia del trabajo en las diferentes unidades de información.

Contenidos temáticos

*Atributos para la descripción de recursos: Relaciones entre productos del esfuerzo intelectual y artístico.
Relaciones entre responsables del contenido intelectual y artístico
Relaciones tópicas de las obras.
Puntos de acceso de autores y colaboradores de la obra.*

Nombre de la asignatura:
Estadística I

Número de Créditos
3

Descripción:

En esta asignatura se brindan los conocimientos teóricos y prácticos de la estadística descriptiva, donde se incluye la recopilación, ordenamiento, descripción, análisis e interpretación de datos mediante el estudio de la naturaleza de la estadística, las fuentes de datos, las diferentes técnicas e instrumentos de recolección de datos, los números relativos, la construcción y análisis de cuadros y gráficos estadísticos, la distribución de frecuencias, las medidas de posición central, las medidas de variabilidad, así como, una introducción a las probabilidades.

Objetivo General:

Adquirir conocimiento teórico-práctico de las técnicas y procedimientos de la estadística descriptiva necesarios para la recopilación, ordenamiento, resumen, procedimiento, análisis e interpretación de la información pertinente para la toma de decisiones y para efectos propios de la investigación científica.

Contenidos temáticos

*Naturaleza de la estadística, técnicas de recolección de datos y diseño del cuestionario
Los números relativos, escalas, indicadores, números índices.
Construcción y análisis de cuadros gráficos estadísticos
Distribuciones de frecuencia, medidas de tendencia central y variabilidad
Conceptos básicos de probabilidad*

Nombre de la asignatura:
Métodos de investigación en Bibliotecología

Número de Créditos
3

Descripción:

*La asignatura aportara los conocimientos pertinentes y habilidades para el desarrollo de procesos de investigación en la disciplina de Bibliotecología que forme a las personas estudiantes en aplicación de metodologías científicas.
Proporcionará las bases teóricas y prácticas para realizar procesos de investigación que atiendan las necesidades de la realidad contextual de las bibliotecas, usuarios y bibliotecólogos*

Objetivo General:

Adquirir conocimientos teórico-prácticos de la metodología de la investigación para su utilización en la disciplina Bibliotecología

Contenidos temáticos

*El método y la filosofía de la investigación científica.
Bases teórico-prácticas de la investigación
Objeto de la investigación en bibliotecología*

Métodos de investigación en bibliotecología
Técnica de investigación en bibliotecología

Nombre de la asignatura:

El Usuario, sus requerimientos de Información y evaluación de los servicios

Número de créditos

3

Descripción:

La asignatura ofrece al estudiantado los conocimientos para realizar un proceso de análisis y síntesis, que le permita elaborar estudios acerca de los requerimientos de información de la comunidad usuaria en las bibliotecas y demás unidades de información, así como en la evaluación de los servicios para el logro del cumplimiento de los objetivos de cada institución.

Objetivo General:

Determinar los diversos tipos de usuarios que utilizan las bibliotecas y demás unidades de información, mediante la elaboración de estudios de usuarios para la satisfacción de las necesidades informativas y la atracción de los usuarios hacia los servicios actuales y potenciales.

Contenidos temáticos:

El usuario y sus necesidades de información

Tipologías de bibliotecas: usuarios, colecciones y servicios de información

Estudios de usuarios: herramienta para adecuar los servicios

Evaluación de servicios y de productos de información

Nombre de la asignatura:

Lenguajes documentales y técnicas de indización

Número de Créditos

3

Descripción:

La asignatura es de naturaleza teórico-práctico, que expone los conocimientos y habilidades acerca del proceso que abarca la descripción del contenido de un documento desde su lectura hasta los puntos de acceso específicos, utilizando para este fin, un lenguaje documental particular y la captura automatizada de datos, así como la construcción y producción de resúmenes y reseñas, todo este con el fin de que el documento sea recuperado por cualquier medio digital.

Objetivo General:

Adquirir los principios teóricos y prácticos que orientan la aplicación de los lenguajes documentales y técnicas de indización para la recuperación efectiva de información por parte de las personas usuarios

Contenidos temáticos

Contenido intelectual de un documento.

Lenguajes alfabéticos de clasificación: lenguaje libre y lenguaje controlado, y lenguajes de marcado de texto.

Motores lingüísticos y lenguajes para la recuperación de la información y estrategias para la comprensión de contenidos.

Modelos conceptuales sustentados en bases de conocimiento y modelos de indización automática

Indización inteligente basada en la abstracción de conceptos y motores de indización.

Sistemas de gestión electrónica de documentos, métodos para la extracción terminológica automatizada y el resumen documental.

Nombre de la asignatura:

Uso de recursos digitales en Bibliotecas y Unidades de Información

Número de Créditos

3

Descripción:

El curso provee a las y los estudiantes de herramientas electrónicas que les permitan el uso exitoso de los recursos digitales en las bibliotecas y unidades de información, así como la aplicación de criterios prácticos para la navegación en red, la evaluación y fiabilidad de la información de que se dispone en Internet, los aportes de las comunicaciones al intercambio de ideas, la sustentación de labores investigativas de carácter científico y la guía y orientación al usuario en la satisfacción de sus requerimientos de información

Objetivo General:

Adquirir conocimientos sobre los recursos digitales en las bibliotecas y unidades de información, así como para uso fiable navegación en internet y el uso correcto de las TICs

Contenidos temáticos:

Aportes de las comunicaciones al intercambio de ideas y de información

Tecnologías de la información y la comunicación (TICs)

La Internet y la democratización del conocimiento

Criterios para validar la información de Internet

Implicaciones éticas del uso de la Internet: derecho de autor, pornografía, protección de datos

Nombre de la asignatura:

La Bibliotecología aplicada al desarrollo científico y tecnológico

Número de Créditos

3

Descripción:

La asignatura proporciona un estudio histórico en torno a la evolución de las ciencias y las tecnologías como sistemas organizados de producción de conocimiento teórico-práctico desde la visión de las ciencias de la bibliotecología.

Se procederá a realizar un análisis y una discusión conceptual de las visiones que el fenómeno científico-tecnológico ha suscitado en autores que han hecho aportes relevantes desde la bibliotecología.

Objetivo

General:

Analizar los aportes de la bibliotecología en el campo científico y tecnológico para el juzgamiento en cuanto a los fundamentos, estructura y límites dentro de la disciplina

Contenidos temáticos:

La bibliotecología dentro de la disciplina de las ciencias de la información y las ciencias sociales.

Relación de los conceptos tradicionales de la bibliotecología.

Fundamentación teórica de la relación científico – tecnológico

La bibliotecología como ciencia de la información

La información en la sociedad del conocimiento

Nombre de la asignatura:

Inglés Instrumental para bibliotecólogos I

Número de Créditos

3

Descripción:

El curso pretende que el alumno adquiera un nivel de idioma inglés básico para el desenvolvimiento pertinente en varios contextos. En este sentido, el docente deberá hacer un esfuerzo permanente en desarrollar la mayor parte de los talleres en el idioma meta, a la vez, promover espacios de práctica de las habilidades lingüísticas comprensión de lectura y producción escrita.

Objetivo General:

Adquirir un nivel básico en el conocimiento y comprensión de la lengua inglesa, por medio del estudio y análisis de la escritura, la lectura de una manera concisa, coherente, clara y para el logro de una mejora en la calidad y fluidez en su conocimiento.

Contenidos temáticos:

Comprensión de lectura en inglés

Gramática y sintaxis

Léxico

Nombre de la asignatura:

Análisis Documental III: Sistemas de Clasificación

Número de Créditos

3

Descripción:

La asignatura es de naturaleza teórico-práctica, que brinda el conocimiento acerca de los diversos sistemas de clasificación de los diversos tipos de materiales o soporte de información; con el propósito de aplicarlos en tratamiento de información en bibliotecas y unidades de información.

Objetivo General:

Adquirir conocimientos básicos acerca de los sistemas de clasificación para su utilización en bibliotecas y unidades de información.

Contenidos temáticos

Sistemas de clasificación: conceptos y finalidades

Teoría e historia de los diferentes sistemas de clasificación documental

Sistema de Clasificación Decimal Dewey

Procedimiento para clasificación

Procedimiento para asignar la notación interna.

Nombre de la asignatura:

Automatización de bibliotecas y unidades de información

Número de Créditos

3

Descripción:

El curso es de naturaleza teórico-práctica y brinda al estudiante los conocimientos generales y aplicaciones prácticas de herramientas computacionales y de algunos paquetes de computación para la automatización de bibliotecas y unidades de información, así como la consecución de los procesos, actividades y servicios, por lo que se establecen espacios de aprendizaje para su aplicación.

Objetivo General:

Aplicar las tecnologías de la información y comunicación actuales, en el quehacer de la biblioteca, utilizando las aplicaciones informáticas para la ejecución de sus procesos de forma automatizada, que permitan la colección y organización de los respectivos materiales y faciliten su uso por parte de los usuarios

Contenidos temáticos:

Automatización de la bibliotecas y unidades de información.

Las aplicaciones computacionales y los requerimientos de las unidades de información

Programas computacionales para la automatización de las unidades de información

Operación de los diferentes módulos, pantallas, comandos y las funciones administrativas del programa de computadora para bibliotecas escolares y unidades de información

Conceptualización, tipos y creación de repositorios institucionales, escolares e unidades de información.

Nombre de la asignatura:
Servicios de Referencia y Fuentes de Información Documental I

Número de créditos
3

Requisitos y correquisitos:
El Usuario sus Requerimientos de Información y Evaluación de los Servicios
Análisis documental II

Descripción:
La asignatura desarrolla a nivel teórico los principios generales y desarrollo histórico en la definición de una unidad de referencia y sus servicios. Se conocen los diferentes recursos que conforman las colecciones y los tipos de fuentes de consulta. A partir de estos conocimientos básicos, se propone el estudio de diferentes criterios para la evaluación de las obras, como elemento fundamental en el proceso de comunicación documental y los recursos de búsqueda tanto a nivel presencial como virtual (motores de búsqueda, uso de operadores booleanos, fuentes de consultas electrónicas, catálogos, y bases de datos). Se detallan las características del profesional a cargo de la unidad y los elementos esenciales de una entrevista, de acuerdo a las necesidades de información de los usuarios.
A nivel práctico se lleva a cabo la aplicación de prácticas individuales y colectivas para fortalecer los conocimientos adquiridos y mediante la observación y el análisis, reflexionar sobre la forma en que se brindan los servicios de referencia, para su optimización.

Objetivo General:
Adquirir los conocimientos sobre las funciones, servicios, colecciones y recursos del área de referencia en una biblioteca o unidad de información para la optimización de servicios en la orientación y formación de usuarios.

Contenidos temáticos:
Fundamentos y objetivos del servicio de referencia
Obras de referencia según su tipología y característica
La evaluación de obras de referencia según tipo de unidades de información
La comunicación entre el referencista y el usuario
El servicio de referencia: de lo presencial a lo virtual en un sistema integrado

Nombre de la asignatura:
Promoción y Animación a la Lectura

Número de Créditos
3

Descripción:

La asignatura es teórica práctica y busca que el estudiante adquiera las competencias necesarias para la identificación y desarrollo de programas y estrategias de promoción y animación lectora. Por ello mediante el estudio y la aplicación práctica se busca identificar y fortalecer las habilidades de mediación de los estudiantes, de modo tal que sean capaces de analizar su potencial como lectores para después proyectarse como mediadores o promotores de lectura, utilizando diversos géneros literarios y variadas metodologías para el desarrollo de actividades, dinámicas y proyectos de promoción y animación lectora, proponiendo estrategias creativas e innovadoras, para las diferentes comunidades de usuarios que atienden las bibliotecas.

Implica la organización y planificación de planes lectores con objetivos a corto, mediano y largo plazo, considerando las características socioculturales de las poblaciones meta, el diagnóstico de demandas e intereses de los destinatarios (niños, jóvenes, adultos, adultos mayores, poblaciones con necesidades especiales) y los recursos disponibles.

Objetivo General:

Adquirir los conocimientos básicos sobre la elaboración de propuestas, implementación y evaluación de programas y estrategias de promoción y animación de la lectura en las diferentes poblaciones de usuarios, por medio de la mediación del bibliotecólogo, como promotor de la lectura, desde las bibliotecas y unidades de información.

Contenidos temáticos:

La lectura y la comprensión lectora: una práctica posible

Fomento de la lectura y formación de usuarios (ALFIN)

Estrategias de promoción y animación de la lectura desde la biblioteca

Formulación de un proyecto para el fomento de hábitos de la lectura

Asignaturas del Bachillerato

Nombre de la asignatura:

Inglés Instrumental para bibliotecólogos I

Número de Créditos

3

Descripción:

Esta asignatura pretende que el alumno adquiera un nivel de idioma inglés básico para el desenvolvimiento pertinente en varios contextos. En este sentido, el docente deberá hacer un esfuerzo permanente en desarrollar la mayor parte de los talleres en el idioma meta, a la vez,

promover espacios de práctica de las habilidades lingüísticas comprensión de lectura y producción escrita.

Objetivo General:

Adquirir un nivel básico en el conocimiento y comprensión de la lengua inglesa, por medio del estudio y análisis de la escritura, la lectura de una manera concisa, coherente, clara y para el logro de una mejora en la calidad y fluidez en su conocimiento.

Contenidos temáticos:

Comprensión de lectura en inglés

Gramática y sintaxis

Léxico

Nombre de la asignatura:

Derechos Humanos en la era de la sociedad de la información y la comunicación

Número de créditos:

3

Descripción

Esta asignatura es teórica-práctica, se pretende la puesta en acción de los conocimientos y las bases conceptuales que se van construyendo, con el fin de que sean vivenciales desde el proceso de formación universitaria, así como un preludio para su aplicación en los distintos escenarios como futuras personas profesionales en Bibliotecología.

Mediante diversas estrategias se promueve que el estudiantado realice investigación, análisis, reflexión y puesta en práctica de conceptos, elementos, características, fundamentos teóricos, corrientes de pensamiento, vivencias y aspectos propios de la temática de derechos humanos. Así como analizar su relación con estrategias globales para el impulso de la posibilidad de que las sociedades actuales y futuras, accedan a mejores condiciones de vida, sin dejar a nadie atrás. Todo lo anterior a través de una adecuada gestión de la información.

Objetivo general

Analizar las relaciones entre la gestión de la información y la promoción de los derechos humanos en la sociedad globalizada, para la valoración de la importancia y la aplicación de estrategias que apoyen la vivencia en estos derechos.

Contenidos temáticos

Promoción de los derechos humanos como reto de la sociedad contemporánea

Acceso a la información como derecho humano

Los derechos humanos en el marco de las estrategias globales (ODS)

Resolución alternativa de conflictos en la sociedad de la información

*Responsabilidad social del profesional en Bibliotecología en la promoción de los derechos humanos
Fomento de los derechos humanos desde el trabajo en las unidades de información*

Nombre de la asignatura:

Servicios de Referencia y Fuentes de Información Documental II

Número de Créditos

3

Requisitos y correquisitos:

Servicios de Referencia y fuentes de Información Documental I

Uso de Recursos Digitales en Bibliotecas y Unidades de Información

Descripción:

La asignatura ofrece ampliar conocimientos teóricos y prácticos para el análisis de los servicios y productos de las unidades de referencia. Se enfatiza en los procesos de búsqueda y recuperación de información avanzadas y especializadas, así como en la presentación de los resultados de estas. Se proponen prácticas individuales y colectivas en bibliotecas y unidades de información especializados a nivel nacional e internacional para fortalecer los conocimientos adquiridos. Mediante la observación, la evaluación y el análisis se orienta al estudiante para que conozca y aplique las normativas en el uso ético de la información, proponga manuales de procedimientos y programas de formación de usuarios (ALFIN), para la optimización de los servicios en las diferentes bibliotecas o unidades de información

Objetivo General:

Ampliar conocimientos teóricos y prácticos sobre las unidades de referencia, sus servicios y productos, a fin de que el estudiante profundice en el análisis de la organización de estas unidades de información, los procesos de búsqueda, la recuperación de información, la formación de usuarios (ALFIN) y la optimización en los servicios de referencia.

Contenidos temáticos:

La industria de la información en formato digital: repositorios, bases de datos especializadas y acceso abierto.

Búsqueda y recuperación de información como apoyo a la investigación.

Organización y gestión del servicio de referencia integral (Presencial y virtual).

Promoción y divulgación de los servicios de referencia y programas ALFIN.

Nombre de la asignatura:

Políticas y Sistemas Nacionales e Internacionales de Información

Número de Créditos

3

Descripción:

La asignatura presenta las principales organizaciones internacionales y sus sistemas de información, así como las políticas y programas de información en el ámbito nacional e internacional y las relaciones que se establecen entre el poder y la información.

Objetivo General:

Analizar los aspectos básicos de las organizaciones internacionales y sus sistemas de información, así como las políticas y programas de información en el ámbito nacional e internacional

Contenidos temáticos:

Políticas nacionales de información: estudio y relevancia

Políticas de información costarricense, esfuerzos conjuntos de integración.

Sistemas costarricenses de información, iniciativas propuestas y organismos responsables de un sistema

Sistema de bibliotecas universitarias estatales. Sistema nacional de Bibliotecas públicas.

Sistemas regionales

Políticas y sistemas internacionales de información y universalización de iniciativas.

Nombre de la asignatura:

Desarrollo de aplicaciones móviles para unidades de información

Número de Créditos

3

Descripción:

El uso y el acceso de los dispositivos móviles transformaron la forma en que se accede a la información y en como el individuo de comunica. Entre las posibilidades que permite el uso de dispositivos móviles de comunicación se encuentran: la telefonía, el envío y recepción de mensajes, las videollamadas, la creación y acceso a contenido multimedia, juego, geolocalización, entre otros. Esto trajo una serie de cambios en nuestro ambiente personal y profesional, ya que al tener acceso a la información 24/7, es fundamental aprovechar las múltiples posibilidades que ofrece esta tecnología. En la nueva sociedad de la información, las bibliotecas deben de adaptarse a los nuevos medios de acceso a la información, esto con el fin de prestar sus servicios a los usuarios que así lo requieran, es en este punto en donde la biblioteca debe de aprovechar el amplio uso de las aplicaciones móviles y así permitir al usuario acceder a recursos y servicios.

Objetivo General:

Innovar en el uso de las aplicaciones móviles y vincularlas a las unidades de información para su integración a la sociedad digital utilizando el conocimiento analítico de las aplicaciones móviles como mediador entre la biblioteca y el usuario.

Contenidos temáticos:

Aplicaciones móviles: tipos y utilidades

Sistemas operativos y navegadores móviles

Análisis para el desarrollo de aplicaciones en bibliotecología: diseño, creación y publicación de una aplicación móvil para servicios bibliotecarios.

Sistemas operativos y navegadores móviles

Criterios e indicadores para evaluación de aplicaciones para su uso en bibliotecología.

Nombre de la asignatura:

Ética en la sociedad de la información y el conocimiento

Número de créditos:

3

Descripción

La asignatura es de naturaleza teórico su finalidad es analizar los planteamientos teóricos generales de las teorías éticas del quehacer de la persona Bibliotecóloga. Tomando en consideración que, si bien la persona bibliotecóloga puede contar con reglamentos y normativas base que guíen su labor, es indispensable que posea el bagaje conceptual que le posibilite sopesar críticamente, y por ende, efectuar una decisión adecuada, de las diversas situaciones que se le puedan presentar.

Objetivo general

Analizar los planteamientos generales de teorías éticas, los valores vinculables al ethos profesional en Bibliotecología, y los criterios mínimos de un juicio valorativo, necesarios para la comprensión y toma de decisiones en el ejercicio del quehacer bibliotecológico en los sistemas de información de diferente índole.

Contenidos temáticos:

Nociones básicas de ética

Teorías éticas

Nociones básicas de axiología

Valores necesarios en el quehacer bibliotecario

Criterios mínimos para juzgar el acto moral-ético

Nombre de la asignatura:

Desarrollo de los Fondos Documentales

Número de Créditos

3

Descripción:

Para esta asignatura se requiere que el estudiantado elabore un plan de fondo documental donde se reflejen las políticas de selección y adquisición de materiales inherentes al desarrollo social de la población que hace uso de los servicios de información

Objetivo General:

Analizar en forma sistemática el desarrollo del fondo documental para su valoración equilibrada y coherente en una unidad de información

Contenidos temáticos

Criterios de valoración, selección y fuentes bibliográficas para la selección de obras en sus diferentes formatos impreso y digital.

Adquisición de obras por suscripción

Adquisición de obras por donación y materiales especiales

Aspectos contables de las adquisiciones por medio de la compra

Registro y preparación física de los materiales

Expurgo y descarte del material bibliográfico

Nombre de la asignatura:

Bibliotecas y Unidades de Información Virtuales

Número de Créditos

3

Descripción:

La asignatura brinda al estudiante, conocimientos amplios acerca de la conformación de las bibliotecas virtuales, sus alcances, sus limitaciones, sus costos y mantenimiento, además del desempeño del trabajo colaborativo para su uso exitoso, eficiente y eficaz, por medio de la aplicabilidad de conocimientos en proyectos de organización, prácticas que aporten mejoramiento de las ya existentes, discusiones grupales para la toma de decisiones, estudios de casos de las que ya estén brindando servicios virtuales y evaluación de los mismos

Objetivo General:

Establecer los alcances, limitaciones, costos y mantenimiento de las bibliotecas virtuales para el desarrollo de proyectos, la toma de decisiones y el trabajo colaborativo

Contenidos temáticos:

Organización de la biblioteca virtual

Escenarios de la información virtual

Los Derechos de autor en la era digital

Implementación de un sitio web para bibliotecas y unidades de información virtuales

Trabajo colaborativo

Nombre de la asignatura:

Sistemas Hipermedia: Uso y Aplicaciones

Número de Créditos

4

Descripción:

La asignatura brinda formación innovadora y amplio conocimiento práctico de las posibilidades que la informática tiene en el nuevo entorno digital mediante los sistemas hipermedia, su diseño y aplicaciones, así como del uso y provecho de medios alternativos al texto para la transmisión de la información, fundamentalmente el sonido y la imagen, en asociación e integración con los hipertextos y los multimedia.

Objetivo General:

Adquirir conocimientos de los sistemas hipermedia, su diseño y aplicaciones, en asociación e integración con los hipertextos y los multimedia para la mejora en la facilitación de los servicios de información a las diferentes poblaciones de usuarios

Contenidos temáticos:

Análisis de los conceptos: medios, multimedios, multimedios interactivos, hipermedios, textos, hipertextos

Teleinformática y multimedios

Multimedia y los procesos de aprendizaje

Diseño y producción gráfica de multimedios

Proyectos multimediales

Nombre de la asignatura:

Administración y Gestión de Recursos en Bibliotecas y Unidades de Información

Número de Créditos

3

Descripción:

La asignatura aplica los principios teóricos de la administración, a la gestión de los diferentes tipos de bibliotecas y unidades de información, para la comprensión de estas como sistemas organizacionales, orientadas hacia el cumplimiento de objetivos específicos.

Se analizan de forma integral las normativas y los procesos de gestión de los diferentes recursos y servicios, para su evaluación y optimización, en función de la calidad y la innovación, para la mejora continua.

Se proponen diferentes actividades prácticas individuales y grupales, en las que, mediante la investigación, el análisis crítico y el pensamiento reflexivo, los estudiantes aplicarán los conocimientos adquiridos, a través del estudio de diferentes estructuras organizacionales, para la generación de conclusiones y propuestas, alrededor de la temática estudiada en el ámbito de la profesión bibliotecológica. La asignatura está orientada al fomento de la planificación y organización del trabajo colaborativo, el liderazgo y la comunicación efectiva, así como en la innovación, en la formulación de estrategias organizacionales apropiadas para cada tipo de biblioteca y la participación activa en las experiencias de aprendizaje.

Objetivo General:

Aplicar principios de la administración y la gestión organizacional de las bibliotecas y unidades de información para la formación de profesionales en bibliotecología con una visión organizacional integral y participativa en los colectivos de trabajo.

Contenidos temáticos:

Dirección, liderazgo y estructura organizacional en bibliotecas y unidades de información

La administración de los recursos humanos en bibliotecas y unidades de información

La administración de los recursos económico-financieros en bibliotecas y unidades de información

La planificación y gestión de la colección, del espacio y del equipamiento en bibliotecas y unidades de información

Diagnóstico, evaluación y planes de trabajo, en la organización administrativa de las bibliotecas.

Nombre de la asignatura:

Gestión tecnológica en los servicios de información

Número de Créditos

3

Descripción:

El objetivo de esta asignatura es permitir que los estudiantes puedan comprender las teorías, los principios, las normas y las herramientas que lo faculten para realizar una gestión tecnológica de los servicios de información, con un énfasis en los componentes necesarios para la gestión de la bibliotecología. En la asignatura se estudia la teoría y la práctica para organizar los requerimientos tecnológicos necesarios para prestación de los servicios, la capacidad para ejecutar un análisis presupuestario, así como el ciclo de vida de las tecnologías de la información.

Realizar los estudios de factibilidad de los servicios tecnológicos mediante aspectos que vinculan las cuestiones administrativas de la organización y tratamiento de la información. Se consideran los diseños de los sistemas que integren los servicios técnicos y las tendencias del servicio bibliotecológico.

Objetivo General:

Examinar los requerimientos tecnológicos para la prestación de servicios en una biblioteca, tomando en cuenta el ciclo de vida de las tecnologías de información a través de estudios de factibilidad.

Contenidos temáticos:

Definición de requerimientos tecnológicos para las bibliotecas

Tecnologías de información y comunicación

Sistemas integrados de gestión bibliotecaria

Diseño, migración y mantenimiento de sistemas tecnológicos

Estudios de factibilidad de las tecnologías de la información

Nombre de la asignatura:

Diseño y gestión de proyectos

Número de Créditos

3

Descripción:

Desde un enfoque teórico práctico, la asignatura brinda al estudiantado los fundamentos conceptuales y metodológicos para la formulación, gestión y evaluación de proyectos, según la Metodología de Marco Lógico. La parte práctica favorece en el estudiantado una actitud científica hacia la investigación, donde llevarán a cabo actividades para el desarrollo de su autoaprendizaje, sobre temas concretos del ciclo de vida del proyecto, desde la identificación de alternativas, la formulación, la evaluación y selección de alternativas, la gestión, el seguimiento y evaluación del desempeño ex ante, intra, post, y ex post del proyecto.

La asignatura ofrece al estudiantado una opción metodológica para emprender proyectos desde su área profesional, en el marco del planeamiento estratégico que le permita ordenar, conducir y orientar las acciones hacia el desarrollo integral de una institución, región o país.

Objetivo General:

Adquirir los fundamentos conceptuales y metodológicos para la formulación, gestión y evaluación de proyectos, según la Metodología de Marco Lógico, que faciliten la elaboración de actividades en las unidades de información.

Contenidos temáticos

Generalidades de los proyectos

Pautas metodológicas para la identificación de las alternativas de solución

Planificación de la ejecución del proyecto: completando la Matriz de Marco Lógico

Ejecución y evaluación del proyecto

Nombre de la asignatura:

Bibliografías Especializadas

Número de Créditos

3

Descripción:

La asignatura profundiza en el conocimiento de las bibliografías especiales o especializadas, particularmente bajo acceso directo o en línea, a las bases de datos bibliográficos, texto completo y redes bibliotecarias concretas, así como a la aplicación práctica por medio de su elaboración, difusión e intercambio entre las diversas unidades de información, bibliotecas generales y especializadas.

Objetivo General:

Adquirir los principios teórico-prácticos del quehacer bibliográfico especializado particularmente bajo acceso directo o en línea a las bases de datos bibliográficos, texto completo y a las redes bibliotecarias concretas, para el análisis y aplicación de su proceso de construcción, difusión e intercambio.

Contenidos temáticos

Bibliografías especiales o especializadas: Conceptualización y finalidad.

Acceso en línea para la recuperación de la información

Bibliografías especializadas por la forma del documento la materia y por el tiempo.

Bibliografías de bibliografías

*Fuentes para la recuperación de la literatura gris
Topo-bibliografías y bio-bibliografías*

*Nombre de la asignatura:
Gestión de los datos, información y conocimiento*

*Número de Créditos
3*

*Descripción:
La asignatura es de naturaleza teórica, busca brindar los conocimientos básicos para el establecimiento de reglas y pautas a seguir en los procesos de administración de los documentos, la información y el conocimiento, tomando como referencia las tendencias modernas, la estructura de cada empresa o institución y otros elementos que componen los sistemas de gestión documental, gestión digital de información y auditoría de la información.*

*Objetivo General:
Adquirir los conocimientos básicos sobre el establecimiento de reglas y pautas para el seguimiento en los procesos de administración de la información y gestión de documentos.*

*Contenidos temáticos
Gestión documental
Gestión del conocimiento
Procesos de administración de la información y gestión de documentos y su normativa
Estructura y gestión de la información en las organizaciones
Gestión digital de la información en las organizaciones
Nociones básicas de la auditoría de la información*

*Nombre de la asignatura:
Educación y Formación de Usuarios*

*Número de Créditos
3*

*Descripción:
La asignatura permite al estudiantado adquirir conocimientos teóricos prácticos para el diseño, la formulación y evaluación de los servicios de formación y educación de usuarios, esto le permitirá la planificación y elaboración de programas, planes, charlas, cursos y aquellos recursos de divulgación para que la comunidad de usuarios aproveche los servicios que proporcionan los distintos tipos de bibliotecas.
Como parte de las actividades evaluativas, el estudiantado tendrá un acercamiento a los procesos, técnicas y experiencias de la formación y educación de usuarios en distintos tipos de bibliotecas.*

Objetivo General:

Adquirir conocimiento teórico práctico de las etapas del proceso para el diseño, la formulación y evaluación de los servicios, que le permitan a la comunidad de usuarios un mejor aprovechamiento de los recursos y servicios que proporcionan los distintos tipos de bibliotecas.

Contenidos temáticos:

Educación y formación de usuarios: conceptos y distinciones

Estrategias para la formación de usuarios

Recursos tecnológicos para la formación de usuarios

programas de formación de usuarios su implementación y evaluación

Nombre de la asignatura:

Aplicaciones de la Informática a los Servicios de Referenciales y a las Fuentes Especializadas

Número de Créditos

3

Descripción:

La asignatura permite que el estudiante adquiera conocimientos de forma amplia y con gran dominio, acerca de los servicios y procesos del servicio de referencia, a fin de que profundice sus criterios y capacidad de análisis para el desarrollo de propuestas relacionadas con los servicios especializados de referencia de manera automatizada, utilizando motores de búsqueda dentro de la red Internet y bajo criterios de mayor complejidad en una biblioteca o unidad de información.

Adquiere amplios conocimientos acerca de las diferentes fuentes de consulta que presentan mayor especialidad en su utilización con sustento; a nivel práctico lleva a cabo la aplicación de prácticas individuales y colectivas complejas y exhaustivas en las bibliotecas y unidades de información, elaboración de normativa para el uso de la información, de manuales procedimientos, así como de la observación y evaluación de la forma en que se brindan los servicios de referencia, con miras a proponer cambios sustanciales para su mejoramiento

Objetivo General:

Adquirir conocimientos sobre la automatización y motores de búsqueda en internet en los servicios de referencia y fuentes especializadas que le permita al estudiante nuevas formas de recuperación de la información

Contenidos temáticos:

Motores de búsqueda en la Internet

Fuentes de información en soporte tradicional y electrónico

Solicitudes de información especializadas que requieren búsquedas

Automatizadas

Aspectos legales de los servicios automatizados de referencia

Evaluación del servicio de referencia

Nombre de la asignatura:

Diseño y evaluación de datos

Número de Créditos

3

Descripción:

Esta asignatura le brinda al estudiante, los conocimientos y habilidades esenciales para desarrollar proyectos integradores a las bibliotecas o a los Centros de Recursos para el Aprendizaje (CRA). Al finalizar la asignatura, el estudiante será capaz de demostrar una base sólida en el manejo de bases de datos relacionales, tanto de software libre como propietario y su implementación, en una manera básica, para el uso diario en una biblioteca.

Esta asignatura es de carácter introductorio a las bases de datos relacionales que pueden ser utilizadas en el desarrollo de su carrera como profesional en Bibliotecología, donde se abarcaran fundamentos tan teóricos como prácticos, que van desde el diseño, implementación, operación, consulta u operación.

Objetivo General:

Adquirir los conocimientos generales sobre el uso y la aplicación de las bases de datos en el quehacer de la bibliotecología; desde los conceptos generales, hasta su aplicabilidad, tanto en instalación como en configuración de estas con el propósito de generalizar su uso en las bibliotecas.

Contenidos temáticos:

Conceptos y teoría de las bases de datos relacionales

Diseño y construcción y operación de bases de datos relacionales

Sistemas y gestión de bases de datos (SGBD)

Instalación y conexión de bases de datos en las bibliotecas y unidades de información

Criterios para evaluación de sistemas de administración bibliotecaria

Criterios para la selección de bases de datos creadas a partir de software libre

Nombre de la asignatura:

Práctica Profesional

Número de Créditos

6

Descripción:

La asignatura permite que el estudiantado aplique con un gran sentido práctico y de formación profesional, los conocimientos adquiridos acerca de la tipología que caracteriza a la Bibliotecología, Bibliotecas Educativas y CRA así como su conceptualización, objetivos y propósitos.

Objetivo General:

Aplicar los fundamentos teóricos-prácticos sobre la organización y el funcionamiento de la unidad de información para el desarrollo profesionalmente del estudiantado

Contenidos temáticos:

Diagnóstico

Plan de acción

Informe Final de Práctica Profesional

Asignaturas de la Licenciatura

Nombre de la asignatura:

Epistemología de la Bibliotecología

Número de Créditos

3

Descripción:

La asignatura está dedicada a la reflexión filosófica y el análisis epistemológico de la Bibliotecología en tanto disciplina a la vez técnica y científica. De esta manera, el curso examina lo propio de la Bibliotecología: su definición, su quehacer y su valor para el ser humano y las sociedades contemporáneas, conceptos y metodologías que la constituyen, así como su relación con otras disciplinas y áreas del conocimiento.

Objetivo General:

Examinar las bases filosóficas y los fundamentos epistemológicos de la Bibliotecología en tanto disciplina técnica y científica, con el fin de presentar aporte teóricos y reflexivos a la construcción de una Epistemología de la bibliotecología.

Contenidos temáticos

Aproximación a la epistemología

Bases filosóficas de la Bibliotecología

Sociedad e Información

Fundamentos epistemológicos de la Bibliotecología

Nombre de la asignatura:

Taller de mercadeo para servicios de información

Número de Créditos

3

Descripción:

La asignatura se desarrolla como un taller práctico, en modalidad virtual, en el que se van a ejecutar diferentes procesos cuyo fin es la construcción estructurada de un plan de mercadeo para bibliotecas y unidades de información. Se aplicarán diversas técnicas de mercadeo, matrices y análisis desde el contexto de diferentes experticias y tipologías de bibliotecas. La asignatura aporta conocimientos y estrategias para fortalecer: la comunicación, la creatividad, el pensamiento crítico, el liderazgo, la gestión innovadora y la productividad, en el ámbito de acción profesional.

Objetivo General:

Establecer los objetivos, técnicas y estrategias de mercadeo orientadas a gestión de las bibliotecas y centros de información para la elaboración de un plan y divulgación de sus productos y servicios.

Contenidos temáticos:

Conceptos de mercadeo orientado a la aplicación en la gestión de las bibliotecas y unidades de información.

Estrategias de mercadeo de productos y servicios en las bibliotecas o unidades de información

Evaluación de estrategias de mercadeo de productos y servicios en las bibliotecas y unidades de información

Plan de mercadeo para la promoción de los servicios de información de las bibliotecas o unidades de información.

Nombre de la asignatura:

Sistemas de Información y Socialización del Conocimiento

Número de Créditos

3

Descripción:

La asignatura presenta la importancia de conocer sistemas de información para crear y consolidar bibliotecas competitivas y proporcionar a los clientes-usuarios, productos y servicios de calidad, con sustento en la tecnología y en la socialización del conocimiento, con aplicación de proyectos, elaboración de los componentes de los sistemas que permiten la socialización de conocimiento, planificando y ejecutando campañas de alfabetización informática entre los usuarios, fomentando los foros de discusión, las mesas redondas, los simposios y seminarios entre las comunidades y en la sociedad, en general.

Objetivo General:

Evaluar los sistemas de información para la creación y consolidación de bibliotecas competitivas y el logro de clientes-usuarios satisfechos, por medio del uso de productos y servicios de calidad, con sustento en la tecnología y en la socialización del conocimiento.

Contenidos temáticos:

Sistemas de Información: conceptualización, tipos, elementos, evolución y usos

Estudio, aplicación y diseño de un modelo de Sistema de Información

Definición de arquitectura tecnológica e infraestructura teleinformática

Sistemas de Información y socialización del conocimiento

Gestión funcional y estratégica del conocimiento

Nombre de la asignatura:

Derechos de autor y propiedad intelectual

Número de Créditos

3

Descripción:

Lograr en el estudiantado el estudio, crítico e interpretación de las distintas fuentes que enmarcan el derecho de autor, la propiedad intelectual y las leyes conexas y afines, tanto en el ámbito nacional como a nivel internacional, que le permitan aplicar estos conocimientos y la normativa vigente en la labor que desempeñan las bibliotecas

Objetivo General:

Adquirir los conocimientos en materia de Propiedad Intelectual y Derechos de Autor, así como su regulación nacional e internacional, necesarios para el adecuado ejercicio de sus funciones en bibliotecología y afines.

Contenidos temáticos

Generalidades de la propiedad intelectual

Derechos de autor y derechos conexos

Bibliotecas y derechos de autor

Derecho editorial

Derechos de propiedad intelectual al entorno digital.

Nombre de la asignatura:

Preservación y conversación de documentos físicos y digitales

Número de Créditos

3

Descripción:

Introducción en el conocimiento de la conservación y preservación documental en unidades de información, en diferentes medios y soportes, mediante la aplicación de técnicas teórico-prácticas. Para la implementación de buenas prácticas y políticas que promuevan y fortalezcan la conservación y preservación documental en soportes físicos como digitales.

Objetivo General:

Establecer criterios de conservación y preservación documental en unidades de información para la gestión adecuada de los recursos de información en diferentes soportes.

Contenidos temáticos

Preservación y conservación preventiva y correctiva

Políticas, planes de preservación y prácticas de preservación

Procesos de restauración

Nombre de la asignatura:

Gestión de calidad

Número de Créditos

4

Descripción:

Brindar al estudiante capacidades y conocimientos para la toma de decisiones que involucran los Sistemas de Gestión de Calidad en el ámbito nacional e internacional y concientizar sobre su importancia como parte de la estrategia empresarial de organizaciones cada vez más competitivas.

Objetivo General:

Adquirir los conocimientos sobre los Sistemas de Gestión de la calidad a nivel nacional e internacional para la valoración como estrategia empresarial de las organizaciones competitivas en la toma de decisiones.

Contenidos temáticos

La calidad: conceptos y evolución

Sistemas de Gestión de calidad: cultura y Normalización

Recursos y herramientas para administrar la calidad

Mejora continua, beneficios y obstáculos para administrar la calidad

Sistemas integrados de gestión

Nombre de la asignatura:

Metadatos y bibliometría I

Número de Créditos

3

Descripción:

La asignatura es de naturaleza teórico-práctica, que brinda los conocimientos sobre metadatos, Big data y herramientas para su manejo, además incluye los procesos bibliométricos, sus postulados y leyes para aplicar un análisis o medición de la producción científica.

Objetivo General:

Analizar los conceptos de big data, metadatos y la aplicación de procesos bibliométricos para el uso en la investigación y evaluación de la producción de información científica.

Contenidos temáticos

Big Data y herramientas de big data

Manejo de metadatos

Bibliometría

Leyes Bibliométricas

Nombre de la asignatura:

Arquitectura de la Información y Diseño de Sistemas

Número de Créditos

3

Descripción:

Conocimiento de la arquitectura de la información y de los diversos tipos de redes y sistemas en que es factible conformar bibliotecas y unidades de información, tanto a nivel nacional como internacional, para la coordinación y de los servicios de cooperación interbibliotecaria, se hará la elaboración de diseños de modelos en los que se aplique la arquitectura de la información, ejecución de proyectos para la formulación de redes, así como la evaluación de los sistemas ya existentes

Objetivo General:

Analizar la arquitectura de la información y de los diversos tipos de redes y sistemas en que es factible conformar bibliotecas y unidades de información, para la coordinación de los servicios de cooperación interbibliotecaria.

Contenidos temáticos:

*Arquitectura de la información y las ciencias de la información
Diseño y evaluación de sistemas
Cooperación interbibliotecaria y redes de información
Redes de información nacionales, regionales y especializadas
Tipos y usos de los sistemas de información*

*Nombre de la asignatura:
Metadatos y bibliometría II*

*Número de Créditos
3*

*Descripción:
La asignatura es de naturaleza teórico-práctica, que brinda los conocimientos sobre metadatos, Big data aplicada en la unidad de información, además incluye los indicadores mayormente utilizados en la bibliometría y evaluación de la producción científica.*

*Objetivo General:
Analizar la bibliometría y sus indicadores para la aplicación y evaluación en procesos de producción de información científica*

*Contenidos temáticos
Big Data, metadatos y unidades de información
Bibliometría y sus indicadores
Estudio de citas y cuartiles*

*Nombre de la asignatura:
Formulación y evaluación de proyectos en bibliotecas*

*Número de Créditos
3*

*Descripción:
La asignatura es teórico-práctica y donde el estudiantado adquiere los conocimientos y desarrolla las habilidades para la formulación científica de un proyecto en bibliotecas haciendo énfasis en la inclusión social y educativa de las poblaciones en función de los efectos e impactos esperados. Desarrollará e implementará la ejecución del ciclo de vida de los proyectos sociales y aplicará con rigurosidad científica todas las etapas de formulación y la evaluación de la pertinencia, relevancia factibilidad y viabilidad.*

Objetivo General:

Adquirir los conocimientos teórico-prácticos para la formulación, gestión y evaluación de proyectos de bibliotecas

Contenidos temáticos

Teoría de formulación y gestión de proyectos (Qué es un proyecto, principios de pertinencia, relevancia, factibilidad, viabilidad, valoración de riesgo).

Formulación de un proyecto de una biblioteca educativa (ciclo de vida de un proyecto)

Gestión de proyectos (metodologías y sus etapas).

Evaluación de efectos e impactos de un proyecto de bibliotecas educativas (Qué es un efecto e impacto de un proyecto e indicadores de evaluación).

Nombre de la asignatura:

Bibliotecas Especializadas y accesibles

Número de Créditos

3

Descripción:

La asignatura ofrece al estudiantado los conocimientos teórico-prácticos sobre la organización de los sistemas de información y bibliotecas especializadas, además los conocimientos sobre productos y servicios accesibles y de calidad acordes con las necesidades de la comunidad usuaria en los distintos tipos de biblioteca, así como su proyección social a nivel nacional e internacional.

Objetivo General:

Examinar el concepto de la organización de los sistemas de información y bibliotecas especializadas, por medio del uso de productos y servicios de calidad, accesibles y acordes para satisfacer las necesidades de información de cada comunidad usuaria.

Contenidos temáticos:

Las bibliotecas especializadas y accesibles, concepto y evolución.

Tipología y clasificación de las bibliotecas especializadas y accesibles.

Proyección social de las bibliotecas especializadas y accesibles a nivel nacional e internacional.

Organización y gestión de las bibliotecas especializadas y accesibles para contribuir al desarrollo humano sostenible.

Nombre de la asignatura:

Gestión de procesos

Número de Créditos

4

Descripción:

La producción de bienes y servicios se hace más eficiente si se gestiona desde un enfoque sistémico que permita entender las diferentes formas de producción como procesos y de este modo visualizarlos de manera gráfica, facilitando su análisis y mejora.

Su naturaleza es teórica-práctica donde se busca que el estudiante logre diseñar procesos ya sean de bienes o servicios, el profesional en administración cuenta con diferentes herramientas y diagramas que le permiten tomar decisiones en el campo de las operaciones.

En la práctica utilizará los principios Six Sigma Yellow-Belt y empleo de algún simulador de producción.

Objetivo General:

Aplicar herramientas de análisis de procesos que permitan la representación, el análisis y el mejoramiento de procesos propios de los sistemas de generación de bienes y servicios, para la toma de decisiones bajo el enfoque de sostenibilidad y mejora continua.

Contenidos temáticos

Decisiones sobre el tipo de proceso productivo de bienes y servicios

Herramientas gráficas para describir los procesos de bienes y servicios

Distribución de planta de operaciones en bienes y servicios

Economía circular aplicada a los procesos productivos

Eficiencia y eficacia en la gestión de procesos de bienes y servicios

Utilización de software para diagramación de procesos

Nombre de la asignatura:

Taller de investigación

Número de Créditos

0

Descripción:

En esta asignatura cada estudiante elabora la propuesta de su TFG. El producto final de la asignatura se presentará ante la Comisión de TFG correspondiente para su aprobación.

Objetivo General:

Construir una propuesta de tema de investigación para que sea viable de desarrollar como trabajo final de graduación

Contenidos temáticos

Repaso y problematización.

Construcción de objetivos/metastas y elementos teóricos/formativos

Elementos operativos y/o metodológicos

Incorporación de observaciones de TFG

Nombre de la asignatura:

TFG Modalidad Tesis en Bibliotecología y Nuevas Tecnologías de Información y Comunicación

Número de Créditos

0

Descripción:

En esta asignatura la persona estudiante recibirá la dirección, asesoría y supervisión en el proceso de construcción de su Trabajo Final de Graduación (TFG) para optar al grado de licenciatura en las carreras de Bibliotecología y Nuevas Tecnologías de Información y Comunicación. Se enfoca en la aplicación de habilidades y estrategias de investigación las cuales se realizarán por etapas. Se parte del prediseño aprobado por la comisión de trabajos finales de graduación (CTFG) confeccionado en la asignatura de Taller de Investigación Códigos 5467; continuando con los apartados de recolección y análisis de datos, el análisis de los resultados y las conclusiones y recomendaciones. Así mismo se le preparará para elaborar el informe escrito y la defensa oral de los resultados del proceso investigativo.

Objetivo General:

Analizar los elementos teórico-prácticos y su aplicabilidad para la ejecución de un proceso investigativo (TFG), la elaboración de un informe escrito y defensa oral

Contenidos temáticos

Mejora del prediseño

Instrumentalización y operacionalización del objeto de estudio

Recopilación de la información

Presentación y análisis de los resultados

Elaboración de conclusiones y recomendaciones

Presentación del informe escrito y la presentación oral.

Nombre de la asignatura:

TFG Modalidad Proyecto en Bibliotecología y Nuevas Tecnologías de Información y Comunicación

Número de Créditos

0

Descripción:

En esta asignatura la persona estudiante recibirá la dirección, asesoría y supervisión en el proceso de construcción de su Trabajo Final de Graduación (TFG) para optar al grado de licenciatura en las carreras de Bibliotecología y Nuevas Tecnologías de Información y Comunicación. Se enfoca en la aplicación de habilidades y estrategias de investigación las cuales se realizarán por etapas. Se parte del anteproyecto aprobado por la comisión de trabajos finales de graduación (CTFG) confeccionado en la asignatura de Taller de Investigación Código 5467. Así mismo se le preparará para elaborar el informe escrito y la defensa oral de los resultados del proceso investigativo

Objetivo General:

Analizar los elementos teórico-prácticos y su aplicabilidad para la ejecución de un proceso investigativo (TFG), la elaboración de una propuesta escrita y defensa oral

Contenidos temáticos

*Etapas iniciales del proyecto
Gestión y seguimiento del proyecto
Elaboración del informe final*

*Nombre de la asignatura:
TFG modalidad seminario de graduación en Bibliotecología y Nuevas Tecnologías de Información y Comunicación*

*Número de Créditos
0*

*Descripción:
En esta asignatura el estudiante recibirá la dirección, asesoría y supervisión en el proceso de construcción de su Trabajo Final de Graduación (TFG) para optar al grado de licenciatura en la carrera de Bibliotecología y Nuevas Tecnologías de Información y Comunicación. Se enfoca en la aplicación de habilidades y estrategias de investigación las cuales se realizarán por etapas. Se parte del prediseño aprobado por la comisión de trabajos finales de graduación (CTFG) confeccionado en la asignatura de Taller de Investigación Códigos 5467; continuando con los apartados de recolección y análisis de datos, el análisis de los resultados y las conclusiones y recomendaciones. Así mismo se le preparará para elaborar el informe escrito y la defensa oral de los resultados del proceso investigativo.*

*Objetivo General:
Analizar los elementos teórico-prácticos y su aplicabilidad para la ejecución de un proceso investigativo (TFG), la elaboración de un informe escrito y defensa oral*

*Contenidos temáticos
Diseño de la propuesta
Instrumentalización y operacionalización del objeto de estudio
Recopilación de la información
Presentación y análisis de los resultados
Elaboración de conclusiones y recomendaciones
Presentación del informe escrito y la presentación oral.*

Bibliotecología, Bibliotecas educativas y centros de recursos para el aprendizaje

Asignaturas del Diplomado

*Nombre de la asignatura:
Comunicación oral y escrita*

*Número de créditos:
3*

Descripción

El estudiantado reconoce y aplica las nociones y principios de la comunicación humana, la voz, la comunicación oral y el escrito académico y científico, según la técnica pertinente. en. Adicionalmente, pondrá en práctica las técnicas orales y escritas para el desarrollo de sus actividades académicas y profesionales.

Objetivo general

Aplicar correctamente los códigos de la lengua española con el fin de que el estudiante logre expresarse tanto de forma oral como escrita.

Contenidos temáticos

La comunicación humana

Comunicación oral

Comunicación escrita

Redacción avanzada (documentos técnicos y académicos)

Nombre de la asignatura:

Fundamentos de Bibliografía General

Número de Créditos

3

Descripción:

La asignatura brinda a las y los estudiantes, el conocimiento básico, en el manejo de las fuentes bibliográficas y su acceso en cualquier tipo de soporte, utilizando los recursos suficientes que les permitan la elaboración de productos para la recuperación de la información.

Objetivo General:

Adquirir los conocimientos básicos en el manejo de las fuentes bibliográficas y su acceso en cualquier soporte para la recuperación de la información

Contenidos temáticos

Bibliografía, tipos y usos, el método bibliográfico, las fuentes de información biográficas y el control bibliográfico universal.

La búsqueda bibliográfica y documental de manera manual y automatizada.

Bases de datos, tipos y usos. (Los catálogos y sus diferentes tipos.)

Fuentes de información en soportes no librarios.

Uso y desarrollo de repertorios hipertextuales.

Control bibliográfico nacional, la agencia nacional su función, propósito.

Nombre de la asignatura:

Aplicaciones informáticas para la recuperación de la información

Número de Créditos

3

Descripción:

El estudiantado se forma en el uso de distintos formatos y metadatos que son utilizados en las unidades de información en la actualidad, así como en el uso de las distintas herramientas que existen para la recuperación de la información.

Se pretende estudiar y analizar las tendencias respecto a la catalogación automatizada y en el tratamiento de recursos digitales, a la vez identificar a la catalogación como práctica que permite organizar los recursos de información, la cual ha presentado una evolución a partir de la incorporación de las tecnologías de la información y la comunicación.

Desde esta perspectiva los catálogos de la biblioteca se han convertido en potentes herramientas de recuperación de información y han posibilitado el desarrollo de proyectos cooperativos que han potenciado el alcance de los tradicionales catálogos. En este nuevo escenario la normalización y la utilización de formatos bibliográficos y Metadatos es un requisito indispensable.

Objetivo General:

Analizar el proceso de recuperación de información como un conjunto de actividades orientadas a la localización de determinados datos u objetos, y las interrelaciones que estos tienen para la vinculación con las disciplinas de la lingüística, la documentación y la Bibliotecología o la informática.

Contenidos temáticos:

Evolución del significado del término

La biblioteca digital

Recuperación de Información y Recuperación de Conocimiento (sistemas de recuperación

Metadatos, descriptores e indización

Recuperación de Información mediante vocabularios controlados

Medidas y modelos de Recuperación

Nombre de la asignatura:

Principios de Bibliotecología

Número de Créditos

3

Descripción:

Presenta generalidades atinentes al quehacer bibliotecológico, tomando como referencia principal sus conceptos, fundamentos, naturaleza, evolución, organización y prospectiva. El estudiante podrá comprender e indicar cuales son los fundamentos de la bibliotecología, los retos actuales y distinguir las características de los sistemas de información, sus operaciones, accionar y servicios que prestarán a los usuarios.

Objetivo General:

Adquirir los conocimientos bibliotecológicos y documentales, contextualizados y englobados en el quehacer, su organización y realidad para la comprensión de los fundamentos de la bibliotecología.

Contenidos temáticos

Bibliotecología y su organización sistemática

Historia de la Bibliotecología, importancia y objeto de la profesión

Sistemas de Bibliotecas y aspectos teóricos de las ciencias bibliotecológicas.

Organizaciones gremiales en Costa Rica.

Cooperación interbibliotecaria

Nombre de la asignatura:

Introducción a la Pedagogía

Número de Créditos

3

Descripción:

La asignatura estudia, inicialmente, nociones básicas relacionadas con educación y pedagogía necesarias para conformar dicho bagaje conceptual necesario para, posteriormente, abordar los planteamientos generales de distintas tendencias pedagógicas, con la finalidad de que el futuro profesional tenga las herramientas necesarias para lograr que sus estudiantes obtengan la misma calidad educativa durante el proceso formativo tomando en cuenta el contexto en que se desarrolla.

Objetivo General:

Analizar tendencias pedagógicas pasadas y contemporáneas de actual vitalidad y vigencia, desde abordajes filosóficos, que permitan al futuro profesional utilizar prácticas diversas en su quehacer docente

Contenidos temáticos:

Pedagogía: Un caminar hacia un proceso en construcción.

Aplicando principios pedagógicos de la docencia costarricense

Pedagogía como práctica de libertar de pensamiento

Principales modelos pedagógicos contemporáneos

Tecnología como aporte pedagógico

Nombre de la asignatura:

Fundamentos del curriculum

Número de Créditos

3

Descripción:

Esta asignatura es de naturaleza teórico – práctica, cuyo proceso formativo inicia con la orientación del estudiante al desarrollo y valoración de los retos de la educación costarricense en los diferentes contextos y niveles de concreción, a fin de que pueda determinar su aporte a la transformación del contexto social, político-ideológico, económico, cultural y tecnológico, para lo que se sirve del currículo. Es en este punto que, asociado a su naturaleza teórica, se introduce y media pedagógicamente para que la persona estudiante asimile conocimiento elemental sobre los marcos teóricos que definen, identifican y caracterizan en currículo, mediante el abordaje de temáticas relacionadas con fuentes, elementos, niveles, fases, fundamentos, tipos, enfoques y modelos curriculares.

Por su parte, sobre la base de este conocimiento, el estudiantado, estará en capacidad determinar, según el nivel de diseño curricular objeto de estudio, los tipos, enfoques y modelos curriculares que dan respuesta a los cambios acelerados en el contexto social, político- ideológico, económico, cultural y tecnológico. Así como, de diseñar actividades de enseñanza y aprendizaje en las que considera los principios y características del planeamiento didáctico (nivel micro de diseño) para su implementación a nivel de aula, institucional o en entornos virtuales de aprendizaje.

Objetivo General:

Valorar la influencia y aporte de los principios y fundamentos teórico-prácticos del currículo en la formación del individuo para su identificación en los diferentes niveles y aplicación en el planeamiento didáctico.

Contenidos temáticos

Educación, sociedad y currículo

Fuentes y elementos del currículo

Niveles y fases del currículo

Tipos, enfoques y modelos curriculares

Nivel micro del currículo: planeamiento de actividades de enseñanza-aprendizaje

Nombre de la asignatura:

Principios de Administración

Número de Créditos

3

Descripción:

Esta asignatura se propone desarrollar en el estudiantado la habilidad de comprender y manejar los fundamentos de la administración, en lo relacionado con: las funciones administrativas para el desempeño del trabajo, apoyo logístico a procesos productivos; la atención del cliente, manejo de las relaciones del trabajo con superiores y colaboradores; control, ordenamiento y procesamiento de información y apoyo a la toma de decisiones.

Objetivo General:

Aplicar los fundamentos teóricos de la Administración mediante el proceso administrativo para el desempeño óptimo de las organizaciones.

Contenidos temáticos

Introducción a la Administración
Planeación, estrategia y toma de decisiones
Organización, diseño y estructura
Dirección, gerencia, comunicación y equipos de trabajo
Fundamentos de control
Procesos organizacionales claves

Nombre de la asignatura:
Análisis Documental I: Catalogación Descriptiva

Número de Créditos
3

Descripción:
La asignatura es de naturaleza teórico-práctica, que expone los conocimientos y habilidades acerca del proceso de la descripción física de materiales que alimentan los fondos documentales y bibliográficos, utilizando para este fin, las reglas de descripción bibliográfica internacionales y normas utilizadas para la representación de física de los materiales, para su organización y recuperación.

Objetivo General:
Adquirir los principios teóricos y prácticos que orienten la aplicación de las reglas de descripción bibliográfica y normas internacionales, que permitan la experticia del trabajo en las diferentes unidades de información.

Contenidos temáticos
La catalogación descriptiva automatizada: concepto y finalidad.
Recursos de descripción y acceso (RDA)
Diseño de RDA para un ambiente digital y sus propósitos y metas
Normas de metadata
Estructura de las RDA, según tipo y forma del soporte y contenidos

Nombre de la asignatura:
Literatura Infantil

Número de Créditos
3

Descripción:
El estudiante adquiere conocimiento de los elementos fundamentales (tendencias, aportes teórico-críticos, fuentes, entre otros) para la aplicación de estrategias pedagógicas en los ambientes de aprendizaje.
Adicionalmente, aplica los conocimientos adquiridos de la literatura infantil y juvenil, su importancia en su contexto sociocultural, criterios psicopedagógicos e interpretación crítica en la propuesta didáctica y los retos para la literatura infantil y juvenil del siglo XXI.

Objetivo General:

Aplicar los conocimientos adquiridos en literatura infantil, así como algunas estrategias didácticas en la elección de materiales, recursos didácticos y aspectos interdisciplinarios para el desarrollo de experiencias literarias, la incursión de los medios de comunicación novedosos y la interpretación crítica y sociocultural de la literatura infantil y juvenil.

Contenidos temáticos

Tendencias y aportes teórico-críticos de la literatura infantil y juvenil

Fuentes y géneros literarios de la literatura infantil y juvenil

Literatura infantil y juvenil e importancia en su contexto sociocultural

Criterios psicopedagógicos e interpretación crítica de la literatura infantil y juvenil

Retos para la literatura infantil y juvenil del siglo XXI

Nombre de la asignatura:

Bibliotecas Escolares y Centros de Recursos para el Aprendizaje

Número de Créditos

3

Descripción:

El propósito de esta asignatura es brindarle al estudiante una visión amplia y razonada del ámbito y desempeño de las bibliotecas escolares, desde su evolución histórica y en el contexto costarricense. Se desarrollan los conocimientos teóricos necesarios sobre la organización, gestión, difusión y proyección de las bibliotecas escolares, a través de sus servicios y productos en los diferentes niveles del sistema de educación (primaria, secundaria, nocturnas, técnicas o vocacionales y de educación superior).

Se analizarán los materiales de estudio que servirán de base para comprender la importancia del rol pedagógico de las bibliotecas escolares y los centros de recursos para el aprendizaje (CRA), como ejes fundamentales en el apoyo al currículo educativo, así como la incorporación del uso de recursos tecnológicos y las competencias informacionales, en los procesos de enseñanza aprendizaje.

Objetivo General:

Adquirir los conocimientos necesarios sobre la organización, servicios, difusión y proyección de las bibliotecas escolares, el trabajo conjunto con la comunidad educativa, para la proyección de la biblioteca escolar y centros de recursos de aprendizaje.

Contenidos temáticos:

Antecedentes históricos y desarrollo de las Bibliotecas educativas y los Centros de Recursos para el Aprendizaje (CRA).

Gestión administrativa de las Bibliotecas educativas y los Centros de Recursos para el Aprendizaje (CRA).

Gestión pedagógica de las Bibliotecas Educativas y Centros de Recursos para el Aprendizaje (CRA).

Integración de las TIC a las Bibliotecas educativas y CRA.

Nombre de la asignatura:
Análisis Documental II: Catalogación Descriptiva II

Número de Créditos
3

Descripción:
La asignatura es de naturaleza teórico-práctica, que expone los conocimientos y habilidades acerca del proceso de la descripción física de materiales que alimentan los fondos documentales y bibliográficos, utilizando para este fin, las reglas de descripción bibliográfica internacionales y normas utilizadas para la representación de física de los materiales, para su organización y recuperación.

Objetivo General:
Adquirir los principios teóricos y prácticos que orienten la aplicación de las reglas de descripción bibliográfica y normas internacionales, por medio de prácticas y análisis e interpretación de la normativa existente, permitiendo la experticia del trabajo en las diferentes unidades de información.

Contenidos temáticos
Atributos para la descripción de recursos: Relaciones entre productos del esfuerzo intelectual y artístico.
Relaciones entre responsables del contenido intelectual y artístico
Relaciones tópicas de las obras.
Puntos de acceso de autores y colaboradores de la obra.

Nombre de la asignatura:
Estadística I

Número de Créditos
3

Descripción:
En esta asignatura se brindan los conocimientos teóricos y prácticos de la estadística descriptiva, donde se incluye la recopilación, ordenamiento, descripción, análisis e interpretación de datos mediante el estudio de la naturaleza de la estadística, las fuentes de datos, las diferentes técnicas e instrumentos de recolección de datos, los números relativos, la construcción y análisis de cuadros y gráficos estadísticos, la distribución de frecuencias, las medidas de posición central, las medidas de variabilidad, así como, una introducción a las probabilidades.

Objetivo General:
Adquirir conocimiento teórico-práctico de las técnicas y procedimientos de la estadística descriptiva necesarios para la recopilación, ordenamiento, resumen, procedimiento, análisis e interpretación de la información pertinente para la toma de decisiones y para efectos propios de la investigación científica.

Contenidos temáticos
Naturaleza de la estadística, técnicas de recolección de datos y diseño del cuestionario
Los números relativos, escalas, indicadores, números índices.

*Construcción y análisis de cuadros gráficos estadísticos
Distribuciones de frecuencia, medidas de tendencia central y variabilidad
Conceptos básicos de probabilidad*

*Nombre de la asignatura:
Principios de investigación*

*Número de Créditos
3*

*Descripción:
La asignatura desde su propuesta teórica orienta al estudiante en la adquisición de las secciones y los requerimientos que de manera clásica son parte constitutiva de los diseños de investigación científica en las Ciencias Sociales. Enfatiza la identificación y el análisis de cada uno de los componentes del proceso de investigación de tal manera que el estudiantado pueda asumir una postura crítica y axiológica en el planteamiento de propuestas de investigación.*

*Objetivo General:
Adquirir conocimiento sobre los elementos teóricos referentes a la Metodología de la Investigación en Ciencias Sociales para la distinción de los elementos que conforman una investigación.*

*Contenidos temáticos
Aspectos introductorios de la investigación científica
El marco teórico de una investigación en ciencias sociales
Acercamiento metodológico a la investigación en ciencias sociales*

*Nombre de la asignatura:
Psicología del Niño en Edad Escolar*

*Número de Créditos
3*

*Descripción:
Esta asignatura pretende que los y las estudiantes adquieran conocimiento de las características del crecimiento físico, del desarrollo intelectual, social y emocional en la niñez de 7 a 12 años, y de los factores (psicológicos, sociales y académicos), que interfieren en su formación, para determinar estrategias educativas acordes a este proceso.*

*Objetivo General:
Adquirir conocimiento del proceso de desarrollo integral de la niñez en edad escolar y la adolescencia temprana, para favorecer en los futuros profesionales el desarrollo de relaciones interpersonales y estrategias de aprendizaje acordes a las características de los niños, niñas y adolescentes (NNA).*

*Contenidos temáticos
Principales aspectos de la psicología del desarrollo y sus aportes al campo educativo.*

El desarrollo de la niñez en edad escolar como un proceso integral
Principales características de la adolescencia temprana
Estrategias para fomentar el bienestar individual y grupal de la niñez en edad escolar
Principales dificultades que enfrenta la niñez en edad escolar y la adolescencia temprana en el ámbito educativo

Nombre de la asignatura:
Didáctica general I

Número de Créditos
3

Descripción:
La asignatura es de naturaleza teórico-práctica. Es esencial en la formación del futuro docente debido a su cualidad multi referencial para escenarios y modalidades educativas. Tiene como fin que la persona estudiante reconozca la didáctica como disciplina pedagógica que estudia las estrategias de aprendizaje, principios, técnicas, métodos y metodologías; de igual modo, el papel docente como mediador y pedagogo. Su aplicación es indispensable para la explicación y apropiación del conocimiento en las diferentes materias que integran el currículo, en sus diversos escenarios formativos.

Objetivo General:
Aplicar estrategias didácticas en las materias de los diversos escenarios de procesos de enseñanza aprendizaje que integran el currículo.

Contenidos temáticos
Fundamentación teórico-práctica de la didáctica
Los modelos didácticos y sus aportes a la práctica docente
La aplicación del conocimiento didáctico: Elementos que intervienen en su puesta en marcha
El planeamiento didáctico: orientaciones generales para su construcción
Gestión del proceso didáctico y técnicas alternativas de la evaluación de los aprendizajes
La investigación como parte de la acción didáctica

Nombre de la asignatura:
Lenguajes documentales y técnicas de indización

Número de Créditos
3

Descripción:
La asignatura es de naturaleza teórico-práctico, que expone los conocimientos y habilidades acerca del proceso que abarca la descripción del contenido de un documento desde su lectura hasta los puntos de acceso específicos, utilizando para este fin, un lenguaje documental particular y la captura

automatizada de datos, así como la construcción y producción de resúmenes y reseñas, todo este con el fin de que el documento sea recuperado por cualquier medio digital.

Objetivo General:

Adquirir los principios teóricos y prácticos que orientan la aplicación de los lenguajes documentales y técnicas de indización para la recuperación efectiva de información por parte de las personas usuarios

Contenidos temáticos

Contenido intelectual de un documento.

Lenguajes alfabéticos de clasificación: lenguaje libre y lenguaje controlado, y lenguajes de marcado de texto.

Motores lingüísticos y lenguajes para la recuperación de la información y estrategias para la comprensión de contenidos.

Modelos conceptuales sustentados en bases de conocimiento y modelos de indización automática

Indización inteligente basada en la abstracción de conceptos y motores de indización.

Sistemas de gestión electrónica de documentos, métodos para la extracción terminológica automatizada y el resumen documental.

Nombre de la asignatura:

El Usuario, sus requerimientos de Información y evaluación de los servicios

Número de Créditos

3

Descripción:

La asignatura ofrece al estudiantado los conocimientos para realizar un proceso de análisis y síntesis, que le permita elaborar estudios acerca de los requerimientos de información de la comunidad usuaria en las bibliotecas y demás unidades de información, así como en la evaluación de los servicios para el logro del cumplimiento de los objetivos de cada institución.

Objetivo General:

Determinar los diversos tipos de usuarios que utilizan las bibliotecas y demás unidades de información, mediante la elaboración de estudios de usuarios para la satisfacción de las necesidades informativas y la atracción de los usuarios hacia los servicios actuales y potenciales.

Contenidos temáticos:

El usuario y sus necesidades de información

Tipologías de bibliotecas: usuarios, colecciones y servicios de información

Estudios de usuarios: herramienta para adecuar los servicios

Evaluación de servicios y de productos de información

Nombre de la asignatura:

Métodos de investigación en Bibliotecología

Número de Créditos

3

Descripción:

La asignatura aportara los conocimientos pertinentes y habilidades para el desarrollo de procesos de investigación en la disciplina de Bibliotecología que forme a las personas estudiantes en aplicación de metodologías científicas.

Proporcionará las bases teóricas y prácticas para realizar procesos de investigación que atiendan las necesidades de la realidad contextual de las bibliotecas, usuarios y bibliotecólogos

Objetivo General:

Adquirir conocimientos teórico-prácticos de la metodología de la investigación para su utilización en la disciplina Bibliotecología

Contenidos temáticos

El método y la filosofía de la investigación científica.

Bases teórico-prácticas de la investigación

Objeto de la investigación en bibliotecología

Métodos de investigación en bibliotecología

Técnica de investigación en bibliotecología

Nombre de la asignatura:

Inglés Instrumental para bibliotecólogos I

Número de Créditos

3

Descripción:

Esta asignatura pretende que el alumno adquiera un nivel de idioma inglés básico para el desenvolvimiento pertinente en varios contextos. En este sentido, el docente deberá hacer un esfuerzo permanente en desarrollar la mayor parte de los talleres en el idioma meta, a la vez, promover espacios de práctica de las habilidades lingüísticas comprensión de lectura y producción escrita.

Objetivo General:

Adquirir un nivel básico en el conocimiento y comprensión de la lengua inglesa, por medio del estudio y análisis de la escritura, la lectura de una manera concisa, coherente, clara y para el logro de una mejora en la calidad y fluidez en su conocimiento.

Contenidos temáticos:

Comprensión de lectura en inglés

Gramática y sintaxis

Léxico

Nombre de la asignatura:
Uso de recursos digitales en Bibliotecas y Unidades de Información

Número de Créditos
3

Descripción:

El curso provee a las y los estudiantes de herramientas electrónicas que les permitan el uso exitoso de los recursos digitales en las bibliotecas y unidades de información, así como la aplicación de criterios prácticos para la navegación en red, la evaluación y fiabilidad de la información de que se dispone en Internet, los aportes de las comunicaciones al intercambio de ideas, la sustentación de labores investigativas de carácter científico y la guía y orientación al usuario en la satisfacción de sus requerimientos de información

Objetivo General:

Adquirir conocimientos sobre los recursos digitales en las bibliotecas y unidades de información, así como para uso fiable navegación en internet y el uso correcto de las TICs

Contenidos temáticos:

*Aportes de las comunicaciones al intercambio de ideas y de información
Tecnologías de la información y la comunicación (TICs)
La Internet y la democratización del conocimiento
Criterios para validar la información de Internet
Implicaciones éticas del uso de la Internet: derecho de autor, pornografía, protección de datos*

Nombre de la asignatura:
Educación costarricense

Número de Créditos
3

Descripción:

Educación costarricense es una asignatura de naturaleza teórico-práctica. Su propósito es aportar al estudiantado los fundamentos necesarios para reconocer la relevancia y función que cumple la educación en el desarrollo de la sociedad costarricense en los ámbitos político, económico y sociocultural. Con ese fin, se valoran las transformaciones y aportes que ha presentado nuestra educación desde las épocas antiguas del país hasta la actualidad, en cuenta el campo de la bibliotecología. Se analiza de manera crítica la evolución del sistema educativo en sus distintos niveles y modalidades, el papel del estado y de los profesionales vinculados al campo educativo en su desarrollo y los principales desafíos formativos que plantea la sociedad del conocimiento.

Objetivo General:

Adquirir conocimientos sobre los cambios presentados por la educación costarricense desde sus orígenes antiguos hasta la actualidad, para la comprensión de su relevancia política, económica y sociocultural y sus principales desafíos.

Contenidos temáticos

Las bases teórico-epistemológicas de la educación
Papel de la educación costarricense de la antigua hasta finales del siglo XIX
Protagonismo de la educación costarricense del siglo XX al presente
La persona profesional en educación y bibliotecología: agente de cambio en el sistema educativo

Nombre de la asignatura:
Análisis Documental III: Sistemas de Clasificación

Número de Créditos
3

Descripción:
La asignatura es de naturaleza teórico-práctica, que brinda el conocimiento acerca de los diversos sistemas de clasificación de los diversos tipos de materiales o soporte de información; con el propósito de aplicarlos en tratamiento de información en bibliotecas y unidades de información.

Objetivo General:
Adquirir conocimientos básicos acerca de los sistemas de clasificación para su utilización en bibliotecas y unidades de información.

Contenidos temáticos
Sistemas de clasificación: conceptos y finalidades
Teoría e historia de los diferentes sistemas de clasificación documental
Sistema de Clasificación Decimal Dewey
Procedimiento para clasificación
Procedimiento para asignar la notación interna.

Nombre de la asignatura:
Servicios de Referencia y Fuentes de Información Documental I

Número de Créditos
3

Descripción:
La asignatura desarrolla a nivel teórico los principios generales y desarrollo histórico en la definición de una unidad de referencia y sus servicios. Se conocen los diferentes recursos que conforman las colecciones y los tipos de fuentes de consulta. A partir de estos conocimientos básicos, se propone el estudio de diferentes criterios para la evaluación de las obras, como elemento fundamental en el proceso de comunicación documental y los recursos de búsqueda tanto a nivel presencial como virtual (motores de búsqueda, uso de operadores booleanos, fuentes de consultas electrónicas, catálogos, y bases de datos). Se detallan las características del profesional a cargo de la unidad y los elementos esenciales de una entrevista, de acuerdo a las necesidades de información de los usuarios.
A nivel práctico se lleva a cabo la aplicación de prácticas individuales y colectivas para fortalecer los conocimientos adquiridos y mediante la observación y el análisis, reflexionar sobre la forma en que se brindan los servicios de referencia, para su optimización.

Objetivo General:

Adquirir los conocimientos sobre las funciones, servicios, colecciones y recursos del área de referencia en una biblioteca o unidad de información para la optimización de servicios en la orientación y formación de usuarios.

Contenidos temáticos:

Fundamentos y objetivos del servicio de referencia

Obras de referencia según su tipología y característica

La evaluación de obras de referencia según tipo de unidades de información

La comunicación entre el referencista y el usuario

El servicio de referencia: de lo presencial a lo virtual en un sistema integrado

Nombre de la asignatura:

Automatización de bibliotecas y unidades de información

Número de Créditos

3

Descripción:

El curso es de naturaleza teórico-práctica y brinda al estudiante los conocimientos generales y aplicaciones prácticas de herramientas computacionales y de algunos paquetes de computación para la automatización de bibliotecas y unidades de información, así como la consecución de los procesos, actividades y servicios, por lo que se establecen espacios de aprendizaje para su aplicación.

Objetivo General:

Aplicar las tecnologías de la información y comunicación actuales, en el quehacer de la biblioteca, utilizando las aplicaciones informáticas para la ejecución de sus procesos de forma automatizada, que permitan la colección y organización de los respectivos materiales y faciliten su uso por parte de los usuarios

Contenidos temáticos:

Automatización de la bibliotecas y unidades de información.

Las aplicaciones computacionales y los requerimientos de las unidades de información

Programas computacionales para la automatización de las unidades de información

Operación de los diferentes módulos, pantallas, comandos y las funciones administrativas del programa de computadora para bibliotecas escolares y unidades de información

Conceptualización, tipos y creación de repositorios institucionales, escolares e unidades de información.

Nombre de la asignatura:

Promoción y Animación a la Lectura

Número de Créditos

3

Descripción:

La asignatura es teórica práctica y busca que el estudiante adquiera las competencias necesarias para la identificación y desarrollo de programas y estrategias de promoción y animación lectora. Por ello mediante el estudio y la aplicación práctica se busca identificar y fortalecer las habilidades de mediación de los estudiantes, de modo tal que sean capaces de analizar su potencial como lectores para después proyectarse como mediadores o promotores de lectura, utilizando diversos géneros literarios y variadas metodologías para el desarrollo de actividades, dinámicas y proyectos de promoción y animación lectora, proponiendo estrategias creativas e innovadoras, para las diferentes comunidades de usuarios que atienden las bibliotecas.

Implica la organización y planificación de planes lectores con objetivos a corto, mediano y largo plazo, considerando las características socioculturales de las poblaciones meta, el diagnóstico de demandas e intereses de los destinatarios (niños, jóvenes, adultos, adultos mayores, poblaciones con necesidades especiales) y los recursos disponibles.

Objetivo General:

Adquirir los conocimientos básicos sobre la elaboración de propuestas, implementación y evaluación de programas y estrategias de promoción y animación de la lectura en las diferentes poblaciones de usuarios, por medio de la mediación del bibliotecólogo, como promotor de la lectura, desde las bibliotecas y unidades de información.

Contenidos temáticos:

La lectura y la comprensión lectora: una práctica posible

Fomento de la lectura y formación de usuarios (ALFIN)

Estrategias de promoción y animación de la lectura desde la biblioteca

Formulación de un proyecto para el fomento de hábitos de la lectura

Asignaturas del Bachillerato

Nombre de la asignatura:

Familia, género y sociedad

Número de Créditos

3

Descripción:

La asignatura Familia, Género y Sociedad representa, para quienes la cursan, un espacio de reflexión y análisis sobre la construcción social de hombres y de mujeres en nuestra sociedad, la repercusión de tradiciones milenarias producto de una socialización sexista, en el cual, para la mujer, se ha legitimado su inferioridad social, condición que permanece vigente en este siglo XXI, perpetuada por la convergencia de todas las instancias de socialización: familia, escuela, iglesia, comunidad, de cuyos mensajes hacen eco los medios de comunicación. Familia, Género y Sociedad es una asignatura que debe ser cursada por estudiantes de Educación General Básica I y II Ciclos, Educación Preescolar, Educación para la Enseñanza del Inglés y Bibliotecología y por actores sociales que, desde el escenario escolar, tienen el compromiso socioeducativo y moral de modificar

los patrones de socialización en pro de la justicia social y la equidad entre géneros. Es una asignatura teórico-práctica, en el tanto que requiere insumos del trabajo de campo con docentes, familias y niñez, a fin de entender y de reinterpretar el papel y los roles de género en el acontecer de la familia y la sociedad.

Objetivo General:

Adquirir conocimientos básicos sobre las estructuras familiares, cambios, necesidades, retos, diversidad y complejidades que las caracterizan, aplicando el enfoque de género sensitivo dentro de un contexto interrelacionado con los procesos educativos.

Contenidos temáticos

Transformaciones del concepto de familia vinculados a proceso de cambios en las sociedades

El concepto de familia desde una perspectiva de género sensitiva

El estado y su influencia en la organización e interacción de las familias costarricenses

La socialización como constructora y reproductora de relaciones desiguales entre hombres y mujeres

El uso incluyente y no sexista del lenguaje como medio de transformación social

Nombre de la asignatura:

Servicios de Referencia y Fuentes de Información Documental II

Número de Créditos

3

Descripción:

La asignatura ofrece ampliar conocimientos teóricos y prácticos para el análisis de los servicios y productos de las unidades de referencia. Se enfatiza en los procesos de búsqueda y recuperación de información avanzadas y especializadas, así como en la presentación de los resultados de las mismas.

Se proponen prácticas individuales y colectivas en bibliotecas y unidades de información especializados a nivel nacional e internacional para fortalecer los conocimientos adquiridos. Mediante la observación, la evaluación y el análisis se orienta al estudiante para que conozca y aplique las normativas en el uso ético de la información, proponga manuales de procedimientos y programas de formación de usuarios (ALFIN), para la optimización de los servicios en las diferentes bibliotecas o unidades de información

Objetivo General:

Ampliar conocimientos teóricos y prácticos sobre las unidades de referencia, sus servicios y productos, a fin de que el estudiante profundice en el análisis de la organización de estas unidades de información, los procesos de búsqueda, la recuperación de información, la formación de usuarios (ALFIN) y la optimización en los servicios de referencia.

Contenidos temáticos:

La industria de la información en formato digital: repositorios, bases de datos especializadas y acceso abierto.

Búsqueda y recuperación de información como apoyo a la investigación.

*Organización y gestión del servicio de referencia integral (Presencial y virtual).
Promoción y divulgación de los servicios de referencia y programas ALFIN.*

Nombre de la asignatura:

Derechos Humanos en la era de la sociedad de la información y la comunicación

Número de créditos:

3

Descripción

Esta asignatura es teórica-práctica, se pretende la puesta en acción de los conocimientos y las bases conceptuales que se van construyendo, con el fin de que sean vivenciales desde el proceso de formación universitaria, así como un preludio para su aplicación en los distintos escenarios como futuras personas profesionales en Bibliotecología.

Mediante diversas estrategias se promueve que el estudiantado realice investigación, análisis, reflexión y puesta en práctica de conceptos, elementos, características, fundamentos teóricos, corrientes de pensamiento, vivencias y aspectos propios de la temática de derechos humanos. Así como analizar su relación con estrategias globales para el impulso de la posibilidad de que las sociedades actuales y futuras, accedan a mejores condiciones de vida, sin dejar a nadie atrás. Todo lo anterior a través de una adecuada gestión de la información.

Objetivo general

Analizar las relaciones entre la gestión de la información y la promoción de los derechos humanos en la sociedad globalizada, para la valoración de la importancia y la aplicación de estrategias que apoyen la vivencia en estos derechos.

Contenidos temáticos

Promoción de los derechos humanos como reto de la sociedad contemporánea

Acceso a la información como derecho humano

Los derechos humanos en el marco de las estrategias globales (ODS)

Resolución alternativa de conflictos en la sociedad de la información

Responsabilidad social del profesional en Bibliotecología en la promoción de los derechos humanos

Fomento de los derechos humanos desde el trabajo en las unidades de información

Nombre de la asignatura:

Inglés Instrumental para bibliotecólogos II

Número de Créditos

3

Descripción:

Esta asignatura pretende que el alumno adquiera un nivel de dominio principiante avanzado en el conocimiento y comprensión de la lengua inglesa, particularmente de los términos empleados en las ciencias bibliotecológicas, por medio del estudio y análisis de la escritura, la lectura, la comprensión y la redacción de una manera concisa, coherente, clara y para el logro de una mejora en la calidad y fluidez en su conocimiento.

Objetivo General:

Adquirir conocimiento, comprensión y dominio de la lengua inglesa en un nivel de dominio intermedio- avanzado para la mejora de su uso en la bibliotecología.

Contenidos temáticos:

Comprensión de lectura en inglés

Gramática y sintaxis

Léxico

Vocabulario en inglés relacionado al campo de la bibliotecología

Nombre de la asignatura:

Políticas y Sistemas Nacionales e Internacionales de Información

Número de Créditos

3

Descripción:

La asignatura presenta las principales organizaciones internacionales y sus sistemas de información, así como las políticas y programas de información en el ámbito nacional e internacional y las relaciones que se establecen entre el poder y la información.

Objetivo General:

Analizar los aspectos básicos de las organizaciones internacionales y sus sistemas de información, así como las políticas y programas de información en el ámbito nacional e internacional

Contenidos temáticos:

Políticas nacionales de información: estudio y relevancia

Políticas de información costarricense, esfuerzos conjuntos de integración.

Sistemas costarricenses de información, iniciativas propuestas y organismos responsables de un sistema

Sistema de bibliotecas universitarias estatales. Sistema nacional de Bibliotecas públicas.

Sistemas regionales

Políticas y sistemas internacionales de información y universalización de iniciativas.

Nombre de la asignatura:

Bibliotecas y Unidades de Información Virtuales

Número de Créditos

3

Descripción:

La asignatura brinda al estudiante, conocimientos amplios acerca de la conformación de las bibliotecas virtuales, sus alcances, sus limitaciones, sus costos y mantenimiento, además del desempeño del trabajo colaborativo para su uso exitoso, eficiente y eficaz, por medio de la aplicabilidad de conocimientos en proyectos de organización, prácticas que aporten mejoramiento de las ya existentes, discusiones grupales para la toma de decisiones, estudios de casos de las que ya estén brindando servicios virtuales y evaluación de los mismos

Objetivo General:

Establecer los alcances, limitaciones, costos y mantenimiento de las bibliotecas virtuales para el desarrollo de proyectos, la toma de decisiones y el trabajo colaborativo

Contenidos temáticos:

Organización de la biblioteca virtual

Escenarios de la información virtual

Los Derechos de autor en la era digital

Implementación de un sitio web para bibliotecas y unidades de información virtuales

Trabajo colaborativo

Nombre de la asignatura:

Diversidad y Educación inclusiva

Número de créditos

3

Descripción:

Se pretende en la asignatura 05058 Diversidad y educación inclusiva, que el estudiantado se motive, concientice y reflexione sobre la perspectiva de la diversidad (vinculada a la discapacidad) y la inclusión, aplicada desde los servicios que se brindan en las bibliotecas y/o centros de recursos, todo lo anterior, según el modelo didáctico y pedagógico de la Universidad Estatal a Distancia, el cual persigue una formación, creativa y autónoma, de aquí la importancia del rol auto instruccional que se les insta a asumir a los y las estudiantes.

Objetivo General:

Adquirir los conocimientos necesarios para la conceptualización y puesta en marcha del concepto de diversidad y de la educación inclusiva desde la biblioteca escolar, así como de su integración al currículo.

Contenidos temáticos:

Orígenes y fundamentos teóricos de la educación inclusiva.

La educación inclusiva como un principio para atender la diversidad.

*Currículo inclusivo y su inclusión desde la biblioteca escolar.
Los centros educativos y la atención a la diversidad.
Bibliotecas inclusivas*

*Nombre de la asignatura:
Desarrollo de los Fondos Documentales*

*Número de Créditos
3*

*Descripción:
Para esta asignatura se requiere que el estudiantado elabore un plan de fondo documental donde se reflejen las políticas de selección y adquisición de materiales inherentes al desarrollo social de la población que hace uso de los servicios de información*

*Objetivo General:
Analizar en forma sistemática el desarrollo del fondo documental para su valoración equilibrada y coherente en una unidad de información*

*Contenidos temáticos
Criterios de valoración, selección y fuentes bibliográficas para la selección de obras en sus diferentes formatos impreso y digital.
Adquisición de obras por suscripción
Adquisición de obras por donación y materiales especiales
Aspectos contables de las adquisiciones por medio de la compra
Registro y preparación física de los materiales
Expurgo y descarte del material bibliográfico*

Nombre de la asignatura:

Ética Profesional Docente

*Número de créditos:
3*

*Descripción
La asignatura es de carácter teórico, y se ubica en el nivel de bachillerato. Su finalidad es analizar los planteamientos teóricos generales de las teorías éticas del quehacer docente en el sistema educativo en general. Tomando en consideración que, si bien la persona docente puede contar con reglamentos y normativas base que guíen su labor, es indispensable que posea el bagaje conceptual que le posibilite sopesar críticamente, y por ende, efectuar una decisión adecuada, de las diversas situaciones que se le puedan presentar.*

*Debido a
lo anterior, la asignatura estudia, inicialmente, nociones básicas de ética y axiología necesarias para conformar dicho bagaje conceptual necesario para, posteriormente, abordar los planteamientos*

generales de las teóricas éticas y los criterios mínimos del juzgar moral-ético, así como los valores vinculables al ethos profesional, que se requieren para construir un referente teórico que ayudará al estudiante en la toma de decisiones en el ejercicio de práctica educativa. A su vez, esto permite que la persona docente no quede restringida o circunscrita únicamente al mero acatamiento acrítico de normatividades.

Objetivo general

Analizar los planteamientos generales de teorías éticas, los valores vinculables al ethos profesional, y los criterios mínimos de un juicio valorativo, necesarios para la comprensión y toma de decisiones en el ejercicio del quehacer docente en el sistema educativo en general

Contenidos temáticos:

Nociones básicas de ética

Teorías éticas

Nociones básicas de axiología

Valores necesarios en el quehacer educativo

Criterios mínimos para juzgar el acto moral-ético

Nombre de la asignatura:

Sistemas Hipermedia: Uso y Aplicaciones

Número de Créditos

4

Descripción:

La asignatura brinda formación innovadora y amplio conocimiento práctico de las posibilidades que la informática tiene en el nuevo entorno digital mediante los sistemas hipermedia, su diseño y aplicaciones, así como del uso y provecho de medios alternativos al texto para la transmisión de la información, fundamentalmente el sonido y la imagen, en asociación e integración con los hipertextos y los multimedia.

Objetivo General:

Adquirir conocimientos de los sistemas hipermedia, su diseño y aplicaciones, en asociación e integración con los hipertextos y los multimedia para la mejora en la facilitación de los servicios de información a las diferentes poblaciones de usuarios

Contenidos temáticos:

Análisis de los conceptos: medios, multimedios, multimedios interactivos, hipermedios, textos, hipertextos

Teleinformática y multimedios

Multimedia y los procesos de aprendizaje

Diseño y producción gráfica de multimedios

Proyectos multimediales

Nombre de la asignatura:
Detección y Atención de Estudiantes con necesidades especiales

Número de Créditos
3

Descripción:
Detección y atención de estudiantes con necesidades educativas especiales tiene como propósito brindar a los futuros profesionales la teoría referida a temas como: problemas de aprendizaje, atención a la diversidad; como insumos para crear y aplicar estrategias de intervención desde sus espacios de trabajo.

□ SÍ se busca que los y las estudiantes cuenten con conocimientos en técnicas alternativas como la biblioterapia, musicoterapia y risoterapia para la atención de la población con NEE.

Objetivo General:
Determinar las causas y principales características de los niños, niñas y adolescentes con necesidades educativas especiales para conocer la teoría referida a problemas de aprendizaje y atención a la diversidad para realizar acciones desde los contextos de las bibliotecas educativas.

Contenidos temáticos:
*Atención a la Diversidad: dificultades de aprendizaje y necesidades educativas especiales.
Recursos de información y servicios que brinda la Biblioteca Educativa al estudiantado con necesidades educativas especiales
Atención de los usuarios con necesidades educativas especiales desde el contexto de las bibliotecas educativas
El papel de los bibliotecarios y de las bibliotecas educativas en la atención de las necesidades educativas especiales*

Nombre de la asignatura:
Administración y Gestión de Recursos en Bibliotecas y Unidades de Información

Número de Créditos
3

Descripción:
*La asignatura aplica los principios teóricos de la administración, a la gestión de los diferentes tipos de bibliotecas y unidades de información, para la comprensión de estas como sistemas organizacionales, orientadas hacia el cumplimiento de objetivos específicos.
Se analizan de forma integral las normativas y los procesos de gestión de los diferentes recursos y servicios, para su evaluación y optimización, en función de la calidad y la innovación, para la mejora continua.
Se proponen diferentes actividades prácticas individuales y grupales, en las que, mediante la investigación, el análisis crítico y el pensamiento reflexivo, los estudiantes aplicarán los conocimientos adquiridos, a través del estudio de diferentes estructuras organizacionales, para la generación de conclusiones y propuestas, alrededor de la temática estudiada en el ámbito de la profesión bibliotecológica. La asignatura está orientada al fomento de la planificación y organización*

del trabajo colaborativo, el liderazgo y la comunicación efectiva, así como en la innovación, en la formulación de estrategias organizacionales apropiadas para cada tipo de biblioteca y la participación en las experiencias de aprendizaje.

Objetivo General:

Aplicar principios de la administración y la gestión organizacional de las bibliotecas y unidades de información para la formación de profesionales en bibliotecología con una visión organizacional integral y participativa en los colectivos de trabajo.

Contenidos temáticos:

Dirección, liderazgo y estructura organizacional en bibliotecas y unidades de información

La administración de los recursos humanos en bibliotecas y unidades de información

La administración de los recursos económico-financieros en bibliotecas y unidades de información

La planificación y gestión de la colección, del espacio y del equipamiento en bibliotecas y unidades de información

Diagnóstico, evaluación y planes de trabajo, en la organización administrativa de las bibliotecas.

Nombre de la asignatura:

Diseño y gestión de proyectos

Número de Créditos

3

Descripción:

Desde un enfoque teórico práctico, la asignatura brinda al estudiantado los fundamentos conceptuales y metodológicos para la formulación, gestión y evaluación de proyectos, según la Metodología de Marco Lógico. La parte práctica favorece en el estudiantado una actitud científica hacia la investigación, donde llevarán a cabo actividades para el desarrollo de su autoaprendizaje, sobre temas concretos del ciclo de vida del proyecto, desde la identificación de alternativas, la formulación, la evaluación y selección de alternativas, la gestión, el seguimiento y evaluación del desempeño ex ante, intra, post, y ex post del proyecto.

La asignatura ofrece al estudiantado una opción metodológica para emprender proyectos desde su área profesional, en el marco del planeamiento estratégico que le permita ordenar, conducir y orientar las acciones hacia el desarrollo integral de una institución, región o país.

Objetivo General:

Adquirir los fundamentos conceptuales y metodológicos para la formulación, gestión y evaluación de proyectos, según la Metodología de Marco Lógico, que faciliten la elaboración de actividades en las unidades de información.

Contenidos temáticos

Generalidades de los proyectos

Pautas metodológicas para la identificación de las alternativas de solución

Planificación de la ejecución del proyecto: completando la Matriz de Marco Lógico

Ejecución y evaluación del proyecto

Nombre de la asignatura:
Gestión de los datos, información y conocimiento

Número de Créditos
3

Descripción:

La asignatura es de naturaleza teórica, busca brindar los conocimientos básicos para el establecimiento de reglas y pautas a seguir en los procesos de administración de los documentos, la información y el conocimiento, tomando como referencia las tendencias modernas, la estructura de cada empresa o institución y otros elementos que componen los sistemas de gestión documental, gestión digital de información y auditoría de la información.

Objetivo General:

Analizar la gestión documental para el establecimiento de reglas y pautas para seguir los procesos de administración de la información.

Contenidos temáticos

Gestión documental

Gestión del conocimiento

Procesos de administración de la información y gestión de documentos y su normativa

Estructura y gestión de la información en las organizaciones

Gestión digital de la información en las organizaciones

Nociones básicas de la auditoría de la información

Nombre de la asignatura:
Educación y Formación de Usuarios

Número de Créditos
3

Descripción:

La asignatura permite al estudiantado adquirir conocimientos teóricos prácticos para el diseño, la formulación y evaluación de los servicios de formación y educación de usuarios, esto le permitirá la planificación y elaboración de programas, planes, charlas, cursos y aquellos recursos de divulgación para que la comunidad de usuarios aproveche los servicios que proporcionan los distintos tipos de bibliotecas.

Como parte de las actividades evaluativas, el estudiantado tendrá un acercamiento a los procesos, técnicas y experiencias de la formación y educación de usuarios en distintos tipos de bibliotecas.

Objetivo General:

Adquirir conocimiento teórico práctico de las etapas del proceso para el diseño, la formulación y evaluación de los servicios, que le permitan a la comunidad de usuarios un mejor aprovechamiento de los recursos y servicios que proporcionan los distintos tipos de bibliotecas.

Contenidos temáticos:

Educación y formación de usuarios: conceptos y distinciones
Estrategias para la formación de usuarios
Recursos tecnológicos para la formación de usuarios
programas de formación de usuarios su implementación y evaluación

Nombre de la asignatura:
Taller Integración de la Biblioteca Escolar al Currículum

Número de Créditos
3

Descripción:
La asignatura brinda al estudiantado la oportunidad de llevar a la práctica el conocimiento básico de la organización y funcionamiento de la Biblioteca Escolar, como medio para el desarrollo de actividades que apoyen al currículo. Responde a la necesidad de articular la teoría vista en asignaturas anteriores, con la realidad profesional en el ámbito de las bibliotecas escolares y centros de recursos para el aprendizaje.

Objetivo General:
Aplicar estrategias sobre la organización y funcionamiento de la biblioteca escolar, para el desarrollo de actividades que apoyen al currículum de la institución educativa

Contenidos temáticos:
Contexto de la biblioteca escolar
Elaboración de planes anuales, programa y proyectos de la biblioteca escolar
Leer, estudiar e investigar en la biblioteca escolar
Desarrollo de proyectos de Integración de la Biblioteca Escolar al currículo

Nombre de la asignatura:
Práctica Profesional

Número de Créditos
3

Descripción:
La asignatura permite que el estudiantado aplique con un gran sentido práctico y de formación profesional, los conocimientos adquiridos acerca de la tipología que caracteriza a la Bibliotecología, Bibliotecas Educativas y CRA así como su conceptualización, objetivos y propósitos.

Objetivo General:
Aplicar los fundamentos teóricos-prácticos sobre la organización y el funcionamiento de la unidad de información para el desarrollo profesionalmente del estudiantado

Contenidos temáticos:
Diagnóstico
Plan de acción
Informe Final de Práctica Profesional

Asignaturas del Licenciatura

Nombre de la asignatura:

Taller de mercadeo para servicios de información

Número de Créditos

3

Descripción:

La asignatura se desarrolla como un taller práctico, en modalidad virtual, en el que se van a ejecutar diferentes procesos cuyo fin es la construcción estructurada de un plan de mercadeo para bibliotecas y unidades de información. Se aplicarán diversas técnicas de mercadeo, matrices y análisis desde el contexto de diferentes experticias y tipologías de bibliotecas. La asignatura aporta conocimientos y estrategias para fortalecer: la comunicación, la creatividad, el pensamiento crítico, el liderazgo, la gestión innovadora y la productividad, en el ámbito de acción profesional.

Objetivo General:

Establecer los objetivos, técnicas y estrategias de mercadeo orientadas a gestión de las bibliotecas y centros de información para la elaboración de un plan y divulgación de sus productos y servicios.

Contenidos temáticos:

Conceptos de mercadeo orientado a la aplicación en la gestión de las bibliotecas y unidades de información.

Estrategias de mercadeo de productos y servicios en las bibliotecas o unidades de información

Evaluación de estrategias de mercadeo de productos y servicios en las bibliotecas y unidades de información

Plan de mercadeo para la promoción de los servicios de información de las bibliotecas o unidades de información.

Nombre de la asignatura:

Epistemología de la Bibliotecología

Número de Créditos

3

Descripción:

La asignatura está dedicada a la reflexión filosófica y el análisis epistemológico de la Bibliotecología en tanto disciplina a la vez técnica y científica. De esta manera, el curso examina lo propio de la Bibliotecología: su definición, su quehacer y su valor para el ser humano y las sociedades contemporáneas, conceptos y metodologías que la constituyen, así como su relación con otras disciplinas y áreas del conocimiento.

Objetivo General:

Examinar las bases filosóficas y los fundamentos epistemológicos de la Bibliotecología en tanto disciplina técnica y científica, con el fin de presentar aporte teóricos y reflexivos a la construcción de una Epistemología de la bibliotecología.

Contenidos temáticos

Aproximación a la epistemología

Bases filosóficas de la Bibliotecología

Sociedad e Información

Fundamentos epistemológicos de la Bibliotecología

Número de Créditos

3

Descripción:

Lograr en el estudiantado el estudio, crítico e interpretación de las distintas fuentes que enmarcan el derecho de autor, la propiedad intelectual y las leyes conexas y afines, tanto en el ámbito nacional como a nivel internacional, que le permitan aplicar estos conocimientos y la normativa vigente en la labor que desempeñan las bibliotecas

Objetivo General:

Adquirir los conocimientos en materia de Propiedad Intelectual y Derechos de Autor, así como su regulación nacional e internacional, necesarios para el adecuado ejercicio de sus funciones en bibliotecología y afines.

Contenidos temáticos

Generalidades de la propiedad intelectual

Derechos de autor y derechos conexos

Bibliotecas y derechos de autor

Derecho editorial

Derechos de propiedad intelectual al entorno digital.

Nombre de la asignatura:

Sistemas de Información y Socialización del Conocimiento

Número de Créditos

3

Descripción:

La asignatura presenta la importancia de conocer sistemas de información para crear y consolidar bibliotecas competitivas y proporcionar a los clientes-usuarios, productos y servicios de calidad, con sustento en la tecnología y en la socialización del conocimiento, con aplicación de proyectos, elaboración de los componentes de los sistemas que permiten la socialización de conocimiento, planificando y ejecutando campañas de alfabetización informática entre los usuarios, fomentando

los foros de discusión, las mesas redondas, los simposios y seminarios entre las comunidades y en la sociedad, en general.

Objetivo General:

Evaluar los sistemas de información para la creación y consolidación de bibliotecas competitivas y el logro de clientes-usuarios satisfechos, por medio del uso de productos y servicios de calidad, con sustento en la tecnología y en la socialización del conocimiento.

Contenidos temáticos:

Sistemas de Información: conceptualización, tipos, elementos, evolución y usos

Estudio, aplicación y diseño de un modelo de Sistema de Información

Definición de arquitectura tecnológica e infraestructura teleinformática

Sistemas de Información y socialización del conocimiento

Gestión funcional y estratégica del conocimiento

Nombre de la asignatura:

Educación permanente

Número de créditos

3

Descripción:

La asignatura pretende ubicar al estudiantado en la construcción de conocimientos específicos de la Educación Permanente dentro del contexto educativo costarricense, para su posterior aplicación durante el ejercicio profesional docente, además guía al estudiante en la comprensión y el análisis de los elementos históricos, filosóficos, psicológicos y contextuales de la sistematización y operacionalización de la Educación Permanente dentro de un enfoque introspectivo y prospectivo de la educación para todos; concibiéndose la Educación Permanente como un derecho fundamental de la persona, no limitada a la estructura escolarizada ni a una edad determinada sino a todas las dimensiones de la vida.

Objetivo General:

Adquirir conocimientos acerca de los fundamentos de la Educación Permanente para aplicarlos a contextos específicos en aras de responder a las necesidades del ser humano que la sociedad requiere.

Contenidos temáticos

Fundamentos de la Educación Permanente

Teorías y experiencias de aprendizaje

El desarrollo humano y la educación

Nombre de la asignatura:

Psicología del Adolescente y Aprendizaje

Número de Créditos

3

Descripción:

Esta asignatura aborda conocimiento y estrategias básicas que se orientan a la comprensión de los cambios, necesidades y situaciones que enfrentan y la adolescente, brindándole herramientas a los futuros profesionales, en aras de un manejo adecuado de los procesos educativos de esta población y a su vez se promueve una formación académica integral en el ejercicio profesional docente.

Objetivo General:

Adquirir conocimientos sobre las características del desarrollo físico, intelectual y social de los y las adolescentes, (de los factores psicológicos, sexuales, sociales y académicos asociados), que les permita acercarse a los aspectos académicos y psicosociales relevantes para la comprensión de las vivencias de esta etapa del desarrollo humano y su adecuada orientación

Contenidos temáticos

*Generalidades de la etapa de la adolescencia
Problemas posibles en la etapa adolescencia
Desarrollo sexual en la adolescencia
Diversidad en la adolescencia
Conflicto y mediación.*

Nombre de la asignatura:

Arquitectura de la Información y Diseño de Sistemas

Número de Créditos

3

Descripción:

Conocimiento de la arquitectura de la información y de los diversos tipos de redes y sistemas en que es factible conformar bibliotecas y unidades de información, tanto a nivel nacional como internacional, para la coordinación y de los servicios de cooperación interbibliotecaria, se hará la elaboración de diseños de modelos en los que se aplique la arquitectura de la información, ejecución de proyectos para la formulación de redes, así como la evaluación de los sistemas ya existentes

Objetivo General:

Analizar la arquitectura de la información y de los diversos tipos de redes y sistemas en que es factible conformar bibliotecas y unidades de información, para la coordinación de los servicios de cooperación interbibliotecaria.

Contenidos temáticos:

*Arquitectura de la información y las ciencias de la información
Diseño y evaluación de sistemas
Cooperación interbibliotecaria y redes de información
Redes de información nacionales, regionales y especializadas
Tipos y usos de los sistemas de información*

Nombre de la asignatura:
Bibliotecas Especializadas y accesibles

Número de Créditos
3

Descripción:

La asignatura ofrece al estudiantado los conocimientos teórico-prácticos sobre la organización de los sistemas de información y bibliotecas especializadas, además los conocimientos sobre productos y servicios accesibles y de calidad acordes con las necesidades de la comunidad usuaria en los distintos tipos de biblioteca, así como su proyección social a nivel nacional e internacional.

Objetivo General:

Examinar el concepto de la organización de los sistemas de información y bibliotecas especializadas, por medio del uso de productos y servicios de calidad, accesibles y acordes para satisfacer las necesidades de información de cada comunidad usuaria.

Contenidos temáticos:

*Las bibliotecas especializadas y accesibles, concepto y evolución.
Tipología y clasificación de las bibliotecas especializadas y accesibles.
Proyección social de las bibliotecas especializadas y accesibles a nivel nacional e internacional.
Organización y gestión de las bibliotecas especializadas y accesibles para contribuir al desarrollo humano sostenible.*

Nombre de la asignatura:
Formulación y evaluación de proyectos en bibliotecas

Número de Créditos
3

Descripción:

*La asignatura aportará los conocimientos pertinentes y habilidades para la formulación científica de un proyecto en bibliotecas educativas haciendo énfasis en la inclusión social y educativa de las poblaciones en función de los efectos e impactos esperados.
Desarrollará e implementará la ejecución del ciclo de vida de los proyectos sociales y aplicará con rigurosidad científica todas las etapas de formulación y la evaluación de la pertinencia, relevancia factibilidad y viabilidad.*

Objetivo General:

Diseñar una propuesta de proyecto en una biblioteca educativa para la gestión y evaluación de servicios de información

Contenidos temáticos

*Teoría de formulación y gestión de proyectos
Formulación de un proyecto de una biblioteca educativa*

Evaluación de efectos e impactos de un proyecto de bibliotecas educativas

*Nombre de la asignatura:
Planificación de la Educación*

*Número de Créditos
3*

*Descripción
La asignatura es de naturaleza teórico – práctica, aborda el origen y los fundamentos de la planificación educativa desde una perspectiva estratégica, enfocada en resultados y vinculada con el proyecto institucional. Mediante las diversas actividades y experiencias de aprendizaje, individual y colaborativo, se pretende generar espacios de análisis y reflexión en torno al papel fundamental de la persona gestora de la educación para llevar a la práctica una planificación estratégica idónea, que coadyuve a la toma de decisiones y el mejoramiento de la calidad de la educación.*

*Objetivo General:
Analizar las bases teóricas y prácticas de la planificación educativa en función de procesos para el mejoramiento de la calidad en contextos educativos.*

*Contenidos temáticos
Proceso evolutivo y marco conceptual de la planificación.
La autoevaluación como herramienta de planificación
El seguimiento y la evaluación en el contexto de la planificación estratégica
Acciones estratégicas y mecanismos de control
Planes de mejora institucional*

*Nombre de la asignatura:
Taller de investigación*

Número de Créditos3

*Descripción:
En esta asignatura cada estudiante elabora la propuesta de su TFG. El producto final de la asignatura se presentará ante la Comisión de TFG correspondiente para su aprobación.*

*Objetivo General:
Construir una propuesta de tema de investigación para que sea viable de desarrollar como trabajo final de graduación*

*Contenidos temáticos
Repaso y problematización.
Construcción de objetivos/metás y elementos teóricos/formativos
Elementos operativos y/o metodológicos
Incorporación de observaciones de TFG*

Nombre de la asignatura:
TFG Tesis

Número de Créditos
0

Descripción:

En esta asignatura la persona estudiante recibirá la dirección, asesoría y supervisión en el proceso de construcción de su Trabajo Final de Graduación (TFG) para optar al grado de licenciatura en las carreras de Bibliotecología, Bibliotecas Educativas y Centros de Recursos de Información. Se enfoca en la aplicación de habilidades y estrategias de investigación las cuales se realizarán por etapas. Se parte del prediseño aprobado por la comisión de trabajos finales de graduación (CTFG) confeccionado en la asignatura de Taller de Investigación Códigos 5468; continuando con los apartados de recolección y análisis de datos, el análisis de los resultados y las conclusiones y recomendaciones. Así mismo se le preparará para elaborar el informe escrito y la defensa oral de los resultados del proceso investigativo.

Objetivo General:

Analizar los elementos teórico-prácticos y su aplicabilidad para la ejecución de un proceso investigativo (TFG), la elaboración de un informe escrito y defensa oral

Contenidos temáticos

Mejora del prediseño

Instrumentalización y operacionalización del objeto de estudio

Recopilación de la información

Presentación y análisis de los resultados

Elaboración de conclusiones y recomendaciones

Presentación del informe escrito y la presentación oral.

Nombre de la asignatura:
TFG Proyecto

Número de Créditos
0

Descripción:

En esta asignatura la persona estudiante recibirá la dirección, asesoría y supervisión en el proceso de construcción de su Trabajo Final de Graduación (TFG) para optar al grado de licenciatura en las carreras de Bibliotecología, Bibliotecas Educativas y Centros de Recursos para el Aprendizaje. Se enfoca en la aplicación de habilidades y estrategias de investigación las cuales se realizarán por etapas. Se parte del anteproyecto aprobado por la comisión de trabajos finales de graduación (CTFG) confeccionado en la asignatura de Taller de Investigación Código 5468. Así mismo se le preparará para elaborar el informe escrito y la defensa oral de los resultados del proceso investigativo

Objetivo General:

Analizar los elementos teórico-prácticos y su aplicabilidad para la ejecución de un proceso investigativo (TFG), la elaboración de una propuesta escrita y defensa oral

Contenidos temáticos

Etapas iniciales del proyecto

Gestión y seguimiento del proyecto

Elaboración del informe final

Nombre de la asignatura:

TFG modalidad seminario de graduación en Bibliotecología y Centros de recursos para el aprendizaje

Número de Créditos

0

Descripción:

En esta asignatura la persona estudiante recibirá la dirección, asesoría y supervisión en el proceso de construcción de su Trabajo Final de Graduación (TFG) para optar al grado de licenciatura en la carrera de Bibliotecología, Bibliotecas Educativas y Centros de Recursos para el Aprendizaje. Se enfoca en la aplicación de habilidades y estrategias de investigación las cuales se realizarán por etapas. Se parte del prediseño aprobado por la comisión de trabajos finales de graduación (CTFG) confeccionado en la asignatura de Taller de Investigación Códigos 5468; continuando con los apartados de recolección y análisis de datos, el análisis de los resultados y las conclusiones y recomendaciones. Así mismo se le preparará para elaborar el informe escrito y la defensa oral de los resultados del proceso investigativo.

Objetivo General:

Analizar los elementos teórico-prácticos y su aplicabilidad para la ejecución de un proceso investigativo (TFG), la elaboración de un informe escrito y defensa oral

Contenidos temáticos

Diseño de la propuesta

Instrumentalización y operacionalización del objeto de estudio

Recopilación de la información

Presentación y análisis de los resultados

Elaboración de conclusiones y recomendaciones

Presentación del informe escrito y la presentación oral.

Anexo C

Profesores (as) de los cursos del Diplomado, Bachillerato y Licenciatura en Bibliotecología, de la Universidad Estatal a Distancia

Bibliotecología y nuevas tecnologías de información y comunicación

Nombre del curso	Docente propuesto
Humanidades (Seleccionar cuatro asignaturas del programa de Estudios Generales)	Rafael Méndez Alfaro
Comunicación Oral y Escrita	Rose Mary Mayorga García
Fundamentos de Bibliografía General	Ernesto Faerron Chavarría
Aplicaciones informáticas para la recuperación de la información	Luis Monge Mata
Principios de Bibliotecología	Ernesto Faerron Chavarría
Literatura Infantil	Rose Mary Mayorga García
Bibliotecas y Unidades de Información	Anne Alice Villalobos Laurent
Principios de administración	Grettel Schonwandt Alvarado
Análisis Documental I: Catalogación Descriptiva	Ernesto Faerron Chavarría
Principios de Investigación	Andrea Cuenca Botey
Análisis Documental II: Catalogación Descriptiva	Ernesto Faerron Chavarría
Estadística I	Mauricio Amador Granados
Métodos de Investigación en Bibliotecología	Andrea Cuenca Botey
El usuario sus requerimientos de Información y Evaluación de los servicios	Anne Alice Villalobos Laurent
Lenguajes documentales y técnicas de indización	Ernesto Faerron Chavarría

Uso de Recursos Digitales en Bibliotecas y Unidades de Información	Luis Monge Mata
La Bibliotecología Aplicada al Desarrollo Científico y Tecnológico	Luis Monge Mata
Inglés Instrumental para Bibliotecólogos I	Mónica Chacón Prado
Análisis documental III: Clasificación	Ernesto Faerron Chavarría
Automatización de Bibliotecas y Unidades de Información	Luis Monge Mata
Servicios de Referencia y Fuentes de Información Documental I	Anne Alice Villalobos Laurent
Promoción y Animación a la Lectura	Anne Alice Villalobos Laurent
Dos asignaturas de Humanidades de la Información y la Comunicación	Rafael Méndez Alfaro
Inglés Instrumental para Bibliotecólogos II	Mónica Chacón Prado
Derechos Humanos en la era de la Sociedad	Ana Lorena Vargas Cubero
Servicios de Referencia y Fuentes de Información Documental II	Anne Alice Villalobos Laurent
Políticas y Sistemas Nacionales e Internacionales de Información	Gustavo Cabezas Barrientos
Desarrollo de aplicaciones móviles para unidades de información	Luis Monge Mata
La ética en la Sociedad de la información y el conocimiento	Jorge Zeledón Solano
Desarrollo de los Fondos Documentales Bibliotecas y Unidades de Información Virtuales	Ernesto Faerron Chavarría
Sistemas de Hipermedia: Uso y aplicaciones	Luis Monge Mata
Administración y Gestión de Recursos en Bibliotecas y Unidades de Información	Anne Alice Villalobos Laurent
Gestión Tecnológica en los Servicios de Información	Luis Monge Mata
Diseño y Gestión de Proyectos	Andrea Cuenca Botey
Bibliografías Especializadas	Ernesto Faerron Chavarría
Gestión de los datos, información y conocimiento	Luis Monge Mata
Educación y Formación de Usuarios	Anne Alice Villalobos Laurent

Aplicación de la Informática a los servicios referenciales y a las Fuentes Especializadas	Luis Monge Mata
Diseño y Evaluación de Bases de datos	Luis Monge Mata
Práctica Profesional	Betsy Zúñiga Hernández
Epistemología de la Bibliotecología	Jorge Zeledón Solano
Taller de mercadeo para servicios de información	Anne Alice Villalobos Laurent
Sistemas de Información y Socialización del Conocimiento	Luis Monge Mata
Derecho de Autor y Propiedad Intelectual	Francisco Li González
Preservación y Conservación de Documentos físicos y digitales	Ernesto Faerron Chavarría
Gestión de la Calidad	Monserrat Espinach Rueda
Metadatos y Bibliometría I	Ernesto Faerron Chavarría
Arquitectura de la Información y Diseño de Sistemas	Luis Monge Mata
Metadatos y Bibliometría II	Ernesto Faerron Chavarría
Formulación y evaluación de proyectos en bibliotecas	Andrea Cuenca Botey
Bibliotecas especializadas y accesibles	Anne Alice Villalobos Laurent
Gestión de procesos	
Taller de Investigación	Betsy Zúñiga Hernández
TFG Modalidad Tesis en Bibliotecología y Nuevas Tecnologías de Información y Comunicación	Betsy Zúñiga Hernández
TFG Modalidad Proyecto en Bibliotecología y Nuevas Tecnologías de Información y Comunicación	Betsy Zúñiga Hernández
TFG modalidad seminario de graduación en Bibliotecología y Nuevas Tecnologías de Información y Comunicación	Betsy Zúñiga Hernández

Bibliotecología, Bibliotecas educativas y centros de recursos para el aprendizaje

Nombre del curso

Docente propuesto

Humanidades (Seleccionar cuatro asignaturas del programa de Estudios Rafael Méndez Alfaro Generales)

Comunicación Oral y Escrita	Rose Mary Mayorga García
Fundamentos de Bibliografía General	Ernesto Faerron Chavarría
Aplicaciones informáticas para la recuperación de la información	Luis Monge Mata
Principios de Bibliotecología	Ernesto Faerron Chavarría
Introducción a la Pedagogía	Andrés Fallas Solano
Fundamentos de Currículum	Carolina Ávalos Dávila
Principios de Administración	Grettel Schonwandt Alvarado
Análisis Documental I: Catalogación Descriptiva	Ernesto Faerron Chavarría
Literatura Infantil	Rose Mary Mayorga García
Bibliotecas Escolares y Centros de Recursos para el Aprendizaje	Anne Alice Villalobos Laurent
Análisis Documental II: Catalogación Descriptiva	Ernesto Faerron Chavarría
Estadística I	Mauricio Amador Granados
Principios de investigación	Andrea Cuenca Botey
Psicología del Niño en Edad Escolar	Ericka Gutiérrez Solís
Didáctica General I	Carolina Ávalos Dávila
Lenguajes documentales y técnicas de indización	Ernesto Faerron Chavarría
El Usuario sus Requerimientos de Información y Evaluación de los Servicios	Anne Alice Villalobos Laurent
Métodos de investigación en bibliotecología	Andrea Cuenca Botey
Inglés Instrumental para Bibliotecólogos I	Mónica Chacón Prado
Uso de Recursos Digitales en Bibliotecas y Unidades de Información	Luis Monge Mata
Educación Costarricense	Christian Ocampo Hernández
Análisis documental III: Clasificación	Ernesto Faerron Chavarría

Servicios de Referencia y Fuentes de Información Documental I	Anne Alice Villalobos Laurent
Automatización de Bibliotecas y Unidades de Información	Luis Monge Mata
Promoción y Animación a la Lectura	Anne Alice Villalobos Laurent
Familia, género y sociedad	Gabriela Villalobos Torres
Servicios de Referencia y Fuentes de Información Documental II	Anne Alice Villalobos Laurent
Inglés Instrumental para Bibliotecólogos II	Mónica Chacón Prado
Derechos Humanos en la era de la Sociedad	Ana Lorena Vargas Cubero
Políticas y Sistemas Nacionales e Internacionales de Información	Gustavo Cabezas Barrientos
Bibliotecas y Unidades de Información Virtuales	Anne Alice Villalobos Laurent
Diversidad y Educación Inclusiva	Gabriela Villalobos Torres
Desarrollo de los Fondos Documentales	Ernesto Faerron Chavarría
Ética Profesional Docente	Andrés Fallas Solano
Sistemas de Hipermedia: Uso y aplicaciones	Luis Monge Mata
Detección y Atención de Estudiantes con Necesidades Educativas Especiales	Marcela Sanabria Hernández
Administración y Gestión de Recursos en Bibliotecas y Unidades de Información	Anne Alice Villalobos Laurent
Diseño y Gestión de Proyectos	Andrea Cuenca Botey
Educación y Formación de Usuarios	Anne Alice Villalobos Laurent
Taller Integración de la Biblioteca Escolar al Currículum	Anne Alice Villalobos Laurent
Práctica Profesional en Bibliotecología, Bibliotecas Educativas y Centros de Recursos para el Aprendizaje	Betsy Zúñiga Hernández
Taller de mercadeo para servicios de información	Anne Alice Villalobos Laurent
Epistemología de la Bibliotecología	Jorge Zeledón Solano
Derecho de Autor y Propiedad Intelectual	Francisco Li González
Sistemas de Información y Socialización del Conocimiento	Luis Monge Mata

Educación Permanente	Christian Ocampo Hernández
Psicología del Adolescente y Aprendizaje	Hazel Meneses Segura
Arquitectura de la Información y Diseño de Sistemas	Luis Monge Mata
Bibliotecas especializadas y accesibles	Anne Alice Villalobos Laurent
Formulación y evaluación de proyectos en bibliotecas	Andrea Cuenca Botey
Planificación de la educación	Ingrid Monge Rodríguez
Taller de Investigación	Andrea Cuenca Botey
TFG Modalidad Tesis en Bibliotecología, Bibliotecas Educativas y Centros de Recursos para el aprendizaje	Betsy Zúñiga Hernández
TFG Modalidad Proyecto en Bibliotecología, Bibliotecas Educativas y Centros de Recursos para el Aprendizaje	Betsy Zúñiga Hernández
TFG modalidad seminario de graduación en Bibliotecología y Centros de recursos para el aprendizaje	Betsy Zúñiga Hernández

Anexo D

Profesores (as) de los cursos del Diplomado, Bachillerato y Licenciatura en Bibliotecología, de la Universidad Estatal a Distancia

Docente propuesto	Atestados
Rafael Méndez Alfaro	Licenciatura en Historia
Rosse Mary Mayorga García	Bachillerato en Filosofía Clásica Licenciatura en Filosofía Maestría en Ciencias de la educación
Ernesto Faerron Chavarría	Licenciatura en Bibliotecología y Documentación Maestría en Educación a Distancia y Aprendizaje en Línea
Anne Alice Villalobos Laurent	Licenciatura en Bibliotecología y Ciencias de la Información
Grettel Schonwandt Alvarado	Bachillerato en Administración Pública Licenciatura en Administración Pública
Andrea Cuenca Botey	Bachillerato en Psicología Licenciatura en Psicología Maestría en Pedagogía
Mauricio Amador Granados	Bachillerato en Estadística Maestría en Estadística
Mónica Chacón Prado	Bachillerato en Enseñanza del Inglés Máster en Enseñanza del Inglés como Lengua extranjera Doctorado en Educación
Ana Lorena Vargas Cubero	Bachillerato en Enseñanza de los Estudios Sociales Licenciatura en Ciencias de la Educación con énfasis en Educación cívica
Gustavo Cabezas Barrientos	Licenciatura en Antropología y Sociología. Maestría en Criminología
Jorge Zeledón Solano	Bachillerato en Filosofía Licenciatura en Filosofía Máster en Educación a Distancia
Luis Monge Mata	Bachillerato en Ingeniería Electromecánica Licenciatura en Docencia Maestría en Educación a Distancia y Aprendizaje en Línea

Betsy Zúñiga Hernández	Bachillerato en Bibliotecología y Ciencias de la Información Licenciatura en Bibliotecología y Ciencias de la Información
Francisco Li González	Licenciado en Derecho Maestría en Administración Educativa
Carolina Ávalos Dávila	Bachillerato en Enseñanza de las Ciencias Naturales Licenciado en Docencia con énfasis en Enseñanza de las Ciencias Naturales Maestría en Currículum y Docencia Universitaria
Ericka Gutiérrez Solís	Maestría en Currículo Educativo Licenciatura en Psicología Diplomado de Especialización en Neurociencias con Énfasis en Neuroeducación
Christian Ocampo Hernández	Profesorado en la Enseñanza de los Estudios Sociales Bachillerato en la Enseñanza de los Estudios Sociales Licenciatura en Ciencia de la Educación con énfasis en Educación Cívica Maestría profesional en Planificación Curricular
Gabriela Villalobos Torres	Bachillerato Trabajo Social Licenciatura Trabajo Social Maestría Violencia Intrafamiliar y de Género
Andrés Solano Fallas	Bachillerato Universitario en Teología Licenciatura en Filosofía Maestría Académica en Filosofía
Marcela Sanabria Hernández	Bachillerato en Educación Primaria Licenciatura en Administración Educativa Maestría en Psicopedagogía
Hazel Meneses Segura	Licenciatura en Psicología
Ingrid Monge Rodríguez	Bachillerato en Administración de Empresas con énfasis en Recursos Humanos Licenciatura en Administración de Empresas con énfasis en Recursos Humanos Maestría en Gestión Educativa con énfasis en Liderazgo
Montserrat Espinach Rueda	Bachillerato en Administración de Empresas con énfasis en Producción Licenciatura en Administración de Empresas con énfasis en Producción Maestría en Dirección de Empresas con énfasis en Banca y Finanzas



CONSEJO NACIONAL
DE RECTORES

UCR

TEC

UNA

UNED

UTN
Universidad
Técnica Nacional