

CONSEJO NACIONAL DE RECTORES

Oficina de Planificación de la Educación Superior

División Académica

Dictamen de rediseño del Bachillerato en Educación Primaria de la Universidad Costa Rica Sede de Occidente

Ana Elissa Monge Figueroa



OPES ; no. 53-2024

378.2
M743d

Monge Figueroa, Ana Elissa
Dictamen de rediseño del bachillerato en educación primaria de la Universidad Costa Rica Sede de Occidente [Recurso electrónico] / Ana Elissa Monge Figueroa. -- San José, C.R. : CONARE - OPES, 2024.
(OPES; no. 53-2024) 1 recurso en línea (82 páginas): archivos de texto PDF, 850 KB

ISBN 978-9977-77-640-8

1. EDUCACIÓN PRIMARIA. 2. BACHILLERATO UNIVERSITARIO. 3. PERFIL PROFESIONAL. 4. PLAN DE ESTUDIOS. 5. PERSONAL DOCENTE. 6. UNIVERSIDAD DE COSTA RICA. CENTRO UNIVERSITARIO REGIONAL DE OCCIDENTE. I. Título. II. Serie.

LRD



PRESENTACIÓN

El estudio que se presenta en este documento (OPES; no. 53-2024) se refiere al dictamen de rediseño del Bachillerato en Educación Primaria, modalidad presencial, de la Universidad de Costa Rica. Sede Occidente.

El dictamen fue elaborado por la M.Sc. Ana Elissa Monge Figueroa, investigadora de la División Académica de la Oficina de Planificación de la Educación Superior (OPES), con base en la propuesta de rediseño elaborada por la Subcomisión de Restructuración del Plan de Estudios del Departamento de Educación, Sección de Educación Primaria.

La revisión integral del documento estuvo a cargo de la Dra. Katalina Perera Hernández, Jefa de la División Académica y la edición del documento fue realizada por Licda. Sandra Guillén Guardado, asistente de la División citada.

El presente dictamen fue aprobado por el Consejo Nacional de Rectores en la sesión No. 36-2024, artículo 7, inciso a), celebrada el 1° de octubre de 2024.



Gastón Baudrit Ruiz
Director a.i de la OPES

Tabla de contenido

1. Introducción	1
2. Datos generales.....	2
3. Principales cambios que se realizaron a la propuesta.....	3
4. Justificación del rediseño de la carrera	4
5. Sobre el objeto de estudio	5
6. Objetivos de la carrera.....	6
7. Perfil académico profesional.....	7
8. Implementación del MNC-CE-CR en el Bachillerato en Educación Primaria: Evidencias y Experiencias	15
9. Campo de inserción profesional.....	18
10. Oferta académica aprobada, según datos de la División Académica de OPES	20
11. Requisitos de ingreso	23
12. Requisitos de graduación	23
13. Lista de los cursos de la carrera	23
14. Descripción de los cursos de la carrera	23
15. Correspondencia del equipo docente con los cursos asignados	24
16. Conclusiones	24
17. Ficha de información para gestión de datos de la División Académica	26
18. Recomendaciones	27
Anexo A.....	28
Anexo B	30
Anexo C.....	77
Anexo D.....	80

1. Introducción

La solicitud de rediseño del plan de estudios del Bachillerato en Educación Primaria, modalidad presencial, de la Universidad de Costa Rica, fue enviada al Consejo Nacional de Rectores (CONARE) por el Dr. Gustavo Gutiérrez Espeleta, Rector de la UCR, mediante la nota R-2990-2024 del 15 de mayo de 2024. A partir de esta nota, se procedió a solicitar el resumen ejecutivo y los atestados necesarios para iniciar el estudio. La solicitud fue recibida electrónicamente en la División Académica el 23 de mayo de 2024, con el objetivo de comenzar los procedimientos establecidos en el documento *Lineamientos para la creación y rediseño de carreras universitarias estatales*¹.

Para el rediseño de una carrera, se utiliza lo establecido en los Lineamientos indicados anteriormente (p.25), los cuales señalan los siguientes temas, que constituyen la base del estudio realizado por la Oficina de Planificación de la Educación Superior (OPES):

- Datos generales
- Principales cambios que están realizando en la propuesta
- Justificación del rediseño
- Objeto de estudio
- Objetivos de la carrera
- Perfil académico-profesional
- Implementación del MNC-CE-CR en el Bachillerato en Educación Primaria
- Campo de inserción laboral del graduado
- Requisitos de ingreso
- Requisitos de graduación
- Análisis del contexto de la oferta académica aprobada en relación con la disciplina y los resultados del OLaP
- Actividades de formación académica de la carrera

¹ Aprobado por el Consejo Nacional de Rectores en la sesión N°41-2022 celebrada el 18 de octubre de 2022.

- Descripción de las actividades de formación académica de la carrera
- Correspondencia del equipo docente con las actividades de formación académica.

A continuación, se analiza cada uno de estos aspectos.

2. Datos generales

Es importante resaltar, entre los datos principales, lo siguiente:

- El Bachillerato en Ciencias de la Educación Primaria, una carrera propia de la UCR, se creó en 1976. Esta carrera se incluyó en la oferta académica antes de la firma del Convenio de Coordinación de la Educación Superior Universitaria Estatal, y no requiere la aprobación del Conare.
- Este bachillerato está asociado al Departamento de Educación, dependencia directa de la Coordinación de Docencia de la Sede Universitaria de Occidente de la UCR, este bachillerato se imparte en la Sede de Occidente de la UCR.
- **Cambio de nombre** de la carrera pasando de Bachillerato en Ciencias de la Educación Primaria a **Bachillerato en Educación Primaria**.
- Este bachillerato cuenta con ocho ciclos lectivos de 16 semanas cada uno, es decir, cuatro años de duración. La periodicidad de la oferta académica es anual, con un número de promociones indefinidas.
- Nombre del título por otorgar:
 - Bachillerato en educación Primaria, 137 créditos
- Según la información proporcionada por la UCR, el Departamento de Educación de la Sede de Occidente cuenta con los recursos presupuestarios y financieros (talento humano, infraestructura y equipo) necesarios para implementar la propuesta de rediseño (Resumen ejecutivo de la propuesta de rediseño del Plan de estudio Bachillerato en Educación Primaria, UCR, 2024. Pp. 2-4).

3. Principales cambios que se realizaron a la propuesta

Según la información proporcionada por la UCR, y basada en los datos recopilados mediante diversas actividades de recolección de información con docentes, estudiantes matriculados, graduados y personal administrativo, se han implementado una serie de cambios en la estructura curricular, los cuales se detallan a continuación:

- Cambio de nombre de la carrera pasando de Bachillerato en Ciencias de la Educación Primaria a Bachillerato en Educación Primaria.
- Modificación de nombres de cursos con el fin de que respondan a la igualdad de género, lenguaje inclusivo y cambios relacionados con nuevos términos y teorías utilizados en el área de la Educación, así como énfasis y políticas curriculares establecidas por Consejo Superior de Educación y aportadas por MNC-CE-CR.
- Creación de nuevos cursos que respondan a las necesidades de la carrera, tal es el caso de 2 cursos de aprendizaje del idioma inglés con el fin de ampliar las posibilidades de empleo en instituciones privadas y bilingües.
- Eliminación de un curso de la carrera que no estaba cumpliendo con las expectativas de la formación (Música y Expresión corporal)
- Cambio en las horas de aprovechamiento de los cursos, principalmente horas lectivas las cuales pasaron en su mayoría a cursos teórico-prácticos de acuerdo con nuestro eje transversal, la didáctica. En la siguiente tabla se muestra el resumen de los cambios propuestos. (Resumen ejecutivo de la propuesta de Bachillerato en Educación Primaria, p.4-5)

Tabla 1. Resumen y Número de Cambios de la Carrera del Bachillerato en Educación Primaria

Cambio	Número
Cambio de nombre de la carrera	1
Cursos con cambio de nombre, cambio de créditos, cambio de tipos de hora.	1
Cursos con cambio de nombre, cambio de correquisitos, cambio de tipos de hora y cambio de ciclo.	1
Curso con cambio de nombre, cambio de ciclo, horas y requisito	4
Cursos con cambio de nombre, cambio de ciclo y cambio de horas.	2
Curso con cambio de ciclo y requisito	2
Cursos con cambio de ciclo	6
Cursos con requisitos alternativos	1
Cursos con cambios de ciclo y cambios en el tipo de horas.	3
Cursos con cambio de nombre y cambios en el tipo de horas.	2
Cursos eliminados de la malla curricular.	6
Creación de cursos	9

Fuente: Resumen ejecutivo de la propuesta de Bachillerato en Educación Primaria, p.5

4. Justificación del rediseño de la carrera

El rediseño del Bachillerato en Educación Primaria de la Universidad de Costa Rica responde a una serie de factores críticos identificados por la comunidad educativa y las autoridades.

La exministra de educación Sonia Marta Mora subrayó la importancia restructuración de la carrera con el fin de que responda a las necesidades de la sociedad actual, lo que llevó al inicio de un proceso de acreditación en 2015, concluyendo exitosamente en 2019. Este proceso de acreditación impulsó la restructuración de la carrera para satisfacer las demandas actuales de la sociedad.

Además, la participación de estudiantes, egresados, empleadores y docentes permitió identificar la necesidad de incluir un segundo idioma y mejorar el enfoque didáctico y la mediación pedagógica.

Se implementaron proyectos como el Trabajo Comunal Universitario (TCU) y programas de actualización continua para personas graduadas, atendiendo a estudiantes con dificultades de aprendizaje.

La nueva propuesta curricular adopta una filosofía humanista, racionalista y constructivista, fomentando habilidades críticas, éticas y profesionales, junto con el uso de TICs y el respeto a la diversidad cultural. También se enfatiza en fortalecer la preparación en materias STEAM, promoviendo una educación integral y moderna.

La desconcentración de la carrera en varias sedes de la UCR ha ampliado su cobertura a nivel nacional, beneficiando a estudiantes de todo el país. Finalmente, la educación costarricense por medio de la UCR busca garantizar la equidad y la permanencia en el sistema educativo mediante políticas de justicia social, asegurando el acceso a una educación de calidad para todos.

Las justificaciones previamente propuestas para este rediseño del bachillerato en Educación Primaria son conformes a la normativa vigente.

5. Sobre el objeto de estudio

Según información proporcionada por la UCR el objeto de estudio de la carrera se define como:

“el proceso educativo que procura la formación integral de la niñez cuyas edades oscilan entre los 6 y 12 años, inclusive; con el cual se pretende formar estudiantes que construyan el conocimiento a partir de experiencias previas, críticos y creativos, capaces de comprender las transformaciones sociales, políticas y culturales del medio ambiente donde se desenvuelve.

Así entonces, la Educación Primaria se encarga de los procesos de aprendizaje que tienen las personas a partir de los seis años aproximadamente, en los cuales obtienen hábitos permanentes, oportunos y pertinentes a lo largo de la vida, para reforzar, enriquecer y ampliar el conocimiento, en diversos contextos educativos.

Su campo de acción se desarrolla en los Centros Educativos públicos o privados, en este caso todas las acciones que se llevan a cabo en las aulas como aplicar registros de observaciones, diagnósticos de comunidad, institución y escolar, análisis de lecturas, actividades académicas, aplicación de estrategias didácticas, desarrollo de experiencias profesionales en diversos ambientes educativos, talleres entre otras; tienen como único fin desarrollar en las personas estudiantes habilidades para la vida.

Según Pico y Rodríguez (2011), las personas estudiantes aprenden reflexionando sobre lo que hacen, ya que en el intercambio los saberes individuales se hacen explícitos y se tornan comprensibles para los demás. De ahí la importancia que una persona docente pueda, desde el dominio de diversas ciencias, crear los ambientes necesarios para lograr que sus alumnos desarrollen las herramientas que los haga funcionales en la sociedad, respetando su ritmo de aprendizaje y sus diferencias individuales (p. 10). "(Información adicional al Resumen ejecutivo, UCR, 2024)

6. Objetivos de la carrera

A continuación, se detallan, por grado académico, el objetivo general y los específicos de la carrera.

Objetivo general:

Formar profesionales en Educación Primaria que contribuyan con el desarrollo integral de la niñez en edades comprendidas entre 6 a 12 años, capaces de contextualizar el currículo, según las necesidades e intereses individuales y colectivos, con una visión de mundo que les permita atender la diversidad e inclusividad para ejecutar los procesos de enseñanza y aprendizaje de manera pertinente con las corrientes pedagógicas actuales.

Objetivos específicos:

- Propiciar el desarrollo de procesos de investigación para que la persona estudiante indague acerca de los diversos aspectos sobre la futura práctica profesional.

- Desarrollar una actitud crítica para generar propuestas alternativas constructivas, con el fin de mejorar el desempeño profesional.
- Potencializar en la persona estudiante su capacidad intelectual, social y afectiva; así como los valores éticos y morales.
- Desarrollar aprendizajes fundamentales en las diferentes competencias: aprender a aprender, aprender a ser, aprender a vivir y aprender a hacer. (Resumen ejecutivo, UCR, 2024, p.8)

Los objetivos propuestos son coherentes con el grado y el nombre de la carrera, asegurando una alineación con la justificación del Bachillerato en Educación Primaria.

7. Perfil académico profesional

La universidad señala que, para elaborar el perfil de egreso del Bachillerato en Educación Primaria, la comisión encargada creó cuadros sinópticos que detallaban las funciones profesionales y desglosaban tareas específicas por disciplina, redactando en columnas los conocimientos, habilidades y actitudes necesarias. Luego, se analizaron estos cuadros con docentes activos, resultando en un listado de los aspectos más significativos para el perfil de la carrera. También se revisaron el Marco de Cualificaciones para la Educación Superior Universitaria (2018) y el Marco Nacional de Cualificaciones para las Carreras de Educación (2021) para incluir aspectos pertinentes. El perfil fue enviado al Centro de Evaluación Académica de la Universidad de Costa Rica, donde se realizaron las correcciones sugeridas. A continuación, se presenta el perfil académico profesional para este bachillerato:

Aprender a conocer

- Demuestra la comprensión de las teorías epistemológicas, pedagógicas, axiológicas y metodológicas que sustentan los procesos educativos actuales y el desarrollo del planeamiento educativo, curricular y didáctico.

- Domina las distintas corrientes de pensamiento en psicología contemporánea que describen el aprendizaje en las diferentes etapas del desarrollo humano.
- Conoce los diferentes lineamientos sobre horarios para los diferentes ciclos (módulos horarios).
- Conoce los programas oficiales a nivel nacional para el diseño de la planificación didáctica en la práctica docente.
- Distingue los conocimientos, competencias, habilidades y destrezas básicas que debe desarrollar la niñez en edad escolar para el aprendizaje de los procesos de español (habilidades lingüísticas), Matemáticas, Ciencias, Estudios Sociales y Cívica.
- Evidencia dominio crítico y creativo de los conocimientos propios del quehacer de la Educación Primaria para la mediación pedagógica de las asignaturas de español, Matemáticas, Ciencias, Estudios Sociales y Cívica.
- Analiza la teoría curricular que incluye los enfoques, elementos, fuentes y fundamentos para la implementación de los procesos educativos, según las políticas educativas vigentes.
- Contextualiza la mediación pedagógica de acuerdo con los recursos institucionales, comunales, familiares y de la persona estudiante.
- Conoce la planificación curricular de la política educativa nacional, política curricular, leyes y normas para su vinculación con el quehacer profesional y los programas de estudio en Educación Primaria.
- Redacta correctamente los objetivos o indicadores en sus diferentes niveles tanto en la planificación como en la investigación educativa.
- Reconoce diferentes estrategias metodológicas para la construcción del conocimiento en la Educación Primaria.

- Reconoce la importancia de mantener una visión crítica de la realidad local, nacional e internacional en la elaboración de proyectos curriculares que permitan la transformación de escuela, familia y comunidad.
- Reconoce la importancia de la comunicación asertiva en la mediación pedagógica.
- Fundamenta el material didáctico a la luz de las teorías e investigaciones pedagógicas vigentes, de acuerdo con las etapas del desarrollo humano.
- Analiza la importancia de aplicar técnicas e instrumentos de evaluación, acordes con los objetivos planteados y las características de la población estudiantil a su cargo.
- Analiza las políticas educativas a la luz del Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA).
- Conoce métodos, estrategias, técnicas y recursos de aprendizaje tomando en cuenta las nuevas tendencias de la disciplina, la diversidad, especificidad de los contextos socioculturales y ofertas educativas formales y no formales para la atención del estudiantado de Educación Primaria.
- Domina las tecnologías y herramientas propias de su quehacer profesional para el desarrollo de nuevas formas de pensar y la innovación de procedimientos, procesos y metodologías en procura del mejoramiento de resultados.
- Determina las particularidades institucionales como: infraestructura, mobiliario, relaciones sociales, biblioteca, recursos y ubicación.
- Conoce generalidades de leyes, normativas y códigos que fundamentan la educación costarricense.
- Muestra conocimiento de los diferentes protocolos que deben activarse en situaciones de riesgo y desastre en preserva de la salud integral y el desarrollo sostenible que involucre a la persona estudiante.

- Domina conocimientos acerca de los principales tipos de investigación (cualitativa, cuantitativa y mixta) para aplicarla en el diseño de proyectos que se requieran para atender situaciones en la Educación Primaria.
- Domina principios básicos para la gestión administrativa en contextos socioeducativos desde su quehacer profesional en la Educación Primaria.
- Conoce los procesos metacognitivos y de autorregulación para la aplicación efectiva en la práctica docente.
- Conoce la importancia del desarrollo de estilos de vida saludables para mejorar la calidad de vida de la persona docente y la comunidad educativa en la que labora.

Aprender a hacer

- Aplica las diferentes teorías epistemológicas, pedagógicas, axiológicas y metodológicas para la planificación de las lecciones y la mediación pedagógica.
- Aplica las distintas corrientes de pensamiento en psicología contemporánea para la mediación en los procesos de aprendizaje en edad escolar.
- Emplea los lineamientos sobre módulos horarios para distribuir la lección acorde a las labores de un docente de Educación Primaria.
- Desarrolla destrezas en el ámbito curricular que le permitan realizar su labor educativa con mayor eficiencia.
- Aplica los diferentes enfoques curriculares de acuerdo con las Políticas Educativas vigentes.
- Utiliza el diagnóstico educativo como una herramienta pedagógica que permite la comprensión de la realidad comunal, institucional y de aula, así como el conocimiento de las condiciones personales y académicas de los estudiantes.

- Construye ecosistemas de aprendizaje pertinentes con la realidad social-familiar de la persona estudiante.
- Manifiesta destrezas en el manejo de la planeación curricular que le permitan realizar su labor educativa con mayor eficiencia y acorde con las políticas educativas vigentes.
- Desarrolla estrategias didácticas para la mediación pedagógica de la Matemática, Ciencias, Español, Estudios Sociales y Cívica, que permitan un aprendizaje significativo e innovador.
- Diseña y elabora los materiales educativos de acuerdo con la asignatura, contexto y los principios teóricos y prácticos básicos.
- Elabora informes para comunicar a la familia sobre los avances, limitaciones y recomendaciones para el logro de conocimientos, habilidades y destrezas, según la etapa de desarrollo de las niñas y los niños.
- Desarrolla proyectos de investigación que atienden los diversos enfoques cualitativo, cuantitativo y mixto, así como la investigación - acción que permitan resolver la problemática existente en el ámbito educativo.
- Implementa la evaluación diagnóstica, formativa y sumativa, durante los diferentes momentos de la clase determinar el proceso de aprehensión de conocimientos de la persona estudiante.
- Aplica instrumentos de evaluación cuantitativos y cualitativos para el registro de avances y seguimiento académico de la persona estudiante.
- Integra la expresión corporal, musical, plástica y dramática en los diferentes momentos de la clase para promover la creatividad y el talento de la persona estudiante.
- Incorpora herramientas tecnológicas y medios digitales para el desarrollo de nuevas formas de pensar y la innovación de procedimientos, procesos y metodologías en procura del mejoramiento de resultados.

- Utiliza las tecnologías de la información y la comunicación para hacer de la construcción del conocimiento un proceso más crítico y creativo.
- Identifica sus necesidades de actualización, capacitación y formación permanente para el buen desarrollo del proceso educativo y el ejercicio profesional.
- Promueve prácticas donde la persona estudiante logre discriminar, escoger y usar la información de los medios digitales en forma crítica.
- Promueve una adecuada educación intercultural en el aula, a la luz del Diseño Universal de Aprendizaje (DUA).
- Construye materiales idóneos para la mediación pedagógica, según los diversos estilos de aprendizaje de la persona estudiante.
- Desarrolla estrategias didácticas que favorezcan la equidad de género, la tolerancia, la inclusión y el respeto que contribuyan con el desarrollo personal y social de la persona estudiante.
- Construye espacios físicos internos y externos para la mediación pedagógica de las diferentes asignaturas, de acuerdo con las necesidades del desarrollo de las niñas y los niños.
- Aplica la observación participativa para la resolución de situaciones propias del aprendizaje en el proceso educativo
- Practica técnicas y actividades que desarrollen la escucha activa para aplicarla en las diferentes asignaturas.
- Construye diversos instrumentos relacionados con la observación de conductas u otros aspectos que se consideren relevantes para el desempeño académico.
- Aplica estrategias permanentes del proceso comunicativo para la interacción e intercambio entre docentes, estudiantes, padres de familia y la administración de la institución académica.
- Comunica, de manera pertinente y clara, información de las acciones referentes a su campo profesional a los diferentes actores, equipos de

trabajo y sujetos vinculados con el proceso educativo en diferentes formatos.

- Activa los diferentes protocolos en situaciones de riesgo y desastre que involucren a la persona estudiante.
- Procede de manera responsable ante los protocolos de situaciones de riesgo o desastre que se aplican en las instituciones educativas.
- Maneja los diferentes reglamentos y normativas inherentes a la labor docente y a las políticas educativas vigentes con el fin de que se ordenen y estructuren las relaciones de comportamiento dentro de la institución.
- Se informa de los lineamientos y directrices vigentes por los diferentes medios de comunicación utilizados por el empleador.
- Aplica principios básicos para la gestión administrativa en contextos socioeducativos desde su quehacer profesional en la Educación Primaria.
- Aplica la metacognición y la autorregulación en procesos conscientes y efectivos en la práctica educativa.
- Emplea estilos de vida saludables para mejorar la calidad de vida de la persona docente y la comunidad educativa en la que labora.
- Demuestra habilidades de colaboración y cooperación en el campo profesional, cultural y social.

Aprender a ser

- Desarrolla una actitud crítica hacia las prácticas pedagógicas de acuerdo con el contexto nacional e internacional.
- Muestra los principios de la ética profesional docente y los postulados democráticos costarricenses.
- Demuestra una actitud positiva y crítica hacia las herramientas tecnológicas y equipos especializados para la implementación en sus futuras actividades profesionales.

- Valora el potencial de la investigación para el abordaje de problemáticas afines a la educación.
- Muestra respeto hacia la diversidad en todas sus manifestaciones para el desarrollo ambientes sanos, sensibles e inclusivos en los procesos educativos.
- Respeta las manifestaciones multiculturales y pluriculturales.
- Asume una actitud crítica y responsable ante la sociedad de cambio, para entender la realidad desde los espacios locales, nacionales, regionales e internacionales por medio de la actualización continua.
- Actúa de forma oportuna y eficiente ante situaciones de conflicto en el aula, para favorecer un clima de respeto y empatía.
- Utiliza estrategias de autocuidado que contribuyan a su salud física y mental. (Resumen ejecutivo, UCR, 2024, p.10-13)

El perfil académico profesional planteado para el Bachillerato en Educación Primaria mantiene congruencia con el objeto de estudio y los objetivos de la carrera.

En cuanto a la relación del perfil académico profesional de las personas graduadas de este bachillerato en educación primaria con los resultados de aprendizaje establecidos por el Marco Centroamericano de Cualificaciones para la Educación Superior Centroamericana (MCESCA)², se considera que este se adecúa a lo planteado por el MCESCA para este nivel.

Además, la División Académica de OPES considera que el perfil profesional de las personas graduadas del Bachillerato en Educación Primaria. De la UCR se adecúa a los Resultados de Aprendizaje de la carrera de Educación para la Primera Infancia

² Marco de Cualificaciones para la Educación Superior Centroamericana. Resultados de Aprendizaje para los niveles Técnico Superior Universitario, Bachillerato Universitario, Licenciatura, Maestría y Doctorado, Consejo Superior Universitario Centroamericano, 2018.

³ Marco Nacional de Cualificaciones para carreras de Educación (MNC-CE-CR). Resultados de aprendizaje para Educación para la Primera Primaria(Bachillerato y Licenciatura), CONARE, 2021.

establecidos en el Marco Nacional de Cualificaciones para carreras de Educación (MNC-CE-CR)³

8. Implementación del MNC-CE-CR en el Bachillerato en Educación

Primaria: Evidencias y Experiencias

Este apartado se centrará en detallar las pruebas y las experiencias metodológicas y prácticas enviadas por la universidad sobre la implementación del Marco Nacional de Cualificaciones para Carreras de Educación (MNC-CE-CR) en el Bachillerato en Educación Primaria.

Según la información aportada por la Universidad de Costa, para alinear el Bachillerato en Educación Primaria con el MNC-CE-CR, llevó a cabo un proceso metodológico exhaustivo, que incluyó los siguientes pasos:

1. Revisión documental: Se realizó una lectura detallada de los apartados del MNC-CE-CR y su fundamentación teórica para comprender completamente su estructura y objetivos.
2. Identificación de descriptores y resultados de aprendizaje: Se identificaron los descriptores y los resultados de aprendizaje especificados en el MNC-CE-CR para este bachillerato.
3. Comparación general y declaración de propósitos: Se compararon los requisitos nacionales con el rediseño del Bachillerato en Educación Primaria, empezando por la Declaración de Propósitos, para asegurar la coherencia.
4. Triangulación y verificación de coherencia: Se verificó la coherencia entre los descriptores, los resultados de aprendizaje y el perfil de egreso mediante una triangulación, identificando los conocimientos, habilidades y actitudes que se esperan desarrollar durante la formación de estos docentes.
5. Comparación con el perfil profesional: Se compararon los indicadores del perfil profesional con los resultados de aprendizaje y los contenidos de los

cursos, para asegurar que estos aspectos estén contemplados y alineados durante la formación de estos docentes.

La siguiente tabla comparativo muestra los descriptores del MNC-CE-CR y cómo se han incorporado en la nueva propuesta curricular, específicamente en los objetivos, perfil profesional y los programas de la carrera de Educación Primaria:

Tabla 3: Bachillerato en Educación Primaria.

MNC	Diseño curricular		
	Objetivos	Perfil de egreso	Programas
Saberes disciplinarios y profesionales	Se establece en la declaración de propósitos, “Propiciar el desarrollo de procesos de investigación para que la persona estudiante indague sobre la práctica profesional”.	En el punto 4.1 Aprender a conocer, se evidencia en los enunciados 1, 2 y 4; por ejemplo “Distingue los conocimientos, competencias, habilidades y destrezas básicas que debe desarrollar la niñez en edad escolar para el aprendizaje de los procesos de Español (habilidades lingüísticas), Matemáticas, Ciencias, Estudios Sociales y Cívica”.	Se evidencia en los programas de Didácticas Específicas como: Lengua, Matemáticas, Ciencias, Estudios Sociales y Cívica” Evaluación Educativa, Pedagogía, Didáctica General y Experiencias Profesionales. Seminario Fundamentos teóricos y profesionales de la Educación Primaria, Curso Integrado de Humanidades, Desarrollo de la Niñez en Educación Inicial y Primaria, Bases psicosociales de la Educación.
Aplicación de conocimientos, análisis de información y resolución de problemas e innovación.	Se establece en los propósitos específicos con el enunciado “Desarrollar una actitud crítica para generar propuestas alternativas constructivas, con el fin de mejorar el desempeño profesional”.	En el aspecto aprender a hacer, se evidencia en enunciados tales como: -Identifica sus necesidades de actualización, capacitación y formación permanente para el buen desarrollo del proceso educativo y el ejercicio profesional. - Aplica instrumentos de evaluación cuantitativos y cualitativos para el registro de avances y seguimiento académico de la persona estudiante.	Se evidencia en los programas de Didácticas Específicas como: Lengua, Matemáticas, Ciencias, Estudios Sociales y Cívica, Experiencias Profesionales, Evaluación Educativa, Planeamiento y Mediación Pedagógica y Alta dotación, Talento y Creatividad en la Educación Inicial y Primaria, Investigación Educativa, Abordaje Pedagógico desde el enfoque de la Educación Inclusiva I y II. Desarrollo de la Niñez en Educación Inicial y Primaria
Autonomía, responsabilidad personal, profesional, social y toma de decisiones.	Se establece en los propósitos específicos “Potencializar en la persona estudiante su	En el punto 4.4 Aprender a ser, se evidencia en todos en enunciados y un ejemplo de ellos es: -Muestra los principios de la ética profesional docente y los postulados democráticos	Se evidencia en los programas de Seminario de ética en el ejercicio docente, Salud Mental, Fundamentación Teórica del Currículo, Promoción de la

	capacidad intelectual, social y afectiva; así como los valores éticos y morales”.	costarricenses. -Demuestra una actitud positiva y crítica hacia las herramientas tecnológicas y equipos especializados para la implementación en sus futuras actividades profesionales	salud y cuidados de la niñez. Inglés en el contexto de la Educación Inicial y Primaria I y II, Fundamentos de Administración Educativa
Comunicación.	Se establece en los propósitos específicos “Desarrollar aprendizajes fundamentales en las diferentes competencias: aprender a aprender, a aprender, aprender a ser, aprender a vivir y aprender a hacer”.	En el aspecto 4.2 aprender a hacer, se evidencia en enunciados tales como: -Aplica estrategias permanentes del proceso comunicativo para la interacción e intercambio entre docentes, estudiantes, padres de familia y la administración de la institución académica. -Comunica, de manera pertinente y clara, información de las acciones referentes a su campo profesional a los diferentes actores, equipos de trabajo y sujetos vinculados con el proceso educativo en diferentes formatos	Se evidencia en los programas de: Inglés en el contexto de la Educación Inicial y Primaria II, Didáctica de la Lengua Española para la Educación Primaria II, Comunicación Oral y Escrita para la Educación Inicial y Primaria y Seminario: Fundamentos teóricos y profesionales de la Educación Primaria y Didáctica de la Gramática para la Educación Primaria.
Interacción profesional, cultural y social	Se establece en los propósitos específicos “Desarrollar una actitud crítica para generar propuestas alternativas constructivas, con el fin de mejorar el desempeño profesional”.	En el aspecto 4.4 aprender a ser, se evidencia en enunciados tales como: -Valora los principios específicos de la ética profesional docente orientada al fortalecimiento axiológico, ante los desafíos de la sociedad costarricense actual. - Muestra respeto hacia la diversidad en todas sus manifestaciones para el desarrollo ambientes sanos, sensibles e inclusivos en los procesos educativos. En el punto 4.1 aprender a conocer se evidencia en los siguientes enunciados: - Determina las particularidades institucionales como: infraestructura, mobiliario, relaciones sociales, biblioteca, recursos y ubicación. - Contextualiza la mediación pedagógica de acuerdo con los recursos institucionales, comunales, familiares y de la persona estudiante	Se evidencia en los programas de Didácticas Específicas como: Experiencias Profesionales, Fundamentación Teórica del Currículo, Seminario de Integración Escuela y Contexto, Investigación Educativa, Repertorio, Artística, Actividad Deportiva y Seminario de Realidad Nacional.

(Información adicional al Resumen ejecutivo, UCR, 2024)

El análisis de las pruebas y experiencias metodológicas y prácticas enviadas por la Universidad de Costa Rica sobre la implementación del Marco Nacional de Cualificaciones para Carreras de Educación (MNC-CE-CR) en el Bachillerato en Educación Primaria revela un proceso detallado y bien fundamentado.

La revisión documental inicial permitió identificar y comparar los descriptores y resultados de aprendizaje con el perfil de egreso, asegurando coherencia y relevancia en la formación profesional. La triangulación de información confirmó que los conocimientos, habilidades y actitudes desarrolladas coinciden con los objetivos del MNC-CE-CR. El rediseño curricular facilitó la incorporación de los estándares nacionales, mejorando así la formación de docentes preparados para los desafíos educativos costarricenses.

La implementación del MNC-CE-CR ha sido exitosa alineando el currículo de Educación Primaria con los requisitos nacionales, promoviendo una educación de calidad y adaptada a las necesidades y tendencias actuales.

9. Campo de inserción profesional

A continuación, se presenta el campo de inserción laboral al sector público y privado de las personas graduadas en Educación Primaria, quienes pueden desempeñarse en los siguientes ámbitos, según la información ofrecida por la UCR:

- En el Ministerio de Educación Pública como docentes en I y II ciclo, Centros educativos rurales, urbanos y urbanos marginales, Servicios nocturnos para alfabetización de adultos, recargos, como en el Comité de Evaluación de los Aprendizajes.
- En el Sistema Educativo privado como docentes de I y II ciclo.
- En las empresas creadoras de libros de texto y materiales didácticos en orientación y asesorías basadas en conocimientos curriculares.
- En servicios profesionales privados a través de lecciones de apoyo y tutorías para estudiantes de I y II ciclo, orientación a familias y encargados en técnicas y estrategias de estudio, atención a estudiantes con necesidades de aprendizaje específicas (Adecuaciones curriculares), desarrollo de lecciones y planeamientos, creación de material didáctico, uso de plataformas virtuales para mediación docente y comunicación, así como en Innovación y crecimiento social

en contribuir y tomar decisiones para impulsar innovaciones curriculares pertinentes al entorno inmediato.

Tomando como base el estudio de *Seguimiento de la Condición Laboral de las Personas Graduadas 2017-2019 de las Universidades Estatales Costarricenses*, cuyos datos fueron recolectados en 2022 y publicados en 2023, se revisó la información sobre la categoría: Educación Primaria, establecida por el OLaP, según tres conceptos básicos de empleo, a saber:

- Desempleo: se considera desempleado a quien no encuentra trabajo, aunque busca conseguirlo.
- Subempleo por insuficiencia de horas: se considera subempleado por horas a quien trabaja menos de tiempo completo porque no consigue una jornada mayor.
- Trabajo con poca relación con la carrera que estudió: incluye a aquellas personas graduadas cuyo trabajo tiene poca o ninguna relación con la carrera cursada porque no encuentran empleo relacionado con dicha carrera.

Para tener una referencia, el OLaP considera en estas disciplinas las siguientes carreras:

Educación Primaria / Ciencias de la Educación Primaria / Pedagogía énfasis I y II Ciclos de la Educación General Básica / Ciencias de la Educación énfasis Educación Básica I y II Ciclo / Educación General Básica I y II Ciclos

A continuación, en la Tabla 4, se detalla la información presentada en el estudio del OLaP:

Tabla 4: Situación laboral de los graduados de educación primaria según variables del OLaP.

Variables OLaP	Valores generales para graduados de todas las disciplinas	Valores de la disciplina de Educación Primaria
Desempleo	6,5%	3.6%
Subempleo por insuficiencia horas	2,8%	0.3%

Trabajo con poca relación con la carrera	7,9%	3.4%
---	------	------

Fuente: CONARE-OLaP (2023), Estudio de Seguimiento de la Condición Laboral de las Personas Graduadas 2017-2019 de las Universidades Costarricenses.

En la Tabla 4, la situación laboral de los graduados en Educación Primaria es notablemente favorable en comparación con el promedio general de los graduados de todas las disciplinas según el estudio de seguimiento de la condición laboral de OLaP. Los datos revelan una tasa de desempleo del 3.6% para las personas graduadas en Educación Primaria, significativamente inferior al 6.5% general. Esto sugiere una mayor demanda y estabilidad en el mercado laboral para los profesionales en esta área.

El subempleo por insuficiencia de horas también es menor entre las personas graduadas en Educación Primaria, con solo un 0.3% frente al 2.8% general. Esto indica que la mayoría de las personas graduadas en esta disciplina consiguen empleos que les ofrecen suficientes horas de trabajo.

Asimismo, solo el 3.4% de las personas graduadas en Educación Primaria trabaja en empleos poco relacionados con su carrera, en comparación con el 7.9% las personas graduadas en general. Este dato sugiere que las personas graduadas en Educación Primaria encuentran más fácilmente puestos de trabajo directamente relacionados con sus estudios, lo cual refuerza la relevancia y aplicabilidad de su formación académica en el mercado laboral.

10. Oferta académica aprobada, según datos de la División Académica de OPES

La oferta académica aprobada en relación con la disciplina de educación primaria corresponde a la descrita en la Tabla 5.

Tabla 5. Oferta académica en universidades públicas y privadas en relación con educación primaria.

	Carrera	Grado	Universidad-Sede	Año
1	Pedagogía con énfasis en I y II Ciclos de la EGB	DBL	UNA	1973
2	Pedagogía con énfasis en I y II Ciclos de la EGB	DBL	UNA-BRUN	1973
3	Educación Primaria	PBL	UCR	1974
4	Ciencias de la Educación Primaria	B	UCR-SRO-SR	1975
5	Educación con énfasis en Pedagogía de la Comunicación	BL	UNA	1975
6	Educación Primaria	B	UCR-SRO-SR	1975
7	Educación General Básica (I y II Ciclos)	DBL	UNED	1979
8	Ciencias de la Educación I y II ciclos	BL	UNADECA	1987
9	Ciencias de la Educación	BL	UNILAT	1990
10	Ciencias de la Educación con énfasis en I y II Ciclos Bilingüe	BL	UC	1990
11	Ciencias de la Ed énfasis en I y II ciclos	BL	UNIFE-JUDAS	1992
12	Ciencias de la Educación énfasis I y II ciclos	BL	FLOREN	1995
13	Educación I y II ciclos	BL	UISIL	1997
14	Ciencias de la Educación I y II ciclos	BL	AMER	1998
15	Ciencias de la Educación I y II ciclos	BL	LUCIA	1998
16	Ciencias de la Educación I y II ciclos	B	ULASALLE	1998
17	Ciencias de la Educación I y II ciclos	B	UMCA	1998
18	Ciencias de la Educación I y II ciclos	BL	VALLE	1998
19	Educación Indígena	B	UCR-UNA-UNED	1998
20	Educación Primaria	BL	HISPA	1998
21	Enseñanza en I y II ciclos de la Enseñanza General Básica	B	INDE	1998
22	Educación I y II ciclos bilingüe	B	JUAN PABLO	1999
23	Educación I y II ciclos	BL	ALMA MÁTER	2000
24	Primaria	BL	CRINT	2000
25	Primaria	BL	UNICA	2000
26	Primaria Bilingüe	B	UCEM	2000
27	Primaria	BL	FIDE	2001
28	Primaria	B	UICR	2003
29	Ciencias de la Educación con énfasis en I y II ciclos	B	METHODIS	2004
30	Ciencias de la Educación Primaria	B	UCR-SRP-G	2006
31	Pedagogía con énfasis en I y II Ciclos de la EGB	DBL	UNA-SARA	2008
32	Ciencias de la Educación I y II ciclos con énfasis en cultura y lengua Cabécar	B	UCR-UNA-UNED	2009
33	Enseñanza Primaria	B	USJ	2009
34	Ciencias de la Educación con énfasis en I y II Ciclos e Informática Educativa	B	UNILAT	2010
35	Educación con énfasis en Educación Rural I y II Ciclos	DBL	UNA	2018

36	Educación con énfasis en Educación Rural I y II Ciclos	DBL	UNA-SARA	2018
37	Ciencias de la Educación Primaria	B	UCR-SRG	2020
38	Pedagogía con énfasis en I y II Ciclos de la EGB	DBL	UNA-SRCHO	2020

D: Diplomado, B: Bachillerato, L: Licenciatura

Fuente: Base de datos de oferta académica, División Académica, CONARE y datos del Conesup.

La tabla 5 muestra gran parte de la oferta académica en educación primaria de las universidades estatales y privadas desde 1973 hasta 2020. La oferta incluye diversas carreras y grados como Diplomado (D), Bachillerato (B) y Licenciatura (L). Destaca que la Universidad Nacional (UNA) y la Universidad de Costa Rica (UCR) fueron pioneras en la oferta de programas de educación primaria desde los años 70. A lo largo de los años, estas universidades han expandido sus programas a múltiples sedes, como la UCR con sedes en San Ramón (SRO) y San Pedro (SR), y la UNA con sedes en Brunca (BRUN) y Sarapiquí (SARA).

Desde los años 90, las universidades privadas como UNILAT, UC y UISIL han comenzado a ofrecer programas en ciencias de la educación y educación primaria, ampliando significativamente la oferta.

Por último, algunas carreras se ofrecen en colaboración entre varias universidades públicas, como el programa de Educación Indígena, único a nivel país, ofrecido conjuntamente por UCR, UNA y UNED en 1998.

En términos generales, las tablas 4 y 5 muestran que las personas graduadas en educación primaria en Costa Rica gozan de una situación laboral relativamente estable y favorable. Esta oferta académica es amplia y diversa incluyendo instituciones tanto públicas como privadas.

Los requisitos de ingreso a la carrera de la persona estudiante son:

11. Requisitos de ingreso

- Haber obtenido el título de Bachillerato en Educación media (secundaria).
- Realizar la prueba de admisión a la Universidad de Costa Rica y obtener una nota que se ajuste al corte de la carrera.
- Cumplir con los requisitos de ingreso establecidos por la Universidad de Costa Rica.

Lo planteado por la UCR cumple con la normativa vigente.

12. Requisitos de graduación

A continuación, se presentan los siguientes requisitos para graduación:

- Aprobar los 137 créditos establecidos en el plan de estudios.
- Completar 300 horas de Trabajo Comunal Universitario (TCU).
- Cumplir con los requisitos administrativos y de otra índole que señale la Universidad.

Lo planteado por la UCR cumple con la normativa vigente.

13. Lista de los cursos de la carrera

El listado de actividades académicas que este programa desarrollará se presenta de manera detallada en el Anexo A. Dichas actividades garantizan la coherencia entre el objeto de estudio, los cursos planteados, los objetivos de la carrera y el perfil profesional, cumpliendo con lo establecido en la normativa.

14. Descripción de los cursos de la carrera

Los programas de los cursos y demás actividades académicas se muestran en el Anexo B y cumplen con lo establecido en la normativa.

15. Correspondencia del equipo docente con los cursos asignados

En la normativa universitaria se establece que para ser docente de grado (Bachillerato y Licenciatura) los docentes deben poseer al menos el grado de licenciatura y su título o diploma deberá mostrar afinidad con los contenidos de los cursos o las actividades académicas asignadas.

Los nombres y los grados académicos de las personas docentes propuestas aparecen en el Anexo C.

La División Académica está de acuerdo en que se están cumpliendo las normativas actuales relacionadas con el personal docente.

16. Conclusiones

La propuesta cumple con la normativa aprobada por el CONARE correspondiente a:

- Convenio para crear una nomenclatura de grados y títulos de la Educación Superior Estatal³.
- Convenio para unificar la definición de crédito en la Educación Superior⁴ .

³ Aprobado por el CONARE en sesión No.47-2023, celebrada el 3 de octubre de 2023 y ratificado por los Consejos Universitarios e Institucional. Publicado en La Gaceta (Diario Oficial) 190 de 16 de octubre de 2023, páginas 42 a 46.

⁴ Aprobado por el CONARE el 10 de noviembre de 1976.

- Lineamientos para la creación y rediseño de carreras universitarias estatales.
 - Marco de Cualificaciones para la Educación Superior Centroamericana (MCESCA).
 - Esta alineado al Marco Nacional de Cualificaciones para carreras de Educación (MNC-CE-CR). Resultados de aprendizaje para Educación para la Primera Infancia (Bachillerato y Licenciatura).
-

17. Ficha de información para gestión de datos de la División Académica

Nombre de la carrera:	Bachillerato en Educación Primaria	
Universidad	Universidad de Costa Rica	
Grado académico	Bachillerato	
Nombre de la titulación:	Bachillerato en Educación Primaria	
Clasificación carreras STEM		
Carrera STEM	Sí	No
Número de créditos: totales <input type="text" value="137"/>	Número de periodos totales: <input type="text" value="8"/>	Tipo de ciclo o periodo: Semestral
Clasificación Campos de Educación y Formación (CINE-F 2013), UNESCO:		
Campo amplio (área)	Campo específico (disciplina)	Campo detallado (carrera)
01 Educación	011 Educación	0111 Ciencias de la Educación
Observaciones Generales	<ul style="list-style-type: none"> • Carrera propia de la UCR: Bachillerato en Ciencias de la Educación Inicial • Rediseño incluye: cambio de nombre del cambio de nombre del: Bachillerato en Ciencias de la Educación Inicial por el de Bachillerato en Educación Primaria. • Otros cambios 	

18. Recomendaciones

- Que se autorice a la Universidad de Costa Rica el cambio de nombre del Bachillerato en Ciencias de la Educación Primaria a Bachillerato en Educación Primaria, así como los cambios indicados en este rediseño.
- Que la Universidad de Costa Rica realice evaluaciones internas durante el desarrollo del Bachillerato en Educación Primaria.
- Se recomienda que la Universidad de Costa Rica lleve a cabo la implementación de mecanismos adecuados para validar el progreso y las mejoras alcanzadas con la implementación del MNC-CE-CR.

Anexo A

Estructura curricular del Bachillerato en Educación Primaria de la Universidad de Costa Rica

Sede Occidente

Curso	Créditos
I Nivel	16
Humanidades I	6
Seminario: Fundamentos teóricos y profesionales de la Educación Primaria	2
Curso de Arte	2
Desarrollo de la niñez en Educación Inicial y Primaria	3
Pedagogía	3
II Nivel	18
Humanidades II	6
Didáctica General	3
Bases psicosociales de la educación	3
Actividad Deportiva	0
Comunicación Oral y Escrita para la Educación Inicial y Primaria	3
Seminario de Integración Escuela y Contexto Social	3
III Nivel	17
Didáctica de la Gramática para la Educación Primaria	3
Abordaje Pedagógico desde el enfoque de la Educación Inclusiva I	3
Promoción de la salud y cuidados de la niñez.	3
Planeamiento y Mediación Pedagógica en la Educación Primaria	3
Didáctica de la Literatura Infantil para la Educación Primaria e Inicial	3
Inglés en el contexto de la Educación Inicial y Primaria I	2
IV Nivel	17
Seminario de Realidad Nacional I	2
Fundamentos didácticos de las Ciencias naturales para Educación Primaria	3
Abordaje pedagógico desde el enfoque de la educación inclusiva II.	3
Inglés en el contexto de la Educación Inicial y Primaria II	2
Matemática para la Educación Primaria	3
Didáctica de los Estudios Sociales en la educación primaria I	4
V Nivel	17
Didáctica de la Lengua Española para la Educación Primaria I	4
Didáctica de la Matemática en la Educación Primaria I	3
Didáctica de las Ciencias en la Educación Primaria I	3
Didáctica de los Estudios Sociales en la Educación Primaria II	4
Alta dotación, Talento y Creatividad en la Educación Inicial y Primaria	3
VI Nivel	18
Didáctica de la Lengua Española para la Educación Primaria II	4
Evaluación de los Aprendizajes en la Educación Primaria	3

Didáctica de las Ciencias en la Educación Primaria II	3
Fundamentación Teórica del Currículo	3
Didáctica de la Matemática en la Educación Primaria II	3
Seminario de Realidad Nacional II	2
VII Nivel	18
Salud Mental	3
Seminario de Ética en el ejercicio docente	2
Experiencia Educativa en la educación primaria I	10
Investigación Educativa	3
VIII Nivel	16
Fundamentos de Administración Educativa	3
Experiencia Educativa en la educación primaria II	10
Repertorio	3
Total, de créditos Bachillerato	137

Anexo B

Programas de los cursos del Bachillerato en Educación Primaria de la Universidad de Costa Rica Sede Occidente

Nivel I

1. Nombre: Seminario: Fundamentos Teóricos y Profesionales de la Educación Primaria.

a. Número en créditos: 2

b. Descripción

El Seminario introduce a la persona estudiante en la dinámica propia del ejercicio de la docencia en el nivel de la Educación Primaria. Por lo tanto, parte de un análisis introspectivo que realizará cada participante, durante todo el curso, a partir de los contenidos, lecturas y estrategias desarrolladas en el aula y mediante el contacto con la realidad educativa: giras académicas y otros con la intencionalidad de verificar su elección profesional.

c. Propósito u objetivo general

Conocer los fundamentos teóricos y profesionales que envuelven la Educación Primaria para desempeñar una labor docente que se adecue a las demandas de la escuela costarricense.

d. Temática o contenidos resumidos

- Programa de la carrera de Educación Primaria.
- Perfil de entrada y salida de la persona estudiante de Educación Primaria.
- Actividades de convivencia.
- Repaso general sobre investigación y el servicio de biblioteca de la Universidad.
- Principales teorías que sustentan el hecho educativo costarricense.
- Historia de la Educación Primaria en Costa Rica.
- Educadores destacados en la historia de la Educación.
- La labor docente: Condiciones personales y profesionales que debe reunir quien se dedique a la Educación Primaria.
- La función mediadora del docente y la intervención educativa.
- Competencias para enseñar.
- La educación del futuro: retos para el docente de educación primaria
- El Ministerio de Educación Pública: organigrama, funciones, uso de la página del MEP, entre otros.
- Legislación Educativa Básica
- La educación del futuro y los retos del educador.

2. Nombre: Desarrollo de la Niñez en Educación Inicial y Primaria.

a. Número en créditos: 3

b. Descripción

El propósito de este curso es que la persona estudiante logre una comprensión general de las diversas dimensiones del desarrollo humano, desde la concepción hasta el inicio de la adolescencia. Se entiende el desarrollo como un proceso biológico y psicológico, dentro de un marco histórico- social de múltiples significados, que integra aspectos tales como ambiente y sostenibilidad, sexualidad, nutrición, construcción del conocimiento, modalidades afectivas, salud, equidad de género, así como un desarrollo armonioso y continuo de la persona desde un enfoque humanista.

Es necesaria una revisión permanente de los entornos educativos que se construyen cotidianamente, tanto formales como informales, a fin de que las y los futuros educadores reflexionen sobre su responsabilidad como guías y mediadores de las identidades infantiles. El curso sensibiliza al estudiante para concebir *mundos posibles*, que posibiliten contextos óptimos y saludables para el desarrollo humano basados en un enfoque de derechos y deberes, respetando la diversidad de los aprendizajes y estilos personales de los infantes.

c. Propósito u objetivo general

- a. Comprender el desarrollo humano, desde la etapa prenatal hasta el inicio de la adolescencia, como un proceso integrado de múltiples dimensiones.
- b. Analizar desde una perspectiva crítica los aportes de diversas teorías de la psicología contemporánea al estudio del desarrollo humano.
- c. Valorar el rol del educador como un mediador en la creación de contextos y procesos educativos que posibiliten un desarrollo humano integral.

e. Temática o contenidos resumidos

- Desarrollo humano.
- Desarrollo prenatal y parto.
- Desarrollo en la infancia temprana.
- Desarrollo en la infancia intermedia: (2-6 años).
- Desarrollo en la infancia tardía: (7- 12 años).
- Las familias y el desarrollo humano.
- Consideraciones socioculturales del desarrollo de las niñas y los niños en Costa Rica.

3. Nombre: Pedagogía.

a. Número en créditos: 3.

b. Descripción

Este curso facilita la aprehensión de las bases históricas, epistemológicas, éticas y políticas de la Pedagogía dentro del ambiente sociocultural y económico, en el cual se han desarrollado las distintas perspectivas pedagógicas en el contexto mundial. Asimismo, hace hincapié en el análisis de las diferentes tendencias pedagógicas dentro del contexto social, histórico y educativo; así como su impacto en la educación costarricense.

También se hace referencia, al hecho de que el acto educativo es determinante para la construcción del conocimiento, en ella se consolida la vivencia más allá de la transmisión de saberes, pues si bien en la educación se forma a la persona en costumbres, valores y formas de comportamiento, es mediante la pedagogía, donde el ser humano comprende a través de un saber reflexivo, la importancia de su cultura y el impacto que genera su formación para su vida en sociedad. Dicho en otras palabras, el encuentro pedagógico contribuye a la formación de la persona, analiza los fenómenos que hacen posible la construcción de la cultura, determina y explica los procesos de construcción permanente mediante el encuentro educativo.

c. Propósito u objetivo general

Analizar el objeto de estudio de la pedagogía y el aporte de las distintas ciencias de la educación para su constitución como disciplina.

d. Temática o contenidos resumidos

- La pedagogía, objeto y relación con teoría de la educación.
- Teoría de la educación y su relación con la pedagogía.
- La pedagogía y la educación.
- Conceptualización de la pedagogía.
- Dimensiones de la pedagogía.
- Recorrido histórico de la pedagogía y la educación.
- Concepciones históricas de la pedagogía.
- Historia de la educación costarricense.
- La pedagogía en América Latina.
- Las corrientes de pensamiento desarrolladas en América Latina en el siglo XX y XXI y su impacto en la educación.
- La pedagogía costarricense: perspectiva histórico-cultural.
- Pedagogía costarricense y su historia.

4. Nombre: Didáctica General.

a. Número en créditos: 3

b. Descripción

Este curso, teórico-práctico, aborda el conocimiento de la didáctica como disciplina esencial para el profesorado. Establece además una relación entre esta, la pedagogía, la educación y el currículo. A través del desarrollo del curso, el futuro profesorado podrá desarrollar herramientas que le permitan organizar las decisiones educativas y hacer el proceso de construcción de los aprendizajes más dinámicos, a través de la reflexión, el saber cultural y artístico que se desprende de su propia comunidad o contexto.

Otros aspectos de relevancia que se abordan desde el desarrollo del curso son las diferentes concepciones de la didáctica, los modelos, los enfoques y perspectivas que la caracterizan. Así mismo, se construyen las bases para la programación y el planeamiento. Se promueve la investigación, la innovación y la transformación del conocimiento.

c. Propósito u objetivo general

1. Analizar la didáctica en el desarrollo del proceso de enseñanza y aprendizaje, para destacar la relevancia de llevar a la práctica de manera conjunta, estrategias de aprendizaje vinculadas con las diferentes corrientes de pensamiento que sustentan los procesos de formación.
2. Reflexionar acerca de los desafíos y retos de la educación actual, para reconocer las interrelaciones existentes entre el sistema educativo, los procesos de aprendizaje, las instituciones educativas y la realidad social, económica y política de los diferentes entornos que intervienen en la formación de las personas.

d. Temática o contenidos resumidos

- Fundamentación teórico-práctica de la didáctica.
- Los modelos didácticos y sus aportes a la práctica del cuerpo docente.
- La aplicación del conocimiento didáctico: elementos que intervienen en su puesta en marcha.
- El planeamiento didáctico: orientaciones generales para su construcción.
- Gestión del proceso didáctico.
- Las tecnologías de la información y comunicación como recurso didáctico.
- La investigación como parte de la acción didáctica.

5. Nombre: Bases Psicosociales de la Educación.

a. Número en créditos: 3

b. Descripción

Este curso aporta a los y las estudiantes una serie de conocimientos y actitudes sobre aspectos psicosociales que repercuten en el proceso de enseñanza – aprendizaje. Trata de dar algunas respuestas a interrogantes como los siguientes: ¿Cómo aprendemos los seres humanos? ¿Qué es aprender? ¿Qué factores intervienen en este proceso? Se conceptualiza el aprendizaje destacando el aporte de las principales teorías psicológicas contemporáneas. Se analizan aspectos de la Psicología Educativa, tales como los agentes de socialización, el liderazgo, la disciplina, asimismo la influencia de la personalidad y los mecanismos de ajuste en el salón de clases y en los procesos de enseñanza – aprendizaje.

c. Propósito u objetivo general

Comprender las teorías psicosociales que explican algunos de los fenómenos más importantes del aprendizaje y la educación.

d. Temática o contenidos resumidos

- Conceptualización teórica del aprendizaje.
- Anatomía básica del sistema nervioso.
- El aprendizaje como asociación de estímulos.
- La epistemología genética piagetiana.
- La teoría socio – histórica vigotskyana.
- Ausubel y el aprendizaje significativo.
- Motivación: Impulsos. Refuerzos y castigos.
- Percepción y atención.
- Funciones ejecutivas.
- Inteligencia y aprendizaje.
- Emociones y sentimientos.
- Personalidad y aprendizaje.
- Metacognición, autorregulación y estrategias de estudio.
- Memoria: Procesos de la memoria.

6. Nombre: Comunicación Oral y Escrita para la Educación Inicial y Primaria.

a. Número en créditos: 3

b. Descripción

Este curso pretende que el estudiantado desarrolle herramientas para la expresión escrita y la expresión oral para un adecuado desenvolvimiento en la comunicación escrita y oral, para ello se le dotará de recursos del lenguaje que le ayudarán a lograr este propósito. De manera conjunta se estudiarán algunos vicios del lenguaje que obstaculizan la claridad del texto. De esta forma, se pondrá énfasis en diferentes aspectos como la estructura y el orden de la oración, la corrección y propiedad del lenguaje, la redacción de especies narrativas y se tratará de promover la sensibilidad del estudiante hacia el valor estético del texto. Asimismo, se favorecerá que la persona estudiante construya el conocimiento necesario que le permita redactar diferentes documentos que enriquecerán su labor

como futura persona docente, tales como cartas, memorándum, circulares, actas, entre otras. Por otra parte, se estudiarán aspectos de la expresión oral con el propósito de fortalecer y mejorar las competencias comunicativas del estudiantado en el ámbito académico, profesional y social.

c. Propósito u objetivo general

- Lograr un acercamiento asertivo y crítico con la realidad educativa en la cual se desempeñará con el fin de conocer el contexto educativo en que realizará su intervención didáctica.
- Desarrollar una base teórica y conceptual coherente en expresión escrita con los saberes de la futura labor docente.
- Desarrollar competencias para la expresión oral que permitan a la persona estudiante una comunicación adecuada, según el contexto.

d. Temática o contenidos resumidos

- La palabra
- Producción textual
- Ortografía
- Párrafo
- Vicios semánticos
- Tipos de textos
- Comunicación oral
- Escucha

7. Nombre: Seminario de Integración Escuela y Contexto Social.

a. Número en créditos: 3

b. Descripción

Este es un curso teórico-práctico que pretende acercar a la futura persona profesional en educación a los diversos contextos sociales, culturales, económicos de la comunidad donde va a desarrollar su labor docente. Permite a la vez facilitar estrategias y metodologías para abrir canales de comunicación con las diferentes entidades y miembros de la comunidad, esto con el fin de conocer la realidad de una manera más integral. El curso procura también suscitar en las y los docentes una aptitud creativa, crítica y comprometida en la solución de los problemas que se puedan presentar en su quehacer profesional, para buscar respuestas acordes a las exigencias de la sociedad y al desarrollo de la educación costarricense.

c. Propósito u objetivo general

Conocer los cambios sociales, económicos, políticos y culturales que han caracterizado la sociedad costarricense actual, en miras de plantear posibles soluciones a los retos actuales que enfrentan las instituciones educativas y los entes que las conforman.

d. Temática o contenidos resumidos

Caracterización estratégica de la sociedad costarricense

- Cambios sociales, económicos, políticos y culturales a nivel macro en la actualidad
- Retos de la educación costarricense:

- Visión crítica del concepto de comunidad
- Visión crítica del concepto de familia.

Relación escuela- familia y comunidad

- Proceso de construcción de las relaciones entre la escuela, la familia y la comunidad.
- La escuela y la familia.
- La escuela y la comunidad.
- Enlaces con entidades como el PANI, CCSS, Fuerza Pública, Ministerio de Salud y otros.

Elaboración de proyectos para promover la integración escuela, familia y comunidad.

- Técnicas participativas para la elaboración de proyectos
- Técnicas para integrar las instituciones y organizaciones comunales a la dinámica escolar
- Técnicas para estimular la participación de los padres de familia a la dinámica escolar:
- Las reuniones de padres de familia presenciales o de forma virtual
- Las visitas al hogar
- Protocolos MEP.
- Junta de Educación y Patronato Escolar.

Nivel II

8. Nombre: Didáctica de la Gramática para la Educación Primaria.

a. Número en créditos: 3

b. Descripción

Este curso pretende ofrecer a la persona estudiante de I y II ciclos de la Enseñanza Primaria, la oportunidad de profundizar y avanzar en el estudio de la morfología y la sintaxis. Ello mediante la explicación teórica y la aplicación de ejercicios relacionados con el desarrollo de su futura labor pedagógica, en lo concerniente al área de la gramática. Se trata, entonces, de crear en el estudiantado el compromiso, el gusto y una actitud positiva hacia el estudio de la lengua, el uso adecuado en cada circunstancia comunicativa concreta, el léxico preciso y una sintaxis más clara. El análisis gramatical, así como los principios prosódicos, ortológicos y ortográficos se convierten, de esta forma, en una oportunidad de consolidar el aprendizaje de estructuras de la lengua, tanto en el nivel léxico como en la claridad sintáctica, lo cual contribuiría a lograr eficacia y un mejor uso del idioma.

c. Propósito u objetivo general

1. Valorar la importancia de la gramática como ayuda de la expresión oral y escrita.
2. Desarrollar una actitud positiva hacia la gramática y su enseñanza.
3. Desarrollar gusto por la gramática, para lograr una enseñanza dinámica, interesante y placentera.

d. Temática o contenidos resumidos

1. Palabras: morfología

- La esfera nominal: concepto.

- El sustantivo: concepto, morfología, función.
- El artículo: género y número, concordancia y clasificación: determinado e indeterminado, neutro y contracto.
- El adjetivo: concordancia, clasificación, grados de intensidad, posición.
- El pronombre: personal, demostrativo, relativo, indefinido y cuantitativo.
- El verbo: accidentes verbales y perífrasis verbales, regulares, irregulares y defectivos.
- La interjección. Concepto y ejemplos.
- La conjunción. Concepto y ejemplos.
- La preposición: uso correcto y formas incorrectas.
- El adverbio. Funciones y clasificación.

2. Oración: sintaxis

- La clasificación de la oración desde el punto de vista psicológico.
- Sujeto y predicado.
- Tipos de sujeto y predicado.
- Análisis sintáctico: complementos verbales (directo, indirecto, circunstancial).
- Oraciones transitivas e intransitivas.

9. Nombre: Abordaje pedagógico desde el enfoque de la educación inclusiva I

a. Número en créditos: 3

b. Descripción

Es un curso teórico-práctico que brinda las bases teóricas a las y los estudiantes para que investiguen y analicen los temas y problemas inherentes a la inclusión. Este curso tiene como propósito principal analizar, desde un enfoque inclusivo, la diversidad de los procesos educativos en nuestro contexto. Reconocer la diversidad como un valor que implica romper con los paradigmas establecidos; de ahí que promueva la concienciación de la futura persona docente en la necesidad de buscar nuevas alternativas para flexibilizar el currículo y de esta manera eliminar barreras y abrir oportunidades para todo el estudiantado.

Este curso pretende, además, que los y las estudiantes incorporen valores coherentes con la atención a la diversidad y desarrollen actitudes de respeto hacia los derechos humanos. Asimismo, se construirán conocimientos básicos en la identificación, referencia, abordaje y seguimiento de las más frecuentes deficiencias que puedan presentar los y las estudiantes en el aula y determinar qué apoyos requieren, siempre fundamentado en una perspectiva de inclusividad.

El conocimiento se construirá a través del trabajo colectivo e individual; así como algunas sesiones presenciales y actividades virtuales.

c. Propósito u objetivo general

Reconocer la importancia de una cultura de sensibilidad, tolerancia e inclusión en entornos educativos.

Incentivar la práctica de valores coherentes con ambientes educativos inclusivos.

d. Temática o contenidos resumidos

Promover ambientes sanos, sensibles e inclusivos en el aula.

- Uso de lenguaje inclusivo. Se trabajan desde la transversalidad durante el desarrollo del curso.
- Definición de conceptos (NE, diversidad funcional, integración, inclusión, exclusión, apoyos educativos, igualdad de oportunidades, otras).

Mitos, prejuicios y estereotipos.

- Implicaciones de los mitos prejuicios y estereotipos.
- Evolución histórica de la educación inclusiva.
- Paradigmas que han caracterizado a la diversidad (modelo de prescindencia-rehabilitador y modelo social).

Reseña histórica del movimiento inclusivo:

- Informe Warnock (1979)
- Conferencia Mundial de la Educación para Todos –EPT-(1990) Jomtien – Thailandia
- Convención de Salamanca (1994)
- Marco de Acción de Dakar (2000)
- La Convención de las Naciones Unidas sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad (2006).
- Declaración Universal de Derechos Humanos.
- Código de la niñez y la adolescencia.
- Políticas educativas de Costa Rica a la luz del enfoque de atención a la diversidad.
- Ley 7600: “Ley de Igualdad de Oportunidades para las Personas con Discapacidad”
- Ley 8661: “Convención sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad”
- Ley 8899: “Promoción de alta dotación, talento y creatividad” y sus orientaciones.
- Decreto ejecutivo N°40955 “Establecimiento de la inclusión y la accesibilidad en el sistema educativo costarricense.

Conceptualización de las siguientes situaciones que presentan estudiantes con necesidades educativas.

- Discapacidad visual.
- Discapacidad auditiva.
- Discapacidad Cognitiva.
- Parálisis cerebral infantil.
- Trastornos Motores.
- Trastorno por déficit de atención e hiperactividad (TDHA)
- Trastorno del Espectro Autista (TEA)
- Trastornos del Lenguaje.
- Síndrome de Down.
- Dislexia – Disgrafía.
- DÍscalculia.

- Niño talentoso.

10. Nombre: Promoción de la Salud y Cuidados de la Niñez.

a. Número en créditos: 3

b. Descripción

Este es un curso teórico práctico que ofrece al estudiantado de las carreras de educación inicial y educación primaria, elementos básicos sobre promoción de la salud y prevención de la enfermedad, se aborda la importancia de la salud en el campo educativo y su relación con la labor que desempeña la persona profesional en educación en el aula y en la institución, ya que se convierten en promotores de la salud, gracias a que su estilo de vida influye en los estilos de vida de su población estudiantil. La base para construir estilos de vida saludable en las personas adultas se construye desde los primeros años de vida, por lo que el y la profesional en educación es un modelo que inspira y que repercute a lo largo de la vida.

c. Propósito u objetivo general

1. Integrar conceptos de promoción de la salud y prevención de la enfermedad, que le permitan al profesional en educación alcanzar estilos de vida saludables y así actuar como promotor de la salud en la cotidianidad de su quehacer educativo.
2. Proporcionar al profesional en educación conocimientos básicos en el tema de los primeros auxilios básicos que le permitan actuar en situaciones de emergencia que se puedan presentar en el aula o en la institución educativa, donde se desempeñe.

d. Temática o contenidos resumidos

La salud y los estilos de vida.

El estilo de vida y las relaciones interpersonales.

Intervención en situaciones de emergencia.

Distrés: manejo del tiempo, ocio y recreación.

La alimentación, y su influencia en el crecimiento y el desarrollo.

Patologías frecuentes en la niñez y esquema de vacunación.

Elaboración y aplicación de la “Estrategia de promoción de la salud infantil”.

11. Nombre: Planeamiento y Mediación Pedagógica en la Educación Primaria

a. Número en créditos: 3

b. Descripción

Se trata de un curso teórico- práctico que tiene como propósito el acercamiento del estudiantado con la planeación y su ejecución en el salón de clase. Propone estrategias para aprender a ser, aprender a hacer, aprender a convivir aprender a conocer; pilares que deben ser logrados en la educación de las personas estudiantes en la Educación Primaria en las cuatro asignaturas básicas.

Luego de adquirir los conocimientos necesarios en lo referente a la elaboración del Planeamiento didáctico se trabajarán diferentes estrategias con las cuales la persona estudiante adquiera herramientas en la ejecución del planeamiento para alcanzar el aprendizaje esperado, con el objetivo de formar un profesional en

educación primaria crítico, creativo, capaz de desarrollar procesos de enseñanza y aprendizaje innovadores, acordes con las transformaciones sociales.

c. Propósito u objetivo general

Indagar sobre la realidad educativa en la que se desempeñará como futura persona docente.

Valorar la importancia del planeamiento curricular, como medio fundamental para guiar y orientar el proceso de enseñanza y aprendizaje.

d. Temática o contenidos resumidos

Perfil personal y profesional del profesor o profesora en Educación Primaria.

- Habilidades y destrezas
- Valores y actitudes
- Características personales y profesionales en Educación Primaria.

Planeamiento didáctico en Educación Primaria

- Concepto
- Niveles de planeamiento
- Características y principios que rigen el planeamiento curricular
- Elementos del planeamiento
- La transversalidad como herramienta de integración
- Análisis de los programas propuestos por el M.E.P. para I y II Ciclos
- Etapas del planeamiento curricular:
- Caja de Herramientas

Diseño curricular

- Proceso curricular
- Tipos de planes
- Enfoques y políticas educativas

Organización de la acción educativa

- Actividades iniciales
- Ambientación
- Uso del tiempo y del espacio tanto en el salón de clase como en espacios abiertos y de manera virtual

Recursos didácticos y recomendaciones metodológicas para la enseñanza en Educación Primaria

- Uso de la pizarra
- Presentación de carteles
- Fichas didácticas
- Herramientas tecnológicas

Uso de recursos audiovisuales como apoyo dentro de los procesos de enseñanza y aprendizaje (montaje de material audiovisual)

- Educación a Distancia, virtual y presencial
- Importancia de la Neurociencia en el aprendizaje.

Tipos de unidades:

- Dosificación del Planeamiento

- Unidades integradas.
- Unidades por asignatura

12. Nombre: Didáctica de la Literatura Infantil para la Educación Primaria e Inicial.

a. Número en créditos: 3

b. Descripción

En el presente curso se estudiará la literatura infantil desde las siguientes dimensiones: como texto literario, como fuente de recreación y estímulo para el desarrollo de la sensibilidad, la creatividad y como recurso de aprendizaje para apoyar y enriquecer todas las áreas del currículo escolar. Además, se hará énfasis en la expresión oral y la escrita como recursos para estimular la libre participación y el desarrollo de una personalidad sensible, crítica y creativa.

c. Propósito u objetivo general

- Apreciar la importancia de la literatura infantil desde su especificidad literaria.
- Valorar la literatura infantil por su impacto positivo en el desarrollo integral del niño y de la niña.
- Determinar estrategias atractivas de promoción de lectura que favorezcan el acercamiento del niño o la niña a la literatura infantil.
- Conocer criterios válidos para la selección de las obras literarias de acuerdo con los intereses y las edades de los niños.

d. Temática o contenidos resumidos

- La literatura y la literatura infantil
- La lectura y el niño.
- El arte de narrar cuentos y la lectura oral.
- Escritura creativa.
- Apreciación de la poesía.
- El teatro escolar.
- La literatura infantil, los medios audiovisuales y tecnológicos
- Los títeres y sus beneficios para los niños.
- La enseñanza del patrimonio cultural en la escuela.

13. Nombre: Inglés en el Contexto de la Educación Inicial y Primaria I.

a. Número en créditos: 2

b. Descripción

Es un curso teórico-práctico que pretende facilitar el desarrollo de la comprensión, así como la producción, interacción y mediación de la habilidad oral del idioma inglés, dirigido al profesorado en formación de Educación y Educación Primaria Inicial. Lo anterior, con el fin de hacer uso de ese idioma en diferentes centros educativos de Inicial y Primaria, de forma funcional.

Se pretende que la persona docente en formación adquiera herramientas lingüísticas básicas que le permita enfrentar situaciones reales, mientras se desenvuelven en contextos laborales diversos. Al final de este curso, el profesorado

alcanza los descriptores del primer nivel del Marco Común Europeo de Referencia para Lenguas (pre-A1), a través de metodologías activas y funcionales, las cuales le permitan ir progresivamente utilizando el lenguaje para generar expresiones y vocabulario de la cotidianidad, así como comprender instrucciones, expresiones y preguntas dentro del contexto en el que se desarrolla.

Las diferentes unidades abordadas a lo largo del curso buscan situar a la persona docente en formación, en un contexto propio del quehacer docente, tomando en cuenta temáticas propias del profesorado en la institución educativa, es decir, que les permitan comunicarse adecuadamente en los escenarios propios del entorno. Las temáticas están planteadas en una metodología de enfoque progresiva donde se desarrollan, de manera básica, tres dimensiones sociolingüísticas y culturales: uso del lenguaje dentro de la individualidad, la comunidad educativa y habitantes del mundo actual.

c. Propósito u objetivo general

Propiciar un acercamiento básico al idioma inglés para facilitar la comprensión y expresión oral del lenguaje en el contexto educativo en el cual se lleva a cabo el quehacer institucional diario.

d. Temática o contenidos resumidos

UNIDADES TEMÁTICAS.

- ¿Quién soy yo en la institución educativa? - Información personal - números - saludos y despedidas (wh questions - numbers - verb to be-personal pronouns) Días de la semana, meses, clima
- La familia de la gente a mi alrededor- familia - descripciones físicas- (have-has) (possessive pronouns)
- Mi centro educativo y sus características -instrucciones- comandos de la clase- objetos de la clase (demonstratives - there is / there are) (articles a-an)- comandos - adjetivos, figuras geométricas, y colores- refuerzo positivo (mis alumnos)
- Profesiones y oficios de mi comunidad y vocabulario relacionado
- Gustos y preferencias de mis amigos: comidas, hobbies, (likes and dislikes)- animales

14. Nombre: Fundamentos Didácticos de las Ciencias Naturales para Educación Primaria.

a. Número en créditos: 3

c. Descripción

Este curso introduce al estudiantado de las carreras de Educación Primaria y Primaria con inglés al trabajo que se realiza en la mediación pedagógica en la enseñanza de las Ciencias en educación en las escuelas.

Este curso responde a las técnicas y métodos de enseñanza de la educación científica como parte de la educación primaria de nuestro país, así como su proyección de formar ciudadanos integrales contemplando para ello las

habilidades que se vinculan con el quehacer científico, crítico y capaz de enfrentarse a los retos y tomas de decisiones responsablemente.

El curso promueve que las personas estudiantes conozcan los enfoques curriculares fundamentales de la enseñanza de las ciencias: humanismo, constructivismo, constructivismo social y racionalismo. Sumado a los procesos de pensamiento y generación de nuevo conocimientos vinculados al pensamiento científico.

Desarrollará dentro de las temáticas la Importancia del Método Científico como parte del proceso de investigación generando conocimiento científico y la Metodología Basada en la Estrategia de Indagación, tomando como punto de partida la planificación educativa de la clase de ciencias, operacionalizada a través del planeamiento y abordando las etapas del proceso: focalización, exploración, reflexión o contraste y aplicación.

Se abordarán de forma general y práctica temáticas del área de las ciencias (física, química y biología), que responden a los ejes propuestos en los programas de estudios del Ministerio de Educación Pública.

1. Los seres vivos en entornos saludables, como resultado de la interacción de aspectos biológicos, socioculturales y ambientales.
2. Uso sostenible de la energía y los materiales, para la protección de los recursos del planeta.
3. Interrelaciones entre las actividades que realiza el ser humano a nivel, local y global, con la integridad del Planeta Tierra y su vinculación con el Universo.

Finalmente, se propiciarán espacios reflexivos individuales y grupales, creativos e innovadores, que propicien la formación de docentes en educación primaria y primaria con inglés exitosos en el abordaje de las ciencias desde las demandas actuales como son ciencia, tecnología, desarrollo sostenible.

c. Propósito u objetivo general

- Comprender la importancia de las ciencias como asignatura de la Enseñanza de la Educación Primaria y Primaria con Inglés, en los procesos de construcción del conocimiento.
- Valorar la enseñanza de las Ciencias en la formación de valores y actitudes que le permite a la niñez un mejor conocimiento de su realidad y la de su entorno social y comunal en pro del ambiente y el desarrollo científico y tecnológico.
- Manifestar una actitud científica y crítica ante el método científico, así como a las metodologías (Metodología Basada en la Indagación) y actividades Flipped classroom, Aprendizaje-servicio, Visual thinking, Critical thinking, Design thinking, Gamificación, entre otras; que se proponen en la Enseñanza de la Ciencias Naturales en la Educación Primaria.

d. Temática o contenidos resumidos

Procesos de enseñanza - aprendizaje de las Ciencias:

- Concepto de ciencia, enseñanza de las ciencias y sus implicaciones educativas.

- Enfoques curriculares fundamentales para la enseñanza de las ciencias, sus características y aportes.
- Método Científico y Metodologías Activas, concepto, aplicaciones, ejemplos, así como la valoración de su importancia para generar conocimiento científico.
- Planeamiento didáctico (acercamiento general).
- Lenguaje corporal para la mediación de las clases.

Temáticas del área de las ciencias que responden a los ejes propuestos en los programas de estudio de ciencias (Programa de Estudio 2017):

- Los seres vivos en entornos saludables, como resultado de la interacción de aspectos biológicos, socioculturales y ambientales.
- Uso sostenible de la energía y los materiales, para la protección de los recursos del planeta.
- Interrelaciones entre las actividades que realiza el ser humano a nivel, local y global, con la integridad del Planeta Tierra y su vinculación con el Universo.

Temáticas complementarias:

- Perfil docente – Perfil estudiantes basado en las habilidades que deben desarrollar a lo largo de los años en etapa escolar.
- Generación de preguntas generadoras, trabajo colaborativo, trabajo entre pares, espacios reflexivos individuales y grupales.
- Inclusión de las personas estudiantes en concordancia con el Diseño Universal de los Aprendizajes (DUA) y Alta Dotación, Talentos y Creatividad (Ley 8899 – Ley 10080).

15. Nombre: Abordaje pedagógico desde el enfoque de la educación inclusiva II.

a. Número en créditos: 3

b. Descripción

Este curso permite a los y las estudiantes comprender, de una manera inclusiva, la diversidad humana presente en todas las actividades de la vida y por ende en los procesos de enseñanza y aprendizaje. Busca generar la sensibilidad necesaria y facilitar los conocimientos básicos a la persona docente en formación para detectar, investigar, entender y atender, desde la influencia del medio escolar y familiar al niño o niña, en sus diferentes necesidades: académicas, cognitivas, emocionales, sociales, psicológicas, físicas, culturales y otras.

Uno de los primeros pasos de la persona docente es conocer a cada uno de sus alumnos y alumnas desde la complejidad, tomando como punto de partida la influencia que tiene, para el desarrollo integral del niño y la niña, el contexto social y especialmente la familia. Procura, además, dar una visión general de la diversidad psicoafectiva, en estrecha relación con las condiciones de vida de los y las estudiantes y sus implicaciones educativas, esto con el fin de propiciar abordajes inclusivos que generen una educación de calidad para todos y todas.

Los contenidos del curso se desarrollarán a través de la investigación, la construcción del aprendizaje en el aula, la utilización de mediación virtual (Bajo virtual), el trabajo colaborativo y la interacción en el aula.

c. Propósito u objetivo general

Desarrollar en los y las futuros docentes, los conocimientos y habilidades necesarios para abordar pedagógicamente y de una forma efectiva la diversidad.

d. Temática o contenidos resumidos

Atención a la diversidad en las aulas.

- Concepto, características y estrategias de mediación que puede utilizar el docente para trabajar de forma inclusiva las siguientes manifestaciones:
- Multiculturalidad, Transculturalidad, Interculturalidad.
- Migraciones y discriminación étnica y territorial.
- Diferencias entre educación rural, educación atención prioritaria y educación pública y privada.
- Discriminación por género y/o diversidad sexual.
- Discriminación etaria.
- Discriminación por creencia religiosa.
- Discriminación por condición socioeconómica.

Integración psicoafectiva del niño y la niña en edad preescolar y escolar.

- Emociones y educación.
- Educación basada en emociones
- Importancia de la educación emocional en las aulas.
- Estrategias didácticas para reconocer y manejar las emociones.
- Adaptaciones del medio escolar para la inclusión de las diversas reacciones emocionales de niños y niñas.
- Implicaciones que tiene el uso de etiquetas en la niñez.

Indicadores frecuentes de problemáticas afectivas en la infancia y la preadolescencia.

- Trastornos del sueño (Disomnias, Parasomnias).
- Trastornos de la alimentación: Bulimia, Anorexia, obesidad infantil.
- Trastornos de la eliminación: Encopresis y Enuresis.
- Conductas auto estimulatorias: (Tricotilomanía, Onicofagia, Compulsiones., Autolesiones)
- Tics nerviosos.
- Hurto
- Mentira como tendencia.
- Timidez

Protocolos para docentes de Primaria en la intervención en situaciones de crisis en el ámbito escolar.

Dificultades en la adaptación psicoafectiva: características, repercusiones educativas y abordaje pedagógico de:

- Depresión, tipos de depresión. Depresión Infantil vs adolescente y adulta.
- Conductas agresivas. Agresiones entre compañeros (as). Bullying. Victimización en la escuela.
- Trastorno oposicionista desafiante.

- Abuso infantil (físico, emocional, sexual). Explotación Infantil (niños que trabajan).
- La familia y su impacto en el desempeño académico del niño y la niña.
- Tipos de familias, crisis familiares: violencia intrafamiliar, desintegración familiar.
- Adicciones: consumo de sustancias adictivas y medicamentos en la escuela. Ludopatías.

16. Nombre: Inglés en el Contexto de la Educación Inicial y Primaria II.

a. Número en créditos: 2

b. Descripción

Es un curso teórico-práctico que pretende facilitar el desarrollo de herramientas básicas del idioma inglés, dirigido al profesorado en formación de Educación Primaria y Educación Inicial, con el objetivo de lograr una interacción en sus entornos laborales bilingües; por lo que se requiere, que pongan en práctica las herramientas lingüísticas básicas adquiridas del curso anterior, y las nuevas por adquirir en este curso, logrando un mejor desempeño de las personas docentes al enfrentar situaciones reales, mientras se desempeñan en contextos laborales. El profesorado alcanza los descriptores del primer nivel del Marco Común Europeo de Referencia para Lenguas (Pre A1-A1), a través de metodologías activas y funcionales. Durante el desarrollo del curso se busca involucrar a la persona estudiante en su contexto social y laboral, mediante el uso del lenguaje inglés dentro de la cotidianidad, individualidad, la comunidad educativa y habitantes del mundo.

c. Propósito u objetivo general

Fortalecer las habilidades lingüísticas básicas adquiridas, correspondientes al idioma inglés, para mejorar la comprensión oral y escrita, además de la expresión oral del lenguaje, en el contexto del trabajo educativo y la interacción cotidiana dentro y fuera de este.

d. Temática o contenidos resumidos

- Rutinas diarias, verbos de acción, tiempo verbal presente progresivo en el quehacer educativo.
- Estaciones del año y vestuario durante el año lectivo y sus preferencias.
- Partes de la casa y adjetivos demostrativos en comprensión de la escuela al hogar.
- Partes del centro educativo y sus trabajadores, repaso del presente simple.
- Lugares de la comunidad y celebraciones dentro del calendario escolar.
- Personas alrededor del mundo (países, costumbres) comprendiendo mejor el día de las Culturas y otras festividades analizadas en el contexto educativo.

17. Nombre: Matemática para la Educación Primaria.

a. Número en créditos: 3

b. Descripción

Este curso tiene como propósito dar al estudiantado la oportunidad de desarrollar los conocimientos, destrezas y recursos necesarios para realizar, como docente de I y II ciclos de la Educación General Básica, una efectiva enseñanza de la matemática. Se pretende que el y la estudiante comprenda los siguientes temas: números naturales y números racionales positivos. Se espera que cada estudiante desarrolle destrezas que le permitan construir material didáctico, conocer diferentes estrategias didácticas para la enseñanza de los temas matemáticos.

c. Propósito u objetivo general

1. Reconocer la importancia de la Matemática y su enseñanza para el desarrollo cognitivo de la persona.
2. Determinar la naturaleza, propósito y contenido de la Matemática y su relación con el proceso de enseñanza-aprendizaje de la misma.
3. Resolver problemas utilizando algoritmos y la lógica matemática.
4. Utilizar de manera precisa el vocabulario y simbología del lenguaje matemático.
5. Desarrollar una enseñanza dinámica, interesante y placentera que promueva el gusto por la Matemática.
6. Aplicar hábitos de observación, de estudio y de investigación en el desarrollo de los procesos matemáticos.
7. Utilizar la resolución de problemas como estrategia metodológica para la enseñanza de la Matemática y demás lineamientos definidos por el Ministerio de Educación Pública.
8. Elaborar material didáctico de calidad para enseñar los diferentes temas relacionados con la Matemática a nivel de Primaria.

d. Temática o contenidos resumidos

Sistemas de numeración:

- a) Sistemas de numeración antiguos.
- b) Concepto de número natural.
- c) Sistemas posicionales.
- d) Sistemas de numeración decimal.
- e) Valor relativo, valor posicional y notación desarrollada de un número en notación decimal.
- f) Propiedades de los números naturales.
- g) Relaciones de orden en los números naturales.
- h) Representación de números naturales en la recta numérica.
- i) Operaciones con números naturales: suma, resta, multiplicación, división, potencias y combinación de operaciones.
- j) Resolución de problemas utilizando los conceptos analizados sobre números naturales.

Conjunto de los números racionales positivos:

- a) Divisores y múltiplos de un número.
- b) Máximo común divisor y mínimo común múltiplo.

- c) Concepto de fracción.
- d) Diferentes representaciones de las fracciones.
- e) Fracciones propias, impropias y mixtas.
- f) Fracciones equivalentes
- g) Amplificación y simplificación de fracciones.
- h) Fracciones homogéneas y heterogéneas.
- i) Relaciones de orden y equivalencia entre fracciones
- j) Operaciones con fracciones positivas.
- k) Resolución de problemas utilizando el concepto de fracción.

18.Nombre: Didáctica de los Estudios Sociales en la Educación Primaria I.

a. Número en créditos: 4

b. Descripción

Es este un curso virtual (teórico-práctico) que se ofrece a los futuros educadores de Primaria. Valora el estado actual del conocimiento de las disciplinas que conforman los Estudios Sociales y su incidencia en el nivel escolar, para posibilitar el tratamiento correcto de los contenidos con la metodología adecuada.

Este curso se enfatiza en el conocimiento de los Estudios Sociales en Educación Primaria y en la importancia de su ajuste a la evolución psicológica de los estudiantes. Estimula la aplicación correcta de procedimientos y recursos didácticos, así como de los sistemas de evaluación pertinente.

También hace énfasis en el desarrollo de habilidades para correlacionar los contenidos de los Estudios Sociales con otras disciplinas del Plan de estudios que permitan analizar críticamente la bibliografía, textos y programas vigentes. Los estudiantes deben realizar prácticas de micro clases y un taller de material didáctico siguiendo las indicaciones dadas por él docente.

c. Propósito u objetivo general

- Reconstruir el concepto de Estudios Sociales, sus fundamentos pedagógicos y fuentes temáticas, con el fin de valorar su trascendencia en el desarrollo de los estudiantes y del medio en que se desenvuelven.
- Valorar los Estudios Sociales como una asignatura que proporciona una serie de vivencias que contribuyen al desarrollo del niño/a y al fortalecimiento de los derechos humanos.
- Distinguir los fundamentos filosóficos, socio-antropológicos, psicológicos y pedagógicos de los Estudios Sociales.
- Establecer la relación existente entre los Estudios Sociales y las Ciencias Sociales, para valorizar el aporte de estas desde la perspectiva ambiental, social, económica, ideológica y cultural.
- Reconocer los diferentes escenarios en los cuales se desenvuelven las personas desde su nacimiento hasta su edad adulta, para identificar los espacios de socialización que posibilitan la formación integral de los seres humanos.

- Analizar los diferentes enfoques metodológicos, instrumentos y recursos utilizados en el aprendizaje de la Geografía en las aulas costarricenses, con el fin de brindar herramientas aplicables y pertinentes.

d. Temática o contenidos resumidos

Los Estudios Sociales: Algo más que Geografía, Historia y Cívica. 1. Generalidades de los Estudios Sociales como asignatura.

- Concepto e importancia.
- Fines y objetivos

Los Estudios Sociales y su relación con las ciencias sociales (Historia, Geografía, Antropología, Sociología, Economía, Ciencias Políticas, Psicología, Filosofía, entre otras).

- Un poco de historia
- Características de los Estudios Sociales

Conceptos y generalizaciones en los Estudios Sociales para el trabajo con niños y niñas.

- Aprendizaje de los conceptos y generalizaciones

Enfoques metodológicos para la didáctica de la Geografía (Geodidáctica) con niños y niñas de Educación Primaria

- Concepto
- Tipos
- La cartografía y su vínculo con la Geografía
- Últimas tendencias
- ¿Para qué le sirve la geografía a un niño/a de Costa Rica?
- Aportaciones de la Geografía a la Educación Primaria
- Criterios pedagógicos para el aprendizaje de la Geografía

Temas de Geografía para la Educación Primaria. Se trabajará con una visión de geografía humana vinculada con Educación para la Cívica, por ello se hará énfasis en derechos humanos, democracia, valores y los temas transversales.

- Concepto de lugar
- Ubicación, localización y situación
- Cartografía básica
- El relieve (Costa Rica)

Nivel III

19. Nombre: Didáctica de la Lengua Española para la Educación Primaria I.

a. Número en créditos: 4

b. Descripción

Este curso es teórico práctico, su finalidad es facilitar a los futuros educadores y educadoras del nivel de Educación Primaria un panorama amplio en relación con la Didáctica de la lengua y la literatura española, enfatizando en una perspectiva lingüística centrada en los procesos comunicativos, pedagógica centrada en el alumno, psicológica centrada en los procesos cognitivos de carácter constructivista y sociológica centrada en los contextos en los que se desarrolla el aprendizaje y específicamente en primer año de la Enseñanza

General Básica. Además, se analizarán las teorías del lenguaje integral y la conciencia fonológica a partir de sus fundamentos, componentes, posibilidades y limitaciones para la aplicación en el sistema educativo costarricense.

Consecuentemente, permitirá a los y las estudiantes asumir una actitud crítica en relación con la orientación teórico-práctica de la Didáctica de la lengua reflejada en el programa de Español del Ministerio de Educación Pública y paralelamente puesta en práctica en los salones de clase (métodos empleados en la alfabetización inicial).

Por otra parte, se enfatizará en la necesidad de articular el Ciclo de Transición (Preescolar) con el primer grado de la Educación General Básica, visualizando a su vez el programa de estudios como un ente articulado donde se visualizan los dos primeros años como una unidad articulada donde se partirá del desarrollo de las habilidades lingüísticas como medio para aprender a leer para llegar al tercer año enfatizando las destrezas de leer para aprender. Todo lo anterior fundamentado en la corriente pedagógica del constructivismo como medio para lograr aprendizajes activos, significativos, útiles y duraderos para quienes aprenden.

c. Propósito u objetivo general

- Analizar los componentes fundamentales implicados en una nueva perspectiva de la Didáctica de la lengua y la literatura centrada en un enfoque comunicativo funcional potenciando en el estudiante el uso de la lengua, de las habilidades comunicativas y de su competencia literaria.
- Analizar las relaciones que existen entre la neurociencia educativa o neurodidáctica y los procesos de aprendizaje de la lectura y la escritura de los estudiantes en miras de actualizar los conceptos relacionados al aprendizaje de los procesos de lectura y escritura en el sistema educativo costarricense.
- Analizar críticamente la teoría del lenguaje integral como alternativa impulsada en América para la apropiación de las habilidades lingüísticas requeridas en el docente que se requiere formar ante los lineamientos emanados de la política educativa y curricular del Ministerio de Educación costarricense.
- Comprender el papel que desempeña la evaluación en sus diferentes dimensiones como elemento indispensable para valorar el proceso de adquisición y aprendizaje de la lengua y como esta puede intervenir en la resolución de las situaciones que enfrentan en la vida cotidiana, los diferentes actores educativos.
- Analizar las estrategias de evaluación que emplea el o la docente desde el ciclo de materno infantil y hasta el primer grado de la educación primaria, para valorar el desarrollo individual de cada niño y niña, así como el desempeño grupal, en relación con el aprendizaje de las habilidades lingüísticas.

- Visualizar las experiencias costarricenses, en relación con los procesos iniciales de la lectoescritura en el primer año de la Educación Primaria, con el fin de obtener los insumos necesarios para poder determinar los aspectos más relevantes relacionados al proceso de adquisición de la lectura y la escritura de los niños en el aula.
- Sistematizar los aprendizajes obtenidos durante el curso mediante diferentes estrategias metodológicas propuestas por la docente a cargo del mismo, en miras de fomentar el desarrollo de las habilidades lingüísticas de los estudiantes.

d. Temática o contenidos resumidos

- Nueva perspectiva de la Didáctica de la Lengua y las habilidades a desarrollar para la lectura y escritura emergentes.
- La conciencia fonológica: una alternativa para la apropiación de los procesos de la lectura y la escritura.
- Contenidos programáticos. La evaluación en el primer año de la Educación General Básica, I ciclo. Las habilidades para la lectura y la escritura emergentes.
- Experiencias costarricenses y centroamericanas en relación con los procesos iniciales de la lectoescritura para el primer año de la Educación Primaria.

19. Nombre: Didáctica de la Matemática en la Educación Primaria I

a. Número en créditos: 3

b. Descripción

El curso Didáctica de la Matemática para la Educación Primaria I tiene como propósito dar al estudiantado la oportunidad de desarrollar los conocimientos, destrezas y recursos necesarios para realizar, como persona docente de I y II ciclos de la Educación General Básica, una efectiva enseñanza de la matemática. Se pretende que el y la estudiante comprenda a profundidad los siguientes temas: números naturales y números racionales positivos, elementos básicos de teoría de números y teoría de la medida.

Se espera que cada persona estudiante desarrolle destrezas que le permitan construir material didáctico, conocer diferentes estrategias didácticas para la enseñanza de los temas matemática y elaborar planeamiento de lecciones acordes con las necesidades de su futuro estudiantado.

c. Propósito u objetivo general

- Valorar la importancia de la Matemática y su enseñanza para el desarrollo cognitivo de la persona.
- Determinar la naturaleza, propósito y contenido de la Matemática y su relación con el proceso de enseñanza-aprendizaje de la misma.
- Resolver problemas de la vida cotidiana utilizando la lógica matemática.
- Utilizar de manera precisa el vocabulario y simbología del lenguaje matemático.
- Utilizar una enseñanza dinámica, interesante y placentera que promueva el gusto por la Matemática como disciplina desarrolladora del intelecto.

- Aplicar hábitos de observación, de estudio y de investigación en el desarrollo de los procesos matemáticos.
- Utilizar la resolución de problemas como estrategia metodológica para la enseñanza de la Matemática y demás lineamientos definidos por el Ministerio de Educación Pública.
- Aplicar algoritmos matemáticos para la resolución de ejercicios y problemas que surjan en la cotidianidad.

d. Temática o contenidos resumidos

ARITMÉTICA

Sistemas de numeración:

- Sistemas de numeración antiguos.
- Concepto de número natural.
- Sistemas posicionales.
- Sistemas de numeración decimal.
- Valor relativo, valor posicional y notación desarrollada de un número en notación decimal.
- Propiedades de los números naturales.
- Relaciones de orden en los números naturales.
- Representación de números naturales en la recta numérica.
- Operaciones con números naturales: suma, resta, multiplicación, división, potencias y combinación de operaciones.
- Resolución de problemas utilizando los conceptos analizados sobre números naturales.

Teoría de números:

- Números pares e impares.
- Números primos y compuestos.
- Divisores y múltiplos de un número.
- Criterios de divisibilidad para números naturales.
- Factorización completa de un número.
- Máximo común divisor y mínimo común múltiplo.

Conjunto de los números racionales positivos:

- a. Concepto de fracción.
 - Diferentes representaciones de las fracciones.
 - Fracciones propias, impropias y mixtas.
 - Fracciones equivalentes
 - Amplificación y simplificación de fracciones.
 - Fracciones homogéneas y heterogéneas.
 - Relaciones de orden y equivalencia entre fracciones
 - Operaciones con fracciones positivas.
 - Expresión decimal de una fracción.
 - Conversión de un número decimal a fracción y viceversa.
 - Operaciones básicas con números racionales escritos con diferentes notaciones.
 - Resolución de problemas utilizando el concepto de fracción.

2. TEORÍA DE LA MEDIDA:

- Proceso de medir.
- Medición con medidas no convencionales.
- Sistema métrico decimal.
- Definición de metro lineal, metro cuadrado, metro cúbico, litro y gramo.
- Múltiplos y submúltiplos de las unidades de medidas de superficie, longitud, capacidad y masa

20. Nombre: Didáctica de las Ciencias en la Educación Primaria I.

a. Número en créditos: 3

b. Descripción

Este curso responde a las técnicas y métodos de enseñanza de la educación científica como parte de la educación primaria de nuestro país, así como su proyección de formar ciudadanos integrales contemplando para ello las habilidades que se vinculan con el quehacer científico, crítico y capaz de enfrentarse a los retos y tomas de decisiones responsablemente.

El curso promueve que las personas estudiantes conozcan los enfoques curriculares fundamentales de la enseñanza de las ciencias: humanismo, constructivismo, constructivismo social y racionalismo. Sumado a los procesos de pensamiento y generación de nuevo conocimientos vinculados al pensamiento científico.

Desarrollará dentro de las temáticas la Importancia del Método Científico como parte del proceso de investigación generando conocimiento científico y la Metodología Basada en la Estrategia de Indagación, tomando como punto de partida la planificación educativa de la clase de ciencias, operacionalizada a través del planeamiento y abordando las etapas del proceso: focalización, exploración, reflexión o contraste y aplicación.

Se abordarán temáticas del área de las ciencias que responden a los ejes propuestos en los programas de estudios del Ministerio de Educación Pública:

1. Los seres vivos en entornos saludables, como resultado de la interacción de aspectos biológicos, socioculturales y ambientales.
2. Uso sostenible de la energía y los materiales, para la protección de los recursos del planeta.
3. Interrelaciones entre las actividades que realiza el ser humano a nivel, local y global, con la integridad del Planeta Tierra y su vinculación con el Universo.

Finalmente, se propiciarán espacios reflexivos individuales y grupales, creativos e innovadores, porque dentro del perfil de la persona docente de la enseñanza de las ciencias, este llamado a tener un papel de mediador y facilitador del proceso enseñanza aprendizaje, de la mano con la ciencia, tecnología y desarrollo sostenible.

c. Propósito u objetivo general

- Establecer algunos de los enfoques curriculares fundamentales para la

enseñanza de las ciencias, sus características y aportes.

- Explicar la importancia del método científico para generar conocimiento científico.
- Conocer la Metodología Basada en la Estrategia de Indagación, sus fundamentos y etapas en el desarrollo de la mediación pedagógica.
- Explica temáticas del área de las ciencias que responden a los ejes propuestos en los programas de estudios del Ministerio de Educación Pública.
- Comprender la importancia de las ciencias como asignatura, en los procesos de construcción del conocimiento y en la formación de valores y actitudes que les permita a los niños y las niñas conocer mejor su entorno para adaptarse a él.

d. Temática o contenidos resumidos

Procesos de enseñanza - aprendizaje de las Ciencias:

- Concepto de ciencia, enseñanza de las ciencias y sus implicaciones educativas.
- Enfoques curriculares fundamentales para la enseñanza de las ciencias, sus características y aportes.
- Método Científico, concepto, aplicaciones, ejemplos, así como la valoración de su importancia para generar conocimiento científico.
- Metodología Basada en Indagación, concepto, etapas y en que consiste cada una de ellas, así como su aplicación en desarrollo de lecciones experimentales, la importancia de los materiales y cuaderno de ciencias.
- Planeamiento didáctico.
- Lenguaje corporal para la mediación de las clases.

Temáticas del área de las ciencias que responden a los ejes propuestos en los programas de estudio de ciencias (Programa de Estudio 2017):

- Los seres vivos en entornos saludables, como resultado de la interacción de aspectos biológicos, socioculturales y ambientales.
- Uso sostenible de la energía y los materiales, para la protección de los recursos del planeta.
- Interrelaciones entre las actividades que realiza el ser humano a nivel, local y global, con la integridad del Planeta Tierra y su vinculación con el Universo.

Temáticas complementarias:

- Procesos de pensamiento y generación de nuevo conocimientos vinculados al pensamiento científico. Perspectiva epistemológica: Pensar – Hacer - Comunicar – Ser.
- Perfil docente – Perfil estudiantes basado en las habilidades que deben desarrollar a lo largo de los años en etapa escolar.

- Generación de preguntas generadoras, trabajo colaborativo, trabajo entre pares, espacios reflexivos individuales y grupales.
- Papel del cuaderno de ciencias.
- Inclusión de las personas estudiantes en concordancia con el Diseño Universal de los Aprendizajes (DUA) y Alta Dotación, Talentos y Creatividad (Ley 8899).

21. Nombre: Didáctica de los Estudios Sociales en la Educación Primaria II

a. Número en créditos: 4

b. Descripción

Es este un curso Teórico- Práctico que se ofrece a los futuros educadores y educadoras de Primaria. Valora el estado actual del conocimiento de las disciplinas que conforman los Estudios Sociales y su incidencia en el nivel escolar, para posibilitar el tratamiento correcto de los contenidos con la metodología adecuada.

Este curso se enfatiza en el conocimiento de los Estudios Sociales en Educación Primaria y en la importancia de su ajuste a la evolución psicológica de los estudiantes. Estimula la aplicación correcta de procedimientos y recursos didácticos, así como de los sistemas de evaluación pertinente. También hace énfasis en el desarrollo de habilidades para correlacionar los contenidos de los Estudios Sociales con otras disciplinas del Plan de estudios que permitan analizar críticamente la bibliografía, textos y programas vigentes. Las personas estudiantes deben realizar prácticas de micro clases y un trabajo de investigación histórica, los cuales se ejecutarán siguiendo las indicaciones dadas por la persona docente.

c. Propósito u objetivo general

- Determinar el estado actual de los conocimientos de las disciplinas que conforman los Estudios Sociales y la Cívica, así como su incidencia en el nivel escolar.
- Distinguir los fundamentos filosóficos, socio-antropológicos, psicológicos y pedagógicos de los Estudios Sociales.
- Vincular los Estudios Sociales y la Cívica con los procesos de complejidad, contextualización, realidad, integralidad y socialización, para hacer un abordaje de estas asignaturas más holístico.
- Analizar la importancia del planeamiento del proceso de aprendizaje sin perder de vista la evolución psicológica de la persona estudiante de Educación Primaria.

d. Temática o contenidos resumidos

A. Importancia educativa de los Estudios Sociales y la Cívica. (Programa de Estudio MEP)

B. El aprendizaje de la historia y la cívica en Educación Primaria. Vínculos con las experiencias previas de los y las estudiantes. Relaciones con los aprendizajes significativos y el desarrollo de competencias.

- Nociones y principios básicos de la historia (concepto, corrientes, periodización)
- El aprendizaje de la historia en Educación Primaria
- El tiempo histórico.
- Los hechos, datos, conceptos y acontecimientos.
- Importancia de la cronología.
- Contextualización geográfica de los procesos históricos.
- La historia oral.
- La historia local.

C. Estrategias didácticas para el aprendizaje de los Estudios Sociales y la Cívica. De manera conjunta con diversidad de estrategias didácticas se estudian diferentes ejes temáticos relativos a la historia de Costa Rica en los diferentes periodos: (Mundo Antiguo, Periodo de Contacto, Colonia, Independencia, República y Costa Rica Contemporánea)

D. Educación para la ciudadanía

- Educación para la ciudadanía y civismo (diferentes concepciones). El niño y la niña como personas que integran la sociedad civil.
- Los niños y las niñas en la sociedad actual: retos y desafíos.
- Objetivos e importancia de la Educación para la ciudadanía.
- La formación moral de los niños y de las niñas.
- Los valores y su importancia en la formación de la cultura de los niños y las niñas escolares.
- Declaratoria de los Derechos Humanos y su aplicabilidad. Derechos humanos emergentes.
- Deberes y derechos de los niños y de las niñas. Constitución Política de Costa Rica.
- Símbolos Nacionales y su real significado en la Costa Rica contemporánea.

22. Nombre: Alta Dotación, Talento y Creatividad en la Educación Inicial y Primaria.

a. Número en créditos: 3

b. Descripción

El propósito es ofrecer al estudiantado una fundamentación teórico-práctica de las diferentes teorías didácticas para el desarrollo de la creatividad y el talento, que les permitan crecer como personas ingeniosas y ampliar sus visiones del mundo y las disciplinas de la investigación. Asimismo, crear conciencia en los futuros profesionales acerca de la importancia de la legislación vigente en el sistema educativo costarricense en relación con el alto potencial, creatividad y talento.

Los contenidos del curso se desarrollarán a través de la lectura, la investigación y la construcción del aprendizaje en el trabajo colaborativo y la interacción con compañeros y docente

c. Propósito u objetivo general

Desarrollar habilidades y destrezas de las personas estudiantes de Bachillerato en Educación Inicial, Primaria y sus concentraciones en Inglés, para potenciar la creatividad y el talento en el salón de clase.

d. Temática o contenidos resumidos

Eso llamado creatividad:

- Definiendo la creatividad.
- Una mirada histórica a la creatividad.
- ¿Cómo reconocer a una persona creativa? Variables e indicadores de la creatividad. Períodos evolutivos y su relación con la creatividad.
- El pensamiento divergente o lateral.

Altas capacidades intelectuales:

- ¿Qué son las altas capacidades intelectuales?
- Identificación, características; Identificación precoz y tardía.
- Inteligencias múltiples.
- Disincronías.
- Abordaje psicopedagógico: Adecuación curricular.

Atención del alto potencial y creatividad en Costa Rica.

- Seguimiento de la ley 8899.
- La alta dotación: Características: Capacidad cognitiva superior a la media, Creatividad, Pensamiento divergente y talento en una o varias áreas.
- Clasificación de talentos: Definición: Talento académico, científico, matemático, verbal, social, motriz, artístico, musical y creativo.
- Características del estudiante con talentos. ¿Tenemos todos algún talento?
- Identificación del alto potencial de acuerdo a la ley 8899.
- Estrategias de flexibilización curricular para la respuesta educativa de la población estudiantil con alto potencial.
- Síndrome de Savant: Características.

¿Altas capacidades intelectuales o sobreestimulación?

- ¿Estimulación temprana? El Método Doman.
- El fenómeno de “hiperescolarización”.
- Modelos de atención: Instituciones elitistas vs. Igualdad de oportunidades. Atención Intracurricular vs. Extracurricular. Segregación (parcial o completa), aceleración o enriquecimiento.

La persona creativa:

- ¿Existe una personalidad creativa?
Inteligencia y creatividad.
- Etapas del proceso creativo.
- Resolución de problemas y creatividad.
- El juego.

Desarrollando la creatividad en contextos educativos:

- Aprendizaje y creatividad
- Bloqueadores de la creatividad.
- Conductas generadoras de creatividad
- Instrumentos para la mejora de la creatividad.
- Docentes creativas (os).
- Currículo emergente y enseñanza creativa.
- Escuelas que estimulen la creatividad.

Inteligencia emocional:

- Características de la inteligencia emocional.
- La Inteligencia emocional y alto potencial en el sistema educativo.
- Actividades para fortalecer la inteligencia emocional en los educandos con alto potencial.

Diseño universal del Aprendizaje (DUA)

- ¿Qué es el DUA?, DUA y diseño curricular, principios del DUA
- Recomendaciones para la incorporación del DUA en el Diseño Curricular.

23. Nombre Didáctica de la Lengua Española para la Educación Primaria II

a. Número en créditos: 4

b. Descripción

Este curso es teórico práctico, y tiene como propósito facilitar a los participantes, las fuentes y los medios idóneos para que reconstruyan un encuadre (teórico-conceptual) de la Didáctica de la Lengua desde un enfoque comunicativo receptivo funcional que fundamente su hacer en la acción educativa y a la vez les permita planear, ejecutar y evaluar los procesos de mediación pedagógica en el aula guardando estrecha coherencia con los postulados teóricos. Además, pretende que las personas docentes desarrollen durante el proceso de aprendizaje los conocimientos, las habilidades y las destrezas necesarias para el desarrollo de las diferentes competencias lingüísticas en las personas estudiantes del I y II Ciclo de la Educación General Básica.

Por lo tanto, en cada una de las sesiones del curso, será indispensable propiciar un ambiente adecuado que permita a los y las participantes la utilización de las

diferentes formas de expresión y comprensión. Al mismo tiempo se procura potenciar en el estudiante la creatividad y la criticidad en las diversas situaciones que se le presenten, la sistematización de las experiencias, la investigación acción, las prácticas de micro clase, los talleres y en la elaboración de materiales didácticos y propuestas educativas que lleven al desarrollo habilidades y competencias comunicativas significativas. En este sentido la metodología empleada responde a una orientación constructivista.

Con esta experiencia se pretende formar educadores y educadoras que promuevan ambientes escolares que motiven a la niñez a hacer un uso eficaz de la lengua materna. Lo cual conlleva la creación, recreación y adaptación de las vivencias obtenidas durante el curso a la acción educativa con las personas estudiantes.

c. Propósito u objetivo general

- Analizar las fuentes y los medios idóneos para que reconstruyan un encuadre (teórico-conceptual) de la Didáctica de la Lengua desde un enfoque comunicativo receptivo funcional.
- Conocer el quehacer docente desde la acción educativa dentro del aula en miras de gestar una mediación pedagógica contextualizada, planificada y actualizada.

d. Temática o contenidos resumidos

Conceptos básicos. Fundamentos de la Didáctica de la Lengua y la Literatura.

- Relación entre el lenguaje, la lengua, idioma y la comunicación. Fundamentos Lingüísticos de la Comunicación.
- Componentes del sistema lengua: fonológico, sintáctico, semántico y pragmático.
- La comunicación: comunicación verbal lingüística, verbal no lingüística o paralenguaje y la no verbal.
- Comunicación analógica y digital. Uso de las TIC y las TAC en la DLL.
- Ciencias del lenguaje: Filosofía, Antropología, Semiótica, Sociología, Psicología y la Gramática.
- Enfoques de la DLL: tradicional o gramatical, comunicativo, intercultural y el crítico.
- Didáctica de la lengua y la literatura: enfoques tradicionales versus comunicativo funcional.
- Proyecto institucional y la Didáctica de la lengua.
- Modelos y opciones pedagógicas: Pedagogía de la transmisión, Pedagogía de adiestramiento y la pedagogía de la problematización.
- Enfoque general para la enseñanza del español en la escuela primaria desde los programas de estudio del área de español en el I y II Ciclos de la Educación General Básica.
- Las habilidades lingüísticas: la comprensión oral, la expresión oral, la comprensión lectora y la escritura creativa.
- Caja de Herramientas Docente.

- El Diseño Universal del Aprendizaje en el planeamiento y la mediación docente.

La Didáctica para el desarrollo de la expresión oral en la Educación Primaria a través del planeamiento didáctico y la mediación pedagógica docente.

- Habilidades receptivas y productivas. Características del comunicador oral.
- Concepto de expresión oral y oralidad.
- Desarrollo de la expresión oral. Piensa en Arte.
- Integración de las habilidades lingüísticas en las demás áreas del saber, la interdisciplinariedad.
- Enseñar a hablar. Metodologías, estrategias y técnicas.
- Evaluación de la expresión oral por medio de diferentes técnicas e instrumentos. Recursos para la investigación acción en el aula.

La didáctica para el desarrollo de la comprensión oral en la Educación Primaria a través del planeamiento didáctico y la mediación pedagógica docente.

- ¿Qué es escuchar?
- Modelos y estrategias de la comprensión
- Microhabilidades
- La comprensión oral: tipos de textos orales y el lenguaje no verbal.
- La comprensión escrita: la lectura comprensiva, la escritura creativa.
- Evaluación de la comprensión oral. Recursos para la investigación acción en el aula.

La didáctica para el desarrollo de la comprensión lectora en la Educación Primaria a través del planeamiento didáctico y la mediación pedagógica docente.

- Leer es comprender.
- Momentos de la lectura en el aula: antes-durante y después.
- Tipos de lectura.
- Perfil del buen lector.
- Modelo de comprensión lectora.
- Microhabilidades.
- Didáctica: la poesía, la canción, el teatro en la escuela, el taller de literatura, el comentario literario, Mi cuento Fantástico, La aventura de Aprender a leer y escribir, entre otros.
- Comprensión de lectura.
- Niveles de lectura: Lo literal, lo inferencial, lo evaluativo y lo crítico.
- Metodología para el desarrollo de lectura.
- La lectura básica.
- Evaluación de la comprensión lectora. Recursos para la investigación acción en el aula.

La didáctica para el desarrollo de la expresión escrita en la Educación Primaria a través del planeamiento didáctico y la mediación pedagógica docente.

- ¿Qué es escribir?
- Procesos de composición
- Modelo de composición
- Microhabilidades

24. Nombre: Evaluación de los Aprendizajes en la Educación Primaria.

a. Número en créditos: 3

b. Descripción

Este es un curso teórico y práctico que ofrece al estudiantado de Educación Primaria, la formación en el campo de la evaluación de los aprendizajes. Se analiza la importancia de la evaluación dentro del proceso enseñanza y aprendizaje, de manera que se adopte una actitud crítica y analítica sobre factores que determinan el avance del estudiantado. Se estudiarán las generalidades de la evaluación (conceptos, principios, características, etapas, tipos, funciones y modalidades), la relación entre objetivos y evaluación, así como el diseño y aplicación de técnicas e instrumentos. Además, se analizará el Reglamento de Evaluación vigente para la Educación General Básica, el marco legal, normativa y recomendaciones para la evaluación del estudiantado con necesidades educativas, así como se considerará la ética dentro de los procesos evaluativos.

c. Propósito u objetivo general

- Juzgar críticamente el papel de la evaluación en el proceso de enseñanza y aprendizaje.
- Analizar los principios, características, tipos, funciones y modalidades de la evaluación.
- Inferir la importancia de aplicar técnicas e instrumentos de evaluación acordes con los objetivos, habilidades específicas, contenidos procedimentales, criterios de evaluación o metas planteadas.
- Analizar técnicas e instrumentos de evaluación.
- Construir diferentes instrumentos de evaluación de los aprendizajes.
- Analizar las bases jurídicas de la evaluación de los aprendizajes en I y II ciclo de la Educación General Básica.
- Analizar las adecuaciones curriculares en el campo de la evaluación, aplicables a estudiantes con necesidades educativas.
- Analizar diferentes elementos éticos, para desarrollar una evaluación verdaderamente educadora.

d. Temática o contenidos resumidos

Los objetivos y la evaluación.

- Los objetivos y la evaluación de los aprendizajes.
- Conceptos básicos de propósitos y objetivos.

- Diferentes enfoques sobre objetivos.

Técnicas e instrumentos de evaluación.

- Técnica de observación.
- Técnica de medición.
- Técnicas con énfasis en la evaluación cualitativa.
- Técnicas informales de evaluación.
- Técnica de síntesis

La ética en la evaluación.

- Reglamentación que rige la evaluación en el sistema de educación formal costarricense.
- Evaluación de los estudiantes con necesidades educativas.
- Evaluación por competencias

25. Nombre: Didáctica de las Ciencias en la Educación Primaria II.

a. Número en créditos: 3

b. Descripción

La educación científica ha venido cambiando, pasando de un enfoque tradicional centralizado en los contenidos que se tienen que abordar a enfoques más participativos, que responden al desarrollo de destrezas y habilidades para asumir situaciones que se vinculan con pensamiento crítico, participación reflexiva, quehacer científico, para enfrentarse a los retos y toma de decisiones responsablemente.

Este curso promueve que los y las estudiantes trabajen la Metodología Basada en la Estrategia de Indagación, tomando como punto de partida la planificación educativa de la clase de ciencias, operacionalizada a través del planeamiento y abordando las etapas del proceso: focalización, exploración, reflexión o contrastación y aplicación.

En el curso se suscitará el desarrollo de procesos como la investigación científica, el planteamiento de preguntas, resolución de problemas, competencias científicas, uso de herramientas tecnológicas, así como, habilidades que fomenten valores y actitudes que debe tener el docente con un profundo sentido de responsabilidad hacia la función que realiza y la importancia de la inclusión en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Se abordarán temáticas del área de las ciencias que responden a los ejes propuestos en los programas de estudios oficiales del Ministerio de Educación Pública.

c. Propósito u objetivo general

- Establecer la importancia de la Metodología Basada en la Estrategia de Indagación.
- Desarrollar actividades que estimulen una actitud científica hacia la creación y aplicación de estrategias didácticas creativas, asertivas e innovadoras.

d. Temática o contenidos resumidos

Documentación y directrices del proceso de enseñanza de las ciencias:

- Programa de Estudio de Ciencias, Primero y Segundo Ciclos de la Educación General Básica.
- Contenidos propios de la materia básicos para ser abordados en el proceso de enseñanza aprendizaje en la educación primaria.
- Plantilla y llenado de Planeamiento Didáctico.
- Fundamentos básicos y generales de la Ley 7600, Ley 8899 y Diseño Universal de los Aprendizajes.
- Perfil del docente y perfil del estudiante basado en las habilidades por alcanzar.

Temáticas del área de las ciencias que responden a los ejes propuestos en los programas de estudio de ciencias (Programa de Estudio 2017):

- Los seres vivos en entornos saludables, como resultado de la interacción de aspectos biológicos, socioculturales y ambientales.
- Uso sostenible de la energía y los materiales, para la protección de los recursos del planeta.
- Interrelaciones entre las actividades que realiza el ser humano a nivel, local y global, con la integridad del Planeta Tierra y su vinculación con el Universo.

Temáticas complementarias:

- Feria de Ciencia y Tecnología.
- Programa de Gestión Ambiental Institucional y Bandera Azul Ecológica para Centros Educativos.
- Desarrollo Sostenible
- Respeto a toda forma de vida
- Habilidades de pensamiento:
- Habilidades Básicas
- Habilidades Analíticas
- Habilidades Creativas
- Habilidades Críticas
- Lenguaje corporal e interpretación para la mediación de las clases de ciencias.
- Neurociencia – Neuroeducación.
- Protocolos: Violencia física, psicológica, sexual, acoso y hostigamiento sexual, Bullying, entre otros.

26. Nombre: Fundamentación Teórica del Currículo.

a. Número en créditos: 3

b. Descripción

Es un curso teórico-práctico que brinda las bases teóricas a las y los estudiantes para que investiguen y analicen los temas y problemas inherentes al campo del currículo. Se hace énfasis en el análisis crítico del proceso curricular y

los distintos niveles de planificación del currículo, con la finalidad de que adquiera las destrezas y habilidades necesarias para que las implemente en su futura labor docente desde una perspectiva innovadora y de cambio, de acuerdo con el contexto social en que se desarrolla.

c. Propósito u objetivo general

Analizar la teoría curricular a partir de la realidad socioeducativa costarricense, desde la perspectiva teórico práctico de las fuentes, fundamentos, enfoques curriculares y otros elementos pertinentes para el diseño y planificación del currículo.

d. Temática o contenidos resumidos

Introducción al estudio del currículo

- Relación entre educación y currículum
- Evolución del concepto de currículum.
- Elementos curriculares y su funcionalidad en el nivel del aula: orientadores, generadores, reguladores, activadores y multimedios.

Fuentes y fundamentos del currículo

- Fuentes del currículum: sociedad, conocimiento y ser humano.
- Fundamentos básicos del currículum: filosóficos, psicológicos, pedagógicos, epistemológicos y sociológicos y antropológicos.

Enfoques curriculares

- Enfoque curricular academicista.
- Enfoque curricular humanista o psicologista.
- Enfoque curricular tecnológico.
- Enfoque curricular por competencias.
- Enfoque constructivista.
- Enfoque curricular socio-reconstruccionista.
- Enfoque curricular crítico o problematizador.

Planificación del proceso curricular

- Políticas curriculares en Costa Rica: Políticas educativas, programas de estudio, enfoques curriculares.
- Proceso curricular: interacción de los elementos del currículo.
- Niveles de planeamiento.
- Etapas del planeamiento curricular
- Diagnóstico: educando, aula, institución y comunidad.
- Diseño curricular:
- Tipos de planes: anual, trimestral, unidad, diario y minuta.
- Elementos del planeamiento (aprendizajes por evaluar, estrategias de mediación e indicadores)
- La transversalidad en el proceso enseñanza y aprendizaje.
- El proyecto curricular de centro.
- Currículos concurrentes: oficial, operativo, nulo, extra clase y el currículum oculto (concepto, manifestaciones, implicaciones)

- Adaptación al contexto socioeconómico y cultural, institucional, de aula y adecuaciones curriculares.

27. Nombre: Didáctica de la Matemática en la Educación Primaria II

a. Número en créditos: 3

b. Descripción

Tiene como propósito dar a la persona estudiante los conocimientos necesarios para realizar, como docente de I y II Ciclos de la Educación General Básica, una efectiva enseñanza de la matemática. Esto incluye los conocimientos matemáticos, así como de las actitudes y destrezas necesarias para crear recursos didácticos y aplicar estrategias innovadoras que estimulen la capacidad y habilidades de sus estudiantes en la solución de situaciones y problemas de la vida diaria.

La enseñanza de la matemática se considera fundamental para la comprensión de las diversas áreas que componen el conocimiento actual. La escuela primaria tiene como finalidad básica ayudar al alumnado a pensar en forma lógica y creativa, y a la vez proporcionarles las herramientas necesarias para que logren solucionar problemas.

La adquisición exitosa del aprendizaje de esta disciplina depende, en buena medida, del diseño de actividades que susciten la construcción de conceptos a partir de experiencias previas y concretas de cada persona y de la interacción con sus pares y con el medio. En esas actividades la Matemática será, para el niño o la niña de Escuela Primaria, una herramienta funcional y flexible que le permitirá resolver las situaciones problemáticas que se le planteen en la vida diaria.

Los temas generales del curso son: Geometría, Álgebra, Estadística y Probabilidad.

c. Propósito u objetivo general

Analice la problemática en la enseñanza de la matemática relacionada con su naturaleza, propósito y contenido.

Demuestre habilidades para la solución de situaciones matemáticas en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Se capacite para el uso correcto del vocabulario y de la simbología utilizada en el lenguaje matemático.

Analice la función formativa, instrumental y práctica de la matemática en el I y II Ciclos de la Educación General Básica.

Adquiera hábitos de observación, estudio e investigación.

Comprenda la importancia de aplicar estrategias innovadoras en la enseñanza de la Matemática.

Analice material didáctico y estrategias novedosas para aplicar en la enseñanza de la Matemática.

Determine la importancia de la resolución de problemas como estrategia en el proceso de enseñanza y aprendizaje de conceptos matemáticos.

Realice planeamiento de lecciones utilizando la propuesta curricular establecida por el Ministerio de Educación Pública.

Comprenda la importancia, como futuro o futura profesional, de aplicar las nuevas tendencias en la enseñanza de la matemática.

d. Temática o contenidos resumidos

Geometría

- Importancia en la enseñanza de la matemática.
- Idea de punto, recta y plano.
- Segmento, semirrecta y rayo.
- Líneas rectas, curvas, quebradas o mixtas.
- Rectas paralelas, perpendiculares y oblicuas
- Ángulos: interior y exterior. Clasificación de ángulos según su medida. Construcción de ángulos utilizando instrumentos geométricos.
- Medición de segmentos y ángulos utilizando regla o transportador.
- Triángulos: conceptos básicos, elementos.
- Ángulos internos y externos de un triángulo.
- Clasificación de triángulos según la medida de sus ángulos y sus lados.
- Cálculo del área y perímetro de un triángulo, de algunos cuadriláteros y del círculo.
- Cuadriláteros: paralelogramos y no paralelogramos.
- Polígonos: conceptos básicos, cálculo de perímetros y áreas. Clasificación según sus diferentes características. Construcción de polígonos inscritos en una circunferencia.
- Circunferencia: conceptos básicos (diámetro, radio, cuerda, ángulo central, cuadrante, número pi). Medida de la circunferencia y área de un círculo.
- Sólidos geométricos. Cálculo de superficies y volúmenes. Planos paralelos y perpendiculares.
- Simetría: figuras simétricas, eje de simetría, punto homólogo, distancia de un punto al eje de simetría.
- Traslaciones: concepto básico y traslación de diferentes figuras.
- Construcciones geométricas de ángulos, punto medio de un segmento, polígonos y figuras inscritas en un polígono.
- Resolución de problemas utilizando conceptos geométricos.

Relaciones y álgebra:

- Sucesiones: identificación y construcción del criterio de una sucesión, identificación de patrones (ascendentes y descendentes).
- Concepto de cantidad variable, cantidad constante, dependencia e independencia.
- Representación de relaciones: verbal, algebraica, plano de coordenadas, tabular, entre otras.
- Ecuación matemática: concepto y solución.
- Ecuaciones de primer grado (de los tipos siguientes: $a \times m = b$, $n \div a = b$, $a \div m = b$, $m + a = b$, $a - n = b$, $m - a = b$, con a , b dados y m, n incógnitas), escalas
- Inecuaciones de primer grado.
- Razón, proporción directa, porcentaje, regla de tres.
- Resolución de problemas.

Elementos de estadística

- Introducción.

- Tipos de datos: cualitativos y cuantitativos.
- Recolección (observación, interrogación, experimentación, cuestionario) y organización de datos (tabular, gráfica). interpretación de resultados.
- Población y muestra
- Distribuciones de frecuencias.
- Medidas de tendencia central: moda, mediana y media aritmética. medida de variabilidad: recorrido. interpretación de esas medidas.
- Aplicación de las medidas de tendencia central en la resolución de problemas.
- Tipos de gráficos: histogramas, barras horizontales, verticales y circulares, dispersión de puntos y otros.
- Frecuencias porcentuales y comparación entre grupos.
- Planteamiento y resolución de problemas.

Probabilidad

- Definición de probabilidad.
- Elementos de probabilidad.
- Evento/situaciones seguras o aleatorias, probable improbable, más o menos probable.
- Representación de evento.
- Probabilidad de cualquier evento (seguro, imposible).
- Utilización de la probabilidad para la toma de decisiones.
- Resolución de problemas utilizando conceptos de estadística y probabilidad.

Nivel IV

28. Nombre: Salud Mental

a. Número en créditos: 3

b. Descripción

Para la realización plena de las posibilidades de la persona, se hace necesaria una buena salud y calidad de vida, dentro de la cual, la salud mental es esencial. Este curso enfatiza la importancia de la educación, formal e informal, como una valiosa herramienta para promover la salud y prevenir la enfermedad. En ese sentido, se considera imprescindible que el futuro/a docente valore y cuide adecuadamente su propia salud integral para poder ser un promotor de esta.

Se introducen elementos que posibilitan la comprensión de la salud mental como un complejo proceso biológico, psicológico e histórico social, haciendo una lectura humanista y crítica hacia las condiciones socioculturales excluyentes, discriminatorias, que afectan o que atentan contra la salud de los seres humanos.

La salud mental es un fenómeno que integra diversas dimensiones, dentro de las cuales se estudia el papel de los mecanismos de control social sobre la conducta “anormal”, los roles de género y el papel de la familia y de la escuela, así como de diversas instancias sociales, tanto en la aparición como en la prevención de las

enfermedades mentales. Se parte de un enfoque de desarrollo armonioso en equilibrio con la naturaleza, centrado en los deberes y derechos humanos, con una visión de género, y que celebra la diversidad, considerando la salud como un continuo, y a la persona como proactiva en la concreción de la salud y de una cultura de paz.

Nota: Este curso tendrá un énfasis en el análisis y comprensión del impacto que ha causado en la salud mental la pandemia mundial por el covid-19, así como en la necesidad de construir mecanismos de adaptación, afrontamiento y resiliencia frente a los cambios y retos que estamos experimentando.

c. Propósito u objetivo general

- Analizar los aportes de la educación para la promoción de la salud mental.
- Reconocer el concepto holista de la salud para buscar estrategias que mejoren la calidad de vida.
- Reflexionar sobre el impacto causado por la crisis socio sanitaria del covid-19 en la salud mental.
- Formar valores que promuevan estilos de vida saludables en los educadores para que estos sean a su vez promotores de salud y de una cultura de paz en los diversos centros educativos.

d. Temática o contenidos resumidos

Control social de la conducta

- Conceptualización histórica de la salud mental. Exclusión de la enfermedad mental, tipificación de la conducta “desviada”.
- Salud pública y salud mental: Posibles causas de la enfermedad mental
- Modelos para la comprensión de la salud y enfermedad mental
- Clasificación de las enfermedades mentales desde el modelo médico.
- Criterios internacionales para definir la enfermedad mental.

Enfoque comprensivo y holístico de la salud

- La enfermedad como mensaje: lenguaje simbólico y metafórico de la enfermedad
- Estilos de vida saludables: co-crear salud

Roles de género, familia y salud mental

- La construcción social de los roles de género y su influencia en la salud mental
- Pareja y salud mental: vínculos sanos y vínculos tóxicos
- Mistificación de la familia en los contextos educativos
- Las familias ante un contexto cambiante: diversidad, factores de riesgo y de protección
- La creación de la resiliencia familiar

Educación, ajuste psíquico y cultura de paz

- El síndrome de quemarse en el trabajo: el cuidado de la salud integral del o la docente

- Técnicas de manejo del estrés
- Cultura de paz en la escuela: resolución asertiva de conflictos
- Salud mental y ecopedagogía: hacia un sí mismo integrado: paz con uno mismo, con los demás y con el planeta El docente como promotor de salud.

29. Nombre: Seminario de Ética en el Ejercicio Docente.

a. Número en créditos: 2

b. Descripción

En este curso se considera imprescindible que el estudiantado adquiera conocimientos en los siguientes tres niveles: a) principios éticos generales del obrar humano; b) principios de la ética profesional; y c) principios específicos de la ética profesional docente.

En primera instancia, el curso precisa el objeto de estudio de la ética y sus diversas acepciones. Aunado a esto, se considera en detalle el acto humano y su estructura, así como un breve repaso de las principales escuelas éticas del pensamiento filosófico. Estas bases hacen comprender la verdadera dimensión e importancia de la ética para el ser humano. Posteriormente, se abordan los fundamentos de la ética profesional y la deontología. En este contexto será necesario clarificar conceptos centrales como: trabajo, profesión, códigos de moral profesional, conceptos y declaraciones que tutelan aspectos laborales.

Se concluye con un estudio aplicado de tópicos que atañen a la ética profesional docente. El instrumental teórico-conceptual adquirido por el discente, permitirá realizar estudios de caso de la profesión docente, con la finalidad de una apropiación y asimilación de la disciplina como indispensable en el quehacer laboral, creando conciencia individual y social en la persona estudiante, de manera que esté preparado para un ejercicio docente de solvencia ética suficiente.

Se trabajará bajo un indicador general de orientación de los aprendizajes, de forma tal que las teorías éticas, no solo sean expuestas participativamente, sino discutidas y reflexionadas en un ambiente crítico y dialógico. El ideario se inclina a que los estudiantes no solo sean instruidos en las teorías sino, además, tutelados en su conocimiento y aplicación a su contexto profesional.

c. Propósito u objetivo general

Exponer al estudiantado a una base de conocimientos generales de ética y ética docente de modo que esté en capacidad de aplicarlos en el desempeño de su quehacer profesional.

d. Temática o contenidos resumidos

De la ética en general y de las teorías particulares.

- Definición de Ética y su relación con otros campos del saber.
- La ética en el contexto histórico-filosófico.

- Objeto y división de la ética.
- Principales tradiciones y sistemas éticos.
- Razonamiento ético, conciencia moral y códigos morales ante los desafíos actuales.

Ética profesional y deontología.

- Deontología y ética profesional.
- Trabajo y gremios.
- Universidad, profesión y colegios profesionales
- Códigos de moral profesional, Reglamentos y Declaraciones.
- Profesionales y axiología rectora de su práctica laboral: Fines, deberes y valores.

Ética profesional docente.

- Esfera general del quehacer docente.
- Análisis del *Código de ética del Colegio de Licenciados y Profesores en Letras, Filosofía, Ciencias y Artes* de Costa Rica.
- Actitudes éticas del profesor con: estudiantes, colegas, institución, padres y comunidad.
- Docencia, persona docente, área de conocimiento e idoneidad profesional. • Conflictos, debido proceso y mecanismos de solución.

30. Nombre: Experiencia Educativa en la Educación Primaria I

a. Número en créditos: 10

b. Descripción

Este curso es teórico práctico y está conformado por dos componentes:

A. Componente teórico.

Comprende todos los conocimientos teóricos que ha adquirido la persona estudiante en su formación docente y los temas que se aborden en el seminario del curso, apuntados por el profesor y los de interés del estudiante.

A.1 Seminario de la Experiencia Educativa.

Esta técnica didáctica se emplea para orientar a las personas docentes practicantes en relación con cada una de las etapas del componente práctico, este acercamiento se desarrollará semanalmente. En este contexto resulta imperiosa la socialización de las diversas vivencias que surjan, especialmente lo que corresponde a relaciones interpersonales, planeamiento didáctico, disciplina, fortalezas y limitaciones del proceso y otros.

Al mismo tiempo, funciona como un espacio que permite ahondar en las diferentes temáticas propuestas por las personas docentes practicantes relacionadas con su desarrollo personal y profesional. Es importante mencionar que en algunas lecciones contaremos con invitados para abordar temáticas relacionadas con los cambios curriculares que se han venido realizando en el país.

B. Componente práctico.

La persona docente practicante se incorpora en forma paulatina en una determinada realidad socio educativa de manera presencial, la interacción con ese escenario se convertirá en un verdadero laboratorio de aprendizajes para todos los involucrados: estudiantes, docentes y docentes practicantes. Consecuentemente se espera que esta experiencia facilite el desarrollo integral de toda la comunidad educativa.

En este período la persona docente practicante integrará y aplicará las habilidades, las destrezas, la formación ético y moral y los conocimientos requeridos para desempeñarse como persona docente en una escuela rural o urbana, en primer ciclo: tercer año o en segundo ciclo: cuarto, quinto o sexto año de la Educación General Básica. Además, recibirá la orientación individualizada y oportuna de su profesor supervisor o supervisora mediante tutorías y entrevistas.

B.1 Tutorías y entrevistas:

La tutoría consiste en un espacio propicio para orientar a cada persona docente practicante en el diagnóstico pedagógico, elaboración de la fundamentación teórico-conceptual, revisión de los planeamientos y los materiales didácticos, abordaje de la disciplina, entre otros. Asimismo, mediante el empleo de entrevistas, la persona docente supervisora junto con la persona docente practicante analizará el desempeño de este último en la acción educativa.

c. Propósito u objetivo general

Aplicar las habilidades, las destrezas, la formación ético y moral y los conocimientos requeridos para desempeñarse como persona docente con un grupo de tercero, cuarto, quinto o sexto grado.

d. Temática o contenidos resumidos

- Lectura, análisis y aprobación del programa.
- Seleccionar los centros educativos para la Experiencia Educativa.
- Análisis de la Normativa de las Experiencias Profesionales y Educativas.
- Técnica de seminario.
- El diagnóstico pedagógico.
- Fundamentos curriculares de los nuevos programas de Primaria del Ministerio de Educación Pública.
- Caja de Herramientas.
- Ley Carrera Docente (puntualidad, vestimenta)
- Conceptos y metodologías relacionados con la mediación pedagógica del docente en las
- diferentes disciplinas.
- Diseño de los instrumentos por utilizar en la evaluación vigente.}
- El proyecto institucional (Diseño del proyecto de acción social).
- La práctica pedagógica innovadora en el centro educativo y en el aula.
- Análisis y socialización del instrumento de observación y evaluación
- Diseño Universal de Aprendizaje y su aplicación en el aula.
- Manejo de disciplina positiva en el aula.
- El diario de clase y sus componentes.

31. Nombre: Investigación Educativa

a. Número en créditos: 3

b. Descripción

Este es un curso que ofrece los elementos básicos para diseñar una investigación científica en el campo de la educación, está dirigido a las y los estudiantes que apenas se inician en esta área. Se aborda la importancia de la investigación en el campo educativo, sus diversos enfoques, perspectivas, métodos, técnicas, recursos y su relación con la labor en el aula y otros espacios dentro de los centros educativos.

Además, se valoran otros ámbitos para determinar situaciones problemáticas del sistema educativo costarricense. Se enfatiza en las técnicas relacionadas con la investigación cualitativa y cuantitativa, por medio de las cuales se pueden desarrollar procesos de investigación que correspondan con las particularidades de los procesos de enseñanza y aprendizaje en la actualidad.

c. Propósito u objetivo general

- Contribuir en el proceso de formación de una conciencia crítica sobre las diversas problemáticas que enfrenta la educación costarricense en la actualidad.
- Diseñar un proyecto de investigación en el ámbito educativo, bajo la perspectiva cualitativa, cuantitativa o mixta.

d. Temática o contenidos resumidos

Conceptos básicos y generalizaciones de la investigación

- ¿Qué es investigar?
- ¿Para qué investigar?

Antecedentes históricos de la investigación como proceso científico y sistemático

La investigación educativa en el quehacer docente

La investigación en el aula

Aspectos básicos por considerar en el diseño de un proyecto de investigación, dentro de la perspectiva cualitativa, cuantitativa o mixta (multi métodos)

- ¿Cómo elegir la idea y tema de investigación?
- Búsqueda e identificación de las fuentes
- Utilización de las fuentes bibliográficas y de otra índole
- Formas de organizar y clasificar la información
- Análisis de la información
- Redacción y revisión de avances e informe final de investigación
- Elementos básicos por considerar en el informe escrito del trabajo final
- Presentación oral del informe del proyecto de investigación.

Componentes de cada tipo de investigación: pasos por seguir en el diseño de un proyecto de investigación. En esta parte del curso de debe considerar que

para cada enfoque de investigación existe un proceso que conlleva aspectos diferentes, sin dejar de lado la investigación mixta o por complementariedad

- Descripción y delimitación del tema de investigación
- Presentación y justificación del tema
- El problema y su importancia
- Objetivos o preguntas de investigación
- El estado de la cuestión o estado del arte
- El marco teórico y su elaboración
- Las hipótesis en la investigación cuantitativa
- Definición y tipología
- Su formulación
- El procedimiento metodológico (particularidades para cada enfoque) Los métodos y las técnicas (para cada enfoque de investigación)
- Población y muestra: conceptos y selección de los sujetos e informantes de la investigación Variables, indicadores, descriptores y unidades de análisis
- Instrumentos por utilizar de acuerdo con cada enfoque de investigación.

32. Nombre: Fundamentos de Administración Educativa

a. Número en créditos: 3

b. Descripción

Es un curso teórico y práctico. Constituye una introducción a la teoría administrativa en el campo educativo. Brinda al estudiantado una orientación general en cuanto a los fundamentos, funciones y aplicación del proceso administrativo.

Además del estudio y construcción de conocimientos, se analizan diversas situaciones concretas, se diseñan alternativas de acción y posibles soluciones.

Por su parte, el curso le permite a la persona estudiante entrar en contacto con la legislación educativa vigente por medio de la revisión, el análisis y la aplicación de diversas normas con la finalidad de estimular el desarrollo de habilidades y destrezas en este campo y fomentar una actitud crítica y reflexiva, orientada a mejorar constantemente la función administrativa.

c. Propósito u objetivo general

Analizar aspectos fundamentales en el campo de la administración educativa, que le faciliten al estudiantado la construcción de conocimientos para una gestión administrativa de acuerdo con las necesidades actuales.

d. Temática o contenidos resumidos

Legislación educativa costarricense

- Constitución Política
- Ley Fundamental de Educación
- Manual de puestos y funciones de servicio civil.
- Política Educativa vigente
- Fundamentación pedagógica de la transformación curricular

La cultura organizacional y el entorno.

- Rol de la persona que administra
- Cultura organizacional
- El entorno de las organizaciones

Responsabilidad social y ética administrativa.

- Responsabilidad social
- Administración verde
- El comportamiento ético

Fundamentos de la planeación.

- Qué y porqué planear
- Objetivos y planes
- Temas contemporáneos de planeación

Administración estratégica.

- Importancia de la planificación estratégica
- El proceso de planificación estratégica
- Estrategias corporativas y de competitividad
- Temas contemporáneos de administración estratégica actual

Estructura y diseño organizacional.

- Diseño de la estructura organizacional
- Estructuras mecanicistas y orgánicas
- Diseños organizacionales comunes

El cambio y la innovación.

- El proceso del cambio
- Tipos de cambio
- Resistencia al cambio
- Estimulación de la innovación

El administrador y la comunicación.

- Naturaleza y función de la comunicación
- Comunicación interpersonal
- Comunicación organizacional
- Tecnologías de la información y comunicación

El administrador como líder.

- Qué es el liderazgo
- Teorías de la contingencia sobre el liderazgo
- Enfoques contemporáneos del liderazgo

33. Nombre: Experiencia Educativa en la Educación Primaria II

a. Número en créditos: 10

b. Descripción

Este curso es teórico- práctico y articula simultáneamente dos componentes.

A. Componente Práctico de la Experiencia Educativa.

Consiste en un espacio de encuentro, interacción, acción y reflexión entre los sujetos involucrados en los procesos educativos (niños y niñas de primer año de la Educación Primaria, personal docente, personal administrativo, familia, comunidad

en general y docente practicante), con la intencionalidad de buscar en forma permanente y conjunta las estrategias y los medios idóneos que permitan la transformación de esa realidad, en procura de la excelencia. De este modo, por la reciprocidad del proceso, las partes implicadas obtienen un beneficio mutuo.

Por lo tanto, cada persona docente practicante, después de un proceso de negociación de entrada, hará inserción en un grupo de niños y niñas del primer año de la Educación Primaria con el propósito de realizar una lectura crítica del grupo a cargo y su contexto inmediato, para lo cual explicará e interpretará ese escenario educativo. Dentro de esta intervención tanto la investigación, la acción y la reflexión deberán ir aparejadas para generar los cambios requeridos en cada situación.

Debido a lo anterior, se espera que la experiencia educativa se constituya en un proceso real, articulado en sus componentes y dimensiones, significativo, innovador, de disfrute y científico que potencie la formación humana y profesional de los futuros y futuras docentes y al mismo tiempo sea congruente con las necesidades, intereses y expectativas de las personas usuarias del servicio.

En este período la persona docente practicante desarrollará su experiencia educativa de acuerdo con las siguientes etapas:

- a. Organización, preparación, y negociación de entrada de la experiencia educativa.
- b. Investigación.
- c. Planeación de la propuesta educativa.
- d. Ejecución de la propuesta educativa.
- e. Evaluación del proceso y del producto.

Es importante aclarar que la estructura de las etapas no es lineal, por el contrario, se integran en todo momento. Por ejemplo, la investigación y la evaluación van a permear constantemente los procesos inherentes a esta experiencia.

B. Componente Teórico: Seminario de la Experiencia Educativa.

El seminario proporcionará a las personas practicantes el soporte necesario para atender con éxito las demandas de las diferentes etapas del componente práctico. Por tal motivo se les orientará en aquellos procesos y temáticas que requieran poner mayor énfasis. No obstante, lo primordial de esta técnica reside en la socialización de las vivencias y los aprendizajes construidos intraaula y extraaula, la interpretación de estos y la búsqueda conjunta de soluciones para las problemáticas planteadas.

Adicionalmente, se recurrirá al empleo de lecturas, discusiones, demostraciones, conferencias, charlas, confección de materiales, exposiciones, entre otros.

c. Propósito u objetivo general

Aplicar las habilidades, las destrezas, la formación ética y moral y los conocimientos requeridos para desempeñarse como educador o educadora con un grupo de primer grado.

d. Temática o contenidos resumidos

- A. Técnica del Seminario.
- B. Investigación acción participante.
- C. La Didáctica de la Lengua y la Literatura desde un enfoque comunicativo receptivo funcional en primer año de la EGB en Costa Rica.

- D. Diseño de un proyecto de investigación (componentes).
- E. Elaboración del informe de investigación (componentes).
- F. Lineamientos curriculares del M.E.P.
 - Transformación curricular.
 - Planeamiento didáctico.
 - Elaboración de fichas.
 - Debido proceso.
- G. Diseño de la reunión con padres de familia.
- H. El taller como técnica.
- I. Educación inclusiva y las adecuaciones curriculares.
- J. Aspectos generales que todo docente debe conocer al graduarse y salir a trabajar.
 - Nomenclaturas y salarios.
 - Proceso de reclutamiento.
 - Asociaciones y sindicatos.
 - Elaboración de currículo.
 - Plataformas del MEP.
- K. Lineamientos ético – morales para llevar a cabo en el centro educativo.
- L. Actualización sobre Evaluación en Primaria

Anexo C
Profesores (as) de los cursos del Bachillerato en Educación
Primaria de la Universidad de Costa Rica
Sede Occidente

Nombre del curso	Docente propuesto
Seminario fundamentos teóricos y profesionales de la educación primaria	Maricruz Mejías Vindas, Flory Iveth Camacho Carrillo, Saidé Alfaro Sánchez, Francinie Delgado Soto.
Desarrollo de la niñez en educación inicial y primaria.	Roy Carballo Segura, Lynnethe Chaves Salas.
Pedagogía.	Brayan Villalobos Palma, Carolina Álvarez Fuentes, Milagro Piñeiro Ruiz, Oscar Quesada Rojas.
Didáctica general.	Bryan Villalobos Palma, Carolina Álvarez Fuentes, Milagro Piñeiro Ruiz, Oscar Quesada Rojas, Ileana López Espinoza.
Bases psicosociales de la educación.	Roy Carballo Segura, Lynnethe Chaves Salas.
Comunicación oral y escrita para la educación inicial y primaria	Elena Valverde Alfaro, Ronald Rivera Rivera, Bryan Villalobos Palma.
Seminario de escuela, integración y contexto.	Maricruz Mejías Vindas, Flory Iveth Camacho Carrillo, Francinie Delgado Soto.
Didáctica de la gramática para la educación primaria	Elena Valverde Alfaro, Ronald Rivera Rivera, Bryan Villalobos Palma.
Abordaje pedagógico desde el enfoque de la educación inclusiva	Saidé Alfaro Sánchez, Ileana Delgado Campos, Maricruz Mejías Vindas, Laura Chacón Murillo.
Promoción de la salud y cuidados de la niñez	Marisol Castillo Ramírez.
Planeamiento y mediación pedagógica en la educación primaria	Maricruz Mejías Vindas, Flory Iveth Camacho Carrillo, Saidé Alfaro Sánchez, Francinie Delgado Soto, Estrella Méndez Méndez.

Didáctica de la literatura infantil para la educación primaria e inicial.	Ronald Rivera Rivera.
Inglés en el contexto de la educación inicial y primaria I	Ileana López Espinoza, Carlos Sánchez Cruz, Dahiana Picado Vásquez.
Fundamentos didácticos de las ciencias naturales para educación primaria	Patricia Arias Salas.
Abordaje pedagógico desde el enfoque de la educación inclusiva II	Saidé Alfaro Sánchez, Ileana Delgado Campos, Maricruz Mejías Vindas, Laura Chacón Murillo.
Inglés en el contexto de la educación inicial y primaria 2	Ileana López Espinoza, Carlos Sánchez Cruz, Dahiana Picado Vásquez.
Matemática para la educación primaria	Ana Patricia Maroto Vargas
Didáctica de los estudios sociales en la educación primaria I.	Maricruz Mejías Vindas, Flory Iveth Camacho Carrillo.
Didáctica de la lengua española para la educación primaria I	Flory Iveth Camacho Carrillo, Francinie Delgado Soto, Laura Ramírez Delgado, Estrella Méndez Méndez.
Didáctica de la matemática en la educación primaria I	Ana Patricia Maroto Vargas
Didáctica de las ciencias en la educación primaria I	Patricia Arias Salas.
Didáctica de los estudios sociales II	Maricruz Mejías Vindas, Flory Iveth Camacho Carrillo, Saidé Alfaro Sánchez, Francinie Delgado Soto.
Alta dotación, talento y creatividad en la educación inicial y primaria.	Ileana Delgado Campos, Saidé Alfaro Sánchez, Maricruz Mejías Vindas.
Didáctica de la lengua española para la educación primaria II	Flory Iveth Camacho Carrillo, Francinie Delgado Soto, Laura Ramírez Delgado, Estrella Méndez Méndez.
Evaluación de los aprendizajes en la educación primaria	Ileana López Espinoza, William Solórzano Vargas.
Didáctica de las ciencias II	Patricia Arias Salas.
Fundamentación teórica del currículo	Saidé Alfaro Sánchez, Melissa Fernández Ruiz.

Didáctica de la matemática II	Ana Patricia Maroto Vargas
Salud mental	Roy Carballo Segura, Lynnethe Chaves Salas.
Seminario de ética en el ejercicio docente.	Greivin Corrales Vázquez, Eval Araya Vega.
Experiencia educativa I	Flory Iveth Camacho Carrillo, Francinie Delgado Soto, Laura Ramírez Delgado, Estrella Méndez Méndez, Melissa Fernández Ruiz, Maricruz Mejías Vindas.
Investigación educativa	William Solórzano Vargas, Maynor Rodríguez Hernández, Mainor Badilla Vargas.
Fundamentos de administración educativa	Milagro Piñeiro Ruiz, Bryan Villalobos Palma, Maynor Rodríguez Hernández.
Experiencia educativa II	Flory Iveth Camacho Carrillo, Francinie Delgado Soto, Laura Ramírez Delgado, Estrella Méndez Méndez, Melissa Fernández Ruiz, Maricruz Mejías Vindas, Laura Chacón Murillo.

Anexo D
Profesores (as) de los cursos del Bachillerato en Educación
Primaria de la Universidad de Costa Rica
Sede Occidente

Docente propuesto	Grado y Título Universitario
Brayan Villalobos Palma	Bachiller en la Enseñanza del Castellano y Literatura, Universidad de Costa Rica. Maestría en Pedagogía con énfasis en diversidad en los procesos educativos. Universidad Nacional, Maestría en Administración Educativa, Universidad Metropolitana Castro.
Carlos Eduardo Sánchez Cruz	Bachillerato en Ciencias de la Educación Primaria con Concentración en Inglés, Universidad de Costa Rica, Maestría en la Enseñanza del Inglés, Universidad Latina de Costa Rica.
Carolina Álvarez Fuentes	Bachillerato en la Enseñanza del Inglés, Universidad de Costa Rica. Licenciatura en la Enseñanza del Inglés, Universidad de Costa Rica Maestría Profesional en la Enseñanza del Inglés, Universidad de Costa Rica
Dahianna Picado Vásquez	Bachillerato en Ciencias de la Educación Preescolar con énfasis en la enseñanza Bilingüe, Universidad Latina de Costa Rica Bachillerato en la Enseñanza Primaria con énfasis en Inglés, Universidad de San José Licenciatura en Ciencias de la Educación con énfasis en docencia, Universidad de San José Maestría en Trastornos del Del Aprendizaje con Mención en Neurología, Universidad Americana Maestría en Neuroeducación, Universidad de San José
Elena Valverde Alfaro	Bachillerato en la Enseñanza del Castellano y la Literatura, Universidad de Costa Rica Maestría en la Enseñanza del Castellano y la Literatura, Universidad de Costa Rica.
Estella Méndez Méndez	Bachillerato y Licenciatura en Ciencias de la Educación con énfasis en I y II Ciclo, Universidad Estatal a Distancia. Maestría en Ciencias de la educación con mención en administración Educativa, Universidad de las Ciencias y el arte de Costa Rica
Eval Antonio Araya Vega	Bachillerato y Licenciatura en Filosofía, Universidad de Costa Rica Doctorado en Filosofía, Universidad de Costa Rica
Flory Iveth Camacho Carrillo	Bachillerato y Licenciatura en Ciencias de la Educación con énfasis en I y II Ciclo, Universidad de Costa Rica Sede de Occidente Maestría en Ciencias de la Educación con énfasis en Administración Educativa, Universidad Latina de Costa Rica

Francinie Delgado Soto	Licenciatura en Educación Primaria, Universidad de Costa Rica
Greivin Corrales Vásquez	Bachiller y Licenciatura en Filosofía, Universidad de Costa Rica
Ilania María Delgado Campos	Bachillerato en Ciencias de la Educación en Educación Especial, Universidad Estatal a Distancia Maestría en Psicopedagogía, Universidad Estatal a Distancia-Universidad de Costa Rica.
Ileana López Espinoza	Bachillerato en Ciencias de la Educación con Énfasis en Inglés en I y II Ciclos, Universidad Estatal a Distancia Maestría en Educación con Énfasis en el Aprendizaje del inglés, Universidad Nacional de Costa Rica
Laura Chacón Murillo	Bachillerato en Ciencias de la Educación Primaria, Universidad de Costa Rica Licenciatura en ciencias de la educación con énfasis en Docencia, Universidad Metropolitana Castro Carazo Maestría en Administración Educativa, Universidad Estatal a Distancia
Laura Vanessa Ramírez Delgado	Licenciatura en Educación General Básica I y II ciclos. Universidad Estatal a Distancia
Lynnethe Chaves Salas	Licenciatura en Psicología, Universidad de Costa Rica Maestría en Educación con énfasis en docencia universitaria, Universidad Nacional
Maricruz Mejías Vindas	Bachillerato en Ciencias de la Educación Primaria, Universidad de Costa Rica. Licenciatura en Educación General Básica I y II ciclos, Universidad de Cartago Florencio del Castillo. Maestría en Psicopedagogía, Universidad Estatal a Distancia-Universidad de Costa Rica
Marisol Castillo Ramírez	Licenciatura en Enfermería Maestría en Enfermería Pediátrica
Melissa Fernández Ruiz	Licenciatura en Docencia, Universidad Castro Carazo Maestría en Planificación Curricular, Universidad de Costa Rica
Milagro Piñeiro Ruiz	Bachillerato y Licenciatura en la Enseñanza del inglés, Universidad de Costa Rica Maestría en Administración Educativa, Universidad de Costa Rica Doctorado en educación con especialidad en mediación, Universidad de la Salle
Mynor Rodríguez Hernández	Bachillerato en la Enseñanza de la Educación Física y los Deportes Universidad de Costa Rica Maestría en Educación con énfasis en Administración Educativa, Universidad de Costa Rica
Oscar Quesada Rojas	Licenciatura en Educación Cívica, Universidad Estatal a Distancia Maestría en Administración Educativa, Universidad de Costa Rica Maestría en Pedagogía con énfasis en Diversidad en los Procesos Educativos, Universidad Nacional

Patricia Arias Salas	<p>Bachiller en la Enseñanza de las Ciencias Naturales, Universidad Estatal a Distancia</p> <p>Bachiller en Educación General Básica I y II Ciclos, Universidad Estatal a Distancia</p> <p>Licenciatura en Ciencias de la Educación con énfasis en Docencia en Enseñanza de las Ciencias Naturales, Universidad Estatal a Distancia.</p> <p>Maestra en Educación, extendido por el Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Monterrey, México. Equiparación extendida por la Universidad de Costa Rica del diploma al grado de Maestría Profesional</p>
Ana Patricia Maroto Vargas	<p>Doctora de Filosofía en Educación Matemática, extendido por North Carolina State University, Equiparación extendida por la Universidad de Costa Rica del diploma al grado de Doctorado Académico</p>
Rónald Rivera Rivera	<p>Bachiller en Filología Española, Universidad de Costa Rica</p> <p>Licenciatura en Filología Española, Universidad de Costa Rica</p> <p>Maestría en Administración Educativa, Universidad de Costa Rica</p> <p>Maestría Académica en Literatura Latinoamericana. Universidad de Costa Rica</p>
Roy Carballo Segura	<p>Bachillerato en Psicología, Universidad de Costa Rica</p> <p>Maestría en Psicopedagogía, Universidad Estatal a Distancia</p>
Saidé Lupita Alfaro Sánchez	<p>Bachillerato en Ciencias de la Educación Primaria, Universidad de Costa Rica</p> <p>Licenciatura en Ciencias de la Educación I y II Ciclos, Universidad Internacional San Isidro Labrador</p> <p>Maestría en Psicopedagogía, Universidad Estatal a Distancia-Universidad de Costa Rica</p> <p>Maestría en Planificación Curricular, Universidad de Costa Rica</p>
William Solórzano Vargas	<p>Bachillerato en la Enseñanza de los estudios Sociales, Universidad de Costa Rica</p> <p>Maestría Académica en Educación con Énfasis en Evaluación Educativa, Universidad de Costa Rica</p>



CONSEJO NACIONAL
DE RECTORES

UCR

TEC

UNA

UNED

UTN
Universidad
Técnica Nacional