



# Guía didáctica No. 2 Plan Familiar de Prevención de Riesgos de Desastres (PFPRD)

Carlos Montero Cascante, Jeannette Arauz Muñoz, Rebeca Lazo Romero, Daniela Campos Durán, Jazmín Calderón Quirós, San José, C.R. : CONARE-CENAT, 2024.



Proyecto "Fortaleciendo sistemas inclusivos de ciencia e innovación en América Latina a través de una red de investigación colaborativa" del CSUCA-IDRC.



# ACERCA DE LA GUÍA DIDÁCTICA

La guía didáctica N° 2 “Plan Familiar de Prevención de Riesgos de Desastres” es un recurso didáctico complementario de la Unidad didáctica para personas docentes y personas facilitadoras en educación ambiental: gestión del riesgo de desastres y cambio climático (ISBN 978-9977-77-618-7/CONARE). Este material se aplica en el ámbito de la educación formal y es un medio para estimular buenas prácticas de prevención del riesgo en las unidades familiares, así como apoyar a los centros educativos en las acciones e impacto positivo hacia las familias que componen la comunidad educativa. Por lo tanto, para el uso correcto del presente documento, es condición necesaria que primero se remita el apartado 6.3.2 Guía N° 2 “Plan Familiar de Prevención de Riesgos de Desastres” (PFPRD) de la unidad didáctica antes mencionada, ya que ahí se exponen varias orientaciones para la persona facilitadora/docente que trabajará en la aplicación de la presente guía didáctica en los talleres de capacitación. Además, porque se explica detalladamente el proceso de sistematización de los PFPRD mediante el uso del cuadro para la autoevaluación de la guía No. 2 de los planes de prevención (Figura 11 en la unidad didáctica ya mencionada).

En relación con la estructura de la presente guía, en la página 6, esta contiene una autoevaluación que permite, a cada familia, saber cuál es el nivel de logro del plan elaborado en aspectos tales como prevención, preparación y sustentabilidad del plan. De igual manera, es un instrumento de apoyo para la persona docente o facilitador/a en el trabajo a realizar con las madres y padres de familia o encargados/as. Igualmente, se recomienda a quienes participan en el desarrollo de esta actividad registrarla con al menos dos fotografías y/o videos cortos de 3 minutos, así como resguardar los PFPRD elaborados y el cuadro de resumen de los planes familiares (Leer sección 6.5. Proceso de registro de las dinámicas de la Unidad didáctica para personas docentes y personas facilitadoras en educación ambiental: gestión del riesgo de desastres y cambio climático).

## OBJETIVO DE LA GUÍA DIDÁCTICA

- Construir el plan familiar de prevención en el grupo familiar como una buena práctica de acción preventiva.

## COMPETENCIAS

- Valorar la importancia de la construcción conjunta del grupo familiar del PFPRD.
- Reflexionar sobre los resultados obtenidos (positivos y negativos) en los PFPRD preparados.
- Definir los roles de los diferentes miembros de la familia en caso de emergencia o desastre.
- Promover acciones correctivas y cambios de comportamientos hacia la prevención del riesgo de desastres en el grupo familiar.
- Compartir apreciaciones del proceso de elaboración de los propios planes familiares de prevención.
- Definir las lecciones aprendidas a nivel de núcleo familiar.
- Fomentar la construcción y evaluación de los planes familiares de prevención como una práctica continua en el tiempo de las tareas familiares.

## INFORMACIÓN GENERAL

a. Nombre del centro educativo:	
b. Apellidos de la familia:	
c. Nombre de la persona participante:	
d. Nombre de la persona facilitadora:	
e. Fecha de aplicación:	

# PROCEDIMIENTO PARA LA APLICACIÓN

- La persona participante debe dar el consentimiento informado respectivo para hacer el plan familiar de prevención de riesgos de desastres. Se recomienda usar el cuadro No.1 disponible en la página 8, y posteriormente entregarlo a la persona facilitadora quien lo resguardará para enviarlo a los encargados del proyecto COPA-GUAR/12-CR.
- Resguardar la integridad de las personas participantes de acuerdo con su etnia, cultura, país de origen, género, diversidad o cualquier tipo de discapacidad que presente.

## Guía para la elaboración del plan familiar de prevención de riesgos de desastres (PFPRD) Sugerencias para las familias

**Primer bloque de prevención. Marque Sí o No según corresponda en cada pregunta.**

1. El plazo para preparar el PFP es de una semana. ¿Cuántas horas duraron? \_\_\_\_\_ horas.

2. ¿Cuántas personas habitan en la casa?

2.1 ¿Cuántas personas menores de edad habitan en la casa?

2.2 ¿Cuántas mujeres habitan en la casa?

2.3 ¿Cuántas personas adultas mayores habitan en la casa?

2.4 ¿Cuántas personas en condición de discapacidad habitan en la casa?

2.5 ¿Cuáles personas que habitan en la casa son personas migrantes?

2.6 ¿Su vivienda se ubica en zona rural o zona urbana? ( ) Sí or ( ) No

3. Como familia por las siguientes amenazas, ¿A qué tipo de riesgos se sienten expuestos? Seleccione todos los que considere

Amenazas	Sí		NO		Indico de 1 (menor) a 5 (mayor) en qué grado de peligro		Sí		NO		Indico de 1 (menor) a 5 (mayor) en qué grado de peligro
3.1 Terremoto						3.6 Tornado					
3.2 Erupción Volcánica						3.7 Tsunami					
3.3 Inundación						3.8 Sequía					
3.4 Deslizamiento						3.9 Otro. ¿Cuál?					
3.5 Huracán											

4. Se recomienda al grupo familiar observar en los alrededores de la casa e identificar si hay zonas de alta pendiente (taludes, laderas, cerros o montañas altas), y valorar la cercanía a ríos, acequias, cuerpos de agua como nacientes, entre otros aspectos. ¿Observaron e identificaron zonas? ( ) Sí ( ) No

Por favor amplíe la respuesta anterior.

5. Presten atención a las siguientes características de la vivienda:

5.1 ¿De qué materiales está hecha su casa?

MATERIAL	SÍ	NO	MATERIAL	SÍ	NO
5.1.1 Madera			5.1.6 Bahareque		
5.1.2 Cemento			5.1.7 Otros		
5.1.3 Mixto					
5.1.4 Prefabricado					
5.1.5 Adobe					

Si marcó "otros" en la pregunta anterior, especifique el material empleado.

5.2 ¿Cuánto tiempo tiene de construida la vivienda? (Meses, años): \_\_\_\_\_

5.2.1 ¿Cuántos aposentos tiene su vivienda? \_\_\_\_\_

5.2.2 ¿Cuántos ingresos o salidas tiene su vivienda?

5.3 ¿Tiene planos de la vivienda? ( ) Sí ( ) No

5.3.1 Revísenlos y verifiquen que estos concuerden con la construcción final de la casa en aspectos tales como: cimientos, grosor de las columnas, espesor de las vigas, entre otros aspectos. ¿Verificaron? ( ) Sí ( ) No

Por favor amplíe su respuesta anterior

5.3.2 Si no existen planos de la vivienda también identifiquen y anoten las debilidades en la construcción tales como grietas, cielo raso con defectos, paredes sin repello, entre otras. ¿Identificaron y anotaron? Sí ( ) No ( )

Por favor amplíe su respuesta anterior

### Algunos conceptos claves

**Cimientos:** parte del edificio que está debajo de la tierra de la que se apoya toda la construcción.

**Columnas:** piezas verticales de un edificio que soporta las vigas.

**Vigas:** pieza horizontal de una estructura, que soporta las cargas transversales.

### Segundo bloque Preparación. Marque Sí o No según corresponda en cada pregunta.

6.1 ¿Identificaron muebles, objetos colgantes, repisas, armarios que podrían caerse? ( ) Sí ( ) No

6.2 ¿Identificaron ventanas de vidrio que podrían romperse durante alguna emergencia o desastre? ( ) Sí ( ) No

6.3 ¿Revisaron los pasillos de entrada, salida de la casa, y que los aposentos se encuentren siempre despejados?

7. Hablen acerca de la importancia de tener reserva de algunos artículos útiles en caso de emergencia. Marquen con una X las opciones que consideren correctas:

	Sí (1)	No (0)
7.1 Botiquín de primeros auxilios		
7.2 Agua de reserva		
7.3 Alimentos enlatados		
7.4 Linterna (Foco)		
7.5 Radio de baterías		
7.6 Cobijas		
7.7 Lista de nombres y números de teléfonos de emergencia, de familiares y vecinos.		
7.8 Baterías (Pilas)		
7.9 Mascarillas		

8. Conversen sobre lo que hacen todos los días, y de cómo localizar a los miembros de la familia en caso de una emergencia o desastre:

	Sí (1)	No (0)
8.1 En el trabajo. ¿Saben cómo localizarlos?		
8.2 En la escuela. ¿Saben cómo localizarlos?		
8.3 A sus vecinos más cercanos. ¿Saben cómo localizarlos?		
8.4 ¿Acordaron un punto de encuentro seguro, por si sucede un evento?		
8.5 Si hay personas menores de edad, ¿Cuál de las personas miembros de la familia irá por ellas a la escuela o al colegio?		

### Tercer bloque de Sustentabilidad del Plan

9. De todas las cosas que observaron y discutieron, tomen apuntes de:

9.1 ¿Cómo corregir las situaciones que suponen riesgo? ¿Qué acciones propusieron para estar siempre preparados en la escuela, en el trabajo y en otros lugares frecuentados? ¿Tomaron nota?

9.1.1 Nombrar a las personas responsables de cada actividad a resolver, por ejemplo, si han reconocido problemas en la construcción, ¿Quién será la persona encargada de resolverlo? ¿Quién será la persona responsable de acomodar muebles? Definir responsables

Anote el nombre de la persona y de la actividad a cumplir.

Nombre de la persona	Actividad a cumplir

9.2 Mascotas. ¿Se definió a una persona responsable para la atención y alimentación de las mascotas? Anote el nombre de la persona responsable: \_\_\_\_\_

9.3 ¿Participaron todas las personas integrantes del grupo familiar? \_\_\_\_\_

9.4 ¿Cuántas personas participaron? \_\_\_\_\_

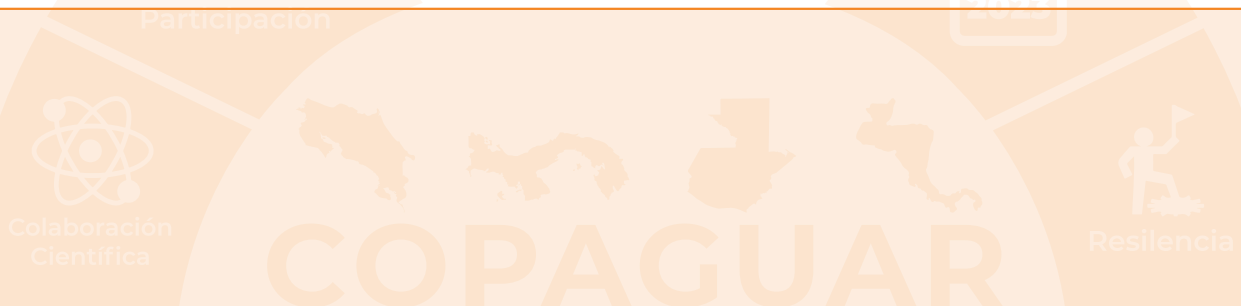
10. Incluyan mapas o croquis, fotografías, dibujos de su vivienda y toda la información que consideren importante para describirla. \_\_\_\_\_

10.1 ¿Incluyeron un mapa o croquis? \_\_\_\_\_

11. ¿Acordaron un plazo para la revisión del Plan Familiar de Prevención? \_\_\_\_\_

11.1 ¿Cuál es el plazo? (Escriba el número de semanas o meses para su revisión). \_\_\_\_\_

Sustentabilidad del Plan: son aquellas acciones para garantizar que el plan no sea un ejercicio realizado una única vez, sino que se está revisando y practicando periódicamente. Además, de que participen todas las personas del grupo familiar..



***Dibuje aquí el croquis o plano de su vivienda***

## AUTOEVALUACIÓN

Apoyados en el Plan Familiar de Prevención contesten el siguiente cuestionario, organizado según tres bloques de preguntas: I. Prevención, II. Preparación y III. Sustentabilidad del Plan.

Nuestro grupo familiar observa en los alrededores de la casa e identifica si hay zonas de alta pendiente, y valora la cercanía a ríos, taludes inestables, entre otros aspectos

	Sí (1)	No (0)
1. ¿Observamos e identificamos zonas de riesgo reconociendo cuáles son las amenazas cercanas a nuestra vivienda?		
2. ¿Tenemos los planos de la vivienda?		
3. Revisamos y verificamos que los planos concordarán con la construcción final de la casa, en aspectos tales como: cimientos, grosor de las columnas, espesor de las vigas, entre otros aspectos. ¿Verificamos?		
4. Si no teníamos planos de la vivienda, identificamos y anotamos las debilidades en la construcción. ¿Identificamos y anotamos?		

### Segundo bloque de Preparación

<b>Presten atención a la disposición de muebles, objetos colgantes, armarios, ventanas, con relación a los dormitorios y los accesos y salidas de la casa.</b>	Sí (1)	No (0)
1. Identificamos muebles, objetos colgantes, armarios que podrían caerse.		
2. Identificamos grandes ventanas de vidrio que podrían romperse en alguna emergencia o desastre.		
3. Revisamos que los pasillos de entrada y salida de la casa y los aposentos se encuentren siempre despejados (libres): ventanas, con relación a los dormitorios y los accesos y salidas de la casa.		
4. Hablamos acerca de la importancia de tener reserva de algunos artículos útiles como:		
	Sí (1)	No (0)
4.1 Botiquín de primeros auxilios		
4.2 Agua de reserva		
4.3 Alimentos enlatados		
4.4 Linternas (Foco)		
4.5 Radio de baterías		
4.6 Cobijas		
4.7 Mascarillas		
4.8 Lista de nombres y números de teléfonos de emergencia, familiares y vecinos.		

<b>5. Conversamos sobre lo que hacemos todos los días y de cómo localizar a los miembros de la familia en caso de una emergencia.</b>	Sí (1)	No (0)
5.1 En el trabajo, ¿Sabemos cómo localizarlos?		
5.2 En la escuela, ¿Sabemos cómo localizarlos?		
5.3. ¿Sabemos cómo localizar a las personas más cercanas en mi vecindario?		

### Tercer bloque de Sustentabilidad del Plan

<b>1. De todas las cosas que observamos y comentamos, tomamos apuntes de:</b>		
1.1 ¿Cómo corregirlas para estar siempre preparados en la escuela, el trabajo y otros lugares frecuentados? ¿Tomamos nota?		
1.2 ¿Señalamos a las personas responsables de cada actividad por resolver, por ejemplo, si hemos identificado problemas en la construcción, ¿quién será la persona encargada de resolverlo? (¿Definimos las personas responsables?)		
1.3 ¿Anotamos los nombres y responsabilidades (¿Anotamos nombres y responsabilidades a cumplir por cada quién?)		
1.4 ¿Participaron todos los integrantes del grupo familiar?		
1.5 ¿Incluimos mapas o croquis, fotos, dibujos, etcétera, de la vivienda y toda la información que consideramos importante para describirla?		
1.6 ¿Acordamos un plazo para la revisión del Plan Familiar de Prevención?		
1.7 ¿El plazo acordado es menor a 6 meses?		

# AUTOEVALUACIÓN

De acuerdo con la información anteriormente recolectada en cada bloque (I. Prevención, II. Preparación y III. Sustentabilidad del Plan), se realizará la sumatoria de cada ítem. Recordando que “Sí” corresponde a “1” (uno) y “No” corresponde a “0” (cero).

## PRIMER BLOQUE DE PREVENCIÓN:

- Si respondimos **afirmativamente (Sí) 4 de las 4 preguntas**, significa que nuestra familia tiene una buena actitud hacia la prevención y vamos por buen camino en la construcción de un buen Plan Familiar de Prevención.
- Si respondimos **afirmativamente (Sí) 3 de las 4 preguntas**, significa que como familia debemos mejorar aspectos relacionados con el conocimiento de las amenazas y debilidades para la construcción de un buen Plan Familiar de Prevención.
- Si respondimos **afirmativamente (Sí), 2 de las 4 preguntas** significa que en nuestra familia debemos hacer grandes esfuerzos juntos para la construcción de un buen Plan Familiar de Prevención.

## SEGUNDO BLOQUE DE PREPARACIÓN:

- Si respondimos **afirmativamente (Sí), entre 14 y 10 preguntas** de este bloque, significa que nuestra familia tiene un adecuado nivel de preparación y vamos por el camino acertado en la construcción de un Plan Familiar de Prevención.
- Si respondimos **afirmativamente (Sí), entre 9 y 7 preguntas** de este bloque, significa que nuestra familia debe mejorar aspectos relacionados con la preparación para enfrentar desastres y repartirse tareas orientadas a resolver aspectos importantes de la preparación.
- Si respondimos **afirmativamente (Sí), menos de 6 preguntas** de este bloque, significa que en nuestra familia se deben hacer grandes esfuerzos en los aspectos de preparación.

## TERCER BLOQUE DE SUSTENTABILIDAD DEL PLAN

- Si respondimos **afirmativamente (Sí), entre 5 y 7 preguntas** de este bloque, significa que nuestro plan tiene una buena base para la sustentabilidad y vamos por buen camino en la construcción de un Plan Familiar de Prevención.
- Si respondimos **afirmativamente (Sí), menos de 5 preguntas** significa que nuestro Plan Familiar de Prevención no tiene sustentabilidad, es decir no cumple con el requisito indispensable de integrar a todo el núcleo familiar de que sea revisado periódicamente.

## PLAN FAMILIAR DE PREVENCIÓN

Una forma de evaluar en conjunto el plan realizado por el grupo familiar es la siguiente:

1. Si respondimos **afirmativamente (Sí)**, entre **19 y 25 preguntas** de todos los 3 bloques, nuestra familia va por buen camino en la construcción de un buen Plan Familiar de Prevención, ya que conocemos las características del lugar en que vivimos y las de la construcción de la vivienda, que son aspectos importantes en la prevención. También tomamos medidas de preparación como asegurar muebles, estantes y disponemos de botiquín y otros artículos importantes, entre otros aspectos positivos. En el aspecto de sustentabilidad hemos asegurado la participación y la importancia de que todos los miembros del grupo familiar lo conozcan, y tenemos garantía de que hemos asegurado que el plan se va a revisar con cierta frecuencia.
2. Si respondimos **afirmativamente (Sí)**, entre **15 y 18 preguntas**, como recomendación debemos volver a revisar el plan en las respuestas negativas para garantizarnos que éste sea un instrumento útil para nuestra familia.
3. Si respondimos **afirmativamente (Sí)**, **menos de 14 preguntas**, debemos volver a elaborarlo corrigiendo todos los aspectos que sean convenientes revisar y que garanticen que el plan responda a criterios de Prevención, Preparación y Sustentabilidad.

## PLAN FAMILIAR DE PREVENCIÓN

La persona facilitadora de esta dinámica debe asegurarse que se registre el desarrollo de la misma mediante el llenado de un cuestionario disponible en los siguientes enlaces: <https://csuca.org/es/idrc-12cr/>; <https://arcg.is/1954iz1> (ver QR) y <https://hdl.handle.net/20.500.12337/9709> en donde se subirán: - la Guía didáctica No. 2 Plan Familiar de Prevención completada, el Anexo 2. Cuadro para la Sistematización de la Autoevaluación de la Guía didáctica No. 2 “Plan Familiar de Prevención de Riesgos de Desastres” completado, incluido en la Unidad Didáctica para personas docentes y personas facilitadoras en educación ambiental: gestión del riesgo de desastres y cambio climático, fotografías de los papelógrafos y de las personas participantes, la lista de asistencia y videos que se elaboren en las sesiones de trabajo de los talleres. También se cuenta con una APP para completar el formulario Plan familiar de prevención en el siguiente enlace: <https://arcg.is/09yKjy>



CSUCA



App



CONARE

### Consentimiento Informado No. 1



Yo, \_\_\_\_\_ (nombre y firma) \_\_\_\_\_ autorizo al proyecto COPAGUAR/12-CR, y a cualquier persona o entidad autorizada que actúe en su nombre, a recopilar, utilizar, comunicar y disponer de mis datos personales y de imagen cuando proceda para las diferentes actividades del proyecto, como por ejemplo: el control de la lista de asistencia, reportes periodísticos, publicaciones científicas e informes del proyecto, entre otros; así como para ser contactado/a para futuros proyectos, eventos o investigaciones. Además, autorizo el uso de la información consignada en el plan familiar de prevención de riesgos de desastres para los fines y usos del proyecto. De esta manera brindo mi consentimiento de manera voluntaria y libre para que se procesen mis datos e información de acuerdo con lo mencionado anteriormente.



Recordá que:

¡Los desastres no son naturales!



¡Conocer nuestra comunidad y su entorno permite comprender la naturaleza, sus recursos y sus riesgos!