

# CONSEJO NACIONAL DE RECTORES

Oficina de Planificación de la Educación Superior

División Académica

## Dictamen de diseño de Licenciatura en Formación Pedagógica, modalidad virtual de la Universidad Nacional, Sede Omar Dengo

Ana Elissa Monge Figueroa



OPES ; no. 40-2025

378  
M743d

Monge Figueroa, Ana Elissa

Dictamen de diseño de licenciatura en formación pedagógica : modalidad virtual de la Universidad Nacional, Sede Omar Dengo / Ana Elissa Monge Figueroa. -- San José, C.R. : CONARE-OPES, 2025.

(OPES; no. 40-2025) 1 recurso en línea (101 páginas): archivos de texto PDF, 750 KB

ISBN 978-9977-77-686-6

1. FORMACIÓN PEDAGÓGICA. 2. LICENCIATURA UNIVERSITARIA. 3. PERFIL PROFESIONAL. 4. PLAN DE ESTUDIOS. 5. PERSONAL DOCENTE. 6. UNIVERSIDAD NACIONAL (COSTA RICA). SEDE CENTRAL CAMPUS OMAR DENGO. I. Título. II. Serie.

### Información de la persona autora

Ana Elissa Monge Figueroa. <https://orcid.org/0000-0003-2244-3374>

Profesional costarricense con formación en Ciencias por la Universidad Nacional y la Maestría en Planificación Curricular por la Universidad de Costa Rica. Desde la División Académica de OPES-CONARE, impulsa iniciativas orientadas a fortalecer la calidad, pertenencia e innovación de la educación superior costarricense. Su trayectoria combina la investigación y el análisis curricular con una visión integral de la educación superior, la formación docente y la vinculación con el Marco de Cualificaciones para la Educación Superior de Costa Rica (MNC-CE-CR).

Esta obra se comparte bajo la licencia  
**Reconocimiento – No Comercial – Compartir Igual**  
**(CC-BY-NC-SA)**

Permite usar una obra para crear otra obra o contenido, modificando o no la obra original, siempre que se cite al autor, la obra resultante se comparta bajo el mismo tipo de licencia y no tenga fines comerciales



## PRESENTACIÓN

El estudio que se presenta en este documento (OPES ; no. 40-2025) se refiere al dictamen de diseño de la Licenciatura en Formación Pedagógica, modalidad virtual de la Universidad Nacional (UNA), Sede Omar Dengo.

El dictamen fue elaborado por la M.Sc. Ana Elissa Monge Figueroa, investigadora de la División Académica de la Oficina de Planificación de la Educación Superior (OPES), con base en la propuesta de diseño elaborada por la División de Educología (DED).

La revisión integral del documento estuvo a cargo de la Dra. Katalina Perera Hernández, Jefa de la División Académica y la edición del documento fue realizada por Licda. Sandra Guillén Guardado, asistente de la División citada.

El presente dictamen fue aprobado por el Consejo Nacional de Rectores en la sesión No.59-2025, celebrada el 4 de noviembre de 2025, en el artículo 11, Comunicado mediante acuerdo CNR-541-2025.



Katalina Perera Hernández  
Directora a.i de la OPES

## Tabla de contenido

<b>PRESENTACIÓN</b> .....	<b>1</b>
<b>Tabla de contenido</b> .....	<b>2</b>
<b>1. Introducción</b> .....	<b>3</b>
<b>2. Datos generales</b> .....	<b>4</b>
<b>3. Justificación del diseño de la licenciatura</b> .....	<b>4</b>
<b>4. Sobre el objeto de estudio</b> .....	<b>7</b>
<b>5. Objetivos de la carrera</b> .....	<b>8</b>
<b>6. Perfil académico profesional</b> .....	<b>9</b>
<b>7. Verificación del uso del MNC-CE-CR, MCESCA en el Plan de Estudios: Evidencias y Experiencias</b> .....	<b>18</b>
<b>8. Campo de inserción profesional</b> .....	<b>20</b>
<b>9. Oferta académica aprobada, según datos de la División Académica de OPES</b> .....	<b>23</b>
<b>10. Requisitos de ingreso</b> .....	<b>24</b>
<b>11. Requisitos de graduación</b> .....	<b>255</b>
<b>12. Lista de los cursos de la carrera</b> .....	<b>25</b>
<b>13. Descripción de los cursos de la carrera</b> .....	<b>25</b>
<b>14. Correspondencia del equipo docente con los cursos asignados</b> .....	<b>25</b>
<b>15. Conclusiones</b> .....	<b>26</b>
<b>16. Recomendaciones</b> .....	<b>27</b>
<b>17. Ficha de información para gestión de datos de la División Académica</b> .....	<b>28</b>
<b>Anexo A: Estructura curricular de la Licenciatura en Formación Pedagógica de la Universidad Nacional</b> .....	<b>28</b>
<b>Anexo B: Programas de los cursos de la Licenciatura en Formación Pedagógica de la Universidad Nacional, Sede Omar Dengo</b> .....	<b>29</b>
<b>Anexo C: Profesores (as) de los módulos de la Licenciatura en Formación Pedagógica de la Universidad Nacional</b> .....	<b>97</b>
<b>Anexo D: Profesores (as) de la Licenciatura en Formación Pedagógica de la Universidad Nacional</b> .....	<b>99</b>

## 1. Introducción

La solicitud de diseño del plan de estudios de la Licenciatura en Formación Pedagógica, modalidad virtual, de la Universidad Nacional (UNA), fue enviada al Consejo Nacional de Rectores (CONARE) por el Francisco González Alvarado, Rector de la UNA, mediante la nota UNA-R-OFIG-1260-2025 del 16 de junio de 2025. A partir de esta nota, se inició con los procedimientos establecidos en el documento *Lineamientos para la creación y rediseño de carreras universitarias estatales* <sup>1</sup>.

Para el diseño de una carrera, se utiliza lo establecido en los Lineamientos indicados anteriormente (p.25), los cuales señalan los siguientes temas, que constituyen la base del estudio realizado por la Oficina de Planificación de la Educación Superior (OPES):

- Datos generales
- Justificación del diseño
- Objeto de estudio
- Objetivos de la carrera
- Perfil académico-profesional
- Verificación del uso del MNC-CE-CR, MCESCA en el Plan de Estudios: Evidencias y Experiencias
- Campo de inserción laboral del graduado
- Requisitos de ingreso
- Requisitos de graduación
- Análisis del contexto de la oferta académica aprobada en relación con la disciplina y los resultados del OLaP
- Actividades de formación académica de la carrera
- Descripción de las actividades de formación académica de la carrera
- Correspondencia del equipo docente con las actividades de formación académica.

---

<sup>1</sup> Aprobado por el Consejo Nacional de Rectores en la sesión N°41-2022 celebrada el 18 de octubre de 2022.

A continuación, se analiza cada uno de estos aspectos.

## 2. Datos generales

Es importante resaltar, entre los datos principales, lo siguiente:

- Esta licenciatura cuenta con dos ciclos lectivos de 17 semanas cada uno, se organizó con un total 36 créditos divididos en nueve módulos que están diseñados para proporcionar a los estudiantes una formación integral, combinando aspectos teóricos, técnicos y prácticos. La propuesta curricular se organiza en dos ciclos lectivos de 17 semanas cada uno, con un total de 36 créditos distribuidos en nueve módulos. El diseño busca articular saberes teóricos, procedimentales y actitudinales con elementos prácticos y metodologías para dotar a profesionales sin formación pedagógica de competencias pedagógicas transversales. La oferta tendrá periodicidad anual, con un número de promociones indefinidas.
- Nombre del título por otorgar:
  - Licenciatura en Formación Pedagógica

(Resumen ejecutivo de la Licenciatura en Formación Pedagógica, UNA, 2025)

## 3. Justificación del diseño de la licenciatura

La apertura de la Licenciatura en Formación Pedagógica por parte de la UNA responde a una necesidad concreta del sistema educativo costarricense, la presencia significativa de profesionales que, sin formación pedagógica inicial, ejercen la docencia en distintos niveles y modalidades educativas, particularmente en la educación técnica, superior y no formal. Esta situación plantea el reto de garantizar que dichos profesionales cuenten con competencias pedagógicas que respalden su ejercicio docente, aseguren la calidad de los procesos de enseñanza-aprendizaje y favoreciendo la inclusión y la equidad.

La UNA fundamenta su propuesta que el país requiere que quienes ejercen funciones docentes cuentan con preparación pedagógica básica y transversal que

les permitan mediar procesos educativos de manera efectiva. La licenciatura atiende este vacío formativo en profesionales de áreas como medicina, ingeniería, derecho, enfermería, entre otras.

Las justificaciones previamente propuestas para este diseño de la Licenciatura en Formación Pedagógica son conformes a la normativa vigente, ya que se ubica dentro del marco establecido por el Convenio de Nomenclatura de Grados y Títulos de la Educación Superior Universitaria Estatal, específicamente en el caso iii) al constituirse como una licenciatura en un campo transversal de la educación. Asimismo, se articula con los referentes internacionales y regionales establecidos por el Marco Nacional de Cualificaciones para las Carreras de Educación (MNC-CE-CR, 2023), el MCESCA y la CINE (UNESCO, 2013), que sitúan este tipo de formación en el campo 011 Educación.

- **Pertinencia de la licenciatura y bloque de reforzamiento pedagógico**

La UNA sostiene que la Licenciatura en Formación Pedagógica refleja con fidelidad el carácter transversal, generalista y complementaria de la propuesta, pues esta dirigida a profesionales de disciplinas no pedagógicas que ejercen docencia. Según la universidad, el nombre expresa con precisión el propósito de la licenciatura, la cual es formar profesionales capaces de comprender, analizar y transformar los procesos educativos de los fundamentos epistemológicos, éticos y políticos de la pedagogía

Se le señaló a la UNA la conveniencia de valorar la inclusión de un bloque de cursos nivelatorios, considerando que la licenciatura está dirigida a profesionales cuya formación de base proviene de disciplinas ajenas a la educación. Desde una perspectiva curricular, esta medida permitiría homogenizar el punto de partida del estudiantado, garantizar la adquisición de los contenidos subsiguientes, lo cual incide directamente en la calidad integral del proceso formativo y el cumplimiento de los mínimos establecidos en el MNC-CE-CR, MCESCA para la profesión docente.

En su respuesta, la UNA argumenta que no es necesario incluir módulos nivelatorios, dado que el plan de estudios se concibe como un proceso formativo progresivo y nivelador en sí mismo. La universidad enfatiza que la formación pedagógica es el fin y no un prerrequisito y que el diseño curricular se estructura de lo general a lo específico, conforme a un enfoque constructivista, reflexivo, interdisciplinario y experiencial. (Información adicional al Resumen ejecutivo, UNA, 2025)

La División Académica (DA) reconoce que la UNA cumple con lo establecido en la normativa vigente, al proponer una licenciatura de carácter transversal y complementario que se ajusta al Convenio de Nomenclatura de Grados y Títulos, al MNC-CE-CR y al MCESCA. No obstante, resulta necesario dejar explícita la posición técnica de esta oficina, si bien respeta el planteamiento de la universidad sobre la naturaleza progresiva y nivelatoria del plan de estudios, se mantiene la recomendación de valorar la inclusión de un bloque de curso nivelatorios como una estrategia preventiva. Dicho espacio podía contemplar en el diseño curricular como un recurso flexible, disponible en caso de que se identifiquen necesidades formativas específicas en determinados grupos de ingreso, de manera que se garantice la apropiación efectiva de los aprendizajes en el punto de partida del estudiantado y se refuerce de manera más robusta el cumplimiento de los mínimos establecidos para la profesión docente.

- **Plan de aseguramiento de calidad en virtualidad**

La UNA argumenta que la modalidad virtual responde a una estrategia formativa inclusiva, flexible e innovadora, en concordancia con su Modelo Pedagógico y normativa institucional (RGPEA, Art 6; Instrucción UNA-VD-DISC-014-2024). Fundamenta su pertinencia en marcos nacionales e internacionales como el MNC-CE-CR. Para garantizar la calidad, la institución detalla recursos y acciones específicas como:

- Uso de plataformas institucionales como Moodle, Zoom, Teams y Meet

- Disponibilidad de acervos bibliográficos físicos y digitales mediante el SIDUNA
- Acompañamiento de personal académico especializado en educación y pedagogía virtual
- Aplicación de políticas de accesibilidad y atención a la diversidad (CIAD y DUA)
- Estrategias de flexibilidad curricular y pertinencia social

De acuerdo con la UNA, la experiencia acumulada de la División de Educología en educación virtual asegura que la licenciatura cumpla con estándares de calidad, pertinencia y equidad. (Información adicional al Resumen ejecutivo, UNA, 2025)

La DA valora positivamente la información presentada por la UNA en relación con el plan de aseguramiento de calidad en virtualidad, en tanto se fundamenta en la normativa institucional, el Modelo Pedagógico vigente y marcos de referencia nacional e internacional.

#### **4. Sobre el objeto de estudio**

De acuerdo con el documento oficial de la UNA, el objeto de estudio de la Licenciatura en Formación Pedagógica es la práctica pedagógica de profesionales de diversas disciplinas que ejercen la docencia sin formación pedagógica inicial, con el fin de dotarles de herramientas teóricas, metodológicas y actitudinales que les permitan mediar procesos de enseñanza-aprendizaje inclusivos, pertinentes y de calidad. “(Resumen ejecutivo de la Licenciatura en Formación Pedagógica, UNA, 2025)

Este objeto de estudio evidencia que la licenciatura se centra en la formación pedagógica aplicada a la docencia, entendida como una dimensión transversal de la educación y no como especialización en didácticas disciplinares específicas.

## 5. Objetivos de la carrera

A continuación, se detallan, por grado académico, el objetivo general y los específicos de la carrera.

### Objetivo general:

- Integrar la formación pedagógica con el conocimiento especializado de las personas profesionales, que propicie el desarrollo de herramientas teóricas, metodológicas, socioemocionales e investigativas y fortalezca el desempeño docente en diversos entornos educativos.
- Promover el desarrollo de competencias didácticas, curriculares y evaluativas, que permitan al colectivo profesional el diseño, la implementación y el ajuste de estrategias centradas en el estudiantado.
- Fomentar una perspectiva crítica y reflexiva sobre las prácticas pedagógicas, que impulse la innovación pedagógica, la investigación y el compromiso con una educación inclusiva, equitativa y de calidad.

### Objetivos específicos:

- Desarrollar en las personas profesionales conocimientos sobre teorías del aprendizaje, modelos pedagógicos y enfoques curriculares para su práctica docente.
- Capacitar al colectivo docente en el diseño e implementación de estrategias didácticas innovadoras, por medio de la integración de metodologías activas y tecnologías emergentes.
- Brindar herramientas para la evaluación diagnóstica, formativa y sumativa, que permitan a las personas docentes el análisis y la toma de decisiones con respecto a los procesos de enseñanza y aprendizaje del estudiantado.
- Fortalecer las competencias pedagógicas de las personas profesionales en educación y en diversas áreas especializadas, mediante la incorporación de la neuropedagogía y el desarrollo de habilidades socioemocionales, de

tal forma que se enriquezcan los procesos educativos y de formación profesional desde una visión prospectiva, integral y contextualizada.

- Potenciar el uso pedagógico de los recursos tecnológicos y tecnologías emergentes en las profesiones en el área técnica y otras disciplinas especializadas, y su integración con metodologías activas que estimulen el pensamiento crítico, la investigación y la resolución de problemas en el estudiantado.
- Desarrollar habilidades investigativas y de análisis crítico con una actitud reflexiva y propositiva que permita el diseño de soluciones a los desafíos educativos y la mejora de la práctica docente.
- Formar profesionales de la educación con una sólida base pedagógica, capaces de diseñar, implementar y evaluar procesos educativos inclusivos, críticos, contextualizados y comprometidos con la transformación social.  
“(Resumen ejecutivo de la Licenciatura en Formación Pedagógica, pp. 15-16, UNA, 2025)

Los objetivos propuestos son coherentes con el grado y el nombre de la carrera, asegurando una alineación con la justificación de la Licenciatura en Formación Pedagógica.

## **6. Perfil académico profesional**

El perfil profesional de la Licenciatura en formación Pedagógica de la UNA se estructura en torno a tres ejes de saberes: conceptuales, procedimentales y actitudinales. Esta integración responde a la necesidad de formar profesionales capaces de comprender los fundamentos teóricos y epistemológicos de la educación y asumir una postura ética, crítica y comprometida con la calidad educativa.

El diseño busca trascender la mera transmisión de orientándose a la construcción de competencias que permitan al estudiantado analizar, interpretar y

transformar su práctica docente en contextos diversos con el uso de la investigación y el uso de tecnologías emergentes.

Los **saberes conceptuales** se refieren al conjunto de conocimientos teóricos, principios y fundamentos que el estudiantado debe adquirir a lo largo de su formación profesional. Estos saberes permiten la comprensión de los procesos, fenómenos y marcos epistemológicos que sustentan la disciplina, proporcionando la base cognitiva necesaria para la toma de decisiones fundamentadas en el ejercicio profesional. El desarrollo de estos saberes es esencial, ya que facilita la interpretación y el análisis crítico de la información, promoviendo una formación integral que trascienda la memorización y favorezca la construcción del conocimiento.

Al concluir el plan de estudios cada estudiante:

- Domina la evolución histórica de la pedagogía, las principales teorías educativas y las bases epistemológicas que sustentan las prácticas pedagógicas.
- Analiza la pedagogía, sus áreas y dimensiones en las prácticas pedagógicas.
- Conoce las nuevas corrientes pedagógicas que responden a los cambios sociales y tecnológicos, adaptando la educación a las necesidades contemporáneas.
- Identifica estrategias de mediación en el proceso de enseñanza y aprendizaje centradas en el aprendizaje activo y significativo.
- Analiza la importancia de una mediación para la inclusión, la diversidad y la equidad educativa.
- Analiza sobre el diseño y la selección de recursos según criterios pedagógicos.
- Conoce sobre pedagogías emergentes.
- Comprende los principios, estructura y procesos involucrados en la elaboración de planes contextualizados.

- Analiza los principios y finalidades que orientan el diseño curricular en las prácticas pedagógicas.
- Describe los elementos fuentes y fundamentos del currículum.
- Entiende las bases teóricas y metodológicas que sustentan la evaluación en el ámbito educativo.
- Conoce las diferentes modalidades de evaluación para mejorar el proceso de enseñanza y aprendizaje.
- Conoce sobre herramientas, métodos y técnicas que permiten hacer valoraciones sobre el logro de metas educativas.
- Caracteriza la evaluación en diferentes entornos virtuales de aprendizaje
- Analiza la educación ambiental como recurso para generar propuestas interdisciplinarias.
- Conoce sobre alternativas que fomenten la sostenibilidad y el respeto por el medio ambiente.
- Analiza las propias prácticas educativas y se compromete con la formación continua para mejorar la labor educativa.
- Analiza las prácticas educativas acorde a las necesidades y características diversas del estudiantado, fomentando la inclusión.
- Conoce la integración continua de la reflexión y la metacognición en la práctica profesional diaria.
- Conoce principios éticos que deben guiar la práctica educativa y la formación de futuras personas docentes.
- Analiza las habilidades socioemocionales como fortaleza para desarrollar los procesos de enseñanza y aprendizaje.
- Comprende los principios teóricos que fundamentan las habilidades socioemocionales y su relevancia en el desarrollo integral.
- Analiza las emociones, la autorregulación, la empatía, la comunicación asertiva y la toma de decisiones como componentes de la inteligencia emocional.
- Analiza la investigación educativa como herramienta para mejorar la práctica docente y los procesos de enseñanza y aprendizaje.

- Conoce sobre los paradigmas, diseños, enfoques y tipos de estudio de investigación.
- Analiza la práctica educativa por medio de procesos de investigación sustentados en la recolección y análisis riguroso de información.
- Reconoce la diversidad cognitiva, sensorial, emocional y motriz como una oportunidad para el enriquecimiento de las prácticas pedagógicas.
- Comprende los principios fundamentales de la neuropedagogía y su relación con los procesos de enseñanza y aprendizaje.
- Interpreta los aportes de las neurociencias al desarrollo de prácticas pedagógicas más efectivas, inclusivas y contextualizadas.
- Analiza la Inteligencia Artificial (IA) de manera ética, e innovadora como herramienta pedagógica

### **Saber Procedimental**

Los saberes procedimentales se refieren a las habilidades y destrezas que el estudiantado debe desarrollar a lo largo de su formación profesional. Estos saberes implican la capacidad de ejecutar acciones específicas de manera efectiva, aplicando conocimientos teóricos en contextos prácticos. El desarrollo de estos saberes es fundamental para que el estudiantado pueda enfrentar situaciones reales en su ámbito laboral, demostrando competencia y eficacia en la resolución de problemas y en la realización de tareas propias de su área de especialización.

A continuación, se proponen los saberes procedimentales que se desarrollarán en la Licenciatura:

- Aplica las principales corrientes pedagógicas, comprendiendo su evolución y las bases epistemológicas que sustentan las prácticas educativas actuales.
- Implementa estrategias, métodos y técnicas que faciliten la interacción entre el personal docente y el estudiantado, promoviendo un aprendizaje significativo y adaptado a las necesidades individuales.

- Integra nuevas corrientes pedagógicas que respondan a los cambios sociales y tecnológicos, adaptando la educación a las necesidades contemporáneas.
- Diseña métodos y procedimientos para la enseñanza efectiva, adaptados a diferentes contextos y características del estudiantado.
- Elabora actividades y materiales educativos que atiendan a la diversidad del estudiantado y promuevan aprendizajes inclusivos.
- Aplica los principios y procesos involucrados en la elaboración de planes contextualizados.
- Ajusta las prácticas educativas a las necesidades y características diversas del estudiantado, fomentando la inclusión.
- Aplica diferentes modalidades de evaluación para mejorar el proceso de enseñanza y aprendizaje.
- Elabora herramientas que permitan valorar el logro de los objetivos educativos.
- Utiliza herramientas digitales que faciliten la evaluación en entornos virtuales, permitiendo una mayor flexibilidad y eficiencia en el proceso evaluativo
- Desarrolla habilidades para guiar y motivar a la comunidad educativa hacia la mejora continua y la innovación en la enseñanza.
- Fomenta un ambiente de respeto y comprensión mutua entre el personal docente y el estudiantado.
- Aplica estrategias pacíficas y constructivas para manejar desacuerdos y problemas en el entorno educativo.
- Desarrolla estrategias educativas que busquen garantizar la igualdad de oportunidades y la justicia social.
- Aplica principios éticos que deben guiar la práctica educativa y la formación de futuros docentes.
- Desarrolla procesos de investigación como herramienta para mejorar la práctica docente y el aprendizaje estudiantil.

- Diseña proyectos de investigación que aborden problemáticas educativas relevantes y propongan soluciones innovadoras.
- Facilita oportunidades para que el estudiantado aprenda mediante experiencias prácticas y reflexione sobre ellas.
- Fomenta la colaboración entre el personal docente y otros profesionales para enriquecer el proceso educativo.
- Implementa iniciativas que fomenten la sostenibilidad y el respeto por el medio ambiente.
- Participa en programas de mentoría que apoyen el crecimiento profesional y personal del personal docente y del estudiantado.
- Aplica estrategias de autorregulación emocional ante situaciones de conflicto o presión en el ámbito personal y profesional.
- Utiliza técnicas de comunicación asertiva para mejorar las relaciones interpersonales y promover climas laborales colaborativos.
- Adapta recursos, metodologías y estrategias pedagógicas para atender las necesidades de estudiantes con perfiles neurodivergentes.
- Diseña propuestas didácticas inclusivas basadas en el Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA).
- Traduce los principios de la neuropedagogía en estrategias didácticas que estimulen el aprendizaje significativo.
- Diseña experiencias de aprendizaje que consideren el funcionamiento del cerebro, las emociones y la motivación como elementos centrales.
- Aplicar principios éticos y de seguridad en el uso de la IA en sus prácticas pedagógicas

### ***Saber actitudinal***

Los saberes actitudinales se refieren a las disposiciones, valores y actitudes que el estudiantado debe desarrollar a lo largo de su formación profesional. Estos saberes permiten consolidar una postura ética y reflexiva frente a los desafíos del ejercicio profesional, favoreciendo la interacción respetuosa, la colaboración y el compromiso con el aprendizaje continuo. Además, son

fundamentales para el desarrollo de habilidades socioemocionales que potencian la capacidad de liderazgo, la resolución de conflictos y la construcción de ambientes inclusivos en el ámbito laboral. La incorporación de estos saberes en la formación profesional garantiza que el estudiantado no sólo adquiera conocimientos y habilidades técnicas o profesionales, sino que también actúe con responsabilidad, sensibilidad y empatía en su desempeño profesional.

A continuación, se proponen los saberes actitudinales que se desarrollarán en la Licenciatura:

- Valora el desarrollo histórico de la educación y las teorías pedagógicas, reconociendo su influencia en la práctica docente actual.
- Fomenta una actitud de escucha activa, respeto y diálogo en la interacción con el estudiantado, promoviendo el aprendizaje colaborativo.
- Demuestra apertura al cambio e interés por la innovación educativa, incorporando nuevas estrategias pedagógicas según las necesidades del contexto.
- Muestra disposición para adaptar su enseñanza a diferentes estilos de aprendizaje, fomentando metodologías inclusivas y participativas.
- Valora la importancia de diseñar y seleccionar materiales didácticos que promuevan la equidad y la accesibilidad para todo el estudiantado.
- Reflexiona críticamente sobre la construcción de los planes que permitan generar aprendizajes para la vida.
- Manifiesta compromiso al planear, garantizando la coherencia entre las metas de formación, estrategias de enseñanza y evaluación.
- Demuestra empatía y sensibilidad ante la diversidad del estudiantado, promoviendo ambientes de aprendizaje inclusivos.
- Valora la evaluación como un proceso de mejora continua, asegurando su aplicación ética y transparente.
- Fomenta una actitud reflexiva ante la evaluación, utilizándose como una herramienta para el aprendizaje más que como un mecanismo de control.

- Se compromete con la elaboración de instrumentos de evaluación justos, pertinentes y alineados con los objetivos educativos.
- Promueve la evaluación centrada en el desarrollo de competencias y su aplicación en contextos reales, favoreciendo el aprendizaje significativo.
- Valora el uso de herramientas digitales para la evaluación, garantizando la equidad en el acceso y la integridad académica.
- Manifiesta una actitud proactiva y de trabajo en equipo, promoviendo la mejora continua dentro de la comunidad educativa.
- Desarrolla habilidades de comunicación asertiva, respeto y comprensión para establecer relaciones armoniosas en el entorno educativo.
- Promueve estrategias de resolución pacífica de conflictos, favoreciendo el diálogo y la negociación en el aula y la comunidad educativa.
- Reflexiona sobre su propia práctica docente y asume la responsabilidad de su desarrollo profesional continuo.
- Demuestra compromiso con la justicia social y la inclusión, promoviendo una educación equitativa para todas las personas.
- Actúa con integridad, respeto y responsabilidad en su labor educativa, asegurando prácticas pedagógicas éticas.
- Asume una postura crítica y reflexiva sobre la práctica educativa, valorando la investigación como una herramienta de mejora.
- Se interesa por la indagación de su contexto educativo, utilizando la investigación para optimizar los procesos de enseñanza y aprendizaje.
- Manifiesta interés por diseñar y ejecutar investigación que contribuya al avance del conocimiento pedagógico.
- Demuestra disposición para el aprendizaje colaborativo y el intercambio de saberes en su comunidad académica y profesional.
- Adopta una actitud responsable hacia la sostenibilidad y el cuidado del medio ambiente, promoviendo prácticas ecológicas en la enseñanza.
- Valora las oportunidades de contribuir a la solución del problema a través de las estrategias y técnicas de la educación ambiental.

- Se compromete con la formación de nuevas generaciones de docentes, promoviendo una cultura de apoyo, guía y crecimiento profesional.
- Asume una actitud abierta y crítica frente a la aplicación de los aportes neurocientíficos, promoviendo prácticas educativas inclusivas, contextualizadas y centradas en el bienestar del estudiantado.
- Manifiesta compromiso ético y responsabilidad en el uso de tecnologías emergentes, valorando la IA como una herramienta pedagógica que debe responder a principios de equidad, inclusión e innovación. (Resumen ejecutivo de la Licenciatura en Formación Pedagógica, pp. 17-24, UNA, 2025)

El perfil académico profesional planteado mantiene congruencia con el objeto de estudio y los objetivos de la carrera. Además, se encuentra en correspondencia con los estándares regionales establecidos por el Marco Centroamericano de Cualificaciones para la Educación Superior Centroamericana (MCESCA)<sup>2</sup>, que demandan competencias para el diseño, implementación y evaluación de procesos formativos de calidad y con los mínimos establecidos para la docencia transversal.

Además, la División Académica de OPES considera que el perfil profesional de las personas graduadas de la Licenciatura en Formación Pedagógica. De la UNA presenta los mínimos señalados en los Resultados de Aprendizaje de la carrera de Docencia en el Marco Nacional de Cualificaciones para carreras de Educación (MNC-CE-CR)<sup>3</sup>

---

<sup>2</sup> Marco de Cualificaciones para la Educación Superior Centroamericana. Resultados de Aprendizaje para los niveles Técnico Superior Universitario, Bachillerato Universitario, Licenciatura, Maestría y Doctorado, Consejo Superior Universitario Centroamericano, 2018.

<sup>3</sup> Marco Nacional de Cualificaciones para carreras de Educación (MNC-CE-CR). Resultados de aprendizaje para Educación para la Docencia, CONARE, 2021.

## 7. Verificación del uso del MNC-CE-CR, MCESCA en el Plan de Estudios: Evidencias y Experiencias

A continuación, se presenta la matriz de correspondencia que relaciona los descriptores MCESCA y los resultados de aprendizaje del MNC-CE-CR y algunos de los elementos del plan de estudios propuesto.

**Tabla 1: Matriz de Correspondencia: MNC-CE-CR, MCESCA y Plan de Estudios**

<b>MNC-CE-CR: Resultados de Aprendizaje</b>	<b>Descriptores (MCESCA)</b>	<b>Correspondencia en el Plan de Estudios de la LFP</b>
<b>1. Comprensión pedagógica y didáctica Analiza y aplica teorías pedagógicas y didácticas contemporáneas para orientar procesos de enseñanza y aprendizaje en contextos diversos.</b>	Aplicación de conocimientos, resolución de problemas e innovación. Comunicación. Interacción profesional, cultural y social.	Objetivos relacionados: - (Gral. 1) Integrar la formación pedagógica con el conocimiento especializado. - (Esp. 1) Desarrollar conocimientos sobre teorías del aprendizaje y modelos pedagógicos. - (Esp. 4) Fortalecer competencias pedagógicas mediante neuropsicología y habilidades socioemocionales. - (Esp. 7) Formar profesionales con base pedagógica sólida. Saberes conceptuales: evolución histórica de la pedagogía, teorías educativas, pedagogías emergentes, mediación inclusiva. Saberes procedimentales: aplica corrientes pedagógicas, diseña estrategias activas e inclusivas, elabora materiales didácticos equitativos. Saberes actitudinales: valora las teorías pedagógicas, demuestra apertura a la innovación y al cambio, promueve el diálogo y la colaboración. Módulos: Pedagogía, mediación y recursos didácticos; Prácticas profesionales.
<b>2. Planeamiento curricular y evaluación Diseña, implementa y evalúa procesos curriculares contextualizados, inclusivos y coherentes con principios pedagógicos.</b>	Aplicación de conocimientos, resolución de problemas e innovación. Autonomía con responsabilidad personal, laboral y social. Comunicación.	Objetivos relacionados: - (Gral. 2) Promover competencias curriculares y evaluativas centradas en el estudiantado. - (Esp. 2) Capacitar en diseño e implementación de estrategias didácticas innovadoras. - (Esp. 3) Brindar herramientas para la evaluación diagnóstica, formativa y sumativa. - (Esp. 7) Diseñar procesos educativos inclusivos y contextualizados. Saberes conceptuales: principios del currículum, fuentes y fundamentos, modalidades e instrumentos de evaluación. Saberes procedimentales: elabora planes contextualizados, diseña instrumentos de evaluación pertinentes, aplica herramientas digitales. Saberes actitudinales: reflexiona sobre coherencia entre metas y estrategias, valora la evaluación ética y formativa. Módulos: Currículum y planeamiento didáctico; Evaluación educativa para la toma de decisiones pedagógicas.
<b>3. Investigación educativa aplicada Aplica metodologías de investigación educativa para analizar y mejorar la práctica docente y los</b>	Aplicación de conocimientos, resolución de problemas e innovación. Comunicación. Autonomía con responsabilidad personal, laboral y social.	Objetivos relacionados: - (Gral. 3) Fomentar una perspectiva crítica e investigativa. - (Esp. 6) Desarrollar habilidades investigativas y de análisis crítico. Saberes conceptuales: paradigmas, enfoques y diseños de investigación. Saberes procedimentales: diseña proyectos de investigación aplicada, recolecta y analiza información rigurosa. Saberes actitudinales: reflexiona críticamente sobre la práctica y se compromete con la mejora educativa. Módulos: Investigación educativa para el desarrollo profesional docente I y II; Trabajo Final de Graduación.

<b>procesos de aprendizaje.</b>		
<b>4. Inclusión y equidad Promueve entornos educativos inclusivos, equitativos y culturalmente pertinentes, en coherencia con los derechos humanos.</b>	Autonomía con responsabilidad personal, laboral y social. Interacción profesional, cultural y social. Comunicación.	Objetivos relacionados: - (Gral. 3) Impulsar una educación inclusiva, equitativa y de calidad. - (Esp. 4) Incorporar habilidades socioemocionales para enriquecer los procesos educativos. - (Esp. 7) Diseñar procesos educativos inclusivos y críticos. Saberes conceptuales: diversidad cognitiva y motriz, principios de equidad y justicia social. Saberes procedimentales: adapta estrategias a necesidades diversas, diseña propuestas DUA. Saberes actitudinales: demuestra empatía y sensibilidad ante la diversidad, compromiso con la justicia social. Módulos: Habilidades socioemocionales; Pedagogía, mediación y recursos didácticos.
<b>5. Gestión de entornos de aprendizaje Organiza y gestiona ambientes de aprendizaje físicos y virtuales, considerando factores tecnológicos, socioemocionales y contextuales.</b>	Aplicación de conocimientos, resolución de problemas e innovación. Interacción profesional, cultural y social. Autonomía con responsabilidad personal, laboral y social.	Objetivos relacionados: - (Gral. 1) Integrar herramientas teóricas, metodológicas y tecnológicas. - (Esp. 2) Incorporar metodologías activas y tecnologías emergentes. - (Esp. 5) Potenciar el uso pedagógico de tecnologías emergentes. Saberes conceptuales: estrategias de mediación activa, educación ambiental, IA pedagógica ética. Saberes procedimentales: usa herramientas digitales, diseña experiencias sostenibles. Saberes actitudinales: promueve innovación pedagógica, actúa éticamente ante IA, compromiso con sostenibilidad. Módulos: Pedagogía, mediación y recursos didácticos; Habilidades socioemocionales.
<b>6. Desarrollo profesional y ética docente Asume su ejercicio profesional con compromiso ético, responsabilidad social y reflexión crítica sobre su práctica.</b>	Autonomía con responsabilidad personal, laboral y social. Interacción profesional, cultural y social. Comunicación.	Objetivos relacionados: - (Gral. 3) Fomentar una práctica ética y reflexiva. - (Esp. 4) Desarrollar competencias socioemocionales y neuropedagógicas. - (Esp. 6) Fomentar una actitud reflexiva y propositiva. Saberes conceptuales: principios éticos, neuropedagogía, reflexión metacognitiva. Saberes procedimentales: autorregulación emocional, comunicación asertiva, mentoría. Saberes actitudinales: compromiso con justicia social, ética profesional y desarrollo continuo. Módulos: Habilidades socioemocionales; Prácticas profesionales.

(Información adicional al Resumen ejecutivo, UNA, 2025)

La División Académica considera que la matriz de correspondencia presentada por la UNA constituye un insumo valioso, ya que permite evidenciar la articulación explícita entre los resultados de aprendizaje del MNC-CE-CR, los descriptores del MCESCA y los objetivos, saberes y módulos que conforman el plan de estudios de la Licenciatura en Formación Pedagógica. Esta integración demuestra coherencia curricular y un esfuerzo institucional por alinear la propuesta con estándares nacionales e internacionales de calidad para la formación docente. Con esto la UNA se asegura no solo la pertinencia académica, sino también la trazabilidad y sostenibilidad del plan de estudios en el tiempo.

## 8. Campo de inserción profesional

El campo de inserción de la Licenciatura en Formación Pedagógica se orienta principalmente hacia la docencia en contextos donde profesionales de diversas disciplinas ejercen la enseñanza sin contar con formación pedagógica inicial. En este sentido, la UNA indica que esta licenciatura habilita a sus egresados para desempeñarse en:

- Instituciones de educación superior universitaria y parauniversitaria en carreras técnicas o profesionales.
- Colegios técnicos y profesionales donde se requiera personal docente especializado en áreas disciplinares no pedagógicas.
- Programas de educación no formal y de capacitación en los sectores públicos y privados.
- Procesos de formación y actualización profesional vinculados a la mediación pedagógica, la planificación curricular y la evaluación educativa.

### • **Colegiatura y campo laboral**

En el marco del proceso de análisis curricular realizado por la División Académica y como parte de la atención a la Solicitud UNA-R-OFIC-1260-2025, se solicitó por medio de correo electrónico a la Universidad Nacional una ampliación de información en relación con el tema de la colegiatura y el campo laboral de los futuros egresados y graduados. Esta gestión responde al interés de contar con evidencia suficiente que permita garantizar que la propuesta académica se ajusta a los estándares de calidad educativa característica de la educación superior universitaria estatal costarricense.

Respecto a la colegiatura, la UNA reconoce que el estudiantado de esta licenciatura podría estar ya inscrito en sus colegios profesionales de base según la disciplina de origen. Sin embargo, puntualiza que para ejercer la docencia en el sistema educativo será requisito la incorporación al Colegio de Licenciados y profesores (COLYPRO). En esa línea, la División de Educología se compromete a solicitar al COLYPRO un criterio sobre la viabilidad de colegiatura y la ubicación

laboral de los futuros graduados con el fin de garantizar seguridad jurídica e institucional y evitar eventualmente conflictos de habilitación profesional (Información adicional al Resumen ejecutivo, UNA, 2025)

La División Académica considera pertinente y necesario fortalecer esta gestión, en tanto el COLYPRO ha señalado de manera reiterada y con respaldo judicial firme la obligatoriedad de la colegiatura para el ejercicio de la docencia en Costa Rica. En sus comunicados oficiales indica que dicha obligatoriedad ha sido confirmada en varias resoluciones judiciales relevantes:

- La Sala Constitucional (Sala IV), voto N°5483-95, ratifica la obligatoriedad de la colegiatura.
- El Tribunal Contencioso Administrativo, Sentencia N°0117-2015-VI, reafirma este requisito para ejercer.
- La Sala Primera en Casación, Sentencia N°01708-01-2020, mantiene el criterio de obligatoriedad.

En consecuencia, se recomienda que la UNA gestione de previo a la apertura del programa un pronunciamiento formal y vinculante del COLYPRO que defina la viabilidad de colegiatura y el campo laboral de los egresados, a fin de brindar plena seguridad jurídica e institucional, evitar conflictos futuros y garantizar que la formación impartida se traduzca en una habilitación efectiva para el ejercicio docente.

Tomando como base el estudio de *Seguimiento de la Condición Laboral de las Personas Graduadas 2017-2019 de las Universidades Estatales Costarricenses*, cuyos datos fueron recolectados en 2022 y publicados en 2023, se revisó la información sobre la categoría: Educación Primaria, establecida por el OLaP, según tres conceptos básicos de empleo, a saber:

- Desempleo: se considera desempleado a quien no encuentra trabajo, aunque busca conseguirlo.
- Subempleo por insuficiencia de horas: se considera subempleado por horas a quien trabaja menos de tiempo completo porque no consigue una jornada mayor.

- Trabajo con poca relación con la carrera que estudió: incluye a aquellas personas graduadas cuyo trabajo tiene poca o ninguna relación con la carrera cursada porque no encuentran empleo relacionado con dicha carrera.

Tomando en cuenta lo anterior, se presentan los resultados de ese estudio para los graduados universitarios 2017-2019 a nivel general y para el área de Educación y la disciplina de Docencia. A continuación, en la Tabla 2, se detalla la información presentada en el estudio del OLaP:

**Tabla 2: Situación laboral de los graduados de educación primaria según variables del OLaP**

Variables	Valores todos los grados para los graduados de la disciplina	Valores para el grado de la licenciatura para los graduados de Docencia
<b>Desempleo</b>	2.3%	2.8%
<b>Subempleo por horas</b>	0.0%	<b>8.6%</b>
<b>Poca relación con la carrera que estudió</b>	4.2%	<b>5.7%</b>

Fuente: CONARE-OLaP (2023), Estudio de Seguimiento de la Condición Laboral de las Personas Graduadas 2017-2019 de las Universidades Costarricenses.

En la Tabla 2, de acuerdo con los resultados del Estudio de Seguimiento de la Condición Laboral de las Personas Graduadas 2017-2019, se observa los siguientes indicadores para la Docencia:

- En el desempleo, aunque es un porcentaje bajo en comparación con otras disciplinas, refleja que el desempleo no está ausente y que incluso esta licenciatura puede tener una ligera desventaja en este indicador.
- En el subempleo por horas, estos graduados ascienden a 8.6%, lo que señala la existencia de dificultades para lograr jornadas completas en el ejercicio docente en este nivel.
- En la poca relación con la carrera, se reporta un 5.7%, lo cual indica que existe un porcentaje de profesionales de docencia que terminan insertándose en actividades laborales poco relacionadas con su formación.

Estos datos sugieren que, si bien el campo de docencia mantiene niveles relativamente bajos de desempleo, existen riesgos de subempleo y desajuste ocupacional. Esto evidencia la importancia de diseñar licenciaturas que respondan con pertinencia a las demandas reales del mercado laboral, dotando a los egresados de competencias transversales con diferenciadores en la educación virtual y la innovación pedagógica.

Como dato importante de la empleabilidad, es crucial definir con claridad la colegiatura correspondiente, con el fin de delimitar con claridad la de los futuros egresados y graduados de la Licenciatura en Formación Pedagógica, la viabilidad o restricciones normativas que pudieran limitar su ejercicio docente.

## 9. Oferta académica aprobada, según datos de la División Académica de OPES

La oferta académica aprobada en relación con la disciplina de Docencia corresponde a la descrita en la Tabla 3.

**Tabla 3. Oferta académica en universidades públicas y privadas en relación con educación primaria**

	Carrera	Grado académico	Universidad	Sede	Año
1	Ciencias de la Educación con énfasis en Docencia	Lic.	Universidad de San José		1996
2	Ciencias de la Educación con énfasis en Docencia	Lic.	Universidad Latina de Costa Rica		1996
3	Ciencias de la Educación con énfasis en Docencia	Lic.	Universidad Metropolitana Castro Carazo		2000
4	Docencia	Lic.	Universidad Estatal a Distancia		1987
5	Docencia	Lic.	Universidad en Ciencias Administrativas San Marcos		2005
6	Docencia Universitaria	Lic.	Universidad de Costa Rica	Rodrigo Facio	2011
7	Educación Física con énfasis en Docencia	Lic.	Universidad Autónoma de Centro América		2001
8	Ejecución y Docencia Musical	Bach. y Lic.	Universidad Estatal a Distancia		2014

D: Diplomado, B: Bachillerato, L: Licenciatura

Fuente: Base de datos de oferta académica, División Académica, CONARE y datos del Conesup, 2025.

Según la Base de datos de oferta académica, División Académica, OPES-Conare (2025), se han aprobado en universidades públicas y privadas ocho licenciaturas vinculadas a docencia, con fechas de creación que abarcan desde 1987 hasta 2014.

La oferta académica muestra que la figura de la licenciatura en docencia no es nueva y ha sido desarrollada tanto en universidades estatales como privadas. Sin embargo, la mayoría de estas propuestas académicas se estructuran a partir del bachillerato en educación o áreas de enseñanza disciplinar. Este contexto plantea el reto de que las nuevas licenciaturas orientadas a la docencia se diseñen con un enfoque de alta flexibilidad, pertinencia e innovación pedagógica. En esta línea, la UNA incorpora un aporte diferenciador al proponer una licenciatura con carácter transversal, dirigido a profesionales provenientes de disciplinas no pedagógicas y que además se ofrece en modalidad virtual, ampliando así las posibilidades de acceso y formación continua.

Los requisitos de ingreso a la carrera de la persona estudiante son:

## **10. Requisitos de ingreso**

Para el ingreso a la Licenciatura en Formación Pedagógica se debe contar con un título de Bachillerato universitario en una especialidad técnica o en una disciplina especializada que no incluya formación pedagógica previa (por ejemplo: enfermería, abogacía, medicina, entre otras). El estudiantado interesado en cursar esta Licenciatura se caracteriza por no poseer una formación pedagógica inicial. Además, deben contar con al menos un año de experiencia docente, ya sea en instituciones del sistema educativo nacional o en procesos de formación educativa, y adjuntar un documento que respalde el tiempo de servicio prestado. Cumplir con el proceso administrativo definido por la DED y la UNA.

Lo planteado por la UNA cumple con la normativa vigente.

## **11. Requisitos de graduación**

Cada estudiante para obtener el título de Licenciatura en Formación Pedagógica debe aprobar los 36 créditos que corresponden a los módulos del plan de estudios, los cuales incluyen un optativo de tres créditos.

Además, una vez que se hayan aprobado todos los módulos del plan de estudios se debe matricular y aprobar el Trabajo Final de Graduación, curso de cero créditos. Una vez aprobado el TFG, según las modalidades de graduación definidas por la División de Educología y cumpliendo los lineamientos y plazos establecidos en la normativa institucional para los TFG, cada estudiante puede proseguir con el trámite administrativo para su graduación. Esto incluye no tener pendientes financieros con ninguna instancia de la UNA.

Lo planteado por la UNA cumple con la normativa vigente.

## **12. Lista de los cursos de la carrera**

El listado de actividades académicas que este programa desarrollará se presenta de manera detallada en el Anexo A. Dichas actividades garantizan la coherencia entre el objeto de estudio, los cursos planteados, los objetivos de la carrera y el perfil profesional, cumpliendo con lo establecido en la normativa.

## **13. Descripción de los cursos de la carrera**

Los programas de los cursos y demás actividades académicas se muestran en el Anexo B y cumplen con lo establecido en la normativa.

## **14. Correspondencia del equipo docente con los cursos asignados**

En la normativa universitaria se establece que para ser docente de grado (Bachillerato y Licenciatura) los docentes deben poseer al menos el grado de licenciatura y su título o diploma deberá mostrar afinidad con los contenidos de los cursos o las actividades académicas asignadas.

Los nombres y los grados académicos de las personas docentes propuestas aparecen en el Anexo C.

La División Académica está de acuerdo en que se están cumpliendo las normativas actuales relacionadas con el personal docente.

## **15. Conclusiones**

- La Licenciatura en Formación Pedagógica cumple con lo dispuesto en el Convenio de Nomenclatura de Grados y Títulos, al estructurarse como un tramo de licenciatura de 36 créditos, dos ciclos académicos y Trabajo Final de Graduación (TFG).
- Esta propuesta constituye una respuesta pertinente a un fenómeno creciente en el sistema educativo costarricense, la participación de profesionales de distintas disciplinas no pedagógicas en la docencia. Esta licenciatura atiende la necesidad de dotar de competencias pedagógicas transversales, aportando así a la mejora de la calidad de los procesos de enseñanza-aprendizaje.
- El diseño curricular presenta coherencia interna al articular el perfil profesional con los saberes conceptuales, procedimentales y actitudinales y la coherencia al alinearse con referentes como el MCESCA y el MNC-CE-CR (Conare, 2023). Se evidencia una estructura progresiva que integra fundamentos pedagógicos, planteamiento, evaluación, investigación aplicada e inclusión, lo cual responde a los resultados de aprendizaje mínimos establecidos para la profesión docente.
- Desde el punto de vista de la empleabilidad, la licenciatura se inserta en un nicho específico aún no cubierto por otras licenciaturas en docencia en el país, la formación pedagógica para profesionales de base no educativa. Esto le otorga pertinencia y diferenciación frente a la oferta nacional, aunque requiere precisión en el campo laboral y en definición de la cobertura para evitar vacíos en la habilitación profesional de los egresados y graduados.
- La propuesta incorpora innovación curricular, tanto en la modalidad virtual como en la inclusión de ejes emergentes (neuro pedagogía, inclusión, inteligencia

artificial aplicada a la docencia), lo que permite actualizar la formación pedagógica frente a los retos contemporáneos de la educación y alinearse con tendencias internacionales.

## **16. Recomendaciones**

- Se recomienda a la UNA gestionar, de previo a la apertura de la Licenciatura en Formación Pedagógica, un criterio formal y vinculante del COLYPRO, con el fin de garantizar la viabilidad de la colegiatura de los egresados y graduados y precisar su ubicación laboral. Esto brindará seguridad jurídica a la universidad y al estudiantado, evitando vacíos en la habilitación profesional.
- El plan de aseguramiento de calidad en modalidad virtual fundamentado en la experiencia institucional y en el Modelo Pedagógico de la UNA, constituye una fortaleza. Sin embargo, se señala la necesidad de fortalecer dicho plan trasciende la descripción de recursos con la definición de indicadores específicos de seguimiento, mecanismos de evaluación periódica y estrategias de mejora continua, asegurando así la sostenibilidad, accesibilidad y la pertinencia pedagógica de la oferta académica.

## 17. Ficha de información para gestión de datos de la División Académica

Nombre de la carrera:	Licenciatura en Formación Pedagógica	
Universidad	Universidad Nacional	
Grado académico	Licenciatura	
Nombre de la titulación:	Licenciatura en Formación Pedagógica	
Clasificación carreras: No STEM		
Carrera STEM	Sí	x No
Número de créditos: totales 137	Número de periodos totales: 2	Tipo de ciclo o periodo: Semestral
Clasificación Campos de Educación y Formación (CINE-F 2013), UNESCO:		
Campo amplio (área)	<b>Campo específico (disciplina)</b>	<b>Campo detallado (carrera)</b>
01 Educación	011 Educación	0111 Ciencias de la Educación
Observaciones Generales	NR	

## Anexo A: Estructura curricular de la Licenciatura en Formación Pedagógica de la Universidad Nacional

Curso	Créditos
<b>I Nivel</b>	<b>18</b>
Pedagogía, mediación y recursos didácticos: fundamentos para la enseñanza efectiva	4

Currículo y planeamiento didáctico: diseño y aplicación en la práctica educativa	4
Evaluación educativa para la toma de decisiones pedagógicas	4
Investigación educativa para el desarrollo profesional docente I	6
<b>II Nivel</b>	<b>18</b>
Prácticas profesionales y desarrollo de competencias pedagógicas: integrando teoría y práctica	5
Habilidades socioemocionales para el desarrollo personal y profesional	4
Investigación educativa para el desarrollo profesional docente II	6
Optativo	3
Trabajo final de graduación	0
<b>Total de créditos Licenciatura</b>	<b>36</b>

<b>Cursos optativos</b>	<b>Créditos</b>
Inclusión educativa y neurodiversidad	3
Neuropedagogía	3
Educación ambiental	3
Inteligencia artificial como herramienta pedagógica	3
Pedagogía como acto ético: fundamentos para la justicia social y los derechos humanos	3

## **Anexo B: Programas de los cursos de la Licenciatura en Formación Pedagógica de la Universidad Nacional, Sede Omar Dengo**

### **I Ciclo**

**Nombre del curso: Pedagogía, mediación y recursos didácticos: fundamentos para la enseñanza efectiva**

**Créditos: 4****Descripción del módulo:**

Este módulo ofrece una base integral para la comprensión y aplicación de los principios pedagógicos, los procesos de mediación educativa y el uso estratégico de recursos didácticos en contextos diversos. Por medio de un enfoque crítico y práctico, se promueve el desarrollo de habilidades pedagógicas esenciales para una enseñanza efectiva, centradas en la experiencia, en el aprendizaje significativo y en la transformación de las experiencias educativas, bajo un fundamento epistemológico que asume que el conocimiento pedagógico se construye de manera reflexiva, crítica y situada, integrando tanto la teoría como la práctica. Asimismo, se promoverá una pedagogía que cuestione las injusticias sociales en los procesos educativos, reconociendo la diversidad epistémica y los saberes ancestrales, comunitarios y populares como fuentes legítimas de conocimiento pedagógico.

Las personas participantes analizarán teorías pedagógicas clásicas y contemporáneas, con énfasis en su aplicabilidad en entornos educativos técnicos y diversos. Se estudiarán estrategias de mediación pedagógica que favorezcan la interacción, la participación activa y la inclusión. Asimismo, se explorará el diseño, la selección y la integración innovadora de recursos didácticos, incluyendo tecnologías digitales, como herramientas para enriquecer los procesos de enseñanza y aprendizaje desde un enfoque centrado en el estudiantado.

El módulo propicia la reflexión sobre el rol de la persona docente como agente mediadora, ética y creativa, capaz de responder a los desafíos actuales de la educación mediante propuestas didácticas contextualizadas, equitativas y con sentido social, desde los diferentes espacios de formación. Asimismo, se destaca la importancia de la interdisciplinariedad como un elemento clave en la práctica pedagógica, al permitir la integración de saberes provenientes de diversas áreas del conocimiento en la construcción de propuestas educativas más completas, contextualizadas y significativas. Esta perspectiva contribuye a una comprensión más amplia de los fenómenos educativos y sociales, favorece la colaboración entre profesionales de distintas disciplinas y enriquece la mediación docente al

responder de manera integral a las necesidades del estudiantado y de los cambiantes entornos educativos o procesos de formación.

El desarrollo del módulo se apoya en el uso de plataformas virtuales y diversas herramientas tecnológicas. El trabajo académico se organizará en sesiones sincrónicas y asincrónicas, de acuerdo con lo establecido en el cronograma del módulo. En el entorno virtual, las personas estudiantes tendrán a disposición los materiales, orientaciones y actividades correspondientes a cada sesión, que facilitarán una experiencia de aprendizaje flexible, continuo, participativo y significativo en su proceso formativo.

### **Eje problematizador**

A lo largo del módulo, las personas participantes podrán explorar y reflexionar sobre el siguiente eje problematizador:

¿De qué manera podemos integrar de forma efectiva la pedagogía, la mediación y los recursos didácticos para diseñar experiencias de aprendizaje significativas, flexibles y contextualizadas, que promuevan el desarrollo integral del estudiantado en un entorno educativo dinámico y en constante evolución?

### **Preguntas generadoras**

- ¿De qué manera ha evolucionado el concepto de pedagogía y cómo influyen esas transformaciones en la práctica docente actual?
- ¿Cómo han contribuido las principales corrientes filosóficas y pedagógicas al pensamiento educativo contemporáneo?
- ¿Qué vinculación existe entre las áreas y las dimensiones de la pedagogía y su aplicación en las prácticas pedagógicas?
- ¿Qué es la mediación pedagógica y cómo se distingue de una enseñanza centrada en la simple transmisión de contenidos?
- ¿Qué implica ser una persona docente mediadora en contextos educativos inclusivos y significativos?
- ¿Qué características deben tener las estrategias de mediación para fomentar el pensamiento crítico y la participación activa del estudiantado?

- ¿Cómo pueden las pedagogías emergentes responder a los cambios sociales, tecnológicos y culturales actuales?
- ¿Qué aportes ofrecen las pedagogías emergentes para responder a los desafíos educativos y a los cambios sociales, tecnológicos y culturales?
- ¿Qué es la didáctica y cuál es su importancia en la planificación y mediación de los procesos de enseñanza y aprendizaje?
- ¿Qué criterios se deben considerar para adaptar las estrategias de enseñanza y aprendizaje a la diversidad del estudiantado (características, intereses y estilos de aprendizaje)?
- ¿Cómo diseñar actividades de aprendizaje que sean inclusivas, significativas y contextualizadas?
- ¿Qué criterios deben guiar la selección y el diseño de recursos didácticos para apoyar los procesos educativos y atender la diversidad de estilos y ritmos de aprendizaje del estudiantado?

## **Aprendizajes integrales**

### **1. Fundamentos históricos teóricos y epistemológicos de la pedagogía**

#### **Conductual**

- Analiza fundamentos históricos teóricos y epistemológicos de la pedagogía.
- Identifica teorías y enfoques pedagógicos fundamentales.
- Reconoce las áreas y dimensiones de la pedagogía.
- Analiza el rol de la persona pedagoga en contextos educativos diversos (crítico, mediador, transformador).

#### **Procedimental**

- Desarrolla estrategias para integrar los fundamentos históricos y epistemológicos de la pedagogía a la práctica docente.
- Ejecuta procesos educativos considerando las teorías y enfoques pedagógicos.

#### **Actitudinal**

- Valora el aporte de las áreas y dimensiones de pedagogía en la formación de las personas.

- Valora la importancia del rol de la persona docente en los procesos de formación en los diversos contextos educativos.

## **2. Mediación pedagógica**

### **Conceptual**

- Identifica el concepto de mediación pedagógica como estrategia transformadora.
- Analiza el aporte de la mediación pedagógica centrada en el aprendizaje activo y significativo.
- Analiza el rol de la persona docente como mediadora del conocimiento.
- Comprende los principios de la andragogía y su aplicación en procesos formativos dirigidos a personas adultas.
- Analiza la importancia de una mediación para la inclusión, la diversidad y la equidad educativa.
- Reconoce las diversas características, necesidades, formas, estilos y ritmos de aprendizaje, con el fin de adaptar las prácticas pedagógicas a los diferentes contextos socioculturales.

### **Procedimental**

- Propone diferentes estrategias de mediación, tomando en cuenta el contexto y la población meta
- Planifica integrando múltiples estrategias de mediación para atender la diversidad del estudiantado
- Participa en discusiones y reflexiones sobre el papel de la persona docente como mediadora del conocimiento
- Promueve acciones que fomentan el pensamiento crítico, el análisis y comprensión de nuevas realidades
- Genera propuestas para enriquecer los contextos educativos o satisfacer diversas problemáticas
- Diseña y organiza situaciones de aprendizaje con propósito pedagógico

### **Actitudinal**

- Demuestra responsabilidad en las propuestas de mediación que planifica.
- Valora la capacidad de ponerse en el lugar del estudiantado, al comprender sus necesidades, emociones e intereses
- Valora la importancia de crear ambientes de aprendizaje positivos que favorezcan el bienestar y el desarrollo integral del estudiantado.
- Favorece el diálogo entre el estudiantado, los contenidos a abordar y el contexto socioeducativo
- Promueve el acompañamiento al orientar, escuchar, plantear desafíos y retroalimentar el proceso educativo

### **3. Pedagogías emergentes**

#### **Conductual**

- Conoce sobre pedagogías emergentes (crítico, decolonial, inclusivo, digital, ecológico, colaborativo, etc.) como propuestas que responden a los cambios sociales, culturales, tecnológicos y ambientales del contexto actual
- Comprende el concepto de pedagogías emergentes y su diferencia con las pedagogías tradicionales
- Identificar los principios, valores y propósitos que sustentan cada enfoque.
- Analizar cómo las pedagogías emergentes se relacionan con los retos del siglo XXI: desigualdad, cambio climático, brechas digitales, inclusión, entre otros
- Identifica habilidades del siglo XXI que requieren las personas docentes
- Conoce sobre el uso pedagógico y ético de la tecnología educativa como recurso para enriquecer los procesos de enseñanza y aprendizaje

#### **Procedimental**

- Investiga diversas pedagogías emergentes, como el aprendizaje basado en juegos, el aprendizaje invertido o el aprendizaje basado en la experiencia.

- Diseña actividades de enseñanza que integren principios de pedagogías emergentes, utilizando enfoques innovadores para el aprendizaje.
- Explora diferentes herramientas y recursos tecnológicos disponibles para la enseñanza y el aprendizaje, como plataformas de aprendizaje en línea, aplicaciones educativas y herramientas de colaboración digital
- Aplica el aprendizaje basado en proyectos como metodología que articula saberes, contextos y soluciones reales

### **Actitudinal**

- Desarrolla una actitud receptiva hacia nuevas metodologías y enfoques pedagógicos, reconociendo la importancia de adaptarse a un entorno educativo en constante evolución
- Reconoce la importancia de una formación docente crítica, situada y transformadora
- Expresa apertura al cambio y a la innovación pedagógica, cuestionando modelos tradicionales que excluyen o estandarizan.
- Muestra compromiso ético y social con la justicia, la equidad y la diversidad en los procesos educativos
- Promueve el diálogo intercultural y el respeto por diferentes saberes y realidades socioculturales
- Muestra una actitud crítica y reflexiva sobre su propia práctica docente y su impacto en los contextos educativos
- Muestra sensibilidad ante las necesidades del estudiantado y búsqueda constante de estrategias que potencien aprendizajes significativos y equitativos

### **4. Didáctica y estrategias de enseñanza:**

#### **Conductual**

- Reconoce los fundamentos teóricos de la didáctica como disciplina que orienta los procesos de enseñanza y aprendizaje.
- Analiza la didáctica como área de la pedagogía, comprendiendo su evolución histórica, fundamentos teóricos y su papel en la planificación,

mediación y evaluación de los procesos de enseñanza y aprendizaje en diversos contextos educativos.

- Identifica los diferentes modelos y enfoques didácticos contemporáneos y sus implicaciones en el diseño pedagógico.
- Distingue las características, funciones y propósitos de las estrategias de enseñanza y aprendizaje en contextos diversos.
- Identifica recursos tradicionales, multimedia y digitales que complementen los procesos educativos.
- Analiza la pedagogía lúdica como un enfoque que favorece el desarrollo integral del estudiantado, la participación y el aprendizaje significativo.

### **Procedimental**

- Diseña actividades y recursos que promuevan la participación activa del estudiantado y el logro de metas de aprendizaje.
- Utiliza una variedad de estrategias, métodos y técnicas para enriquecer el proceso de aprendizaje.
- Crea entornos educativos motivadores e inclusivos.
- Diseña propuestas didácticas considerando objetivos, contenidos, recursos, metodologías y formas de evaluación pertinentes.
- Aplica estrategias de enseñanza activas y participativas que promuevan el aprendizaje significativo y contextualizado.
- Selecciona estrategias metodológicas acordes al nivel educativo y al perfil del estudiantado.
- Adapta las estrategias didácticas en función de las necesidades, estilos y ritmos de aprendizaje del estudiantado.
- Integra juegos y actividades lúdicas en los procesos de enseñanza y aprendizaje.

### **Actitudinal**

- Fomenta una actitud proactiva de indagación y aprendizaje continuo de nuevas estrategias y enfoques pedagógicos.

- Valora la diversidad de opiniones, experiencias y habilidades en el entorno educativo, demostrando respeto hacia el estudiantado y su proceso de aprendizaje.
- Muestra disposición para integrar nuevas metodologías y recursos didácticos de manera ética, inclusiva y pertinente.
- Valora la planificación didáctica como proceso flexible, creativo y situado que potencia el aprendizaje del estudiantado.
- Demuestra sensibilidad pedagógica para crear ambientes de aprendizaje respetuosos, motivadores y colaborativos.
- Muestra una actitud crítica para transformar sus prácticas según las necesidades e intereses de la población que atiende.

## **5. Actividades y recursos didácticos que respondan al aprendizaje y diversidad**

### **Conductual**

- Reconoce diferentes tipos de recursos didácticos: tradicionales, digitales, manipulativos y visuales, vinculados a los diferentes estilos de aprendizaje.
- Analiza la diversidad cultural y las diversas potencialidades a encontrar en los espacios educativos para el desarrollo de recursos educativos.
- Analiza sobre el diseño y la selección de recursos según criterios pedagógicos.
- Conoce sobre estrategias para la inclusión y equidad en los procesos educativos.
- Identifica tecnologías educativas y herramientas digitales para el aprendizaje.

### **Procedimental**

- Diseña actividades de aprendizaje que sean flexibles y adaptables a las necesidades del estudiantado.
- Utiliza múltiples formas de presentar las temáticas, buscando la comprensión, expresión y participación del estudiantado.

- Selecciona y diseña recursos didácticos para apoyar los procesos educativos y atender la diversidad del estudiantado.
- Adapta materiales y recursos didácticos que sean accesibles para el estudiantado, teniendo en cuenta la diversidad y las necesidades específicas de aprendizaje.

### **Actitudinal**

- Cultiva una actitud de respeto y valoración hacia la diversidad de experiencias, habilidades, culturas y perspectivas presentes en el aula o entorno educativo, desde la planificación y utilización de recursos.
- Fomenta la disposición para adaptar las actividades y recursos didácticos según las necesidades y características individuales del estudiantado, reconociendo que no hay un enfoque único que funcione para todas las personas.

## **Nombre del curso: Currículum y planeamiento didáctico: diseño y aplicación en la práctica educativa**

**Créditos: 4**

### **Descripción del módulo:**

Este módulo ofrece un enfoque integral para comprender y aplicar tanto el diseño curricular como el planeamiento didáctico en el ámbito educativo. El módulo tiene como propósito que la persona participante construya sus propias concepciones sobre la teoría curricular, establezca las relaciones que se da entre currículum, pedagogía y educación, en términos de lo individual, lo social, político, ético y lo cultural. Con el fin de configurar un pensamiento crítico, coherente y bien fundamentado al abordar de una manera ética su futura práctica profesional.

Además, en el módulo se aborda el planeamiento didáctico como estrategia fundamental del accionar docente, ya que, permite unir la teoría pedagógica con la práctica. Las personas participantes desarrollarán habilidades que les permitan analizar su realidad educativa, diseñar planes contextualizados y la aplicación de currículos innovadores. Para ello, se desarrollan ejes temáticos en torno a bases teóricas y prácticas sobre la concepción, naturaleza social, epistemológica y

psicopedagógica del currículum y la didáctica. Las personas participantes explorarán las teorías y prácticas relacionadas con la planificación y desarrollo de currículos adaptados a las necesidades actuales del entorno educativo. Se abordarán enfoques centrados en el estudiantado, la diversidad y la integración de tecnologías educativas. En ese sentido, se promueve la reflexión crítica de las prácticas profesionales a partir del contraste con lecturas, reflexiones grupales e individuales, trabajos de campo y análisis de casos que permitan la integración de conceptos teóricos por parte de la persona estudiante.

El desarrollo del módulo se apoya en el uso de plataformas virtuales y diversas herramientas tecnológicas. El trabajo académico se organizará en sesiones sincrónicas y asincrónicas, de acuerdo con lo establecido en el cronograma del módulo. En el entorno virtual, las personas estudiantes tendrán a disposición los materiales, orientaciones y actividades correspondientes a cada sesión, que facilitarán una experiencia de aprendizaje flexible, continuo, participativo y significativo en su proceso formativo.

### **Eje problematizador**

A lo largo del módulo, las personas participantes podrán explorar y reflexionar sobre el siguiente eje problematizador:

¿Cómo reconocer e integrar las concepciones teóricas y prácticas del currículum y el planeamiento didáctico que fomenten un aprendizaje significativo y preparen al estudiantado para enfrentar los desafíos educativos del siglo XXI?

### **Preguntas generadoras**

- ¿Cómo se concibe el currículum en el marco de los procesos educativos y cuál es la relación entre educación, pedagogía y currículum?
- ¿Cómo puede el currículum reproducir o transformar las desigualdades sociales, culturales y epistémicas en la práctica pedagógica?
- ¿De qué manera el currículum articula las intenciones educativas con los procesos de enseñanza aprendizaje y evaluación?
- ¿Qué principios, finalidades y marcos teóricos orientan el diseño curricular en los sistemas educativos contemporáneos?

- ¿Cuál es la funcionalidad que tienen los elementos del currículum en la planificación y desarrollo de experiencias educativas significativas?
- ¿Cuáles son los enfoques, elementos, fuentes y fundamentos del currículum que se deben considerar en las prácticas profesionales?
- ¿Qué aportes brinda las teorías curriculares contemporáneas para el desarrollo de propuestas educativas pertinentes, inclusivas y transformadoras?
- ¿Por qué es importante elegir un enfoque curricular adecuado a las demandas del contexto educativo y sociocultural?
- ¿Qué estrategias permiten adaptar el diseño curricular a las características y retos específicos de cada entorno educativo?
- ¿Cuáles son los niveles de concreción curricular que existen y qué implicaciones tiene en el ámbito educativo costarricense?
- ¿Cómo asegurar que la planificación curricular responda tanto a los objetivos institucionales como a las necesidades del estudiantado?
- ¿Cuál es la importancia del planeamiento didáctico?
- ¿Qué estrategias y procedimientos se deben considerar para la elaboración del planeamiento didáctico, de manera que este se adapte a las características, necesidades y retos de los diversos entornos educativos?
- ¿Cómo realizar diferentes tipos de planeamiento (por proyectos, por competencias y otros) para lograr aprendizajes significativos?
- ¿Qué criterios deben guiar la elaboración de secuencias didácticas que promuevan aprendizajes significativos?
- ¿Cómo diseñar propuestas curriculares que respeten y respondan a la diversidad del estudiantado?
- ¿Qué elementos curriculares permiten construir experiencias de aprendizaje inclusivas, equitativas?

## **Aprendizajes integrales**

### **1. Educación, pedagogía y currículum**

#### **Conceptual**

- Comprende los conceptos fundamentales de educación, pedagogía y currículum desde una perspectiva crítica e integradora.

### **Procedimental**

- Contrasta distintas definiciones de currículum y sus implicaciones en la práctica educativa.

### **Actitudinal**

- Valora la importancia de una comprensión integral del currículum para la toma de decisiones pedagógicas.
- Valora el currículum en los procesos educativos.

## **2. Elementos, fuentes, modelos, fundamentos del diseño curricular**

### **Conceptual**

- Describe los elementos, fuentes y fundamentos del currículum, y reconoce su papel articulador en la implementación curricular.
- Reconoce teorías y enfoques contemporáneos en el diseño curricular.
- Analiza tipos de currículum, paradigmas, enfoques y modelos curriculares, y los niveles de concreción del currículum.
- Analiza el diseño curricular en sus propuestas educativas, identificando áreas de fortaleza y áreas de mejora, y realizando ajustes y revisiones según sea necesario para mejorar la efectividad y la pertinencia del currículo.

### **Actitudinal**

- Relaciona críticamente los elementos, fuentes y fundamentos del currículum en función de su aplicación en el diseño curricular, reconociendo su impacto en las decisiones pedagógicas.
- Aplica teorías y enfoques contemporáneos en el diseño curricular.
- Explora los tipos de currículum paradigmas, enfoques y modelos curriculares.
- Elige un enfoque curricular adecuado a las demandas del contexto educativo y sociocultural.
- Implementa el diseño curricular en sus propuestas educativas.

### **Procedimental**

- Valora los elementos y fundamentos del currículum dentro de su práctica docente.
- Asume una actitud crítica y reflexiva ante los enfoques curriculares tradicionales y contemporáneos.
- Cultiva una actitud flexible en el diseño curricular, buscando constantemente nuevas formas de presentar y organizar el contenido para hacerlo más accesible, relevante y significativo para el estudiantado.

### **3. Planificación y desarrollo curricular**

#### **Conceptual**

- Analiza el planeamiento como medio para concretar los fundamentos filosóficos epistemológicos desde los diferentes enfoques y modelos de planificación (macro, meso, micro).
- Identifica métodos efectivos para la planificación y desarrollo del currículum.
- Reconoce el concepto del planeamiento didáctico y su importancia en la labor como docente.
- Analiza los tipos de planeamiento didáctico y los elementos esenciales que lo componen y que permiten el logro de un aprendizaje significativo.
- Conoce sobre el diseño de unidades y secuencias didácticas.

#### **Procedimental**

- Relaciona los niveles de planificación con sus respectivos enfoques pedagógicos y fundamentos, mediante el estudio de casos reales o institucionales.
- Diseña propuestas de planificación que integren de manera efectiva las metas de aprendizaje y estrategias de mediación, de manera que se generen aprendizajes para la vida.
- Diseña planeamientos por proyectos, por competencias, por aprendizajes, entre otros, que se adapten a los contextos pedagógicos.

#### **Actitudinal**

- Valora la importancia del planeamiento educativo como acto ético y reflexivo que responde a contextos diversos y principios filosóficos explícitos.
- Cultiva una actitud flexible y abierta a la adaptación del plan curricular según las necesidades cambiantes del estudiantado, el entorno educativo y las demandas actuales.
- Desarrolla la capacidad de perseverancia frente a los desafíos y obstáculos que puedan surgir durante el proceso de planificación curricular, buscando soluciones creativas y siendo receptivo a la retroalimentación constructiva.

#### **4. Adaptabilidad y diversidad en el aula**

##### **Conductual**

- Reconoce el diseño curricular para la inclusión y la diversidad.
- Identifica diferentes estilos y ritmos de aprendizaje.

##### **Procedimental**

- Diseña actividades de enseñanza y aprendizaje que sean flexibles y adaptables para satisfacer las necesidades de aprendizaje del estudiantado.

##### **Actitudinal**

- Reflexiona sobre la efectividad del plan curricular en relación con el logro de los objetivos de aprendizaje y el compromiso del estudiantado, identificando áreas de fortaleza y áreas de mejora para realizar ajustes y mejoras continuas.

#### **Nombre del módulo: Evaluación educativa para la toma de decisiones pedagógicas**

**Créditos:** 4 créditos

**Descripción del módulo:** Este módulo ofrece una inmersión en las estrategias y herramientas fundamentales para evaluar de manera efectiva los procesos de enseñanza y aprendizaje en contextos educativos. A lo largo del módulo, las personas participantes explorarán los principios teóricos y prácticos de la

evaluación, adquiriendo habilidades para diseñar, implementar y analizar diferentes tipos de evaluaciones. Desde la evaluación diagnóstica, formativa hasta la sumativa, se examinarán diversas técnicas (observación, prueba) e instrumentos (escalas numéricas, de cotejo, rúbricas y pruebas), entre otros. Mediante el análisis de estudios de caso y la realización de ejercicios prácticos, las personas participantes interpretarán los resultados de la evaluación y aprenderán a utilizarlos de forma efectiva como base para la toma de decisiones pedagógicas. El presente módulo desarrollará enfoques como la evaluación auténtica, dialógica, emancipadora y auténtica.

El desarrollo del módulo se apoya en el uso de plataformas virtuales y diversas herramientas tecnológicas. El trabajo académico se organizará en sesiones sincrónicas y asincrónicas, de acuerdo con lo establecido en el cronograma del módulo. En el entorno virtual, las personas estudiantes tendrán a disposición los materiales, orientaciones y actividades correspondientes a cada sesión, que facilitarán una experiencia de aprendizaje flexible, continuo, participativo y significativo en su proceso formativo.

### **Eje problematizador**

A lo largo del módulo, las personas participantes podrán explorar y reflexionar sobre el siguiente eje problematizador:

¿Cómo diseñar y aplicar un proceso de evaluación sistemático, continuo que sirva como base para tomar decisiones orientadas a mejorar el aprendizaje?

### **Preguntas generadoras**

- ¿Cómo han evolucionado los enfoques y modelos de evaluación educativa y qué implicaciones tienen en la práctica docente actual?
- ¿Dentro de la evolución de los enfoques y modelos, qué papel juegan enfoques como la evaluación dialógica, emancipadora, situada y auténtica?
- ¿Cuáles son los principales dilemas éticos en la evaluación educativa y cómo podemos abordarlos en el aula?
- ¿Cuál es la diferencia entre evaluar y medir en el contexto educativo, y por qué es importante distinguirlas en la práctica docente?
- ¿Cuáles son los propósitos de la evaluación?

- ¿Cómo se complementan la evaluación, diagnóstica, formativa y sumativa en el proceso educativo?
- ¿Qué instrumentos y técnicas puedo usar para recopilar información en los procesos educativos?
- ¿Cómo reconocer la diversidad de estilos de aprendizaje del estudiantado y adaptar las estrategias de evaluación?
- ¿Qué criterios deben considerarse en el diseño de instrumentos y técnicas de evaluación válidos y confiables?
- ¿Cómo podemos diseñar instrumentos y técnicas que respondan a la diversidad del estudiantado y a distintos niveles cognitivos?
- ¿Qué características definen una evaluación auténtica y cómo se diferencia de las evaluaciones tradicionales?
- ¿Cuáles son los principales retos y oportunidades que presenta la evaluación en entornos virtuales?
- ¿Cómo garantizar que todas las personas estudiantes tengan acceso y condiciones justas para ser evaluadas en entornos digitales?

## **Aprendizajes integrales**

### **1. Fundamentos de la evaluación educativa**

#### **Conceptual**

- Analiza teorías y enfoques de la evaluación educativa y los relacione con sus implicaciones prácticas en contextos educativos diversos
- Argumenta la pertinencia de diferentes modelos evaluativos según las necesidades del estudiantado y los fines formativos.
- Analiza la evaluación para la toma de decisiones
- pedagógicas.
- Reconoce la ética en la evaluación educativa.
- Diferencia evaluar y medir en las prácticas pedagógicas.

#### **Procedimental**

- Aplica teorías y enfoques de la evaluación educativa para fundamentar decisiones pedagógicas pertinentes.

- Selecciona enfoques de evaluación coherentes con los fines educativos, el perfil del estudiantado y los objetivos de aprendizaje.
- Aplica principios éticos al diseñar, aplicar y comunicar los resultados de los procesos evaluativos.
- Distingue instrumentos dirigidos a la medición cuantitativa de aquellos orientados a la comprensión cualitativa del aprendizaje.

### **Actitudinal**

- Valora la diversidad de enfoques evaluativos como una oportunidad para enriquecer la práctica pedagógica.
- Valora la evaluación como una herramienta para promover el aprendizaje y el crecimiento del estudiantado, proporcionando retroalimentación constructiva y oportunidades de mejora continua.
- Actúa con integridad, equidad y empatía durante los procesos de evaluación.

## **2. Evaluación Diagnóstica, Formativa, y Sumativa**

### **Conceptual**

- Analiza los propósitos y funciones de la evaluación.
- Comprende las características, propósitos y momentos de aplicación de la evaluación diagnóstica, formativa y sumativa.
- Distingue los aportes específicos de cada tipo de evaluación en la mejora del proceso de enseñanza y aprendizaje.

### **Procedimental**

- Pone en práctica los propósitos y funciones de la evaluación.
- Desarrolla habilidades para utilizar los resultados de la evaluación diagnóstica, formativa, sumativa para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje, ajustar la planificación y atender la diversidad del estudiantado.
- Diseña estrategias e instrumentos adecuados para aplicar la evaluación diagnóstica, formativa y sumativa en distintos momentos del proceso educativo.

### **Actitudinal**

- Cultiva una actitud receptiva hacia la retroalimentación, tanto recibida como proporcionada, reconociendo su valor como herramienta para mejorar el aprendizaje y el desarrollo personal.
- Valora la evaluación como un proceso continuo y contextualizado que acompaña al aprendizaje.
- Demuestra compromiso con el uso de la evaluación como una herramienta de apoyo al desarrollo del estudiantado.

### **3. Instrumentos y técnicas de evaluación**

#### **Conceptual**

- Analiza instrumentos y técnicas de evaluación para recopilar información sobre el proceso educativo en diferentes contextos.
- Conoce sobre la validez y confiabilidad de instrumentos de evaluación.
- Reconoce en la evaluación las diferentes formas de aprender del estudiantado.

#### **Procedimental**

- Diseña instrumentos acordes con la técnica de evaluación seleccionada, según los saberes a evaluar y las particularidades de la población estudiantil.
- Construye instrumentos y técnicas de evaluación válidos y confiables.
- Genera instrumentos de evaluación y pruebas escritas, de ejecución o por proyectos, con validez y rigurosidad y con los ajustes necesarios para el estudiantado que requiere apoyos pedagógicos.

#### **Actitudinal**

- Actúa con integridad y honestidad en el diseño y la aplicación de instrumentos y técnicas de evaluación, respetando los derechos del estudiantado.
- Valora la importancia de proponer instrumentos y técnicas válidas y confiables y que sean acordes a la diversidad del estudiantado.

### **4. Evaluación auténtica**

#### **Conceptual**

- Conceptualiza y caracteriza la evaluación auténtica.

- Reconoce las características que distinguen a la evaluación auténtica de las evaluaciones tradicionales.
- Analiza el valor de la evaluación auténtica en la formación de competencias y la resolución de problemas reales.

### **Procedimental**

- Desarrolla habilidades para identificar situaciones y contextos de la vida real que puedan ser utilizados como base para la evaluación auténtica.
- Diseña actividades evaluativas que simulan situaciones del mundo real, promoviendo un aprendizaje significativo.
- Utiliza rúbricas, portafolios y proyectos como herramientas de evaluación auténtica.
- Integra criterios claros y contextualizados en la valoración del desempeño estudiantil.

### **Actitudinal**

- Valora la relevancia de la evaluación auténtica para transformar las prácticas evaluativas hacia modelos más reflexivos, situados y justos.
- Valora la evaluación auténtica como una forma de reconocer la diversidad de aprendizajes y contextos.
- Promueve la participación activa del estudiantado en su propio proceso evaluativo.

## **5. Evaluación en contextos virtuales**

### **Conceptual**

- Caracteriza la evaluación en diferentes entornos virtuales de aprendizaje.
- Reconoce la accesibilidad y equidad en la evaluación en línea.
- Identifica las características y desafíos propios de la evaluación en entornos virtuales.
- Reconoce las potencialidades de las plataformas digitales para apoyar procesos evaluativos formativos y sumativos.
- Analiza el papel de la tecnología en la diversificación de instrumentos y formatos evaluativos.

### **Procedimental**

- Diseña estrategias de evaluación adecuadas para entornos virtuales, considerando la naturaleza de las metas de aprendizaje y las características del estudiantado.
- Selecciona la estrategia de evaluación según la modalidad de la mediación pedagógica.
- Aplica la accesibilidad y equidad en la evaluación en línea.
- Selecciona y aplica herramientas digitales adecuadas para evaluar en ambientes virtuales sincrónicos y asincrónicos.
- Diseña actividades evaluativas que consideren la interacción, la retroalimentación y la accesibilidad en línea.

### **Actitudinal**

- Mantiene una actitud de resiliencia y perseverancia frente a los desafíos que puedan surgir durante la evaluación en entornos virtuales.
- Promueve una evaluación digital ética, inclusiva y centrada en el estudiantado.
- Se compromete con el desarrollo de competencias digitales que favorezcan una evaluación justa y pertinente.

### **Nombre del módulo: Investigación educativa para el desarrollo profesional docente I**

**Créditos:** 6 créditos

**Descripción del módulo:** Este módulo tiene como propósito conocer las bases teóricas y metodológicas para el desarrollo de procesos de investigación educativa que permitan analizar los diversos escenarios y contextos educativos, así como el ejercicio docente. Para lo cual, es importante la articulación de la investigación con la pedagogía, sus áreas disciplinares y las prácticas reflexivas.

Asimismo, se fomentará el uso de metodologías participativas, tales como la investigación-acción, la sistematización de experiencias y la investigación situada, que permitan al estudiantado investigar desde su práctica concreta, en diálogo con sus contextos y comunidades. Estas metodologías reconocen la legitimidad de los saberes locales, populares y comunitarios, y propician la

construcción de conocimiento pertinente, ético y comprometido con la transformación social y educativa.

En el desarrollo del módulo, del estudiantado conocerá sobre los fundamentos teóricos y epistemológicos, el diseño de la investigación, los métodos y técnicas utilizadas en investigación educativa, la normativa institucional al respecto de los procesos de investigación, así como la relevancia de la persona docente como investigadora en su práctica pedagógica. Para ello, se generarán estrategias diversas desde la virtualidad, que permitan un acercamiento teórico-práctico a la investigación educativa y el reconocimiento de la importancia de la problematización de la educación como fenómeno susceptible de ser investigado. Lo que implica, además, la realización de estrategias prácticas que permitan poner en ejecución lo que se aprende de la investigación dentro de los contextos en los que se desenvuelven las personas participantes de la licenciatura.

Se pretende la revisión y análisis crítico de diferentes recursos y fuentes de información, vinculadas con el objeto de estudio de la carrera y la metodología para la investigación educativa, aunado a la revisión bibliográfica, análisis de propuestas y diseños de investigación. Por lo que, se propicia un proceso de experiencias y orientaciones donde el estudiantado construya conocimiento y desarrolle habilidades propias del quehacer investigativo a partir de la resolución de problemas y la vinculación del proceso investigativo con las necesidades de la realidad educativa en la que se desenvuelve. Lo que implica que en este módulo las personas participantes hagan entrega de su propuesta de anteproyecto ante la Comisión de Trabajos Finales de Graduación. Los recursos y las herramientas de IA, que se puedan abordar en este módulo de investigación, son complementarios y se implementan siguiendo principios éticos, garantizando la protección de la privacidad de los datos y minimizando los riesgos de sesgos algorítmicos, con el objetivo de enriquecer el proceso de formación de manera responsable y efectiva.

El desarrollo del módulo se apoya en el uso de plataformas virtuales y diversas herramientas tecnológicas. El trabajo académico se organizará en sesiones sincrónicas y asincrónicas, de acuerdo con lo establecido en el cronograma del módulo. En el entorno virtual, las personas estudiantes tendrán a

disposición los materiales, orientaciones y actividades correspondientes a cada sesión, que facilitarán una experiencia de aprendizaje flexible, continuo, participativo y significativo, así como la generación de investigaciones y la presentación de trabajos académicos.

### **Eje problematizador**

A lo largo del módulo, las personas participantes podrán explorar y reflexionar sobre el siguiente eje problematizador:

¿Cómo proponer investigación educativa desde diferentes enfoques epistemológicos y metodológicos, para la atención de problemáticas en distintos contextos educativos?

### **Preguntas generadoras**

- ¿Cuáles son los diversos enfoques teóricos, metodológicos y los diseños de investigación para el abordaje de escenarios o problemáticas educativas?
- ¿Por qué es importante reconocer la utilidad que tiene el desarrollo de procesos de investigación con una postura teórica y metodológica sólida?
- ¿Cómo plantear la investigación como fuente de conocimiento e innovación en el ámbito educativo de manera que permita la mejora de los procesos de enseñanza y aprendizaje?
- ¿Cómo la investigación permite hacer un análisis de la propia praxis pedagógica para atender los desafíos o situaciones educativas que se presentan en el ejercicio docente?
- ¿Cuáles son los procedimientos, responsabilidades, derechos y plazos establecidos en la normativa institucional que regula los Trabajos Finales de Graduación?

### **Aprendizajes Integrales**

#### **1. Importancia y orígenes de la investigación educativa**

##### **Conductual**

- Conoce los fundamentos filosóficos y epistemológicos de la investigación.
- Reconoce la relación entre la investigación educativa y la ética en estos procesos.

- Identifica la importancia de la investigación educativa para la toma de decisiones.

### **Procedimental**

- Aplica los fundamentos filosóficos, epistemológicos y paradigmáticos que sustentan la investigación educativa y que orientan la formulación de su Trabajo Final de Graduación.

### **Actitudinal**

- Valora la importancia en la formación profesional docente del análisis de la realidad por medio de la investigación educativa.
- Valora la utilidad del desarrollo de propuestas de investigación desde una postura teórica y metodológica sólida.

## **2. Paradigmas, diseños y enfoques en la investigación educativa**

### **Conductual**

- Conoce sobre los paradigmas, diseños, enfoques y tipos de estudio de investigación.
- Identifica las características de algunos paradigmas emergentes como la investigación crítica, sociocrítica, postestructuralismo, decolonial, entre otros.
- Reconoce los aportes que a la investigación educativa proporciona la Investigación acción, la Investigación basada en diseño, la Investigación-acción participativa y colaborativa y la Investigación en el aula y por el profesorado.
- Reconoce las etapas o fases del proceso investigativo, las categorías de análisis o variables.
- Identifica entre las diversas técnicas e instrumentos que existen para la investigación educativa.
- Reconoce la relevancia de la triangulación de la información.
- Conoce sobre las consideraciones éticas a plantear en una investigación (buenas prácticas, ética, consentimiento informado, plagio, compromiso de confidencialidad, otras)

### **Procedimental**

- Utiliza para su propuesta de investigación diferentes paradigmas, diseños y enfoques de investigación.
- Desarrolla los elementos propios de los diferentes paradigmas, diseños y enfoques de la investigación educativa.
- Elabora técnicas e instrumentos para su aplicación en la investigación educativa.
- Ejecuta buenas prácticas éticas al proponer y desarrollar su propuesta de investigación educativa.

#### **Actitudinal**

- Es capaz de confrontar perspectivas diversas, incluidas aquellas influenciadas por corrientes ideológicas contemporáneas, limitando un pensamiento crítico plural.
- Mantiene una actitud ética para ejercer buenas prácticas de investigación, evitando el plagio, generando consentimientos informados, confidencialidad y devolución de la información a la población participante de las investigaciones.

### **3. Elementos normativos del Trabajo Final de Graduación (TFG)**

#### **Conductual**

- Conoce los aspectos del Reglamento General del Proceso de Enseñanza y Aprendizaje de la Universidad Nacional vinculados al TFG.
- Reconoce las modalidades de TFG de la unidad académica.
- Conoce las estructuras para la presentación del TFG acorde a la modalidad.

#### **Procedimental**

- Aplica las disposiciones contempladas en la normativa institucional para la ejecución del Trabajo Final de Graduación.
- Propone y elabora su propuesta de investigación educativa siguiendo la normativa institucional y de la unidad académica.

#### **Actitudinal**

- Muestra una actitud de respeto y cumplimiento por las normas que regulan el diseño y ejecución del Trabajo Final de Graduación.

## **4. Construcción de propuestas de investigación educativa**

### **Conductual**

- Elabora su propuesta de anteproyecto (define la modalidad, tema y problema vinculado al objeto de estudio de la licenciatura, importancia de la investigación, aportes al estado de conocimiento, antecedentes, otros), según las estructuras de anteproyectos de la unidad académica.
- Fundamenta teórica y metodológicamente su propuesta (referente teórico inicial, referente metodológico, población participante, instrumentos, otros)
- Define criterios y consideraciones éticas en su investigación educativa.

### **Procedimental**

- Selecciona un diseño de investigación para estructurar el proceso de investigación.
- Plantea posibles soluciones a los retos y desafíos que presentan los contextos educativos.
- Desarrolla procesos de investigación e innovación que propicien la mejora continua de su práctica educativa relacionados a diversos ambientes socioeducativos.

### **Actitudinal**

- Vincula los proyectos de TFG con necesidades educativas nacionales, comunitarias o institucionales a partir del análisis crítico de documentos oficiales o consultas con actores sociales.
- Reconoce la relevancia del diseño e implementación de propuestas de investigación pedagógicas e innovadoras.
- Muestra ética en la escritura de su propuesta de investigación.
- Mantiene una actitud crítica y analítica para desarrollar propuestas de investigación orientadas para el mejoramiento de los retos y desafíos socioeducativos.
- Muestra compromiso con la investigación y la innovación para la mejora continua de la práctica educativa docente.

## **II Ciclo**

**Nombre del módulo: Prácticas profesionales y desarrollo de competencias pedagógicas: integrando teoría y práctica**

**Créditos:** 5 créditos

**Descripción del módulo:** Este módulo está diseñado para personas que laboran como docentes que desean fortalecer sus conocimientos teóricos y prácticos desde la pedagogía. Tiene como objetivo principal proporcionar a los participantes una comprensión profunda de la importancia de las prácticas profesionales en su formación académica y ejercicio docente. Durante el módulo, las personas estudiantes explorarán cómo integrar la teoría académica con experiencias prácticas en entornos laborales, resignificando en dicho proceso, el valor único de las prácticas profesionales como catalizadores de aprendizaje experiencial y desarrollo de competencias prácticas y emocionales en los estudiantes universitarios. La integración efectiva de las prácticas en la formación docente puede conducir a una pedagogía más dinámica y relevante, preparando al colectivo docente para enfrentar los desafíos emergentes en los procesos educativos y transformando su mediación pedagógica a través de las prácticas profesionales. La combinación de la acción, la reflexión y la construcción de significados contribuye considerablemente al crecimiento y preparación de los estudiantes para su futura carrera profesional.

El desarrollo del módulo se apoya en el uso de plataformas virtuales y diversas herramientas tecnológicas. El trabajo académico se organizará en sesiones sincrónicas y asincrónicas, de acuerdo con lo establecido en el cronograma del módulo. En el entorno virtual, las personas estudiantes tendrán a disposición los materiales, orientaciones y actividades correspondientes a cada sesión, que facilitarán una experiencia de aprendizaje flexible, continuo, participativo y significativo en su proceso formativo.

**Eje problematizador**

A lo largo del módulo, las personas participantes podrán explorar y reflexionar sobre el siguiente eje problematizador:

¿Cómo pueden las prácticas profesionales convertirse en una herramienta clave para transformar la formación docente, al favorecer la adquisición de habilidades

prácticas, la reflexión crítica sobre la labor educativa y el desarrollo de un enfoque ético y comprometido con la enseñanza?

### **Preguntas generadoras**

- ¿Cómo contribuyen las prácticas profesionales al desarrollo de competencias pedagógicas en los futuros docentes?
- ¿En qué medida las prácticas profesionales permiten articular la teoría abordada en la formación universitaria con las dinámicas reales del aula en los contextos escolares?
- ¿Cuáles son los desafíos más comunes que enfrenta el estudiantado en prácticas al intentar aplicar los conocimientos teóricos en situaciones pedagógicas reales?
- ¿Cómo pueden las instituciones educativas garantizar que las prácticas profesionales brinden una experiencia significativa para el desarrollo de competencias pedagógicas?
- ¿Qué competencias pedagógicas se consideran esenciales para un docente durante sus prácticas profesionales y cómo pueden desarrollarse efectivamente?
- ¿Qué estrategias pedagógicas deben incorporar las futuras personas docentes durante sus prácticas para promover un aprendizaje significativo en sus estudiantes?
- ¿Qué papel desempeña la reflexión crítica en el proceso de articulación entre la teoría pedagógica y el ejercicio docente durante las prácticas profesionales?
- ¿Cómo pueden las prácticas profesionales facilitar la adaptación de las personas en formación a las diversas realidades sociales y culturales del estudiantado?
- ¿Qué impacto tiene la integración de la tecnología en la mediación pedagógica durante las prácticas profesionales y de qué manera contribuye al desarrollo de competencias digitales en las personas docentes en formación?

### **Aprendizajes Integrales**

## **1. La educación basada en experiencias y la importancia de aprender a través de la acción y la reflexión**

### **Conductual**

- Reconoce la experiencia como fuente de aprendizaje.
- Identifica competencias profesionales prácticas y emocionales.
- Conoce el aprendizaje experiencial y la pedagogía de la experiencia.

### **Procedimental**

- Desarrolla los fundamentos epistémicos de la educación basada en la experiencia.
- Aplica efectivamente los principios de la educación basada en experiencias, promoviendo el aprendizaje a través de la acción y la reflexión de manera estructurada y significativa.

### **Actitudinal**

- Mantiene una actitud proactiva y reflexiva hacia la educación basada en experiencias, reconociendo la importancia fundamental de aprender a través de la acción y la reflexión en su práctica educativa.

## **2. Construcción de conocimiento e interacción con el entorno profesional**

### **Conductual**

- Reconoce las estrategias, metodologías, aprendizaje, experiencias prácticas y el contexto.
- Reconoce la importancia de la reflexión y metacognición.
- Comprende la importancia de la colaboración y el aprendizaje social.
- Reconoce la importancia del liderazgo y del desarrollo personal.
- Identifica situaciones específicas en el entorno profesional que puedan incidir en la reflexión y la aplicación de habilidades metacognitivas.

### **Procedimental**

- Aplica estrategias, metodologías, aprendizajes vinculando teoría y práctica.
- Realiza una autoevaluación que le permita identificar fortalezas, áreas de desarrollo y metas personales relacionadas con el liderazgo y el desarrollo profesional.

### **Actitudinal**

- Reflexiona de manera crítica sobre las experiencias prácticas, identificando aprendizajes significativos y posibles áreas de mejora.

### **3. Mentoría y desarrollo continuo**

#### **Conductual**

- Reconoce la reflexión guiada.
- Conoce la integración continua de la reflexión y la metacognición en la práctica profesional diaria.
- Identifica técnicas de autorregulación, como la gestión del tiempo, la resolución de problemas y la toma de decisiones informadas.

#### **Procedimental**

- Explora experiencias personales y profesionales de manera estructurada y significativa.
- Aplica diversos métodos y enfoques para organizar ideas y emociones durante el proceso de reflexión.
- Desarrolla métodos sistemáticos para abordar problemas y desafíos, incluyendo la identificación de problemas, el análisis de causas y la generación de soluciones.

#### **Actitudinal**

- Valora la importancia de contar con un plan de acción para mantener y mejorar las habilidades de gestión del tiempo, resolución de problemas y toma de decisiones informadas a lo largo del tiempo.

### **Nombre del módulo: Habilidades socioemocionales para el desarrollo personal y profesional**

**Créditos:** 4 créditos

**Descripción del módulo:** Este módulo está diseñado para fortalecer las habilidades sociales y emocionales esenciales para la formación docente, reconociendo su papel crucial en el éxito educativo. El estudiantado universitario explorará aspectos claves como la comunicación asertiva, la empatía, el trabajo en equipo, el liderazgo y la resolución de conflictos.

A través de actividades prácticas y reflexiones, las personas en formación desarrollarán habilidades interpersonales y emocionales fundamentales para crear entornos de aprendizaje positivos y cultivar relaciones significativas con educados y colegas. Este módulo proporcionará las herramientas necesarias para potenciar el crecimiento profesional y la excelencia pedagógica a través del desarrollo integral de habilidades sociales y emocionales.

El desarrollo del módulo se apoya en el uso de plataformas virtuales y diversas herramientas tecnológicas. El trabajo académico se organizará en sesiones sincrónicas y asincrónicas, de acuerdo con lo establecido en el cronograma del módulo. En el entorno virtual, las personas estudiantes tendrán a disposición los materiales, orientaciones y actividades correspondientes a cada sesión, que facilitarán una experiencia de aprendizaje flexible, continuo, participativo y significativo en su proceso formativo.

### **Eje problematizador**

A lo largo del módulo, las personas participantes podrán explorar y reflexionar sobre el siguiente eje problematizador:

¿Cómo pueden las habilidades sociales y emocionales fortalecer la práctica docente, y contribuir a la promoción de entornos de aprendizaje positivos, éticos y significativos para el colectivo estudiantil?

### **Preguntas generadoras**

- ¿Cómo puede una persona docente ejercer liderazgo pedagógico, desde una postura colaborativa, sin asumir una posición autoritaria?
- ¿Qué papel juegan la empatía y la escucha activa en la construcción de relaciones interpersonales saludables dentro del entorno educativo o social?
- ¿Cómo puede el profesorado mediar en la resolución de conflictos sin recurrir a sanciones punitivas?
- ¿De qué forma la autoconciencia contribuye al crecimiento personal y profesional del cuerpo docente?
- ¿Cómo puede una persona docente identificar sus fortalezas y áreas de mejora para orientar su desarrollo profesional?

- ¿Cómo puede una persona docente desarrollar un estilo comunicativo que sea claro, respetuoso y empático?
- ¿Cómo puede el profesorado garantizar prácticas pedagógicas inclusivas que respondan a la diversidad del estudiantado?
- ¿Por qué es fundamental integrar la reflexión ética en los procesos de formación inicial y permanente del personal docente?

## **Aprendizajes integrales**

### **1. Liderazgo pedagógico**

#### **Conductual**

- Conoce habilidades de liderazgo transformacional y participativo en los procesos educativos.
- Reconoce la influencia positiva en colegas y estudiantes.

#### **Procedimental**

- Diseña oportunidades de desarrollo profesional y mentoría para el crecimiento y el desarrollo continuo del profesorado y otros miembros del equipo educativo, promoviendo una cultura de aprendizaje y mejora continua.

#### **Actitudinal**

- Valora la colaboración como medio efectivo para lograr resultados significativos en el liderazgo pedagógico.

### **2. Empatía y relaciones interpersonales**

#### **Conductual**

- Analiza relaciones positivas y efectivas.
- Identifica situaciones emocionales y conflictivas.
- Conoce estrategias para trabajar eficientemente en equipo.

#### **Procedimental**

- Desarrolla estrategias para comunicarse de manera clara, asertiva y respetuosa en diferentes espacios.

#### **Actitudinal**

- Cultiva una actitud de apertura y aceptación hacia las diferencias individuales y culturales.

### **3. Resolución alternativa de conflictos**

#### **Conductual**

- Identifica conflictos comunes en entornos educativos.
- Conoce técnicas para abordar y resolver conflictos de manera constructiva.
- Comprende los elementos que conforman un clima de aula positivo y su influencia en el bienestar y el aprendizaje del estudiantado.

#### **Procedimental**

- Pone en práctica técnicas para generar opciones creativas y mutuamente beneficiosas para la resolución del conflicto.
- Aplica estrategias para fomentar un clima de aula positivo

#### **Actitudinal**

- Cultiva una actitud de apertura al diálogo y la comunicación en situaciones conflictivas.
- Valora la importancia de construir un ambiente de respeto, empatía y confianza como base para una convivencia armónica y el desarrollo integral del estudiantado.

### **4. Autoconciencia y desarrollo profesional docente**

#### **Conductual**

- Reconoce la importancia de la reflexión continua sobre prácticas docentes.
- Identifica las metas de desarrollo personal y profesional.
- Reconoce la importancia de la participación en oportunidades de aprendizaje continuo.

#### **Procedimental**

- Práctica la reflexión sistemática sobre la propia práctica docente, identificando fortalezas, áreas de mejora.

#### **Actitudinal**

- Cultiva una actitud de apertura al aprendizaje continuo y al desarrollo profesional, reconociendo la importancia de la actualización continua.
- Valora la importancia del bienestar docente.

### **5. Comunicación asertiva**

#### **Conductual**

- Identifica las diferencias entre comunicación pasiva, agresiva, pasivo-agresiva y asertiva, y comprender cómo impactan en las relaciones interpersonales.
- Aprende a comunicar opiniones, necesidades y sentimientos de forma clara y respetuosa, sin agredir ni someterse.

#### **Procedimental**

- Desarrolla habilidades para comprender al otro, responder con empatía y mejorar el diálogo en cualquier contexto.
- Aplica la comunicación asertiva como herramienta para resolver desacuerdos y mantener relaciones respetuosas y equilibradas.

#### **Actitudinal**

- Valora los derechos personales en la comunicación y su relación con la construcción de una autoestima saludable.

### **6. Educación para la equidad**

#### **Conductual**

- Reconoce la importancia de fomentar una cultura inclusiva en el aula.
- Identifica estrategias para atender la diversidad en el aprendizaje.

#### **Procedimental**

- Fomenta la diversidad y el respeto hacia las diferencias individuales y culturales en la práctica pedagógica y la comunidad escolar, promoviendo un ambiente inclusivo donde todas las personas se sientan valorados y respetados por quienes son.

#### **Actitudinal**

- Asume la responsabilidad personal y colectiva de promover la equidad en todas las esferas de la vida.
- Valora la sensibilidad cultural y la competencia intercultural.

### **7. Ética en la formación docente**

#### **Conductual**

- Identifica los principios éticos fundamentales en el ejercicio docente.
- Sabe el código de ética docente y su aplicación en la práctica.
- Conoce la responsabilidad y rendición de cuentas en la profesión docente.

### **Procedimental**

- Desarrolla una reflexión crítica sobre los valores y principios éticos que guían la práctica docente.

### **Actitudinal**

- Cultiva respeto por la dignidad y el bienestar del estudiantado, colegas y miembros de la comunidad educativa.

## **Nombre del módulo: Investigación educativa para el desarrollo profesional docente II**

**Créditos:** 6 créditos

**Descripción del módulo:** El módulo "Investigación Educativa II" tiene como propósito profundizar en el proceso de construcción del Trabajo Final de Graduación (TFG), a partir de la revisión y perfeccionamiento de los elementos desarrollados en el módulo "Investigación Educativa para el Desarrollo Profesional Docente I". En este espacio de formación, el estudiantado afianza sus competencias investigativas mediante el uso crítico y ético de estrategias metodológicas para la recolección, análisis e interpretación de datos en contextos educativos.

Este módulo brinda al estudiantado la oportunidad de transformar su práctica educativa a partir del diseño y desarrollo de una propuesta de investigación, fundamentada en la recolección y el análisis riguroso de información. Se promueve así el ejercicio de un pensamiento crítico, el diálogo plural y el compromiso con la rigurosidad intelectual, que les permita generar hallazgos relevantes y contextualizados, con potencial de impactar en la mejora educativa o en el bienestar social de los diversos entornos en los que se desempeñan. Los recursos y las herramientas de IA, que se puedan abordar en este módulo de investigación, son complementarios y se implementan siguiendo principios éticos, garantizando la protección de la privacidad de los datos y minimizando los riesgos de sesgos algorítmicos, con el objetivo de enriquecer el proceso de formación de manera responsable y efectiva.

Asimismo, el módulo proporciona herramientas para comunicar de forma efectiva los resultados de investigación, mediante estrategias sólidas de redacción académica y técnicas de presentación oral. Se fomenta una perspectiva crítica, reflexiva y contextualizada de la investigación educativa, entendiéndose como un proceso transformador que contribuye a la mejora continua de las prácticas pedagógicas y de los entornos de aprendizaje.

El desarrollo del módulo se apoya en el uso de plataformas virtuales y diversas herramientas tecnológicas. El trabajo académico se organizará en sesiones sincrónicas y asincrónicas, de acuerdo con lo establecido en el cronograma del módulo. En el entorno virtual, las personas estudiantes tendrán a disposición los materiales, orientaciones y actividades correspondientes a cada sesión, que facilitarán una experiencia de aprendizaje flexible, continuo, participativo y significativo, así como la generación de investigaciones y la presentación de trabajos académicos.

### **Eje problematizador**

A lo largo del módulo, las personas participantes podrán explorar y reflexionar sobre el siguiente eje problematizador:

¿Cómo transformar la práctica educativa por medio de procesos de investigación sustentados en la recolección y análisis riguroso de información y basados en la confluencia de perspectivas diversas y principios éticos universales?

### **Preguntas generadoras:**

- ¿Cómo mediante el diálogo académico respetuoso y objetivo, se logra contrastar diversas perspectivas y enfoques que permiten fortalecer el pensamiento crítico?
- ¿Cómo desarrollar investigación educativa a partir de la recolección y análisis de información para impulsar la innovación pedagógica y mejorar la práctica educativa?
- ¿Por qué es importante fundamentar teórica y metodológicamente la investigación en el campo educativo?
- ¿Cuáles estrategias son pertinentes para el análisis de datos cualitativos y cuantitativos?

- ¿Cómo utilizar herramientas de inteligencia artificial para el análisis de datos de la investigación educativa?
- ¿Cómo ejecutar procedimientos de triangulación de información para el análisis riguroso de la información recolectada en procesos investigativos?
- ¿Cómo reconocer la importancia de seguir una estructura académica, según la normativa institucional sobre TFG, para la presentación del informe final de investigación?

## **Aprendizajes integrales**

### **1. Revisión y ajuste de su propuesta de investigación**

#### **Conductual**

- Analiza y retroalimenta el anteproyecto según las sugerencias recibidas.
- Fundamenta teórica y metodológicamente su investigación (ampliación de justificación, aportes al estado de conocimiento, antecedentes, etapas de la investigación, instrumentos, otros), según las estructuras de informe final de la unidad académica.
- Define criterios de rigor científico en investigación educativa.
- Identifica ajustes en el diseño metodológico.

#### **Procedimental**

- Revisa críticamente los elementos del anteproyecto para su mejora.
- Reformula preguntas de investigación y objetivos en caso de ser requerido.
- Desarrolla más ampliamente la fundamentación teórica y metodológica de su TFG.
- Aplica los elementos solicitados en las estructuras de informe final de TFG de la unidad académica.

#### **Actitudinal**

- Reflexiona críticamente sobre el proceso investigativo realizado.
- Mantiene un compromiso con la calidad y ética de la investigación.
- Muestra una actitud proactiva para el ajuste y mejora de su TFG.
- Valora la importancia de generar procesos de investigación vinculados a los procesos educativos y con impacto social.

## **2. Estrategias de recolección de datos en investigación educativa**

### **Conductual**

- Analiza técnicas e instrumentos para la recolección de información.
- Reconoce la validez y confiabilidad en la recolección de datos.
- Identifica la relevancia de las consideraciones éticas en la obtención de información.

### **Procedimental**

- Define las técnicas e instrumentos de recolección de datos más pertinentes con su investigación.
- Realiza la validación de instrumentos de recolección de información.
- Aplica estrategias para la obtención de datos.
- Organiza y resguarda la información recolectada.
- Plantea consideraciones éticas en la obtención de información.
- Conecta su TFG con necesidades educativas nacionales o comunitarias, mediante el análisis crítico de documentos oficiales o consultas con actores locales.

### **Actitudinal**

- Muestra respeto a la integridad y confidencialidad de las personas participantes de su investigación.
- Mantiene su ética y responsabilidad en la aplicación de instrumentos.
- Reflexiona sobre el impacto del proceso de recolección de datos y contribuye al bien común mediante soluciones relevantes.

## **3. Análisis e interpretación de datos**

### **Conductual**

- Analiza estrategias para el análisis de datos cualitativos y cuantitativos.
- Identifica herramientas de inteligencia artificial para el análisis de datos.
- Identifica procedimientos de triangulación de información.
- Reconoce la diferencia entre argumentación académica sólida e influencias ideológicas sin sustento.

### **Procedimental**

- Aplica software y herramientas para análisis de datos.

- Codifica y categoriza la información.
- Elabora la matriz de análisis de datos.
- Realiza la validación de estrategias de vinculación entre el marco teórico y los hallazgos.
- Realiza procesos de análisis de información de forma responsable y ética.
- Plantea los hallazgos de su investigación fundamentados en el proceso de investigación desarrollado.
- Genera espacios de diálogo y pensamiento crítico como parte del análisis del TFG.

#### **Actitudinal**

- Valora el rigor y la honestidad como aspectos sustanciales en el análisis de la información.
- Reflexiona de manera crítica sobre los hallazgos obtenidos.
- Manifiesta disposición para el aprendizaje continuo en metodologías de análisis.
- Valora la importancia del adecuado uso y análisis de la información para generar propuestas y conclusiones sólidas que aporten conocimiento y atiendan los desafíos actuales o futuros.
- Valora los principios éticos universales (dignidad humana, responsabilidad social, otros) más allá de solo las consideraciones técnicas.

### **4. Redacción del informe final de investigación**

#### **Conductual**

- Reconoce la estructura y normativas para la presentación del informe final de TFG.
- Identifica diferentes estilos de citación y referencia en la escritura académica.
- Conoce diferentes estrategias para la argumentación y redacción científica.

#### **Procedimental**

- Elabora el capítulo de resultados de la investigación y la discusión de esos hallazgos.
- Integra de forma coherente el marco teórico y el metodológico.

- Presenta conclusiones y recomendaciones fundamentadas.

#### **Actitudinal**

- Manifiesta compromiso con la rigurosidad académica.
- Manifiesta responsabilidad en la comunicación científica.
- Reflexiona sobre la contribución de su investigación a la práctica educativa.

### **5. Estrategias para la socialización del TFG**

#### **Conductual**

- Comprende el papel que tiene la difusión de resultados en la validación y el impacto de la investigación, tanto en el ámbito académico como en la práctica educativa.
- Conoce acerca de los diferentes formatos para socializar el TFG y los criterios para seleccionar el más adecuado según el público y contexto.

#### **Procedimental**

- Diseña presentaciones que resuman de forma efectiva los hallazgos y aportes del TFG.
- Crea materiales visuales para la difusión de los resultados de su TFG.
- Implementa diferentes procesos de revisión y evaluación de las presentaciones, para mejorar la claridad y el impacto comunicativo del trabajo.

#### **Actitudinal**

- Muestra disposición para recibir y valorar la retroalimentación, entendiendo que la crítica constructiva es un elemento clave para el perfeccionamiento de la investigación.
- Demuestra interés y responsabilidad en compartir los resultados de manera ética y profesional, reconociendo el valor del conocimiento generado.

### **Cursos optativos**

#### **Nombre del curso: Inclusión educativa y neurodiversidad**

**Créditos:** 3 créditos

**Descripción del curso:** Este curso brinda herramientas prácticas y conocimientos esenciales sobre inclusión educativa y neurodiversidad. A través de

un enfoque teórico-práctico, las personas participantes comprenderán cómo atender las particularidades de un aula diversa, promoviendo la equidad y la participación del estudiantado.

A lo largo del curso, se exploran conceptos clave sobre educación para la inclusión, se analizan las condiciones neurodivergentes más comunes en el ámbito educativo y se abordan estrategias efectivas para adaptar el proceso de enseñanza y aprendizaje, así como la evaluación. Se trabajará con enfoques como el Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA). Esto a partir del análisis, foros, estudios de caso, entre otras actividades.

Durante el curso se facilitan herramientas para diseñar e implementar estrategias educativas inclusivas, donde se fomente la equidad y el respeto por la diversidad para aprender, reconociendo los aspectos socioeducativos presentes en los entornos de aprendizaje. De manera que las personas participantes generen propuestas de inclusión innovadoras, que enriquezcan las prácticas pedagógicas de una educación para la inclusión, con el fin de impulsar un sistema educativo o proceso de aprendizaje más justo y accesible para todas las personas.

La metodología del curso combina sesiones virtuales sincrónicas y asincrónicas, facilitando la participación constante del estudiantado, por medio de plataformas digitales. Se toma en cuenta el análisis de lecturas, estudios de caso, foros de discusión y actividades colaborativas que permitan el intercambio de ideas y experiencias, a partir de recursos pedagógicos diversos. Esto promueve el aprendizaje autónomo y colaborativo, así como la aplicación de los conocimientos y habilidades adquiridos en sus contextos educativos reales.

El desarrollo del curso se apoya en el uso de plataformas virtuales y diversas herramientas tecnológicas. El trabajo académico se organizará en sesiones sincrónicas y asincrónicas, de acuerdo con lo establecido en el cronograma del curso. En el entorno virtual, las personas estudiantes tendrán a disposición los materiales, orientaciones y actividades correspondientes a cada sesión, que facilitarán una experiencia de aprendizaje flexible, continuo, participativo y significativo en su proceso formativo.

## **Eje problematizador**

A lo largo del curso, las personas participantes podrán explorar y reflexionar sobre el siguiente eje problematizador:

¿Cómo podemos diseñar y aplicar estrategias inclusivas que atiendan la diversidad en el contexto educativo y favorezcan el aprendizaje del estudiantado, considerando la neurodiversidad como un elemento clave en los procesos de enseñanza y aprendizaje?

### **Preguntas generadoras**

- ¿Cómo comprender los fundamentos teóricos relacionados con la educación para la inclusión y la neurodiversidad, de manera que se promueva la equidad y el respeto a la diversidad en los contextos educativos?
- ¿Por qué es importante conocer las condiciones neurodivergentes que puede presentar el estudiantado y sus implicaciones en el proceso de aprendizaje?
- ¿Cómo diseñar estrategias educativas para la inclusión que consideren las diversas barreras del contexto y las características del estudiantado, utilizando enfoques pedagógicos innovadores para la atención de la diversidad?
- ¿Cómo implementar prácticas para la inclusión educativa que respeten y valoren la diversidad, permitiendo una valoración justa y equitativa del aprendizaje de todo el estudiantado y su importancia en el desarrollo educativo de la persona?
- ¿Por qué es importante fomentar una comunicación asertiva y un manejo inclusivo del contexto educativo para lograr el trabajo colaborativo e interdisciplinario que propicie ambientes de aprendizaje accesibles para todos?
- ¿Cómo hacer uso eficaz de apoyos y tecnologías emergentes en la adaptación de recursos y de estrategias a las necesidades específicas de cada estudiante, para el fortalecimiento de la inclusión educativa?

- ¿Por qué es importante promover una actitud crítica y reflexiva que permita una evaluación de la propia práctica educativa para la propuesta de mejoras continuas en la atención a la diversidad?

## **Aprendizajes integrales**

### **1. Fundamentos para la inclusión educativa y la neurodiversidad**

#### **Conductual**

- Analiza la inclusión educativa: evolución, concepto y marco normativo.
- Identifica principios y enfoques pedagógicos para la equidad y la diversidad en la educación.
- Conoce los principales modelos de educación para la inclusión.
- Conoce el concepto de neurodiversidad, sus enfoques y relevancia en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

#### **Procedimental**

- Aplica el marco normativo vigente en materia de inclusión educativa para diseñar prácticas pedagógicas que favorezcan la equidad.
- Implementa metodologías basadas en modelos inclusivos para promover la participación de estudiantes con diferentes estilos de aprendizaje y condiciones neurodivergentes.

#### **Actitudinal**

- Valora la importancia de la inclusión educativa como un derecho fundamental, promoviendo una actitud comprometida con la equidad y el respeto a la diversidad en los entornos de aprendizaje.
- Muestra una actitud de apertura y flexibilidad ante la diversidad cognitiva, reconociendo la neurodiversidad como una oportunidad para enriquecer los procesos educativos y potenciar el aprendizaje de todas las personas.

### **2. Neurodiversidad y sus implicaciones en el aprendizaje**

#### **Conductual**

- Identifica las condiciones neurodivergentes y sus implicaciones:
  - Trastorno del Espectro Autista (TEA).
  - Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH).
  - Dislexia, discalculia y disgrafía.

- Altas capacidades intelectuales.

- Otros

### **Procedimental**

- Identifica particularidades que presentan las personas con alguna condición neurodivergente, para adaptar la mediación y asegurar el aprendizaje de todo el estudiantado.
- Aplica metodologías innovadoras y recursos pedagógicos específicos para responder a la diversidad en el contexto educativo.

### **Actitudinal**

- Muestra compromiso con la equidad educativa, asegurando oportunidades de aprendizaje para todas las personas independientemente de su condición.
- Promueve un ambiente escolar libre de estereotipos, que favorezca la aceptación y el reconocimiento de las fortalezas individuales.

## **3. Estrategias educativas y recursos para la inclusión**

### **Conductual**

- Sabe las adaptaciones curriculares y ajustes razonables en el proceso de enseñanza y aprendizaje.
- Conoce el Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA) como herramienta para la inclusión.
- Analiza el uso de la tecnología y recursos accesibles en la educación para la inclusión.
- Conoce el uso de Inteligencia Artificial (IA) para personalizar el aprendizaje

### **Procedimental**

- Diseña ambientes de aprendizaje flexibles e inclusivos que favorezcan la participación del estudiantado con condiciones diversas.
- Adapta estrategias pedagógicas y recursos para favorecer el aprendizaje de estudiantes neurodivergentes, considerando sus características y potencialidades individuales.

### **Actitudinal**

- Valora la diversidad en el entorno educativo.

- Tiene una actitud reflexiva sobre las propias prácticas pedagógicas, con disposición a innovar y mejorar continuamente para garantizar una educación equitativa e inclusiva.
- Fomenta una actitud inclusiva y equitativa en los espacios de formación, valorando y respetando las diferencias individuales y creando un entorno de aprendizaje justo y seguro para todas las personas.

#### **4. Estrategias de comunicación e inclusividad**

##### **Conductual**

- Conoce la importancia del lenguaje inclusivo y la comunicación asertiva con estudiantes neurodivergentes.
- Sabe de estrategias para fomentar la atención, participación y motivación en el contexto educativo.
- Reconoce la importancia de utilizar el lenguaje inclusivo en el quehacer docente y en los procesos de aprendizaje.
- Reconoce la importancia del trabajo colaborativo con familias y equipos multidisciplinares.

##### **Procedimental**

- Desarrolla ambientes de aprendizaje accesibles y flexibles, donde se fomenta la comunicación asertiva, la participación, el diálogo y el trabajo colaborativo, como parte de un manejo inclusivo del contexto educativo.
- Aplica el uso de lenguaje inclusivo en el ejercicio docente y en los espacios de formación pedagógica.

##### **Actitudinal**

- Valora la creación de ambientes de aprendizaje accesibles y flexibles.
- Valora el trabajo colaborativo e interdisciplinario, para la búsqueda de mejores procesos de enseñanza y aprendizaje que beneficien a todo el estudiantado.
- Concientiza la relevancia de la comunicación y trabajo conjunto con familias, especialistas y equipos interdisciplinares para el apoyo al estudiantado neurodivergente.

#### **5. Aplicación práctica de la inclusión educativa**

### **Conductual**

- Analiza casos reales y resolución de problemas vinculados a la inclusión educativa.
- Reconoce el diseño de estrategias adaptadas a los contextos de las personas participantes.
- Analiza el impacto de la inclusión educativa en el desarrollo educativo de la persona.

### **Procedimental**

- Diseña estrategias que respondan a las necesidades del estudiantado, considerando principios de equidad, accesibilidad y participación.
- Implementa estrategias de mediación y evaluación formativa e innovadora que permitan valorar el aprendizaje desde un enfoque inclusivo.

### **Actitudinal**

- Valora la importancia de la mejora continua en cuanto al conocimiento y aplicación de estrategias inclusivas en los procesos de enseñanza y aprendizaje.
- Reflexiona sobre la importancia de atender la diversidad en los procesos de enseñanza y aprendizaje para el desarrollo integral educativo de cada persona.

### **Nombre del curso: Neuropedagogía**

**Créditos:** 3 créditos

**Descripción del curso:** En el ámbito educativo, tener conocimientos en neuropedagogía no solo permite entender cómo funciona el cerebro, sino que también muestra nuevos procedimientos y metodologías innovadoras para mejorar los procesos de enseñanza-aprendizaje, la vida socio afectiva y emocional, y la conducta del estudiantado. Por tanto, este curso brinda conocimientos de las funciones mentales superiores como la atención, el aprendizaje, la memoria, las emociones, la percepción, el pensamiento, el lenguaje, así como las funciones ejecutivas, además de entender cómo estos procesos influyen en la educación de manera directa.

En general, este curso es un espacio que abre la oportunidad de conocer las aportaciones de la neuropedagogía, una disciplina interdisciplinaria que combina conocimientos de la neurociencia, la psicología y la pedagogía para entender cómo funciona el cerebro en los procesos de enseñanza y aprendizaje, con el objetivo de mejorar la educación basándose en cómo las personas aprenden de forma natural según el funcionamiento del cerebro.

El desarrollo del curso se apoya en el uso de plataformas virtuales y diversas herramientas tecnológicas. El trabajo se organizará mediante sesiones sincrónicas y asincrónicas, de acuerdo con lo establecido en el cronograma del curso. En la plataforma estarán disponibles las actividades correspondientes a ambos tipos de sesiones, que facilitan una experiencia de aprendizaje flexible, continua y participativa.

### **Eje problematizador**

A lo largo del curso, las personas participantes podrán explorar y reflexionar sobre el siguiente eje problematizador:

¿Cómo articular el saber pedagógico con los aportes de la neurociencia para favorecer una enseñanza más significativa, inclusiva y respetuosa de la diversidad neurocognitiva del estudiantado?

### **Preguntas generadoras**

- ¿Cuáles son las implicaciones de los avances en neurociencia para el diseño de métodos de enseñanza más efectivos?
- ¿Cuáles conocimientos en neuropsicología son fundamentales para la comprensión del funcionamiento del sistema nervioso?
- ¿Cuáles son las bases neurológicas y neurofisiológicas del aprendizaje?
- ¿Cuáles aportes ha traído la neuropsicología a la educación y a los procesos de aprendizaje en particular?
- ¿Cómo aporta a la práctica educativa el conocimiento de las funciones mentales superiores y las funciones ejecutivas?
- ¿Cómo reconocer la dimensión transformadora que aportan los avances neurocientíficos al campo educativo?

- ¿Cómo la neuroeducación permite repensar la concepción del sujeto y del proceso de enseñanza y aprendizaje, sin limitarse a una visión funcionalista del cerebro?
- ¿De qué manera los procesos emocionales, como la motivación o el estrés, afectan el aprendizaje desde una perspectiva neurológica?
- ¿Cómo puede la neuropedagogía contribuir a mejorar la inclusión educativa y atender la diversidad cognitiva y emocional en las aulas?
- ¿Cómo incide el manejo de las emociones en los procesos cognitivos vinculados al aprendizaje?
- ¿Qué desafíos existen para integrar la neuropedagogía de manera efectiva en los sistemas educativos tradicionales?

## **Aprendizajes integrales**

### **1. Neurociencia y Neuropedagogía**

#### **Conceptual**

- Identifica los aportes de la neurociencia a la neuropedagogía.
- Analiza los principios de la neuropedagogía.
- Reconoce las partes y procesos cerebrales que intervienen en el proceso de aprendizaje: sistema nervioso central, hemisferios, sinapsis o plasticidad, neurotransmisores, hipocampo, amígdala, neuronal, neuroquímica, mielinización.
- Analiza acerca de la ética del cuidado en la mediación, la estimulación, la plasticidad cerebral, lo multisensorial, la metacognición, la autorregulación, entre otros.
- Conoce sobre la dimensión transformadora que aportan los avances neurocientíficos al campo educativo.

#### **Procedimental**

- Incorpora principios de la neurociencia y de la neuropedagogía a su práctica educativa.
- Aplica la ética del cuidado en la mediación, la estimulación, la plasticidad cerebral, lo multisensorial, la metacognición, la autorregulación, entre otros.

- Incorpora la dimensión transformadora que aportan los avances neurocientíficos al campo educativo.

### **Actitudinal**

- Valora de forma ética y crítica los principios de la neurociencia y la neuropsicología como agentes del aprendizaje significativo.
- Valora a partir de la neuroplasticidad sobre la concepción del sujeto, la enseñanza y el aprendizaje, la evaluación, la gestión educativa, el currículo y la didáctica, orientado hacia una educación centrada en el bienestar, la inclusión y la justicia educativa.
- Valora la dimensión transformadora que aportan los avances neurocientíficos al campo educativo.

## **2. Cerebro social y cerebro emocional**

### **Conductual**

- Identifica las funciones y habilidades cognitivas: atención, memoria, lenguaje, inteligencia emocional y funciones ejecutivas.
- Reconoce la influencia de la motivación y las emociones en el aprendizaje
- Reconoce el impacto del estrés y la ansiedad en el aprendizaje.
- Analiza estrategias de regulación emocional en el aula.
- Conoce climas afectivos y su incidencia en la consolidación de aprendizajes significativos.

### **Procedimental**

- Aplica en su práctica profesional los fundamentos para promover el aprendizaje del cerebro social y emocional.
- Aplica la influencia de la motivación y las emociones en el aprendizaje.
- Incorpora estrategias de regulación emocional en el aula.
- Implementa climas afectivos y su incidencia en la consolidación de aprendizajes significativos.

### **Actitudinal**

- Valora la importancia de los procesos sociales y la regulación emocional en el campo de la educación.
- Valora la influencia de la motivación y las emociones en el aprendizaje.

- Valora estrategias de regulación emocional en el aula.
- Promueve climas afectivos y su incidencia en la consolidación de aprendizajes significativos.

### **3. Diversidad neurocognitiva y prácticas inclusivas**

#### **Conductual**

- Identifica las bases neurológicas de las dificultades específicas del aprendizaje.
- Conoce las neurodivergencias: TDAH, dislexia, autismo y otras condiciones.
- Conoce el Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA) desde una perspectiva neuropedagógica.
- Sabe estrategias de atención a la diversidad basadas en el funcionamiento cerebral.
- Identifica los principios neurodidácticos para la planificación de experiencias de aprendizaje.

#### **Procedimental**

- Utiliza principios de la diversidad neurocognitiva, para responder a las demandas de la sociedad actual a nivel de procesos educativos.
- Aplica el Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA) en el desarrollo de los procesos de aprendizaje.
- Planifica estrategias de mediación que consideren la atención de la diversidad.

#### **Actitudinal**

- Promueve en su práctica profesional el aprendizaje basado en la neurodiversidad para responder a las demandas de aprendizaje.
- Respeta las diferentes formas de aprender al considerar la atención a la diversidad y las neurodivergencias que existen en un espacio educativo.

**Nombre del curso: Educación ambiental**

**Créditos: 3 créditos**

**Descripción del curso:** Este curso aborda los fundamentos teóricos de la educación ambiental, el análisis del entorno y las principales problemáticas socioambientales, así como estrategias didácticas para su abordaje en contextos educativos. Su propósito es que las personas estudiantes desarrollen habilidades para diseñar, implementar y evaluar procesos de educación ambiental como parte de sus prácticas pedagógicas en diversos escenarios.

A través de actividades teóricas y prácticas, se busca sensibilizar a la población estudiantil sobre el papel de la educación como un proceso formativo permanente, capaz de promover la conciencia ambiental, el conocimiento ecológico y el fortalecimiento de actitudes y valores comprometidos con el ambiente. Con esta base, se espera que las personas participantes estén en capacidad de proponer e implementar acciones responsables y sostenibles orientadas al uso adecuado de los recursos naturales, contribuyendo así al logro de un desarrollo ambientalmente equilibrado y socialmente justo.

El desarrollo del curso se apoya en el uso de plataformas virtuales y diversas herramientas tecnológicas. El trabajo académico se organizará en sesiones sincrónicas y asincrónicas, de acuerdo con lo establecido en el cronograma del curso. En el entorno virtual, las personas estudiantes tendrán a disposición los materiales, orientaciones y actividades correspondientes a cada sesión, que facilitarán una experiencia de aprendizaje flexible, continuo, participativo y significativo en su proceso formativo.

### **Eje problematizador**

A lo largo del curso, las personas participantes podrán explorar y reflexionar sobre el siguiente eje problematizador:

¿De qué manera la educación ambiental, desde un enfoque participativo, crítico, contextual e interdisciplinario, puede contribuir a la formación de una ciudadanía consciente, activa y comprometida con el medio ambiente y el bienestar colectivo?

### **Preguntas generadoras**

- ¿Qué principios y enfoques sustentan la educación ambiental como eje para promover la sostenibilidad y la justicia socioambiental en los procesos educativos?
- ¿Cuáles son los marcos legales y políticos de la educación ambiental (local e internacional) y cómo contribuyen al fortalecimiento de la EA en los diversos entornos educativos?
- ¿De qué manera se puede integrar la EA en el currículo formal y no formal para fomentar aprendizajes significativos y transformadores en distintos contextos?
- ¿Cuál es el papel estratégico de la educación ambiental en la promoción del desarrollo sostenible y la transformación de las realidades socioambientales?
- ¿Cuál es el perfil de la persona educadora ambiental y cuál es su responsabilidad ética en el ejercicio de sus labores para la construcción de una ciudadanía ambiental crítica y comprometida?
- ¿Cómo identificar y analizar críticamente una problemática ambiental desde una perspectiva educativa con un abordaje interdisciplinario y contextualizado considerando las herramientas que brinda la educación ambiental?
- ¿Cuáles aportes ofrece la educación ambiental en el planteamiento de soluciones a los desafíos socioambientales a nivel local y global?
- ¿Cómo diseñar, implementar y evaluar actividades pedagógicas de EA que permitan la sensibilización, la concientización, la acción transformadora y la promoción de actitudes y valores ambientales, desde un enfoque interdisciplinario, para responder a las problemáticas socioambientales de su entorno?
- ¿Cómo generar criterios y herramientas que permitan valorar el impacto y el cumplimiento de los objetivos en propuestas de EA contextualizadas?
- ¿Cómo puede el uso crítico, ético e innovador de las tecnologías digitales potenciar la conciencia ambiental, la participación y acción colectiva frente a los desafíos ambientales contemporáneos?

## **Aprendizajes integrales**

### **1. Fundamentos y principios de la Educación Ambiental**

#### **Conductual**

- Comprende la definición, objetivos y principios que sustentan la Educación Ambiental (EA)
- Identifica la evolución e impacto de la EA en la atención de los problemas socioambientales.
- Reconoce las problemáticas socioambientales que se presentan en los niveles locales, nacionales, regionales y mundiales.
- Identifica los tipos de Educación Ambiental y los componentes de cada uno de ellos.
- Analiza el marco legal y político de la educación ambiental (nacional y global).

#### **Procedimental**

- Discute las implicaciones de las problemáticas ambientales y las posibilidades de plantear soluciones a corto, mediano y largo plazo.
- Construye de forma colaborativa una definición de EA e interpreta cómo se adapta a las necesidades actuales.
- Esquematiza los diferentes tipos de EA de acuerdo con sus diferentes componentes.

#### **Actitudinal**

- Valora las causas y repercusiones de las problemáticas ambientales y sociales que se originan en los niveles locales, nacionales, regionales y mundiales.
- Reconoce la importancia de la Educación ambiental como un proceso promotor de conciencia ambiental, conocimiento ecológico y de actitudes y valores positivos hacia la naturaleza.

### **2. Papel de la Educación ambiental en el desarrollo sostenible**

#### **Conductual**

- Reconoce los principios y objetivos del Desarrollo Sostenible.

- Vincula la Educación ambiental con el cumplimiento de los objetivos y principios del Desarrollo Sostenible.
- Comprende las definiciones y evoluciones que ha tenido el concepto de desarrollo sostenible.
- Identifica proyectos socioambientales en el ámbito educativo escolar y comunitario.

#### **Procedimental**

- Evalúa el papel de la Educación ambiental como una herramienta fundamental para alcanzar los Objetivos del Desarrollo Sostenible
- Resuelve estudios de caso que abordan problemáticas a partir de una visión prospectiva de EA.
- Desarrolla competencias para la sostenibilidad (pensamiento crítico, ética ambiental, trabajo colaborativo).
- Indaga sobre casos y experiencias exitosas de transformación local, donde se refleje el aporte de la EA.

#### **Actitudinal**

- Toma conciencia sobre la necesidad de generar acciones positivas mediante la EA, que permitan alcanzar los principios y Objetivos del Desarrollo Sostenible.
- Muestra interés en resolver de forma integral y participativa los problemas ambientales que se presentan a nivel local, nacional y regional
- Relaciona las experiencias en Educación Ambiental con sus propias vivencias para fortalecer sus conocimientos y habilidades.

### **3. Perfil y competencias de la persona educadora ambiental**

#### **Conductual**

- Reconoce las cualidades y competencias que debe tener un educador ambiental.
- Comprende el compromiso ético y la responsabilidad moral del educador ambiental como ciudadano y en el ejercicio de su profesión.
- Analiza la forma de integrar la EA en el currículo formal y no formal.

#### **Procedimental**

- Aplica un diagnóstico para contrastar las cualidades y competencias del educador ambiental con respecto a sus propias cualidades y destrezas.
- Diseña estrategias y recursos didácticos ambientalmente contextualizados.

#### **Actitudinal**

- Asume una postura reflexiva sobre sus propias competencias y cualidades en este campo.
- Valora conductas éticas y morales que debe poseer un educador ambiental tanto en su actuar personal como en su ejercicio profesional.

### **4. Formulación de proyectos de educación ambiental**

#### **Conductual**

- Evalúa problemáticas ambientales que pueden ser abordadas desde la Educación ambiental.
- Comprende las características y la estructura de cada una de las etapas de un proyecto de Educación ambiental.
- Identifica los mecanismos que se pueden implementar para valorar los alcances de la propuesta y darle seguimiento.
- Analiza críticamente una problemática ambiental desde una perspectiva educativa con un abordaje interdisciplinario y contextualizado

#### **Procedimental**

- Observa un problema que presenta un impacto negativo a nivel ambiental y lo caracteriza.
- Planea de forma colaborativa las posibles formas de atender el problema identificado.
- Ejecuta las propuestas interdisciplinarias de Educación ambiental elaboradas con la finalidad de resolver el problema identificado.
- Aplica instrumentos para medir los alcances de la propuesta ejecutada.

#### **Actitudinal**

- Reflexiona sobre las repercusiones a nivel ambiental de una problemática que se presenta en una comunidad, institución, área silvestre protegida, entre otros.

- Valora las oportunidades de contribuir a la solución del problema a través de las estrategias y técnicas de la Educación ambiental.
- Valora el uso de tecnologías emergentes para la educación ambiental crítica y transformadora.

**Nombre del curso: Inteligencia artificial como herramienta pedagógica**

**Créditos:** 3 créditos

**Descripción del curso:** Este curso está diseñado para formar a las personas docentes en el uso ético, innovador y efectivo de la Inteligencia Artificial (IA) como herramienta pedagógica en el aula. Las personas participantes explorarán el surgimiento y la evolución de la IA, sus tipos y aplicaciones en la educación, y cómo utilizarla de manera responsable y crítica. Además, se profundizará en la implementación de la IA para mejorar la mediación pedagógica, promoviendo saberes teóricos y prácticos durante el curso. Se aprenderá sobre la creación de recursos pedagógicos accesibles y formas de evaluación pertinentes utilizando herramientas de IA, que permitan considerar la diversidad del estudiantado y fomentar la inclusión. Asimismo, se abordarán las consideraciones éticas y de seguridad, garantizando un uso responsable de la IA en el entorno educativo.

Este módulo incorpora el uso de la inteligencia artificial (IA) como una herramienta pedagógica complementaria, diseñada para personalizar el aprendizaje y optimizar la enseñanza. La IA se utiliza para adaptar los contenidos y actividades a las necesidades individuales del estudiantado, sin sustituir el papel esencial de los éticos rigurosos, garantizando la protección de la privacidad de los datos, la equidad, la transparencia y la justicia social. Además, de minimizar los riesgos de sesgos algorítmicos y el uso mecánico y acrítico de la IA, con el objetivo de enriquecer el proceso educativo de manera responsable y efectiva.

La integración de la IA en la práctica docente requerirá tanto el conocimiento como la aplicación efectiva de diversas herramientas de IA, en un proceso de aprendizaje personal y colaborativo, de manera que se genere el intercambio de ideas sobre el uso de la IA en los diversos contextos. Durante el curso, las personas participantes pondrán en práctica estas herramientas como

parte de las estrategias de aprendizaje diseñadas, tanto en las sesiones teóricas como en espacios prácticos dentro de contextos educativos reales. Esta propuesta permitirá que las personas participantes apliquen los conocimientos y habilidades adquiridos, favoreciendo una experiencia de aprendizaje vivencial que refuerza la teoría con situaciones concretas en el aula y otros entornos educativos. Además de que, la IA puede ser un medio para generar y analizar datos educativos, lo que permite a las personas docentes tomar decisiones más informadas, reflexionar y mejorar continuamente sus prácticas pedagógicas. Por lo que, al finalizar el curso, se contará con una formación para integrar la IA de manera ética y efectiva, mejorando las prácticas pedagógicas, la enseñanza y la evaluación en los procesos educativos.

El desarrollo del curso se apoya en el uso de plataformas virtuales y diversas herramientas tecnológicas. El trabajo académico se organizará en sesiones sincrónicas y asincrónicas, de acuerdo con lo establecido en el cronograma del curso. En el entorno virtual, las personas estudiantes tendrán a disposición los materiales, orientaciones y actividades correspondientes a cada sesión, que facilitarán una experiencia de aprendizaje flexible, continuo, participativo y significativo en su proceso formativo.

### **Eje problematizador**

A lo largo del curso, las personas participantes podrán explorar y reflexionar sobre el siguiente eje problematizador:

¿Cómo la Inteligencia Artificial (IA) puede ser utilizada de manera ética, efectiva e innovadora como herramienta pedagógica para mejorar los procesos de enseñanza, aprendizaje y evaluación en el contexto educativo?

### **Preguntas generadoras:**

- ¿Cuáles son los orígenes, la evolución y los tipos de Inteligencia Artificial, y cómo se vinculan con los procesos educativos?
- ¿Cómo pueden las personas docentes aplicar principios éticos y de seguridad en el uso de la IA en sus prácticas pedagógicas?

- ¿Cómo se pueden generar enunciados clave para optimizar el uso de la IA en la labor docente, considerando los alcances y limitaciones de la IA en educación?
- ¿Cómo puede la IA promover un aprendizaje activo y participativo en las clases mediante la propuesta de metodologías activas?
- ¿De qué manera las herramientas de IA pueden facilitar la planificación y creación de recursos pedagógicos innovadores y accesibles para todo el estudiantado?
- ¿Cómo puede la IA colaborar con la persona docente para personalizar el aprendizaje y apoyar la inclusión de estudiantes con diversidad de necesidades para contribuir a una educación más justa y crítica?
- ¿Cómo se pueden diseñar experiencias pedagógicas con IA que respeten la diversidad cultural y cognitiva del estudiantado?
- ¿Cómo diseñar recursos pedagógicos con IA que respondan a las distintas necesidades, ritmos y estilos de aprendizaje del estudiantado?
- ¿Cómo poner en práctica herramientas de IA para diseñar evaluaciones diagnósticas, formativas y sumativas que mejoren la objetividad y la equidad en la evaluación?
- ¿Cómo generar y aplicar diferentes criterios e instrumentos de evaluación, apoyados con la IA, para proporcionar un proceso de evaluación coherente al trabajo de clase y que permita la retroalimentación constructiva y el seguimiento preciso del estudiantado?
- ¿De qué manera la IA puede apoyar la toma de decisiones pedagógicas a partir del análisis de resultados y del rendimiento estudiantil?
- ¿Cuáles son los desafíos que la docencia enfrentará al aplicar la IA en el aula o en los procesos de formación en contextos educativos diversos?
- ¿Cómo valorar los límites y los alcances reales de la inteligencia artificial en los contextos educativos?
- ¿Cómo puede la IA presentar sesgos en los procesos educativos, y cuáles medidas pueden tomar las personas docentes para identificarlos y mitigarlos al utilizar herramientas de IA en la enseñanza y la evaluación?

- ¿Qué riesgos éticos y sociales implica el uso de IA en contextos educativos?

## **Aprendizajes integrales**

### **1. Introducción a la Inteligencia Artificial (IA) en educación**

#### **Conductual**

- Reconoce la evolución de la IA y su vinculación al ámbito educativo.
- Conoce los tipos de inteligencias artificiales.
- Sabe las consideraciones éticas y de seguridad en el uso de las IAs.
- Identifica prompts óptimos para el uso efectivo de herramientas de IA.
- Conoce los alcances y limitaciones de la IA.
- Analiza críticamente los impactos éticos, sociales, ambientales y políticos del uso de IA en la educación.
- Identifica los riesgos de sesgos algorítmicos, vigilancia digital y dependencia tecnológica.

#### **Procedimental**

- Analiza la evolución de la IA y su impacto en la educación.
- Distingue diferentes tipos de IAs y sus aplicaciones en el ámbito educativo.
- Aplica principios éticos y medidas de seguridad en el uso de IA en la labor docente.
- Elabora prompts óptimos para el uso efectivo de herramientas de IA.
- Evalúa los alcances y limitaciones de la IA en contextos educativos.
- Implementa estrategias para mitigar sesgos y proteger la privacidad en el uso de tecnologías educativas.
- Desarrolla propuestas pedagógicas con IA que respondan a necesidades propias de su comunidad educativa.

#### **Actitudinal**

- Valora el impacto de la IA en la educación como una herramienta de apoyo y no de reemplazo.
- Demuestra una actitud crítica y reflexiva en la aplicación de nuevas herramientas de IA en la educación.

- Respetar los principios éticos en la implementación de IA en entornos educativos, garantizando un uso responsable y equitativo de la tecnología.
- Asume una postura ética, crítica y reflexiva frente al uso de tecnologías emergentes.
- Promueve una cultura digital basada en la equidad, la inclusión y el respeto a los derechos humanos.
- Se compromete con la formación continua en competencias digitales críticas.
- Fomenta el pensamiento crítico y la autonomía del estudiantado frente a las tecnologías emergentes.

## **2. Mediación docente con IA**

### **Conductual**

- Identifica el aprendizaje activo y participativo con IA.
- Reconoce la importancia del rol de la persona docente ante la IA: mediación y acompañamiento.
- Conoce el uso de herramientas de IA para tareas docentes.
- Sabe el uso de aplicaciones de IA para la personalización del aprendizaje.
- Conoce herramientas emergentes con IA aplicadas al contexto educativo.

### **Procedimental**

- Diseña experiencias de aprendizaje basadas en metodologías activas con apoyo de IA.
- Integra herramientas de IA en las estrategias de aprendizaje.
- Emplea herramientas de IA para mejorar la planificación de clases.
- Utiliza aplicaciones de IA para la gestión de tareas docentes.
- Implementa estrategias de accesibilidad utilizando IA para atender la diversidad en la clase.
- Aplica el DUA con apoyo de herramientas de IA
- Desarrolla estrategias para la producción de contenido educativo con IA.

### **Actitudinal**

- Mantiene una actitud reflexiva e innovadora en la integración de IA en la mediación docente.

- Motiva al estudiantado a utilizar la IA como un medio para potenciar su aprendizaje y creatividad.
- Valora la IA como una herramienta para la optimización del tiempo y la planificación educativa.
- Asume la responsabilidad de verificar y adaptar los contenidos generados por IA para garantizar su calidad.
- Respeta la diversidad del estudiantado y adapta las herramientas de IA para atender sus necesidades.
- Impulsa la colaboración entre docentes para compartir estrategias efectivas en el uso de IA.

### **3. Apoyo de la IA en procesos de evaluación del aprendizaje**

#### **Conductual**

- Evaluación diagnóstica, formativa y sumativa con herramientas de IA.
- Conoce criterios e instrumentos de evaluación con el uso de IA.

#### **Procedimental**

- Utiliza herramientas de IA para diseñar evaluaciones diagnósticas, formativas y sumativas.
- Genera con apoyo de la IA enunciados y ejercicios para prácticas y pruebas.
- Diseña criterios e instrumentos de evaluación con apoyo de la IA.

#### **Actitudinal**

- Valora la IA como una herramienta complementaria para mejorar la equidad y objetividad en la evaluación.
- Promueve la transparencia en el uso de herramientas de IA para la evaluación y retroalimentación del proceso educativo.
- Demuestra disposición para ajustar sus prácticas evaluativas según las necesidades del estudiantado con el apoyo de la IA.

**Nombre del curso: Pedagogía como acto ético: fundamentos para la justicia social y los derechos humanos**

**Créditos:** 3 créditos

**Descripción del curso:** En un contexto global caracterizado por la violencia estructural, las desigualdades, inequidades y discriminaciones múltiples que conllevan a situaciones de exclusión de importantes sectores de población, este curso ofrece una formación crítica y humanista orientada a la promoción de una educación ética para la transformación de dicho contexto a favor de la justicia y la dignificación de todas las personas.

En este curso se abordará, desde una visión crítica sostenida en la interculturalidad y la justicia social, las diversidades y las diferencias como dimensiones inherentes de toda persona, así como, la inclusión, equidad e igualdad social a favor de la protección de los derechos humanos. El curso parte de una visión emancipadora de la educación, entendida como una práctica ética y política capaz de cuestionar las estructuras de dominación y de generar condiciones para la participación activa de todas las personas en la vida social y educativa. De este modo, se busca que el colectivo docente desarrolle una comprensión crítica de las dinámicas sociales, culturales, políticas e ideológicas que configuran los contextos educativos, y que fortalezca su capacidad para actuar como agente de cambio en favor de comunidades más justas e inclusivas.

El desarrollo del curso se apoya en el uso de plataformas virtuales y diversas herramientas tecnológicas. El trabajo académico se organizará en sesiones sincrónicas y asincrónicas, de acuerdo con lo establecido en el cronograma del curso. En el entorno virtual, las personas estudiantes tendrán a disposición los materiales, orientaciones y actividades correspondientes a cada sesión, que facilitarán una experiencia de aprendizaje flexible, continuo, participativo y significativo en su proceso formativo.

### **Eje problematizador**

A lo largo del curso, las personas participantes podrán explorar y reflexionar sobre el siguiente eje problematizador:

¿Cómo pueden los procesos pedagógicos convertirse en una herramienta transformadora que promueva la ética, la diversidad, la igualdad, la equidad y la inclusión, por medio de un enfoque crítico desde la interculturalidad y la justicia

social como expresión efectiva de garantía del cumplimiento de los derechos humanos?

### **Preguntas generadoras**

- ¿Qué fundamentos filosóficos y éticos justifican la necesidad de una educación inclusiva y respetuosa de la diversidad?
- ¿Cómo pueden las personas docentes integrar principios éticos en sus decisiones pedagógicas para construir espacios educativos más justos e inclusivos?
- ¿Cómo puede el reconocimiento y la comprensión del otro(a) de la alteridad, transformar nuestras prácticas educativas a favor de la dignificación de las personas?
- ¿Qué significa actuar éticamente en los procesos educativos y cómo se traduce esto en la práctica docente cotidiana?
- ¿Por qué la inclusión educativa debe favorecer la protección de los derechos humanos?
- a favor de la protección de los derechos humanos
- ¿Cómo favorecer la protección de los derechos humanos en las prácticas pedagógicas?
- ¿De qué manera, desde la práctica cotidiana de los procesos educativos, podemos fomentar la igualdad, la equidad y la inclusión a favor de la justicia social como cumplimiento efectivo de los derechos humanos?

### **Aprendizajes integrales**

#### **1. Fundamentos filosóficos y éticos de la diversidad y la inclusión.**

##### **Conductual**

- Comprende los fundamentos filosóficos y éticos que sustentan la diversidad y la inclusión como principios educativos.
- Reconoce la dignidad humana, la alteridad y la otredad como categorías clave para una pedagogía respetuosa de las diferencias.
- Identifica los derechos humanos como horizonte normativo y ético para la acción educativa.

- Analiza diversas corrientes éticas (ética del cuidado, ética de la liberación, ética material, ética de la responsabilidad, ética deontológica, ética utilitarista).
- Analiza críticamente los riesgos asociados al uso de tecnologías emergentes en el ámbito educativo, tales como vulneración de la privacidad, sesgos algorítmicos, pérdida de autonomía docente, control del comportamiento estudiantil o docente, automatización de los sistemas de evaluación, ensanchamiento de la desigualdad social, despolitización de la educación y descorporeización de los procesos pedagógicos, entre otros.

### **Procedimental**

- Propone prácticas educativas a la luz de los principios de dignidad, inclusión y derechos humanos.
- Aplica marcos conceptuales sobre alteridad y otredad en la elaboración de propuestas pedagógicas contextualizadas.
- Argumenta críticamente los impactos éticos, sociales y pedagógicos del uso de tecnologías emergentes en la educación, evaluando sus implicaciones en la autonomía docente, la privacidad, la equidad y los procesos de enseñanza y aprendizaje.

### **Actitudinal**

- Valora la diversidad humana como fuente de enriquecimiento colectivo y personal.
- Asume una postura ética basada en el respeto irrestricto a la dignidad de todas las personas, especialmente en contextos educativos.
- Se compromete con la construcción de entornos educativos inclusivos, igualitarios y sensibles a las diferencias culturales, sociales y personales.
- Asume una postura ética reflexiva, crítica y comprometida con el respeto a la dignidad humana, el cuidado del otro y la justicia social, reconociendo la diversidad de enfoques éticos como guía para la toma de decisiones responsables en los procesos educativos

## **2. Ética en los procesos educativos**

### **Conductual**

- Comprende los principios éticos fundamentales que orientan la práctica educativa, como la dignidad humana, la justicia, igualdad, la libertad y la responsabilidad.
- Reconoce la educación como una práctica ética y política que implica decisiones con consecuencias para los sujetos y los contextos.
- Analiza críticamente las implicaciones éticas de las normativas, políticas educativas y prácticas pedagógicas.
- Analiza el uso de la inteligencia artificial (IA) como una herramienta pedagógica complementaria, que permite personalizar el aprendizaje y optimizar los procesos de formación.

### **Procedimental**

- Aplica criterios éticos en la toma de decisiones pedagógicas.
- Argumenta dilemas éticos en situaciones educativas y desarrolla argumentos para su abordaje desde una perspectiva de justicia social y derechos humanos.
- Diseña propuestas pedagógicas que promuevan la inclusión, el respeto y el diálogo como valores fundamentales de la convivencia escolar.
- Implementa la IA desde una postura crítica en los procesos formativos, reconociendo los efectos y consecuencias de su aplicación.

### **Actitudinal**

- Manifiesta un compromiso ético con el respeto a la diversidad, la justicia social y el bienestar de todas las personas en el ámbito educativo.
- Asume una actitud reflexiva y autocrítica sobre sus propias prácticas docentes, reconociendo sus implicaciones éticas.
- Fomenta una cultura de diálogo, empatía, cuidado y responsabilidad compartida en el entorno educativo.
- Valora la IA desde una perspectiva crítica, lo cual implica superar las visiones funcionalistas y tecnocráticas.

## **3. Inclusión educativa como derecho**

### **Conductual**

- Comprende la inclusión social en la educación como un principio ineludible y no solo como una estrategia pedagógica.
- Reconoce el marco jurídico internacional y nacional que respalda el principio de la inclusión educativa (por ejemplo, la Convención sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad, la Ley 7600, entre otros).

### **Procedimental**

- Aplica las normativas nacionales e internacionales en las prácticas escolares.
- Diseña e implementa propuestas pedagógicas y estrategias de apoyo que respondan a las necesidades del estudiantado, eliminando barreras para el aprendizaje y la participación.

### **Actitudinal**

- Valora el principio de la inclusión educativa como expresión ética del respeto a los derechos humanos y a las diversidades.
- Asume una postura proactiva y comprometida con la eliminación de barreras que obstaculicen el acceso, la permanencia y el éxito educativo de todas las personas.
- Fomenta una cultura escolar colaborativa y empática favoreciendo la igualdad, la equidad y la justicia social para una vida buena.

## **4. Interculturalidad en educación**

### **Conductual**

- Comprende el concepto de interculturalidad como un constructo crítico del reconocimiento mutuo de la diversidad cultural, de identidades y de saberes para la convivencia en condiciones de igualdad, equidad y justicia social de todas las personas.
- Analiza críticamente prácticas educativas desde una perspectiva intercultural, identificando sesgos culturales, lingüísticos y epistemológicos.
- Distingue entre multiculturalismo e interculturalidad, identificando sus implicaciones educativas, políticas y éticas.

- Reconoce la influencia del racismo estructural, el colonialismo epistémico y las relaciones de poder en los procesos educativos y en la construcción del conocimiento.

### **Procedimental**

- Propone prácticas educativas críticas desde una perspectiva intercultural identificando sesgos culturales, lingüísticos y epistemológicos.
- Diseña ambientes de aprendizaje que incorporen saberes y perspectivas culturales diversas, promoviendo el diálogo de saberes y el respeto por las identidades.
- Implementa estrategias pedagógicas que favorezcan el reconocimiento de las culturas originarias, afrodescendientes y migrantes y de otros grupos considerados minorías sociales en el currículo escolar.

### **Actitudinal**

- Valora la diversidad cultural como una riqueza para el aprendizaje y la convivencia democrática.
- Asume una actitud crítica frente a prácticas educativas excluyentes, discriminatorias o que refuercen estereotipos culturales.
- Se compromete con una praxis docente basada en el respeto a las diversidades, las diferencias a favor del reconocimiento y apertura hacia otras formas de ser, conocer y convivir como garantía de la dignificación de todas las personas.

## **5. Educación para la justicia social**

### **Conductual**

- Comprende la justicia social como principio ético y político que orienta la educación hacia la equidad y la igualdad.
- Reconoce las desigualdades e inequidades estructurales (económicas, culturales, de género, raciales, etc.) que afectan el acceso, la permanencia y el éxito educativo.
- Analiza los fundamentos teóricos de la educación para la justicia social desde enfoques críticos (como la pedagogía crítica, la teoría de la reproducción, la teoría del reconocimiento, entre otros).

**Procedimental**

- Diseña propuestas didácticas y estrategias de mediación que promuevan el pensamiento crítico, la participación democrática y la conciencia social del estudiantado.
- Integra en su práctica docente contenidos, recursos y metodologías que favorezcan la inclusión, el respeto a los derechos humanos y el compromiso con la transformación social.

**Actitudinal**

- Valora la educación como un derecho y un medio para la transformación de las condiciones sociales injustas.
- Asume una actitud ética de compromiso con el cambio social, la equidad, la igualdad y la justicia social en ambientes educativos en procura de una vida buena para todas las personas.
- Promueve el respeto, la empatía, la solidaridad y el pensamiento crítico como valores fundamentales en su relación con el estudiantado y la comunidad educativa.

## Anexo C: Profesores (as) de los módulos de la Licenciatura en Formación Pedagógica de la Universidad Nacional

<b>Nombre de los módulos</b>	<b>Docente propuesto</b>
Pedagogía, mediación y recursos didácticos: fundamentos para la enseñanza efectiva	Sede Omar Dengo Maureen Camacho Oviedo Randall Arce Badilla
Currículum y planeamiento didáctico: diseño y aplicación en la práctica educativa	Sede Omar Dengo Ana Azofeifa Lizano Silvia García Vargas
Evaluación educativa para la toma decisiones pedagógicas	Sede Omar Dengo María Jesús Zárate Montero Ana Azofeifa Lizano
Investigación educativa para el desarrollo profesional docente I	Sede Omar Dengo Giselle León León Maura Espinoza Rostrán
Prácticas profesionales y desarrollo de competencias pedagógicas: integrando teoría y práctica	Sede Omar Dengo Susana Jiménez Sánchez Alba Canales García
Habilidades socioemocionales para el desarrollo personal y profesional	Sede Omar Dengo Giovanni Sánchez Chacón Milena Montoya Corrales
Investigación educativa para el desarrollo profesional docente II	Sede Omar Dengo Giselle León León Maura Espinoza Rostrán

<b>Nombre de los cursos optativos</b>	<b>Docente propuesto</b>
Inclusión educativa y neurodiversidad	Sede Giovanni Sánchez Chacón Pamela Cantón Jara
Neuropedagogía	Sede Giovanni Sánchez Chacón Pamela Cantón Jara
Educación ambiental	Sede Susana Jiménez Sánchez José Pablo Arroyo Chaves
Inteligencia artificial como herramienta pedagógica	Sede Alejandra Álvarez Chaves Silvia Saborío Taylor
Pedagogía como acto ético: fundamentos para la justicia social y los derechos humanos	Sede Juan Gómez Torres Guiselle Román López

## Anexo D: Profesores (as) de la Licenciatura en Formación Pedagógica de la Universidad Nacional

<b>Docente propuesto</b>	<b>Grado y Título Universitario</b>
Álvarez Chaves Alejandra	Maestría en Psicopedagogía
Arce Badilla Randall	Maestría en Ciencias de la educación Maestría Informática educativa
Arroyo Chaves José Pablo	Maestría Tecnología e innovación educativa Maestría Enseñanza de las Ciencias
Azofeifa Lizano Ana	Doctorado en Desarrollo Curricular Maestría en Gestión Educativa
Camacho Oviedo Mauren	Maestría Educación con énfasis en Docencia universitaria
Canales García Alba	Maestría Educación con énfasis en Docencia universitaria
Cantón Jara Pamela	Maestría Administración educativa
Espinoza Rostrán Maura	Maestría Planificación curricular
García Vargas Silvia	Doctorado Estudios Latinoamericanos con énfasis en Cultura y Desarrollo
Gómez Torres Juan	Doctorado en Estudios Latinoamericanos con énfasis en Cultura y Desarrollo
Jiménez Sánchez Susana	Doctorado Educación con énfasis en Tecnología Instruccional y Educación a Distancia (NSU) Maestría Tecnología Educativa con énfasis en la Producción de Medios Instruccionales (UNED) Maestría Transformación digital, Innovación y Tecnología Maestría en Enseñanza de la Química (UCR) Maestría en Docencia (UNED) Maestría en Enseñanza de las Ciencias (UCR)

---

León León Guiselle	Doctorado en Educación con pasantía en investigación
Montoya Corrales Sandra Milena	Maestría en Psicopedagogía
Saborío Taylor Silvia	Maestría en Tecnología educativa
Sánchez Chacón Giovanni	Doctorado en Psicología de la Educación, Cultura y Sistemas Semióticos
Román López Giselle	Maestría en Psicopedagogía Maestría en Estudios Latinoamericanos con énfasis en cultura y desarrollo
Zárate Montero María Jesús	Maestría Educación con énfasis en Docencia Universitaria

---



UCR

TEC

UNA

UNED

