

OFICINA DE PLANIFICACIÓN DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR
OBSERVATORIO LABORAL DE PROFESIONES

Estudio del sector empleador 2023 de las personas graduadas de universidades estatales 2017-2019



Karen Corrales Bolívar
Katherine Sandí Araya

OPES-CONARE
OPES ; no. 29 - 2024

378.7286
Sa194e

Sandí Araya, Katherine.

Estudio del sector empleador 2023 de las personas graduadas de universidades estatales 2017-2019. [Recurso electrónico] / Katherine Sandí Araya, Karen Corrales Bolívar – Datos electrónicos (1 archivo : 6.502 kb). – San José, C.R. : CONARE - OPES, 2024. (OPES; no. 29-2024)

ISBN 978-9977-77-594-4
Formato pdf. (149 páginas.)

1. MERCADO LABORAL. 2. GRADUADOS. 3. EMPLEO. 4. SATISFACCIÓN EN EL TRABAJO. 5. EDUCACIÓN SUPERIOR. 6. UNIVERSIDADES PÚBLICAS 7. COSTA RICA. I. Corrales Bolívar, Karen. II. Título. III. Serie.

LRD



Tabla de contenido

I. Presentación	7
II. Reconocimientos	8
III. Objetivo del estudio	9
Objetivos específicos	9
IV. Aspectos metodológicos	10
IV. Caracterización del entorno laboral	14
¿Cuáles son las características de las jefaturas de las personas graduadas?	14
¿Dónde trabajan las personas graduadas?	15
¿En cuál sector productivo trabajan las personas graduadas?	17
¿Cuál es el tamaño de la empresa donde se desempeñan las personas graduadas?	22
¿Cómo están conformados los equipos de trabajo?	22
¿Con cuáles disciplinas se relacionan diariamente dentro del equipo de trabajo?	23
¿Cuál es el nivel de inglés que se requiere para trabajar?	26
¿Cuál es el aspecto del inglés que se necesita para trabajar?	29
¿Por qué las empresas están capacitando al personal?	30
¿Promueven las empresas la inserción de las mujeres en temas de áreas STEM?	31
V. Competencias de las personas graduadas	31
¿Cuáles son las competencias más importantes en el lugar de trabajo?	31
¿Cuáles son las competencias más importantes por área de conocimiento?	32
¿Cuáles son las competencias menos importantes en el lugar de trabajo?	34
¿Cómo es el desempeño de las personas graduadas respecto a las competencias y habilidades?	34
¿Cómo es el desempeño de las competencias de las personas graduadas por área de conocimiento?	35
¿Cuáles son las competencias con menor desempeño de las personas graduadas?	37
¿Cuáles otras competencias son necesarias en el lugar de trabajo?	38
¿Cómo es el desempeño laboral de las personas graduadas?	39
VI. Contratación del personal	40
¿Fue difícil cubrir el puesto de trabajo?	40
¿Qué aspectos influyen en la contratación de la persona graduada?	41
¿Cuáles fueron los medios utilizados para contratar personal?	42
¿Cuándo el puesto de trabajo está disponible con cuáles otras carreras concursa?	43
¿La empresa contratará personal en el mediano plazo?	44
¿Cuáles disciplinas van a contratar?	44
¿Solamente contrataría personas graduadas si tienen experiencia laboral?	46
VII. Vinculación de las empresas con las instituciones de educación superior	46
¿Cómo se vinculan las empresas con las instituciones de educación superior?	47
¿Con cuáles instituciones tienen vinculación?	48
¿Cuál es la satisfacción de las empresas con el cumplimiento de objetivos de las vinculaciones?	48
VIII. Principales hallazgos	50
IX. Bibliografía	52
X. Anexos	53

Tabla de diagramas

Diagrama 1 Contenidos del cuestionario del estudio de empleadores 2023	13
Diagrama 2 Principales características de las jefaturas de las personas graduadas 2017-2019 de universidades estatales. Datos recolectados en el 2023.	14
Diagrama 3 Distribución porcentual de los sectores institucionales donde laboran las personas graduadas 2017-2019 de universidades estatales. Datos recolectados en el 2023.	15
Diagrama 4 Distribución de los sectores institucionales donde laboran las personas graduadas 2017-2019 de universidades estatales por área del conocimiento. Datos recolectados en el 2023.	16
Diagrama 5 Distribución del tamaño de la empresa donde laboran las personas graduadas 2017-2019 de universidades estatales. Datos recolectados en el 2023.	22
Diagrama 6 Promedio de personas que integran los equipos de trabajo donde laboran las personas graduadas 2017-2019 de universidades estatales. Datos recolectados en el 2023.	22
Diagrama 7 Clasificación de las áreas del conocimiento según la composición por sexo de los equipos de trabajo de las personas graduadas 2017-2019 de universidades estatales. Datos recolectados en el 2023.	23
Diagrama 8 Distribución porcentual del nivel de dominio del idioma inglés que requiere la empresa para el desarrollo de las funciones. Datos recolectados en el 2023.	26
Diagrama 9 Distribución del nivel de dominio del idioma inglés que requiere la empresa para el desarrollo de las funciones según el área del conocimiento. Datos recolectados en el 2023.	27
Diagrama 10 Distribución porcentual del nivel de dominio del idioma inglés que requiere la empresa para el desarrollo de las funciones según el sector institucional donde laboran. Datos recolectados en el 2023.	28
Diagrama 11 Distribución porcentual de los aspectos del idioma inglés que requiere la empresa para el desarrollo de las funciones de las personas graduadas 2017-2019. Datos recolectados en el 2023.	29
Diagrama 12 Distribución porcentual de las razones por las que las empresas capacitan al personal. Datos recolectados en el 2023.	30
Diagrama 13 Porcentaje de empresas o instituciones que promueven la inserción laboral de las mujeres en áreas STEM. Datos recolectados en el 2023.	31
Diagrama 14 Competencias laborales valoradas como más importantes por las jefaturas de las personas graduadas 2017-2019 de universidades estatales en el nivel de importancia. Datos recolectados en el 2023	32
Diagrama 15 Competencias laborales valoradas como más importantes por las jefaturas de las personas graduadas 2017-2019 de universidades estatales en el lugar de trabajo por área de conocimiento. Datos recolectados en el 2023.	33
Diagrama 16 Competencias laborales valoradas como menos importantes por las jefaturas de las personas graduadas 2017-2019 de universidades estatales en el lugar de trabajo. Datos recolectados en el 2023.	34

Diagrama 17 Competencias laborales valoradas con desempeño más alto en el lugar de trabajo por las jefaturas de las personas graduadas 2017-2019 de universidades estatales. Datos recolectados en el 2023.	35
Diagrama 18 Competencias laborales valoradas con desempeño más alto en el lugar de trabajo por las jefaturas de las personas graduadas 2017-2019 de universidades estatales por área de conocimiento. Datos recolectados en el 2023.	36
Diagrama 19 Competencias laborales valoradas con desempeño más bajo por las jefaturas de las personas graduadas 2017-2019 de universidades estatales en el lugar de trabajo. Datos recolectados en el 2023.	37
Diagrama 20 Competencias laborales adicionales necesarias en el lugar de trabajo de las personas graduadas de las jefaturas de las personas graduadas 2017-2019 de universidades estatales. Datos recolectados en el 2023.	38
Diagrama 21 Distribución porcentual del desempeño laboral de las personas graduadas 2017-2019 de universidades estatales en el lugar de trabajo. Datos recolectados en el 2023.	39
Diagrama 22 Dificultad para cubrir el puesto de trabajo según la percepción las jefaturas de las personas graduadas 2017-2019 de universidades estatales y las razones principales. Datos recolectados en el 2023. (Respuesta múltiple)	40
Diagrama 23 Aspectos que influyeron en la contratación de la persona graduada valorados por las jefaturas de las personas graduadas 2017-2019 de universidades estatales. Datos recolectados en el 2023. (Respuesta múltiple)	41
Diagrama 24 Medios de búsqueda de empleo para completar las vacantes de las personas graduadas 2017-2019 de universidades estatales según las jefaturas. Datos recolectados en el 2023. (Respuesta múltiple)	42
Diagrama 25 Carreras con las que concursan el puesto de trabajo las personas graduadas 2017-2019 de las universidades estatales según las jefaturas por área de conocimiento. Datos recolectados en el 2023.	43
Diagrama 26 Expectativa de contratación de personal para el próximo año por parte de las jefaturas de las personas graduadas 2017-2019 de universidades estatales. Datos recolectados en el 2023.	44
Diagrama 27 Contratación de personal en la disciplina estudiada por las jefaturas de las personas graduadas 2017-2019 de universidades estatales. Datos recolectados en el 2023.	45
Diagrama 28 Influye la experiencia laboral para contratar a la persona graduada 2017-2019 de universidades estatales por parte de la jefatura. Datos recolectados 2023.	46
Diagrama 29 Vinculación de las empresas donde laboran las personas graduadas 2017-2019 de universidades estatales con las instituciones de educación superior. Respuesta múltiple. Datos recolectados en el 2023.	47
Diagrama 30 Porcentaje de las instituciones de educación superior con la que mantienen las empresas donde laboran las personas graduadas 2017-2019 de universidades estatales. Respuesta múltiple. Datos recolectados en el 2023.	48
Diagrama 31 Grado de satisfacción promedio de las empresas donde laboran las personas graduadas universitarias 2017-2019 con el cumplimiento de los objetivos en las acciones de colaboración directa con las universidades estatales. Datos recolectados en el 2023.	49

Tabla de cuadros

Cuadro 1 Cantidad de disciplinas analizadas en cada área de conocimiento en el Estudio de personas graduadas 2017-2019 y Empleadores 2023	11
Cuadro 2 Tasa de respuesta del estudio de Empleadores 2023 de las personas graduadas de las universidades estatales	12
Cuadro 3 Distribución de los sectores económicos donde laboran las personas graduadas 2017-2019 de universidades estatales. Datos recolectados en el 2023.	17

Tabla de tablas

Tabla 1 Disciplinas con las que trabajan las personas graduadas 2017-2019 de las universidades estatales en los equipos de trabajo de las empresas o instituciones por área del conocimiento. Datos recolectados en el 2023.	24
---	-----------

I. Presentación

Desde el Consejo Nacional de Rectores y el Observatorio Laboral de Profesiones (OLaP), quien es el encargado de proveer de información oportuna y pertinente sobre el mercado de trabajo de las personas graduadas universitarias y los diferentes aspectos relacionados al empleo, presentan por cuarta ocasión el estudio de empleadores de las personas graduadas ahora para los años 2017, 2018 y 2019.

Este estudio es un valioso aporte a la sociedad costarricense que se utilizará de insumo para conocer la visión de las jefaturas sobre la formación recibida por las personas graduadas en la educación superior estatal, lo cual a su vez permitirá a las carreras una mejora continua de acuerdo con las necesidades de formación de las personas profesionales.

Por lo tanto, este documento resume la metodología y los principales resultados del estudio de empleadores 2023. Cabe destacar que la recolección de la información se realizó en el año 2023, bajo la supervisión y dirección del siguiente equipo de trabajo:

1. Katherine Sandí Araya
2. María Jesús Bermúdez Delgado
3. Iris Pereira Mora

Por su parte para realizar este trabajo, el OLaP cuenta con una comisión que para el 2023 estaba conformada de la siguiente manera:

Lorena Kikut Valverde Universidad de Costa Rica	Carlomagno Gonzalo Sánchez OPES
Evelyn Hernández Solís Tecnológico de Costa Rica	Alexander Cox Alvarado OPES
Franky González Conejo Universidad Nacional	Olman Madrigal Solórzano Coordinador OLaP
Rosberly Rojas Campos Universidad Estatal a Distancia	Karen Corrales Bolívar OPES
Aura Quirós Rojas Universidad Técnica Nacional	Katherine Sandí Araya OPES

II. Reconocimientos

El OLaP quiere expresar un agradecimiento a todas las personas cuya colaboración ha sido fundamental para llevar a cabo esta investigación. Gracias a las valiosas contribuciones en recursos económicos, técnicos y administrativos.

A las personas integrantes del Consejo Nacional de Rectores: Gustavo Gutiérrez Espeleta, de la Universidad de Costa Rica, María Estrada Sánchez, del Tecnológico de Costa Rica, Francisco González Alvarado, de la Universidad Nacional, Rodrigo Arias Camacho, de la Universidad Estatal a Distancia y Emmanuel González Alvarado, de la Universidad Técnica Nacional.

Al señor Eduardo Sibaja Arias, director de la Oficina de Planificación de la Educación Superior (OPES), por el apoyo brindado para la realización de este estudio.

A la señora Vanessa Solano Agüero, del Oficina de Comunicación de OPES, al señor al señor Gustavo Otárola Vega, jefe Administrativo de OPES, al personal del Área de Tecnologías de Información y Comunicación (ATIC), al personal del Departamento de Gestión del Talento Humano, por el apoyo durante la recolección de información.

A las personas integrantes de la comisión interuniversitaria del OLaP por los aportes realizados en el desarrollo de este estudio.

Al equipo de encuestadoras que apoyaron a la recolección de información de esta investigación.

A la señora Gloriana Lang Clachar, de la Coalición Costarricense de Iniciativas de Desarrollo (CINDE), por la buena disposición del trabajo colaborativo.

A Henry Vargas Campos, Ilse Sobrado González y Dunia Esquivel González del Banco Central de Costa Rica (BCCR), por su apoyo en la codificación de rama de actividad económica de las empresas.

Al conjunto de jefaturas inmediatas de las personas graduadas que, dentro de las apretadas agendas de trabajo, brindaron tiempo y atención para proporcionar la información requerida.

III. Objetivo del estudio

El objetivo general del estudio es conocer las principales características de la empresa o institución en la que laboran las personas graduadas de las universidades estatales y algunas características de las jefaturas inmediatas, así como la opinión acerca de la formación y desempeño de las personas graduadas que tienen a cargo.

Objetivos específicos

1. Describir la empresa o institución en la que laboran las personas graduadas universitarias según sector económico, rama de actividad y tamaño.
2. Caracterizar a las jefaturas inmediatas de las personas graduadas universitarias según algunas variables sociodemográficas.
3. Conocer la opinión de las jefaturas inmediatas en relación con el nivel de desempeño y el nivel de importancia de las competencias que deben tener las personas graduadas universitarias en las actividades que realizan en el trabajo.
4. Conocer los criterios utilizados por las jefaturas para la contratación de las personas graduadas.
5. Describir la vinculación del sector productivo con la educación superior estatal.

IV. Aspectos metodológicos

A continuación, se detallará la metodología del estudio que incluye el marco muestral, la definición de la muestra, temáticas del instrumento de recolección y entre otros aspectos.

Para iniciar, para construir el marco muestral fue necesario extraer la información del Estudio de seguimiento de la condición laboral de las personas graduadas 2017-2019 de las universidades estatales para los grados académicos de bachillerato y licenciatura, con los siguientes criterios de selección:

- Personas graduadas de universidades estatales que indicaron trabajar como asalariadas y laborar en un empleo con relación media, alta o completa con la carrera de la se graduaron en el periodo 2017-2019.
- Disciplinas con más de 10 respuestas en el Estudio de seguimiento de la condición laboral de las personas graduadas 2017-2019 de las universidades estatales.
- Disciplinas relacionadas con áreas STEAM (por sus siglas en inglés de Science, Technology, Engineering, Arts, and Mathematics) y Educación.



Por otra parte, se realizó una depuración de los casos duplicados en el marco muestral, es decir, si una empresa o institución tenía personas graduadas de la misma disciplina se tomó una única vez y si por el contrario esa empresa contaba con distintas disciplinas, estos se consideraron como casos independientes. Por ende, se contó con un total de 57 disciplinas que se distribuyeron en cada una de las 7 áreas del conocimiento: Artes y Letras, Ciencias Básicas, Computación, Educación, Recursos Naturales, Ingeniería y Ciencias de la Salud.

Respecto a la distribución, en el cuadro 1 se presenta la cantidad de disciplinas estudiadas por área del conocimiento. Específicamente, para el área de Computación por la particularidad de sus disciplinas estas se estudiaron en conjunto y se realizó una reagrupación para el área de Educación, de manera que a continuación se detallan las disciplinas con la clasificación:

- Educación Primaria (Educación Primaria y Educación Rural)
- Educación Secundaria (Enseñanza de Castellano, Enseñanza de Inglés, Enseñanza de Francés, Enseñanza de Ciencias, Enseñanza de Matemática, Enseñanza de Estudios Sociales, Enseñanza de Artes Plásticas y Enseñanza de Música)

- Educación Técnica con distintos énfasis (Enseñanza de Computación, Educación Técnica Agropecuaria y de Recursos Naturales, Educación Técnica, Enseñanza del Secretariado, Educación Técnica Industrial y de Diseño y Enseñanza de Contabilidad)

Cuadro 1 Cantidad de disciplinas analizadas en cada área de conocimiento en el estudio de personas graduadas 2017-2019 y empleadores 2023

Área del conocimiento	Estudio de seguimiento de personas graduadas 2017- 2019	Estudio de empleadores 2023
Total	71	57
 Artes y Letras	10	8
 Ciencias Básicas	8	6
 Computación	5	1
 Educación	12	12
 Recursos Naturales	9	8
 Ingeniería	15	15
 Ciencias de la Salud	13	7

Nota: El área de Computación se estudió en conjunto por esto no se hizo diferencia por disciplina se incluye como una única disciplina para el Estudio de empleadores 2023.

Una vez definida la población de estudio con las agrupaciones mencionadas en el cuadro 1, se aplicó un muestreo probabilístico con un margen de error del 6,5 %, un nivel de confianza del 90,0 % y una variancia de 0,428 que corresponde a la proporción de personas con muy buen desempeño del sector estatal del Estudio de Empleadores 2019. De manera tal, que las muestras para el estudio se calcularon del siguiente modo:

$$n = \frac{Z_{\alpha}^2 * N * p * q}{d^2 * (N - 1) + Z_{\alpha}^2 * p * q}$$

donde:

N = Población total (personas graduadas de grado)

Z_{α} = 1,645 con una confianza del 90,0 %

p = 0,428 proporción de personas con muy buen desempeño laboral








q = (1-p) = 0,572

d = precisión de la investigación 6,5 %

De lo anterior, se contaba con una población de 2.486 empresas o instituciones donde mencionaron laborar las personas graduadas 2017-2019 de universidades estatales y una muestra ajustada de 1.864 casos. Sin embargo, la muestra final fue de 1.511 casos, se presenta esta disminución por motivo que durante el trabajo de campo se eliminaron aquellas jefaturas comunes (misma empresa o institución y disciplina), empresas con las que no se logró comunicación o porque no fue posible localizarlas, además de que para efectos del análisis de datos se quitaron los casos de Odontología, Farmacia y Terapia Física debido a que se obtuvo menos de 5 respuestas (Cuadro 2).

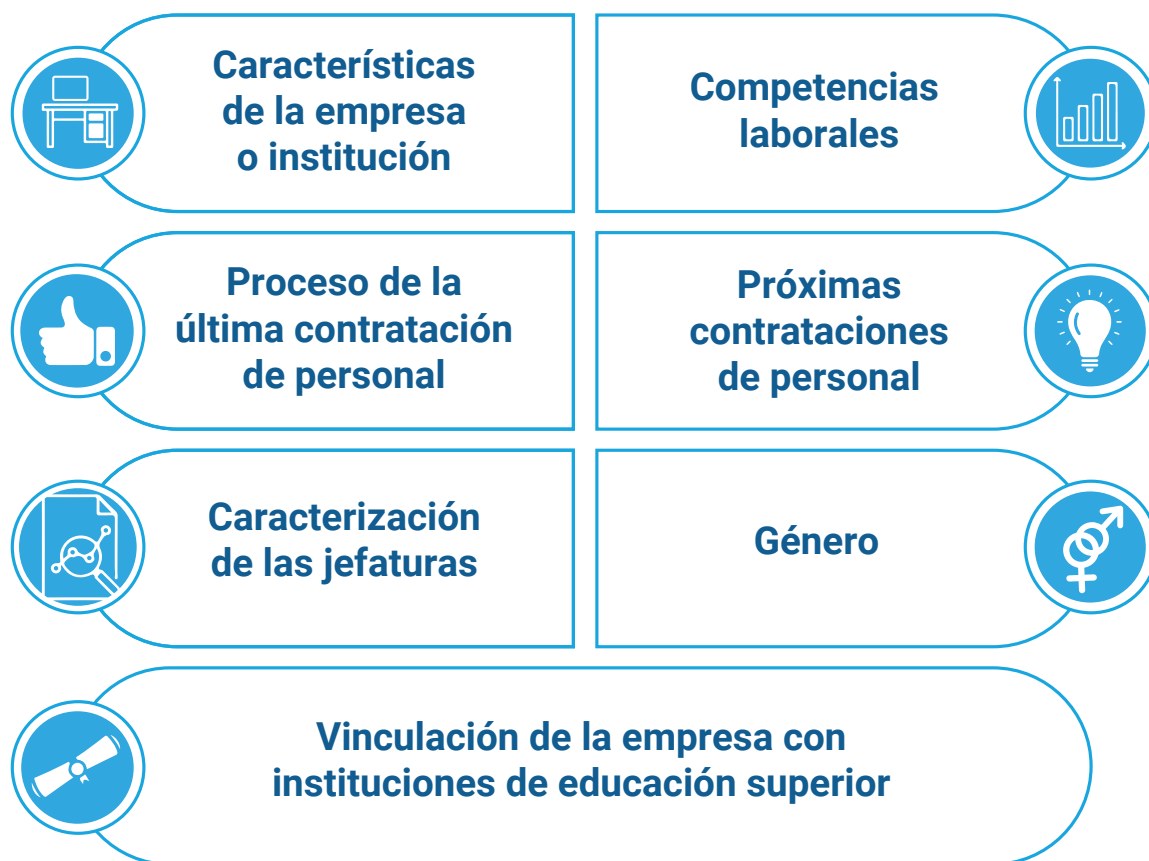
La recolección de datos se llevó a cabo en los meses de julio a noviembre del año 2023 y participaron 899 jefaturas, lo cual representó una tasa de respuesta de 59,5 %, en el cuadro 2, se visualiza la distribución correspondiente por área del conocimiento.

Cuadro 2 Tasa de respuesta del estudio de empleadores 2023 de las personas graduadas de las universidades estatales

Área del conocimiento	Población	Muestra	Respuestas	Tasa de respuesta
Total	2.486	1.511	899	59,5
 Artes y Letras	209	116	83	71,6
 Ciencias Básicas	173	124	102	82,3
 Computación	290	144	66	45,8
 Educación	771	440	260	59,1
 Recursos Naturales	319	225	128	56,9
 Ingeniería	555	374	204	54,5
 Ciencias de la Salud	169	88	56	63,6

Respecto al cuestionario, se contó con un total de 7 secciones que buscaron caracterizar a las empresas, las competencias que requieren las jefaturas para el desempeño de las funciones, contrataciones, vinculaciones de las empresas y las universidades y otras que se detallan en el diagrama 1.

Diagrama 1 Contenidos del cuestionario del estudio de empleadores 2023



La aplicación de la encuesta fue principalmente a través de entrevistas telefónicas, auto llenado en línea, ambas con la plataforma Limesurvey y también, por medio de video llamadas por la aplicación de Microsoft Teams. Adicionalmente, se contó con tres encuestadoras y una supervisora, las cuales fueron las responsables de recolectar la información según los objetivos del estudio.

Por otro lado, al finalizar con la captura de datos se procedió con la depuración y análisis de la base con el software estadístico SPSS versión 29, Microsoft Excel y GPT-3.

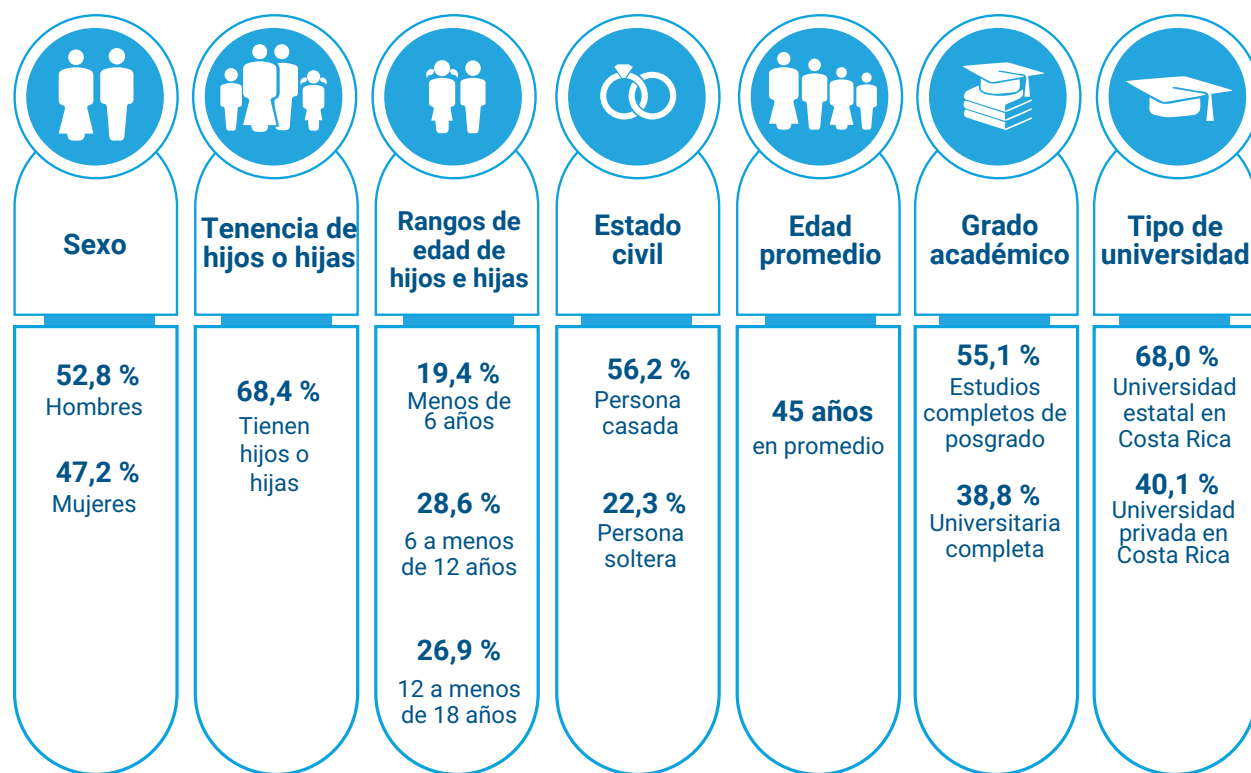
IV. Caracterización del entorno laboral

En esta sección se describirán las jefaturas de las personas graduadas, el lugar donde trabajan, el tipo de empresa, los equipos de trabajo, el dominio del inglés de las personas graduadas y las capacitaciones que realizan las instituciones, para conocer el entorno en donde se desenvuelven profesionalmente.

¿Cuáles son las características de las jefaturas de las personas graduadas?

Las jefaturas son en su mayoría hombres con un 52,8 %, respecto al estado civil, más de la mitad están casados, alrededor del 68,4 % de las personas tienen hijos o hijas, donde la mayoría tienen edades superiores a los 6 años. Por otra parte, las jefaturas rondan los 45 años de edad, en cuanto a los estudios universitarios, el 55,1 % tiene estudios completos de posgrado y además un 68,0 % afirma obtener ese título en una universidad estatal en Costa Rica (Diagrama 2).

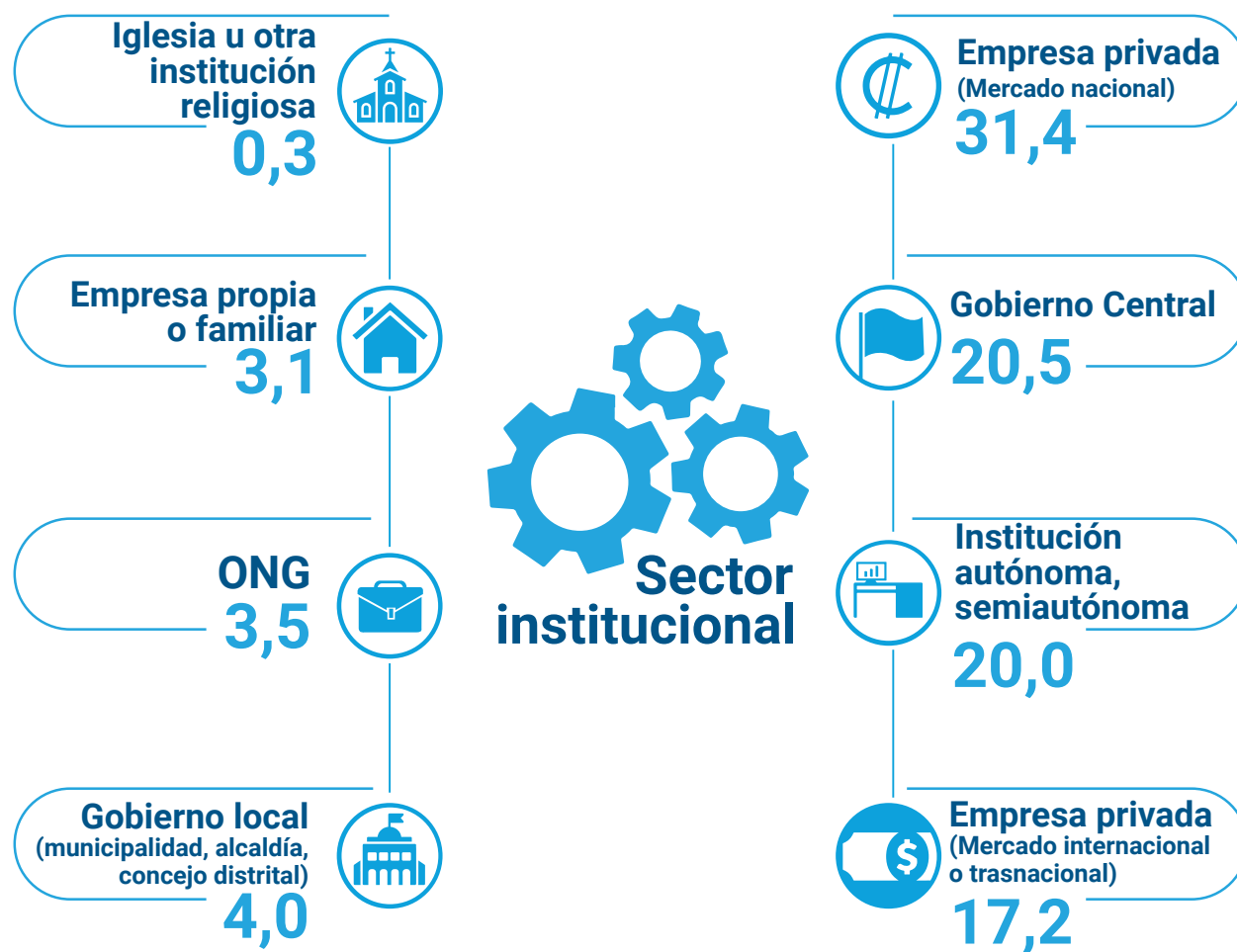
Diagrama 2 Principales características de las jefaturas de las personas graduadas 2017-2019 de universidades estatales. Datos recolectados en el 2023.



¿Dónde trabajan las personas graduadas?

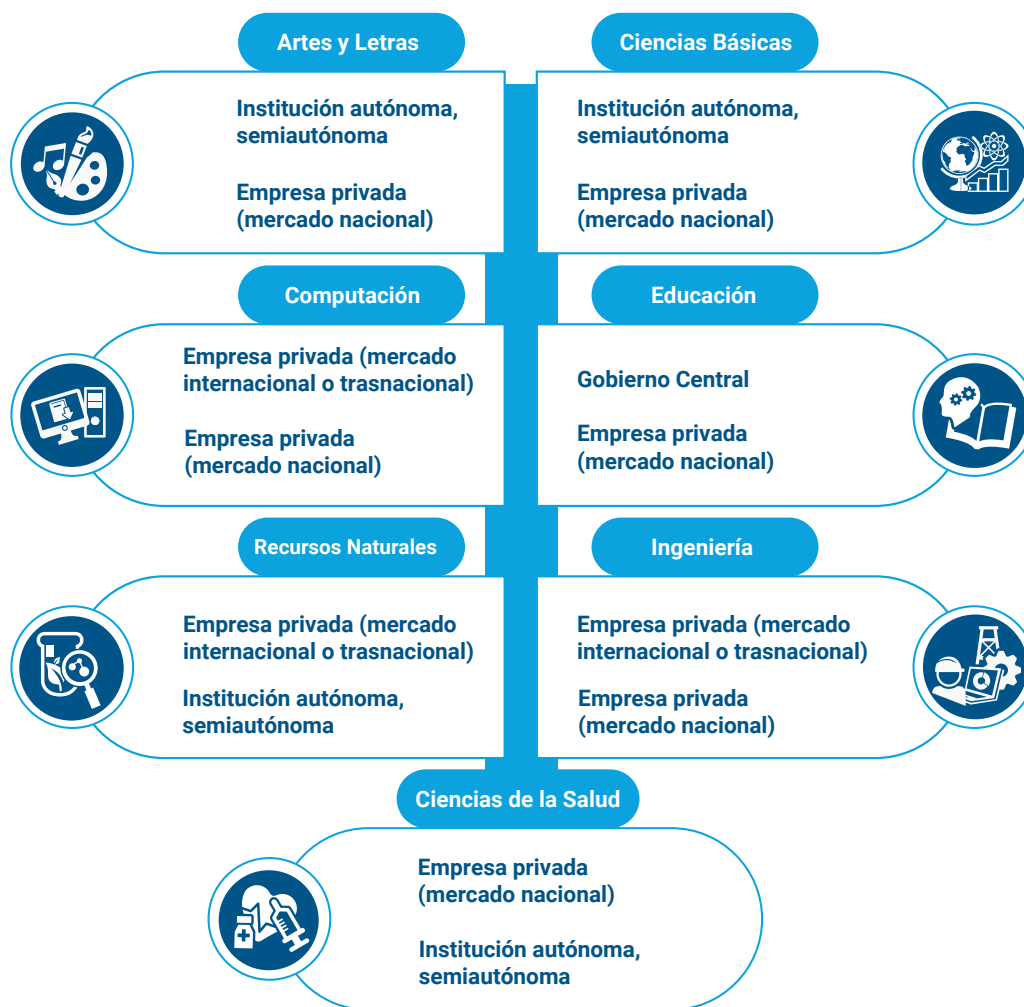
Según el diagrama 3, respecto al sector institucional, la empresa privada dentro del mercado nacional (31,4 %), el Gobierno Central (20,5 %), la institución autónoma o semiautónoma (20,0 %) y la empresa privada dentro del mercado internacional o transnacional (17,2 %) son las instituciones donde laboran mayoritariamente las personas graduadas.

Diagrama 3 Distribución porcentual de los sectores institucionales donde laboran las personas graduadas 2017-2019 de universidades estatales. Datos recolectados en el 2023.



Al detallar por áreas del conocimiento en el diagrama 4, se presenta que, para Artes y Letras, Ciencias Básicas y Ciencias de la Salud las personas graduadas laboran mayormente, en instituciones autónomas o semiautónomas y en empresas privadas del mercado nacional. Por otro lado, para Computación e Ingeniería los principales sectores institucionales son las empresas privadas tanto del mercado internacional o transnacional y el nacional. Respecto a Educación por la naturaleza del área, presenta concentración de las personas graduadas en el Gobierno Central y la empresa privada del mercado nacional mientras que para Recursos Naturales son las instituciones autónomas o semiautónomas y las empresas privadas transnacionales e internacionales.

Diagrama 4 Distribución de los sectores institucionales donde laboran las personas graduadas 2017-2019 de universidades estatales por área del conocimiento. Datos recolectados en el 2023.



¿En cuál sector productivo trabajan las personas graduadas?

El principal sector donde se concentran las empresas de las personas graduadas es el terciario (Cuadro 3), donde alrededor de 7 de cada 10 labora en el sector de los servicios, lo cual concuerda con el Informe Económico y Comercial (2021) que afirma que este es el sector más importante en Costa Rica pues es donde se destacan actividades como industrias, servicios financieros, comercio minorista, turismo, educación, salud, transporte y comunicaciones. Específicamente en este sector se destaca la Enseñanza (39,4 %) y la Administración del Estado y aplicación de la política económica y social de la comunidad (10,2 %).

Por su parte, el sector secundario (14,4 %) referente a producción de productos alimenticios, textiles, productos químicos, electrónicos y equipo de transporte, entre otros es el segundo donde se encuentran las empresas de las personas graduadas. Principalmente aquí se clasifican las ramas de actividad económica referente al suministro de energía eléctrica, gas, vapor y aire acondicionado y a la fabricación de instrumentos y suministros médicos y dentales. Para mayor detalle, en el cuadro 3 se muestra el desglose por sector y actividad económica.

Cuadro 3 Distribución de los sectores económicos donde laboran las personas graduadas 2017-2019 de universidades estatales. Datos recolectados en el 2023.


Sector económico	Rama de actividad del BCCR	Porcentaje
Primario 1,3 %		
	Cría de ganado vacuno	0,3
	Cultivo de banano	0,4
	Cultivo de palma africana (aceitera)	0,2
	Cultivo de piña	0,1
	Cultivo de raíces y tubérculos	0,1
	Propagación de plantas	0,1

Sector económico	Rama de actividad del BCCR	Porcentaje
Secundario 14,4 %		
	Actividades de impresión, edición y reproducción de grabaciones excepto de programas informáticos	0,2
	Actividades especializadas de la construcción	0,8
	Beneficio de arroz	0,1
	Construcción	1,2
	Construcción de obras de servicio público y de otras de ingeniería civil	0,1
	Destilación, rectificación, mezcla de bebidas alcohólicas y vinos	0,2
	Elaboración de aceites y grasas de origen vegetal y animal	0,2
	Elaboración de alimentos preparados para animales	0,4
	Elaboración de alimentos preparados para animales-Elaboración de productos de molinería, excepto arroz, y almidones y productos elaborados del almidón	0,1
	Elaboración de azúcar	0,7
	Elaboración de bebidas malteadas, de malta, bebidas no alcohólicas, aguas minerales, y otras aguas embotelladas	0,1
	Elaboración de café oro	0,4
	Elaboración de comidas, platos preparados y otros productos alimenticios	0,8
	Elaboración de macarrones, fideos y productos farináceos análogos	0,1
	Elaboración de productos de panadería y tortillas	0,1
	Elaboración de productos lácteos	0,1
	Elaboración y conservación de carne y embutidos de ganado vacuno y porcino y otros tipos de carne	0,2
	Explotación de otras minas y canteras n.c.p.	0,2
	Fabricación de cemento, cal, yeso y artículos de hormigón, cemento y yeso y otros minerales no metálicos, n.c.p.	0,3
Fabricación de equipo eléctrico y de maquinaria n.c.p.	0,2	
Fabricación de instrumentos y suministros médicos y dentales	1,1	

Sector económico	Rama de actividad del BCCR	Porcentaje
Secundario 14,4 %	Fabricación de jabones y detergentes, preparados para limpiar y pulir, perfumes y preparados de tocador	0,2
	Fabricación de metales comunes	0,3
	Fabricación de muebles	0,1
	Fabricación de papel y productos de papel	0,1
	Fabricación de pinturas, barnices y productos de revestimiento similares, tintas de imprenta y masillas	0,3
	Fabricación de plásticos y de caucho sintético en formas primarias	0,1
	Fabricación de productos de plástico	0,6
	Fabricación de productos elaborados de metal, excepto maquinaria y equipo	0,1
	Fabricación de productos farmacéuticos, sustancias químicas medicinales y de productos botánicos	0,8
	Fabricación de sustancias químicas básicas, abonos, compuestos de nitrógeno, pesticidas y otros productos químicos de uso agropecuario	0,4
	Procesamiento y conservación de frutas y vegetales	0,4
	Procesamiento y conservación de pescados, crustáceos y moluscos	0,4
	Reparación e instalación de maquinaria y equipo	0,2
	Suministro de agua potable	0,9
Suministro de energía eléctrica, gas, vapor y aire acondicionado	1,3	

Sector económico	Rama de actividad del BCCR	Porcentaje
Terciario 71,3 %		
	Actividad de Banca Central	0,2
	Actividad de otros tipos de intermediación monetaria	0,6
	Actividad de seguros, reaseguros y fondos de pensiones, excepto los planes de seguridad social de afiliación obligatoria	0,3
	Actividades administrativas y de apoyo de oficina y otras actividades de apoyo a las empresas	0,3
	Actividades auxiliares de servicios financieros, seguros y fondos de pensiones	0,2
	Actividades creativas, artísticas y de entretenimiento	0,1
	Actividades de agencias de viajes, operadores turísticos, servicios de reservas y actividades conexas	0,2
	Actividades de alojamiento	0,3
	Actividades de alquiler de vivienda y otros servicios inmobiliarios	0,1
	Actividades de apoyo al transporte	0,2
	Actividades de asociaciones	1,2
	Actividades de atención de la salud humana y de asistencia social	6,3
	Actividades de bibliotecas, archivos y museos y otras actividades culturales	1,3
	Actividades de empleo	0,2
	Actividades de seguridad e investigación	0,2
	Actividades de servicio de comida y bebidas	0,1
	Actividades deportivas, de esparcimiento y recreativas	1,3
	Administración del Estado y aplicación de la política económica y social de la comunidad	10,2
	Comercio	6,7
	Enseñanza	39,4
	Prestación de servicios a la comunidad en general	1,0
Reparación de computadoras, efectos personales y enseres domésticos	0,3	
Transporte por ferrocarril	0,1	

Sector económico	Rama de actividad del BCCR	Porcentaje
------------------	----------------------------	------------

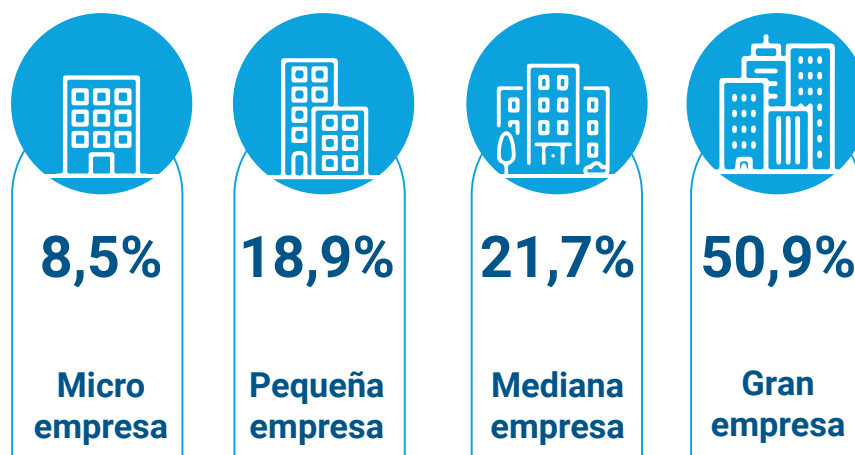
Cuaternario 13,0 %		
	Actividades de arquitectura e ingeniería; ensayos y análisis técnicos	3,7
	Actividades de consultoría en gestión financiera, recursos humanos, mercadeo, oficinas principales y afines	0,7
	Actividades de contabilidad, teneduría de libros, consultoría fiscal y otras actividades contables	0,1
	Actividades de investigación científica y desarrollo	1,8
	Actividades de producción películas, videos y programas de televisión, grabación de sonido, edición de música, programación y transmisión	0,1
	Actividades de telecomunicaciones	0,2
	Actividades veterinarias	0,4
	Otras actividades profesionales, científicas y técnicas	1,8
	Publicidad y estudios de mercado	0,2
Servicios de información, programación y consultoría informática, edición de programas informáticos y afines	4,0	

Fuente: La clasificación de sector económico y rama de actividad económica de las empresas e instituciones del presente estudio fue realizada por la información suministrada por el Banco Central de Costa Rica.

¿Cuál es el tamaño de la empresa donde se desempeñan las personas graduadas?

De manera general al considerar el tamaño de la empresa, las personas graduadas trabajan en empresas grandes (50,9%) y en empresas medianas (21,7%) en contraposición de la microempresa con un 8,5%. Cabe destacar que la clasificación para el tipo de empresa está basada en Corrales et al. (2021) que realiza la categorización según la cantidad del personal colaborador (Diagrama 5).

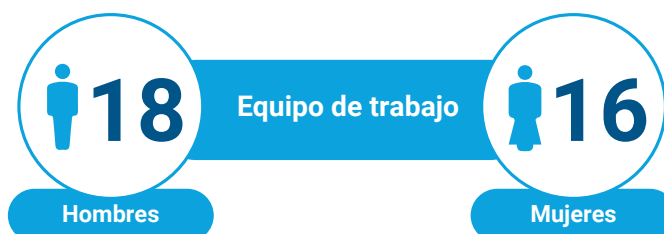
Diagrama 5 Distribución del tamaño de la empresa donde laboran las personas graduadas 2017-2019 de universidades estatales. Datos recolectados en el 2023.



¿Cómo están conformados los equipos de trabajo?

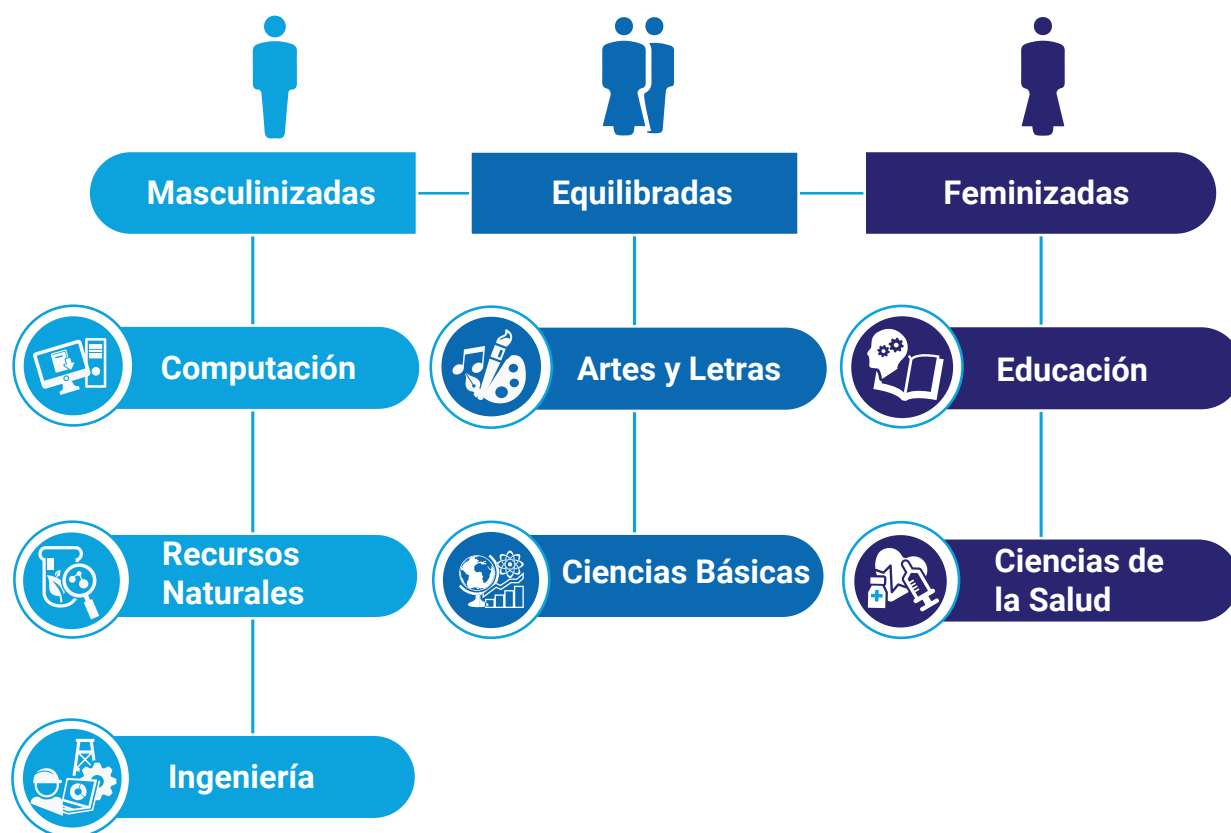
A las jefaturas se les consultó sobre la distribución dentro de los equipos de trabajo y según el diagrama 6, en promedio estos están conformados por 18 hombres y 16 mujeres, lo cual permitiría mostrar una conformación equilibrada entre ambos sexos.

Diagrama 6 Promedio de personas que integran los equipos de trabajo donde laboran las personas graduadas 2017-2019 de universidades estatales. Datos recolectados en el 2023.



Aunado a lo anterior, específicamente en el diagrama 7, se categorizan en equipos de trabajo masculinizados (compuestos mayoritariamente por hombres) para las áreas de Computación, Recursos Naturales e Ingeniería, mientras que por su parte los equipos feminizados se presentan en Educación y Ciencias de la Salud. No obstante, los equilibrados se destacan en áreas como Artes y Letras y Ciencias Básicas.

Diagrama 7 Clasificación de las áreas del conocimiento según la composición por sexo de los equipos de trabajo de las personas graduadas 2017-2019 de universidades estatales. Datos recolectados en el 2023.



¿Con cuáles disciplinas se relacionan diariamente dentro del equipo de trabajo?

En promedio cada una de las áreas comparte con 57 disciplinas para desarrollar las funciones diarias, en la tabla 1, se detallan cada una de las disciplinas por área del conocimiento. De manera general, la disciplina con la que más interactúan las personas graduadas es con Administración que se menciona en 6 de las 7 áreas estudiadas, seguida de Medicina y Psicología.

Tabla 1 Disciplinas con las que trabajan las personas graduadas 2017-2019 de las universidades estatales en los equipos de trabajo de las empresas o instituciones por área del conocimiento. Datos recolectados en el 2023.

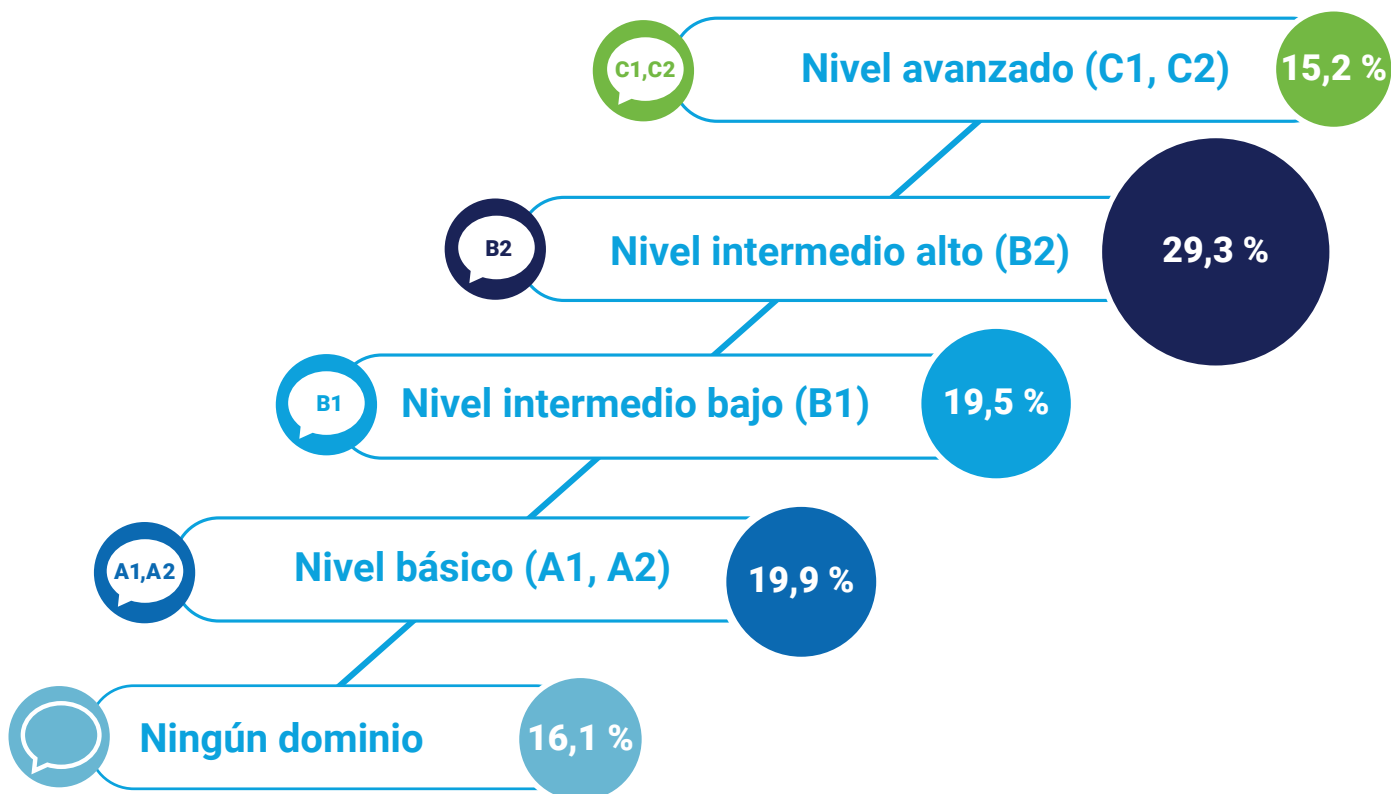
Área del conocimiento	Disciplinas con las que trabajan en los equipos de trabajo
<p>Artes y Letras (65 disciplinas)</p> 	<p>Administración Educativa, Contaduría, Artes Dramáticas, Psicología, Comunicación, Tecnologías de la Información, Archivística, Orientación, Administración, Artes Plásticas, Ecología, Enseñanza de la Música, Producción Audiovisual, Enseñanza del Castellano, Inglés, Biología, Enseñanza de las Matemáticas, Educación Física, Educación Primaria, Mercadeo, Publicidad, Finanzas, Danza, Sociología, Secretariado Profesional, Periodismo, Administración de Recursos Humanos, Pedagogía, Educación Preescolar, Enseñanza de las Ciencias, Enseñanza de los Estudios Sociales, Bibliotecología, Enseñanza del Francés, Educación Generalista, Diseño Gráfico, Trabajo Social, Proveeduría, Derecho, Literatura y Lingüística, Educación Especial, Ingeniería del Software, Antropología, Fotografía, Relaciones Públicas, Tecnología de Alimentos, Veterinaria, Farmacia, Estadística, Enseñanza de la Computación, Enseñanza de la Filosofía, Educación Religiosa, Teología, Seguridad Laboral, Economía, Docencia, Medicina, Matemática, Artes Musicales, Química, Planificación, Física, Psicopedagogía, Francés, Computación, Orientación, Enseñanza de la Religión, Turismo.</p>
<p>Ciencias Básicas (57 disciplinas)</p> 	<p>Administración, Ingeniería Mecánica, Ingeniería Electrónica, Ingeniería Industrial, Química, Laboratorista Químico, Medicina, Imagenología, Enfermería, Odontología, Ingeniería en Materiales, Secretariado Profesional, Biología, Computación, Ingeniería Eléctrica, Matemática, Enseñanza del Castellano, Enseñanza de los Estudios Sociales, Literatura y Lingüística, Educación Preescolar, Educación Primaria, Administración Aduanera, Finanzas, Contaduría, Ingeniería Civil, Arquitectura, Psicología, Ingeniería Ambiental, Ingeniería Topográfica, Trabajo Social, Salud Ocupacional, Derecho, Ingeniería en Mantenimiento Industrial, Física, Ingeniería de Alimentos, Biotecnología, Seguridad Laboral, Diseño Gráfico, Farmacia, Forestales, Mercadeo, Proveeduría, Química, Arquitectura, Ingeniería Electrónica, Ingeniería Ambiental, Veterinaria, Ciencias Políticas, Currículum, Pedagogía, Bibliotecología, Nutrición, Periodismo, Publicidad, Relaciones Públicas, Economía, Computación, Antropología, Sociología, Currículum, Medicina, Zootecnia, Geografía</p>
<p>Computación (40 disciplinas)</p> 	<p>Ingeniería Industrial, Mercadeo, Administración, Relaciones Internacionales, Tecnologías de la Información, Diseño Gráfico, Seguridad Laboral, Administración de Recursos Humanos, Finanzas, Ingeniería del Software, Publicidad, Producción Audiovisual, Diseño Industrial, Psicología, Sistemas de Información, Educación, Contaduría, Administración Pública, Ingeniería Civil, Agronomía General, Economía, Estadística, Turismo, Sociología, Derecho, Antropología, Arquitectura, Ingeniería Electrónica, Ingeniería en Computadores, Ingeniería Eléctrica, Ingeniería Mecánica, Tecnologías de la Información, Matemáticas, Ingeniería de Alimentos, Artes Plásticas, Ingeniería Náutica, Enseñanza del Inglés, Literatura y Lingüística, Filosofía, Historia, Comunicación.</p>
<p>Educación (78 disciplinas)</p> 	<p>Administración de Recursos Humanos, Administración, Psicología, Trabajo Social, Mercadeo, Sociología, Economía, Derecho, Publicidad, Educación, Bibliotecología, Secretariado Profesional, Contaduría, Turismo, Biología, Inglés, Francés, Diseño Gráfico, Comunicación, Antropología, Artes Dramáticas, Producción Visual, Educación Preescolar, Educación Especial, Psicopedagogía, Administración Educativa, Planificación, Enseñanza del Inglés, Literatura y Lingüística, Biología, Química, Enseñanza de la Matemática, Contaduría, Secretariado Profesional, Tecnologías de Información, Educación Física, Artes Musicales, Filosofía, Enseñanza de las Ciencias, Enseñanza del Castellano, Enseñanza para el Hogar, Enseñanza de las Artes Plásticas, Enseñanza de la Computación, Orientación, Pedagogía, Terapia Física, Trabajo Social, Medicina, Nutrición, Enfermería, Ingeniería Industrial, Ingeniería Topográfica, Ingeniería en Mantenimiento Industrial, Ingeniería Química, Arquitectura, Ingeniería Electrónica, Ingeniería de Alimentos, Biotecnología, Producción Audiovisual, Administración Pública, Microbiología, Derecho, Sociología, Ciencias Políticas, Matemática, Sistemas de Información, Ingeniería en Computadores, Diseño Industrial, Ingeniería Eléctrica, Ingeniería Mecánica, Tecnologías de la Información, Literatura y Lingüística, Enseñanza de la Religión, Terapia Ocupacional, Turismo, Artes Industriales, Veterinaria, Farmacia, Antropología, Historia, Ingeniería Ambiental, Meteorología, Zootecnia, Ingeniería de Software, Relaciones Internacionales, Ingeniería Agrícola, Ingeniería Náutica, Ingeniería de Alimentos, Tecnología de Alimentos, Estadística, Ingeniería del Software.</p>

Área del conocimiento	Disciplinas con las que trabajan en los equipos de trabajo
<p>Recursos Naturales (81 disciplinas)</p> 	<p>Agronomía General, Forestales, Economía Agrícola, Fitotecnia, Administración de Recursos Humanos, Finanzas, Contaduría, Química, Biología, Ingeniería Química, Ingeniería Agropecuaria Administrativa, Veterinaria, Tecnologías de Información, Ingeniería Industrial, Arquitectura, Seguridad Laboral, Ingeniería Civil, Ingeniería Topográfica, Ingeniería Eléctrica, Administración Pública, Turismo, Psicología, Secretariado Profesional, Computación, Ingeniería en Tecnología de Alimentos, Ingeniería Mecánica, Bibliotecología, Geología, Derecho, Sociología, Enseñanza de Castellano, Enseñanza de Matemáticas, Enseñanza de Ciencias, Enseñanza del Inglés, Enseñanza de los Estudios Sociales, Planificación, Archivística, Ingeniería Ambiental, Comunicación, Relaciones Internacionales, Administración de la Producción, Emergencias Médicas, Medicina, Enfermería, Terapia Física, Ingeniería de Materiales, Inglés, Nutrición, Microbiología, Ingeniería de Alimentos, Ingeniería Mecánica, Secretariado Profesional, Sociología, Trabajo Social, Antropología, Psicología, Veterinaria, Zootecnia, Medicina, Biología, Ingeniería Química, Ingeniería Ambiental, Ingeniería Mecánica, Biología, Química, Tecnologías de la Información, Microbiología, Laboratorista Químico, Ingeniería Industrial, Geografía, Enseñanza de las Matemáticas, Enseñanza del Inglés, Ingeniería Agrícola, Ingeniería Topográfica, Salud Ocupacional, Derecho, Forestales, Tecnologías de la Información, Arquitectura, Geología, Ecología, Manejo de Recursos Hídricos, Diseño Gráfico, Sociología, Salud Ambiental, Ecología, Ingeniería en Producción Animal, Ingeniería en Tecnología de Alimentos y Arqueología.</p>
<p>Ingeniería (49 disciplinas)</p> 	<p>Administración, Contaduría, Ingeniería Eléctrica, Ingeniería Civil, Arquitectura, Seguridad Laboral, Educación, Periodismo, Ingeniería en Materiales, Ingeniería Industrial, Forestales, Ingeniería en Mantenimiento Industrial, Ingeniería Electrónica, Finanzas, Mercadeo, Ingeniería Ambiental, Química, Ingeniería Química, Ingeniería Topográfica, Ingeniería de Alimentos, Enfermería, Medicina, Turismo, Tecnologías de Información, Inglés, Geografía, Sociología, Geología, Veterinaria, Trabajo Social, Orientación, Psicología, Biotecnología, Farmacia, Computación, Bibliotecología, Administración Aduanera, Ingeniería del Software, Publicidad, Producción Audiovisual, Diseño Gráfico, Administración de Recursos Humanos, Administración Pública, Administración de la Producción, Emergencias Médicas, Terapia Física, Ingeniería de Materiales, Diseño Industrial, Ingeniería Aeroespacial, Relaciones Internacionales, Salud Ambiental, Estadística, Criminología</p>
<p>Ciencias de la Salud (34 disciplinas)</p> 	<p>Administración, Medicina, Terapia Ocupacional, Educación Especial, Psicología, Trabajo Social, Enfermería, Nutrición, Terapia Física, Microbiología, Biología, Farmacia, Imagenología, Terapia Respiratoria, Derecho, Odontología, Registros en Salud, Ingeniería Industrial, Secretariado Profesional, Administración de Recursos Humanos, Sociología, Ciencias Políticas, Antropología, Periodismo, Producción Animal, Contaduría, Asistente de Veterinaria, Química, Finanzas, Diseño Gráfico, Mercadeo, Publicidad, Computación, Física.</p>

¿Cuál es el nivel de inglés que se requiere para trabajar?

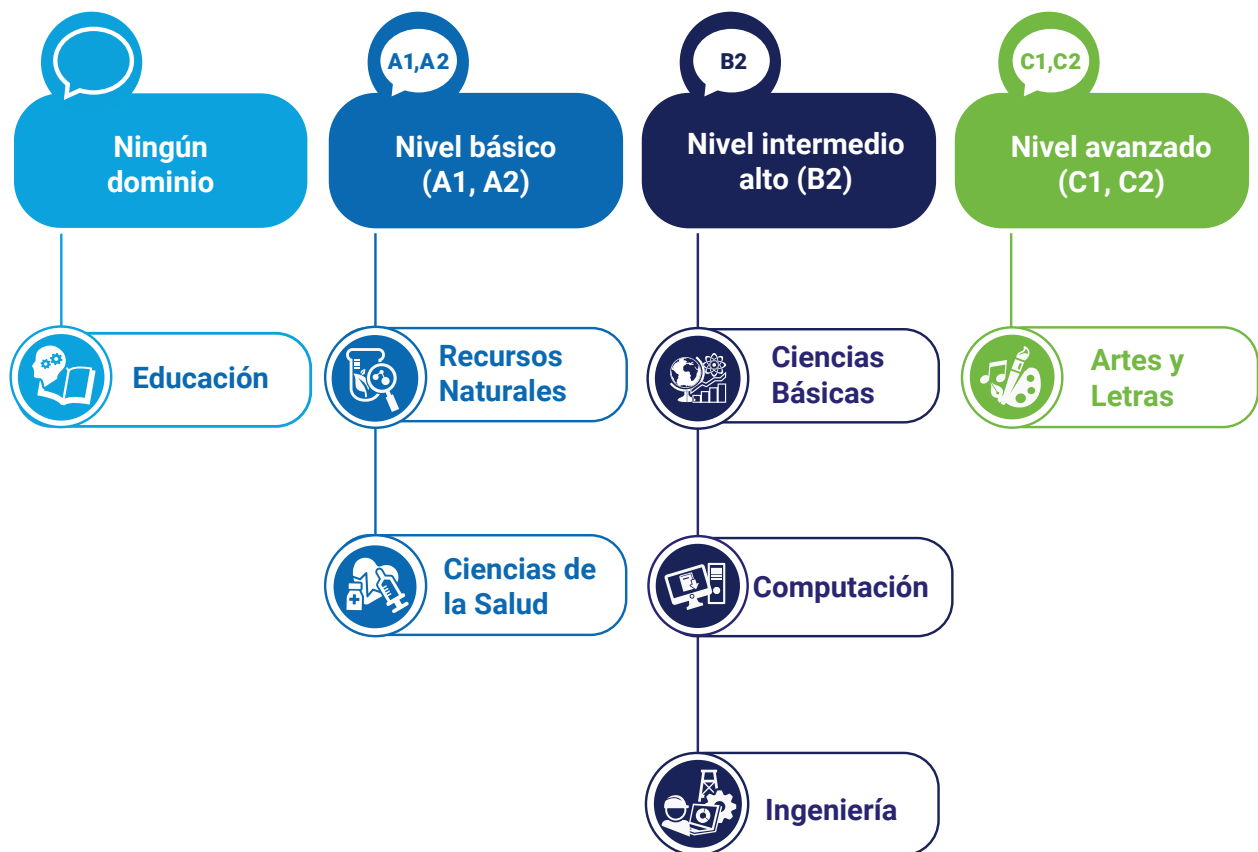
Según Becerra et al. (2010) el inglés es un requisito indispensable para la mayoría de las empresas y que el tener dominio este idioma les da ventaja ante posible proceso selección, Por ello, es que para este estudio se les consultó sobre el nivel de dominio del idioma inglés que se requiere para trabajar en la empresa o institución y alrededor de 3 de 10 menciona que las personas graduadas de universidades estatales requieren de un nivel intermedio alto (B2), un 16,1% indica que no se necesita de ningún tipo de dominio del inglés y solamente, un 15,2 % menciona necesitar dentro de las empresas, de un dominio avanzado tipo C1, C2 (Diagrama 8).

Diagrama 8 Distribución porcentual del nivel de dominio del idioma inglés que requiere la empresa para el desarrollo de las funciones. Datos recolectados en el 2023.



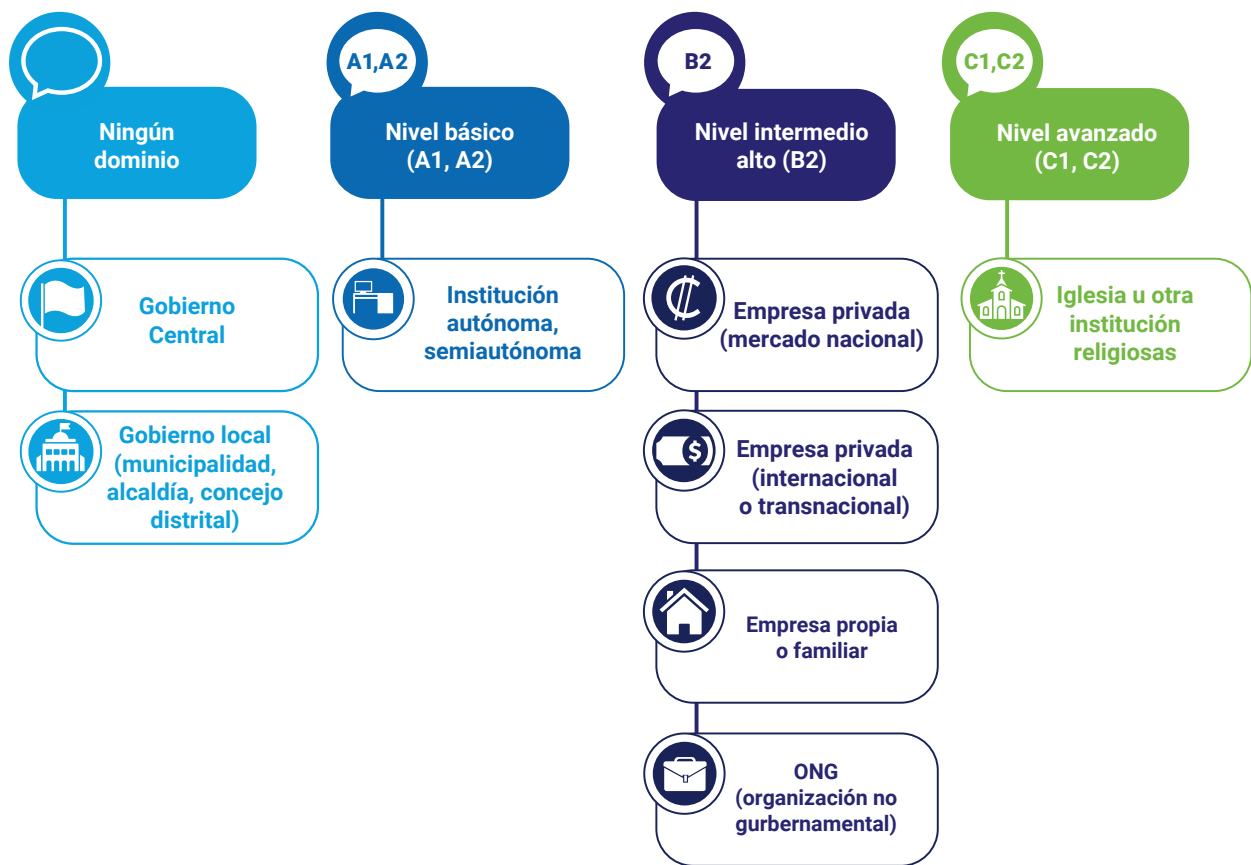
En el diagrama 9, se destaca que el área de Educación no requiere de ningún dominio del idioma inglés y para Recursos Naturales y Ciencias de la Salud se solicita un nivel básico (A1, A2) y únicamente para el área de Artes y Letras las jefaturas requieren del nivel avanzado (C1, C2), cabe destacar que en esta se agrupa la disciplina de Inglés, por su parte, para el resto de las áreas se necesita un nivel intermedio alto tipo B2.

Diagrama 9 Distribución del nivel de dominio del idioma inglés que requiere la empresa para el desarrollo de las funciones según el área del conocimiento. Datos recolectados en el 2023.



Asimismo, al analizar el nivel de dominio del inglés con el tipo de institución, para el Gobierno Central y Gobierno Local no se requiere de ningún dominio, las instituciones autónomas o semiautónomas solicitan nivel básico y las empresas privadas nacionales, internacionales o transnacionales, empresas propias o familiares y las ONG demandan personas graduadas con niveles intermedios altos (Diagrama 10).

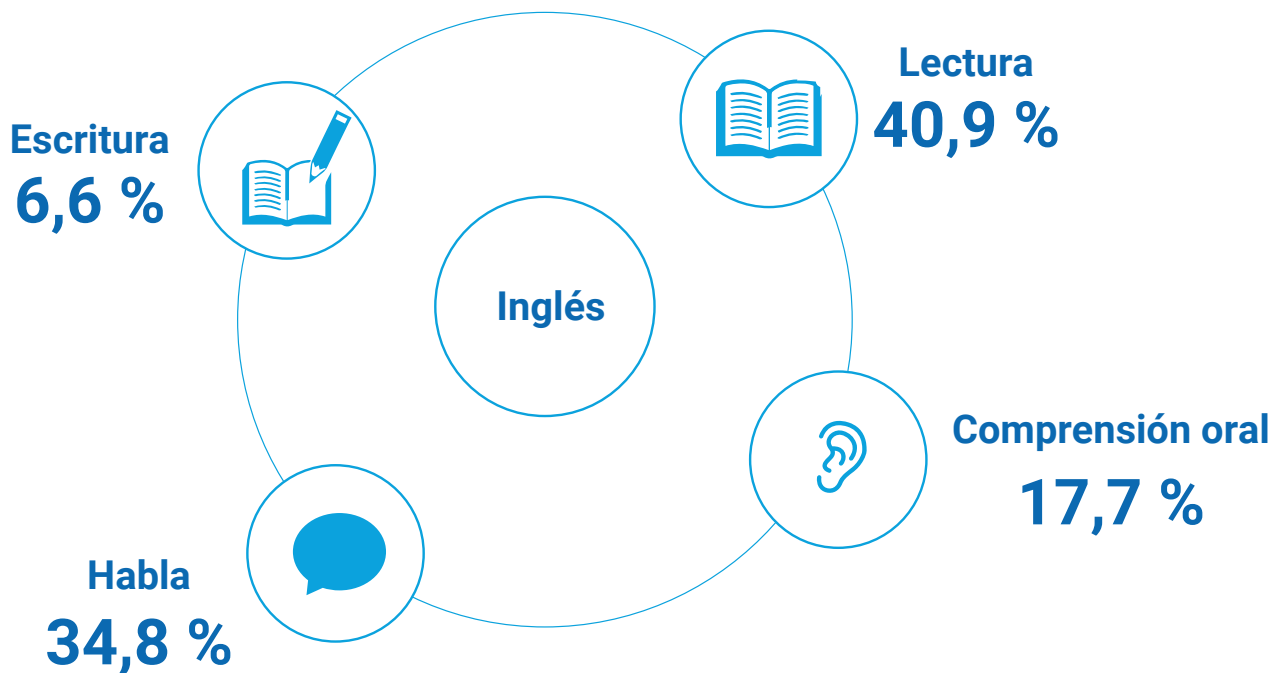
Diagrama 10 Distribución porcentual del nivel de dominio del idioma inglés que requiere la empresa para el desarrollo de las funciones según el sector institucional donde laboran. Datos recolectados en el 2023.



¿Cuál es el aspecto del inglés que se necesita para trabajar?

Respecto al dominio del inglés y los aspectos del idioma, en el diagrama 11, estas jefaturas indican que la lectura (40,9 %) y el habla (34,8 %) son los aspectos más importantes para el desarrollo de las funciones de las personas graduadas dentro de las empresas o instituciones.

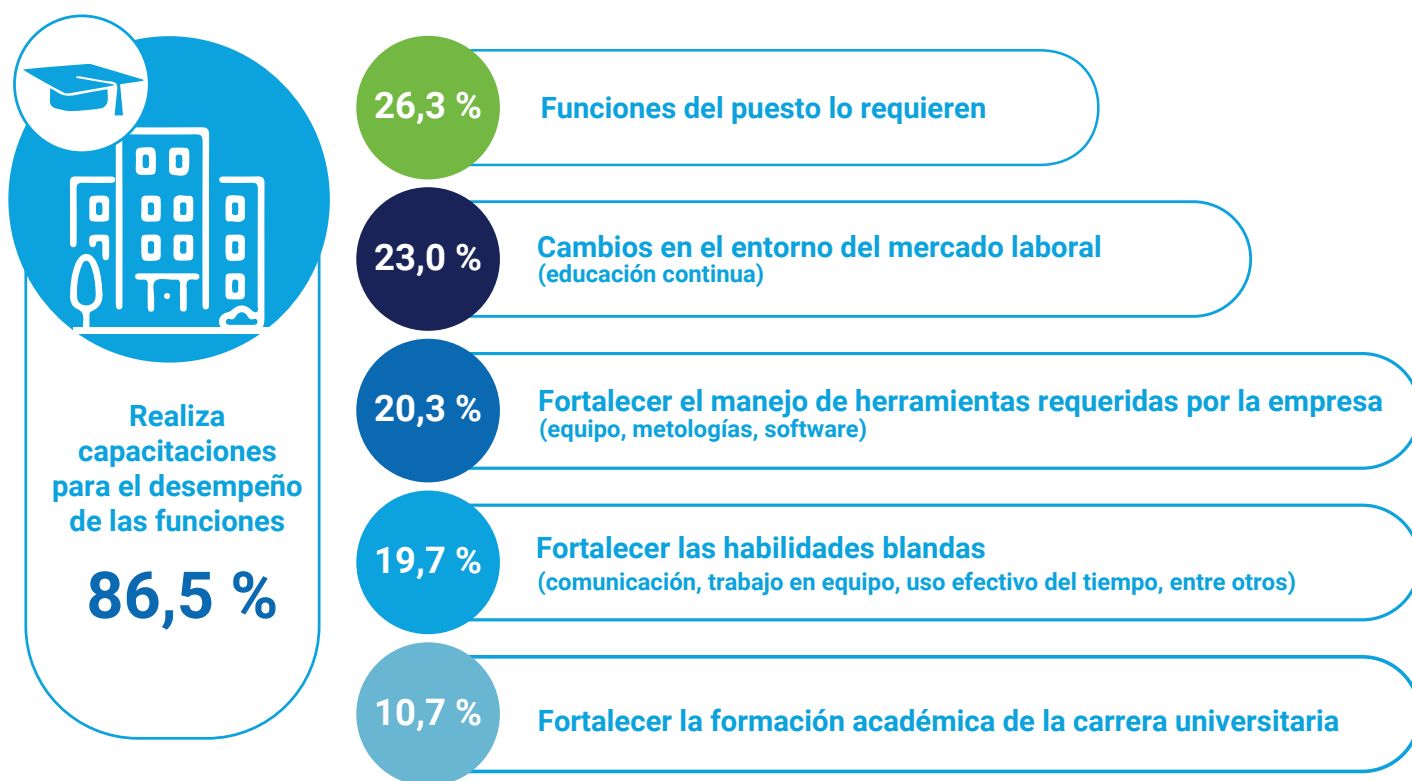
Diagrama 11 Distribución porcentual de los aspectos del idioma inglés que requiere la empresa para el desarrollo de las funciones de las personas graduadas 2017-2019. Datos recolectados en el 2023.



¿Por qué las empresas están capacitando al personal?

Ahora bien, para profundizar en el tema de las capacitaciones, alrededor de 9 de cada 10 personas empleadoras realizan capacitaciones (Diagrama 12), dentro de la organización donde las principales razones para llevarlas a cabo son porque las funciones del puesto lo requieren (26,3 %), por los cambios en el entorno del mercado laboral (23,0 %) y para fortalecer el manejo de herramientas requeridas en la empresa (20,3 %). De hecho, este alto porcentaje podría explicarse, tal como lo menciona Bonilla et al. (2018), que el capacitar al personal hace que la empresa cuenta con mano de obra actualizada, les da estabilidad y le permite no tener rotación alta del personal, aparte de beneficiar a la empresa provoca movilidad social pues mejora el estatus, los ingresos y el bienestar del personal.

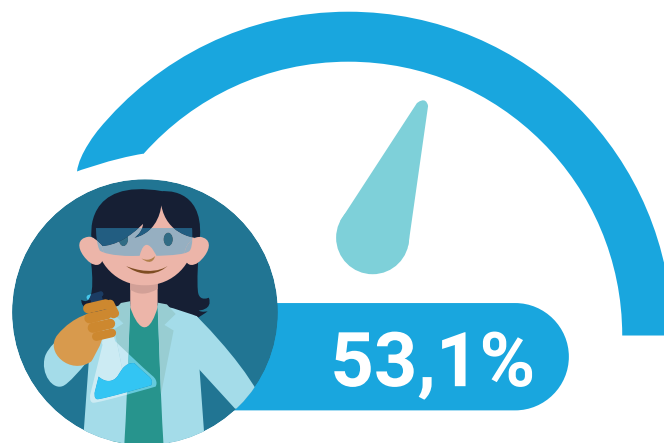
Diagrama 12 Distribución porcentual de las razones por las que las empresas capacitan al personal. Datos recolectados en el 2023.



¿Promueven las empresas la inserción de las mujeres en temas de áreas STEM?

Según Ávalos-Ramos et al. (2020) se muestran diferencias en la elección de carrera y en ausencia de la mujer en mundo laboral STEM lo que se traduce en un aumento de brecha digital, no obstante, más de la mitad de las jefaturas consultadas indica que realizan programas o proyectos para promover la participación de las mujeres en áreas relacionadas con ciencia, tecnología, ingeniería y matemática (Diagrama 13).

Diagrama 13 Porcentaje de empresas o instituciones que promueven la inserción laboral de las mujeres en áreas STEM. Datos recolectados en el 2023.



V. Competencias de las personas graduadas

En esta sección se abordarán una serie de competencias que fueron valoradas por las jefaturas de las distintas personas graduadas. Las competencias y habilidades fueron valoradas en una escala de 1 a 5, donde 1 era el nivel más bajo y 5 la nota más alta.

Cabe destacar que se evaluaron 29 competencias, sin embargo, en esta sección se hará énfasis en las competencias con mayor o menor valoración.

¿Cuáles son las competencias más importantes en el lugar de trabajo?

En el diagrama 14, se visualizan las 10 competencias valoradas como más importantes, destaca la competencia de compromiso ético y honestidad, como la competencia con el promedio más alto (4,93), seguido del compromiso con la calidad con 4,87, en tercer lugar, la capacidad para trabajar en equipos integrados por distintas disciplinas, esto refleja el trabajo colaborativo en el que se desempeñan las personas graduadas. Por su parte, destacan además competencias relacionadas con la actualización, la comunicación, aplicación de los conocimientos en la práctica, la resolución de problemas, el pensamiento crítico y la adaptación a los cambios como otras de las más importantes.

Diagrama 14 Competencias laborales valoradas como más importantes por las jefaturas de las personas graduadas 2017-2019 de universidades estatales en el nivel de importancia. Datos recolectados en el 2023

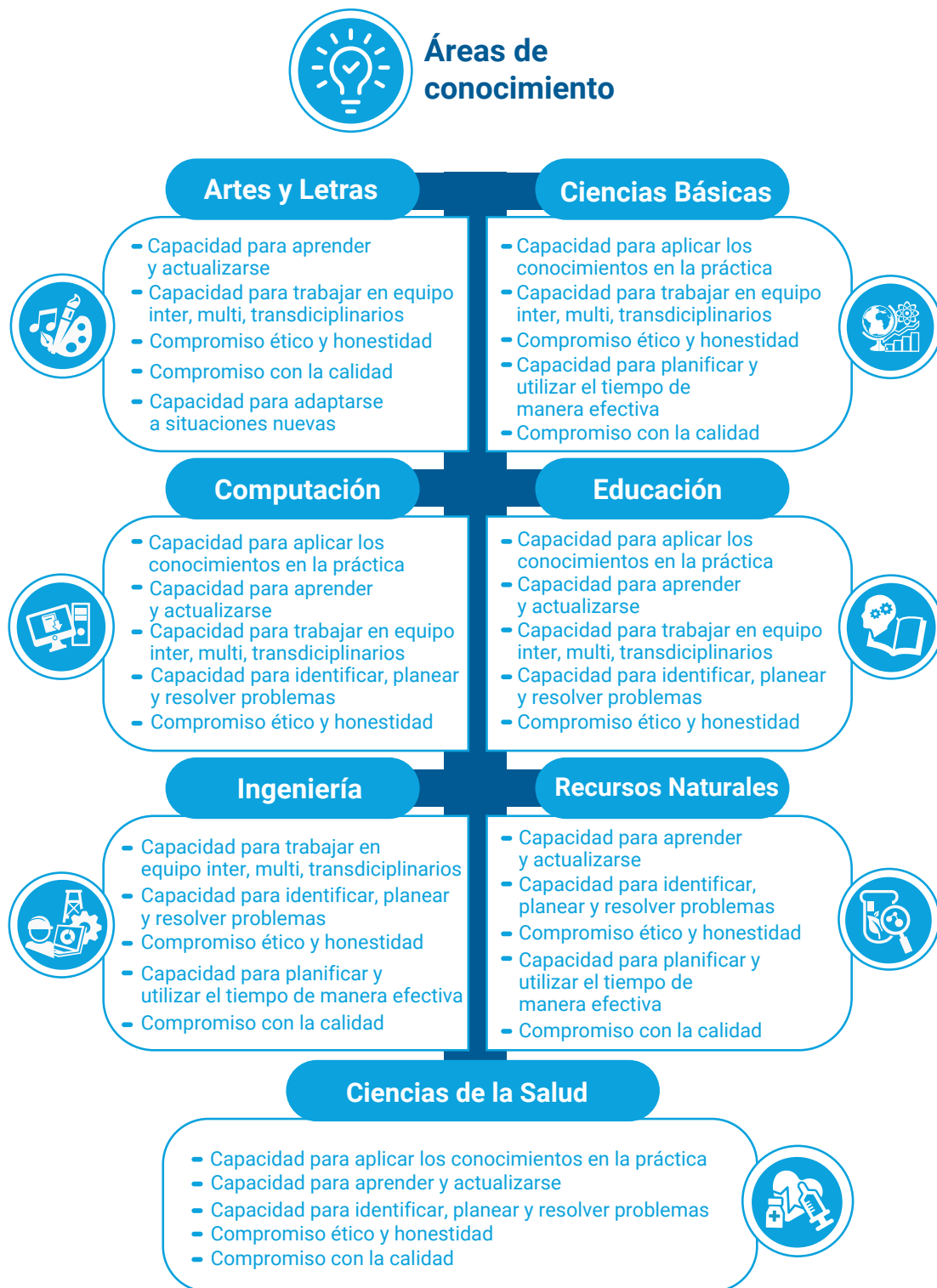


¿Cuáles son las competencias más importantes por área de conocimiento?

De manera general, se muestran las 5 competencias más importantes en el lugar de trabajo por área de conocimiento (Diagrama 15), algunas de las competencias que se destacan en todas las áreas estudiadas son la capacidad para trabajar en equipo inter, multi y transdisciplinarios y compromiso ético y honestidad.

Además, a continuación se detallan cuales competencias destacan en cada una de las áreas, para Artes y Letras, la capacidad para aprender y actualizarse, y la capacidad para adaptarse a situaciones nuevas destacan como las más importantes; por su parte para Ciencias Básicas, Recursos Naturales e Ingeniería es la capacidad para planificar y utilizar el tiempo de manera efectiva, en el caso de Computación, Ciencias de la Salud y Educación es importante la capacidad para identificar, plantear y resolver problemas.

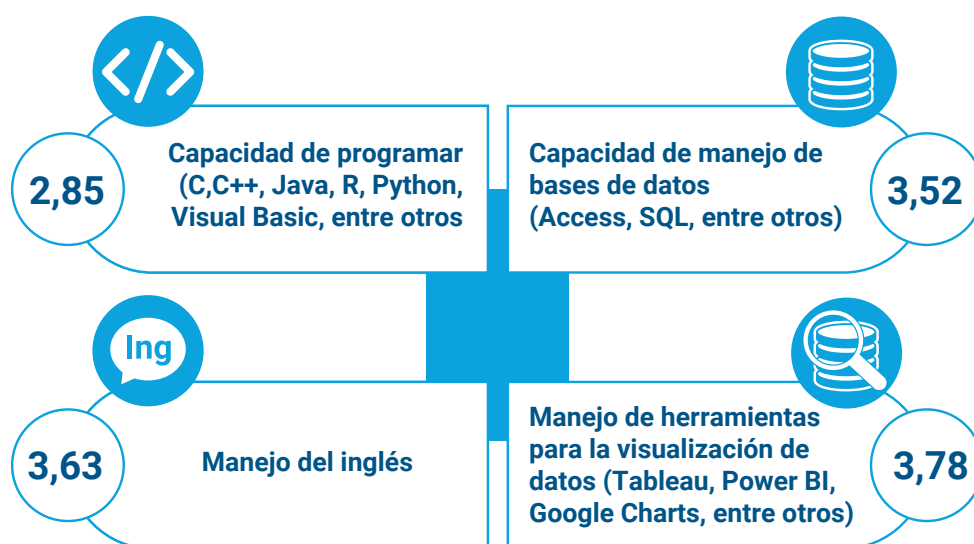
Diagrama 15 Competencias laborales valoradas como más importantes por las jefaturas de las personas graduadas 2017-2019 de universidades estatales en el lugar de trabajo por área de conocimiento. Datos recolectados en el 2023.



¿Cuáles son las competencias menos importantes en el lugar de trabajo?

Por otro lado, las competencias menores valoradas en el nivel de importancia por las personas empleadoras corresponden a competencias asociadas a herramientas específicas como lo son lenguajes de programación, herramientas de bases de datos o visualización, y destaca el manejo de inglés como un de las más bajas (Diagrama 16).

Diagrama 16 Competencias laborales valoradas como menos importantes por las jefaturas de las personas graduadas 2017-2019 de universidades estatales en el lugar de trabajo. Datos recolectados en el 2023.



¿Cómo es el desempeño de las personas graduadas respecto a las competencias y habilidades?

Particularmente, el compromiso ético y honestidad y el compromiso con la calidad son las competencias mejor valoradas tanto en importancia como en desempeño, tal como se presenta en el diagrama 15. Por su parte, en el diagrama 17, se visualizan las competencias con el desempeño más alto, que corresponden a la capacidad de aprender y actualizarse, así como los conocimientos teóricos de la disciplina, y el manejo de programas informáticos básicos de oficina.

Finalmente destacan también, las habilidades relacionadas al servicio al cliente, la interacción diferentes disciplinas, el pensamiento crítico y la capacidad de hacer las tareas de manera autónoma.

Diagrama 17 Competencias laborales valoradas con desempeño más alto en el lugar de trabajo por las jefaturas de las personas graduadas 2017-2019 de universidades estatales. Datos recolectados en el 2023

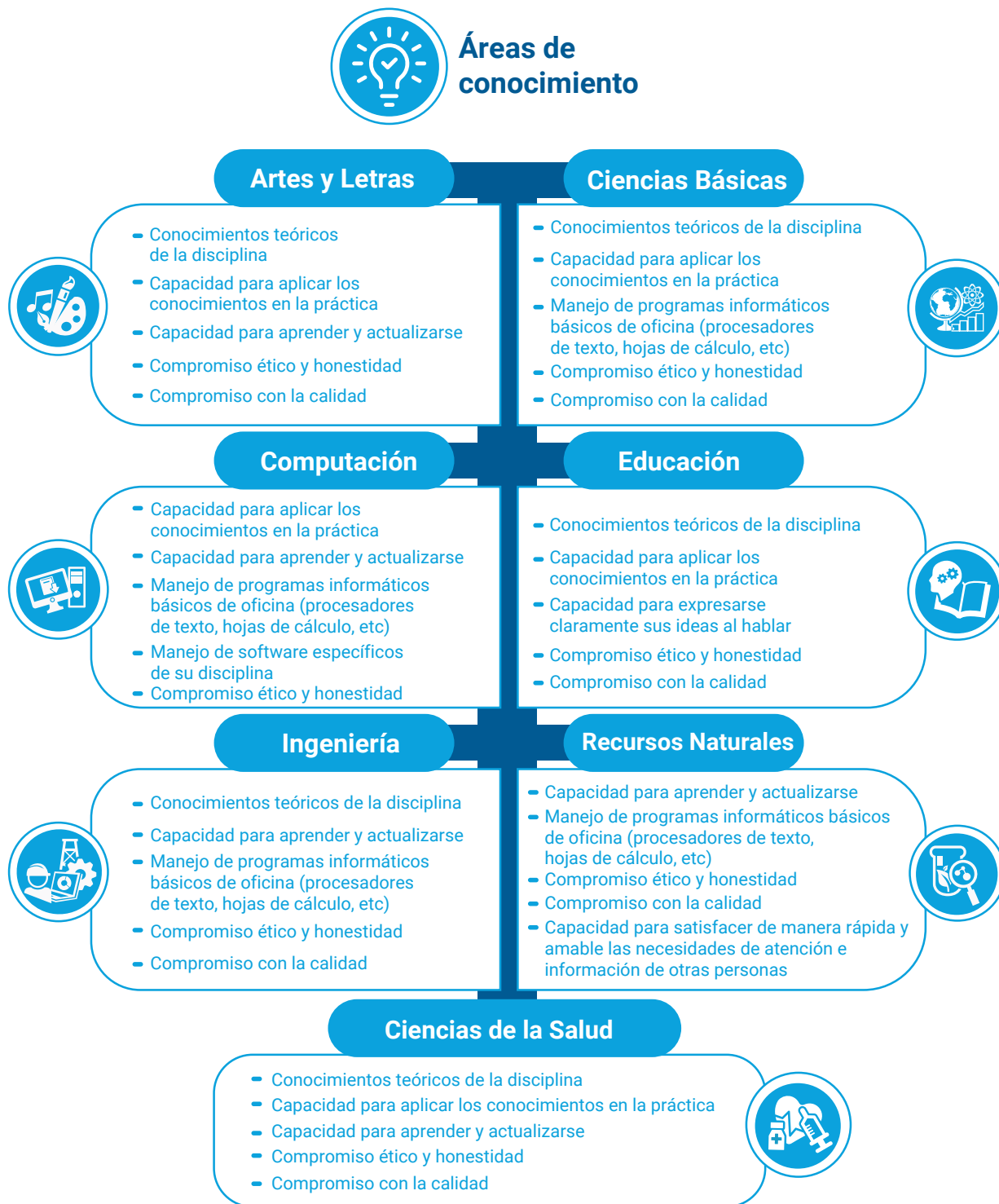


¿Cómo es el desempeño de las competencias de las personas graduadas por área de conocimiento?

A continuación, el diagrama 18, resume las competencias con mayor desempeño en el lugar de trabajo por área de conocimiento, en la mayoría de las áreas, el compromiso ético y la honestidad destacan dentro de las más importantes, situación similar sucede para la competencia de compromiso con la calidad con excepción del área de Educación.

Adicionalmente, las competencias relacionadas a la formación académica como lo son conocimientos teóricos de la disciplina o capacidad de aplicar los conocimientos en la práctica reflejan un buen desempeño en todas las áreas de conocimiento, esto muestra que la formación recibida en la vida universitaria podría brindar insumos técnicos valiosos para las personas graduadas. A su vez, la competencia de manejo de programas informáticos básicos de oficina, muestra un alto desempeño en las áreas de Ciencias Básicas, Ingeniería y Computación. Por su parte, la capacidad de expresar claramente las ideas al hablar tiene un desempeño alto en el área de Educación.

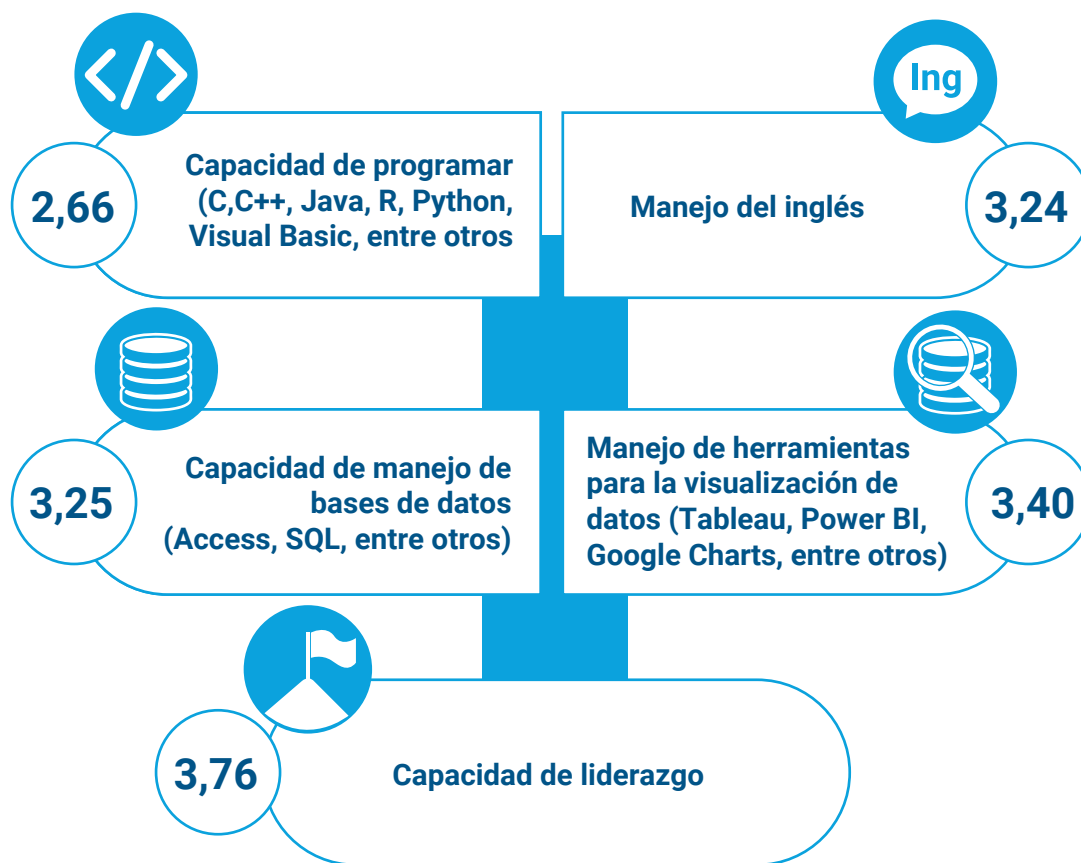
Diagrama 18 Competencias laborales valoradas con desempeño más alto en el lugar de trabajo por las jefaturas de las personas graduadas 2017-2019 de universidades estatales por área de conocimiento. Datos recolectados en el 2023.



¿Cuáles son las competencias con menor desempeño de las personas graduadas?

En el diagrama 19, se visualizan los valores promedio más bajos del desempeño de las personas graduadas en las competencias, este grupo refleja que las personas graduadas presentan debilidad en la formación técnica en el manejo de lenguajes de programación, programas de bases de datos y herramientas de visualización de datos, cabe destacar que estas tres competencias tienden a ser muy específicas para algunas disciplinas, sin embargo, producto de la automatización de procesos y la inteligencia artificial, estas podrían ser parte de las competencias para el futuro. Adicionalmente el manejo del idioma inglés y la capacidad de liderazgo son otras competencias que se deben fortalecer en las personas para mejorar el desempeño en el lugar de trabajo.

Diagrama 19 Competencias laborales valoradas con desempeño más bajo por las jefaturas de las personas graduadas 2017-2019 de universidades estatales en el lugar de trabajo. Datos recolectados en el 2023.



¿Cuáles otras competencias son necesarias en el lugar de trabajo?

Las jefaturas de las personas graduadas mencionaron una serie de competencias que son requeridas por las personas profesionales en el lugar de trabajo, estas se muestran en el diagrama 20, destacan la adaptabilidad a la tecnología, la inteligencia emocional, las habilidades físicas y psicomotoras, la proactividad en el quehacer de las tareas y algunas competencias como la puntualidad, el respeto a las jerarquías, el manejo de más de un idioma, y una nueva competencia que ha tomado fuerza en los últimos años como es la capacidad para realizar trabajo remoto.

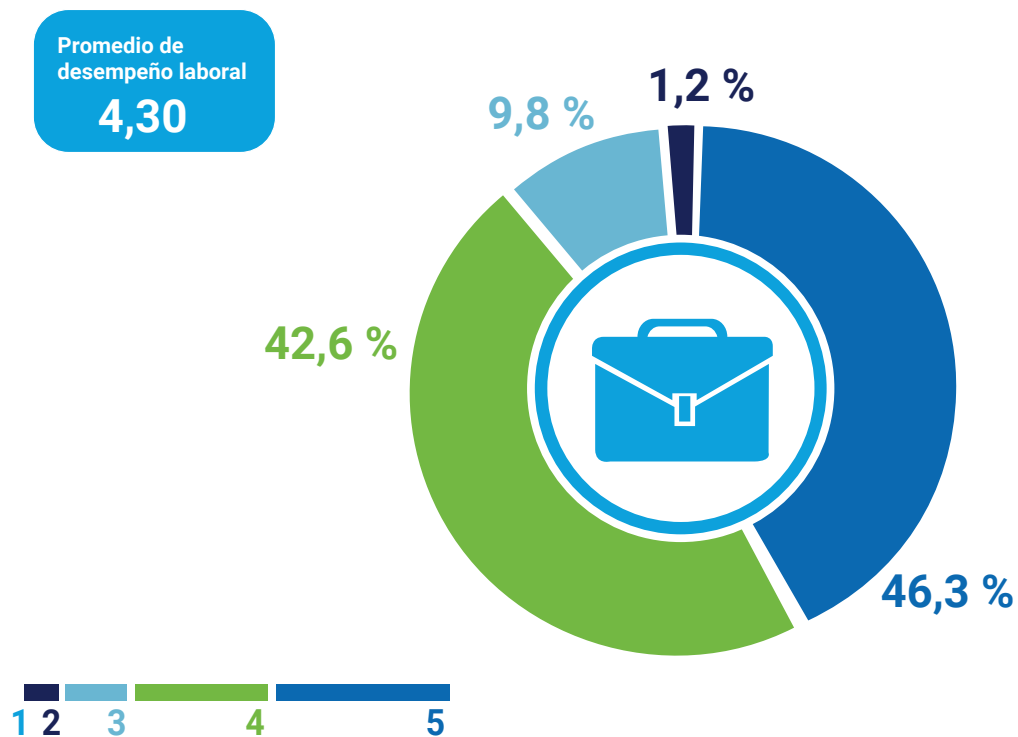
Diagrama 20 Competencias laborales adicionales necesarias en el lugar de trabajo de las personas graduadas de las jefaturas de las personas graduadas 2017-2019 de universidades estatales. Datos recolectados en el 2023.



¿Cómo es el desempeño laboral de las personas graduadas?

El desempeño de las personas graduadas en el lugar de trabajo, fue valorado en una escala de 1 a 5, donde 1 es la nota más baja y 5 es la nota más alta, donde más del 88,0 % de las personas muestran un desempeño entre 4 y 5, y esto da como resultado un promedio de desempeño de 4,30 a nivel general (Diagrama 21).

Diagrama 21 Distribución porcentual del desempeño laboral de las personas graduadas 2017-2019 de universidades estatales en el lugar de trabajo. Datos recolectados en el 2023.



VI. Contratación del personal

En la presente sección, se explorará el proceso de contratación de personas graduadas en el ámbito empresarial o institucional. Por lo que, se abordarán diversas temáticas asociadas a esta dinámica, tales como las dificultades inherentes a la cobertura de vacantes laborales, los factores determinantes que influyeron en la selección de la persona candidata, el medio a través del cual se completó la contratación y, por último, se analizará la posibilidad de contratar personal en el próximo año, con el objetivo de profundizar en la comprensión de las tendencias y demandas laborales emergentes.

¿Fue difícil cubrir el puesto de trabajo?

De manera general se muestra en el diagrama 22, que el 46,1 % de las jefaturas, presentaron dificultades para cubrir el puesto de trabajo de la disciplina consultada. La razón principal se da por la poca experiencia laboral de las personas graduadas (60,7 %), seguido del desempeño en la entrevista, las pruebas de selección de personal (41,5 %), la selección o reclutamiento de las personas candidatas (36,7 %) y finalmente contar con un salario poco atractivo para las personas oferentes (32,6 %).

Diagrama 22 Dificultad para cubrir el puesto de trabajo según la percepción las jefaturas de las personas graduadas 2017-2019 de universidades estatales y las razones principales. Datos recolectados en el 2023. (Respuesta múltiple)

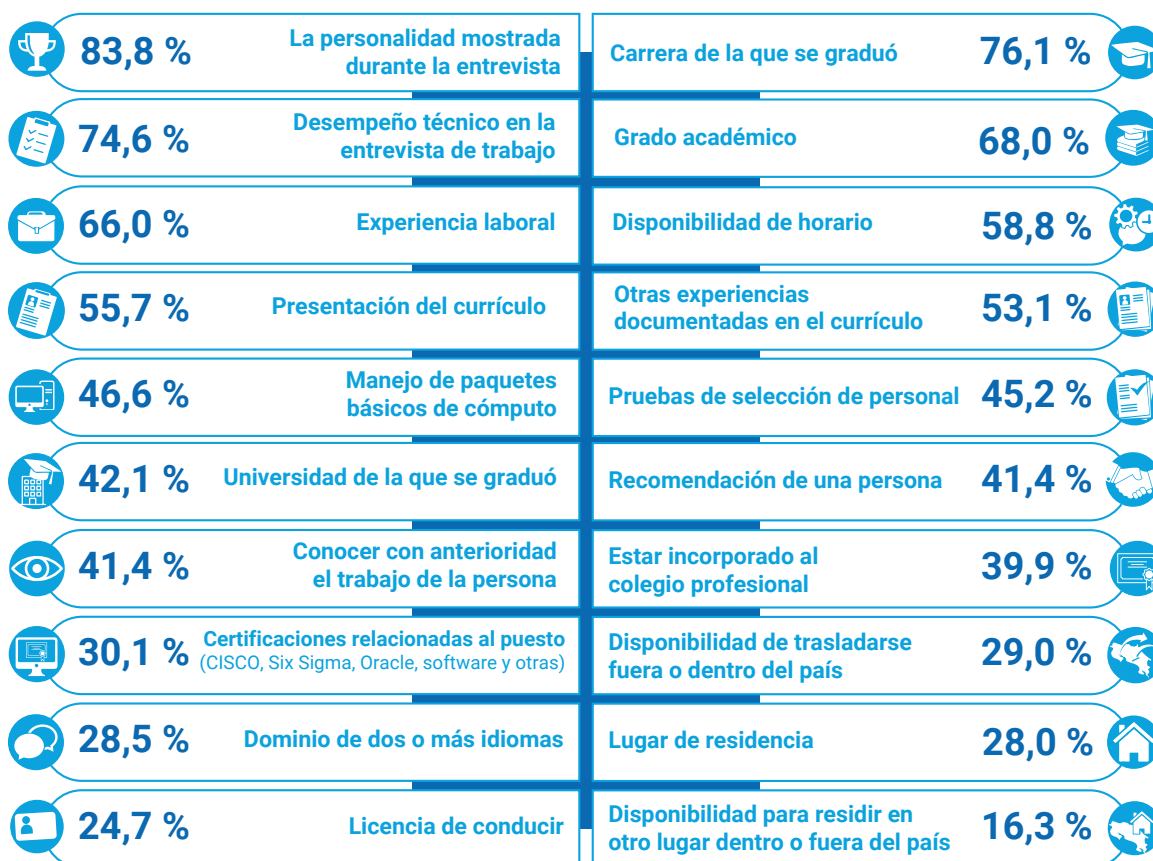


¿Qué aspectos influyen en la contratación de la persona graduada?

Según el diagrama 23, la selección de personal se ve influenciada por una variedad de factores, la personalidad mostrada durante la entrevista lidera con un 83,8 %, seguido por la carrera de la que se graduó (76,1 %) y el desempeño técnico durante la entrevista de trabajo (74,6 %).

El grado académico (68,0 %) y la experiencia laboral (66,0 %) también desempeñan roles significativos en la toma de decisiones de contratación. Asimismo, la disponibilidad de horario (58,8 %), la presentación del currículum (55,7 %) y otras experiencias documentadas en el mismo (53,1%) son considerados factores determinantes. Además, la universidad de la que se graduó (42,1 %) y las recomendaciones personales (41,4 %) juegan un papel destacado. Por otro lado, las habilidades técnicas, las certificaciones relacionadas al puesto y la disponibilidad para trasladarse, tanto nacional como internacionalmente, se toman en cuenta, aunque con menor medida en la decisión final de contratación.

Diagrama 23 Aspectos que influyeron en la contratación de la persona graduada valorados por las jefaturas de las personas graduadas 2017-2019 de universidades estatales. Datos recolectados en el 2023. (Respuesta múltiple)



¿Cuáles fueron los medios utilizados para contratar personal?

Los medios más frecuentes de búsqueda de empleo para las personas candidatas se muestran en el diagrama 24, donde las redes sociales, que incluye plataformas como Facebook, Instagram, Twitter y LinkedIn, representan el medio más utilizado, con un porcentaje de 51,0 %. Por otro lado, las recomendaciones de amigos, profesores o familiares constituyen el siguiente medio con el porcentaje más alto con un 41,6 %, seguido de la iniciativa propia, mediante la presentación de ofertas de servicio, ya sea a través de internet, de manera personal o por correo, con un 36,8%.

Por su parte las prácticas profesionales, ferias laborales presenciales o virtuales, así como concursos y procesos con el Servicio Civil, también son medios empleados, aunque con porcentajes más bajos. Esta información refleja la variedad de estrategias que las personas candidatas emplean para insertarse en el mercado laboral, cabe destacar la creciente importancia de las redes sociales y las recomendaciones personales en el proceso de búsqueda de empleo.

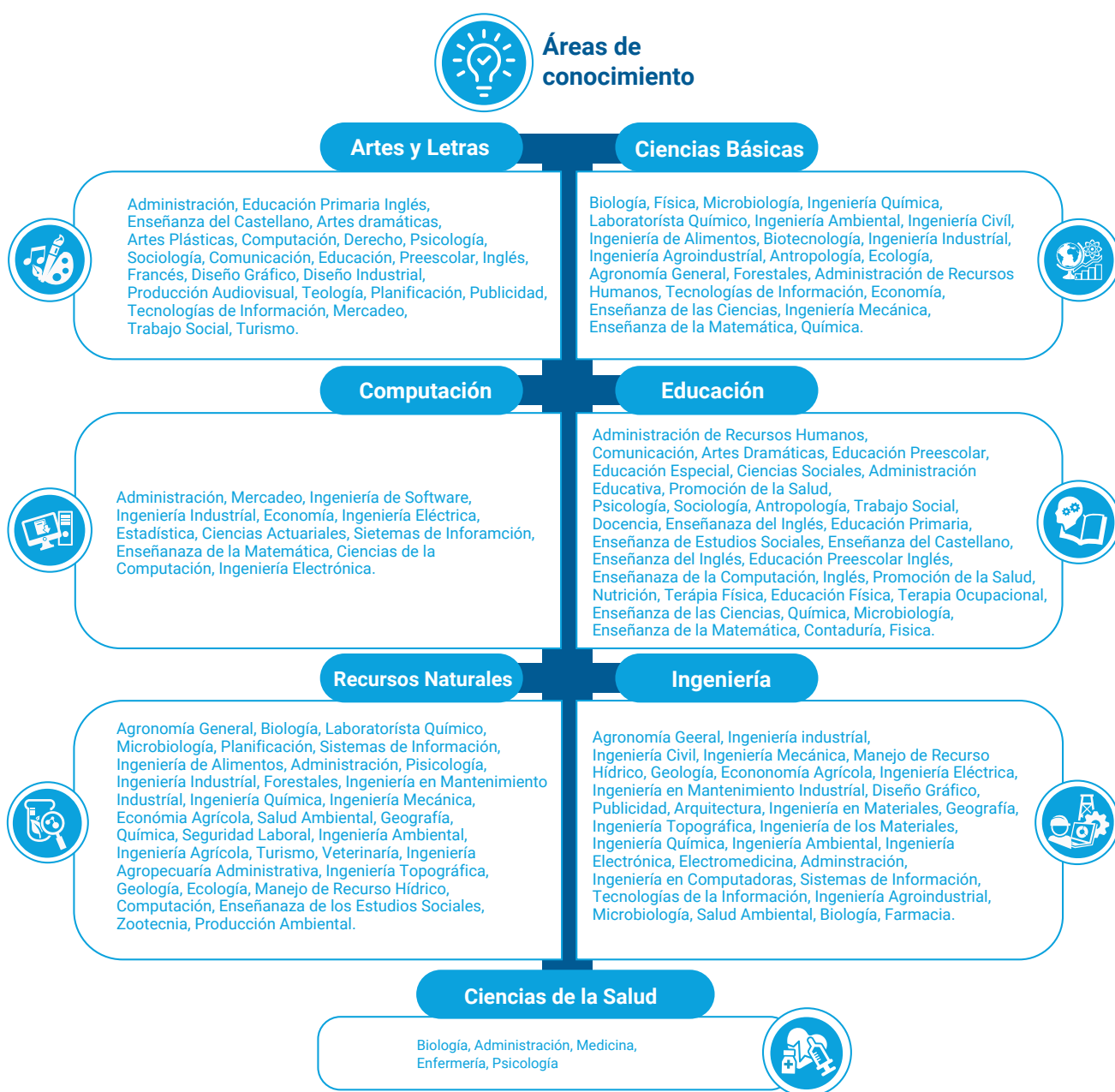
Diagrama 24 Medios de búsqueda de empleo para completar las vacantes de las personas graduadas 2017-2019 de universidades estatales según las jefaturas. Datos recolectados en el 2023. (Respuesta múltiple)



¿Cuándo el puesto de trabajo está disponible con cuáles otras carreras concursa?

El diagrama 25, agrupa por área de conocimiento las carreras mencionadas que concursan por un mismo puesto de trabajo, se evidencia que el área de Ciencias de la Salud incluye menos carreras respecto al resto de los grupos, por lo que se presenta menos variedad de perfiles profesionales. Finalmente, las carreras más mencionadas en los grupos son Administración, Ingeniería Industrial, Tecnologías de Información, Psicología y Educación.

Diagrama 25 Carreras con las que concursan el puesto de trabajo las personas graduadas 2017-2019 de las universidades estatales según las jefaturas por área de conocimiento. Datos recolectados en el 2023.



¿La empresa contratará personal en el mediano plazo?

En su mayoría alrededor de 5 de cada 10 jefaturas indican que sí contratará personal en los próximos 12 meses, sin embargo, más del 25,0 % no sabe si contratará personal en el próximo año, esto se visualiza en el diagrama 26.

Diagrama 26 Expectativa de contratación de personal para el próximo año por parte de las jefaturas de las personas graduadas 2017-2019 de universidades estatales. Datos recolectados en el 2023.

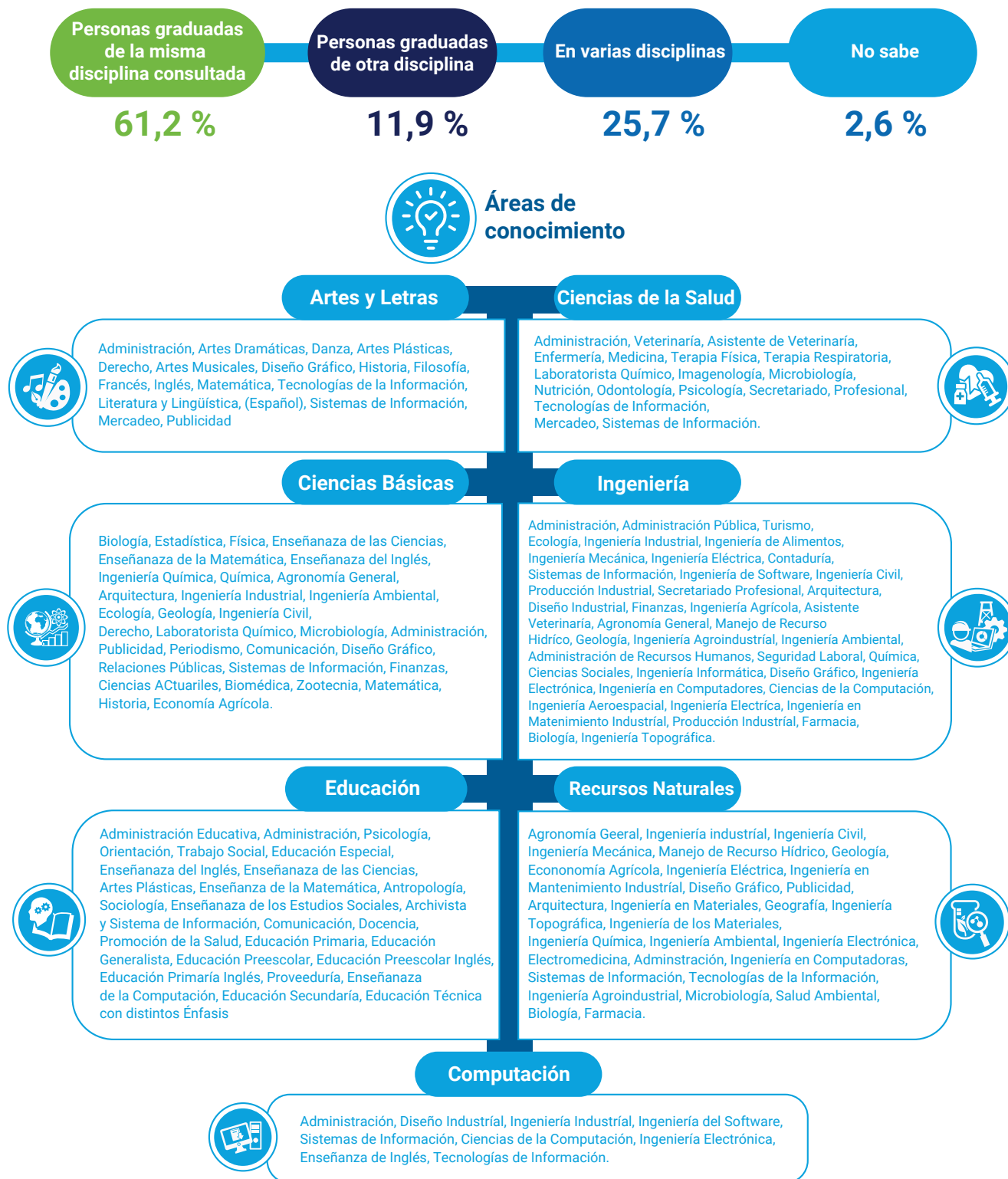


¿Cuáles disciplinas van a contratar?

Al profundizar sobre las disciplinas a contratar, en el diagrama 27 se detalla que más de la mitad de las personas afirman que van a contratar personas graduadas de la misma disciplina, un 11,2% contratará en otra disciplina diferente a la consultada, y una cuarta parte afirma que contratará personal de varias disciplinas.

Además, el diagrama, contiene información de las disciplinas que se contratarán por área de conocimiento, se destacan disciplinas como Administración, Ingeniería Industrial, Tecnologías de Información, Psicología y Enseñanza del Inglés, como las más mencionadas para contratarse.

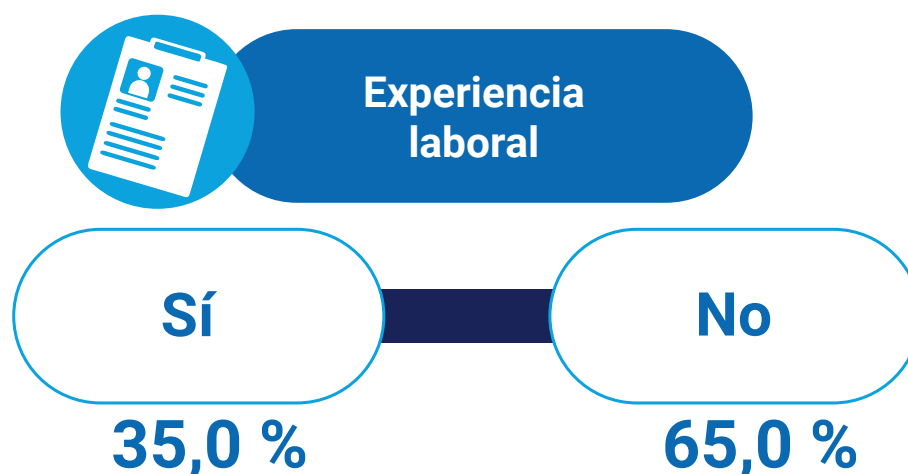
Diagrama 27 Contratación de personal en la disciplina estudiada por las jefaturas de las personas graduadas 2017-2019 de universidades estatales. Datos recolectados en el 2023.



¿Solamente contrataría personas graduadas si tienen experiencia laboral?

En cuanto a la experiencia laboral, en el diagrama 28, se presenta la consulta realizada a las jefaturas, respecto a si solamente contratarían personas profesionales que tengan experiencia, y la mayoría indica que no excluirían a las personas solo por ese motivo, sin embargo, un 35,0% afirma que sí lo haría.

Diagrama 28 Influye la experiencia laboral para contratar a la persona graduada 2017-2019 de universidades estatales por parte de la jefatura. Datos recolectados 2023.



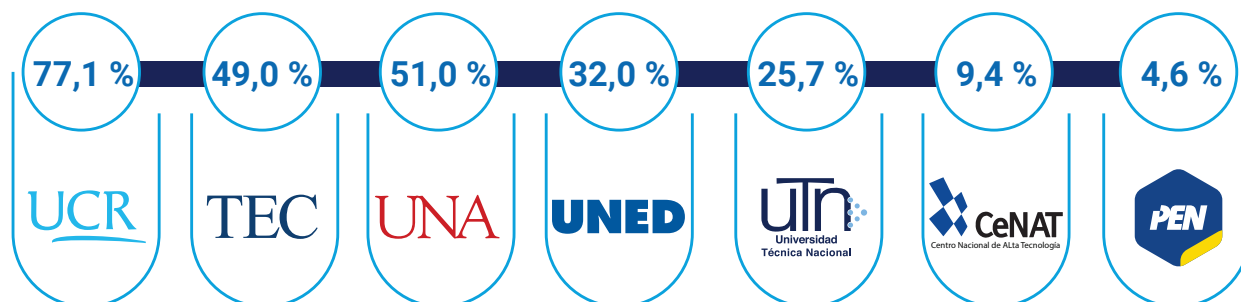
VII. Vinculación de las empresas con las instituciones de educación superior

Según Esparza (2016), la vinculación de la universidad con las empresas es una de las estrategias que permite la transferencia de conocimiento, adicionalmente fomenta las innovaciones científicas y tecnológicas, y brinda la posibilidad de aumentar la competitividad empresarial. Por ello, a continuación, se detallará la vinculación que tienen las empresas con las instituciones de educación superior, las maneras en que se vinculan y la satisfacción con dichas relaciones.

¿Con cuáles instituciones tienen vinculación?

En el diagrama 30, se visualizan las instituciones más mencionadas para realizar los vínculos anteriormente, mencionados son la Universidad de Costa Rica (UCR), el Tecnológico de Costa Rica (TEC) y la Universidad Nacional (UNA). Sin embargo, se destaca la participación del Centro Nacional de Alta Tecnología con un 9,4 % y el Programa Estado de la Nación con un 4,6 %.

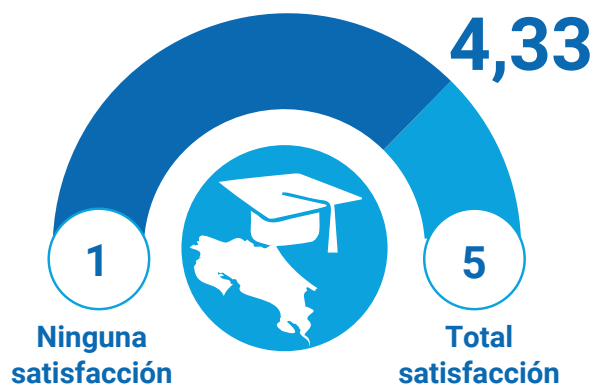
Diagrama 30 Porcentaje de las instituciones de educación superior con la que mantienen las empresas donde laboran las personas graduadas 2017-2019 de universidades estatales. Respuesta múltiple. Datos recolectados en el 2023.



¿Cuál es la satisfacción de las empresas con el cumplimiento de objetivos de las vinculaciones?

A las jefaturas de las empresas se les consultó sobre la satisfacción con las acciones de vinculación con una escala de 1 a 5, donde 1 es “Ninguna satisfacción” y 5 es “Total satisfacción”, en el diagrama 31 se detalla que la satisfacción es de 4,33 la cual implica que presentan alta satisfacción.

Diagrama 31 Grado de satisfacción promedio de las empresas donde laboran las personas graduadas universitarias 2017-2019 con el cumplimiento de los objetivos en las acciones de colaboración directa con las universidades estatales. Datos recolectados en el 2023.



Aunado a lo anterior, es necesario concientizar sobre el modelo de la triple hélice que menciona Chang (2013) donde se propone una vinculación entre el gobierno, el sector industria y la universidad ya que este modelo permite identificar dentro del proceso de vinculación el accionar de la universidad, el desarrollo tecnológico, de innovación, y las políticas de vinculación.

VIII. Principales hallazgos

- Las jefaturas de las personas graduadas son en su mayoría hombres casados con 45 años en promedio, con hijos e hijas en edades superiores a los 6 años, con estudios completos de posgrado realizados en una universidad estatal en Costa Rica.
- Las personas graduadas trabajan principalmente en la empresa privada del mercado nacional y el Gobierno Central. Las personas graduadas en áreas relacionadas con la tecnología como Computación e Ingeniería se colocan principalmente en empresas privadas del mercado nacional, internacional y transnacional.
- Las personas profesionales están siendo absorbidas por el sector terciario de las grandes empresas, las cuales están relacionadas a la prestación de servicios.
- Se evidencia un cierre de brechas de sexo en la composición de los equipos de trabajo, principalmente en Artes y Letras y Ciencias Básicas, sin embargo, Computación, Recursos Naturales e Ingeniería cuentan con mayor presencia de hombres y áreas como Educación y Ciencias Salud, la composición es en su mayoría mujeres.
- Los equipos donde laboran principalmente las personas graduadas se caracterizan por ser interdisciplinarios y es la disciplina de Administración con la que más se relacionan otras disciplinas dentro de las diferentes áreas de conocimiento.
- Si las personas graduadas desean trabajar en empresas privadas tanto en el mercado nacional como el internacional, deben poseer un dominio intermedio del inglés. Caso contrario si no tienen ningún dominio, las personas podrían trabajar en el Gobierno central o gobiernos locales.
- El nivel que se requiere para ingresar al mercado laboral de las empresas consultadas es un nivel intermedio alto (B2), donde los principales aspectos del idioma inglés son la lectura y el habla.
- La capacitación es un componente importante de la vida laboral de las personas profesionales, es por eso que las empresas invierten en capacitación por necesidades del puesto, cambios en el entorno laboral y para fortalecer el manejo de herramientas de la empresa.
- Más de la mitad de las empresas consultadas, afirman que realizan acciones afirmativas para promover la inserción de mujeres en los puestos vacantes.

- De las 29 competencias consultadas a las jefaturas, el compromiso ético y honestidad, en conjunto con el compromiso con la calidad, representan las competencias más importantes y con mayor desempeño en el lugar de trabajo. Mientras que las menos importantes y con menor desempeño, están asociadas a competencias técnicas específicas como lo son el manejo de bases de datos, o softwares especializados, entre otras,
- Para las jefaturas las competencias adicionales están relacionadas con adaptabilidad a la tecnología, inteligencia emocional, habilidades físicas y psicomotoras, así como proactividad en la ejecución de tareas.
- Las personas graduadas de las universidades estatales tienen un desempeño en las empresas que laboran, según la percepción de sus jefaturas.
- Cerca de la mitad de las jefaturas afirma tener dificultades para cubrir el puesto vacante de las personas profesionales, principalmente por la poca experiencia laboral y por el desempeño de la entrevista.
- La personalidad en la entrevista, la carrera de la que se graduó y el desempeño durante la entrevista son los aspectos que más influyen en la contratación de la persona graduada.
- Los principales medios para encontrar a las personas graduadas que cubran los puestos vacantes en las empresas o instituciones corresponden a las redes sociales, la recomendación de personas cercanas, o presentar la oferta por iniciativa propia.
- Los puestos vacantes en las empresas o instituciones muestran mayor apertura en el proceso de contratación respecto a las disciplinas que participan, lo que hace que los concursos sean interdisciplinarios.
- Cerca de la mitad de las empresas espera contratar en el mediano plazo personas profesionales en la misma disciplina consultada, son Administración, Ingeniería Industrial, Tecnologías de Información, Psicología y Enseñanza del Inglés las que más se mencionan por contratar.
- La mayoría de las empresas tienen vinculación con instituciones de educación superior, por medio de las prácticas profesionales y los proyectos de investigación, donde destacan la Universidad de Costa Rica, la Universidad Nacional y el Tecnológico de Costa Rica con mayor participación, asimismo esa vinculación es muy satisfactoria para las jefaturas, pues cumple con los objetivos de las acciones de colaboración.

IX. Bibliografía

- Ávalos-Ramos, M., Gavilán-Martín, D., & Aitana-Sauleda, L. (2020). Las carreras masculinizadas como espacio de diferenciales de igualdad de oportunidades de género. *Revista de Ciencias Sociales*, (7), 149-161. Recuperado de https://rua.ua.es/dspace/bitstream/10045/113206/1/Avalos-Ramos_etal_2020_RevCCSoc.pdf
- Becerra, A. & La Serna, K. (2010). Las competencias que demanda el mercado laboral de los profesionales del campo económico-empresarial en la actualidad. <https://hdl.handle.net/20.500.12799/1510>
- Bonilla Jurado, Diego Mauricio, Macero Méndez, Reina María, & Mora Zambrano, Eugenio Rafael. (2018). La importancia de la capacitación en el rendimiento del personal administrativo de la Universidad Técnica de Ambato. *Conrado*, 14(63), 268-273. Epub 08 de junio de 2018. Recuperado en 12 de febrero de 2024, de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1990-86442018000300268&lng=es&tlng=es
- Chang Castillo, H. G. (2013). El modelo de la triple hélice como un medio para la vinculación entre la universidad y empresa. *Revista Nacional De Administración*, 1(1), 85–94. <https://doi.org/10.22458/rna.v1i1.286>
- Corrales Bolívar, K., Madrigal Solórzano, O. y Sandí Araya, K. (2021). Empleadores 2019 de las personas graduadas de las universidades estatales. San José, C.R.: CONARE, OPES.
- Esparza, A. P. (2016). Razones que motivan la vinculación de la universidad con la empresa: Análisis comparativo México y Argentina. *Revista Raites*, 2(4). <https://pistaseducativas.celaya.tecnm.mx/index.php/raites/article/view/517/646>
- Oficina Económica y Comercial de España en Panamá (2021). Informe económico y Comercial de Costa Rica. Recuperado de https://www.mapa.gob.es/es/ministerio/ministerio-externo/america-central-caribe/ofecom-informeeconcomercial_may2021_tcm30-542367.pdf

X. Anexos

Apéndice 1. Cuestionario



Empleadores 2023



Buenos días/tardes /noches don/doña (anote el nombre de la jefatura): _____

El Observatorio Laboral de Profesiones (OLaP) del Consejo Nacional de Rectores (Conare) está realizando un estudio para conocer la opinión de las jefaturas y empleadores de las personas graduadas de las universidades estatales sobre la formación que reciben las universidades.

Por su experiencia como jefatura directa de las personas graduadas puede aportarnos para el mejoramiento de los planes de estudio y la gestión de las carreras. Por esta razón le solicitamos aproximadamente 25 minutos de su tiempo para que responda un cuestionario.

Usted fue seleccionado por medio de un proceso aleatorio, los datos que nos proporcione son estrictamente confidenciales y no hacen referencia a ninguna persona en particular. El manejo de la información está protegida por la ley No. 8968 de "Protección de las personas frente al tratamiento de sus datos personales". Los resultados serán dados a conocer de forma grupal, nunca de manera individual.

A continuación, le voy a leer el consentimiento informado, donde la información personal que suministre al CONARE:

1. Será parte de una base de datos levantada, sistematizada y administrada por el CONARE, cédula jurídica número 3-007-045437, que se mantendrá y conservará bajo las normas de confidencialidad que estipula la Ley de Protección de la Persona frente al tratamiento de sus datos personales, No. 8968 de 7 de julio de 2011, de uso restringido para personal autorizado.

2.- El CONARE garantizará que:

2.1. Los datos suministrados serán utilizados exclusivamente para fines estadísticos de carácter profesional y de empleo, como insumo para las investigaciones periódicas sobre estudios de empleadores de las personas graduadas de las universidades estatales, la generación de políticas públicas y toma de decisiones dentro del SESUE.

2.2. Toda persona de la que se rindan datos personales conservará su derecho de acceso gratuito y oportuno a los mismos, su rectificación, actualización o supresión.

2.3. La base de datos del CONARE nunca será cedida o compartida a terceros por el CONARE ni las universidades estatales que lo conforman.

Estando informado de las condiciones aquí expresadas, habiéndolas entendido, confiere en forma expresa, voluntaria y libre su consentimiento a fin de que el CONARE, por medio de la División de Planificación Interuniversitaria, para sí y para las universidades públicas que lo conforman, recolecte, conserve y utilice los datos personales brindados por esta empresa bajo las condiciones aquí estipuladas y exclusivamente para los fines descritos.

Acepto lo indicado en el Consentimiento Informado.

No acepto (Termina el cuestionario)

Sección I: Identificación

.....
I1. Nombre de la empresa, organismo o institución en la que labora: _____
.....

I2. Nombre del departamento en el que labora: _____
.....

Sección F. Pregunta filtro

F1. Según la información que posee el Observatorio Laboral de Profesiones usted es jefatura inmediata o la persona encargada de supervisar el trabajo de una o más personas graduadas de la carrera de (anote la carrera) _____ ¿Es esto correcto?

Sí

No, no tiene a cargo personas de esa carrera

Muchas gracias por su tiempo. Revisaremos nuestras bases de datos y de ser necesario volveremos a contactarlo.

.....
A partir de este momento las carreras antes mencionadas se agruparán en la disciplina (anote disciplina)

F2. Durante su ejercicio como jefatura de profesionales de la disciplina de (anote la disciplina) _____, que incluyen carreras como (anote las carreras) _____, ¿usted ha dirigido personas graduadas en los últimos seis años únicamente de universidades estatales, universidades privadas o ambas?

Únicamente de universidades estatales

Únicamente de universidades privadas

De universidades estatales y de universidades privadas

Muchas gracias por su tiempo. Revisaremos nuestras bases de datos y de ser necesario volveremos a contactarlo.

.....
F3. ¿Cuál es la relación que usted considera que tiene el trabajo que desempeñan las personas graduadas de _____ (anote disciplina) con la disciplina de la cual se graduaron?

Ninguna

Baja

Media

Alta

Completa

Muchas gracias por su tiempo. Revisaremos nuestras bases de datos y de ser necesario volveremos a contactarlo.

F4. Específicamente, ¿de cuál o cuáles universidades estatales tiene personas graduadas de la disciplina _____ (anote disciplina)?

- UCR
- TEC
- UNA
- UNED
- UTN
- No sabe

.....
F5. Incluyéndose usted, ¿cuántas personas conforman su equipo de trabajo? _____

.....
F5a. Respecto a las (insertar dato de F5) _____ personas que trabajan con usted, ¿Cuántos son hombres? _____

.....
Sección E. Características de la empresa o institución

E1. ¿En cuál de los siguientes sectores institucionales se encuentra su lugar de trabajo?

- Gobierno central
- Institución autónoma, semiautónoma
- Gobierno local (municipalidad, alcaldía, concejo distrital)
- Empresa privada (Mercado nacional)
- Empresa privada (Mercado internacional o trasnacional)
- Empresa propia o familiar
- ONG (Organización no Gubernamental)
- Iglesia u otra institución religiosa

.....
E2. Aproximadamente, ¿Cuántas personas contándose usted, trabajan regularmente en esa empresa o institución?

.....
E3. ¿Además de las personas graduadas de la disciplina de (anote la disciplina) _____, con qué otras carreras universitarias llevan a cabo sus funciones laborales diarias dentro del equipo de trabajo que tiene a cargo?

ENTREVISTADOR: SEA LO MÁS EXHAUSTIVO POSIBLE, para que el entrevistado mencione TODAS las carreras presentes en su equipo de trabajo. _____

.....

E4. En general, ¿cuál es el nivel de dominio del idioma inglés que requiere la empresa o institución para el desarrollo de las funciones de la persona graduada de la disciplina _____ (anote disciplina)?

- Nivel básico (A1, A2)
- Nivel intermedio bajo (B1)
- Nivel intermedio alto (B2)
- Nivel avanzado (C1,C2)
- Ningún dominio Pase a U9

.....

E5. ¿Cuál es el PRINCIPAL aspecto del idioma inglés que se considera en la empresa o institución para el desarrollo de las funciones de la persona graduada de la disciplina _____ (anote disciplina)?

- Lectura
 - Escritura
 - Comprensión oral
 - Habla
-

Sección C. Competencias

C1. A continuación, se presentan una serie de aspectos relacionados con la disciplina (anote la disciplina) _____ que tiene a cargo. Cada uno de ellos indique que tan importante es en su lugar de trabajo y como es el desempeño de las personas graduadas de la disciplina (anote la disciplina) _____ en las siguientes competencias. En ambos casos utilice una escala de uno a cinco, donde uno significa LA NOTA MÁS BAJA y cinco LA NOTA MÁS ALTA

Competencias	Importancia en el lugar de trabajo					Desempeño de la persona graduada				
	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
Conocimientos teóricos de la disciplina	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Capacidad para aplicar los conocimientos en la práctica	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Capacidad para aprender y actualizarse	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Capacidad para trabajar en equipo inter, multi, transdisciplinarios	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Manejo de programas informáticos básicos de oficina (procesadores de texto, hojas de cálculo, etc)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Capacidad para redactar documentos e informes	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Capacidad para expresar claramente sus ideas al hablar	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Capacidad para hablar en público	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Capacidad para tomar decisiones	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Manejo del inglés	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Capacidad para investigar en su disciplina	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Capacidad para identificar, plantear y resolver problemas	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Capacidad creativa e innovadora	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Manejo de software específicos de su disciplina	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Capacidad para trabajar de forma autónoma	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Compromiso ético y honestidad	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Capacidad para planificar y utilizar el tiempo de manera efectiva	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Compromiso con la calidad	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Capacidad para formular y ejecutar proyectos	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Capacidad para adaptarse a situaciones nuevas	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Capacidad para analizar datos y convertirlos en información	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Pensamiento crítico	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Capacidad para satisfacer de manera rápida y amable las necesidades de atención e información de otras personas.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Capacidad de análisis y síntesis	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Capacidad para trabajar bajo presión	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Capacidad de manejo de bases de datos (Access, SQL, entre otros)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Capacidad de programar (C, C++, Java, R, Python, Visual Basic, entre otros)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Capacidad de liderazgo	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Manejo de herramientas para la visualización de datos (Tableau, Power BI, Google Charts, entre otros)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

.....
C2. ¿Cuáles otras competencias se requieren para el desempeño diario de las funciones de las personas graduadas de la disciplina _____ (anote disciplina)? (INCLUYA HABILIDADES BLANDAS, TÉCNICA, TECNOLÓGICAS Y OTRAS)

.....
C3. Utilizando una escala de uno a cinco, donde uno es MUY MALA y cinco es MUY BUENA, en general, ¿cómo calificaría el desempeño laboral de las personas profesionales en (anote la disciplina) _____ graduadas del sector universitario estatal que tiene a su cargo?

.....
C4. ¿La empresa o institución realiza capacitaciones para el desempeño de las funciones?

- Sí
 No |—— Pase a U1

.....
C5. ¿Cuál es la PRINCIPAL RAZÓN para mantener al personal capacitado?

- Fortalecer la formación académica de la carrera universitaria
 Funciones del puesto lo requieren
 Cambios en el entorno del mercado laboral (educación continua)
 Fortalecer el manejo de herramientas requeridas por la empresa (equipo, metodologías, software)
 Fortalecer las habilidades blandas (comunicación, trabajo en equipo, uso efectivo del tiempo, entre otros)
 Otros: _____

.....
Sección U. Última contratación

U1. En la última contratación de una persona graduada de la disciplina de (anote la disciplina) _____ ¿Participó usted del proceso de selección?

- Sí
 No |—— Pase a U7
-

U2. ¿Esa contratación estaba dirigida únicamente a personas graduadas de la disciplina de (anote la disciplina) _____, que incluyen carreras como (anote las carreras) _____

0, ¿también podían participar personas graduadas de otras disciplinas?

- Solo para personas graduadas de esa disciplina |—— Pase a U4
- Podían participar personas graduadas de otras disciplinas

U3. ¿Cuáles otras carreras participaron de ese proceso de contratación?

ENTREVISTADOR: SEA EXHAUSTIVO, para que el entrevistado mencione TODAS las carreras que podían participar

U4. ¿Considera usted que para la empresa o institución fue difícil cubrir ese puesto de trabajo? Tome en cuenta las dificultades de disponibilidad de profesionales en las disciplinas solicitadas.

- Sí
- No |—— Pase a U6

U5. ¿Cuáles fueron los inconvenientes por los que fue difícil cubrir ese puesto de trabajo? (PUEDE MARCAR VARIAS OPCIONES)

- Poca experiencia de las personas candidatas
- Salario poco atractivo
- La empresa o institución se ubica en un lugar geográfico que no era el adecuado para la persona concursante
- Personas candidatos sobrecalificadas
- Proceso de contratación burocrático
- Poca dominio de otro idioma.
- Modalidad de trabajo (Presencial / teletrabajo)
- Jornada de trabajo (Tiempo completo, medio tiempo, cuarto tiempo)
- Ausencia de un canal o medio efectivo para la búsqueda
- Selección o reclutamiento de personas candidatas
- Desempeño en la entrevistas, o pruebas de selección
- Problemas administrativos
- Otras.Especifique: _____

U6. Según la última contratación de una persona graduada de la disciplina de (anote la disciplina _____)

Indique las principales, variables que influyeron en esa contratación

- Carrera de la que se graduó
- Manejo de paquetes básicos de cómputo
- Certificaciones relacionadas al puesto (CISCO, Six Sigma, Oracle, software y otras)
- Desempeño técnico en la entrevista de trabajo
- Experiencia laboral
- Grado académico
- Lugar de residencia
- La personalidad mostrada durante la entrevista
- Dominio de dos o más idiomas
- Recomendación de una persona
- Universidad de la que se graduó
- Conocer con anterioridad el trabajo de la persona
- Disponibilidad para residir en otro lugar dentro o fuera del país
- Disponibilidad de trasladarse dentro o fuera del país
- Pruebas de selección de personal
- Disponibilidad de horario
- Licencia de conducir
- Estar incorporado al colegio profesional
- Otras experiencias documentadas en el currículum
- La presentación del currículum

U7. ¿Por cuáles medios de búsqueda de personal se contactó a la persona que ocupa el puesto de la disciplina (anote la disciplina)_____? (PUEDE MARCAR VARIAS OPCIONES)

- Agencia Nacional de Empleo (ANE)
- Agencias de empleo privadas
- Recomendación de un amigo, profesor, familiar
- Práctica profesional o servicio social
- Redes sociales (Facebook, Instagram, Twitter, LinkedIn.....)
- Ferias laborales presenciales o virtuales
- Por medio de páginas web (empleo.net, empleo.com, páginas de instituciones...)
- Contacto con las unidades académicas de las universidades
- Presentación de oferta de servicio por iniciativa propia (entrega de currículum por internet, personal o correo)
- Servicios de empleo de la universidad
- Servicio de empleo de gobierno local (municipalidades).
- Servicio de empleo de colegio profesional.
- Concurso o proceso con Servicio Civil.
- Ya conocían el trabajo de la persona
- Otro

Sección P. Próximas contrataciones

P1. Desde sus conocimientos sobre el quehacer de su oficina, sección o departamento, ¿considera que se contratará otra persona profesional para que se integre al equipo de trabajo en el próximo año?

- Sí
- No Pase a pregunta a V1
- No sabe Pase a pregunta a V1

P2. La contratación de esa otra persona profesional será ¿en la misma disciplina consultada u otras disciplinas?

- En la misma disciplina consultada Pase a pregunta a P4
- En otra disciplina
- En varias disciplinas
- No sabe

(ESTO SOLO SE PREGUNTA SI CONTESTA EN P1 LA OPCIÓN 2)

P3. En la empresa donde usted labora, ¿de cuáles disciplinas/carreras estarían interesados en contratar para que se integren al equipo de trabajo en un año?

P4. ¿Solamente contrataría usted a profesionales de la disciplina de (anote la disciplina) _____, que tengan experiencia laboral?

- Sí
- No

Sección V. Vinculación de la empresa con instituciones de educación superior

V1. ¿Su institución o empresa tiene o ha tenido alguna línea de trabajo que la vincule con alguna universidad estatal?

- Sí
- No Pase a G1
- No sabe Pase a G1

V2. Desde la sección o departamento que usted dirige, ¿cuáles de las siguientes acciones de colaboración directa se han desarrollado con alguna universidad estatal? (PUEDE MARCAR VARIAS OPCIONES)

- Prácticas profesionales, práctica dirigida o pasantía de algún estudiante en su sección, división o área
- Proyectos de investigación conjuntos
- Capacitaciones técnicas o profesionales impartidas a su equipo
- Asesorías o consultorías a usted o a algún miembro de su equipo
- Servicios de laboratorio
- Proyectos de extensión o acción social
- Proyectos de educación dual
- Servicios de empleo universitario (bolsa de empleo)
- Otras actividades
- Ninguna de las anteriores |—— Pase a la Pregunta G1

V3. ¿Con cuál o cuáles de las siguientes instituciones han tenido esas relaciones universitarias? (PUEDE MARCAR VARIAS OPCIONES)

- Universidad de Costa Rica
- Tecnológico de Costa Rica
- Universidad Nacional
- Universidad Estatal a Distancia
- Universidad Técnica Nacional
- Centro Nacional de Alta Tecnología (CeNAT)
- Programa Estado de la Nación (PEN)
- No sabe |—— Pase a G1

V4. En una escala de uno a cinco, donde uno representa "Ninguna satisfacción" y cinco "Total satisfacción", ¿Qué satisfacción muestra usted con el cumplimiento de los objetivos en esas acciones de colaboración directa con universidades estatales?

Ninguna satisfacción

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

 Total satisfacción

(SOLO PARA LOS QUE CONTESTAN 1 O 2 EN V4)

V5. ¿Cuál es la PRINCIPAL razón de insatisfacción con el cumplimiento de los objetivos de la colaboración?

Sección G. Género

G1. ¿En la institución o empresa en la que usted labora existen programas o proyectos que promuevan la inserción laboral de las mujeres en áreas STEM (ciencia, tecnología, ingeniería y matemática)?

- Sí
- No

Sección D. Datos personales

LAS SIGUIENTES SON PREGUNTAS QUE TIENEN COMO FIN CONOCER LAS CARACTERÍSTICAS GENERALES DE LAS PERSONAS CONSULTADAS.

D1. Sexo

- Hombre
- Mujer

D2. ¿Tiene usted hijos o hijas?

- Sí
- No |——| Pase a D4

D3. ¿En cuáles de los siguientes rangos de edad se encuentran sus hijos e hijas? (Puede marcar varias opciones)

- Menos de 6 años
- De 6 a menos de 12 años
- De 12 a menos de 18 años
- 18 años o más

D4. ¿Cuál es su estado civil actual?

- Soltero (a)
- Casado (a)
- Unión libre
- Viudo (a) o divorciado (a)

D5. ¿Cuál es su año de nacimiento? (Escriba el año con 4 dígitos) _____

D6. ¿Cuál es su mayor grado académico?

- Ninguna
- Primaria incompleta
- Primaria completa
- Secundaria incompleta
- Secundaria completa
- Técnica o Parauniversitaria incompleta
- Técnica o Parauniversitaria completa
- Universitaria incompleta
- Universitaria completa
- Estudios incompletos de posgrado
- Estudios completos de posgrado

D7. ¿De qué tipo de universidad se graduó? (PUEDE MARCAR VARIAS OPCIONES)








- Universidad estatal en Costa Rica
- Universidad privada en Costa Rica
- Universidad en el extranjero (estatal o privada)
- Universidades internacionales

D8. Utilice este espacio si desea hacer alguna observación, sugerencia o comentario sobre los temas de este cuestionario o sobre algún otro punto que en su opinión merece la atención del Conare o de las Universidades.








D9. Anote el correo electrónico de la persona empleadora _____

D0. Código de la persona encuestadora: _____



Anexo 1
Distribución porcentual del tamaño de la empresa donde laboran las personas graduadas 2017-2019 de universidades estatales, por área del conocimiento y disciplina. Datos recolectados en el 2023.

Área del conocimiento /disciplina	 Microempresa	 Pequeña empresa	 Mediana empresa	 Gran empresa
Total	8,5	18,9	21,7	50,9
 Artes y Letras	6,0	25,3	19,3	49,4
Artes Dramáticas	12,5	37,5	12,5	37,5
Artes Plásticas	11,1	33,3	11,1	44,5
Diseño Gráfico	5,9	5,9	11,8	76,4
Artes Musicales	0,0	27,8	27,8	44,4
Literatura y Lingüística (Español)	9,1	45,5	9,1	36,3
Inglés	11,1	22,2	22,2	44,5
Francés	0,0	16,7	50,0	33,3
Filosofía	0,0	20,0	20,0	60,0
 Ciencias Básicas	10,8	11,8	19,6	57,8
Biología	21,7	17,4	17,4	43,5
Física	14,3	0,0	14,3	71,4
Geología	25,0	33,3	16,7	25,0
Estadística	12,5	0,0	12,5	75,0
Química	3,1	9,4	18,8	68,7
Laboratorista Químico	0,0	5,0	30,0	65,0
 Computación	3,0	7,6	19,7	69,7
Computación	3,0	7,6	19,7	69,7
 Educación	8,5	30,0	33,0	28,5
Educación Generalista	0,0	31,2	37,6	31,2
Docencia	0,0	20,0	50,0	30,0
Educación Preescolar	20,5	41,0	20,5	18,0
Educación Preescolar Inglés	12,5	50,0	0,0	37,5
Educación Primaria	10,7	35,7	25,0	28,6
Educación Primaria Inglés	7,1	42,9	28,6	21,4
Educación Secundaria	1,9	28,3	41,5	28,3
Educación Técnica con distintos énfasis	0,0	16,7	33,3	50,0
Orientación	0,0	16,7	27,8	55,5
Educación Física	16,7	44,4	22,2	16,7
Educación Especial	16,7	16,7	56,6	10,0
Administración Educativa	0,0	12,5	25,0	62,5








Anexo 1
Distribución porcentual del tamaño de la empresa donde laboran las personas graduadas 2017-2019 de universidades estatales, por área del conocimiento y disciplina. Datos recolectados en el 2023.

Área del conocimiento /disciplina	 Microempresa	 Pequeña empresa	 Mediana empresa	 Gran empresa
 Recursos Naturales	10,2	14,1	16,4	59,3
Biotecnología	0,0	11,1	22,2	66,7
Agronomía General	19,3	9,7	9,7	61,3
Economía Agrícola	13,3	13,3	6,7	66,7
Zootecnia	0,0	40,0	20,0	40,0
Forestales	16,7	16,7	27,7	38,9
Ecología	0,0	8,0	24,0	68,0
Geografía	5,6	11,1	11,1	72,2
Producción Animal	14,3	42,8	14,3	28,6
 Ingeniería	8,3	11,3	16,2	64,2
Arquitectura	53,8	15,4	7,7	23,1
Ingeniería Civil	5,0	20,0	15,0	60,0
Ingeniería Topográfica	5,9	5,9	11,8	76,4
Ingeniería Industrial	0,0	0,0	10,0	90,0
Ingeniería Mecánica	4,4	13,0	8,7	73,9
Ingeniería Eléctrica	13,3	13,3	20,0	53,4
Ingeniería Electrónica	7,7	7,7	15,4	69,2
Ingeniería Química	0,0	11,1	55,6	33,3
Diseño Industrial	0,0	22,2	22,2	55,6
Seguridad Laboral	0,0	4,0	16,0	80,0
Ingeniería de Materiales	0,0	0,0	33,3	66,7
Ingeniería Agrícola	9,1	9,1	9,1	72,7
Ingeniería de Alimentos	5,3	10,5	21,0	63,2
Ingeniería Ambiental	12,5	37,5	0,0	50,0
Ingeniería Agroindustrial	16,7	0,0	16,7	66,6
 Ciencias de la Salud	10,7	23,2	10,7	55,4
Medicina	0,0	0,0	10,0	90,0
Nutrición	14,3	14,3	0,0	71,4
Imagenología	9,1	18,2	9,1	63,6
Microbiología	0,0	42,9	14,2	42,9
Enfermería	11,2	44,4	0,0	44,4
Veterinaria	16,7	33,3	33,3	16,7
Promoción de la Salud	33,3	16,7	16,7	33,3









Anexo 2
Distribución porcentual del sector institucional del lugar de trabajo de las personas graduadas 2017-2019 de universidades estatales, por área del conocimiento y disciplina. Datos recolectados en el 2023.

Área del conocimiento /disciplina	 Gobierno central	 Institución autónoma, semiautónoma	 Gobierno local (Municipalidad, alcaldía, concejo distrital)	 Empresa privada (Mercado nacional)
Total	20,5	20,0	4,0	31,4
 Artes y Letras	16,9	28,9	3,6	28,9
Artes Dramáticas	12,5	37,5	0,0	12,5
Artes Plásticas	33,3	33,4	0,0	11,1
Diseño Gráfico	0,0	29,4	0,0	52,9
Artes Musicales	44,4	27,8	16,7	11,1
Literatura y Lingüística (Español)	0,0	18,2	0,0	45,5
Inglés	0,0	22,2	0,0	44,5
Francés	0,0	16,7	0,0	33,3
Filosofía	40,0	60,0	0,0	0,0
 Ciencias Básicas	16,7	27,5	2,0	35,2
Biología	4,4	26,1	0,0	39,1
Física	0,0	71,4	0,0	14,3
Geología	8,3	8,3	16,7	50,1
Estadística	12,5	37,5	0,0	25,0
Química	28,1	21,9	0,0	34,4
Laboratorista Químico	25,0	30,0	0,0	35,0
 Computación	4,5	22,7	4,5	27,3
Computación	4,5	22,7	4,5	27,3
 Educación	42,7	10,8	2,7	33,0
Educación Generalista	43,9	12,5	6,2	25,0
Docencia	60,0	10,0	0,0	20,0
Educación Preescolar	12,8	7,7	5,2	51,3
Educación Preescolar Inglés	50,0	12,5	12,5	12,5
Educación Primaria	75,0	10,7	0,0	14,3
Educación Primaria Inglés	21,5	14,3	0,0	57,1
Educación Secundaria	50,9	1,9	0,0	37,7
Educación Técnica con distintos énfasis	50,0	22,2	0,0	16,7
Orientación	38,9	27,8	0,0	33,3
Educación Física	0,0	16,7	16,7	44,4
Educación Especial	60,0	3,3	0,0	26,7
Administración Educativa	50,0	25,0	0,0	25,0








Anexo 2
Distribución porcentual del sector institucional del lugar de trabajo de las personas graduadas 2017-2019 de universidades estatales, por área del conocimiento y disciplina. Datos recolectados en el 2023.

Área del conocimiento /disciplina	 Gobierno central	 Institución autónoma, semiautónoma	 Gobierno local (Municipalidad, alcaldía, concejo distrital)	 Empresa privada (Mercado nacional)
 Recursos Naturales	13,3	25,8	7,0	21,1
Biotecnología	22,3	11,1	0,0	33,3
Agronomía General	9,7	16,1	0,0	22,6
Economía Agrícola	6,7	40,0	0,0	20,0
Zootecnia	0,0	40,0	0,0	40,0
Forestales	22,2	22,2	0,0	16,7
Ecología	16,0	32,0	16,0	8,0
Geografía	16,7	33,3	27,8	16,7
Producción Animal	0,0	14,3	0,0	57,1
 Ingeniería	7,8	18,6	5,9	30,9
Arquitectura	7,7	0,0	15,4	61,5
Ingeniería Civil	10,0	20,0	5,0	40,0
Ingeniería Topográfica	17,6	17,6	41,3	17,6
Ingeniería Industrial	0,0	10,0	0,0	40,0
Ingeniería Mecánica	0,0	21,7	0,0	17,4
Ingeniería Eléctrica	6,7	6,7	0,0	33,3
Ingeniería Electrónica	0,0	23,1	0,0	30,8
Ingeniería Química	0,0	33,3	0,0	44,5
Diseño Industrial	0,0	22,2	0,0	55,6
Seguridad Laboral	4,0	16,0	4,0	28,0
Ingeniería de Materiales	16,7	16,7	0,0	33,3
Ingeniería Agrícola	18,2	36,3	0,0	18,2
Ingeniería de Alimentos	15,8	26,3	0,0	15,8
Ingeniería Ambiental	12,5	12,5	12,5	37,5
Ingeniería Agroindustrial	16,7	16,7	0,0	16,7
 Ciencias de la Salud	10,7	25,0	0,0	50,0
Medicina	10,0	40,0	0,0	50,0
Nutrición	14,3	28,6	0,0	28,6
Imagenología	9,1	36,3	0,0	36,4
Microbiología	0,0	28,6	0,0	71,4
Enfermería	0,0	11,1	0,0	66,7
Veterinaria	16,7	0,0	0,0	83,3
Promoción de la Salud	33,3	16,7	0,0	16,7

Anexo 2
Distribución porcentual del sector institucional del lugar de trabajo de las personas graduadas 2017-2019 de universidades estatales, por área del conocimiento y disciplina. Datos recolectados en el 2023.









Área del conocimiento /disciplina	 Empresa privada (Mercado internacional o transnacional)	 Empresa propia o familiar	 ONG (Organización no Gubernamental)	 Iglesia u otra institución religiosa
Total	17,2	3,1	3,5	0,3
 Artes y Letras	13,3	2,4	3,6	2,4
Artes Dramáticas	12,5	12,5	12,5	0,0
Artes Plásticas	0,0	11,1	0,0	11,1
Diseño Gráfico	17,7	0,0	0,0	0,0
Artes Musicales	0,0	0,0	0,0	0,0
Literatura y Lingüística (Español)	18,1	0,0	9,1	9,1
Inglés	22,2	0,0	11,1	0,0
Francés	50,0	0,0	0,0	0,0
Filosofía	0,0	0,0	0,0	0,0
 Ciencias Básicas	13,7	1,0	3,9	0,0
Biología	13,0	0,0	17,4	0,0
Física	14,3	0,0	0,0	0,0
Geología	8,3	8,3	0,0	0,0
Estadística	25,0	0,0	0,0	0,0
Química	15,6	0,0	0,0	0,0
Laboratorista Químico	10,0	0,0	0,0	0,0
 Computación	37,9	3,0	0,0	0,0
Computación	37,9	3,0	0,0	0,0
 Educación	3,5	4,2	3,1	0,0
Educación Generalista	0,0	6,2	6,2	0,0
Docencia	10,0	0,0	0,0	0,0
Educación Preescolar	0,0	17,9	5,1	0,0
Educación Preescolar Inglés	0,0	0,0	12,5	0,0
Educación Primaria	0,0	0,0	0,0	0,0
Educación Primaria Inglés	7,1	0,0	0,0	0,0
Educación Secundaria	3,8	3,8	1,9	0,0
Educación Técnica con distintos énfasis	5,5	0,0	5,6	0,0
Orientación	0,0	0,0	0,0	0,0
Educación Física	16,7	5,5	0,0	0,0
Educación Especial	3,3	0,0	6,7	0,0
Administración Educativa	0,0	0,0	0,0	0,0

Anexo 3
Distribución porcentual del sector institucional del lugar de trabajo de las personas graduadas 2017-2019 de universidades estatales, por área del conocimiento y disciplina. Datos recolectados en el 2023.

Área del conocimiento /disciplina	 Empresa privada (Mercado internacional o trasnacional)	 Empresa propia o familiar	 ONG (Organización no Gubernamental)	 Iglesia u otra institución religiosa
 Recursos Naturales	21,1	2,3	8,6	0,8
Biotecnología	33,3	0,0	0,0	0,0
Agronomía General	35,5	9,7	3,2	3,2
Economía Agrícola	26,6	0,0	6,7	0,0
Zootecnia	0,0	0,0	20,0	0,0
Forestales	22,2	0,0	16,7	0,0
Ecología	20,0	0,0	8,0	0,0
Geografía	0,0	0,0	5,5	0,0
Producción Animal	0,0	0,0	28,6	0,0
 Ingeniería	31,4	3,4	2,0	0,0
Arquitectura	15,4	0,0	0,0	0,0
Ingeniería Civil	25,0	0,0	0,0	0,0
Ingeniería Topográfica	5,9	0,0	0,0	0,0
Ingeniería Industrial	40,0	0,0	10,0	0,0
Ingeniería Mecánica	47,8	8,7	4,4	0,0
Ingeniería Eléctrica	33,3	20,0	0,0	0,0
Ingeniería Electrónica	46,1	0,0	0,0	0,0
Ingeniería Química	22,2	0,0	0,0	0,0
Diseño Industrial	22,2	0,0	0,0	0,0
Seguridad Laboral	48,0	0,0	0,0	0,0
Ingeniería de Materiales	33,3	0,0	0,0	0,0
Ingeniería Agrícola	27,3	0,0	0,0	0,0
Ingeniería de Alimentos	31,6	10,5	0,0	0,0
Ingeniería Ambiental	12,5	0,0	12,5	0,0
Ingeniería Agroindustrial	33,2	0,0	16,7	0,0
 Ciencias de la Salud	8,9	3,6	1,8	0,0
Medicina	0,0	0,0	0,0	0,0
Nutrición	14,3	14,2	0,0	0,0
Imagenología	9,1	9,1	0,0	0,0
Microbiología	0,0	0,0	0,0	0,0
Enfermería	11,1	0,0	11,1	0,0
Veterinaria	0,0	0,0	0,0	0,0
Promoción de la Salud	33,3	0,0	0,0	0,0








Anexo 3

Distribución porcentual de las principales variables que influyeron en la contratación de las personas graduadas 2017-2019 de universidades estatales, por área del conocimiento y disciplina. Datos recolectados en el 2023.

Área del conocimiento /disciplina	 Carrera de la que se graduó	 Manejo de paquetes básicos de cómputo	 Certificaciones relacionadas al puesto (CISCO, Six Sigma, Oracle, software y otras)	 Desempeño técnico en la entrevista de trabajo	 Experiencia laboral
Total	76,1	46,6	30,1	74,6	66,0
 Artes y Letras	70,0	36,7	30,0	68,3	65,0
Artes Dramáticas	60,0	40,0	20,0	80,0	60,0
Artes Plásticas	66,7	33,3	16,7	83,3	83,3
Diseño Gráfico	50,0	50,0	16,7	66,7	33,3
Artes Musicales	85,7	21,4	71,4	71,4	92,9
Literatura y Lingüística (Español)	66,7	16,7	0,0	66,7	0,0
Inglés	75,0	62,5	25,0	50,0	100,0
Francés	66,7	33,3	33,3	83,3	66,7
Filosofía	100,0	33,3	0,0	33,3	66,7
 Ciencias Básicas	79,7	54,1	31,1	79,7	68,9
Biología	68,8	56,3	25,0	68,8	68,8
Física	80,0	60,0	20,0	80,0	80,0
Geología	100,0	90,0	70,0	70,0	80,0
Estadística	85,7	71,4	57,1	85,7	85,7
Química	78,3	39,1	26,1	82,6	56,5
Laboratorista Químico	76,9	38,5	7,7	92,3	69,2
 Computación	69,2	30,8	40,4	88,5	65,4
Computación	69,2	30,8	40,4	88,5	65,4








Anexo 4

Distribución porcentual de las principales variables que influyeron en la contratación de las personas graduadas 2017-2019 de universidades estatales, por área del conocimiento y disciplina. Datos recolectados en el 2023.

Área del conocimiento /disciplina	 Carrera de la que se graduó	 Manejo de paquetes básicos de cómputo	 Certificaciones relacionadas al puesto (CISCO, Six Sigma, Oracle, software y otras)	 Desempeño técnico en la entrevista de trabajo	 Experiencia laboral
 Educación	77,3	38,7	28,6	65,5	72,3
Educación Generalista	75,0	37,5	25,0	50,0	87,5
Docencia	75,0	0,0	25,0	50,0	75,0
Educación Preescolar	78,6	35,7	10,7	67,9	75,0
Educación Preescolar Inglés	50,0	50,0	50,0	50,0	50,0
Educación Primaria	75,0	25,0	0,0	75,0	25,0
Educación Primaria Inglés	80,0	40,0	50,0	60,0	80,0
Educación Secundaria	83,3	25,0	29,2	66,7	79,2
Educación Técnica con distintos énfasis	60,0	80,0	0,0	80,0	40,0
Orientación	83,3	83,3	33,3	50,0	66,7
Educación Física	82,4	41,2	47,1	76,5	76,5
Educación Especial	100,0	50,0	50,0	83,3	83,3
Administración Educativa	20,0	40,0	40,0	40,0	40,0
 Recursos Naturales	70,5	54,5	25,0	75,0	58,0
Biotecnología	85,7	57,1	0,0	85,7	28,6
Agronomía General	69,2	57,7	23,1	65,4	53,8
Economía Agrícola	50,0	62,5	25,0	75,0	62,5
Zootecnia	50,0	50,0	50,0	75,0	50,0
Forestales	63,6	36,4	9,1	81,8	36,4
Ecología	85,7	64,3	57,1	92,9	85,7
Geografía	71,4	57,1	14,3	71,4	64,3
Producción Animal	75,0	25,0	25,0	50,0	75,0









Anexo 4

Distribución porcentual de las principales variables que influyeron en la contratación de las personas graduadas 2017-2019 de universidades estatales, por área del conocimiento y disciplina. Datos recolectados en el 2023.

Área del conocimiento /disciplina	 Carrera de la que se graduó	 Manejo de paquetes básicos de cómputo	 Certificaciones relacionadas al puesto (CISCO, Six Sigma, Oracle, software y otras)	 Desempeño técnico en la entrevista de trabajo	 Experiencia laboral
 Ingeniería	81,8	57,4	33,8	82,4	66,9
Arquitectura	100,0	100,0	36,4	72,7	90,9
Ingeniería Civil	77,8	61,1	22,2	72,2	50,0
Ingeniería Topográfica	75,0	75,0	16,7	91,7	66,7
Ingeniería Industrial	100,0	71,4	57,1	100,0	42,9
Ingeniería Mecánica	77,8	55,6	33,3	100,0	44,4
Ingeniería Eléctrica	100,0	77,8	33,3	88,9	77,8
Ingeniería Electrónica	63,6	36,4	45,5	81,8	63,6
Ingeniería Química	42,9	28,6	42,9	57,1	100,0
Diseño Industrial	85,7	57,1	42,9	85,7	57,1
Seguridad Laboral	94,1	52,9	35,3	94,1	94,1
Ingeniería de Materiales	100,0	25,0	25,0	50,0	50,0
Ingeniería Agrícola	80,0	60,0	50,0	50,0	50,0
Ingeniería de Alimentos	72,7	18,2	9,1	81,8	63,6
Ingeniería Ambiental	100,0	60,0	40,0	100,0	100,0
Ingeniería Agroindustrial	0,0	100,0	100,0	100,0	100,0
 Ciencias de la Salud	75,6	34,1	17,1	53,7	58,5
Medicina	83,3	33,3	16,7	66,7	83,3
Nutrición	60,0	20,0	20,0	60,0	60,0
Imagenología	55,6	11,1	11,1	44,4	33,3
Microbiología	80,0	20,0	20,0	20,0	60,0
Enfermería	100,0	62,5	25,0	75,0	50,0
Veterinaria	60,0	20,0	0,0	40,0	100,0
Promoción de la Salud	100,0	100,0	33,3	66,7	33,3








Anexo 3

Distribución porcentual de las principales variables que influyeron en la contratación de las personas graduadas 2017-2019 de universidades estatales, por área del conocimiento y disciplina. Datos recolectados en el 2023.

Área del conocimiento /disciplina	 Grado académico	 Lugar de residencia	 La personalidad mostrada durante la entrevista	 Dominio de dos o más idiomas	 Recomendación de una persona
Total	68,0	28,0	83,8	28,5	41,4
 Artes y Letras	68,3	33,3	86,7	26,7	45,0
Artes Dramáticas	80,0	60,0	80,0	40,0	40,0
Artes Plásticas	50,0	50,0	83,3	16,7	33,3
Diseño Gráfico	41,7	25,0	100,0	16,7	25,0
Artes Musicales	85,7	42,9	78,6	14,3	64,3
Literatura y Lingüística (Español)	66,7	0,0	83,3	33,3	16,7
Inglés	87,5	50,0	100,0	50,0	75,0
Francés	50,0	16,7	100,0	16,7	50,0
Filosofía	100,0	0,0	33,3	66,7	33,3
 Ciencias Básicas	64,9	23,0	87,8	37,8	45,9
Biología	75,0	43,8	93,8	68,8	43,8
Física	80,0	20,0	80,0	40,0	60,0
Geología	50,0	20,0	80,0	50,0	50,0
Estadística	71,4	0,0	100,0	42,9	28,6
Química	56,5	21,7	87,0	26,1	47,8
Laboratorista Químico	69,2	15,4	84,6	7,7	46,2
 Computación	67,3	9,6	82,7	25,0	34,6
Computación	67,3	9,6	82,7	25,0	34,6








Anexo 3

Distribución porcentual de las principales variables que influyeron en la contratación de las personas graduadas 2017-2019 de universidades estatales, por área del conocimiento y disciplina. Datos recolectados en el 2023.

Área del conocimiento /disciplina	 Grado académico	 Lugar de residencia	 La personalidad mostrada durante la entrevista	 Dominio de dos o más idiomas	 Recomendación de una persona
 Educación	69,7	35,3	82,4	29,4	47,9
Educación Generalista	62,5	25,0	75,0	25,0	12,5
Docencia	75,0	25,0	75,0	25,0	25,0
Educación Preescolar	75,0	50,0	89,3	46,4	67,9
Educación Preescolar Inglés	100,0	100,0	100,0	50,0	100,0
Educación Primaria	50,0	25,0	75,0	0,0	50,0
Educación Primaria Inglés	60,0	50,0	80,0	60,0	60,0
Educación Secundaria	70,8	29,2	79,2	25,0	62,5
Educación Técnica con distintos énfasis	60,0	0,0	100,0	0,0	0,0
Orientación	83,3	33,3	83,3	16,7	33,3
Educación Física	58,8	41,2	76,5	11,8	29,4
Educación Especial	100,0	16,7	100,0	33,3	66,7
Administración Educativa	60,0	0,0	60,0	20,0	0,0
 Recursos Naturales	68,2	35,2	84,1	22,7	43,2
Biotecnología	71,4	42,9	85,7	42,9	71,4
Agronomía General	50,0	50,0	84,6	30,8	34,6
Economía Agrícola	75,0	25,0	87,5	0,0	50,0
Zootecnia	100,0	0,0	100,0	0,0	25,0
Forestales	63,6	18,2	90,9	36,4	45,5
Ecología	92,9	35,7	85,7	21,4	35,7
Geografía	85,7	42,9	78,6	14,3	57,1
Producción Animal	0,0	0,0	50,0	0,0	25,0









Anexo 3

Distribución porcentual de las principales variables que influyeron en la contratación de las personas graduadas 2017-2019 de universidades estatales, por área del conocimiento y disciplina. Datos recolectados en el 2023.

Área del conocimiento /disciplina	 Grado académico	 Lugar de residencia	 La personalidad mostrada durante la entrevista	 Dominio de dos o más idiomas	 Recomendación de una persona
 Ingeniería	68,2	25,7	82,4	30,4	35,1
Arquitectura	100,0	36,4	81,8	63,6	63,6
Ingeniería Civil	61,1	16,7	88,9	27,8	55,6
Ingeniería Topográfica	66,7	16,7	91,7	16,7	33,3
Ingeniería Industrial	85,7	0,0	85,7	28,6	42,9
Ingeniería Mecánica	66,7	22,2	77,8	55,6	38,9
Ingeniería Eléctrica	55,6	33,3	100,0	22,2	33,3
Ingeniería Electrónica	45,5	18,2	63,6	36,4	45,5
Ingeniería Química	57,1	42,9	71,4	28,6	14,3
Diseño Industrial	57,1	42,9	85,7	28,6	28,6
Seguridad Laboral	88,2	41,2	82,4	17,6	17,6
Ingeniería de Materiales	100,0	0,0	50,0	25,0	0,0
Ingeniería Agrícola	40,0	30,0	80,0	10,0	20,0
Ingeniería de Alimentos	54,5	36,4	81,8	18,2	36,4
Ingeniería Ambiental	100,0	0,0	100,0	40,0	20,0
Ingeniería Agroindustrial	100,0	0,0	100,0	0,0	0,0
 Ciencias de la Salud	68,3	24,4	82,9	22,0	36,6
Medicina	66,7	33,3	83,3	16,7	33,3
Nutrición	60,0	40,0	100,0	0,0	60,0
Imagenología	44,4	11,1	77,8	11,1	22,2
Microbiología	60,0	40,0	80,0	0,0	20,0
Enfermería	100,0	25,0	87,5	62,5	37,5
Veterinaria	80,0	20,0	60,0	0,0	60,0
Promoción de la Salud	66,7	0,0	100,0	66,7	33,3








Anexo 3

Distribución porcentual de las principales variables que influyeron en la contratación de las personas graduadas 2017-2019 de universidades estatales, por área del conocimiento y disciplina. Datos recolectados en el 2023.








Área del conocimiento /disciplina	 Universidad de la que se graduó	 Conocer con anterioridad el trabajo de la persona	 Disponibilidad para residir en otro lugar dentro o fuera del país	 Disponibilidad de trasladarse dentro o fuera del país	 Pruebas de selección de personal
Total	42,1	41,4	16,3	29,0	45,2
 Artes y Letras	45,0	43,3	11,7	23,3	41,7
Artes Dramáticas	40,0	40,0	20,0	40,0	40,0
Artes Plásticas	50,0	50,0	16,7	16,7	16,7
Diseño Gráfico	33,3	33,3	16,7	16,7	58,3
Artes Musicales	28,6	71,4	14,3	35,7	57,1
Literatura y Lingüística (Español)	66,7	33,3	0,0	16,7	33,3
Inglés	75,0	37,5	0,0	25,0	62,5
Francés	50,0	16,7	0,0	0,0	0,0
Filosofía	33,3	33,3	33,3	33,3	0,0
 Ciencias Básicas	40,5	54,1	18,9	29,7	50,0
Biología	31,3	62,5	31,3	31,3	25,0
Física	40,0	60,0	20,0	40,0	20,0
Geología	40,0	70,0	20,0	60,0	50,0
Estadística	57,1	42,9	0,0	28,6	71,4
Química	39,1	43,5	21,7	26,1	65,2
Laboratorista Químico	46,2	53,8	7,7	7,7	53,8
 Computación	30,8	34,6	13,5	11,5	57,7
Computación	30,8	34,6	13,5	11,5	57,7

Anexo 3

Distribución porcentual de las principales variables que influyeron en la contratación de las personas graduadas 2017-2019 de universidades estatales, por área del conocimiento y disciplina. Datos recolectados en el 2023.









Área del conocimiento /disciplina	 Universidad de la que se graduó	 Conocer con anterioridad el trabajo de la persona	 Disponibilidad para residir en otro lugar dentro o fuera del país	 Disponibilidad de trasladarse dentro o fuera del país	 Pruebas de selección de personal
 Educación	48,7	39,5	10,1	16,0	35,3
Educación Generalista	50,0	37,5	12,5	50,0	25,0
Docencia	50,0	25,0	0,0	0,0	75,0
Educación Preescolar	46,4	39,3	7,1	10,7	28,6
Educación Preescolar Inglés	100,0	100,0	0,0	0,0	50,0
Educación Primaria	50,0	25,0	0,0	25,0	25,0
Educación Primaria Inglés	70,0	50,0	10,0	0,0	40,0
Educación Secundaria	50,0	33,3	4,2	4,2	29,2
Educación Técnica con distintos énfasis	0,0	20,0	0,0	20,0	60,0
Orientación	33,3	33,3	50,0	50,0	33,3
Educación Física	35,3	47,1	5,9	17,6	23,5
Educación Especial	83,3	66,7	33,3	16,7	83,3
Administración Educativa	60,0	20,0	20,0	40,0	40,0
 Recursos Naturales	37,5	38,6	27,3	43,2	48,9
Biotecnología	57,1	42,9	28,6	42,9	28,6
Agronomía General	34,6	30,8	30,8	46,2	50,0
Economía Agrícola	62,5	37,5	37,5	50,0	75,0
Zootecnia	50,0	25,0	25,0	75,0	50,0
Forestales	36,4	36,4	27,3	18,2	27,3
Ecología	28,6	50,0	21,4	50,0	71,4
Geografía	35,7	50,0	14,3	42,9	35,7
Producción Animal	0,0	25,0	50,0	25,0	50,0

Anexo 3
Distribución porcentual de las principales variables que influyeron en la contratación de las personas graduadas 2017-2019 de universidades estatales, por área del conocimiento y disciplina. Datos recolectados en el 2023.

Área del conocimiento /disciplina	 Universidad de la que se graduó	 Conocer con anterioridad el trabajo de la persona	 Disponibilidad para residir en otro lugar dentro o fuera del país	 Disponibilidad de trasladarse dentro o fuera del país	 Pruebas de selección de personal
 Ingeniería	45,3	41,9	17,6	39,9	43,2
Arquitectura	63,6	54,5	27,3	54,5	45,5
Ingeniería Civil	27,8	38,9	38,9	33,3	27,8
Ingeniería Topográfica	16,7	25,0	0,0	25,0	58,3
Ingeniería Industrial	42,9	14,3	14,3	42,9	42,9
Ingeniería Mecánica	44,4	33,3	16,7	50,0	38,9
Ingeniería Eléctrica	55,6	44,4	44,4	66,7	33,3
Ingeniería Electrónica	36,4	45,5	0,0	45,5	63,6
Ingeniería Química	57,1	42,9	0,0	42,9	42,9
Diseño Industrial	71,4	42,9	0,0	0,0	85,7
Seguridad Laboral	47,1	58,8	5,9	47,1	52,9
Ingeniería de Materiales	50,0	75,0	25,0	25,0	25,0
Ingeniería Agrícola	70,0	30,0	50,0	50,0	10,0
Ingeniería de Alimentos	45,5	45,5	9,1	18,2	27,3
Ingeniería Ambiental	40,0	60,0	0,0	40,0	60,0
Ingeniería Agroindustrial	0,0	0,0	0,0	0,0	100,0
 Ciencias de la Salud	34,1	34,1	12,2	26,8	53,7
Medicina	0,0	50,0	16,7	16,7	66,7
Nutrición	40,0	0,0	0,0	0,0	60,0
Imagenología	44,4	22,2	0,0	0,0	44,4
Microbiología	20,0	60,0	0,0	0,0	20,0
Enfermería	50,0	62,5	25,0	87,5	50,0
Veterinaria	40,0	0,0	20,0	20,0	60,0
Promoción de la Salud	33,3	33,3	33,3	66,7	100,0








Anexo 3

Distribución porcentual de las principales variables que influyeron en la contratación de las personas graduadas 2017-2019 de universidades estatales, por área del conocimiento y disciplina. Datos recolectados en el 2023.








Área del conocimiento /disciplina	 Disponibilidad de horario	 Licencia de conducir	 Estar incorporado al colegio profesional	 Otras experiencias documentadas en el currículo	 La presentación del currículo
Total	58,8	24,7	39,9	53,1	55,7
 Artes y Letras	68,3	3,3	20,0	56,7	63,3
Artes Dramáticas	80,0	20,0	0,0	60,0	60,0
Artes Plásticas	66,7	0,0	16,7	33,3	33,3
Diseño Gráfico	41,7	8,3	0,0	58,3	58,3
Artes Musicales	78,6	0,0	35,7	64,3	78,6
Literatura y Lingüística (Español)	66,7	0,0	16,7	33,3	50,0
Inglés	87,5	0,0	37,5	75,0	100,0
Francés	83,3	0,0	16,7	50,0	50,0
Filosofía	33,3	0,0	33,3	66,7	33,3
 Ciencias Básicas	67,6	27,0	37,8	55,4	54,1
Biología	75,0	25,0	31,3	56,3	50,0
Física	60,0	0,0	0,0	60,0	100,0
Geología	50,0	80,0	50,0	60,0	60,0
Estadística	71,4	0,0	42,9	85,7	57,1
Química	60,9	30,4	47,8	52,2	47,8
Laboratorista Químico	84,6	7,7	30,8	38,5	46,2
 Computación	36,5	1,9	17,3	50,0	61,5
Computación	36,5	1,9	17,3	50,0	61,5

Anexo 3

Distribución porcentual de las principales variables que influyeron en la contratación de las personas graduadas 2017-2019 de universidades estatales, por área del conocimiento y disciplina. Datos recolectados en el 2023.

Área del conocimiento /disciplina	 Disponibilidad de horario	 Licencia de conducir	 Estar incorporado al colegio profesional	 Otras experiencias documentadas en el currículo	 La presentación del currículo
 Educación	63,0	4,2	47,1	52,9	52,1
Educación Generalista	37,5	0,0	37,5	37,5	50,0
Docencia	75,0	0,0	25,0	50,0	0,0
Educación Preescolar	57,1	0,0	53,6	53,6	57,1
Educación Preescolar Inglés	100,0	0,0	50,0	50,0	100,0
Educación Primaria	25,0	0,0	25,0	25,0	75,0
Educación Primaria Inglés	70,0	0,0	30,0	30,0	50,0
Educación Secundaria	66,7	0,0	58,3	54,2	50,0
Educación Técnica con distintos énfasis	40,0	40,0	40,0	40,0	20,0
Orientación	83,3	16,7	50,0	66,7	66,7
Educación Física	88,2	11,8	23,5	70,6	47,1
Educación Especial	66,7	0,0	83,3	66,7	100,0
Administración Educativa	20,0	0,0	80,0	60,0	20,0
 Recursos Naturales	55,7	50,0	47,7	58,0	60,2
Biotecnología	57,1	14,3	42,9	71,4	42,9
Agronomía General	53,8	73,1	42,3	53,8	61,5
Economía Agrícola	37,5	25,0	50,0	50,0	62,5
Zootecnia	50,0	75,0	50,0	50,0	75,0
Forestales	54,5	45,5	36,4	54,5	54,5
Ecología	64,3	64,3	85,7	64,3	50,0
Geografía	64,3	21,4	42,9	64,3	85,7
Producción Animal	50,0	50,0	0,0	50,0	25,0

Anexo 3
Distribución porcentual de las principales variables que influyeron en la contratación de las personas graduadas 2017-2019 de universidades estatales, por área del conocimiento y disciplina. Datos recolectados en el 2023.








Área del conocimiento /disciplina	 Disponibilidad de horario	 Licencia de conducir	 Estar incorporado al colegio profesional	 Otras experiencias documentadas en el currículo	 La presentación del currículo
 Ingeniería	52,0	43,9	39,2	54,7	54,7
Arquitectura	81,8	45,5	63,6	72,7	63,6
Ingeniería Civil	55,6	61,1	50,0	33,3	50,0
Ingeniería Topográfica	50,0	41,7	66,7	41,7	50,0
Ingeniería Industrial	57,1	28,6	14,3	57,1	42,9
Ingeniería Mecánica	50,0	61,1	44,4	61,1	55,6
Ingeniería Eléctrica	77,8	77,8	22,2	66,7	88,9
Ingeniería Electrónica	54,5	18,2	18,2	36,4	27,3
Ingeniería Química	57,1	28,6	42,9	57,1	42,9
Diseño Industrial	28,6	0,0	0,0	57,1	42,9
Seguridad Laboral	47,1	58,8	41,2	70,6	52,9
Ingeniería de Materiales	50,0	25,0	50,0	50,0	25,0
Ingeniería Agrícola	70,0	60,0	50,0	50,0	80,0
Ingeniería de Alimentos	9,1	0,0	0,0	54,5	54,5
Ingeniería Ambiental	40,0	40,0	80,0	80,0	80,0
Ingeniería Agroindustrial	0,0	100,0	0,0	0,0	100,0
 Ciencias de la Salud	75,6	17,1	65,9	31,7	43,9
Medicina	83,3	16,7	83,3	33,3	50,0
Nutrición	60,0	20,0	60,0	0,0	20,0
Imagenología	77,8	0,0	22,2	33,3	33,3
Microbiología	60,0	0,0	80,0	20,0	20,0
Enfermería	75,0	37,5	87,5	37,5	75,0
Veterinaria	100,0	20,0	80,0	20,0	40,0
Promoción de la Salud	66,7	33,3	66,7	100,0	66,7

Anexo 4

Distribución porcentual del sector productivo donde laboran las personas graduadas 2017-2019 de universidades estatales, por área del conocimiento y disciplina. Datos recolectados en el 2023.









Área del conocimiento /disciplina	 Primario	 Secundario	 Terciario	 Cuaternario
Total	1,3	14,4	71,3	13,0
 Artes y Letras	0,0	2,4	89,2	8,4
Artes Dramáticas	0,0	0,0	100,0	0,0
Artes Plásticas	0,0	11,1	88,9	0,0
Diseño Gráfico	0,0	5,9	76,5	17,6
Artes Musicales	0,0	0,0	100,0	0,0
Literatura y Lingüística (Español)	0,0	0,0	90,9	9,1
Inglés	0,0	0,0	66,7	33,3
Francés	0,0	0,0	100,0	0,0
Filosofía	0,0	0,0	100,0	0,0
 Ciencias Básicas	1,0	20,8	61,4	16,8
Biología	0,0	4,4	82,6	13,0
Física	0,0	0,0	85,7	14,3
Geología	0,0	25,0	25,0	50,0
Estadística	0,0	0,0	75,0	25,0
Química	3,2	35,5	48,4	12,9
Laboratorista Químico	0,0	30,0	65,0	5,0
 Computación	0,0	13,6	42,4	44,0
Computación	0,0	13,6	42,4	44,0
 Educación	0,0	1,2	98,0	0,8
Educación Generalista	0,0	0,0	100,0	0,0
Docencia	0,0	0,0	100,0	0,0
Educación Preescolar	0,0	0,0	100,0	0,0
Educación Preescolar Inglés	0,0	0,0	100,0	0,0
Educación Primaria	0,0	0,0	100,0	0,0
Educación Primaria Inglés	0,0	0,0	100,0	0,0
Educación Secundaria	0,0	1,9	96,2	1,9
Educación Técnica con distintos énfasis	0,0	5,6	94,4	0,0
Orientación	0,0	0,0	100,0	0,0
Educación Física	0,0	5,6	88,8	5,6
Educación Especial	0,0	0,0	100,0	0,0
Administración Educativa	0,0	0,0	100,0	0,0

Anexo 4
Distribución porcentual del sector productivo donde laboran las personas graduadas
2017-2019 de universidades estatales, por área del conocimiento y disciplina. Datos
recolectados en el 2023.

Área del conocimiento /disciplina	 Primario	 Secundario	 Terciario	 Cuaternario
 Recursos Naturales	4,7	18,0	66,4	10,9
Biotecnología	11,1	11,1	55,6	22,2
Agronomía General	9,7	19,3	71,0	0,0
Economía Agrícola	6,7	20,0	66,6	6,7
Zootecnia	20,0	20,0	60,0	0,0
Forestales	0,0	11,1	61,1	27,8
Ecología	0,0	28,0	68,0	4,0
Geografía	0,0	5,5	66,7	27,8
Producción Animal	0,0	28,6	71,4	0,0
 Ingeniería	2,5	34,8	42,6	20,1
Arquitectura	0,0	38,5	23,0	38,5
Ingeniería Civil	10,0	15,0	40,0	35,0
Ingeniería Topográfica	0,0	11,8	64,7	23,5
Ingeniería Industrial	0,0	70,0	20,0	10,0
Ingeniería Mecánica	0,0	56,6	30,4	13,0
Ingeniería Eléctrica	0,0	40,0	26,7	33,3
Ingeniería Electrónica	0,0	30,8	38,4	30,8
Ingeniería Química	0,0	33,3	44,5	22,2
Diseño Industrial	0,0	22,2	44,5	33,3
Seguridad Laboral	0,0	44,0	40,0	16,0
Ingeniería de Materiales	0,0	50,0	50,0	0,0
Ingeniería Agrícola	18,2	18,2	63,6	0,0
Ingeniería de Alimentos	0,0	36,8	57,9	5,3
Ingeniería Ambiental	0,0	12,5	62,5	25,0
Ingeniería Agroindustrial	16,7	33,3	50,0	0,0
 Ciencias de la Salud	0,0	0,0	87,5	12,5
Medicina	0,0	0,0	100,0	0,0
Nutrición	0,0	0,0	85,7	14,3
Imagenología	0,0	0,0	100,0	0,0
Microbiología	0,0	0,0	85,7	14,3
Enfermería	0,0	0,0	100,0	0,0
Veterinaria	0,0	0,0	33,3	66,7
Promoción de la Salud	0,0	0,0	83,3	16,7








Anexo 5

Promedio de importancia de las competencias en el lugar de trabajo, donde laboran las personas graduadas 2017-2019 de universidades estatales, por área del conocimiento y disciplina. Datos recolectados en el 2023.

Área del conocimiento /disciplina	 Conocimientos teóricos de la disciplina	 Capacidad para aplicar los conocimientos en la práctica	 Capacidad para aprender y actualizarse	 Capacidad para trabajar en equipo inter, multi, transdisciplinarios	 Manejo de programas informáticos básicos de oficina (procesadores de texto, hojas de cálculo, etc.)
Total	4,7	4,8	4,8	4,8	4,5
 Artes y Letras	4,8	4,8	4,9	4,9	4,2
Artes Dramáticas	4,7	4,9	5,0	5,0	4,3
Artes Plásticas	4,9	5,0	4,8	5,0	4,6
Diseño Gráfico	4,8	4,9	5,0	4,8	4,3
Artes Musicales	4,8	4,8	4,8	4,9	3,8
Literatura y Lingüística (Español)	4,8	4,8	4,8	4,9	4,3
Inglés	4,9	4,9	5,0	4,6	4,2
Francés	4,8	4,8	4,8	4,8	4,7
Filosofía	5,0	4,0	5,0	5,0	4,4
 Ciencias Básicas	4,7	4,8	4,7	4,8	4,7
Biología	4,5	4,7	4,9	4,8	4,6
Física	5,0	4,9	4,9	5,0	4,7
Geología	4,8	5,0	4,8	4,8	5,0
Estadística	4,6	5,0	4,9	4,7	4,9
Química	4,7	4,8	4,7	4,9	4,8
Laboratorista Químico	4,7	4,9	4,6	4,8	4,5
 Computación	4,5	4,8	4,8	4,8	4,1
Computación	4,5	4,8	4,8	4,8	4,1








Anexo 5

Promedio de importancia de las competencias en el lugar de trabajo, donde laboran las personas graduadas 2017-2019 de universidades estatales, por área del conocimiento y disciplina. Datos recolectados en el 2023.

Área del conocimiento /disciplina	 Conocimientos teóricos de la disciplina	 Capacidad para aplicar los conocimientos en la práctica	 Capacidad para aprender y actualizarse	 Capacidad para trabajar en equipo inter, multi, transdisciplinarios	 Manejo de programas informáticos básicos de oficina (procesadores de texto, hojas de cálculo, etc.)
 Educación	4,8	4,8	4,8	4,8	4,5
Educación Generalista	4,6	5,0	4,9	4,6	4,6
Docencia	4,8	4,9	4,9	4,8	4,6
Educación Preescolar	4,9	4,9	4,9	4,9	4,4
Educación Preescolar Inglés	4,6	4,6	4,5	4,4	4,6
Educación Primaria	5,0	4,9	4,9	4,9	4,9
Educación Primaria Inglés	4,8	5,0	5,0	4,9	4,4
Educación Secundaria	4,8	4,8	4,8	4,8	4,4
Educación Técnica con distintos énfasis	4,8	4,8	4,8	4,9	4,9
Orientación	4,9	5,0	4,8	4,9	4,6
Educación Física	4,8	4,8	4,9	4,9	4,0
Educación Especial	4,6	4,7	4,7	4,7	4,4
Administración Educativa	4,3	4,6	4,9	5,0	4,4
 Recursos Naturales	4,6	4,7	4,8	4,7	4,7
Biotecnología	4,8	4,9	4,9	4,8	4,7
Agronomía General	4,5	4,5	4,6	4,5	4,5
Economía Agrícola	4,4	4,6	4,7	4,7	4,7
Zootecnia	5,0	5,0	5,0	4,6	5,0
Forestales	4,6	4,8	4,7	4,8	4,7
Ecología	4,4	4,8	4,8	4,7	4,6
Geografía	4,7	4,7	4,9	4,9	4,9
Producción Animal	4,7	4,9	4,9	4,9	5,0









Anexo 5

Promedio de importancia de las competencias en el lugar de trabajo, donde laboran las personas graduadas 2017-2019 de universidades estatales, por área del conocimiento y disciplina. Datos recolectados en el 2023.

Área del conocimiento /disciplina	 Conocimientos teóricos de la disciplina	 Capacidad para aplicar los conocimientos en la práctica	 Capacidad para aprender y actualizarse	 Capacidad para trabajar en equipo inter, multi, transdisciplinarios	 Manejo de programas informáticos básicos de oficina (procesadores de texto, hojas de cálculo, etc.)
 Ingeniería	4,6	4,7	4,7	4,8	4,6
Arquitectura	4,5	4,5	4,8	4,9	4,4
Ingeniería Civil	4,7	4,6	4,6	4,7	4,8
Ingeniería Topográfica	4,5	4,8	4,8	4,7	4,9
Ingeniería Industrial	3,8	4,5	4,5	4,6	4,6
Ingeniería Mecánica	4,5	4,5	4,6	4,7	4,3
Ingeniería Eléctrica	4,7	4,9	4,8	4,9	4,5
Ingeniería Electrónica	4,4	4,8	4,5	4,8	4,4
Ingeniería Química	4,3	4,6	4,8	4,8	4,4
Diseño Industrial	4,6	4,7	4,8	5,0	4,2
Seguridad Laboral	4,9	4,8	4,8	4,8	4,7
Ingeniería de Materiales	5,0	4,8	5,0	5,0	5,0
Ingeniería Agrícola	4,7	4,7	5,0	4,8	4,6
Ingeniería de Alimentos	4,7	4,6	4,5	4,7	4,6
Ingeniería Ambiental	4,5	5,0	5,0	5,0	5,0
Ingeniería Agroindustrial	4,8	4,5	4,7	4,7	4,8
 Ciencias de la Salud	4,8	4,9	4,9	4,8	4,5
Medicina	4,8	4,8	4,8	4,9	4,6
Nutrición	4,6	4,6	5,0	5,0	4,9
Imagenología	4,7	5,0	4,9	4,8	4,0
Microbiología	4,9	4,9	4,9	4,4	4,4
Enfermería	4,9	4,9	5,0	4,9	4,9
Veterinaria	5,0	5,0	4,8	4,8	4,2
Promoción de la Salud	4,3	4,8	5,0	5,0	4,7








Anexo 5

Promedio de importancia de las competencias en el lugar de trabajo, donde laboran las personas graduadas 2017-2019 de universidades estatales, por área del conocimiento y disciplina. Datos recolectados en el 2023.

Área del conocimiento /disciplina	 Capacidad para redactar documentos e informes	 Capacidad para expresar claramente sus ideas al hablar	 Capacidad para hablar en público	 Capacidad para tomar decisiones	 Manejo del inglés
Total	4,5	4,7	4,4	4,6	3,6
 Artes y Letras	4,3	4,8	4,3	4,6	3,4
Artes Dramáticas	4,5	5,0	4,9	4,7	3,9
Artes Plásticas	4,3	4,9	4,1	4,9	3,4
Diseño Gráfico	3,8	4,7	3,8	4,2	3,2
Artes Musicales	4,1	4,6	4,6	4,7	2,9
Literatura y Lingüística (Español)	4,6	4,9	4,5	4,5	2,9
Inglés	4,3	4,8	4,1	4,7	4,9
Francés	4,8	4,8	4,7	4,8	2,8
Filosofía	5,0	5,0	5,0	4,6	3,8
 Ciencias Básicas	4,7	4,8	4,3	4,6	3,8
Biología	4,4	4,8	4,4	4,3	4,0
Física	4,7	4,6	4,7	4,7	4,1
Geología	5,0	4,6	4,7	4,7	3,6
Estadística	4,5	5,0	4,9	5,0	3,8
Química	4,8	4,9	4,3	4,7	3,8
Laboratorista Químico	4,6	4,7	3,8	4,5	3,3
 Computación	4,3	4,7	3,8	4,5	3,8
Computación	4,3	4,7	3,8	4,5	3,8








Anexo 5

Promedio de importancia de las competencias en el lugar de trabajo, donde laboran las personas graduadas 2017-2019 de universidades estatales, por área del conocimiento y disciplina. Datos recolectados en el 2023.

Área del conocimiento /disciplina	 Capacidad para redactar documentos e informes	 Capacidad para expresar claramente sus ideas al hablar	 Capacidad para hablar en público	 Capacidad para tomar decisiones	 Manejo del inglés
 Educación	4,6	4,8	4,7	4,7	3,8
Educación Generalista	4,8	4,9	4,7	4,9	3,9
Docencia	4,7	4,6	4,7	4,6	3,0
Educación Preescolar	4,8	4,9	4,6	4,9	4,2
Educación Preescolar Inglés	4,4	4,7	4,4	4,4	5,0
Educación Primaria	4,9	4,8	4,9	4,8	4,5
Educación Primaria Inglés	4,5	4,9	4,8	4,7	5,0
Educación Secundaria	4,5	4,8	4,7	4,7	3,6
Educación Técnica con distintos énfasis	4,7	4,8	4,7	4,8	3,2
Orientación	4,8	4,8	4,8	4,9	2,9
Educación Física	3,8	4,8	4,9	4,6	3,1
Educación Especial	4,6	4,7	4,5	4,6	3,5
Administración Educativa	4,6	4,8	4,6	4,6	3,9
 Recursos Naturales	4,6	4,7	4,5	4,6	3,3
Biotecnología	4,6	4,8	4,3	4,3	3,3
Agronomía General	4,5	4,6	4,5	4,6	3,1
Economía Agrícola	4,5	4,6	4,4	4,3	3,7
Zootecnia	4,6	4,6	5,0	4,6	1,6
Forestales	4,7	4,8	4,6	4,7	3,7
Ecología	4,7	4,7	4,7	4,6	3,4
Geografía	4,8	4,8	4,4	4,6	3,3
Producción Animal	4,9	5,0	4,9	4,9	2,3









Anexo 5

Promedio de importancia de las competencias en el lugar de trabajo, donde laboran las personas graduadas 2017-2019 de universidades estatales, por área del conocimiento y disciplina. Datos recolectados en el 2023.

Área del conocimiento /disciplina	 Capacidad para redactar documentos e informes	 Capacidad para expresar claramente sus ideas al hablar	 Capacidad para hablar en público	 Capacidad para tomar decisiones	 Manejo del inglés
 Ingeniería	4,5	4,7	4,3	4,6	3,7
Arquitectura	4,5	4,8	4,4	4,5	3,8
Ingeniería Civil	4,4	4,5	4,1	4,8	3,6
Ingeniería Topográfica	4,5	4,7	4,2	4,4	3,0
Ingeniería Industrial	4,6	4,6	4,4	4,7	3,5
Ingeniería Mecánica	4,2	4,4	4,0	4,6	3,7
Ingeniería Eléctrica	4,5	4,9	4,3	4,7	4,0
Ingeniería Electrónica	4,4	4,5	3,8	4,6	4,5
Ingeniería Química	4,8	4,6	4,4	4,3	3,4
Diseño Industrial	4,4	4,6	4,1	4,4	3,8
Seguridad Laboral	4,6	4,9	4,8	4,6	3,7
Ingeniería de Materiales	4,5	4,8	4,7	4,7	4,3
Ingeniería Agrícola	4,7	4,6	4,4	4,8	3,5
Ingeniería de Alimentos	4,5	4,5	4,4	4,5	3,5
Ingeniería Ambiental	5,0	5,0	4,8	4,5	3,8
Ingeniería Agroindustrial	3,7	4,8	4,3	4,5	3,8
 Ciencias de la Salud	4,5	4,8	4,4	4,8	3,6
Medicina	4,4	4,9	4,4	4,9	3,4
Nutrición	4,7	4,9	4,9	5,0	3,1
Imagenología	3,9	4,9	4,3	4,8	4,0
Microbiología	4,4	4,4	3,7	4,6	4,1
Enfermería	4,8	4,9	4,9	4,9	4,1
Veterinaria	4,7	4,5	4,3	4,7	3,3
Promoción de la Salud	4,8	5,0	4,5	4,2	2,7








Anexo 5

Promedio de importancia de las competencias en el lugar de trabajo, donde laboran las personas graduadas 2017-2019 de universidades estatales, por área del conocimiento y disciplina. Datos recolectados en el 2023.

Área del conocimiento /disciplina	 Capacidad para investigar en su disciplina	 Capacidad para identificar, plantear y resolver problemas	 Capacidad creativa e innovadora	 Manejo de software específicos de su disciplina	 Capacidad para trabajar de forma autónoma
Total	4,6	4,8	4,6	4,3	4,7
 Artes y Letras	4,7	4,8	4,8	4,3	4,7
Artes Dramáticas	4,9	4,7	4,9	3,8	4,6
Artes Plásticas	5,0	5,0	5,0	4,3	4,6
Diseño Gráfico	4,6	4,6	4,9	4,9	4,8
Artes Musicales	4,4	4,8	4,8	4,1	4,8
Literatura y Lingüística (Español)	4,9	4,6	4,6	3,9	4,8
Inglés	4,4	4,9	4,8	4,8	5,0
Francés	4,2	4,8	5,0	4,7	4,8
Filosofía	5,0	5,0	4,6	3,4	4,2
 Ciencias Básicas	4,7	4,8	4,5	4,3	4,6
Biología	4,6	4,6	4,6	3,9	4,4
Física	4,9	4,7	4,4	4,4	4,7
Geología	5,0	4,8	4,4	4,4	4,7
Estadística	4,8	4,9	5,0	4,8	4,9
Química	4,8	4,9	4,6	4,2	4,7
Laboratorista Químico	4,4	4,8	4,4	4,4	4,8
 Computación	4,8	4,8	4,5	4,6	4,7
Computación	4,8	4,8	4,5	4,6	4,7








Anexo 5

Promedio de importancia de las competencias en el lugar de trabajo, donde laboran las personas graduadas 2017-2019 de universidades estatales, por área del conocimiento y disciplina. Datos recolectados en el 2023.

Área del conocimiento /disciplina	 Capacidad para investigar en su disciplina	 Capacidad para identificar, plantear y resolver problemas	 Capacidad creativa e innovadora	 Manejo de software específicos de su disciplina	 Capacidad para trabajar de forma autónoma
 Educación	4,7	4,8	4,8	4,4	4,7
Educación Generalista	4,9	4,8	4,9	4,7	4,3
Docencia	4,8	4,7	4,9	4,0	4,7
Educación Preescolar	4,8	5,0	4,9	4,4	4,9
Educación Preescolar Inglés	4,4	4,6	4,6	4,3	4,4
Educación Primaria	4,8	4,9	4,9	4,8	4,8
Educación Primaria Inglés	4,5	4,8	4,9	4,1	4,9
Educación Secundaria	4,6	4,8	4,7	4,3	4,7
Educación Técnica con distintos énfasis	4,7	4,7	4,8	4,9	4,8
Orientación	4,7	4,8	4,8	4,1	4,8
Educación Física	4,5	4,8	4,8	3,7	4,5
Educación Especial	4,6	4,6	4,6	4,2	4,6
Administración Educativa	4,6	4,8	4,9	4,5	5,0
 Recursos Naturales	4,6	4,7	4,5	4,3	4,6
Biotecnología	4,7	4,6	4,6	3,6	4,8
Agronomía General	4,5	4,6	4,5	4,1	4,5
Economía Agrícola	4,7	4,5	4,3	4,0	4,6
Zootecnia	4,8	5,0	4,4	4,6	5,0
Forestales	4,6	4,8	4,4	4,7	4,6
Ecología	4,4	4,8	4,4	4,3	4,6
Geografía	4,7	4,9	4,6	4,8	4,7
Producción Animal	4,7	4,7	4,9	4,6	4,9
Ingeniería	4,5	4,8	4,6	4,3	4,6









Anexo 5

Promedio de importancia de las competencias en el lugar de trabajo, donde laboran las personas graduadas 2017-2019 de universidades estatales, por área del conocimiento y disciplina. Datos recolectados en el 2023.

Área del conocimiento /disciplina	 Capacidad para investigar en su disciplina	 Capacidad para identificar, plantear y resolver problemas	 Capacidad creativa e innovadora	 Manejo de software específicos de su disciplina	 Capacidad para trabajar de forma autónoma
 Arquitectura	4,6	5,0	4,8	4,8	4,5
Ingeniería Civil	4,6	4,8	4,4	4,5	4,7
Ingeniería Topográfica	4,5	4,8	4,5	4,9	4,5
Ingeniería Industrial	4,5	4,8	4,4	3,9	4,3
Ingeniería Mecánica	4,2	4,7	4,3	4,1	4,5
Ingeniería Eléctrica	4,5	4,9	4,6	4,8	4,7
Ingeniería Electrónica	4,4	4,8	4,2	4,7	4,6
Ingeniería Química	4,1	4,9	4,1	3,7	4,1
Diseño Industrial	4,4	4,7	4,9	4,7	4,6
Seguridad Laboral	4,6	4,8	4,7	4,1	4,8
Ingeniería de Materiales	5,0	4,8	5,0	3,8	4,8
Ingeniería Agrícola	4,6	4,7	4,9	4,3	4,4
Ingeniería de Alimentos	4,5	4,6	4,6	3,8	4,5
Ingeniería Ambiental	4,9	4,8	4,7	4,0	4,9
Ingeniería Agroindustrial	4,7	4,7	4,5	4,0	4,3
 Ciencias de la Salud	4,5	4,9	4,4	4,1	4,8
Medicina	4,7	4,7	4,2	4,4	4,9
Nutrición	4,4	4,9	4,7	4,3	4,9
Imagenología	4,5	4,9	4,3	4,8	4,6
Microbiología	4,3	4,9	3,7	3,6	4,0
Enfermería	4,8	5,0	4,9	3,8	5,0
Veterinaria	4,5	4,7	4,2	4,5	4,8
Promoción de la Salud	4,5	5,0	5,0	3,2	5,0








Anexo 5

Promedio de importancia de las competencias en el lugar de trabajo, donde laboran las personas graduadas 2017-2019 de universidades estatales, por área del conocimiento y disciplina. Datos recolectados en el 2023.

Área del conocimiento /disciplina	 Compromiso ético y honestidad	 Capacidad para planificar y utilizar el tiempo de manera efectiva	 Compromiso con la calidad	 Capacidad para formular y ejecutar proyectos	 Capacidad para adaptarse a situaciones nuevas
Total	4,9	4,8	4,9	4,6	4,7
 Artes y Letras	5,0	4,8	4,9	4,5	4,9
Artes Dramáticas	5,0	4,7	5,0	4,7	4,9
Artes Plásticas	5,0	5,0	5,0	5,0	4,8
Diseño Gráfico	5,0	4,8	5,0	4,5	5,0
Artes Musicales	5,0	4,6	4,9	4,4	4,8
Literatura y Lingüística (Español)	4,9	4,7	4,7	4,4	4,7
Inglés	5,0	4,9	5,0	4,2	4,8
Francés	5,0	5,0	4,8	4,5	4,8
Filosofía	5,0	4,8	5,0	5,0	5,0
 Ciencias Básicas	5,0	4,9	4,9	4,6	4,6
Biología	4,9	4,8	4,9	4,7	4,4
Física	5,0	4,6	4,7	4,6	4,7
Geología	5,0	4,9	4,9	4,8	4,5
Estadística	5,0	5,0	5,0	4,9	4,9
Química	5,0	4,9	4,9	4,7	4,8
Laboratorista Químico	4,9	4,9	4,9	4,1	4,7
 Computación	4,9	4,6	4,8	4,6	4,7
Computación	4,9	4,6	4,8	4,6	4,7








Anexo 5

Promedio de importancia de las competencias en el lugar de trabajo, donde laboran las personas graduadas 2017-2019 de universidades estatales, por área del conocimiento y disciplina. Datos recolectados en el 2023.

Área del conocimiento /disciplina	 Compromiso ético y honestidad	 Capacidad para planificar y utilizar el tiempo de manera efectiva	 Compromiso con la calidad	 Capacidad para formular y ejecutar proyectos	 Capacidad para adaptarse a situaciones nuevas
 Educación	4,9	4,8	4,9	4,6	4,8
Educación Generalista	5,0	4,9	4,9	4,7	4,9
Docencia	5,0	4,9	4,9	4,7	4,6
Educación Preescolar	5,0	5,0	4,9	4,6	4,9
Educación Preescolar Inglés	4,9	4,4	4,9	4,4	4,4
Educación Primaria	5,0	4,9	5,0	4,8	4,8
Educación Primaria Inglés	4,9	5,0	4,9	4,6	4,6
Educación Secundaria	4,8	4,7	4,8	4,5	4,7
Educación Técnica con distintos énfasis	4,9	4,9	4,8	4,7	4,8
Orientación	5,0	4,8	4,9	4,7	5,0
Educación Física	4,9	4,8	4,9	4,4	4,9
Educación Especial	4,8	4,6	4,8	4,7	4,8
Administración Educativa	4,9	4,8	4,5	4,6	4,7
 Recursos Naturales	4,9	4,7	4,8	4,5	4,7
Biotecnología	5,0	5,0	4,9	4,6	4,3
Agronomía General	4,8	4,6	4,7	4,4	4,5
Economía Agrícola	4,9	4,5	4,9	4,5	4,5
Zootecnia	5,0	4,6	4,8	4,6	5,0
Forestales	4,9	4,9	4,8	4,3	4,8
Ecología	4,9	4,7	4,8	4,6	4,8
Geografía	5,0	4,9	5,0	4,5	4,8
Producción Animal	4,9	5,0	4,9	4,7	4,6









Anexo 5

Promedio de importancia de las competencias en el lugar de trabajo, donde laboran las personas graduadas 2017-2019 de universidades estatales, por área del conocimiento y disciplina. Datos recolectados en el 2023.

Área del conocimiento /disciplina	 Compromiso ético y honestad	 Capacidad para planificar y utilizar el tiempo de manera efectiva	 Compromiso con la calidad	 Capacidad para formular y ejecutar proyectos	 Capacidad para adaptarse a situaciones nuevas
 Educación	4,9	4,8	4,9	4,6	4,8
Educación Generalista	5,0	4,9	4,9	4,7	4,9
Docencia	5,0	4,9	4,9	4,7	4,6
Educación Preescolar	5,0	5,0	4,9	4,6	4,9
Educación Preescolar Inglés	4,9	4,4	4,9	4,4	4,4
Educación Primaria	5,0	4,9	5,0	4,8	4,8
Educación Primaria Inglés	4,9	5,0	4,9	4,6	4,6
Educación Secundaria	4,8	4,7	4,8	4,5	4,7
Educación Técnica con distintos énfasis	4,9	4,9	4,8	4,7	4,8
Orientación	5,0	4,8	4,9	4,7	5,0
Educación Física	4,9	4,8	4,9	4,4	4,9
Educación Especial	4,8	4,6	4,8	4,7	4,8
Administración Educativa	4,9	4,8	4,5	4,6	4,7
Recursos Naturales	4,9	4,7	4,8	4,5	4,7
 Biotecnología	5,0	5,0	4,9	4,6	4,3
Agronomía General	4,8	4,6	4,7	4,4	4,5
Economía Agrícola	4,9	4,5	4,9	4,5	4,5
Zootecnia	5,0	4,6	4,8	4,6	5,0
Forestales	4,9	4,9	4,8	4,3	4,8
Ecología	4,9	4,7	4,8	4,6	4,8
Geografía	5,0	4,9	5,0	4,5	4,8
Producción Animal	4,9	5,0	4,9	4,7	4,6
Ingeniería	4,9	4,7	4,8	4,5	4,7
Arquitectura	5,0	4,9	4,8	4,7	4,8








Anexo 5

Promedio de importancia de las competencias en el lugar de trabajo, donde laboran las personas graduadas 2017-2019 de universidades estatales, por área del conocimiento y disciplina. Datos recolectados en el 2023.

Área del conocimiento /disciplina	 Capacidad para analizar datos y convertirlos en información	 Pensamiento crítico	 Capacidad para satisfacer de manera rápida y amable las necesidades de atención e información de otras personas.	 Capacidad de análisis y síntesis	 Capacidad para trabajar bajo presión
Total	4,5	4,7	4,7	4,7	4,6
 Artes y Letras	4,1	4,7	4,8	4,5	4,6
Artes Dramáticas	3,9	4,7	4,7	4,6	4,9
Artes Plásticas	4,7	4,9	5,0	4,9	4,9
Diseño Gráfico	3,9	4,5	4,8	4,4	4,8
Artes Musicales	3,6	4,7	4,7	4,2	4,8
Literatura y Lingüística (Español)	4,6	4,7	4,8	4,5	4,5
Inglés	4,2	4,9	4,8	4,7	3,9
Francés	4,3	5,0	4,8	4,7	4,7
Filosofía	4,4	5,0	5,0	5,0	4,4
 Ciencias Básicas	4,7	4,8	4,7	4,7	4,7
Biología	4,6	4,7	4,6	4,6	4,3
Física	4,7	5,0	4,9	5,0	4,7
Geología	4,8	4,9	4,8	4,9	5,0
Estadística	5,0	5,0	4,9	5,0	4,9
Química	4,8	4,8	4,8	4,7	4,8
Laboratorista Químico	4,6	4,7	4,7	4,6	4,8
 Computación	4,6	4,7	4,7	4,8	4,5
Computación	4,6	4,7	4,7	4,8	4,5








Anexo 5

Promedio de importancia de las competencias en el lugar de trabajo, donde laboran las personas graduadas 2017-2019 de universidades estatales, por área del conocimiento y disciplina. Datos recolectados en el 2023.

Área del conocimiento /disciplina	 Capacidad para analizar datos y convertirlos en información	 Pensamiento crítico	 Capacidad para satisfacer de manera rápida y amable las necesidades de atención e información de otras personas.	 Capacidad de análisis y síntesis	 Capacidad para trabajar bajo presión
 Educación	4,5	4,8	4,8	4,7	4,7
Educación Generalista	4,4	4,8	4,6	4,8	4,7
Docencia	4,1	4,6	4,6	4,5	4,7
Educación Preescolar	4,4	4,9	4,9	4,7	4,8
Educación Preescolar Inglés	4,3	4,6	4,6	4,5	4,3
Educación Primaria	4,7	4,9	4,9	4,8	4,9
Educación Primaria Inglés	4,6	4,9	5,0	4,9	4,6
Educación Secundaria	4,5	4,8	4,8	4,8	4,6
Educación Técnica con distintos énfasis	4,8	4,7	4,8	4,8	4,6
Orientación	4,8	4,9	4,9	4,9	4,7
Educación Física	3,9	4,7	4,8	4,6	4,6
Educación Especial	4,4	4,7	4,7	4,7	4,4
Administración Educativa	4,6	4,6	4,5	4,5	4,7
 Recursos Naturales	4,7	4,6	4,7	4,7	4,6
Biotecnología	4,9	4,8	4,8	4,1	4,2
Agronomía General	4,6	4,5	4,6	4,6	4,6
Economía Agrícola	4,6	4,5	4,1	4,9	4,6
Zootecnia	4,8	4,4	5,0	4,8	4,6
Forestales	4,7	4,7	4,8	4,7	4,7
Ecología	4,7	4,5	4,8	4,7	4,6
Geografía	4,8	4,9	4,9	4,8	4,6
Producción Animal	4,7	4,9	4,9	4,6	4,7








Anexo 5

Promedio de importancia de las competencias en el lugar de trabajo, donde laboran las personas graduadas 2017-2019 de universidades estatales, por área del conocimiento y disciplina. Datos recolectados en el 2023.

Área del conocimiento /disciplina	 Capacidad para analizar datos y convertirlos en información	 Pensamiento crítico	 Capacidad para satisfacer de manera rápida y amable las necesidades de atención e información de otras personas.	 Capacidad de análisis y síntesis	 Capacidad para trabajar bajo presión
 Ingeniería	4,6	4,7	4,6	4,6	4,6
Arquitectura	4,5	4,8	4,4	4,5	4,8
Ingeniería Civil	4,6	4,7	4,4	4,7	4,6
Ingeniería Topográfica	4,8	4,5	4,8	4,6	4,5
Ingeniería Industrial	4,4	4,6	4,6	4,4	4,7
Ingeniería Mecánica	4,3	4,4	4,5	4,4	4,6
Ingeniería Eléctrica	4,7	4,8	4,5	4,7	4,7
Ingeniería Electrónica	4,6	4,6	4,3	4,7	4,7
Ingeniería Química	4,7	4,7	4,6	4,9	4,3
Diseño Industrial	4,2	4,7	4,6	4,7	4,2
Seguridad Laboral	4,7	4,7	4,8	4,8	4,6
Ingeniería de Materiales	4,7	4,8	4,8	4,7	4,7
Ingeniería Agrícola	4,6	4,6	4,7	4,7	4,6
Ingeniería de Alimentos	4,4	4,6	4,6	4,5	4,5
Ingeniería Ambiental	4,9	4,9	4,9	5,0	4,7
Ingeniería Agroindustrial	4,5	4,8	4,0	4,5	4,7
 Ciencias de la Salud	4,6	4,9	4,8	4,8	4,7
Medicina	4,5	4,9	4,9	4,8	4,9
Nutrición	4,7	4,9	4,4	4,7	4,7
Imagenología	4,5	4,8	4,7	5,0	4,7
Microbiología	4,3	4,9	4,6	4,6	4,4
Enfermería	4,9	5,0	5,0	4,8	4,9
Veterinaria	4,3	4,5	4,8	4,3	4,3
Promoción de la Salud	4,7	5,0	5,0	5,0	4,8







Anexo 5

Promedio de importancia de las competencias en el lugar de trabajo, donde laboran las personas graduadas 2017-2019 de universidades estatales, por área del conocimiento y disciplina. Datos recolectados en el 2023.

Área del conocimiento /disciplina	 Capacidad de manejo de bases de datos (Access, SQL, entre otros)	 Capacidad de programar (C, C++, Java, R, Python, Visual Basic, entre otros)	 Capacidad de liderazgo	 Manejo de herramientas para la visualización de datos (Tableau, Power BI, Google Charts, entre otros)
Total	3,5	2,8	4,5	3,8
 Artes y Letras	3,1	2,4	4,5	3,5
Artes Dramáticas	2,6	2,6	4,9	4,1
Artes Plásticas	3,9	3,1	4,9	4,6
Diseño Gráfico	2,5	2,8	4,1	3,1
Artes Musicales	2,9	1,7	4,4	3,0
Literatura y Lingüística (Español)	3,5	2,0	4,5	3,2
Inglés	3,4	2,8	4,7	3,9
Francés	2,7	2,2	4,8	3,8
Filosofía	3,2	2,6	4,0	3,8
 Ciencias Básicas	3,5	2,4	4,4	3,7
Biología	3,6	2,1	4,3	3,5
Física	3,7	3,7	4,7	4,0
Geología	4,2	1,8	4,4	4,1
Estadística	5,0	4,5	4,7	4,8
Química	3,3	2,4	4,6	3,5
Laboratorista Químico	2,9	1,9	4,0	3,4
 Computación	4,4	4,2	4,2	3,8
Computación	4,4	4,2	4,2	3,8







Anexo 5

Promedio de importancia de las competencias en el lugar de trabajo, donde laboran las personas graduadas 2017-2019 de universidades estatales, por área del conocimiento y disciplina. Datos recolectados en el 2023.

Área del conocimiento /disciplina	 Capacidad de manejo de bases de datos (Access, SQL, entre otros)	 Capacidad de programar (C, C++, Java, R, Python, Visual Basic, entre otros)	 Capacidad de liderazgo	 Manejo de herramientas para la visualización de datos (Tableau, Power BI, Google Charts, entre otros)
 Educación	3,7	3,1	4,7	3,9
Educación Generalista	3,5	2,9	4,8	3,8
Docencia	3,8	3,5	4,6	4,2
Educación Preescolar	3,2	2,5	4,7	3,6
Educación Preescolar Inglés	4,0	4,0	4,6	4,0
Educación Primaria	4,1	4,0	4,8	4,4
Educación Primaria Inglés	3,9	3,5	4,7	4,2
Educación Secundaria	3,8	2,9	4,7	3,9
Educación Técnica con distintos énfasis	4,3	3,6	4,8	4,7
Orientación	3,9	2,5	4,5	3,3
Educación Física	3,1	2,6	4,8	2,9
Educación Especial	4,0	3,2	4,5	4,1
Administración Educativa	3,5	3,5	5,0	3,8
 Recursos Naturales	3,5	2,7	4,5	3,9
Biotecnología	2,3	1,8	4,6	3,4
Agronomía General	3,4	2,5	4,5	3,8
Economía Agrícola	4,0	2,7	4,3	4,1
Zootecnia	2,4	2,2	4,2	4,6
Forestales	4,1	3,1	4,5	3,8
Ecología	3,1	2,3	4,5	3,9
Geografía	4,3	3,8	4,4	4,3
Producción Animal	2,7	2,0	5,0	3,6









Anexo 5

Promedio de importancia de las competencias en el lugar de trabajo, donde laboran las personas graduadas 2017-2019 de universidades estatales, por área del conocimiento y disciplina. Datos recolectados en el 2023.








Área del conocimiento /disciplina	 Capacidad de manejo de bases de datos (Access, SQL, entre otros)	 Capacidad de programar (C, C++, Java, R, Python, Visual Basic, entre otros)	 Capacidad de liderazgo	 Manejo de herramientas para la visualización de datos (Tableau, Power BI, Google Charts, entre otros)
 Ingeniería	3,2	2,7	4,4	3,7
Arquitectura	2,5	2,1	4,5	3,2
Ingeniería Civil	3,5	2,9	4,5	4,0
Ingeniería Topográfica	4,0	3,4	4,1	4,0
Ingeniería Industrial	3,6	2,5	4,5	4,0
Ingeniería Mecánica	3,2	2,8	4,1	3,8
Ingeniería Eléctrica	3,1	3,5	4,7	3,7
Ingeniería Electrónica	3,5	4,0	4,3	3,9
Ingeniería Química	2,2	2,2	4,2	2,7
Diseño Industrial	2,9	2,6	4,0	3,1
Seguridad Laboral	2,8	2,3	4,7	3,9
Ingeniería de Materiales	3,7	2,0	4,2	3,7
Ingeniería Agrícola	3,5	3,2	4,4	4,1
Ingeniería de Alimentos	2,9	2,2	4,6	3,7
Ingeniería Ambiental	3,9	2,4	4,9	4,1
Ingeniería Agroindustrial	4,2	2,5	4,3	3,7
 Ciencias de la Salud	3,3	2,2	4,6	3,6
Medicina	3,2	2,2	4,7	3,6
Nutrición	2,4	1,6	4,6	3,0
Imagenología	3,1	2,5	4,2	3,5
Microbiología	3,1	2,4	4,3	3,1
Enfermería	3,9	2,2	4,9	3,9
Veterinaria	3,3	1,8	4,5	3,7
Promoción de la Salud	4,0	2,7	5,0	5,0

Anexo 6

Promedio de desempeño de las personas graduadas 2017-2019 de universidades estatales, en las competencias, por área del conocimiento y disciplina. Datos recolectados en el 2023.








Área del conocimiento /disciplina	 Conocimientos teóricos de la disciplina	 Capacidad para aplicar los conocimientos en la práctica	 Capacidad para aprender y actualizarse	 Capacidad para trabajar en equipo inter, multi, transdisciplinarios	 Manejo de programas informáticos básicos de oficina (procesadores de texto, hojas de cálculo, etc.)
Total	4,3	4,3	4,3	4,2	4,3
 Artes y Letras	4,5	4,5	4,4	4,3	4,1
Artes Dramáticas	4,6	4,6	4,1	4,5	4,6
Artes Plásticas	4,8	5,0	4,8	4,4	4,7
Diseño Gráfico	4,5	4,5	4,3	4,5	4,0
Artes Musicales	4,7	4,6	4,3	4,2	3,7
Literatura y Lingüística (Español)	4,5	4,4	4,2	4,1	4,1
Inglés	4,0	3,8	4,3	3,9	3,7
Francés	4,5	4,5	4,7	4,8	4,5
Filosofía	4,6	4,4	4,6	4,4	4,4
 Ciencias Básicas	4,4	4,4	4,4	4,1	4,5
Biología	4,7	4,6	4,7	4,1	4,5
Física	4,4	4,9	4,4	3,6	4,7
Geología	4,6	4,3	4,2	4,1	4,6
Estadística	4,3	4,3	4,3	4,5	4,9
Química	4,4	4,4	4,4	4,4	4,5
Laboratorista Químico	4,1	4,2	4,1	3,9	4,2
 Computación	4,0	4,2	4,3	4,2	4,3
Computación	4,0	4,2	4,3	4,2	4,3

Anexo 6
Promedio de desempeño de las personas graduadas 2017-2019 de universidades estatales, en las competencias, por área del conocimiento y disciplina. Datos recolectados en el 2023.

Área del conocimiento /disciplina	 Conocimientos teóricos de la disciplina	 Capacidad para aplicar los conocimientos en la práctica	 Capacidad para aprender y actualizarse	 Capacidad para trabajar en equipo inter, multi, transdisciplinarios	 Manejo de programas informáticos básicos de oficina (procesadores de texto, hojas de cálculo, etc.)
 Educación	4,4	4,3	4,3	4,3	4,2
Educación Generalista	4,4	4,6	4,5	4,0	4,2
Docencia	4,4	4,1	4,1	4,2	4,2
Educación Preescolar	4,5	4,3	4,3	4,4	4,3
Educación Preescolar Inglés	4,1	4,4	4,4	3,9	4,0
Educación Primaria	4,1	4,0	4,1	4,2	4,2
Educación Primaria Inglés	4,6	4,4	4,4	3,9	4,6
Educación Secundaria	4,5	4,4	4,4	4,3	4,3
Educación Técnica con distintos énfasis	4,5	4,6	4,6	4,5	4,4
Orientación	4,6	4,6	4,4	4,4	4,3
Educación Física	4,4	4,4	4,2	4,4	3,8
Educación Especial	4,3	4,2	4,0	4,2	4,1
Administración Educativa	4,0	4,9	4,7	4,9	4,4
 Recursos Naturales	4,2	4,3	4,4	4,3	4,4
Biotecnología	4,9	4,6	4,8	4,4	4,7
Agronomía General	4,1	4,0	4,3	4,2	4,2
Economía Agrícola	3,9	3,9	4,1	4,1	4,3
Zootecnia	4,6	5,0	5,0	4,8	4,4
Forestales	4,2	4,4	4,6	4,5	4,6
Ecología	4,1	4,4	4,2	4,2	4,4
Geografía	4,6	4,5	4,6	4,4	4,7
Producción Animal	3,9	4,0	4,4	4,3	4,4









Anexo 6

Promedio de desempeño de las personas graduadas 2017-2019 de universidades estatales, en las competencias, por área del conocimiento y disciplina. Datos recolectados en el 2023.

Área del conocimiento /disciplina	 Conocimientos teóricos de la disciplina	 Capacidad para aplicar los conocimientos en la práctica	 Capacidad para aprender y actualizarse	 Capacidad para trabajar en equipo inter, multi, transdisciplinarios	 Manejo de programas informáticos básicos de oficina (procesadores de texto, hojas de cálculo, etc.)
 Ingeniería	4,2	4,2	4,2	4,2	4,4
Arquitectura	3,8	3,9	3,8	3,9	4,5
Ingeniería Civil	4,2	4,1	4,1	4,0	4,6
Ingeniería Topográfica	4,3	4,5	4,6	4,6	4,8
Ingeniería Industrial	3,7	3,9	3,8	4,1	4,4
Ingeniería Mecánica	4,2	4,2	4,4	4,2	4,3
Ingeniería Eléctrica	4,0	4,1	3,9	4,1	4,1
Ingeniería Electrónica	4,2	4,3	4,4	4,0	4,6
Ingeniería Química	3,9	3,8	4,1	4,3	4,0
Diseño Industrial	4,2	4,2	4,1	4,4	4,1
Seguridad Laboral	4,7	4,3	4,4	4,5	4,5
Ingeniería de Materiales	4,8	4,7	4,7	4,5	4,8
Ingeniería Agrícola	3,9	3,5	3,7	3,5	4,1
Ingeniería de Alimentos	4,2	4,3	4,4	4,1	4,3
Ingeniería Ambiental	4,6	4,5	4,9	4,5	4,7
Ingeniería Agroindustrial	4,5	3,8	4,0	3,8	4,2
 Ciencias de la Salud	4,3	4,1	4,3	4,1	3,9
Medicina	4,3	4,0	4,3	4,0	3,6
Nutrición	3,6	4,0	4,3	4,7	4,0
Imagenología	4,4	4,1	4,0	3,9	3,5
Microbiología	4,7	4,1	4,4	3,9	4,3
Enfermería	4,1	4,2	4,6	4,4	4,0
Veterinaria	4,3	4,2	4,5	3,8	3,8
Promoción de la Salud	4,7	4,0	4,5	3,8	4,3








Anexo 6

Promedio de desempeño de las personas graduadas 2017-2019 de universidades estatales, en las competencias, por área del conocimiento y disciplina. Datos recolectados en el 2023.








Área del conocimiento /disciplina	 Capacidad para redactar documentos e informes	 Capacidad para expresar claramente sus ideas al hablar	 Capacidad para hablar en público	 Capacidad para tomar decisiones	 Manejo del inglés
Total	4,0	4,1	4,0	3,9	3,2
 Artes y Letras	3,9	4,3	4,0	4,0	3,4
Artes Dramáticas	3,5	4,4	4,6	4,0	3,3
Artes Plásticas	4,7	4,6	4,4	4,8	3,9
Diseño Gráfico	3,1	4,1	3,5	3,5	3,5
Artes Musicales	3,8	4,2	4,0	4,3	3,0
Literatura y Lingüística (Español)	4,3	4,4	3,9	3,9	3,0
Inglés	3,7	3,9	3,3	3,3	4,4
Francés	4,5	4,7	4,8	4,2	3,0
Filosofía	4,8	5,0	5,0	4,4	3,8
 Ciencias Básicas	4,1	4,1	4,0	3,8	3,5
Biología	4,2	4,3	4,3	4,0	4,0
Física	4,1	4,0	3,9	3,9	3,7
Geología	4,1	4,0	4,0	3,8	3,3
Estadística	3,8	4,0	3,9	3,4	3,1
Química	4,4	4,2	4,0	3,9	3,5
Laboratorista Químico	4,0	3,9	3,7	3,7	2,9
 Computación	3,7	3,7	3,3	3,6	3,2
Computación	3,7	3,7	3,3	3,6	3,2

Anexo 6

Promedio de desempeño de las personas graduadas 2017-2019 de universidades estatales, en las competencias, por área del conocimiento y disciplina. Datos recolectados en el 2023.









Área del conocimiento /disciplina	 Capacidad para redactar documentos e informes	 Capacidad para expresar claramente sus ideas al hablar	 Capacidad para hablar en público	 Capacidad para tomar decisiones	 Manejo del inglés
 Educación	4,1	4,3	4,2	4,1	3,1
Educación Generalista	4,1	4,5	4,4	4,1	3,3
Docencia	4,0	4,1	3,6	3,7	2,3
Educación Preescolar	4,3	4,4	4,3	4,1	3,4
Educación Preescolar Inglés	4,1	4,1	3,6	3,9	4,9
Educación Primaria	3,9	4,1	3,9	4,0	2,9
Educación Primaria Inglés	3,9	4,4	4,4	3,9	4,5
Educación Secundaria	4,1	4,3	4,2	4,1	2,8
Educación Técnica con distintos énfasis	4,3	4,3	4,3	4,1	3,0
Orientación	4,4	4,4	4,4	4,4	2,7
Educación Física	3,6	4,2	4,3	4,2	3,0
Educación Especial	4,1	4,3	3,9	3,9	2,9
Administración Educativa	4,5	4,9	4,3	4,3	3,7
 Recursos Naturales	3,9	4,1	4,1	3,8	3,0
Biotecnología	4,7	4,1	4,3	3,4	3,4
Agronomía General	3,8	3,8	4,1	3,8	2,8
Economía Agrícola	3,8	3,8	3,8	3,5	3,3
Zootecnia	4,4	4,4	4,6	4,4	2,8
Forestales	3,8	4,2	3,7	3,8	2,9
Ecología	3,9	4,1	4,2	3,9	3,3
Geografía	4,3	4,4	4,1	4,2	3,2
Producción Animal	3,6	4,3	4,0	4,0	1,7

Anexo 6
Promedio de desempeño de las personas graduadas 2017-2019 de universidades estatales, en las competencias, por área del conocimiento y disciplina. Datos recolectados en el 2023.

Área del conocimiento /disciplina	 Capacidad para redactar documentos e informes	 Capacidad para expresar claramente sus ideas al hablar	 Capacidad para hablar en público	 Capacidad para tomar decisiones	 Manejo del inglés
 Ingeniería	3,9	3,9	3,8	3,8	3,3
Arquitectura	3,6	3,7	3,7	3,5	3,7
Ingeniería Civil	3,9	3,8	3,7	3,7	3,5
Ingeniería Topográfica	4,1	4,2	4,4	4,4	3,5
Ingeniería Industrial	4,4	3,9	3,6	3,5	2,9
Ingeniería Mecánica	3,9	3,9	3,7	4,0	3,3
Ingeniería Eléctrica	3,7	3,5	3,4	3,7	2,7
Ingeniería Electrónica	3,7	3,7	3,5	3,8	3,4
Ingeniería Química	4,3	4,1	3,9	3,9	3,6
Diseño Industrial	3,9	3,3	3,2	3,4	3,3
Seguridad Laboral	4,0	4,4	4,5	4,0	3,4
Ingeniería de Materiales	3,7	3,8	3,3	4,3	3,3
Ingeniería Agrícola	3,5	3,2	3,2	3,1	2,5
Ingeniería de Alimentos	4,0	4,0	3,8	3,7	3,4
Ingeniería Ambiental	4,5	4,6	4,6	4,3	3,6
Ingeniería Agroindustrial	3,7	3,8	4,0	3,5	3,0
 Ciencias de la Salud	3,8	4,0	3,9	3,8	3,4
Medicina	3,6	3,7	4,1	3,8	3,5
Nutrición	4,0	4,1	4,3	3,9	2,6
Imagenología	3,5	4,0	3,5	4,0	3,5
Microbiología	4,0	4,1	3,6	3,7	3,7
Enfermería	3,9	3,9	4,1	3,7	3,6
Veterinaria	4,0	4,0	3,5	3,5	3,2
Promoción de la Salud	4,2	4,3	4,3	4,3	3,7








Anexo 6

Promedio de desempeño de las personas graduadas 2017-2019 de universidades estatales, en las competencias, por área del conocimiento y disciplina. Datos recolectados en el 2023.

Área del conocimiento /disciplina	 Capacidad para investigar en su disciplina	 Capacidad para identificar, plantear y resolver problemas	 Capacidad creativa e innovadora	 Manejo de software específicos de su disciplina	 Capacidad para trabajar de forma autónoma
Total	4,1	4,1	4,0	4,1	4,1
 Artes y Letras	4,1	4,0	4,3	4,1	4,3
Artes Dramáticas	4,4	3,6	4,6	4,1	4,7
Artes Plásticas	4,9	4,7	4,9	4,1	4,7
Diseño Gráfico	3,9	3,6	4,5	4,6	4,1
Artes Musicales	3,9	4,2	4,5	4,2	4,4
Literatura y Lingüística (Español)	4,0	3,8	3,9	3,9	4,2
Inglés	3,6	3,7	3,3	3,3	3,8
Francés	4,0	4,2	4,5	4,7	4,7
Filosofía	4,8	4,8	4,4	3,8	4,2
 Ciencias Básicas	4,3	4,1	3,9	4,1	4,3
Biología	4,5	4,0	4,1	3,9	4,5
Física	4,3	4,1	4,0	4,9	4,6
Geología	4,2	4,1	3,8	4,5	4,5
Estadística	4,4	4,3	4,3	4,6	4,1
Química	4,5	4,3	3,9	3,9	4,2
Laboratorista Químico	3,8	3,9	3,7	3,9	4,0
 Computación	4,2	3,9	3,7	4,2	3,8
Computación	4,2	3,9	3,7	4,2	3,8








Anexo 6

Promedio de desempeño de las personas graduadas 2017-2019 de universidades estatales, en las competencias, por área del conocimiento y disciplina. Datos recolectados en el 2023.

Área del conocimiento /disciplina	 Capacidad para investigar en su disciplina	 Capacidad para identificar, plantear y resolver problemas	 Capacidad creativa e innovadora	 Manejo de software específicos de su disciplina	 Capacidad para trabajar de forma autónoma
 Educación	4,1	4,2	4,2	4,1	4,2
Educación Generalista	4,6	4,3	4,3	4,3	4,2
Docencia	3,4	3,8	3,9	3,8	4,1
Educación Preescolar	4,2	4,2	4,3	4,0	4,3
Educación Preescolar Inglés	3,6	4,3	4,4	4,1	3,9
Educación Primaria	3,8	4,1	4,1	3,9	4,3
Educación Primaria Inglés	4,1	3,9	4,4	4,2	4,1
Educación Secundaria	4,2	4,2	4,2	4,3	4,2
Educación Técnica con distintos énfasis	4,3	4,3	4,2	4,3	4,2
Orientación	4,2	4,4	4,2	3,9	4,4
Educación Física	3,9	4,3	4,3	3,9	4,4
Educación Especial	4,0	4,0	4,0	3,9	3,9
Administración Educativa	4,7	4,9	4,7	4,4	4,9
 Recursos Naturales	4,1	4,1	3,9	4,0	4,3
Biotecnología	4,1	4,2	4,4	4,0	4,7
Agronomía General	4,1	3,9	3,7	3,8	4,1
Economía Agrícola	4,1	3,9	3,9	3,4	3,9
Zootecnia	4,2	4,6	4,0	4,4	4,4
Forestales	3,8	4,2	4,0	4,1	4,3
Ecología	4,0	4,0	3,8	3,9	4,2
Geografía	4,5	4,4	4,1	4,6	4,6
Producción Animal	3,7	3,9	3,7	3,9	4,1









Anexo 6

Promedio de desempeño de las personas graduadas 2017-2019 de universidades estatales, en las competencias, por área del conocimiento y disciplina. Datos recolectados en el 2023.

Área del conocimiento /disciplina	 Capacidad para investigar en su disciplina	 Capacidad para identificar, plantear y resolver problemas	 Capacidad creativa e innovadora	 Manejo de software específicos de su disciplina	 Capacidad para trabajar de forma autónoma
 Ingeniería	4,0	4,0	3,9	4,0	4,1
Arquitectura	3,7	3,6	3,8	4,3	3,8
Ingeniería Civil	3,8	4,0	3,8	3,9	4,1
Ingeniería Topográfica	4,4	4,4	4,4	4,7	4,2
Ingeniería Industrial	4,2	3,7	3,8	4,0	3,8
Ingeniería Mecánica	4,3	4,4	4,0	4,3	4,0
Ingeniería Eléctrica	3,9	3,8	3,5	4,1	3,9
Ingeniería Electrónica	3,8	4,0	3,6	4,1	3,9
Ingeniería Química	3,9	4,1	3,7	3,3	4,4
Diseño Industrial	3,8	3,7	4,2	4,7	3,4
Seguridad Laboral	4,1	4,2	4,1	3,9	4,3
Ingeniería de Materiales	4,2	4,3	4,3	4,0	4,7
Ingeniería Agrícola	3,6	3,5	3,8	3,8	3,5
Ingeniería de Alimentos	4,1	4,1	3,9	3,6	4,2
Ingeniería Ambiental	4,7	4,3	4,5	3,9	4,6
Ingeniería Agroindustrial	3,7	3,8	3,5	3,2	4,0
 Ciencias de la Salud	3,9	3,8	3,7	3,8	3,8
Medicina	3,6	3,6	3,5	4,1	3,7
Nutrición	3,7	3,9	3,6	4,0	3,9
Imagenología	3,5	4,0	3,5	3,9	3,7
Microbiología	3,9	3,9	3,7	3,4	3,4
Enfermería	4,0	3,8	3,7	3,6	3,9
Veterinaria	4,2	3,7	3,7	3,5	3,7
Promoción de la Salud	4,7	4,0	4,2	3,8	4,2








Anexo 6

Promedio de desempeño de las personas graduadas 2017-2019 de universidades estatales, en las competencias, por área del conocimiento y disciplina. Datos recolectados en el 2023.

Área del conocimiento /disciplina	 Compromiso ético y honestidad	 Capacidad para planificar y utilizar el tiempo de manera efectiva	 Compromiso con la calidad	 Capacidad para formular y ejecutar proyectos	 Capacidad para adaptarse a situaciones nuevas
Total	4,7	4,0	4,4	3,9	4,1
 Artes y Letras	4,7	4,1	4,5	4,1	4,2
Artes Dramáticas	4,8	3,8	4,7	4,0	3,9
Artes Plásticas	4,7	4,6	4,8	4,7	4,6
Diseño Gráfico	4,7	3,9	4,5	4,1	4,2
Artes Musicales	4,7	4,3	4,5	3,9	4,5
Literatura y Lingüística (Español)	4,7	4,3	4,4	4,0	3,8
Inglés	4,2	3,6	3,9	3,3	3,4
Francés	4,8	4,2	4,5	4,5	4,3
Filosofía	5,0	4,6	4,8	4,6	4,6
 Ciencias Básicas	4,9	4,1	4,5	3,9	4,0
Biología	4,9	4,3	4,7	4,2	4,0
Física	4,7	4,4	4,1	4,0	3,9
Geología	4,8	4,2	4,0	3,6	4,3
Estadística	4,9	4,3	4,3	3,9	3,4
Química	4,9	4,1	4,7	3,9	4,1
Laboratorista Químico	4,9	3,9	4,4	3,6	3,9
 Computación	4,7	3,7	4,1	3,8	4,0
Computación	4,7	3,7	4,1	3,8	4,0








Anexo 6

Promedio de desempeño de las personas graduadas 2017-2019 de universidades estatales, en las competencias, por área del conocimiento y disciplina. Datos recolectados en el 2023.

Área del conocimiento /disciplina	 Compromiso ético y honestidad	 Capacidad para planificar y utilizar el tiempo de manera efectiva	 Compromiso con la calidad	 Capacidad para formular y ejecutar proyectos	 Capacidad para adaptarse a situaciones nuevas
 Educación	4,6	4,1	4,4	4,1	4,2
Educación Generalista	4,8	4,1	4,4	3,8	4,3
Docencia	4,2	4,1	4,2	4,0	4,0
Educación Preescolar	4,8	4,3	4,5	4,2	4,3
Educación Preescolar Inglés	4,6	3,9	4,6	3,8	3,8
Educación Primaria	4,4	3,9	4,2	3,9	4,1
Educación Primaria Inglés	4,5	4,1	4,3	4,0	3,9
Educación Secundaria	4,6	4,2	4,4	4,1	4,2
Educación Técnica con distintos énfasis	4,7	4,3	4,6	4,3	4,3
Orientación	4,7	4,2	4,5	4,3	4,5
Educación Física	4,5	4,3	4,3	3,9	4,4
Educación Especial	4,5	3,9	4,3	4,0	4,2
Administración Educativa	4,9	4,6	4,8	4,6	4,7
 Recursos Naturales	4,7	4,0	4,3	3,9	4,2
Biotecnología	5,0	4,7	4,9	4,3	4,1
Agronomía General	4,5	3,8	4,2	3,8	4,2
Economía Agrícola	4,5	3,7	4,1	3,7	3,9
Zootecnia	5,0	3,6	5,0	3,8	4,6
Forestales	4,8	3,9	4,2	3,7	4,4
Ecología	4,8	4,2	4,3	4,0	4,2
Geografía	4,8	4,6	4,8	4,2	4,4
Producción Animal	4,7	3,9	4,0	3,7	4,0









Anexo 6

Promedio de desempeño de las personas graduadas 2017-2019 de universidades estatales, en las competencias, por área del conocimiento y disciplina. Datos recolectados en el 2023.

Área del conocimiento /disciplina	 Compromiso ético y honestad	 Capacidad para planificar y utilizar el tiempo de manera efectiva	 Compromiso con la calidad	 Capacidad para formular y ejecutar proyectos	 Capacidad para adaptarse a situaciones nuevas
 Ingeniería	4,7	3,9	4,4	3,9	4,0
Arquitectura	4,5	3,6	4,2	3,5	3,8
Ingeniería Civil	4,7	3,8	4,4	4,2	4,0
Ingeniería Topográfica	4,8	4,4	4,6	3,9	4,5
Ingeniería Industrial	4,8	4,1	4,6	3,8	3,8
Ingeniería Mecánica	4,8	4,0	4,6	4,1	4,1
Ingeniería Eléctrica	4,7	3,5	4,2	3,5	3,4
Ingeniería Electrónica	4,8	3,6	4,2	3,7	4,2
Ingeniería Química	4,7	4,0	4,1	4,1	3,6
Diseño Industrial	4,4	3,4	3,9	3,6	4,1
Seguridad Laboral	4,8	4,0	4,5	4,0	4,3
Ingeniería de Materiales	4,8	4,5	4,8	3,8	4,3
Ingeniería Agrícola	4,2	3,3	3,8	3,5	3,1
Ingeniería de Alimentos	4,8	4,0	4,5	3,6	3,9
Ingeniería Ambiental	5,0	4,0	4,7	4,0	4,1
Ingeniería Agroindustrial	4,2	3,8	4,3	3,8	3,5
 Ciencias de la Salud	4,6	3,9	4,3	3,7	3,8
Medicina	4,3	3,9	4,1	3,6	3,4
Nutrición	4,7	4,1	4,4	3,6	4,1
Imagenología	4,5	3,8	4,3	3,6	4,0
Microbiología	4,9	3,9	4,1	3,6	3,7
Enfermería	4,4	3,8	4,3	3,6	3,8
Veterinaria	4,5	3,8	4,5	3,7	4,2
Promoción de la Salud	5,0	4,2	4,2	4,2	3,7








Anexo 6

Promedio de desempeño de las personas graduadas 2017-2019 de universidades estatales, en las competencias, por área del conocimiento y disciplina. Datos recolectados en el 2023.

Área del conocimiento /disciplina	 Capacidad para analizar datos y convertirlos en información	 Pensamiento crítico	 Capacidad para satisfacer de manera rápida y amable las necesidades de atención e información de otras personas.	 Capacidad de análisis y síntesis	 Capacidad para trabajar bajo presión
Total	4,0	4,1	4,2	4,1	4,1
 Artes y Letras	3,8	4,2	4,3	4,0	4,3
Artes Dramáticas	3,4	3,9	4,4	4,3	4,4
Artes Plásticas	4,3	4,7	4,6	4,8	4,4
Diseño Gráfico	3,2	3,9	4,5	3,5	4,4
Artes Musicales	3,7	4,3	3,9	3,9	4,6
Literatura y Lingüística (Español)	4,2	4,1	4,4	4,3	3,8
Inglés	3,3	3,6	3,9	3,7	3,3
Francés	4,3	4,7	4,5	4,0	4,5
Filosofía	4,4	5,0	5,0	4,8	4,6
 Ciencias Básicas	4,2	4,3	4,4	4,3	4,1
Biología	4,2	4,6	4,4	4,3	4,2
Física	4,9	4,7	4,4	4,6	3,9
Geología	4,5	4,3	4,0	4,0	4,1
Estadística	4,3	4,0	4,4	4,3	4,0
Química	4,2	4,3	4,3	4,3	4,2
Laboratorista Químico	3,9	3,9	4,4	4,1	3,9
 Computación	3,9	4,0	4,1	4,0	3,9
Computación	3,9	4,0	4,1	4,0	3,9








Anexo 6

Promedio de desempeño de las personas graduadas 2017-2019 de universidades estatales, en las competencias, por área del conocimiento y disciplina. Datos recolectados en el 2023.

Área del conocimiento /disciplina	 Capacidad para analizar datos y convertirlos en información	 Pensamiento crítico	 Capacidad para satisfacer de manera rápida y amable las necesidades de atención e información de otras personas.	 Capacidad de análisis y síntesis	 Capacidad para trabajar bajo presión
 Educación	4,0	4,2	4,3	4,2	4,1
Educación Generalista	4,1	4,0	4,3	4,4	4,1
Docencia	3,5	3,6	4,4	3,5	3,9
Educación Preescolar	4,0	4,4	4,4	4,1	4,2
Educación Preescolar Inglés	4,0	4,1	4,1	4,1	3,8
Educación Primaria	3,9	4,1	4,2	4,0	4,0
Educación Primaria Inglés	3,6	4,0	4,1	4,1	3,9
Educación Secundaria	4,1	4,3	4,3	4,2	4,0
Educación Técnica con distintos énfasis	4,4	4,3	4,3	4,4	4,3
Orientación	4,2	4,6	4,5	4,1	4,2
Educación Física	3,8	4,2	4,3	4,3	4,3
Educación Especial	3,8	4,2	4,2	4,1	3,9
Administración Educativa	4,6	4,5	4,6	4,6	4,9
 Recursos Naturales	4,1	4,1	4,3	4,0	4,1
Biotecnología	4,3	4,6	4,8	4,3	4,1
Agronomía General	3,8	3,8	4,1	3,8	4,1
Economía Agrícola	4,1	3,9	4,1	3,7	3,9
Zootecnia	4,4	4,2	4,2	4,4	4,2
Forestales	4,0	3,9	4,4	3,9	4,1
Ecología	4,1	4,1	4,3	4,2	4,0
Geografía	4,4	4,4	4,8	4,5	4,3
Producción Animal	3,9	3,9	4,1	3,9	3,9








Anexo 6

Promedio de desempeño de las personas graduadas 2017-2019 de universidades estatales, en las competencias, por área del conocimiento y disciplina. Datos recolectados en el 2023.

Área del conocimiento /disciplina	 Capacidad para analizar datos y convertirlos en información	 Pensamiento crítico	 Capacidad para satisfacer de manera rápida y amable las necesidades de atención e información de otras personas.	 Capacidad de análisis y síntesis	 Capacidad para trabajar bajo presión
 Ingeniería	4,0	4,0	4,1	4,0	4,0
Arquitectura	3,8	3,6	4,2	3,5	4,0
Ingeniería Civil	4,2	3,8	3,9	3,9	4,1
Ingeniería Topográfica	4,5	4,2	4,4	4,2	4,3
Ingeniería Industrial	3,8	3,7	4,3	3,8	4,1
Ingeniería Mecánica	4,0	4,0	4,2	4,3	4,0
Ingeniería Eléctrica	3,9	4,1	3,7	4,0	3,9
Ingeniería Electrónica	4,2	4,1	3,8	4,2	4,4
Ingeniería Química	3,9	4,0	4,1	4,1	3,9
Diseño Industrial	3,4	3,6	4,1	3,6	4,0
Seguridad Laboral	4,0	4,3	4,4	4,3	4,3
Ingeniería de Materiales	4,8	4,7	4,3	4,2	4,0
Ingeniería Agrícola	3,6	3,2	3,3	3,5	3,4
Ingeniería de Alimentos	3,8	4,1	3,9	3,9	3,9
Ingeniería Ambiental	4,6	4,8	4,8	4,5	4,3
Ingeniería Agroindustrial	3,7	3,5	4,0	3,5	3,5
 Ciencias de la Salud	3,8	4,0	4,1	4,0	3,8
Medicina	3,6	3,7	4,0	3,6	3,8
Nutrición	3,6	4,0	4,0	4,0	3,7
Imagenología	3,6	3,9	4,0	4,3	3,7
Microbiología	3,9	4,1	4,3	4,0	3,6
Enfermería	3,7	4,0	4,1	4,0	4,1
Veterinaria	4,0	4,3	4,0	4,2	4,0
Promoción de la Salud	4,3	4,0	4,0	4,2	4,0







Anexo 6

Promedio de desempeño de las personas graduadas 2017-2019 de universidades estatales, en las competencias, por área del conocimiento y disciplina. Datos recolectados en el 2023.

Área del conocimiento /disciplina	 Capacidad de manejo de bases de datos (Access, SQL, entre otros)	 Capacidad de programar (C, C++, Java, R, Python, Visual Basic, entre otros)	 Capacidad de liderazgo	 Manejo de herramientas para la visualización de datos (Tableau, Power BI, Google Charts, entre otros)
Total	3,3	2,7	3,8	3,4
 Artes y Letras	3,1	2,4	3,8	3,3
Artes Dramáticas	3,0	2,6	4,1	3,8
Artes Plásticas	4,3	3,1	4,1	4,2
Diseño Gráfico	2,4	2,6	3,4	2,8
Artes Musicales	3,1	2,1	3,9	3,1
Literatura y Lingüística (Español)	3,4	2,2	3,7	3,5
Inglés	2,9	2,0	3,1	2,7
Francés	3,2	2,2	4,3	3,8
Filosofía	3,6	2,6	4,2	3,8
 Ciencias Básicas	3,4	2,5	3,7	3,4
Biología	3,5	2,6	3,8	3,5
Física	4,7	4,3	3,7	4,3
Geología	4,0	1,9	3,8	4,0
Estadística	4,4	4,1	3,6	4,3
Química	2,8	2,2	3,8	2,9
Laboratorista Químico	2,9	2,2	3,4	3,1
 Computación	3,9	4,0	3,5	3,3
Computación	3,9	4,0	3,5	3,3







Anexo 6

Promedio de desempeño de las personas graduadas 2017-2019 de universidades estatales, en las competencias, por área del conocimiento y disciplina. Datos recolectados en el 2023.





Área del conocimiento /disciplina	 Capacidad de manejo de bases de datos (Access, SQL, entre otros)	 Capacidad de programar (C, C++, Java, R, Python, VisualBasic, entre otros)	 Capacidad de liderazgo	 Manejo de herramientas para la visualización de datos (Tableau, Power BI, Google Charts, entre otros)
 Educación	3,4	2,8	4,0	3,5
Educación Generalista	3,4	3,1	4,0	3,8
Docencia	3,2	2,6	3,5	3,6
Educación Preescolar	3,0	2,4	4,1	3,3
Educación Preescolar Inglés	3,6	4,0	3,9	3,8
Educación Primaria	3,2	2,7	3,9	3,3
Educación Primaria Inglés	3,9	3,4	3,6	4,1
Educación Secundaria	3,5	2,8	4,0	3,5
Educación Técnica con distintos énfasis	4,1	3,6	4,1	4,3
Orientación	3,3	2,2	3,9	3,0
Educación Física	3,0	2,6	4,2	2,9
Educación Especial	3,5	2,7	3,7	3,6
Administración Educativa	3,6	3,4	4,9	3,9
 Recursos Naturales	3,1	2,4	3,8	3,4
Biotecnología	2,3	1,8	4,2	3,0
Agronomía General	3,2	2,2	3,8	3,4
Economía Agrícola	2,7	2,5	3,7	3,3
Zootecnia	2,4	2,2	3,8	3,8
Forestales	3,4	2,9	3,7	3,4
Ecología	3,0	2,4	3,8	3,5
Geografía	3,6	2,7	3,7	3,7
Producción Animal	2,3	1,4	3,4	2,9

Anexo 6

Promedio de desempeño de las personas graduadas 2017-2019 de universidades estatales, en las competencias, por área del conocimiento y disciplina. Datos recolectados en el 2023.

Área del conocimiento /disciplina	 Capacidad de manejo de bases de datos (Access, SQL, entre otros)	 Capacidad de programar (C, C++, Java, R, Python, Visual Basic, entre otros)	 Capacidad de liderazgo	 Manejo de herramientas para la visualización de datos (Tableau, Power BI, Google Charts, entre otros)
	Ingeniería			
Arquitectura	2,2	1,8	4,2	2,8
Ingeniería Civil	3,3	2,7	3,7	3,8
Ingeniería Topográfica	4,1	3,4	3,9	4,1
Ingeniería Industrial	3,0	2,4	3,9	3,2
Ingeniería Mecánica	3,1	2,7	3,8	3,3
Ingeniería Eléctrica	2,6	2,7	3,2	3,0
Ingeniería Electrónica	3,5	3,5	3,4	3,6
Ingeniería Química	3,1	2,7	3,1	3,4
Diseño Industrial	2,2	2,2	3,1	2,6
Seguridad Laboral	2,6	2,3	4,2	3,2
Ingeniería de Materiales	4,0	3,3	3,3	3,7
Ingeniería Agrícola	2,8	2,4	3,1	3,6
Ingeniería de Alimentos	2,4	1,9	3,6	2,9
Ingeniería Ambiental	3,8	2,4	4,3	3,6
Ingeniería Agroindustrial	3,3	2,5	3,2	3,2
	Ciencias de la Salud			
Medicina	2,7	2,0	3,7	2,9
Nutrición	2,3	1,6	3,1	2,4
Imagenología	2,8	2,3	3,5	3,5
Microbiología	3,3	2,3	3,0	3,4
Enfermería	3,3	2,1	3,6	3,4
Veterinaria	3,5	1,8	3,8	3,0
Promoción de la Salud	3,8	2,3	3,8	4,3

Anexo 7
Promedio de desempeño laboral que tienen las personas graduadas 2017-2019 de universidades estatales, por área del conocimiento y disciplina. Datos recolectados en el 2023.





Área del conocimiento /disciplina		Promedio
Total		4,3
	Artes y Letras	4,0
	Artes Dramáticas	3,8
	Artes Plásticas	4,8
	Diseño Gráfico	4,2
	Artes Musicales	4,4
	Literatura y Lingüística (Español)	4,2
	Inglés	4,4
	Francés	4,3
	Filosofía	4,6
	Ciencias Básicas	4,0
	Biología	4,4
	Física	4,4
	Geología	4,3
	Estadística	4,5
	Química	4,3
	Laboratorista Químico	4,4
	Computación	4,0
	Computación	4,0
	Educación	4,0
	Educación Generalista	4,1
	Docencia	4,2
	Educación Preescolar	4,4
	Educación Preescolar Inglés	3,8
	Educación Primaria	4,2
	Educación Primaria Inglés	4,2
	Educación Secundaria	4,3
	Educación Técnica con distintos énfasis	4,3
	Orientación	4,5
	Educación Física	4,5
	Educación Especial	4,4
	Administración Educativa	4,8

Anexo 7



Promedio de desempeño laboral que tienen las personas graduadas 2017-2019 de universidades estatales, por área del conocimiento y disciplina. Datos recolectados en el 2023.

Área del conocimiento /disciplina		Promedio
	Recursos Naturales	4,0
	Biología	4,9
	Agronomía General	4,2
	Economía Agrícola	4,0
	Zootecnia	4,4
	Forestales	4,1
	Ecología	4,2
	Geografía	4,7
	Producción Animal	4,0
	Ingeniería	4,0
	Arquitectura	4,0
	Ingeniería Civil	4,3
	Ingeniería Topográfica	4,4
	Ingeniería Industrial	4,3
	Ingeniería Mecánica	4,3
	Ingeniería Eléctrica	4,2
	Ingeniería Electrónica	4,2
	Ingeniería Química	4,1
	Diseño Industrial	4,2
	Seguridad Laboral	4,6
	Ingeniería de Materiales	4,5
	Ingeniería Agrícola	3,8
	Ingeniería de Alimentos	4,2
	Ingeniería Ambiental	4,6
	Ingeniería Agroindustrial	4,0
	Ciencias de la Salud	4,0
	Medicina	4,4
	Nutrición	4,3
	Imagenología	4,2
	Microbiología	4,3
	Enfermería	4,1
	Veterinaria	4,2
	Promoción de la Salud	4,2





Anexo 8:
Distribución porcentual de la opinión de las jefaturas, sobre la contratación de otra persona graduada 2017-2019 de universidades estatales, por área del conocimiento y disciplina. Datos recolectados en el 2023.

Área del conocimiento /disciplina			
	Sí	No	No sabe
Total	47,1	27,3	25,6
 Artes y Letras	48,2	24,1	27,7
Artes Dramáticas	50,0	12,5	37,5
Artes Plásticas	55,6	33,3	11,1
Diseño Gráfico	29,4	41,2	29,4
Artes Musicales	66,7	5,6	27,7
Literatura y Lingüística (Español)	45,5	18,2	36,3
Inglés	44,4	44,4	11,2
Francés	50,0	33,3	16,7
Filosofía	40,0	0,0	60,0
 Ciencias Básicas	52,9	31,4	15,7
Biología	56,5	21,7	21,8
Física	71,4	28,6	0,0
Geología	33,3	33,3	33,4
Estadística	50,0	50,0	0,0
Química	50,0	31,3	18,7
Laboratorista Químico	60,0	35,0	5,0
 Computación	63,6	18,2	18,2
Computación	63,6	18,2	18,2
 Educación	33,8	31,9	34,3
Educación Generalista	31,3	31,3	37,4
Docencia	30,0	30,0	40,0
Educación Preescolar	33,3	30,8	35,9
Educación Preescolar Inglés	37,5	25,0	37,5
Educación Primaria	32,1	32,1	35,8
Educación Primaria Inglés	42,9	42,9	14,2
Educación Secundaria	28,3	39,6	32,1
Educación Técnica con distintos énfasis	38,9	33,3	27,8
Orientación	16,7	27,8	55,5
Educación Física	72,2	11,1	16,7
Educación Especial	20,0	36,7	43,3
Administración Educativa	62,5	12,5	25,0




Anexo 8:
Distribución porcentual de la opinión de las jefaturas, sobre la contratación de otra persona graduada 2017-2019 de universidades estatales, por área del conocimiento y disciplina. Datos recolectados en el 2023.

Área del conocimiento /disciplina			
	Sí	No	No sabe
 Recursos Naturales	40,6	29,7	29,7
Biotecnología	22,2	44,4	33,4
Agronomía General	58,1	12,9	29,0
Economía Agrícola	20,0	26,7	53,3
Zootecnia	40,0	20,0	40,0
Forestales	44,4	38,9	16,7
Ecología	48,0	32,0	20,0
Geografía	22,2	44,4	33,4
Producción Animal	42,9	28,6	28,5
 Ingeniería	55,8	22,1	22,1
Arquitectura	61,5	7,7	30,8
Ingeniería Civil	65,0	10,0	25,0
Ingeniería Topográfica	23,5	41,2	35,3
Ingeniería Industrial	60,0	0,0	40,0
Ingeniería Mecánica	69,6	17,4	13,0
Ingeniería Eléctrica	60,0	33,3	6,7
Ingeniería Electrónica	69,2	15,4	15,4
Ingeniería Química	66,7	33,3	0,0
Diseño Industrial	55,6	22,2	22,2
Seguridad Laboral	56,0	32,0	12,0
Ingeniería de Materiales	33,3	0,0	66,7
Ingeniería Agrícola	72,7	0,0	27,3
Ingeniería de Alimentos	47,4	26,3	26,3
Ingeniería Ambiental	37,5	50,0	12,5
Ingeniería Agroindustrial	33,3	33,3	33,4
 Ciencias de la Salud	58,9	26,8	14,3
Medicina	70,0	10,0	20,0
Nutrición	57,1	28,6	14,3
Imagenología	72,7	18,2	9,1
Microbiología	43,0	28,5	28,5
Enfermería	66,7	22,2	11,1
Veterinaria	66,6	16,7	16,7
Promoción de la Salud	16,7	83,3	0,0

Anexo 9
Edad promedio de las jefaturas por área del conocimiento y disciplina. Datos recolectados en 2023.






Área del conocimiento /disciplina		Promedio
Total		45
	Artes y Letras	46
	Artes Dramáticas	44
	Artes Plásticas	52
	Diseño Gráfico	41
	Artes Musicales	48
	Literatura y Lingüística (Español)	40
	Inglés	49
	Francés	51
	Filosofía	51
	Ciencias Básicas	44
	Biología	46
	Física	43
	Geología	45
	Estadística	44
	Química	45
	Laboratorista Químico	40
	Computación	43
	Computación	43
	Educación	47
	Educación Generalista	49
	Docencia	52
	Educación Preescolar	46
	Educación Preescolar Inglés	43
	Educación Primaria	48
	Educación Primaria Inglés	52
	Educación Secundaria	46
	Educación Técnica con distintos énfasis	49
	Orientación	47
	Educación Física	40
	Educación Especial	47
	Administración Educativa	47

Anexo 9
Edad promedio de las jefaturas por área del conocimiento y disciplina.
Datos recolectados en 2023.

Área del conocimiento /disciplina	Promedio
 Recursos Naturales	46
Biotecnología	40
Agronomía General	47
Economía Agrícola	47
Zootecnia	43
Forestales	44
Ecología	44
Geografía	47
Producción Animal	49
 Ingeniería	44
Arquitectura	43
Ingeniería Civil	46
Ingeniería Topográfica	50
Ingeniería Industrial	40
Ingeniería Mecánica	41
Ingeniería Eléctrica	44
Ingeniería Electrónica	41
Ingeniería Química	43
Diseño Industrial	41
Seguridad Laboral	45
Ingeniería de Materiales	44
Ingeniería Agrícola	49
Ingeniería de Alimentos	45
Ingeniería Ambiental	43
Ingeniería Agroindustrial	50
 Ciencias de la Salud	43
Medicina	45
Nutrición	42
Imagenología	44
Microbiología	49
Enfermería	38
Veterinaria	36
Promoción de la Salud	42








Anexo 10

Distribución porcentual de la universidad de la que se graduaron las jefaturas, por área del conocimiento y disciplina. Datos recolectados en el 2023.







Área del conocimiento /disciplina	 Universidad estatal	 Universidad privada	 Universidad en el extranjero	 Universidades internacionales
Total	68,0	40,1	15,9	5,0
 Artes y Letras	68,8	37,5	27,5	5,0
Artes Dramáticas	87,5	37,5	12,5	12,5
Artes Plásticas	50,0	25,0	25,0	25,0
Diseño Gráfico	58,8	47,1	35,3	0,0
Artes Musicales	83,3	22,2	22,2	0,0
Literatura y Lingüística (Español)	54,5	63,6	27,3	0,0
Inglés	75,0	37,5	12,5	0,0
Francés	60,0	60,0	60,0	20,0
Filosofía	80,0	0,0	40,0	0,0
 Ciencias Básicas	74,7	13,1	26,3	4,0
Biología	72,7	13,6	36,4	9,1
Física	16,7	0,0	50,0	16,7
Geología	66,7	25,0	33,3	0,0
Estadística	75,0	0,0	62,5	0,0
Química	83,9	9,7	16,1	3,2
Laboratorista Químico	85,0	20,0	5,0	0,0
 Computación	59,0	54,1	16,4	9,8
Computación	59,0	54,1	16,4	9,8
 Educación	63,7	59,3	8,1	3,2
Educación Generalista	75,0	31,3	12,5	6,3
Docencia	70,0	40,0	10,0	0,0
Educación Preescolar	55,6	69,4	5,6	2,8
Educación Preescolar Inglés	42,9	71,4	0,0	0,0
Educación Primaria	60,7	75,0	3,6	0,0
Educación Primaria Inglés	71,4	71,4	14,3	21,4
Educación Secundaria	56,0	60,0	8,0	0,0
Educación Técnica con distintos énfasis	81,3	50,0	12,5	6,3
Orientación	72,2	44,4	5,6	5,6
Educación Física	66,7	33,3	13,3	0,0
Educación Especial	60,0	73,3	6,7	3,3
Administración Educativa	87,5	50,0	12,5	0,0

Anexo 10

Distribución porcentual de la universidad de la que se graduaron las jefaturas, por área del conocimiento y disciplina. Datos recolectados en el 2023.






Área del conocimiento /disciplina	 Universidad estatal	 Universidad privada	 Universidad en el extranjero	 Universidades internacionales
 Recursos Naturales	73,4	28,2	15,3	4,0
Biotecnología	37,5	25,0	50,0	0,0
Agronomía General	67,7	29,0	9,7	0,0
Economía Agrícola	84,6	0,0	23,1	0,0
Zootecnia	80,0	40,0	0,0	20,0
Forestales	64,7	35,3	17,6	11,8
Ecología	92,0	20,0	8,0	4,0
Geografía	72,2	38,9	22,2	5,6
Producción Animal	71,4	57,1	0,0	0,0
 Ingeniería	68,6	36,1	16,5	6,7
Arquitectura	61,5	38,5	7,7	7,7
Ingeniería Civil	65,0	30,0	5,0	15,0
Ingeniería Topográfica	66,7	46,7	26,7	0,0
Ingeniería Industrial	70,0	30,0	10,0	0,0
Ingeniería Mecánica	68,2	40,9	22,7	13,6
Ingeniería Eléctrica	73,3	26,7	13,3	6,7
Ingeniería Electrónica	91,7	41,7	16,7	8,3
Ingeniería Química	66,7	22,2	11,1	0,0
Diseño Industrial	77,8	11,1	33,3	22,2
Seguridad Laboral	58,3	50,0	12,5	4,2
Ingeniería de Materiales	83,3	33,3	16,7	0,0
Ingeniería Agrícola	70,0	30,0	10,0	0,0
Ingeniería de Alimentos	64,7	52,9	17,6	0,0
Ingeniería Ambiental	57,1	14,3	28,6	14,3
Ingeniería Agroindustrial	80,0	20,0	40,0	0,0
 Ciencias de la Salud	70,6	31,4	13,7	5,9
Medicina	60,0	40,0	20,0	10,0
Nutrición	66,7	33,3	16,7	0,0
Imagenología	77,8	33,3	11,1	11,1
Microbiología	100,0	0,0	0,0	0,0
Enfermería	77,8	33,3	11,1	0,0
Veterinaria	50,0	50,0	0,0	25,0
Promoción de la Salud	50,0	33,3	33,3	0,0

Anexo 11
Distribución porcentual por sexo de las jefaturas de las personas graduadas 2017-2019 de
universidades estatales, por área del conocimiento y disciplina.
Datos recolectados en el 2023.

Área del conocimiento /disciplina	Hombre 	Mujer 
Total	52,8	47,2
 Artes y Letras	43,2	56,8
Artes Dramáticas	25,0	75,0
Artes Plásticas	55,6	44,4
Diseño Gráfico	23,5	76,5
Artes Musicales	58,8	41,2
Literatura y Lingüística (Español)	54,5	45,5
Inglés	22,2	77,8
Francés	40,0	60,0
Filosofía	80,0	20,0
 Ciencias Básicas	60,4	39,6
Biología	43,5	56,5
Física	83,3	16,7
Geología	75,0	25,0
Estadística	37,5	62,5
Química	71,9	28,1
Laboratorista Químico	55,0	45,0
 Computación	73,8	26,2
Computación	73,8	26,2
 Educación	32,6	67,4
Educación Generalista	25,0	75,0
Docencia	40,0	60,0
Educación Preescolar	5,1	94,9
Educación Preescolar Inglés	12,5	87,5
Educación Primaria	25,0	75,0
Educación Primaria Inglés	21,4	78,6
Educación Secundaria	51,9	48,1
Educación Técnica con distintos énfasis	52,9	47,1
Orientación	22,2	77,8
Educación Física	55,6	44,4
Educación Especial	30,0	70,0
Administración Educativa	50,0	50,0

Anexo 11








El título correcto es Distribución porcentual por sexo de las jefaturas de las personas graduadas 2017-2019 de universidades estatales, por área del conocimiento y disciplina. Datos recolectados en el 2023.

Área del conocimiento /disciplina	Hombre 	Mujer 
 Recursos Naturales	62,2	37,8
Biotecnología	33,3	66,7
Agronomía General	80,6	19,4
Economía Agrícola	57,1	42,9
Zootecnia	60,0	40,0
Forestales	44,4	55,6
Ecología	60,0	40,0
Geografía	72,2	27,8
Producción Animal	57,1	42,9
 Ingeniería	70,0	30,0
Arquitectura	69,2	30,8
Ingeniería Civil	85,0	15,0
Ingeniería Topográfica	76,5	23,5
Ingeniería Industrial	40,0	60,0
Ingeniería Mecánica	82,6	17,4
Ingeniería Eléctrica	93,3	6,7
Ingeniería Electrónica	92,3	7,7
Ingeniería Química	66,7	33,3
Diseño Industrial	44,4	55,6
Seguridad Laboral	52,0	48,0
Ingeniería de Materiales	50,0	50,0
Ingeniería Agrícola	72,7	27,3
Ingeniería de Alimentos	61,1	38,9
Ingeniería Ambiental	50,0	50,0
Ingeniería Agroindustrial	83,3	16,7
 Ciencias de la Salud	37,0	63,0
Medicina	40,0	60,0
Nutrición	16,7	83,3
Imagenología	45,5	54,5
Microbiología	71,4	28,6
Enfermería	22,2	77,8
Veterinaria	40,0	60,0
Promoción de la Salud	16,7	83,3

Anexo 12
Distribución porcentual del grado académico de las jefaturas de las personas graduadas
2017-2019 de universidades estatales. Datos recolectados en el 2023.


Área del conocimiento /disciplina	 Secundaria completa	 Técnica o Parauiversitaria incompleta	 Técnica o Parauiversitaria completa	 Universitaria incompleta
Total	0,2	0,0	0,3	3,0
 Artes y Letras	0,0	0,0	0,0	1,2
Artes Dramáticas	0,0	0,0	0,0	0,0
Artes Plásticas	0,0	0,0	0,0	0,0
Diseño Gráfico	0,0	0,0	0,0	0,0
Artes Musicales	0,0	0,0	0,0	0,0
Literatura y Lingüística (Español)	0,0	0,0	0,0	0,0
Inglés	0,0	0,0	0,0	0,0
Francés	0,0	0,0	0,0	16,7
Filosofía	0,0	0,0	0,0	0,0
 Ciencias Básicas	0,0	0,0	0,0	6,1
Biología	0,0	0,0	0,0	0,0
Física	0,0	0,0	0,0	14,3
Geología	0,0	0,0	0,0	0,0
Estadística	0,0	0,0	0,0	0,0
Química	0,0	0,0	0,0	3,1
Laboratorista Químico	0,0	0,0	0,0	0,0
 Computación	0,0	0,0	0,0	6,1
Computación	0,0	0,0	0,0	6,1
 Educación	0,8	0,0	0,4	3,5
Educación Generalista	0,0	0,0	0,0	0,0
Docencia	0,0	0,0	0,0	0,0
Educación Preescolar	0,0	0,0	0,0	7,7
Educación Preescolar Inglés	0,0	0,0	0,0	12,5
Educación Primaria	0,0	0,0	0,0	0,0
Educación Primaria Inglés	0,0	0,0	0,0	0,0
Educación Secundaria	0,0	0,0	1,9	3,8
Educación Técnica con distintos énfasis	11,1	0,0	0,0	0,0
Orientación	0,0	0,0	0,0	0,0
Educación Física	0,0	0,0	0,0	16,7
Educación Especial	0,0	0,0	0,0	0,0
Administración Educativa	0,0	0,0	0,0	0,0

Anexo 12
Distribución porcentual del grado académico de las jefaturas de las personas graduadas
2017-2019 de universidades estatales. Datos recolectados en el 2023.

Área del conocimiento /disciplina	 Secundaria completa	 Técnica o Parauniversitaria incompleta	 Técnica o Parauniversitaria completa	 Universitaria incompleta
 Recursos Naturales	0,0	0,0	0,0	1,6
Biotecnología	0,0	0,0	0,0	11,1
Agronomía General	0,0	0,0	0,0	0,0
Economía Agrícola	0,0	0,0	0,0	0,0
Zootecnia	0,0	0,0	0,0	0,0
Forestales	0,0	0,0	0,0	5,6
Ecología	0,0	0,0	0,0	0,0
Geografía	0,0	0,0	0,0	0,0
Producción Animal	0,0	0,0	0,0	0,0
 Ingeniería	0,0	0,0	0,5	3,5
Arquitectura	0,0	0,0	0,0	0,0
Ingeniería Civil	0,0	0,0	0,0	0,0
Ingeniería Topográfica	0,0	0,0	0,0	11,8
Ingeniería Industrial	0,0	0,0	0,0	0,0
Ingeniería Mecánica	0,0	0,0	0,0	4,3
Ingeniería Eléctrica	0,0	0,0	0,0	0,0
Ingeniería Electrónica	0,0	0,0	0,0	7,7
Ingeniería Química	0,0	0,0	0,0	0,0
Diseño Industrial	0,0	0,0	0,0	0,0
Seguridad Laboral	0,0	0,0	0,0	0,0
Ingeniería de Materiales	0,0	0,0	0,0	0,0
Ingeniería Agrícola	0,0	0,0	0,0	9,1
Ingeniería de Alimentos	0,0	0,0	0,0	5,6
Ingeniería Ambiental	0,0	0,0	0,0	12,5
Ingeniería Agroindustrial	0,0	0,0	16,7	0,0
 Ciencias de la Salud	0,0	0,0	1,9	3,7
Medicina	0,0	0,0	0,0	0,0
Nutrición	0,0	0,0	0,0	0,0
Imagenología	0,0	0,0	9,1	9,1
Microbiología	0,0	0,0	0,0	0,0
Enfermería	0,0	0,0	0,0	0,0
Veterinaria	0,0	0,0	0,0	20,0
Promoción de la Salud	0,0	0,0	0,0	0,0




Anexo 12

Distribución porcentual del grado académico de las jefaturas de las personas graduadas 2017-2019 de universidades estatales. Datos recolectados en el 2023.

Área del conocimiento /disciplina	 Universitaria completa	 Estudios incompletos de posgrado	 Estudios completos de posgrado
Total	38,8	2,5	55,1
 Artes y Letras	37,0	3,7	58,1
Artes Dramáticas	50,0	12,5	37,5
Artes Plásticas	37,5	0,0	62,5
Diseño Gráfico	41,2	0,0	58,8
Artes Musicales	38,9	5,6	55,6
Literatura y Lingüística (Español)	36,4	9,1	54,5
Inglés	50,0	0,0	50,0
Francés	16,7	0,0	66,7
Filosofía	0,0	0,0	100,0
 Ciencias Básicas	37,9	3,0	51,5
Biología	27,3	0,0	72,7
Física	28,6	0,0	57,1
Geología	25,0	0,0	75,0
Estadística	12,5	0,0	87,5
Química	40,6	0,0	56,3
Laboratorista Químico	55,0	5,0	40,0
 Computación	37,9	3,0	51,5
Computación	37,9	3,0	51,5
 Educación	30,8	1,2	63,3
Educación Generalista	18,8	0,0	81,3
Docencia	40,0	0,0	60,0
Educación Preescolar	33,3	0,0	59,0
Educación Preescolar Inglés	25,0	0,0	62,5
Educación Primaria	57,1	0,0	42,9
Educación Primaria Inglés	28,6	0,0	71,4
Educación Secundaria	24,5	1,9	67,9
Educación Técnica con distintos énfasis	33,3	0,0	55,6
Orientación	27,8	5,6	66,7
Educación Física	44,4	5,6	33,3
Educación Especial	16,7	0,0	83,3
Administración Educativa	12,5	0,0	87,5









Anexo 12

Distribución porcentual del grado académico de las jefaturas de las personas graduadas 2017-2019 de universidades estatales. Datos recolectados en el 2023.

Área del conocimiento /disciplina	 Universitaria completa	 Estudios incompletos de posgrado	 Estudios completos de posgrado
 Recursos Naturales	52,3	3,2	42,9
Biotecnología	22,2	11,1	55,6
Agronomía General	77,4	0,0	22,6
Economía Agrícola	46,2	7,7	46,2
Zootecnia	60,0	20,0	20,0
Forestales	50,0	0,0	44,4
Ecología	36,0	4,0	60,0
Geografía	44,4	0,0	55,6
Producción Animal	71,4	0,0	28,6
 Ingeniería	42,1	3,5	50,4
Arquitectura	61,5	15,4	23,1
Ingeniería Civil	65,0	0,0	35,0
Ingeniería Topográfica	29,4	5,9	52,9
Ingeniería Industrial	60,0	0,0	40,0
Ingeniería Mecánica	43,5	0,0	52,2
Ingeniería Eléctrica	53,3	6,7	40,0
Ingeniería Electrónica	30,8	7,7	53,8
Ingeniería Química	33,3	0,0	66,7
Diseño Industrial	11,1	0,0	88,9
Seguridad Laboral	45,8	0,0	54,2
Ingeniería de Materiales	50,0	0,0	50,0
Ingeniería Agrícola	36,4	9,1	45,5
Ingeniería de Alimentos	27,8	5,6	61,1
Ingeniería Ambiental	12,5	0,0	75,0
Ingeniería Agroindustrial	50,0	0,0	33,3
 Ciencias de la Salud	42,6	3,7	48,1
Medicina	20,0	10,0	70,0
Nutrición	50,0	0,0	50,0
Imagenología	36,4	0,0	45,5
Microbiología	28,6	0,0	71,4
Enfermería	77,8	11,1	11,1
Veterinaria	60,0	0,0	20,0
Promoción de la Salud	33,3	0,0	66,7








Anexo 13

Distribución porcentual del nivel de dominio de inglés requerido en las empresas o instituciones, donde laboran las personas graduadas 2017-2019 de universidades estatales, por área del conocimiento y disciplina. Datos recolectados en el 2023.

Área del conocimiento /disciplina	 Nivel básico (A1, A2)	 Nivel intermedio bajo (B1)	 Nivel intermedio alto (B2)	 Nivel avanzado (C1,C2)	 Ningún dominio
Total	19,9	19,5	29,3	15,2	16,1
 Artes y Letras	14,5	18,1	21,7	24,0	21,7
Artes Dramáticas	12,5	25,0	50,0	0,0	12,5
Artes Plásticas	11,1	22,2	11,1	33,4	22,2
Diseño Gráfico	23,5	41,2	17,6	11,8	5,9
Artes Musicales	16,7	11,1	22,2	5,6	44,4
Literatura y Lingüística (Español)	9,1	9,1	18,2	36,3	27,3
Inglés	0,0	0,0	33,3	66,7	0,0
Francés	0,0	16,7	0,0	50,0	33,3
Filosofía	40,0	0,0	20,0	20,0	20,0
 Ciencias Básicas	19,6	21,6	43,1	11,8	3,9
Biología	13,0	4,4	56,5	21,7	4,4
Física	14,3	14,3	42,8	28,6	0,0
Geología	25,0	25,0	41,7	0,0	8,3
Estadística	37,5	25,0	25,0	0,0	12,5
Química	15,6	28,1	40,7	12,5	3,1
Laboratorista Químico	25,0	30,0	40,0	5,0	0,0
 Computación	10,6	34,8	34,8	10,6	9,2
Computación	10,6	34,8	34,8	10,6	9,2








Anexo 13

Distribución porcentual del nivel de dominio de inglés requerido en las empresas o instituciones, donde laboran las personas graduadas 2017-2019 de universidades estatales, por área del conocimiento y disciplina. Datos recolectados en el 2023.

Área del conocimiento /disciplina	 Nivel básico (A1, A2)	 Nivel intermedio bajo (B1)	 Nivel intermedio alto (B2)	 Nivel avanzado (C1,C2)	 Ningún dominio
 Educación	18,1	12,3	20,0	22,7	26,9
Educación Generalista	6,3	6,3	12,5	43,7	31,2
Docencia	0,0	30,0	10,0	0,0	60,0
Educación Preescolar	10,3	5,1	23,1	46,1	15,4
Educación Preescolar Inglés	0,0	0,0	50,0	50,0	0,0
Educación Primaria	39,3	3,6	32,1	14,3	10,7
Educación Primaria Inglés	0,0	0,0	28,6	71,4	0,0
Educación Secundaria	18,9	13,2	17,0	11,3	39,6
Educación Técnica con distintos énfasis	27,8	33,3	16,7	11,1	11,1
Orientación	33,3	16,7	11,1	11,1	27,8
Educación Física	27,8	16,6	27,8	0,0	27,8
Educación Especial	3,3	16,7	10,0	13,3	56,7
Administración Educativa	50,0	12,5	12,5	25,0	0,0
 Recursos Naturales	32,0	17,2	24,2	9,4	17,2
Biología	22,3	0,0	33,3	11,1	33,3
Agronomía General	35,5	25,8	16,1	9,7	12,9
Economía Agrícola	33,3	13,3	26,7	20,0	6,7
Zootecnia	40,0	20,0	0,0	0,0	40,0
Forestales	22,2	27,8	38,9	0,0	11,1
Ecología	32,0	8,0	24,0	16,0	20,0
Geografía	33,3	22,2	22,2	5,6	16,7
Producción Animal	42,8	0,0	28,6	0,0	28,6









Anexo 13

Distribución porcentual del nivel de dominio de inglés requerido en las empresas o instituciones, donde laboran las personas graduadas 2017-2019 de universidades estatales, por área del conocimiento y disciplina. Datos recolectados en el 2023.

Área del conocimiento /disciplina	 Nivel básico (A1, A2)	 Nivel intermedio bajo (B1)	 Nivel intermedio alto (B2)	 Nivel avanzado (C1,C2)	 Ningún dominio
 Ingeniería	17,6	22,5	39,3	10,8	9,8
Arquitectura	23,1	23,1	53,8	0,0	0,0
Ingeniería Civil	20,0	5,0	50,0	10,0	15,0
Ingeniería Topográfica	35,3	5,9	35,3	0,0	23,5
Ingeniería Industrial	0,0	40,0	30,0	20,0	10,0
Ingeniería Mecánica	13,0	26,1	47,9	13,0	0,0
Ingeniería Eléctrica	13,3	26,7	46,7	13,3	0,0
Ingeniería Electrónica	23,1	7,7	46,1	23,1	0,0
Ingeniería Química	22,2	33,3	44,5	0,0	0,0
Diseño Industrial	0,0	55,6	33,3	0,0	11,1
Seguridad Laboral	20,0	24,0	32,0	16,0	8,0
Ingeniería de Materiales	16,7	16,7	16,7	33,2	16,7
Ingeniería Agrícola	27,3	18,2	27,3	9,0	18,2
Ingeniería de Alimentos	15,8	36,9	26,3	10,5	10,5
Ingeniería Ambiental	0,0	12,5	37,5	0,0	50,0
Ingeniería Agroindustrial	16,7	16,7	49,9	16,7	0,0
 Ciencias de la Salud	28,6	26,8	26,8	8,9	8,9
Medicina	40,0	30,0	30,0	0,0	0,0
Nutrición	28,6	28,6	0,0	14,2	28,6
Imagenología	18,2	18,2	54,5	0,0	9,1
Microbiología	14,3	14,3	57,1	14,3	0,0
Enfermería	11,1	44,5	22,2	11,1	11,1
Veterinaria	50,0	33,3	0,0	16,7	0,0
Promoción de la Salud	49,9	16,7	0,0	16,7	16,7








Anexo 14

Distribución porcentual de los medios de búsqueda de personal, por los cuales las empresas o instituciones se contactaron con las personas graduadas 2017-2019 de universidades estatales, por área del conocimiento y disciplina. Datos recolectados en el 2023.

Área del conocimiento /disciplina	 Agencia Nacional de Empleo (ANE)	 Agencias de empleo privadas	 Recomendación de un amigo, profesor, familiar	 Práctica profesional o servicio social	 Redes sociales (Facebook, Instagram, Twitter, LinkedIn...)
Total	2,6	10,0	41,6	14,4	51,0
 Artes y Letras	0,0	8,3	38,3	10,0	58,3
Artes Dramáticas	0,0	0,0	0,0	20,0	20,0
Artes Plásticas	0,0	0,0	50,0	0,0	33,3
Diseño Gráfico	0,0	0,0	33,3	0,0	100,0
Artes Musicales	0,0	7,1	42,9	21,4	50,0
Literatura y Lingüística (Español)	0,0	50,0	16,7	16,7	66,7
Inglés	0,0	12,5	62,5	12,5	75,0
Francés	0,0	0,0	50,0	0,0	33,3
Filosofía	0,0	0,0	33,3	0,0	33,3
 Ciencias Básicas	0,0	8,1	43,2	12,2	48,6
Biología	0,0	18,8	43,8	0,0	56,3
Física	0,0	0,0	20,0	0,0	40,0
Geología	0,0	0,0	60,0	20,0	20,0
Estadística	0,0	28,6	57,1	14,3	42,9
Química	0,0	4,3	34,8	13,0	52,2
Laboratorista Químico	0,0	0,0	46,2	23,1	61,5
 Computación	3,8	13,5	40,4	30,8	57,7
Computación	3,8	13,5	40,4	30,8	57,7

Anexo 14








Distribución porcentual de los medios de búsqueda de personal, por los cuales las empresas o instituciones se contactaron con las personas graduadas 2017-2019 de universidades estatales, por área del conocimiento y disciplina. Datos recolectados en el 2023.

Área del conocimiento /disciplina	 Agencia Nacional de Empleo (ANE)	 Agencias de empleo privadas	 Recomendación de un amigo, profesor, familiar	 Práctica profesional o servicio social	 Redes sociales (Facebook, Instagram, Twitter, LinkedIn...)
 Educación	0,8	8,4	45,4	10,1	52,1
Educación Generalista	0,0	0,0	37,5	12,5	37,5
Docencia	0,0	50,0	25,0	0,0	50,0
Educación Preescolar	0,0	0,0	35,7	7,1	60,7
Educación Preescolar Inglés	0,0	0,0	50,0	0,0	100,0
Educación Primaria	0,0	0,0	50,0	0,0	50,0
Educación Primaria Inglés	0,0	10,0	50,0	30,0	40,0
Educación Secundaria	4,2	20,8	62,5	12,5	50,0
Educación Técnica con distintos énfasis	0,0	20,0	20,0	20,0	60,0
Orientación	0,0	0,0	0,0	0,0	16,7
Educación Física	0,0	0,0	70,6	5,9	52,9
Educación Especial	0,0	16,7	50,0	16,7	100,0
Administración Educativa	0,0	0,0	20,0	0,0	20,0
 Recursos Naturales	3,4	5,7	39,8	14,8	47,7
Biotecnología	14,3	0,0	71,4	14,3	42,9
Agronomía General	3,8	11,5	42,3	11,5	46,2
Economía Agrícola	0,0	12,5	25,0	12,5	50,0
Zootecnia	25,0	0,0	50,0	0,0	75,0
Forestales	0,0	9,1	36,4	36,4	63,6
Ecología	0,0	0,0	14,3	7,1	50,0
Geografía	0,0	0,0	50,0	14,3	35,7
Producción Animal	0,0	0,0	50,0	25,0	25,0









Anexo 14

Distribución porcentual de los medios de búsqueda de personal, por los cuales las empresas o instituciones se contactaron con las personas graduadas 2017-2019 de universidades estatales, por área del conocimiento y disciplina.








Datos recolectados en el 2023.

Área del conocimiento /disciplina	 Agencia Nacional de Empleo (ANE)	 Agencias de empleo privadas	 Recomendación de un amigo, profesor, familiar	 Práctica profesional o servicio social	 Redes sociales (Facebook, Instagram, Twitter, LinkedIn...)
 Ingeniería	5,4	14,9	39,2	15,5	53,4
Arquitectura	0,0	9,1	36,4	18,2	54,5
Ingeniería Civil	0,0	5,6	44,4	11,1	66,7
Ingeniería Topográfica	0,0	0,0	25,0	0,0	16,7
Ingeniería Industrial	0,0	28,6	42,9	42,9	57,1
Ingeniería Mecánica	5,6	16,7	50,0	11,1	72,2
Ingeniería Eléctrica	22,2	44,4	66,7	55,6	55,6
Ingeniería Electrónica	9,1	0,0	36,4	18,2	45,5
Ingeniería Química	0,0	28,6	28,6	0,0	14,3
Diseño Industrial	0,0	14,3	14,3	0,0	57,1
Seguridad Laboral	11,8	29,4	41,2	5,9	64,7
Ingeniería de Materiales	0,0	0,0	25,0	50,0	25,0
Ingeniería Agrícola	10,0	0,0	40,0	10,0	60,0
Ingeniería de Alimentos	0,0	18,2	27,3	18,2	36,4
Ingeniería Ambiental	0,0	0,0	60,0	20,0	80,0
Ingeniería Agroindustrial	100,0	100,0	0,0	0,0	100,0
 Ciencias de la Salud	2,4	7,3	46,3	12,2	31,7
Medicina	0,0	0,0	16,7	0,0	50,0
Nutrición	0,0	0,0	40,0	0,0	40,0
Imagenología	11,1	11,1	33,3	22,2	11,1
Microbiología	0,0	0,0	60,0	0,0	40,0
Enfermería	0,0	25,0	75,0	25,0	25,0
Veterinaria	0,0	0,0	40,0	0,0	40,0
Promoción de la Salud	0,0	0,0	66,7	33,3	33,3

Anexo 14
Distribución porcentual de los medios de búsqueda de personal, por los cuales las empresas o instituciones se contactaron con las personas graduadas 2017-2019 de universidades estatales, por área del conocimiento y disciplina.
Datos recolectados en el 2023.

Área del conocimiento /disciplina	 Ferias laborales presenciales o virtuales	 Por medio de páginas web (empleo.net, empleo.com, páginas de instituciones...)	 Contacto con las unidades académicas de las universidades	 Presentación de oferta de servicio por iniciativa propia (entrega de currículum por internet, personal o correo)	 Servicios de empleo de la universidad
Total	6,0	30,6	27,8	36,8	12,5
 Artes y Letras	1,7	28,3	26,7	51,7	11,7
Artes Dramáticas	0,0	0,0	20,0	40,0	0,0
Artes Plásticas	0,0	33,3	33,3	66,7	16,7
Diseño Gráfico	0,0	41,7	25,0	25,0	8,3
Artes Musicales	0,0	28,6	14,3	57,1	0,0
Literatura y Lingüística (Español)	0,0	33,3	16,7	66,7	16,7
Inglés	12,5	25,0	62,5	50,0	12,5
Francés	0,0	33,3	33,3	50,0	33,3
Filosofía	0,0	0,0	0,0	100,0	33,3
 Ciencias Básicas	6,8	20,3	31,1	31,1	13,5
Biología	12,5	18,8	18,8	25,0	18,8
Física	0,0	0,0	40,0	40,0	60,0
Geología	0,0	20,0	20,0	30,0	0,0
Estadística	14,3	42,9	28,6	57,1	14,3
Química	0,0	4,3	39,1	21,7	8,7
Laboratorista Químico	15,4	46,2	38,5	38,5	7,7
 Computación	13,5	40,4	34,6	21,2	11,5
Computación	13,5	40,4	34,6	21,2	11,5








Anexo 14
Distribución porcentual de los medios de búsqueda de personal, por los cuales las empresas o instituciones se contactaron con las personas graduadas 2017-2019 de universidades estatales, por área del conocimiento y disciplina.
Datos recolectados en el 2023.

Área del conocimiento /disciplina	 Ferias laborales presenciales o virtuales	 Por medio de páginas web (empleo.net, empleo.com, páginas de instituciones...)	 Contacto con las unidades académicas de las universidades	 Presentación de oferta de servicio por iniciativa propia (entrega de currículum por internet, personal o correo)	 Servicios de empleo de la universidad
 Educación	3,4	24,4	21,0	48,7	11,8
Educación Generalista	0,0	12,5	25,0	37,5	12,5
Docencia	0,0	75,0	25,0	25,0	25,0
Educación Preescolar	0,0	10,7	7,1	60,7	7,1
Educación Preescolar Inglés	0,0	0,0	0,0	50,0	0,0
Educación Primaria	0,0	0,0	25,0	75,0	50,0
Educación Primaria Inglés	0,0	0,0	40,0	60,0	10,0
Educación Secundaria	12,5	37,5	25,0	50,0	12,5
Educación Técnica con distintos énfasis	20,0	0,0	20,0	40,0	20,0
Orientación	0,0	16,7	0,0	16,7	33,3
Educación Física	0,0	17,6	23,5	35,3	0,0
Educación Especial	0,0	66,7	33,3	50,0	0,0
Administración Educativa	0,0	100,0	40,0	60,0	20,0
 Recursos Naturales	6,8	33,0	29,5	34,1	10,2
Biotecnología	0,0	14,3	71,4	14,3	42,9
Agronomía General	7,7	26,9	23,1	23,1	3,8
Economía Agrícola	0,0	62,5	0,0	12,5	0,0
Zootecnia	0,0	50,0	25,0	50,0	0,0
Forestales	9,1	27,3	36,4	45,5	0,0
Ecología	14,3	50,0	28,6	35,7	14,3
Geografía	0,0	28,6	35,7	64,3	14,3
Producción Animal	25,0	0,0	25,0	25,0	25,0









Anexo 14

Distribución porcentual de los medios de búsqueda de personal, por los cuales las empresas o instituciones se contactaron con las personas graduadas 2017-2019 de universidades estatales, por área del conocimiento y disciplina.

Datos recolectados en el 2023.








Área del conocimiento /disciplina	 Ferias laborales presenciales o virtuales	 Por medio de páginas web (empleo.net, empleo.com, páginas de instituciones...)	 Contacto con las unidades académicas de las universidades	 Presentación de oferta de servicio por iniciativa propia (entrega de currículum por internet, personal o correo)	 Servicios de empleo de la universidad
Ingeniería	6,8	36,5	30,4	31,8	16,2
 Arquitectura	0,0	9,1	18,2	27,3	0,0
Ingeniería Civil	5,6	44,4	27,8	27,8	11,1
Ingeniería Topográfica	0,0	41,7	0,0	25,0	8,3
Ingeniería Industrial	28,6	42,9	85,7	14,3	14,3
Ingeniería Mecánica	5,6	38,9	27,8	44,4	16,7
Ingeniería Eléctrica	22,2	44,4	55,6	33,3	33,3
Ingeniería Electrónica	18,2	27,3	36,4	9,1	18,2
Ingeniería Química	0,0	28,6	28,6	14,3	28,6
Diseño Industrial	0,0	14,3	57,1	28,6	0,0
Seguridad Laboral	5,9	41,2	23,5	47,1	29,4
Ingeniería de Materiales	0,0	25,0	25,0	50,0	0,0
Ingeniería Agrícola	0,0	40,0	20,0	50,0	20,0
Ingeniería de Alimentos	9,1	45,5	27,3	18,2	27,3
Ingeniería Ambiental	0,0	40,0	40,0	60,0	0,0
Ingeniería Agroindustrial	0,0	100,0	0,0	0,0	0,0
Ciencias de la Salud	4,9	31,7	22,0	34,1	7,3
 Medicina	0,0	33,3	0,0	33,3	16,7
Nutrición	0,0	40,0	20,0	0,0	0,0
Imagenología	0,0	22,2	11,1	22,2	11,1
Microbiología	0,0	60,0	40,0	80,0	0,0
Enfermería	12,5	12,5	37,5	62,5	0,0
Veterinaria	20,0	60,0	20,0	20,0	0,0
Promoción de la Salud	0,0	0,0	33,3	0,0	33,3

Anexo 14
Distribución porcentual de los medios de búsqueda de personal, por los cuales las empresas o instituciones se contactaron con las personas graduadas 2017-2019 de universidades estatales, por área del conocimiento y disciplina. Datos recolectados en el 2023.








Área del conocimiento /disciplina	 Servicio de empleo de gobierno local (municipalidades)	 Servicio de empleo de colegio profesional	 Concurso o proceso con Servicio Civil	 Ya conocían el trabajo de la persona	 Otros medios de búsqueda de empleo
Total	2,6	7,7	7,6	21,1	1,9
 Artes y Letras	0,0	1,7	11,7	21,7	0,0
Artes Dramáticas	0,0	0,0	20,0	40,0	0,0
Artes Plásticas	0,0	0,0	0,0	16,7	0,0
Diseño Gráfico	0,0	0,0	0,0	8,3	0,0
Artes Musicales	0,0	0,0	28,6	50,0	0,0
Literatura y Lingüística (Español)	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
Inglés	0,0	0,0	12,5	12,5	0,0
Francés	0,0	16,7	16,7	0,0	0,0
Filosofía	0,0	0,0	0,0	33,3	0,0
 Ciencias Básicas	2,7	12,2	9,5	24,3	2,7
Biología	6,3	6,3	6,3	31,3	6,3
Física	0,0	0,0	0,0	60,0	0,0
Geología	10,0	20,0	10,0	40,0	10,0
Estadística	0,0	0,0	0,0	14,3	0,0
Química	0,0	17,4	17,4	8,7	0,0
Laboratorista Químico	0,0	15,4	7,7	23,1	0,0
 Computación	3,8	9,6	3,8	11,5	3,8
Computación	3,8	9,6	3,8	11,5	3,8

Anexo 14

Distribución porcentual de los medios de búsqueda de personal, por los cuales las empresas o instituciones se contactaron con las personas graduadas 2017-2019 de universidades estatales, por área del conocimiento y disciplina. Datos recolectados en el 2023.









Área del conocimiento /disciplina	 Servicio de empleo de gobierno local (municipalidades)	 Servicio de empleo de colegio profesional	 Concurso o proceso con Servicio Civil	 Ya conocían el trabajo de la persona	 Otros medios de búsqueda de empleo
 Educación	2,5	1,7	5,0	24,4	2,5
Educación Generalista	12,5	0,0	25,0	25,0	0,0
Docencia	0,0	0,0	0,0	25,0	0,0
Educación Preescolar	7,1	0,0	0,0	17,9	3,6
Educación Preescolar Inglés	0,0	0,0	0,0	50,0	0,0
Educación Primaria	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
Educación Primaria Inglés	0,0	0,0	0,0	40,0	0,0
Educación Secundaria	0,0	4,2	4,2	29,2	0,0
Educación Técnica con distintos énfasis	0,0	0,0	0,0	20,0	20,0
Orientación	0,0	0,0	16,7	0,0	16,7
Educación Física	0,0	0,0	5,9	35,3	0,0
Educación Especial	0,0	16,7	0,0	0,0	0,0
Administración Educativa	0,0	0,0	20,0	40,0	0,0
 Recursos Naturales	1,1	10,2	12,5	23,9	4,5
Biología	0,0	14,3	0,0	14,3	0,0
Agronomía General	3,8	7,7	11,5	15,4	3,8
Economía Agrícola	0,0	0,0	12,5	25,0	0,0
Zootecnia	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
Forestales	0,0	0,0	18,2	18,2	0,0
Ecología	0,0	14,3	21,4	35,7	14,3
Geografía	0,0	21,4	14,3	28,6	7,1
Producción Animal	0,0	25,0	0,0	75,0	0,0

Anexo 14
Distribución porcentual de los medios de búsqueda de personal, por los cuales las empresas o instituciones se contactaron con las personas graduadas 2017-2019 de universidades estatales, por área del conocimiento y disciplina. Datos recolectados en el 2023.

Área del conocimiento /disciplina	 Servicio de empleo de gobierno local (municipalidades)	 Servicio de empleo de colegio profesional	 Concurso o proceso con Servicio Civil	 Ya conocían el trabajo de la persona	 Otros medios de búsqueda de empleo
 Ingeniería	4,7	10,1	5,4	17,6	0,0
Arquitectura	0,0	9,1	9,1	18,2	0,0
Ingeniería Civil	5,6	22,2	11,1	16,7	0,0
Ingeniería Topográfica	33,3	0,0	16,7	8,3	0,0
Ingeniería Industrial	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
Ingeniería Mecánica	0,0	5,6	0,0	22,2	0,0
Ingeniería Eléctrica	0,0	22,2	0,0	33,3	0,0
Ingeniería Electrónica	0,0	9,1	0,0	9,1	0,0
Ingeniería Química	0,0	28,6	0,0	14,3	0,0
Diseño Industrial	0,0	0,0	0,0	14,3	0,0
Seguridad Laboral	5,9	11,8	5,9	11,8	0,0
Ingeniería de Materiales	0,0	0,0	0,0	50,0	0,0
Ingeniería Agrícola	0,0	20,0	20,0	20,0	0,0
Ingeniería de Alimentos	9,1	0,0	0,0	27,3	0,0
Ingeniería Ambiental	0,0	0,0	0,0	20,0	0,0
Ingeniería Agroindustrial	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
 Ciencias de la Salud	0,0	9,8	7,3	24,4	0,0
Medicina	0,0	0,0	0,0	16,7	0,0
Nutrición	0,0	0,0	20,0	60,0	0,0
Imagenología	0,0	0,0	0,0	11,1	0,0
Microbiología	0,0	20,0	0,0	20,0	0,0
Enfermería	0,0	0,0	0,0	37,5	0,0
Veterinaria	0,0	60,0	20,0	0,0	0,0
Promoción de la Salud	0,0	0,0	33,3	33,3	0,0








Anexo 15

Distribución porcentual de las principales razones para mantener a las personas graduadas 2017-2019 de universidades estatales capacitadas, por área del conocimiento y disciplina. Datos recolectados en el 2023.

Área del conocimiento /disciplina	 Fortalecer la formación académica de la carrera universitaria	 Funciones del puesto lo requieren	 Cambios en el entorno del mercado laboral (educación continua)	 Fortalecer el manejo de herramientas requeridas por la empresa (equipo, metodologías, software)	 Fortalecer las habilidades blandas (comunicación, trabajo en equipo, uso efectivo del tiempo, entre otros)
Total	10,7	26,3	23,0	20,3	19,7
 Artes y Letras	19,4	17,9	19,4	16,4	26,9
Artes Dramáticas	25,0	37,5	0,0	12,5	25,0
Artes Plásticas	28,6	14,3	42,8	14,3	0,0
Diseño Gráfico	0,0	7,7	46,1	23,1	23,1
Artes Musicales	27,3	18,2	9,1	0,0	45,4
Literatura y Lingüística (Español)	20,0	0,0	10,0	30,0	40,0
Inglés	11,1	11,1	22,2	33,4	22,2
Francés	20,0	60,0	0,0	0,0	20,0
Filosofía	50,0	25,0	0,0	0,0	25,0
 Ciencias Básicas	6,9	28,7	24,1	27,6	12,6
Biología	0,0	29,4	29,4	17,7	23,5
Física	16,7	16,7	0,0	33,3	33,3
Geología	14,3	28,5	28,6	28,6	0,0
Estadística	12,5	12,5	25,0	50,0	0,0
Química	6,7	36,7	30,0	23,3	3,3
Laboratorista Químico	5,3	26,3	15,8	31,6	21,0
 Computación	8,5	18,6	32,2	32,2	8,5
Computación	8,5	18,6	32,2	32,2	8,5








Anexo 15

Distribución porcentual de las principales razones para mantener a las personas graduadas 2017-2019 de universidades estatales capacitadas, por área del conocimiento y disciplina. Datos recolectados en el 2023.

Área del conocimiento /disciplina	 Fortalecer la formación académica de la carrera universitaria	 Funciones del puesto lo requieren	 Cambios en el entorno del mercado laboral (educación continua)	 Fortalecer el manejo de herramientas requeridas por la empresa (equipo, metodologías, software)	 Fortalecer las habilidades blandas (comunicación, trabajo en equipo, uso efectivo del tiempo, entre otros)
 Educación	11,2	17,9	23,3	17,9	29,1
Educación Generalista	13,3	20,0	13,3	20,0	33,4
Docencia	30,0	10,0	10,0	10,0	40,0
Educación Preescolar	8,6	22,8	20,0	8,6	40,0
Educación Preescolar Inglés	0,0	42,9	0,0	0,0	57,1
Educación Primaria	8,2	16,7	29,2	29,2	16,7
Educación Primaria Inglés	15,4	7,7	23,0	7,7	46,2
Educación Secundaria	6,7	6,7	35,5	20,0	31,1
Educación Técnica con distintos énfasis	18,8	12,5	37,5	25,0	6,2
Orientación	5,5	27,8	16,7	22,2	27,8
Educación Física	16,7	8,3	33,3	16,7	25,0
Educación Especial	18,2	31,8	13,6	18,2	18,2
Administración Educativa	0,0	40,0	0,0	40,0	20,0
 Recursos Naturales	8,8	36,3	18,6	21,2	15,0
Biología	11,1	11,1	33,4	33,3	11,1
Agronomía General	10,4	51,7	10,3	6,9	20,7
Economía Agrícola	15,4	38,4	15,4	23,1	7,7
Zootecnia	20,0	40,0	20,0	20,0	0,0
Forestales	6,3	31,2	18,8	31,2	12,5
Ecología	0,0	31,8	31,8	22,7	13,7
Geografía	7,2	35,7	7,1	35,7	14,3
Producción Animal	20,0	20,0	20,0	0,0	40,0

Anexo 15

Distribución porcentual de las principales razones para mantener a las personas graduadas 2017-2019 de universidades estatales capacitadas, por área del conocimiento y disciplina. Datos recolectados en el 2023.

Área del conocimiento /disciplina	 Fortalecer la formación académica de la carrera universitaria	 Funciones del puesto lo requieren	 Cambios en el entorno del mercado laboral (educación continua)	 Fortalecer el manejo de herramientas requeridas por la empresa (equipo, metodologías, software)	 Fortalecer las habilidades blandas (comunicación, trabajo en equipo, uso efectivo del tiempo, entre otros)
 Ingeniería	8,3	34,8	24,3	18,8	13,8
Arquitectura	0,0	0,0	55,6	33,3	11,1
Ingeniería Civil	0,0	27,8	27,8	27,8	16,6
Ingeniería Topográfica	16,7	8,3	25,0	41,7	8,3
Ingeniería Industrial	0,0	40,0	20,0	40,0	0,0
Ingeniería Mecánica	4,6	22,7	18,2	13,6	40,9
Ingeniería Eléctrica	7,7	53,8	7,7	23,1	7,7
Ingeniería Electrónica	7,7	38,4	15,4	38,5	0,0
Ingeniería Química	12,5	37,5	37,5	12,5	0,0
Diseño Industrial	0,0	50,0	25,0	0,0	25,0
Seguridad Laboral	8,3	50,0	16,7	8,3	16,7
Ingeniería de Materiales	0,0	33,3	33,4	0,0	33,3
Ingeniería Agrícola	22,2	44,5	11,1	22,2	0,0
Ingeniería de Alimentos	20,0	46,7	20,0	0,0	13,3
Ingeniería Ambiental	12,5	37,5	50,0	0,0	0,0
Ingeniería Agroindustrial	16,7	16,7	49,9	16,7	0,0
 Ciencias de la Salud	18,8	25,0	18,8	12,5	25,0
Medicina	33,3	11,2	33,3	0,0	22,2
Nutrición	0,0	33,3	0,0	16,7	50,0
Imagenología	0,0	33,3	33,3	22,2	11,2
Microbiología	40,0	20,0	40,0	0,0	0,0
Enfermería	25,0	12,5	12,5	25,0	25,0
Veterinaria	16,7	16,7	0,0	16,7	49,9
Promoción de la Salud	20,0	60,0	0,0	0,0	20,0