

CONSEJO NACIONAL DE RECTORES

Oficina de Planificación del Educación Superior

División Académica

DICTAMEN SOBRE LA SOLICITUD DE REDISEÑO DE LA MAESTRÍA EN PLANIFICACIÓN DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL



Alexander Cox Alvarado

OPES ; no. 01-2026

378

C877d

Cox Alvarado, Alexander

Dictamen sobre la solicitud de rediseño de la maestría en planificación de la Universidad Nacional / Alexander Cox Alvarado. -- San José, C.R. : CONARE - OPES, 2026.

(OPES ; no. 01-2026) 1 recurso en línea (62 páginas): archivos de texto PDF, 635 KB

ISBN 978-9977-77-702-3

1. PLANIFICACIÓN. 2. MAESTRÍA UNIVERSITARIA. 3. PERFIL PROFESIONAL. 4. PLAN DE ESTUDIOS. 5. PERSONAL DOCENTE. 6. UNIVERSIDAD NACIONAL (COSTA RICA). I. Título. II. Serie.

Información del autor

Alexander Cox Alvarado. <https://orcid.org/0009-0001-9724-6175>

Esta obra se comparte bajo la licencia
Reconocimiento – No Comercial – Compartir Igual
(CC-BY-NC-SA)

Permite usar una obra para crear otra obra o contenido, modificando o no la obra original, siempre que se cite al autor, la obra resultante se comparta bajo el mismo tipo de licencia y no tenga fines comerciales



PRESENTACIÓN

El estudio que se presenta en este documento (OPES ; no 01-2026) se refiere al dictamen sobre la solicitud de rediseño de la Maestría en *Planificación* de la Universidad Nacional.

El dictamen fue realizado por el M.Sc. Alexander Cox Alvarado, investigador del División Académica del Oficina de Planificación del Educación Superior (OPES) con base en los documentos *Plan de estudios de la Maestría en Planificación* y *Resumen ejecutivo del rediseño de la Maestría Profesional en Planificación*, ambos elaborados por la Universidad Nacional en 2025.

La revisión del dictamen estuvo a cargo de la Mag. Johanna Jiménez Bolaños, Jefa a.i de la División Académica y la edición del documento fue realizada por la Licda. Sandra Guillén Guardado, asistente de la División citada.

El presente dictamen fue aprobado por el Consejo Nacional de Rectores en la sesión 20 de enero de 2026.



Katalina Perera Hernández
Directora a.i de la OPES

Tabla de Contenido

1. Introducción	1
2. Datos generales	2
3. Objeto de estudio	2
4. Resumen de los cambios	4
5. Objetivos de la carrera	5
6. Perfil académico-profesional	6
7. Campo de inserción laboral de los graduados.....	12
8. Carreras afines en la Educación Superior	12
9. Datos de empleabilidad del Observatorio Laboral de Profesiones	12
10. Requisitos de ingreso y de permanencia.....	12
11. Requisitos de graduación	13
12. Actividades de formación académica	13
13. Descripción de las actividades de formación académica de la carrera	14
14. Correspondencia del equipo docente con las actividades académicas	14
15. Ficha de información para la gestión de datos	14
16. Conclusiones	15
17. Recomendaciones.....	15
ANEXO A.....	16
ANEXO B.....	19
ANEXO C	58
ANEXO D	60

1. Introducción

La solicitud de rediseño de la Maestría en Planificación y sus énfasis de la Universidad Nacional (UNA) fue presentada al Consejo Nacional de Rectores por el Rector Jorge Herrera Murillo, en nota UNA-R-OFIC-2505-2025 del 28 de octubre de dicho año.

Los énfasis de esta maestría son los siguientes:

- Planificación estratégica
- Formulación y gestión de proyectos socioeconómicos
- Desarrollo territorial y local
- Desarrollo y planificación microempresarial.

Cuando se crean o rediseñan carreras nuevas, ya sea de grado o de posgrado, según lo señalado en el documento *Lineamientos para la creación y el rediseño de carreras universitarias estatales*¹ se estudian los siguientes temas que son la base del estudio que realiza la OPES:

- Datos generales
- Objeto de estudio
- Resumen de los cambios
- Objetivos de la carrera
- Perfil académico-profesional
- Campo de inserción laboral del graduado
- Carreras afines en la Educación Superior
- Datos de empleabilidad del Observatorio Laboral de Profesiones
- Requisitos de ingreso y de permanencia
- Requisitos de graduación
- Actividades de formación académica de la carrera
- Descripción de las actividades de formación académica de la carrera

¹ Aprobado por el Consejo Nacional de Rectores en la sesión N°41-2022 celebrada el 18 de octubre de 2022

- Correspondencia del equipo docente con las actividades de formación académica.

2. Datos generales

La Maestría en Planificación de la Universidad Nacional fue aprobada por el Consejo Nacional de Rectores en la sesión 16-2009, artículo 4, inciso b, celebrada el 9 de junio de 2009. La carrera rediseñada tendrá una duración de seis trimestres de 12 semanas para un total de 2 años. Los trimestres se ofrecen tres por año. La carrera se ofrecerá de forma indefinida.

Se otorgarán los siguientes títulos en los diplomas:

- Magíster en Planificación con énfasis en *Planificación estratégica*
- Magíster en Planificación con énfasis en *Formulación y gestión de proyectos socioeconómicos*
- Magíster en Planificación con énfasis en *Desarrollo territorial y local*
- Magíster en Planificación con énfasis en *Desarrollo y planificación microempresarial*.

La Universidad Nacional afirma en el documento enviado que cuenta con los recursos presupuestarios y financieros (talento humano, infraestructura y equipo) necesarios para ofertar la carrera.

3. Objeto de estudio

Lo siguiente es lo que envió la UNA sobre el particular:

A continuación, se conceptualiza el objeto de estudio central de la actividad profesional de la Maestría Profesional en Planificación que le da la cobertura y la unidad a los objetos de estudio específicos de cada uno de los énfasis que conforman la presente oferta curricular. Específicamente se concibe la planificación como una acción profesional interdisciplinaria capaz de interpretar e intervenir en la realidad social, ejerciendo diagnóstico y diseñando procesos de gestión social propios de organismos y sectores diversos de la sociedad en el ámbito del desarrollo económico y social.

La planificación económica y social tiene como su objeto de trabajo a los procesos reales y dinámicos y metodológicamente opera partiendo de un análisis sistemático del pasado, para tener capacidad de interpretar las condiciones del presente y

delinear tendencias, decisiones y líneas de acción, en lo que compete al desarrollo social y económico de la sociedad. Por tanto, la planificación coadyuva en la formulación, organización, integración y encauzamiento de procesos concomitantes al desarrollo económico y social desde la sociedad, sus organizaciones, grupos e instituciones. (Plan de estudio de la Maestría en Planificación, p. 38).

Lo siguiente son extractos de lo que la Universidad Nacional presentó sobre el objeto de estudio de cada uno de los énfasis.

Énfasis en Planificación estratégica

El objeto de estudio del énfasis en Planificación estratégica abarca un amplio campo de conocimiento y poblaciones entre las que se destacan:

- Enfoques teóricos de la Planificación estratégica aplicada al ámbito público y privado y la economía social.
- Estrategias de liderazgo y dirección.
- Métodos e instrumentos de la Planificación estratégica para organizaciones públicas y privadas y de la economía social.
- Metodologías de evaluación para el análisis de planes, programas y proyectos en el ámbito público y privado y de la economía social.
- Métodos y técnicas de investigación aplicadas a los procesos de Planificación estratégica para instituciones y organizaciones públicas y privadas. (ibid., p 38).

Énfasis en Formulación y gestión de proyectos socioeconómicos.

Los contenidos teóricos, metodológicos y técnicos contemplados en el plan de estudios para la formación de profesionales en el nivel de Maestría para la Formulación y gestión de proyectos socioeconómicos comprenden:

- Mundo de los proyectos
- Etapas en el proceso de formulación de proyectos para el ámbito público y privado y economía social.
- Procesos de evaluación y seguimiento de proyectos socioeconómicos.
- Gestión y formulación de proyectos socioeconómicos.
- Evaluación financiera en el ciclo de proyectos. (ibid., p 40)

Énfasis en desarrollo territorial y local

El objeto de estudio del énfasis en desarrollo territorial y local abarca campos del conocimiento y métodos como [los siguientes]:

- Enfoques y concepto de territorio.
- Dinámicas territoriales.
- Creación de valor municipal.
- Prospectiva territorial.
- Métodos y técnicas de planificación para ámbitos meta, macro, meso y micro de la gobernanza territorial sistémica.
- Actores locales. (ibid., p 41).

Énfasis en Desarrollo y planificación microempresarial.

El objeto de estudio del énfasis en Desarrollo y Planificación microempresarial abarca un amplio campo de conocimiento y poblaciones entra las que se destacan:

- El mundo de las empresas.
- La capacidad emprendedora y las ideas de negocios.
- Métodos e instrumentos de la planificación para apoyar la planificación microempresarial

- Capacidades empresariales.
- Planificación empresarial.
- Modelos de planificación microempresarial (ibid., p. 42).

La División Académica del OPES considera que la definición de los objetos de estudio de Planificación y de sus énfasis es clara.

4. Resumen de los cambios

La UNA elaboró el siguiente resumen sobre el particular:

La Maestría en Planificación inicia su implementación en el año 2009, con la autorización de CONARE, mediante el OPES-07-2009 y CNR-223-2009. Nace con 3 énfasis en: Desarrollo Local, en Desarrollo Microempresarial y en Gestión Social de territorios en Riesgo Socioambiental.

Posteriormente, en el 2013 nacen 2 nuevos énfasis en: Planificación Estratégica y en Formulación y Gestión de Proyectos Socioeconómicos, con autorización de OPES-14-2013 y CNR-194-2013.

Luego de un proceso sucesivo de formar estudiantes de posgrado en planificación con sus diferentes énfasis, en el año 2020, la Escuela de Planificación y Promoción Social (EPPS) tomó la decisión de revisar el plan de estudios y sobre todo la orientación filosófica y epistemológica del posgrado.

Este proceso ha implicado fortalecer el concepto y alcances de la planificación como un método para orientar y direccionar el cambio, que se tiene como su antónimo a la improvisación.

Es una maestría profesional cuyo objetivo es que las personas que se gradúen se especialicen en la aplicación del método de la planificación en sus distintos énfasis.

El objeto de estudio, como ámbito de profesionalización, está asociado con la planificación como método.

Con estos elementos como puntos de referencia, este proceso de revisión y ajustes nos ha llevado a plantear algunos cambios dentro de la propuesta original de los posgrados en planificación que ofrece la EPPS; los cuales se enumeran a continuación:

- a) Se ha cambiado la modalidad de presencial a virtual para ampliar el ámbito de cobertura del posgrado. Este cambio se propone luego de haber analizado los contenidos de los énfasis y constatar que es posible impartirlos de manera virtual manteniendo la calidad.
- b) Se ha creado una variedad importante de cursos optativos todos surgidos de un análisis profundo de las transformaciones nacionales e internacionales contemporáneas.
- c) Se han revisado y actualizado las mallas curriculares como se plantea en la sección de justificación y análisis de tendencias. Cada uno de los énfasis y se ha puesto especial acento en el tronco común del proceso; de tal manera que

todos los énfasis compartan una fuerte base teórica, metodológica e instrumental en planificación.

- d) Se han visualizado formas alternativas a los TFG para obtener la titulación como magister en planificación; esto con el fin de activar modalidades que sean más útiles tanto para la universidad como para la sociedad.
- e) En general se procedió con la revisión de la coherencia vertical y horizontal del diseño, con el objetivo de consolidar la coherencia entre cursos y fortalecer el aprendizaje del estudiante.
- f) En esta solicitud de rediseño, producto del análisis y revisión realizado se mantienen con el mismo nombre los énfasis en Planificación estratégica y Formulación y gestión de proyectos socioeconómicos. Por su parte se modifican los nombres de los énfasis en Gestión de territorios en Riesgo Socioambiental y Desarrollo Local y se fusiona en uno para que sea Desarrollo territorial y local y el énfasis en Desarrollo Microempresarial se denomina en esta nueva propuesta Desarrollo y Planificación microempresarial. (Resumen ejecutivo del rediseño de la Maestría en Planificación, p.11).

5. Objetivos de la carrera

Los objetivos son los siguientes:

Objetivos generales:

- Consolidar una oferta académica orientada hacia la creación de saberes, metodologías, técnicas innovadoras en el campo de la planificación, particularmente la Planificación estratégica y la Formulación y gestión de proyectos socioeconómicos, con la participación ciudadana de la democracia económica y política.
- Desarrollar un programa de posgrado que responda de manera oportuna y pertinente a las necesidades de la sociedad costarricense y eventualmente, la centroamericana; en relación con la gestión de las organizaciones, grupos y empresas presentes en los espacios laborales.
- Promover la formación de profesionales en el ámbito de la planificación, con capacidad para la investigación y diseño de estrategias de desarrollo local, que se traduzcan en planes, programas y proyectos orientados a la atención de problemas de las sociedades locales particulares.
- Incentivar alianzas estratégicas con personas, instituciones, universidades y empresas, que permitan la coordinación de procesos de Planificación estratégica y de formulación y gestión de proyecto socioeconómicos de forma participativa; así como planes, proyectos extensión y capacitación en el ámbito nacional y centroamericano.

Objetivos Específicos

Énfasis en Planificación estratégica

- Formar profesionales que profundicen en el área de la Planificación estratégica, con capacidad para gestionar y optimizar procesos participativos de planificación e intervención estratégica en las diferentes organizaciones de desarrollo local y

regional, así como en organismos tales como municipalidades, cooperativas, ONG's, colegios profesionales, PYMES, instituciones públicas y privadas.

- Desarrollar en los profesionales una visión prospectiva que contribuyan al fortalecimiento organizacional de las instituciones públicas y privadas a nivel nacional y Centroamericano.

Énfasis en Formulación y gestión de proyectos socioeconómicos

- Formar profesionales que profundicen en el área de la Formulación y gestión de proyectos socioeconómicos, con capacidad para optimizar productiva, administrativa, comercial y financieramente al sector empresarial, acompañando procesos de fortalecimiento organizativo que potencien su capacidad gerencial, económica y de negociación.
- Desarrollar competencias en los profesionales para la incorporación de la tecnología y la inteligencia artificial en la formulación, gestión y evaluación de proyectos.

Énfasis en Desarrollo territorial y local

- Formar profesionales con competencias para la identificación de las dinámicas territoriales y la generación de políticas públicas desde los territorios.
- Desarrollar competencias en los profesionales para aplicación de la tecnología y la inteligencia artificial en la promoción del desarrollo desde los territorios.

Énfasis en Desarrollo y planificación microempresarial

- Formar profesionales con competencias para facilitar procesos de creación de valor en el mundo de las microempresas y las cadenas productivas.
- Desarrollar las competencias en los profesionales para visualizar el aporte de la tecnología y los procesos de innovación en el desarrollo de las empresas y el aprovechamiento de ventajas competitivas. (Resumen ejecutivo del rediseño de la Maestría en Planificación, p.42).

La División Académica del OPES estima que los objetivos de la carrera son claros y congruentes con los objetos de estudio presentados por la Universidad Nacional.

6. Perfil académico-profesional

Según la Universidad Nacional, la persona graduada de este Maestría será capaz de realizar lo siguiente:

Saber Conceptual del tronco común

Al finalizar es proceso de formación la persona profesional será capaz de:

- Comprende e interpreta la realidad económica, social, política, cultural y ambiental.
- Comprende el concepto de formulación, ejecución y operación de planes programas, proyectos y evaluación.
- Entiende la coherencia entre pensamiento estratégico, estrategia e innovación para el desarrollo de acciones para el fortalecimiento de integral de territorios y organizaciones.
- Reconoce la importancia de la participación de diferentes actores sociales en los procesos de planificación.
- Identifica los instrumentos, técnicas y métodos para el desarrollo de la planificación.
- Tiene la claridad para diseñar indicadores para la evaluación.
- Comprende los fundamentos epistemológicos de la planificación y su importancia.
- Comprende los paradigmas epistemológicos tales como el positivismo, constructivismo, fenomenología y como estos influyen en el proceso de investigación de la planificación.

Saber Procedimental del tronco común

Al finalizar es proceso de formación la persona profesional:

- Demuestra el desarrollo de habilidades para la coordinación de procesos de planificación.
- Aplica las herramientas propias de la disciplina de la planificación.
- Formula instrumentos de planificación.
- Interpreta realidades sociales.
- Explica procesos de trabajo y de planificación.
- Desarrolla procesos participativos.
- Evalúa procesos de planificación y cambio organizacional.
- Formula, implementa, gerencia y evalúa proyectos.
- Gestiona el riesgo.
- Integra procesos de trabajo con actores sociales.

- Identifica y diseña enfoques de la planificación relacionados con paradigmas epistemológicos.

Énfasis en Planificación estratégica

Saber Conceptual

- Comprende el proceso de formulación y ejecución del plan estratégico, bajo diferentes enfoques metodológicos según la realidad de la organización y su contexto.
- Entiende la coherencia del marco filosófico (Misión, Visión, Valores), así como su relación con los objetivos estratégicos, metas e indicadores como factores fundamentales para el desarrollo de las diferentes acciones propuestas dentro del plan.
- Identifica las principales técnicas que orientan la toma de decisiones para el diseño de las diferentes etapas del plan estratégico.

Saber Procedimental

- Aplica metodologías y técnicas de para el diseño y desarrollo de planes estratégicos para organizaciones público, privadas, así como de economía social en diferentes contextos territoriales, locales, regionales y nacionales.

Énfasis en Formulación y gestión de proyectos socioeconómicos

Saber conceptual

- Tiene claridad sobre el concepto de desarrollo socioeconómico y su aporte al contexto social y económico de un territorio.
- Comprende el proceso de formulación y gestión de proyectos socioeconómico, así como las principales herramientas que se utilizan.
- Identifica las carencias y necesidades (diagnóstico)
- Conoce el proceso de formulación del proyecto socioeconómico en el ámbito de las organizaciones de origen público y privado.
- Identifica las herramientas y técnicas para la gestión del proyecto socioeconómico, así como de la programación del proyecto, su ciclo de vida y la identificación y diseño de estrategias para mitigar riesgos.
- Preconoce los objetivos del proyecto e identifica los recursos disponibles.

Saber procedimental

- Implementa procesos de investigación para la planificación económica y social en sus diferentes niveles (planes, programas y proyectos)
- Planifica proyectos socioeconómicos donde el profesional en esta área logrará el diseño y elaboración del presupuesto como su expresión financiera, así como elaboración de la programación del proyecto con su respectiva ruta crítica.

- Conduce y orienta equipos de trabajo para el cumplimiento de objetivos del proyecto; además contará con la capacidad de negociar conflictos para llegar a acuerdos en beneficio de las personas y del proyecto.
- Da seguimiento al presupuesto y gestiona los recursos requeridos para el cumplimiento del proyecto en el tiempo establecido.
- Posee la habilidad de negociar recursos financieros y donaciones para el proyecto.
- Analizar el avance y desarrollo del proyecto según programación, tiempo y recursos, así como analizar el impacto del proyecto, durante y expost.
- Realiza análisis sociales y económicos vinculados a la realidad del ambiente del proyecto para la sostenibilidad del proyecto, considerando a los beneficiarios directos e indirectos del proyecto.
- Aplica técnicas participativas para realizar una lectura de los problemas y necesidades, para el diseño de acciones para dar solución a problemas y necesidades sociales y económicas del entorno del proyecto.
- Articula acciones que garanticen la ejecución y operación del proyecto, considerando recursos financieros, así como el impacto del proyecto en el ambiente.

Énfasis en Desarrollo Territorial y Local

Saber conceptual

- Se familiariza con los conceptos de desarrollo local, desarrollo económico local, gobernanza, desarrollo sostenible, así como planificación local y participativa
- Reconoce la importancia de la planificación participativa como eje dinamizador para animar procesos de desarrollo donde se cuente con la participación de la institucionalidad pública y privada, así como de organizaciones de la economía social y de comunidades como actores fundamentales para promover el desarrollo territorial.
- Conoce los principales enfoques teóricos del desarrollo regional, desarrollo local, desarrollo económico local y desarrollo territorial, así como sus implicaciones en las tendencias mundiales de planificación y gestión territorial, dentro de sus contenidos se debe de tener claridad sobre:
 - Escalas territoriales: nacional, regional, subregional, local y comunal
 - Los ámbitos territoriales: interconexión urbano – rural y las ciudades intermedias
 - Enfoques de gestión territorial: nacional, regional y local
 - Estructuración territorial: social, económica, cultural, política y ambiental
 - Centralización, descentralización y gobernanza territorial
 - Los actores sociales y sus estructuras de poder: incidencia en la planificación y gestión territorial.

Saber procedimental

- Crea nuevos conocimientos de la realidad social, económica, política y ambiental, mediante el análisis entre el estudio teórico, práctico y empírico.
- Aplica una serie de instrumentos metodológicamente organizados para conocer la realidad de un contexto territorial, regional o local, considerando aspectos sociales, económicos, políticos y ambientales.
- Diseña y dirige las alternativas de solución prioritarias para solventar problemas y necesidades estratégicas para animar procesos de desarrollo sostenible.
- Comprende el contexto territorial, regional o local para el diseño de políticas pública que orienten el desarrollo sostenible.

Énfasis en Desarrollo y planificación microempresarial

Saber conceptual

- Identifica entre varios métodos y técnicas de planificación, para diseñar procesos que orienten el negocio para el cumplimiento de sus metas y objetivos.
- Reconoce la planificación como un pilar del desarrollo microempresarial, el cual debe de ir acompañado de factores como la innovación, la competitividad y el desarrollo sostenible de las organizaciones que gestionan los emprendedores.
- Cuenta con la certeza de que el diseño de estrategias, y la planificación son factores esenciales para enfrentarse a un mundo lleno de cambios permanentes.

Saber procedimental

- Aplica metodologías y técnicas para el diseño y desarrollo de planes para microempresas, en diferentes contextos territoriales, locales, regionales y nacionales, con visión de corto, mediano y largo plazo.
- Facilita y asesora en los diferentes procesos de la microempresa para:
 - Manejo de los recursos limitados,
 - Obtención de recursos financieros y
 - Apoyo en pensamiento estratégico y
 - Diseño de planes estratégicos según sus necesidades.
- Identifica oportunidades de negocio innovadoras por medio del diseño de planes de negocio y planes de trabajo orientados a la identificación de mercados, fortalecimiento de la producción, finanzas y organización.

Saber actitudinal de la maestría (todos sus énfasis)

- Posee una actitud crítica y reflexiva frente a los modelos de planificación tradicional; para de esta manera, poder adentrarse en el análisis de las realidades organizacionales, vistas estas en el marco de un entorno regional, territorial, nacional y mundial.

- Desarrolla su capacidad para trabajar en equipos multidisciplinarios, regionales, territoriales, locales, nacionales o internacionales.
- Establece adecuadas relaciones humanas, de respeto mutuo ante la diversidad de las personas de la comunidad, el trabajo comunitario y su promoción, así como a las diversas formas de pensamiento,
- Mantiene una actitud proactiva ante diversos abordajes metodológicos sobre la gestión territorial.
- Promueve una actitud de conciencia y responsabilidad social y ambiental con su entorno y su medio laboral.
- Desarrolla propuestas de planificación para la gestión territorial desde una ética profesional con enfoque multidisciplinario.
- Es líder en su grupo de trabajo y mantiene una actitud vigilante para que se apliquen los principios de equidad, justicia, sostenibilidad ambiental y cultural en su lugar de trabajo.
- Se actualiza de manera permanente en el área de estudio y áreas afines.
- Genera una disposición para la creatividad para resolver problemas con los recursos disponibles a su alcance y en la búsqueda de la toma de acuerdos.
- Anima a la innovación en los procesos de planificación, para el diseño de estrategias de corto, mediano y largo plazo, tomando en consideración las condiciones del entorno para la formulación de proceso de planificación.
- Desarrolla actitudes para desarrollar procesos de planificación de alto nivel con visión de largo plazo. (Resumen ejecutivo del rediseño de la Maestría en Planificación, p.54).

La División Académica del OPES considera que dicho perfil es congruente con el objeto de estudio y con los objetivos presentados anteriormente. La valoración técnica-profesional del OPES sobre el perfil y otros elementos curriculares, como el objeto de estudio, la estructura curricular y los contenidos del plan de estudios es que esos elementos son congruentes entre sí, por lo que se valora positivamente la consistencia interna del plan. Adicionalmente, esta Oficina ha constatado que cumple con los requerimientos para el grado académico de Maestría en el Marco de Cualificaciones para la Educación Superior Centroamericana (MCESCA)².

² CSUCA, Marco de Cualificaciones para la Educación Superior Centroamericana, 2018.

7. Campo de inserción laboral de los graduados

La UNA envió la siguiente información sobre el particular:

Por las características de la propuesta curricular, quienes se gradúen de la maestría estarán en capacidad de ejercer campos laborales acordes a las habilidades y destrezas obtenidas en el énfasis elegido. Estas habilidades y destrezas se validan históricamente en la formación de grado de planificadores desde la creación de la EPPS, los cuales a su vez dan continuidad con la especialización de profesionales en planificación a nivel de posgrado.

El campo fundamental de trabajo de estos profesionales está relacionado con la asistencia profesional a las organizaciones públicas y privadas, las municipalidades, ONGs, organizaciones de la economía social con la finalidad de desarrollar procesos de planificación, así como la realización de procesos de investigación que promueven la creación y organización necesaria para la ejecución de iniciativas estratégicas sostenibles que contribuyan al uso racional de los recursos en el corto, mediano y largo plazo y que el mismo sea sostenible en función de las necesidades propias determinadas previamente con procesos de investigación participativa. (Resumen ejecutivo del rediseño de la Maestría en Planificación, p.45).

Esta Oficina considera que el resumen enviado sobre el campo de inserción laboral de los graduados de esta carrera es claro y verosímil.

8. Carreras afines en la Educación Superior

No hay otros posgrados en Planificación en el país.

9. Datos de empleabilidad del Observatorio Laboral de Profesiones

El Observatorio Laboral de Profesiones no ha realizado estudios de seguimiento de graduados de Maestría en la disciplina de Planificación.

10. Requisitos de ingreso y de permanencia

Según la Universidad Nacional, los requisitos de ingreso son los siguientes:

- Contar con un grado académico de Bachillerato Universitario o Licenciatura en cualquiera de las disciplinas de las ciencias sociales tales como: Planificación Económica y Social, Economía, Administración y Sociología, reconocidas por los colegios profesionales respectivos. Para otras disciplinas, cada caso será resuelto individualmente por el Comité de Gestión Académica

- Poseer un mínimo de dos años de experiencia laboral en campos afines a su objeto de estudio.
- Realizar una breve presentación escrita de un anteproyecto de investigación.
- Presentar un certificado o acreditación del manejo instrumental del idioma inglés.
- Cumplir con los demás requisitos administrativos y legales establecidos por el SEPUNA.

En cuanto a los requisitos de permanencia, se establece que son los que establece al respecto la Universidad Nacional. Esta Oficina considera que los requisitos de ingreso a la carrera planteados, así como los de permanencia son apropiados y congruentes con la normativa vigente.

11. Requisitos de graduación

Para graduarse se requiere la aprobación de todas las asignaturas consignadas en el plan de estudios de la Maestría en Planificación y la realización del trabajo final de graduación. También se requiere atender todos los requisitos administrativos establecidos para el efecto por la Universidad Nacional en concordancia con su normativa vigente.

Los requisitos de graduación planteados son apropiados.

12. Actividades de formación académica

La estructura curricular de la carrera, presentada en el Anexo A, consta de 61 créditos para la Maestría. De ellos, 22 son los créditos del énfasis, lo que representa un 30 % del total de créditos.

Se cumple con la normativa relativa a la duración, el número de créditos por ciclo lectivo, el porcentaje de créditos de los énfasis y el total de créditos de la carrera respecto al grado de Maestría.

13. Descripción de las actividades de formación académica de la carrera

Los programas de las actividades de formación académica de la carrera se muestran en el Anexo B.

14. Correspondencia del equipo docente con las actividades académicas

En el Anexo C, se indican personal docente de cada uno de los cursos de la carrera. En el Anexo D se muestran sus grados académicos. El equipo docente propuesto cumple con los requisitos académicos y profesionales exigidos, ya que todos poseen al menos el grado de Maestría y cuentan con experiencia o formación afín a las asignaturas que impartirán, lo que garantiza la calidad y pertinencia del proceso educativo.

15. Ficha de información para la gestión de datos

DIVISIÓN ACADÉMICA

FICHA DE INFORMACIÓN PARA GESTIÓN DE DATOS

Nombre de la carrera:	Planificación
Universidad	Universidad Nacional
Grados académicos	Maestría
Nombre de las titulaciones:	Magíster en Planificación con énfasis en Planificación estratégica Magíster en Planificación con énfasis en Formulación y gestión de proyectos socioeconómicos Magíster en Planificación con énfasis en Desarrollo territorial y local Magíster en Planificación con énfasis en Desarrollo y planificación microempresarial.
Clasificación carreras STEM	
Carrera STEM	NO
Número de periodos totales	Tipo de ciclo o periodo
6	Trimestres de 12 semanas

Clasificación Campos de Educación y Formación (CINE-F 2013), UNESCO:

Campo amplio (área)	Campo específico (disciplina)	Campo detallado (carrera)
04 Administración de empresas y derecho	041 Educación comercial y administración	413 Gestión y administración
Observaciones Generales	Es un rediseño.	

16. Conclusiones

La propuesta curricular planteada cumple con los requisitos formales y con la normativa aprobada por el CONARE en el *Convenio para unificar la definición de crédito en la Educación Superior*³ y en el *Convenio para crear una nomenclatura de grados y títulos del Educación Superior Estatal*⁴ y con los procedimientos establecidos por el documento *Lineamientos para la creación y el rediseño de carreras universitarias estatales*⁵.

17. Recomendaciones

Con base en las conclusiones del presente estudio, se recomienda lo siguiente:

- Que la Universidad Nacional proceda con el rediseño de la Maestría en *Planificación*, de acuerdo con los términos expresados en este dictamen, y con los siguientes énfasis:
 - *Planificación estratégica*
 - *Formulación y gestión de proyectos socioeconómicos*
 - *Desarrollo territorial y local*
 - *Desarrollo y planificación microempresarial.*
- Se recomienda que la Universidad Nacional establezca o continúe sosteniendo mecanismos periódicos de evaluación y mejora continua de esta carrera, con la participación activa de egresados, empleadores y docentes, así como de la población estudiantil, especialmente en relación con las necesidades regionales y el impacto en la sociedad, que aseguren su buena marcha, desarrollo, actualización y pertinencia.

³ Aprobada por el CONARE en la sesión del 10 de noviembre de 1976.

⁴ Aprobado por el CONARE y ratificado por los Consejos Universitarios e Institucional. Publicado en La Gaceta (Diario Oficial) 190 de 16 de octubre de 2023, páginas 42 a 46.

⁵ Aprobado por el Consejo Nacional de Rectores en la sesión N°41-2022 celebrada el 18 de octubre de 2022.

ANEXO A

**ESTRUCTURA CURRICULAR DE LA MAESTRÍA EN PLANIFICACIÓN DE LA
UNIVERSIDAD NACIONAL**

ANEXO A

ESTRUCTURA CURRICULAR DE LA MAESTRÍA EN PLANIFICACIÓN DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL

PERÍODO LECTIVO Y CURSO	CRÉDITOS
I TRIMESTRE	9
Introducción a la Planificación del Desarrollo	3
Introducción al pensamiento estratégico	3
Epistemología de la Planificación	3
II TRIMESTRE	12
Participación de actores sociales	4
Métodos e instrumentos de planificación	4
Entorno y tendencias del desarrollo	4
III TRIMESTRE	12
Planeación a largo plazo	4
Estrategia e innovación	4
Diseño de indicadores y Evaluación	4
IV TRIMESTRE	9
<u>Énf. en planificación estratégica</u>	
<i>Diseño y formulación plan estratégico</i>	3
<i>Planificación de las finanzas estratégicas para organizaciones públicas y privadas</i>	3
<i>Gestión de riesgo, seguimiento y evaluación estratégica</i>	3
<u>Énf. en formulación y gestión de proyectos socioeconómicos</u>	
<i>Formulación de Proyectos</i>	3
<i>Evaluación ex post</i>	3
<i>Análisis y Gestión de Riesgos y proyectos</i>	3
<u>Énf. en desarrollo territorial y local</u>	
<i>Prospectiva y dinámicas Territoriales</i>	3
<i>Contexto del desarrollo Territorial y Local</i>	3
<i>Modelos de planificación del desarrollo Territorial y Local</i>	3
<u>Énf. en desarrollo y planificación microempresarial</u>	
<i>Competencia y planificación microempresarial</i>	3
<i>Emprendedurismo</i>	3
<i>Métodos de planificación microempresarial</i>	3

PERÍODO LECTIVO Y CURSO	CRÉDITOS
V TRIMESTRE	12
<i>Taller de investigación aplicada (específico a cada énfasis)</i>	6
Optativo I	3
Optativo II	3
V TRIMESTRE	7
<i>Taller de investigación aplicada (específico a cada énfasis)</i>	7
<i>Total de créditos</i>	61

En *itálica* se indican los cursos del énfasis.

ANEXO B

**TEMÁTICAS DE LAS ACTIVIDADES DE LA MAESTRÍA EN PLANIFICACIÓN DE LA
UNIVERSIDAD NACIONAL**

ANEXO B

TEMÁTICAS DE LAS ACTIVIDADES DE LA MAESTRÍA EN PLANIFICACIÓN DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL

MÓDULO I: TRONCO COMÚN

EJE TEMÁTICO: TEORÍA DE LA PLANIFICACIÓN

NOMBRE DEL CURSO: Introducción a la planificación del desarrollo

CRÉDITOS: 3

I. DESCRIPCIÓN

Se trata de un curso teórico e introductorio sobre los principales elementos del conceptual y teórico de la planificación del desarrollo que permitirá la homologación de la base del posgrado en los diferentes énfasis.

En el curso se desarrolla tanto lo referente a los aspectos como teoría, escuelas de pensamiento, autores y enfoques clave; como también lo relacionado con el método de la planificación del desarrollo.

De esta forma, determinar teórica y conceptualmente el concepto de planificación del desarrollo con las características de la sociedad actual es fundamental para que las competencias que se desarrollen sean actualizadas.

II. PROPÓSITOS

Comprender el concepto, los principios, el método y el origen de la planificación del desarrollo en el mundo y en América Latina y las corrientes emergentes del método.

- Reconocer la incidencia de la planificación del desarrollo en la formulación de políticas públicas y otros instrumentos menores de planificación.
- Distinguir experiencias exitosas de aplicación de la planificación del desarrollo en diferentes contextos.

Contenidos

El curso abordará temas como:

- El origen e historia de la planificación nacional y latinoamericana y mundial,
- Se destacan los principales enfoques de la planificación, así como su proceso, alcances, tipos y niveles para el desarrollo.

MÓDULO I: TRONCO COMÚN

EJE TEMÁTICO: TEORÍA DE LA PLANIFICACIÓN

NOMBRE DEL CURSO: Introducción al pensamiento estratégico

CRÉDITOS: 3

I. DESCRIPCIÓN

Se trata de un curso teórico fundamental en el desarrollo profesional de la planificación que se basa en la puesta en práctica del pensamiento hacia el futuro y la consideración de modelos alternativos.

Este curso permite la reflexión acerca de que la planificación no es la aplicación de técnicas e instrumentos; es por sobre todo una forma de hacer las cosas que se antepone a la improvisación.

Se entiende que pensar estratégicamente es una de las capacidades singulares en el ejercicio de la planificación del desarrollo.

II. PROPÓSITOS

Analizar la relevancia del pensamiento estratégico, especialmente en una coyuntura de cambios singulares y acelerados como la actual.

- Analizar futuros alternativos a las corrientes lineales de pensamiento.
- Generar visiones diferenciadoras sobre el abordaje de problemas y necesidades sociales.

Contenidos

Aportes del pensamiento estratégico como la base fundamental para el desarrollo de procesos de planificación en cualquier nivel.

MÓDULO I: TRONCO COMÚN

EJE TEMÁTICO: TEORÍA DE LA PLANIFICACIÓN

NOMBRE DEL CURSO: Epistemología de la planificación

CRÉDITOS: 3

I. DESCRIPCIÓN

El curso trata de un tema fundamental y es el reconocimiento de la particularidad de a dónde nace el conocimiento cuando se ejecutan procesos de planificación; es decir cómo concebir ese conocimiento nuevo de algo que han no ha sucedido.

Aunque se trate de una maestría profesional, la comprensión integral de la epistemología de la planificación es lo que permite a los planificadores ubicarse en el ejercicio de la planificación y comprender que se trata de un objeto muy particular, lo que aún no existe. Eso hace que mucho de conocimiento que se genera en los procesos de planificación sea especulativo.

II. PROPÓSITO

Reconocer la importancia de conocer la forma en cómo se genera conocimiento en el ámbito de ejecución de procesos de planificación del desarrollo y empresarial.

- Analizar la epistemología aplicada en el ámbito de otras disciplinas respecto de cómo funciona en el marco de la planificación.
- Realizar análisis epistemológicos de la planificación como profesión por medio de estudios de caso.

III. APRENDIZAJES INTEGRALES

Contenidos

Las diferentes corrientes epistemológicas de la planificación y reflexiones sobre la forma en cómo se comprende el proceso de la planificación generan corrientes de cambio y ruptura.

MÓDULO I: TRONCO COMÚN

EJE TEMÁTICO: TEORÍA DE LA PLANIFICACIÓN

NOMBRE DEL CURSO: Participación y actores sociales

CRÉDITOS: 4

I. DESCRIPCIÓN

El rol de los actores sociales en los procesos de planificación, especialmente en el ámbito de lo público y territorial representan un elemento clave en el ejercicio de la planificación pues expresa su carácter político.

La naturaleza de la planificación, tal como se concibe en esta maestría supone el ejercicio de construcción del conocimiento sobre la base de procesos de participación social; para lo cual la planificación contribuye con herramientas y metodología para facilitar la construcción colectiva de conocimiento y diseño.

El análisis de actores siempre será un tema complejo pues la dinámica de estos los lleva a estar cambiando de posiciones según se transforma la realidad.

II. PROPÓSITO

Aplicar herramientas útiles para el análisis de actores y sus desplazamientos según los interés y condiciones del contexto.

- Utilizar herramientas como el mapeo de actores y la teoría de juegos que faciliten la comprensión de las realidades en estudio.
- Comprender la importancia de la planificación en los ejercicios de construcción colectiva del conocimiento.

Contenidos

El curso abordará temas como:

La dimensión social, económica y política de desarrollo, en donde participan diferentes grupos sociales de presión con intereses diferentes, con sus formas de representación, organización y expresión como eje articulador en las políticas de desarrollo, para lo cual es necesario la búsqueda de acuerdos de los diferentes grupos sociales que faciliten la ejecución de las políticas y procesos de planificación.

MÓDULO I: TRONCO COMÚN

EJE TEMÁTICO: TEORÍA DE LA PLANIFICACIÓN

NOMBRE DEL CURSO: Métodos e Instrumentos de Planificación

CRÉDITOS: 4

I. DESCRIPCIÓN

Un elemento esencial para que los estudiantes apliquen a nivel profesional la planificación, es dotarlos de métodos e instrumentos de trabajo que les otorgue una caja de herramientas a la cual puedan dar uso según las situaciones.

En la actualidad muchos instrumentos y herramientas de la planificación son automatizados y permiten maximizar las capacidades de los planificadores en los procesos de recolección, sistematización y generación de resultados.

II. PROPÓSITO

Aplicar instrumentos y herramientas según las necesidades específicas del proceso de planificación que se esté desarrollando.

- Construir un portafolio de instrumentos de trabajo que le den versatilidad de aplicaciones en el trabajo de campo.
- Utilizar algunos complementos automatizados que se aplican hoy día en los procesos de planificación.

Contenidos

El curso abordará temas como:

Utilización de las teorías métodos e instrumentos de Formulación y gestión de proyectos para la elaboración de procesos de intervención con los diferentes actores sociales, en beneficio de la sociedad.

El desarrollo teórico metodológico y técnico del curso contribuirá en la elaboración en su Trabajo Final de Graduación, en función del tema de investigación elegida de acuerdo con proceso de investigación.

MÓDULO I: TRONCO COMÚN

EJE TEMÁTICO: TEORÍA DE LA PLANIFICACIÓN

NOMBRE DEL CURSO: Entorno y tendencias del desarrollo

CRÉDITOS: 4

I. DESCRIPCIÓN

Una de las herramientas fundamentales a las cuales recurre la planificación para generar información de lo que podría suceder en el futuro es al estudio y reconocimiento de señales; tanto fuertes como débiles.

A las señales fuertes en particular se les conoce como tendencias; es decir son señales que han nacido en el pasado y en el presente ya se puede tener una idea de cómo incidirán en el futuro de una organización, una empresa o un país.

El análisis de tendencias y por medio de este poder caracterizar entornos es clave en la formación profesional de un profesional en planificación.

II. PROPÓSITO

Analizar las tendencias mundiales, nacionales, sectoriales y territoriales que permitan conjeturar futuros posibles.

- Diferenciar entre una señal fuerte o tendencia de otro tipo de señales sobre lo que podría suceder en el futuro.
- Comprender la evolución de un entorno determinado por medio del reconocimiento de tendencias.

Contenidos

El curso abordará temas como:

Diferentes perspectivas de planificación del desarrollo desde la óptica de los principales actores y agencias de planificación del desarrollo en el mundo globalizado en el que vivimos.

MÓDULO I: TRONCO COMÚN
EJE TEMÁTICO: TEORÍA DE LA PLANIFICACIÓN
NOMBRE DEL CURSO: Planeación a largo plazo
CRÉDITOS: 4

I. DESCRIPCIÓN

En un mundo de tanta volatilidad, ambigüedad, incertidumbre y complejidad como el actual, encender “las luces altas”; es decir elevar la mirada en el horizonte temporal constituye una competencia fundamental de un planificador.

La planificación de largo plazo permite superar el cortoplacismo con el cual se han impulsado los procesos de planificación especialmente en América Latina.

Hoy las preocupaciones de la humanidad hacia problemas comunes, abre un espacio importante para adentrarse en la planificación de largo plazo, en el avistamiento de futuros posibles para periodos de tiempo más lejanos.

II. PROPÓSITO

Planificar el desarrollo de un país, un territorio, un sector o una empresa con una mirada de largo plazo.

- Utilizar herramientas para la planificación, el pensamiento de periodos de tiempo y la construcción de escenarios de futuro.
- Distinguir las situaciones y entorno en los cuales el ejercicio de la planificación debe hacerse para escenarios de largo plazo.

Contenidos

El curso abordará temas como:

Las teorías, enfoques de los métodos e instrumentos de Planificación de largo plazo en el contexto nacional e internacional para los procesos de Planificación en las instituciones y organizaciones públicas y privadas.

Intervención en los diferentes sectores sociales.

El desarrollo teórico metodológico y técnico contribuirá en la elaboración de su trabajo final de graduación (TFG).

Por las características del curso, el mismo será evaluado en función del proceso de investigación, el cual deberá estar relacionado con su tema de TFG.

MÓDULO I: TRONCO COMÚN
EJE TEMÁTICO: TEORÍA DE LA PLANIFICACIÓN
NOMBRE DEL CURSO: Estrategia e innovación
CRÉDITOS: 4

I. DESCRIPCIÓN

El ejercicio profesional de la planificación enfrenta a los profesionales en esta área a estar proponiendo diferentes formas de hacer las cosas ya que los entornos están en una dinámica de cambio permanente.

El cambio alienta la innovación; es decir la creación de formas diferentes de abordar las situaciones según se presenten y sugerir nuevas estrategias bajo la consigna de que, si los problemas y las necesidades evolucionan, las respuestas también deben evolucionar. El diseño de estrategias basadas en la innovación distingue al profesional en planificación con respecto a otras especializaciones y la de uno de sus rasgos singulares.

II. PROPÓSITO

Analizar la premisa del cambio como una constante y que la innovación debe ser la respuesta anticipada.

- Comprender que su desempeño profesional lo hará en culturas de innovación y propuesta continua de nuevas formas de trabajo.
- Diseñar estrategias de cambio basadas en las ideas innovadoras que surgen de los procesos de construcción colectiva.

Contenidos

El curso abordará temas como:

En este curso, el estudiante se relacionará con situaciones de aprendizaje en donde podrá desarrollar y a la vez ver aplicaciones innovadoras como parte de estrategias organizacionales.

MÓDULO I: TRONCO COMÚN

EJE TEMÁTICO: TEORÍA DE LA PLANIFICACIÓN

NOMBRE DEL CURSO: Diseño de indicadores y evaluación

CRÉDITOS: 4

I. DESCRIPCIÓN

Una de las funciones esenciales de la planificación del desarrollo es la evaluación; es decir la determinación del mérito de las estrategias que se ejecutan en la creación y cocreación de valor; tanto en el ámbito público como privado.

La identificación y construcción de buenos indicadores es la clave del éxito de una evaluación pertinente y de calidad. Por ello debe dedicarse un espacio suficiente de tiempo para desarrollar las competencias en materia de facilitar y aplicar procesos de evaluación sobre la base de indicadores medibles, coherentes, transparentes, no ambiguos y útiles.

En la actualidad se manejan diferentes técnicas para elaborar indicadores de evaluación; por lo que un profesional en planificación debe conocer de las mismas y poderlas aplicar en campo.

II. PROPÓSITO

Ejecutar procesos de evaluación que evidencien la forma en como los proyectos, programas, planes, políticas y la actividad en general de las organizaciones, instituciones y empresas están ejecutando, están generando resultados valiosos.

- Caracterizar los distintos tipos de evaluación que se conocen a la fecha y su aplicabilidad.
- Construir indicadores que permitan generar la información que se requiere para dar seguimiento a la gestión y resultados de las actividades que se ejecutan.

III. APRENDIZAJES INTEGRALES

Contenidos

El curso abordará temas como:

Evaluación de planes, programas y proyectos que permita a los estudiantes adquirir las competencias para aplicar procesos de evaluación y construcción de indicadores de efectos e impacto (valor público).

Descripción del énfasis en Planificación estratégica

Este primer énfasis se ubica en el tercer trimestre y tiene como eje articulador la unidad temática denominada Metodología para la Gestión de la Planificación Estratégica, en la cual los estudiantes dispondrán de espacios interdisciplinarios de interacción teórico práctico, que faciliten formular iniciativas de gestión social participativa, en el marco de realidades de organizaciones sociales e instituciones públicas y privadas.

En la formulación de los trabajos de investigación de los estudiantes interesados en los términos conceptuales, como los aspectos de diseño, ejecución y evaluación que son parte instrumental teórico-metodológico que orienta la ejecución de las unidades de aprendizaje que se describirán posteriormente.

Objetivos del Énfasis

- Utilizar creativa y críticamente las metodologías de investigación social, económica y ambiental, en relación con los fundamentos teóricos y metodológicos propios de la Planificación estratégica.
- Desarrollar los contenidos teóricos-metodológicos y prácticos de las unidades de aprendizaje, planeación estratégica y prospectiva, planificación de las finanzas estratégicas para organizaciones públicas y privadas, gestión de riesgo, seguimiento y evaluación estratégica, con el propósito de que el estudiante profundice en el aprendizaje del instrumental de la Planificación estratégica.

Objetivos por unidades temáticas

Lograr que el estudiante profundice en el aprendizaje del instrumental de la Planificación estratégica por medio del desarrollo de los contenidos teóricos- metodológicos y prácticos de las unidades de aprendizaje.

MÓDULO II: INSTRUMENTALIZACIÓN

EJE TEMÁTICO: INSTRUMENTOS DE PLANIFICACIÓN

NOMBRE DEL CURSO: Diseño y formulación plan estratégico

CRÉDITOS: 3

I. DESCRIPCIÓN

El plan estratégico es por definición el instrumento estrella de la planificación estratégica y corresponde a un instrumento de planificación de mediano o largo plazo en el cual se materializa la forma en que una institución o empresa, incluso un territorio o el país va a organizar y priorizar sus recursos para alcanzar una visión de futuro.

Hoy se conocen diferentes formas de abordar la formulación de un plan estratégico, lo cual es importante porque ofrece a los profesionales en planificación una variada gama de técnicas de trabajo que pueden adaptarse según las características del proceso.

Dentro de esta diversidad metodológica, en la actualidad se distingue entre metodologías de formulación del plan estratégico tanto para el ámbito público como para el privado e incluso la economía social.

II. PROPÓSITO

Diferenciar entre las distintas metodologías de formulación de planes estratégicos según el contexto donde se ubique.

- Reconocer la diversidad de técnicas, herramientas y metodologías de las cuales se dispone en la actualidad para la formulación de planes estratégicos.
- Demostrar cuando se está haciendo una aplicación en el ámbito público o el ámbito privado y poder establecer las especificidades.

Contenidos

El curso abordará temas como:

Las diferentes metodologías que existen para la formulación de planes estratégicos; tanto en el ámbito público como en las organizaciones sociales y las medianas y grandes empresas.

MÓDULO II: INSTRUMENTALIZACIÓN

EJE TEMÁTICO: INSTRUMENTOS DE PLANIFICACIÓN

NOMBRE DEL CURSO: Planificación de las finanzas estratégicas para organizaciones públicas y privadas

CRÉDITOS: 3

I. DESCRIPCIÓN

El manejo de las finanzas es un elemento importante dentro de la formación profesional en planificación ya que son estas la expresión financiera de las metas que se busca cumplir y los objetivos que se desean alcanzar.

Dentro de las finanzas hay conceptos básicos que un profesional en planificación debe estar en capacidad de aplicar y manejar como la formulación de un presupuesto, o la asignación de recursos por meta.

El complemento financiero es necesario para completar el perfil de competencias de un profesional en planificación y le permite ampliar el criterio sobre la factibilidad y viabilidad de la formulación de los planes, programas, proyectos, políticas y en general de estrategias.

II. PROPÓSITO

Desarrollar los conocimientos y las habilidades básicas para el manejo de finanzas asociadas con los procesos de planificación del desarrollo o empresarial.

- Distinguir diferentes categorías conceptuales del mundo de las finanzas, para su integración en la construcción de procesos de planificación.
- Diferenciar las finanzas cuando se trata de los ámbitos públicos y privados.

Contenidos

El curso abordará temas como:

Conocimientos teóricos y prácticos, para el diseño y análisis de los procesos financieros estratégicos en el ámbito público y privado, que le faciliten los procesos de gerencia y Planificación Estratégica.

MÓDULO II: INSTRUMENTALIZACIÓN

EJE TEMÁTICO: INSTRUMENTOS DE PLANIFICACIÓN

NOMBRE DEL CURSO: Gestión de riesgo, seguimiento y evaluación estratégica

CRÉDITOS: 3

I. DESCRIPCIÓN

La gestión del riesgo es una de las actividades que ha tomado mayor fuerza en el siglo XXI pues representa una de las herramientas clave para mejorar la capacidad de ejecución de las organizaciones, los proyectos, los planes.

La gestión del riesgo permite mejorar la capacidad de anticipación de las personas por lo que es un elemento esencial dentro de la formación de un profesional en planificación y un factor clave de éxito en los procesos de ejecución.

En este curso, la gestión del riesgo se considera un tema estratégico y no solo una actividad ordinaria y normativa. Es decir, es una actividad que contribuye a la creación de valor.

II. PROPÓSITO

Reconocer la importancia de fomentar la creación de culturas de riesgo en las organizaciones y el desarrollo de capacidades de anticipación.

- Comprender la forma en cómo incide una buena cultura de gestión de riesgos sobre la capacidad de ejecución de las organizaciones
- Identificar las diferentes formas y herramientas de aplicar la gestión de riesgos en las organizaciones de todo tipo.

Contenidos

El curso abordará temas como:

Los principales planteamientos teóricos-metodológicos y técnicos de la gestión del riesgo, su seguimiento y evaluación a los procesos de Planificación estratégica y Formulación y gestión de proyectos socioeconómicos.

El desarrollo de la unidad temática debe ser útil para desarrollar el tema del Trabajo Final de Graduación de los estudiantes.

MÓDULO III: TRABAJO FINAL DE GRADUACIÓN

EJE TEMÁTICO: INVESTIGACIÓN APLICADA

NOMBRE DEL CURSO: Taller de investigación aplicada a la Planificación estratégica I

CRÉDITOS: 6

I. DESCRIPCIÓN

El diseño de un proceso de aplicación de la planificación estratégica representa poner en práctica con claridad las competencias adquiridas en la aplicación del método, de esta forma particular de hacer las cosas que es la planificación estratégica.

En este curso, los estudiantes elaboran un diseño para la aplicación del método de la planificación, reconociendo las fases y momentos clave del mismo; así como identificando las herramientas adecuadas para hacerlo.

En el diseño cobra especial importancia el dominio por parte de los estudiantes de los diferentes enfoques y herramientas que se han entregado a lo largo de los cursos; por ello el curso toma forma de taller en algunos momentos de su ejecución.

II. PROPÓSITO

Diseñar un proceso propio e inédito de intervención haciendo uso del método de la planificación estratégica.

- Comprender de forma holística el proceso de aplicación del método de la planificación estratégica a una situación de la vida real.
- Utilizar el instrumental adquirido dependiendo de las circunstancias que rodean la situación sobre la cual se busca intervenir.

Contenidos

El curso abordará temas como:

La intervención en una realidad organizacional o territorial determinando con la ayuda de la tutoría, cuál es la mejor alternativa para abordar la situación y las técnicas e instrumentos de la planificación estratégica que mejor se adaptarían para desarrollar ese proceso.

Dentro de esos saberes teóricos, metodológicos e instrumentales de los cuales se ha dotado a los estudiantes, está el poder distinguir si la realidad que se aborda es en el ámbito público, privado, la economía social, un sector o un territorio.

MÓDULO III: TRABAJO FINAL DE GRADUACIÓN

EJE TEMÁTICO: INVESTIGACIÓN APLICADA

NOMBRE DEL CURSO: Taller de investigación aplicada a la Planificación Estratégica II

CRÉDITOS: 7

I. DESCRIPCIÓN

Este taller es la aplicación del método de la planificación estratégica según el diseño que se elaboró en el curso de taller de investigación aplicada a la Planificación Estratégica I; por lo tanto, las características de este serán diferentes.

Se trata de un trabajo de campo con el acompañamiento de un profesor o profesora tutora que le permite al estudiante ir avanzando con la asesoría técnica durante el proceso de aplicación, analizando variantes y ajustes según la demanda del entorno de trabajo.

II. PROPÓSITO

Aplicar de manera dirigida los conocimientos teóricos, metodológicos e instrumentales adquiridos en el desarrollo del plan de maestría.

- Aplicar la metodología de la planificación estratégica al caso que plantearon en el diseño.
- Emplear variantes instrumentales durante el proceso según las características que vaya tomando el proceso.
- Dialogar técnicamente con las contrapartes con que se realiza el proceso de aplicación e ir explicando el proceso en desarrollo.

Contenidos

El curso abordará temas como:

El caso de aplicación producto del diseño elaborado en el curso I. Los estudiantes por medio del acompañamiento de una tutoría aplicarían el proceso diseñado.

Descripción del Énfasis Formulación y gestión de proyectos socioeconómicos

Este segundo módulo se ubica en el tercer trimestre y tiene como eje articulador la unidad temática denominada: Metodología para la formulación y gestión de proyectos socioeconómicos, en la cual los estudiantes dispondrán de espacios interdisciplinarios de interacción teórica, metodológica y práctica, que les faciliten formular iniciativas de gestión social participativa, en el marco de realidades de la formulación y Formulación y gestión de proyectos socioeconómicos en organizaciones sociales e instituciones públicas y privadas, nacionales e internacionales.

En la formulación de los trabajos de investigación de los alumnos integrarán los términos conceptuales, como los aspectos de diseño, ejecución, gestión y evaluación que son parte de del instrumental teórico-metodológico que orientan la ejecución de las unidades de aprendizaje que se describirán posteriormente.

Objetivos del énfasis

Utilizar creativa y críticamente las metodologías de investigación social, económica y ambiental, en relación con los fundamentos teóricos y metodológicos propios de la formulación y Formulación y gestión de proyectos socioeconómicos.

Objetivo de la unidad temática: Metodología para la Formulación y gestión de proyectos socioeconómicos

Desarrollar los contenidos teóricos-metodológicos y prácticos de las unidades de aprendizaje, Elaboración y gestión de proyectos, Métodos y técnicas para la gerencia de proyectos, Métodos y técnicas para la gerencia de aprendizaje, elaboración y gestión de proyectos, Gestión de riesgo, seguimiento y evaluación estratégica, con el propósito de que el estudiante profundice en el aprendizaje del instrumental teórico, metodológico y técnico de la planificación para la formulación y Formulación y gestión de proyectos socioeconómicos.

MÓDULO II: INSTRUMENTALIZACIÓN

EJE TEMÁTICO: INSTRUMENTOS DE FORMULACIÓN Y EVALUACIÓN

NOMBRE DEL CURSO: Formulación de Proyectos

CRÉDITOS: 3

I. DESCRIPCIÓN

Se trata del curso clave en la formación de una especialidad con énfasis en formulación de proyectos. En el curso, los estudiantes formularán un proyecto con sus diferentes componentes y estarán en capacidad de explicar de principio a fin el proceso seguido. El curso permitirá a los estudiantes poder reconocer diferentes metodologías que se utilizan en la actualidad para la formulación de proyectos en todo el mundo.

II. PROPÓSITO

Desarrollar el dominio teórico, metodológico e instrumental para la formulación de un proyecto haciendo uso de diferentes enfoques y prácticas del mundo de los proyectos.

- Conocer los enfoques de formulación de proyectos.
- Aplicar el proceso de la formulación de un proyecto.

Contenidos

El curso abordará temas como:

La formulación de un proyecto, desde la estimación de la necesidad hasta la selección de la alternativa más favorable de acuerdo con diferentes criterios.

MÓDULO II: INSTRUMENTALIZACIÓN

EJE TEMÁTICO: INSTRUMENTOS DE FORMULACIÓN Y EVALUACIÓN

NOMBRE DEL CURSO: Evaluación ex post

CRÉDITOS: 3

I. DESCRIPCIÓN

Este curso es de particular relevancia dentro de este énfasis ya que les ofrece a los estudiantes una visión de los resultados que se obtienen de la ejecución de los proyectos. En este curso se aborda el tema de la creación de valor público y privado; así como el enfoque de resultados para establecer indicadores que permitan generar la información por medio de cual se pueda comunicar a las partes interesadas los beneficios que crean los proyectos.

Los estudiantes abordarán la evaluación ex post de proyectos que implica reconocer cuál es el mérito, la valía y la significancia que genera la ejecución de proyectos.

II. PROPÓSITO

Analizar la importancia de la evaluación ex post de los proyectos para determinar las mejoras que se generan en la satisfacción de las necesidades, la solución de problemas o el aprovechamiento de oportunidades.

- Utilizar diferentes metodologías para la evaluación ex post de proyectos.
- Aplicar la evaluación ex post diferenciándola de otras formas de evaluación.
- Elaborar diseños de evaluación ex post para proyectos creando una batería de indicadores.

Contenidos

El curso abordará temas como:

Evaluación ex post de programas y proyectos considerando el valor que generan los proyectos para la sociedad, los accionistas o los asociados de una organización.

MÓDULO II: INSTRUMENTALIZACIÓN

EJE TEMÁTICO: INSTRUMENTOS DE FORMULACIÓN Y EVALUACIÓN

NOMBRE DEL CURSO: Análisis y Gestión de Riesgos y Proyectos

CRÉDITOS: 3

I. DESCRIPCIÓN

Este curso trata sobre un tema que es clave hoy en el mundo de los proyectos y es la gestión de los riesgos asociados con la ejecución de los proyectos.

En análisis de riesgos les permite a las organizaciones desarrollar estrategias anticipatorias para que los proyectos puedan ejecutarse de la manera en que fueron diseñados.

La gestión de riesgos de proyectos implica el reconocimiento de eventos que podrían poner en riesgo la buena marcha de un proyecto. En el curso se analizará la probabilidad y el impacto que tendrían estos eventos sobre el cumplimiento de las metas del proyecto.

II. PROPÓSITO

Desarrollar elementos teóricos, metodológicos e instrumentales para la identificación de riesgos asociados a la ejecución de proyectos, buscando con ello que se cumplan las metas y se alcancen los objetivos de los mismos.

- Conocer diferentes enfoques teóricos sobre el concepto y la gestión de riesgos.
- Identificar para su cuantificación los eventos asociados con la generación de riesgos.

Contenidos

El curso abordará temas como:

Concepto de riesgo, Metodología para la cuantificación de los riesgos asociados y Estrategias anticipatorias.

MÓDULO III: TRABAJO FINAL DE GRADUACIÓN

EJE TEMÁTICO: INVESTIGACIÓN APLICADA

NOMBRE DEL CURSO: Taller de investigación aplicada a la Formulación y gestión de proyectos I

CRÉDITOS: 6

II. DESCRIPCIÓN

En este curso se da el primer acercamiento de los estudiantes al mundo de la formulación de proyectos, elaborando los elementos que conforman el perfil de un proyecto, sus alcances y variantes.

En el curso los estudiantes seleccionarán un enfoque de formulación de los trabajos durante la formación y lo aplicarán para tener un diseño de intervención planificada mediante la formulación de proyectos.

III. PROPÓSITO

Desarrollar los principales enfoques de formulación, seleccionando uno de ellos para efectos de su aplicación como proyecto de graduación.

- Seleccionar un enfoque de formulación de proyectos acorde con sus intereses y el entorno donde se desea intervenir.
- Elaborar un perfil de proyecto en una realidad de intervención definida por ellos mismos.

Contenidos

El curso abordará temas como:

Este taller comprende la aplicación del conocimiento y las técnicas e instrumentos aprendidos durante el posgrado a la formulación de un proyecto socioeconómico.

MÓDULO III: TRABAJO FINAL DE GRADUACIÓN

EJE TEMÁTICO: INVESTIGACIÓN APLICADA

NOMBRE DEL CURSO: Taller de investigación, diseño y aplicación de instrumentos II

CRÉDITOS: 7

II. DESCRIPCIÓN

En este curso se realiza el desarrollo del perfil del proyecto; es decir se profundiza el perfil y se hace la prefactibilidad o la factibilidad del proyecto según corresponda.

Este desarrollo del perfil les permite a los estudiantes apropiarse en la práctica de la forma en cómo los proyectos van tomando forma como una hipótesis, en la cual se espera que se cuente con un mercado para el proyecto, un tamaño y una localización, un análisis financiero y un modelo de gestión de riesgos.

III. PROPÓSITO

Formular un proyecto contemplando los diferentes conocimientos y herramientas aplicadas a determinados contextos.

- Analizar la demanda y oferta de un proyecto y los elementos organizativos, legales y ambientales de los mismos.
- Aplicar el análisis financiero y la evaluación para la determinación de la factibilidad de los proyectos.

Contenidos

El curso abordará temas como:

El modelo para la ejecución, gestión y evaluación *expost* del proyecto socioeconómico desarrollado en el curso anterior de **investigación** aplicada a la Formulación y gestión de proyectos

Descripción del énfasis en Desarrollo Territorial y Local

El tercer énfasis tiene como eje articulador la unidad temática denominada: Metodología para estrategias del desarrollo local y territorial, en la cual los estudiantes conocerán diferentes enfoques teóricos y metodológicos que les permitirán diseñar, implementar, evaluar y gerenciar procesos de desarrollo territorial y local, orientados hacia el desarrollo de las municipalidades y los gobiernos locales.

En la formulación de los trabajos de investigación de los alumnos integrarán los términos conceptuales, como los aspectos de diseño, ejecución, gestión y evaluación que son parte de del instrumental teórico-metodológico que orientan la ejecución de las unidades de aprendizaje que se describirán posteriormente.

MÓDULO II: INSTRUMENTALIZACIÓN

EJE TEMÁTICO: INSTRUMENTOS DE PLANIFICACIÓN TERRITORIAL

NOMBRE DEL CURSO: Prospectiva y dinámicas territoriales

CRÉDITOS: 3

I. DESCRIPCIÓN

Este curso trata de visualizar el poder de la prospectiva estratégica para convocar a los cuatro actores del desarrollo territorial: estado, economía real, academia y sociedad civil y con ellos diseñar el futuro y convenir en las estrategias requeridas para alcanzarlo, conocer las características de la dinámica territorial y señalar el camino hacia las políticas públicas.

El equipo docente coordinará el desarrollo temático y desarrollará algunos temas teóricos, pero metodológicamente, la aplicación del enfoque prospectivo territorial será responsabilidad compartida; los estudiantes desarrollarán ejercicios prácticos de análisis y de implementación del modelo en el estudio de casos.

II. PROPÓSITO

Analizar desde la concepción teórica el enfoque de prospectiva territorial como mecanismo para el mejoramiento de la definición de políticas públicas.

- Comprender las diferencias y similitudes entre los problemas sociales y el asunto público (agendas).
- Analizar los territorios desde el enfoque de prospectiva territorial, comprobando la complejidad y la interdisciplinariedad de este.

Contenidos

El curso abordará temas como:

Las características del enfoque de prospectiva territorial, que permitan definir el traslado de este enfoque hasta el diseño de políticas públicas de mayor proximidad.

MÓDULO II: INSTRUMENTALIZACIÓN

EJE TEMÁTICO: INSTRUMENTOS DE PLANIFICACIÓN TERRITORIAL

NOMBRE DEL CURSO: Contexto del desarrollo Territorial y Local

CRÉDITOS: 3

I. DESCRIPCIÓN

Este es un curso predominantemente teórico en donde tal y como indica su nombre se contextualiza un enfoque de planificación de gran calado en la actualidad y es lo territorial y local.

Se visualizan diferentes acercamientos y diálogos entre actores bajo el concepto de proximidad de la planificación; es decir una planificación contextualizada en las condiciones y capitales de territorios específicos.

II. PROPÓSITO

Establecer la dimensión territorial como un espacio idóneo y emergente de manera que se promueva la formulación de políticas desde el territorio y no solo territorializar las políticas públicas de corte nacional.

- Aplicar los principales enfoques teóricos y metodológicos en el abordaje del territorio como actor clave dentro de los procesos de planificación.
- Realizar un diálogo entre los actores y principales exponentes del tema en la actualidad.

Contenidos

El curso abordará temas como:

La importancia del territorio como un actor social en el marco de los procesos de planificación del desarrollo con los recursos locales endógenos, tanto culturales, institucionales, económicos, sociales, ambientales y políticos que estos poseen y los diferencian.

MÓDULO II: INSTRUMENTALIZACIÓN

EJE TEMÁTICO: INSTRUMENTOS DE PLANIFICACIÓN TERRITORIAL

NOMBRE DEL CURSO: Modelos de Planificación del desarrollo territorial y Local

CRÉDITOS: 3

I. DESCRIPCIÓN

A lo largo de la historia y particularmente la historia latinoamericana, el desarrollo de métodos de planificación en el ámbito territorial ha sido muy fuerte. Por ello la producción documental y experiencial en el tema ha sido muy fuerte.

En este curso se repasan los métodos de planificación del desarrollo más reconocidos a lo largo de la historia, pero también los aportes emergentes desde la disciplina de la economía del comportamiento y el método IAD de Elinor Ostrom.

II. PROPÓSITO

Contrastar los métodos específicos de la planificación del desarrollo en el nivel local y territorial por sobre los métodos generales y normativos de la planificación del desarrollo.

- Analizar los métodos de planificación del desarrollo territorial exógenos que acompañaron los procesos de penetración de la cooperación del desarrollo en América Latina.
- Conocer métodos de planificación del desarrollo territorial endógenos que han sido exitosos en el marco de los procesos de educación popular y promoción social en la región y el país.

Contenidos

El curso abordará temas como:

Metodologías, herramientas e instrumentos para la planificación del desarrollo territorial y local; algunas de las cuales tienen la particularidad de ser específicas para ese nivel de planificación y tienen características fundamentales de proximidad.

MÓDULO III: TRABAJO FINAL DE GRADUACIÓN

EJE TEMÁTICO: INVESTIGACIÓN APLICADA

NOMBRE DEL CURSO: Taller de Investigación Aplicada en Desarrollo Territorial y Local I

CRÉDITOS: 6

I. DESCRIPCIÓN

Este curso tal y como lo indica su nombre, es un taller de aplicación del método de la planificación territorial y local en el cual los estudiantes de manera individual o grupal diseñan un proceso de intervención en un territorio.

Para ello tomarán todos los elementos teóricos, metodológicos y técnicos que han adquirido en su proceso de formación y seleccionarán su repertorio de aplicación bajo la tutoría de un docente.

II. PROPÓSITO

Integrar en un diseño de aplicación del método, que mejor se ajusten a las necesidades específicas del territorio o localidad seleccionada.

- Seleccionar entre las diferentes formas de abordaje de la realidad territorial las que les parezcan más adecuadas.
- Estimar el tiempo y el espacio requeridos para la intervención mediante acercamientos al territorio.

Contenidos

El curso abordará temas como:

Diseño de una intervención en un espacio territorial en el cual hace la planificación del método de la planificación territorial; lo cual les permitirá el fortalecimiento instrumental, técnico y metodológico.

Descripción del énfasis en Desarrollo y planificación microempresarial

El cuarto énfasis se ubica en el tercer trimestre y tiene como eje articulador la unidad temática denominada: Metodología para la planificación y gestión de microempresas, en la cual se fortalecerán las capacidades para la planificación empresarial, especialmente en el ámbito de las microempresas, desde el desarrollo de habilidades para identificar oportunidades de negocio que aporten a mejorar las condiciones de vida para las personas. Este énfasis proporcionará a los estudiantes las herramientas y conocimientos necesarios para desempeñarse como profesionales capaces de liderar y apoyar el desarrollo de microempresas, contribuyendo al crecimiento económico y social.

En la formulación de los trabajos de investigación de los alumnos integrarán los términos conceptuales, como los aspectos de diseño, ejecución, gestión y evaluación que son parte de del instrumental teórico-metodológico que orientan la ejecución de las unidades de aprendizaje que se describirán posteriormente.

MÓDULO III: TRABAJO FINAL DE GRADUACIÓN

EJE TEMÁTICO: INVESTIGACIÓN APLICADA

NOMBRE DEL CURSO: Taller de Investigación Aplicada en Desarrollo Territorial y Local

II

CRÉDITOS: 7

I. DESCRIPCIÓN

En este curso que es un taller de aplicación real, los estudiantes desarrollo y ponen en aplicación el diseño elaborado; lo cual les va a permitir poner a prueba en la realidad el nivel de desarrollo de capacidades logrado en el posgrado.

En este curso los estudiantes analizarán la importancia de contar con una caja de herramientas de planificación que les permita aplicar variantes instrumentales o metodológicas en caso de ser necesario.

II. PROPÓSITO

Aplicar el método de la planificación del desarrollo y sus herramientas en el nivel territorial y local.

- Analizar la importancia de contar con herramientas alternativas en los procesos de planificación del desarrollo territorial y local.
- Aplicar variantes en los procesos de planificación del desarrollo a nivel territorial y local.

Contenidos

El curso abordará temas como:

Casos de aplicación producto del diseño elaborado en el curso I. Los estudiantes por medio del acompañamiento de una tutoría aplicarían el proceso diseñado.

MÓDULO II: INSTRUMENTALIZACIÓN

EJE TEMÁTICO: CONTEXTO EMPRESARIAL Y EMPRENDIMIENTO

NOMBRE DEL CURSO: Competencia y planificación microempresarial

CRÉDITOS: 3

I. DESCRIPCIÓN

El mundo de lo privado aporta en el tema de planificación, una serie de instrumental y enfoques que difieren del sector público, la economía social y los territorios.

En este curso, se hará un recorrido por el contexto de la planificación en el sector privado, un reconocimiento de diferencias y similitudes con respecto a otros abordajes y una especificación de la diferencia entre el valor público y el privado.

II. PROPÓSITO

Que los estudiantes puedan distinguir la manera en que funciona la disciplina de la planificación en el ámbito privado en donde fundamentalmente se convierte en una herramienta que maximiza la creación de valor privado.

- Utilizar las buenas prácticas de planificación de las empresas privadas según se trate de pequeñas, medianas o grandes empresas.
- Identificar el aporte de la planificación en los diferentes ámbitos de la planificación: público, privado, economía social.

Contenidos

El curso abordará temas como:

La planificación empresarial como un factor diferenciador en un mundo de alta competencia y donde emerge la competencia.

MÓDULO II: INSTRUMENTALIZACIÓN

EJE TEMÁTICO: CONTEXTO EMPRESARIAL Y EMPRENDIMIENTO

NOMBRE DEL CURSO: Emprendedurismo

CRÉDITOS: 3

I. DESCRIPCIÓN

En este curso, el contenido se focaliza en el estudio detallado para comprender y desarrollar las competencias y habilidades requeridas en la concepción, formulación y puesta en marcha de un nuevo emprendimiento. Se explorarán los diversos componentes que dan forma al ecosistema emprendedor, desde la identificación de oportunidades de negocio hasta la elaboración de planes estratégicos.

El emprendimiento se debe reconocer no solo como un motor de desarrollo socioeconómico, sino también como un catalizador de innovación y competitividad dentro de los mercados actuales, a partir de su rol en la conformación de clústeres y ecosistemas de desarrollo dinámicos.

Este curso es fundamental porque el emprendimiento, especialmente en el contexto microempresarial, es un motor clave para el desarrollo socioeconómico, impulsa la innovación y la diversificación de la economía.

II. PROPÓSITO

Diseñar ideas de negocio innovadoras, desde la comprensión del proceso emprendedor, con un enfoque estratégico y sostenible.

- Analizar críticamente el entorno de los ecosistemas empresariales, identificando oportunidades de desarrollo y crecimiento.
- Aplicar principios de planificación para optimizar el funcionamiento y la viabilidad de nuevos emprendimientos.

Contenidos

El curso abordará temas como:

Los ecosistemas empresariales y exploración de cómo se está transformando el mundo hacia este tipo de conglomerados de creación de valor.

MÓDULO II: INSTRUMENTALIZACIÓN

EJE TEMÁTICO: CONTEXTO EMPRESARIAL Y EMPRENDIMIENTO

NOMBRE DEL CURSO: Métodos de planificación microempresarial

CRÉDITOS: 3

I. DESCRIPCIÓN

Los modelos de planificación en general tuvieron su ámbito de desarrollo especialmente en el ámbito del sector privado; es decir en las empresas.

En este curso se exploran las diferentes escuelas de pensamiento y herramientas que se han aplicado a lo largo de los últimos 40 años como aplicación de la planificación en el sector empresarial. Se trabaja alrededor de las escuelas de pensamiento más influyentes en el pensamiento empresarial.

II. PROPÓSITO

Reconocer los diferentes modelos de planificación empresarial aplicados en los últimos cuarenta años que coinciden con un desarrollo vertiginoso de propuestas.

- Conocer los representantes y escuelas más influyentes en el mundo de la planificación empresarial.
- Seleccionar entre el conjunto de opciones de modelos de planificación el que mejor se ajuste al nivel del desarrollo empresarial que está analizando.

Contenidos

El curso abordará temas como:

El cuadro de mando integral, el diamante de Porter, la Matriz de General Electric, entre otros.

Métodos de planificación funcional para el mundo empresarial, para el mundo de las organizaciones que generan valor privado para sus dueños o accionistas.

MÓDULO III: TRABAJO FINAL DE GRADUACIÓN

EJE TEMÁTICO: INVESTIGACIÓN APLICADA

NOMBRE DEL CURSO: Taller de investigación aplicada en Desarrollo y planificación microempresarial I

CRÉDITOS: 6

I. DESCRIPCIÓN

Este curso en realidad es un taller de diseño de intervención en el cual los estudiantes programan y diseñan la forma en cómo van a abordar su objeto de aplicación; que para el caso será un emprendimiento real.

En esta fase de diseño acompañada por un docente tutor, se tendrá un acercamiento al emprendimiento seleccionado con el fin de definir la forma en que se realizarán el abordaje metodológico del proceso de aplicación.

II. PROPÓSITO

Diseñar un modelo de aplicación de la planificación empresarial para un emprendimiento específico o para un ecosistema empresarial si fuera de su ámbito de interés.

- Conocer las fases de diseño de una intervención en la vida real.
- Utilizar el repertorio de herramientas que le permita hacer valoración de las variantes en caso de que sea necesario.

Contenidos

El curso abordará temas como:

Procesos de planificación en el contexto de una empresa mediana o grande que le permita poner en práctica las herramientas y aprendizaje recibido.

MÓDULO III: TRABAJO FINAL DE GRADUACIÓN

EJE TEMÁTICO: INVESTIGACIÓN APLICADA

NOMBRE DEL CURSO: Taller de investigación aplicada en Desarrollo y planificación microempresarial II

CRÉDITOS: 7

I. DESCRIPCIÓN

Este curso es la concreción del posgrado y se enfoca en la aplicación del diseño elaborado en el taller 1. En la aplicación y con el acompañamiento del docente, se irán analizando eventos emergentes y cómo ir adecuando el modelo de aplicación a partir del repertorio del cual se dotó al estudiante.

Al finalizar el curso, se tendrá un informe de aplicación elaborado y listo para presentar tanto a la empresa con que se trabajó como en el plano académico.

II. PROPÓSITO

Aplicar la planificación empresarial y los resultados ante las partes interesadas y también desde el ámbito académico.

- Utilizar el método de la planificación empresarial en una aplicación real y bajo las condiciones que lo harían en el mercado de trabajo.
- Recopilar una serie de nuevos conceptos como parte de la atención de temas emergentes que se generan en la aplicación de campo.

Contenidos

El curso abordará temas como:

La planificación en el ámbito de una empresa lo cual le permite establecer en la práctica de la vida real, los elementos que deben manejarse como planificador.

Cursos optativos

A continuación, se presentan los cinco cursos optativos que se agregan al plan de estudios de la maestría en planificación en sus cuatro énfasis.

NOMBRE DEL CURSO: Planificación y gerencia estratégica de la economía social

- I. **CRÉDITOS: 3**
- II. **DESCRIPCIÓN**

El desarrollo de la economía social en el mundo representa una alternativa frente a los sistemas tradicionales del mercado y el Estado. El sector social de la economía está conformado por miles de organizaciones con un propósito superior a solo generar riqueza y acumulación.

Son organizaciones, que, si bien generan riqueza, tienen los principios y mecanismo para convertirla en bien común; y con ello potenciar el bienestar y disminuir la desigualdad social.

Este curso trata de la planificación del desarrollo en ese sector de la economía, que, pese a sus altibajos, sigue siendo un sector clave en muchas economías del mundo y con expectativas de volver a tomar fuerza.

II. PROPÓSITO

Definir lo que es el sector social de la economía para el reconocimiento del tipo de organizaciones y propósitos que las caracterizan y cómo por medio de la planificación se podría maximizar su impacto.

- Reconocer el sector social de la economía de los sistemas tradicionales de mercado y Estado.
- Identificar por su naturaleza y propósitos, las organizaciones de la economía social, cómo están organizadas y su contribución a la generación de bien común.

III. CONTENIDOS

Los y las estudiantes conocerán el estado actual del debate sobre el concepto de empresa social, obtendrán elementos teóricos para identificar las tipologías y características de las empresas sociales, así como algunas propuestas de gestión orientadas a lograr, tanto el propósito económico como el propósito social de dichas entidades.

NOMBRE DEL CURSO: Planificación, gestión y toma de decisiones estratégicas
CRÉDITOS: 3

III. DESCRIPCIÓN

El proceso de planificación debe de ser acompañado por una gestión y toma de decisiones estratégicas dentro de las organizaciones. Durante el curso las personas estudiantes explorarán teorías, instrumentos y herramientas para la toma de decisiones en el proceso de formular y ejecutar estrategias.

Se promueve la importancia que tiene la información veraz y actual para tomar decisiones, el análisis de riesgos y del entorno. El fin del curso es desarrollar en las personas aprendientes, habilidades para la toma de decisiones estratégicas que animen el proceso de fortalecimiento y sostenibilidad de las organizaciones.

III. PROPÓSITOS

Diseñar, para su implementación, estrategias para alcanzar las metas y objetivos de las organizaciones, en un entorno que resulta cada vez competitivo y globalizado, por lo que la toma de decisiones oportunas genera un valor sostenible.

- Desarrollar habilidades de planificación, gestión y toma de decisiones estratégicas, que impulsen a las organizaciones.
- Aplicar el pensamiento crítico, y la creatividad para la toma de decisiones en un contexto de incertidumbre a través de análisis de riesgos.

IV. CONTENIDOS

- Introducción a la gestión estratégica Análisis del ambiente organizacional (interno y externo)
- Diseño e implementación de estrategias
- Toma de decisiones en entornos con incertidumbre
- Análisis del ambiente organizacional (interno y externo)
- Diseño e implementación de estrategias
-

NOMBRE DEL CURSO: Gestión de Resultados para el Desarrollo
CRÉDITOS: 3

I. DESCRIPCIÓN

La Gestión para Resultados en el Desarrollo constituye una estrategia fundamental en el ámbito de la planificación del desarrollo para superar los esquemas tradicionales de gestión por modelos basados en resultados.

Podría decirse que su aplicación es novedosa en el país; sin embargo, ya desde el año 2004, Costa Rica había firmado los Principios de Marruecos en donde se comprometía con la aplicación de dicha estrategia en el funcionamiento y la forma de planificación en el ámbito público.

A la fecha, ya el país cuenta con normativa que faculta a instituciones públicas y municipalidades para la aplicación de esta estrategia.

II. PROPÓSITOS

Aplicar la estrategia de Gestión para Resultados en el Desarrollo y su importancia para maximizar la creación de valor en el sector público.

- Conocer la estrategia de Gestión para Resultados en el Desarrollo para diferenciarla respecto a la estrategia tradicional de gestión en el ámbito público.
- Aplicar la cadena de resultados como herramienta base de la Gestión para Resultados en el Desarrollo.

III. CONTENIDOS

Que el estudiante internalice, gestione y desarrolle la teoría, métodos y técnicas relacionadas con la Gestión para Resultados en el Desarrollo (GpRD) que es una estrategia de gestión pública que conlleva tomar decisiones sobre la base de información confiable acerca de los efectos que la acción gubernamental tiene en la sociedad

NOMBRE DEL CURSO: Contexto e instrumentos de la planificación en el sector público
CRÉDITOS: 3

I. DESCRIPCIÓN

Uno de los ámbitos de mayor proyección de la planificación del desarrollo es el sector público; no obstante, en ese ámbito, la disciplina adquiere las particularidades de ser normativa y de responder a una serie de lineamientos gubernamentales que la hacen muy particular.

En este curso se trabaja esos marcos institucionales que definen el ejercicio de la planificación en el sector público. Por ejemplo, las relaciones de la planificación con el presupuesto, los niveles de planificación y el rol de instituciones como los entes fiscalizadores y evaluadores.

II. PROPÓSITO

Valorar las condiciones y características que adquiere la planificación en entornos público-normativos; en los cuales se definen los procedimientos, instrumentos y plazos de esta.

- Utilizar la nomenclatura y marco institucional que rodea de la planificación en el sector público.
- Analizar los planes estratégicos, los planes operativos y los presupuestos de instituciones públicas.

III. CONTENIDOS

El desarrollo teórico - metodológico del curso contribuirán en la elaboración su Trabajo Final de Graduación, especialmente para todas aquellas personas estudiantes que trabajan actualmente en el sector desarrollo teórico - metodológico del curso contribuirán en la elaboración su Trabajo Final de Graduación, especialmente para todas aquellas personas estudiantes que trabajan actualmente en el sector público

NOMBRE DEL CURSO: Liderazgo y Gestión estratégica
CRÉDITOS: 3

I. DESCRIPCIÓN

Uno de los componentes esenciales de la planificación del desarrollo es esa habilidad blanda que representa la capacidad de liderazgo. Podría decirse que sin liderazgo la planificación no podría ser exitosa, pues la planificación implica un ejercicio de crear una visión de futuro de manera colectiva y lograr su apropiación.

El liderazgo y la gestión estratégica representan un binomio fundamental para el éxito de la planificación, pues de nada vale el mejor plan si no existen las capacidades para llevarlo a la práctica.

II. PROPÓSITO

Desarrollar habilidades blandas que complementen su formación en el ámbito de la planificación del desarrollo, pública o privada y pueden combinar el saber duro de la teoría y el método; con la habilidad para llevarlo a la práctica.

- Conocer acerca de las habilidades blandas de liderazgo y creación de culturas organizacionales exitosas.
- Identificar la importancia de la cultura de ejecución para llevar a la práctica los planes, programas y proyectos.

III. CONTENIDOS

Que los estudiantes logren describir y analizar los principales planteamientos teóricos y metodológicos para el quehacer de la planificación y la gestión en la toma de decisiones de organizaciones sociales.

ANEXO C

**PROFESORES DE LOS CURSOS DE LA MAESTRÍA EN PLANIFICACIÓN
DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL**

ANEXO C

PROFESORES DE LOS CURSOS DE LA MAESTRÍA EN PLANIFICACIÓN DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL

CURSO

Introducción a la Planificación del Desarrollo
Introducción al pensamiento estratégico
Epistemología de la Planificación
Participación de actores sociales
Métodos e instrumentos de planificación
Entorno y tendencias del desarrollo
Planeación a largo plazo
Estrategia e innovación
Diseño de indicadores y Evaluación
Diseño y formulación plan estratégico
Planificación de las finanzas estratégicas para organizaciones públicas y privadas
Gestión de riesgo, seguimiento y evaluación estratégica
Formulación de Proyectos
Evaluación ex post
Análisis y Gestión de Riesgos y proyectos
Prospectiva y dinámicas Territoriales
Contexto del desarrollo Territorial y Local
Modelos de planificación del desarrollo Territorial y Local
Competencia y planificación microempresarial
Emprendedurismo
Métodos de planificación microempresarial
Taller de investigación aplicada a la Planificación Estratégica I
Optativo I
Optativo II
Taller de Investigación aplicada a la Formulación y gestión de proyectos I
Optativo I
Optativo II
Taller de Investigación aplicada en Desarrollo Territorial y Local I
Optativo I
Optativo II
Taller de Investigación aplicada en Planificación microempresarial I
Optativo I
Optativo II
Taller de investigación aplicada a la Planificación Estratégica II
Taller de investigación, diseño y aplicación de instrumentos II
Taller de investigación, diseño y aplicación de instrumentos II
Taller de Investigación aplicada en Planificación microempresarial II

DOCENTE

Marta Vargas Venegas
Mónica Jara González
Ángel Ortega Ortega
David Morera Herrera
Jazmín Pereira Ortega
Isabel Calvo González
José Ángel Castro Granados
Hazel Fallas Murcia
Tania Alfaro Ledezma
Juan Carlos Mora Montero
Fabricio Vargas Román

Tania Alfaro Ledezma
Randy Chavarría Briceño
Juan Carlos Mora Montero
Ángel Ortega Ortega
Mónica Jara González
Oscar Juárez Matute
Priscilla Mena García
Giovanni Rodríguez Sánchez
Lisbeth Cortés Ortiz
David Morera Herrera
José Ángel Castro Granados
Hazel Fallas Murcia
Lisbeth Cortés Ortiz
Randy Chavarría Briceño
Fabricio Vargas Román
Tania Alfaro Ledezma
Isabel Calvo González
Tania Alfaro Ledezma
Marta Vargas Venegas
Giovanni Rodríguez Sánchez
Hazel Fallas Murcia
Fabrizio Vargas Román
Juan Carlos Mora Montero
Jazmín Pereira Ortega
Priscilla Mena García
Marta Vargas Venegas

ANEXO D

**PROFESORES DE LOS CURSOS DE LA MAESTRÍA EN PLANIFICACIÓN DE
LA UNIVERSIDAD NACIONAL Y SUS GRADOS ACADÉMICOS**

ANEXO D

PROFESORES DE LOS CURSOS DE LA MAESTRÍA EN PLANIFICACIÓN DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL Y SUS GRADOS ACADÉMICOS

TANIA ALFARO LEDEZMA

Bachillerato en Planificación Económica y Social, Universidad Nacional. Maestría en Administración y Dirección de Empresas, Universidad de Costa Rica.

ISABEL CALVO GONZÁLEZ

Licenciatura en Planificación Económica y Social, Universidad Nacional. Maestría en Desarrollo Rural, Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales.

JOSÉ ÁNGEL CASTRO GRANADOS

Maestría en Administración de Proyectos, Universidad para la Cooperación Internacional.

RANDY CHAVARRÍA BRICEÑO

Licenciatura en Ingeniería Industrial, Universidad Internacional de las Américas. Maestría en Administración de Empresas, Universidad Internacional de las Américas.

LISBETH CORTÉS ORTIZ

Licenciatura en Administración de Recursos Humanos, Universidad Autónoma Monterrey. Maestría en Planificación, Universidad Nacional.

HAZEL FALLAS MURCIA

Licenciatura en Planificación Económica y Social, Universidad Nacional. Maestría en Humanidades, Universidad de Osnabrück, Alemania.

MÓNICA JARA GONZÁLEZ

Licenciatura en Planificación Económica y Social, Universidad Nacional. Maestría en Gestión del Riesgo en Desastres y Atención de Emergencias, Universidad de Costa Rica.

OSCAR JUÁREZ MATUTE

Licenciatura en Sociología, Universidad Nacional. Maestría en Planificación, Universidad Nacional.

PRISCILLA MENA GARCÍA

Licenciatura en Planificación Económica y Social, Universidad Nacional. Maestría en Administración de Proyectos, Universidad para la Cooperación Internacional. Doctorado en Ciencias Sociales, Universidad Nacional.

JUAN CARLOS MORA MONTERO

Maestría en Evaluación de Programas y Proyectos de Desarrollo, Universidad de Costa Rica. Doctorado en Gobierno y Políticas Públicas, Universidad de Costa Rica.

DAVID MORERA HERRERA

Licenciatura en Sociología, Universidad de Costa Rica. Maestría en Sociología, Universidad de Costa Rica.

ÁNGEL ORTEGA ORTEGA

Licenciatura en Planificación Económica y Social, Universidad Nacional. Maestría en Administración de Negocios, Universidad Estatal a Distancia.

JAZMÍN PEREIRA ORTEGA

Licenciatura en Planificación Económica y Social, Universidad Nacional. Maestría en Administración de Negocios, Universidad de las Ciencias y el Arte.

GIOVANNI RODRÍGUEZ SÁNCHEZ

Licenciatura en Planificación Económica y Social, Universidad Nacional. Maestría en Gestión de Turismo de Naturaleza, Universidad Nacional.

FABRIZIO VARGAS ROMÁN

Licenciatura en Planificación Económica y Social, Universidad Nacional. Maestría en Economía, Universidad de Costa Rica.

MARTA VARGAS VENEGAS

Licenciatura en Planificación Económica y Social, Universidad Nacional. Maestría en Planificación, Universidad Nacional. Doctorado en Educación, Universidad de La Salle.



CONSEJO NACIONAL
DE RECTORES

UCR

TEC

UNA

UNED

UTN
Universidad
Técnica Nacional

