

CONSEJO NACIONAL DE RECTORES

Oficina de Planificación de la Educación Superior

División Académica

Dictamen sobre la creación de la Licenciatura en Formación en Ambientes de Aprendizaje Mediados con Tecnologías de la Sede Regional del Atlántico de la Universidad de Costa Rica

Johanna Jiménez Bolaños



OPES ; no. 62-2024

378
J61d

Jiménez Bolaños, Johanna

Dictamen sobre la creación de la licenciatura en formación en ambientes de aprendizaje mediados con tecnologías de la Sede Regional del Atlántico de la Universidad de Costa Rica. [Recurso electrónico] / Johanna Jiménez Bolaños. -- San José, C.R. : CONARE - OPES, 2024.

(OPES; no.62-2024) 1 recurso en línea (20 páginas); archivos de texto PDF, 550 KB

ISBN 978-9977-77-620-0

1. AMBIENTES DE APRENDIZAJE. 2. TECNOLOGÍA. 3. LICENCIATURA UNIVERSITARIA. 4. PERFIL PROFESIONAL. 5. PLAN DE ESTUDIOS. 6. PERSONAL DOCENTE. 7. UNIVERSIDAD DE COSTA RICA. CENTRO UNIVERSITARIO REGIONAL DEL ATLÁNTICO. I. Título. II. Serie.

LRD



PRESENTACIÓN

El estudio que se presenta en este documento (OPES ; no. 62-2024) se refiere al dictamen sobre la creación de la Licenciatura en Formación en Ambientes de Aprendizaje Mediados con Tecnologías de la Sede Regional del Atlántico de la Universidad de Costa Rica.

El dictamen fue elaborado por Mag. Johanna Jiménez Bolaños, investigadora de la División Académica de la Oficina de Planificación de la Educación Superior (OPES), con base en el resumen ejecutivo para la creación de Licenciatura en Formación en Ambientes de Aprendizaje Mediados con Tecnologías de la Sede Regional del Atlántico.

La revisión integral del documento estuvo a cargo de la Dra. Katalina Perera Hernández, Jefa de la División Académica y la edición del documento fue realizada por Licda. Sandra Guillén Guardado, asistente de la División citada.

El presente dictamen fue aprobado por el Consejo Nacional de Rectores en la sesión No. 40-2024, artículo 5, celebrada el 21 de octubre de 2024.



Gastón Baudrit Ruiz
Director a,i de la OPES

Tabla de contenido

1. Introducción	1
2. Datos generales.....	2
3. Justificación	2
4. Sobre el objeto de estudio	4
5. Propósito de la Licenciatura.....	4
6. Perfil académico-profesional.....	4
7. Campo de inserción profesional.....	6
8. Oferta académica, según datos de la División Académica de OPES	8
9. Requisitos de ingreso	9
10. Requisitos de graduación	9
11. Listado de los cursos de la carrera	9
12. Descripción de los cursos de la carrera	9
13. Correspondencia del equipo docente con los cursos asignados	9
14. Ficha de gestión de datos	10
15. Conclusiones	11
16. Recomendaciones	11
Anexo A.....	12
Plan de Estudios de la Licenciatura en Formación en Ambientes de Aprendizaje Mediados con Tecnologías de la Universidad de Costa Rica.....	12
Anexo B.....	13
Programas de los cursos de la Licenciatura en Formación en Ambientes de Aprendizaje Mediados con Tecnologías de la Universidad de Costa Rica	13
Anexo C.....	19
Profesores de los cursos de la Licenciatura en Formación en Ambientes de Aprendizaje Mediados con Tecnologías de la Universidad de Costa Rica	19
Anexo D.....	20
Profesores de los cursos de la Licenciatura en Formación en Ambientes de Aprendizaje Mediados con Tecnologías de la Universidad de Costa Rica y sus grados académicos.....	20

1. Introducción

La solicitud de creación de la Licenciatura en Formación en Ambientes de Aprendizaje Mediadados con Tecnologías de la Sede Regional del Atlántico de la Universidad de Costa Rica (UCR), fue enviada al Consejo Nacional de Rectores (CONARE) por el señor Rector de la UCR, Dr. Gustavo Gutiérrez Espeleta, mediante nota R-3992-2024, del 25 de junio del 2024, con el objeto de iniciar los procedimientos establecidos en el documento *Lineamientos para la creación y rediseño de carreras universitarias estatales* ^a.

Para la creación de una carrera de grado se utiliza lo establecido en los Lineamientos indicados anteriormente (p.12), los cuales señalan los siguientes temas, que serán la base del estudio realizado por la Oficina de Planificación de la Educación Superior (OPES) para la creación de una carrera:

- Datos generales
- Justificación
- Objeto de estudio
- Propósito de la carrera
- Perfil académico-profesional
- Campo de inserción profesional
- Requisitos de ingreso
- Requisitos de graduación
- Listado de los cursos
- Descripción de los cursos
- Correspondencia del equipo docente con los cursos asignados.

A continuación, se analizará cada uno de estos aspectos.

^a Aprobado por el Consejo Nacional de Rectores en la sesión N°41-2022 celebrada el 18 de octubre de 2022.

2. Datos generales

La Licenciatura en Formación en Ambientes de Aprendizaje Mediados con Tecnologías será impartida por el Recinto de Paraíso de la Sede del Atlántico de la Universidad de Costa Rica en modalidad bimodal.

La duración total de la carrera será de 2 semestres de 16 semanas con un número de promociones indefinidas.

La carrera cuenta con un total de 32 créditos.

Se otorgará el título de: *Licenciatura en Formación en Ambientes de Aprendizaje Mediados con Tecnologías*.

En cuanto a los recursos, la UCR indica el Recinto de Paraíso de la Sede del Atlántico está preparado para implementar la carrera, contando con los recursos presupuestarios, financieros, de talento humano, infraestructura y equipo necesarios. La Sede dispone del personal administrativo y docente requerido, así como de las plazas necesarias. El presupuesto para la compra de equipo y materiales se gestionará a través del presupuesto ordinario y recursos adicionales proporcionados por la Rectoría. Además, la Sede se compromete a proporcionar los recursos necesarios para giras, pasantías y contratación de personal, asegurando así el respaldo adecuado para el desarrollo de la Licenciatura en Formación en Ambientes de Aprendizaje Mediados con Tecnologías.

3. Justificación

En resumen, la justificación enfatiza la importancia de la tecnología en la educación contemporánea, destacando cómo ha transformado las metodologías de enseñanza y aprendizaje, y ha dado lugar a los Ambientes de Aprendizaje Mediados con Tecnologías (AAMT). Estos ambientes representan una innovación pedagógica crucial, ofreciendo nuevas perspectivas que facilitan el desarrollo de habilidades y competencias esenciales en los estudiantes, con impactos directos tanto en su vida personal como profesional.

La propuesta de la Licenciatura en Formación en Ambientes de Aprendizaje Mediados con Tecnologías surge en respuesta a la creciente integración de la tecnología en la educación, anticipando un futuro en el que los enfoques tradicionales coexistan, y en

muchos casos sean reemplazados, por metodologías basadas en AAMT. Esta licenciatura busca llenar un vacío educativo, formando a profesionales especializados capaces de diseñar, implementar y gestionar eficazmente estos ambientes de aprendizaje, asegurando así que la transformación educativa se realice de manera efectiva.

Según la UCR, la licenciatura propuesta integra armoniosamente la oferta académica existente en la Sede del Atlántico, especialmente en las carreras de educación, sin entrar en conflicto con ellas. Basándose en datos del "Perfil de las Personas Graduadas de las Universidades Estatales" (2019), se demuestra que una significativa proporción de los graduados en educación proviene de fuera de la Gran Área Metropolitana (GAM), lo que subraya la relevancia y necesidad de programas como este en regiones más alejadas del centro urbano.

La propuesta también destaca por su enfoque innovador en la integración de la tecnología en la educación, posicionándose como única en comparación con otros programas similares ofrecidos por otras instituciones universitarias. Este enfoque no solo implica el uso de herramientas digitales, sino también la formación de profesionales capaces de crear experiencias educativas significativas que aprovechen al máximo las oportunidades tecnológicas.

Además, la licenciatura está vinculada con diversos proyectos de acción social e investigación, que no solo enriquecen la formación académica de los estudiantes, sino que también generan un impacto positivo en la comunidad. Estos proyectos, que incluyen iniciativas en escuelas y laboratorios educativos, ofrecen a los estudiantes la oportunidad de aplicar sus conocimientos en contextos reales, promoviendo la inclusión digital y abordando desafíos educativos relevantes. La propuesta también contempla estrategias para fortalecer la participación estudiantil en investigación, la divulgación de resultados en eventos académicos y la colaboración con proyectos de acción social, asegurando así una formación integral y un impacto duradero en el ámbito educativo (Resumen ejecutivo para la creación de Licenciatura en Formación en Ambientes de Aprendizaje Mediados con Tecnologías, 2024, p.4-6).

Sobre la justificación aportada, se considera que esta es clara y cumple con los elementos establecidos en la normativa vigente.

4. Sobre el objeto de estudio

Se define para la Licenciatura en Formación en Ambientes de Aprendizaje Mediados con Tecnologías, el objeto de estudio formal y material.

El objeto de estudio formal son las experiencias de formación en ambientes de aprendizaje mediados con tecnología, circunscritos en un sistema y el objeto material, se establece con base en los siguientes aspectos:

Diagnóstico de condiciones para la formación en ambientes de aprendizaje mediados con tecnologías en la educación de carácter formal y no formal.

Diseño e innovación en experiencias de formación en ambientes de aprendizaje de carácter formal y no formal mediados con tecnologías.

Implementación de estrategias de mediación docente para la formación en ambientes de aprendizaje de carácter formal y no formal mediados con tecnologías.

Evaluación de experiencias de formación en ambientes de aprendizaje de carácter formal y no formal mediados con tecnologías.

Investigación e innovación para la formación en ambientes de aprendizaje de carácter formal y no formal mediados con tecnologías (Plan de estudios para la creación de Licenciatura en Formación en Ambientes de Aprendizaje Mediados con Tecnologías, 2024, p.38).

5. Propósito de la Licenciatura

El propósito de la carrera es:

Ofrecer a los sistemas de educación formal y no formal profesionales críticos con los conocimientos y habilidades necesarias para concretar experiencias de formación significativas a partir de la problematización de diversos contextos educativos. Las personas profesionales en esta licenciatura podrán visualizar la educación virtual y su complemento con la presencialidad, de forma crítica, creativa y que responda a las demandas del contexto gracias a la comprensión de la complejidad de los procesos de aprendizaje y las oportunidades que ofrece la inclusión de las tecnologías (Resumen ejecutivo para la creación de Licenciatura en Formación en Ambientes de Aprendizaje Mediados con Tecnologías, 2024, p.7).

6. Perfil académico-profesional

El perfil académico profesional corresponde a:

Conocimiento declarativo

Conoce y aplica los fundamentos, teorías y tendencias de formación en ambientes formales y no formales de aprendizaje mediados con tecnologías para diferentes poblaciones y contextos.

Analiza los procesos de formación mediados con tecnologías mediante la investigación y el aprendizaje permanente, para cuestionar y transformar las prácticas educativas e incidir en su medio profesional.

Reconoce los procesos de inclusión y accesibilidad para identificar posibles barreras o desafíos y realizar ajustes que aseguren procesos formativos pertinentes.

Conocimiento procedimental

Genera espacios de comunicación e interacción mediados con tecnologías para la construcción de relaciones dialógicas que consideran diversidad lingüística y cultural de las personas participantes en los procesos formativos.

Diagnostica y diseña ambientes de aprendizaje mediados con tecnologías para la formación, adecuados al contexto y necesidades de la población.

Innova en la formación mediada con tecnología a partir de la problematización de la práctica docente, del contexto y del proceso cognitivo a favor de una educación humanizante.

Aplica el pensamiento complejo, crítico y creativo para la resolución de problemas que se presentan en los ambientes de la formación en ambientes de aprendizaje mediados con tecnologías y el abordaje de los desafíos con mayor eficacia.

Promueve la participación ciudadana responsable, dialógica, respetuosa e informada mediada por la tecnología, las herramientas y los conocimientos necesarios para comprender y participar de manera activa en la esfera pública digital.

Fomenta las interacciones sociales con miras a la generación de comunidad considerando la teoría de la modernidad, sociedades democráticas y cultura de la corporalidad.

Conocimiento actitudinal

Asume una perspectiva crítica y ética que permite examinar las implicaciones morales, sociales y políticas de las tecnologías en la sociedad.

Es sensible a las perspectivas multi-, inter- y transdisciplinar considerando estas en los escenarios formativos con tecnologías.

Es una persona que valora crítica y propositivamente los avances tecnológicos y su aporte en la formación y desarrollo de las personas (Resumen ejecutivo para la creación de Licenciatura en Formación en Ambientes de Aprendizaje Mediadados con Tecnologías, 2024, p.7-9).

El perfil académico profesional planteado para la Licenciatura en Formación en Ambientes de Aprendizaje Mediadados con Tecnologías mantiene congruencia con el objeto de estudio y el propósito de la carrera.

En cuanto a la relación del perfil académico profesional con los resultados de aprendizaje establecidos por el Marco Centroamericano de Cualificaciones para la Educación Superior

Centroamericana (MCESCA)^b para el nivel de Licenciatura, se considera que el perfil académico profesional de las personas graduadas de la Licenciatura en Formación en Ambientes de Aprendizaje Mediados con Tecnologías de la UCR se adecúa a lo planteado por el MCESCA para este nivel.

7. Campo de inserción profesional

Según indica la UCR, las personas profesionales en educación que obtengan este grado de licenciatura podrán desempeñarse en escuelas, colegios, universidades, así como en academias y otras instituciones formativas que incorporan las tecnologías en el desarrollo de los programas que ofrecen, sean estos virtuales o presenciales (Resumen ejecutivo para la creación de Licenciatura en Formación en Ambientes de Aprendizaje Mediados con Tecnologías, 2024, p.10).

Además, de conformidad con el acuerdo del Consejo Nacional de Rectores CNR-498-2022, inciso B, sesión 41-2022, celebrada el 18 de octubre de 2022, se presentan los datos relacionados con los Estudios de Seguimiento de la Condición Laboral de las Personas Graduadas de las Universidades Costarricenses elaborados por la OLaP; adicionalmente, se indican los datos de referencia de la Base de datos de la Oferta Académica de la División Académica de OPES, CONARE.

De acuerdo con el estudio de *Seguimiento de la Condición Laboral de las Personas Graduadas 2017-2019 de las Universidades Estatales Costarricenses*, cuyos datos fueron recolectados en 2022 y publicados en 2023 se realiza la revisión de los datos de la disciplina: *Educación Física*, establecida por el OLaP, según tres conceptos básicos de empleo, a saber:

- Desempleo: se considera desempleado a quien no encuentra trabajo, aunque busca conseguirlo.

^b Marco de Cualificaciones para la Educación Superior Centroamericana. Resultados de Aprendizaje para los niveles Técnico Superior Universitario, Bachillerato Universitario, Licenciatura, Maestría y Doctorado, Consejo Superior Universitario Centroamericano, 2018.

- Subempleo por insuficiencia de horas: se considera subempleado por horas a quien trabaja menos de tiempo completo porque no consigue una jornada mayor.
- Trabajo con poca relación con la carrera que estudió: incluye a aquellas personas graduadas cuyo trabajo tiene poca o ninguna relación con la carrera cursada porque no encuentran empleo relacionado con dicha carrera.

El área de Educación incluye la disciplina de Educación Generalista, cuyos datos se utilizan en este análisis debido al enfoque multidisciplinar de la Licenciatura en Formación de Ambientes de Aprendizaje Mediados con Tecnologías. Cabe destacar que estos datos sirven únicamente como referencia para establecer parámetros comparativos, considerando los resultados del OLaP.

A continuación, se detalla la información presentada en el estudio del OLaP en la Tabla 1.

Tabla 1: Situación laboral de los graduados de Educación Generalista, según variables del OLaP.

Variables OLaP	Valores generales para todos los graduados (Todas las disciplinas)	Valores de la disciplina de Educación Generalista UCR
Desempleo	6,5%	0%
Subempleo por insuficiencia horas	2,8%	0%
Trabajo con poca relación con la carrera	7,9%	3,7%

Fuente: CONARE-OLaP (2023), Estudio de Seguimiento de la Condición Laboral de las Personas Graduadas 2017-2019 de las Universidades Costarricenses.

Al comparar los resultados generales de los graduados en diversas disciplinas con los valores específicos de la disciplina de Educación Generalista de la UCR, se observa una tendencia notablemente más favorable en esta última. El desempleo entre los graduados de Educación Generalista es nulo (0%), en contraste con un 6,5% en el promedio general. Asimismo, no se registran casos de subempleo por insuficiencia de horas entre los graduados de esta disciplina, mientras que a nivel general este fenómeno afecta al 2,8% de los graduados. Por último, el porcentaje de graduados que trabajan en áreas poco

relacionadas con su carrera es significativamente menor en la disciplina de Educación Generalista (3,7%) en comparación con el promedio general (7,9%). Estos datos sugieren que la disciplina de Educación Generalista de la UCR ofrece mejores oportunidades laborales y una mayor alineación entre los estudios y el campo profesional en comparación con otras disciplinas, lo que podría servir como un parámetro relevante al analizar el impacto y la eficacia de la carrera multidisciplinar de Licenciatura en Formación en Ambientes de Aprendizaje Mediados por Tecnologías.

8. Oferta académica, según datos de la División Académica de OPES

La oferta académica aprobada en relación con esta disciplina corresponde a la descrita en la Tabla 2.

Tabla 2. Oferta académica registrada de universidades públicas y privadas relacionada con la carrera propuesta.

Nombre de la carrera	Grado académico	Nombre de la universidad
Tecnología Educativa	L	Universidad de las Ciencias y el Arte de Costa Rica
Diseños y Desarrollos de Espacios Educativos con Tecnologías de Información	L	Universidad de Costa Rica
Innovaciones Educativas con énfasis en Procesos de Aprendizaje	BL	Universidad de La Salle

Fuente: Base de datos de oferta académica, División Académica, CONARE y datos del Conesup.

Según la oferta registrada, existen programas similares en varias universidades costarricenses que abordan temas vinculados a la tecnología educativa y el diseño de entornos de aprendizaje.

La nueva propuesta de Licenciatura en Formación en Ambientes de Aprendizaje Mediados con Tecnologías se enmarca en este contexto, aportando un enfoque multidisciplinario en la formación en ambientes de aprendizaje mediados con tecnologías, según las crecientes demandas de competencias tecnológicas en el ámbito educativo.

9. Requisitos de ingreso

El requisito académico de ingreso que debe cumplir las personas estudiantes es poseer un título de bachillerato en el campo de la educación otorgado por una universidad estatal o privada acreditada.

Lo planteado por la UCR cumple con la normativa vigente.

10. Requisitos de graduación

Para graduarse cada estudiante debe completar los 32 créditos del programa de estudios y haber finalizado con éxito su Trabajo Final de Graduación.

Lo planteado por la UCR cumple con la normativa vigente.

11. Listado de los cursos de la carrera

El listado de las actividades académicas que desarrollará este programa se presenta en forma detallada en el Anexo A y cumplen con lo establecido en la normativa.

12. Descripción de los cursos de la carrera

Los programas de los cursos y demás actividades académicas se muestran en el Anexo B y cumplen con lo establecido en la normativa.

13. Correspondencia del equipo docente con los cursos asignados

En la normativa se establece que para ser docente de grado (Bachillerato y Licenciatura) los docentes deben poseer al menos el grado de Licenciatura y su título o diploma deberá mostrar afinidad con los contenidos de los cursos o las actividades académicas asignadas.

Esta carrera al ser de modalidad bimodal, según la normativa, el personal docente debe contar con experiencia en aprendizaje en entornos virtuales. En este caso, según información proporcionada por la UCR, los (as) docentes propuestos cuentan en promedio con 6 años de experiencia en planeación, ejecución y evaluación de actividades académicas en espacio de aprendizaje virtual.

Los nombres y los grados académicos de los profesores de la Licenciatura en Formación en Ambientes de Aprendizaje Mediados con Tecnologías de la UCR propuestos aparecen en el Anexo C.

La División Académica considera que las normativas vigentes sobre el personal docente se cumplen.

14. Ficha de gestión de datos

FICHA DE INFORMACIÓN PARA GESTIÓN DE DATOS DE LA DIVISIÓN ACADÉMICA		
Nombre de la carrera:	Licenciatura en Formación en Ambientes de Aprendizaje Mediados con Tecnologías	
Universidad:	Universidad de Costa Rica	
Grado académico_	Licenciatura	
Nombre de la titulación:	Licenciatura en Formación en Ambientes de Aprendizaje Mediados con Tecnologías	
Número de créditos: totales: 32	Número de periodos totales: 2	Tipo de ciclo o periodo: Semestral
Clasificación carrera STEM	Si <input type="checkbox"/>	No <input checked="" type="checkbox"/>
Clasificación Campos de Educación y Formación (CINE-F 2013), UNESCO:		
Campo amplio (área)	Campo específico (disciplina)	Campo detallado (carrera)
01 Educación	018 Programas interdisciplinarios y cualificaciones relacionadas con la educación	0188 Programas interdisciplinarios y cualificaciones relacionadas con la educación
Observaciones Generales		

15. Conclusiones

La propuesta cumple con la normativa aprobada por el CONARE en el *Convenio para crear una nomenclatura de grados y títulos de la Educación Superior Estatal*^c, en el *Convenio para unificar la definición de crédito en la Educación Superior*^d y con los procedimientos establecidos en el documento *Lineamientos para la creación y rediseño de carreras universitarias estatales*. Además, está acorde a lo establecido en el Marco de Cualificaciones para la Educación Superior Centroamericana (MCESCA).

16. Recomendaciones

Con base en las conclusiones del presente estudio, se recomienda lo siguiente:

- a) Que se proceda con la creación de la Licenciatura en Formación en Ambientes de Aprendizaje Mediados con Tecnologías de la Universidad de Costa Rica de acuerdo con lo establecido en este dictamen.
- b) Que la Universidad de Costa Rica realice evaluaciones internas durante el desarrollo de la carrera Licenciatura en Formación en Ambientes de Aprendizaje Mediados con Tecnologías.
- c) Dado que se trata de una carrera bimodal, es crucial que el Recinto de Paraíso de la Sede del Atlántico de la UCR disponga de las plataformas y recursos adecuados para garantizar el desarrollo óptimo de la Licenciatura en Formación en Ambientes de Aprendizaje Mediados con Tecnologías en esta modalidad. Asimismo, se recomienda que se promueva la capacitación continua del personal docente, con el fin de asegurar una experiencia educativa innovadora, efectiva y de alta calidad de manera permanente.

^c Aprobado por el CONARE el 4 de mayo de 2004 y ratificado por los Consejos Universitarios e Institucional.

^d Aprobado por el CONARE el 10 de noviembre de 1976.

Anexo A

Plan de Estudios de la Licenciatura en Formación en Ambientes de Aprendizaje Mediados con Tecnologías de la Universidad de Costa Rica

Nombre del curso	Cantidad de créditos
I CICLO	
Seminario de Investigación en Formación con Tecnología I	4
Taller de Multipedagogía	4
Interacción Humana, tecnología y sociedad	4
Innovación curricular y didáctica	4
II CICLO	
Seminario de Investigación en Formación con Tecnología II	4
Taller de Multipedagogías Emergentes	4
Teoría de educación y la corporalidad en el aprendizaje mediado con tecnologías	4
Evaluación en ambientes de aprendizaje mediados con tecnologías	4
TOTAL DE CRÉDITOS	32

Anexo B

Programas de los cursos de la Licenciatura en Formación en Ambientes de Aprendizaje Mediados con Tecnologías de la Universidad de Costa Rica

I CICLO

Nombre del curso: Seminario de Investigación en Formación con Tecnología I

Número de créditos: 4

Descripción:

El propósito de este seminario es capacitar a las personas participantes para que puedan planificar, desarrollar y evaluar un proyecto de investigación educativa en el campo de la Formación con Tecnología. Para ello, se explorarán diferentes enfoques filosóficos y metodológicos que orientan los proyectos de investigación relacionados con el aprendizaje mediado por la tecnología. Se pretende, de esta forma, brindar la oportunidad de desarrollar las habilidades y competencias esenciales para participar en investigaciones de nivel académico según las convenciones apropiadas al área de estudio propia de la Licenciatura en Formación en Ambientes de Aprendizaje mediados con Tecnología, a cuyo plan de estudios pertenece este curso.

Consecuentemente, el proceso de formación busca que los docentes apliquen los métodos, técnicas y conocimientos en el campo de la educación, las ciencias cognitivas y la tecnología acordes con la cambiante realidad. Asimismo, propicia una sensibilización y el desarrollo de habilidades blandas hacia las particularidades de cada grupo humano en la creciente realidad que combina ambientes presenciales con virtuales como ecosistemas para el aprendizaje.

Objetivo general:

Desarrollar las habilidades necesarias para el diseño, elaboración y presentación de un proyecto de investigación de acuerdo con las demandas educativas actuales y emergentes, así como las necesidades específicas del campo de la Formación con Tecnología, con el fin de contribuir al avance de la sociedad en la era digital.

Contenidos:

- La investigación y la Formación con Tecnología.
- Perspectivas y prácticas de investigación en Formación con Tecnología (enfoques y tipos de investigación).
- Metodologías de investigación en Formación con Tecnología.
- Técnicas e instrumentos para recolección de información en Formación con Tecnología.

Nombre del curso: Taller de Multipedagogía

Número de créditos: 4

Descripción:

Este curso es teórico y práctico y de duración semestral, forma parte del plan de estudios de la Licenciatura en Formación en Ambientes de Aprendizaje mediados con Tecnología de la Sede del Atlántico, la cual pretende la formación de un profesional crítico que se desempeña en los sistemas de educación formal y no formal profesionales con los conocimientos y habilidades necesarias para concretar experiencias de formación significativas a partir de la problematización de diversos contextos educativos gracias a su comprensión de la complejidad de los procesos de aprendizaje y las oportunidades que ofrece la inclusión de las tecnologías, además de su capacidad de investigación y su habilidad para trabajar colaborativamente.

Objetivo general:

Desarrollar habilidades y destrezas para el diseño de propuestas didácticas con integración de tecnologías que respondan a las demandas educativas actuales y a las necesidades en el área de Formación con Tecnologías, con el fin de contribuir al desarrollo humano y las ciudadanías de aprendizaje.

Contenidos:

- Revisión de enfoques pedagógicos y teorías que fundamentan la integración de tecnologías digitales en procesos de aprendizaje.
- Acercamiento a distintos tipos de tecnologías para el diseño de procesos pedagógicos que permitan mediar el aprendizaje en la actualidad.
- Diseño, adaptación e implementación de estrategias didácticas apoyadas con tecnologías digitales que contribuyan al desarrollo humano situado.
- Procesos de análisis sobre el uso de estrategias didácticas existentes apoyadas con tecnologías digitales en distintos contextos educativos.

Nombre: Interacción Humana, tecnología y sociedad

Número de créditos: 4

Descripción:

La humanidad se encuentra en el desarrollo de nuevas formas de interacción entre las personas a partir del incremento en el acceso y difusión de las tecnologías actuales, acontecimiento que ha repercutido en las dinámicas de la sociedad. El trinomio “interacción humana, Tecnología y sociedad” hace referencia al objeto de análisis al cual va orientado este curso. Esta unidad de aprendizaje busca profundizar en la comprensión de las nuevas formas de comunicación, búsqueda, generación de vínculo entre personas, organizaciones, entre otros; que se han articulado a partir de la incorporación de las tecnologías más modernas, en las actividades cotidianas de todas las personas y por ende, en sus dinámicas sociales e intereses.

Objetivo general:

Analizar las nuevas formas de interacción social que se han constituido a partir de la irrupción de las tecnologías asociadas al uso del internet, en el espacio cotidiano de los seres humanos con el fin de facilitar la comprensión de las dinámicas y necesidades del contexto de aprendizaje formal y no formal.

Contenidos:

- Identidad y consumo de TIC.
- Contexto sociohistórico: El individuo siempre conectado.
- Redes sociales digitales en la educación.

Nombre: Innovación curricular y didáctica

Número de créditos: 4

Descripción:

Este curso es teórico y práctico y de duración semestral, y forma parte del plan de estudios de la Licenciatura en Formación en Ambientes de Aprendizaje mediados con Tecnología de la Sede del Atlántico. Se pretende que la persona estudiante logre un proceso de construcción de conocimiento a partir del análisis profundo de principios.

y prácticas en la innovación curricular y didáctica, así como su relación con la inclusión de las tecnologías en contextos de educación formal y no forma. Las personas estudiantes podrán diseñar, implementar y evaluar experiencias de aprendizaje que utilicen de manera intencional y efectiva diferentes recursos tecnológicos con la cuidadosa consideración de objetivos educativos, condiciones de contexto y consideraciones cognitivas. Ese curso les permitirá a las personas estudiantes desarrollar las habilidades y conocimientos para la transformación y mejora de los procesos de enseñanza-aprendizaje.

Objetivo general:

Analizar experiencias de innovación curricular y didáctica en el marco de la inclusión de tecnologías en contextos educativos formales y no formales para identificar retos y oportunidades que permitan la transformación pedagógica.

Contenidos:

- Definiciones y conceptos clave en la Innovación Curricular y Didáctica.
- Consideraciones para el diseño e implementación de la innovación curricular y didáctica (enfoques, modelos, habilidades y competencias digitales, condiciones y recursos).
- La interacción en los escenarios de aprendizaje.
- Herramientas para la colaboración, la personalización del aprendizaje, la comunicación, la creatividad, el pensamiento crítico.

- Evaluación de la innovación curricular y didáctica considerando elementos como atención y concentración, motivación, rendimiento, igualdad de oportunidades, pertinencia, entre otras.
- Retos y prospectiva de la innovación curricular y didáctica

Nombre del curso: Seminario de Investigación en Formación con Tecnología II

Número de créditos: 4

Descripción:

Su objetivo es profundizar en algunos temas esenciales por considerar a la hora de investigar en este ámbito específico de estudio. Para ello, se abordarán principios de fondo y de forma cruciales al realizar indagaciones en este campo. Durante este curso, los estudiantes explorarán cómo plantear investigaciones concretas desde la perspectiva del aprendizaje potenciado por la tecnología. Además, adquirirán las capacidades necesarias para investigar de manera adecuada los usos educativos de la tecnología, evaluando críticamente sus beneficios y desafíos. Asimismo, se abordarán las preocupaciones éticas relacionadas con los desarrollos emergentes, con el objetivo de comprender cómo estos pueden fortalecer el proceso de enseñanza-aprendizaje en general. A fin de cuentas, este curso pretende formar investigadores comprometidos con la mejora de la educación a través de la investigación rigurosa y la aplicación efectiva y responsable de tecnologías en entornos de aprendizaje.

Objetivo general:

Formar personas investigadoras competentes en el ámbito de la Formación con Tecnología, capaces de realizar investigaciones rigurosas y relevantes que contribuyan a la mejora de la educación, con el fin de convertirlos en agentes de cambio capaces de promover un proceso de enseñanza-aprendizaje adaptado a la era digital.

Contenidos:

- Guía para la formulación de propuestas de investigación en Formación con Tecnología.
- Ética y responsabilidades en el ámbito de la investigación educativa.
- Herramientas informáticas para la investigación en el ámbito de la Formación con Tecnología.
- Elaboración y presentación de documentos científicos en el ámbito de la Formación con Tecnología.

Nombre del curso: Taller de Multipedagogías Emergentes

Número de créditos: 4

Descripción:

Este curso es teórico y práctico y de duración semestral, forma parte del plan de estudios de la Licenciatura en Formación en Ambientes de Aprendizaje mediados con Tecnología de la Sede del Atlántico. A través de este curso, la persona estudiante obtendrá los conocimientos y habilidades necesarias que le permitirán analizar e implementar distintos enfoques pedagógicos emergentes que atiendan los retos y necesidades educativas actuales. Podrán diseñar, implementar y evaluar experiencias de aprendizaje significativas tanto en espacios formales como informales aprovechando las bondades de los distintos recursos tecnológicos emergentes. Además, este curso abordará los retos e implicaciones educativas que suponen la implementación de nuevas tecnologías en los procesos de formación actual.

Objetivo general:

Desarrollar habilidades y destrezas para el diseño, implementación y evaluación de propuestas didácticas con integración de tecnologías fundamentadas en pedagogías emergentes que respondan a las demandas educativas actuales y a las necesidades en el área de Formación con Tecnologías, con el fin de contribuir al desarrollo humano y las ciudadanías de aprendizaje.

Contenidos:

- Relación entre tecnologías y pedagogías emergentes
- Pedagogías emergentes
- Consideraciones para el diseño de experiencia de aprendizaje usando tecnologías y pedagogías emergentes
- Diseño e implementación de una experiencia de aprendizaje mediada con tecnología

Nombre del curso: Teoría de educación y la corporalidad en el aprendizaje mediado con tecnologías

Número de créditos: 4

Descripción:

El curso ofrece a la persona estudiante la oportunidad de adentrarse en la teoría educativa de la cognición encarnada o corporizada y su impacto en los procesos de aprendizaje, explora las contribuciones de la investigación en ciencias cognitivas y las conexiones con otras teorías educativas. Se conocerá entonces la forma en que esta teoría influye en la manera en que las personas construyen el conocimiento.

Objetivo general:

Analizar la fundamentación teórica de la cognición corporizada para determinar sus aportes e implicaciones prácticas en los procesos de aprendizaje mediados con tecnologías, así como su relación con otras teorías de educación.

Contenidos:

- Las teorías educativas y las Conceptualizaciones de Aprendizaje
- Fundamentación neurocientífica de la Cognición Corporizada
- La cognición encarnada/corporizada
- La cognición encarnada en las experiencias de aprendizaje con tecnologías
- Retos y oportunidades de la teoría corporizada en el diseño de ambientes y experiencias de aprendizaje con tecnología.

Nombre del curso: Evaluación en ambientes de aprendizaje mediados con tecnologías

Número de créditos: 4

Descripción del curso:

Este curso es teórico y práctico y de duración semestral, forma parte del plan de estudios de la Licenciatura en Formación en Ambientes de Aprendizaje mediados con Tecnología de la Sede del Atlántico. Se pretende que la persona estudiante conozca e implemente los principios y estrategias de evaluación aplicadas a ambientes de aprendizaje mediados con tecnología. Además, las personas estudiantes podrán diseñar, implementar y evaluar instrumentos de evaluación usando recursos tecnológicos para contextos tanto formales como informales desde una perspectiva crítica y acorde con la realidad educativa actual.

Objetivo general:

Desarrollar habilidades y destrezas para el diseño, elaboración, implementación y valoración de formas, métodos, técnicas e instrumentos de evaluación para aprendizajes en ambientes de formación mediados con tecnología con el fin de mejorar los procesos de aprendizaje del estudiantado y las prácticas pedagógicas docentes.

Contenidos:

- Cambio de paradigma sobre el proceso de evaluación.
- Principios de evaluación aplicados a tecnologías para la educación.
- Tipos de técnicas, estrategias e instrumentos de evaluación.
- Consideraciones pedagógicas en el diseño de propuestas de evaluación para los aprendizajes.
- Consideraciones éticas y de seguridad.
- Consideraciones para el diseño de propuestas de evaluación para los aprendizajes mediante el uso de tecnologías
- Diseño, elaboración, implementación y valoración de una propuesta de evaluación para los aprendizajes en un ambiente mediado con tecnología.

Anexo C

Profesores de los cursos de la Licenciatura en Formación en Ambientes de Aprendizaje Mediados con Tecnologías de la Universidad de Costa Rica

Nombre del curso	Docentes
Seminario de Investigación I	Mariela Madriz Quirós
Seminario de Investigación en Formación con Tecnología II	Mariela Madriz Quirós Juan Carlos Sandí Delgado
Taller de Multipedagogía	Hazel Castro Araya Juan Carlos Sandí Delgado
Interacción Humana, tecnología y sociedad	Daniela Odio Vargas José Antonio Elizondo Salas
Taller de Pedagogía	Ilania María Delgado Campos Hannia León Fuentes
Innovación curricular y didáctica	Ismael Hernández Hernández Hannia León Fuentes
Taller de Multipedagogías Emergentes	Hazel Castro Araya Hannia León Fuentes
Teoría de educación y la corporalidad en el aprendizaje mediado con tecnologías	Andrea Melissa Mora Daniela Odio Vargas
Evaluación en ambientes de aprendizaje mediados con tecnologías	Ilania María Delgado Campos José Antonio Elizondo Salas

Anexo D

Profesores de los cursos de la Licenciatura en Formación en Ambientes de Aprendizaje Mediados con Tecnologías de la Universidad de Costa Rica y sus grados académicos

MARIELA MADRIZ QUIRÓS

Maestría en Enseñanza del Inglés como Lengua Extranjera, Universidad de Costa Rica

JUAN CARLOS SANDÍ DELGADO

Doctorado en Ciencias Informáticas, Universidad Nacional de La Plata, Argentina
Maestría en Tecnología Informática Aplicada en Educación, Universidad Nacional de La Plata, Argentina

HAZEL CASTRO ARAYA

Maestría en Tecnología e Innovación Educativa, Universidad Nacional

DANIELA ODIO VARGAS

Maestría en Psicopedagogía, Universidad Estatal a Distancia

JOSÉ ANTONIO ELIZONDO SALAS

Maestría en Tecnología e Innovación Educativa, Universidad Nacional

ILANIA MARÍA DELGADO CAMPOS

Maestría en Psicopedagogía, Universidad de Costa Rica y la Universidad Estatal a Distancia

HANNIA LEÓN FUENTES

Maestría en Educación, Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Monterrey, México

ISMAEL HERNÁNDEZ HERNÁNDEZ

Maestría en Tecnología e Innovación Educativa, Universidad Nacional

ANDREA MELISSA MORA

Maestría en Ciencias Cognoscitivas, Universidad de Costa Rica



CONSEJO NACIONAL
DE RECTORES

UCR

TEC

UNA

UNED

UTN
Universidad
Técnica Nacional