

CONSEJO NACIONAL DE RECTORES

Oficina de Planificación de la Educación Superior
División Académica

Dictamen sobre la solicitud de creación de la Licenciatura en la Enseñanza del Inglés de la Sede Regional Brunca de la Universidad Nacional

Johanna Jiménez Bolaños



OPES; no. 31-2025

378.2

J61d

Jiménez Bolaños, Johanna.

Dictamen sobre la solicitud de creación de la licenciatura en la enseñanza del inglés de la Sede Regional Brunca de la Universidad Nacional / Johanna Jiménez Bolaños. -- San José, C.R. : CONARE-OPES, 2025.

(OPES ; no. 31-2025) 1 recurso en línea (49 páginas): archivo de texto PDF, 550 KB

ISBN 978-9977-77-677-4

1. ENSEÑANZA DEL INGLÉS. 2. LICENCIATURA UNIVERSITARIA 3. PERFIL PROFESIONAL. 4. PLAN DE ESTUDIOS. 5. PERSONAL DOCENTE. 6. UNIVERSIDAD NACIONAL (COSTA RICA). SEDE REGIONAL BRUNCA. I. Título. II. Serie.



Información del autor

Johanna Jiménez Bolaños. <https://orcid.org/0000-0001-6634-6096>

Esta obra se comparte bajo la licencia
Reconocimiento – No Comercial – Compartir Igual
(CC-BY-NC-SA)

Permite usar una obra para crear otra obra o contenido,
modificando o no la obra original, siempre que se cite al autor, la
obra resultante se comparta bajo el mismo tipo de licencia y no
tenga fines comerciales



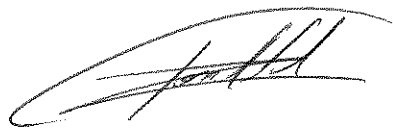
PRESENTACIÓN

El estudio que se presenta en este documento (OPES; no. 32-2025) se refiere al dictamen sobre el rediseño de la carrera de Bachillerato en la Enseñanza de los Estudios Sociales y Educación Cívica de la Sede de Occidente de la Universidad de Costa Rica.

El dictamen fue elaborado por la M.Sc. Johanna Jiménez Bolaños, investigadora de la División Académica de la Oficina de Planificación de la Educación Superior (OPES), con base en el resumen ejecutivo denominado: actualización del perfil de egreso del Bachillerato en la Enseñanza de los Estudios Sociales y Educación Cívica, así como información adicional enviada por la UCR en agosto del 2025. Esta información fue elaborada por la Sede de Occidente de la UCR.

La revisión integral del documento estuvo a cargo de la Dra. Katalina Perera Hernández, Jefa de la División Académica y la edición del documento fue realizada por Licda. Sandra Guillén Guardado, asistente de la División citada.

El presente dictamen fue aprobado por el Consejo Nacional de Rectores en la sesión No.55-2025, celebrada el 7 de octubre de 2025, en el artículo 11, inciso a). Comunicado mediante acuerdo CNR-456-2025.



Ronald Alvarado Cordero
Director a.i de la OPES

Tabla de contenido

Presentación	2
1. Introducción	4
2. Datos generales.....	4
3. Justificación	4
4. Objeto de estudio.....	6
5. Objetivos de la carrera.....	8
6. Perfil académico–profesional.....	9
7. Oferta académica	17
8. Resultados del Observatorio Laboral de Profesiones (olap).....	18
9. Campo de inserción profesional	19
El campo de inserción profesional de la carrera es:	19
10. Requisitos de ingreso.....	19
11. Requisitos de graduación.....	20
12. Actividades de formación académica	20
13. Descripción de los cursos de la carrera	20
14. Correspondencia del equipo docente.....	20
15. Ficha gestión de datos	21
16. Conclusiones.....	21
17. Recomendaciones	22
Anexos	

Lista de tablas

Tabla 1. Relación de los resultados de aprendizaje de Enseñanza del Inglés del MNC-CE-CR con los cursos de la carrera propuesta	11
Tabla 2. Carreras con nivel de Licenciatura ofertadas.....	17
Tabla 3. Situación laboral de los graduados de Enseñanza del Inglés, según variables del OLaP.....	18

1. Introducción

La Universidad Nacional solicita la creación de la Licenciatura en la Enseñanza del Inglés de la Sede Regional Brunca de la Universidad Nacional. La solicitud es remitida por el M.Ed. Francisco González Alvarado, Rector de la UNA mediante oficio UNA-R-OFIC-1413-2025 con fecha 28 de junio del 2025.

Este dictamen se elabora conforme a lo dispuesto en los *Lineamientos para la creación y rediseño de carreras universitarias estatales* vigentes, correspondiente a una carrera de grado.

2. Datos generales

La carrera Licenciatura en la Enseñanza del Inglés se ofrecerá en la Sede Regional Brunca, específicamente en el Campus Pérez Zeledón y el Campus Coto.

Esta carrera tiene una duración de 4 ciclos de 17 semanas y comprende un total de 36 créditos. Se desarrollará bajo la modalidad semipresencial y al concluirla, se otorgará el título: ***Licenciatura en la Enseñanza del Inglés.***

3. Justificación

En resumen, la creación del plan de estudios de la Licenciatura en la Enseñanza del Inglés de la Sede Regional Brunca de la Universidad Nacional se fundamenta en una serie de razones de orden académico, social y económico.

Desde 1997, la Sede Regional Brunca ha ofrecido el Bachillerato en la Enseñanza del Inglés, formando profesionales que, ante la ausencia de un programa de licenciatura público en la región, se han visto obligados a optar por estudios en universidades privadas o abandonar su formación.

Una encuesta realizada en la sede a 55 personas estudiantes, indica que el 92,7% del estudiantado está interesado en cursar una licenciatura en inglés impartida por la UNA. Además, esta iniciativa responde al compromiso institucional de regionalizar la educación superior, ampliando el acceso a

población con limitaciones económicas, dado que la mayoría de las personas estudiantes actuales dependen de becas socioeconómicas.

La Universidad Nacional cuenta con una trayectoria consolidada en la enseñanza del inglés desde la creación de la Escuela de Literatura y Ciencias del Lenguaje, que ha desarrollado diversas ofertas académicas a lo largo de los años.

El diseño curricular propuesto se encuentra alineado con los Objetivos de Desarrollo Sostenible, en particular los objetivos 4, 5 y 8, al promover una educación de calidad, equitativa y con enfoque de género, así como oportunidades de empleo decente. Integra ejes contemporáneos relevantes como el análisis crítico del imperialismo lingüístico, el uso de tecnologías emergentes en el aula, y la enseñanza del inglés con propósitos específicos, orientada al desarrollo profesional y las demandas del mercado laboral. Estas tendencias fueron identificadas mediante grupos focales y entrevistas con actores clave, incluyendo especialistas, empleadores y docentes en servicio.

El contexto nacional exige una formación docente crítica, inclusiva y culturalmente pertinente. La mayoría de los programas actuales responden a enfoques neoliberales, dejando de lado la diversidad cultural de regiones periféricas. Esta propuesta procura ampliar el paradigma educativo mediante la incorporación de contenidos que aborden la justicia social, la agencia del aprendiz y la humanización de la pedagogía.

En la Región Brunca, donde se registran, según el Instituto Nacional de Estadística y Censo (INEC) (2019), los mayores índices de pobreza del país (34,6%) (el doble de la Región Central (16,3%), el fortalecimiento de la enseñanza del inglés representa una estrategia para revertir condiciones de exclusión y potenciar el desarrollo socioeconómico. Los bajos niveles de dominio del idioma en la región, evidenciados en pruebas como la BELT, refuerzan la urgencia de contar con profesionales altamente calificados.

Se realizó un estudio de mercado que incluyó entrevistas a empleadores, encuestas a docentes en formación y en servicio, y un análisis comparativo de programas similares. Los hallazgos confirman la necesidad de formación profesional en esta área, así como el interés de diversos sectores en contar con una oferta académica pública y accesible.

El plan está dirigido a egresados del Bachillerato en Enseñanza del Inglés de la Sede Regional Brunca, de otras universidades públicas y privadas de la región, así como a docentes en servicio y personas interesadas en especializarse.

La Sede Regional Brunca como sede académica proponente, cuenta con más de 25 años de experiencia en la enseñanza del inglés y ha consolidado su madurez disciplinar mediante proyectos de docencia, investigación y extensión.

Este diseño curricular se alinea con la misión institucional de desarrollar una acción sustantiva pertinente, innovadora e inclusiva, que contribuya al desarrollo social y económico regional y nacional, con base en principios de equidad, excelencia y participación democrática. En ese marco, la propuesta busca formar profesionales comprometidos con la transformación social y el fortalecimiento de una ciudadanía crítica mediante el uso del idioma inglés como herramienta pedagógica y emancipadora (Resumen ejecutivo para la creación de la Licenciatura en la Enseñanza del Inglés, 2024, p.p.3-13).

4. Objeto de estudio

El objeto de estudio de la carrera es el siguiente:

Este programa de licenciatura tiene como objeto de estudio los procesos enseñanza y aprendizaje del idioma inglés. Al ser la enseñanza una actividad que se construye por medio de la interacción de elementos claves como la realidad nacional y regional, el entorno institucional y los agentes participantes, es necesario reconocer la relación entre sus objetivos y enfoques.

En el caso específico de este programa, se busca optimizar el perfil profesional de las personas docentes de inglés quienes facilitan el aprendizaje del idioma mediante una comprensión más compleja y multidisciplinaria de su área de estudio. Ofrecer a docentes de inglés la

oportunidad de profundizar sobre su realidad regional y nacional y su entorno institucional desde un enfoque crítico propugna una transformación necesaria en la enseñanza del inglés en la región.

El inglés que se enseña en Costa Rica se caracteriza por ser un idioma diferente al de la lengua materna, y por lo general no se emplea en la vida cotidiana de la persona estudiante y el medio en el cual desarrolla sus actividades (Mei, 2008).

Este proceso de aprendizaje se da en su mayoría dentro de la clase donde la persona docente controla las actividades. Aun cuando este proceso es mayormente en espacios de educación formal, en Costa Rica este ha logrado un alto grado de desarrollo de este idioma (Education First, 2022). La historia de la enseñanza del inglés registra un proceso de evolución metodológica. Al inicio, métodos como “The Grammar Translation Method”, “The Direct Method”, “Audio lingual”, “Total Physical Response” tuvieron gran aplicabilidad, pero se enfocaban en el aprendizaje sesgado de habilidades lingüísticas. Sin embargo, las nuevas exigencias de la sociedad globalizadora en cuanto a la necesidad de interactuar y comunicarse dieron paso a un enfoque comunicativo que ha dado origen a ramificaciones. Estas metodologías centradas en el desarrollo de la competencia comunicativa abrieron paso a “Communicative Language Teaching”, “Task-based Instruction”, “Content-based Instruction”, “Project-based Instruction” y “Action-based Approach”. Aunado a esta evolución, diferentes principios del enfoque comunicativo han permeado las practicas metodológicas, entre ellos se destacan: el uso de material auténtico, proceso versus producto, énfasis en el significado y no en la forma lingüística, el uso de juegos, el docente como facilitador, el uso del contexto lingüístico en el aprendizaje de vocabulario, realimentación, la evaluación alternativa entre otros. El fin del uso del inglés es mayormente comunicativo que permita la interacción con otros hablantes de este idioma.

Este plan de estudios aboca a ser relevante y pertinente de acuerdo con el contexto en el que se desarrollará, así como atender y corresponder a las características propias de la misma disciplina y su evolución en el tiempo, en este caso particular, de la enseñanza-aprendizaje del inglés. Bajo estos principios, los ejes de este programa de licenciatura son:

- El inglés como lengua franca
- La pedagogía crítica
- La lingüística aplicada crítica
- El inglés con propósitos específicos
- Las tecnologías emergentes
- Diversidad lingüística y cultural
- Identidad
- La investigación educativa

Este programa de estudios busca también dar continuidad y llenar vacíos ontológicos, axiológicos, y epistemológicos existentes en el Bachillerato en la Enseñanza del Inglés ofrecido en la UNA, ofertando cursos que profundicen y profesionalicen el quehacer docente en el área de inglés según las tendencias actuales en la disciplina y las necesidades críticas y socioeconómicas que tiene el país en la educación y la lingüística aplicada a la enseñanza de idiomas (Plan de estudios para la creación de la Licenciatura en la Enseñanza del Inglés, 2024, p.p.37-39).

5. Objetivos de la carrera

Los objetivos de la Licenciatura son:

Objetivo general

Formar profesionales que incidan en la enseñanza y aprendizaje del inglés como lengua extranjera desde una perspectiva crítica por medio del fortalecimiento de las competencias de procesos de planificación, ejecución, y evaluación de los aprendizajes pertinente a las realidades y necesidades sociales, económicas y culturales considerando las tendencias actuales en la disciplina: la lingüística aplicada crítica, la innovación y transformación digital y la enseñanza de idiomas con fines específicos.

Objetivos específicos

- Generar espacios de discusión y reflexión que propicien la construcción de una identidad profesional que refleje una conciencia sobre la diversidad lingüística y cultural y fomente el pensamiento crítico en la labor docente de inglés como lengua extranjera en la particularidad de sus contextos.
- Implementar procesos de planificación, ejecución y evaluación de los aprendizajes del inglés como lengua extranjera bajo una perspectiva crítica que contemple el uso de las tecnologías de la información y comunicación aplicadas a la enseñanza.
- Desarrollar diseños curriculares basado en las necesidades académicas y ocupacionales en contextos específicos de la enseñanza del inglés.
- Ejecutar procesos de investigación que generen conocimiento, contribuyan a la mejora de la práctica profesional y aporten insumos para el debate de política educativas en la enseñanza y aprendizaje del inglés.
- Promover el fortalecimiento de la enseñanza y aprendizaje del inglés en las regiones a través de profesionales críticos con competencias

especializadas en el uso de las tecnologías de la información y comunicación y en el inglés con fines específicos (Resumen ejecutivo para la creación de la Licenciatura en la Enseñanza del Inglés, 2024, p.p.15,16).

De acuerdo con la revisión realizada, existe una clara articulación entre los objetivos y el objeto de estudio del plan de estudios.

6. Perfil académico–profesional

El perfil académico profesional de la Licenciatura es:

Saber conceptual

- Domina los conceptos del inglés como lengua franca, pedagogía crítica, la lingüística aplicada crítica, y el inglés con propósitos específicos.
- Comprende los elementos teóricos que respaldan el uso de las tecnologías del aprendizaje y conocimiento aplicadas a la enseñanza y el aprendizaje del inglés.
- Conoce las implicaciones de la diversidad cultural y la identidad en la enseñanza y aprendizaje del inglés.
- Identifica los principios de la didáctica del inglés.

Saber procedimental

- Aplica pedagogías para la enseñanza y aprendizaje del inglés relevantes para estudiantes de inglés en diversos contextos.
- Demuestra el desarrollo de pensamiento crítico en el análisis de situaciones cotidianas relacionadas a la enseñanza y aprendizaje del inglés en su entorno laboral.
- Aplica las herramientas tecnológicas pertinentes para el desarrollo de sus clases de inglés.
- Formula y desarrollará actividades y propuestas de investigación afines al área de la lingüística aplicada.
- Diseña propuestas curriculares a través de un análisis de necesidades del estudiantado y de otros grupos de interés con respecto a la enseñanza y aprendizaje del inglés.

- Interpreta y analizará casos relacionados a la enseñanza y aprendizaje del inglés.
- Explica fenómenos que acontecen en la enseñanza y aprendizaje del inglés en contextos regionalizados.
- Desarrolla cursos de inglés general e inglés con propósitos específicos pertinentes a las necesidades del estudiantado en contextos diversos.
- Planifica, implementar y evaluar programas de enseñanza del inglés general y enseñanza del inglés con propósitos específicos.
- Identifica, relacionar e integrar acciones curriculares que permitan una administración del currículo para la enseñanza y aprendizaje del inglés.

Saber actitudinal

- Posee una actitud crítica y reflexiva en torno al uso del inglés, las implicaciones del imperialismo lingüístico y la enseñanza del inglés como lengua franca (Desarrollo humano).
- Desarrolla su capacidad para trabajar en equipos multidisciplinarios, locales, nacionales o internacionales (Diversidad cultural).
- Entabla relaciones humanas de respeto y de empatía ante las diversidades (Diversidad cultural).
- Promueve una conciencia social sostenible con su entorno y su medio laboral (Desarrollo humano).
- Es líder en su grupo de trabajo y mantener una actitud vigilante para que se apliquen los principios de equidad, justicia, sostenibilidad ambiental y cultural en su lugar de trabajo (equidad).
- Asume aspectos éticos como parte integral de su quehacer, tanto en el plano personal como en el profesional (Desarrollo humano).
- Respeta a las personas de la comunidad, el trabajo comunitario y su promoción (Diversidad cultural).
- Actualiza de manera permanente en el área de estudio y áreas afines (Desarrollo humano).
- Tiene disposición para resolver problemas con los recursos disponibles a su alcance (Desarrollo humano) (Resumen ejecutivo para la creación de la Licenciatura en la Enseñanza del Inglés, 2024, p.p.16-18).

El perfil académico profesional incluye saberes conceptuales, procedimentales o actitudinales que responden al objeto de estudio y a los objetivos de formación, esto permite evidenciar la coherencia a nivel curricular.

Una vez realizada la revisión y análisis del perfil académico profesional, se considera que este se adecúa con los resultados de aprendizaje del Marco de Cualificaciones para la Educación Superior Centroamericana (MCESCA), el cual fue adoptado por el Conare como referente para la formulación de planes de estudio en las Instituciones de Educación Superior Universitario Estatal mediante acuerdo CNR-338-2018.

Con respecto al Marco Nacional de Cualificaciones para carreras de Educación en Costa Rica (MNC-CE-CR), se indica que el perfil académico profesional considera los resultados de aprendizaje establecidos en el MNC-CE-CR para Enseñanza del Inglés en el nivel de Licenciatura.

En este sentido, la Universidad Nacional ha llevado a cabo una revisión de los cursos y procesos curriculares, con el propósito de verificar la correspondencia con los resultados de aprendizaje definidos por el MNC-CE-CR para dicho grado. A continuación, se presenta el cuadro con la información correspondiente

Tabla 1. Relación de los resultados de aprendizaje de Enseñanza del Inglés del MNC-CE-CR con los cursos de la carrera propuesta

Saberes disciplinarios y profesionales	Cursos donde se reflejan
Demuestra dominio crítico sobre el abordaje multidisciplinar, interdisciplinar y transdisciplinar a partir del conocimiento metodológico y técnico del inglés como lengua extranjera para la mejora de los procesos de enseñanza y aprendizaje en diferentes contextos educativos.	Fundamentos Epistemológicos en el Inglés con Fines Específicos I Fundamentos Epistemológicos en el Inglés con Fines Específicos II Tecnologías Emergentes en la Enseñanza y Aprendizaje del Inglés Fundamentos de la Lingüística Aplicada Crítica Diversidad Cultural, Social, y Lingüística y el Inglés Prueba de Grado Proyecto de graduación Artículo Científico

Domina los aportes de la pedagogía, didáctica, currículo y evaluación educativa, para su implementación en nuevos contextos de educación formal y no formal en la enseñanza de inglés como lengua extranjera.	Mediación Pedagógica de la Gramática y Pronunciación Mediación Pedagógica de la Comprensión Auditiva y Lectora Mediación Pedagógica de la Comunicación Oral y Escrita Recursos Educativos en el Aula de Inglés Liderazgo Educativo Crítico en la Enseñanza del Inglés
Fundamenta la práctica educativa en los principios axiológicos y las normas legales para la implementación del desarrollo lingüístico cultural e intercultural de estudiantes de inglés como lengua extranjera de manera innovadora.	Fundamentos de la Lingüística Aplicada Crítica Diversidad Cultural, Social, y Lingüística y el Inglés Prueba de Grado Proyecto de graduación Artículo Científico
Justifica, con base en la teoría y la práctica educativa, los métodos, estrategias, técnicas y recursos pertinentes e innovadores para el fortalecimiento de la enseñanza y aprendizaje del inglés como lengua extranjera según la diversidad de las personas, la especificidad de los contextos socioculturales y las ofertas educativas formales y no formales.	Tecnologías Emergentes en la Enseñanza y Aprendizaje del Inglés Mediación Pedagógica de la Gramática y Pronunciación Mediación Pedagógica de la Comprensión Auditiva y Lectora Mediación Pedagógica de la Comunicación Oral y Escrita
Domina diseños didácticos innovadores utilizando tecnologías educativas para la enseñanza del inglés como lengua extranjera según la diversidad de las personas, la especificidad de los contextos socioculturales, las ofertas educativas formales y no formales.	Recursos Educativos en el Aula de Inglés Tecnologías Emergentes en la Enseñanza y Aprendizaje del Inglés
Domina los paradigmas y diseños de la investigación en educación, sistematización de experiencias, análisis de datos cualitativos y cuantitativos y ciencia abierta para la resolución de problemas complejos que se presentan en el proceso de enseñanza y aprendizaje de inglés como lengua extranjera.	Seminario de Investigación I Seminario de Investigación II Prueba de Grado Proyecto de graduación Artículo Científico

<i>Aplicación de conocimientos, resolución de problemas e innovación</i>	
Diseña propuestas didácticas y pedagógicas innovadoras para la enseñanza y aprendizaje de inglés como lengua extranjera según la diversidad de las personas, la especificidad de los contextos socioculturales, las ofertas educativas formales y no formales.	Mediación Pedagógica de la Gramática y Pronunciación Mediación Pedagógica de la Comprensión Auditiva y Lectora Mediación Pedagógica de la Comunicación Oral y Escrita Fundamentos Epistemológicos en el Inglés con Fines Específicos I Fundamentos Epistemológicos en el Inglés con Fines Específicos II Recursos Educativos en el Aula de Inglés Tecnologías Emergentes en la Enseñanza y Aprendizaje del Inglés
Implementa proyectos de investigación innovadores disciplinarios, interdisciplinarios y multidisciplinarios para el mejoramiento de los contextos sociales en que se desarrolla el proceso educativo acorde con las necesidades en enseñanza y aprendizaje del inglés como lengua extranjera, considerando sus dimensiones sociales, científicas, políticas, culturales, económicas y ambientales.	Seminario de Investigación I Seminario de Investigación II Liderazgo Educativo Crítico en la Enseñanza del Inglés
Implementa los conocimientos de análisis de datos cuantitativos y cualitativos en proyectos de investigación interdisciplinarios, multidisciplinarios y transdisciplinarios en diferentes contextos sociales para el mejoramiento del desarrollo educativo de acuerdo a las necesidades en enseñanza y aprendizaje del inglés como lengua extranjera.	Seminario de Investigación I Seminario de Investigación II Diversidad Cultural, Social, y Lin
Desarrolla propuestas educativas innovadoras con base en información científica y la reflexión crítica para la resolución de situaciones que se presentan en el proceso de enseñanza y aprendizaje de inglés como lengua extranjera en diversos contextos educativos.	Recursos Educativos en el Aula de Inglés Tecnologías Emergentes en la Enseñanza y Aprendizaje del Inglés Mediación Pedagógica de la Gramática y Pronunciación Mediación Pedagógica de la Comprensión Auditiva y Lectora Mediación Pedagógica de la Comunicación Oral y Escrita

Diseña estrategias de mediación pedagógica innovadoras con apoyo de recursos tecnológicos educativos para el desarrollo de las competencias lingüísticas y culturales del estudiantado en diversos contextos.	Mediación Pedagógica de la Gramática y Pronunciación Mediación Pedagógica de la Comprensión Auditiva y Lectora Mediación Pedagógica de la Comunicación Oral y Escrita
Gestiona proyectos institucionales y comunales para el fortalecimiento de las competencias lingüísticas e interculturales de la comunidad educativa en el marco del enfoque de derechos humanos.	Liderazgo Educativo Crítico en la Enseñanza del Inglés Diversidad Cultural, Social, y Lingüística y el Inglés
<i>Autonomía con Responsabilidad Personal, Laboral y Social</i>	
Toma decisiones asertivas a partir del análisis y autoevaluación de su quehacer en el marco de los valores, la ética y el derecho en contextos multiculturales para la mejora de sus habilidades profesionales en la enseñanza del inglés como lengua extranjera.	Diversidad Cultural, Social, y Lingüística y el Inglés
Promueve redes profesionales, programas de formación continua y otras comunidades de aprendizaje para la transferencia de resultados innovadores y el mejoramiento de su quehacer educativo.	Liderazgo Educativo Crítico en la Enseñanza del Inglés Seminario de Investigación I Seminario de Investigación II
<i>Comunicación</i>	
Argumenta criterios de forma oral y escrita ante diversos públicos con base en investigaciones científicas para el mejoramiento de los procesos de enseñanza y aprendizaje de inglés como lengua extranjera en diversos contextos y niveles educativos.	Seminario de Investigación I Seminario de Investigación II

Promueve el intercambio de ideas con asertividad, respeto y tolerancia en diversos espacios de comunicación para el desarrollo de las competencias lingüísticas en el proceso de enseñanza y aprendizaje del inglés como segunda lengua.	Fundamentos de la Lingüística Aplicada Crítica Fundamentos Epistemológicos en el Inglés con Fines Específicos I Fundamentos Epistemológicos en el Inglés con Fines Específicos II Tecnologías Emergentes en la Enseñanza y Aprendizaje del Inglés Diversidad Cultural, Social, y Lingüística y el Inglés Mediación Pedagógica de la Gramática y Pronunciación Mediación Pedagógica de la Comprensión Auditiva y Lectora Mediación Pedagógica de la Comunicación Oral y Escrita Seminario de Investigación I Seminario de Investigación II Recursos Educativos en el Aula de Inglés Adquisición y desarrollo de destrezas lexicales Liderazgo Educativo Crítico en la Enseñanza del Inglés
Muestra habilidad de comunicación en otros lenguajes y formatos para el mejoramiento de su ejercicio profesional en diferentes contextos interculturales.	Fundamentos de la Lingüística Aplicada Crítica Fundamentos Epistemológicos en el Inglés con Fines Específicos I Fundamentos Epistemológicos en el Inglés con Fines Específicos II Tecnologías Emergentes en la Enseñanza y Aprendizaje del Inglés Diversidad Cultural, Social, y Lingüística y el Inglés Mediación Pedagógica de la Gramática y Pronunciación Mediación Pedagógica de la Comprensión Auditiva y Lectora Mediación Pedagógica de la Comunicación Oral y Escrita Seminario de Investigación I Seminario de Investigación II Recursos Educativos en el Aula de Inglés Adquisición y desarrollo de destrezas lexicales Liderazgo Educativo Crítico en la Enseñanza del Inglés

Demuestra habilidad comunicativa de los conceptos y conocimientos propios de la disciplina con un nivel de inglés avanzado (C1 según el Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas) para el desarrollo de procesos de enseñanza y aprendizaje significativos.	Fundamentos de la Lingüística Aplicada Crítica Fundamentos Epistemológicos en el Inglés con Fines Específicos I Fundamentos Epistemológicos en el Inglés con Fines Específicos II Tecnologías Emergentes en la Enseñanza y Aprendizaje del Inglés Diversidad Cultural, Social, y Lingüística y el Inglés Mediación Pedagógica de la Gramática y Pronunciación Mediación Pedagógica de la Comprensión Auditiva y Lectora Mediación Pedagógica de la Comunicación Oral y Escrita Seminario de Investigación I Seminario de Investigación II Recursos Educativos en el Aula de Inglés Adquisición y desarrollo de destrezas lexicales Liderazgo Educativo Crítico en la Enseñanza del Inglés
<i>Interacción profesional, cultural y social</i>	
Genera actividades de cooperación e interacción con grupos de profesionales en ámbitos disciplinares, multidisciplinarios e interdisciplinares, para la promoción de una educación inclusiva y científica en el marco de la equidad, la igualdad de género, el respeto a la	Liderazgo Educativo Crítico en la Enseñanza del Inglés Diversidad Cultural, Social, y Lingüística y el Inglés Fundamentos Epistemológicos en el
Lidera equipos de trabajo en el desarrollo de actividades de divulgación del conocimiento e intercambio de experiencias académicas que contribuyan con la implementación de una práctica educativa actualizada, basada en evidencia científica, innovadora y pertinente para la mejora de su quehacer profesional.	Liderazgo Educativo Crítico en la Enseñanza del Inglés Seminario de Investigación I Seminario de Investigación II
Lidera equipos de trabajo de manera asertiva y colaborativa, tanto presencial como virtualmente, en el diseño y ejecución de proyectos educativos para la	Liderazgo Educativo Crítico en la Enseñanza del Inglés

atención de situaciones relacionadas con la enseñanza y aprendizaje de inglés como lengua extranjera en contextos diversos.	
---	--

Fuente: Plan de estudio para la creación de la Licenciatura en la Enseñanza del Inglés, 2024.

7. Oferta académica

De conformidad con el acuerdo del Consejo Nacional de Rectores CNR-498-2022, inciso b, sesión 41-2022, celebrada el 18 de octubre de 2022, se indican los datos relacionados con la oferta académica en la disciplina propuesta, en este caso se incluyen las carreras con un nivel de Licenciatura, así como estar dirigida a III Ciclo y Educación Diversificada.

Tabla 2. Carreras con nivel de Licenciatura ofertadas

Nombre	Universidad	Grado Académico
Enseñanza del Inglés	Universidad Fidélitas	Bachillerato y Licenciatura
Enseñanza del Inglés	Universidad Adventista de Centro América	Licenciatura
Enseñanza del Inglés	Universidad Americana	Bachillerato y Licenciatura
Enseñanza del Inglés	Universidad Hispanoamericana	Bachillerato y Licenciatura
Enseñanza del Inglés	Universidad Latina de Costa Rica	Bachillerato y Licenciatura
Enseñanza del Inglés	Universidad Magister	Bachillerato y Licenciatura
Enseñanza del Inglés	Universidad Internacional de las Américas	Bachillerato y Licenciatura
Enseñanza del Inglés	Universidad de La Salle	Bachillerato y Licenciatura
Enseñanza del Inglés	Universidad de Costa Rica - Sede Regional Occidente - Recinto San Ramón	Profesorado, Bachillerato y Licenciatura

Fuente: Base de datos de oferta académica, División Académica, OPES, Conare

El panorama es favorable para la apertura de la carrera. En cuanto a oferta académica existen pocas oportunidades de formación universitaria pública en el

nivel de licenciatura en la región, por lo que esta propuesta se posiciona como una alternativa valiosa para el estudiantado de la Sede Regional Brunca, al ampliar sus posibilidades de acceso a una formación de calidad sin necesidad de desplazarse al Valle Central.

8. Resultados del Observatorio Laboral de Profesiones (OLaP)

A continuación, se detalla la información presentada en el estudio del OLaP.

Tabla 3. Situación laboral de los graduados de Enseñanza del Inglés, según variables del OLaP

Variables OLaP	Valores generales para todos los graduados (Todas las disciplinas)	Valores de la disciplina de Enseñanza del Inglés	Valores de la disciplina, Enseñanza del Inglés, específicamente de la UNA
Desempleo	6,5%	3,7%	0,0 %
Subempleo por insuficiencia horas	2,8%	5,9%	12,5 %
Trabajo con poca relación con la carrera	7,9%	7,4%	6,3 %

Fuente: CONARE-OLaP (2023), Estudio de Seguimiento de la Condición Laboral de las Personas Graduadas 2017-2019 de las Universidades Costarricenses.

Los datos de la OLaP muestran que las personas graduadas en la disciplina de Enseñanza del Inglés, particularmente las graduadas de la Universidad Nacional, presentan un panorama laboral más favorable en términos de desempleo y trabajo con poca relación con la carrera, en comparación con el promedio nacional de todas las disciplinas. Mientras que el desempleo general se sitúa en 6,5 %, en esta disciplina desciende a 3,7 % y alcanza el 0 % en el caso específico de la UNA, lo que evidencia una alta colocación laboral. Asimismo, el porcentaje de personas que trabajan en empleos poco relacionados con su formación es menor en Enseñanza del Inglés (7,4 %) y se reduce aún más en la UNA (6,3 %), lo que sugiere una buena alineación entre el

perfil de egreso y las demandas del mercado laboral. Sin embargo, se observa un dato al que se debe prestar atención en cuanto al subempleo por insuficiencia de horas: mientras el promedio nacional es de 2,8 %, en la disciplina asciende a 5,9 % y en la UNA se duplica a 12,5 %, lo que podría indicar una tendencia hacia la contratación inestable en el sector educativo.

9. Campo de inserción profesional

El campo de inserción profesional de la carrera es:

- Instituciones educativas públicas y privadas que requieran servicios en la enseñanza del inglés como lengua extranjera o la enseñanza del inglés con propósitos específicos para el III Ciclo y Educación Diversificada de la Educación General Básica.
- Universidades públicas y privadas que requieran servicios en la enseñanza del inglés como lengua extranjera o la enseñanza del inglés con propósitos específicos.
- Instituciones y empresas público y privadas que requieran el desarrollo de programas de inglés como lengua extranjera a nivel nacional y/ o regional.
- Organismos internacionales que requieran servicios especializados en la enseñanza del inglés como lengua extranjera o inglés con propósitos específicos.

10. Requisitos de ingreso

Los requisitos generales de ingreso son:

- Nivel B2 comprobado o aprobación de examen lingüístico.
- Bachillerato en Enseñanza del Inglés o área afín a la Enseñanza del Inglés. (Se admite Bachillerato en Inglés con un año de experiencia y/o formación pedagógica en la enseñanza del inglés comprobada).

Los requisitos de ingreso son adecuados y se encuentran alineados con la normativa vigente.

11. Requisitos de graduación

Los requisitos de graduación son los siguientes:

- Haber aprobado todos los cursos y actividades que demande el plan de estudios.
- No tener pendientes financieros con ninguna instancia de la UNA.
- Elaboración, presentación y aprobación del trabajo final de graduación (TFG) acorde con el Reglamento de Trabajos Finales de Graduación.

Los requisitos de graduación son adecuados y se encuentran alineados con la normativa vigente.

12. Actividades de formación académica

El plan de estudios se organiza en ciclos y presenta la distribución de cursos y créditos de forma progresiva. El listado de las actividades académicas se formación se muestran en el anexo A.

13. Descripción de los cursos de la carrera

Cada curso está descrito con nombre, cantidad de créditos, descripción, objetivo general y contenidos. Existe una relación directa entre los cursos, el perfil académico profesional, los objetivos de formación y el objeto de estudio.

Se considera que se cumple con los requerimientos establecidos por los lineamientos vigentes. La información de los cursos se muestra en el anexo B.

14. Correspondencia del equipo docente

La universidad cuenta con docentes que cumplen con los requisitos de formación académica y experiencia profesional en los temas propuestos. Se observa una adecuada correspondencia entre los perfiles docentes y los contenidos asignados, lo cual garantiza la viabilidad académica de la carrera. Esta información se muestra en los anexos C y D.

El equipo docente cumple con la normativa vigente.

15. Ficha gestión de datos

FICHA DE INFORMACIÓN PARA GESTIÓN DE DATOS DE LA DIVISIÓN ACADÉMICA		
Nombre de la carrera: Licenciatura en la Enseñanza del Inglés		
Universidad:	Universidad Nacional (UNA)	
Grado académico:	Licenciatura	
Nombre de la titulación:	Licenciatura en la Enseñanza del Inglés	
Número de créditos: totales: 36	Número de periodos totales: 4	Tipo de ciclo o periodo: Semestral
Clasificación carrera STEM	Si ☐	No ☒
Clasificación Campos de Educación y Formación (CINE-F 2013), UNESCO:		
Campo amplio (área)	Campo específico (disciplina)	Campo detallado (carrera)
1 Educación	11 Educación	114 Formación para Docentes con Asignatura de Especialización

16. Conclusiones

La propuesta cumple con la normativa aprobada por el CONARE en el *Convenio para crear una nomenclatura de grados y títulos de la Educación Superior Estatal*¹, en el *Convenio para unificar la definición de crédito en la Educación Superior*² y

¹ Aprobado por el CONARE el 4 de mayo de 2004 y ratificado por los Consejos Universitarios e Institucional.

² Aprobado por el CONARE el 10 de noviembre de 1976.

con los procedimientos establecidos en el documento *Lineamientos para la creación y rediseño de carreras universitarias estatales*.

Además, está acorde a lo establecido en el Marco de Cualificaciones para la Educación Superior Centroamericana (MCESCA) y el Marco Nacional de Cualificaciones para carreras de Educación de Costa Rica (MNC-CE-CR).

17.Recomendaciones

Con base en las conclusiones del presente estudio, se recomienda lo siguiente:

- a) Que la Universidad Nacional considere estrategias complementarias que puedan prevenir o atenuar el subempleo como, por ejemplo:
 - Fortalecer la pasantía o práctica profesional con horarios y convenios que mejoren la inserción laboral.
 - Crear convenios con el Ministerio de Educación Pública (MEP) para facilitar nombramientos o manejar bolsas de trabajo.
 - Promover y fortalecer vínculos con otras instituciones educativas para favorecer empleos de tiempo completo y estables.
 - Ofertar programas de educación continua que, entre otros, fomenten el emprendimiento educativo.
 - Establecer el seguimiento periódico de personas graduadas que incluya el monitoreo de los indicadores de empleabilidad y del mercado laboral específico del área.
- b) Considerando que el Marco Nacional de Cualificaciones para Carreras de Educación establece como resultado de aprendizaje el dominio del idioma inglés en un nivel C1 para el grado de Bachillerato, se sugiere valorar la posibilidad de ajustar progresivamente el plan de estudios de la UNA en este nivel eventualmente, con el fin de garantizar el logro de dicha competencia. Esta mejora, además de fortalecer el perfil académico

profesional en el Bachillerato, tendría un impacto en la formación, proyección académica y valoración curricular de la Licenciatura.

- c) Dado que se trata de una carrera semipresencial, es fundamental que la UNA siga promoviendo la calidad de las plataformas y recursos necesarios para un adecuado desarrollo de la Licenciatura en la Enseñanza del Inglés. Además, que capacite permanentemente al personal docente para asegurar una experiencia educativa efectiva y de calidad.
- d) Que la Sede Regional Brunca de la Universidad Nacional realice evaluaciones internas durante el desarrollo de la carrera.
- e) Que se proceda con la creación de la Licenciatura en la Enseñanza del Inglés de la Sede Regional Brunca de la Universidad Nacional de acuerdo con lo establecido en este dictamen.

Anexo A
Plan de estudios de la Licenciatura en la Enseñanza del Inglés de la
Universidad Nacional

CICLO LECTIVO Y CURSO	CRÉDITOS
I CICLO	
Fundamentos de la Lingüística Aplicada Crítica	3
Tecnologías Emergentes en la Enseñanza y Aprendizaje del Inglés	3
Fundamentos Epistemológicos en el Inglés con Fines Específicos I	3
Diversidad Cultural, Social, y Lingüística y el Inglés	3
II CICLO	
Mediación Pedagógica de la Gramática y Pronunciación	3
Fundamentos Epistemológicos en el Inglés con Fines Específicos II	3
Seminario de Investigación I	3
Optativo I	3
III CICLO	
Mediación Pedagógica de la Comprensión Auditiva y Lectora	3
Mediación Pedagógica de la Comunicación Oral y Escrita	3
Seminario de Investigación II	3
Optativo II	3
IV CICLO	
Trabajo Final de Graduación	0
Total de créditos del programa	36

Cursos optativos	Créditos
Recursos Educativos en el Aula de Inglés	3
Adquisición y desarrollo de destrezas lexicales	3
Liderazgo Educativo Crítico en la Enseñanza del Inglés	3

Solamente deben cursar dos cursos optativos en la carrera

Anexo B
Cursos de la Licenciatura en la Enseñanza del Inglés de la Universidad Nacional

Nombre del curso: Fundamentos de la Lingüística Aplicada Crítica

Créditos: 3

Descripción del curso:

Este curso se centra en la discusión y análisis de temas globales actuales y aborda temas como la hegemonía y el imperialismo lingüístico desde un enfoque crítico-social en la enseñanza y el aprendizaje del inglés y su contexto. Esta orientación se basa en la noción de que, como actores lingüísticos, docentes y estudiantes, se sitúan dentro de regímenes de poder político socialmente contruidos que a menudo se ocultan y/o reinscriben a través de nuestras propias acciones. Al considerar la praxis de la enseñanza y el aprendizaje del inglés desde una orientación política, podemos ser más sensibles a estos regímenes de poder y orden social para así cuestionar de manera más convincente nuestras propias suposiciones y procesos de toma de decisiones. La Lingüística Aplicada Crítica es un campo interdisciplinario de investigación y práctica de la lingüística que atiende problemas prácticos sociales del lenguaje y la comunicación que pueden identificarse, analizarse o resolverse mediante la aplicación de teorías, métodos o mediante el desarrollo de nuevos marcos teóricos y metodológicos. El abordaje de este curso permitirá, comprender la actualidad de las dinámicas de poder y su influencia en el uso del inglés, así como plantear estrategias para desarrollar sensibilidad y concienciación de las políticas e influencias que subyacen a la educación lingüística.

Objetivo general: Analizar los fundamentos teóricos y sociales de la lingüística crítica aplicada para la comprensión de las dimensiones políticas y las relaciones de poder involucradas en la lingüística aplicada convencional a nivel local, nacional e internacional, poniendo en perspectiva los desafíos y prácticas de las personas docentes de inglés en sus espacios de trabajo

Objetivos específicos:

1. Identificar los principales principios teóricos de la lingüística aplicada crítica que permitan la discusión de su influencia en el proceso de enseñanza y aprendizaje del inglés.
2. Distinguir características de los materiales asociados con la enseñanza del inglés en la toma de decisiones metodológicas que promuevan espacios de aprendizaje socialmente inclusivos.
3. Revisar los principales problemas prácticos sociales del lenguaje y la comunicación que surgen como consecuencia de hegemonía lingüística en la creación de propuestas de enseñanza equitativas.

4. Interpretar la actualidad del uso del inglés en Costa Rica y Latinoamérica y su relación con las políticas de enseñanza y aprendizaje, desde una perspectiva crítica social.

Contenidos del curso:

1. Contenidos Conceptuales

- a) Definiciones y principios de la lingüística aplicada crítica.
 - La teoría de Lingüística Aplicada
 - Diversidad Lingüística (el inglés y sus diversidades globales)
 - Cambios epistemológicos (material y discursivos, translingüismo y raciolinguística, identidad de género y práctica, problemáticas de género, multilingüismo y descolonización)
 - Análisis crítico del discurso
 - Identidad y agencia
 - Imperialismo lingüístico (la hegemonía del nativo hablante y su falacia, el perfil docente ideal)
 - Inequidad y transformación social
 - Pedagogía crítica y transformadora

2. Contenidos procedimentales

- a) Debate sobre problemas prácticos sociales del lenguaje y la comunicación que surgen como consecuencia de hegemonía lingüística para la incorporación de estos en la mediación pedagógica
- b) Formula estrategias para desarrollar sensibilidad y concienciación de las políticas e influencias que subyacen a la educación lingüística para la inclusión de estas en la mediación pedagógica
- c) Diferenciar los materiales asociados con la enseñanza del inglés para desarrollar sensibilidad y concienciación de las políticas e influencias que subyacen a la educación lingüística
- d) Crea propuestas de enseñanza equitativas que permitan contribuir en la construcción de una sociedad inclusiva y crítica para ser implementadas en el proceso de enseñanza y aprendizaje del inglés

3. Contenidos actitudinales

- a) Fomenta el pensamiento crítico social que desmitifique argumentos que posicionan el idioma inglés como un vehículo “neutral” para la comunicación internacional, libre de ideologías y valores culturales.
- b) Toma conciencia sobre el reconocimiento de los derechos de las personas, el bien común y el buen vivir a través del cuestionamiento del poder del capital, su lógica de funcionamiento, y a sus mecanismos de producción y reproducción de dominio y sometimiento
- c) Reconoce el valor inherente del ser humano, cualesquiera que sean su origen y cualidades.

Nombre del curso: Tecnologías Emergentes en la Enseñanza y Aprendizaje del Inglés

Créditos: 3

Descripción del curso: Este curso desarrolla competencias para la implementación de tecnologías emergentes en la enseñanza y aprendizaje del inglés para fortalecer la mediación tecnopedagógica, con el fin de responder a los intereses y necesidades de las personas aprendices del idioma inglés en diferentes espacios de aprendizaje. El curso analiza aspectos teóricos relacionados a las tecnologías emergentes aplicadas a la enseñanza y aprendizaje y se ponen en práctica diversos recursos sugeridos tanto por la persona docente como por las personas estudiantes.

Objetivos generales: Desarrollar competencias para la implementación de tecnologías emergentes en la enseñanza y aprendizaje del inglés en aras del fortalecimiento de habilidades lingüísticas en diferentes espacios de aprendizaje.

Objetivos específicos:

1. Comprender el concepto de tecnologías emergentes para su mejor uso y aplicación.
2. Conocer sobre herramientas tecnológicas emergentes para la instrucción y mediación pedagógica del inglés para la maximización del aprendizaje lingüístico.
3. Emplear tecnologías emergentes en la enseñanza del inglés para el desarrollo de estrategias de mediación pedagógica.
4. Crear innovaciones tecnopedagógicas basadas en el uso de tecnologías emergentes para su implementación en diferentes espacios de aprendizaje.

Contenidos del curso:

1. Contenidos Conceptuales

- a) Definiciones y principios de la lingüística aplicada crítica.
 - La teoría de Lingüística Aplicada
 - Diversidad Lingüística (el inglés y sus diversidades globales)
 - Cambios epistemológicos (material y discursivos, translingüismo y raciolinguística, identidad de género y práctica, problemáticas de género, multilingüismo y descolonización)
 - Análisis crítico del discurso
 - Identidad y agencia

- Imperialismo lingüístico (la hegemonía del nativo hablante y su falacia, el perfil docente ideal)
- Inequidad y transformación social
- Pedagogía crítica y transformadora

2. Contenidos procedimentales

- a) Debate sobre problemas prácticos sociales del lenguaje y la comunicación que surgen como consecuencia de hegemonía lingüística para la incorporación de estos en la mediación pedagógica
- b) Formula estrategias para desarrollar sensibilidad y concienciación de las políticas e influencias que subyacen a la educación lingüística para la inclusión de estas en la mediación pedagógica
- c) Diferenciar los materiales asociados con la enseñanza del inglés para desarrollar sensibilidad y concienciación de las políticas e influencias que subyacen a la educación lingüística
- d) Crea propuestas de enseñanza equitativas que permitan contribuir en la construcción de una sociedad inclusiva y crítica para ser implementadas en el proceso de enseñanza y aprendizaje del inglés.

3. Contenidos actitudinales

- a) Fomenta el pensamiento crítico social que desmitifique argumentos que posicionan el idioma inglés como un vehículo “neutral” para la comunicación internacional, libre de ideologías y valores culturales.
- b) Toma conciencia sobre el reconocimiento de los derechos de las personas, el bien común y el buen vivir a través del cuestionamiento del poder del capital, su lógica de funcionamiento, y a sus mecanismos de producción y reproducción de dominio y sometimiento.
- c) Reconoce el valor inherente del ser humano, cualesquiera que sean su origen y cualidades.

Nombre del curso: Fundamentos Epistemológicos en el Inglés con Fines Específicos I

Créditos: 3

Descripción del curso: Este curso introductorio promueve el desarrollo de competencias conceptuales, actitudinales, y procedimentales para que las personas docentes de inglés puedan analizar las necesidades de aprendizaje de sus personas estudiantes en contextos donde el idioma inglés se usa con propósitos académicos y ocupacionales. El curso introduce los conceptos y principios que dan origen a la enseñanza del inglés con fines específicos como

un enfoque centrado en las necesidades de aprendizaje de las personas estudiantes para luego dar paso al desarrollo del análisis de dichas necesidades en los contextos académicos y ocupacionales significativos para las personas docentes. A raíz de esta experiencia, las personas profesionales en la enseñanza del inglés podrán construir las bases para la formulación de propuestas de diseño curricular que contemplen las necesidades, carencias, deseos, y derechos de sus personas estudiantes en ámbitos donde el uso del idioma requiere especificidad en el discurso.

Objetivo general: Desarrollar capacidades para el análisis de necesidades específicas del aprendizaje del inglés mediante el conocimiento de principios y métodos que permitan la valoración de los requerimientos particulares de las personas estudiantes en contextos ocupacionales y académicos.

Objetivos específicos:

1. Comprender la conceptualización relacionada a la enseñanza del inglés con fines específicos con vistas a la realización de un análisis de necesidades que responda al enfoque.
2. Valorar la aplicabilidad de los principios y métodos del análisis de necesidades en el inglés con fines específicos en función de la elaboración de un reporte de resultados.
3. Elaborar un reporte de resultados que refleje las necesidades de aprendizaje del idioma inglés que existen en entornos ocupacionales y académicos para la obtención de insumos que permitan la proyección de propuestas de diseño curricular en inglés con fines específicos.

Contenidos del curso:

1. Contenidos conceptuales

- a) Definiciones y principios de la enseñanza del inglés con fines específicos
 - Inglés con Fines Específicos
 - Inglés con Fines Ocupacionales
 - Inglés con Fines Académicos
 - Especificidad
- b) Fundamentos teóricos para el análisis de necesidades del inglés con fines específicos
 - Análisis de necesidades
 - Análisis del discurso
 - Análisis del género
 - Análisis del registro
 - Análisis de los derechos
 - Estrategias para el análisis de necesidades

- Procedimientos para el análisis de necesidades

2. Contenidos procedimentales

- a) Adapta estrategias para el análisis de necesidades en el inglés con fines específicos
- b) Utiliza procedimientos para el análisis de necesidades en el inglés con fines específicos
- c) Orienta la información del análisis de necesidades en el inglés con fines específicos
- d) Usa los resultados del análisis de necesidades en el inglés con fines específicos
- e) Desarrolla el reporte de resultados del análisis de necesidades en el inglés con fines específicos

3. Contenidos actitudinales

- a) Valora la amplitud de necesidades en el inglés con propósitos específicos
- b) Se interesa por las necesidades en el inglés con propósitos específicos
- c) Posee una actitud crítica y reflexiva en torno al uso del inglés en contextos específicos
- d) Asume aspectos éticos como parte integral de su quehacer durante el análisis de necesidades
- e) Tiende a resolver problemas del proceso de análisis de necesidades con los recursos disponibles a su alcance

Nombre del curso: Diversidad Cultural, Social, y Lingüística y el Inglés

Créditos: 3

Descripción del curso: Este curso optativo aborda la diversidad a través de sus diferentes manifestaciones culturales, sociales y lingüísticas, y su complejo entrelazado. El curso permite acercarse a las relaciones que existen entre lenguaje y cultura, así como su vinculación con la justicia social, la equidad de género y la inclusión. Además, el curso propicia la investigación sobre la formación docente en torno al desarrollo de competencias para manejarse en medio de la diversidad cultural, social y lingüística dentro del aula de inglés. El curso invita a reflexionar sobre la praxis pedagógica, la identidad docente, las ideologías y las políticas lingüísticas y educativas que influyen en la formación docente mediante un enfoque sociolingüístico, así como sobre el docente como agente activo en el desarrollo de una sociedad más equitativa y justa.

Objetivo general: Analizar las múltiples realidades culturales, sociales y lingüísticas, y como los patrones histórico-sociales han demarcado una realidad

globalizada e ideologizada que respondan a los desafíos culturales, sociales y lingüísticos actuales en el aula de inglés.

Objetivos específicos:

1. Conocer diferentes ideologías sociolingüísticas para la comprensión de los procesos sociales y culturales y su vinculación con la justicia social.
2. Reflexionar sobre la relación entre política educativa, multiculturalidad, y la enseñanza del inglés a nivel global y local para la mejora de la praxis pedagógica.
3. Investigar cómo la formación docente se sustenta en los fenómenos culturales, sociales y lingüísticos y viceversa para la valorización la diversidad lingüística y cultural en el país
4. Desarrollar una actitud cuidadosa y de respeto mediante el cuestionamiento de generalizaciones y juicios sobre temas de derechos humanos, equidad, género e inclusión.

Contenidos del curso:

1. Contenidos conceptuales
 - a) Cambios sincrónicos y diacrónicos en temas relacionados a cultura, lingüística y sociedad
 - b) Ideologías Lingüísticas, Sociolingüística y Antropología Lingüística
 - c) Nacionalismo, Imperialismo, Colonialismo, Poscolonialismo
 - d) Diversidad cultural: multiculturalidad y pluriculturalidad
 - e) Justicia social, equidad de género e inclusión
 - f) Competencias culturales, sociales y lingüísticas en la formación docente
2. Contenidos procedimentales
 - a) Reflexiona sobre formas de contribuir a construir una sociedad con mayor justicia social
 - b) Reflexiona sobre las competencias culturales, sociales y lingüísticas que influyen en la formación docente
 - c) Analiza la relación entre diversidad cultural y aprendizaje del inglés.
 - d) Analiza políticas educativas hacia el bilingüismo, multilingüismo, plurilingüismo y sus implicaciones
 - e) Critica el transcurso histórico de los procesos socioculturales y sociolingüísticos en la enseñanza del inglés
 - f) Investiga diferentes corrientes ideológicas que fundamentan la enseñanza y el aprendizaje del inglés
 - g) Reporta sobre la diversidad lingüística y cultural en el país
3. Contenidos actitudinales

- h) Se interesa en las diferentes corrientes ideológicas.
- i) Valora la identidad cultural.
- j) Juzga los contextos imperialistas, coloniales, poscoloniales y hegemónicos.
- k) Critica las competencias culturales, sociales y lingüísticas en la formación docente.
- l) Reflexiona sobre la necesidad de validar y vindicar la diversidad lingüística y cultural en el país.

Nombre del curso: Mediación Pedagógica de la Gramática y Pronunciación

Créditos: 3

Descripción del curso: Este curso promueve el desarrollo de competencias conceptuales, procedimentales, y actitudinales para que las personas docentes de inglés puedan planificar, ejecutar, y evaluar los procesos de enseñanza y aprendizaje de la gramática y la pronunciación de una manera integrada con otras destrezas lingüísticas en diversos ambientes de aprendizaje.

Objetivo general: Desarrollar competencias para la planificación, ejecución, y evaluación de los procesos de mediación pedagógica de la gramática y la pronunciación para un desarrollo óptimo de estas destrezas lingüísticas en la clase de inglés.

Objetivos específicos:

1. Comprender teorías de la adquisición y aprendizaje de la gramática y la pronunciación para la mejora de la enseñanza de estas destrezas de manera integrada
2. Aplicar criterios teóricos de la adquisición de la gramática y la pronunciación con el fin de optimizar el desempeño lingüístico de las personas aprendices del inglés
3. Crear planeamientos didácticos poniendo en práctica diferentes principios, metodologías y técnicas para la mediación pedagógica de la gramática y la pronunciación

Contenidos del curso:

1. Contenidos conceptuales
 - a) La pronunciación y la gramática en el aprendizaje de una segunda lengua
 - b) Factores que afectan el aprendizaje de la gramática y la pronunciación
 - c) Técnicas y estrategias en el aprendizaje de la pronunciación (vocales, consonantes y aspectos prosódicos)

- d) Técnicas y estrategias en el aprendizaje de la gramática (forma, significado y uso)
- e) Integración de destrezas para la enseñanza de la gramática y la pronunciación

2. Contenidos procedimentales

- a) Manipula estrategias y técnicas relevantes para la instrucción de la pronunciación y la gramática de una segunda lengua
- b) Formula ejercicios para la integración de la gramática y la pronunciación con otras destrezas lingüísticas
- c) Usa enfoques y técnicas que faciliten el uso inteligible de la pronunciación en contextos comunicativos
- d) Utiliza enfoques y técnicas que faciliten el aprendizaje de la gramática de una manera eficaz
- e) Diseña y adapta materiales y actividades para la instrucción combinada de las destrezas lingüísticas

3. Contenidos actitudinales

- a) Reflexiona sobre el papel de la gramática y la pronunciación en el aprendizaje del inglés
- b) Valora las necesidades particulares con respecto al aprendizaje de la pronunciación y la gramática que tiene el estudiantado
- c) Crítica y reflexiona en torno al papel de la gramática y la pronunciación en el aprendizaje y enseñanza del inglés
- d) Asume aspectos éticos como parte integral de su quehacer como instructor de las micro destrezas
- e) Asume retos epistemológicos con respecto a la enseñanza y aprendizaje de las micro destrezas

Nombre del curso: Fundamentos Epistemológicos en el Inglés con Fines Específicos II

Créditos: 3

Descripción del curso: Este curso es la continuación del curso Fundamentos Epistemológicos en el Inglés con Fines Específicos I y se centra en la promoción del desarrollo de competencias conceptuales, actitudinales, y procedimentales para que las personas docentes de inglés puedan diseñar propuestas curriculares de inglés con fines académicos y ocupacionales en contextos específicos. El curso se enfoca en la construcción de objetivos, los contenidos, la metodología, la evaluación, y los materiales a utilizar en el diseño curricular

propuesto, tomando como base el análisis de necesidades elaborado en el curso anterior (agregar código de curso Introducción al Inglés con Fines Específicos). La propuesta se socializa con las personas participantes del proceso de análisis de necesidades con el fin de lograr una evaluación continua del currículo, de manera que se pueda alcanzar una mejor contextualización de las necesidades de una pedagogía crítica que tiene el estudiantado en este tipo de cursos.

Objetivo general: Desarrollar capacidades para el diseño de propuestas curriculares de inglés con fines específicos mediante la aplicación de principios y prácticas de la lingüística aplicada que respondan a las necesidades del estudiantado en contextos académicos y ocupacionales.

Objetivos específicos:

1. Analizar los resultados de un reporte de análisis de necesidades en función de la construcción de propuestas de diseño curricular orientadas a la enseñanza del inglés con fines específicos.
2. Aplicar los principios y prácticas de la lingüística aplicada en la creación de objetivos, metodologías, materiales, y evaluaciones pertinentes a las necesidades identificadas en contextos académicos y ocupacionales específicos.
3. Crear una propuesta curricular en la enseñanza del inglés con fines específicos que responda a las necesidades del estudiantado.
4. Evaluar propuestas curriculares en la enseñanza del inglés con fines específicos en términos de la pertinencia para las partes interesadas.

Contenidos del curso:

1. Contenidos conceptuales
 - a) Diseño Curricular en inglés con fines específicos
 - b) Interpretación de análisis de necesidades en el inglés con fines específicos
 - c) Definición de objetivos en inglés con fines específicos
 - d) Definición de metodologías de aprendizaje en inglés con fines específicos
 - e) Selección, adaptación, y creación de materiales para la enseñanza del inglés con fines específicos
 - f) Definición de estrategias de evaluación en inglés con fines específicos
 - g) Evaluación de programas de inglés con fines específicos
2. Contenidos procedimentales
 - a) Orienta los resultados del análisis de necesidades

- b) Formula objetivos, metodologías, y estrategias de evaluación para la enseñanza del inglés con fines específicos
- c) Desarrolla materiales y actividades para la enseñanza del inglés con fines específicos
- d) Aplica métodos y estrategias de evaluación de los aprendizajes del inglés con fines específicos
- e) Diseña un curso de inglés con fines específicos
- f) Utiliza métodos de evaluación de cursos de inglés con fines específicos

3. Contenidos actitudinales

- a) Contempla la necesidad de un análisis continuo de necesidades de aprendizaje en la enseñanza del inglés
- b) Asume una actitud crítica y reflexiva en torno a los derechos de las personas estudiantes en la enseñanza del inglés con fines específicos
- c) Valora aspectos éticos como parte integral de su quehacer como diseñador curricular
- d) Muestra disposición para enfrentar retos epistemológicos con respecto a la enseñanza del inglés con fines específicos

Nombre del curso: Seminario de Investigación I

Créditos: 3

Descripción del curso: Este curso se centra en proporcionar a las personas estudiantes conocimiento teórico y práctico sobre paradigmas, diseños y métodos de investigación en contextos de enseñanza y aprendizaje del inglés. Se entiende la investigación como un proceso que permite entender a profundidad aspectos del proceso enseñanza y aprendizaje del inglés. En este curso, la investigación no se limita al proceso realizado en espacios de aprendizaje del inglés si no que también abarca factores educativos e institucionales internos y externos que inciden en la enseñanza y aprendizaje del inglés, el diseño curricular, innovaciones educativas, y otros aspectos relacionados con la enseñanza y aprendizaje del inglés. Este conocimiento permitirá al estudiantado identificar, diagnosticar y diseñar acciones y propuestas de investigación para guiarle en la aplicación práctica de los principios de investigación. Esto con el fin de desarrollar su trabajo final de graduación a través de las modalidades artículo científico o proyecto de graduación.

Objetivo general: Desarrollar habilidades conceptuales, procedimentales, y actitudinales sobre investigación educativa aplicada a la enseñanza y aprendizaje del inglés que conlleven a la formulación de propuestas y acciones de investigación en contextos de enseñanza y aprendizaje del inglés.

Objetivos específicos:

1. Reconocer elementos conceptuales, procedimentales, y actitudinales de la investigación educativa que posibilite el diseño de una propuesta de investigación.
2. Elaborar una propuesta de investigación que permita la optimización de la enseñanza y/o aprendizaje del inglés tomando en cuenta la posible modalidad elegida para su trabajo final de graduación: proyecto de graduación o artículo científico.

Contenidos del curso:**1. Contenidos conceptuales**

- a) Modalidades de investigación en el programa de licenciatura: proyecto de graduación y artículo científico.
- b) Paradigmas de Investigación: Cuantitativo, Cualitativo, Mixto
- c) Diseños de investigación para cada uno de los paradigmas
- d) El enfoque cualitativo en la investigación de la enseñanza y aprendizaje del inglés
- e) Lineamientos APA para la escritura del reporte de investigación
- f) Herramientas y procesos en la búsqueda de información

2. Contenidos procedimentales

- a) Identifica procedimientos para la indagación teórico-empírica para plantear la justificación del tema de investigación, estado del arte, preguntas de investigación
- b) Utiliza procedimientos para la construcción lógica de la revisión de la literatura
- c) Crea una propuesta de investigación que permitan optimizar el proceso de enseñanza y aprendizaje del inglés en Costa Rica.

3. Contenidos actitudinales

- a) Posee una actitud crítica y reflexiva sobre actitudes éticas que incluyen el plagio de la información.
- b) Integra la ética en todos los procesos de investigación.
- c) Toma conciencia sobre el compromiso y la responsabilidad en cada una de las etapas en las acciones investigativas
- d) Toma conciencia sobre la ética procedimental y la ética como proceso continuo.

Nombre del curso: Mediación Pedagógica de la Comprensión Auditiva y Lectora

Créditos: 3

Descripción del curso: En este curso se desarrollan principios y prácticas para la mediación de las habilidades de comprensión auditiva y lectora del inglés, a la vez que se ponen en práctica diversas metodologías en diferentes contextos de enseñanza del inglés. El curso se desarrolla de manera tal que la teoría analizada en clase pueda ser puesta en práctica en los diferentes contextos y modalidades donde toman lugar los procesos de construcción de los aprendizajes de la comprensión auditiva y lectora, permitiendo que se obtenga información y entendimiento de la efectividad y utilidad de los principios, habilidades, estrategias metodológicas, y técnicas utilizadas para fortalecer el aprendizaje de estas destrezas lingüísticas.

Objetivo general: Desarrollar principios para la aplicación de habilidades, estrategias metodológicas, y técnicas para la mediación pedagógicas de las habilidades de comprensión auditiva y lectora en inglés, mejorando el aprendizaje de estas en diferentes contextos.

Objetivos específicos:

1. Analizar la importancia del desarrollo de las habilidades receptivas en los procesos de enseñanza y aprendizaje del inglés.
2. Identificar principios de mediación pedagógica en la comprensión auditiva y lectora en inglés con vistas a la aplicación de pedagogías pertinentes en la enseñanza de las destrezas.
3. Crear planeamientos didácticos poniendo en práctica diferentes principios, metodologías y técnicas para la mediación pedagógica de la comprensión auditiva y lectora en inglés.

Contenidos del curso:

1. Contenidos conceptuales

- a) Conceptos y principios relacionados con el aprendizaje de la comprensión auditiva y lectora
- b) Estrategias metodológicas, habilidades, actividades y técnicas para la mediación de la comprensión auditiva y lectora
- c) Evaluación auténtica enfocada en la comprensión auditiva y lectora

2. Contenidos procedimentales

- a) Aplique conocimientos de conceptos y principios básicos para la mediación pedagógica de la comprensión auditiva y lectora en inglés

- b) Construya planeamientos didácticos enfocados en el aprendizaje de la comprensión auditiva y lectora usando diversos principios, estrategias metodológicas, habilidades y técnicas
- c) Diseñe instrumentos que fomenten la evaluación auténtica y continua de la comprensión auditiva y lectora en inglés
- d) Desarrolle lecciones enfocadas en los procesos de construcción de los aprendizajes de comprensión auditiva y lectora

3. Contenidos actitudinales

- a) Valore la importancia de optimizar la mediación pedagógica de las habilidades de comprensión auditiva y lectora
- b) Se interese por el desarrollo lingüístico de sus discentes, enfocándose en habilidades específicas de la comprensión auditiva y lectora
- c) Aprecie la diversidad en el uso del inglés como idioma de uso internacional a la hora de comprender el inglés en diversos registros

Nombre del curso: Mediación Pedagógica de la Comunicación Oral y Escrita

Créditos: 3

Descripción del curso: En este curso se desarrollan principios y prácticas para la mediación de las habilidades de comunicación oral y escrita del inglés, a la vez que se ponen en práctica diversas metodologías en diferentes contextos de enseñanza del inglés. El curso se desarrolla de manera tal que la teoría analizada en clase pueda ser puesta en práctica en los diferentes contextos y modalidades donde ocurre la enseñanza de las destrezas de oral y escrita, permitiendo que se obtenga información y comprensión de la efectividad y utilidad de los principios, estrategias metodológicas, y técnicas utilizadas para fortalecer el aprendizaje de estas destrezas lingüísticas.

Objetivos generales: Desarrollar principios para la aplicación de estrategias metodológicas y técnicas para la mediación pedagógicas de las habilidades de comunicación oral y escritura en inglés, mejorando el aprendizaje de estas en diferentes contextos.

Objetivos específicos:

1. Analizar la importancia del desarrollo de las habilidades productivas en los procesos de enseñanza y aprendizaje del inglés.
2. Identificar principios de mediación pedagógica en la comunicación oral y escrita en inglés con vistas a la aplicación de pedagogías pertinentes en la enseñanza de las destrezas.
3. Crear planeamientos didácticos poniendo en práctica diferentes principios, metodologías y técnicas para la mediación pedagógica de la comunicación oral y escrita en inglés.

Contenidos del curso:

1. Contenidos conceptuales

- a) Conceptos y principios relacionados con el aprendizaje de la comunicación oral y escrita
- b) Estrategias metodológicas, habilidades, actividades y técnicas para la mediación de la comunicación oral y escrita
- c) Evaluación auténtica enfocada a la comunicación oral y escrita

2. Contenidos procedimentales

- a) Aplique conocimientos de conceptos y principios básicos para la mediación pedagógica de la comunicación oral y escrita en inglés
- b) Construya planeamientos didácticos enfocados en el aprendizaje de la comunicación oral y escrita usando diversos principios, estrategias metodológicas, habilidades y técnicas
- c) Diseñe instrumentos que fomenten la evaluación auténtica y continua de la comunicación oral y escrita en inglés
- d) Desarrolle lecciones enfocadas en los procesos de construcción de los aprendizajes de comunicación oral y escrita

3. Contenidos actitudinales

- a) Valore la importancia de optimizar la mediación pedagógica de las habilidades de comunicación oral y escrita
- b) Se interese por el desarrollo lingüístico de sus discentes, enfocándose en habilidades específicas de la comunicación oral y escrita
- c) Aprecie la diversidad en el uso del inglés como idioma de uso internacional a la hora de comunicarse de forma oral y escrita en diversos registros

Nombre del curso: Seminario de Investigación II

Créditos: 3

Descripción del curso: Este curso permite profundizar en los conocimientos conceptuales, procedimentales, y actitudinales adquiridos en el curso Seminario de Investigación 1. En esta segunda etapa se busca consolidar y ampliar las orientaciones teóricas y las herramientas prácticas que permitan continuar el proceso de investigación de la posible modalidad a presentar como trabajo final de graduación mediante el desarrollo de la propuesta elaborada en el curso anterior.

Objetivo general: Desarrollar habilidades conceptuales, procedimentales, y actitudinales sobre investigación educativa aplicada a la enseñanza y

aprendizaje del inglés que conlleven a la culminación de procesos de investigación en contextos de enseñanza y aprendizaje del inglés.

Objetivos específicos:

1. Elaborar instrumentos de recolección de datos para su pilotaje y aplicación en concordancia con el paradigma y diseño de investigación seleccionados.
2. Recolectar datos para la organización y análisis de resultados, conclusiones y recomendaciones pertinentes al paradigma y diseño de investigación seleccionados.
3. Elaborar el reporte de su investigación por medio del formato de socialización del proceso de investigación contemplando los componentes y lineamientos de la normativa del programa de licenciatura.

Contenidos del curso:

1. Contenidos conceptuales

- a) Métodos de recolección de datos: diseño, pilotaje, e implementación
- b) Procesos de análisis de datos en investigación cualitativa
- c) Rigurosidad y fiabilidad (credibilidad, transferibilidad, confiabilidad, y confirmabilidad).
- d) Lineamientos APA para la escritura del reporte de investigación
- e) Formatos de socialización del proceso de investigación

2. Contenidos procedimentales

- a) Identifica procedimientos para el diseño de instrumentos de recolección de datos acordes con su paradigma y diseño de investigación.
- b) Utiliza procedimientos rigurosos para el análisis de datos y derivación de conclusiones y recomendaciones.
- c) Creación de un documento de investigación que incluya la utilización rigurosa de reglas estandarizadas para la presentación de reportes académicos.

3. Contenidos actitudinales

- a) Posee una actitud crítica y reflexiva sobre procesos éticos que incluyen la veracidad de los resultados, el compromiso y la responsabilidad de la persona investigadora enmarcados en la ética de la investigación.
- b) Muestra compromiso con la disseminación de resultados de los procesos de investigación.

Nombre del curso: Recursos Educativos en el Aula de Inglés

Créditos: 3

Descripción del curso: Este curso optativo propicia el desarrollo de competencias pedagógicas, didácticas y tecnológicas para que las personas docentes de inglés puedan ejercer su rol docente en la construcción de recursos educativos que se enfoquen en el aprendizaje del inglés. Mediante la investigación y la integración de enfoques y métodos en el aprendizaje del inglés, se busca reflexionar y transformar la praxis pedagógica, tomando en cuenta las tecnologías de información y comunicación, así como los distintos enfoques que se puedan brindar a la enseñanza, como lo son el inglés para propósitos generales, inglés para propósitos académicos, inglés para propósitos ocupacionales según la naturaleza y contexto de la persona estudiante-docente. El curso combina la pedagogía, la didáctica y la lingüística aplicada crítica (LAC) con el fin de promover recursos educativos contextualizados que respondan a necesidades institucionales, locales, y regionales. A raíz de esta experiencia, se espera que las personas profesionales en la enseñanza del inglés puedan crear y transformar recursos educativos que incidan directamente sobre la realidad docente y su propia praxis pedagógica.

Objetivo general: Desarrollar competencias para la elaboración de recursos educativos para el aprendizaje del inglés mediante enfoques y métodos que se ajusten a realidades contextualizadas para estudiantes en ámbitos profesionales, ocupacionales, y académicos.

Objetivos específicos:

1. Comprender los diferentes enfoques y métodos que encuadran la enseñanza y el aprendizaje del inglés para la elaboración de recursos educativos.
2. Valorar la aplicabilidad de los principios y métodos del análisis de necesidades en la enseñanza y aprendizaje del inglés en función de la elaboración de recursos educativos.
3. Elaborar un diagnóstico que sustente el aprendizaje de distintas habilidades lingüísticas en la enseñanza y el aprendizaje del inglés por medio de un análisis de necesidades.
4. Crear un repositorio de recursos educativos que refleje la necesidad de (un) recurso(s) educativo(s) de aprendizaje del idioma inglés en entornos ocupacionales, profesionales, y académicos que permita la contextualización a realidades y desafíos docentes actuales.

Contenidos del curso:

1. Contenidos conceptuales
 - a) Enfoques y métodos para el aprendizaje del inglés

- b) Recorrido histórico de los enfoques y métodos para el aprendizaje del inglés
- c) La era pos-métodos.
- d) Fundamentos teóricos para la elaboración y uso de recursos educativos
- e) Diferencias entre materiales y recursos educativos
- f) Análisis de necesidades para la elaboración de recursos educativos
- g) Contextualización y personalización de recursos educativos
- h) Lineamientos para el diseño de recursos educativos
- i) Principios de lingüística aplicada crítica para la elaboración y uso de recursos didácticos
- j) Diversidad lingüística y cultural
- k) Enfoque de género
- l) Lineamientos para el desarrollo de recursos didácticos

2. Contenidos procedimentales

- a) Reflexiona sobre la relación entre experiencias vividas con recursos educativos en el proceso del aprendizaje del inglés
- b) Analiza alternativas pos-método para la enseñanza y aprendizaje del inglés
- c) Utiliza procedimientos para el análisis de necesidades en el aprendizaje del inglés
- d) Critica materiales y recursos educativos tradicionales usados para el aprendizaje del inglés
- e) Indaga sobre la factibilidad de recursos educativos abiertos (REA en español, OER en inglés)
- f) Investiga los enfoques y métodos que han moldeado el currículo en el aprendizaje del inglés
- g) Reporta necesidades contextualizadas en el aprendizaje del inglés
- h) Diseña recursos educativos contextualizados y personalizados para el aprendizaje de inglés

3. Contenidos actitudinales

- a) Debate el aporte histórico de los enfoques, métodos y alternativas pos-método que han moldeado el currículo en el aprendizaje del inglés.
- b) Asume una postura crítica sobre el uso de los recursos educativos para el aprendizaje del inglés.
- c) Reflexiona sobre la necesidad de contextualizar y personalizar recursos educativos para el aprendizaje del inglés.
- d) Juzga el rigor científico, académico, y reflexivo con el cual se debe ejercer la praxis pedagógica.
- e) Se esmera en atender necesidades locales con los recursos disponibles a su alcance.

Nombre del curso: Adquisición y desarrollo de destrezas lexicales

Créditos: 3

Descripción del curso: Este es un curso optativo que aborda las necesidades de las personas estudiantes de la licenciatura con respecto a su entendimiento de la adquisición del vocabulario y el desarrollo de competencias léxicas por parte de las personas estudiantes. Esto se logra mediante el análisis de teorías y enfoques usados en la enseñanza del vocabulario, así como del estudio y práctica de estrategias y técnicas para su enseñanza. El curso se desarrolla a manera de taller donde en clase se discuten las lecturas y materiales de estudio para luego diseñar, adaptar y presentar técnicas de enseñanza del vocabulario encaminadas a mejorar la enseñanza del inglés y la competencia lexical de los y las estudiantes.

Objetivo general: Mejorar el conocimiento de la adquisición léxica en inglés y de estrategias de su enseñanza para crear mejores oportunidades de aprendizaje del vocabulario.

Objetivos específicos:

1. Conocer aspectos básicos de la adquisición del vocabulario y de las tendencias históricas de su enseñanza.
2. Conocer diversos enfoques y estrategias en la enseñanza del vocabulario
3. Explorar tendencias emergentes para la enseñanza del vocabulario
4. Desarrollar habilidades para la adopción, adaptación o diseño de actividades enfocadas a la enseñanza del vocabulario en contextos particulares
5. Analizar la eficacia de las actividades con miras a su mejora para potenciar la enseñanza del vocabulario

Contenidos del curso:

1. Contenidos conceptuales
 - a) Adquisición del vocabulario
 - b) Aprendizaje implícito y explícito
 - c) Tendencias históricas en la enseñanza del vocabulario de un segundo idioma
 - d) Enfoques
 - e) Enseñanza de idiomas basada en el discurso
 - f) El enfoque de la frase léxica
 - g) Vocabulario básico a través de estudios de corpus
 - h) Métodos de enseñanza
 - i) Ejercicios basados en L2 y desarrollo de asociaciones L2 propias del alumnado.
 - j) Actividades planificadas y no planificadas

- k) Las tres C: transmitir significados, verificar los significados y consolidar el significado
- l) Estrategias descontextuales y contextuales.
- m) Modelo 2C: contextual y de consolidación
- n) Procesos 5R: recibir, reconocer, retener, recuperar y reciclar
- o) Uso básico de software de análisis del corpus
- p) Debilidades y limitaciones de la enseñanza del vocabulario

2. Contenidos procedimentales

- a) Discuta sobre la adquisición del vocabulario y de sus estrategias de enseñanza
- b) Diseñe y adapte actividades enfocadas al desarrollo del léxico en el estudiantado
- c) Manipule diversas técnicas de enseñanza del vocabulario en el aula
- d) Use actividades para la enseñanza del vocabulario adaptadas a diversos contextos de la enseñanza del inglés

3. Contenidos actitudinales

- a) Se interese por la importancia del desarrollo de las subhabilidades lingüísticas en el aula de inglés
- b) Se interese por el desarrollo lingüístico de su alumnado.
- c) Asuma una actitud crítica de la enseñanza del vocabulario y cuestiones de género, clase, sexualidad, raza, etnia, cultura, identidad, política, ideología o discurso
- d) Valore el uso del lenguaje inclusivo

Nombre del curso: Liderazgo Educativo Crítico en la Enseñanza del Inglés

Créditos: 3

Descripción del curso: Este curso optativo se centra en el estudio del liderazgo pedagógico con un enfoque crítico y su relación con la enseñanza y aprendizaje del inglés para que las personas docentes puedan liderar procesos que despierten la actitud crítica en sus estudiantes para que se transformen en agentes de cambio en la sociedad, que brinden aportes valiosos y de peso a la comunidad o institución. Busca promover el ejercicio del liderazgo crítico por medio de procesos participativos, dialógicos, emancipadores, contextualizados y transformadores donde las personas docentes de inglés pueden contribuir en la generación de respuestas y soluciones a las necesidades de quienes son más vulnerables y que se encuentran directamente relacionadas al contexto educativo.

Objetivo general: Desarrollar una integración entre la teoría y práctica de liderazgo crítico mediante el establecimiento de la relación existente entre liderazgo pedagógico crítico y la enseñanza del inglés para la creación de propuestas de fortalecimiento del liderazgo en las comunidades educativas.

Objetivos específicos:

1. Analizar los principios teóricos que sustentan los procesos de liderazgo educativo que potencien acciones que fortalezcan las habilidades de liderazgo de la persona docente de inglés.
2. Identificar el perfil de liderazgo personal a partir de los principios teóricos que promuevan el liderazgo en las comunidades educativas.
3. Desarrollar habilidades de liderazgo que permitan liderar procesos participativos dialógicos, emancipadores, contextualizados y transformadores.
4. Analizar la enseñanza y aprendizaje del inglés como actividad de liderazgo que les permita contribuir en la generación de respuestas y soluciones a las necesidades de su entorno.

Contenidos del curso:

1. Contenidos conceptuales

- a) Definiciones y contenidos:
- b) Liderazgo y su historia: definición, enfoques y evolución
- c) Estilos de liderazgo y perfil de liderazgo personal
- d) Liderazgo pedagógico
- e) Habilidades de liderazgo
- f) Liderazgo, innovación y creatividad
- g) Enseñanza y aprendizaje del inglés como actividad de liderazgo, la cultura centrada en el enseñanza y aprendizaje del inglés por medio de la cooperación y cohesión de grupo

2. Contenidos procedimentales

- a) Identifica habilidades de liderazgo necesarios para la enseñanza y aprendizaje del inglés.
- b) Reflexiona sobre enseñanza y aprendizaje del inglés como actividad de liderazgo.
- c) Analiza el ejercicio del liderazgo crítico por medio de procesos participativos, dialógicos, emancipadores, contextualizados y transformadores.
- d) Utiliza procedimientos para la construcción de procesos innovadores y creativos.

3. Contenidos actitudinales

- a) Toma conciencia sobre el papel del líder y su ética profesional.
- b) Respeta los diferentes tipos de liderazgo en su entorno.

- c) Reconoce la diversidad de género, diversidad lingüística y la equidad en el desarrollo de liderazgo en la enseñanza del inglés.
- d) Se interesa por el desarrollo de la identidad humana desde sus elementos individuales y colectivos.
- e) Demuestra criticidad en su discurso y sus acciones

Anexo C

Docentes de los cursos de la Licenciatura en la Enseñanza del Inglés de la Universidad Nacional

Curso	Docente
Fundamentos de la Lingüística Aplicada Crítica	Cinthya Olivares Garita
Tecnologías Emergentes en la Enseñanza y Aprendizaje del Inglés	Verónica Brenes Sánchez
Fundamentos Epistemológicos en el Inglés con Fines Específicos I	Kevin Armando Brand Fonseca
Diversidad Cultural, Social, y Lingüística y el Inglés	Joe Montenegro Bonilla
Mediación Pedagógica de la Gramática y Pronunciación	Sandra Palacios Palacios
Fundamentos Epistemológicos en el Inglés con Fines Específicos II	Roger Segura Arias
Seminario de Investigación I	Lena Barrantes Elizondo
Optativo I (Adquisición y desarrollo de destrezas lexicales)	Jacqueline Araya Ríos
Mediación Pedagógica de la Comprensión Auditiva y Lectora	Jorge Altamirano Alvarado
Mediación Pedagógica de la Comunicación Oral y Escrita	Marianela Sandí Cruz
Seminario de Investigación II	Lena Barrantes Elizondo
Optativo II (Liderazgo Educativo Crítico en la Enseñanza del Inglés)	Beatriz Gamboa Sánchez
Trabajo final de graduación (TFG)	Lena Barrantes Elizondo

Anexo D

Docentes de los cursos de la de la Licenciatura en la Enseñanza del Inglés de la Universidad Nacional y sus grados académicos

JORGE ALTAMIRANO ALVARADO

Licenciatura en Lingüística Aplicada con énfasis en Inglés, Universidad Nacional
Maestría en Segunda Lenguas y Culturas con Énfasis en Inglés como Lengua
Extranjera para Alumnado Adulto, Universidad Nacional

ANA JACQUELINE ARAYA RÍOS

Licenciatura en Traducción Inglés-Español, Universidad Nacional
Maestría en Traducción Inglés-Español, Universidad Nacional

LENA BARRANTES ELIZONDO

Maestría en Segundas Lenguas y Culturas con énfasis en Inglés como Lengua
Extranjera para Alumnado Adulto, Universidad Nacional
Doctorado en Filosofía, en Investigación Educativa con énfasis en aprendizaje
de adultos, Universidad de Costa Rica

KEVIN ARMANDO BRAND FONSECA

Licenciatura en Lingüística Aplicada con énfasis en Inglés, Universidad Nacional
Maestría en Lingüística Aplicada con Énfasis en la Enseñanza del Inglés con
Fines Específicos, Universidad Nacional

VERÓNICA BRENES SÁNCHEZ

Licenciatura en Lingüística Aplicada con énfasis En Inglés, Universidad Nacional
Maestría Profesional en Lingüística Aplicada con énfasis en la Enseñanza del
Inglés con Fines Específicos, Universidad Nacional

BEATRIZ GAMBOA SÁNCHEZ

Maestría en Gestión Educativa con énfasis en Liderazgo, Universidad Nacional

JOSEPH MARIO MONTENEGRO BONILLA

Bachillerato en Inglés, Universidad de Costa Rica
Maestría Literaria en Literatura Inglesa, Universidad de Costa Rica

CINTHYA OLIVARES GARITA

Licenciatura en Lingüística Aplicada con énfasis en Inglés, Universidad Nacional
Maestría en Segunda Lenguas y Culturas con énfasis en Inglés como Lengua
Extranjera para Alumnado Adulto, Universidad Nacional

SANDRA PALACIOS PALACIOS

Maestría en Lingüística, Universidad de Costa Rica

MARIANELA SANDÍ CRUZ

Licenciatura en Lingüística Aplicada con énfasis en Inglés, Universidad Nacional
Maestría en Segundas Lenguas y Culturas con énfasis en Inglés como Lengua
Extranjera para Alumnado Adulto, Universidad Nacional

ROGER SEGURA ARIAS

Licenciatura en la Enseñanza del Inglés, Universidad Latina de Costa Rica
Maestría en Lingüística Aplicada con énfasis en la Enseñanza del Inglés con
Fines Específicos, Universidad Nacional



UCR

TEC

UNA

UNED

UTN
Universidad
Técnica Nacional