

CONSEJO NACIONAL DE RECTORES

Oficina de Planificación de la Educación Superior

División Académica

Dictamen sobre el rediseño de la carrera de Bachillerato en la Enseñanza de los Estudios Sociales y Educación Cívica de la Sede de Occidente de la Universidad de Costa Rica

Johanna Jiménez Bolaños



OPES ; no. 32-2025

378.2

J61d

Jiménez Bolaños, Johanna

Dictamen sobre el rediseño de la carrera de bachillerato en la enseñanza de los estudios sociales y educación cívica de la Sede de Occidente de la Universidad de Costa Rica / Johanna Jiménez Bolaños. -- San José, C.R. : CONARE - OPES, 2025.

(OPES ; no. 32-2025) 1 recurso en línea (84 páginas): archivo de texto PDF, 550 KB

ISBN 978-9977-77-679-8

1. ENSEÑANZA DE LOS ESTUDIOS SOCIALES. 2. EDUCACIÓN CÍVICA. 3. BACHILLERATO UNIVERSITARIO. 4. PERFIL PROFESIONAL. 5. PLAN DE ESTUDIOS. 6. PERSONAL DOCENTE. 7. UNIVERSIDAD DE COSTA RICA. SEDE DE OCCIDENTE. I. Título. II. Serie.



Información del autor

Johanna Jiménez Bolaños. <https://orcid.org/0000-0001-6634-6096>

Esta obra se comparte bajo la licencia
Reconocimiento – No Comercial – Compartir Igual
(CC-BY-NC-SA)

Permite usar una obra para crear otra obra o contenido,
modificando o no la obra original, siempre que se cite al autor, la
obra resultante se comparta bajo el mismo tipo de licencia y no
tenga fines comerciales



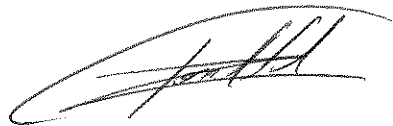
PRESENTACIÓN

El estudio que se presenta en este documento (OPES; no. 32-2025) se refiere al dictamen sobre el rediseño de la carrera de Bachillerato en la Enseñanza de los Estudios Sociales y Educación Cívica de la Sede de Occidente de la Universidad de Costa Rica.

El dictamen fue elaborado por la M.Sc. Johanna Jiménez Bolaños, investigadora de la División Académica de la Oficina de Planificación de la Educación Superior (OPES), con base en el resumen ejecutivo denominado: actualización del perfil de egreso del Bachillerato en la Enseñanza de los Estudios Sociales y Educación Cívica, así como información adicional enviada por la UCR en agosto del 2025. Esta información fue elaborada por la Sede de Occidente de la UCR.

La revisión integral del documento estuvo a cargo de la Dra. Katalina Perera Hernández, Jefa de la División Académica y la edición del documento fue realizada por Licda. Sandra Guillén Guardado, asistente de la División citada.

El presente dictamen fue aprobado por el Consejo Nacional de Rectores en la sesión No.55-2025, celebrada el 7 de octubre de 2025, en el artículo 11, inciso a). Comunicado mediante acuerdo CNR-456-2025.



Ronald Alvarado Cordero
Director a.i de la OPES

Tabla de contenido

1. Introducción	4
2. Datos generales.....	4
3. Evolución histórica de la carrera.....	4
4. Principales cambios realizados.....	6
5. Justificación	6
6. Objeto de estudio.....	9
7. Objetivos de la carrera.....	10
8. Perfil académico–profesional.....	11
9. Oferta académica	15
10. Resultados del Observatorio Laboral de Profesiones (OLaP).....	17
11. Campo de inserción profesional.....	19
12. Requisitos de ingreso.....	19
13. Requisitos de graduación.....	19
14. Actividades de formación académica	20
15. Descripción de los cursos de la carrera	20
16. Correspondencia del equipo docente.....	20
17. Ficha gestión de datos	20
18. Conclusiones.....	21
19. Recomendaciones	23

Anexos

Lista de figuras

Tabla 1. Perfil académico profesional del Bachillerato en la Enseñanza de los Estudios Sociales y Educación Cívica	11
Tabla 2. Carreras en Enseñanza de los Estudios Sociales y Educación Cívica, a nivel de grado	16
Tabla 3. Situación laboral de los graduados	17

1. Introducción

La Universidad de Costa Rica solicita rediseño de la carrera de Bachillerato en la Enseñanza de los Estudios Sociales y Educación Cívica. Esta solicitud es remitida por el Dr. Carlos Araya Leandro, rector de la UCR mediante oficio R-4372-2025 con fecha 11 de junio del 2025.

Este dictamen se elabora conforme a lo dispuesto en los *Lineamientos para la creación y rediseño de carreras universitarias estatales vigentes*, correspondiente a una carrera de grado.

2. Datos generales

La carrera Bachillerato en la Enseñanza de los Estudios Sociales y Educación Cívica se ofrece en la Sede de Occidente de la Universidad de Costa Rica. Esta carrera tiene una duración de 8 ciclos de 17 semanas cada uno y comprende un total de 143 créditos.

Se desarrollará bajo la modalidad bajo virtual y al concluirla, se otorgará el título: ***Bachillerato en la Enseñanza de los Estudios Sociales y la Educación Cívica.***

3. Evolución histórica de la carrera

Dado que esta carrera forma parte de la oferta académica de la UCR desde antes de su incorporación al CONARE, mediante la firma del Convenio de Coordinación de la Educación Superior Universitaria Estatal, resulta pertinente proporcionar información general sobre su evolución histórica:

- La UCR, en 1951 surgen en Costa Rica los Estudios Sociales como una materia dentro del currículo, aunque en realidad dicha asignatura seguía apegada a los programas aprobados en 1939 (Salas, 2000).
- Además de la Historia y la Geografía, se incorporaron conocimientos provenientes del Derecho, la Sociología, la Antropología y la Economía.
- Los Estudios Sociales aparecen, así como consecuencia de la implementación del proyecto político del Partido Liberación Nacional

(PLN) en el ámbito educativo (Solano, 2006), coincidiendo con el aumento poblacional en el país y con la creación de numerosa infraestructura para albergar escuelas y colegios.

- El aumento en el número de niños y jóvenes significó asimismo un incremento en la necesidad de formar profesores de Estudios Sociales, tarea que llevó a la práctica primero la Universidad de Costa Rica y luego la Universidad Nacional y más recientemente la Universidad Estatal a Distancia (Molina, 2014).
- Como consecuencia de lo anterior, en 1972 se empezó a conceder el título de profesor de Estudios Sociales en la Universidad de Costa Rica, y en 1976 esta titulación adquirió el nombre de Bachillerato en la Enseñanza de los Estudios Sociales (Agüero et al, 2011-2012).
- En el Centro Universitario de Occidente en San Ramón, desde 1968 inició esta carrera con el nombre Bachillerato en Estudios Sociales, y luego en 1976, según la resolución VD-096-76, pasó a llamarse Bachillerato en la Enseñanza de los Estudios Sociales.
- En 1983 se aprobó el Bachillerato en la Enseñanza de los Estudios Sociales como una carrera propia de la Sede de Occidente, según la resolución VD-1561-83, y en 2012 la carrera pasó a llamarse Bachillerato en la Enseñanza de los Estudios Sociales y la Educación Cívica, de acuerdo con la directriz VD-8839-2012 (Solórzano, 2018), siempre ubicada en la Sede de Occidente como una carrera propia.
- Es de importancia destacar que la carrera de profesorado en la Enseñanza de los Estudios Sociales fue de las primeras opciones académicas ofrecidas, junto con el profesorado en Ciencias y Castellano en el primer Centro Universitario Regional de la Universidad de Costa Rica en San Ramón de Alajuela (Montanaro, 2019, p. 23).
- Entre las primeras personas graduadas del Centro Regional de San Ramón, se cuentan a los profesores y profesoras de Estudios Sociales que se desempeñaron en los colegios de la Región de Occidente y áreas circunvecinas.
- A lo largo del tiempo han sido testigos y protagonistas del desarrollo educativo experimentado durante las últimas décadas por la sociedad costarricense en general y la región de Occidente en particular (Montanaro, 2019, p. 23) (Información adicional presentada por la UCR, agosto, 2025)

4. Principales cambios realizados

Entre los principales cambios realizados al plan de estudios corresponden a lo establecido en la resolución VD-R-8839-2012 correspondientes a:

- Actualización del perfil académico profesional.
- Cambio de nombre de la carrera, pasando de *Bachillerato en la Enseñanza de los Estudios Sociales a Bachillerato en la Enseñanza de los Estudios Sociales y Educación Cívica*.
- Actualización de los objetivos de la carrera.
- Eliminación por creación de tres cursos, a saber: “OH-1201 Historia del Estado Moderno y los procesos políticos contemporáneos” por “OH-1001 Formación Ciudadana I: Estado, teoría e Historia”; “OH1202 Historia de los procesos políticos en Costa Rica” por “OH-1002 Formación Ciudadana II: Procesos políticos e instituciones”; y “OH4020 Naciones, nacionalismos e identidades: teoría e historia” por “OH1003 Formación Ciudadana III: Identidades y Naciones (Información adicional presentada por la UCR, agosto, 2025).

5. Justificación

En resumen, se presenta la justificación respectiva:

La carrera de Enseñanza de los Estudios Sociales y la Educación Cívica tiene sus orígenes en el Recinto Universitario de Occidente en San Ramón en 1976, con el objetivo de superar la formación tradicional que ofrecía la Escuela Normal y responder a la creciente demanda generada por la ampliación de la cobertura de la educación secundaria en Costa Rica, particularmente en la Región de Occidente durante las décadas de 1960 y 1970. La expansión de colegios públicos en cantones como San Ramón, Naranjo, Palmares y Atenas en los años cincuenta marcó el inicio de este proceso, aunque en otros cantones como Zarcerro y Poás se dio más tardíamente.

El sistema educativo enfrentó posteriormente retos significativos, como la crisis económica de 1980-1981, que provocó deserción estudiantil, estancamiento en la inversión pública y un aumento de la desigualdad social. A pesar de ello, a partir de la década de 1990 se experimentó la mayor expansión de la educación secundaria en la historia del país: el número de colegios pasó de 358 en 1996 a 886 en 2016, mientras que la matrícula inicial en secundaria creció de 210.588 estudiantes a 462.885 en el mismo periodo (Programa Estado de la Educación, 2017, p.188). Este incremento de cobertura y de estudiantes demandó mayor cantidad de profesionales en educación para cubrir tanto la oferta tradicional en colegios académicos, técnicos y artísticos, como las nuevas modalidades no tradicionales.

La relevancia y vigencia de la carrera se refuerza con lo señalado por el Programa Estado de la Nación (2015), el cual destaca que entre 2006 y 2017 la educación fue prioridad de la política pública, consolidando una inversión social del 8% del PIB por vía constitucional, declarando la obligatoriedad del ciclo diversificado, mejorando los salarios docentes y renovando programas de estudio, entre ellos el de Educación Cívica, que se nutre directamente de los aportes de la carrera de Estudios Sociales. No obstante, persisten retos en cobertura, inclusión, infraestructura y metodologías de enseñanza, que requieren profesionales formados en nuevas estrategias y enfoques pedagógicos.

La carrera posee pertinencia externa al corresponder al área de formación inicial docente, fundamental para la profesionalización de quienes se desempeñan en la Educación Secundaria. En el campo de las Ciencias Sociales, constituye una de las principales alternativas para la formación de profesorado en Estudios Sociales y Educación Cívica, materias obligatorias en el currículo oficial. En la Dirección Regional de Occidente existen más de 30 centros educativos de secundaria, lo cual evidencia la importancia de contar con espacios de formación docente en la región para responder a esta necesidad. Los egresados de la Sede de Occidente, además, no se limitan a esta región, sino que también se

proyectan hacia la zona norte, el Pacífico Central y Norte, así como Guanacaste, atendiendo demandas sociales en distintas partes del país.

A lo interno, la carrera forma parte de la Sección de Historia y Geografía, en articulación con la Sección de Educación Secundaria, lo que garantiza una formación interdisciplinaria e integral. Este carácter se enriquece con proyectos de investigación en historia, geografía y educación (Pry01-628-2023, Pry01-1191-2025, Pr01-127-2026, Pry01-292-2024, Pr01-354-2026), así como con proyectos de acción social (EC-653, EC-316 y TC-752) que involucran a docentes y estudiantes. Estos proyectos fortalecen la producción de conocimiento, ofrecen espacios de formación práctica mediante salidas de campo y fomentan el vínculo Universidad-Sociedad, permitiendo al estudiantado aplicar los saberes adquiridos en procesos comunitarios y de transformación social.

En términos de demanda, la carrera muestra un comportamiento sostenido. Entre 2015 y 2025 más de 1700 personas solicitaron ingreso y 463 fueron admitidas (SIIAGC), lo que evidencia la permanencia del interés y la necesidad de este tipo de formación. Este comportamiento permite proyectar que la demanda se mantendrá estable en los próximos años, dado el número de instituciones de secundaria en la región y la necesidad constante de personal docente en el área de Estudios Sociales y Educación Cívica.

Finalmente, la amplitud de espacios laborales en los que pueden insertarse los egresados garantiza la pertinencia y sostenibilidad de la carrera. Además de la docencia en instituciones públicas y privadas de secundaria, los profesionales pueden desempeñarse en institutos privados, tutorías, docencia universitaria, museos, instituciones públicas, turismo, producción académica y editorial, elaboración de materiales didácticos, administración educativa y organizaciones no gubernamentales, entre otros. Este abanico de posibilidades confirma la importancia de mantener y fortalecer la carrera, como una respuesta estratégica tanto a las necesidades educativas nacionales como a las demandas de la

sociedad en su conjunto (Resumen de la justificación elaborada con base en el resumen ejecutivo e información adicional presentada por la UCR, 2025).

6. Objeto de estudio

El objeto de estudio de la carrera, en síntesis, es:

El campo de acción de la carrera de Enseñanza de los Estudios Sociales y Educación Cívica se centra en la mediación de procesos de aprendizaje mediante la creación de ambientes y estrategias pedagógicas que fomenten el desarrollo de habilidades cognitivas y sociales. Se fundamenta en un saber interdisciplinario que combina pedagogía, Historia, Geografía y elementos de Sociología, Antropología, Política y Derecho. Su enfoque se enmarca tanto en la escuela humanista como en la crítica, orientando al estudiantado hacia la reflexión sobre valores, el análisis crítico y la participación activa en la vida académica, social, laboral y política. La carrera busca no solo formar docentes capaces de enseñar Historia y Geografía, sino también agentes sociales comprometidos con su entorno comunitario, nacional y regional.

El objeto formal se nutre de la unión de las Ciencias Sociales, lo que exige preservar los intereses de cada disciplina. En Historia, el énfasis se coloca en comprender los procesos del pasado críticamente, analizando tensiones, causas, consecuencias y continuidades. La Geografía, basada en la observación, estudia el espacio desde múltiples enfoques, buscando que los estudiantes comprendan problemas territoriales y espaciales y participen activamente en la transformación de su entorno. En Educación Cívica, concebida como pedagogía política y del compromiso, el objetivo es desarrollar sujetos críticos, libres y solidarios, fomentando actitudes de neutralidad, pluralismo y tolerancia.

Los cursos de la carrera fortalecen la investigación histórica, geográfica y educativa, promoviendo estrategias investigativas aplicadas al aula y a la comunidad. La Historia se enseña con base en métodos historiográficos y la crítica de fuentes, mientras que la Geografía se aborda desde su carácter físico

y humano para lograr síntesis espaciales integrales. La Educación Cívica se entiende como un proceso vivencial y participativo, vinculado con la vida cotidiana y orientado a la construcción de ciudadanía democrática, crítica y comprometida.

La carrera forma profesionales que, mediante la mediación interdisciplinaria, articulan el conocimiento histórico, geográfico y cívico con la investigación y la acción social, con el fin de desarrollar en sus estudiantes la capacidad de comprender críticamente la realidad, participar en la transformación social y asumir un compromiso ciudadano activo (Resumen del objeto de estudio elaborado con base en el plan de estudios presentado por la UCR, 2025).

7. Objetivos de la carrera

Los objetivos de carrera son:

- Conocer la coyuntura educativa en la cual se desempeñará como futuro docente, para participar en la formulación, ejecución y evaluación de los programas de Estudios Sociales y Educación Cívica del III ciclo y Educación Diversificada.
- Incentivar una actitud reflexiva para contribuir positiva y eficazmente en el mejoramiento y desarrollo de la calidad educativa nacional.
- Plantear acciones, recursos e instrumentos didácticos que le faciliten la futura labor docente.
- Enriquecer con sus experiencias los temas de estudio para generar un ambiente de diálogo y discusión, lo que servirá para intervenir activa, crítica y constructivamente en el quehacer educativo.
- Desarrollar habilidades y destrezas que le permitan llevar a cabo una futura labor docente con eficacia y eficiencia, para contribuir a mediar pedagógicamente en la resolución alternativa de conflictos.
- Fortalecer los procesos de investigación, tanto en el aula como en el campo (giras académicas) que le sirvan como un instrumento más para ser aplicado en el aula.
- Implementar los principales elementos relacionados con los distintos tipos de evaluación del proceso enseñanza y aprendizaje, a nivel diagnóstico, formativo y sumativo.

- Capacitar al estudiantado para que pueda resolver adecuadamente conflictos estudiantiles de actualidad, como son el matonismo, la incursión de drogas, la poca preparación para tener relaciones coitales, así como la inclusión de la diversidad cultural y sexual.
- Fomentar la formación de una ciudadanía crítica, activa y democrática, para propiciar una participación política responsable y comprometida a nivel local, nacional y global (Resumen ejecutivo actualización del perfil de egreso del Bachillerato en la Enseñanza de los Estudios Sociales y Educación Cívica, 2025)

De acuerdo con la revisión realizada, existe una clara articulación entre los objetivos y el objeto de estudio del plan de estudios.

8. Perfil académico–profesional

Tabla 1. Perfil académico profesional del Bachillerato en la Enseñanza de los Estudios Sociales y Educación Cívica

Área	Conocimientos	Habilidades y destrezas	Valores y actitudes
Historia	<p>Establecer las conexiones entre pasado y presente, fundamentales en la comprensión de los procesos complejos del acontecer más inmediato.</p> <p>Distinguir los diferentes ritmos y duraciones del tiempo histórico, la larga, la mediana y la corta duración, para así lograr la ubicación de los procesos históricos en las coordenadas del espacio y del tiempo.</p> <p>Analizar la realidad educativa desde los ámbitos social, económico, político, histórico y cultural.</p>	<p>Realizar comparaciones sistemáticas entre las diferentes culturas para así distinguir las similitudes y los contrastes.</p> <p>Identificar y usar las fuentes de la historia como una parte esencial en la investigación y el aprendizaje de este saber.</p> <p>Concebir el proceso de investigación histórica como una actividad indisoluble del aprendizaje de la historia.</p>	<p>Ofrecer una concepción de la historia como un saber dinámico que se enriquece merced a los aportes de la investigación.</p> <p>Incorporar a su quehacer profesional la comprensión de la realidad nacional e internacional.</p> <p>Fomentar valores como la sensibilidad social, la solidaridad, el bien común, el respeto al patrimonio natural y cultural del país y de la comunidad a la que le corresponde servir.</p> <p>Participar activamente en las actividades comunes de la institución donde labora o en otras que promuevan el</p>

			desarrollo personal, profesional y gremial.
Geografía	<p>Explicar la realidad espacialmente, de forma que puede integrar, ubicar, distinguir, contextualizar los distintos procesos que ocurren en el espacio terrestre.</p> <p>Analizar la realidad social con un enfoque geográfico basado en elementos ambientales, culturales y políticos. Interpretar la realidad nacional e internacional según el nuevo el orden socioeconómico, y político mundial.</p>	<p>Elaborar, leer y analizar la cartografía básica fortaleciendo su mirada espacial e integradora de la realidad por medio de los mapas.</p> <p>Elaborar de forma sistemática la recolección de información por medio del trabajo de campo, utilizando diversas técnicas de obtención de muestras, análisis del paisaje, visitas a sitios de interés, así como la interacción con la realidad de las diversas comunidades y/o sitios naturales.</p> <p>Identificar e interpretar los procesos geomorfológicos estructurales y climáticos que dan origen a la formación y transformación del relieve y las formaciones vegetales, y su relación con el ser humano en la alteración del espacio terrestre.</p> <p>Aplicar herramientas investigativas en el análisis de la realidad social en el contexto espacial.</p>	<p>Comprender de forma integral la realidad de determinados y delimitados espacios terrestres, logrando así elaborar análisis geográficos de varios sitios y regiones.</p> <p>Poseer una actitud crítica de la educación nacional, frente a las posturas teóricas educativas y ante los planes y programas de estudio.</p> <p>Participar en actividades que promueven su superación profesional a fin de elevar la calidad de la educación costarricense.</p>
Educación Cívica	<p>Reconocer la relevancia de la diversidad cultural.</p> <p>Reconocer la convivencia democrática, política,</p>	<p>Desarrollar el manejo y adaptación a una sociedad mediatizada por la tecnología y los</p>	<p>Relacionar diversos procesos sociales que involucran el ejercicio de la ciudadanía, en un contexto neoliberal.</p>

	<p>legal e institucional para el desarrollo nacional. Socializar conocimientos relativos al estudio del espacio, el análisis del pasado y al desarrollo de la vida social en ciudadanía.</p> <p>Comprender los procesos de socialización de las sociedades contemporáneas, tanto los formales (estatales, institucionales, religiosos, escolares) como los informales (familiares, comunitarios, populares, de pares).</p>	<p>medios de comunicación.</p> <p>Vincular el proceso de globalización las necesidades del ser humano en ámbitos como la economía, la política y la cultura.</p> <p>Analizar la multiculturalidad e interculturalidad de las sociedades contemporáneas, y las relaciones que se establecen en torno a la diversidad cultural.</p>	<p>Interactuar en contextos educativos en los cuales se potencie la educación para el ejercicio de la ciudadanía.</p> <p>Cultivar la participación ciudadana en las diferentes esferas de la vida.</p> <p>Promover la resolución alternativa de conflictos con el fin de favorecer la convivencia democrática y una sociedad más inclusiva.</p> <p>Valorar la diversidad cultural, la identidad y la interculturalidad en educación como un elemento vital para entender la pluralidad.</p> <p>Valorar los discursos en torno a la construcción de las identidades juveniles.</p>
Pedagogía y Didáctica	<p>Conocer la realidad educativa en la cual se desempeñará como futuro docente, para participar en la formulación, ejecución y evaluación de los programas de Estudios Sociales y Educación Cívica del III ciclo y Educación Diversificada.</p> <p>Conocer los principales fundamentos filosóficos de la educación y las teorías relacionadas con el currículo y las diferentes formas de aprender.</p>	<p>Aplicar y diseñar metodologías participativas e innovadoras para promover el trabajo creativo de aula de los Estudios Sociales y la Educación Cívica tomando en cuenta el nivel e intereses de los educandos.</p> <p>Desarrollar contenidos del área de su especialidad de una manera novedosa y aplicando estrategias metodológicas participativas.</p>	<p>Desarrollar una actitud reflexiva para contribuir positiva y eficazmente en el mejoramiento y desarrollo de la calidad educativa nacional.</p> <p>Enriquecer con sus experiencias los temas de estudio al generar un ambiente de diálogo y discusión, para intervenir activa, crítica y constructivamente en el quehacer educativo.</p> <p>Propiciar el diálogo con el fin de promover espacios de discusión y</p>

	<p>Reconocer los diferentes paradigmas a partir de los cuales se construye y se reproduce el conocimiento.</p> <p>Conocer los principales elementos relacionados con la evaluación alternativa del proceso enseñanza y aprendizaje, tanto a nivel diagnóstico, como formativo y sumativo.</p> <p>Identificar las diferentes características y problemas en el desarrollo y adaptación psicosocial del adolescente.</p> <p>Diseñar y ejecutar planes, programas y proyectos curriculares relacionados con su especialidad.</p> <p>Adecuar los conocimientos teóricos y las propuestas programáticas a la realidad social del estudiante.</p> <p>Elaborar diferentes estrategias evaluativas partiendo de una concepción alternativa de los procesos evaluativos que involucre los conocimientos cognoscitivos, formativos y operacionales del aprendizaje de los Estudios Sociales y la Educación Cívica.</p> <p>Reconocer los diferentes enfoques relacionados</p>	<p>Utilizar estrategias didácticas y audiovisuales en los procesos de enseñanza y aprendizaje de las asignaturas de su especialidad.</p> <p>Organizar y dirigir grupos de estudio orientados a favorecer un aprendizaje más dinámico y constructivo.</p> <p>Utilizar apoyo informático en el diseño de experiencias de aprendizaje y en el control de los resultados de las evaluaciones.</p> <p>Fortalecer los procesos de investigación acción en el campo educativo por medio de la aplicación de procedimientos que se pueden desarrollar a nivel de aula.</p> <p>Reconocer las singularidades de los otros, dentro y fuera de la institución educativa, para considerar la diversidad a partir de las necesidades educativas especiales.</p> <p>Promover la transdisciplinariedad y el aprovechamiento de los recursos de manera racional y adecuada.</p> <p>Implementar procesos de investigación acción dentro y fuera del aula</p>	<p>análisis, vinculados con temáticas de actualidad.</p> <p>Desarrollar la capacidad para atender adecuadamente la diversidad en los diferentes espacios educativos.</p> <p>Desarrollar lecciones en los centros educativos con la población estudiantil teniendo en cuenta este proceso como una posibilidad de acercamiento a la realidad educativa.</p> <p>Valorar la investigación educativa como una oportunidad para fortalecer los procesos de enseñanza y aprendizaje en Estudios Sociales y Educación Cívica que se desarrollan con los adolescentes.</p>
--	--	--	--

	con la investigación educativa.	para enriquecer la labor docente y el aprendizaje de los estudiantes. Responder con rapidez y de manera adecuada a las situaciones nuevas que se le presentan en la dinámica de aula.	
--	---------------------------------	--	--

Fuente: Resumen ejecutivo actualización del perfil de egreso del Bachillerato en la Enseñanza de los Estudios Sociales y Educación Cívica, 2025.

El perfil académico profesional responde al objeto de estudio y a los objetivos de formación, esto permite evidenciar la coherencia a nivel curricular.

Una vez realizada la revisión y análisis del perfil académico profesional, se considera que este se adecúa con los resultados de aprendizaje del Marco de Cualificaciones para la Educación Superior Centroamericana (MCESCA), el cual fue adoptado por el Conare como referente para la formulación de planes de estudio en las Instituciones de Educación Superior Universitario Estatal mediante acuerdo CNR-338-2018.

Con respecto al Marco Nacional de Cualificaciones para carreras de Educación en Costa Rica (MNC-CE-CR), se indica que el perfil académico profesional considera los resultados de aprendizaje establecidos en el MNC-CE-CR para la Enseñanza de los Estudios Sociales y Educación Cívica.

En el anexo E se presenta la revisión realizada por la División Académica relacionada con la armonización del perfil académico profesional y el MNC-CE-CR.

9. Oferta académica

De conformidad con el acuerdo del Consejo Nacional de Rectores CNR-498-2022, inciso b, sesión 41-2022, celebrada el 18 de octubre de 2022, se indican

los datos relacionados con la oferta académica en la disciplina Enseñanza de los Estudios Sociales y Educación Cívica.

Tabla 2. Carreras en Enseñanza de los Estudios Sociales y Educación Cívica, a nivel de grado

Carrera	Universidad	Sede	Grado
Enseñanza de Estudios Sociales y Educación Cívica	Universidad Estatal a Distancia		B, L
Enseñanza de los Estudios Sociales y Educación Cívica	Universidad Nacional	Campus Omar Dengo	B, L
Enseñanza de los Estudios Sociales y Educación Cívica	Universidad de Costa Rica	Sede Central Rodrigo Facio	P, B, L
Enseñanza de los Estudios Sociales y Educación Cívica	Universidad de Costa Rica	Sede de Occidente, Recinto San Ramón	B, L
Educación con énfasis en Enseñanza de los Estudios Sociales	Universidad Latina de Costa Rica	Sede Central	L
Enseñanza de los Estudios Sociales	Universidad Latina de Costa Rica	Sede Central	B
Enseñanza de los Estudios Sociales	Universidad Adventista de Centro América	Sede Central	L
Enseñanza de los Estudios Sociales	Universidad Internacional San Isidro Labrador	Sede Central	B, L
Enseñanza de los Estudios Sociales	Universidad Central	Sede Central	B
Ciencias de la Educación con énfasis en la Enseñanza de los Estudios Sociales	Universidad Fidélitas	Sede Central	B
Enseñanza de los Estudios Sociales	Universidad Católica de Costa Rica Anselmo Llorente y Lafuente	Sede Central	B
Ciencias de la Educación con énfasis en la Enseñanza de los Estudios Sociales	Universidad Americana	Sede Central	B, L
Enseñanza Primaria con énfasis en Estudios Sociales	Universidad de San José	Sede Central	B
Ciencias de la Educación con énfasis en I y II Ciclos Área Español y Estudios Sociales	De La Salle	Sede Central	B

B: Bachillerato/ L: Licenciatura

Fuente: Base de datos de oferta académica, División Académica, OPES, Conare y registros del Conesup.

La carrera de Enseñanza de los Estudios Sociales y Educación Cívica presenta una amplia oferta a nivel nacional, con presencia en universidades estatales y privadas. Esta oferta plantea el riesgo de saturación del mercado laboral, sin embargo, la carrera de Enseñanza de los Estudios Sociales y Educación Cívica en la Sede de Occidente de la Universidad de Costa Rica constituye una de las pocas alternativas de formación docente universitaria pública disponibles para la población estudiantil de esta región de manera bajo virtual. La UNED ofrece también esta posibilidad en modalidad a distancia y cuenta con sus centros educativos en Palmares y Atenas.

La presencia de la carrera de la Sede de Occidente responde a la necesidad de descentralizar la educación superior y garantizar el acceso a quienes no pueden trasladarse a las sedes centrales en el Gran Área Metropolitana.

Es importante indicar que la mayoría de las universidades privadas que ofrecen esta carrera concentran sus programas en sedes centrales, lo cual limita el acceso equitativo para estudiantes de zonas rurales.

10. Resultados del Observatorio Laboral de Profesiones (OLaP)

A continuación, se detalla la información presentada en el estudio del OLaP.

Tabla 3. Situación laboral de los graduados

Variabes OLaP	Valores generales para todos los graduados (Todas las disciplinas)	Valores de la disciplina de Enseñanza de los Estudios Sociales	Valores de la disciplina, Enseñanza de los Estudios Sociales específicamente de la UCR
Desempleo	6,5%	12,4%	17,5%
Subempleo por insuficiencia horas	2,8%	16,6 %	14,4%

Trabajo con poca relación con la carrera	7,9%	13,9 %	17%
--	------	--------	-----

Fuente: CONARE-OLaP (2023), Estudio de Seguimiento de la Condición Laboral de las Personas Graduadas 2017-2019 de las Universidades Costarricenses.

Los resultados obtenidos del Observatorio Laboral de Profesionales del Conare indican que la disciplina de Enseñanza de los Estudios Sociales presenta una situación laboral menos favorable que el promedio general de todas las disciplinas. El desempleo (12,4%) y el subempleo por insuficiencia de horas (16,6%) duplican o incluso cuadruplican los valores generales (6,5% y 2,8% respectivamente).

En el caso particular de la UCR, el desempleo alcanza 17,5% y el subempleo 14,4%, lo cual refleja que las personas graduadas de esta institución enfrentan aún más dificultades de inserción laboral. Además, el indicador de trabajo con poca relación con la carrera es superior tanto en la disciplina de Estudios Sociales (13,9%) como en la UCR (17%), en comparación con el promedio general (7,9%).

Estos resultados evidencian una desventaja en la inserción laboral de los graduados en Enseñanza de los Estudios Sociales, especialmente en la UCR, respecto al conjunto de graduados universitarios del país.

Es importante indicar que, los datos reportados por el OLaP para la disciplina de Enseñanza de los Estudios Sociales y Educación Cívica superan las cifras nacionales del Instituto Nacional de Estadística y Censos (INEC) que señala que la tasa nacional de desempleo es de 12,2 % y la de subempleo de 9,7 %.

Estos datos sugieren que la UCR debe reflexionar sobre la pertinencia y sostenibilidad de la carrera, promoviendo un análisis integral que permita

fortalecer la planificación académica y tomar decisiones orientadas a favorecer la inserción laboral y el bienestar de la población estudiantil.

11. Campo de inserción profesional

El campo de inserción profesional de la carrera es:

- Instituciones de Educación Secundaria, públicas, privadas a distancia y para adultos
- Clases privadas
- Asesorías a nivel ministerial en la materia de los Estudios Sociales
- Asesores en la creación de material bibliográfico y didáctico en la enseñanza de los Estudios Sociales y Educación Cívica

12. Requisitos de ingreso

Los requisitos generales de ingreso son:

- Haber obtenido el título de Bachillerato en Educación media (secundaria).
- Ingreso a carrera desde la Oficina de Registro e Información de la Universidad de Costa Rica, ya sea por examen de admisión o por traslado de carrera.

Los requisitos de ingreso son adecuados y se encuentran alineados con la normativa vigente.

13. Requisitos de graduación

Los requisitos de graduación son los siguientes:

- Para optar por el grado de Bachillerato en la Enseñanza de los Estudios Sociales y Educación Cívica, se deben aprobar 143 créditos (correspondientes a los ocho ciclos semestrales) y aprobar el Trabajo Comunal Universitario.

Los requisitos de graduación son adecuados y se encuentran alineados con la normativa vigente.

14. Actividades de formación académica

El plan de estudios se organiza en ciclos y presenta la distribución de cursos y créditos de forma progresiva. El listado de las actividades académicas se formación se muestran en el anexo A.

15. Descripción de los cursos de la carrera

Cada curso está descrito con nombre, cantidad de créditos, descripción, objetivo general y contenidos. Existe una relación directa entre los cursos, el perfil académico profesional, los objetivos de formación y el objeto de estudio.

Se considera que se cumple con los requerimientos establecidos por los lineamientos vigentes. La información de los cursos se muestra en el anexo B.

16. Correspondencia del equipo docente

La universidad cuenta con docentes que cumplen con los requisitos de formación académica y experiencia profesional en los temas propuestos. Se observa una adecuada correspondencia entre los perfiles docentes y los contenidos asignados, lo cual garantiza la viabilidad académica de la carrera. Esta información se muestra en los anexos C y D.

El equipo docente cumple con la normativa vigente.

17. Ficha gestión de datos

FICHA DE INFORMACIÓN PARA GESTIÓN DE DATOS DE LA DIVISIÓN ACADÉMICA	
Nombre de la carrera:	Bachillerato en la Enseñanza de los Estudios Sociales y Educación Cívica
Universidad:	Universidad de Costa Rica
Nivel académico:	Grado-Bachillerato
Nombre de la titulación:	Bachillerato en la Enseñanza de los Estudios Sociales y Educación Cívica

Número de créditos: totales: 143	Número de periodos totales: 8 ciclos	Tipo de ciclo o periodo: semestral
Clasificación carrera STEM	Si <input type="checkbox"/>	No <input checked="" type="checkbox"/>
Clasificación Campos de Educación y Formación (CINE-F 2013), UNESCO:		
Campo amplio (área)	Campo específico (disciplina)	Campo detallado (carrera)
1 Educación	11 Educación	114 Formación para Docentes con Asignatura de Especialización

18. Conclusiones

La propuesta de rediseño cumple con la normativa aprobada por el CONARE en el *Convenio para crear una nomenclatura de grados y títulos de la Educación Superior Estatal*¹, en el *Convenio para unificar la definición de crédito en la Educación Superior*² y con los procedimientos establecidos en el documento *Lineamientos para la creación y rediseño de carreras universitarias estatales*.

Según los datos aportados y analizados en este dictamen, la existencia de un número significativo de centros de educación secundaria en la región y la

¹ Aprobado por el CONARE el 4 de mayo de 2004 y ratificado por los Consejos Universitarios e Institucional.

² Aprobado por el CONARE el 10 de noviembre de 1976.

demanda sostenida de ingreso a la carrera evidencian la importancia estratégica de la propuesta.

El perfil académico profesional, el objeto de estudio y el plan de estudios son congruentes entre sí y se plantean desde un enfoque interdisciplinario que articula Historia, Geografía y Educación Cívica con fundamentos sólidos en pedagogía y didáctica, complementados con proyectos de investigación y acción social. Esta integralidad garantiza la formación de personas docentes-investigadoras comprometidas con los procesos de transformación social y educativa y fortalece el vínculo entre la universidad y la comunidad regional.

En cuanto a la empleabilidad, los indicadores del Observatorio Laboral (OLaP) relativos al desempleo y subempleo muestran una situación menos favorable para las personas graduadas de esta carrera, en comparación con otras disciplinas. Este dato evidencia la necesidad de fortalecer mecanismos de vinculación con el sector educativo, actualizar continuamente el perfil profesional de acuerdo con las demandas sociolaborales y realizar análisis prospectivos para ajustar la regularidad de la oferta.

Es importante acotar, tal como lo indica la UCR, que el grado de bachillerato se debe contemplar junto con el de licenciatura, debido a que, por la naturaleza del área y el sector laboral, es común que la empleabilidad aumente con la licenciatura. Esto no considera las otras áreas de inserción laboral que perfila la carrera, como la investigación y el desarrollo en campos no formales.

El grado de bachillerato, al ser interdisciplinario, brinda a las personas egresadas la oportunidad de continuar con posgrados en distintos ámbitos, ampliando la posibilidad de diversificar el perfil profesional y las áreas de impacto. Existen circunstancias coyunturales y estructurales que afectan, como, por ejemplo, la reducción de presupuesto a la educación, la falta de concursos por parte del servicio civil, así como las políticas de contratación del MEP.

Por otra parte, al ser una oferta regionalizada, brinda alternativas para las personas de la zona y de regiones circundantes, donde existe una importante

demanda focalizada por la cantidad de instituciones públicas y privadas a nivel de secundaria.

Si bien es importante monitorear los indicadores de empleabilidad alrededor de la carrera, existe el compromiso de la UCR con la actualización curricular y la búsqueda de alternativas y opciones para las personas egresadas, por ejemplo, a través de una formación que brinde oportunidades de inserción en una mayor cantidad de ambientes laborales más allá de los tradicionales.

Por otra parte, en relación con la armonización con los marcos de cualificaciones, la carrera está acorde con lo establecido en el Marco de Cualificaciones para la Educación Superior Centroamericana (MCESCA) y el Marco Nacional de Cualificaciones para carreras de Educación de Costa Rica (MNC-CE-CR) (ver Anexo E)

La propuesta del rediseño de esta carrera es una respuesta sólida armonizada con el contexto de formación en Estudios Sociales y Educación Cívica y con referentes internacionales. Aunque cuenta con un enfoque centrado en la transformación social y educativa, debe acompañarse de una gestión proactiva y prospectiva de la relación con el entorno y los sectores laborales para potenciar su impacto y sostenibilidad a largo plazo.

19. Recomendaciones

Con base en las conclusiones del presente estudio, se recomienda lo siguiente:

1. Ante los altos niveles de desempleo, subempleo por insuficiencia horas y trabajo con poca relación con la carrera obtenidos por el Observatorio Laboral de Profesional de las personas graduadas en Enseñanza de los Estudios Sociales, se recomienda que la UCR realice un estudio prospectivo de demanda laboral del Bachillerato en la Enseñanza de los Estudios Sociales y la Educación Cívica que permita valorar la cantidad de cohortes y cupos en relación con la capacidad real de absorción del sistema educativo nacional con el fin de generar acciones de mejora en la

- planificación de la oferta, actualización curricular y articulación con la demanda del sistema educativo.
2. Dado que se trata de una carrera en modalidad bajo virtual, es fundamental que la UCR siga promoviendo la calidad de las plataformas y recursos necesarios para un adecuado desarrollo del bachillerato. Además, que continúe con la capacitación permanente al personal docente para asegurar una experiencia educativa innovadora, efectiva y de calidad.
 3. Que se proceda con el rediseño Bachillerato en la Enseñanza de los Estudios Sociales y Educación Cívica de la Sede de Occidente de la Universidad de Costa Rica de acuerdo con lo establecido en este dictamen, con la salvedad de que la Sede de Occidente de la UCR realice evaluaciones internas periódicas que permitan monitorear los indicadores de desempleo, subempleo por insuficiencia de horas y trabajo con poca relación con la carrera con el fin de utilizar los resultados obtenidos para realizar los ajustes necesarios de manera oportuna.

Anexo A
Plan de estudios del Bachillerato en la Enseñanza de los Estudios Sociales
y Educación Cívica

Curso	Créditos
I Ciclo	
Pedagogía	3
Actividad Deportiva	0
Curso Integrado de Humanidades I	6
Análisis Geográfico	3
Introducción a la Historia	3
Sociología Básica I	3
II Ciclo	
Crecimiento y Aprendizaje del Adolescente	3
Curso Integrado de Humanidades II	6
Cartografía	3
Historia Antigua de América	3
Historia Antigua Universal	3
II Ciclo	
Didáctica General	3
Bases Psicosociales de la Educación	3
Principios Geofísicos	2
Climatología	2
Historia de América Colonial	3
Historia Medieval Universal	3
Seminario de Realidad Nacional I	2
III Ciclo	
Módulo de Procesos Psicoeducativos en Secundaria	3
Fundamentación Teórica del Currículo	3
Geografía Regional Mundial	3
Historia Colonial de Centroamérica	4
Historia Moderna Universal	3

Seminario De Realidad Nacional II	2
IV Ciclo	
Didáctica Específica en la Enseñanza de los Estudios Sociales I	3
Evaluación de los Aprendizajes en Educación Secundaria	3
Geografía de América	4
Formación Ciudadana I: Estado, Teoría E Historia	2
Historia de Costa Rica Contemporánea I	3
Historia Contemporánea Universal	3
V Ciclo	
Investigación Educativa	3
Didáctica específica en la Enseñanza de los Estudios Sociales II	3
Curso de Arte	2
Geografía Rural y Urbana	2
Geografía Regional de América Central	3
Formación Ciudadana II: Procesos Políticos e Instituciones	2
Historia de Costa Rica Contemporánea II	3
VI Ciclo	
Experiencia Profesional en la Enseñanza De Estudios Sociales	6
Geografía Ambiental	3
Geografía Regional de Costa Rica	3
Formación Ciudadana III: Identidades y Naciones	2
Historia de América Latina Contemporánea	3
VII Ciclo	
Fundamentos de Administración Educativa	3
Geopolítica	3
Métodos de Investigación Histórica	3
Historia Contemporánea de Centro América	3
Curso Optativo de Historia	3
Repertorio	3
Total de créditos del Bachillerato	143

Anexo B
Cursos del Bachillerato en la Enseñanza de los Estudios Sociales y Educación Cívica

Nombre del curso: PEDAGOGÍA

Número de créditos: 3

Descripción: Este curso facilita al futuro educador la aprehensión de las bases históricas, epistemológicas, éticas y políticas de la Pedagogía dentro del ambiente sociocultural y económico, en el cual se han desarrollado las distintas perspectivas pedagógicas en el contexto mundial. Asimismo, hace hincapié en el análisis de las diferentes tendencias pedagógicas dentro del contexto social, histórico y educativo; así como su impacto en la educación costarricense.

Objetivos:

Conceptuales:

- Analizar el objeto de estudio de la Pedagogía y el aporte de las distintas ciencias de la educación para su constitución como disciplina.
- Analizar la evolución de la pedagogía costarricense para juzgar su impacto en los procesos educativos actuales.

Procedimentales:

- Problematizar las distintas dimensiones de la Pedagogía (teoría educativa, ética, estética y política) y su importancia para el quehacer docente.
- Contextualizar las diferentes concepciones pedagógicas tanto del mundo antiguo como del moderno para inferir su impacto en la educación costarricense actual.
- Evaluar la trayectoria de la Pedagogía latinoamericana (distintas corrientes) para reconocer su aporte a las comunidades educativas en particular y a los pueblos en general
- Problematizar los compromisos, retos y desafíos de la pedagogía costarricense en aras de la construcción de una sociedad más justa.
- Promover el trabajo en equipo de los participantes en el curso para la construcción de valores y el desarrollo de habilidades y destrezas requeridas para la sana convivencia.

Actitudinales:

Potenciar un clima áulico desde los valores y principios de la diversidad.

Nombre del curso: ANÁLISIS GEOGRÁFICO

Número de créditos: 3

Descripción: Dicha asignatura está orientada a la comprensión e incursión inicial en el ejercicio del análisis geográfico, como punto de partida para aquellos/as que ejercerán la docencia de la geografía (como parte de la enseñanza de los Estudios Sociales), así como para aquellos/as que deseen profundizar en esta disciplina a futuro. El curso contempla el estudio de los principales conceptos, métodos y técnicas de la geografía, como herramientas para la comprensión y análisis de las transformaciones que las sociedades humanas han realizado en el espacio geográfico a través del tiempo.

Objetivos:

General:

Desarrollar capacidades básicas para efectuar análisis geográficos, a partir de los fundamentos teóricos de la geografía y de los aportes de ciencias afines, así como mediante los métodos y herramientas utilizados en la disciplina.

Específicos:

- Analizar las diferentes tradiciones teóricas y el devenir histórico de la geografía como disciplina científica.
- Conocer el desarrollo de la ciencia geográfica en el contexto latinoamericano y costarricense.
- Comprender los conceptos básicos y el sustento teórico de la geografía como disciplina científica.
- Introducir al estudiantado en el análisis de datos generados a partir de la utilización de métodos geográficos y diferentes aplicaciones de los mismos.
- Analizar el espacio geográfico y sus elementos a través del trabajo de campo.
- Familiarizar al estudiantado con elementos de la práctica de la geografía en el ámbito pedagógico y de la acción social.

Nombre del curso: INTRODUCCIÓN A LA HISTORIA

Número de créditos: 3

Descripción: El presente curso teórico tiene como principal objetivo brindar las herramientas básicas a los estudiantes del Bachillerato en la Enseñanza de los Estudios Sociales y la Educación Cívica en torno a la comprensión de la ciencia histórica; su trayectoria, desafíos y limitaciones en los últimos ciento cincuenta años. Los ejes centrales son: las definiciones de Historia, conceptos esenciales (como tiempo histórico, espacio, objetividad, subjetividad), algunas corrientes historiográficas mundiales, manejo de fuentes, la aplicación del conocimiento histórico, las relaciones interdisciplinarias, el papel de los Estudios Sociales en el aprendizaje de la Historia, entre otros. También, se busca familiarizar al estudiantado con el quehacer de los historiadores, las formas en que se ha construido/criticado la disciplina y comprender el papel de la Historia en el mundo contemporáneo «globalizado».

Objetivos:

Generales:

- Estudiar las principales corrientes historiográficas desde la Antigüedad hasta el presente, con el fin de identificar, continuidades, limitaciones y campos de trabajo.
- Comprender las diferencias entre los saberes históricos académicos y aquellos devenidos directamente de los propios actores sociales (historia popular), enfatizando en las necesidades de conocimiento histórico que muestra la sociedad contemporánea.
- Explicar las principales críticas que enfrenta la Historia y los mitos en torno a su función social, con el fin de precisar su extraordinario papel como generadora de nuevos conocimientos y cuestionamientos a los sistemas establecidos.
- Examinar las principales características de la historiografía costarricense, sus alcances y sus correlaciones con el ámbito internacional.
- Revisar los fundamentos teóricometodológicos de la investigación histórica, así como la aplicación concreta del conocimiento histórico.
- Analizar exhaustivamente el concepto de Historia para destacar sus particularidades y transformaciones, así como sus delimitaciones teóricas.

Nombre del curso: SOCIOLOGÍA BÁSICA I

Número de créditos: 3

Descripción: El presente curso, tiene como propósito central posibilitar un espacio de análisis y reflexión que introduzca al estudiantado de otras disciplinas

en el campo de conocimiento e investigación de la Sociología. Éste busca promover y valorar la pertinencia que la perspectiva sociológica tiene para el estudio e intervención en la dinámica social en general, así como la relevancia de la misma en la carrera de cada estudiante. Lo anterior, desde los abordajes teóricos clásicos hasta la discusión teórica contemporánea.

Objetivos:

General:

Promover en el estudiantado una actitud analítica y crítica en relación con el entorno social, mediante la familiarización con los modelos teóricos, el instrumental conceptual y las destrezas reflexivas propias del campo sociológico con el fin de hacer evidente su utilidad en las carreras que estudian.

Específicos:

- Introducir al estudiantado en el conocimiento de la perspectiva sociológica, mostrando su aporte en el análisis y solución de problemas sociales fundamentales.
- Fomentar un espacio de reflexión que permita cuestionar la construcción del orden social.
- Mostrar la versatilidad, diversidad y utilidad de la Sociología para las distintas disciplinas.

Nombre del curso: CRECIMIENTO Y APRENDIZAJE DEL ADOLESCENTE

Número de créditos: 3

Descripción: Crecimiento y aprendizaje del adolescente tiene como objetivo sensibilizar al educador en formación, sobre las características del desarrollo durante la adolescencia y juventud. Pretende potenciar una serie de conocimientos, habilidades y actitudes que, posibiliten una mayor comprensión sobre el crecimiento, maduración y evolución psicológica de este grupo etario. Esto con el fin de promover docencias que ofrezcan oportunidades de aprendizaje adecuadas a las necesidades de las personas jóvenes. Se enfatiza un análisis contextualizado del desarrollo, considerando diversas perspectivas teóricas de la adolescencia, unido a los procesos de construcción del conocimiento y motivación.

Objetivos:

Generales:

- Entender la juventud como un periodo fundamental en el desarrollo evolutivo del ser humano.
- Analizar la influencia de la cultura y el contexto socioeconómico en la construcción de la identidad de la persona adolescente.
- Comprender las tareas centrales del desarrollo durante la adolescencia y juventud.
- Analizar los procesos de desarrollo y aprendizaje de la adolescencia y juventud desde diversos enfoques.

Específicos:

- Comprender el desarrollo humano con un proceso culturalmente organizado.
- Analizar algunos significados que el fenómeno de la adolescencia y juventud presentan en diferentes contextos culturales, históricos y económicos
- Examinar los cambios físicos y psicológicos propios de la adolescencia, en sus dimensiones psicosociales, intelectuales y afectivas.
- Distinguir las interacciones y transiciones de los diversos ámbitos del desarrollo humano, tales como los vínculos, el desarrollo físico, emocional, cognitivo y psicosexual, en el marco del contexto adolescente y juvenil.
- Manifestar sensibilidad ante algunas dificultades psicosociales que se pueden presentar durante el desarrollo adolescente y juventud.
- Caracterizar los procesos educativos significativos durante la adolescencia y juventud.
- Valorar los diferentes aspectos que influyen en el aprendizaje durante la adolescencia y juventud.
- Favorecer una actitud crítica hacia los aportes de las diversas teorías de la psicología del desarrollo humano.
- Concientizar la diversidad adolescente en los diferentes contextos culturales, históricos y económicos.
- Fortalecer estrategias de interacción empática y asertiva con personas adolescentes, jóvenes y sus figuras parentales.

Nombre del curso: CARTOGRAFÍA

Número de créditos: 3

Descripción: El mismo tiene como objetivo introducir a las y los estudiantes de esta carrera en los aspectos teóricos y prácticos fundamentales de la Cartografía, es decir, la disciplina que se encarga de representar el espacio geográfico a través de la elaboración de mapas. Se busca que el estudiantado adquiera conocimientos y habilidades en la lectura e interpretación de mapas, así como en la elaboración manual de los mismos, a través del manejo básico de instrumentos y técnicas propias de este campo. Se estudiarán también aspectos generales de la historia de la cartografía, así como posibles aplicaciones de la cartografía en distintos ámbitos, con énfasis en la enseñanza de los Estudios Sociales y la Educación Cívica en el contexto costarricense.

Objetivos:

General:

Introducir al estudiantado en los fundamentos teóricoprácticos de la Cartografía, como herramienta para la enseñanza de los Estudios Sociales y la Educación Cívica.

Específicos:

- Estudiar los orígenes, evolución y desarrollo histórico de la Cartografía, como herramienta estratégica y fundamental para el análisis geográfico.
- Conocer los elementos cartográficos básicos, así como los procedimientos en la interpretación y manejo de los mapas.
- Identificar los diferentes tipos de mapas que existen y adquirir destrezas básicas en la elaboración manual de los mismos.
- Familiarizar al estudiantado con el uso de herramientas tecnológicas para la elaboración de mapas: cartografía digital y sistemas de información geográficas (SIG).
- Reflexionar sobre la importancia de los mapas y del conocimiento geográfico en general para la enseñanza de los Estudios Sociales y la Educación Cívica, en el contexto costarricense.

Nombre del curso: HISTORIA ANTIGUA DE AMÉRICA

Número de créditos: 3

Descripción: Este curso introduce al estudiantado en el conocimiento fundamental acerca de la Historia de los asentamientos y culturas humanas previas a la llegada de los conquistadores europeos al continente americano a finales del siglo XV. Para ello, da inicio explorando los aspectos básicos de la investigación arqueológica, seguidamente estudia el proceso de hominización, los cambios climáticos que incidieron en las migraciones humanas. Seguidamente, los temas centrales corresponden a las sociedades antiguas de América, su evolución sociocultural, con especial énfasis en la historia antigua de Centroamérica y Costa Rica. Se pretende analizar las grandes civilizaciones del continente, especialmente la cultura teotihuacana, el mundo maya, el imperio azteca y las culturas andinas (moche, incas).

Objetivos:

General:

Explicar las características centrales de las antiguas civilizaciones americanas para apreciar con mayor profundidad su amplio desarrollo sociocultural y sus aportes históricos.

Específicos:

- Estudiar los fundamentos y técnicas de investigación practicados por la disciplina arqueológica.
- Analizar la evolución sociocultural de los antiguos pobladores americanos, antes de la llegada de los europeos.
- Explicar los procesos históricos, sociales y culturales de las principales sociedades autóctonas centroamericanas, enfatizando en las costarricenses.
- Caracterizar a grandes rasgos las manifestaciones artísticas, religiosas y los distintos legados materiales de las antiguas culturas americanas.

Nombre del curso: HISTORIA ANTIGUA UNIVERSAL

Número de créditos: 3

Descripción: El curso de Historia Antigua Universal tiene como propósito primordial brindar al estudiante de la carrera de Enseñanza de los Estudios

Sociales, una aproximación crítica a la complejidad correspondiente al mundo antiguo como la primera etapa de los procesos civilizatorios que ha desarrollado el ser humano. El presente curso es, además, una introducción a los cursos de historia universal, que se complementan con el estudio de los periodos medieval, moderno y contemporáneo.

Objetivos:

General:

Analizar la historia antigua haciendo uso de elementos comparativos entre las culturas.

Específicos:

- Reconocer la organización política, socioeconómica y religiosa de las principales civilizaciones de la antigüedad.
- Determinar el impacto del ser humano sobre el medio ambiente, y sus estrategias para manipularlo.
- Desarrollar un sentido de sensibilidad respecto al mundo antiguo y a las personas que vivieron en él.
- Vincular particularidades y logros de las civilizaciones antiguas, con la situación actual de diversos países, su cultura y su patrimonio.

Nombre del curso: DIDÁCTICA GENERAL

Número de créditos: 3

Descripción: Este curso, teórico-práctico, aborda el conocimiento de la didáctica como disciplina esencial para el profesorado. Establece además una relación entre esta, la pedagogía, la educación y el currículo. A través del desarrollo del curso, el futuro profesorado podrá desarrollar herramientas que le permitan organizar las decisiones educativas y hacer el proceso de construcción de los aprendizajes más dinámico, a través de la reflexión, el saber cultural y artístico que se desprende de su propia comunidad o contexto. Otros aspectos de relevancia que se abordan desde el desarrollo del curso son las diferentes concepciones de la didáctica, los modelos, los enfoques y perspectivas que la caracterizan. Así mismo, se construyen las bases para la programación y el planeamiento. Se promueve la investigación, la innovación y la transformación del conocimiento.

Objetivos:

Generales:

- Analizar la didáctica en el desarrollo del proceso de mediación pedagógica y aprendizaje, para destacar la relevancia de llevar a la práctica de manera conjunta, estrategias de aprendizaje vinculadas con las diferentes corrientes de pensamiento que sustentan los procesos de formación.
- Reflexionar acerca de los desafíos y retos de la educación actual, para reconocer las interrelaciones existentes entre el sistema educativo, los procesos de aprendizaje, las instituciones educativas y la realidad: social, económica y política de los diferentes entornos que intervienen en la formación de las personas

Específicos:

Dimensión cognitiva:

- Reconstruir el significado de los términos: didáctica, pedagogía, educación y currículo para caracterizar y describir su interrelación.
- Identificar los principios didácticos para reconocer su pertinencia dentro del proceso de enseñanza y aprendizaje.
- Caracterizar los enfoques, teorías y modelos didácticos, desde la perspectiva tradicional, crítica y problemática.
- Describir los elementos de la didáctica para valorar su utilidad dentro del proceso de enseñanza y aprendizaje.

Dimensión procedimental:

- Desarrollar habilidades relacionadas con la aplicación de diferentes técnicas y procedimientos didácticos.
- Adquirir habilidades y destrezas para planificar en forma eficaz y efectiva.
- Identificar las etapas de la programación didáctica para determinar su utilidad en el proceso de mediación pedagógica y aprendizaje.
- Elaborar diseños didácticos acordes con la realidad educativa local, regional y nacional.
- Aplicar diferentes estrategias didácticas como herramientas metodológicas, para enriquecer el desarrollo del proceso de enseñanza y aprendizaje.
- Identificar los elementos del diseño didáctico para organizar de manera integrada la programación.

Dimensión actitudinal:

- Valorar el rol del profesorado dentro del proceso de mediación pedagógica y aprendizaje, para determinar la pertinencia de su accionar en función de las diferentes teorías curriculares.
- Juzgar la acción didáctica desde diferentes enfoques, para establecer diferencias y similitudes.
- Reflexionar sobre la relación de la didáctica con las innovaciones educativas y su vinculación con las tecnologías de la información y la comunicación.

Nombre del curso: BASES PSICOSOCIALES DE LA EDUCACIÓN

Número de créditos: 3

Descripción: Este curso aporta a los y las estudiantes una serie de conocimientos y actitudes sobre aspectos psicosociales que repercuten en el proceso de enseñanza – aprendizaje. Trata de dar algunas respuestas a interrogantes como los siguientes: ¿Cómo aprendemos los seres humanos? ¿Qué es aprender? ¿Qué factores intervienen en este proceso? Se conceptualiza el aprendizaje destacando el aporte de las principales teorías psicológicas contemporáneas. Se analizan aspectos de la Psicología Educativa, tales como los agentes de socialización, el liderazgo, la disciplina, asimismo la influencia de la personalidad y los mecanismos de ajuste en el salón de clases y en los procesos de enseñanza –aprendizaje

Objetivos:

Cognitivos:

- Comprender las teorías psicosociales que explican algunos de los fenómenos más importantes del aprendizaje y la educación.
- Analizar la implementación de la Psicología en nuestro ámbito educativo formal.
- Distinguir las principales teorías y conceptos sobre el aprendizaje, y los procesos psicológicos básicos asociados.
- Explicar las concepciones del aprendizaje desde las distintas corrientes de pensamiento en Psicología contemporánea.

Destrezas:

Aplicar algunas técnicas o estrategias para la intervención en procesos de aprendizaje, derivadas de los contenidos teóricos del curso.

Actitudes:

Desarrollar una actitud crítica hacia las concepciones teóricas vinculadas con los procesos de aprendizaje.

Nombre del curso: PRINCIPIOS GEOFÍSICOS

Número de créditos: 2

Descripción: Este es un curso en el cual se pretende que el estudiante adquiera conocimientos en cuanto a la génesis, distribución y procesos que explican las diversas formas del paisaje terrestre y la dinámica de sus geoformas. A través del entendimiento de las fuerzas internas y externas de la Tierra, el estudiante será capaz de interpretar y reconocer las distintas características físicogeográficas del relieve terrestre, así como su relación con los asentamientos y actividades humanas.

Objetivos:**General:**

Adquirir los conocimientos teórico-prácticos que permitan explicar las diversas formaciones y distribuciones geofísicas que se presentan en el relieve con el fin de comprender la dinámica morfológica del sistema terrestre.

Específicos:

- Distinguir los diversos procesos geomorfológicos que interactúan en la dinámica del espacio, con la finalidad de interpretar los distintos fenómenos terrestres.
- Analizar la evolución natural de las diversas formas de modelado terrestre y su composición, con el fin de deslumbrar el origen de las distintas formas de relieve.
- Lograr una comprensión integrada entre el modelado terrestre y el climático, para identificar las distintas fuerzas que inciden en los diversos procesos geomórficos.

- Conocer los principales procesos edáficos y fluviales que interactúan en la superficie terrestre, con el objeto de ahondar en la dinámica del geo sistema.
- Describir cambios en la morfología glacial, litoral, con la finalidad de visualizar sus repercusiones socioeconómicas.
- Identificar la interacción entre el relieve terrestre y las actividades humanas, con el fin de obtener un mayor bienestar para el ser humano.

Nombre del curso: CLIMATOLOGÍA

Número de créditos: 2

Descripción: Este curso interesa por la comprensión de la dinámica de la atmósfera, la interpretación de los procesos climáticos, así como el análisis de la forma en que éstos se manifiestan. El conocimiento del campo climatológico representa un aspecto relevante para la persona educadora de los Estudios Sociales, dado que el tiempo y el clima están muy ligados con los procesos sociales, el modelado del territorio y las oportunidades de aprovechamiento de los diferentes recursos climáticos que ofrece un espacio geográfico determinado.

En este curso las y los estudiantes podrán aprender nuevos conceptos relacionados con el clima, así como adquirir ciertas destrezas para hacer análisis climáticos, comprender mejor la relación entre el desarrollo local, regional, nacional y las condiciones climáticas, así como el aprovechamiento del recurso clima para el beneficio de distintas actividades humanas. En la actualidad, el Cambio Climático está afectando profundamente el medio biofísico y humano. Resulta necesario reflexionar sobre las problemáticas alrededor de este proceso, procurando siempre una actitud crítica hacia los diferentes procesos atmosféricos y las realidades territoriales.

Objetivos:

General:

Obtener una visión general de la dinámica atmosférica, las principales magnitudes climáticas, los componentes del sistema climático y los procesos climatológicos que afectan el medio biofísico e influyen en las actividades humanas.

Específicos:

- Aprender terminología básica y elementos teóricometodológicos en el campo de la climatología.
- Conocer los principales componentes de la climatología y su importancia en la configuración del espacio geográfico.
- Fomentar en los estudiantes una actitud reflexiva ante la utilización inadecuada de algunos términos atmosféricos.
- Distinguir entre factores y elementos del clima y su rol en la determinación del tiempo y el clima.
- Analizar, a nivel de campo, los principales fenómenos meteorológicos, el aprovechamiento humano y sus repercusiones económicas y socioambientales.

Nombre del curso: HISTORIA DE AMÉRICA COLONIAL

Número de créditos: 3

Descripción: Este curso tiene como propósito ofrecer una visión global de la historia de América Colonial. Para que los y las estudiantes puedan comprender la formación y el desarrollo del sistema colonial español y su importancia en la historia e identidad de las sociedades latinoamericanas. El período de estudio se extiende de 1492 a 1821. Se estudiarán la expansión europea, sus contactos iniciales con el Caribe, el mundo indígena entre los procesos de desestructuración y continuidad, la ocupación inicial del territorio continental, la conquista y su discurso, la resistencia indígena y los procesos de colonización. Los cuales incluyen políticas de poblamiento, la organización político administrativa, el establecimiento de la sociedad estamental, la implementación de las actividades económicas y relaciones laborales en su naturaleza extractivista y de expoliación bajo el marco del comercio monopólico. También se abordará el papel de la Iglesia en la alianza entre trono y altar y su impacto sobre el mundo material, espiritual, cultural y de género. Por último, se abordan en el contexto trasatlántico las reformas borbónicas, las revoluciones, el ocaso del imperio colonial español con sus consecuencias las guerras de independencia y la ruptura del nexo colonial.

Objetivos:

General:

Analizar las sociedades coloniales de América entre 1492 y 1821 con el propósito de comprender el impacto de dicho legado sobre la actualidad latinoamericana.

Específicos:

- Estudiar la coyuntura global del siglo XV para entender el proceso de expansión europea hacia el Atlántico.
- Examinar los primeros contactos europeos en el Caribe con el fin de comprender el proceso de conquista y desestructuración del mundo indígena.
- Explicar las estructuras económicas, sociales, políticas, religiosas y culturales a partir de las cuales se configuró el mundo colonial con el fin de comprender la dinámica de las sociedades coloniales.
- Analizar los procesos trasatlánticos que desembocaron en la crisis del orden colonial para entender los procesos de emancipación en la América española.

Nombre del curso: HISTORIA MEDIEVAL UNIVERSAL

Número de créditos: 3

Descripción: El curso de historia Medieval Universal abarca desde la caída del Imperio Romano hasta la crisis del feudalismo en el siglo XIV. Este curso tiene como propósito ofrecer al estudiante una visión general de la evolución histórica de las sociedades europeas, asiáticas y africanas en el período señalado. Se estudiarán con mayor énfasis los procesos que llevan a la formación del mundo medieval europeo, pero de igual manera se analizarán las estructuras económicas, políticas y socioculturales de las grandes culturas asiáticas y del mundo africano. Para, de esta manera, poder establecer las fases de vinculaciones y rupturas entre dichas sociedades durante el período de estudio.

Objetivos:

Generales:

- Comprender la importancia del estudio de la historia medieval con el objetivo de reconocer los procesos que lo constituyen.

- Estudiar las estructuras económicas, políticas y socioculturales tanto en Europa, Asia y África para conocer las especificidades de cada región entre los siglos IV y XV.
- Analizar las similitudes y diferencias de las sociedades europeas, asiáticas y africanas con el fin de integrar y comparar el desarrollo histórico en la época medieval.

Específicos:

- Caracterizar los procesos históricos que se desarrollan en Europa, Asia y África ante la desintegración del mundo antiguo con el objetivo de entender la dinámica de dichas sociedades en el período de estudio.
- Identificar la dinámica económica, política y social que domina Occidente para comprender el impacto de la caída del imperio romano y el ascenso de las relaciones feudovasallísticas.
- Determinar los procesos y fuerzas que surgen tanto en Occidente, como en Oriente y África durante los siglos V y X para analizar el surgimiento de nuevos mundos.
- Estudiar los elementos de consolidación del feudalismo para comprender la lógica económica, social, política, cultural y espiritual del sistema feudal.
- Determinar las contradicciones y transformaciones que llevaron a la crisis feudal en Europa para entender el proceso de transición hacia la sociedad moderna y el capitalismo.
- Entender la evolución histórica de Asia y África entre los siglos XI y XIII para poder establecer las fases de vinculación y ruptura con el Occidente medieval.
- Indagar sobre el desarrollo histórico del mundo no europeo con el objetivo de comprender la evolución económica, social, política, y cultural de sus respectivas sociedades en los siglos XI al XIII.

Nombre del curso: MÓDULO DE PROCESOS PSICOEDUCATIVOS EN SECUNDARIA

Número de créditos: 3

Descripción: Este curso pretende darle al futuro educador la oportunidad de vivenciar un proceso psicoeducativo de cara a la realidad de las aulas costarricenses. Integra la teoría y la práctica para dar sustento psicológico a la construcción del rol docente. Mediante una actitud dialógica, de reconocimiento

del otro y de uno mismo, de las diferencias y similitudes que tenemos como seres humanos, el módulo busca promover relaciones sanas entre los estudiantes y profesores en los procesos de construcción del conocimiento, desde un enfoque de derechos y deberes. El curso analiza el importante papel de las instituciones educativas en la atención de las singularidades de las personas; propiciando enfoques y prácticas integradoras de la diversidad y tendientes a la búsqueda de soluciones creativas a los conflictos inherentes a la labor educativa. Con esta integración de la teoría con la práctica se espera que los futuros educadores generen vínculos sanos con sus estudiantes. En este sentido, el módulo da la oportunidad de reflexionar sobre la vivencia y el proceso individual del profesor y desarrollar actitudes de autocuidado y de promoción de la salud integral, tanto personal como institucionalmente.

Objetivos:

Generales:

Que los y las estudiantes:

- Compartan y reflexionen sobre la vivencia, emociones y tensiones de sus prácticas educativas en las aulas, enfatizando la función guía del docente de secundaria.
- Reconozcan y fortalezcan factores de protección de la salud y resiliencia tanto personal como grupalmente.
- Amplíen su perspectiva crítica con respecto a la comprensión y abordaje de la diversidad inherente al sistema educativo.
- Promuevan estrategias de resolución creativa de conflictos.

Específicos:

- Analicen a la luz del enfoque de atención a la diversidad las políticas educativas institucionales.
- Valoren las implicaciones de las etiquetas que comúnmente le son otorgadas a los y las adolescentes que no se ajustan a los parámetros exigidos por el medio sociocultural.
- Evalúen el papel de las adecuaciones curriculares en el proceso de construcción del conocimiento.
- Analicen los elementos psicosociales que favorecen la construcción de recursos internos saludables y la resiliencia individual y grupal.
- Conozcan técnicas para la mediación de conflictos en el aula y el manejo de la disciplina desde un enfoque integral.

Nombre del curso: FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA DEL CURRÍCULO

Número de créditos: 3

Descripción: Es un curso teóricopráctico que brinda las bases teóricas a las y los estudiantes para que investiguen y analicen los temas y problemas inherentes al campo del currículo. Se hace énfasis en el análisis crítico del proceso curricular y los distintos niveles de planificación del currículo, con la finalidad de que adquiera las destrezas y habilidades necesarias para que las implemente en su futura labor docente desde una perspectiva innovadora y de cambio, de acuerdo con el contexto social en que se desarrolla.

Objetivos:

General:

Analizar la teoría curricular a partir de la realidad socioeducativa costarricense, desde la perspectiva teórico práctico de las fuentes, fundamentos, enfoques curriculares y otros elementos pertinentes para el diseño y planificación del currículo.

Específicos:

Dimensión de destrezas:

- Desarrollar destrezas en el ámbito curricular que le permita realizar con mayor eficiencia su futura labor educativa.
- Elaborar un proyecto curricular de centro a partir de la información que suministre el diagnóstico de la institución educativa y la comunidad.

Dimensión cognitiva:

- Identificar la relación existente entre educación y currículum, para que puedan visualizarse con precisión las relaciones que deben establecerse entre ambos procesos.
- Determinar la función que desempeñan las fuentes, los elementos y los fundamentos en la planificación curricular.
- Vincular los diferentes enfoques curriculares que han influenciado la educación costarricense y el papel que estos juegan dentro del proceso de planificación curricular, con la realidad social, económica, política y cultural del país.
- Distinguir los distintos niveles (macro, meso y micro) y etapas del planeamiento curricular, para un mejor desempeño de la labor educativa.

- Identificar las manifestaciones e implicaciones de los cinco currículos que se desarrollan de forma simultánea en el aula (oficial, nulo, operacional, oculto y extracurricular).
- Identificar las implicaciones que tiene la puesta en práctica de procesos globalizadores en los currículos que se desarrollan en las instituciones educativas.

Dimensión actitudinal:

- Reconocer la importancia de implementar ejes y temas transversales en el planeamiento curricular.
- Valorar la necesidad de incorporar los temas transversales en los procesos de planificación curricular, como contenidos que favorezcan el desarrollo de valores, actitudes, habilidades y destrezas que procuren el mejoramiento de la calidad de vida de las personas y las sociedades.
- Valorar la necesidad de implementar las dos etapas del planeamiento: diagnóstico y diseño del proceso curricular, como gestiones que permiten realizar un proceso de planificación con mayor pertinencia curricular
- Reconocer la importancia de implementar adecuaciones curriculares en los procesos de enseñanza y aprendizaje, que se desarrollan en las instituciones educativas.
- Valorar la importancia de flexibilizar el currículo en el proceso de apoyo educativo con miras al desarrollo de una educación inclusiva.
- Tomar conciencia de la importancia que tiene para el desarrollo curricular institucional y de aula, el reconocimiento de las implicaciones que tienen los currículos oficial, nulo, operacional, extracurricular y oculto, sobre el proceso de enseñanza y aprendizaje que se desarrolla en los salones de clase.
- Tomar conciencia de la influencia que ejerce la realidad sociopolítica, en las prácticas educativas que se desarrollan en los diferentes ambientes educativos.

Nombre del curso: GEOGRAFÍA REGIONAL MUNDIAL

Número de créditos: 3

Descripción: Este curso está dirigido para estudiantes de la carrera de Bachillerato en la Enseñanza de los Estudios Sociales y la Educación Cívica de la Sede de Occidente de la Universidad de Costa Rica. En general, se ofrecerá una visión global e integral de la realidad geográfica mundial desde una

perspectiva física y socioeconómica. En particular, se mostrarán las diferencias y similitudes de carácter regional, enfatizando los subcontinentes África, Asia, Europa y Oceanía. Se pretende, además, que el alumnado explore la realidad mundial desde diversas perspectivas, considerando la descripción y la explicación, desde distintas escalas de análisis y diferentes temáticas, tanto globales como regionales. Para ello se hará una subdivisión por regiones dentro de los mismos continentes.

Objetivos:

General:

Estudiar los grandes espacios regionales como complejos de hechos y de relaciones con el fin de entender las desigualdades espaciales.

Específicos:

- Entender la conformación estructural y fisiográfica de los distintos continentes con el fin de ver sus diferencias geo estructurales.
- Clasificar los distintos climas y la vegetación mundial, con el objetivo de conocer su biodiversidad.
- Estudiar ciertos factores socioeconómicos con la idea de obtener una diferenciación espacial mundial.
- Tipificar las distintas regiones subcontinentales desde el punto de vista espacial para visualizar los distintos grados de desarrollo.
- Identificar las principales problemáticas económicas, sociales, culturales y ambientales con la finalidad de ver las distintas realidades a nivel mundial.

Nombre del curso: HISTORIA COLONIAL DE CENTROAMÉRICA

Número de créditos: 4

Descripción: Este curso tiene como propósito ofrecer a los y las estudiantes una visión global de la historia colonial de Centroamérica. Se analiza el proceso de conquista y sus consecuencias, así como la configuración de la sociedad en su dimensión económica, política, militar, religiosa, cultural y social con el fin de entender la unidad y la diversidad de Centroamérica colonial. Con un enfoque regional y comparativo se aborda el desarrollo del período histórico y se identifica el legado colonial en la especificidad de las sociedades centroamericanas de hoy.

Objetivos:

General:

Analizar la historia colonial centroamericana desde una perspectiva regional y comparativa, para comprender las especificidades coloniales y actuales.

Específicos:

- Determinar las características del proceso de conquista con el objetivo de explicar las respuestas y efectos en las poblaciones indígenas de la región.
- Identificar la organización políticaadministrativa, militar y religiosa de Centroamérica para analizar las políticas de la corona implementadas en el istmo.
- Reconocer la evolución de los patrones demográficos y étnicos en el reino de Guatemala para comprender la dinámica de la sociedad colonial.
- Identificar las estructuras económicas, comerciales y laborales en Centroamérica para explicar la especialización productiva que se desarrolló en el reino.
- Conocer los patrones culturales de las sociedades centroamericanas coloniales con el objetivo de comprender la dinámica sociocultural de la región.
- Estudiar las tierras de frontera en el Reino de Guatemala para comprender su importancia en la diversidad y unidad del istmo centroamericano.
- Analizar la coyuntura del siglo XVIII y primeras décadas del siglo XIX para conocer los procesos que culminaron con la independencia del Reino de Guatemala.

Nombre del curso: HISTORIA MODERNA UNIVERSAL

Número de créditos: 3

Descripción: El curso de Historia Moderna se ubica en el segundo año del plan de estudios del Bachillerato en la Enseñanza de los Estudios Sociales. Se estudia los procesos históricos ocurridos en el período comprendido entre el Renacimiento y la Revolución Industrial. Esta perspectiva ubica al Occidente Europeo como centro político y económico dada la condición hegemónica que empezaron a ocupar los imperios ultramarinos. Se abordarán los temas relativos a lo acaecido entre los inicios de los tiempos modernos, los procesos de la

debacle del sistema señorial, la ampliación del mundo y la configuración de redes de comercio internacional con la incorporación de las nuevas áreas del planeta. Además, se estudiarán los procesos de Humanismo y del Renacimiento hasta la Europa dividida por las llamadas guerras de religión y, por supuesto, la caída del antiguo régimen en Francia en el crepúsculo del siglo XVIII.

Objetivos:

General:

Analizar los procesos económicos, sociales, políticos y culturales del período que va entre los siglos XVI y XVIII en Europa y el resto del mundo con el propósito de ofrecer una visión de conjunto acerca de la historia moderna.

Específicos:

- Inferir la complejidad de la historia universal, para así posibilitar su abordaje desde una perspectiva que integre los principales procesos de cultura y de sociedad.
- Identificar los principales resultados de los cambios propuestos por el Renacimiento y la Reforma en la sociedad de entonces, con la finalidad de reconocer en estos cambios dos pilares de la modernidad.
- Comprender las teorías más importantes aplicadas al estudio de la configuración del capitalismo, para ubicar el nacimiento de otro de los fundamentos del mundo moderno.
- Caracterizar los principales procesos de la incorporación de nuevos espacios a la economía mundial entre los siglos XVI y XVIII, con el propósito de identificar el orden internacional que imperó durante tres siglos.
- Caracterizar las estructuras económicas, sociales y políticas del mundo entre los siglos XVI y XVIII, para reconocer los caracteres básicos de los pueblos de entonces.
- Valorar los procesos civilizatorios del mundo no europeo logrados en el ámbito espacio temporal, con la finalidad de ampliar el espectro del conocimiento.
- Propiciar la formulación de conclusiones y de síntesis propias por parte de los estudiantes para así analizar, con una mejor perspectiva, los problemas históricos.

Nombre del curso: DIDÁCTICA ESPECÍFICA EN LA ENSEÑANZA DE LOS ESTUDIOS SOCIALES I

Número de créditos: 3

Descripción: Pretende desarrollar en el estudiantado, hábitos, destrezas, habilidades, actitudes e ideales que le permitan asumir el alto grado de responsabilidad y eficiencia que su función amerita, dentro del contexto social nacional, sin perder de vista la perspectiva mundial. Procura, por otra parte, incentivar para que el aprendizaje se aplique a solucionar problemas reales que faciliten el acceso a una completa autorrealización intelectual y profesional, de tal manera que, no sólo responda a los cambios y exigencias imperantes, sino que, además, sea de espíritu activo, e innovador, presto a comprender las causas de una situación determinada, y, a la vez, infiera sus posibles efectos, acorde con las disciplinas que conforman los Estudios Sociales y la Educación Cívica, la investigación y los avances tecnológicos de la época.

Objetivos:

Generales:

- Lograr un acercamiento con la realidad educativa en la cual se desempeñará como futuro docente.
- Desarrollar una actitud reflexiva para contribuir positiva y eficazmente en el mejoramiento y desarrollo de la calidad educativa.
- Formular acciones, recursos e instrumentos que le faciliten la futura labor docente.
- Enriquecer con sus experiencias los temas de estudio al generar un ambiente de diálogo y discusión.

Específicos:

- Desarrollar habilidades y destrezas que le permitan llevar cabo la futura labor docente con eficacia y eficiencia.
- Valorar los programas de estudio y los libros de texto, para juzgar el contenido de estos.
- Investigar y aplicar métodos y técnicas para promover una enseñanza activa de los Estudios Sociales Educación Cívica.
- Utilizar correctamente, los recursos materiales para valorar la utilidad que ofrecen al impartir lecciones de Estudios Sociales y de Educación Cívica.
- Juzgar la efectividad de las ayudas audiovisuales en el proceso de enseñanza y aprendizaje de los Estudios Sociales.

- Determinar la correspondencia entre las relaciones humanas y la disciplina.
- Analizar los elementos que contribuyen a incentivar al educando para que se apreste a aprender.
- Desarrollar un trabajo en equipo para que valore la cooperación y la necesidad de trabajar en grupo.
- Practicar los procesos de elocución más necesarios en el momento de impartir lecciones de Estudios Sociales y de Educación Cívica.
- Fortalecer la investigación por medio de la aplicación de algunos procedimientos que se pueden desarrollar a nivel de aula.
- Conocer los principales elementos relacionados con la evaluación del proceso enseñanza y aprendizaje.

Nombre del curso: EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES EN EDUCACIÓN SECUNDARIA

Número de créditos: 3

Descripción: Este curso es teóricopráctico y tiene como propósito fundamental que los futuros profesionales de la educación secundaria (tanto del III Ciclo como de la Educación Diversificada) adquieran los conocimientos y las herramientas básicas en el campo de la evaluación educativa, que les permitan desenvolverse con éxito en los niveles, las modalidades y las disciplinas en las cuales se desempeñan. Pretende promover el desarrollo de habilidades y destrezas que en el área de evaluación se requieren para un óptimo desempeño profesional; por tal razón se estudiarán las bases teóricometodológicas de la medición y evaluación educativas y su aplicabilidad en la labor docente.

Objetivos:

Generales:

- Brindar a los estudiantes de las diferentes especialidades de la educación secundaria, las herramientas necesarias en el campo de la evaluación de los aprendizajes, con el fin de que su futura labor como docentes sea exitosa.
- Desarrollar actitudes éticas ante la evaluación educativa para ser aplicadas en el ejercicio de su profesión.
- Analizar las bases jurídicas de la evaluación, vigentes para los diversos niveles de la educación de nuestro país.

- Analizar las políticas, normativas y procedimientos para el acceso a la educación de los estudiantes con necesidades educativas especiales.

Específicos:

Dimensión cognitiva:

- Inferir la importancia de aplicar técnicas y procedimientos de evaluación variados y acordes con las necesidades del medio y del estudiantado.
- Distinguir las etapas, propósitos y funciones de la evaluación.
- Reconocer los diferentes tipos de pruebas aplicables en la evaluación de los aprendizajes en el aula.

Dimensión de habilidades y destrezas:

- Desarrollar habilidades orientadas a elaborar, aplicar y corregir instrumentos de medición y técnicas de evaluación.
- Aplicar los lineamientos vigentes para la construcción de los diferentes tipos de ítems en las pruebas escritas.
- Analizar el Reglamento de Evaluación de los Aprendizajes del MEP, vigente, con el fin de aplicarlo en nuestra futura labor docente.

Dimensión actitudinal:

- Valorar críticamente el papel de la evaluación en los procesos de aprendizaje de los estudiantes.
- Adquirir conciencia sobre la importancia de aplicar la reglamentación vigente en la evaluación de los estudiantes con necesidades educativas especiales.

Nombre del curso: GEOGRAFÍA DE AMÉRICA

Número de créditos: 4

Descripción: Este curso de Geografía Regional de América pertenece al bloque del plan de estudios de la carrera de Bachillerato en la Enseñanza de los Estudios Sociales y la Cívica. Los temas serán abordados a través de una temática interactiva en la que se pretende ofrecer a los y las estudiantes una visión global y actualizada de la región americana, además de vislumbrar la geografía del continente como una única porción de territorio, comprendiendo que el mismo con el paso del tiempo ha experimentado una serie de procesos que le han otorgado la peculiaridad de región contrastante, tomando en cuenta

los aspectos geomorfológicos, culturales, climáticos, económicos, entre otros. Al mismo tiempo el curso está enfocado desde un punto de vista crítico, en lo referente a los conflictos geopolíticos, aludiendo a la manera en que dichos aspectos determinan en la mayoría de los casos el desarrollo evolutivo de cada país. Al finalizar el curso el estudiante tendrá un conocimiento integral de la influencia de la geografía en el continente americano.

Objetivos:

General:

Analizar por medio de las perspectivas teóricas y los elementos prácticos, al continente americano, logrando un enfoque de análisis espacial, en el cual se vean reflejadas claramente las características geográficas, geológicas y humanas de la región.

Específicos:

- Entender los conceptos teóricos y las técnicas básicas aprendidas, para incorporarlos al análisis de la geografía regional de América.
- Determinar el origen, desarrollo y características de las diversas formas geomorfológicas que presenta el continente americano.
- Estudiar la dinámica geográfica como región, partiendo de aspectos humanos y ambientales en diferentes escalas espaciales.
- Caracterizar los procesos naturales y sociales que dieron origen a la heterogeneidad que presenta la región.
- Plantear a los y las estudiantes una visión actual del continente americano para que despierte en ellos una actitud crítica de la región en que vivimos.

Nombre del curso: FORMACIÓN CIUDADANA I: ESTADO, TEORÍA E HISTORIA

Número de créditos: 2

Descripción: El presente curso tiene como meta principal, explicar a los estudiantes de la carrera del Bachillerato en la Enseñanza de los Estudios Sociales y la Educación Cívica, los orígenes y conformación del Estado Moderno, así como estudiar los sistemas políticos comúnmente asociados a éste. Igualmente, brinda las bases teóricas en torno al funcionamiento del sistema democrático y para ello, parte de su aplicación, primero en Europa

Occidental, luego en Latinoamérica y, por último, desemboca en el caso costarricense.

Objetivos: General:

Explicar la formación del Estado y las instituciones democráticas occidentales, con la finalidad de comprender los procesos políticos actuales o su incidencia en Latinoamérica.

Específicos:

- Describir y contextualizar el surgimiento del Estado moderno, así como sus principales teorías políticas.
- Vincular las conceptualizaciones de Estado y gobierno con el contexto global, latinoamericano y costarricense.
- Analizar los orígenes y características de la democracia contemporánea.
- Examinar el peso de la participación política y ciudadana en los sistemas democráticos.
- Estudiar el papel de los movimientos como ámbitos para la acción política y ciudadana
- Contrastar el impacto de la globalización con el funcionamiento del Estado y la participación ciudadana.

Nombre del curso: HISTORIA DE COSTA RICA CONTEMPORÁNEA I

Número de créditos: 3

Descripción: La persona estudiante del Bachillerato en la Enseñanza de los Estudios Sociales y la Educación Cívica debe conocer la historia de Costa Rica enmarcada entre la Independencia política de 1821 y la coyuntura internacional de la Primera Guerra Mundial (1914-1918). Los contenidos, sintetizan los cambios políticos, económicos y sociales que incidieron en la conformación de la sociedad costarricense del siglo XIX y de las primeras dos décadas del siglo XX. Uno de los propósitos, se centra en el reconocimiento de la historia política con las implicaciones en el Estado nacional y sus instituciones públicas controladas por los grupos de poder liberal y conservador.

Objetivos:

General:

Analizar el desarrollo histórico de Costa Rica desde la Independencia política de 1821 hasta la Primera Guerra Mundial (1914-1918) para comprender los cambios políticos, sociales, económicos y culturales en la sociedad.

Específicos:

- Estudiar la evolución económica derivada de la incorporación de la economía costarricense al mercado mundial de la primera mitad del siglo XIX.
- Caracterizar el espacio rural y el urbano producto de la privatización de la tierra, las actividades productivas y el comercio en el siglo XIX.
- Explicar el sentido de la llamada frontera agrícola como una válvula de escape a la proletarianización de los campesinos durante el siglo XIX.
- Identificar los cambios de las instituciones políticas de Costa Rica y su impacto social en el siglo XIX y principios del XX.
- Analizar los propósitos de la reforma liberal, el legado político y económico a la sociedad costarricense de las décadas de 1870 y 1880.
- Definir las características del proceso político y el surgimiento de una democracia electoral en el siglo XIX.
- Interpretar el proceso de invención de la nación y sus implicaciones en la historia de Costa Rica del siglo XIX y principios del XX.
- Determinar el escenario económico de la sociedad costarricense de las décadas de 1910 y 1920.
- Describir el proceso de formación de las identidades de los sectores populares urbanos y del campesinado en las décadas de 1910 y 1920.

Nombre del curso: HISTORIA CONTEMPORÁNEA UNIVERSAL

Número de créditos: 3

Descripción: El presente curso, perteneciente al programa de Bachillerato en la Enseñanza de los Estudios Sociales y la Educación Cívica, introduce al análisis y estudio del periodo de consolidación de las democracias occidentales, del capitalismo mundial, el surgimiento de nuevas alternativas sociopolíticas, la internacionalización de la cultura; abarcando desde la caída del Antiguo Régimen y hasta el presente. Se pretende que el estudiantado desarrolle una

caracterización general de los procesos, además de analizar, criticar y evaluar los sistemas económicos, políticos y culturales contemporáneos.

Objetivos:

General:

Explicar las dinámicas y contradicciones del mundo contemporáneo a través del análisis histórico de la formación de la modernidad, la operación del capitalismo, la industrialización y el militarismo, con el propósito de que el estudiante desarrolle una posición crítica ante su realidad, permitiendo la formación de una ciudadanía más integral, pacífica y empática.

Específicos:

- Desarrollar síntesis precisas en torno a los periodos contemporáneos de la historia universal.
- Colaborar en la comprensión y eliminación de mitos que pretenden justificar o exaltar las ideologías del terror, tales como el fascismo, nazismo y afines.
- Analizar distintas sociedades humanas, más allá de las europeas y americanas, con el propósito de brindar a los estudiantes una visión más amplia de la historia y la diversidad humana.
- Explicar los nexos entre sistemas políticos y modelos económicos aplicados en los últimos dos siglos.
- Destacar el papel central del militarismo, como elemento que incide en las sociedades estudiadas.
- Comprender los desafíos del presente, por medio de sus relaciones activas con los procesos acaecidos en los últimos 200 años.

Nombre del curso: INVESTIGACIÓN EDUCATIVA

Número de créditos: 3

Descripción: Este es un curso que ofrece los elementos básicos para diseñar una investigación científica en el campo de la educación, está dirigido a las y los estudiantes que apenas se inician en esta área. Se aborda la importancia de la investigación en el campo educativo, sus diversos enfoques, perspectivas, métodos, técnicas, recursos y su relación con la labor en el aula y otros espacios dentro de los centros educativos. Además, se valoran otros ámbitos para determinar situaciones problemáticas del sistema educativo costarricense. Se

enfatisa en las técnicas relacionadas con la investigación cualitativa y cuantitativa, por medio de las cuales se pueden desarrollar procesos de investigación que correspondan con las particularidades de los procesos de enseñanza y aprendizaje en la actualidad.

Objetivos:

Generales:

- Contribuir en el proceso de formación de una conciencia crítica sobre las diversas problemáticas que enfrenta la educación costarricense en la actualidad.
- Diseñar un proyecto de investigación en el ámbito educativo, bajo la perspectiva cualitativa, cuantitativa o mixta.

Específicos:

Dimensión cognitiva:

- Reconocer las nociones y conceptos básicos relacionados con la investigación educativa.
- Analizar los antecedentes históricos de la investigación, para valorarla como producción humana y social.
- Describir los elementos fundamentales que conforman la investigación cuantitativa y cualitativa, para identificar las características básicas de estos enfoques.
- Diferenciar los pasos por seguir al aplicar la investigación cuantitativa y la cualitativa en el campo de la educación.
- Evaluar los aportes de la investigación acción en el campo educativo, para apreciar la relevancia que tiene la etnografía como método para el reconocimiento de las caracterizaciones de la mediación pedagógica.
- Analizar el papel que juega la investigación educativa y sus aportes para el desarrollo del país y de la educación como proceso continuo y permanente.

Dimensión de habilidades y destrezas:

- Elaborar una propuesta de investigación acorde con alguno de los tres enfoques de investigación, para reconocer las diferentes etapas que se deben considerar en cada enfoque.
- Demostrar el manejo de los procesos de investigación que permiten la generación de conocimiento científico aplicable en el aula.

Dimensión actitudinal:

- Valorar los aportes de diferentes enfoques de la investigación en el fortalecimiento de los procesos de aprendizaje de los futuros educadores.
- Interiorizar la necesidad de desarrollar diferentes habilidades mediante procesos de investigación educativa.
- Asumir una actitud abierta a la participación en los procesos de investigación como herramienta necesaria para mejorar el conocimiento científico.

Nombre del curso: DIDÁCTICA ESPECÍFICA EN LA ENSEÑANZA DE LOS ESTUDIOS SOCIALES II

Número de créditos: 3

Descripción: Pretende desarrollar en el estudiantado, hábitos, destrezas, habilidades, actitudes e ideales que le permitan asumir el alto grado de responsabilidad y eficiencia que su función amerita, dentro del contexto social nacional, sin perder de vista la perspectiva mundial. Procura, por otra parte, incentivar para que el aprendizaje se aplique a solucionar problemas reales que faciliten el acceso a una completa autorrealización intelectual y profesional, de tal manera que, no sólo responda a los cambios y exigencias imperantes, sino que, además, sea de espíritu activo, e innovador, presto a comprender las causas de una situación determinada, y, a la vez, infiera sus posibles efectos, acorde con las disciplinas que conforman los Estudios Sociales y la Educación Cívica, la investigación y los avances tecnológicos de la época.

Objetivos:

Generales:

- Desarrollar lecciones de Estudios Sociales y Educación Cívica de Educación Secundaria, para un acercamiento con la realidad educativa en la cual se desempeñará como futuro docente.
- Propiciar una actitud reflexiva para contribuir positiva y eficazmente en el mejoramiento y desarrollo de la calidad educativa.
- Formular acciones, recursos e instrumentos que le faciliten la futura labor docente.
- Enriquecer con sus experiencias los temas de estudio al generar un ambiente de diálogo y discusión.

Específicos:

Actitudinales:

- Valorar los programas de estudio, libros de texto, para juzgar el contenido de estos.
- Desarrollar un trabajo en equipo para que valore la cooperación y la necesidad de trabajar en grupo.
- Determinar la correspondencia entre las relaciones humanas y la disciplina.

Procedimentales:

- Aplicar habilidades y destrezas que le permitan llevar cabo la futura labor docente con eficacia y eficiencia.
- Investigar y aplicar estrategias didácticas y de aprendizaje para promover una enseñanza activa de los Estudios Sociales y Educación Cívica.
- Utilizar correctamente, los recursos materiales y las herramientas tecnológicas para valorar la utilidad que ofrecen al impartir lecciones de Estudios Sociales y de Educación Cívica.
- Practicar los procesos de elocución más necesarios en el momento de impartir lecciones de Estudios Sociales y de Educación Cívica.
- Fortalecer la investigación por medio de la aplicación de algunos procedimientos que se pueden desarrollar a nivel de aula.

Conceptuales:

- Juzgar la efectividad de las ayudas audiovisuales en el proceso de enseñanza y aprendizaje de los Estudios Sociales.
- Analizar los elementos que contribuyen a incentivar al educando para que se apreste a aprender.
- Conocer los principales elementos relacionados con los diferentes tipos de evaluación en el proceso enseñanza y aprendizaje.

Nombre del curso: GEOGRAFÍA RURAL Y URBANA

Número de créditos: 2

Descripción: Este curso se encuentra en el sexto ciclo del programa de la carrera del Bachillerato en la Enseñanza de los Estudios Sociales. Se pretende que el estudiante adquiera conocimientos generales del espacio rural y urbano y la relación entre ambos. Se explican los contenidos teóricos del desarrollo

desigual, territorial y regional, así como las tendencias del desarrollo y las pautas del desarrollo regional. La temática se ampliará con el análisis de casos aplicados al ámbito internacional, nacional y local. Al ser un curso de tercer año se espera que el estudiantado sea capaz de elaborar análisis propios, consultas bibliográficas, investigar, exponer con fluidez y en general formarse integralmente que le permita desarrollarse como docente.

Objetivos: General:

Capacitar al estudiantado en el conocimiento de procesos y temáticas del campo rural y urbano y su desarrollo regional.

Específicos:

- Adquirir conocimientos teóricoconceptuales para diferenciar el espacio rural y urbano.
- Comprender el origen y desarrollo de los procesos rurales y urbanos para comprender sus diferencias.
- Interpretar los diversos paisajes rurales y urbanos con la finalidad de conocer sus características.
- Conocer las distintas perspectivas actuales y futuras de los espacios rurales y urbanos con el objetivo de visualizar su relación ante los procesos de globalización.
- Evaluar las pautas de desarrollo regional emprendidas en los últimos años para entender sus efectos en la organización territorial.
- Analizar el paradigma del proceso de desarrollo regional y su relación con los espacios rurales y urbanos.

Nombre del curso: GEOGRAFÍA REGIONAL DE AMÉRICA CENTRAL

Número de créditos: 3

Descripción: América Central –o Centroamérica es una región del mundo con una geografía muy particular. Esta estrecha franja de tierra de poco más de 500 mil km² alberga una extraordinaria riqueza biofísica y sociocultural, sin embargo, es también una región con graves problemas sociales y ambientales y políticamente muy desintegrada. Recortada en siete Estados territoriales (Guatemala, Belice, El Salvador, Honduras, Nicaragua, Costa Rica y Panamá) la Centroamérica del presente es resultado de un cúmulo de procesos históricos que guardan relación directa con su geografía. El curso tiene como objetivo central analizar las interrelaciones existentes entre las sociedades

centroamericanas y el marco geográfico en que están inscritas. El curso contempla el estudio de procesos biofísicos, sociopolíticos y socioambientales en Centroamérica –en el pasado y el presente, intencionados para que el estudiantado desarrolle una perspectiva regional sobre los mismos, superando las divisiones existentes entre los diferentes países del istmo.

Objetivos: General:

Analizar las interrelaciones espacio-sociedad en Centroamérica, con el fin de adquirir una perspectiva integral y regional de su geografía.

Específicos:

- Conocer los principales elementos biogeofísicos que conforman el espacio geográfico centroamericano.
- Reflexionar acerca de la formación histórica de Centroamérica como región, sus procesos y actores, internos y externos.
- Estudiar la formación de los Estados territoriales centroamericanos y las fronteras que los dividen/unen.
- Estudiar algunos procesos y dinámicas socioespaciales en el contexto centroamericano actual.
- Analizar el modelo de desarrollo extractivista en Centroamérica y sus principales problemáticas socioambientales.

Nombre del curso: FORMACIÓN CIUDADANA II: PROCESOS POLÍTICOS E INSTITUCIONES

Número de créditos: 2

Descripción: Se propone hacer un recorrido amplio por la dinámica política e institucional de Costa Rica, desde la década de 1940 hasta el presente. Procura visualizar las diversas perspectivas que hoy caracterizan el panorama social del país y propone aprovechar los conocimientos teóricos y metodológicos, adquiridos en otros cursos por las y los estudiantes, para establecer comparaciones con las sociedades latinoamericanas. El estudio de la historia de los procesos políticos permite identificar los cambios que se han venido produciendo en el sistema político durante las últimas décadas y explicar su impacto sobre el resto de la sociedad, pero ello no disminuye la reflexión sobre aquellos de orden sociocultural que permiten valorar cómo se han llevado a cabo las transformaciones en las identidades colectivas y cómo éstas inciden en las formas de convivencia social prevalecientes en la actualidad, y en la acción

política, con el fin de formar una lectura crítica sobre la historia contemporánea costarricense.

Objetivos:

General:

Desarrollar la capacidad para aprehender las transformaciones en las lógicas políticas, sociales, culturales y económicas que han caracterizado la historia reciente de Costa Rica, a través del análisis de los procesos políticos contemporáneos.

Específicos:

- Estudiar los hitos fundamentales en la lucha por el poder y la construcción de la institucionalidad.
- Situarse en las diversas etapas de la vida económica y social del período estudiado para comprender cómo se generan y desarrollan los ejes del conflicto social, en relación con las transformaciones de las subjetividades colectivas.
- Examinar los procesos históricos propios del período, para comprender la situación política actual del país y los desafíos que enfrenta su democracia ante los diversos procesos internos y la influencia de los factores externos, haciendo uso de un análisis crítico y comparativo de la bibliografía existente sobre los períodos a estudiar.
- Ubicarse en las diversas etapas de la vida económica y social del período estudiado, situando a la sociedad costarricense en el contexto latinoamericano y centroamericano.

Nombre del curso: HISTORIA DE COSTA RICA CONTEMPORÁNEA II

Número de créditos: 3

Descripción: La visión de conjunto en torno a los principales fenómenos históricos de Costa Rica será una de las metas con el apoyo de lecturas especializadas. Por razones didácticas, pedagógicas y cronológicas, se contextualizará a partir de la Primera Guerra Mundial (1914-1918) hasta la denominada historia inmediata. La interpretación de los procesos humanos, que se proponen en los contenidos, involucra aspectos de la crisis de la llamada República liberal durante las décadas de 1930 y 1940, el fortalecimiento de un Estado reformista de las décadas de 1950, 1960 y 1970 y el desarrollo de las

políticas neoliberales con sus consecuencias posteriores. Además, se estudiarán algunos aspectos culturales y ambientales de la segunda mitad del siglo XX.

Objetivos:

Generales:

- Analizar la historia de Costa Rica desde la Primera Guerra Mundial (1914-1918) hasta la actualidad para interpretarla en perspectiva histórica.
- Conocer las distintas periodizaciones de la historia nacional para reconocer las propuestas historiográficas que marcaron las visiones del “pasado” de la Costa Rica contemporánea.

Específicos:

- Evaluar la crisis de la denominada República liberal para determinar su agotamiento en la primera mitad del siglo XX.
- Caracterizar las transformaciones institucionales de la década de 1940 para entender las condiciones sociales que se dieron en la sociedad costarricense.
- Contrastar las versiones historiográficas de la guerra civil de 1948 y las interpretaciones de los calderonistas y comunistas en la segunda mitad del siglo XX.
- Advertir el significado histórico de la Constitución Política de 1949 para valorar los cambios políticos y económicos de la segunda mitad del siglo XX.
- Reconocer los elementos articuladores del sistema político en el marco de un intervencionismo estatal costarricense para visualizarlos en la segunda mitad del siglo XX.
- Determinar las características económicas para explicar el tipo de desarrollo en Costa Rica durante la segunda mitad del siglo XX.
- Estudiar la organización política de los sectores populares urbanos y del campesinado costarricense para explicar su evolución en el siglo XX.
- Describir los elementos principales del neoliberalismo en Costa Rica desde la década de 1970.
- Enumerar los cambios de la institucionalidad costarricense en las décadas de 1980 y 1990 para determinar sus errores y aciertos sociales.
- Explicar los principales desafíos de la sociedad costarricense para determinar sus posibilidades en la llamada globalización del siglo XXI.

Nombre del curso: EXPERIENCIA PROFESIONAL EN LA ENSEÑANZA DE ESTUDIOS SOCIALES

Número de créditos: 6

Descripción: Este es un curso teóricopráctico que promueve la formación profesional del futuro docente en la Enseñanza de los Estudios Sociales y la Educación Cívica en forma integral. Se pretende acercarlo de manera directa a los procesos propios del ejercicio de su profesión. El proceso incluye el trabajo de seminario y la práctica docente supervisada. Se incentivará para que el aprendizaje se aplique en la solución de problemas reales, que faciliten una pronta adaptación a los cambios y exigencias imperantes y que induzcan a la autorrealización intelectual y profesional. Además, se pretende involucrar al estudiante en diversas actividades curriculares programadas por la institución educativa o la Dirección Regional de Educación respectiva.

Objetivos:

Procedimentales:

- Reconocer los principales retos de la educación y de esta manera, implementar acciones tendientes a mejorar la calidad de vida de la sociedad costarricense.
- Implementar la investigación educativa como herramienta para acercarse a problemáticas que los estudiantes detectan en su práctica docente y con ello, contribuir con el mejoramiento del proceso de mediación pedagógica.
- Seleccionar estrategias didácticas diversas y adecuadas a los procesos de aprendizaje de los Estudios Sociales y la Cívica.
- Implementar valores que enriquezcan su vida profesional y que coadyuven en las transformaciones que la sociedad costarricense requiere.
- Reflexionar críticamente sobre la labor de la práctica docente de manera integral.

Actitudinales:

- Evidenciar dominio de los contenidos curriculares (conceptuales, procedimentales y actitudinales) del nivel en que le corresponda realizar su práctica docente.
- Promover acciones pedagógicas orientadas a incentivar a los estudiantes, para la reconstrucción de aprendizajes significativos, críticos y autónomos.

- Promover espacios dialógicos que propicien el trabajo colaborativo y en equipo, como competencias esenciales del perfil del docente en la actualidad.
- Mostrar idoneidad para asumir responsablemente el trabajo docente en el centro educativo.
- Actuar en forma responsable y ética ante la problemática que su campo profesional le presente.

Cognitivos:

- Analizar críticamente la fundamentación teórica y el contenido de los programas de estudio del MEP vigentes.
- Diseñar planes, recursos didácticos y estrategias de evaluación que posibiliten su aplicación efectiva, coherente e integral en el quehacer docente.
- Aplicar estrategias de evaluación relacionadas con los diferentes niveles de desempeño y características de los estudiantes de secundaria.
- Desarrollar destrezas, habilidades y conocimientos académicos y personales, necesarios para ejercer el papel de un buen profesional en el proceso de mediación pedagógica.
- Dar respuesta a las necesidades educativas de la población estudiantil, mediante el desarrollo de procesos de mediación pedagógica que propicien la atención a la diversidad.

Nombre del curso: GEOGRAFÍA AMBIENTAL

Número de créditos: 3

Descripción: Se busca fortalecer en el estudiantado la comprensión del espacio geográfico, enfatizando en el análisis del impacto de las actividades humanas sobre el ambiente, sean positivos y negativos. Se enfatizará en el uso de conceptos básicos de la geografía física y humana, por lo que será necesaria la integración de ambas corrientes de esta disciplina con el fin de generar una lectura de la realidad mucho más amplia. El curso pretende desarrollar un “criterio ambiental” ante la realidad actual del planeta y la sociedad, aportando un vocabulario técnico sobre los temas ambientales de hoy día. Se destaca en aspectos culturales, políticos y sociales y las consecuencias que desencadenan estos en la naturaleza, lo ecológico y lo ambiental. Igualmente, se espera aportar a una visión de síntesis sobre la distribución geográfica general de los problemas ambientales y las distintas visiones ante los mismos.

Objetivos:

General:

Analizar de forma integrada los diversos componentes del ambiente, con el fin de comprender la relación entre cada uno de estos y las implicaciones para la naturaleza y la sociedad.

Específicos:

- Estimular el uso adecuado del vocabulario técnico empleado en la Geografía Ambiental, con el fin de adquirir herramientas para la comprensión de los distintos procesos ambientales que interesan a la disciplina.
- Realizar análisis tanto fragmentarios como integradores de los diversos factores ecológicos que influyen en lo ambiental, buscando fortalecer la capacidad de análisis en temáticas ambientales actuales.
- Comprender el funcionamiento del geosistema como una forma para relacionar los impactos antrópicos sobre el ambiente, con el fin de argumentar técnicamente los análisis sobre las problemáticas ambientales

Nombre del curso: GEOGRAFIA REGIONAL DE COSTA RICA

Número de créditos: 3

Descripción: La Geografía es una ciencia que realiza análisis y síntesis del espacio geográfico. Por tanto, bajo esta acepción, durante este curso se pretende hacer una revisión de los principales aspectos del espacio geográfico costarricense. Se estudiará una serie de tópicos físicos, como son los geológicos, climáticos, florísticos e hídricos, así como aspectos sociales como los poblacionales, culturales, gestión de riesgo y las posibilidades de un desarrollo integral. En definitiva, estos permitan tener una mejor comprensión del entorno espacial costarricense, caracterizado por su diversidad territorial. La intención es que el alumnado se aproxime a la realidad geográfica de Costa Rica, a través de un recorrido por las principales características físicas, ambientales, demográficas y culturales. De esta manera, se pueda analizar el territorio de forma integral desde la perspectiva biofísica como sustrato de los procesos sociales, procurando siempre una actitud crítica constructiva hacia la realidad costarricense.

Objetivos:

General:

Analizar el espacio geográfico costarricense, considerando los aspectos físicos y humanos, con el propósito de visualizar las diferencias y similitudes territoriales.

Específicos:

- Lograr una comprensión general de la geografía de Costa Rica desde el punto de vista geomorfológico, con la idea de entender la variación en el relieve costarricense.
- Proporcionar a los estudiantes una visión integral de los diferentes elementos y procesos que conforman el paisaje costarricense, para obtener fundamentos que permitan analizar su situación espacial.
- Distinguir las ventajas y desventajas físicas del territorio nacional con la idea de interpretar los hechos geográficos que han ocurrido y ocurren en el espacio costarricense.
- Entender la conformación orográfica con la finalidad de comprender la diversidad de microclimas existentes en Costa Rica.
- Promover que los estudiantes puedan comprender las relación biofísica y social diversa, dinámica y compleja de Costa Rica, con el fin de que tengan una actitud crítica sobre los temas de la realidad nacional.

Nombre del curso: FORMACIÓN CIUDADANA III: IDENTIDADES Y NACIONES

Número de créditos: 2

Descripción: El curso tiene como objetivo ofrecer los estudiantes de la carrera de Bachillerato en la Enseñanza de los Estudios Sociales y la Educación Cívica, un panorama integral sobre la construcción de las identidades como procesos sociales complejos, los cuales, analizados históricamente, pueden ubicarse para comprender sus implicaciones sociales, políticas y económicas, así como los significados que poseen para los grupos humanos. Uno de los procesos identitarios más significativos a nivel político y social, tiene que ver con la formación de los nacionalismos. Por ello, se explorará la teoría asociada a la construcción de la nación, los debates sobre su surgimiento, los ejemplos más significativos en América Latina, así como las principales manifestaciones de la identidad nacional costarricense desde su formación y hasta la actualidad.

Objetivos:

General:

Analizar la construcción histórica y el impacto de las identidades en Costa Rica, en el contexto de la globalización, para comprender la importancia de la cultura y los derechos humanos y sociales en el ejercicio de la ciudadanía.

Específicos:

- Analizar las principales teorías sobre el origen del nacionalismo, y sus manifestaciones.
- Identificar los aspectos centrales que caracterizan la identidad nacional costarricense.
- Explicar a partir de la perspectiva histórica, los procesos identitarios. Destacar la importancia de las diversas identidades en Costa Rica.
- Indagar la cultura desde un punto de vista histórico, político e ideológico, y sus implicaciones en la sociedad costarricense.
- Valorar los procesos de construcción de la ciudadanía y participación ciudadana.

Nombre del curso: HISTORIA DE AMÉRICA LATINA CONTEMPORÁNEA

Número de créditos: 3

Descripción: El curso pertenece al cuarto año del programa de Bachillerato en la Enseñanza de los Estudios Sociales y Educación Cívica. Se enfoca, en una retrospectiva sobre América Latina y el Caribe, que envuelve los procesos de independencia iniciados en los albores del siglo XIX, así como, el complejo siglo XX para desembocar en la actualidad del siglo XXI. En este marco se exploran las continuidades y las estructuras políticas, económicas, culturales, ambientales y sociales suscitadas a lo largo de más de dos centurias. El interés del curso se centrará en interpretar las particularidades que experimentaron las sociedades latinoamericanas y caribeñas, para ello, se hará uso de una diversidad de autores con el fin de contextualizar la historia local, regional y global a partir de similitudes y las diferencias entre los países.

Objetivos:

Generales:

- Analizar los principales fenómenos históricos suscitados en las sociedades de América Latina y el Caribe, para comprender los procesos económicos, políticos y sociales de los siglos XIX, XX y XXI.
- Desarrollar los componentes teóricos y metodológicos para la construcción de una perspectiva histórica de la realidad latinoamericana y caribeña desde el siglo XIX hasta la actualidad.

Específicos:

- Identificar los proyectos de transformación sociocultural, que se llevaron a la práctica en las sociedades latinoamericanas y caribeñas durante los siglos XIX y XX, para interpretarlos históricamente.
- Evaluar el desarrollo de los diferentes tipos de Estados en América Latina y el Caribe, para determinar su impacto social.
- Caracterizar las economías nacionales en América Latina y el Caribe, para explicar sus relaciones con el mundo industrializado.
- Exponer las vertientes ideológicas desarrolladas en América Latina y el Caribe, para reconocer sus alcances durante la segunda mitad del siglo XX y comienzos del XXI.
- Estudiar las particularidades regionales en América Latina y el Caribe, para visualizar sus especificidades dentro de la llamada globalización de finales del siglo XX e inicios del siglo XXI
- Desarrollar una categorización en torno a los conceptos más relevantes del curso Historia de América Latina Contemporánea, para aplicarla en un marco teórico conceptual.

Nombre del curso: FUNDAMENTOS DE ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA

Número de créditos: 3

Descripción: Es un curso teórico y práctico. Constituye una introducción a la teoría administrativa en el campo educativo. Brinda al estudiantado una orientación general en cuanto a los fundamentos, funciones y aplicación del proceso administrativo. Además del estudio y construcción de conocimientos, se analizan diversas situaciones concretas, se diseñan alternativas de acción y posibles soluciones. Por su parte, el curso le permite a la persona estudiante entrar en contacto con la legislación educativa vigente por medio de la revisión,

el análisis y la aplicación de diversas normas con la finalidad de estimular el desarrollo de habilidades y destrezas en este campo y fomentar una actitud crítica y reflexiva, orientada a mejorar constantemente la función administrativa

Objetivos:

General:

Analizar aspectos fundamentales en el campo de la administración educativa, que le faciliten al estudiantado la construcción de conocimientos para una gestión administrativa de acuerdo con las necesidades actuales.

Específicos:

- Analizar las características estructurales de las escuelas o corrientes del pensamiento administrativo.
- Valorar la importancia de las funciones del proceso administrativo para el buen desempeño de la persona que administra.
- Reconocer las principales concepciones y funciones del proceso administrativo en el campo curricular.
- Analizar leyes, reglamentos y normas en los cuales se fundamenta la legislación educativa costarricense.
- Aplicar la legislación educativa vigente por medio de estudio de casos.
- Proponer alternativas de mediación, para la resolución de conflictos, por medio del estudio de casos

Nombre del curso: GEOPOLÍTICA

Número de créditos: 3

Descripción: Este curso pertenece al octavo ciclo del plan de estudios de la carrera Bachillerato en la Enseñanza de los Estudios Sociales y la Educación Cívica. Dentro de los contenidos que integran este programa, se tiene que, el conocimiento de la geopolítica es de gran trascendencia para la comprensión del entorno global, desde el punto de vista de la geografía. Por tanto, este curso se ubica en el último ciclo lectivo del plan de estudios de la carrera y pretende capacitar al estudiante sobre los recursos teórico conceptuales esenciales. Para ello, se dará énfasis a la comprensión de las relaciones de poder político y económico a nivel internacional, que se desarrollan en un escenario espacial cambiante. Los principios teóricos pilares en la geopolítica, la distribución espacial y la cronología de eventos, como los conflictos territoriales, fronterizos y

bélicos entre países e instancias políticas, constituyen el cometido de este curso, el cual se complementará con análisis regionales y estudios de casos.

Objetivos:

General:

Explicar al estudiantado la situación de la geopolítica mundial, las relaciones de poder entre los diferentes Estados y estudios de caso relevantes en el mundo contemporáneo.

Específicos:

- Estudiar los conceptos, teorías y variables fundamentales de la geografía política para una mejor comprensión teórica del entorno geopolítico global.
- Analizar los sistemas mundiales dominantes desde el punto de vista geopolítico con el fin de visualizar sus diferencias.
- Caracterizar la evolución de la distribución del poder en el mundo contemporáneo, con la finalidad de conocer quién (es) controlan el Planeta Tierra.
- Estudiar la interrelación entre territorio, recursos, de esta forma se conocerá su función como puntos de unión o discordia entre los Estados.
- Investigar algunos de los focos recientes de tensión mundial, con la idea de comprender sus causas y efectos.

Nombre del curso: MÉTODOS DE INVESTIGACIÓN HISTÓRICA

Número de créditos: 3

Descripción: El curso Métodos de Investigación Histórica pretende dar una visión general de las características y evolución de las ciencias históricas y de la actividad de las y los profesionales relacionados con ella, con el fin de que las y los estudiantes adquieran las herramientas teóricas y metodológicas al igual que las destrezas requeridas para la investigación histórica. Es fundamental que el curso se desarrolle en una permanente interacción entre la discusión y reflexión teórico metodológica y su aplicación en el diseño de una propuesta de investigación. Lo anterior hace necesario la modalidad de seminario taller.

Objetivos:

Generales:

- Analizar la función social de la historia y sus fundamentos como ciencia social.
- Explicar las principales tendencias de la disciplina histórica durante el siglo XX y hasta la actualidad.
- Adquirir las herramientas teóricas y metodológicas necesarias para la investigación histórica.

Específicos:

- Reconocer las diferencias existentes entre Historia e Historiografía con la finalidad de poner en práctica dichos saberes al analizar la trayectoria disciplinar y el trabajo investigativo.
- Realizar un balance de las principales tendencias del desarrollo historiográfico mundial, para evidenciar las principales problemáticas, enfoques y métodos que se han implementado.
- Identificar los principales debates de la historiografía contemporánea, observando su influencia en la producción historiográfica nacional, avances y temas pendientes.
- Señalar las relaciones de la historia con otras disciplinas de las Ciencias Sociales, con la finalidad de valorar la interdisciplinariedad como parte fundamental del ejercicio investigativo.
- Indagar en torno a las posibilidades y limitaciones que tiene el estudio científico de la historia, para evidenciar los retos presentes y discutir las formas de enfrentarlos.
- Identificar los principales conceptos, términos y enfoques teórico metodológicos utilizados en la disciplina histórica, para ponerlos en práctica en el análisis historiográfico y la práctica investigativa.
- Identificar los pasos principales para la elaboración de un proyecto de investigación, con la finalidad de elaborar un producto historiográfico que cumpla con los criterios de originalidad, relevancia, fiabilidad y viabilidad.

Nombre del curso: HISTORIA CONTEMPORÁNEA DE CENTRO AMÉRICA

Número de créditos: 3

Descripción: El presente curso pertenece al Octavo Ciclo y Cuarto Año de la carrera. Su objetivo principal consiste en analizar e interpretar los convulsos procesos históricos de la región centroamericana en los últimos doscientos años. Asimismo, se revisa el concepto de Centroamérica, su papel en la geopolítica mundial; específicamente las disputas desencadenadas por los intereses de las

potencias hegemónicas. Debido a la densidad de las temáticas, se excluye retomar el caso costarricense (núcleo de otras asignaciones), en su lugar se persigue conformar una visión integral de América Central que incluya a Belice, Panamá y de forma general, a la costa caribeña. A pesar de su pasado común, la región cuenta con una conspicua heterogeneidad en su desarrollo social, económico y cultural, sin contar con sus excepcionales políticas (atroces dictaduras); por lo tanto, se busca destacar las contradicciones entre los desarrollos nacionales, así como apreciar la diversidad y riqueza cultural, es una necesidad fundamental de este curso. Del mismo modo, es imprescindible entender el presente, su complejidad y retos, a partir de una visión de cambios y permanencias, es decir, partiendo de un estudio histórico pormenorizado.

Objetivos:

General:

Analizar los procesos históricos clave de los estados centroamericanos contemporáneos para brindar una visión de contexto básica para el estudiantado de la Carrera de los Estudios Sociales y Cívica.

Específicos:

- Comprender la inestabilidad y los profundos retos sociales que acucian al istmo.
- Examinar las fases que ha experimentado la región centroamericana e incorporarlas en una visión integral de la Historia costarricense.
- Explicar el contexto y los argumentos en torno a la recurrencia de sistemas autoritarios y el intensivo uso de la violencia en Centroamérica.
- Dimensionar el peso del modelo agroexportador en los procesos de América Central y sus implicaciones socioeconómicas hasta el presente.
- Reflexionar en torno a la notoria polarización social que asola a la región, enfatizando en sus problemáticas étnicas y la permanencia de idearios racistas, incluso de corte oficial nacional.

Anexo C
Docentes de los cursos del Bachillerato en la Enseñanza de los Estudios
Sociales y Educación Cívica

Nombre del curso	Nombre del docente (s)
Introducción a la Historia	Jorge Marchena Eduardo González
Métodos de Investigación Histórica	Lissy Villalobos Luis Conejo
Historia de América Latina Contemporánea	Luis Conejo
Historia Antigua de América	Jorge Marchena
Formación Ciudadana III: Identidades y Naciones	Jorge Marchena Eduardo González
Formación Ciudadana I: Estado, Teoría e Historia	Jorge Marchena Eduardo González
Historia Contemporánea de Centroamérica	Jorge Marchena Eduardo González
Historia Antigua Universal	Luis Conejo Eduardo González
Historia Contemporánea Universal	Eduardo González
Formación Ciudadana II: Procesos Políticos	Eduardo González Jorge Marchena
Historia Contemporánea Universal	Eduardo González
Historia de América Colonial	Allan Víquez Estefany Rodríguez Acuña
Historia Colonial de Centroamérica	Allan Víquez Estefany Rodríguez Acuña
Historia Medieval Universal	Lissy Villalobos
Historia Moderna Universal	Lissy Villalobos

Curso Optativo de Historia	Lissy Villalobos Juan Antonio Gutiérrez Roberto Granados Porras Siany Morales Bejarano
Historia de Costa Rica Contemporánea I	Eduardo González Mauricio Calderón Pablo Barquero Morice
Historia de Costa Rica Contemporánea II	Eduardo González Mauricio Calderón Pablo Barquero Morice
Climatología	José Antonio Mora Jarol Arias
Geografía Ambiental	José Antonio Mora Jarol Arias
Análisis Geográfico	Alberto Gutiérrez
Cartografía	Alberto Gutiérrez
Geografía Rural y Urbana	Marvin Quesada
Geografía Regional de Costa Rica	Marvin Quesada
Geopolítica	Marvin Quesada
Principios Geofísicos	Marvin Quesada
Geografía Regional de América Central	Jarol Arias Alberto Gutiérrez
Geografía Regional Mundial	Jarol Arias
Geografía de América	Jarol Arias
Didáctica Específica en la Enseñanza de los Estudios Sociales I	Mauricio Calderón
Didáctica Específica en la Enseñanza de los Estudios Sociales II	Mauricio Calderón
Experiencia Profesional en la Enseñanza de los Estudios Sociales	Mauricio Calderón

Anexo D
Docentes de los cursos del Bachillerato en la Enseñanza de los Estudios Sociales y Educación Cívica y sus grados académicos

Allan José Víquez Mora

Maestría en Historia, Universidad de Costa Rica
Bachillerato en Historia, Universidad Nacional

Alberto Gutiérrez Arguedas

Doctorado en Ciencias Sociales, Universidad de Costa Rica
Maestría en Geografía, Universidad de Costa Rica
Bachillerato en Geografía, Universidad de Costa Rica

Carlos Roberto Granados Porras

Maestría en Tecnología e Innovación Educativa, Universidad Nacional
Maestría en Historia Aplicada con énfasis en Historia Agraria, Universidad Nacional
Licenciatura en la Enseñanza de los Estudios Sociales y Educación Cívica, Universidad Estatal a Distancia
Bachillerato en la Enseñanza de los Estudios Sociales y Educación Cívica, Universidad Nacional
Bachillerato en Historia, Universidad Nacional

Eduardo González Ayala

Maestría en Historia, Universidad de Costa Rica
Licenciatura en Educación Cívica, Universidad Estatal a Distancia
Bachillerato en la Enseñanza de los Estudios Sociales, Universidad de Costa Rica

Jarol Arias Rodríguez

Licenciatura en Geografía, Universidad de Costa Rica
Maestría en Geografía, Universidad de Costa Rica

José Antonio Mora Calderón

Maestría en Geografía, Universidad de Costa Rica
Licenciatura en Geografía, Universidad de Costa Rica
Bachillerato en Geografía, Universidad de Costa Rica

Jorge Marchena Sanabria

Maestría en Historia Aplicada con énfasis en poder y control social, Universidad Nacional
Bachillerato en Historia, Universidad Nacional

Juan Antonio Gutiérrez Slon

Maestría en Historia, Universidad de Costa Rica
Licenciatura en Sociología, Universidad Nacional

Marvin Quesada Quesada

Licenciado en Geografía con énfasis en ordenamiento del medio ambiente,
Universidad de Costa Rica

Mauricio Alberto Calderón Azofeifa

Maestría en Historia Aplicada, Universidad Nacional
Maestría en Administración Educativa, Universidad Internacional San Isidro
Labrador
Licenciatura en Ciencias de la Educación con énfasis en Administración de la
Educación, Universidad de Costa Rica
Licenciatura en la Enseñanza de los Estudios Sociales y Educación Cívica,
Universidad de Costa Rica
Bachillerato en la Enseñanza de los Estudios Sociales y Educación Cívica,
Universidad de Costa Rica

Lissy Marcela Villalobos Cubero

Maestría en Historia, Universidad de Costa Rica
Bachillerato en la Enseñanza de los Estudios Sociales, Universidad de Costa
Rica

Luis Conejo Barboza

Maestría en Historia, Universidad de Costa Rica
Bachillerato en la Enseñanza de los Estudios Sociales y Educación Cívica,
Universidad de Costa Rica

Pablo Barquero Morice

Maestría en Historia, Universidad de Costa Rica
Licenciatura en Antropología con énfasis en Antropología Social, Universidad
de Costa Rica
Bachillerato en Antropología, Universidad de Costa Rica

Siany Morales Bejarano

Maestría Académica en Historia, Universidad de Costa Rica
Licenciatura en Ciencias de la Comunicación Colectiva, Universidad de Costa
Rica
Bachillerato en Ciencias de la Comunicación Colectiva con énfasis en
Publicidad, Universidad de Costa Rica

ANEXO E

**Revisión de la armonización de los resultados de aprendizaje de
Enseñanza de los Estudios Sociales y Educación Cívica del MNC-CE-CR
con el perfil académico profesional**

Tendencias de formación del MNC-CE-CR	Conocimientos, habilidades y actitudes del perfil académico profesional	Resultados de aprendizaje esperados según el MNC-CE-CR
<p>Tendencias disciplinares de formación teórico-metodológicas nacionales e internacionales actualizadas</p>	<p>Historia</p> <ul style="list-style-type: none"> • Establecer las conexiones entre pasado y presente, fundamentales en la comprensión de los procesos complejos del acontecer más inmediato. • Distinguir los diferentes ritmos y duraciones del tiempo histórico, la larga, la mediana y la corta duración, para así lograr la ubicación de los procesos históricos en las coordenadas del espacio y del tiempo. • Analizar la realidad educativa desde los ámbitos social, económico, político, histórico y cultural. <p>Geografía</p> <ul style="list-style-type: none"> • Explicar la realidad espacialmente, de forma que puede integrar, ubicar, distinguir, contextualizar los distintos procesos que ocurren en el espacio terrestre. • Analizar la realidad social con un enfoque geográfico basado en elementos ambientales, culturales y políticos. • Interpretar la realidad nacional e internacional según el nuevo el orden socioeconómico, y político mundial. <p>Educación Cívica</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reconocer la relevancia de la diversidad cultural. 	<ul style="list-style-type: none"> • Demuestra dominio de los conocimientos sobre los conceptos y paradigmas propios de las ciencias sociales en su carácter interdisciplinario para su integración con el enfoque intercultural, inclusivo y de derechos humanos en la práctica educativa. • Evidencia desde una perspectiva interdisciplinaria, conocimientos teórico-conceptuales de las disciplinas estructurantes de los Estudios Sociales (Historia y Geografía) y Cívica desde los contextos locales, regionales y globales para su implementación en los procesos de enseñanza. • Evidencia conocimiento desde una perspectiva interdisciplinaria sobre las formas de pensar y comprender el conocimiento histórico y geográfico en los Estudios Sociales para una mediación pedagógica. • Demuestra conocimiento de la didáctica específica de la Geografía, la Historia y la Cívica, que permite la transformación del saber disciplinar para la persona estudiante. • Demuestra conocimiento sobre los hechos y procesos de los Estudios Sociales y Cívica presentes en el plan de estudios vigente a nivel nacional para la

	<ul style="list-style-type: none"> • Reconocer la convivencia democrática, política, legal e institucional para el desarrollo nacional. • Socializar conocimientos relativos al estudio del espacio, el análisis del pasado y al desarrollo de la vida social en ciudadanía. • Comprender los procesos de socialización de las sociedades contemporáneas, tanto los formales (estatales, institucionales, religiosos, escolares) como los informales (familiares, comunitarios, populares, de pares). 	<p>aplicación en los procesos de enseñanza y aprendizaje.</p>
<p>Tendencias nacionales e internacionales de formación teórico-metodológicas pedagógicas, didácticas, curriculares y de evaluación de los aprendizajes actualizadas</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Conocer los principales fundamentos filosóficos de la educación y las teorías relacionadas con el currículo y las diferentes formas de aprender. • Conocer los principales elementos relacionados con la evaluación alternativa del proceso enseñanza y aprendizaje, tanto a nivel diagnóstico, como formativo y sumativo. • Diseñar y ejecutar planes, programas y proyectos curriculares relacionados con su especialidad. • Aplicar y diseñar metodologías participativas e innovadoras para promover el trabajo creativo de aula de los Estudios Sociales y la Educación Cívica tomando en cuenta el nivel e intereses de los educandos. • Elaborar diferentes estrategias evaluativas partiendo de una concepción alternativa de los procesos evaluativos que involucre los conocimientos cognoscitivos, formativos y operacionales del aprendizaje de los Estudios Sociales y la Educación Cívica. 	<ul style="list-style-type: none"> • Muestra dominio de las teorías educativas y enfoques didácticos propios para el desarrollo del aprendizaje de los Estudios Sociales y Cívica, para su implementación en los procesos de enseñanza. • Muestra conocimiento teórico-práctico sustentado en la "evaluación auténtica" para su aplicación en los procesos de enseñanza y aprendizaje desde las didácticas de la Historia, la Geografía y la Cívica. • Aplica instrumentos que permiten la evaluación de los procesos de enseñanza y aprendizaje desde las didácticas de la Historia, la Geografía y la Cívica, para coadyuvar en la toma de decisiones de mejora de los aprendizajes y la investigación educativa. • Diseña propuestas educativas innovadoras y contextualizadas en ambientes locales, regionales y globales para el abordaje de las diferentes temáticas de las ciencias sociales desde su carácter interdisciplinar en procura de promover procesos

	<ul style="list-style-type: none"> • Reconocer los diferentes enfoques relacionados con la investigación educativa. 	<p>de enseñanza y aprendizaje pertinentes.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aplica el Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA), en la práctica educativa de los Estudios Sociales y la Educación Cívica a partir del reconocimiento de la diversidad en el aprendizaje de las personas estudiantes. • Relaciona los fundamentos y principios del Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA), con la práctica educativa de los Estudios Sociales y la Educación Cívica.
<p>Uso de avances tecnológicos emergentes para la mediación pedagógica</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizar apoyo informático en el diseño de experiencias de aprendizaje y en el control de los resultados de las evaluaciones. • Utilizar estrategias didácticas y audiovisuales en los procesos de enseñanza y aprendizaje de las asignaturas de su especialidad. 	<ul style="list-style-type: none"> • Muestra manejo de las formas de representación del conocimiento disciplinar mediante el uso de la tecnología digital en Estudios Sociales y Cívica para su utilización en el proceso de enseñanza y aprendizaje. • Incorpora las tecnologías para el empoderamiento y la participación (TEP) en la planeación y evaluación de los procesos de enseñanza y aprendizaje de los Estudios Sociales y Cívica. • Evidencia conocimiento de diversos recursos y tecnologías en el empoderamiento y la participación que permitan el fortalecimiento de los procesos de mediación didáctica en los Estudios Sociales y la Educación Cívica para la práctica colectiva del conocimiento.
<p>Competencias digitales</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Desarrollar el manejo y adaptación a una sociedad mediatizada por la tecnología y los medios de comunicación. • Utilizar apoyo informático en el diseño de experiencias de 	<ul style="list-style-type: none"> • Incorpora las tecnologías para el empoderamiento y la participación (TEP) en la planeación y evaluación de los procesos de enseñanza y

	<p>aprendizaje y en el control de los resultados de las evaluaciones.</p>	<p>aprendizaje de los Estudios Sociales y Cívica.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Evidencia dominio de las formas en que comunica mensajes en espacios educativos tanto presenciales como virtuales, a través de diversos medios y recursos de manera sincrónica y asincrónica para el proceso de enseñanza-aprendizaje. • Muestra manejo de las formas de representación del conocimiento disciplinar mediante el uso de la tecnología digital en Estudios Sociales y Cívica para su utilización en el proceso de enseñanza y aprendizaje.
<p>Neurociencias en educación</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Identificar las diferentes características y problemas en el desarrollo y adaptación psicosocial del adolescente. 	<ul style="list-style-type: none"> • Evidencia dominio de las teorías del desarrollo humano desde la perspectiva del ciclo vital que permita proponer procesos de enseñanza para los Estudios Sociales y Educación Cívica situados en las necesidades e intereses de las personas estudiantes.
<p>Práctica en la formación del docente (durante y en la culminación del plan de estudios)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Desarrollar lecciones en los centros educativos con la población estudiantil teniendo en cuenta este proceso como una posibilidad de acercamiento a la realidad educativa. • Implementar procesos de investigación acción dentro y fuera del aula para enriquecer la labor docente y el aprendizaje de los estudiantes. • Organizar y dirigir grupos de estudio orientados a favorecer un aprendizaje más dinámico y constructivo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Diseña propuestas educativas innovadoras y contextualizadas en ambientes locales, regionales y globales para el abordaje de las diferentes temáticas de las ciencias sociales desde su carácter interdisciplinar en procura de promover procesos de enseñanza y aprendizaje pertinentes. • Aplica instrumentos que permiten la evaluación de los procesos de enseñanza y aprendizaje desde las didácticas de la Historia, la Geografía y la Cívica, para coadyuvar en la toma de decisiones de mejora de los aprendizajes y la investigación educativa.

		<ul style="list-style-type: none"> • Propone ambientes de aprendizaje que fomenten la diversidad individual y colectiva desde los Estudios Sociales y la Cívica para el fortalecimiento del proceso de enseñanza y aprendizaje en el entorno educativo en que se desempeña.
Enfoque de derechos humanos: inclusión, equidad, accesibilidad, interculturalidad, enfoque de género	<ul style="list-style-type: none"> • Reconocer las singularidades de los otros, dentro y fuera de la institución educativa, para considerar la diversidad a partir de las necesidades educativas especiales. • Promover la resolución alternativa de conflictos con el fin de favorecer la convivencia democrática y una sociedad más inclusiva. • Valorar la diversidad cultural, la identidad y la interculturalidad en educación como un elemento vital para entender la pluralidad. 	<ul style="list-style-type: none"> • Identifica situaciones de aprendizaje que atiendan a la equidad, la interculturalidad, educación emocional y en valores, la igualdad de derechos y la equidad de género, la formación ciudadana y el respeto a los derechos humanos para su implementación en los procesos de enseñanza de los Estudios Sociales y Educación Cívica. • Muestra dominio de los elementos conceptuales relacionados con el enfoque de educación inclusiva e intercultural, para el abordaje desde la enseñanza de los Estudios Sociales y la Educación Cívica. • Fomenta la educación democrática de la ciudadanía para la práctica del pensamiento crítico sustentado en la argumentación, deliberación y participación.
Sostenibilidad	<ul style="list-style-type: none"> • Fomentar valores como la sensibilidad social, la solidaridad, el bien común, el respeto al patrimonio natural y cultural del país y de la comunidad a la que le corresponde servir. 	<ul style="list-style-type: none"> • Evidencia conocimiento de los fundamentos acerca de la educación para la ciudadanía global desde el desarrollo sustentable, los derechos humanos y la ciudadanía digital, para su implementación en el proceso de enseñanza de los Estudios Sociales y la Cívica.
Comunicación asertiva con distintos públicos	<ul style="list-style-type: none"> • Propiciar el diálogo con el fin de promover espacios de discusión y análisis, vinculados con temáticas de actualidad. 	<ul style="list-style-type: none"> • Manifiesta una conducta asertiva en las relaciones interpersonales con sus estudiantes, sus compañeros, padres/encargados

	<ul style="list-style-type: none"> • Organizar y dirigir grupos de estudio orientados a favorecer un aprendizaje más dinámico y constructivo. • Enriquecer con sus experiencias los temas de estudio al generar un ambiente de diálogo y discusión, para intervenir activa, crítica y constructivamente en el quehacer educativo. 	<p>y otros miembros de la comunidad para un adecuado desarrollo del proceso enseñanza-aprendizaje.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Estructura argumentos y mensajes relacionados con los contenidos y la didáctica propia de los Estudios Sociales y la Cívica, tanto de manera escrita como verbal para diversos contextos educativos en ambientes locales, regionales y globales.
Comunicación de mensajes con claridad y rigurosidad en distintos formatos	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizar estrategias didácticas y audiovisuales en los procesos de enseñanza y aprendizaje de las asignaturas de su especialidad. • Utilizar apoyo informático en el diseño de experiencias de aprendizaje y en el control de los resultados de las evaluaciones. 	<ul style="list-style-type: none"> • Demuestra capacidad de obtener y contrastar información a través de distintas fuentes, tratarla de manera autónoma y crítica, para comunicarla de forma innovadora en el contexto educativo con rigor y de forma clara y organizada. • Evidencia dominio de las formas en que comunica mensajes en espacios educativos tanto presenciales como virtuales, a través de diversos medios y recursos de manera sincrónica y asincrónica para el proceso de enseñanza-aprendizaje. • Demuestra dominio de comprensión lectora, para su utilización en los procesos de la enseñanza de los Estudios Sociales y Cívica.
Interdisciplinariedad, multidisciplinariedad y transdisciplinariedad	<ul style="list-style-type: none"> • Promover la transdisciplinariedad y el aprovechamiento de los recursos de manera racional y adecuada • Realizar comparaciones sistemáticas entre las diferentes culturas para así distinguir las similitudes y los contrastes. • Reconocer los diferentes paradigmas a partir de los cuales 	<ul style="list-style-type: none"> • Evidencia desde una perspectiva interdisciplinaria, conocimientos teórico-conceptuales de las disciplinas estructurantes de los Estudios Sociales (Historia y Geografía) y Cívica desde los contextos locales, regionales y globales para su implementación en los procesos de enseñanza. • Evidencia conocimiento desde una perspectiva interdisciplinaria sobre las formas de pensar y

	<p>se construye y se reproduce el conocimiento.</p>	<p>comprender el conocimiento histórico y geográfico en los Estudios Sociales para una mediación pedagógica.</p> <ul style="list-style-type: none"> Evidencia capacidad para promover el trabajo profesional colaborativo desde la propia disciplina y con tendencia hacia lo multidisciplinar e interdisciplinar.
Trabajo colaborativo	<ul style="list-style-type: none"> Participar activamente en las actividades comunes de la institución donde labora o en otras que promuevan el desarrollo personal, profesional y gremial. Organizar y dirigir grupos de estudio orientados a favorecer un aprendizaje más dinámico y constructivo. Enriquecer con sus experiencias los temas de estudio al generar un ambiente de diálogo y discusión, para intervenir activa, crítica y constructivamente en el quehacer educativo. 	<ul style="list-style-type: none"> Evidencia capacidad de trabajar de forma colaborativa para la puesta en práctica de una docencia desde un enfoque colaborativo y generando relaciones empáticas con la comunidad educativa. Evidencia capacidad para promover el trabajo profesional colaborativo desde la propia disciplina y con tendencia hacia lo multidisciplinar e interdisciplinar. Evidencia liderazgo en el ejercicio de sus quehaceres educativos tanto en el plano institucional como en lo social para el favorecimiento de la innovación en proyectos específicos.
Toma de decisiones	<ul style="list-style-type: none"> Responder con rapidez y de manera adecuada a las situaciones nuevas que se le presentan en la dinámica de aula. Desarrollar una actitud reflexiva para contribuir positiva y eficazmente en el mejoramiento y desarrollo de la calidad educativa nacional. 	<ul style="list-style-type: none"> Diseña estrategias para la toma de decisiones en función de la resolución asertiva de problemas Demuestra capacidad para elegir entre un conjunto de alternativas que le permiten la resolución de problemas de índole personal aplicados a la labor educativa.
Liderazgo	<ul style="list-style-type: none"> Participar activamente en las actividades comunes de la institución donde labora o en otras que promuevan el desarrollo personal, profesional y gremial. 	<ul style="list-style-type: none"> Evidencia liderazgo en el ejercicio de sus quehaceres educativos tanto en el plano institucional como en lo social para el favorecimiento de la

	<ul style="list-style-type: none"> Organizar y dirigir grupos de estudio orientados a favorecer un aprendizaje más dinámico y constructivo. 	<p>innovación en proyectos específicos.</p>
Política educativa y curricular vigentes	<ul style="list-style-type: none"> Conocer la realidad educativa en la cual se desempeñará como futuro docente, para participar en la formulación, ejecución y evaluación de los programas de Estudios Sociales y Educación Cívica del III ciclo y Educación Diversificada. Poseer una actitud crítica de la educación nacional, frente a las posturas teóricas educativas y ante los planes y programas de estudio. 	<ul style="list-style-type: none"> Demuestra conocimiento sobre los hechos y procesos de los Estudios Sociales y Cívica presentes en el plan de estudios vigente a nivel nacional para la aplicación en los procesos de enseñanza y aprendizaje. Estructura argumentos y mensajes relacionados con los contenidos y la didáctica propia de los Estudios Sociales y la Cívica, tanto de manera escrita como verbal para diversos contextos educativos en ambientes locales, regionales y globales.
Investigación	<ul style="list-style-type: none"> Identificar y usar las fuentes de la historia como una parte esencial en la investigación y el aprendizaje de este saber. Concebir el proceso de investigación histórica como una actividad indisoluble del aprendizaje de la historia. Aplicar herramientas investigativas en el análisis de la realidad social en el contexto espacial. Reconocer los diferentes enfoques relacionados con la investigación educativa. Fortalecer los procesos de investigación acción en el campo educativo por medio de la aplicación de procedimientos que se pueden desarrollar a nivel de aula. Implementar procesos de investigación acción dentro y fuera del aula para enriquecer la labor docente y el aprendizaje de los estudiantes. 	<ul style="list-style-type: none"> Demuestra conocimiento teórico y práctico de elementos básicos de investigación educativa relacionadas con la enseñanza de los Estudios Sociales y Cívica, para su implementación en los procesos de enseñanza. Demuestra capacidad de obtener y contrastar información a través de distintas fuentes, tratarla de manera autónoma y crítica, para comunicarla de forma innovadora en el contexto educativo con rigor y de forma clara y organizada.

	<ul style="list-style-type: none">• Valorar la investigación educativa como una oportunidad para fortalecer los procesos de enseñanza y aprendizaje en Estudios Sociales y Educación Cívica que se desarrollan con los adolescentes.	
--	--	--

Fuente: Elaborado por la División Académica con base en el perfil académico profesional del Bachillerato en la Enseñanza de los Estudios Sociales y la Educación Cívica de la UCR y los resultados de aprendizaje la Enseñanza de los Estudios Sociales y la Educación Cívica a nivel de Bachillerato del MNC-CE-CR, 2025.



UCR

TEC

UNA

UNED

UTN
Universidad
Técnica Nacional