

CONSEJO NACIONAL DE RECTORES

Oficina de Planificación de la Educación Superior

División Académica

Dictamen sobre el rediseño de la Licenciatura en Ciencias de la Educación en Apoyos Educativos para la Persona Sorda de la Universidad de Costa Rica (UCR)

Ana Yancy Alfaro-Ramírez



OPES; no. 31-2026

378

AL385d

Alfaro-Ramírez, Ana Yancy

Dictamen sobre la solicitud de rediseño de la licenciatura en ciencias de la educación en apoyos educativos para la persona sorda de la Universidad de Costa Rica / Ana Yancy Alfaro-Ramírez. -- San José, C.R. : CONARE - OPES, 2026.

(OPES; no. 31-2026) 1 recurso en línea (47 páginas): archivos de texto PDF, 800 KB

ISBN 978-9977-77-728-3

1. CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN. 2. APOYOS EDUCATIVOS PARA LA PERSONA SORDA. 3. LICENCIATURA UNIVERSITARIA. 4. PERFIL PROFESIONAL. 5. PLAN DE ESTUDIOS. 6. PERSONAL DOCENTE. 7. UNIVERSIDAD DE COSTA RICA. I. Título. II. Serie.

Información del autor

Ana Yancy Alfaro-Ramírez. <https://orcid.org/0009-0000-8754-2977>

Costarricense, Matemática graduada de la Universidad Nacional y Planificadora Curricular graduada de la Universidad de Costa Rica. Sus principales líneas de investigación se enfocan en la educación superior, el currículo, la internacionalización y la educación y formación técnica profesional. Tiene un interés particular en el análisis curricular y la implementación de programas educativos en sistemas de educación superior.

Esta obra se comparte bajo la licencia
Reconocimiento – No Comercial – Compartir Igual
(CC-BY-NC-SA)

Permite usar una obra para crear otra obra o contenido, modificando o no la obra original, siempre que se cite al autor, la obra resultante se comparta bajo el mismo tipo de licencia y no tenga fines comerciales



PRESENTACIÓN

El estudio que se presenta en este documento (OPES; no. 31-2026) se refiere al dictamen sobre la solicitud de rediseño de la Licenciatura en Ciencias de la Educación en Apoyos Educativos para la Persona Sorda de la Universidad de Costa Rica (UCR).

El dictamen fue elaborado por la Mag. Ana Yancy Alfaro, investigadora de la División Académica de la Oficina de Planificación de la Educación Superior (OPES), con base en el resumen ejecutivo de la Licenciatura en Ciencias de la Educación en apoyos educativos para la persona sorda de la Universidad de Costa Rica para la Sede Rodrigo Facio remitido por la UCR.

La revisión del documento estuvo a cargo de la Mag. Johanna Jiménez Bolaños, jefa a.i. de la División Académica y la edición del documento fue realizada por la Licda. Sandra Guillén Guardado, asistente de la División citada.

El presente dictamen fue aprobado por el Consejo Nacional de Rectores en la Sesión Ordinaria No.28-2026, celebrada el 18 de agosto de 2026, en el artículo 14, inciso b).



Katalina Perera Hernández
Directora a.i de la OPES

Tabla de contenido

1. Introducción	5
2. Datos generales	6
3. Objeto de estudio	7
4. Justificación	8
5. Objetivos académicos	8
6. Perfil académico-profesional	9
7. Campo de inserción profesional.....	13
a. Datos de empleabilidad según resultados de la OLaP	14
b. Oferta académica aprobada en relación con la disciplina	15
8. Requisitos de ingreso y de graduación	19
1. Requisitos de ingreso	19
2. Requisitos de graduación	19
9. Listado de los cursos	21
10. Descripción de los cursos.....	21
11. Correspondencia del equipo docente con los cursos asignados.....	21
12. Ficha para gestión de datos de la División Académica	22
13. Conclusiones	23
14. Recomendaciones.....	23
Anexo A.....	24
Plan de Estudios de la Licenciatura en apoyos educativos para la persona sorda de la Sede Rodrigo Facio de la Universidad de Costa Rica.....	24
Anexo B.....	25
Programas de los cursos de la Licenciatura en Apoyos educativos para la persona sorda, Sede Rodrigo Facio de la Universidad de Costa Rica.....	25
Anexo C	38
Docentes de los cursos de la Licenciatura en Apoyos educativos para la persona sorda, Sede Rodrigo Facio de la Universidad de Costa Rica.....	38
Anexo D	39
Personal docente de la Licenciatura en Ciencias de la Educación en apoyos educativos para la persona sorda, Sede Rodrigo Facio de la Universidad de Costa Rica y sus grados académicos.....	39

Lista de tablas

Tabla 1. Situación laboral de los graduados de la disciplina de ingeniería industrial, según variables del OLaP	21
Tabla 2. Listado de carreras aprobadas en esta disciplina en universidades públicas y privadas según grado académico, universidad, sede y año de creación.....	21
Tabla 3. Distribución de créditos, cursos y ciclos según grados académico a impartir	24

1. Introducción

La solicitud de rediseño de la Licenciatura en Ciencias de la Educación en apoyos educativos para la persona sorda de la Universidad de Costa Rica fue enviada al Consejo Nacional de Rectores (CONARE) por el señor Carlos Araya Leandro, Rector de la Universidad de Costa Rica mediante nota R-11482-2026 con el objeto de iniciar los procedimientos señalados en el documento Lineamientos para la creación y rediseño de carreras universitarias estatales^[a]. Como parte de este proceso de análisis se enviaron observaciones a las instancias correspondientes el 27 de abril de 2026, a las cuales se da respuesta por medio de correo electrónico el 21 de mayo de 2026, posterior a ello se realizó una reunión con funcionarios del CEA y de la Escuela de Educación Especial de la UCR el 22 de junio, la documentación final fue enviada por medio de correo electrónico el 24 de junio de 2026.

Para el rediseño de una carrera de grado se utiliza lo determinado en los Lineamientos para la creación y rediseño de carreras universitarias estatales (p.27). Los principales temas que constituyen la base del estudio realizado por la Oficina de Planificación de la Educación Superior (OPES) contiene:

- Datos generales
- Objeto de estudio
- Justificación
- Objetivos académicos
- Resumen de los cambios que se realizan en la carrera
- Perfil académico-profesional
- Campo de inserción profesional
- Contextos donde puede laborar el profesional graduado
 - Datos de empleabilidad según resultados del OLaP
 - Oferta académica aprobada en relación con la disciplina
- Requisitos de ingreso
- Requisitos de graduación
- Actividades de formación académica
- Descripción de las actividades de formación académica.
- Correspondencia del equipo docente con las actividades académicas asignadas

A continuación, se detalla cada uno de estos aspectos.

2. Datos generales

La Licenciatura en Ciencias de la Educación en Apoyos Educativos para la Persona Sorda se encontrará adscrita a la Sede Rodrigo Facio, específicamente a la Escuela de Orientación y Educación Especial de la Universidad de Costa Rica y corresponde al rediseño de una licenciatura previamente aprobada en la Universidad de Costa Rica, específicamente la Licenciatura en Educación Especial con énfasis en Educación de Personas Sordas (Plan 1, código 320314), se creó mediante resolución VD-R-8593-2010 junto con otras licenciaturas de la Escuela de Educación Especial, no cuenta con dictamen anterior pues corresponde a una Licenciatura que se basa en la carrera de Bachillerato de Educación Especial, creado de manera previa a la firma del Convenio de Coordinación de la Educación Superior, la cual dejará de existir como tal dando paso a esta propuesta.

Esta carrera tiene como objetivo fortalecer el compromiso institucional con la inclusión educativa, la equidad y el respeto por la diversidad lingüística y cultural y se alinea con los ejes transversales de la Vicerrectoría de Docencia en cuanto a equidad de género, la condición de discapacidad y la gestión ambiental, además busca reforzar la justicia lingüística, la interculturalidad y la accesibilidad universal.

Modalidad y duración:

Esta carrera se desarrollará en modalidad bimodal. En la resolución VD-12784-2023 de la Universidad de Costa Rica, artículo 11, explica que la modalidad bimodal para la UCR corresponde a un grado de 50 % virtual y 50 % presencial. Según se indica en la información enviada por la UCR, la Licenciatura contará con personal docente debidamente capacitado para desarrollar procesos de enseñanza y aprendizaje en modalidad virtual, con un aprovechamiento pertinente y oportuno de las tecnologías dispuestas para tal fin según las disposiciones internas de la UCR.

La duración total es de 2 ciclos lectivos de cursos, más dos ciclos lectivos para el trabajo final de graduación, distribuidos en ciclos lectivos de 16 semanas cada uno, se brindarán 2 ciclos por año. El plan contempla inicialmente una promoción para el 2027. Se considerará la matrícula y otras ofertas educativas de la Unidad

Académica para las siguientes promociones con miras a ser extendido indefinidamente si el contexto lo dispone de esta manera.

Créditos y titulación:

El plan de estudios tiene una carga de 34 créditos. Contempla en total 10 cursos para el grado de licenciatura. Además, deben cumplir con el Trabajo Final de Graduación según las normativas de la Universidad de Costa Rica.

Las personas estudiantes obtendrán la siguiente titulación:

- Licenciatura en Ciencias de la Educación en apoyos educativos para la persona sorda.

Gestión administrativa y recursos:

La Universidad de Costa Rica, por medio de la Escuela de Orientación y Educación Especial, garantiza que cuenta con los recursos presupuestarios, financieros, de talento humano, infraestructura y equipo necesarios para la implementación de la Licenciatura en Ciencias de la Educación en Apoyos Educativos de la Persona Sorda. Esto incluye el respaldo de la Vicerrectoría de Docencia para la asignación de cargas académicas, la disponibilidad de personal docente especializado en las áreas requeridas, el acceso a espacios físicos adecuados y tecnología educativa, así como la gestión de materiales especializados y recursos bibliográficos pertinentes. La unidad académica se compromete a asegurar las condiciones óptimas para el desarrollo de la carrera, conforme a los lineamientos institucionales y en concordancia con los principios de calidad, inclusión y equidad educativa.

3. Objeto de estudio

El objeto de estudio que se define para esta carrera se inscribe en las Ciencias de la Educación, enriquecido por aportes de la lingüística, audiología, antropología y sociología. Se considera un problema fronterizo, es decir, un fenómeno complejo que requiere el diálogo entre múltiples disciplinas para su comprensión y abordaje.

La propuesta formativa asume la educación como un derecho humano, y la sordera como una experiencia sociocultural, promoviendo la justicia lingüística, la inclusión y el reconocimiento de la comunidad sorda como sujeto epistémico y

cultural. (Resumen ejecutivo de la Licenciatura en Ciencias de la Educación en apoyos educativos para la persona sorda, UCR, p.7).

4. Justificación

En resumen, para la propuesta de creación de la Licenciatura en Ciencias de la Educación en Apoyos Educativos para la persona sorda se consideran políticas educativas nacionales e internacionales que promueven educación inclusiva, equitativa y de calidad para todas las personas.

Se fundamenta en un enfoque de derechos humanos, justicia lingüística y reconocimiento de la diversidad como elementos esenciales de la acción pedagógica.

Según plantea la universidad se carece de profesionales especializados en la atención educativa de esta población, se han realizado otros esfuerzos, pero han tenido una baja tasa de graduación y limitada continuidad.

Existe una falta de materiales adaptados, interpretes, docentes capacitados en LESCO y estrategias pedagógicas inclusivas. Se busca formar profesionales que promuevan el bilingüismo (LESCO-Español) el biculturalismo y la inclusión efectiva en todos los niveles educativos. Integra saberes de la educación, lingüística, audiología, antropología y sociología.

Por ello, se considera que la justificación para la creación de la Licenciatura en Ciencias de la Educación en apoyos educativos para la persona sorda es apropiada.

5. Objetivos académicos

1. Formar profesionales en educación con conocimientos teóricos, metodológicos y prácticos para diseñar, implementar y evaluar apoyos educativos dirigidos a personas sordas en diversos contextos.
2. Promover el respeto por la diversidad lingüística y cultural, reconociendo a la comunidad sorda como grupo social con identidad propia, lengua natural (LESCO) y derechos educativos específicos.
3. Desarrollar competencias pedagógicas inclusivas, que permitan la mediación de contenidos curriculares en entornos bilingües (LESCO-español) y la

atención a estudiantes con implante coclear, hipoacusia u otras condiciones asociadas.

4. Fomentar el pensamiento crítico y la investigación educativa, orientada a la mejora de las prácticas docentes, la transformación de entornos escolares y la generación de conocimiento situado y ético.
5. Impulsar el trabajo interdisciplinario y colaborativo, articulando saberes de la educación, lingüística, audiología, antropología y sociología para responder integralmente a las necesidades de la población sorda.
6. Contribuir al desarrollo de una educación inclusiva y de calidad, que garantice el acceso, permanencia y participación plena de las personas sordas en el sistema educativo costarricense.
7. Formar agentes de cambio, capaces de incidir en políticas públicas, prácticas institucionales y proyectos comunitarios que promuevan la equidad, la justicia lingüística y el ejercicio pleno de los derechos humanos.

Los objetivos planteados están acordes con el grado y nombre de la carrera propuesta. Además, mantienen coherencia con el objeto de estudio y perfil académico profesional.

6. Perfil académico-profesional

El perfil académico profesional según la información que proporciona la Universidad de Costa Rica en el documento de plan de estudios (documento completo) para la carrera de Licenciatura en Ciencias de la Educación en Apoyos Educativos para la persona sorda se detalla a continuación:

Saberes declarativos:

- Comprende las bases lingüísticas del español y la LESCO, así como los principios del bilingüismo y la competencia comunicativa, para fundamentar procesos pedagógicos de enseñanza del español como segunda lengua a personas sordas.
- Conoce los fundamentos teóricos, históricos y socioculturales que configuran la identidad sorda y la lengua de señas como eje de la comunidad sorda, reconociendo su relevancia en la educación y en la ciudadanía.

- Comprende los enfoques inclusivos, curriculares y metodológicos que orientan la gestión, planificación, mediación y evaluación educativa adaptada a personas estudiantes sordas en diversos niveles del sistema educativo.
- Conoce los principios anatómicos, funcionales y tecnológicos del sistema auditivo, las ayudas auditivas y la práctica auditivo-verbal como base para comprender las implicaciones educativas de la hipoacusia y el implante coclear.
- Comprende los fundamentos epistemológicos y metodológicos de la investigación educativa cualitativa, cuantitativa y mixta orientada al análisis y mejora de los procesos de enseñanza y aprendizaje con personas sordas.

Saberes procedimentales:

- Diseña e implementa estrategias didácticas para la enseñanza del español como segunda lengua, considerando el análisis lingüístico y las necesidades comunicativas de personas sordas en contextos bilingües.
- Desarrolla propuestas pedagógicas que incorporan el análisis crítico de la identidad sorda y su cultura, promoviendo la participación e interacción con la comunidad sorda desde una perspectiva de inclusión, derechos humanos y reconocimiento.
- Planifica, adapta y ejecuta acciones pedagógicas contextualizadas mediante metodologías inclusivas, trabajo colaborativo y co-docencia garantizando el acceso al aprendizaje de personas estudiantes sordos.
- Aplica estrategias educativas basadas en la interpretación de pruebas audiológicas y el conocimiento técnico del implante coclear, coordinando con familias y profesionales en el proceso educativo.
- Diseña e implementa investigaciones educativas pertinentes a las implicaciones pedagógicas de la atención a la persona sorda, aplicando técnicas de recolección y uso de datos con rigurosidad y sentido ético.
- Saberes actitudinales:
- Valora la diversidad lingüística y promueve el respeto a las formas de comunicación de las personas sordas actuando con empatía apertura y sentido crítico en los espacios educativos.

- Reconoce la riqueza cultural de la comunidad sorda y se vincula con ella desde una ética del respeto, la equidad y la inclusión como base para su compromiso docente.
- Asume con responsabilidad y compromiso su rol como agente educativo en contextos diversos, guiado por principios de justicia, inclusión y mejora continua de su práctica.
- Acompaña los procesos educativos de personas sordas con dispositivos auditivos con sensibilidad, ética y disposición al trabajo interdisciplinario, reconociendo sus derechos y particularidades.
- Se compromete con una práctica investigativa crítica, ética y situada orientada a transformar realidades educativas y aportar al bienestar de las personas sordas.

Fuente: Resumen ejecutivo Licenciatura en Ciencias de la Educación en apoyos educativos de la persona sorda, UCR.

La División Académica considera que el perfil académico profesional de las personas graduadas de la Licenciatura en Ciencias de la Educación en Apoyos Educativos para la persona sorda mantiene congruencia con el objeto de estudio y los objetivos de la carrera. Además se adecúa a los Resultados de Aprendizaje esperados para el nivel de Licenciatura, según lo establecido en el Marco Centroamericano de Cualificaciones para la Educación Superior Centroamericana (MCESCA)^[6]. Este marco de cualificaciones fue adoptado por el CONARE como referente para la formulación de planes de estudio en las Instituciones de Educación Superior Universitario Estatal mediante acuerdo CNR-338-2018.

Por otra parte, según el análisis realizado por la Universidad de Costa Rica en cuanto a la aplicación de lo estipulado en el MNC-CE-CR y considerando que, como bien lo señalan, este marco es de carácter orientador para múltiples carreras del campo educativo no particulariza en la formación específica, se realiza un ejercicio de operacionalizar los descriptores y resultados de aprendizaje congruente con el planteamiento del objeto de estudio propuesto y considerando las necesidades reales del contexto educativo costarricense, según se detalla a continuación:

Tabla 1. Relación de los rasgos del perfil de la carrera de docencia del MNC-CE-CR y los de la licenciatura en Ciencias de la Educación en apoyos educativos para la persona sorda.

Competencias y orientaciones del MNC-CE-CR / MCESCA	Competencias desarrolladas en la licenciatura	Coherencia y contextualización al objeto de estudio
Resolución de problemas en múltiples contextos educativos	Implementación y evaluación de apoyos educativos para personas sordas en contextos diversos, bilingües e inclusivos	La resolución de problemas no se plantea de manera abstracta, sino aplicada a barreras de acceso, comunicación aprendizaje y participación de estudiantes sordos en distintos niveles y modalidades educativas.
Conocimiento normativo y comprensión del sistema educativo	Comprensión de legislación nacional e internacional sobre discapacidad, derechos lingüísticos inclusión y servicios educativos dirigidos a población sorda.	El conocimiento normativo se aterriza al funcionamiento real de los servicios del MEP, apoyos educativos y derechos de las personas sordas en Costa Rica
Innovación educativa y transformación de prácticas	Diseño de estrategias didácticas, mediaciones visuales, ajustes curriculares y apoyos lingüísticos culturalmente pertinentes.	La innovación se orienta específicamente a transformar prácticas educativas históricamente excluyentes hacia la población sorda.
Comunicación profesional y académica	Competencia comunicativa en LESCO, trabajo con familias equipos interdisciplinarios y comunidades educativas.	El descriptor general de comunicación se contextualiza en la necesidad de mediación lingüística y cultural entre personas sordas y oyentes
Interacción profesional, cultural y social	Trabajo colaborativo con comunidad sorda, docentes, intérpretes, familias y servicios educativos	La interacción profesional se redefine desde el reconocimiento de la comunidad sorda como sujeto cultural y lingüístico
Autonomía, toma de decisiones y responsabilidad profesional	Toma de decisiones pedagógicas contextualizadas y	La autonomía profesional se vincula directamente con decisiones curriculares,

	éticamente fundamentadas para la gestión de apoyos educativos	metodológicas y éticas en contextos educativos inclusivos
Capacidad de actuar ante dilemas éticos.	Actuación basada en derechos humanos, accesibilidad, reconocimiento lingüístico y eliminación de barreras.	Los dilemas éticos se contextualizan en situaciones reales de exclusión, invisibilización lingüística y desigualdad educativa.
Vinculación con comunidades y contextos diversos.	Participación en procesos educativos vinculados con población sorda, organizaciones sociales y servicios educativos nacionales.	El vínculo comunitario se concreta mediante trabajo con la Asociación Nacional de Sordos de Costa Rica (ANASCOR), servicios educativos del MEP y experiencias situadas de campo.
Aplicación de conocimientos disciplinares	Integración de saberes pedagógicos, lingüísticos, audiológicos, curriculares e investigativos.	El conocimiento disciplinar se organiza alrededor del objeto de estudio de la carrera y no únicamente desde una lógica generalista de docencia.

Fuente: Plan de estudios de la Licenciatura en Ciencias de la Educación en apoyos educativos para la persona sorda, pp. 56-57.

Por tanto, puede decirse que se cumple con lo establecido en el Marco Nacional de Cualificaciones para las carreras de Educación.

7. Campo de inserción profesional

La UCR establece los puestos que podrá ocupar una persona graduada de la carrera de Licenciatura en Ciencias de la Educación en Apoyos educativos para la persona sorda según grado académico obtenido.

A continuación, el detalle:

Las personas graduadas de esta licenciatura podrán desempeñarse profesionalmente en diversos ámbitos educativos y sociales, tanto a nivel institucional como comunitario, entre ellos:

- Centros educativos públicos y privados, en todos los niveles del sistema educativo costarricense, como docentes especialistas en la atención de personas estudiantes sordas.
- Servicios de apoyo educativo del MEP, incluyendo aulas integradas, itinerantes en audición y lenguaje, y grupos multigrado-vocacionales.
- Programas de formación docente, como personas capacitadoras en estrategias inclusivas, enseñanza del español como segunda lengua y uso de la LESCO.
- Organizaciones comunitarias y asociaciones de personas sordas, en proyectos de alfabetización, formación cultural y promoción de derechos.
- Instituciones de educación superior, como personas investigadoras, asesoras pedagógicas o docentes en programas relacionados con educación inclusiva, diversidad lingüística y cultura sorda.
- Espacios de acción social y cooperación internacional, en iniciativas que promuevan la equidad educativa, la justicia lingüística y el desarrollo de políticas públicas inclusivas.

a. Datos de empleabilidad según resultados de la OLaP

De conformidad con el acuerdo del Consejo Nacional de Rectores CNR-498-2022, inciso b, sesión 41-2022, celebrada el 18 de octubre de 2022, se deben indicar datos relacionados con el *Estudio de seguimiento de la condición de las personas graduadas de las universidades costarricenses*, elaborado por el Observatorio Laboral de Profesiones (OLaP) de la OPES, CONARE.

En este caso, se realiza la comparación con los datos obtenidos en el Estudio de Seguimiento de la Condición Laboral de las Personas Graduadas de las universidades costarricenses, 2020-2022, se investigaron tres conceptos básicos de empleo, a saber:

- Desempleo: Se considera desempleado a quien no encuentra trabajo, aunque busca conseguirlo.
- Subempleo por horas: Se considera subempleado por horas a quien trabaja menos de tiempo completo porque no consigue una jornada mayor.

- Trabajo con poca relación con la carrera que estudió: Incluye a aquellas personas graduadas cuyo trabajo tiene poca o ninguna relación con la carrera cursada porque no encuentran empleo relacionado con dicha carrera.

Con base en lo descrito, se presentan los resultados de ese estudio para las personas graduadas de las universidades costarricenses 2020-2022 a nivel general y para la disciplina de Educación Especial, en donde se ubica la propuesta de Licenciatura en Ciencias de la Educación en Apoyos Educativos para la persona sorda.

Tabla 1. Situación laboral de los graduados de la disciplina de educación especial, según variables del OLaP

Variables OLaP	Valores generales de todas las disciplinas	Valores de la disciplina en Educación Especial
Desempleo	7,4%	16,3%
Subempleo por horas	3,2%	5,4%
Poca relación con la carrera que estudió	9,1%	14,2%

Fuente: CONARE-OLaP, (2025), Radiografía Laboral 2025. Observatorio Laboral de Profesiones.

Al momento de la encuesta, la disciplina en Educación Especial, a la que podría pertenecer la carrera de Ciencias de la Educación con apoyo a las personas sordas presenta valores bastante más altos a los porcentajes de todas las disciplinas en las tres variables lo que podría reflejar que los futuros graduados tengan problemas en la inserción en el mercado laboral.

b. Oferta académica aprobada en relación con la disciplina

De conformidad con el acuerdo del Consejo Nacional de Rectores CNR-498-2022, inciso b, sesión 41-2022, celebrada el 18 de octubre de 2022, se indican los datos relacionados con la oferta académica aprobada en relación con la disciplina propuesta.

Se detalla a continuación la información sistematizada de la oferta académica de grado y posgrado relacionada con Educación Especial. En esta sistematización se contemplan las variables: carrera, grado académico, universidad, sede y año de creación.

Tabla 2. Listado de carreras aprobadas en esta disciplina en universidades públicas y privadas según grado académico, universidad, sede y año de creación

	Carrera	Grado académico	Universidad	Sede	Año
1	Bachillerato en Ciencias de la Educación con énfasis en Educación Especial	Bachillerato	Universidad de Costa Rica	Ciudad Universitaria Rodrigo Facio	1974
2	Licenciatura en Educación Especial con énfasis en Proyectos Pedagógicos en Contextos Inclusivos	Licenciatura	Universidad Nacional	Campus Omar Dengo	1974
3	Bachillerato en Educación Especial	Bachillerato	Universidad Nacional	Campus Omar Dengo	1974
4	Educación Especial con énfasis en Orientación Infantil	Licenciatura	Universidad Internacional de las Américas	—	1991
5	Licenciatura en Educación Especial con énfasis en Integración	Licenciatura	Universidad Nacional	Sede Regional Chorotega	1993
6	Bachillerato en Educación Especial con énfasis en Integración	Bachillerato	Universidad Nacional	Sede Regional Chorotega	1993
7	Educación Especial	Bachillerato	Universidad Católica de Costa Rica Anselmo Llorente y Lafuente	—	1995
8	Ciencias de la Educación énfasis Integración	Licenciatura	Universidad Magister	—	1996
9	Ciencias de la Educación con énfasis en Integración de	Licenciatura	Universidad Latina de Costa Rica	—	1996

	Estudiantes con Discapacidad				
10	Educación Especial mención Trastornos Emocionales	Maestría	Universidad Latina de Costa Rica	—	1996
11	Ciencias de la Educación con énfasis en Educación del Sordo	Licenciatura	Universidad de La Salle	—	1996
12	Educación Especial énfasis en Integración a Preescolar y Primaria	Maestría	Universidad Latina de Costa Rica	—	1998
13	Trastornos de la Comunicación	Bachillerato y Licenciatura	Universidad de las Ciencias y el Arte de Costa Rica	—	2000
14	Retardo Mental	Bachillerato y Licenciatura	Universidad de las Ciencias y el Arte de Costa Rica	—	2000
15	Defectivos Visuales	Bachillerato y Licenciatura	Universidad de las Ciencias y el Arte de Costa Rica	—	2000
16	Defectivos Auditivos	Bachillerato y Licenciatura	Universidad de las Ciencias y el Arte de Costa Rica	—	2000
17	Trastornos Emocionales	Bachillerato y Licenciatura	Universidad de las Ciencias y el Arte de Costa Rica	—	2000
18	Educación Especial	Bachillerato y Licenciatura	Universidad Internacional San Isidro Labrador	—	2001
19	Licenciatura en Educación Especial con énfasis en Necesidades Educativas Especiales	Licenciatura	Universidad de Costa Rica	Ciudad Universitaria Rodrigo Facio	2002
20	Bachillerato en Educación Especial	Bachillerato	Universidad Estatal a Distancia	—	2003
21	Licenciatura en Educación General Básica I y II Ciclos con énfasis en Necesidades Educativas Especiales	Licenciatura	Universidad Estatal a Distancia	—	2005

22	Educación Especial	Bachillerato y Licenciatura	Universidad de Cartago Florencio del Castillo	—	2005
23	Educación Especial	Bachillerato	Universidad Latinoamericana de Ciencia y Tecnología	—	2005
24	Educación Especial	Bachillerato y Licenciatura	Universidad de las Ciencias y el Arte de Costa Rica	—	2005
25	Atención a las Dificultades de Aprendizaje	Maestría	Universidad de La Salle	—	2006
26	Educación Especial	Bachillerato y Licenciatura	Universidad Latina de Costa Rica	—	2010
27	Licenciatura en Educación Especial	Licenciatura	Universidad Estatal a Distancia	—	2012
28	Educación Especial	Licenciatura	Universidad Empresarial de Costa Rica	—	2018
29	Maestría Académica en Educación Inclusiva	Maestría	Universidad de Costa Rica	Ciudad Universitaria Rodrigo Facio	2024

Fuente: Elaboración propia a partir de información de la base de datos División Académica, OPES-CONARE, 2025

Según la información anterior, se ofertan carreras diversas carreras relacionadas con la disciplina de Educación Especial donde la oferta académica es amplia y se desarrolla tanto en universidades públicas como en universidades privadas.

Considerando que los datos de las variables expuestas por el OLaP reflejan un alto desempleo se insta a que se realicen evaluaciones periódicas a fin de determinar como se está comportando el mercado laboral para graduados de esta disciplina considerando la gran variedad y cantidad de oferta en este campo.

8. Requisitos de ingreso y de graduación

1. Requisitos de ingreso

Para ingresar a la carrera de Bachillerato en Ciencias de la Educación en Apoyos educativos para la persona sorda, la persona aspirante debe cumplir con los requisitos establecidos por la Universidad de Costa Rica, se detallan a continuación:

- Bachillerato en Ciencias de la Educación.

Según la resolución VD-13022-2024 de la Universidad de Costa Rica el título puede ser obtenido en la Universidad de Costa Rica, en otras universidades públicas del CONARE, o en universidades extranjeras reconocidas por el CONARE.

Requisitos adicionales:

- Conocimiento de LESCO: Se requiere un nivel equivalente al LESCO 6 de ProgresoUCR®. En caso de no cumplir con este nivel, se debe realizar una nivelación en dicho programa.
- Conocimiento del español: Se debe aprobar una prueba de comprensión y expresión oral y escrita.

2. Requisitos de graduación

Para obtener el título de Licenciatura en Ciencias de la Educación para la Gestión de los Apoyos Educativos de la Persona Sorda, la persona estudiante deberá cumplir con las siguientes condiciones:

- Aprobación de todos los cursos del plan de estudios.
- Cumplimiento de los requisitos institucionales establecidos por la Universidad de Costa Rica, según el Reglamento de Régimen Académico Estudiantil.
- Desarrollo y aprobación del Trabajo Final de Graduación (TFG), conforme a las modalidades y criterios definidos por la unidad académica.

- La unidad académica garantizará las condiciones necesarias para que las personas estudiantes puedan cumplir con estos requisitos, incluyendo el acompañamiento docente, acceso a recursos especializados y espacios de práctica profesional.

En cuanto a los requisitos de ingreso y graduación, la División Académica indica que lo planteado por la UCR cumple con la normativa vigente.

9. Listado de los cursos

La estructura curricular de la carrera de Ciencias de la Educación en apoyos a personas sordas está compuesta por 34 créditos, con 10 cursos y 2 ciclos para el desarrollo de los cursos y 2 ciclos adicionales destinados para el TFG.

El listado de las actividades académicas que desarrollará esta carrera se presenta en forma detallada en el Anexo A (Estructura de cursos).

El programa cumple con lo establecido en la normativa vigente.

10. Descripción de los cursos

Los programas de los cursos y demás actividades académicas se muestran en el Anexo B y cumplen con lo establecido en la normativa.

11. Correspondencia del equipo docente con los cursos asignados.

En el Anexo C se indica el nombre de los profesores de cada uno de los cursos de la Licenciatura en Ciencias de la Educación en Apoyos educativos para la persona sorda de la Universidad de Costa Rica, Sede Rodrigo Facio.

En el Anexo D, se indica el título y grado del diploma respectivo de cada una de las personas docentes.

El requerimiento mínimo para el personal docente que participa en una carrera de grado es poseer una licenciatura. Para este caso 5 docentes cuentan al menos con el grado de Licenciatura y 10 cuentan con posgrados reconocidos o válidos en el país según la normativa establecida. La División Académica considera que las normativas vigentes sobre el personal docente se cumplen.

12. Ficha para gestión de datos de la División Académica

DIVISIÓN ACADÉMICA FICHA DE INFORMACIÓN PARA GESTIÓN DE DATOS		
Nombre de la carrera:	Licenciatura en Ciencias de la Educación en Apoyos Educativos para la persona sorda	
Universidad	Universidad de Costa Rica (UCR)	
Grado académico	Licenciatura	
Nombre de la titulación:	Licenciatura en Ciencias de la Educación en apoyos educativos para la persona sorda	
Clasificación carreras STEM		
Carrera STEM	☐ Sí	☒ No
Número de créditos totales 34	Número de periodos totales 4 2 ciclos de cursos y 2 ciclos para TFG	Tipo de ciclo o periodo Semestral
Clasificación Campos de Educación y Formación (CINE-F 2013), UNESCO:		
Campo amplio (área)	Campo específico (disciplina)	Campo detallado (carrera)
01 Educación	011 Ciencias de la Educación	0113 Formación docente sin especialización temática
Observaciones Generales	Esta carrera se imparte en la Sede Rodrigo Facio y es un tramo de Licenciatura o también conocido como Licenciatura corta de la Universidad de Costa Rica. La creación de la Licenciatura en Educación Especial con énfasis en Educación de Personas Sordas (Plan 1, código 320314) correspondía a una carrera propia y fue creada en el 2010 con base en la carrera de 1974.	

13. Conclusiones

- ✓ El rediseño de la Licenciatura en Ciencias de la Educación en apoyos educativos para la persona sorda es oportuna dado el contexto actual.
- ✓ La propuesta cumple con la normativa aprobada por el CONARE en el:
 - Convenio para crear una nomenclatura de grados y títulos de la Educación Superior Estatal^[c]
 - Convenio para unificar la definición de crédito en la Educación Superior^[d]
 - Lineamientos para la creación y rediseño de carreras universitarias estatales.
 - Marco de Cualificaciones para la Educación Superior Centroamericana (MCESCA).
 - Marco Nacional de Cualificaciones para Carreras de Educación (MNC-CE-CR)

14. Recomendaciones

Con base en las conclusiones del presente estudio, se recomienda:

- a. Autorizar el rediseño de la Licenciatura en Ciencias de la Educación en apoyos educativos para la persona sorda en la Sede Rodrigo Facio de la Universidad de Costa Rica de acuerdo con lo establecido en este dictamen.
- b. Que la Universidad de Costa Rica realice evaluaciones internas durante el desarrollo de la carrera con el propósito de garantizar la calidad y relevancia del proceso formativo.

Anexo A

Plan de Estudios de la Licenciatura en apoyos educativos para la persona sorda de la Sede Rodrigo Facio de la Universidad de Costa Rica

NOMBRE DEL CURSO	CRÉDITOS
I CICLO	<u>17</u>
Lingüística general	3
Bases audiológicas aplicadas a la educación de la persona sorda	3
Fundamentos de la Enseñanza del español como segunda lengua	3
Investigación en educación: métodos cualitativos	4
Estrategias específicas para la mediación de contenidos curriculares	4
II CICLO	<u>17</u>
Aspectos culturales y Lingüísticos de la sordera	3
Español como segunda lengua: Enseñanza de los componentes Lingüísticos	3
Español como segunda lengua: Enseñanza de las habilidades Lingüísticas	3
Investigación en educación: métodos cuantitativos	4
Estrategias auditivas verbales en personas sordas usuarias de Implante Coclear	4
III y IV CICLO	<u>0</u>
Trabajo Final de Graduación	0
TOTAL DE CRÉDITOS DE LA LICENCIATURA	<u>34</u>

Anexo B

Programas de los cursos de la Licenciatura en Apoyos educativos para la persona sorda, Sede Rodrigo Facio de la Universidad de Costa Rica

Nombre del curso: **ASPECTOS CULTURALES Y LINGÜÍSTICOS DE LA SORDERA**

Créditos: **3**

Descripción del curso:

Este curso promueve en el estudiantado un posicionamiento con fundamento teórico con respecto a la importancia de la cultura sorda y el rol de la lengua de señas en ella. Se incluye además una visión general sobre la conceptualización de la cultura y los elementos que la componen y que participan en la dinámica de la educación de la persona sorda, además del rol que como docentes de una segunda lengua tendrán las personas participantes en esta licenciatura.

Objetivos del curso:

- Reconocer el concepto, los componentes e importancia de la cultura y la comunidad sorda.
- Identificar aspectos históricos y los elementos socioculturales que influyen en el proceso de identidad de la persona sorda y su relación con la educación.
- Describir las principales propuestas investigativas sobre las lenguas de señas, así como los niveles de análisis de las lenguas aplicados a la LESCO
- Reconocer el rol del docente de español como segunda lengua para personas sordas, dentro de la comunidad sorda.
- Analizar el rol de la lengua de señas costarricense como componente primordial de la cultura sorda y en la formación de identidad como persona sorda.
- Analizar el rol de la cultura nacional desde la perspectiva de la cultura sorda y las relaciones que surgen entre ellas.

Contenidos del curso:

I Parte

1. Definiciones de cultura
2. Choque cultural
3. Cultura y comunidad sorda (Modelo de la diana)
4. Definición de persona sorda desde enfoque sociocultural.
5. Rol de la LESCO dentro de la cultura sorda.
6. Manifestaciones artísticas de la cultura sorda.
7. Proceso de formación de identidad como persona sorda.
8. Historia de la educación de la persona sorda.
9. Rol del docente dentro de la comunidad sorda (Pedagogía intercultural)
10. La cultura nacional desde la perspectiva de la cultura sorda: biculturalidad y bilingüismo

II Parte

1. Algunos estudios de las lenguas de señas

2. Niveles de análisis de las lenguas de señas
3. Investigación de la LESCO
4. Generalidades fonético- fonológicas de la LESCO.
5. Generalidades morfológicas y sintácticas de la LESCO.
6. Análisis del discurso en LESCO.

Nombre del curso: **BASES AUDIOLÓGICAS APLICADAS A LA EDUCACIÓN DE LA PERSONA SORDA**

Créditos: **3**

Descripción del curso:

El curso aborda la sordera desde una perspectiva audiológica y educativa, promoviendo la comprensión de cómo las personas sordas acceden a la información y se comunican. La colaboración con la Escuela de Tecnologías en Salud aporta un enfoque interdisciplinario que mejora la formación docente, el uso de ayudas tecnológicas y la inclusión educativa.

Objetivos de los cursos:

- Identificar las partes del oído y su relación con el proceso de la audición para comprender los tipos de pérdidas auditivas e identificar la forma de comunicación de la persona sorda
- Reconocer el rol de los profesionales en audiología y otorrinolaringología en la vida de las personas sordas.
- Interpretar la información brindada en pruebas audiológicas y reconocer su importancia en la forma de comunicación de la persona sorda.
- Reconocer la importancia de los recursos tecnológicos para la vida de las personas sordas al interactuar con sus familiares, en los entornos educativos y actividades sociales.
- Identificar el funcionamiento, mantenimiento e importancia de las diferentes prótesis auditivas para incrementar el acceso a la información respetando la forma de comunicación de la población sorda.

Contenidos del curso:

1. Anatomía y fisiología del oído y su relación con el proceso de la audición
2. Alteraciones del oído y del proceso de escucha: clasificaciones y tipos de pérdida auditiva
3. Pruebas audiológicas: comprensión e interpretación de la información audiométrica (audiometría – logaudiometría – impedanciometría, potenciales auditivos evocados, entre otros)
4. Rol de los profesionales en audiología y otorrinolaringología
5. Tecnología disponible para calidad de vida de personas sordas (accesibilidad en entornos educativos, sociales, laborales, familiares) y su relación con su forma de comunicación
6. Prótesis auditivas (modelos, funcionamiento, mantenimiento)
7. Educación de la persona sorda en los diferentes niveles del Sistema Educativo Nacional.

Nombre del curso: **ESPAÑOL COMO SEGUNDA LENGUA: ENSEÑANZA DE LAS HABILIDADES LINGÜÍSTICAS**

Créditos: **3**

Descripción del curso:

Este curso se centra en la enseñanza del español como segunda lengua para personas sordas, dentro del modelo bilingüe bicultural. Aborda habilidades como la estimulación auditiva, lectura labiofacial, producción oral, lectura y escritura. La colaboración con la Escuela de Filología garantiza un enfoque académico inclusivo, humanista y respetuoso.

Objetivos del curso:

- Reconocer la importancia de la estimulación de la lectura labiofacial en la vida de las personas sordas para los procesos de aprendizaje del español oral como segunda lengua.
- Proponer planes de trabajo para el desarrollo de la lectura labiofacial en personas sordas con el uso creativo y pertinente de técnicas, materiales y recursos con este fin.
- Diseñar planes de trabajo con estrategias y materiales que permitan la comprensión de la producción oral en personas sordas.
- Analizar y aplicar las técnicas para la comprensión y expresión del español oral en la persona sorda para favorecer el acceso a los aprendizajes en los entornos académicos en los que se desenvuelve.
- Aplicar estrategias y pautas al diseño de actividades y materiales para la enseñanza de las destrezas de escritura y lectura en español como segunda lengua para personas sordas.

Contenidos del curso:

1. La enseñanza de las habilidades lingüísticas en español como segunda lengua.
2. La enseñanza de la oralidad en el caso de las personas sordas.

2.1. La estimulación auditiva.

2.1.1. Etapas del proceso de estimulación auditiva (detección, discriminación, identificación, asociación, memoria, comprensión e integración).

2.1.2. Métodos y técnicas para la estimulación auditiva.

2.1.3. Recursos y materiales para la estimulación auditiva.

2.1.4. Diseño de estrategias y materiales para la estimulación auditiva en personas sordas.

2.2. La lectura labiofacial.

2.2.1. Métodos y técnicas para el desarrollo de la lectura labiofacial.

2.2.2. Interferencia de alófonos en la lectura labiofacial.

2.2.3. Secuencia de estimulación de la lectura labiofacial.

- 2.2.4. Recursos y materiales para la estimulación labiofacial.
- 2.3. La estimulación de la producción oral.
 - 2.3.1. El aparato fonador humano.
 - 2.3.2. La producción de los sonidos del español, con especial énfasis en las variedades del español costarricense.
 - 2.3.3 Estrategias para la enseñanza de la producción fonética a las personas sordas.
 - 2.3.4 Procesos de posición, mecanización y producción de los fonemas en español.
 - 2.3.5 Diferenciación entre fonema y alófono en la enseñanza de los fonemas del español.
 - 2.3.6 Diseño de estrategias y materiales para la enseñanza de la producción oral en personas sordas.
- 3. La enseñanza de la comprensión de lectura y la producción escrita en el caso de las personas sordas.
- 4. Modelo P.A.C.E. en la enseñanza del español a personas sordas.
- 5. La modalidad escrita en la enseñanza del español a personas sordas.
- 6. Estrategias metodológicas, actividades y materiales para la enseñanza de la lengua escrita.
- 7. Técnicas, actividades y materiales para trabajar la comprensión de lectura.

Nombre del curso: **ESPAÑOL COMO SEGUNDA LENGUA: ENSEÑANZA DE LOS COMPONENTES LINGÜÍSTICOS**

Créditos: **3**

Descripción del curso:

Este curso se enfoca en la enseñanza de los componentes estructurales y la pragmática del español escrito como segunda lengua para personas sordas, dentro de un enfoque pedagógico, inclusivo y humanista. La colaboración con la Escuela de Filología garantiza una base académica sólida para comprender e intervenir el lenguaje y la comunicación.

Objetivos del curso:

- Elaborar actividades y materiales para fomentar la adquisición de los componentes estructurales del español escrito por parte de las personas sordas, con especial énfasis en el léxico y la gramática.
- Diseñar estrategias para la enseñanza de la pragmática.
- Aplicar estrategias de corrección de errores.

Contenidos del curso:

1. Los componentes estructurales de la lengua: componente fonético-fonológico, componente léxico, componente gramatical. Relaciones con la semántica y la pragmática.
2. La enseñanza del léxico.
 - 2.1. Criterios para la selección del léxico y pautas para su enseñanza.
 - 2.2. Actividades de aprendizaje para la enseñanza del vocabulario.
 - 2.3. Modelos didácticos para la enseñanza del léxico.
3. La enseñanza de la gramática.
 - 3.1. El papel de la gramática en la enseñanza – aprendizaje de segundas lenguas.
 - 3.2. La enseñanza implícita y explícita de la gramática.
4. Desarrollo de la competencia gramatical en el aprendiz de segunda lengua.
5. Actividades y secuencias didácticas para la enseñanza de la gramática.
6. La enseñanza de la pragmática.
7. La corrección de errores
8. Tipos de errores y cómo corregirlos.
9. La enseñanza de la cultura: la cultura nacional y la cultura sorda.

Nombre del curso:

**ESTRATEGIAS AUDITIVAS VERBALES PARA
PERSONAS SORDAS USUARIAS DE IMPLANTE
COCLEAR**

Créditos:

4

Descripción del curso:

Este curso teórico-práctico aborda estrategias para desarrollar habilidades auditivas verbales en personas sordas usuarias de implante coclear. Incluye el proceso de candidatura, aspectos pre y post operatorios, beneficios en Costa Rica y el seguimiento mediante la práctica auditiva verbal. Además, ofrece herramientas para adaptar el aprendizaje según el momento de implantación y las necesidades comunicativas del estudiante.

Objetivos del curso:

- Conocer el funcionamiento del implante coclear y los criterios para la selección de candidatos.

- Identificar los procesos y estrategias de activación, programación y evaluación del implante coclear.
- Analizar la física del sonido y su relación con la percepción auditiva.
- Reconocer las características del desarrollo auditivo y del lenguaje, y las implicaciones de la práctica auditivo verbal.
- Implementar estrategias para el desarrollo auditivo verbal y la inclusión educativa de personas con implante coclear.
- Coordinar con otros profesionales y la familia para apoyar el desarrollo integral de la persona sorda usuaria de implante coclear.

Contenidos del curso:

1. El implante coclear como dispositivo auditivo de alta tecnología.
2. La ley de Tamizaje Auditivo Neonatal Universal
3. El implante coclear en Costa Rica.
4. Los procesos pre y post implantación coclear.
5. Activación y programación del Implante Coclear.
6. Física del sonido.
7. Desarrollo del lenguaje.
8. Acústica del habla.
9. Principios de la práctica auditiva verbal.
10. Etapas de adquisición y desarrollo de las habilidades auditivas verbales.
11. Evaluaciones para el proceso de seguimiento auditivo verbal.
12. Estrategias para la adquisición y desarrollo de las habilidades auditivas verbales.
13. Estrategias para facilitar el aprendizaje, cognición e interacción de la persona sorda usuaria de implante coclear en el ambiente educativo inclusivo.
14. El rol de la familia en la práctica auditivo verbal y en el contexto educativo.
15. Consideraciones para la coordinación con otros profesionales implicados en el proceso de implantación coclear.

Nombre del curso: **ESTRATEGIAS ESPECÍFICAS PARA LA POBLACIÓN SORDA EN LA MEDIACIÓN DE CONTENIDOS EN EL CONTEXTO EDUCATIVO COSTARRICENSE**

Créditos: **4**

Descripción del curso

Este curso ofrece estrategias de mediación para facilitar el acceso al currículo educativo costarricense a personas sordas, promoviendo ajustes razonables, co-docencia y metodologías activas. Además, profundiza en didácticas inclusivas adaptadas a distintos niveles educativos. La colaboración con la Escuela de Formación Docente fortalece el enfoque humanista y el compromiso con una educación diversa y transformadora.

Objetivos del curso:

- Favorecer la construcción de conocimientos de la persona profesional en formación, que le permitan crear estrategias de mediación que faciliten el acceso de la población sorda a los contenidos de los programas de estudio vigentes en el contexto educativo costarricense.

Objetivos específicos:

- Comprender la accesibilidad cognitiva como derecho para la promoción de prácticas respetuosas de la diversidad.
- Identificar estrategias y metodologías que permitan a la persona sorda o con pérdida auditiva acceder al aprendizaje y recibir oportunamente los apoyos requeridos.
- Identificar estrategias y metodologías que permitan a la persona sorda o con pérdida auditiva autogestionar los apoyos que requiere.
- Fundamentar la elección de las estrategias de mediación pedagógica en función de las formas y funciones comunicativas de la población sorda o con pérdida auditiva.
- Desarrollar estrategias de mediación según la secuencia curricular de los diferentes niveles, módulos y asignaturas, considerando las particularidades auditivas y comunicativas de la persona sorda o con pérdida auditiva.

Contenidos del curso

1. Accesibilidad cognitiva:
 - a. Conceptualización, fundamentación, características y aplicación.
 - b. Componentes (énfasis en lectura fácil).
 - c. Prácticas inclusivas: promoción de la participación, el acceso, el aprendizaje y el progreso.
 - d. Ajustes razonables y apoyos educativos: ajustes oportunos, eficaces y pertinentes.
2. Diseño Universal para el Aprendizaje:
 - a. Historia, conceptualización y fundamentación.
 - b. Aplicación de pautas y puntos de verificación.
 - c. Selección, diseño y aplicación de metodologías activas.
 - d. Docencia compartida: trabajo colaborativo, planificación conjunta, roles, tipos de apoyo.
3. Formas y funciones de la comunicación:
 - a. Conceptualización, fundamentación, características y valoración.
 - b. Selección e implementación de estrategias de mediación basadas en las formas y funciones comunicativas.
4. Estrategias para la mediación de contenidos:
 - a. Uso de la semántica para llegar a procesos de metacognición utilizando estrategias fonológico, sintácticas y su ordenamiento para la formación de ideas y conceptos.
 - b. Procesos de cognición y metacognición.
 - c. Para personas sordas con implante coclear.
 - d. Para personas sordas que utilizan señas naturales u otro formato comunicativo.
 - e. Para personas sordas que utilizan la lesco.
 - f. Para población sorda con discapacidades asociadas.

Nombre del curso: **FUNDAMENTOS DE LA ENSEÑANZA DEL ESPAÑOL
COMO SEGUNDA LENGUA**

Créditos: **3**

Descripción del curso:

Este curso aborda la enseñanza del español como segunda lengua para personas sordas, considerando las particularidades estructurales de la LESCO y los modelos lingüísticos contemporáneos. La colaboración con la Escuela de Filología garantiza un enfoque pedagógico respetuoso de la diversidad y la justicia lingüística.

Objetivos del curso:

- Analizar de las diferencias estructurales entre las lenguas de señas y las lenguas orales, así como su incidencia en los procesos de adquisición y enseñanza de idiomas.
- Reconocer la diferencia en los procesos de adquisición de la lengua materna y la lengua natural frente a la adquisición y la enseñanza de segundas lenguas.
- Contrastar los modelos de enseñanza tradicional y de enseñanza bilingüe del español como segunda lengua para las personas sordas.
- Comprender la importancia del bilingüismo y el biculturalismo en la enseñanza de una segunda lengua a personas sordas.
- Aplicar los métodos contemporáneos de enseñanza de segundas lenguas en la enseñanza del español como L2 a las personas sordas.
- Aplicar las principales directrices del MCER necesarias para la enseñanza de una segunda lengua.
- Planear lecciones y evaluaciones.
- Desarrollar estrategias para la estimulación de las competencias de segundas lenguas en la enseñanza del español a las personas sordas.

Contenidos del curso

1. Bilingüismo y contraste entre lenguas orales y lenguas de señas.
 - a. Especificidad estructural de las lenguas de señas frente a las lenguas orales.
 - b. Breve análisis contrastivo entre la LESCO y el español.
 - c. El registro escrito y el registro oral del español.
 - d. El bilingüismo en el caso de las comunidades sordas.
2. Adquisición y enseñanza de lenguas.
 - a. La lengua materna o primera y su proceso de adquisición.
 - b. Las lenguas de señas como lenguas de adquisición natural para las personas sordas.
 - c. Las segundas lenguas y su proceso de adquisición y enseñanza.
 - d. La interferencia lingüística y las variedades del español como segunda lengua en el caso de las personas sordas.
 - e. Modelos tradicionales y modelos de enseñanza bilingüe en el contexto educativo de la enseñanza del español como L2 a las personas sordas.
3. Metodologías actuales para la enseñanza de segundas lenguas.
 - a. Concepto de competencia comunicativa en la enseñanza de segundas lenguas.
 - b. Las cuatro subcompetencias de la competencia comunicativa.
4. El MCER y la enseñanza de segundas lenguas.
 - a. Directrices del MCER para la enseñanza de segundas lenguas.
 - b. Niveles de competencia y proficiencia (competencias en lengua y cultura) de segundas lenguas.
5. Plan Curricular del Implante Coclear
6. Planeamiento de clases y evaluación.

7. Cómo planear una lección: etapas de una lección.
8. Cómo diseñar una secuencia de lecciones.
9. La evaluación de acuerdo con el MCER.

Nombre del curso:

INVESTIGACIÓN EN EDUCACIÓN: MÉTODOS CUALITATIVOS

Créditos:

4

Descripción del curso:

Este curso desarrolla competencias para diseñar e implementar investigaciones cualitativas en el campo de la Educación de la Persona Sorda. Se enfoca en fundamentos epistemológicos, ontológicos y axiológicos, así como en la aplicación práctica de técnicas de recopilación y análisis de datos. Además, guía al estudiantado en la formulación de una investigación desde una perspectiva cualitativa.

Objetivos del curso:

- Identificar problemas de investigación dentro de su desempeño profesional en el campo de la Educación de la Persona Sorda.
- Comprender los fundamentos ontológicos, epistemológicos, axiológicos y metodológicos de la investigación educativa desde la perspectiva cuantitativa
- Analizar el papel de la investigación cuantitativa en el desempeño profesional de la persona educadora especial.
- Comprender el enfoque mixto de la investigación y sus componentes metodológicos.
- Diseñar un anteproyecto de investigación educativa desde la perspectiva cuantitativa.
- Estimular la ética en la investigación científica cualitativa.

Contenidos del curso:

1. El paradigma naturalista y el enfoque cualitativo.
2. Investigación cualitativa en el campo educativo con población sorda.
3. Fundamentos de la investigación cualitativa:
4. Epistemológicos: relación sujeto cognoscente y el objeto de conocimiento o de estudio.
5. Ontológicos: concepto de realidad.
6. Axiológicos: los valores del sujeto cognoscente.
7. Teóricos: justificación, antecedentes, estado del arte y marco teórico.
8. Metodológicos: pregunta, objetivos, diseños, fuentes de información, categorías, técnicas e instrumentos de recolección de datos, fases del proceso investigativo, procedimiento para el análisis de la información y rigor metodológico.
9. Programas informáticos para el análisis de datos cualitativos.
10. El enfoque mixto de la investigación y sus componentes metodológicos.
11. Componentes de una propuesta de investigación de enfoque cualitativo, el lenguaje inclusivo y el formato APA.
12. La ética en la investigación cualitativa en el diseño del estudio, en el tratamiento de los datos, el buen uso de la información, en el trabajo directo con las personas informantes y en la divulgación de los resultados.

Nombre del curso: **INVESTIGACIÓN EN EDUCACIÓN: MÉTODOS CUANTITATIVOS**

Créditos: **4**

Descripción del curso:

Este curso fortalece las competencias para diseñar e implementar investigaciones cuantitativas en el campo de la Educación de la Persona Sorda. Se enfoca en fundamentos epistemológicos, ontológicos, axiológicos y estadísticos, y en la aplicación práctica de técnicas de medición y análisis. Además, guía al estudiantado en la formulación de una investigación desde un enfoque cuantitativo.

Objetivos del curso:

- Identificar problemas de investigación dentro de su desempeño profesional en el campo de la Educación de la Persona Sorda.
- Comprender los fundamentos ontológicos, epistemológicos, axiológicos y metodológicos de la investigación educativa desde la perspectiva cuantitativa
- Analizar el papel de la investigación cuantitativa en el desempeño profesional de la persona educadora especial.
- Diseñar un anteproyecto de investigación educativa desde la perspectiva cuantitativa.
- Estimular la ética de en la investigación científica cuantitativa.

Contenidos del curso:

1. Nacimiento de la ciencia moderna y del paradigma científico positivista.
2. Aspectos generales sobre investigación, paradigmas y enfoques.
3. Investigación cuantitativa en el campo educativo con población sorda y en el desempeño profesional de la persona educadora especial.
4. Fundamentos de la investigación cuantitativa:
5. Epistemológicos: relación sujeto cognoscente y el objeto de conocimiento o de estudio.
6. Ontológicos: concepto de realidad.
7. Axiológicos: los valores del sujeto cognoscente.
8. Teóricos: justificación, antecedentes, estado del arte y marco teórico.
9. Metodológicos: pregunta, objetivos, diseños, fuentes de información, hipótesis, variables, técnicas e instrumentos de recolección de datos, fases del proceso investigativo, procedimiento para el análisis de la información y rigor metodológico.
10. Paquetes computacionales para la sistematización de la información cuantitativa.
11. Elementos de estadística descriptiva y estadística inferencial asociada a la investigación cuantitativa.
12. Componentes de una propuesta de investigación de enfoque cuantitativo, el lenguaje inclusivo y el formato APA.
13. La ética en la investigación cualitativa en el diseño del estudio, en el tratamiento de los datos, el buen uso de la información, en el trabajo directo con las personas informantes y en la divulgación de los resultados.

Nombre del curso: **LINGÜÍSTICA GENERAL**

Créditos: **3**

Descripción del curso:

Este curso teórico introduce los fundamentos de la lingüística, enfocándose en el estudio del lenguaje humano, su origen, evolución y estructura. Establece las bases para aplicar principios lingüísticos al análisis de las lenguas naturales y sus componentes, considerando los factores que influyen en su transformación.

Objetivos del curso:

- Conceptualizar aspectos básicos para el estudio del lenguaje en general y del español en particular, así como los componentes fonético, fonológico, morfológico y sintáctico.
- Conocer la forma en que se produce el lenguaje hablado y la fonética articulatoria y su función en los fenómenos lingüísticos
- Definir los aspectos básicos de la fonología y explicar procesos fonológicos dentro de las palabras tanto como entre palabras del grupo fónico, así como de su formalización mediante reglas.
- Describir aspectos básicos de la morfología y los procesos de formación de palabras, tales como la derivación y la flexión.
- Definir los principales conceptos acerca del estudio de los componentes semántico y pragmático del lenguaje
- Desarrollar la capacidad de pensar de manera crítica sobre problemas lingüísticos, razonando sobre ellos y proponiendo soluciones razonables.

Contenidos del curso

1. Conceptos generales: La naturaleza del lenguaje humano
 - a. Lenguaje, lengua, habla, comunicación
 - b. Lenguas orales, lenguas señadas.
 - c. Características y funciones de la lengua.
 - d. Factores constitutivos de la comunicación.
 - e. Discurso oral y discurso escrito.
2. Estructuración del lenguaje
 - a. El signo lingüístico: Significado y Significante
 - b. Sintagma y Paradigma
3. Componentes del lenguaje:
 - a. Componente fonético-fonológico
 - b. Componente léxico-gramatical
 - c. Componente semántico
 - d. Componente pragmático-discursivo.
4. Sonidos y patrones de las lenguas:

a. FONÉTICA

- Aparato fonoarticulador.
- Clasificación de los sonidos del lenguaje: consonantes, vocales, deslizadas, etc.
- Manejo del Alfabeto fonético internacional.
- Rasgos articulatorios: modo, punto y sonoridad.

b. FONOLOGÍA

- La función distintiva: fonología como fonética funcional.
- El fonema y sus alófonos.
- Tipos de distribución: paralela, complementaria y variación libre.
- Procesos fonológicos y sus reglas (asimilación, sonorización, ensordecimiento, etc.)
- Patrones de formación de las palabras

c. MORFOLOGÍA

- Unidades significativas: el morfema.
- La estructura de la palabra y la tipología de los morfemas: léxicos y gramaticales; ligados y libres; raíces y afijos.
- Tipos de afijos: prefijos, sufijos, infijos, parasíntesis.
- Procesos de formación de palabras: composición y derivación.
- Morfología flexiva nominal y verbal.
- Categorías gramaticales del español.
- Estructura interna de la oración

d. SINTAXIS

- La estructura de la oración.
- Análisis de constituyentes y tipos de sintagma.
- Tipos de oración según su complejidad: simples y compuestas.

5. Clasificación de la oración simple:

- Tipos de oración según el modus o actitud del hablante: declarativas, interrogativas, imperativas, exclamativas.
- Tipos de oración según el dictum o tipo de predicado: predicado nominal, predicado verbal; o. copulativas, o. transitivas (incluidas reflejas y recíprocas), o. intransitivas, o. pasivas.

6. Clasificación de la oración compuesta: O. coordinadas (copulativas, disyuntivas y adversativas). O. subordinadas (sustantivas o completivas, adjetivas o de relativo, y adverbiales).

7. Diagramación de oraciones: diagrama de árbol y diagrama de corchetes.

8. Los significados del lenguaje

a. SEMÁNTICA

- Significados denotativos y connotativos,
- Relaciones entre significado y significante.
- Casos semánticos

- Relaciones entre significantes.
- Campos semánticos
- Intención comunicativa

b. PRAGMÁTICA

- Actos de habla (intención comunicativa del hablante).
- Estilo y registro
- Variedades lingüísticas

Nombre del curso: **TRABAJO FINAL DE GRADUACIÓN (TFG)**

Créditos: **0**

Descripción:

El TFG se realiza conforme a las modalidades y criterios definidos por la universidad y la unidad académica en el Reglamento General de los Trabajos Finales de Graduación en Grado para la Universidad de Costa Rica y las Normas Complementarias para la Elaboración del TFG de la Licenciatura en Orientación y Educación Especial.

Estos documentos constituyen la ruta de trabajo del curso.

Anexo C

Docentes de los cursos de la Licenciatura en Apoyos educativos para la persona sorda, Sede Rodrigo Facio de la Universidad de Costa Rica

CURSO	DOCENTE
Aspectos culturales y lingüísticos de la sordera	Carlos Gutiérrez Vargas Víctor Vargas Acuña Melina Protti Coto Marianela Loría Rocha
Bases audiológicas aplicadas a la educación de la persona sorda	Irene Morera Rodríguez Johel Álvarez Salas
Español como segunda lengua: Enseñanza de habilidades lingüísticas	Laura Solano Alvarado Nancy Barboza Zúñiga
Español como segunda lengua: Enseñanza de los componentes lingüísticos	Irene Morera Rodríguez Jeannina Rojas Flores
Estrategias auditivas verbales para personas usuarias de implante coclear	Irene Morera Rodríguez Gary Sandoval Corella
Estrategias específicas para la población sorda en la mediación de contenidos en el contexto educativo costarricense	Nancy Barboza Zúñiga Yanúa Ovares Fernández
Fundamentos de la enseñanza del español como segunda lengua	Gary Sandoval Corella Irene Morera Rodríguez
Investigación en educación: métodos cualitativos	Rocío Deliyore Vega Julieta Solórzano Salas
Investigación en educación: métodos cuantitativos	Estrella Meza Rodríguez Graciela Ordoñez Gutiérrez
Lingüística general	Carlos Sánchez Avendaño Luis Carlos Monge

Anexo D

Personal docente de la Licenciatura en Ciencias de la Educación en apoyos educativos para la persona sorda, Sede Rodrigo Facio de la Universidad de Costa Rica y sus grados académicos

Nombre	Grado y títulos académicos	Certificaciones
Carlos Gutiérrez Vargas	Bachillerato en Derecho, Universidad de Costa Rica. Bachillerato en Educación Especial, Universidad Estatal a Distancia, Costa Rica. Bachillerato en Educación General Básica I y II ciclos, Universidad Estatal a Distancia, Costa Rica. Licenciatura en Educación General Básica I y II ciclos, Universidad Estatal a Distancia, Costa Rica.	Instructor de Lengua de Señas Costarricense (LESCO), Universidad de Costa Rica. Introducción a la comunidad sorda, Universidad de Costa Rica. Técnico Instructor de Lengua de Señas Costarricense (LESCO), Universidad de Costa Rica.
Luis Carlos Monge	Bachillerato en Filología Española, Universidad de Costa Rica. Licenciatura en Docencia, Universidad en Ciencias Administrativas San Marcos.	
Carlos Sánchez Avendaño	Bachillerato en Filología Española, Universidad de Costa Rica. Maestría en Lingüística, Universidad de Costa Rica. Doctorado Programa de Doctorado de Lenguaje Humano, Naturaleza, Origen y Usos de la Universidad Autónoma de Madrid, España. Equiparado al grado de Doctorado Académico de la Universidad de Costa Rica.	Didáctica Universitaria, Universidad de Costa Rica Didáctica de las Lenguas y Tecnologías Educativas, Universidad de Costa Rica y el Centro Cultural y de Cooperación para América Central. Programa Regular de Inglés Avanzado, Centro Cultural Costarricense Norteamericano. Inglés Etapa Avanzada Niveles 9 y 10, Universidad de Costa Rica. Lengua en Señas Costarricenses I (Lesco I)

		Lengua en Señas Costarricenses II (Lesco II)
Estrella Meza Rodríguez	Bachillerato en Ciencias de la Educación con énfasis en Orientación, Universidad de Costa Rica. Licenciatura en Ciencias de la Educación con énfasis en Orientación, Universidad de Costa Rica. Maestría Académica en Educación con énfasis en Orientación en el área familiar, Universidad de Costa Rica. Doctorado en Psicología, La Universidad Nacional de Colombia. Equiparado al grado de Doctorado Académico de la Universidad de Costa Rica.	
Gary Sandoval Corella	Bachillerato en Terapia del Lenguaje, Universidad Santa Paula, Costa Rica Bachillerato en Terapia Física, Universidad Latina, Costa Rica. Licenciatura en Terapia del Lenguaje, Universidad Santa Paula, Costa Rica. Licenciatura en Ciencias de la Educación con énfasis en Docencia para ejercer la enseñanza de Terapia del Lenguaje, Universidad Metropolitana Castro Carazo, Costa Rica	Enseñanza digital, Academia Aula Virtual Función Tutorial en entornos virtuales de aprendizaje, Instituto de desarrollo profesional Uladislao Gómez Solano.
Graciela Ordoñez Gutiérrez	Licenciatura en Enseñanza de la Matemática, Universidad de Costa Rica. Maestría Académica en Educación con énfasis en Evaluación Educativa, Universidad de Costa Rica.	

	Doctorado Académico en Educación, Universidad de Costa Rica.	
Irene Morera Rodríguez	Bachillerato en terapia del Lenguaje, Universidad Santa Paula, Costa Rica. Licenciatura en terapia del Lenguaje, Universidad Santa Paula, Costa Rica. Bachillerato en Audiología, Universidad Santa Paula	
Jeannina Rojas Flores	Bachillerato en Educación Especial con énfasis en Trastornos de la Comunicación, Universidad Interamericana de Costa Rica. Maestría en Ciencias de la Educación con énfasis en Docencia, Universidad Americana, Costa Rica. Maestría en Administración Educativa, Universidad Americana, Costa Rica.	Diplomado de Especialización en Neuroeducación BRAINBOX®, Centro Iberoamericano de Neurociencia, Educación y Desarrollo Humano. La sociolingüística y la aplicación al estudio de la adquisición de segundas lenguas, Centro Nacional de Recursos para la educación inclusiva. La discapacidad desde el modelo social. Centro Nacional de Recursos para la educación inclusiva. Gramática funcional del español, Centro Nacional de Recursos para la educación inclusiva. Educación Inclusiva, Centro Nacional de Recursos para la educación inclusiva. Estrategias para avanzar hacia la educación inclusiva de las personas con discapacidad, Centro Nacional de Recursos para la educación inclusiva. Nivel fonético y fonológico en la enseñanza del español como segunda lengua para estudiantes sordos, Centro Nacional de

		Recursos para la educación inclusiva. Lengua en Señas Costarricenses I (Lesco I) Lengua en Señas Costarricenses II (Lesco II) Lengua en Señas Costarricenses III (Lesco III) Lengua en Señas Costarricenses IV (Lesco IV)
Johel Álvarez Salas	Licenciatura en Audiología, Universidad de Costa Rica.	Curso de ética, Colegio de Terapeutas.
Julieta Solórzano Salas	Licenciatura en Ciencias de la Educación con énfasis en Docencia en Ciencias de la Educación con énfasis en Educación Especial, Universidad Estatal a Distancia, Costa Rica. Bachiller en Ciencias de la Educación con énfasis en Educación Especial, Universidad de Costa Rica. Maestría Profesional en Educación Educativa, Universidad de Costa Rica. Doctorado en Educación, Universidad Estatal a Distancia, Costa Rica.	
Laura Solano Alvarado	Bachillerato en Ciencias de la Educación con énfasis en Educación Especial Licenciatura en Educación Especial con énfasis en Terapia del Lenguaje, el habla y la voz, Universidad Interamericana de Costa Rica.	Técnico en la Enseñanza del Español como segunda lengua, Instituto Tecnológico de Costa Rica. Interprete en Lengua de Señas Costarricense (LESCO)

	Licenciatura en Ciencias de la Educación con énfasis en la Educación del sordo. Maestría Académica en Estudios Interdisciplinarios sobre Discapacidad, Universidad de Costa Rica.	
Marianela Loría Rocha	Bachillerato en Antropología, Universidad de Costa Rica. Bachillerato en Terapia del Lenguaje, Universidad Santa Paula, Costa Rica. Licenciatura en Docencia, Universidad San Marcos, Costa Rica. Maestría en Lingüística, Universidad de Costa Rica.	Plan de Capacitación para la Educación de Personas con Deficiencias auditivas, Universidad de Costa Rica. Lengua en Señas Costarricenses I (Lesco I) Lengua en Señas Costarricenses II (Lesco II) Lengua en Señas Costarricenses III (Lesco III). Programa Regional de recursos para la sordera. Español para todos, Centro Nacional de recursos para la educación inclusiva. Introducción a la historia de las personas sordas. Centro Nacional de recursos para la educación inclusiva. Empleabilidad y discapacidad, Centro Nacional de recursos para la educación inclusiva. Creatividad Lingüística. Centro Nacional de recursos para la educación inclusiva.
Melina Protti Coto	Diplomado en Pedagogía con acento en I y II ciclos. Universidad Nacional, Costa Rica. Bachiller en Educación Especial con énfasis en integración. Universidad Nacional, Costa Rica.	Intérprete certificada en Lengua de Señas Costarricense (LESCO). Universidad de Costa Rica.

	Licenciatura en Ciencias de la Educación con énfasis en administración de Programas de Educación No Formal. Universidad de Costa Rica.	
Nancy Barboza Zúñiga	Bachillerato en Educación Especial con énfasis en Trastornos de la Comunicación, Universidad Interamericana de Costa Rica. Licenciatura en Educación Especial con énfasis en Terapia del Lenguaje, el Habla y la Voz. Universidad Interamericana de Costa Rica.	Prácticas innovadoras en el contexto educativo costarricense, Universidad Interamericana de Costa Rica. Lengua de señas costarricense I (LESCO I) Lengua de señas costarricense II (LESCO II) Lengua de señas costarricense III (LESCO III) Lengua de señas costarricense IV (LESCO IV) Lengua de señas costarricense V (LESCO V) Sociolingüística y la aplicación al estudio de la adquisición de segundas lenguas, Centro Nacional de recursos para la inclusión educativa. Gramática funcional del español Centro Nacional de recursos para la inclusión educativa Nivel fonético y fonológico en la enseñanza del español como segunda lengua para estudiantes sordos. Nivel I, Centro Nacional de recursos para la inclusión educativa. Enseñanza de la fonética del español como segunda lengua para estudiantes sordos, Centro Nacional de recursos para la inclusión educativa. Métodos para la enseñanza del español como segunda lengua para personas sordas I, Centro

		Nacional de recursos para la inclusión educativa. Métodos para la enseñanza del español como segunda lengua para personas sordas II, Centro Nacional de recursos para la inclusión educativa. Introducción al implante coclear, Centro Nacional de recursos para la inclusión educativa. Terapia auditivo verbal I, Centro Nacional de recursos para la inclusión educativa. Educación Inclusiva, Centro Nacional de recursos para la inclusión educativa. Estrategias para avanzar hacia la educación inclusiva de las personas con discapacidad, Centro Nacional de recursos para la inclusión educativa.
Rocío Deliyore Vega	Bachillerato en Ciencias de la Educación con énfasis en Educación Especial, Universidad de Costa Rica. Maestría Profesional en pedagogía con énfasis en Desarrollo y Atención Integral a la primera infancia, Universidad Nacional. Maestría en Psicopedagogía, Universidad Estatal a Distancia. Doctorado en Educación de la Universidad Nacional de Educación a Distancia, España. Equiparado al grado de Doctorado Académico de la Universidad de Costa Rica.	
Irene Morera Rodríguez		

Víctor Vargas Acuña	Diplomado en Ciencias de la Educación I y II Ciclos, Universidad Internacional San Isidro Labrador, Costa Rica. Bachillerato en Ciencias de la Educación con énfasis en la Enseñanza de los Estudios Sociales, Universidad Americana, Costa Rica. Licenciatura en Ciencias de la Educación con énfasis en la Enseñanza de los Estudios Sociales, Universidad Americana, Costa Rica. Maestría Profesional en Administración Educativa, Universidad Internacional San Isidro Labrador, Costa Rica.	Instructor en Lengua de Señas Costarricense (LESCO), Universidad de Costa Rica. Introducción a la Comunidad Sorda, Universidad de Costa Rica. Estrategias Metodológicas para la enseñanza de la Lengua de Señas Costarricense (LESCO) como segunda Lengua, Asociación Nacional de Sordos de Costa Rica. Técnico Instructor de Lengua de Señas Costarricense (LESCO), Universidad de Costa Rica. Taller de asesoría pedagógica I: La docencia universitaria frente al hostigamiento sexual.
Yanúa Ovares Fernández	Bachillerato en Ciencias de la Educación con énfasis en Educación Especial, Universidad de Costa Rica. Licenciatura en Ciencias de la Educación con énfasis en Administración Educativa, Universidad de Costa Rica. Maestría en Psicopedagogía, Universidad Estatal a Distancia, Costa Rica.	

[a] Aprobado por el Consejo Nacional de Rectores en la sesión N°41-2022 celebrada el 18 de octubre de 2022.

[b] Marco de Cualificaciones para la Educación Superior Centroamericana. Resultados de Aprendizaje para los niveles Técnico Superior Universitario, Bachillerato Universitario, Licenciatura, Maestría y Doctorado, Consejo Superior Universitario Centroamericano, 2018.

[c] Aprobado por el CONARE y ratificado por los Consejos Universitarios e Institucional. Publicado en La Gaceta (Diario Oficial) 190 de 16 de octubre de 2023, páginas 42 a 46.

[d] Aprobado por el CONARE el 10 de noviembre de 1976.



CONSEJO NACIONAL
DE RECTORES

UCR

TEC

UNA

UNED

UTN
Universidad
Técnica Nacional