

CONSEJO NACIONAL DE RECTORES

Oficina de Planificación de la Educación Superior

División Académica

Dictamen de rediseño del Bachillerato en Educación Primaria en Inglés, modalidad presencial, de la Universidad Costa Rica Sede de Occidente

Ana Elissa Monge Figueroa



OPES ; no. 73-2024

378.728.6
M743d

Monge Figueroa , Ana Elissa.

Dictamen de rediseño del bachillerato en educación primaria en inglés, modalidad presencial, de la Universidad de Costa Rica, Sede de Occidente. [Recurso electrónico] / Ana Elissa Monge Figueroa-- San José, C.R. : CONARE - OPES, 2024.
(OPES ; no. 73-2024) 1 recurso en línea (102 páginas): archivo de texto PDF, 760 KB

ISBN 978-9977-77-631-6

1. EDUCACIÓN PRIMARIA. 2. INGLÉS. 3. BACHILLERATO UNIVERSITARIO. 4. OFERTA ACADÉMICA. 5. PERFIL PROFESIONAL. 6. PERSONAL DOCENTE. 7. UNIVERSIDAD DE COSTA RICA. I. Título. II. Serie.

LRD



PRESENTACIÓN

El estudio que se presenta en este documento (OPES; no. 73-2024) se refiere al dictamen de rediseño del Bachillerato en Educación Primaria en Inglés, modalidad presencial, de la Universidad de Costa Rica, Sede de Occidente.

El dictamen fue elaborado por la M.Sc. Ana Elissa Monge Figueroa, investigadora de la División Académica de la Oficina de Planificación de la Educación Superior (OPES), con base en la propuesta de rediseño elaborada por la Subcomisión de Restructuración del Plan de Estudios del Departamento de Educación.

La revisión integral del documento estuvo a cargo de la Dra. Katalina Perera Hernández, Jefa de la División Académica y la edición del documento fue realizada por Licda. Sandra Guillén Guardado, asistente de la División citada.

El presente dictamen fue aprobado por el Consejo Nacional de Rectores en la sesión No.44-2024, artículo 9, inciso b), celebrada el 12 de noviembre de 2024.



Gastón Baudrit Ruiz
Director a.i de la OPES

Tabla de contenido

1. Introducción	1
2. Datos generales.....	2
3. Principales cambios que se realizaron a la propuesta.....	3
4. Justificación del rediseño de la carrera	4
5. Sobre el objeto de estudio	5
6. Objetivos de la carrera.....	5
7. Perfil académicos-profesional	7
8. Implementación del MNC-CE-CR en el Bachillerato en Educación Primaria en Inglés	11
9. Campo de inserción profesional.....	17
10. Oferta académica aprobada, según datos de la División Académica de OPES	19
11. Requisitos de ingreso	20
12. Requisitos de graduación	20
13. Lista de los cursos de la carrera	21
14. Descripción de los cursos de la carrera	21
15. Correspondencia del equipo docente con los cursos asignados	21
16. Conclusiones	23
17. Ficha de información para gestión de datos de la División Académica	24
18. Recomendaciones	24
Anexo A	25
Anexo B	27
Anexo C	93
Anexo D	99

1. Introducción

La solicitud de rediseño del plan de estudios del Bachillerato en Educación Primaria en Inglés, modalidad presencial, de la Universidad de Costa Rica, fue enviada al Consejo Nacional de Rectores (CONARE) por el Dr. Gustavo Gutiérrez Espeleta, Rector de la UCR, mediante la nota R-2988-2024 del 17 de mayo de 2024. A partir de esta nota, se procedió a solicitar el resumen ejecutivo y los atestados necesarios para iniciar el estudio. La solicitud fue recibida electrónicamente en la División Académica el 23 de mayo de 2024, con el objetivo de comenzar los procedimientos establecidos en el documento *Lineamientos para la creación y rediseño de carreras universitarias estatales*¹. Para el rediseño de una carrera, se utiliza lo establecido en los Lineamientos indicados anteriormente (p.25), los cuales señalan los siguientes temas, que serán la base del estudio realizado por la Oficina de Planificación de la Educación Superior (OPES) para la creación de una carrera:

- Datos generales
- Principales cambios que están realizando en la propuesta
- Justificación del rediseño
- Objeto de estudio
- Objetivos de la carrera
- Perfil académico-profesional
- Implementación del MNC-CE-CR en el Bachillerato en Educación Primaria en Inglés
- Campo de inserción laboral del graduado
- Requisitos de ingreso
- Requisitos de graduación
- Análisis del contexto de la oferta académica aprobada en relación con la disciplina y los resultados del OLaP
- Actividades de formación académica de la carrera

¹ Aprobado por el Consejo Nacional de Rectores en la sesión N°41-2022 celebrada el 18 de octubre de 2022.

-
- Descripción de las actividades de formación académica de la carrera
- Correspondencia del equipo docente con las actividades de formación académica.

A continuación, se analiza cada uno de estos aspectos.

2. Datos generales

Es importante resaltar entre los datos principales lo siguiente:

- La Universidad indica que 1976 el Bachillerato en Ciencias Educación Primaria con Concentración en Inglés es una carrera “propia” de la UCR, está incluida en la oferta académica antes de la firma del Convenio de Coordinación de la Educación Superior Universitaria Estatal. Por lo tanto, estas carreras no requieren aprobación por parte de Conare, sin embargo, considerando los cambios en el contexto actual, la División Académica recomienda que estas carreras realicen el proceso de aprobación de manera voluntaria para integrarse a la lista de carreras aprobadas por el Consejo, tal como lo hace la Universidad de Costa Rica con esta carrera.
- Este bachillerato estará asociado al Departamento de Educación, dependencia directa de la Coordinación de Docencia de la Sede Universitaria de Occidente de la UCR, este bachillerato se impartirá por la Sede de Occidente de la UCR.
- **Cambio de nombre** de la carrera pasando de Bachillerato en Ciencias de la Educación Primaria con concentración en inglés a **Bachillerato en Educación Primaria en Inglés**.
- Este bachillerato cuenta con ocho ciclos lectivos de 16 semanas cada uno, es decir, dos años. La periodicidad de la oferta académica es anual, con un número de promociones indefinidas.
- Nombre del título por otorgar:
 - Bachillerato en Educación Primaria en Inglés, 135 créditos

- Según la información proporcionada por la UCR, el Departamento de Educación de la Sede de Occidente cuenta con los recursos presupuestarios y financieros (talento humano, infraestructura, equipo y convenio o cartas de entendimiento ante la Regional del Ministerio de Educación Pública) necesarios para implementar la propuesta de rediseño (Resumen ejecutivo de la propuesta de rediseño del Plan de estudio Bachillerato en Educación Primaria en Inglés, UCR, 2024. pp. 2-4).

3. Principales cambios que se realizaron a la propuesta

La reestructuración curricular de la carrera de Educación Primaria en Inglés incluye varios cambios importantes. El nombre de la carrera cambió para reflejar su fuerte enfoque en el idioma extranjero. Se revisaron los nombres de algunos cursos, integrando lenguaje inclusivo y actualizando los contenidos de acuerdo con políticas nacionales. También hubo ajustes en los ciclos, requisitos y horas de varios cursos, algunos cambiando de teóricos a teórico-prácticos. Además, se eliminaron cuatro cursos que ya no se consideraban relevantes. Se incorporaron nuevos cursos, como Didáctica Integrada del Inglés y Pensamiento Creativo, para adaptarse a las necesidades actuales de la enseñanza del inglés.

Tabla 1. Resumen y Número de Cambios de la Carrera del Bachillerato en Primaria en Inglés

Cambio	Número
Cambio de nombre de la carrera	1
Cursos con cambio de nombre	1
Cursos con cambio de nombre, cambio de correquisitos y cambio de tipo de hora.	1
Cursos con cambio de ciclo, cambio de correquisitos, cambio de tipos de horas.	1
Cursos con cambio de ciclo.	1

Cursos con cambios de ciclo y cambios en el tipo de horas.	1
Cursos con cambio de nombre y cambios en el tipo de horas.	1
Cursos con solamente cambios de requisitos.	1
Cursos con solamente cambios en el tipo de horas.	2
Cursos eliminados de la malla curricular.	4
Inclusión de cursos	5
Creación de cursos	3

(Resumen ejecutivo de la propuesta de Bachillerato en Educación Primaria en Inglés, p.6)

4. Justificación del rediseño de la carrera

El rediseño de la carrera de Bachillerato en Educación Primaria en Inglés se justifica principalmente en la necesidad de perfeccionar la mediación pedagógica y los procesos de enseñanza del inglés como lengua extranjera. Se considera pertinente, ya que permite que el estudiantado alcance competencias alineadas con los indicadores del Ministerio de Educación Pública y los estándares internacionales, como el Marco Común de Referencia para las Lenguas.

El rediseño también responde a la importancia de formar docentes capacitados para maximizar la adquisición del inglés en los primeros años de la educación, cuando los estudiantes están en un periodo sensible para aprender un segundo idioma. Además, fomenta habilidades que integran un enfoque contextualizado a las demandas educativas actuales, permitiendo a los futuros docentes no solo mejoren su accionar en el aula, sino también desarrollar proyectos de investigación contextualizados.

Por último, se destaca que la carrera responde a las necesidades del contexto costarricense, donde el bilingüismo es una prioridad educativa, y busca capacitar

docentes que también puedan enseñar Ciencias y Matemáticas en inglés, promoviendo una oferta atractiva tanto en instituciones públicas como privadas.

5. Sobre el objeto de estudio

Según información proporcionada por la UCR el objeto de estudio de la carrera se define como:

“el desarrollo de los procesos de enseñanza y aprendizaje del idioma Inglés que orientan a los estudiantes de 6 a 13 años, hacia el logro de las competencias lingüísticas, los cuales contribuyen al desarrollo social, cognitivo, afectivo y motor de los discentes de la Educación Primaria. Dicho de otra forma, son el conjunto de saberes resultado de cada uno de los procesos de aprendizaje y enseñanza, intencionados o no, que se concretan en el sistema educativo. En este caso, se estudian los fenómenos que convergen en el quehacer áulico y fuera de éste, vinculados en el desempeño de los participantes.

El objeto material responde a cada uno de los procesos de enseñanza y aprendizaje del idioma Inglés. Lo anterior remite para pensar que los procedimientos de enseñanza y aprendizaje están en constante cambio debido a los saberes que día a día se transforman, por lo que surgen nuevos procesos educativos. Por lo tanto, el abordaje de esta especialidad es amplio y complejo, en tanto convergen interacciones con personas procedentes de diversos contextos familiares y ambientales, en la educación formal.

Adicionalmente, esos procesos de enseñanza y aprendizaje del inglés interactúan en diferentes ambientes, áulicos o no, y están estrechamente relacionados con diferentes situaciones de tipo didácticas, pedagógicas, relaciones verticales y horizontales de los participantes y los lineamientos vigentes nacionales en cuanto al quehacer docente, en esta área. Estos procesos propician espacios para la construcción y proyección del conocimiento con el fin de suscitar interdisciplinariamente, el desarrollo del ser desde el marco de la imparcialidad y la diversidad.

Así entonces, los procesos de las cuatro habilidades en el idioma inglés se construyen, en primera instancia, a partir de la interacción entre los actores del proceso curricular y posteriormente, de la finalidad del conocimiento. Estas interacciones son parte de la experiencia de vivencias permanentes, oportunas y adecuadas, generadas dentro y fuera del salón de clases, con el fin de atender a la población en edad escolar del sistema educativo público y privado costarricense. (Información adicional al Resumen ejecutivo, UCR, 2024)

6. Objetivos de la carrera

A continuación, se detallan, por grado académico, el objetivo general y los específicos de la carrera.

Objetivo general:

Formar personas docentes capaces de impactar los procesos de enseñanza y aprendizaje del idioma Inglés en Educación Primaria, con acciones pedagógicas intencionadas que contribuyan con la orientación efectiva en la construcción y reconstrucción de conocimientos, habilidades y actitudes para coadyuvar al desarrollo integral del estudiantado y al alcance de las metas lingüísticas comunes, promoviendo valores morales y principios éticos necesarios para la labor de la práctica pedagógica.

Objetivos específicos:

- Desarrollar en el estudiantado en formación, los conocimientos necesarios referentes al *Saber conocer*, *Saber hacer* y *Saber ser*, para ejercer la docencia del idioma inglés en diferentes contextos educativos de la Educación Primaria.
- Fomentar en la persona docente el espíritu de superación académica y personal, mediante la actualización continua en la metodología y técnica requeridas, así como el uso de herramientas tecnológicas para la enseñanza del idioma inglés en Primaria.
- Desarrollar procesos de investigación con el fin de promover la reflexión en la persona docente, de manera que oriente el ejercicio docente hacia la calidad de los procesos educativos en el idioma inglés en Primaria.
- Potenciar el pensamiento divergente, a través de la implementación de teorías, métodos, técnicas y estrategias comunicativas e inclusivas para el aprendizaje y la mediación del idioma inglés en diferentes contextos educativos de la Educación Primaria.
- Desarrollar habilidades blandas como empatía, respeto a la diversidad, y lenguaje corporal, para la mediación del proceso de enseñanza y aprendizaje.

- Promover en la persona docente valores morales y principios éticos necesarios para la labor de la práctica profesional educativa. (Resumen ejecutivo, UCR, 2024, p.9-10)

Los objetivos propuestos están acordes con el grado y nombre de la carrera propuesta.

7. Perfil académicos-profesional

La Universidad de Costa Rica indica que, la Comisión Central elaboró el perfil de egreso de la carrera de Bachillerato en Educación Primaria con énfasis en Inglés mediante un análisis basado en cuadros sinópticos. Este proceso incluyó identificar las funciones profesionales clave, desglosar las tareas específicas de cada disciplina, y detallar los conocimientos, habilidades y actitudes requeridas por el estudiantado. Posteriormente, en colaboración con docentes del área, se revisaron y depuraron los cuadros hasta seleccionar los aspectos más relevantes.

Asimismo, se revisaron el Marco de Cualificaciones para la Educación Superior Universitaria (2018) y el Marco Nacional de Cualificaciones para las Carreras de Educación (2021) para integrar elementos clave al perfil. Finalmente, el perfil se presentó en reuniones de sección, fue revisado por el CEA, y se realizaron ajustes según las recomendaciones de la Asesora. A continuación, se presenta el perfil académico profesional para este bachillerato:

Aprender a Conocer

- Analiza los principios filosóficos, epistemológicos, pedagógicos, curriculares y metodológicos del quehacer docente.
- Conoce la política educativa, política curricular, leyes, reglamentos y normas que fundamentan la educación costarricense.

- Domina las directrices del quehacer docente en materia de planeamiento, mediación pedagógica y evaluación integral de los aprendizajes.
- Reconoce la importancia del planeamiento como medio fundamental para guiar los procesos de enseñanza y aprendizaje del idioma inglés en Educación Primaria.
- Posee conocimientos sobre las teorías y enfoques de adquisición del idioma inglés.
- Domina los métodos y estrategias lingüísticas y comunicativas más modernas para la enseñanza del idioma inglés, en diferentes contextos educativos de la Educación Primaria.
- Conoce contenidos básicos y metodologías de otras asignaturas para su abordaje en el idioma inglés.
- Conoce las diferentes teorías, metodologías, estrategias, técnicas pedagógicas y didácticas para la mediación de la enseñanza y el aprendizaje del inglés, tomando en cuenta los principios de democracia, disciplina, equidad y diversidad, para el logro de los objetivos en la formación integral del estudiantado.
- Conoce la evaluación del idioma inglés como segunda lengua, tomando a consideración los procedimientos y métodos evaluativos para los procesos, logros y avances del conocimiento del idioma.
- Reconoce la importancia de la ética en el buen desempeño del ejercicio profesional.

Aprender a hacer

- Desarrolla destrezas en el ámbito curricular que le permitan realizar con mayor eficiencia y eficacia su labor educativa.
- Aplica teorías, métodos, estrategias didácticas y evaluativas, procedimientos y técnicas para la mediación del proceso de enseñanza y

aprendizaje del idioma inglés, en diferentes contextos educativos de la Educación Primaria.

- Demuestra destrezas comunicativas en la enseñanza del inglés, que permitan el desarrollo de las competencias lingüísticas en el estudiantado de Educación Primaria.
- Desarrolla estrategias didácticas y metodológicas para la enseñanza del idioma inglés y otras asignaturas, según las necesidades del contexto educativo.
- Diseña proyectos de investigación atendiendo los diversos paradigmas cualitativo, cuantitativo y mixto, cuyos resultados permitan reflejar y atender la problemática existente en el ámbito educativo.
- Implementa adecuadamente las herramientas de gamificación tecnológicas en la mediación pedagógica del inglés.
- Implementa estrategias para el desarrollo del pensamiento divergente.
- Selecciona y diseña material didáctico para el desarrollo de las destrezas lingüísticas y comunicativas, a partir de las características, intereses y necesidades del estudiantado.
- Elabora y aplica la evaluación sistemática y reflexiva durante el proceso de aprendizaje, para la toma de decisiones.
- Desarrolla estrategias pedagógicas y didácticas que favorezcan la atención a la diversidad y el desarrollo personal y social del estudiantado de forma inclusiva.

Aprender a ser

- Demuestra actitudes y valores acordes al desempeño de un profesional en educación apegados a los principios democráticos costarricenses.
- Promueve ambientes educativos saludables, empáticos e inclusivos; basados en el respeto de los derechos y deberes del estudiantado.

- Valora los principios específicos de la ética profesional docente, orientada al fortalecimiento axiológico, ante los desafíos de la sociedad costarricense actual.
- Reflexiona críticamente sobre su práctica educativa promoviendo el liderazgo, innovación, competencias socioemocionales, creatividad y responsabilidad social.
- Conoce y respeta las tradiciones, así como las diferencias culturales, entre la cultura del primer idioma y la cultura internacional.
- Implementa con compromiso, disposición y responsabilidad, diversos hábitos de vida saludable relacionados con la salud mental, física y protección del medio ambiente.
- Promueve el desarrollo de las habilidades necesarias del Siglo XXI mediante estrategias cognitivas y metacognitivas.
- Demuestra liderazgo en la toma de decisiones relacionadas con el quehacer educativo como agentes de cambio social, económico, político y cultural, de manera crítica e innovadora. (Resumen ejecutivo, UCR, 2024, p.11-13)

El perfil académico profesional planteado para el Bachillerato en Educación Primaria en Inglés mantienen congruencia con el objeto de estudio y los objetivos de la carrera.

En cuanto a la relación del perfil académico profesional con los resultados de aprendizaje establecidos por el Marco Centroamericano de Cualificaciones para la Educación Superior Centroamericana (MCESCA)², se considera que el perfil

² Marco de Cualificaciones para la Educación Superior Centroamericana. Resultados de Aprendizaje para los niveles Técnico Superior Universitario, Bachillerato Universitario, Licenciatura, Maestría y Doctorado, Consejo Superior Universitario Centroamericano, 2018.

³ Marco Nacional de Cualificaciones para carreras de Educación (MNC-CE-CR). Resultados de aprendizaje para Educación Primaria (Bachillerato), CONARE, 2021.

académico profesional de las personas graduadas de este Bachillerato en Educación Primaria se adecúa a lo planteado por el MCESCA para este nivel.

Además, la División Académica de OPES considera que el perfil profesional de los graduados del Bachillerato en Educación Primaria con énfasis en Inglés de la UCR se adecúa a los Resultados de Aprendizaje de la carrera de Bachillerato en Educación Primaria establecidos en el Marco Nacional de Cualificaciones para carreras de Educación (MNC-CE-CR)³

8. Implementación del MNC-CE-CR en el Bachillerato en Educación Primaria en Inglés

Este apartado detalla las pruebas y experiencias metodológicas y prácticas enviadas por la universidad sobre la implementación del Marco Nacional de Cualificaciones para Carreras de Educación (MNC-CE-CR) en el Bachillerato en Educación Primaria en Inglés.

Los pasos seguidos por la UCR para obtener los cambios en el rediseño del Bachillerato en Educación Primaria en inglés, en coherencia con el Marco Nacional de Cualificaciones (MNC), fueron los siguientes:

1. Revisión documental: realizaron una lectura exhaustiva de todos los apartados del MNC-CE-CR y su fundamentación teórica, con el fin de comprender los descriptores y los resultados de aprendizaje aplicables a la carrera.
2. Identificación de descriptores y resultados de aprendizaje: Identificaron los descriptores del MNC-CE-CR y los resultados de aprendizaje esperados para garantizar la coherencia con las especialidades de Educación Primaria en inglés.
3. Triangulación de información: Verifican la coherencia entre los descriptores, los resultados de aprendizaje, y el perfil de egreso de la carrera mediante un

proceso de triangulación. Este proceso ayudó a identificar los conocimientos, habilidades y actitudes que se deben desarrollar durante la formación.

4. Comparación entre perfil de egreso, contenidos y resultados de aprendizaje:
Comparan los indicadores del perfil de egreso con los resultados de aprendizaje y los contenidos de los cursos para asegurar que estuvieran alineados y que todos los aspectos relevantes estuvieran cubiertos.
5. Revisión de un borrador inicial: Del primer borrador del rediseño fue complementado con la información de los resultados de aprendizaje, y el perfil de egreso de la carrera mediante un proceso de triangulación. Este proceso ayudó a identificar los conocimientos, habilidades y actitudes que se deben desarrollar durante la formación.
6. Comparación, asegurando la armonización con las normativas nacionales y la formación adecuada de los docentes.

La siguiente tabla comparativa muestra los descriptores del MNC-CE-CR y cómo se han incorporado en la nueva propuesta curricular, específicamente en los objetivos, perfil profesional y programas de la carrera de Educación Primaria en Inglés.

Tabla 2: Bachillerato en Educación Primaria en Inglés.

MNC	Diseño curricular		
	Propósito	Perfil de egreso	Programas
Saberes disciplinarios y profesionales	Se evidencian los saberes propios del área de primaria, en los siguientes propósitos, que involucra la educación primaria al tratarse de su formación base: - Formar personas docentes capaces de impactar los procesos de enseñanza y aprendizaje del idioma inglés en Educación	A lo largo de la carrera, la persona egresada desarrolla habilidades, destrezas y actitudes para la enseñanza en la educación primaria. Ejemplos de estos saberes son: - - - Analiza los principios filosóficos, epistemológicos, pedagógicos, curriculares y metodológicos del quehacer docente. - - Conoce la política educativa, política curricular, leyes, reglamentos y normas que	Curso integrado de Humanidades I y II Didáctica de la Matemática I Fundamentos didácticos de las Ciencias Naturales para Educación Primaria. Fundamentación teórica del currículo Alta dotación, Talento y Creatividad en Educación inicial y primaria Evaluación de los Aprendizajes en Educación Primaria Investigación Pedagogía Didáctica General

	<p>Primaria, con acciones pedagógicas intencionadas que contribuyan con la orientación efectiva en la construcción y reconstrucción de conocimientos, habilidades y actitudes para coadyuvar al desarrollo integral del estudiantado y al alcance de las metas lingüísticas comunes, promoviendo valores morales y principios éticos necesarios para la labor de la práctica pedagógica.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Desarrollar procesos de investigación con el fin de promover la reflexión en la persona docente, de manera que oriente el ejercicio docente hacia la calidad de los procesos educativos en el idioma Inglés en Primaria. - Desarrollar en el estudiantado en formación, los conocimientos necesarios referentes al Saber conocer, Saber hacer y Saber ser, para ejercer la docencia del idioma Inglés en diferentes contextos educativos de la Educación Primaria tanto pública como privada. 	<p>fundamentan la educación costarricense.</p> <ul style="list-style-type: none"> - - Domina las directrices del quehacer docente en materia de planeamiento, mediación pedagógica y evaluación integral de los aprendizajes. - - - Reconoce la importancia del planeamiento como medio fundamental para guiar los procesos de enseñanza y aprendizaje del idioma inglés en Educación Primaria. - Conoce contenidos básicos y metodologías de otras asignaturas para su abordaje en el idioma inglés. - - - Elabora y aplica la evaluación sistemática y reflexiva durante el proceso de aprendizaje, para la toma de decisiones. 	<p>Seminario: Fundamentos teóricos y profesionales de la educación primaria Curso integrado de Humanidades I y II Desarrollo de la niñez en educación inicial y primaria Bases psicosociales de la educación</p>
<p>Aplicación de conocimientos, análisis de información y resolución de problemas e innovación.</p>	<p>Desarrollar los saberes para ejercer la docencia en contextos públicos y privados donde se brinde un adecuado diseño de lecciones que permitan la aplicación de conocimientos y la resolución de problemas ante los desafíos de la sociedad contemporánea, al mismo tiempo que se brinda un adecuado abordaje a las</p>	<p>La persona profesional en educación primaria en inglés debe demostrar el dominio práctico de un conjunto de pilares que forman parte de la malla curricular. Por lo tanto, se incluyen los siguientes enunciados en el perfil de egreso:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Desarrolla destrezas en el ámbito curricular que le permitan realizar con mayor eficiencia y eficacia su labor educativa. - Desarrolla estrategias didácticas y metodológicas para la enseñanza del idioma inglés y otras asignaturas, según las 	<p>Investigación educativa Abordaje pedagógico desde el Enfoque de la Educación Inclusiva I Evaluación de los Aprendizajes en Educación Primaria. Pensamiento creativo, gamificación y lenguaje no verbal Didáctica de la Matemática I Fundamentos didácticos de las Ciencias Naturales para Educación Primaria. Desarrollo de la niñez en educación inicial y primaria</p>

	<p>necesidades educativas y se responde a la innovación generada por las tecnologías de la información y la comunicación, así como las modificaciones al currículo que se enfocan cada vez más a un mayor dominio del idioma inglés como en las asignaturas de ciencias y matemáticas.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Desarrollar en el estudiantado en formación, los conocimientos necesarios referentes al Saber conocer, Saber hacer y Saber ser, para ejercer la docencia del idioma inglés en diferentes contextos educativos de la Educación Primaria. 	<p>necesidades del contexto educativo.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Diseña proyectos de investigación atendiendo los diversos paradigmas cualitativo, cuantitativo y mixto, cuyos resultados permitan reflejar y atender la problemática existente en el ámbito educativo. - Implementa estrategias para el desarrollo del pensamiento divergente. - Desarrolla estrategias pedagógicas y didácticas que favorezcan la atención a la diversidad y el desarrollo personal y social del estudiantado de forma inclusiva. - Implementa adecuadamente las herramientas de gamificación tecnológicas en la mediación pedagógica del inglés. 	
<p>Autonomía, responsabilidad personal, profesional, social y toma de decisiones.</p>	<p>Adquirir un compromiso para asumir con responsabilidad y autonomía el ejercicio docente, donde los valores, la ética y el respeto a los derechos sociales, personales y profesionales de las personas que convergen en la comunidad educativa, entre los que se destacan:</p> <ul style="list-style-type: none"> - - - Desarrollar habilidades blandas como empatía, respeto a la diversidad, y lenguaje corporal, para la mediación del proceso de enseñanza y aprendizaje - Fomentar en la persona docente el espíritu de superación académica y personal, mediante la actualización continua 	<p>Los principios de autonomía y responsabilidad, en todos sus ámbitos, han sido considerados dentro de la propuesta curricular, al buscar que la persona docente logre un rol ético, responsable, igualitario, académico y crítico. Aquí, se incluyen los siguientes propósitos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - - - Reconoce la importancia de la ética en el buen desempeño del ejercicio profesional. - - - Diseña proyectos de investigación atendiendo los diversos paradigmas cualitativos, cuantitativo y mixto, cuyos resultados permitan reflejar y atender la problemática existente en el ámbito educativo. - Implementa estrategias para el desarrollo del pensamiento divergente. - - 	<p>Salud mental Fundamentación teórica del currículo Fundamentos de Administración Educativa Ética en el ejercicio docente.</p>

	<p>en la metodología y técnica requeridas, así como el uso de herramientas tecnológicas para la enseñanza del idioma inglés en Primaria.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Promueve ambientes educativos saludables, empáticos e inclusivos; basados en el respeto de los derechos y deberes del estudiantado. - - - Valora los principios específicos de la ética profesional docente, orientada al fortalecimiento axiológico, ante los desafíos de la sociedad costarricense actual. - - Reflexiona críticamente sobre su práctica educativa promoviendo el liderazgo, innovación, competencias socioemocionales, creatividad y responsabilidad social. - Conoce y respeta las tradiciones, así como las diferencias culturales, entre la cultura del primer idioma y la cultura internacional. - - - Promueve el desarrollo de las habilidades necesarias del Siglo XXI mediante estrategias cognitivas y metacognitivas. 	
Comunicación.	<p>Toda persona docente debe reflejar una excelente capacidad comunicativa, tanto a nivel oral y escrito, que le permita expresar mensajes con claridad dentro y fuera del contexto áulico. Como evidencia de este descriptor, se contempla en los siguientes propósitos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Fomentar en la persona docente el espíritu de superación académica y personal, mediante la actualización continua en la metodología y técnica requeridas, así como el uso de herramientas tecnológicas para la enseñanza del idioma inglés en Primaria. - Desarrollar procesos de investigación con el fin de promover la 	<p>Como parte del desarrollo de las competencias comunicativas en las diferentes habilidades lingüísticas, se busca que el saber hacer se vea evidenciado cuando la persona docente:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Demuestra destrezas comunicativas en la enseñanza del inglés, que permitan el desarrollo de las competencias lingüísticas del idioma inglés en el estudiantado de educación primaria. - Domina los métodos y estrategias lingüísticas y comunicativas más modernas para la enseñanza del idioma Inglés, en diferentes contextos educativos de la Educación Primaria. - Promueve el desarrollo de las habilidades necesarias del Siglo XXI mediante estrategias cognitivas y metacognitivas. 	<p>Comunicación oral y escrita para la Educación Inicial y Primaria. Evaluación de los Aprendizajes en Educación Primaria Investigación Educativa Seminario: Fundamentos teóricos y profesionales de la educación primaria Salud mental</p>

	reflexión en la persona docente, de manera que oriente el ejercicio docente hacia la calidad de los procesos educativos en el idioma inglés en Primaria		
Interacción profesional, cultural y social	<p>Dentro de las competencias necesarias como parte del siglo XXI y el contexto actual, es vital que se desarrolle la habilidad de trabajo en equipo al relacionarse empáticamente con otras personas y desarrollando gradualmente un espíritu de liderazgo. Estos propósitos se ven reflejados a continuación:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Desarrollar habilidades blandas como empatía, respeto a la diversidad, y lenguaje corporal, para la mediación del proceso de enseñanza y aprendizaje. 	<p>Como figura clave del proceso de mediación pedagógica, la persona docente participa de procesos organizacionales donde debe trabajar con otras personas docentes y generar oportunidades de aprendizaje que le permitan al estudiantado lograr los indicadores de aprendizaje tomando en cuenta sus necesidades educativas, familiares, culturales y personales. De esta manera, la persona docente es quien:</p> <ul style="list-style-type: none"> - - Desarrolla estrategias pedagógicas y didácticas que favorezcan la atención a la diversidad y el desarrollo personal y social del estudiantado de forma inclusiva. - - Implementa adecuadamente las herramientas de gamificación tecnológicas en la mediación pedagógica del inglés. - Promueve ambientes educativos saludables, empáticos e inclusivos; basados en el respeto de los derechos y deberes del estudiantado. - Valora los principios específicos de la ética profesional docente, orientada al fortalecimiento axiológico, ante los desafíos de la sociedad costarricense actual. - - - Reflexiona críticamente sobre su práctica educativa promoviendo el liderazgo, innovación, competencias socioemocionales, creatividad y responsabilidad social. - - - Diseña proyectos de investigación atendiendo los diversos paradigmas cualitativo, 	<p>Seminario: Fundamentos teóricos y profesionales de la educación primaria Salud mental Ética en el ejercicio docente Abordaje pedagógico desde el Enfoque de la Educación Inclusiva I Alta Dotación, Talento y Creatividad en Educación Inicial y Primaria. Fundamentación teórica del currículo Seminario de Realidad Nacional Repertorio Curso de Arte Actividad Deportiva</p>

		cuantitativo y mixto, cuyos resultados permitan reflejar y atender la problemática existente en el ámbito educativo.	
--	--	--	--

(Información adicional al Resumen ejecutivo, UCR, 2024)

Tras analizar las evidencias y experiencias metodológicas remitidas por la universidad sobre la implementación del MNC-CE-C) en el Bachillerato en Educación Primaria en inglés, se concluye que el proceso ha sido integral y en consonancia con los objetivos del programa. La revisión documental y la comparación con los descriptores nacionales garantizan que los resultados de aprendizaje y el perfil profesional estén alineados con las expectativas previstas. La triangulación de datos y la incorporación de elementos no contemplados inicialmente han fortalecido el rediseño curricular, asegurando una formación adecuada para enfrentar los desafíos de la educación en Costa Rica. Asimismo, el uso de un plan de estudios inicial ha permitido adaptarse eficazmente a los estándares nacionales, mejorando la formación docente para abordar la diversidad y los cambios socioculturales en la enseñanza del inglés.

9. Campo de inserción profesional

Según la información ofrecida por la UCR, las personas egresadas de la carrera de Educación Primaria en Inglés tienen diversas oportunidades laborales en el sector público y privado. En el Ministerio de Educación Pública, pueden trabajar como docentes de Inglés en I y II ciclo en diferentes tipos de centros educativos, además de asumir roles en comités como el de Evaluación de los Aprendizajes.

En el sector privado, pueden ser docentes y participar en comités. También pueden trabajar en editoriales, asesorando en la creación de libros y materiales didácticos, o brindar servicios de tutorías y apoyo educativo. Asimismo, tienen oportunidades en academias de idiomas, tanto como docentes o creando sus propias academias.

El perfil del egresado incluye habilidades pedagógicas, lingüísticas y tecnológicas, lo que les permite contribuir a la innovación curricular y al desarrollo social.

Tomando como base el estudio de *Seguimiento de la Condición Laboral de las Personas Graduadas 2017-2019 de las Universidades Estatales Costarricenses*, cuyos datos fueron recolectados en 2022 y publicados en 2023, se revisó la información sobre la categoría: Preescolar, establecida por el OLaP, según tres conceptos básicos de empleo, a saber:

- Desempleo: se considera desempleado a quien no encuentra trabajo, aunque busca conseguirlo.
- Subempleo por insuficiencia de horas: se considera subempleado por horas a quien trabaja menos de tiempo completo porque no consigue una jornada mayor.
- Trabajo con poca relación con la carrera que estudió: incluye a aquellas personas graduadas cuyo trabajo tiene poca o ninguna relación con la carrera cursada porque no encuentran empleo relacionado con dicha carrera.

Para tener una referencia, el OLaP considera en estas disciplinas la carrera de: Ciencias de la Educación Primaria Inglés.

A continuación, se detalla la información presentada en el estudio del OLaP en la Tabla 2.

Tabla 3: Situación laboral de los graduados de Educación Primaria según variables del OLaP.

Variables OLaP	Valores generales para graduados de todas las disciplinas	Valores de la disciplina de Educación Primaria
Desempleo	6,5%	3.8%
Subempleo por insuficiencia horas	2,8%	1.2%
Trabajo con poca relación con la carrera	7,9%	11.0%

Fuente: CONARE-OLaP (2023), Estudio de Seguimiento de la Condición Laboral de las Personas Graduadas 2017-2019 de las Universidades Costarricenses.

En la Tabla 3, muestra una situación laboral favorable para los graduados de la carrera de Educación Primaria Inglés en comparación con el promedio general de todas las disciplinas. De acuerdo con los datos proporcionados por el Observatorio Laboral de Profesiones del CONARE (OLaP), se destacan Los graduados de Educación Primaria en Inglés tienen una tasa de desempleo del 3.8%, significativamente más baja que el promedio general del 6.5%. Esto indica que los graduados de esta disciplina enfrentan menos dificultades para encontrar empleo. Sin embargo, un 11.0% de estos graduados trabaja en áreas poco relacionadas con su formación, una cifra mayor al promedio de 7.9%, lo que evidencia la necesidad de una mayor alineación entre el empleo y la preparación académica en esta disciplina.

10. Oferta académica aprobada, según datos de la División Académica de OPES

La oferta académica aprobada en relación con la disciplina de Educación Primaria en inglés corresponde a la descrita en la Tabla 3.

Tabla 4. Oferta académica en universidades públicas y privadas en relación con Educación Primaria en inglés.

	Carrera	Grado	Universidad-Sede	Año
1	Ciencias Educación Primaria con Concentración en Inglés	B	UCR-SRO-SR	1976
2	Educación I y II Ciclo Bilingüe	B	Juan Pablo	1999
3	Primaria Bilingüe	B	UCEM	2000

D: Diplomado, B: Bachillerato, L: Licenciatura

Fuente: Base de datos de oferta académica, División Académica, CONARE y datos del Conesup.

En la tabla 4, revela el análisis de la oferta académica presentada en la tabla evidencia la evolución de programas de formación en educación bilingüe y la atención a las necesidades de enseñanza del inglés en el contexto costarricense.

Se observa que la Universidad de Costa Rica (UCR) fue pionera en ofrecer un programa de Bachillerato en Ciencias de la Educación Primaria con Concentración en Inglés desde 1976, destacando el interés temprano en la educación bilingüe. Este panorama destaca la participación tanto de universidades públicas como privadas en el desarrollo de la educación bilingüe.

En términos generales, Las tablas 2 y 3 muestran una situación laboral de los graduados en Educación Primaria en inglés revela un panorama favorable y se demuestra un compromiso continuo y creciente hacia la formación de educadores en inglés para la educación primaria, adaptándose a las necesidades del mercado laboral y mejorando las oportunidades de empleo para los graduados.

Los requisitos de ingreso a la carrera de la persona estudiante son:

11. Requisitos de ingreso

- Haber obtenido el título de Bachillerato en Educación media (secundaria).
- Realizar la prueba de admisión a la Universidad de Costa Rica y obtener una nota que se ajuste al corte de la carrera.
- Lo planteado por la Universidad de Costa Rica según la normativa vigente.

Lo planteado por la UCR cumple con la normativa vigente.

12. Requisitos de graduación

A continuación, se presentan los siguientes requisitos para graduación:

- Haber cursado y aprobado todos los cursos del Plan de Estudios de la carrera de Educación Primaria en Inglés.
- Cumplir con la totalidad de 300 horas de Trabajo Comunal Universitario (TCU) de su elección.

- Cumplir con los requisitos administrativos y de otra índole que señale la Universidad.

Lo planteado por la UCR cumple con la normativa vigente.

13. Lista de los cursos de la carrera

El listado de actividades académicas que este programa desarrollará se presenta de manera detallada en el Anexo A. Dichas actividades garantizan la coherencia entre el objeto de estudio, los cursos planteados, los objetivos de la carrera y el perfil profesional, cumpliendo con lo establecido en la normativa.

14. Descripción de los cursos de la carrera

Los programas de los cursos y demás actividades académicas se muestran en el Anexo B, garantizan la coherencia entre el objeto de estudio, los cursos planteados, los objetivos de la carrera y el perfil profesional, y cumplen con lo establecido en la normativa.

15. Correspondencia del equipo docente con los cursos asignados

En la normativa universitaria se establece que para ser docente de grado (Bachillerato y Licenciatura) los docentes deben poseer al menos el grado de licenciatura y su título o diploma deberá mostrar afinidad con los contenidos de los cursos o las actividades académicas asignadas.

Los nombres y los grados académicos de los profesores propuestos aparecen en el Anexo C.

La División Académica está de acuerdo en que se están cumpliendo las normativas actuales relacionadas con el personal docente.

16. Conclusiones

La propuesta cumple con la normativa aprobada por el CONARE correspondiente

a:

- Convenio para crear una nomenclatura de grados y títulos de la Educación Superior Estatal³.
- Convenio para unificar la definición de crédito en la Educación Superior⁴ .
- Lineamientos para la creación y rediseño de carreras universitarias estatales.
- Marco de Cualificaciones para la Educación Superior Centroamericana (MCESCA).

³ Aprobado por el CONARE en sesión No.47-2023, celebrada el 3 de octubre de 2023 y ratificado por los Consejos Universitarios e Institucional. Publicado en La Gaceta (Diario Oficial) 190 de 16 de octubre de 2023, páginas 42 a 46.

⁴ Aprobado por el CONARE el 10 de noviembre de 1976.

- Esta alineado al Marco Nacional de Cualificaciones para carreras de Educación (MNC-CE-CR). Resultados de aprendizaje para Educación para las carreras de Educación Primera (Bachillerato y Licenciatura).

17. Ficha de información para gestión de datos de la División Académica

Ficha de información para gestión de datos de la División Académica		
Nombre de la carrera:	Bachillerato en Educación Primaria en Inglés	
Universidad	Universidad de Costa Rica	
Grado académico	Bachillerato	
Nombre de la titulación:	Bachillerato en Educación Primaria en Inglés	
Clasificación carreras STEM		
Carrera STEM	Sí	x No
Número de créditos: totales	Número de periodos totales:	Tipo de ciclo o periodo:
135	8	Semestral
Clasificación Campos de Educación y Formación (CINE-F 2013), UNESCO:		
Campo amplio (área)	Campo específico (disciplina)	Campo detallado (carrera)
01 Educación	011 Educación	0111 Ciencias de la Educación
Observaciones Generales	<ul style="list-style-type: none"> • Carrera propia de la UCR: Bachillerato en Educación Primaria con Concentración en Inglés • Rediseño incluye: cambio de nombre del cambio de nombre del: Bachillerato en Educación Primaria con Concentración en Inglés a Bachillerato en Educación Primaria en Inglés • Otros cambios 	

18. Recomendaciones

- Que se autorice a la Universidad de Costa Rica el cambio de nombre del Bachillerato en Educación Primaria en Inglés, así como los cambios indicados en este rediseño.
- Que la Universidad de Costa Rica realice evaluaciones internas durante el desarrollo del Bachillerato en Educación Primaria en Inglés.
- Se recomienda que la Universidad de Costa Rica lleve a cabo la implementación de mecanismos adecuados para validar el progreso y las mejoras alcanzadas con la implementación del MNC-CE-CR.

Anexo A

Estructura curricular del Bachillerato en Educación Inicial en Inglés de la Universidad de Costa Rica

Sede Occidente

Curso	Créditos
I Nivel	18
Curso integrado de humanidades I	6
Seminario Fundamentos Teóricos y Profesionales de la Educación Primaria	2
Actividad deportiva	0
Comunicación Oral I	3
Laboratorio Comunicación Oral	1
Comunicación Escrita I	3
Pedagogía	3
II Nivel	18
Curso de Arte	2
Curso integrado Humanidades II	6
Comunicación Oral II	1
Laboratorio Comunicación Oral II	3
Comunicación Escrita II	3
Desarrollo de la Niñez en la Educación Inicial y Primaria	3
III Nivel	17
Bases Psicosociales de la Educación	3
Comunicación Escrita III	3
Comunicación Oral III	3
Laboratorio Comunicación Oral III	1
Fonética y lectura	3
Laboratorio de Fonética y lectura	3
Didáctica general	1
IV Nivel	18
Comunicación Oral IV	3
Laboratorio de Comunicación Oral IV	1
Comunicación Escrita IV	4
Fonología del idioma inglés	3
Laboratorio de Fonología del idioma inglés	1
Comunicación Oral y Escrita para la Educación Inicial y Primaria	3
Fundamentos Didácticos de las Ciencias Naturales para Educación Primaria	3
V Nivel	18
Comunicación Oral V	3
Laboratorio Comunicación Oral V	1
Fundamentación Teórica del Currículo	3
Evaluación de los Aprendizajes en Educación Primaria I	3
Didáctica del Inglés I	3

Abordaje Pedagógico desde el Enfoque de la Educación Inclusiva I	3
Seminario de Realidad Nacional I	2
VI Nivel	16
Investigación educativa	3
Didáctica del Inglés II	3
Comunicación Oral VI	3
Laboratorio Comunicación Oral VI	1
Literatura infantil en inglés	3
Matemática para la Educación Primaria	3
VII Nivel	16
Salud mental	3
Alta Dotación, Talento y Creatividad en Educación Inicial y Primaria	3
Didáctica Integrada del Inglés	3
Seminario de Ética en el ejercicio docente	2
Seminario de Realidad Nacional II	2
Pensamiento Creativo, Gamificación y Lenguaje no Verbal	3
VIII Nivel	14
Fundamentos de Administración Educativa	3
Experiencia Profesional en la enseñanza del Inglés para primaria	8
Repertorio	3
Total, de créditos Bachillerato	135

Anexo B
Programas de los cursos del Bachillerato en Educación Primaria
en Inglés de la Universidad de Costa Rica

Sede Occidente

NIVEL I

Nombre: Seminario Fundamentos Teóricos y Profesionales de la Educación Primaria

Número en créditos: 2

Descripción:

El Seminario introduce al estudiantado en la dinámica propia del ejercicio de la docencia en el nivel de la Educación Primaria. Por lo tanto, parte de un análisis introspectivo que realizará cada participante, durante todo el curso, a partir de los contenidos, lecturas y estrategias desarrolladas en el aula y mediante el contacto con la realidad educativa: giras académicas y otros con la intencionalidad de verificar su elección profesional.

Propósito u objetivo general:

Conocer los fundamentos teóricos y profesionales que envuelven la Educación Primaria para desempeñar una labor docente que se adecue a las demandas de la escuela costarricense.

Temática o contenidos resumidos:

- Programa de la carrera de Educación Primaria.
- Perfil de entrada y salida del estudiante de Educación Primaria.
- Actividades de convivencia.
- Repaso general sobre investigación y el servicio de biblioteca de la Universidad.
- Principales teorías que sustentan el hecho educativo costarricense.
- Historia de la Educación Primaria en Costa Rica.
- Educadores destacados en la historia de la Educación.
- La labor docente: Condiciones personales y profesionales que debe reunir quien se dedique a la Educación Primaria.

- La función mediadora del docente y la intervención educativa.
- Competencias para enseñar.
- La educación del futuro: retos para el docente de educación primaria
- El Ministerio de Educación Pública: organigrama, funciones, uso de la página del MEP, entre otros.
- Legislación Educativa Básica.
- La educación del futuro y los retos del educador.

Nombre: Pedagogía

Número en créditos: 3

Descripción:

Este curso facilita la aprehensión de las bases históricas, epistemológicas, éticas y políticas de la Pedagogía dentro del ambiente sociocultural y económico, en el cual se han desarrollado las distintas perspectivas pedagógicas en el contexto mundial.

Asimismo, hace hincapié en el análisis de las diferentes tendencias pedagógicas dentro del contexto social, histórico y educativo; así como su impacto en la educación costarricense. También se hace referencia, al hecho de que el acto educativo es determinante para la construcción del conocimiento, en ella se consolida la vivencia más allá de la transmisión de saberes, pues si bien en la educación se forma a la persona en costumbres, valores y formas de comportamiento, es mediante la pedagogía, donde el ser humano comprende a través de un saber reflexivo, la importancia de su cultura y el impacto que genera su formación para su vida en sociedad. Dicho en otras palabras, el encuentro pedagógico contribuye a la formación de la persona, analiza los fenómenos que hacen posible la construcción de la cultura, determina y explica los procesos de construcción permanente mediante el encuentro educativo.

Propósito u objetivo general:

Analizar el objeto de estudio de la pedagogía y el aporte de las distintas ciencias de la educación para su constitución como disciplina.

Temática o contenidos resumidos

- La pedagogía, objeto y relación con teoría de la educación.
- Teoría de la educación y su relación con la pedagogía.
- La pedagogía y la educación.
- Conceptualización de la pedagogía.
- Dimensiones de la pedagogía.
- Recorrido histórico de la pedagogía y la educación.
- Concepciones históricas de la pedagogía.
- Historia de la educación costarricense.
- La pedagogía en América Latina.
- Las corrientes de pensamiento desarrolladas en América Latina en el siglo XX y XXI y su impacto en la educación.
- La pedagogía costarricense: perspectiva histórico-cultural.
- Pedagogía costarricense y su historia.

Nombre: Desarrollo de la Niñez en Educación Inicial y Primaria.

Número en créditos: 3

Descripción:

El propósito de este curso es que los y las estudiantes logren una comprensión general de las diversas dimensiones del desarrollo humano, desde la concepción hasta el inicio de la adolescencia. Se entiende el desarrollo como un proceso biológico y psicológico, dentro de un marco histórico-social de múltiples significados, que integra aspectos tales como ambiente y sostenibilidad, sexualidad, nutrición, construcción del conocimiento, modalidades afectivas, salud, equidad de género, así como un desarrollo armonioso y continuo de la persona desde un enfoque humanista.

Es necesaria una revisión permanente de los entornos educativos que se construyen cotidianamente, tanto formales como informales, a fin de que las y los futuros educadores reflexionen sobre su responsabilidad como guías y mediadores de las identidades infantiles. El curso sensibiliza a la persona estudiante para concebir mundos posibles, que posibiliten contextos óptimos y saludables para el desarrollo humano basados en un enfoque de derechos y deberes, respetando la diversidad de los aprendizajes y estilos personales de los niños.

Propósito u objetivo general:

- Comprender el desarrollo humano, desde la etapa prenatal hasta el inicio de la adolescencia, como un proceso integrado de múltiples dimensiones.
- Analizar desde una perspectiva crítica los aportes de diversas teorías de la psicología contemporánea al estudio del desarrollo humano.
- Valorar el rol del educador como un mediador en la creación de contextos y procesos educativos que posibiliten un desarrollo humano integral.

Temática o contenidos resumidos:

- Desarrollo humano.
- Desarrollo prenatal y parto.
- Desarrollo en la infancia temprana.
- Desarrollo en la infancia intermedia: (2-6 años).
- Desarrollo en la infancia tardía: (7- 12 años).
- Las familias y el desarrollo humano.
- Consideraciones socioculturales del desarrollo de las niñas y los niños en Costa Rica.

Nombre: Comunicación Escrita I

Número en créditos: 3

Descripción:

Este curso pretende introducir a la persona estudiante en el proceso de composición, ejercitándose en el manejo de estructuras gramaticales y promoviendo el uso de vocabulario en un nivel principiante bajo.

Propósito u objetivo general:

- Proporcionar instrucción directa en aquellos elementos que mejorarán el proceso de escritura (cognitivo)
- Proporcionar los medios para revisar y practicar habilidades específicas como puntuación, estructura de la oración y uso del lenguaje (cognitivo/destreza).
- Revisar y practicar tiempos verbales presentados, modales, gerundios, infinitivos, preposiciones de lugar, adjetivos, palabras de transición, artículos, expresiones de cantidad, entre otros (Cognitivo/destreza).

Temática o contenidos resumidos:

- Parts of Speech (Nouns, Verbs, Adjectives, Adverbs, Pronouns).
- Prepositions of place.
- Verb to be.
- Adjectives.
- Word order.
- Adjective + noun.
- Linking verb + adjective.
- Subject and Object pronouns.
- Possessive adjectives (possessive case with `s).
- Simple Present.

- There is and there are.
- Demonstratives.
- Simple and compound sentences.
- Connecting words (coordinating conjunctions).
- Articles a / an.
- Count / noncount nouns (Plural forms of nouns).
- Simple Past.
- Complex Sentences (subordinating conjunctions).
- Time order expressions.
- Present progressive (Stative vs. Actions verbs).
- Adverbs.
- Prepositional phrases of place.
- Simple future.
- Definite article the.
- Using modifiers with singular count nouns.
- Modals (should, must, might, can).

Nombre: Comunicación Oral I

Número de créditos: 3

Descripción:

Este es un curso teórico-práctico de nivel principiante intermedio dirigido a desarrollar la competencia oral en el idioma inglés y tiene a la persona estudiante como el eje central de las actividades de la clase. Este curso se complementa con el trabajo que se realiza en el Laboratorio de Idiomas, en el curso Laboratorio de Comunicación Oral 1.

Propósito u objetivo general:

Desarrollar las funciones comunicativas del lenguaje en cuatro de las habilidades lingüísticas: escucha, habla, lectura y escritura (cognitivo, habilidad y actitudinal)

Temática o contenidos resumidos:

- Contenidos temáticos y sus destrezas orales: Shop Till You Drop!, Nearest and Dearest, Our World, You Are What You Eat?, Explorer, Traveler or Tourist? And Our Earth, Our Home

Contenidos sintácticos, semánticos y de pronunciación:

SINTÁCTICOS	SEMÁNTICOS	PRONUNCIACIÓN
<ul style="list-style-type: none"> • Understanding simple modal verbs 	<ul style="list-style-type: none"> • Using context clues to determine meaning • Words and phrases in retail and online shopping • Words to describe clothes and shoes • Words to describe technology 	<ul style="list-style-type: none"> • Listening for and using stressed words • Understanding and using reductions
<ul style="list-style-type: none"> • Starting and ending a conversation • Leaving voicemail messages • Understanding intercultural communication 	<ul style="list-style-type: none"> • Using phrases to determine meaning • Words and expressions for types of greetings • Words to describe people 	<ul style="list-style-type: none"> • Listening for and using stressed words • Listening for reduced forms of words
<ul style="list-style-type: none"> • Patterns for small talk • Giving, accepting, and rejecting invitations 	<ul style="list-style-type: none"> • Words for campus life and activities • Words for celebrations and events 	<ul style="list-style-type: none"> • Listening for reduced forms of words • Listening for reductions with <i>did you</i>
<ul style="list-style-type: none"> • Using sequence words • Using present tense to talk about food preferences 	<ul style="list-style-type: none"> • Words and expressions for discussing food and nutrition • Guessing meaning from context 	<ul style="list-style-type: none"> • Listening for and using stressed words

	<ul style="list-style-type: none"> • Putting words into categories • Words and expressions for giving a sequence 	
--	--	--

Nombre: Laboratorio Comunicación Oral I

Número de créditos: 1

Descripción:

Este es un curso de tipo práctico, complemento del curso Comunicación Oral I, el cual permite a la persona estudiante desarrollar y mejorar las habilidades de escucha, habla, lectura, comprensión y pronunciación. Además, le ayuda a optimizar su entonación, ritmo y vocabulario de manera que le permita mejorar aspectos para complementar los objetivos del curso Comunicación Oral I.

Propósito u objetivo general:

- Mejorar el nivel de escucha y comprensión. (cognitivo-actitudinal)
- Mejorar la entonación y pronunciación. (cognitivo-actitudinal)
- Ampliar el vocabulario. (cognitivo)
- Mejorar técnicas de comunicación y expresión oral. (cognitivo-actitudinal)
- Producir diferentes tipos de sonidos. (cognitivo)
- Demostrar comprensión de lo escuchado, observado y leído. (actitudinal)

Temática o contenidos resumidos:

- Contenidos temáticos y destrezas orales: Shop Till You Drop!, Nearest and Dearest, Our World, You Are What You Eat?, Explorer, Traveler or Tourist? And Our Earth, Our Home.
- Contenidos de escucha, vocabulario y pronunciación

Escucha	Vocabulario	pronunciación
----------------	--------------------	----------------------

Listening for specific information	Using context clues to determine meaning	Listening for and using stressed words
Listening for and using context clues	Words and phrases in retail and online shopping	Using and understanding reductions
Listening for reasons	Words to describe clothes and shoes	
Listening for reductions	Words to describe technology	
Listening to an advertisement		
Listening for main ideas and details	Using phrases to determine the meaning of words	Listening for and using stressed words
Listening for conversation starters	Words and expressions for types of greetings	Listening for reduced forms of words
Listening for and using context clues	Words to describe people	
Listening to voicemail messages		
Listening to descriptions of people		
Listening for the main idea and details	Words for campus life and activities	Listening for and using stressed words
Listening for and using context clues	Words for celebrations and events	Listening to reductions with <i>did you</i>
Listening for specific information		
Listening to and making small talk		
Listening to invitations		
Listening for main ideas and specific information	Words and expressions for discussing food and nutrition	Listening for and using stressed words
Listening for expressions used in a restaurant	Guessing meaning from context	
Listening to instructions and following a recipe	Putting words into categories Words and expressions for giving a sequence	
Listening to stressed words and reductions		

Listening for main ideas and specific information Listening to conversations about travel plans, travel information, and activities Listening to stressed words	Using context clues to determine unknown words Understanding and using signpost words to show order, connection, and contrast Using travel words	Identifying stressed words in a word family
Listening for main ideas and specific information Listening to persuasive messages Listening to an opinion, agreement, disagreement Listening to and understanding mood	Words and expressions for discussing the environment and endangered species Guessing meaning from context Words and phrases used to persuade	Listening for and using stressed words Using stressed words for emphasis

Nombre: Comunicación Escrita II

Número de créditos:3

Descripción:

Este curso continuará con el trabajo realizado en el curso de Comunicación Escrita I, dando énfasis a las técnicas para el desarrollo de diferentes tipos de párrafo. Además, proporcionará elementos gramaticales de nivel intermedio bajo y vocabulario apropiado, que permitan a la persona estudiante alcanzar un nivel competente, tal como se presenta en los objetivos del curso.

Propósito u objetivo general:

- Desarrollar las funciones comunicativas del lenguaje en las cinco habilidades lingüísticas: escucha, habla, lectura, escritura y cultura al nivel correspondiente, dándole principal énfasis a la parte escrita en la elaboración de párrafos.

Temática o contenidos resumidos:

- The future tense.
- The simple past and past progressive
- Modals
- Quantifiers
- Comparative
- Relative clauses
- Perfect tenses.
- Gerunds
- Infinitives and gerunds.
- Punctuation
- Rhetorical focus

Nombre: Comunicación Oral II

Número de créditos: 3

Descripción:

Este es un curso teórico-práctico de nivel intermedio bajo que continúa y profundiza los conocimientos teórico-prácticos adquiridos en el curso Comunicación Oral I con el fin de mejorar las habilidades, especialmente de escucha y habla. Este curso se complementa con el curso Laboratorio de Comunicación Oral II.

Las personas docentes facilitarán actividades de clase con el fin de practicar las habilidades propuestas en el libro de texto a seguir y otras de material complementario en las que se propiciará una realimentación conjunta de la persona docente y de pares.

Propósito u objetivo general:

Desarrollar las funciones comunicativas del lenguaje en las cinco habilidades lingüísticas: escucha, habla, lectura, escritura y cultura al nivel correspondiente. (cognitivo, habilidad, actitud)

Temática o contenidos resumidos:

- Healthy eating, food shopping and recipes.
- Memories and preferences about different types of meals.
- Memories and feelings about connecting with other people.
- Multicultural communities and communication: impressions, aging, manners and apologies.
- Advice and information about keeping a healthy lifestyle/ Thoughts and feelings that people experience when they are active and healthy.
- Infotainment: Memories and feelings about TV viewing, movies, series, music, and social media.
- Entertainment and free time activities.
- Changing entertainment trends and their possible future effects.

Nombre: Laboratorio Comunicación Oral II

Número de créditos: 1

Descripción:

Curso de laboratorio teórico-práctico complemento del curso Comunicación Oral II, el cual permite al estudiante desarrollar y mejorar las habilidades de escucha, habla, lectura, comprensión y pronunciación. Además, este curso ayuda al estudiante a mejorar su entonación, ritmo y vocabulario.

Propósito u objetivo general:

- Mejorar el nivel de escucha y comprensión.
- Mejorar la entonación y pronunciación.
- Ampliar el vocabulario.

- Mejorar técnicas de comunicación y expresión oral.
- Producir diferentes tipos de sonidos.
- Demostrar comprensión de lo escuchado, observado y leído.

Temática o contenidos resumidos:

- Healthy eating, food shopping and recipes
- Memories and preferences about different types of meals
- Memories and feelings about connecting with other people
- Multicultural communities and communication: impressions, aging, manners and apologies
- Advice and information about keeping a healthy lifestyle/ Thoughts and feelings that people experience when they are active and healthy
- Infotainment: Memories and feelings about TV viewing, movies, series, music, and social media
- Entertainment and free time activities
- Changing entertainment trends and their possible future effects

NIVEL II

Nombre: Bases Psicosociales de la Educación.

Número en créditos: 3

Descripción:

Este curso aporta a los y las estudiantes una serie de conocimientos y actitudes sobre aspectos psicosociales que repercuten en el proceso de enseñanza – aprendizaje. Trata de dar algunas respuestas a interrogantes como los siguientes: ¿Cómo aprendemos los seres humanos? ¿Qué es aprender? ¿Qué factores intervienen en este proceso? Se conceptualiza el aprendizaje destacando el aporte de las principales teorías psicológicas contemporáneas. Se analizan aspectos de la Psicología Educativa, tales como los agentes de socialización, el liderazgo, la

disciplina, asimismo la influencia de la personalidad y los mecanismos de ajuste en el salón de clases y en los procesos de enseñanza – aprendizaje.

Propósito u objetivo general:

Comprender las teorías psicosociales que explican algunos de los fenómenos más importantes del aprendizaje y la educación.

Temática o contenidos resumidos:

- Conceptualización teórica del aprendizaje.
- Anatomía básica del sistema nervioso.
- El aprendizaje como asociación de estímulos.
- La epistemología genética piagetiana.
- La teoría socio – histórica vigotskyana.
- Ausubel y el aprendizaje significativo.
- Motivación: Impulsos. Refuerzos y castigos.
- Percepción y atención.
- Funciones ejecutivas.
- Inteligencia y aprendizaje.
- Emociones y sentimientos.
- Personalidad y aprendizaje.
- Metacognición, autorregulación y estrategias de estudio.
- Memoria: Procesos de la memoria.

Nombre: Didáctica General.

Número en créditos: 3

Descripción:

Este curso, teórico-práctico, aborda el conocimiento de la didáctica como disciplina esencial para el profesorado. Establece además una relación entre esta, la pedagogía, la educación y el currículo.

A través del desarrollo del curso, el futuro profesorado podrá desarrollar herramientas que le permitan organizar las decisiones educativas y hacer el proceso de construcción de los aprendizajes más dinámicos, a través de la reflexión, el saber cultural y artístico que se desprende de su propia comunidad o contexto.

Otros aspectos de relevancia que se abordan desde el desarrollo del curso son las diferentes concepciones de la didáctica, los modelos, los enfoques y perspectivas que la caracterizan. Así mismo, se construyen las bases para la programación y el planeamiento. Se promueve la investigación, la innovación y la transformación del conocimiento.

Propósito u objetivo general:

- Analizar la didáctica en el desarrollo del proceso de enseñanza y aprendizaje, para destacar la relevancia de llevar a la práctica de manera conjunta, estrategias de aprendizaje vinculadas con las diferentes corrientes de pensamiento que sustentan los procesos de formación.
- Reflexionar acerca de los desafíos y retos de la educación actual, para reconocer las interrelaciones existentes entre el sistema educativo, los procesos de aprendizaje, las instituciones educativas y la realidad social, económica y política de los diferentes entornos que intervienen en la formación de las personas.

Temática o contenidos resumidos:

- Fundamentación teórico-práctica de la didáctica.
- Los modelos didácticos y sus aportes a la práctica del cuerpo docente.

- La aplicación del conocimiento didáctico: elementos que intervienen en su puesta en marcha.
- El planeamiento didáctico: orientaciones generales para su construcción.
- Gestión del proceso didáctico.
- Las tecnologías de la información y comunicación como recurso didáctico.
- La investigación como parte de la acción didáctica.

Nombre: Comunicación Escrita III

Número en créditos: 4

Descripción:

Este es un curso que busca ayudar a las y los estudiantes en el desarrollo de sus destrezas de escritura de ensayos en inglés, aplicando las normas gramaticales necesarias dentro de los patrones retóricos a cubrir y considerando las normas éticas dentro de un contexto académico. El curso se enfocará en los patrones retóricos del ensayo expositivo, causa-efecto, y comparación y contraste.

Propósito u objetivo general:

- Escribir de manera correcta ensayos siguiendo distintos patrones retóricos.
- Definir las estructuras gramaticales necesarias para la escritura de ensayos
- Revisar las reglas de puntuación y uso de las mayúsculas en inglés.
- Identificar el uso de elementos de cohesión.
- Examinar las convenciones de publicación del APA.

Temática o contenidos resumidos:

- Escritura: The Thesis Statement, Paraphrasing and Summarizing, The Introduction, In-text citations, The Developmental Paragraphs, The References list, The Conclusión, Editing for verb forms, The Outline,

Sentence fragments, Expository Essay, Avoiding repetition with sentence, The Comparison and Contrast additions, Essay, Punctuating Transitions, The Cause and Effect Essay Avoiding run-ons.

- Gramaticales. Tiempos verbales (simple past, present perfect, present perfect progressive, past perfect vs past perfect progressive, future and future progressive, future perfect and future perfect progressive, conjunctions, modals and similar expressions, passive voice and verb transitivity.

Nombre: Comunicación Oral III

Número en créditos: 3

Descripción:

Este es un curso de nivel intermedio avanzado donde se dará seguimiento a los lineamientos académicos establecidos en el curso de Comunicación Oral II. Las personas participantes demostrarán el dominio del idioma en las diferentes actividades que se realizarán, como parte del proceso de mejoramiento de su desarrollo integral y social, por medio de una metodología activa y participativa. Se realizarán trabajos individuales y en grupo, utilizando técnicas que desarrollen las habilidades de escucha, habla y lectura, con lo que se pretende proporcionar los incentivos apropiados para una efectiva comunicación social.

Propósito u objetivo general:

- Desarrollar las funciones comunicativas del lenguaje en las diferentes habilidades lingüísticas de escucha, habla (pronunciación, estructura, contenido y vocabulario) y lectura al nivel correspondiente. [cognitivo, destreza]

Temática o contenidos resumidos:

- Avoiding identity theft
- Why explore space

- Words that persuade
- Follow your passion
- Restorative justice
- Personal carbon footprint

Nombre: Laboratorio Comunicación Oral III

Número en créditos: 1

Descripción:

El presente es un curso semestral práctico de nivel intermedio, que permite a los(as) estudiantes desarrollar y mejorar sus habilidades de escucha, comprensión y pronunciación. Este curso es complementario con el curso de Comunicación Oral III . Además, el curso ayuda a la entonación y ritmo en el idioma inglés y es a la vez una fuente de adquisición de vocabulario.

Propósito u objetivo general:

- Comprender y reproducir materiales en audio y video en idioma inglés a un nivel intermedio. (objetivo cognitivo y habilidad).
- Comprender la importancia de la ética en la comunicación inglés. (objetivo de actitud).

Temática o contenidos resumidos:

- Avoiding Identity Theft
- Why Explore Space?
- Words that Persuade
- Follow Your Passion
- Culture and Commerce
- Reducing Your Carbon Footprint

Nombre: Fonética y Lectura

Número en créditos: 3

Descripción:

Curso teórico-práctico en el que se brindará atención especial a la fonética, con práctica intensiva y su aplicación a la lectura. Para lograr los objetivos de este curso, se requerirán grabaciones del estudiantado a fin de monitorear y mejorar su pronunciación, ritmo y entonación. En este se incluirán las guías didácticas para cada lección, así como prácticas y evaluaciones en línea; las sesiones serán sincrónicas y/o asincrónicas según se indica en el cronograma.

Propósito u objetivo general:

- Aplicar los elementos de la fonética en el proceso de mejoramiento de la habilidad de comunicación oral. (Destreza)
- Identificar las características de los diferentes sonidos del idioma inglés (vocales, consonantes y alófonos). (Cognitivo)
- Integrar la investigación lingüística al quehacer docente-estudiante. (Destreza)

Temática o contenidos resumidos:

- The teaching of pronunciation through time
- Acoustic phonetics
- Articulatory phonetics
- The vocal tract
- Voicing
- Place of articulation
- Manner of articulation
- English consonant sounds
- English vowel sounds

- Phonetic processes
- Stress, rhythm, and intonation at the word level
- The ethical component in the learning and teaching of pronunciation (it will be incorporated in various lessons throughout the semester).

Nombre: Laboratorio de Fonética y Lectura

Número en créditos: 1

Descripción: El curso de Laboratorio de Fonética y Lectura fue creado para completar el trabajo teórico del curso Fonética y Lectura mediante el uso de material audiovisual apropiado. Es un curso práctico que contribuye a una mejor articulación de los diferentes segmentos consonánticos y vocálicos del inglés por parte de la persona estudiante, contribuyendo también al desarrollo de las habilidades de escucha.

Propósito u objetivo general:

- Desarrollar la habilidad de articular y enunciar los diferentes segmentos consonánticos y vocálicos de varios dialectos del inglés.
- Discriminar las características propias de los sonidos de algunas variables del idioma inglés.
- Identificar los sonidos del idioma inglés de acuerdo al Alfabeto Fonético Internacional.
- Comprender la importancia de la ética en la comunicación del inglés.

Temática o contenidos resumidos:

- English Consonant Sounds: Plosives, Fricatives, Nasals, Glides, Lateral and Affricates
- English Vowel Sounds: Front Vowels, Back Vowels, Mid Vowels and Diphthongs

Nombre: Comunicación Oral y Escrita para la Educación Inicial y Primaria

Número en créditos: 3

Descripción:

Este curso pretende que la persona estudiante desarrolle herramientas para la expresión escrita y la expresión oral para un adecuado desenvolvimiento en la comunicación escrita y oral, para ello se le dotará de recursos del lenguaje que le ayudarán a lograr este propósito. De manera conjunta se estudiarán algunos vicios del lenguaje que obstaculizan la claridad del texto. De esta forma, se pondrá énfasis en diferentes aspectos como la estructura y el orden de la oración, la corrección y propiedad del lenguaje, la redacción de especies narrativas y se tratará de promover la sensibilidad del estudiante hacia el valor estético del texto. Asimismo, se favorecerá que el estudiantado construya el conocimiento necesario que le permita redactar diferentes documentos que enriquecerán su labor como futuro docente, tales como cartas, memorándum, circulares, actas, entre otras. Por otra parte, se estudiarán aspectos de la expresión oral con el propósito de fortalecer y mejorar las competencias comunicativas del estudiantado en el ámbito académico, profesional y social.

Propósito u objetivo general:

- Lograr un acercamiento asertivo y crítico con la realidad educativa en la cual se desempeñará como futuro docente con el fin de conocer el contexto educativo en que realizará su intervención didáctica.
- Desarrollar una base teórica y conceptual coherente en expresión escrita con los saberes de la futura labor docente.
- Desarrollar competencias para la expresión oral que permitan a la persona estudiante una comunicación adecuada, según el contexto.

Temática o contenidos resumidos:

- La palabra
- Producción textual
- Ortografía
- Párrafo
- Vicios semánticos
- Tipos de textos
- Comunicación oral
- Escucha

Nombre: Fundamentos Didácticos de las Ciencias Naturales para Educación Primaria

Número en créditos: 3

Descripción:

Este curso introduce al estudiantado de las carreras de Educación Primaria y Primaria con Inglés al trabajo que se realiza en la mediación pedagógica en la enseñanza de la Ciencias en educación en las escuelas.

Este curso responde a las técnicas y métodos de enseñanza de la educación científica como parte de la educación primaria de nuestro país, así como su proyección de formar ciudadanos integrales contemplando para ello las habilidades que se vinculan con el quehacer científico, crítico y capaz de enfrentarse a los retos y tomas de decisiones responsablemente.

El curso promueve que las personas estudiantes conozcan los enfoques curriculares fundamentales de la enseñanza de las ciencias: humanismo, constructivismo, constructivismo social y racionalismo. Sumado a los procesos de pensamiento y generación de nuevo conocimientos vinculados al pensamiento científico.

Desarrollará dentro de las temáticas la Importancia del Método Científico como parte del proceso de investigación generando conocimiento científico y la Metodología Basada en la Estrategia de Indagación, tomando como punto de partida la planificación educativa de la clase de ciencias, operacionalizada a través del planeamiento y abordando las etapas del proceso: focalización, exploración, reflexión o contraste y aplicación.

Se abordarán de forma general y práctica temáticas del área de las ciencias (física, química y biología), que responden a los ejes propuestos en los programas de estudios del Ministerio de Educación Pública.

1. Los seres vivos en entornos saludables, como resultado de la interacción de aspectos biológicos, socioculturales y ambientales.
2. Uso sostenible de la energía y los materiales, para la protección de los recursos del planeta.
3. Interrelaciones entre las actividades que realiza el ser humano a nivel, local y global, con la integridad del Planeta Tierra y su vinculación con el Universo.

Finalmente, se propiciarán espacios reflexivos individuales y grupales, creativos e innovadores, que propicien la formación de docentes en educación primaria y primaria con inglés exitosos en el abordaje de las ciencias desde las demandas actuales como son ciencia, tecnología, desarrollo sostenible.

Propósito u objetivo general:

- Comprender la importancia de las ciencias como asignatura de la Enseñanza de la Educación Primaria y Primaria con Inglés, en los procesos de construcción del conocimiento.
- Valorar la enseñanza de las Ciencias en la formación de valores y actitudes que le permite a la niñez un mejor conocimiento de su realidad y la de su

entorno social y comunal en pro del ambiente y el desarrollo científico y tecnológico.

- Manifestar una actitud científica y crítica ante el método científico, así como a las metodologías (Metodología Basada en la Indagación) y actividades Flipped classroom, Aprendizaje-servicio, Visual thinking, Critical thinking, Design thinking, Gamificación, entre otras; que se proponen en la Enseñanza de la Ciencias Naturales en la Educación Primaria.

Temática o contenidos resumidos:

Procesos de enseñanza - aprendizaje de las Ciencias:

- Concepto de ciencia, enseñanza de las ciencias y sus implicaciones educativas.
- Enfoques curriculares fundamentales para la enseñanza de las ciencias, sus características y aportes.
- Método Científico y Metodologías Activas, concepto, aplicaciones, ejemplos, así como la valoración de su importancia para generar conocimiento científico.
- Planeamiento didáctico (acercamiento general).
- Lenguaje corporal para la mediación de las clases.

Temáticas del área de las ciencias que responden a los ejes propuestos en los programas de estudio de ciencias (Programa de Estudio 2017):

- Los seres vivos en entornos saludables, como resultado de la interacción de aspectos biológicos, socioculturales y ambientales.
- Uso sostenible de la energía y los materiales, para la protección de los recursos del planeta.
- Interrelaciones entre las actividades que realiza el ser humano a nivel, local y global, con la integridad del Planeta Tierra y su vinculación con el Universo.

Temáticas complementarias:

- Perfil docente – Perfil estudiantes basado en las habilidades que deben desarrollar a lo largo de los años en etapa escolar.
- Generación de preguntas generadoras, trabajo colaborativo, trabajo entre pares, espacios reflexivos individuales y grupales.
- Inclusión de las personas estudiantes en concordancia con el Diseño Universal de los Aprendizajes (DUA) y Alta Dotación, Talentos y Creatividad (Ley 8899 – Ley 10080).

Nombre: Comunicación Escrita IV

Número en créditos: 4

Descripción:

Este es un curso de composición inglesa que procura, primeramente, asistir a las personas estudiantes en el desarrollo de sus destrezas de escritura en inglés a nivel de ensayos. Por lo tanto, el curso cubrirá los patrones retóricos argumentativo y de respuesta a una lectura. Por otra parte, se pretende ayudar a las personas estudiantes a mejorar su dominio de la gramática inglesa. Para tal efecto, el curso incluye el estudio cuidadoso de las estructuras gramaticales de este idioma a nivel intermedio alto.

Propósito u objetivo general:

- Escribir de manera correcta ensayos siguiendo distintos patrones retóricos (cognitivo-destreza). Aplicar las estructuras gramaticales del idioma inglés a nivel intermedio alto (cognitivo-destreza).
- Utilizar las reglas de puntuación en inglés (cognitivo-destreza).
- Emplear correctamente elementos de cohesión en la escritura de ensayos. (cognitivo-destreza)

Temática o contenidos resumidos:

- Grammar: Noun clauses and embedded questions, direct and Indirect speech, adjective clauses and adjective clauses with prepositions, adverbs and adverb clauses, gerunds and infinitives in different syntactical functions, the subjunctive modo, agreement and sentence fragments.
- Rhetorical focus: The problem-solution essay, the argumentative / persuasive essay, the response to reading essay, In-text citations, summarizing and paraphrasing, the reference list and achieving a clear and concise style.
- Punctuation: Apostrophe, Asterisk, Brackets, Colon, Comma, Dash, Ellipsis, Exclamation point, Hyphen, Parenthesis, Period, Question mark, Quotation marks, Semicolon and Underscore

Nombre: Comunicación Oral IV

Número en créditos: 3

Descripción:

Este es un curso teórico-práctico de nivel intermedio alto, en el cual se practicará el idioma inglés de forma oral. Se espera que las personas estudiantes mejoren los aspectos fonológicos, semánticos, sintácticos y pragmáticos que demanda el nivel de este curso, así como la participación de cada persona estudiante para el desarrollo de la comunicación efectiva en la lengua inglesa.

Propósito u objetivo general:

- Aplicar las diferentes habilidades socio-psico-para-lingüísticas que el nivel del curso demanda en la producción oral, para la comprensión de mensajes y discursos contenidos en materiales audiovisuales y los producidos por otras personas interlocutoras. (cognitivo/destreza)

- Diferenciar los mensajes y significados contenidos en los actos de habla y discursos a partir de los materiales utilizados en el curso y el producido por otras personas interlocutoras. (cognitivo)
- Evaluar las producciones orales propias a partir de los contenidos del curso. (cognitivo)
- Valorar el idioma inglés como una construcción socio-cultural que permite la comunicación y el intercambio de ideas (destreza/afectivo).

Temática o contenidos resumidos:

- Speaking contents: Stating and reporting opinions and supporting them with relevant explanations and arguments Stating others' opinions, Expressing similarities and differences, Using specific examples to support main ideas and opinions, Using strategies to interrupt and to ask for clarification, Proposing solutions to problems, Asking for and giving examples and Making suggestions
- Pronunciation contents: Recognizing and using reductions and contractions to make speech less formal, Identifying thought groups in sentences, Recognizing and use contrastive stress for emphasis - Identifying rising or falling intonation in yes/no questions with or Recognizing word blends with you

Nombre: Laboratorio Comunicación Oral IV

Número en créditos: 1

Descripción:

Este es un curso práctico donde se trabaja la habilidad de escucha para el mejoramiento de los aspectos fonológicos, semánticos, sintácticos y pragmáticos que demanda el curso Comunicación Oral IV, del cual sirve como complemento.

Propósito u objetivo general:

- Extraer información de textos audiovisuales empleados en el curso.
- Distinguir el lenguaje empleado en diferentes expresiones de tiempo cronológico de preferencias y gustos, etc.
- Organizar la información extraída de diferentes textos audiovisuales según sea en tiempo, jerarquía de ideas o funciones discursivas.
- Reconocer patrones de entonación y ritmo contenidos en materiales audiovisuales empleados en el curso.
- Producir patrones de entonación y ritmo contenidos en distintos tipos de textos correctamente

Temática o contenidos resumidos:

- Exploring Genius
- The Achilles Heel
- Early to Bed, Early to Rise . . .
- Animal Intelligence
- The Golden Years
- Giving to Others
- Do Your Homework!
- Pros and Cons of Gaming

Nombre: Fonología del idioma inglés

Número en créditos: 3

Descripción:

Se trata de un curso teórico-práctico que busca mejorar la pronunciación inglesa y resaltar el papel de la fonología en la enseñanza del inglés como lengua extranjera. Se estudian de manera exhaustiva los elementos suprasegmentales del

idioma inglés (acento, ritmo, prominencia, grupos consonánticos, entonación, formas reducidas, entre otros) mediante su reconocimiento, discriminación y producción. Se retoman algunos conceptos estudiados en cursos de pronunciación anteriores y se enfatiza la función sociopragmática de los elementos prosódicos del idioma inglés. También, se utiliza la transcripción fonémica en discurso interconectado (connected speech) para la identificación de fonemas y alófonos en palabras, frases y oraciones. Finalmente, se abordan algunas técnicas esenciales para la enseñanza de la pronunciación inglesa en distintos contextos educativos.

Propósito u objetivo general:

- Examinar los patrones de acentuación del idioma inglés. (cognitivo-destreza)
- Discutir los patrones rítmicos del idioma inglés. (cognitivo-destreza)
- Revisar los patrones de entonación del idioma inglés. (cognitivo-destreza)
- Revisar otros aspectos generales relacionados con la fonología del idioma inglés. (cognitivo-destreza)
- Revisar otros aspectos generales relacionados con la fonología del idioma inglés. (cognitivo-destreza)

Temática o contenidos resumidos:

- La pirámide prosódica del inglés.
- Introducción al ritmo, acento y entonación del idioma inglés.
- Acento en palabras, frases y oraciones
- Grupos consonánticos y reducciones; sonidos y formas reducidas.
- Entonación y prominencia.
- Los patrones rítmicos del inglés.
- Ritmo y entonación en discurso interconectado
- Errores frecuentes en la pronunciación inglesa de nativo-hablantes del español.
- Técnicas para mejorar la fluidez y la precisión lingüística en la pronunciación inglesa.

- La ética profesional en la enseñanza de la pronunciación inglesa.

Nombre: Laboratorio Fonología del idioma inglés

Número en créditos: 1

Descripción:

Este es un curso práctico que permitirá mejorar la producción oral del idioma inglés del estudiante y, además, permitirá hacer diferentes análisis de materiales audiovisuales en inglés, así como reforzar el proceso planteado en el curso Fonología del Idioma Inglés.

Propósito u objetivo general:

- Integrar elementos teóricos a la práctica del idioma inglés en su aspecto fonológico.
- Realizar diferentes ejercicios para mejorar la producción del idioma inglés en su aspecto fonológico.

Temática o contenidos resumidos:

- Intonation
- Syllable Stress
- Two-Word Phrases
- Grammar in a Nutshell
- Reduced Sounds Rhythm
- Word Groups & Phrasing
- Word Connections
- Phonemes
- American English /t/
- The Phonetic //
- American English /r/ • American English “th”
- The Phonetic /v/

- The Phonetic /s/ and /z/
- Tense and Lax Vowels
- Vowel Reduction
- Grammar in a Bigger Nutshell
- Nasal Consonants
- Throaty Consonants
- Content & Function Words

NIVEL III

Nombre: Fundamentación Teórica del Currículo

Número en créditos: 3

Descripción:

Es un curso teórico-práctico que brinda las bases teóricas a las y los estudiantes para que investiguen y analicen los temas y problemas inherentes al campo del currículo. Se hace énfasis en el análisis crítico del proceso curricular y los distintos niveles de planificación del currículo, con la finalidad de que adquiera las destrezas y habilidades necesarias para que las implemente en su futura labor docente desde una perspectiva innovadora y de cambio, de acuerdo con el contexto social en que se desarrolla.

Propósito u objetivo general:

Analizar la teoría curricular a partir de la realidad socioeducativa costarricense, desde la perspectiva teórico práctico de las fuentes, fundamentos, enfoques curriculares y otros elementos pertinentes para el diseño y planificación del currículo.

Temática o contenidos resumidos:

Introducción al estudio del currículo

- Relación entre educación y currículum
- Evolución del concepto de currículum.
- Elementos curriculares y su funcionalidad en el nivel del aula: orientadores, generadores, reguladores, activadores y multimedios.

Fuentes y fundamentos del currículo

- Fuentes del currículum: sociedad, conocimiento y ser humano.
- Fundamentos básicos del currículum: filosóficos, psicológicos, pedagógicos, epistemológicos y sociológicos y antropológicos.

Enfoques curriculares

- Enfoque curricular academicista.
- Enfoque curricular humanista o psicologista.
- Enfoque curricular tecnológico.
- Enfoque curricular por competencias.
- Enfoque constructivista.
- Enfoque curricular socio-reconstruccionista.
- Enfoque curricular crítico o problematizador.

Planificación del proceso curricular

- Políticas curriculares en Costa Rica: Políticas educativas, programas de estudio, enfoques curriculares.
- Proceso curricular: interacción de los elementos del currículo.
- Niveles de planeamiento.
- Etapas del planeamiento curricular
- Diagnóstico: educando, aula, institución y comunidad.
- Diseño curricular
- Tipos de planes: anual, trimestral, unidad, diario y minuta.

- Elementos del planeamiento (aprendizajes por evaluar, estrategias de mediación e indicadores).
- La transversalidad en el proceso enseñanza y aprendizaje.
- El proyecto curricular de centro.
- Currículos concurrentes: oficial, operativo, nulo, extra clase y el currículum oculto (concepto, manifestaciones, implicaciones)
- Adaptación al contexto socioeconómico y cultural, institucional, de aula y adecuaciones curriculares.

Nombre: Evaluación de los Aprendizajes en la Educación Primaria

Número en créditos: 3

Descripción:

Este es un curso teórico y práctico que ofrece al estudiantado de Educación Primaria, la formación en el campo de la evaluación de los aprendizajes. Se analiza la importancia de la evaluación dentro del proceso enseñanza y aprendizaje, de manera que se adopte una actitud crítica y analítica sobre factores que determinan el avance del estudiantado. Se estudiarán las generalidades de la evaluación (conceptos, principios, características, etapas, tipos, funciones y modalidades), la relación entre objetivos y evaluación, así como el diseño y aplicación de técnicas e instrumentos. Además, se analizará el Reglamento de Evaluación vigente para la Educación General Básica, el marco legal, normativa y recomendaciones para la evaluación del estudiantado con necesidades educativas, así como se considerará la ética dentro de los procesos evaluativos.

Propósito u objetivo general:

- Juzgar críticamente el papel de la evaluación en el proceso de enseñanza y aprendizaje.
- Analizar los principios, características, tipos, funciones y modalidades de la evaluación.

- Inferir la importancia de aplicar técnicas e instrumentos de evaluación acordes con los objetivos, habilidades específicas, contenidos procedimentales, criterios de evaluación o metas planteadas.
- Analizar técnicas e instrumentos de evaluación.
- Construir diferentes instrumentos de evaluación de los aprendizajes.
- Analizar las bases jurídicas de la evaluación de los aprendizajes en I y II ciclo de la Educación General Básica.
- Analizar las adecuaciones curriculares en el campo de la evaluación, aplicables a estudiantes con necesidades educativas.
- Analizar diferentes elementos éticos, para desarrollar una evaluación verdaderamente educadora.

Temática o contenidos resumidos:

Generalidades de la evaluación de los aprendizajes.

- Conceptos básicos de medición y evaluación.
- Tendencias en la evaluación de los aprendizajes.
- Principios y características de la evaluación.
- Tipos y funciones de la evaluación.
- Modalidades de evaluación.

Técnicas e instrumentos de evaluación.

- Técnica de observación.
- Técnica de medición.
- Técnicas con énfasis en la evaluación cualitativa.
- Técnicas informales de evaluación.
- Técnica de síntesis
- La ética en la evaluación.

- Reglamentación que rige la evaluación en el sistema de educación formal costarricense.
- Evaluación de los estudiantes con necesidades educativas.
- Evaluación por competencias
- Ética en la evaluación

Nombre: Didáctica Del Inglés I

Número en créditos: 3

Descripción:

Este es un curso teórico y práctico en el cual el estudiantado de ciencias de la educación primaria con concentración en inglés y ciencias de la educación preescolar con concentración en inglés adquiere los conocimientos básicos que le permiten determinar la efectividad de diferentes teorías, métodos y técnicas que estimulen la participación creativa de la niñez y brinden un medio de producción en el aprendizaje del inglés como lengua extranjera. Se hará énfasis en el desarrollo de la personalidad crítica y creativa durante la implementación de prácticas reales que respondan a las exigencias imperantes de la época.

Propósito u objetivo general:

- Adquirir los fundamentos teóricos para diseñar las estrategias adecuadas en el contexto educativo.
- Desarrollar estrategias didácticas en la planeación y ejecución del planeamiento didáctico.

Temática o contenidos resumidos:

- Teorías de aprendizaje de una lengua extranjera en niños
- Métodos de Enseñanza
 - Audiolingual
 - Total Physical Response

- Natural Approach
 - Communicative Language Teaching
 - Cooperative Language Learning
 - Constructivism
 - TBLT
 - AOA
- Análisis del Programa de Estudio de inglés de I y II Ciclos del Ministerio de Educación Pública.
 - Diseño e implementación de planeamiento didáctico vigente.
 - Aprendizaje del idioma a través de tareas y actividades.
 - Enseñanza y aprendizaje de las destrezas del habla, escucha, escritura y lectura en niños.
 - Enseñanza y aprendizaje del inglés por medio de canciones, cuentos, poemas, historias, juegos, etc.
 - Uso de recursos tecnológicos.
 - Principios de evaluación diagnóstica, formativa y sumativa en los procesos de enseñanza y aprendizaje del inglés en niños.

Nombre: Abordaje Pedagógico desde el Enfoque de la Educación Inclusiva I

Número en créditos: 3

Descripción:

Es un curso teórico-práctico que brinda las bases teóricas a las y los estudiantes para que investiguen y analicen los temas y problemas inherentes a la inclusión. Este curso tiene como propósito principal analizar, desde un enfoque inclusivo, la diversidad de los procesos educativos en nuestro contexto. Reconocer la diversidad como un valor que implica romper con los paradigmas establecidos; de ahí que promueva la concienciación del futuro docente en la necesidad de buscar nuevas alternativas para flexibilizar el currículo y de esta manera eliminar barreras y abrir oportunidades para todo el estudiantado.

Este curso pretende, además, que los estudiantes incorporen valores coherentes con la atención a la diversidad y desarrollen actitudes de respeto hacia los derechos humanos. Asimismo, se construirán conocimientos básicos en la identificación, referencia, abordaje y seguimiento de las más frecuentes deficiencias que puedan presentar los estudiantes en el aula y determinar qué apoyos requieren, siempre fundamentado en una perspectiva de inclusividad. El conocimiento se construirá a través del trabajo colectivo e individual; así como algunas sesiones presenciales y actividades virtuales.

Propósito u objetivo general:

- Reconocer la importancia de una cultura de sensibilidad, tolerancia e inclusión en entornos educativos.
- Incentivar la práctica de valores coherentes con ambientes educativos inclusivos

Temática o contenidos resumidos:

- Promover ambientes sanos, sensibles e inclusivos en el aula.
- Uso de lenguaje inclusivo. Se trabajan desde la transversalidad durante el desarrollo del curso.
- Definición de conceptos (NE, diversidad funcional, integración, inclusión, exclusión, apoyos educativos, igualdad de oportunidades, otras).
- Mitos, prejuicios y estereotipos.
- Implicaciones de los mitos prejuicios y estereotipos.
- Evolución histórica de la educación inclusiva.
- Paradigmas que han caracterizado a la diversidad (modelo de prescindencia-rehabilitador y modelo social).
- Reseña histórica del movimiento inclusivo:
- Informe Warnock (1979)
- Conferencia Mundial de la Educación para Todos –EPT-(1990) Jomtien – Thailandia

- Convención de Salamanca (1994)
- Marco de Acción de Dakar (2000)
- La Convención de las Naciones Unidas sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad (2006).
- Declaración Universal de Derechos Humanos.
- Código de la niñez y la adolescencia.
- Políticas educativas de Costa Rica a la luz del enfoque de atención a la diversidad.
- Ley 7600: “Ley de Igualdad de Oportunidades para las Personas con Discapacidad”
- Ley 8661: “Convención sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad”
- Ley 8899: “Promoción de alta dotación, talento y creatividad” y sus orientaciones.
- Decreto ejecutivo N°40955 “Establecimiento de la inclusión y la accesibilidad en el sistema educativo costarricense.
- Conceptualización de las siguientes situaciones que presentan estudiantes con necesidades educativas.
 - Discapacidad visual.
 - Discapacidad auditiva.
 - Discapacidad cognitiva.
 - Parálisis cerebral infantil.
 - Trastornos Motores.
 - Trastorno por déficit de atención e hiperactividad (TDHA)
 - Trastorno del Espectro Autista (TEA)
 - Trastornos del Lenguaje.
 - Síndrome de Down.
 - Dislexia – Disgrafía.
 - Discalculia.
 - Niño talentoso.

Nombre: Comunicación Oral V

Número en créditos: 3

Descripción:

Este es un curso teórico-práctico de nivel avanzado donde se practicará el idioma inglés de forma oral. Se pretende la mejora de los aspectos fonológicos, semánticos, sintácticos y pragmáticos que demanda el nivel de este curso para el desarrollo de la comunicación efectiva en la lengua inglesa.

Propósito u objetivo general:

- Aplicar los conocimientos, habilidades y destrezas lingüísticas en inglés a nivel avanzado, en situaciones de comunicación oral.

Temática o contenidos resumidos:

- Express & Support Opinions
- Recognize & Use Expressions to Introduce, Defend, & Express Multiple Sides of an Issue
- Initiate & Maintain a Conversation
- Emphasize a Point in a Conversation
- Agree & Disagree with Opinions
- Summarize Others' Opinions

Nombre: Laboratorio Comunicación Oral V

Número en créditos: 1

Descripción:

El curso de Laboratorio de Comunicación Oral V es complemento del curso Comunicación Oral V. Las personas estudiantes deben asistir a estas sesiones de manera obligatoria para llevar a cabo ejercicios de escucha de material en el idioma

inglés y que les ayudará a mejorar su nivel de comprensión de este idioma. Además, el curso constituye una fuente de adquisición de vocabulario y enfocará aspectos relacionados con esta lengua como la pronunciación, ritmo y entonación.

Propósito u objetivo general:

Al finalizar este curso, los estudiantes serán capaces de Comprender y reproducir material en audio y video en el nivel intermedio-avanzado en el estudio del inglés.

Temática o contenidos resumidos:

- The Brain: The Fantastic Plastic Brain
- Lying: Is Honesty the Best Policy?
- Personality: Revolutions of the 50%
- Cross-Cultural Insights: Ancient Wisdom Travels West
- Social Media: Together Alone
- The Arts: Learning Through the Arts

Nombre: Investigación educativa

Número en créditos: 3

Descripción:

Este es un curso que ofrece los elementos básicos para diseñar una investigación científica en el campo de la educación, está dirigido a las y los estudiantes que apenas se inician en esta área.

Se aborda la importancia de la investigación en el campo educativo, sus diversos enfoques, perspectivas, métodos, técnicas, recursos y su relación con la labor en el aula y otros espacios dentro de los centros educativos. Además, se valoran otros ámbitos para determinar situaciones problemáticas del sistema educativo

costarricense. Se enfatiza en las técnicas relacionadas con la investigación cualitativa y cuantitativa, por medio de las cuales se pueden desarrollar procesos de investigación que correspondan con las particularidades de los procesos de enseñanza y aprendizaje en la actualidad.

Propósito u objetivo general:

- Contribuir en el proceso de formación de una conciencia crítica sobre las diversas problemáticas que enfrenta la educación costarricense en la actualidad.
- Diseñar un proyecto de investigación en el ámbito educativo, bajo la perspectiva cualitativa, cuantitativa o mixta.

Temática o contenidos resumidos:

Conceptos básicos y generalizaciones de la investigación

- ¿Qué es investigar?
- ¿Para qué investigar?

Antecedentes históricos de la investigación como proceso científico y sistemático

- Conceptos fundamentales
- Características
- Teóricos e investigadores

La investigación educativa en el quehacer docente

- Concepto
- Características
- Modelos
- El docente investigador
- Algunos aportes de la investigación educativa en Costa Rica
- Alcances de la investigación educativa en la actualidad

La investigación en el aula

- Concepto
- Origen /Antecedentes
- Desarrollo de la investigación educativa en el aula costarricense
- Características
- Propósitos
- Premisas
- Principios
- ¿Cómo iniciar una investigación en el aula?
- Didáctica de la investigación en ciencias sociales
- Proceso metodológico de la investigación en el aula.
- Cuantitativa (generalidades)
- Cualitativa (generalidades)
- Análisis y sistematización de la información en educación

Aspectos básicos por considerar en el diseño de un proyecto de investigación, dentro de la perspectiva cualitativa, cuantitativa o mixta (multimétodos)

- ¿Cómo elegir la idea y tema de investigación?
- Búsqueda e identificación de las fuentes
- Utilización de las fuentes bibliográficas y de otra índole
- Formas de organizar y clasificar la información
- Análisis de la información
- Redacción y revisión de avances e informe final de investigación
- Elementos básicos por considerar en el informe escrito del trabajo final
- Presentación oral del informe del proyecto de investigación.

Componentes de cada tipo de investigación: pasos por seguir en el diseño de un proyecto de investigación. En esta parte del curso se debe considerar que para cada enfoque de investigación existe un proceso que conlleva aspectos diferentes, sin dejar de lado la investigación mixta o por complementariedad

- Descripción y delimitación del tema de investigación
- Presentación y justificación del tema
- El problema y su importancia
- Objetivos o preguntas de investigación
- El estado de la cuestión o estado del arte
- El marco teórico y su elaboración
- Las hipótesis en la investigación cuantitativa
- Definición y tipología
- Su formulación
- El procedimiento metodológico (particularidades para cada enfoque) Los métodos y las técnicas (para cada enfoque de investigación)
- Población y muestra: conceptos y selección de los sujetos e informantes de la investigación Variables, indicadores, descriptores y unidades de análisis
- Instrumentos por utilizar de acuerdo a cada enfoque de investigación.

Nombre: Didáctica del Inglés II

Número en créditos: 3

Descripción:

Didáctica del inglés II es un curso teórico-práctico que guía a los futuros profesores de Primaria y de Educación Inicial con Inglés en la aprehensión de métodos y técnicas para la enseñanza del inglés como lengua extranjera. Ofrece al estudiante las bases epistemológicas para una mejor comprensión de los procesos que debe desarrollar como docente de inglés.

La parte teórica del curso la constituye el estudio y análisis de métodos y técnicas para la enseñanza del inglés, el planeamiento didáctico, estrategias de evaluación y otros temas relacionados con la enseñanza, tales como: el rol del docente y del estudiante, las destrezas lingüísticas y comunicativas, elaboración de materiales,

análisis de los programas de inglés del Ministerio de Educación Pública vigentes, entre otras.

La parte práctica es desarrollada mediante las propuestas activas y creativas del estudiante y la implementación de métodos y estrategias de mediación pedagógica en la enseñanza del inglés que contribuyan al desarrollo de habilidades en instituciones educativas.

El curso está dirigido para ambas carreras, por lo que se pretende desarrollar las temáticas de manera conjunta, dando respuesta a la demanda educativa actual tanto a nivel público como privado, donde las personas en formación con énfasis en inglés pueden trabajar tanto en el ciclo de primaria como en educación inicial. Por esta razón, resulta esencial que todas las personas matriculadas adquieran los objetivos y metodología de ambas especialidades.

Propósito u objetivo general:

- Analizar los principios filosóficos, características de los métodos y técnicas didácticas para la enseñanza del inglés.
- Analizar críticamente el rol actual del docente en el proceso de enseñanza y aprendizaje del inglés, en diferentes contextos educativos tanto públicos como privados).
- Promover el desarrollo de la persona estudiante como agente activo de su propio aprendizaje.
- Inferir la importancia de aplicar técnicas e instrumentos de evaluación acordes con los objetivos planteados.
- Familiarizarse con la realidad contextual y pedagógica de la enseñanza del inglés en instituciones públicas y privadas del sistema educativo costarricense.
- Demostrar conocimiento de los contenidos y lineamientos de los programas de inglés del Ministerio de Educación Pública.

- Demostrar el nivel de dominio lingüístico para diseñar e impartir lecciones en instituciones públicas o privadas, a través de micro prácticas.

Temática o contenidos resumidos:

- Métodos y técnicas para la enseñanza del inglés.
- Rol del docente y de los estudiantes en los procesos de enseñanza y aprendizaje.
- Destrezas lingüísticas y competencias comunicativas para la enseñanza del inglés en Educación Primaria e inicial.
- El planeamiento didáctico en instituciones públicas y privadas.
- Programas de Estudios Inglés I y II ciclos del Ministerio de Educación Pública (2016)
- Programa de Estudios de Educación Preescolar
- El uso de herramientas tecnológicas en el espacio áulico.
- Importancia del uso de materiales auténticos.
- Evaluación en la enseñanza y aprendizaje del inglés.

Nombre: Matemática para la Educación Primaria

Número en créditos: 3

Descripción:

Este curso tiene como propósito dar al estudiantado la oportunidad de desarrollar los conocimientos, destrezas y recursos necesarios para realizar, como docente de I y II ciclos de la Educación General Básica, una efectiva enseñanza de la matemática.

Se pretende que el o la estudiante comprenda los siguientes temas: números naturales y números racionales positivos. Se espera que cada estudiante desarrolle destrezas que le permitan construir material didáctico, conocer diferentes estrategias didácticas para la enseñanza de los temas matemáticos.

Propósito u objetivo general:

- Reconocer la importancia de la Matemática y su enseñanza para el desarrollo cognitivo de la persona.
- Determinar la naturaleza, propósito y contenido de la Matemática y su relación con el proceso de enseñanza-aprendizaje de la misma.
- Resolver problemas utilizando algoritmos y la lógica matemática.
- Utilizar de manera precisa el vocabulario y simbología del lenguaje matemático.
- Desarrollar una enseñanza dinámica, interesante y placentera que promueva el gusto por la Matemática.
- Aplicar hábitos de observación, de estudio y de investigación en el desarrollo de los procesos matemáticos.
- Utilizar la resolución de problemas como estrategia metodológica para la enseñanza de la Matemática y demás lineamientos definidos por el Ministerio de Educación Pública.
- Elaborar material didáctico de calidad para enseñar los diferentes temas relacionados con la Matemática a nivel de Primaria.

Temática o contenidos resumidos:

Sistemas de numeración:

- Sistemas de numeración antiguos.
- Concepto de número natural.
- Sistemas posicionales.
- Sistemas de numeración decimal.
- Valor relativo, valor posicional y notación desarrollada de un número en notación decimal.
- Propiedades de los números naturales.
- Relaciones de orden en los números naturales.
- Representación de números naturales en la recta numérica.

- Operaciones con números naturales: suma, resta, multiplicación, división, potencias y combinación de operaciones.
- Resolución de problemas utilizando los conceptos analizados sobre números naturales.

Conjunto de los números racionales positivos:

- Divisores y múltiplos de un número.
- Máximo común divisor y mínimo común múltiplo.
- Concepto de fracción.
- Diferentes representaciones de las fracciones.
- Fracciones propias, impropias y mixtas.
- Fracciones equivalentes
- Amplificación y simplificación de fracciones.
- Fracciones homogéneas y heterogéneas.
- Relaciones de orden y equivalencia entre fracciones
- Operaciones con fracciones positivas.
- Resolución de problemas utilizando el concepto de fracción.

Nombre: Comunicación Oral VI

Número en créditos: 3

Descripción:

Curso teórico-práctico de expresión oral de nivel intermedio alto a avanzado bajo, en el cual se promueve el buen uso de las estructuras y pronunciación del idioma inglés, con un mayor grado de precisión en el manejo de vocabulario de esa lengua. Se pretende mejorar las habilidades de escucha, habla, lectura, principalmente, sin dejar de lado la escritura y el pensamiento crítico.

Propósito u objetivo general:

Aplicar los patrones gramaticales en la producción oral de acuerdo con los diversos contextos socioacadémicos demostrando manejo de las estructuras avanzadas del idioma inglés.

Temática o contenidos resumidos:

- Book: Academic Encounters: Life in Society
- Chapter 1: BELONGING TO A GROUP: Marriage, Family, And The Home
- Chapter 3: GENDER ROLES: Growing Up Male Or Female
- Book: Academic Encounters: Human Behavior
- Chapter 1: MIND, BODY, AND HEALTH: The Influence Of Mind Over Body
- Chapter 3: DEVELOPMENT THROUGH LIFE: The Teen Years
- Chapter 5: NONVERBAL MESSAGES: Body Language and
- Chapter 7: INTERPERSONAL RELATIONSHIPS: Friendship

Nombre: Laboratorio Comunicación Oral VI

Número en créditos: 1

Descripción:

Este es un curso teórico-práctico a un nivel de intermedio alto a avanzado bajo que pretende desarrollar las competencias en el uso del idioma inglés particularmente en la destreza de escucha y, a la vez, ayudar a los estudiantes a alcanzar de forma satisfactoria los objetivos planteados para el curso Comunicación Oral VI .

Propósito u objetivo general:

Aplicar habilidades de audición y comunicación avanzadas en el estudio del inglés.

Temática o contenidos resumidos:

Los contenidos serán distribuidos en seis unidades. Cada unidad corresponde a un capítulo de los libros Academic Encounters: Life in Society: Listening and Speaking

y Academic Encounters: Human Behavior 4: Listening and Speaking. Además, se complementarán con materiales adicionales como práctica del TOEFL y TOEIC durante el semestre.

- Unit 1 - BELONGING TO A GROUP - Chapter 2: The Power of the Group
- Unit 2 - GENDER ROLES:
 - Chapter 4 - Gender Issues Today
- Unit 5 - CHANGING SOCIETIES - Chapter 10: Global Issues
- Unit 3 - MEDIA and SOCIETY - Chapter 5: Mass Media Today
- Book: Academic Encounters: Human Behavior
- Unit 3 - NONVERBAL MESSAGES - Chapter 6: Touch, Space, and Culture
- Unit 4 - INTERPERSONAL RELATIONSHIPS - Chapter 7: Friendship

Nombre: Literatura Infantil en Inglés

Número en créditos: 3

Descripción:

Curso teórico-práctico donde el estudiante pondrá en práctica las técnicas y estrategias necesarias y aprendidas en el curso Didáctica de la literatura infantil, para valorar la importancia de ésta, determinar las formas más adecuadas para acercarla al niño, y seleccionar adecuadamente las obras literarias. Todo esto aplicado en un contexto real para valorar así su practicidad y resultados. Además, aprenderá otras metodologías innovadoras para obtener el máximo provecho del uso de la literatura en la enseñanza del inglés.

Propósito u objetivo general:

- Promover el aprendizaje del inglés por medio de la literatura.

- Utilizar la literatura para motivar y ofrecer un contexto con bajo nivel de ansiedad para el aprendizaje de la lengua.
- Apreciar el estilo literario de diferentes autores de literatura para niños.
- Poner en práctica diferentes métodos para que el niño pueda enriquecer su vocabulario y moldear nuevas estructuras del lenguaje.
- Escoger lecturas adecuadas al nivel del niño

Temática o contenidos resumidos:

- Importancia de la literatura en la enseñanza para los niños.
- Diferentes usos de la literatura infantil dentro de los cuales se abordará un componente ético.
- Enfoques para el estudio y uso de la literatura infantil.
- Literatura infantil, inteligencias múltiples y estilos de aprendizaje.
- Relación literatura - aprendizaje del idioma inglés.
- Escogencia del material que usaran los niños.
- Elaboración de materiales y actividades educativas que promuevan el uso de la literatura infantil para la enseñanza del inglés.

NIVEL IV

Nombre: Salud Mental

Número en créditos: 3

Descripción:

Para la realización plena de las posibilidades de la persona, se hace necesaria una buena salud y calidad de vida, dentro de la cual, la salud mental es esencial.

Este curso enfatiza la importancia de la educación, formal e informal, como una valiosa herramienta para promover la salud y prevenir la enfermedad. En ese

sentido, se considera imprescindible que el futuro/a docente valore y cuide adecuadamente su propia salud integral para poder ser un promotor de esta.

Se introducen elementos que posibilitan la comprensión de la salud mental como un complejo proceso biológico, psicológico e histórico social, haciendo una lectura humanista y crítica hacia las condiciones socioculturales excluyentes, discriminatorias, que afectan o que atentan contra la salud de los seres humanos.

La salud mental es un fenómeno que integra diversas dimensiones, dentro de las cuales se estudia el papel de los mecanismos de control social sobre la conducta “anormal”, los roles de género y el papel de la familia y de la escuela, así como de diversas instancias sociales, tanto en la aparición como en la prevención de las enfermedades mentales. Se parte de un enfoque de desarrollo armonioso en equilibrio con la naturaleza, centrado en los deberes y derechos humanos, con una visión de género, y que celebra la diversidad, considerando la salud como un continuo, y a la persona como pro-activa en la co-creación de la salud y de una cultura de paz.

Nota: Este curso tendrá un énfasis en el análisis y comprensión del impacto que ha causado en la salud mental la pandemia mundial por el covid-19, así como en la necesidad de construir mecanismos de adaptación, afrontamiento y resiliencia frente a los cambios y retos que estamos experimentando.

Propósito u objetivo general:

- Analizar los aportes de la educación para la promoción de la salud mental. Reconocer el concepto holista de la salud para buscar estrategias que mejoren la calidad de vida.
- Reflexionar sobre el impacto causado por la crisis socio sanitaria del covid-19 en la salud mental. 4. Formar valores que promuevan estilos de vida saludables en los educadores para que estos sean a su vez promotores de salud y de una cultura de paz en los diversos centros educativos.

Temática o contenidos resumidos:

Control social de la conducta

- Conceptualización histórica de la salud mental. Exclusión de la enfermedad mental, tipificación de la conducta “desviada”.
- Salud pública y salud mental: Posibles causas de la enfermedad mental
- Modelos para la comprensión de la salud y enfermedad mental
- Clasificación de las enfermedades mentales desde el modelo médico.
- Criterios internacionales para definir la enfermedad mental

Enfoque comprensivo y holístico de la salud

- La enfermedad como mensaje: lenguaje simbólico y metafórico de la enfermedad
- Estilos de vida saludables: co-crear salud

Roles de género, familia y salud mental

- La construcción social de los roles de género y su influencia en la salud mental
- Pareja y salud mental: vínculos sanos y vínculos tóxicos
- Mistificación de la familia en los contextos educativos
- Las familias ante un contexto cambiante: diversidad, factores de riesgo y de protección
- La creación de la resiliencia familiar

Educación, ajuste psíquico y cultura de paz

- El síndrome de quemarse en el trabajo: el cuidado de la salud integral del o la docente
- Técnicas de manejo del estrés
- Cultura de paz en la escuela: resolución asertiva de conflictos

- Salud mental y ecopedagogía: hacia un sí mismo integrado: paz con uno mismo, con los demás y con el planeta El docente como promotor de salud.

Nombre: Alta Dotación, Talento y Creatividad en la Educación Inicial y Primaria

Número en créditos: 3

Descripción:

Este curso se ubica en el séptimo ciclo del plan de estudios en los Bachilleratos en Educación Primaria, Educación Inicial y sus concentraciones en Inglés. El propósito es ofrecer al estudiantado una fundamentación teórico-práctica de las diferentes teorías didácticas para el desarrollo de la creatividad y el talento, que les permitan crecer como personas ingeniosas y ampliar sus visiones del mundo y las disciplinas de la investigación. Así mismo crear conciencia en los futuros profesionales acerca de la importancia de la legislación vigente en el sistema educativo costarricense en relación con el alto potencial, creatividad y talento.

Los contenidos del curso se desarrollarán a través de la lectura, la investigación y la construcción del aprendizaje en el trabajo colaborativo y la interacción con compañeros y docente

Propósito u objetivo general:

Desarrollar habilidades y destrezas de las personas estudiantes de Bachillerato en Educación Inicial, Primaria y sus concentraciones en Inglés, para potenciar la creatividad y el talento en el salón de clase.

Temática o contenidos resumidos:

Eso llamado creatividad:

- Definiendo la creatividad.
- Una mirada histórica a la creatividad.

- ¿Cómo reconocer a una persona creativa? Variables e indicadores de la creatividad. Períodos evolutivos y su relación con la creatividad.
- El pensamiento divergente o lateral.

Altas capacidades intelectuales:

- ¿Qué son las altas capacidades intelectuales?
- Identificación, características; Identificación precoz y tardía.
- Inteligencias múltiples.
- Disincronías.
- Abordaje psicopedagógico: Adecuación curricular.

Atención del alto potencial y creatividad en Costa Rica.

- Seguimiento de la ley 8899.

La alta dotación: Características: Capacidad cognitiva superior a la media, Creatividad, Pensamiento divergente y talento en una o varias áreas.

- Clasificación de talentos: Definición: Talento académico, científico, matemático, verbal, social, motriz, artístico, musical y creativo.
- Características del estudiante con talentos. ¿Tenemos todos algún talento?
- Identificación del alto potencial de acuerdo a la ley 8899.
- Estrategias de flexibilización curricular para la respuesta educativa de la población estudiantil con alto potencial.
- Síndrome de Savant: Características.

¿Altas capacidades intelectuales o sobreestimulación?

- ¿Estimulación temprana? El Método Doman.
- El fenómeno de “hiperescolarización”.

- Modelos de atención: Instituciones elitistas vs. Igualdad de oportunidades. Atención Intracurricular vs. Extracurricular. Segregación (parcial o completa), aceleración o enriquecimiento.

La persona creativa:

- ¿Existe una personalidad creativa? Inteligencia y creatividad.
- Etapas del proceso creativo.
- Resolución de problemas y creatividad.
- El juego.

Desarrollando la creatividad en contextos educativos:

- Aprendizaje y creatividad
- Bloqueadores de la creatividad.
- Conductas generadoras de creatividad.
- Instrumentos para la mejora de la creatividad.
- Docentes creativos (os).
- Currículo emergente y enseñanza creativa.
- Escuelas que estimulen la creatividad.

Inteligencia emocional:

- Características de la inteligencia emocional.
- La Inteligencia emocional y alto potencial en el sistema educativo.
- Actividades para fortalecer la inteligencia emocional en los educandos con alto potencial.

Diseño universal del Aprendizaje (DUA)

- ¿Qué es el DUA?, DUA y diseño curricular, principios del DUA
- Recomendaciones para la incorporación del DUA en el Diseño Curricular

Nombre: Didáctica Integrada del Inglés

Número en créditos: 3

Descripción:

Es un curso teórico-práctico que pretende proveer a la persona estudiante de herramientas didácticas, lingüísticas, evaluativas y metodológicas para expandir su mediación pedagógica en áreas temáticas como las ciencias, las matemáticas y cualquier otra área que la naturaleza de las instituciones bilingües del país utilice el idioma inglés como vehículo para la mediación pedagógica.

Dada la naturaleza de las áreas temáticas, se pretende tomar como pilares la indagación, la experimentación y la aplicación de estrategias que le permitan a la persona docente en formación desarrollar estos modelos de aprehensión de conocimiento para que estos se desarrollen a lo largo del curso y su posterior implementación en el ejercicio profesional.

Las diferentes unidades abordadas a lo largo del curso permiten aproximar a la persona estudiante a las temáticas de estudio de las materias de ciencias y matemáticas emanadas en los programas de estudio del Ministerio de Educación Pública para a partir de este, organizar el proceso de mediación pedagógica, la evaluación y el currículum como forma de responder a las necesidades y demandas del contexto actual del país.

Propósito u objetivo general:

Adquirir herramientas lingüísticas, didácticas y metodológicas para mediar diferentes áreas temáticas en el idioma inglés.

Temática o contenidos resumidos:

- Paradigmas contemporáneos en la enseñanza del inglés en la niñez (constructivismo – humanismo – racionalismo – sistémico o de la complejidad).
- Métodos contemporáneos en el aprendizaje de lenguas extranjeras (Aprendizaje basado en contenido – Inteligencias Múltiples – Enfoque Basado en Tareas – Constructivismo, taller como metodología de aprendizaje).
- Metodologías en la Enseñanza de las Ciencias y Matemáticas: La indagación, la resolución de problemas, el método científico, el aprendizaje por proyectos, el desarrollo de competencias.
- Programas de estudio de I y II Ciclo del Ministerio de Educación Pública en las materias de ciencias y matemáticas y sus respectivos planeamientos didácticos.
- La Realidad de la Persona Docente en el Contexto de Educación Bilingüe.
- Creación de materiales didácticos y tecnológicos en los procesos de mediación pedagógica.
- Instrumentos de Evaluación.

Nombre: Seminario de Ética en el Ejercicio Docente.

Número en créditos: 2

Descripción:

Este Seminario lo ofrece la Sección de Filosofía para carreras del Departamento de Ciencias de la Educación. En él se considera imprescindible que el estudiantado adquiera conocimientos en los siguientes tres niveles: a) principios éticos generales del obrar humano; b) principios de la ética profesional; y c) principios específicos de la ética profesional docente.

En primera instancia, el curso precisa el objeto de estudio de la ética y sus diversas acepciones. Aunado a esto, se considera en detalle el acto humano y su estructura, así como un breve repaso de las principales escuelas éticas del pensamiento

filosófico. Estas bases hacen comprender la verdadera dimensión e importancia de la ética para el ser humano.

Posteriormente, se abordan los fundamentos de la ética profesional y la deontología. En este contexto será necesario clarificar conceptos centrales como: trabajo, profesión, códigos de moral profesional, conceptos y declaraciones que tutelan aspectos laborales.

Se concluye con un estudio aplicado de tópicos que atañen a la ética profesional docente. El instrumental teórico-conceptual adquirido por el discente, permitirá realizar estudios de caso de la profesión docente, con la finalidad de una apropiación y asimilación de la disciplina como indispensable en el quehacer laboral, creando conciencia individual y social en el estudiante, de manera que esté preparado para un ejercicio docente de solvencia ética suficiente.

Se trabajará bajo un indicador general de orientación de los aprendizajes, de forma tal que las teorías éticas, no solo sean expuestas participativamente, sino discutidas y reflexionadas en un ambiente crítico y dialógico. El ideario se inclina a que los estudiantes no solo sean instruidos en las teorías sino, además, tutelados en su conocimiento y aplicación a su contexto profesional.

Propósito u objetivo general:

Exponer al estudiantado a una base de conocimientos generales de ética y ética docente de modo que esté en capacidad de aplicarlos en el desempeño de su quehacer profesional.

Temática o contenidos resumidos:

De la ética en general y de las teorías particulares.

- Definición de Ética y su relación con otros campos del saber.
- La ética en el contexto histórico-filosófico.
- Objeto y división de la ética.

- Principales tradiciones y sistemas éticos.
- Razonamiento ético, conciencia moral y códigos morales ante los desafíos actuales.

Ética profesional y deontología.

- Deontología y ética profesional.
- Trabajo y gremios.
- Universidad, profesión y colegios profesionales
- Códigos de moral profesional, Reglamentos y Declaraciones.
- Profesionales y axiología rectora de su práctica laboral: Fines, deberes y valores.

Ética profesional docente.

- Esfera general del quehacer docente.
- Análisis del Código de ética del Colegio de Licenciados y Profesores en Letras, Filosofía, Ciencias y Artes de Costa Rica.
- Actitudes éticas del profesor con: estudiantes, colegas, institución, padres y comunidad.
- Docencia, profesor, área de conocimiento e idoneidad profesional. • Conflictos, debido proceso y mecanismos de solución.

Nombre: Pensamiento Creativo, Gamificación y Lenguaje no Verbal

Número en créditos: 3

Descripción:

Pensamiento creativo, gamificación y lenguaje no verbal es un curso teórico-práctico que tiene como propósito desarrollar habilidades del lenguaje no verbal, ludificación y creatividad en el estudiantado de Educación Primaria, que les permita el diseño e implementación de planes didácticos de forma acertada. Se propone

orientar a la persona docente en formación en diversas técnicas de las tres temáticas de manera que también desarrollen la autonomía, el pensamiento crítico y sean capaces de resolver situaciones de forma creativa.

Propósito u objetivo general:

Aplicar el pensamiento creativo, la gamificación y el lenguaje no verbal en el proceso de mediación pedagógica del idioma inglés como lengua extranjera.

Temática o contenidos resumidos:

Pensamiento creativo

- Concepto de creatividad
- Concepto de pensamiento creativo
- Características del pensamiento creativo
- Pensamiento crítico y su relación con pensamiento creativo
- El desarrollo del Pensamiento creativo en el proceso de enseñanza y aprendizaje

Gamificación

- Las tecnologías de la Información y la Comunicación.
- Fundamentación Teórica de la gamificación.
- El docente y la gamificación
- La gamificación dentro de la mediación pedagógica.
- La aplicación de la gamificación en contextos educativos.

Lenguaje no verbal

- El concepto de la comunicación no verbal.
- Los factores que se asocian a la comunicación no verbal.
- La paralingüística, la kinesia y la proxémica.
- El significado de la imagen personal.

- Las funciones de la comunicación no verbal.
- Lenguaje no verbal entre personas estudiantes y docentes
- Lenguaje no verbal entre personas estudiantes
- TPR

Nombre: Fundamentos de Administración Educativa

Número en créditos: 3

Descripción:

Es un curso teórico y práctico. Constituye una introducción a la teoría administrativa en el campo educativo. Brinda al estudiantado una orientación general en cuanto a los fundamentos, funciones y aplicación del proceso administrativo. Además del estudio y construcción de conocimientos, se analizan diversas situaciones concretas, se diseñan alternativas de acción y posibles soluciones.

Por su parte, el curso le permite a la persona estudiante entrar en contacto con la legislación educativa vigente por medio de la revisión, el análisis y la aplicación de diversas normas con la finalidad de estimular el desarrollo de habilidades y destrezas en este campo y fomentar una actitud crítica y reflexiva, orientada a mejorar constantemente la función administrativa.

Propósito u objetivo general:

Analizar aspectos fundamentales en el campo de la administración educativa, que le faciliten al estudiantado la construcción de conocimientos para una gestión administrativa de acuerdo con las necesidades actuales.

Temática o contenidos resumidos:

Legislación educativa costarricense

- Constitución Política

- Ley Fundamental de Educación
- Manual de puestos y funciones de servicio civil.
- Política Educativa vigente
- Fundamentación pedagógica de la transformación curricular

La cultura organizacional y el entorno.

- Rol de la persona que administra
- Cultura organizacional
- El entorno de las organizaciones

Responsabilidad social y ética administrativa.

- Responsabilidad social
- Administración verde
- El comportamiento ético

Fundamentos de la planeación.

- Qué y porqué planear
- Objetivos y planes
- Temas contemporáneos de planeación

Administración estratégica.

- Importancia de la planificación estratégica
- El proceso de planificación estratégica
- Estrategias corporativas y de competitividad
- Temas contemporáneos de administración estratégica actual

Estructura y diseño organizacional.

- Diseño de la estructura organizacional
- Estructuras mecanicistas y orgánicas.

- Diseños organizacionales comunes

El cambio y la innovación.

- El proceso del cambio
- Tipos de cambio
- Resistencia al cambio
- Estimulación de la innovación

El administrador y la comunicación.

- Naturaleza y función de la comunicación
- Comunicación interpersonal
- Comunicación organizacional
- Tecnologías de la información y comunicación

El administrador como líder.

- Qué es el liderazgo
- Teorías de la contingencia sobre el liderazgo
- Enfoques contemporáneos del liderazgo

Nombre: Experiencia Profesional en la Enseñanza del Inglés en primaria

Número en créditos: 8

Descripción:

Es un curso teórico y práctico que ofrece al futuro docente la oportunidad de incursionar en la enseñanza del inglés con personas estudiantes de primero y segundos ciclos, de la educación general básica.

La parte teórica del curso la constituye el seminario en donde se retoman las metodologías estudiadas, se investiga, analiza y profundiza en aspectos de

planeamiento de lecciones y técnicas de evaluación; se discuten las experiencias vividas en el salón de clase y se busca solución conjunta a situaciones problemáticas que se presenten.

La parte práctica está dada por la experiencia docente propiamente dicha, en la que el practicante debe implementar metodologías participativas, comunicativas y adecuadas para el aprendizaje de una lengua extranjera, por parte de personas en edad escolar.

A su vez, la persona practicante debe diseñar y administrar los instrumentos de evaluación que corresponda, de acuerdo con el calendario escolar. De esta parte práctica se le supervisarán 16 lecciones (de 40 minutos cada una, en períodos de dos mayormente), las que realizará con un grupo en una de las instituciones de I y II ciclos en el área de Occidente.

Propósito u objetivo general:

Desarrollar competencias y destrezas para asumir el proceso educativo, en el área del inglés en un grupo asignado en un centro educativo por un periodo de tiempo, en donde se aplican los conocimientos requeridos para ese propósito.

Temática o contenidos resumidos:

La dinámica del curso no permite ofrecer un listado de contenidos fijos, pues estos serán flexibilizados de acuerdo con las necesidades temáticas que surjan en el desarrollo de la práctica. No obstante, se proponen los siguientes contenidos generales:

- El programa de inglés de primero y segundos ciclos del MEP 2016.
- Pautas para realizar el planeamiento didáctico vigente en el contexto nacional.
- Disciplina, relaciones humanas y ética profesional.
- Necesidades educativas en el estudiantado.

- Métodos y técnicas en la enseñanza del inglés en educación primaria.
- Selección y elaboración de material didáctico.
- El diagnóstico del estudiante y de la comunidad.
- Elaboración y aplicación de técnicas e instrumentos de evaluación:
 - Observación.
 - Interrogación.
 - Análisis.
 - Medición.
- Uso adecuado de los recursos TIC.
- Otros que el estudiante o profesora considere de interés (diversidad estudiantil, evaluación formativa...).

Anexo C
Profesores (as) de los cursos del Bachillerato en Educación
Primaria en Inglés de la Universidad de Costa Rica

Sede Occidente

Nombre del curso	Docente propuesto
Seminario fundamentos teóricos y profesionales de la educación primaria	Maricruz Mejías Vindas Flory Camacho Carrillo Saidé Alfaro Sánchez Francinie Delgado Soto
Pedagogía.	Bryan Villalobos Carolina Álvarez Milagro Piñeiro Oscar Quesada.
Desarrollo de la niñez en educación inicial y primaria.	Roy Carballo Lynnethe Chaves
Comunicación Oral I	Marianela Fernández Roy Gamboa, Gustavo Córdoba José Chan Luz Vásquez Marilyn Cubero Álvaro Zumbado Keilor García José Miguel Vargas Jeffrey Vargas
Laboratorio Comunicación Oral	Marianela Fernández Roy Gamboa Gustavo Córdoba José Chan, Luz Vásquez Marilyn Cubero Álvaro Zumbado Keilor García José Miguel Vargas Jeffrey Vargas
Comunicación Escrita I	Marianela Fernández Roy Gamboa Gustavo Córdoba José Chan, Luz Vásquez Marilyn Cubero Álvaro Zumbado Keilor García

	José Miguel Vargas Jeffrey Vargas
Comunicación Oral II	Marianela Fernández Roy Gamboa Gustavo Córdoba José Chan, Luz Vásquez Marilyn Cubero Álvaro Zumbado Keilor García José Miguel Vargas Jeffrey Vargas
Laboratorio Comunicación Oral II	Marianela Fernández Roy Gamboa Gustavo Córdoba José Chan, Luz Vásquez Marilyn Cubero Álvaro Zumbado Keilor García José Miguel Vargas Jeffrey Vargas
Comunicación Escrita II	Marianela Fernández Roy Gamboa Gustavo Córdoba José Chan, Luz Vásquez Marilyn Cubero Álvaro Zumbado Keilor García José Miguel Vargas Jeffrey Vargas.
Bases psicosociales de la educación.	Roy Carballo Lineth Chaves.
Didáctica general.	Bryan Villalobos Carolina Álvarez Milagro Piñeiro Oscar Quesada Ileana López Espinoza
Comunicación oral y escrita para la educación inicial y primaria	Elena Valverde Ronald Rivera Brayan Villalobos Palma Lucía Solís.
Fundamentos didácticos de las ciencias naturales para educación primaria	Patricia Arias
Fonética y lectura	Roy Gamboa, Luz Vásquez

Laboratorio de Fonética y lectura

Marianela Fernández
Roy Gamboa, Gustavo Córdoba
José Chan
Luz Vásquez
Marilyn Cubero
Álvaro Zumbado
Keilor García
José Miguel Vargas
Jeffrey Vargas.

Comunicación Escrita III

Marianela Fernández
Roy Gamboa
Gustavo Córdoba
José Chan
Luz Vásquez
Marilyn Cubero
Álvaro Zumbado
Keilor García
José Miguel Vargas
Jeffrey Vargas

Comunicación Oral III

Marianela Fernández
Roy Gamboa
Gustavo Córdoba
José Chan, Luz Vásquez
Marilyn Cubero
Álvaro Zumbado
Keilor García
José Miguel Vargas
Jeffrey Vargas

Laboratorio Comunicación Oral III

Marianela Fernández
Roy Gamboa
Gustavo Córdoba
José Chan
Luz Vásquez
Marilyn Cubero
Álvaro Zumbado
Keilor García
José Miguel Vargas
Jeffrey Vargas.

Comunicación Oral IV

Marianela Fernández
Roy Gamboa
Gustavo Córdoba
José Chan
Luz Vásquez
Marilyn Cubero
Álvaro Zumbad
Keilor García
José Miguel Vargas
Jeffrey Vargas.

Laboratorio de Comunicación Oral IV

Marianela Fernández
Roy Gamboa
Gustavo Córdoba
José Chan
Luz Vásquez
Marilyn Cubero
Álvaro Zumbado
Keilor García
José Miguel Vargas
Jeffrey Vargas

Comunicación Escrita IV

Marianela Fernández
Roy Gamboa
Gustavo Córdoba
José Chan, Luz Vásquez
Marilyn Cubero
Álvaro Zumbado
Keilor Garcí
José Miguel Vargas
Jeffrey Vargas.

Fonología del idioma inglés

Roy Gamboa, Luz Vásquez, Henry Sevilla.

Laboratorio de Fonología del idioma inglés

Marianela Fernández
Roy Gamboa
Gustavo Córdoba
José Chan, Luz Vásquez
Marilyn Cubero
Álvaro Zumbado
Keilor García
José Miguel Vargas
Jeffrey Vargas.

Bases psicosociales de la educación.

Roy Carballo
Lineth Chaves.

Didáctica general.

Bryan Villalobos
Carolina Álvarez
Milagro Piñeiro
Oscar Quesada
Ileana López Espinoza

Comunicación Oral V

Marianela Fernández
Roy Gamboa
Gustavo Córdoba
José Chan, Luz Vásquez
Marilyn Cubero
Álvaro Zumbado
Keilor García
José Miguel Vargas
effrey Vargas.

Laboratorio Comunicación Oral V	Marianela Fernández Roy Gamboa Gustavo Córdoba José Chan, Luz Vásquez Marilyn Cubero Álvaro Zumbado Keilor García José Miguel Vargas Jeffrey Vargas.
Fundamentación teórica del currículo	Saidé Alfaro Melissa Fernández.
Evaluación de los aprendizajes en la educación primaria	Ileana López William Solórzano.
Didáctica del inglés I	Ileana López Carlos Eduardo Sánchez Dahianna Picado
Abordaje Pedagógico desde el enfoque de la educación inclusiva I	Saidé Alfaro Sánchez Ilania Delgado Campos Maricruz Mejías Vindas Laura Chacón.
Investigación educativa	William Solórzano Maynor Rodríguez Mainor Badilla
Didáctica del inglés II	Ileana López Carlos Eduardo Sánchez Dahianna Picado.
Matemática para la educación primaria	Patricia Maroto Fernanda Vargas
Comunicación Oral VI	Marianela Fernández Roy Gamboa Gustavo Córdoba José Chan Luz Vásquez Marilyn Cubero Álvaro Zumbado, Keilor García José Miguel Vargas Jeffrey Vargas
Laboratorio Comunicación Oral VI	Marianela Fernández Roy Gamboa Gustavo Córdoba José Chan Luz Vásquez Marilyn Cubero

Álvaro Zumbado
Keilor García
José Miguel Vargas
Jeffrey Vargas

Literatura infantil en inglés

José Chan

Salud mental

Roy Carballo
Lynnethe Chaves

Alta dotación, talento y creatividad en la educación inicial y primaria

Saidé Alfaro Sánchez
Ilanía Delgado Campos
Maricruz Mejías Vindas.

Didáctica integrada del inglés

Ileana López Espinoza
Carlos Eduardo Sánchez

Seminario de ética en el ejercicio docente.

Greivin Corrales
Eval Araya

Pensamiento creativo, gamificación y lenguaje no verbal

Ileana López Espinoza
Carlos Eduardo Sánchez

Fundamentos de administración educativa

Milagro Piñeiro
Bryan Villalobos Palma
Mynor Rodríguez

Experiencia profesional en la enseñanza del inglés en primaria

Mariela Quesada
Ileana López Espinoza
Carlos Eduardo Sánchez

Anexo D

Profesores (as) de los cursos del Bachillerato en Educación Primaria en Inglés de la Universidad de Costa Rica

Sede Occidente

Docente propuesto	Grado y Título Universitario
Álvaro Zumbado Venegas	Bachillerato en la enseñanza del inglés, Universidad de Costa Rica Maestría Profesional en la Enseñanza de inglés como Lengua Extranjera, Universidad de Costa Rica
Flory Iveth Camacho Carrillo	Bachillerato en Ciencias de la Educación con énfasis en I y II Ciclo, UCR Licenciatura en Educación Primaria con énfasis en Primero y Segundo Ciclo, UCR Maestría en Ciencias de la Educación con énfasis en Administración Educativa, Universidad Latina de Costa Rica
Ilania María Delgado Campos	Bachillerato en Ciencias de la Educación con Concentración en Educación Especial. UNED Licenciatura en Docencia en Educación Especial. UNED Licenciatura en Administración Educativa, UNED Maestría en Psicopedagogía, UNED- UCR
Bryan Adrián Villalobos Palma	Bachiller en la Enseñanza del Castellano y Literatura, Universidad de Costa Rica. Maestría en Pedagogía con énfasis en diversidad en los procesos educativos. Universidad Nacional, Maestría en Administración Educativa, Universidad Metropolitana Castro.
Carlos Eduardo Sánchez Cruz	Bachillerato en Ciencias de la Educación Primaria con concentración en inglés, Universidad de Costa Rica Maestría Profesional en la Enseñanza del Inglés, Universidad Latina de Costa Rica
Carolina Álvarez Fuentes	Bachillerato en la Enseñanza del Inglés, Universidad de Costa Rica. Licenciatura en la Enseñanza del Inglés, Universidad de Costa Rica Maestría Profesional en la Enseñanza del Inglés, Universidad de Costa Rica
Francinie Delgado Soto	Licenciatura en Educación Primaria, UCR
Dahianna José Picado Vázquez	Bachillerato en Ciencias de la Educación Preescolar con énfasis en la enseñanza Bilingüe, Universidad Latina de Costa Rica Bachillerato en la Enseñanza Primaria con énfasis en Inglés, Universidad de San José Licenciatura en Ciencias de la Educación con énfasis en docencia, Universidad de San José Maestría en Trastornos del Del Aprendizaje con Mención en Neurología, Universidad Americana Maestría en Neuroeducación, Universidad de San José

Elena Valverde Alfaro	Bachillerato en la Enseñanza del Castellano y la Literatura, Universidad de Costa Rica Maestría en la enseñanza de castellano y la literatura, Universidad de Costa Rica
Laura Chacón Murillo	Bachillerato en Ciencias de la Educación Primaria, Universidad de Costa Rica Licenciatura en ciencias de la educación con énfasis en Docencia, Universidad Metropolitana Castro Carazo Maestría en Psicopedagogía, UCR-UNED Maestría en Administración Educativa, UNED
William Solórzano Vargas	Bachillerato en la Enseñanza de los estudios Sociales, Universidad de Costa Rica Maestría en educación con énfasis en Evaluación Educativa. UCR
Maricruz Mejías Vindas	Bachillerato en Ciencias de la Educación Primaria, Universidad de Costa Rica. Licenciatura en Educación General Básica I y II ciclos, Universidad de Cartago Florencio del Castillo. Maestría en Psicopedagogía, Universidad Estatal a Distancia- Universidad de Costa Rica
Saidé Lupita Alfaro Sánchez	Bachillerato en Ciencias de la Educación Primaria, UCR Licenciatura en Ciencias de la Educación Primaria I y II ciclos, Universidad Internacional San Isidro Labrador. Maestría en Psicopedagogía, UNED-UCR Maestría Profesional en Planificación Curricular, Universidad de Costa Rica
Patricia Arias Salas	Bachiller en la Enseñanza de las Ciencias Naturales, Universidad Estatal a Distancia Bachiller en Educación General Básica I y II Ciclos, Universidad Estatal a Distancia Licenciatura en Ciencias de la Educación con énfasis en Docencia en Enseñanza de las Ciencias Naturales, Universidad Estatal a Distancia. Maestra en Educación, extendido por el Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Monterrey, México. Equiparación extendida por la Universidad de Costa Rica del diploma al grado de Maestría Profesional
Jeffrey Javier Vargas Jiménez	Bachillerato en la enseñanza del Inglés, Universidad de Costa Rica Maestría en Ciencias de la Educación con énfasis en Docencia, Universidad Americana
José Luis Chan Díaz	Licenciatura en Lengua Inglesa, Universidad de Costa Rica Maestría en la Enseñanza del Inglés como Lengua Extranjera, Universidad de Costa Rica
Ileana Patricia López Espinoza	Maestría Académica en Literatura Inglesa, Universidad de Costa Rica Bachillerato en Ciencias de la Educación con Énfasis en Inglés en I y II Ciclos, Universidad Estatal a Distancia Maestría en Educación con énfasis en el aprendizaje del inglés, UNA Maestría en Evaluación Educativa, Universidad Latina

José Miguel Vargas Vásquez	Bachillerato en Enseñanza del Inglés, Universidad de Costa Rica Maestría en la Enseñanza del Inglés como Lengua Extranjera, Universidad de Costa Rica
Keilor García Jiménez	Bachillerato en la Enseñanza del Inglés, Universidad Latina de Costa Rica Maestría en Ciencias de la Educación con Énfasis en la Enseñanza del Inglés, Universidad Latina de Costa Rica
Melissa Fernández Ruiz	Licenciatura en Docencia, Universidad Castro Carazo Maestría en Planificación Curricular, Universidad de Costa Rica
Lucía Solís Alpizar	Maestría en Enseñanza de Castellano y Literatura, Universidad de Costa Rica
Luz Marina Vásquez Carranza	Bachiller en la Enseñanza del Inglés, Saint Michael's College, Colchester, Vermont, E.E.U.U Maestría en Lingüística Aplicada, Universidad de Boston
Lynneth Chaves Salas	Bachiller: Psicología, Universidad de Costa Rica. Licenciatura: Psicología, Universidad de Costa Rica. Maestría en Educación con énfasis Docencia Universitaria, Universidad Nacional Maestría en Salud Pública con énfasis Adolescencia y Juventud, Universidad de Costa Rica
Eval Antonio Araya Vega	Bachillerato y Licenciatura en Filosofía, Universidad de Costa Rica Doctorado en Filosofía, Universidad de Costa Rica
Marianela Fernández Abarca	Bachiller en la Enseñanza del Inglés, Universidad de Costa Rica Maestría en Educación con mención en el Aprendizaje del Inglés, Universidad Nacional
Marilyn del Carmen Cubero González	Licenciatura en la Enseñanza del Idioma Inglés, Universidad de Costa Rica Maestría en Administración Educativa, Universidad San Jose
Milagro Piñeiro Ruiz	Bachiller en la Enseñanza del Inglés , Universidad de Costa Rica Bachiller en Administración Educativa, Universidad de Costa Rica Licenciada en la Enseñanza del Inglés, Universidad de Costa Rica Doctorado en Educación, Universidad de La Salle
Greivin Corrales Vásquez	Bachillerato en Filosofía, UCR Licenciatura en Filosofía, UCR

Mynor Rodríguez Hernández	Bachillerato en la Enseñanza de la Educación Física y los Deportes, Universidad de Costa Rica Maestría en Administración Educativa, Universidad de Costa Rica Maestría en Ciencias del Movimiento Humano, Universidad Nacional
Oscar Quesada Rojas	Maestría en Pedagogía con Énfasis en Diversidad en los Procesos Educativos, Universidad Nacional Maestría Profesional en Administración Educativa, Universidad de Costa Rica
Álvaro Zumbado Venegas	Maestría Profesional en la Enseñanza de inglés como Lengua Extranjera, UCR Maestría Profesional en Psicopedagogía, Universidad Hispanoamericana
Ronald Rivera Rivera	Maestría en Administración Educativa, Universidad de Costa Rica 2005 Maestría en Literatura Latinoamericana, Universidad de Costa Rica
Roy Carballo Segura	Bachillerato en Psicología, Universidad de Costa Rica Maestría en Psicopedagogía, Universidad Estatal a Distancia
Roy Emilio Gamboa Mena	Bachillerato en Inglés, Universidad de Costa Rica Magister en la Enseñanza del Inglés como Lengua Extranjera, Universidad de Costa Rica
Gustavo Adolfo Córdoba González	Maestría en Educación con Mención en Aprendizaje del Inglés, UNA
Henry Sevilla Morales	Bachillerato en la Enseñanza del Inglés, UCR Licenciatura en la Enseñanza del Inglés, Universidad Latina de Costa Rica Maestría en Segundas Lenguas y Culturas con Énfasis en Inglés como Lengua Extranjera para Alumnado Adulto, UNA Maestría en Traducción Inglés-Español, UNA



CONSEJO NACIONAL
DE RECTORES

UCR

TEC

UNA

UNED

UTN
Universidad
Técnica Nacional