



**ESTADO
DE LA EDUCACIÓN**

Informe Estado de la Educación 2025

Investigación

Innovación y calidad educativa:
Buenas prácticas en el sistema
educativo de Costa Rica: Estudio
exploratorio

Investigadores

Tatiana Aguiar
Emanuel Blanca
Fernando López
Ana Elissa Monge Figueroa
Kevin Enrique Mora Sáenz
Giannina Seravalli

Equipo colaborador (CDDE)

Linda Madriz Bermúdez, UNED
Magda Cecilia Sandí Sandí, UCR
Ivonne Sánchez Fernández, ITCR
Erika Vásquez Salazar, UNA
Francisco González Calvo, UTN
Gabriela Valverde Soto, UCR
Ana Lorena Méndez, Representante
de OPES ante la CDDE

San José | 2025



378
IN58-i

Innovación y calidad educativa: buenas prácticas en el sistema educativo de Costa Rica: Estudio exploratorio / Tatiana Guiar...[et al.]. -- San José, C.R. : CONARE - PEN, 2025.

1 recurso en línea (111 páginas): archivos de texto PDF, 1100 KB

ISBN 978-9930-636-93-0
Investigación Informe Estado de la Educación

1. EDUCACIÓN. 2. CALIDAD DE LA EDUCACIÓN. 3. SISTEMA EDUCATIVO. 4. INNOVACIONES EDUCATIVAS. 5. COSTA RICA. I. Aguiar, Tatiana. II. Blanca, Emanuel. III. López, Fernando. IV. Monge Figueroa, Ana Elissa. V. Mora Sáenz, Kevin. VI. Seravalli, Geaninna. V. Título.



Información de los autores

Tatiana Aguiar. <https://orcid.org/0000-0001-9913-1796>

Emanuel Blanca. <https://orcid.org/0000-0001-8194-7797>

Fernando López. <https://orcid.org/0009-0001-9531-6491>

Ana Elissa Monge Figueroa. <https://orcid.org/0000-0003-2244-3374>

Kevin Enrique Mora Sáenz. <https://orcid.org/0009-0004-2513-3093>

Giannina Seravalli. <https://orcid.org/0000-0002-7028-5801>

Esta obra se comparte bajo la licencia

**Reconocimiento – No Comercial – Compartir Igual
(CC-BY-NC-SA)**



Permite usar una obra para crear otra obra o contenido, modificando o no la obra original, siempre que se cite al autor, la obra resultante se comparta bajo el mismo tipo de licencia y no tenga fines comerciales

Contenido

Descargo de responsabilidad	4
Reseña de los autores.....	4
Agradecimientos	5
Introducción.....	5
Objetivo general	8
Objetivos específicos	8
Estado del arte y marco conceptual	9
Antecedentes sobre las buenas prácticas educativas	9
Conceptualización y caracterización de las buenas prácticas educativas	15
Marco metodológico	23
Muestra.....	24
Procesamiento de la información y análisis	25
Categorías y subcategorías	26
Definiciones de las categorías de análisis y subcategorías	27
Análisis de resultados.....	33
Buenas prácticas educativas	33
Fortalecimiento de capacidades educativas	41
Innovación pedagógica	64
Inclusión y equidad educativa	75
Replicabilidad y escalabilidad.....	79
Discusión de Resultados y Propuestas de Atención	84
Identificación de buenas prácticas educativas que contribuyen al fortalecimiento de capacidades pedagógicas, orientadas a la mejora de los resultados educativos frente a los desafíos del sistema educativo costarricense	84
Caracterización de las buenas prácticas educativas seleccionadas en función de su alcance y áreas temáticas para asegurar su relevancia en el fortalecimiento de capacidades pedagógicas y la mejora de los resultados educativos	85
Descripción de los elementos claves que favorecen la replicabilidad y escalabilidad de las buenas prácticas identificadas, permitiendo mejorar los resultados en distintos entornos educativos del país.....	93
Conclusiones.....	95
Recomendaciones.....	106
Referencias	109

Descargo de responsabilidad

Esta investigación se realizó para el *Décimo Informe Estado de la Educación (2025)*. El contenido es responsabilidad exclusiva de su autor, y las cifras pueden no coincidir con las consignadas en el capítulo respectivo, debido a revisiones posteriores. En caso de encontrarse diferencia entre ambas fuentes, prevalecen las publicadas en el Informe.

Acerca del equipo de investigación

Tatiana Aguiar. Dra. Universidad Nacional Autónoma de México, Cuenta con cerca de 15 años de experiencia en docencia e investigación universitaria. Fue directora de la RIFED de la UCR y actualmente trabaja en la Vicerrectoría de Investigación, UCR.

Emanuel Blanca. Máster en Evaluación de Programas y Proyectos de Desarrollo, UCR. Experiencia como docente universitario y en investigación y evaluación de programas y proyectos. Ha trabajado en el desarrollo de capacidades (objetos de aprendizaje, diseño de manuales, talleres).

Fernando López. Asistente de investigación, actualmente finalizando estudios del Bachillerato en Estadística en la Universidad de Costa Rica.

Ana Elissa Monge Figueroa. Máster en Planificación Curricular por la UCR, Investigadora de la División Académica con 15 años de experiencia en educación universitaria estatal. Ha trabajado en procesos de diseño y rediseño curriculares y del Marco de Cualificaciones para las carreras de Educación de Costa Rica (MNC-CE-CR)

Kevin Enrique Mora Saenz. Estudiante carrera Enseñanza del Inglés UCR. Ha sido tutor de inglés con población infantil, adolescente y adulta, y ha participado como asistente en varios proyectos de investigación universitaria.

Giannina Seravalli. Doctora Desarrollo Curricular. Se desempeña como profesora del componente pedagógico en el Bachillerato en la Enseñanza del inglés en la UNA (CIDE). Posee más de 20 años de experiencia docente. Co-autora de varios artículos y libros en área pedagógica y en la enseñanza del inglés.

Agradecimientos

La elaboración de esta investigación fue posible gracias al apoyo de la Comisión de Decanas y Decano de CONARE, conformada por: Linda Madriz Bermúdez, UNED; Magda Cecilia Sandí Sandí, UCR; Ivonne Sánchez Fernández, ITCR; Erika Vásquez Salazar, UNA; Francisco González Calvo, UTN; Gabriela Valverde Soto, UCR; Ana Lorena Méndez, Representante de OPES ante la CDDE. Se agradece también a Isabel Román y a Dagoberto Murillo del Estado de la Educación por el acompañamiento en el proceso de investigación y sus observaciones los borradores del Informe.

Introducción

El presente documento sobre las Buenas Prácticas Educativas (BPE) se deriva de la iniciativa de las personas decanas de las universidades públicas, quienes valoraron la idea de identificar la realización de BPE en el sistema educativo costarricense con el fin de resaltar y fortalecer aquellos buenos esfuerzos que realizan algunos docentes desde sus diversos contextos pedagógicos. Es así como esta investigación presenta estrategias implementadas e impulsadas con éxito en primaria, secundaria y universidad. Estas prácticas fueron recopiladas a través de los esfuerzos de la Universidad Estatal a Distancia (UNED), la Universidad de Costa Rica (UCR), la Universidad Nacional (UNA), el Tecnológico de Costa Rica (TEC) y el Consejo Nacional de Rectores (CONARE). Las mismas reflejan enfoques innovadores y efectivos que fortalecen las capacidades de las personas docentes y facilitan los aprendizajes de la población estudiantil.

Esta investigación surge en el contexto de un sistema educativo nacional, que aún hoy adolece de los contratiempos y retrocesos que le implicó la pandemia por Covid-19 (2020), la cual en su momento agravó los problemas de la educación en Costa Rica, como la desigualdad social, la deserción escolar y la baja calidad educativa, como lo demostraría el Octavo Informe del Estado de la Educación (PEN, 2021). Actualmente, con consecuencias negativas no superadas; se ha profundizado la crisis educativa en materia de gestión, recursos e inversión, cuya no-atención, puede conllevar a una educación de menor calidad y accesos excluyentes para amplios segmentos de la población (PEN, 2023).

Dado esto, considerando los desafíos contemporáneos que enfrenta el sistema educativo costarricense, es fundamental identificar y difundir BPE para promover distintas maneras de movilizar una mejora continua de la educación, ya que estas prácticas podrían, no solo funcionar como estrategias pedagógicas más inclusivas y efectivas, sino que además ser promotoras de transformaciones sociales y tecnológicas, fortaleciendo a su vez, habilidades sociales, de razonamiento y de aprendizaje autogestionado.

Las BPE involucran a diversos actores: docentes, estudiantes y personas directoras. Su correcta identificación permitiría contextualizarlas y adaptarlas según las particularidades de cada nivel educativo, partiendo de un enfoque flexible. Para esta investigación, se exploraron acciones y estrategias pedagógicas con un impacto positivo en la comunidad estudiantil. Según Vaillant (2024), las BPE buscan no solo mejorar los resultados académicos, también promueven la equidad y la calidad educativa. Estas prácticas están estrechamente relacionadas con el liderazgo escolar y la capacidad de las personas docentes para reflexionar y adaptar su mediación pedagógica a las necesidades del estudiantado.

Vaillant (2024) define las BPE como un conjunto de estrategias, principios y acciones pedagógicas implementadas en contextos educativos, que han demostrado ser efectivas, innovadoras y sostenibles. Estas prácticas no solo mejoran los resultados académicos, sino que también promueven el desarrollo integral del estudiantado, abordando aspectos cognitivos, afectivos, emocionales y sociales. Además, como lo plantea la UNESCO (2016, p.11) “la innovación está fundamentada sobre el aprendizaje, en cuanto éste se encuentra ligado a la acción transformadora del mundo”, algo a lo que deberían aspirar todas las iniciativas educativas.

De ahí que para la exploración de BPE, se estableciera la siguiente pregunta generadora: *¿Cuáles prácticas educativas fortalecen las capacidades para mejorar los resultados educativos y responder de manera efectiva a los desafíos actuales del sistema educativo costarricense?* Ahora bien, como lo afirman Díaz, Borges, Valadez, y Zambrano (2015) “las buenas prácticas docentes requieren del diseño de distintas formas de medición al ser un tema de especial relevancia para determinar la calidad de la educación superior”, sin embargo, ¿dónde están

esas buenas prácticas docentes y cómo las identificamos? Esto conduce inevitablemente a establecer algún mecanismo o herramienta que permita, en primer lugar, la identificación de esas buenas prácticas, para luego estudiarlas.

En los distintos estudios revisados, los instrumentos de identificación de BPE encontrados, tienden a limitarse a instrumentos especializados de observación *in situ*, que se enfocan en situaciones muy particulares y asociadas a acciones en el aula y que, por lo tanto, solo pueden estudiarse en el momento que ocurren (como en el caso de Díaz et al., 2015). Así también se identificaron otros instrumentos tipo cuestionarios o rúbricas que además de estar limitados por la propia definición de buenas prácticas (distintas a la utilizada en este estudio) se enfocaron más en el desempeño docente o sus habilidades y en la evaluación de su ejecución que en la identificación y análisis de la práctica como tal (por ej., López, 2018).

También se identificaron iniciativas que en su afán de identificar buenas prácticas los aprendizajes; más bien encontraron que “en los trabajos publicados hasta la fecha no se identifica una orientación coincidente que integre las características distintivas de las buenas prácticas o los rasgos relevantes para valorar las intervenciones pedagógicas en las aulas virtuales” (Véliz y Gutiérrez, 2021, p. 150). En el caso de Véliz y Gutiérrez (2021), dado lo anterior, se enfocaron en presentar un análisis comparativo de modelos de enseñanza sobre buenas prácticas docentes en la educación virtual con la intención de identificar las características de una práctica efectiva, para lo cual incluyeron una revisión bibliográfica de 11 propuestas para encontrar prácticas exitosas muy puntuales como lo son: “la retroalimentación continua, la interactividad, los materiales didácticos multisensoriales, conocer las necesidades del alumno y fomentar el aprendizaje activo” (pp. 160-162). Esto, si bien resulta interesante y relevante, no es lo que busca directamente este estudio.

De ahí que, para la presente investigación, fue necesario generar un instrumento propio de identificación y revisión de BPE, lo cual facultó, además, su posterior análisis, convirtiéndose en sí mismo, en uno de los productos de la investigación. Es permitió identificar una serie BPE propiamente dichas, así como una serie características coincidentes, como lo es la flexibilidad, inclusión (algunas reflejando un compromiso particular con la inclusión cultural, lingüística, de

género y etaria), y adaptabilidad. Además, se encontró que estas promovían la participación de comunidades marginales y minoritarias mediante materiales didácticos contextualizados, recursos tecnológicos y estrategias pedagógicas dinámicas que favorecen un aprendizaje significativo y replicable; lo cual es coincidente con la literatura revisada

Se encontró también que las prácticas más exitosas cuentan con apoyo institucional, infraestructura tecnológica y docentes capacitados, aunque su escalabilidad puede verse limitada por requisitos específicos. Finalmente, la participación, el uso de recursos visuales y metodologías innovadoras son elementos clave para alcanzar objetivos educativos y fortalecer la conexión entre el aprendizaje y la realidad social y tecnológica. Todo esto en línea con los objetivos planteados para este estudio.

Objetivo general

Explorar propuestas de buenas prácticas docentes implementadas en el sistema educativo público costarricense, con el fin de fortalecer las capacidades pedagógicas y mejorar los resultados educativos, respondiendo de manera efectiva a los desafíos del contexto actual.

Objetivos específicos

- Identificar aquellas buenas prácticas educativas que contribuyen al fortalecimiento de capacidades pedagógicas, orientadas a la mejora de los resultados educativos frente a los desafíos del sistema educativo costarricense.
- Caracterizar las buenas prácticas educativas seleccionadas en función de su alcance y áreas temáticas para asegurar su relevancia en el fortalecimiento de capacidades pedagógicas y la mejora de los resultados educativos.
- Describir los elementos claves que favorecen la replicabilidad y escalabilidad de las buenas prácticas identificadas, permitiendo mejorar los resultados en distintos entornos educativos del país.

Estado del arte y marco conceptual

Antecedentes sobre las buenas prácticas educativas

En los últimos años, el término "buenas prácticas educativas" ha ganado relevancia en el ámbito pedagógico, destacándose como un eje fundamental para mejorar la calidad de la enseñanza. Vaillant (2007) destaca que, pese a las propuestas pedagógicas innovadoras y transformadoras, las personas docentes siguen enfrentando obstáculos significativos en su práctica cotidiana. En particular, aquellos vinculados a la desconexión entre la teoría y la práctica, así como la falta de competencias pedagógicas necesarias para favorecer aprendizajes en un contexto cambiante. Por lo tanto, desarrollar buenas prácticas docentes que contribuyan a esto resulta fundamental.

Ahora bien, para ser consideradas de esta forma, deben caracterizarse por varios elementos clave: la reflexión crítica sobre la propia práctica, la adaptación a las necesidades del estudiantado mediante metodologías activas y recursos innovadores, y la colaboración entre colegas para compartir experiencias y estrategias. La autora enfatiza que las buenas prácticas docentes son esenciales para mejorar la calidad de la enseñanza y el aprendizaje, asegurando que la formación inicial y el desarrollo profesional incidan efectivamente en lo que los y las docentes hacen en el aula y en lo que aprenden sus estudiantes.

En la misma línea, Vidal-Ledo y Morales (2009) destacan la importancia de las buenas prácticas docentes (BPD) en la educación e identifican tres momentos clave para su implementación: la planificación (preactivo), el desarrollo flexible de la enseñanza (intervención) y la reflexión sobre los resultados (postactivo). Además, enfatizan el uso de tecnologías de la información y la comunicación (TIC) como herramientas esenciales para facilitar un aprendizaje más independiente y activo, permitiendo a estudiantes de distintas edades enfrentar la sobrecarga de información y la necesidad de actualización constante.

Vaillant (2010) destaca que la reflexión crítica y el análisis de la práctica docente son esenciales para mejorar la calidad de la enseñanza, y explica que la simple observación o grabación no garantiza un cambio significativo. La autora identifica cuatro categorías clave para evaluar la "buena enseñanza": capacidades, características, prácticas y efectividad docente,

enfaticando la importancia de analizar el contexto educativo. Además, propone una agenda de capacidades docentes que incluya compromiso, conocimiento de la materia y reflexión sistemática, sugiriendo que la formación debe centrarse en desarrollar habilidades prácticas y fomentar la colaboración entre docentes.

En un estudio de las “buenas prácticas docentes” en la enseñanza universitaria, Zabalza Beraza (2012) destaca la importancia de analizar estas prácticas en el ámbito educativo, enfatizando que debe tener un enfoque tanto descriptivo como transformador. El estudio destaca la necesidad de identificar, analizar y contextualizar estas prácticas, así como de evaluar su impacto y transferibilidad a otros contextos. Además, se subraya la relevancia de la colaboración entre educadores y la reflexión continua para mejorar la calidad educativa y visibilizar experiencias de éxito que, aunque ya existen, carecen de reconocimiento.

En su libro *El ABC y D de la formación docente*, Vaillant y Marcelo (2015) abordan la importancia de las buenas prácticas docentes en el contexto de la formación y desarrollo profesional de los educadores, mencionando que la identificación de estas prácticas es compleja, ya que los docentes a menudo se centran más en la gestión del aula que en el aprendizaje de los estudiantes. Por lo tanto, enfatizan en la necesidad de integrar tecnologías en la enseñanza, así como de poseer un conocimiento adecuado del contenido para evitar representaciones erróneas. Además, se menciona la importancia de la evaluación basada en evidencia y la creación de un ambiente de aprendizaje inclusivo que atienda a la diversidad de los estudiantes. El texto subraya la relevancia del desarrollo profesional continuo, la creatividad en el aprendizaje y un enfoque interdisciplinario que enriquezca la enseñanza, promoviendo un proceso educativo de calidad y equitativo.

Relacionado con la evaluación de las buenas prácticas docentes, Borges del Rosal et al. (2016) desarrollaron un protocolo observacional que identifica conductas clave para determinar dichas prácticas en el aula. Este protocolo incluye aspectos como la posición del docente, la dirección de la mirada, la forma en que se dirigen al alumnado, y los procedimientos para iniciar y finalizar la clase. Los resultados revelan que la mayoría de las personas docentes observadas mantienen buenas prácticas, como saludar al inicio, esquematizar la sesión y

despedirse al final. Además, tienden a estar de pie o moverse por la tarima mientras miran al alumnado. Sin embargo, se observó que pocas veces se dirigen a los estudiantes por su nombre, algo que resulta más viable en aulas pequeñas.

De acuerdo con Vaillant (2016), es necesario revisar las políticas de desarrollo profesional docente en América Latina, destacando que el enfoque tradicional ya no es suficiente. La autora propone fomentar la colaboración entre docentes como una estrategia clave para el aprendizaje significativo, promoviendo la investigación en la práctica, así como espacios de trabajo conjunto. Esta autora recomienda revisar las políticas educativas para alinearlas con las necesidades reales de los docentes, incentivar la formación continua, jerarquizar la figura de la persona formadora como modelo y utilizar tecnologías de la información de manera pedagógica. De esta manera, se destaca que las buenas prácticas docentes incluyen la colaboración entre pares para compartir estrategias y recursos, el uso de TIC para enriquecer el proceso de enseñanza y aprendizaje, la reflexión crítica sobre la práctica docente para identificar áreas de mejora y la adaptación de las prácticas a las realidades de los estudiantes y las comunidades.

Por otro lado, Aznar Díaz, Cáceres Reche y Romero Rodríguez (2018) presentan indicadores de calidad para evaluar las buenas prácticas docentes en el contexto del *mobile learning* (aprendizaje móvil) en la educación superior. El artículo propone un sistema de 25 indicadores, validados mediante el juicio de expertos en el área, que evalúan la aplicabilidad, no redundancia, interpretabilidad, comparabilidad y oportunidad de las prácticas. Se destacan variables clave como la competencia digital, la autorregulación del aprendizaje y el trabajo cooperativo, esenciales para el éxito del *mobile learning*. Los resultados mostraron un alto grado de acuerdo entre los expertos, respaldando la validez de los indicadores como un modelo de referencia para mejorar la calidad educativa y facilitar la integración de dispositivos móviles en el proceso de enseñanza y aprendizaje. Esto, además de ser relevante para la temática, funciona como orientación para la presente investigación, pues para el cumplimiento de objetivos será necesario definir alguna serie de criterios permitan la identificación y clasificación de buenas prácticas educativas (BPE).

De acuerdo con Vaillant (2019), es crucial fomentar el aprendizaje y la colaboración entre docentes para abordar problemas de aprendizaje de los alumnos, destacando que esta colaboración debe centrarse en la investigación sobre la enseñanza y el aprendizaje en contextos actuales, y que la existencia de información confiable es fundamental para garantizar aprendizajes colaborativos de calidad; no obstante, se debe reconocer que las oportunidades para el intercambio entre profesores son limitadas debido a la organización escolar y la falta de recursos para formación continua. Aunado a esto, la autora destaca que, ante desafíos como disfunciones familiares, cambios sociales y la inclusión de estudiantes con necesidades educativas especiales, es fundamental que los docentes se preparen continuamente en un espacio donde el aprendizaje se genere en interacción con el contexto educativo.

La autora destaca que la difusión de buenas prácticas docentes es esencial, ya que muchas experiencias innovadoras no se conocen y sus logros no se generalizan por falta de visibilidad.

Ante esta situación, Vaillant (2020) ofrece siete claves para una buena práctica docente. Las siete claves incluyen conocer los intereses del alumnado, usar modelos pedagógicos contemporáneos, desarrollar habilidades de pensamiento, realizar evaluaciones continuas y diversas, educar en valores, contextualizar estrategias metodológicas y fomentar un ambiente inclusivo. Estos aspectos son cruciales para crear un proceso educativo que atienda la diversidad y potencie el desarrollo integral del estudiantado.

Adicionalmente, en un informe sobre experiencias innovadoras en el desarrollo profesional de directivos escolares, Vaillant (2020) destaca la influencia del liderazgo educativo en la mejora del aprendizaje estudiantil. Se argumenta que el liderazgo efectivo debe ser cultivado a través de la formación continua, desde la preparación inicial hasta el desarrollo profesional. A través de un análisis de casos en países como Inglaterra y Chile, se identificaron prácticas efectivas, como la definición clara de la misión del centro educativo y la implementación de un currículo basado en estándares. El informe también subraya la importancia de realizar un análisis de necesidades y establecer mecanismos de retroalimentación para adaptar estrategias a las realidades del aula. Además, se sugiere fomentar la colaboración entre directivos y docentes

para abordar problemas específicos y mejorar la calidad de la enseñanza, promoviendo un enfoque de aprendizaje colectivo que asegure la mejora continua de la práctica educativa y el éxito académico de la población estudiantil.

En el contexto de la educación secundaria, Moreno Guerrero, Soler Costa, Marín Marín y López Belmonte (2021) examinan el uso del *flipped learning* (o aula invertida) como una estrategia clave para implementar buenas prácticas docentes, destacando que solo el 43.48% de los docentes en España posee las competencias necesarias para aplicar este enfoque de manera efectiva. El artículo resalta que factores como la edad, la experiencia en el uso de tecnologías de la información y la comunicación (TIC) y la formación continua son determinantes en la capacidad de los docentes para integrar esta metodología dentro de sus buenas prácticas educativas. Asimismo, se subraya la importancia de la autoeficacia tecnológica y el apoyo institucional, considerándose esenciales para que el *flipped learning* se implemente de forma exitosa. El estudio concluye que una formación adecuada y el desarrollo profesional son pilares fundamentales para mejorar la calidad de las buenas prácticas docentes, impactando positivamente en el rendimiento académico y la motivación de los estudiantes. Este enfoque pedagógico, que invierte los roles tradicionales del aula, fomenta un aprendizaje activo en el que el docente actúa como guía y facilitador, asegurando una mayor interacción y mejores resultados en el proceso educativo.

En relación con la formación inicial del profesorado, Vaillant y Marcelo (2021) enfatizan la necesidad de innovar en este ámbito, subrayando que el modelo pedagógico actual es insuficiente y requiere una transformación profunda. Proponen romper con las aulas tradicionales y fomentar la interdisciplinaridad, promoviendo actividades como sesiones de lectura guiada y la interacción con los padres. Además, destacan la importancia de establecer comunidades de aprendizaje profesional que combatan el aislamiento docente y fomenten el apoyo mutuo. Reconocen también el valor del aprendizaje informal y la autoformación, instando a un cambio cultural que valore la autonomía y la autorregulación en la práctica docente.

Vaillant (2022) enfatiza la necesidad de innovar en la formación docente mediante buenas prácticas educativas que respondan a las demandas del siglo XXI. Destaca la importancia de la reflexión crítica sobre los métodos y contenidos de enseñanza para fomentar un aprendizaje activo, donde los estudiantes participen más y los docentes adopten un rol colaborativo. Además, resalta la importancia de poner la mirada en otras iniciativas exitosas de calidad, tales como, la “Red docente de Singapur”, donde demuestran cómo el aprendizaje colaborativo y el intercambio de experiencias fortalecen la práctica docente y mejoran los resultados educativos. Asimismo, la metodología japonesa *lesson study* (estudio de lección) permite a los docentes planificar, ejecutar y analizar lecciones de manera conjunta para mejorar tanto la planificación como la práctica. El artículo también propone que las estrategias como la formación continua, metodologías activas y la evaluación formativa resultan esenciales para transformar la educación, mejorar la calidad educativa y garantizar un sistema más equitativo y efectivo.

Por otro lado, Vaillant y Manso (2022) abordan la formación inicial y la carrera docente en América Latina, resaltando la necesidad de mejorar la preparación de los docentes y de vincular la teoría con la práctica. Se enfatiza la promoción del desarrollo continuo del docente, centrado en su desempeño en el aula y la colaboración entre colegas para fomentar el aprendizaje mutuo. Sugieren implementar programas efectivos de iniciación para docentes nuevos, así como seleccionar formadores con competencias relevantes.

Para concluir, Vaillant (2024) destaca la urgencia de transformar la formación docente en Latinoamérica, proponiendo la adopción de nuevas configuraciones interdisciplinarias que aborden temáticas globales. En este contexto, el papel de la tecnología es crucial para ampliar el acceso a la información y acelerar los resultados pedagógicos. Se propone la creación de experiencias formativas inclusivas, como un Trayecto Formativo Personalizado, que faciliten la comprensión del mundo actual y futuro. Además, se sugiere implementar un Modelo de Aprendizaje Inclusivo y Efectivo (AIE) que desarrolle competencias profesionales como conceptualización y diagnóstico, promoviendo la colaboración entre educadores y el uso de tecnologías digitales en la formación docente.

Asimismo, Vaillant y Questa-Tortero (2024) analizan el uso de redes sociales, especialmente “X” (antes conocida como Twitter), por parte de docentes uruguayos y el impacto de los referentes educativos en este contexto. Estas plataformas se revelan como herramientas valiosas para el intercambio de recursos y la colaboración, permitiendo a los docentes mantenerse actualizados y compartir experiencias enriquecedoras. Los referentes educativos, con sólida trayectoria, generan contenido que fomenta un diálogo constructivo e innovación en la práctica docente, inspirando a otros educadores a adoptar nuevas metodologías. Las buenas prácticas, como la autenticidad en las publicaciones y la interacción respetuosa, potencian el desarrollo profesional y contribuyen a la construcción de comunidades de aprendizaje colaborativas. Estas interacciones no solo enriquecen la práctica educativa, sino que también estimulan la creatividad y la innovación social en el ámbito educativo.

Conceptualización y caracterización de las buenas prácticas educativas

A raíz de la pandemia del COVID-19, el sistema educativo mundial se vio fuertemente afectado por una suspensión escolar en todos sus niveles escolares. Sin embargo, varios países en América Latina han logrado establecer programas de recuperación del aprendizaje con resultados muy positivos en la disminución del rezago educativo provocado por la pérdida de lecciones. Tal es el caso de Colombia y el programa “Aula Global” en donde el estudiantado mostró resultados significativamente mejores al comparar las calificaciones antes y después de la intervención de tutoría. Por otro lado, en países como Chile y México se implementaron los programas de “Enseñar al Nivel Adecuado”, los cuales han probado ser rentables a la hora de impulsar el aprendizaje en países en vías de desarrollo. Asimismo, el uso de programas informáticos en Uruguay ha demostrado ser eficaz para impulsar el aprendizaje, especialmente entre los estudiantes de menores recursos (Banco Mundial, 2022).

No obstante, en Costa Rica ese letargo escolar todavía continúa generando consecuencias negativas en la formación educativa del estudiantado desde sus niveles iniciales de preescolar hasta los más avanzados de educación superior. Tales como un bajo desarrollo en la habilidad de lectoescritura, en desarrollo de habilidades complejas en matemática y bajo desarrollo en la motora fina como rasgar y recortar. (PEN, 2023)

Ahora bien, es importante reconocer que dentro del sistema escolarizado del Ministerio de Educación Pública (MEP) de Costa Rica, existen diversas y muy valiosas prácticas educativas que impulsan cambios relevantes en los procesos de enseñanza y aprendizaje del estudiantado. Las cuales, son poco divulgadas o sistematizadas y por ende se convierten en esfuerzos aislados con escasa posibilidad de ser replicados en el resto del país.

Para poder contribuir con esa divulgación y socialización de las buenas prácticas educativas costarricenses, es importante primero definir qué se entiende por una buena práctica educativa y qué elementos la caracteriza. En ese sentido, una buena práctica refiere a acciones identificadas en algún proceso emprendido y que cumple criterios de reconocimiento por su mejor funcionamiento y elevados resultados. Al valorarse como experiencia aportante, probada y validada, también supone que puede ser compartida o recomendada en procesos de similar naturaleza social, educativa y cultural, para lo cual se debe dar un proceso de retroalimentación por los docentes y las directivas de los planteles educativos (Bendeck, 2016 citado por Mejía y Leal, 2018).

Rodríguez (2008), se señala determinados indicadores que se asumen como evidencias de la potencialidad educativa de estas buenas prácticas y entre otros destacan los siguientes:

- Permiten la generación de un aprendizaje significativo y su aplicación en la vida diaria.
- Implican a los estudiantes en las actividades de aprendizaje debido a la mayor cantidad de operaciones mentales, trabajo colaborativo, estrategias de autoaprendizaje autónomas.
- Promueven el pensamiento divergente.
- Intervienen diferentes campos de conocimiento (interdisciplinariedad
- y transversalidad), establecen interconexiones entre los actores del proceso
- educativo, pero también entre grupos de trabajo e instituciones.
- Favorecen el uso de las TIC y exigen evaluación continua.

Según Arendale (2010, s.p.), las buenas prácticas se definen como: El amplio rango de actividades individuales, políticas y enfoques programáticos para lograr cambios positivos en las actitudes de los estudiantes o en los comportamientos académicos. Este término general abarca las siguientes categorías que difieren en el nivel de evidencia que respalda los resultados deseados para los estudiantes o la institución: prometedor, validado y ejemplar. [The wide range of individual activities, policies, and programmatic approaches to achieve positive changes in student attitudes or academic behaviors. This umbrella term encompasses the following categories that differ on level of evidence supporting desired student or institutional outcomes: promising, validated, and exemplary.]

Se pueden reconocer tres tipos de buenas prácticas educativas:

- Práctica educativa prometedora: Contiene información que describe la práctica y cómo implementarla. La recolección de información está en proceso, pero no posee una evaluación rigurosa.
- Práctica educativa validada: Una práctica educativa prometedora que ha sido sometida a una rigurosa evaluación que documenta resultados positivos en los estudiantes en un contexto educativo. El diseño de la evaluación puede ser experimental o cuasi-experimental, cuantitativo, cualitativo o de diseño mixto. Un término similar utilizado para describir este tipo de práctica es la práctica educativa basada en evidencias.
- Práctica educativa ejemplar: Una práctica educativa validada que ha sido replicada con éxito en múltiples entornos educativos con resultados positivos similares en los estudiantes. Con una gran posibilidad de escalar en el sistema educativo y en contextos diversos.

Ya sea en el nivel prometedor, validado o ejemplar, la descripción de las prácticas contiene información específica para implementarla: (a) descripción detallada; (b) elementos críticos para la implementación; (c) recursos esenciales, tanto de personal como presupuestarios; y (d) proceso utilizado para recopilar datos de impacto para una evaluación rigurosa de la práctica (Arendale, 2010).

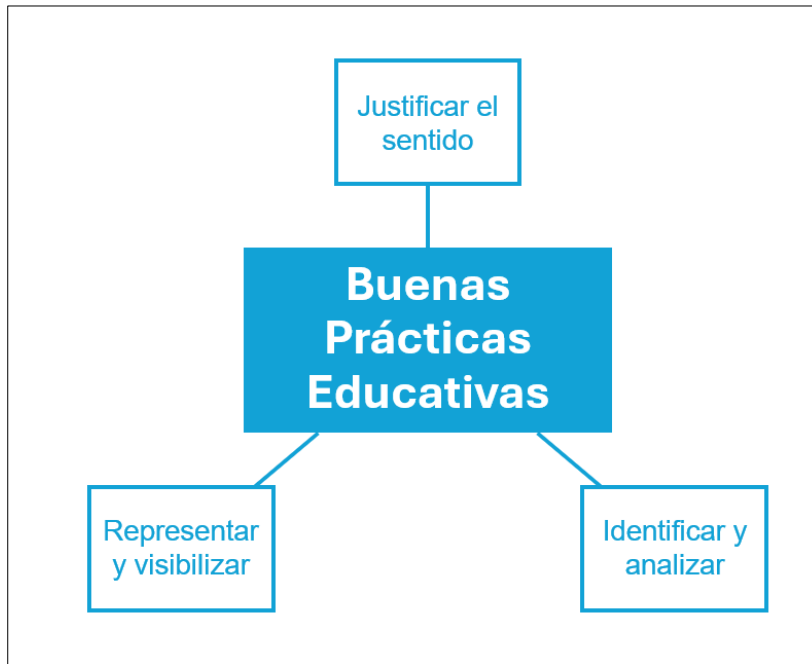
Las buenas prácticas educativas son aquellas que facilitan el proceso de aprendizaje, haciéndolo más eficiente, con mayor calidad y mejores resultados. Una enseñanza de calidad, además de buscar buenos resultados de aprendizaje, debe potenciar el desarrollo de las capacidades cognitivas, afectivo-emocionales, sociales, y éticas de los alumnos, procurando integrar conocimientos y capacidades que favorezcan el desarrollo personal y social de los discentes, facilitando y potenciando su integración en la sociedad de una forma crítica y constructiva. Se trata de que el alumnado comprenda la sociedad en la que viven para que puedan integrarse y actuar en la misma. (IES, Mateo Alemán, 2020).

En la actualidad, los sistemas educativos a nivel mundial deben enfocarse al mejoramiento del proceso educativo desde la participación consciente de los actores del mismo. Tal y como sucede con los procesos de acreditación a los que someten los sistemas y planes educativos. Es decir, que se busque un proceso que implique el involucramiento del personal docente, del administrativo y del estudiantado, así como de la comunidad circundante para el desarrollo de habilidades y competencias en la consecución de los metas de transformación propuestas. Se pretende que, a través de buenas prácticas, la comunidad estudiantil supere el rezago educativo al solventar las necesidades escolares de atención inmediata por medio de iniciativas pedagógicas innovadoras y contextualizadas.

Desde las universidades públicas costarricenses, se han detectado BPE las cuales han servido como un puente para reducir las brechas de formación detectadas en el estudiantado. Como Zabalza (2012) lo indica, en las en los modelos basados en las buenas prácticas se puede, se puede considerar la posibilidad de flexibilizar la particular condición de rigor de los sistemas evaluativos tradicionales (para que algo esté bien ha de estarlo en todos sus componentes) y poder diluirlo y relativizarlo y hacerlas visibles.

Asimismo, Zabalza (2012) recalca que toda buena práctica debe reunir tres condiciones, las cuales se pueden visualizar en la figura 1.

Figura 1
Condiciones de las Buenas Prácticas Educativas



Fuente: Elaboración propia a partir de Zabalza, 2012.

Las BPE deben tener una razón de existir y deben de justificar su creación. Por otro lado, deben de identificarse claramente como una buena práctica con respecto a otras y marcar diferencia y por último deben ser conocidas y transferidas a otras situaciones y ser tomadas en cuenta como puntos de referencia.

Al analizar buenas prácticas docentes aplicables al contexto educativo de Costa Rica, es crucial considerar ejemplos internacionales que han demostrado ser efectivos en la mejora de la formación inicial y continua del profesorado. De acuerdo con Vaillant (2020), países como Finlandia, Japón y Singapur han implementado innovaciones que rompen con la homogeneización y rigidez que tradicionalmente han caracterizado la formación docente. En Finlandia, por ejemplo, se han realizado transformaciones significativas en su sistema educativo a través de cambios normativos que promueven la flexibilidad en la formación y enfatizan la autonomía profesional, lo cual podría servir de inspiración para que Costa Rica reforme sus políticas de formación docente y responda mejor a los desafíos del siglo XXI (Marcelo y Vaillant, 2015). Este enfoque no solo busca mejorar la capacitación inicial, sino

también garantizar un desarrollo profesional continuo que permita a los docentes adaptarse a los cambios sociales y tecnológicos.

La innovación educativa se ha convertido en un componente esencial para garantizar la calidad en la enseñanza actual, especialmente en el contexto de las buenas prácticas docentes. En su estudio, Salazar y López (2020) destacan que estas prácticas son fundamentales no solo para el desarrollo profesional de los educadores, sino también para fomentar un aprendizaje significativo en los estudiantes. A través de un análisis bibliográfico descriptivo, los autores identifican aspectos clave como la importancia de la reflexión sobre la práctica docente, el fortalecimiento de la autoconfianza de los alumnos y la generación de nuevas actividades de aprendizaje. Estos elementos permiten a los educadores alejarse de prácticas rutinarias, impulsando un cambio paradigmático que fomenta un entorno educativo más dinámico y adaptable a los desafíos contemporáneos.

Salazar y López (2020) subrayan que no existe una única solución para lograr prácticas educativas efectivas, ya que cada contexto requiere una reflexión profunda sobre la práctica docente. Este enfoque reflexivo permite al cuerpo docente personalizar sus estrategias para cada grupo de estudiantes, lo que resulta en un ambiente de aprendizaje más receptivo y efectivo. En su investigación, presentan siete claves para una buena práctica docente que se desglosan a continuación.

La primera clave, **el manejo e integración de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TICs)**, se ha consolidado como un elemento esencial en la innovación educativa actual (Salazar y López, 2020). Estas herramientas permiten la implementación de diversas metodologías como el Aula Invertida, el Aprendizaje Móvil y la Educación en línea, favoreciendo un aprendizaje más dinámico y participativo. Además, el uso de TIC brinda flexibilidad y acceso rápido a la información, lo que transforma el rol de la educación en la sociedad del conocimiento, facilitando que los estudiantes, considerados nativos digitales, interactúen con el contenido de manera más integral y significativa.

La segunda clave, que se relaciona con **el uso de modelos pedagógicos**, es fundamental para el desarrollo efectivo de las acciones educativas. La implementación de modelos pedagógicos adecuados permite a los docentes seguir un enfoque metodológico unificado que potencie la calidad de la enseñanza (Salazar y López, 2020). En este contexto, **la educación en valores** se convierte en la tercera clave, donde el cuerpo docente debe comprometerse a formar estudiantes sensibles a las problemáticas sociales, promoviendo valores universales que fomenten la paz y la armonía. La cuarta clave, alude a los desempeños auténticos, se propone que las metodologías de enseñanza incluyan actividades que desafíen a los estudiantes y fomenten su pensamiento crítico y creativo, superando la repetitividad y el enfoque transferencial del aprendizaje (Salazar y López, 2020).

La quinta clave se centra en **el desarrollo de habilidades básicas del pensamiento**, que busca fomentar competencias como el análisis crítico, la resolución de problemas y la creatividad en los estudiantes. Estas habilidades son esenciales para que el alumnado pueda enfrentar los desafíos del siglo XXI y les permiten aplicar sus conocimientos de manera efectiva en contextos reales. La sexta clave se relaciona con **los estilos e inteligencias múltiples**, donde se reconoce que cada estudiante tiene formas únicas de aprender y procesar la información. Adaptar las estrategias educativas a estas diferencias en estilos de aprendizaje enriquece la experiencia educativa y maximiza el potencial de cada estudiante.

Finalmente, la séptima clave se refiere a **la evaluación educativa**, que no solo debe enfocarse en medir el rendimiento académico a través de calificaciones, sino también en valorar el proceso de aprendizaje. Esta evaluación debe ser continua y formativa, permitiendo a educadores y estudiantes reflexionar sobre su progreso y realizar ajustes necesarios en las estrategias de enseñanza y aprendizaje. En conjunto, estas claves proporcionan un marco integral para la innovación educativa, promoviendo un aprendizaje más significativo y relevante para los estudiantes del siglo XXI (Salazar y López, 2020).

De igual manera, el desarrollo de capacidades docentes efectivas es esencial para asegurar una educación de calidad que responda a los desafíos actuales. Vaillant (2010) señala que, independientemente de la diversidad de contextos, hay un conjunto de competencias que

inciden en el aprendizaje del estudiantado, las cuales se agrupan en dimensiones cognitiva y vincular-actitudinal. Para que los docentes puedan desarrollar estas capacidades, es necesario que existan instancias institucionalizadas que promuevan y respalden su formación continua. Una agenda de capacidades pedagógicas debería estar sustentada en estrategias probadas que aborden aspectos clave como el reclutamiento, la formación y el apoyo en la práctica diaria.

Ante el panorama educativo cambiante, el personal docente debe adaptarse a la diversidad estudiantil y a las exigencias de un entorno cada vez más tecnológico. Según Vaillant (2010), la transformación de la educación implica que los docentes no solo deben poseer un profundo conocimiento de las materias que imparten, sino también habilidades para utilizar herramientas tecnológicas y metodologías que favorezcan un aprendizaje significativo. Este enfoque integral requiere revisar y actualizar los contenidos curriculares y las metodologías de enseñanza, fomentando así una relación más efectiva entre docentes y estudiantes. El desarrollo de estas competencias es fundamental para mejorar la calidad educativa y promover una ciudadanía activa en un contexto social diverso.

Al considerar las capacidades docentes necesarias para una buena enseñanza en el futuro, es crucial identificar no solo las características y prácticas efectivas, sino también las competencias que permiten a los educadores mejorar el aprendizaje de sus estudiantes. Vaillant (2010) destaca que la buena enseñanza se relaciona con la identificación de cuatro categorías de indicadores: capacidades, características, prácticas y efectividad del docente. Estas categorías reflejan la necesidad de que los educadores estén comprometidos con el aprendizaje de sus estudiantes, conozcan a fondo las materias que enseñan y sean responsables en la gestión y monitoreo del aprendizaje. Adicionalmente, los docentes deben adoptar una postura reflexiva sobre su práctica y participar en comunidades de aprendizaje que promuevan el desarrollo profesional continuo.

Asimismo, Vaillant (2010) resalta la existencia de dos dimensiones fundamentales que influyen en la efectividad docente: la dimensión cognitivo-académica y la dimensión vincular-actitudinal. La primera incluye la calidad de los saberes del docente, sus estrategias

pedagógicas y su capacidad para transmitir y construir conocimientos. La segunda abarca la transmisión de valores éticos y morales, así como habilidades interpersonales como la empatía y el liderazgo, esenciales para el desarrollo personal y social de los estudiantes. Estas capacidades docentes son esenciales para el avance en la calidad educativa, especialmente en contextos donde los recursos son limitados, y requieren un enfoque integral que considere tanto el contenido como el desarrollo humano en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Marco metodológico

Dadas las características de las BPE antes descritas y la falta de información sobre lo que sucede al respecto en la práctica real dentro del contexto educativo costarricense, para el desarrollo de los objetivos de esta investigación se optó por realizar un estudio exploratorio con enfoque cualitativo ya que, de acuerdo con Hernández, Fernández y Baptista (2014), este tipo de estudio sirve para “familiarizarnos con fenómenos relativamente desconocidos, obtener información sobre la posibilidad de llevar a cabo una investigación más completa respecto de un contexto particular, indagar nuevos problemas, identificar conceptos o variables y establecer prioridades para investigaciones futuras” (p. 91). Además, son estudios que permiten obtener información clave y fundamental para abrir la posibilidad de llevar a cabo una investigación más completa o amplia, como lo podría ser la profundización en la ejecución de BPE en todos los distintos niveles educativos del país.

Para la recolección de información se diseñó una ficha de identificación de Buenas prácticas educativas, basada en la integración de los planteamientos de Valliant (2016, 2019, 2020, 2022, 2024), IES Mateo Alemán (2020), Arendale (2010) y de Salazar y López (2020); de manera que se pudiera constatar una pre-clasificación inicial del tipo de práctica por valorar así como el aseguramiento de su caracterización como BPE según una serie de criterios dados (relevancia, innovación, replicabilidad y escalabilidad, simplicidad, sostenibilidad y efectividad). A esta parte le seguiría una serie de preguntas abiertas descriptivas que permitían identificar los aspectos generales de la BPE, tales como sus objetivos, población meta pretendida, habilidades potenciadas, metodología aplicada, materiales requeridos; así como otros detalles más específicos como el tiempo de aplicación, requerimientos, pilares

pedagógicos considerados; y finalmente otros datos de orden más reflexivo, como alcances y limitaciones, recomendaciones, posibilidades de réplica, lecciones aprendidas, entre otras.

Este instrumento se validó mediante juicio de experto (consulta directa, revisión y ajuste, por parte de las integrantes de la Comisión de Enlace de CONARE). Esta ficha se implementó tanto en forma de cuestionario de aplicación autoadministrada por parte de quien fue identificado como ejecutor de una buena práctica, como a manera de entrevista por parte de un(a) investigador(a) hacia un tercero que fuera identificado como ejecutor de buena práctica. La distinción entre un tipo de aplicación u otra respondió a cuestiones de acceso a la persona, facilidad de aplicación según perfil del entrevistado y al tiempo y recursos disponibles. En cualquiera de los casos, se obtuvo el mismo tipo de información.

Muestra

Dada las características propias de un estudio exploratorio, se trabajó con una muestra a conveniencia, delimitada por las posibilidades acceso directo a buenas prácticas educativas formalmente identificadas en el contexto del trabajo de apoyo al desarrollo de la educación en el país, por parte de las distintas Públicas participantes de esta investigación. Por lo anterior, los resultados no pretenden ser generalizables, sino servir como punto de partida para investigaciones futuras.

Para ello se contó con el apoyo de la Comisión de Enlace del CONARE, la cual cuenta con autoridades educativas que forman parte de todas estas universidades. Basadas en la ficha descrita anteriormente, estas autoridades lograron identificar una serie de proyectos, iniciativas y actividades que podrían considerarse como Buenas Prácticas Educativas, las cuales a su vez fueron revisadas por el equipo investigador.

Inicialmente se recibieron un total de 16 fichas, las cuales se sistematizaron por medio de la plataforma Microsoft Excel para el análisis pertinente, con base en cada uno de los apartados del instrumento, luego se hizo una síntesis por aparte de cada respuesta según la extensión del texto recibido, y así determinar si cumplen o no con la totalidad de los requisitos para ser catalogadas como Buenas Prácticas Educativas. Se descartan inmediatamente las fichas que no proporcionan las evidencias de la buena práctica o aquellas que se reciben incompletas.

Tras la correspondiente revisión, se limitó a un total de 15 fichas válidas (completas), las cuales corresponden a la siguiente distribución por nivel educativo:

Cuadro 1

Distribución final de las fichas seleccionadas en el estudio de Buenas Prácticas Docentes en el sistema educativo costarricense, según nivel educativo, 2024

Nivel educativo	Recuento	Porcentaje
Universitario	6	40
Personas > 15 años, con o sin educación	1	7
VI, V Ciclos Educación General Básica	1	7
Primaria	3	20
Secundaria	2	13
Docentes en ejercicio y formación	2	13

Fuente: Elaboración propia a partir de la revisión de las fichas seleccionadas para el estudio de Buenas Prácticas.

Procesamiento de la información y análisis

El procesamiento de la información se realizó en tres niveles: un primer nivel de sistematización general de toda la información recopilada mediante la ficha de BPA. Para esto se recurrió a una Matriz de Sistematización de Información, mediante el programa Microsoft Excel, la cual organizaba todas las respuestas de las fichas, estructurándolas a partir de los distintos apartados y preguntas del cuestionario. Esto permitía identificar y organizar toda la información recibida según los temas de interés para la investigación.

Seguidamente, como segundo nivel, se procedió a realizar una síntesis de las respuestas brindadas de manera que la información finalmente obtenida fuera más concreta y fácilmente comparable entre las distintas fichas.

El tercer nivel consistió en un análisis comparativo entre las respuestas de cada pregunta de cada ficha, de manera que se pudiera corroborar tanto, las similitudes como los aspectos particulares de la información recopilada y así atender los objetivos de forma integrada.

De esta manera, la revisión en sí misma de la ficha contribuía a responder el primer objetivo específico de esta investigación, facilitando la identificación buenas prácticas docentes que ayuden a fortalecer capacidades para mejorar los resultados educativos. Seguidamente, el análisis comparativo permitió caracterizar las buenas prácticas docentes según criterios de alcance y áreas temáticas específica y así también, facilitar una puesta en común de las posibilidades o condiciones replicabilidad y escalabilidad de las buenas prácticas detectadas; cumpliendo así con los demás objetivos específicos establecidos.

Categorías y subcategorías

Para la realización de este análisis se recurrió a la construcción de categorías y subcategorías específicas para esta investigación, todas asociadas a cada objetivo específico y vinculadas al instrumento utilizado para la recolección de información, especialmente asociándolas a los criterios utilizados para garantizar coherencia en el análisis.

A continuación, se presenta el cuadro 2 de categorías y subcategorías distribuidas según objetivos (dado que toda la información se extrae y segmenta a partir de un mismo instrumento, se omite su especificación en el cuadro 2).

Cuadro 2

Categorías y subcategorías de análisis, según objetivos específicos

Objetivo específico	Categorías	Subcategorías
Identificar aquellas buenas prácticas educativas que contribuyen al fortalecimiento de capacidades pedagógicas, orientadas a la mejora de los resultados educativos frente a los desafíos del sistema educativo costarricense.	Buenas prácticas educativas	Criterios 1. Relevancia 2. Innovación 3. Replicabilidad y Escalabilidad 4. Simplicidad 5. Sostenibilidad 6. Efectividad

Objetivo específico	Categorías	Subcategorías
Caracterizar las buenas prácticas educativas seleccionadas en función de su alcance y áreas temáticas para asegurar su relevancia en el fortalecimiento de capacidades pedagógicas y la mejora de los resultados educativos.	Fortalecimiento de capacidades educativas	<ol style="list-style-type: none"> 1. Propósitos 2. Proceso de implementación 3. Requerimientos necesarios 4. Alcances
	Innovación pedagógica	<ol style="list-style-type: none"> 1. Recursos utilizados 2. Modalidad 3. Habilidades potenciadas
	Inclusión y equidad educativa	<ol style="list-style-type: none"> 1. Población meta 2. Actores involucrados
Describir los elementos claves que favorecen la replicabilidad y escalabilidad de las buenas prácticas identificadas, permitiendo mejorar los resultados en distintos entornos educativos del país.	Replicabilidad y escalabilidad	<ol style="list-style-type: none"> 1. Espacio físico 2. Tiempo de aplicación o duración 3. Características transversales de las temáticas

Fuente: Elaboración propia para facilitar la distribución y organización de categorías y subcategorías, las cuales a su vez se construyeron a partir de los objetivos específicos en coherencia con el instrumento utilizado para la recolección de información.

Definiciones de las categorías de análisis y subcategorías

A continuación, se presentan las definiciones establecidas para cada una de las categorías utilizadas en los análisis. Todas se sustentan en los apartados teóricos anteriores, pero se adecuaron conforme a los objetivos de la presente investigación.

Buenas prácticas educativas

Definición operativa: las BPE se refieren a un conjunto de acciones, estrategias y principios implementados en un entorno educativo, que han demostrado ser efectivas, innovadoras, y sustentables. Estas prácticas no solo buscan mejorar el rendimiento académico, sino que también promueven el desarrollo integral del estudiantado abarcando aspectos cognitivos, afectivos, emocionales, sociales y éticos.

Subcategorías:

Criterios de buenas prácticas

- Relevancia
- Innovación
- Replicabilidad y escalabilidad
- Simplicidad
- Sostenibilidad
- Efectividad

Dada la relevancia de operacionalizar específicamente estos criterios, pues funcionaron también como parte del instrumento de identificación y selección de buenas prácticas educativas, en el cuadro 3, se resume la definición planteada en esta investigación para cada uno de estos. Cabe aclarar que su operacionalización responde al análisis crítico e integración de las distintas fuentes presentadas en el apartado teórico de antecedentes de esta investigación y su complementariedad con la experiencia del equipo investigador, en un esfuerzo por manejar conceptos claros, concretos, adaptados y coherentes con el contexto de estudio.

Cuadro 3

Caracterización los criterios de las BPE: definición y conjunto de características que deberían cumplirse para afirmar que el criterio es debidamente aplicable o no

Criterio	Caracterización
Relevancia	<p>La práctica debe ofrecer un beneficio tangible y significativo para el estudiantado o el entorno educativo en el que se implementa.</p> <p>Además, muestra evidencias de los beneficios alcanzados.</p> <p>Caracterización:</p> <ul style="list-style-type: none">• La problemática educativa que atiende es clara y específica.• Los beneficios son coherentes con las necesidades educativas que atiende.• La población estudiantil constituye beneficiarios directos de la práctica ejecutada.• Atiende un contexto de directo, de forma actualizada.
Innovación	<p>Debe incluir elementos novedosos que aporten soluciones creativas a problemas educativos existentes.</p> <p>Caracterización:</p> <ul style="list-style-type: none">• Sirve para resolver un problema formalmente identificado.• Los recursos utilizados o la forma en que los utiliza son novedosos, poco convencionales o reflejan una creatividad estratégica en su desarrollo.• Capacidad clara de generar transformaciones educativas o sociales.
Replicabilidad y Escalabilidad	<p>Debe ser adaptables a diferentes contextos educativos, permitiendo su uso en diversas instituciones o niveles educativos (aun cuando implique realizar ciertos ajustes).</p> <p>Caracterización:</p> <ul style="list-style-type: none">• Capacidad de ser replicada en otros contextos educativos.• Capacidad de obtener resultados similares al replicarse.• Capacidad de ser reproducida en otros niveles educativos.• Capacidad de aumentar el resultado de logro en la población seleccionada.

Criterio	Caracterización
	<ul style="list-style-type: none">• Su adaptabilidad a diversos contextos se puede realizar sin sacrificar sus alcances y objetivos principales.
Simplicidad	<p>Debe ser sencilla de implementar, facilitando su adaptación por otros docentes o instituciones.</p> <p>Caracterización:</p> <ul style="list-style-type: none">• Permite hacer ajustes y tomar decisiones con facilidad.• Se favorece por una reducción de trámites administrativos.• Propone un uso de recursos de manera eficiente.• Facilidad en la implementación.
Sostenibilidad	<p>Capacidad de la BPE para mantenerse en el tiempo sin depender de recursos extraordinarios, garantizando su continuidad a mediano y largo plazo.</p> <p>Caracterización:</p> <ul style="list-style-type: none">• Existencia de financiamiento estable y con garantías.• Integración con políticas institucionales o gubernamentales.• Se facilita el uso eficiente de recursos disponibles.• Cuenta con mecanismos de monitoreo y evaluación para ajustarse y mejorar.
Efectividad	<p>La práctica debe demostrar mejoras claras en el aprendizaje o desarrollo de capacidades de la población beneficiada.</p> <p>Caracterización:</p> <ul style="list-style-type: none">• Cuenta con evidencia de mejoras en el rendimiento académico o habilidades desarrolladas.• Cuenta con efectos positivos documentados mediante evaluaciones cualitativas o cuantitativas.• Posee realimentación positiva de docentes y estudiantes.• Transferibilidad a otras instituciones o programas.

Nota: Los elementos de esta caracterización son de orden dicotómico, es decir, se espera que tras su valoración pueda identificarse como algo que, en alguna medida, se cumple o no se cumple. Considerando esto, de manera general e integrada, estos criterios deben cumplirse, es decir, en la práctica, todos deben verse relacionados entre sí y fácilmente identificables por quien revisa la iniciativa o ser claramente justificados por quien la propuso y desarrolla. No se considera una BPE si carece de alguno de estos criterios.

Fuente: Elaboración propia como propuesta para esta investigación a partir del análisis de lo presentado en el marco teórico y toda la revisión documental realizada y en integración al resultado de las discusiones internas del equipo investigador.

Es importante recordar que las BPE analizadas (y por lo general toda práctica) responden a un desarrollo orgánico y autocontenido enfocado en resolver un problema de la mejor manera posible, y no necesariamente considerando el cumplimiento de ciertos criterios teóricos o intencionados hacia su tipificación como BPE propiamente dicha. Esto, al momento de realizar el análisis de tipificación, representa un reto o dificultad en términos de la clara identificación de estos criterios con contundencia.

Por lo tanto, para fines de realizar un análisis coherente, real y razonable de la práctica educativa, se proponen niveles de clasificación del cumplimiento del criterio en Alto, Medio y Bajo, el cual se aplicó al momento de revisar las prácticas y poderlas definir o descartar formalmente como BPE.

Cuadro 4
Niveles de clasificación del cumplimiento de los criterios

Niveles de Clasificación	Descripción
Alto	El criterio es fácilmente identificable y ejecutable.
Medio	El criterio está presente, pero requiere de otros elementos o presenta ambigüedades.
Bajo	El criterio no es fácilmente identificable o no parece cumplirse del todo.

Fuente: Elaboración propia.

Fortalecimiento de capacidades educativas

Definición operativa: hace referencia a las acciones y estrategias implementadas en el entorno educativo que promueven el desarrollo de competencias cognitivas, emocionales y sociales, tanto en estudiantes como en docentes, con el objetivo de mejorar los resultados académicos y capacidades de respuesta a los desafíos actuales.

Subcategorías:

- Propósito
- Proceso de implementación
- Requerimientos necesarios
- Desarrollos aparentes

Innovación pedagógica

Definición operativa: se refiere a la implementación de métodos, recursos o enfoques novedosos en el proceso de enseñanza y aprendizaje que resultan en una mejora significativa de los resultados educativos. Estos métodos pueden incluir el uso de tecnologías, estrategias de enseñanza definidas o nuevas formas de evaluación.

Subcategorías:

- Recursos utilizados
- Modalidad
- Habilidades potenciadas

Inclusión y equidad educativa

Definición operativa: son prácticas que aseguran que el estudiantado, independientemente de sus condiciones socioeconómicas, étnicas o geográficas, tenga acceso a oportunidades educativas de calidad, incluyendo medidas para reducir brechas de aprendizaje y promover un entorno educativo inclusivo.

Subcategorías:

- Población meta
- Actores involucrados

- Alcances

Replicabilidad y Escalabilidad

Definición operativa: se refiere a la capacidad de una BPE para ser adaptada y replicada en diferentes contextos educativos. Además, implica la posibilidad de ampliar su aplicación a mayor escala sin perder su efectividad ni requerir recursos adicionales significativos.

Subcategorías:

- Espacio físico
- Tiempo de aplicación o duración
- Lecciones aprendidas

Análisis de resultados

Los análisis y resultados en este apartado se presentan organizados por los objetivos y las categorías definidas para esta investigación. De esta manera, se presenta el objetivo, la categoría de análisis a la que responde, los resultados obtenidos y su respectivo análisis.

OBJETIVO 1 Identificar aquellas buenas prácticas educativas que contribuyen al fortalecimiento de capacidades pedagógicas, orientadas a la mejora de los resultados educativos frente a los desafíos del sistema educativo costarricense.

Buenas prácticas educativas

Gracias al instrumento de identificación de BPE diseñado para esta investigación, y el apoyo de una estrategia de juicio experto para su aplicación; se pudieron identificar 15 buenas prácticas educativas formales que fueron analizadas en detalle en este capítulo. Inicialmente se identificaron un poco más, pero tras un segundo filtro por parte del equipo investigador, se lograron establecer como BPE las 15 iniciativas que se presentan a continuación (cuadro 5):

Cuadro 5

Buenas Prácticas Educativas realizadas por las universidades públicas participantes

BPE FICHA	Universidad	Nombre de la BPE	Objetivo
1	TEC	MATEC: Tutorías virtuales para educación abierta, en tercer ciclo.	Impartir lecciones en colegios públicos costarricenses de manera voluntaria, de acuerdo con la programación de cada año.
2	TEC	Niñas Supercientíficas: Fomentando el interés en STEM desde la educación básica.	<p>Generales:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Motivar, apoyar e incentivar en las niñas una vocación hacia la ciencia, tecnología, ingeniería y matemáticas (STEM). Su población meta son niñas de I y II ciclo de la Educación General Básica (EGB) costarricense, niñas en una etapa crucial de su desarrollo donde es fundamental motivar y despertar su interés por las disciplinas STEM para evitar que se vean influenciadas por los estereotipos y roles de género impuestos por la sociedad. -Reducir los sesgos de género en el interés y participación de las niñas en áreas STEM, abordando a largo plazo el desafío de la baja representación de mujeres en carreras y profesiones relacionadas con estos campos. <p>Específicos:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Desarrollar diferentes actividades para empoderar a las niñas, estimulando la curiosidad y el pensamiento crítico y científico en las áreas STEM. -Discutir la presencia y el papel de las mujeres en las áreas STEM, con el objetivo de crear referentes femeninos mostrando que la ciencia también puede ser desarrollada por mujeres con diferentes orígenes y trayectorias, haciendo énfasis en las mujeres latinoamericanas especialmente costarricenses. -Dar a conocer el trabajo, la trayectoria y los retos que han asumido las mujeres en áreas STEM.
3	UCR	Práctica Profesional Docente en Educación	Fortalecer conocimientos, habilidades y actitudes desde una perspectiva holística, humanista, ética y de compromiso con la

Innovación y calidad educativa: Buenas prácticas docentes en el sistema educativo costarricense: Estudio exploratorio

BPE FICHA	Universidad	Nombre de la BPE	Objetivo
		Primaria: Formación integral y compromiso social.	transformación social al estudiantado en proceso de formación en el desempeño como docente de I y II Ciclos de la EGB.
4	UCR	Formación docente interdisciplinaria mediante cursos integradores y módulos práctico-pedagógicos.	Contribuir al proceso formativo integral de la persona docente en formación desde un enfoque articulado e interdisciplinar que implica la reflexión recursiva entre teoría y práctica.
5	UCR	Análisis colaborativo de prácticas evaluativas en la educación superior.	Analizar las distintas prácticas sobre la evaluación de los aprendizajes según los intereses o necesidades particulares de cada docente.
6	UCR	Fomento de la interdisciplinaria y el pensamiento crítico en el aula a través de la lectura de "Frankenstein".	Integrar conocimientos de ciencias, español e inglés, para la lectura crítica del texto Frankenstein de Mary Shelley, mediante la elaboración de una monografía.
7	UNA	Práctica de sostenibilidad ambiental con niños y niñas, trabajo de campo en la Finca Tierra Prometida.	<p># 1: Establecer un centro de estudio en la finca.</p> <p>Meta: Establecer un centro de estudio que involucre experiencia y pedagogía proyectada a la educación formal. Objetivo Específico</p> <p># 2: Desarrollar con estudiantes temas del currículo escolar del sistema educativo costarricense.</p> <p>Meta: Contar con un grupo diario de estudiantes que reciban sus lecciones con un día de campo semanalmente, desarrollando temas del currículo escolar</p> <p>Objetivo Específico # 3: Aplicar los conceptos de los Ejes Transversales y sus componentes.</p> <p>Meta: Correlacionar los objetivos del Plan de Estudio al modelo del proyecto con miras a la sostenibilidad.</p> <p>Objetivo Específico # 4: Utilizar las condiciones y elementos existentes del campo agrícola y pecuario para aplicarlos a la educación.</p> <p>Meta: Desarrollar trabajos en cualquier asignatura o nivel directamente en el campo, haciendo uso de las condiciones</p>

BPE FICHA	Universidad	Nombre de la BPE	Objetivo
			<p>existentes y de los materiales que se pueden aportar para realizar prácticas de campo.</p> <p>Objetivo Específico # 5: Rescatar las costumbres y tradiciones de nuestra cultura costarricense, como el amor por la tierra.</p> <p>Meta: Estimular a los estudiantes para que vean en la tierra un legado que Dios nos heredó.</p> <p>Objetivo Específico # 6: Apoyar a los estudiantes de nuestra escuela, generando valores cooperativos y fortaleciéndolos como futuros empresarios.</p> <p>Meta: Estimular el desarrollo empresarial potenciando las habilidades y destrezas de los niños y las niñas, formándolos en valores cooperativistas como el ahorro, ayuda mutua, trabajo en equipo, igualdad entre otros.</p>
8	UNA	Minipráctica profesional de inglés: Formación pedagógica para adultos mayores en condiciones de vulnerabilidad.	Propiciar espacios de prácticas profesionales al estudiantado del bachillerato en la Enseñanza del Inglés con poblaciones reales y en condiciones de vulnerabilidad para que desarrollen competencias pedagógicas, profesionales y personales en los cuatro años de formación docente.
9	UNA	Glocalización del espacio etnopedagógico de docentes a través de etnomatemáticas regionales en Costa Rica	Implementar el modelo formativo de glocalización del espacio etnopedagógico para enriquecer la planificación docente a partir del estudio etnomatemático de signos culturales regionales.
10	UNED	Promoción de la integridad académica para la prevención del fraude a través de infografías formativas.	-Trascender el enfoque tradicional punitivo al fraude académico utilizando como base tres ejes claves (formativo de consciencia, teórico, y reflexivo), en que se aborda tanto aspectos teóricos reglamentarios sobre fraude académico y plagio, como también elementos circundantes relevantes del aprendizaje que inciden en el éxito académico.

Innovación y calidad educativa: Buenas prácticas docentes en el sistema educativo costarricense: Estudio exploratorio

BPE FICHA	Universidad	Nombre de la BPE	Objetivo
			-Informar a la población estudiantil sobre la temática de integridad académica como medio para evitar el plagio y el fraude académico en la realización de pruebas y tareas.
11	UNED	Rompecabezas: Inclusión y desarrollo social a través del arte teatral.	Desarrollar habilidades sociales en personas en situación de discapacidad a través de la experiencia artística del teatro.
12	UNED	Implementación del Diseño Universal de Aprendizaje (DUA) en la docencia.	<p>Generales:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Fortalecer la implementación de los principios (concepto/características) del Diseño Universal para el Aprendizaje mediante el uso de herramientas tecnológicas en diversas funciones del quehacer docente. -Brindar espacios de formación y capacitación que promuevan la política institucional que busca: <p>Específicos:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Establecer el DUA (Diseño Universal para el Aprendizaje): como base de la actividad docente, investigativa, de extensión y de gestión de la UNED. -Promover en la universidad una cultura de respeto a la diversidad, la no discriminación, respeto a la dignidad humana e igualdad.
13	UNED	Alfabetización mediática de niños y niñas de 10 a 12 años de edad mediante el uso de tecnologías.	Desarrollar actividades de fortalecimiento para la alfabetización mediática e informacional apoyados con el uso de narrativas expandidas y nuevos medios en los centros educativos costarricenses de las comunidades de Coronado y Hojancha, con población infantil de edades comprendidas entre los 10 y 12 años.
14	CONARE	Programa propedéutico intercultural para el fortalecimiento de capacidades del estudiantado indígena cabécar en la educación universitaria.	<ul style="list-style-type: none"> -Facilitar opciones formativas dirigidas al desarrollo de conocimientos y capacidades previas a la incursión en los estudios universitarios. -Desarrollar capacidades de autogestión y metacognición en contextos de formación universitaria a distancia.

BPE FICHA	Universidad	Nombre de la BPE	Objetivo
15	CONARE	Fomento del talento y el disfrute de las matemáticas mediante la Olimpiada de Matemáticas (OLCOMEP)	-Fomentar la inclusión de los aportes de las identidades culturales en los procesos de formación universitaria, el intercambio y el diálogo intercultural e intercientífico. Promover la mejora del dominio del conocimiento matemático y el disfrute de las matemáticas en la población nacional de Educación Primaria, así como contribuir al diseño e implementación de acciones educativas que permitan identificar y atender a estudiantes con talento matemático_

Nota: Consulta realizada a las universidades públicas en el 2024.

Fuente: Elaboración propia.

Con respecto a las BPE y el cuadro de clasificación por criterios de caracterización, se observa como los criterios sí están presentes en todas las BPE seleccionadas, pero no de manera uniforme. Por ejemplo, algunas no son escalables por la población tan particular con la que se trabaja, otras no son tan simples al estar supeditadas a un espacio educativo específico; pero todas cumplen con los criterios planteados. De acuerdo con la teoría, los alcances de las BPE pueden ser tanto amplios como reducidos, por lo que no sería justa ni coherente una equiparación uniforme al momento de compararlas.

En este sentido, para visualizar mejor los resultados de la clasificación, se aplicó la siguiente clasificación en “Incipiente”, “En proceso de Consolidación” y en “Avanzada” (cuadro 6); la cual a su vez resulta de las consideraciones de los niveles de clasificación descritos en el cuadro 4.

Cuadro 6

Descripción de la clasificación otorgada al estado de “consolidación como BPE” a las BPE revisadas

Estado de Consolidación	Descripción
Incipiente (I)	La BPE es de reciente aplicación, pero presenta posibilidades de continuidad. Al valorar el cumplimiento de cada uno de los 6 criterios, cuenta con menos de 4 de estos considerados como “Altos”
En proceso de consolidación (PC)	La BPE se ha realizado por más de 3 años y tiene varios productos visibles. Al valorar el cumplimiento de cada uno de los 6 criterios, cuenta con 4 o 5 de estos considerados como “Altos”.
Avanzada (A)	La BPE se ha realizado por más de 5 años de forma consecutiva y presenta evidencias de logros obtenidos. Al valorar el cumplimiento de cada uno de los 6 criterios, todos estos son considerados como “Altos”

Fuente: Elaboración propia a partir del análisis comparativo del tiempo de ejecución, resultados obtenidos e identificación de criterios de las BPE estudiadas de manera consolidada.

Como se mencionó anteriormente, estos criterios deben cumplirse, en alguna medida y de manera integrada. Es decir, en la práctica, todos deben verse relacionados entre sí y fácilmente identificables por quien revisa la iniciativa o ser claramente justificados por quien la propuso y desarrolla. En ese sentido, resulta necesario tomar en consideración todo lo anterior de manera integrada, para dar cuenta con claridad de que, aunque todas son consideradas como Buenas Prácticas Educativas, su nivel de desarrollo en función de estabilidad y alcances, son distintos y es importante evidenciarlo (cuadro 7). Es importante reafirmar que no se considera una BPE si carece de alguno de estos criterios.

Cuadro 7

Tipificación de las BPE según su estado de consolidación en los diferentes criterios, utilizando la clasificación brindada en el cuadro 5

BPE / Años de ejecución	Criterios						Categori- Zación
	Relevancia	Innovación	Replicabilidad Y Escalabilidad	Simplicidad	Sostenibilidad	Efectividad	
1 (2 años)	Alto	Alto	Alto	Alto	Bajo	Medio	PC
2	Alto	Alto	Medio	Alto	Bajo	Bajo	I

Innovación y calidad educativa: Buenas prácticas docentes en el sistema educativo costarricense: Estudio exploratorio

BPE / Años de ejecución	Criterios						Categori- Zación
	Relevancia	Innovación	Replicabilidad Y Escalabilidad	Simplicidad	Sostenibilidad	Efectividad	
3 (2 años)	Alto	Bajo	Alto	Alto	Alto	Alto	PC
4 (5 años)	Alto	Alto	Medio	Medio	Alto	Alto	PC
5 (6 años)	Alto	Medio	Medio	Alto	Bajo	Bajo	I
6 (1 año)	Alto	Alto	Alto	Alto	Medio	Medio	PC
7 (3 años)	Alto	Alto	Medio	Medio	Alto	Alto	PC
8 (17 años)	Alto	Medio	Alto	Medio	Alto	Alto	PC
9 (10 años)	Alto	Alto	Alto	Alto	Alto	Medio	PC
10 (7años)	Alto	Alto	Alto	Alto	Medio	Medio	PC
11 (3 años)	Alto	Alto	Alto	Medio	Alto	Alto	PC
12 (8 años)	Alto	Alto	Alto	Alto	Bajo	Medio	PC
13 (2 años)	Alto	Medio	Medio	Bajo	Bajo	Bajo	I
14 (1 año)	Alto	Medio	Alto	Medio	Alto	Alto	PC
15 (12años)	Alto	Medio	Alto	Medio	Alto	Alto	PC
15 (4 años)	Alto	Alto	Alto	Medio	Medio	Alto	PC (*)

Nota. El orden de las BPE es el siguiente: 1. MATEC. 2. Niñas Supercientíficas. 3. Práctica profesional en primaria. 4. Formación docente integradora (nodos). 5. Análisis de prácticas evaluativas. 6. Frankenstein. 7. Tierra Prometida. 8. Mini-práctica de inglés. 9. Glocalización. 10. Prevención del fraude. 11. Rompecabezas Teatro. 12. DUA. 13. Alfabetización mediática. 14. Programa propedéutico Cabécar. 15. OLCOMEPE.

(*). PC: En proceso de consolidación, I: incipiente, A: Avanzado.

Fuente: Elaboración propia a partir del análisis de la información obtenida en las fichas, 2024.

Como se puede apreciar anteriormente, el cuadro 7 refleja la puesta en práctica de la calificación del cumplimiento de criterios (cuadro 4) para poder entonces aplicar la tipificación del cuadro 6 y así poder dar cuenta de qué tan consolidada está la BPE analizada.

Esto, si bien presenta cierta dificultad de clasificación, pues supone un “juicio experto” para su aplicación, se propone como una valoración cualitativa mucho más adecuada y justa para la revisión de prácticas educativas que apoya tanto su clasificación en términos de consolidación, como el aseguramiento de que efectivamente pueda ser considerada como BPE. Además, funciona como una manera de establecer un mecanismo de línea base y seguimiento para valorar la evolución de la BPE, inclusive ofreciendo una oportunidad para identificar áreas de mejora general en estas prácticas. Esta valoración deberá utilizarse eventualmente con más prácticas educativas para corroborar su efectividad.

OBJETIVO 2 Caracterizar las buenas prácticas educativas seleccionadas en función de su alcance y áreas temáticas para asegurar su relevancia en el fortalecimiento de capacidades pedagógicas y la mejora de los resultados educativos.

Fortalecimiento de capacidades educativas

Esta categoría hace referencia a las acciones y estrategias implementadas en el entorno educativo en función de sus logros. Para poder abordarlas, se tuvo que trabajar con cuatro subcategorías interconectadas: Propósito, Proceso de implementación, Requerimientos necesarios y Alcances; cuyo análisis se expone a continuación.

Subcategoría “Propósitos”

El trabajo con la identificación de **propósitos** de cada BPE permitió comprender qué era lo que de manera práctica y realista se pretendía con cada propuesta, más allá de lo que de manera formal se planteara explícitamente en sus objetivos. Esto facilitó la comprensión de sus elementos principales y destacables, además de las características innovadoras presentes en cada una de ellas.

Teniendo esto identificado, se procedió a señalar todo aquello que reflejara relevancia en el fortalecimiento de capacidades pedagógicas y en la mejora de los resultados educativos, como parte fundamental de lo que las caracteriza como buenas prácticas. El resultado de este análisis se muestra en el cuadro 8.

Cuadro 8

Identificación del propósito de cada iniciativa y los elementos que reflejan relevancia en el fortalecimiento de capacidades pedagógicas y en la mejora de los resultados, como características de una BPE

BPE FICHA	Propósito de las prácticas analizadas	Elementos identificados como relevantes en el fortalecimiento de capacidades pedagógicas y la mejora de los resultados, como características de una BPE
1	Desarrollar la alfabetización digital y habilidades emocionales.	a. Se pretende como algo sencillo y escalable, con generación de materiales, clases constantes y adaptación a necesidades reales y continuas de los estudiantes.
2	Motivar a niñas de I y II ciclo de Educación General Básica hacia las disciplinas STEM, empoderándolas a través de actividades que fomenten su curiosidad y reduzcan sesgos de género.	a. Está enfocado en niñas de preescolar y mujeres de secundaria precisamente para disminuir sesgos de género asociados a esta temática. b. Busca el empoderamiento más allá de solo capacitación.
3	Fortalecer conocimientos, habilidades y actitudes del Estudiantado en formación para su Desempeño docente en I y II Ciclo.	a. Con esto se busca que los futuros docentes sean capaces de analizar las necesidades del grupo de estudiantes, aplicación de métodos didácticos, identificación de fortalezas y debilidades en el desempeño, compartir experiencias con pares, capacidad para trabajar desde la perspectiva acción-reflexión-acción y demostrar actitudes y valores profesionales.

BPE FICHA	Propósito de las prácticas analizadas	Elementos identificados como relevantes en el fortalecimiento de capacidades pedagógicas y la mejora de los resultados, como características de una BPE
4	Formar docentes con enfoque interdisciplinario que vincule teoría y práctica.	<ul style="list-style-type: none"> a. Se da mediante cursos para estudiantes de segundo y tercer año de carrera de educación. b. Enfoque integrado, reflexión teoría-práctica, trabajo colaborativo, investigación, valores e inclusión, y compromiso ético con la niñez y la comunidad.
5	Analizar distintas prácticas evaluativas para establecer los hallazgos que son aplicables en la Mediación pedagógica que llevan a cabo los docentes en sus propios cursos.	<ul style="list-style-type: none"> a. Las prácticas analizadas se encontraban documentadas en artículos académicos publicados.
6	Desarrollar la habilidad de pensamiento crítico integrar conocimientos de ciencias, mediante la integración de español e inglés y la lectura crítica del texto Frankenstein de Mary Shelley, a lo largo de un semestre.	<ul style="list-style-type: none"> a. Está destinado a estudiantes de décimo y undécimo año del colegio científico, pero puede aplicarse a adultos. b. De manera llamativa, se busca fomentar el pensamiento crítico y análisis, trabajo en equipo y creatividad y expresión.
7	Integrar experiencia pedagógica en la educación formal; desarrollar temas del currículo costarricense con lecciones prácticas; aplicar los Ejes Transversales para promover la sostenibilidad; utilizar el entorno agrícola y pecuario para prácticas educativas; rescatar costumbres y	<ul style="list-style-type: none"> a. pretende desarrollar habilidades emocionales, alfabetización lectora, matemática, científica

BPE FICHA	Propósito de las prácticas analizadas	Elementos identificados como relevantes en el fortalecimiento de capacidades pedagógicas y la mejora de los resultados, como características de una BPE
	tradiciones culturales; y fomentar valores cooperativos y habilidades empresariales en los estudiantes.	
8	Crear espacios de prácticas para estudiantes de bachillerato en Enseñanza del Inglés con poblaciones desarrollando competencias pedagógicas y personales.	a. Estudiantes de segundo año del Bachillerato en la Enseñanza del Inglés imparten cursos y benefician a varias poblaciones, incluyendo a personas adultas mayores.
9	Implementar un modelo formativo de glocalización etnopedagógica para mejorar la planificación docente mediante el estudio etnomatemático de signos culturales regionales.	a. Se rescatan conocimientos culturales y ancestrales como recursos didácticos en el aprendizaje matemático. De esta forma, se pueden diseñar unidades didácticas contextualizadas.
10	Abordar el fraude académico desde ejes formativo, teórico y reflexivo (en lugar de punitivo) para promover Integridad académica.	a. Esto tiene que ver con formación de la integridad, desarrollo de la ética y la fidelidad de la información; más allá del enfoque tradicional de reprimenda ante la copia.
11	Desarrollar habilidades sociales en personas con discapacidad (15 – 35 años) mediante el teatro.	a. De manera innovadora, se recurre a algo que por naturaleza requiere movimiento corporal, proyección de voz y otras habilidades que demandan una cuota importante de extroversión.

BPE FICHA	Propósito de las prácticas analizadas	Elementos identificados como relevantes en el fortalecimiento de capacidades pedagógicas y la mejora de los resultados, como características de una BPE
12	Implementar el Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA) en la UNED mediante herramientas tecnológicas y capacitación, promoviendo respeto a la diversidad y la no discriminación. Está dirigido a personas que trabajan en docencia.	a. Aunque se trabaja directamente con una población, se busca que favorezca a otra: estudiantes.
13	Desarrollar actividades en los centros educativos de Coronado y Hojancha para mejorar la alfabetización mediática e informacional en niños de cuarto y quinto grado, utilizando narrativas expandidas y nuevos Medios.	a. Se trata de un desarrollo muy puntual en una población muy bien definida, lo cual facilita su desarrollo.
14	Desarrollar capacidades de autogestión y metacognición en la Formación universitaria a distancia, tales como Técnicas de estudio, revaloración y posicionamiento de saberes culturales, uso de herramientas, conocimientos disciplinares, Español como segunda lengua (el proyecto está dirigido a estudiantes de Bachillerato en Educación con énfasis en lengua y	a. Se destaca la población particular con la que se participa. b. Se trata de desarrollar habilidades que favorecen el estudio y abordaje de la materia, pero sirven para la vida.

BPE FICHA	Propósito de las prácticas analizadas	Elementos identificados como relevantes en el fortalecimiento de capacidades pedagógicas y la mejora de los resultados, como características de una BPE
	cultura cabécar), habilidades para el ejercicio de la docencia, fomentar la inclusión de los aportes de las identidades culturales en los procesos de formación universitaria, el intercambio y el diálogo intercultural e inter-científico.	
15	Mejorar el conocimiento y disfrute de las matemáticas y la resolución de problemas, en primaria.	a. Vinculan dos temas clave, ya que la matemática va más allá de números.

Nota: El orden de la BPE es el dado en el cuadro 3.

Fuente: Elaboración propia con la información obtenida en las fichas, 2024.

Subcategoría “Proceso de implementación”

Por otro lado, para el alcance de los propósitos antes descritos, cada práctica recurrió a sus propias estrategias y procedimientos específicos. Todos en general resultaban bastante planificados y elaborados, pues se trataban de prácticas educativas de gran alcance y con recursos significativos disponibles.

Aun así, producto del análisis, fue posible identificar los elementos básicos y fundamentales que caracterizan el proceso de implementación de cada BPE. El resultado de este análisis se ofrece a continuación en el cuadro 5, enfocándose en presentar de forma resumida qué se hizo en cada práctica y qué se puede destacar de ellas, junto con los pilares pedagógicos que comprenden. En algunos casos se hace alusión a los materiales utilizados, sin embargo, esto es algo que se analizará de manera más específica más adelante.

Cuadro 9

Relación de las BPE con sus respectivas estrategias implementadas y los pilares pedagógicos que implica

BPE FICHA	Estrategias implementadas	Pilares pedagógicos
1	Se dan tutorías virtuales semanales, que se graban y comparten en YouTube. Son dadas por estudiantes (de Enseñanza de la Matemática con Entornos Tecnológicos) que gestionan mejor su capacidad de aprendizaje autónomo e inmersión en herramientas como ZOOM para conectarse. Los mismos estudiantes generan materiales didácticos.	-Aprender a conocer -Aprender a hacer -Aprender a ser -Aprender a vivir en comunidad.
2	Según las actividades que se planeen, pueden ser talleres, circuitos de actividades STEM, charlas.	-Empoderamiento femenino -Aprendizaje científico -Enfoque STEM -Equidad -Inclusión
3	Metodología desarrollada por etapas donde el estudiantado participa en actividades de inserción en un salón escolar mediante la asistencia a 4 lecciones semanales de investigación-acción. Luego esto se intensifica.	-Perspectiva holística, científica, humanista y ética, -Comprensión integral del rol docente. -Acción-reflexión-acción -Investigación-acción
4	Cursos presenciales divididos en 4 nodos, con enfoque humanista, crítico y eco-formativo. Se busca generar la participación contextual y activa, con reflexión sobre situaciones infantiles, trabajo colaborativo, análisis de textos y diálogo con enfoques de ecoformación y pedagogía crítica.	-Integración de principios éticos -Interdisciplinariedad -Praxis pedagógica.

BPE FICHA	Estrategias implementadas	Pilares pedagógicos
5	<p>La práctica aborda directamente las inquietudes de los docentes participantes. La actividad se estructura en cuatro partes: primero, se recopilan las dudas de los docentes sobre la evaluación a través de un formulario; luego, se agrupan y se seleccionan artículos académicos pertinentes. Durante la sesión, se asigna tiempo para que cada docente lea un artículo relacionado con su inquietud y se organicen en subequipos para discutir sus hallazgos. Esta metodología fomenta el trabajo colaborativo y permite a los docentes reflexionar sobre su práctica, identificar limitaciones y generar estrategias aplicables a su contexto. La plenaria final refuerza la comprensión colectiva y la interacción entre los participantes, haciendo de esta experiencia una buena práctica en la formación docente.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Intercambio académico -Trabajo colaborativo.
6	<p>Incluye guías de lectura en español, un espacio colaborativo en Drive para compartir artículos, conversatorios en física y química sobre el impacto social de la ciencia, y clases de inglés sobre "Frankenstein" y escritura de resúmenes. A final, el estudiantado presenta sus videos en una sesión de Zoom con discusión grupal y cuestionamientos por parte de los docentes.</p> <p>Involucra múltiples materias conectadas a través de una sola lectura de novela clásica.</p> <p>Se requiere computadora y el libro</p> <p>El éxito del proyecto depende de la flexibilidad del currículum, el apoyo y colaboración del personal docente</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Aprendizaje colaborativo -Interdisciplinariedad -Pensamiento crítico reflexivo -Ética en la ciencia.

Innovación y calidad educativa: Buenas prácticas docentes en el sistema educativo costarricense: Estudio exploratorio

BPE FICHA	Estrategias implementadas	Pilares pedagógicos
	y administrativo, así como la construcción de rúbricas de evaluación y la aprobación de la dirección.	
7	Se realiza en un entorno específico: El entorno de la Finca Tierra prometida Plantas, animales entre otros. Las actividades incluyen instrucción teórica y práctica sobre cultivos, matemáticas aplicadas a la agricultura, y el uso de recursos sostenibles, como la generación de gas metano.	-Educación crítica y contextualizada -Reflexión ambiental
8	Se facilitaron cursos de inglés mediante metodologías innovadoras desde el enfoque comunicativo y orientado a la acción. La evaluación de los cursos fue auténtica y formativa. Los cursos de tres horas por semana se realizaron durante ocho semanas.	-Andragogía -Mediación pedagógica -Axiología -Pedagogía crítica -Reflexión e investigación
9	Se desarrollan talleres utilizando las cuatro etapas de un modelo de glocalización: la adaptación al contexto sociocultural de nuevos docentes, la implementación en regiones no atendidas, la selección y edición de recursos didácticos de la investigación etnomatemática, y la validación de estos recursos contextualizados. Los cursos en los cuales se implementó el proceso fueron: Enculturación Matemática y Etnomatemática.	-Formación docente en contextos diversos -Interculturalidad -Contextualización activa y significativa.
10	Se diseñan estrategias e infografías para difundir con el estudiantado. Se desarrolla material de fácil comprensión y visualmente atractivo al cual se le da una amplia difusión con estudiantes y docentes, incluyendo el uso de redes sociales de la Escuela de educación (UNED). Se establecieron tres ejes para las infografías: conciencia	-Aprendizaje significativo -Enfoque reflexivo -Aprendizaje autodirigido -Enfoque holístico del aprendizaje.

Innovación y calidad educativa: Buenas prácticas docentes en el sistema educativo costarricense: Estudio exploratorio

BPE FICHA	Estrategias implementadas	Pilares pedagógicos
	<p>formativa, teoría sobre plagio y fraude, y reflexión sobre prácticas académicas.</p> <p>Cada infografía se alineó con las actividades semanales del cuatrimestre.</p>	
11	<p>Se realizan talleres semanales de actuación a cargo de un equipo interdisciplinar muy robusto y variado. Se observa y registra el progreso de las habilidades sociales de los participantes mediante una bitácora semanal. Se busca producir una obra de teatro que pusiera en práctica lo aprendido asegurando que todos sus participantes se sintieran involucrados, de esta manera, mediante un producto concreto, se lograba alcanzar el objetivo real de la buena práctica.</p>	<p>-Educación inclusiva -El arte como recurso educativo</p>
12	<p>Se realizan talleres virtuales muy prácticos con actividades multimedia, usando herramientas y aplicaciones. Se utiliza TEAMS</p> <p>Se cuenta con muchos actores involucrados: Escuela de Ciencias de la Educación, la Vicerrectoría de Docencia, las carreras de Educación Especial e Informática Educativa, el personal docente de las cuatro escuelas de la UNED, docentes de la Dirección de Extensión, facilitadores de otras instancias de la UNED, y docentes de universidades y del MEP capacitados a través de un proyecto con SINAES. Fácil de implementar pues se maneja a distancia con una plataforma muy conocida por la población involucrada.</p>	<p>-Educación Inclusiva -Tecnologías educativas con propósito -Entornos de aprendizaje significativos y accesibles -Flexibilidad curricular -Formación continua.</p>
13	<p>La metodología incluye un rally para diagnosticar competencias mediáticas, el diseño de un cómic</p>	<p>-Alfabetización mediática e informacional</p>

Innovación y calidad educativa: Buenas prácticas docentes en el sistema educativo costarricense: Estudio exploratorio

BPE FICHA	Estrategias implementadas	Pilares pedagógicos
	<p>interactivo (Los Info Hackers), la planificación de laboratorios infantiles con este cómic y micro podcasts, y la aplicación del laboratorio para recolectar datos para un material educativo impreso en desarrollo.</p> <p>Es una propuesta innovadora pero compleja, con múltiples actores institucionales y requerimientos técnicos y tecnológicos.</p>	<p>-Pensamiento crítico</p> <p>-Acceso a la información</p> <p>-Uso ético</p> <p>-Producción de contenidos, y cultura digital</p> <p>-Aprendizaje activo</p>
14	<p>Se emplean metodologías didácticas participativas para vincular al estudiantado con el trabajo colaborativo y sus experiencias culturales. Se utilizan múltiples materiales físicos (libros, planificadores anuales, etc.) y otros virtuales (en laboratorio de cómputo) para enseñar las distintas estrategias. Se aprovechan los recursos del contexto y ya conocidos por parte de los estudiantes, lo cual favorece aprehensión y facilita aprendizaje.</p>	<p>-Igualdad y equidad</p> <p>-Respeto a la diversidad</p> <p>-Pedagogía crítica para empoderar a estudiantes indígenas</p> <p>-Aprendizaje constructivista, -Diseño Universal para el Aprendizaje.</p>
15	<p>Se enmarca en el contexto de la Olimpiada Costarricense de Matemáticas por lo que implica Coordinar un calendario para inscripción y pruebas, organizar la elaboración de temarios, reglamentos, y más, incluso premiaciones. Se busca fomentar el disfrute de las matemáticas, reducir mitos y empoderar a los estudiantes en el dominio y aplicación de contenidos matemáticos. Se recurre a un tipo de concurso para promover interés y disciplina. La estrategia formal requiere materiales bien elaborados, con diseño y estructura formal.</p>	<p>-Fomentar el disfrute de las matemáticas</p> <p>-Reducir mitos sobre la disciplina</p> <p>-Empoderar al estudiantado en el dominio y aplicación de contenidos matemáticos.</p>

Nota. El orden de las BPE responde a lo planteado en el cuadro 3.

Fuente: Elaboración propia con la información obtenida en las fichas, 2024.

Subcategoría “Requerimientos necesarios”

Cada uno de estos procesos de implementación, requirió de una serie de requerimientos particulares para poderse desarrollar, de los cuales a su vez se pueden extraer valoraciones críticas sobre su funcionalidad, así como lecciones aprendidas propias de cada iniciativa.

Por otra parte, el cuadro 6 identifica para cada BPE, los requerimientos particulares de cada una, así como una serie de valoraciones críticas sobre estos, en función de su desempeño relativo a los criterios antes expuestos como propios de las BPE. Con el propósito de que sirvan como insumo para lecciones aprendidas, la información se presenta de manera general. Esto podría servir como orientación para cualquier práctica que quiera desarrollarse teniendo como punto de partida, características similares.

Cuadro 10

Requerimientos necesarios de las BPE

FICHA	Nombre de la BPE	Requerimientos necesarios
1	MATEC: Tutorías virtuales voluntarias para la educación abierta en el tercer ciclo	-Cumplir con normativa institucional y nacional, alineación con estándares educativos, la calidad y la constante revisión y supervisión por parte de docentes. -Proveer capacitaciones regulares y avanzadas para los tutores, enfocándose en metodologías pedagógicas modernas y el uso de tecnología en la educación.
2	Niñas Supercientíficas: Fomentando el interés en STEM desde la educación básica	-Se utiliza la plataforma Zoom para conversatorios y taller virtuales, también se hacen visitas presenciales en escuelas pública. -Se organizan talleres en universidades públicas principalmente en el TEC. -Niñas bien participativas y motivadas para el aprovechamiento de las actividades. - Permisos del MEP para que las instituciones permitan a los docentes invitar a “Niñas Supercientíficas” (que es como llaman al proyecto) a sus escuelas, de manera que se

Innovación y calidad educativa: Buenas prácticas docentes en el sistema educativo costarricense: Estudio exploratorio

FICHA	Nombre de la BPE	Requerimientos necesarios
		encarguen de los trámites administrativos y compra de materiales.
3	Práctica Profesional Docente en Educación Primaria: Formación integral y compromiso social	-Mantener un diario de clase en un dispositivo físico (como un AMPO, portafolio o fólder con prensa), que incluye crónicas diarias, planes didácticos implementados, y análisis reflexivos sobre la práctica docente.
4	Formación docente interdisciplinaria mediante cursos integradores y módulos práctico-pedagógicos	-Realizar prácticas en el Nodo I con población infantil de 0 a 8 años en centros adscritos a REDCUDI y en el Nodo II con docentes en ejercicio, tanto de REDCUDI como del Ministerio de Educación Pública. -Realizar del Módulo práctico pedagógico I se enfoca en el trabajo con familias y comunidades en diversas localidades, mientras que el Módulo práctico pedagógico II se centra en la práctica con niños de 0 a 3 años en el Centro Infantil Laboratorio, así como en centros infantiles y privados. -Desde el MEP, se debe permitir la inserción del estudiantado universitario en instituciones educativas para trabajar con población infantil, familias y comunidades, así como, el apoyo de direcciones y docentes para el desarrollo de los procesos.
5	Análisis colaborativo de prácticas evaluativas en la educación superior	-Conexión a internet -Acceso a bases de datos académicas -Espacio físico o virtual para compartir los hallazgos encontrados.
6	Fomento de la interdisciplinaria y el pensamiento crítico en el aula a través de la lectura de "Frankenstein"	-Aula para las lecciones de trabajo colaborativo -Drive para el manejo de la información y herramientas como Canva.com para la elaboración de los posters científicos y la herramienta del Zoom para crear los videos. -Afinidad por la lectura, motivación y paciencia. El proyecto dura 4 meses.

Innovación y calidad educativa: Buenas prácticas docentes en el sistema educativo costarricense: Estudio exploratorio

FICHA	Nombre de la BPE	Requerimientos necesarios
7	Práctica de sostenibilidad ambiental con niños y niñas, trabajo de campo en la Finca Tierra Prometida.	-Espacio físico específico limitado a una finca llamada “La Finca Tierra Prometida y se realiza todos los años, ya que se trabaja con el currículo nacional integrando todos los objetivos. -Se requiere que el MEP retomen planes piloto.
8	Minipráctica profesional de inglés: Formación pedagógica para adultos mayores en condiciones de vulnerabilidad	-Aulas con los siguientes recursos: computadora con Power Point y acceso a internet, cartulinas, fotocopias, hojas de trabajo y pizarra. -Planes de lección.
9	Glocalización del espacio etnopedagógico de docentes a través de etnomatemáticas regionales en Costa Rica	-Se utilizan diferentes recursos didácticos para desarrollar actividades de contextualización significativa y activa, tanto digitales como físicos (o tradicionales)
10	Promoción de la integridad académica para la prevención del fraude a través de infografías formativas	-Tener en cuenta el modelo pedagógico y los elementos específicos de la institución para fortalecer el vínculo y sentido de pertenencia. -Contar con programas de diseño adecuados para la creación efectiva de las infografías.
11	Rompecabezas: Inclusión y desarrollo social a través del arte teatral	-Se necesita un director de teatro -Voluntarios para apoyo en el taller -Un espacio para la presentación final de la obra -Vestuario, utilería y escenografía según la obra de teatro escogida. -Los talleres de práctica eran semanales y de 1.5 horas. -Demanda muchos recursos, algunos de los cuales no son viables salvo que la institución ya los tenga previamente. -Podría estar relacionado con un Club o alguna actividad extracurricular.

Innovación y calidad educativa: Buenas prácticas docentes en el sistema educativo costarricense: Estudio exploratorio

FICHA	Nombre de la BPE	Requerimientos necesarios
12	Implementación del Diseño Universal de Aprendizaje (DUA) en la docencia	<ul style="list-style-type: none"> -Plataforma Teams y la Plataforma Moodle. -Talleres impartidos cada cuatrimestre y básicamente se requiere computadora e internet para recibirlos. -Tipo curso virtual dinámico, por lo que es fácil de implementar y replicar. -Facilitadores que manejen bien la temática
13	Alfabetización mediática de niños y niñas de 10 a 12 años de edad mediante el uso de tecnologías	<ul style="list-style-type: none"> -Espacio Físico: un salón de clase, laboratorio o biblioteca. -Una computadora con parlantes, un proyector, lápices, mesas para trabajo en equipo y recursos impresos. -Se requieren micropodcast y cómic digitales, y conexión a internet si no están descargados. -Es posible desarrollarla en 2 horas. -Se requiere de un respaldo institucional que permita extender el proyecto a distintas direcciones regionales como se pretende.
14	Programa propedéutico intercultural para el fortalecimiento de capacidades del estudiantado indígena cabécar en la educación universitaria	<ul style="list-style-type: none"> -Espacio: laboratorio de cómputo y paisaje contextual. -Se realiza dos veces al año aprovechando los encuentros intelectivos lo cual facilita su aplicación.
15	Fomento del talento y el disfrute de las matemáticas mediante la Olimpiada de Matemáticas (OLCOMEP)	<ul style="list-style-type: none"> -Cuadernillos de OLCOMEP, en todos los centros educativos. -Apoyo institucional y motivación del estudiantado a participar.

Nota. El orden de las fichas es el definido en el cuadro 3.

Fuente: Elaboración propia con la información obtenida en las fichas, 2024.

Subcategoría “Alcances de las BPE”

En cuanto a los alcances o desarrollos obtenidos en la población meta por parte de cada una de las prácticas analizadas, la información se sistematizó en el cuadro 7, acompañando lo ofrecido por la ficha con su respectivo análisis de contenido, enfocado en destacar sus aspectos clave. Cabe señalar que, para la consideración de los alcances específicos de cada BPE, se recurrió a lo reportado por las propias personas docentes encargadas de cada BPE, las cuales cuentan con sus propias evidencias respectivas y recopiladas por ellas mismas.

Cuadro 11

Alcances de las BPE

FICHA 1 | MATEC: Tutorías virtuales para la educación abierta en tercer ciclo

Logro formal ofrecido por la ficha 1

Acceso ampliado a la educación, desarrollo de habilidades digitales, mejoras en las metodologías de enseñanzas, fortalecimiento de la comunidad educativa.

Logros específicos identificados a partir del análisis de la información brindada

- Hay mejoras en rendimiento académico y empoderamiento a nivel de actividades educativas.
- También se han mejorado las metodologías de enseñanza de los tutores y fortalecido la comunidad educativa, creando un entorno de apoyo y colaboración.
- Se está creando material educativo actualizado y se facilita la comunicación directa con 72 personas en Térraba a través de WhatsApp y correo electrónico para resolver dudas académicas.

Aspectos destacables a nivel de lo alcanzado por la BPE, según reportan los docentes encargados de la práctica.

- Al ser un proyecto que se desarrolla desde estudiantes universitarios para estudiantes de educación abierta se logró una mayor participación de la población estudiantil.
 - Las lecciones virtuales permiten la adaptación de materiales digitales a las necesidades de los estudiantes.
-

FICHA 2 | Niñas Supercientíficas: Fomentando el interés en STEM desde la educación básica

Logro formal ofrecido por la ficha 2

Se confirma que las niñas participantes y sus familias están anuentes a seguir aprendiendo contenidos en áreas STEM.

Logros específicos identificados a partir del análisis de la información brindada

- Cada semestre son más los participantes que se apersonan a las actividades abiertas.
- Se logra compromiso y motivación en quienes participan.

Aspectos destacables a nivel de lo alcanzado por la BPE, según reportan los docentes encargados de la práctica.

- Se confirma que las niñas participantes y sus familias están anuentes a seguir aprendiendo contenidos en áreas STEM y así lo solicitan.

FICHA 3 | Práctica profesional docente en educación primaria: Formación integral y compromiso social

Logro formal ofrecido por la ficha 3

Fortalecimiento de conocimientos, habilidades y actitudes docentes, evidenciado en la evaluación de planes didácticos y crónicas reflexivas

Logros específicos identificados a partir del análisis de la información brindada

- El estudiantado desarrolla habilidades en la gestión del aula, evaluadas mediante observaciones y hojas de cotejo.
- Se logra integrar teoría y práctica al aplicar conocimientos en situaciones reales y diseñar planes didácticos adaptados a las necesidades del grupo escolar.
- El proceso gradual de inserción en el campo escolar permite el desarrollo de conocimientos y habilidades.
- Las evaluaciones del desempeño son positivas, y es clave que la supervisión esté a cargo de personas con experiencia en primaria.

Aspectos destacables a nivel de lo alcanzado por la BPE, según reportan los docentes encargados de la práctica.

- Se observa un mejoramiento continuo en los procesos de aprendizaje a través de la reflexión y análisis de la labor práctica.

- Se adapta el proceso a las realidades de cada institución y a los cursos relacionados.

FICHA 4 | Formación docente interdisciplinaria mediante cursos integradores y módulos práctico-pedagógicos

Logro formal ofrecido por la ficha 4

Reflexión recursiva entre la teoría y la práctica, que permite al estudiantado en formación “ir y venir” entre ambos componentes del proceso.

Logros específicos identificados a partir del análisis de la información brindada

- Se logra el trabajo entre equipos docentes disciplinares e interdisciplinares.

Aspectos destacables a nivel de lo alcanzado por la BPE, según reportan los docentes encargados de la práctica.

- El éxito radica en haber logrado la contextualización de los cursos pedagógicos al entorno educativo real (aunque no fue fácil, era necesario).

FICHA 5 | Análisis colaborativo de prácticas evaluativas en la educación superior

Logro formal ofrecido por la ficha 5

Exploración de enfoques diversos que consideran los intereses y campos formativos de los participantes

Logros específicos identificados a partir del análisis de la información brindada

- El trabajo colaborativo permitió establecer semejanzas y diferencias en la docencia de distintas disciplinas.

Aspectos destacables a nivel de lo alcanzado por la BPE, según reportan los docentes encargados de la práctica.

- El trabajo colaborativo de todas las personas docentes que participaron en la experiencia favoreció la puesta en común o clarificación de una serie de dudas o conceptos que no se hubieran podido abordar por medio de un texto específico o de una clase expositiva de la manera en que habitualmente se desarrolla.

FICHA 6 | Fomento de la interdisciplinariedad y el pensamiento crítico en el aula a través de la lectura de “Frankenstein”

Logro formal ofrecido por la ficha 6

Una percepción positiva del estudiantado una vez finalizado el proyecto.

Logros específicos identificados a partir del análisis de la información brindada

- Se destaca el valor del proceso investigativo y la conexión entre ciencia y literatura.
- Resultó muy positivo el favorecer a la reducción de carga académica en contextos tan demandantes como lo es un colegio científico.

Aspectos destacables a nivel de lo alcanzado por la BPE, según reportan los docentes encargados de la práctica.

- Se logró despertar el interés en el estudiantado por la lectura, de manera innovadora y sumamente estratégica pues se ofreció valor agregado en cuando al desarrollo de pensamiento crítico en lugar de solo entretenimiento.
-

FICHA 7 | Práctica de sostenibilidad ambiental con niños y niñas, trabajo de campo en la Finca Tierra Prometida

Logro formal ofrecido por la ficha 7

Los niños y niñas han mejorado en disciplina, colaboración, autoestima y participación.

Logros específicos identificados a partir del análisis de la información brindada.

- Fue posible lograr un incrementado en la motivación y comprensión de los conceptos por parte de la población estudiantil.
- Un mayor apoyo y compromiso de los padres y madres de familia, lo que ha fortalecido las relaciones familiares y educativas

Aspectos destacables a nivel de lo alcanzado por la BPE, según reportan los docentes encargados de la práctica.

- Se favoreció la reducción de la deserción escolar (asociado al aumento de la motivación)
 - Se contaron con los mejores recursos posibles para las personas docentes (según contexto) lo cual facilita también los resultados.
-

FICHA 8 | Minipráctica profesional de inglés: Formación pedagógica para adultos mayores en condiciones de vulnerabilidad

Logro formal ofrecido por la ficha 8

Aumento de la confianza de las personas estudiantes como futuros y futuras docentes, satisfacción personal en la población atendida, aprendizaje en servicio y mayor compromiso profesional

Logros específicos identificados a partir del análisis de la información brindada

- El contacto con la población adulta mayor logró sensibilidad en la población de estudiantes-tutores y así romper estereotipos.
- Mayor seguridad en la formación docente del estudiantado involucrado.

Aspectos destacables a nivel de lo alcanzado por la BPE, según reportan los docentes encargados de la práctica.

- Ese destaca el valor agregado de tener acceso a un contexto real (que no hubiera sido posible sin el proyecto): incidencia directa en la formación en servicio con poblaciones en condición de vulnerabilidad.
-

FICHA 9 | Glocalización del espacio etnopedagógico de docentes a través de etnomatemáticas regionales en Costa Rica

Logro formal ofrecido por la ficha 9

Cada docente participante desarrolló una propuesta didáctica basada en un signo cultural propio de cada región.

Logros específicos identificados a partir del análisis de la información brindada

- Propuesta didáctica diseñada por cada docente, basada en un signo cultural propio de cada región. Estas propuestas son editadas y compiladas en una Unidad Didáctica (evidencia) la cual se devuelve a cada región.

Aspectos destacables a nivel de lo alcanzado por la BPE, según reportan los docentes encargados de la práctica.

- Se logra una contextualización de las necesidades educativas por región escolar, lo cual sirve como base para incidir eventualmente en otros contextos y temas.
-

FICHA 10 | Promoción de la integridad académica para la prevención del fraude a través de infografías formativas

Logro formal ofrecido por la ficha 10

Se registró una reducción en denuncias de casos de fraudes y una reacción positiva por parte del estudiantado en redes sociales.

Logros específicos identificados a partir del análisis de la información brindada

Aspectos destacables a nivel de lo alcanzado por la BPE, según reportan los docentes encargados de la práctica.

- Se da una mayor comprensión por parte del estudiantado sobre la importancia de la integridad académica y con lo que se promueve un cambio en su comportamiento ético basado en una aprendizaje y valoración del tema en función de una conducta positiva, en lugar de actuar basado en castigos o temores.
 - La combinación de una reducción en las conductas inapropiadas y la receptividad positiva en plataformas digitales sugiere el éxito de la iniciativa en crear un entorno académico más consciente y responsable, lo cual es más importante que simplemente “castigar errores de falta de originalidad/autoría”.
-

FICHA 11 | Rompecabezas: Inclusión y desarrollo social a través del arte teatral

Logro formal ofrecido por la ficha 11 Se logró, de manera natural, formar vínculos entre participante, creando una red de apoyo y desarrollando habilidades de trabajo en equipo por medio de una actividad lúdica y artística.

Logros específicos identificados a partir del análisis de la información brindada

- El proyecto se promovió siempre como un espacio seguro para desarrollar habilidades artísticas y formar vínculos, desafiando estereotipos sobre el arte y personas con discapacidad.
- Esto se puso en práctica de manera palpable y se convirtió en una vivencia positiva para el estudiantado.

Aspectos destacables a nivel de lo alcanzado por la BPE, según reportan los docentes encargados de la práctica.

- La colaboración con la universidad y el crecimiento en confianza y habilidades de los participantes demuestran el impacto positivo del proyecto.
 - Se logró un crecimiento actoral, pero también en el desarrollo de habilidades para trabajar en los otros y herramientas emocionales para hacerle frente a las puestas en escena y montajes.
-

FICHA 12 | Implementación del Diseño Universal de Aprendizaje (DUA) en la docencia

Logro formal ofrecido por la ficha 12

Se ha logrado promover motivación e implicación de las personas participantes por aprender y aplicar el DUA en sus diseños curriculares, asignaturas, entornos virtuales y en sus actividades específicas de cada carrera y cátedra.

Logros específicos identificados a partir del análisis de la información brindada

- Es importante mencionar que esto de todos modos resulta respaldado por normativa, de manera que debe aplicarse.
- No obstante, más allá de la obligatoriedad, se muestra un interés en las personas participantes por aprender a aplicarlo de manera apropiada por su cuenta.

Aspectos destacables a nivel de lo alcanzado por la BPE, según reportan los docentes encargados de la práctica.

- Se ha logrado generar una gran variedad de insumos, técnicas y aplicaciones que pueden ser implementadas, junto con otros recursos audiovisuales (como videos en YouTube).

FICHA 13 | Alfabetización mediática de niños y niñas de 10 a 12 años de edad mediante el uso de tecnologías

Logro formal ofrecido por la ficha 13

Se observaron aparentes cambios en el abordaje de las noticias falsas, en las declaraciones sobre engaños a los que puede ser expuestos si no son cuidadosos con la verificación de la fuente.

Logros específicos identificados a partir del análisis de la información brindada

- Se logra de manera práctica y sencilla que la población meta reconozca el valor de la capacitación que necesita debido a las falencias que tienen al respecto.
- No solo reconocen problemas si no que aprenden a combatirlos con las mismas herramientas que generan estos problemas de información en primer lugar.
- Esta BPE cuenta explícitamente con 6 competencias e indicadores bien definidos para asegurar su desarrollo.

Aspectos destacables a nivel de lo alcanzado por la BPE, según reportan los docentes encargados de la práctica.

- La población infantil asegura reconocer mejor los peligros a los que se exponen: los ven con más claridad, cuestionan más las fuentes y buscan alternativas para corroborar veracidad.

FICHA 14 | Programa propedeúutico intercultural para el fortalecimiento de capacidades del estudiantado indígena cabécar en la educación universitaria

Logro formal ofrecido por la ficha 14

Se desarrollaron capacidades en el uso del español como segunda lengua y la aplicación de estrategias y técnicas de estudio.

Logros específicos identificados a partir del análisis de la información brindada

- El uso de conocimientos previos y contextualizados fue clave para el logro de esto.
- Mayor involucramiento en actividades de la vida universitaria y apropiación de roles estudiantiles, lo cual ayuda a la sostenibilidad de la buena práctica.

Aspectos destacables a nivel de lo alcanzado por la BPE, según reportan los docentes encargados de la práctica.

- Se logró el avance en el intercambio cultural, la actualización de conocimientos disciplinares, y la organización estudiantil.
 - Se mejoró en técnicas de estudio, uso de recursos tecnológicos, español como segunda lengua, y habilidades docentes, junto con la recuperación de conocimientos previos.
-

FICHA 15 | Fomento del talento y el disfrute de las matemáticas mediante la Olimpiada de Matemáticas (OLCOMEP)

Logro formal ofrecido por la ficha 15

Se logra aumentar la motivación hacia la materia y la resolución de aprendizaje, tanto por parte de docentes como de estudiantes y sus padres de familia o tutores legales.

Logros específicos identificados a partir del análisis de la información brindada

- El éxito de la buena práctica radica en su institucionalización y constancia de ejecución anual y oficial (MEP).

Aspectos destacables a nivel de lo alcanzado por la BPE, según reportan los docentes encargados de la práctica.

- Es destacable la participación voluntaria de las 27 direcciones regionales del país en la edición de OLCOMEP del 2024, así como la participación voluntaria de 16716 estudiantes de educación primaria de las diferentes regiones educativas.
-

Fuente. Elaboración propia con base en la información obtenida en las fichas, 2024.

Innovación pedagógica

Esta categoría de análisis sobre innovación pedagógica se define como la implementación de métodos, recursos o enfoques novedosos en el proceso de enseñanza y aprendizaje que resultan en una mejora significativa de los resultados educativos. Para su estudio, se lograron identificar BPE desarrolladas en 3 modalidades de implementación (virtual, presencial e híbrida), así como los Recursos Utilizados y las Habilidades Potenciadas, todo esto trabajado como subcategorías.

Para facilitar su análisis, estas tres subcategorías se lograron sistematizar de manera integrada en el cuadro 12, donde para cada BPE se destacan los recursos utilizados, identificando también las habilidades potenciadas y la modalidad respectiva. Seguidamente se ofrece su análisis respectivo.

Cuadro 12

Recursos utilizados, Habilidades desarrolladas y Modalidad de la Buena Práctica Educativa

ID	Nombre de la BPE	Recursos utilizados	Habilidades desarrolladas	Modalidad
1	Proyecto MATEC: Tutorías virtuales para educación abierta en el tercer ciclo. (TEC)	-Libros del ICER: Térraba, Ujarrás y Zapandí. (Educación abierta) -Materiales didácticos confeccionados por los estudiantes de la carrera MATEC que actúan como docentes. -Directores del proyecto para gestionar tiempos y estudiantes de MATEC para impartir lecciones debido a su conocimiento tecnológico y académico.	<ul style="list-style-type: none"> • Alfabetización digital. • Habilidades emocionales 	Virtual
2	Niñas Supercientíficas: Fomentando el interés en STEM	-Niñas con disposición a participar- -Talleres -Charlas	<ul style="list-style-type: none"> • Creatividad. • Pensamiento crítico y científico. 	Híbrida

Innovación y calidad educativa: Buenas prácticas docentes en el sistema educativo costarricense: Estudio exploratorio

ID	Nombre de la BPE	Recursos utilizados	Habilidades desarrolladas	Modalidad
	desde la educación básica. (TEC)		<ul style="list-style-type: none"> • Habilidad para la solución de problemas. • Motivación para explorar el mundo STEM. • Descubrimiento de nuevas áreas de interés. • Expansión de horizontes. • Confianza y empoderamiento las áreas STEM. 	
3	Práctica Profesional Docente en Educación Primaria: Formación integral y compromiso social. (UCR)	<p>-Recursos propios de los cursos FD-0189 y FD-0255.</p> <p>Diario de clase.</p> <p>-Recursos propios del MEP que favorecen el desarrollo de la Práctica Profesional Docente.</p> <p>-Materiales de consulta.</p> <p>-Recursos alternativos tanto didácticos como tecnológicos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Análisis de las necesidades, intereses y problemas del grupo de estudiantes a cargo del estudiantado practicante. • Aplicación de métodos, estrategias y técnicas didácticas apropiadas para el desarrollo integral del estudiantado practicante. • Identificación de las áreas fuertes y débiles del propio desempeño en la ejecución del 	Híbrida

Innovación y calidad educativa: Buenas prácticas docentes en el sistema educativo costarricense: Estudio exploratorio

ID	Nombre de la BPE	Recursos utilizados	Habilidades desarrolladas	Modalidad
			<p>proceso de práctica profesional docente.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Compartir experiencias con sus pares para enriquecer la labor que se desempeña. • Demostrar capacidad para realizar labores educativas desde la perspectiva acción-reflexión-acción. • Mostrar actitudes y valores acordes a la profesión docente. 	
4	<p>Formación docente interdisciplinaria mediante cursos integradores y módulos práctico-pedagógicos. (UCR)</p>	<p>-Nodos integradores I y II. -Módulo práctico pedagógico I. -Módulo práctico pedagógico II.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Abordaje integrado y articulado del aprendizaje • Reflexión recursiva entre teoría y práctica • Trabajo colaborativo • Desarrollo de habilidades investigativas • Práctica de valores como la solidaridad, el respeto, la tolerancia, la inclusión, entre otros. • Compromiso ético para el trabajo con niñez de 	Híbrida

Innovación y calidad educativa: Buenas prácticas docentes en el sistema educativo costarricense: Estudio exploratorio

ID	Nombre de la BPE	Recursos utilizados	Habilidades desarrolladas	Modalidad
			edad entre el nacimiento y 6 años, familias y comunidad.	
5	Análisis colaborativo de prácticas evaluativas en la educación superior. (UCR)	-Artículos académicos vinculados con la temática de evaluación de los aprendizajes.	<ul style="list-style-type: none"> • Competencias digitales • Trabajo colaborativo • Habilidades de indagación 	Virtual
6	Fomento de la interdisciplinariedad y el pensamiento crítico en el aula a través de la lectura de "Frankenstein". (UCR)	-La novela Frankenstein de Mary Shelley. -Computadoras. -Artículos científicos.	<ul style="list-style-type: none"> • Pensamiento Crítico y Análisis • Comunicación o socialización de los resultados de su trabajo: • Trabajo Colaborativo • Creatividad y Expresión 	Híbrida
7	Prácticas de sostenibilidad ambiental con niños y niñas, trabajo de campo en la Finca Tierra Prometida. (UNA)	-El entorno de la Finca Tierra prometida. -Plantas, animales entre otros.	<ul style="list-style-type: none"> • Habilidades emocionales • De alfabetización lectora • De matemáticas • Habilidades científicas. • Investigación en el campo 	Presencial
8	Minipráctica profesional de inglés: Formación pedagógica para adultos mayores en condición de	-Presentaciones en power point, Canva. -Cartulinas. -Fotocopias. -Proyector. -Hojas de trabajo. -Pizarra.	<ul style="list-style-type: none"> • Habilidades emocionales y sociales, pedagógicas y andragógicas y desarrollo de lengua extranjera (inglés). 	Presencial

Innovación y calidad educativa: Buenas prácticas docentes en el sistema educativo costarricense: Estudio exploratorio

ID	Nombre de la BPE	Recursos utilizados	Habilidades desarrolladas	Modalidad
	vulnerabilidad. (UNA)	-Equipo de cómputo y de audio.	<ul style="list-style-type: none"> • Trabajo en equipo. • Pensamiento crítico y toma de decisiones 	
9	Glocalización del espacio etnopedagógico de docentes a través de etnomatemáticas regionales en Costa Rica (UNA)	-Recursos didácticos para desarrollar actividades de contextualización significativa y activa, tanto digitales como físicos (o tradicionales).	<ul style="list-style-type: none"> • Rescate de conocimientos ancestrales y signos culturales de las regiones para ser utilizados como recurso didáctico contextualizados para la mediación del conocimiento matemático. • Potencia de emociones, sensibilización y capacidad de dar valor a la cultura para aprender el conocimiento matemático • Habilidades de investigación etnográfica • Habilidades para diseñar unidades didácticas contextualizadas • Trabajo colaborativo 	Híbrida

Innovación y calidad educativa: Buenas prácticas docentes en el sistema educativo costarricense: Estudio exploratorio

ID	Nombre de la BPE	Recursos utilizados	Habilidades desarrolladas	Moda-lidad
10	Promoción de la integridad académica para la prevención del fraude a través de infografías formativas. (UNED)	-Infografías: Diseñadas en Canva Premium. -Plataformas de divulgación. -Concurso de memes.	<ul style="list-style-type: none"> • Pensamiento crítico • Comprensión teórica • Capacidad reflexiva • Autonomía en el aprendizaje. 	• Virtual
11	Rompecabezas: Inclusión y desarrollo social a través del arte teatral. (UNED)	-Director de teatro. -Voluntarios para apoyo en el taller. -Espacio para la presentación final de la obra	<ul style="list-style-type: none"> • Comunicación • Trabajo en equipo • Expresión emocional y autocontrol. 	Presencial
12	Implementación del Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA) en la docencia. (UNED)	-Variedad de herramientas digitales.	<ul style="list-style-type: none"> • Manejo de herramientas tecnológicas y no tecnológicas • Aplicación pedagógica del DUA • Evaluación docente • Capacidad para el trabajo, interdisciplinario y uso de recursos socioemocionales para la interacción virtual. 	Virtual
13	Alfabetización mediática de niños y niñas de 10 a 12 años mediante el uso de tecnologías. (UNED)	-Computadora con parlantes. -Proyector. -Lápices. -Mesas para trabajo en equipo. -Recursos impresos. -Micropodcast y cómic digitales.	<ul style="list-style-type: none"> • Alfabetización mediática e informacional 	Presencial

Innovación y calidad educativa: Buenas prácticas docentes en el sistema educativo costarricense: Estudio exploratorio

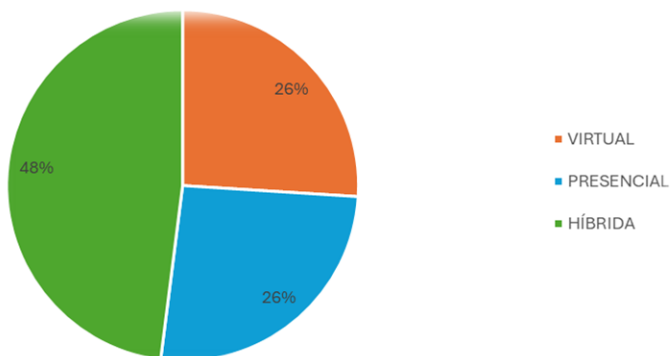
ID	Nombre de la BPE	Recursos utilizados	Habilidades desarrolladas	Modalidad
		-Conexión a internet si no están descargados		
14	Programa propedéutico intercultural para el fortalecimiento de las capacidades del estudiantado indígena cabécar en la educación universitaria. (UNED)	-Materiales impresos. -Laboratorio de cómputo. -Juegos matemáticos y mapa. -Libros de texto y recursos del contexto.	<ul style="list-style-type: none"> • Técnicas de estudio • Revalorización cultural • Autogestión • Conocimientos disciplinares de español como segunda lengua • Habilidades docentes. 	Híbrida
15	Fomento del talento y el disfrute de las matemáticas mediante la Olimpiada Costarricense de Matemáticas (OLCOMEP) (CONARE)	-Cuadernillos de OLCOMEP. -Formularios de Formularios. -Página de Facebook y sitio web de OLCOMEP. -Plataforma Teams. -Espacios de implementación.	<ul style="list-style-type: none"> • Habilidades matemáticas • De resolución de problemas 	Híbrida

Fuente. Elaboración propia con la información obtenida en las fichas, 2024, integrando las 3 subcategorías de este apartado.

Subcategoría “Modalidad”

El gráfico 1 muestra la distribución de la cantidad de BPE que recurrieron a cada modalidad.

Gráfico 1
Modalidad de entrega de la Buena Práctica Educativa



Fuente: Elaboración propia con la información obtenida en las fichas, 2024.

Tal como se observa en el gráfico 1, la modalidad predominante con un 48% (7) de incidencia en los casos revisados es la híbrida, la cual consiste en una combinación de los entornos virtuales con los presenciales. Por otro lado, se detecta un 26% (4) de los casos que utilizan la modalidad presencial como medio de entrega de la experiencia educativa y por último otro 26% (4) de las buenas prácticas se realiza por medios totalmente virtuales. Es importante considerar la naturaleza de la modalidad con el fin de visualizar la implementación de esta en otros entornos y contextos educativos, pues esto afecta recursos, alcances y actividades.

Ahora bien, al realizar un análisis integrado a partir de lo expuesto en el cuadro 12, se puede ver como en la **modalidad virtual** se fomentan las habilidades de alfabetización digital, las competencias digitales, la autonomía en el aprendizaje, el manejo de herramientas tecnológicas y el uso de recursos socioemocionales para la interacción virtual. Estas habilidades son esenciales para una buena mediación pedagógica en entornos virtuales en donde el papel del docente se asume como un facilitador que propicia las experiencias de aprendizaje para que el educando sienta un acompañamiento que lo motive a un proceso más autónomo y autorregulado.

Asimismo, desde la **presencialidad** se fomenta el desarrollo de habilidades andragógicas y pedagógicas para la enseñanza, así como la alfabetización mediática y lectora. Probablemente, esto responde a que la población meta con que las BPE presenciales se dirigen son infancia y adulto mayor. Es decir, son grupo etarios pueden desempeñar mejor sus habilidades desde las dinámicas presenciales que a distancia o virtuales.

Por otra parte, desde la **modalidad híbrida**, se destacan las siguientes habilidades desarrolladas: revalorización cultural, autogestión, aplicación pedagógica del DUA, evaluación docente, interdisciplinaridad, motivación para explorar el mundo STEM, empoderamiento en las áreas STEM, descubrimiento de nuevas áreas de interés, expansión de horizontes y habilidades para diseñar unidades didácticas contextualizadas.

Esta comparación descriptiva entre las BPE por modalidad y habilidades desarrolladas permite visualizar que, desde cualquier tipo de modalidad de la mediación pedagógica, los participantes tienen la oportunidad de fortalecer su creatividad, autonomía y de experimentar procesos de autorregulación de su propio aprendizaje.

Subcategoría “Habilidades Potenciadas”

En el cuadro 12 anterior, también se pueden observar las habilidades que se logran desarrollar a través de las BPE propuestas y la modalidad de estas. Allí se evidencia cómo las BPE independientemente de su modalidad (presencial, virtual o híbrida) potencian el desarrollo de habilidades tales como: trabajo colaborativo y en equipo, habilidades de indagación e investigación, pensamiento crítico, capacidad reflexiva, desarrollo y manejo de habilidades emocionales y sociales, habilidades de comunicación, habilidades docentes, pensamiento crítico y científico, toma de decisiones, abordaje integrado y articulado del aprendizaje y reflexión recursiva entre teoría y práctica.

Subcategoría “Recursos Utilizados”

Como se pudo observar en el cuadro 12, estos recursos varían en función de los objetivos y modalidades de cada proyecto y pueden clasificarse en los siguientes tipos para una mayor apreciación de sus características principales:

Materiales didácticos tradicionales:

- Los recursos van desde materiales didácticos tradicionales como libros, fotocopias y cartulinas, como los utilizados en el proyecto específicamente ICER con: Térraba, Ujarrás y Zapandí para fomentar la educación abierta y el uso de la novela Frankenstein en proyectos interdisciplinarios mostrando un esfuerzo por contextualizar el aprendizaje y adaptarlo a los intereses de los estudiantes.
- Materiales impresos o de trabajo: incluyen fotocopias, hojas de trabajo y otros materiales físicos presentes en la iniciativa como la Minipráctica profesional de inglés con adultos mayores.

Recursos tecnológicos digitales:

- En varias prácticas emplean herramientas tecnológicas avanzadas como el uso de plataformas digitales, presentaciones en Canva o Power Point, proyectores, equipo de cómputo, especialmente para enseñanza virtual o híbrida.
- Además, algunas utilizan plataformas de divulgación y diseño de contenidos como en el caso de *Fortalecimiento de la integridad académica a través de infografías*, diseñadas en Canva Premium y divulgadas en plataformas digitales.

Uso de recursos humanos y apoyo voluntariado:

- La inclusión de estudiantes avanzados como tutores o facilitadores es notable en el proyecto MATEC, utilizando sus conocimientos para desarrollar materiales y tutorías, ofreciendo a su vez un modelo de apoyo intergeneracional.
- La colaboración de voluntario y directores de proyectos como el proyecto *Colectivo de Arte inclusivo rompecabezas*, empleando una estrategia de colaboración comunitaria y refuerza el sentido de pertenencia y responsabilidad social en los proyectos.

Entornos físicos específicos:

- El proyecto de La finca tierra prometida, utiliza el entorno de esta finca como recurso principal para brindar una experiencia de aprendizaje en un entorno natural.

Recursos de contexto y de integración cultural:

- El uso de recursos etnopedagógicos como en el *Programa propedéutico para el fortalecimiento de las capacidades del estudiantado indígena cabécar del BCELCC* en su vida universitaria, se emplean recursos didácticos que ayudan a contextualizar el aprendizaje en un marco cultural significativo.
- Balance general

En general, en el análisis de las BPE se observa que estas se alinean con la definición de innovación pedagógica de Vaillant (2021), quien describe este concepto como un proceso que busca, no solo implementar nuevas prácticas educativas, sino también promueve una adaptación activa y sostenible del profesorado a los cambios sociales y tecnológicos. Esto contribuye a mejorar la calidad educativa y a responder a las necesidades emergentes en la enseñanza y el aprendizaje, es decir fortaleciendo métodos de enseñanza para que sean efectivos, relevantes y adaptados al contexto.

Además, estas BPE impulsan el desarrollo del pensamiento crítico, la resolución de problemas y el trabajo colaborativo, habilidades que según Marcelo y Vaillant (2021) se consideran fundamentales. Caber destacar que mientras que las prácticas virtuales apoyan la autonomía y la alfabetización digital, las prácticas presenciales desarrollan habilidades pedagógicas y emocionales. La integración de recursos interculturales en el *Programa propedéutico intercultural para el estudiantado Cabécar* es un ejemplo de innovación culturalmente relevante.

De manera integrada se nota cómo las BPE varían ampliamente desde tutorías y apoyo en el área STEM como es el caso de Las Niñas Supercientíficas, hasta la creación de materiales educativos en áreas específicas en el caso de Programa propedéutico para el fortalecimiento

de las capacidades del estudiantado indígena cabécar o Miniprácticas profesionales de inglés. Esta variedad sugiere un esfuerzo por ajustarse a las particularidades de cada disciplina, temática y recursos disponibles.

Se observa, además, que las modalidades empleadas (entorno virtual, presencial o híbrido) fueron seleccionada en función de las necesidades del proyecto. Por ejemplo, la modalidad presencial se aprovechó en actividades que requieren necesariamente un contacto directo y el aprovechamiento de entornos físicos como en el caso de la *Finca tierra prometida*, donde este contexto es crucial para el aprendizaje. En las otras modalidades se usan programas que integran recursos físicos y virtuales, lo cual permite una enseñanza más flexible y *accesible como en el caso de la práctica Glocalización del espacio etnopedagógico de docentes* o predominantemente virtual que depende de materiales digitales y plataformas como en el caso de tutorías virtuales del proyecto *MATEC y Fortaleciendo la integridad académica a través de infografías*.

Queda clara, además, que la resolución de problemas que buscaban las BPE, fueron directamente atendidas mediante mecanismos o procesos variados, ingeniosos, novedosos y estratégicos, que es lo esperable en términos de innovación.

Inclusión y equidad educativa

En esta categoría se analiza la población meta a la que va dirigida la BPE, así como los actores involucrados que facilitan y llevan a cabo la Buena Práctica.

Subcategoría “Población Meta”

En general, la población meta de este estudio abarca a estudiantes, docentes y comunidades que participan activamente en prácticas educativas que promueven la integración cultural, el acceso a la tecnología y el desarrollo de competencias básicas. De acuerdo con Vidal Ledo y Morales (2009), para que una práctica educativa sea considerada como una buena práctica, debe incluir una población diversa que abarque diferentes edades, condiciones sociales y culturales, promoviendo así la equidad y la inclusión en el ámbito educativo.

A continuación, se detalla la población meta de las BPE analizadas, las cuales buscan promover la inclusión, el acceso y la equidad en la educación:

Figura 2

Buena práctica y población meta a la que va dirigida

Dirigidas a estudiantes de universidad	FICHA 10 ■ Prevención del fraude FICHA 3 ■ Práctica profesional en primaria FICHA 14 ■ Estudiantado indígena cabécar
Dirigidas a población escolar de primaria	FICHA 2 ■ Niñas supercientíficas FICHA 15 ■ OLCOMEPE FICHA 13 ■ Alfabetización mediática FICHA 4 ■ Módulos práctico-pedagógicos FICHA 7 ■ Finca de la Tierra Prometida
Dirigidas a docentes	FICHA 12 ■ Diseño Universal de Aprendizaje FICHA 9 ■ Glocalización FICHA 5 ■ Prácticas evaluativas
Dirigidas a población joven y adulta	FICHA 11 ■ Rompecabezas FICHA 1 ■ MATEC FICHA 8 ■ Miniprácticas de inglés FICHA 6 ■ Interdisciplinariedad y pensamiento crítico

Fuente: Elaboración propia.

El análisis de las poblaciones meta muestra que la inclusión y equidad en la educación se logran cuando estudiantes, docentes y comunidades trabajan de manera conjunta, respondiendo a las diversas necesidades académicas y sociales de los estudiantes. Al integrar una población diversa, se crea un entorno educativo en el que se promueve la participación de todos los actores involucrados. Esta colaboración permite asegurar que todos los estudiantes, independientemente de su origen, puedan acceder a una educación de calidad.

Adicionalmente, según Vaillant (2010), el desarrollo de capacidades docentes para la educación del mañana es fundamental para enfrentar los desafíos educativos relacionados con la cohesión social y la integración cultural, garantizando que los estudiantes, sin importar su origen socioeconómico o cultural, puedan acceder a una educación de calidad.

Subcategoría “Actores claves en la implementación de las BPE”

La inclusión y la equidad en la educación requiere la participación de múltiples actores que trabajan en conjunto para diseñar, ejecutar y evaluar estrategias pedagógicas que favorezcan el acceso a una educación de calidad para toda la población. Estos actores han sido organizados según sus roles y contribuciones en los proyectos educativos.

- **Instituciones educativas** que contribuyen con expertos y programas en educación especial, informática educativa y metodologías inclusivas.
- **Docentes** que implementan y adaptan estrategias pedagógicas en diversos contextos educativos.
- **Gestores de proyectos**, encargados de planificación, gestión y evaluación de estrategias educativas.
- **Equipos encargados** de promoción y comunicación de las iniciativas mediante plataformas digitales y redes sociales.
- **Responsables** de diagnósticos, gestión y aplicación de programas en distintas regiones.
- **Psicólogos, terapeutas de lenguaje y especialistas** en educación especial que diseñan materiales accesibles.
- **Productores académicos** encargados de recursos didácticos multimedia.
- **Comunidades de práctica** enfocadas en temas educativos y que implementan y comparten estrategias.
- **Personal técnico encargados de la gestión de recursos, transporte y acceso** a zonas rurales de difícil acceso para garantizar la implementación efectiva de las BPE.

Balance general

La inclusión y la equidad en la educación son principios fundamentales para garantizar el acceso a oportunidades de aprendizaje para todas las personas, independientemente de su origen socioeconómico, condición física, género o contexto cultural (Salazar & López, 2020).

Los hallazgos de las 15 BPE analizadas evidencian que la equidad y la inclusión educativa se fortalecen cuando se implementan estrategias pedagógicas adaptadas a la diversidad del estudiantado. Desde el uso de materiales accesibles hasta la promoción de la equidad de género y la integración de tecnologías, estas prácticas reflejan un compromiso con la educación inclusiva. La participación de actores claves y la contextualización del aprendizaje son elementos esenciales para asegurar una educación de calidad para todos. A continuación, se destacan los principales hallazgos:

- Las BPE analizadas están dirigidas a una población heterogénea que incluye estudiantes de diferentes edades, docentes, comunidades indígenas y personas con discapacidad. Según Vidal Ledo y Morales (2009), una práctica educativa debe abarcar distintos grupos sociales y culturales para ser considerados inclusivos.
- El acceso equitativo a la educación en áreas científicas y tecnológicas sigue siendo un desafío global. Según Salazar y López (2020), las prácticas inclusivas deben considerar la equidad de género en entornos educativos. En este sentido, las BPE *Niñas súper científicas*, fomenta la participación de niñas en actividades científicas, desafiando estereotipos de género y promoviendo la igualdad de oportunidades en disciplinas STEM.
- La incorporación de recursos tecnológicos facilita el acceso a la educación en comunidades rurales y sectores con menos oportunidades. Las BPE que incluyen plataformas virtuales para el aprendizaje autónomo, permite a estudiantes en zonas alejadas acceder a contenidos educativos, promoviendo la equidad en la formación académica. Esta iniciativa se alinea con los estudios de Vaillant (2010), que resaltan la relevancia de las TIC en la reducción de desigualdades educativas.

- Para garantizar la equidad en la educación, es fundamental reconocer los conocimientos previos y el contexto cultural de los estudiantes. Las BPE centradas en educación intercultural con comunidades indígenas integra conocimientos ancestrales en la enseñanza formal, asegurando que los estudiantes indígenas se vean reflejados en los contenidos curriculares, según Vidal Ledo y Morales (2009), el aprendizaje contextualizado es clave para promover la equidad y la pertinencia cultural en la educación.
- La implementación de metodologías activas permite una educación más equitativa al involucrar a los estudiantes en experiencias de aprendizaje significativas (Vaillant 2010). Un ejemplo son las BPE interdisciplinarias centradas en la solución de problemas comunitarios, en la que los estudiantes trabajan colaborativamente en la resolución de desafíos locales, desarrollando tanto competencias sociales como académicas.

OBJETIVO 3 Describir los elementos claves que favorecen la replicabilidad y escalabilidad de las buenas prácticas identificadas, permitiendo mejorar los resultados en distintos entornos educativos del país.

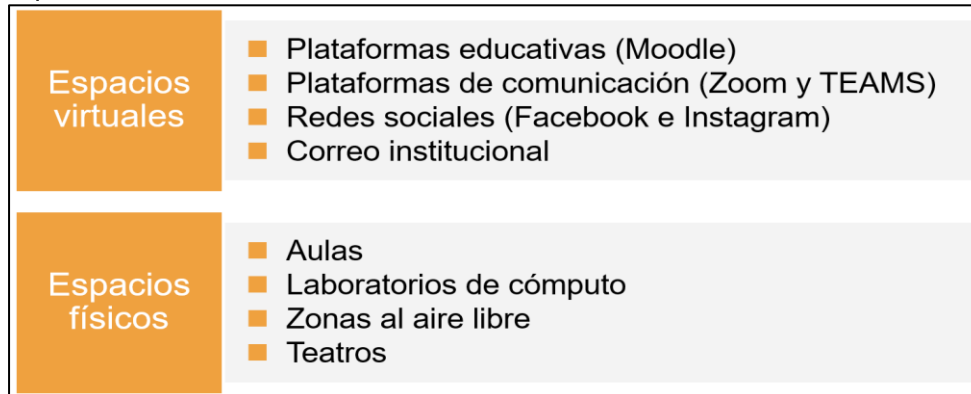
Replicabilidad y escalabilidad

Con respecto al análisis de la replicabilidad y la escalabilidad de la BPE, estos elementos son considerados como esenciales para la difusión y permanencia de esta en el sistema educativo costarricense. Se toman en cuenta las subcategorías de espacio físico, tiempo de aplicación y lecciones aprendidas.

Subcategoría “Espacio Físico”

A continuación, se presentan los diversos entornos y espacios en los que se desarrollaron las buenas prácticas educativas analizadas. Cada una de estas iniciativas cuenta con elementos de replicabilidad y escalabilidad en la educación nacional, aprovechando distintos entornos tanto físicos como virtuales, en respuesta a las necesidades del contexto actual. Estos se aprecian en la figura 3, organizados en dos grandes grupos: virtuales y físicos (la distribución de BPE según modalidad se puede retomar en el cuadro 12):

Figura 3
Espacios de desarrollo de las BPE



Fuente: Elaboración propia.

Como indica Vaillant (2024) en *Formación docente en un mundo interconectado*, en el contexto latinoamericano predomina la modalidad presencial en la formación docente, aunque también surgen enfoques semipresenciales y a distancia, los cuales cobraron mayor relevancia y expansión durante la pandemia de COVID-19.

En Costa Rica, se observa esta tendencia en los proyectos que combinan el uso de tecnologías con interacciones presenciales, lo que ha permitido adaptar la educación a las necesidades de diferentes poblaciones. No obstante, esta autora señala que el desafío no solo radica en el uso de tecnologías, sino también en la calidad de su implementación, tutorías, contenidos y evaluaciones, aspectos clave para asegurar el éxito y la sostenibilidad de estas prácticas educativas.

Subcategoría “Tiempo de aplicación o duración”

A continuación, se describen los distintos tiempos de desarrollo de las 15 BPE analizadas. Cada práctica presenta una duración específica que responde a sus objetivos, adaptándose a las necesidades de las comunidades y los entornos en los que se implementan. Este análisis permite comprender los tiempos de aplicación y la flexibilidad de cada proyecto, destacando los esfuerzos por garantizar la continuidad y la adaptabilidad en la formación docente.

Promoción de la integridad académica para la prevención del fraude a través de infografías formativas: Desarrollo continuo desde el tercer cuatrimestre del año 2021 hasta la actualidad (segundo cuatrimestre de 2024) en total 3 años.

- Colectivo de Arte Inclusivo Rompecabezas: Talleres semanales de 1.5 horas de duración, de marzo a noviembre desde el 2016 hasta la actualidad en 2024. En total 8 años.
- UNED hacia el DUA (Diseño Universal para el Aprendizaje): Talleres organizados en bloques, cada uno de los cuales se ha impartido en tres ocasiones en distintos cuatrimestres.
- Primera parte de los talleres: Cada taller dura 1.5 horas.
- Segunda parte de los talleres: Cada taller dura 1.5 horas.

Estos talleres se vienen realizando continuamente desde el 2022 hasta la fecha en 2024. En total 2 años.

- Laboratorios Infantiles de Narrativas Expandidas y Nuevos Medios: Cada sesión de aproximadamente 2 horas. Se realiza desde el 2023 hasta la actualidad en 2024. En total 1 año.
- Olimpiada Costarricense de Matemáticas para la Educación Primaria (OLCOMEP): Proyecto de carácter anual desde el 2020 hasta la actualidad en 2024. En total 4 años.
- Programa propedéutico para el fortalecimiento de las capacidades del estudiantado indígena cabécar: Implementado dos veces al año, durante periodos de vacaciones, conocidos como encuentros interlectivos. Se viene realizando desde el año 2012 de manera consecutiva hasta la actualidad en 2024. En total 12 años.
- MATEC (Voluntariado) – Tutorías virtuales para educación abierta en tercer ciclo: Proyecto continuo desde el primer semestre del 2022 hasta la actualidad. En total 2 años.
- Niñas Supercientíficas: fomentando el interés de las niñas en carreras STEM: Proyecto en curso de 4.5 años, desde julio de 2022 hasta la actualidad en 2024. En total 2 años.

- Proyectos interdisciplinarios: Frankenstein en el aula: Tiempo de aplicación de al menos 4 meses. Se viene realizando con la utilización de distintos textos desde el año 2021 hasta la actualidad en 2024. En total 3 años.
- Cursos Integradores y Módulos Práctico-pedagógicos: Cada curso cubre un ciclo lectivo de 16 semanas. Se viene realizando de forma consecutiva desde el 2018 hasta la actualidad en 2024. En total 6 años.
- Práctica Profesional Docente en Educación Primaria: Compuesta por varios cursos:
- FD-0188 Investigación educativa en el ámbito escolar I: agosto a noviembre.
- FD-0189 Investigación educativa en el ámbito escolar II: marzo a julio.
- FD-1046 Práctica Profesional Docente en Educación Primaria y FD-0255 Seminario de Práctica Docente: agosto a noviembre.

Se inició en el 2019 y continua en el 2024. En total 5 años.

- La Finca Tierra Prometida: Un modelo más allá del aula: Proyecto anual que integra los objetivos del currículo nacional. Se viene realizando desde el 2007 hasta la actualidad en 2024. En total 17 años.
- Minipráctica Profesional de Inglés con Población de Adulto Mayor: 3 horas por semana durante 8 semanas, acumulando un total de 16 semanas al año. Se viene realizando desde el 2014 hasta la fecha en 2024. En total 10 años.
- Exploración de artículos sobre prácticas evaluativas en educación superior: Sesiones de 3 horas cada una. Se realiza desde el 2023. En total 1 año.
- Glocalización del Espacio Etnopedagógico de Docentes a través de Etnomatemáticas Regionales en Costa Rica: Curso original diseñado para 3 sesiones presenciales de 8 horas cada una y 2 sesiones a distancia, sumando 40 horas en total. Se han realizado ajustes para ofrecerlo en dos días, de acuerdo con las condiciones actuales del MEP. Se viene realizando desde el 2017 hasta la actualidad en 2024. En total 7 años.

- Las BPE descritas en esta sección reflejan una amplia variedad de tiempos de aplicación y duración, adaptándose a las necesidades específicas de cada contexto y comunidad educativa. Estos tiempos van entre los 12 años la más antigua hasta 1 año las más reciente.

Este enfoque flexible permite que algunas prácticas sean de carácter puntual, mientras otras se desarrollan de forma continua o anual, fortaleciendo la intervención educativa. Además, muchas de estas prácticas muestran su replicabilidad y sostenibilidad al mantenerse activas durante varios años, lo que demuestra su eficacia y capacidad para adaptarse a nuevos desafíos y demandas en el ámbito de la educación. Según Vaillant (2024), superar los modelos de formación tradicional hoy es fundamental pues, aunque tuvieron éxito en su momento, resultan hoy obsoletos ante las nuevas realidades educativas. En la misma línea, la autora afirma que “la formación docente se sitúa en tiempos y escenarios que trascienden fronteras” (p. 73). Este contexto resalta la importancia de implementar buenas prácticas que no solo respondan a las demandas inmediatas, sino que también puedan mantenerse vigentes y efectivas en el largo plazo, de manera que contribuya a una educación más inclusiva y dinámica.

Subcategoría “características transversales de las temáticas”

A manera de identificar temas transversales o bien, características transversales de las temáticas de todas las BPE como parte de su caracterización, se hizo un ejercicio de análisis integral, lo que condujo a señalar lo siguiente:

- Buscan cerrar brechas de acceso a la educación.
- Incentivan a los estudiantes a desarrollar habilidades para analizar, interpretar y resolver problemas complejos, en áreas como matemáticas y ciencias.
- Involucran a actores de diferentes áreas y disciplinas para mejorar la calidad educativa.
- Potencian la colaboración entre docentes, estudiantes y comunidades educativas.
- Utilizan plataformas o herramientas digitales para mejorar la enseñanza y el aprendizaje.

- Promueven entornos adaptativos que permiten personalizar las experiencias educativas según las necesidades de los estudiantes para mejorar su retención.

Discusión de Resultados y Propuestas de Atención

Identificación de buenas prácticas educativas que contribuyen al fortalecimiento de capacidades pedagógicas, orientadas a la mejora de los resultados educativos frente a los desafíos del sistema educativo costarricense

La detección de Buenas Prácticas Educativas dentro del sistema de educación pública de un país, representan un testimonio esperanzador del compromiso responsable y ético que algunos profesionales educativos reflejan en su quehacer como agentes de cambio transformador. Es así cómo se lograron identificar 15 BPE que cumplen con los indicadores de relevancia, innovación, replicabilidad y escalabilidad, simplicidad, sostenibilidad y efectividad. Tal y como lo menciona Zabalza, la primera condición para trabajar sobre buenas prácticas es que éstas existan. “Si algo distingue los discursos sobre las “buenas prácticas”, de otros más abstractos o desiderativos es que, en este caso, se habla de cosas que son, que se están haciendo, que han funcionado bien”. (2012, p.19)

Estas características permiten que la BPE se convierta en una actividad pedagógica con compromiso social, educativo, político, cultural y económico que impulse la mejora y bienestar de todas las personas involucradas en la realización y puesta en marcha de la práctica educativa. De esa manera, las buenas prácticas cumplirán su misión transformadora en la medida en que respondan a acciones conscientes e intencionales y, además, sean visibles (Zabalza, 2012).

Caracterización de las buenas prácticas educativas seleccionadas en función de su alcance y áreas temáticas para asegurar su relevancia en el fortalecimiento de capacidades pedagógicas y la mejora de los resultados educativos

En general, todas las BPE se enfocan en desarrollar “habilidades blandas” (BID, 2024), sea como objetivo final o como medio para alcanzar logros más académicos y formales.

Todos los propósitos de esta BPE responden a la atención de necesidades previamente detectadas, en algunos casos de orden académico formativo (como la ética, uso de la tecnología en el aula, enseñanza y aprendizaje), y en otros, más a nivel personal (habilidades sociales, empatía, sensibilización, técnicas de estudio, motivación hacia la lectura y al STEM).

Esta revisión de propósitos condujo a una caracterización basada en sus áreas de alcance y áreas temáticas, la cual se presenta a continuación.

Actividades vinculadas a prácticas docentes

- FICHA 11: Rompecabezas: inclusión y desarrollo social a través del arte teatral.
- FICHA 6: Fomento de la interdisciplinariedad y el pensamiento crítico en el aula a través de lectura de “Frankenstein”.
- FICHA 4: Formación docente interdisciplinaria mediante cursos integradores y módulos práctico-pedagógicos.
- FICHA 8: Minipráctica profesional de inglés: formación pedagógica para adultos mayores en condiciones de vulnerabilidad.
- Motivaciones hacia las ciencias y las matemáticas.
- FICHA 13: Alfabetización mediática de niños y niñas de 10 a 12 años de edad mediante el uso de tecnologías.
- FICHA 14: Programa propedéutico intercultural para el fortalecimiento de capacidades del estudiantado indígena cabécar en la educación universitaria.

- FICHA 1: MATEC: Tutorías virtuales voluntarias para la educación abierta en el tercer ciclo.
- FICHA 9: Glocalización del espacio etnopedagógico de docentes a través de etnomatemáticas regionales en Costa Rica.

Intervenciones con poblaciones en situación de vulnerabilidad

- FICHA 15: Fomento del talento y el disfrute de las matemáticas mediante olimpiadas de matemáticas (OLCOMEP).
- FICHA 7: Práctica de sostenibilidad ambiental con niños y niñas, trabajo de campo en la Finca Tierra Prometida.

Estrategias para el pensamiento crítico en modalidad presencial

- FICHA 2: Niñas Supercientíficas: Fomentando el interés en STEM desde la educación básica.
- FICHA 3: Práctica profesional docente en educación primaria: formación integral y compromiso social.

Estrategias para el pensamiento crítico en modalidades virtual e híbrida

- FICHA 10: Promoción de la integridad académica para prevención del fraude a través de infografías formativas.
- FICHA 12: Implementación del Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA) en la docencia.
- FICHA 5: Análisis colaborativo de prácticas evaluativas en la educación superior.

Esta organización basada en propósitos puede servir para orientar otras prácticas con intenciones o propósitos similares a manera de ejemplo o incluso guía, dado que en sí mismas representan una serie de experiencias positivas de BPE lo suficientemente documentadas (anexo 2 para la sistematización completa) como para orientar otros procesos similares.

Proceso de implementación de las BPE

Se identificó que las BPE se desarrollaron tanto en entornos virtuales, como presenciales e híbridos. Esto quiere que las buenas prácticas educativas no están limitadas a una modalidad definida, sino que dependen más de cómo se administren los recursos disponibles y de las estrategias utilizadas para su implementación. En ese sentido, al comparar todas las BPE del estudio, se encuentra una particular priorización del uso de recursos visuales (infografías, videos) y de vivencias, para favorecer el aprendizaje. Sumado a esto, se recurre a actividades de mucha dinámica como trabajos en grupo, ralis o talleres (presenciales o virtuales), los cuales están dotados de múltiples tareas por desarrollar, haciéndolos entretenidos y variados.

La mayoría de las BPE cuentan con el respaldo del MEP o de la institución que lo auspicia, lo cual resulta necesario para alcanzar su desarrollo. Esto a su vez, favorece su éxito y sostenibilidad. En cuanto al respaldo MEP con el que se ha contado hasta el momento y que ha significado que la BPE sea sostenible, se puede mencionar lo siguiente: permisos generados por parte de las personas directoras regionales y directoras de instituciones para que los docentes puedan supervisar prácticas profesionales docentes, participar en los talleres, cursos o experiencias de aprendizaje diseñadas. Por otro lado, otorgar permisos para poder utilizar la infraestructura de los centros educativos y permitir al estudiantado participar de las actividades programadas por la BPE.

En cuanto a otras instituciones involucradas como las universidades públicas, éstas han permitido la sostenibilidad de la BPE a través de la asignación de tiempos en los proyectos propuestos, han facilitado infraestructura, transporte, equipo tecnológico, giras y sustento teórico a través de los profesionales especialistas en cada área temática propuesta.

Todas las BPE requieren de un personal docente altamente capacitado para su desarrollo con perfiles profesionales que contemplen características tales como: comunicación asertiva, creatividad, pensamiento crítico, con conocimiento de la investigación-acción, mirada proactiva, bases sólidas de conocimiento en su área disciplinar, mirada empática hacia las realidades encontradas y que crea en el valor de la educación con fines transformadores hacia la inter, multi y transdisciplinariedad.

Además, algunas de estas prácticas pueden desarrollarse en cualquier momento del año, otras requieren momentos específicos vinculados a calendarios institucionales o del Ministerio de Educación Pública.

Identificación de requerimientos propuestos como necesarios para el desarrollo de una BPE en la práctica

Las BPE realizadas en modalidad híbrida o virtual mencionaron la necesidad de tener acceso a **plataformas de comunicación y colaboración** (principalmente Zoom y TEAMS), plataformas educativas (Moodle), repositorios de documentos (Drive), software de diseño gráfico (Canva o Power Point) y software para la elaboración de audios o podcasts. Dos de las buenas prácticas necesitaron aspectos adicionales para su implementación: una de ellas utilizó redes sociales para distribuir infografías y otra tuvo acceso a bases de datos científicas para la búsqueda de artículos académicos.

Cuando la BPE fue implementada de forma presencial, fue necesario contar con **un espacio físico estratégicamente seleccionado** (aula, laboratorio de cómputo o salón) que tuviera pizarra, computadoras, Video Beam y, en ciertas ocasiones, parlantes.

No parece ser un requisito ni una constante para las BPE, el requerir de una inversión significativa de dinero en nuevos materiales, equipos, traslados, etc. Por el contrario, utilizar recursos institucionales que ya existen resulta incluso óptimo pues resulta más familiar a la población involucrada.

Tras un análisis comparativo de los distintos procedimientos generales de planificación y desarrollo llevados a cabo por las distintas BPE revisadas, es posible identificar una serie de características comunes que al integrarse permiten establecer un proceso general que propone común a toda BPE, o bien, que funciona como orientación para establecer una BPE.

- Contextualización: las BPE se deben diseñar para ajustarse a las necesidades específicas de los entornos educativos, considerando factores culturales, sociales y geográficos.
- Sostenibilidad: se prioriza el uso eficiente de recursos disponibles, garantizando su continuidad sin depender de intervenciones adicionales significativas.

- Documentado: incorporar mecanismos claros de evaluación y monitoreo para evidenciar su efectividad en los resultados académicos y sociales.
- Innovación metodológica: promueve el uso de metodologías creativas, como talleres dinámicos, actividades grupales y la integración de experiencias prácticas.
- Apoyo tecnológico: se utilizan herramientas digitales para escalar la implementación (plataformas colaborativas, softwares educativos y redes sociales).
- Inclusión y equidad: enfocan su impacto en poblaciones vulnerables, promoviendo a participación y la reducción de desigualdad educativa.
- Colaboración interdisciplinaria: impulsa redes de trabajo entre docentes, comunidades y autoridades fortaleciendo el aprendizaje colaborativo.
- Desarrollo integral: desarrollan la empatía, pensamiento crítico y sensibilización cultural como base para el aprendizaje integral. Contribuyendo a la conexión entre aprendizaje académico y desarrollo humano.
- Flexibilidad en la modalidad: pueden implementarse en entornos virtuales, presenciales o híbridos dependiendo de los recursos disponibles.
- Respaldo institucional: cuenta con el apoyo de la universidad promotora, lo cual garantiza su implementación y sostenibilidad.

En otras palabras, estas características aquí planteadas, si bien resultan distintas a los criterios para determinar si se trata o no de una buena práctica educativa como se explicó en apartados anteriores, constituyen una serie de consideraciones clave que deben tomarse en cuenta al momento de plantear una práctica educativa para favorecer su calidad y alcance.

Propuesta para proceso de la implementación de las BPE

Como resultado del análisis integral de todas las BPR, se propone a continuación un proceso general y común a toda BPE que debería llevarse a cabo para replicarse, escalarse e incluso diseñarse y que pueda llegar a ser considerada una BPE:

Inicio

- Identificar una necesidad educativa específica.
- Analizar el contexto (factores culturales, sociales y geográficos)

Diseño de la práctica

- Contextualización y adaptabilidad la práctica a la realidad local
- Integrar metodologías innovadoras, sostenibles y accesibles

Planeación de recursos

- Establecer los recursos tecnológicos y humanos necesarios
- Crear materiales educativos estandarizados y guías de implementación

Viabilidad institucional

- Obtener el respaldo de las autoridades correspondientes
- Asegurar que la propuesta fomente la inclusión y equidad

Implementación

- Desarrollar la práctica en la modalidad definida (presencial, virtual o híbrida)
- Promover el desarrollo integral del estudiante durante el proceso

Evaluación y monitoreo

- Incorporar indicadores de impacto y mecanismos de evaluación
- Analizar resultados para la identificación de áreas de mejora y oportunidades de escalabilidad

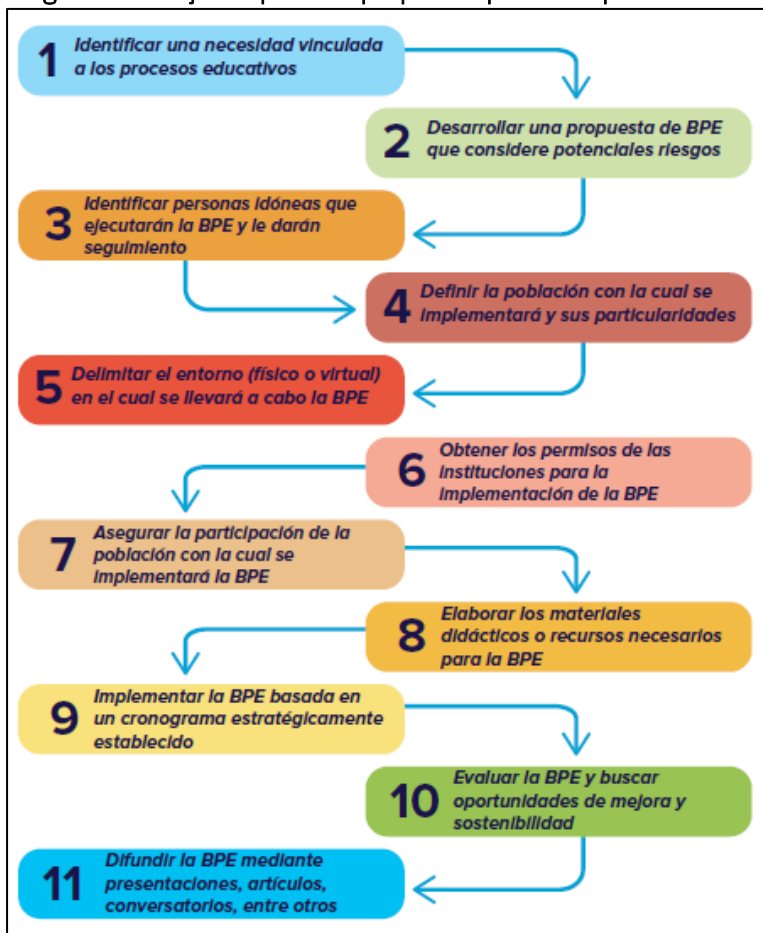
Escalabilidad y difusión

- Compartir los aprendizajes mediante redes de colaboración, publicaciones y eventos educativos.
- Adaptar la BPE para nuevos contextos, asegurando su sostenibilidad a largo plazo.
- Continuar el monitoreo periódico y ajustes necesarios para mantener la relevancia y efectividad de la BPE.

La siguiente figura, resume este proceso general, el cual debe realizarse de manera completa y secuencial.

Figura 4

Diagrama de flujo del proceso propuesto para la implementación de una BPE



Fuente: Elaboración propia a manera de producto ofrecido por esta investigación al integrar la teoría con los resultados de la información analizada.

Logros que pueden ser alcanzados gracias a la implementación de las BPE

Basado en los objetivos establecidos originalmente por las BPE del estudio y los propios reportes y evidencias brindadas por los ejecutores de las mismas, se realizó un análisis comparativo que condujo a dos grandes agrupaciones de resultados; unos enfocados en formación académica y profesional y otros en impacto social y desarrollo humano. Estos se describen a continuación:

Formación Académica y Profesional

Las BPE analizadas han logrado avances en la formación académica y profesional, promoviendo un aprendizaje integral y de calidad. Destaca la reducción de fraudes en población estudiantil y una mayor comprensión sobre la ética académica. Además, iniciativas como la implementación del Diseño Universal de Aprendizaje (DUA) han motivado a estudiantes y docentes a diseñar entornos educativos inclusivos y normativamente sólidos. El fortalecimiento de habilidades pedagógicas, la integración de teoría y práctica, y el uso de metodologías innovadoras también han contribuido a los procesos de aprendizaje. Programas que integran el aprendizaje con el servicio han sensibilizado a los futuros profesionales hacia poblaciones específicas, fomentando la confianza, compromiso y empatía, lo que asegura una educación orientada a valores y necesidades reales.

Impacto Social y Desarrollo Humano

En el ámbito social, las buenas prácticas educativas (BPE) identificadas han fortalecido redes de apoyo y promovido el desarrollo humano mediante enfoques colaborativos y transformadores. Proyectos en arte y discapacidad han desafiado estereotipos, mientras que la alfabetización mediática ha enseñado a combatir noticias falsas con herramientas críticas. Iniciativas STEM han despertado el interés y motivación en niñas y sus familias, destacando la importancia de la equidad en estas áreas. En la niñez, se ha observado mejoras en la disciplina, autoestima y motivación, apoyadas por el fortalecimiento de la relación familia-escuela. Además, la conexión entre ciencia y literatura ha ayudado a reducir cargas académicas en contextos académicos exigentes, y la promoción de la diversidad cultural ha enriquecido las

prácticas docentes. Estos logros no solo consolidan el aprendizaje, sino que fortalecen el tejido social y comunitario, creando un impacto sostenible y significativo.

Descripción de los elementos claves que favorecen la replicabilidad y escalabilidad de las buenas prácticas identificadas, permitiendo mejorar los resultados en distintos entornos educativos del país

En esta sección se destacan los elementos claves que favorecen la replicabilidad y la escalabilidad de las BPE seleccionadas e identificadas en el contexto educativo costarricense. Este análisis integra aspectos como la adaptabilidad cultural, socioeconómica y geográfica de las prácticas, su accesibilidad y sostenibilidad en el tiempo, el uso de herramientas digitales y la importancia de la documentación estandarizada. Estos hallazgos no solo destacan el potencial de las buenas prácticas identificadas, sino que abren la oportunidad para una transformación educativa sostenible que mejore la equidad y la calidad del sistema educativo tanto en Costa Rica como en otros contextos.

Es importante resaltar que estos elementos no se cumplen necesariamente en su totalidad en cada una de las prácticas analizadas, sin embargo, representan características recurrentes y deseables que se identifican a partir del conjunto revisado. Se subraya su importancia como principios orientadores para el diseño, implementación y adaptación de futuras iniciativas educativas.

A continuación, se destacan estos elementos claves sobre las BPE analizadas:

- Las BPE deben ser ajustables a las necesidades y realidades de los diferentes entornos educativos, lo que incluye consideraciones culturales, socioeconómicas y geográficas. Este atributo fue observado en prácticas que lograron ser implementadas en regiones con condiciones diversas. Esto favorece a su replicabilidad en otras regiones del país.
- Es fundamental que las BPE sean fáciles de aplicar utilizando recursos accesibles y metodologías claras, caso contrario, su potencial de replicabilidad se disminuye. Aunque no todas las prácticas cumplen este criterio al mismo nivel, aquellas que sí lo hacen, lograrían facilitar su adaptación por parte de otros sin necesidad de capacitaciones extensas o complejas.

- Las BPE deben ser sostenibles en el tiempo garantizando su continuidad mediante el uso eficiente de recursos y estrategias que no dependan de financiamiento constante o insumos difíciles de obtener.
- La existencia de documentación estandarizada como guías detalladas con descripciones claras de pasos a seguir, recursos necesarios y resultados esperados, facilitan la transferencia de conocimientos y asegura una implementación más efectiva.
- Recurrir a mecanismos de monitoreo y evaluación para demostrar el impacto positivo de las prácticas en el aprendizaje y justificar su replicación en otros contextos educativos. En este sentido, la mayoría de las prácticas requieren mejorar este aspecto o explicitarlo o formalizarlo más, para optimizar su replicabilidad.
- El integrar herramientas digitales permite escalar las prácticas a mayor cantidad de instituciones, mejorando la eficiencia y el alcance, especialmente en áreas remotas o con recursos limitados. Este elemento es particularmente relevante en un contexto donde la tecnología puede reducir barreras de acceso.
- El promover la colaboración y las redes de aprendizaje entre docentes favorece el intercambio de experiencias y fomenta la mejora continua.
- El priorizar prácticas que aborden desigualdades y permitan la participación de estudiantes con diferentes necesidades educativas asegura su pertinencia y aceptación en diversos contextos.
- La BPE debe evidenciar resultados positivos tanto en el rendimiento académico como en el desarrollo integral del estudiantado, lo que generó confianza para su expansión.
- El incluir a docentes, estudiantes, la comunidad y autoridades educativas en la planificación y ejecución de las prácticas fue fundamental para garantizar la apropiación local. Esto facilita la implementación en diversos contextos, aumentando la aceptación y adaptabilidad.

Aunque estas características no se cumplen de manera uniforme en todas las BPE analizadas, se identifican como elementos esenciales que deben fomentarse para garantizar su éxito en diversos contextos educativos. La aplicación de estos elementos puede orientar tanto la optimización de las practicas existentes como el desarrollo de nuevas iniciativas pedagógicas.

En general, estos factores destacan la capacidad de las BPE para adaptarse a diferentes realidades educativas, maximizando el uso eficiente de los recursos y promoviendo resultados sostenibles a largo plazo. Su éxito radica en la implementación de estrategias inclusivas y sostenibles que se ajusten a las particularidades y necesidades específicas de cada entorno educativo.

Asimismo, es crucial subrayar la relevancia de explorar nuevas líneas de investigación para fortalecer estos elementos. Por ejemplo, el uso de herramientas digitales ofrece un campo prometedor, especialmente en contextos rurales o con recursos limitados, donde esta tecnología puede optimizar la implementación de las BPE, asegurando su escalabilidad y eficiencia en diversos entornos educativos.

Finalmente, el desarrollo de sistemas robustos de monitoreo y evaluación es fundamental para medir el impacto potencial de las BPE. Esto genera evidencias para respaldar la confirmación de sus logros, así como su posible su expansión, estableciendo a su vez, una base sólida para diseñar estrategias innovadoras basadas en datos concretos. Estas líneas de investigación fortalecerán las prácticas actuales y contribuirían al diseño de políticas educativas efectivas y transformadoras.

Conclusiones

Como se explicó en la metodología, el presente estudio corresponde a una investigación de tipo exploratoria planteada como una primera aproximación al tema en el contexto nacional tratando de abarcar distintos niveles educativos y zonas del país, ofreciendo las bases para su eventual profundización.

En ese sentido, el estudio realizado con las 15 buenas prácticas educativas identificadas para esta investigación ofrece una serie de hallazgos de mucho interés que fácilmente pueden compararse y respaldarse con lo que la teoría especializada ha venido afirmando a los últimos años (cuadros de resultados y sus respectivos análisis en el apartado anterior).

Con el objetivo de ofrecer conclusiones claras, este apartado se estructura en dos partes: la primera presenta **conclusiones específicas** sobre las 15 BPE analizadas en la muestra, mientras que la segunda expone **conclusiones generales**. Si bien estas no son generalizables, debido a los alcances y delimitaciones de esta investigación exploratoria, su potencial extrapolación a otros contextos justifica su valoración y profundización en una fase investigativa posterior de mayor alcance.

Conclusiones específicas:

La innovación pedagógica es un pilar fundamental para mejorar la calidad educativa y promover una enseñanza inclusiva y efectiva. En esa línea, a continuación, se presentan hallazgos relacionados con los recursos utilizados en las diversas modalidades, las habilidades desarrolladas, y los logros y alcances de las BPE que han logrado transformar los procesos de enseñanza y aprendizaje por las 15 BPE seleccionadas.

Acerca de los recursos utilizados en las diversas modalidades de las BPE seleccionadas

- La incorporación de herramientas digitales de apoyo como plataformas de aprendizaje en línea, aplicaciones educativas y recursos multimedia facilitan el acceso a materiales didácticos y permite la personalización del aprendizaje. Estas tecnologías favorecen la adaptación a diversos estilos y ritmos, promoviendo una educación más inclusiva (Sánchez Godínez, 2020). Un ejemplo destacado es la BPE *Uso de plataformas virtuales para el aprendizaje autónomo*, que fomenta la autonomía estudiantil a través de entornos virtuales interactivos.
- La implementación de metodologías activas como el aprendizaje basado en proyectos (ABP), la enseñanza colaborativa y el enfoque STEM, ha demostrado ser efectiva para desarrollar habilidades prácticas, fomentar la resolución de problemas y fortalecer el

pensamiento crítico (Villalobos. 2023). Un ejemplo es la BPE *Proyectos interdisciplinarios para la solución de problemas comunitarios*, en la que los estudiantes trabajan en proyectos reales abordando desafíos de su comunidad e integrando distintos conocimientos disciplinares para lograr soluciones prácticas.

- La creación de espacios novedosos como salas de innovación y entornos de aprendizaje interactivos, permite desarrollar experiencias pedagógicas enriquecedoras mediante el uso de tecnologías avanzadas. La ventaja de estos espacios, según Montero (2020), es que estimulan la creatividad y la curiosidad de los estudiantes, facilitando el aprendizaje activo. Un caso ejemplar es la BPE *Aulas interactivas para el aprendizaje de ciencias*, donde se emplean herramientas digitales para realizar experimentos virtuales y simulaciones mejorando la enseñanza y la comprensión de conceptos científicos.
- La adaptación de contenidos y métodos de enseñanza es esencial para garantizar un acceso equitativo al aprendizaje. Un ejemplo de ello es la BPE *Materiales multisensoriales para la inclusión de estudiantes con discapacidad*, una iniciativa clave para atender diversas necesidades educativas. En ese sentido, se evidencia cómo las estrategias curriculares multisensoriales que incluyen materiales visuales, táctiles y auditivos, aseguran la plena participación de todos los estudiantes (Ríos-Cabrera, 2020).
- Las iniciativas como el *Programa propedéutico Cabécar y Niñas superpoderosas* muestran un compromiso con la inclusión cultural, lingüística y de género promoviendo la participación de comunidades marginales y minoritarias. Este tipo de iniciativas deberían fortalecerse con alianzas nacionales para alcanzar un mayor número de beneficios.
- Se corrobora cómo la formación continua del personal docente en tecnología educativa y metodologías innovadoras es fundamental para la implementación efectiva de prácticas pedagógicas avanzadas, como bien lo respalda Amaya-Fernández (2024). Un caso representativo es la BPE *Talleres de actualización docente en TIC y educación inclusiva*, que ha fortalecido las competencias pedagógicas del profesorado a través de espacios de capacitación en el uso de TIC y estrategias de enseñanza inclusivas.

Acerca de las habilidades desarrolladas que fortalecen las capacidades pedagógicas de las BPE seleccionadas

- Según Sánchez Godínez (2020), la integración de herramientas digitales en los procesos de enseñanza potencia la interacción y el acceso a recursos educativos diversificados, lo cual es bastante notable en casos como el de la BPE *Implementación del Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA) en la docencia*, donde se demostró que ser eficaz en la construcción de entornos digitales, resulta en ser eficaz también en la construcción del conocimiento.
- La BPE *Rompecabezas: Inclusión y desarrollo social a través del arte teatral*, promueve con éxito el autoconocimiento y la gestión emocional a través de actividades diseñadas para fortalecer el bienestar estudiantil, lo cual es bastante coherente con los hallazgos de Villalobos (2023), al concluir que el desarrollo de habilidades socioemocionales como la autorregulación, la empatía y la resiliencia, contribuyen al bienestar emocional del estudiantado y favorece una convivencia escolar armoniosa.
- Se logra evidenciar cómo la educación multicultural fomenta valores de respeto y comprensión entre culturas, promoviendo la equidad y la inclusión (Ríos- Cabrera, 2020); tal como el caso de las BPE *Programa propedéutico intercultural para el fortalecimiento de capacidades del estudiantado indígena cabécar en la educación universitaria* y BPE *Globalización del espacio antipedagógico de docentes a través de etnomatemáticas regionales en Costa Rica* que incorporan contenidos y actividades que reflejan diversas realidades interculturales, para favorecer un aprendizaje más contextualizado y por lo tanto efectivo.
- Las prácticas dirigidas a públicos específicos como *Niñas superpoderosas y adultos mayores en programas de inglés*, contribuyen a cerrar brechas de aprendizaje asociados al género o la edad, promoviendo una inclusión más amplia.
- El fomento del hábito de lectura y el pensamiento crítico a través de la reflexión sobre temas ambientales y sociales desarrolla habilidades como la comprensión lectora y la

expresión oral y escrita (Amaya-Fernández, 2024), por eso resulta tan exitosa la BPE *Club de lectura ecológica*, que logró organizar sesiones de lectura y debate que incentivan la conciencia ambiental y la acción sostenible mediante la literatura, integrando justamente el hábito de lectura y el pensamiento crítico.

- El uso de recursos tecnológicos en el desarrollo de capacidades comunicativas permite a los estudiantes interactuar con distintos actores de la sociedad, fortaleciendo su confianza, el uso adecuado del lenguaje según el contexto, la formulación de soluciones a problemas y el trabajo colaborativo. La BPE *Debates virtuales con expertos*, facilita la conexión entre estudiantes y profesores de diversas áreas a través de plataformas digitales, promoviendo el aprendizaje autónomo y el desarrollo de habilidades comunicativas.
- La BPE *Motivar a niñas de I y II ciclo de educación General Básica hacia las disciplinas STEM*, logró mejorar la participación y el aprendizaje en el aula gracias a su implementación de estrategias lúdicas; siendo coherente con la investigación de Vaillant (2022), quien afirma que la incorporación de elementos de gamificación en la enseñanza es una estrategia efectiva para incrementar la motivación y el compromiso del estudiantado con su aprendizaje.
- Es importante valorar hasta qué punto la iniciativa puede considerarse propiamente una “buena práctica educativa” y en qué momento es ya considerada un “proyecto educativo” como tal, pues, aunque teóricamente todas son buenas prácticas, su ejecución responde a características particulares si se concibe como un proyecto, en términos de recursos, objetivos, momentos de ejecución y requisitos de implementación; así como su eventual evaluación.
- En todas las BPE se evidencia una integración estratégica de recursos y habilidades que resultaron en enriquecimiento significativo del proceso educativo, preparando a los estudiantes para afrontar los desafíos del mundo actual y futuro.

La implementación de estas BPE ha demostrado ser un catalizador para la mejora continua en la educación, evidenciando logros significativos en el rendimiento académico, la inclusión, la formación docente, el desarrollo del pensamiento crítico y reflexivo del estudiante y la participación comunitaria.

En ese sentido, es posible afirmar que las BPE analizadas han demostrado ser herramientas destacables para ayudar a hacerle frente a distintos desafíos actuales del sistema educativo, destacándose por su explícita atención a consideraciones clave como la inclusión, innovación y la mejora de resultados académicos.

Conclusiones generales

Los puntos destacados a continuación buscan sintetizar los aspectos más relevantes que emergen del análisis realizado con las BPE estudiadas. Dicho esto, las conclusiones y recomendaciones aquí presentadas no pueden (ni pretenden) generalizarse a otras BPE no contempladas en este estudio; no obstante, son muy coherentes entre sí y pueden servir de referencia para otras que coincidan en objetivos y características principales.

Como se destacó en el cuadro 12, a partir del análisis de las 15 Buenas Prácticas Educativas (BPE) consideradas en este informe, se han identificado diversos logros y alcances que reflejan un fortalecimiento de las capacidades pedagógicas, la innovación educativa, la inclusión y equidad, así como su potencial replicabilidad y escalabilidad.

A continuación, de manera integrada, se detallan los principales logros y alcances obtenidos por las BPE analizadas. Se ofrecen ejemplos para ilustrar estas conclusiones, y aunque son directamente aplicables a las prácticas revisadas, su clara coincidencia se constituye una base potencialmente extrapolable a otras BPE, lo cual requerirá en su momento, de una fase más amplia de revisión e inclusión de más prácticas para analizar:

- En todos los casos, la implementación de estrategias innovadoras ha conducido a una notable mejora en el rendimiento académico de los estudiantes. Por ejemplo, la BPE *Alfabetización mediática de niños y niñas de 10 a 12 años mediante el uso de tecnologías* ha demostrado mejoras en la comprensión y análisis crítico de información digital, lo cual es coherente con lo que plantea Moreno Guerrero (2021), quien señala que la integración de metodologías activas y tecnológicas favorece la participación estudiantil y la mejora en el desarrollo académico.
- Por otro lado, estas BPE han promovido el desarrollo del pensamiento crítico y reflexivo en los estudiantes, alentándolos a analizar, evaluar y crear nuevas ideas. Este enfoque cultiva una actitud crítica en educación, fomentando la capacidad de pensar de manera autónoma. Vaillant (2020) enfatiza que el uso de metodologías activas y transversales fomenta el pensamiento crítico y el pensamiento significativo. Un claro ejemplo de esto es la metodología propuesta por la BPE *Fomento de la interdisciplinariedad y el pensamiento crítico en el aula a través de la lectura de Frankenstein*, que integra ciencia, literatura e idiomas.
- En la mayoría de las BPE analizadas, es posible ver con mucha claridad que se han implementado estrategias que aseguran la inclusión de estudiantes de diversos contextos socioeconómicos, culturales y etarios, garantizando la igualdad de oportunidades para todos, lo cual, además de pertinente, es coherente con la realidad nacional, siendo Costa Rica un contexto donde se enfatiza que el derecho a la educación debe ser universal, sin discriminación por género, etnia, condición socioeconómica o capacidades. En el caso de *Rompecabezas: inclusión y desarrollo social a través del arte teatral* fomentando la integración de personas con discapacidad en experiencias educativas, así como *el Programa propedéutico intercultural para el fortalecimiento de capacidades del estudiantado indígena cabécar en la educación universitaria*. Arendale (2010), destaca que “una buena práctica educativa debe garantizar el acceso equitativo y promover el aprendizaje inclusivo”, y en este sentido, esto se cumple en las BPE revisadas; aunque de manera más explícita en unas que otras.

- Las BPE seleccionadas ha facilitado espacios de formación y desarrollo profesional para los docentes, mejorando sus competencias pedagógicas y metodológicas. Vaillant (2010), destaca que la reflexión crítica sobre la práctica docente es esencial para mejorar la calidad y desarrollar competencias clave; situación que se refleja en la BPE de Práctica profesional docente a través de metodologías activas y reflexivas.
- Se ha promovido la colaboración entre estudiantes, docentes, padres de familia y la comunidad en general, creando un entorno educativo más cohesivo y participativo. Por ejemplo, la BPE *Practica de sostenibilidad ambiental con niños y niñas, trabajo de campo en la Finca Tierra Prometida*, involucra a estudiantes, docentes y familias en actividades de aprendizaje contextualizadas en un entorno natural. Esto es un buen ejemplo de la puesta en práctica de lo que señala Vaillant (2016) al destacar la importancia de fomentar la colaboración entre los diferentes actores del sistema educativo para mejorar los procesos de enseñanza y aprendizaje, fortalecer la cohesión social.
- En línea con los hallazgos de Vaillant (2022), y la importancia de la incorporación de las TIC en la educación como medida para potenciar la autonomía del aprendizaje y el acceso equitativo a la información; se puede destacar cómo en las BPE analizadas, se ha promovido el uso de herramientas digitales, permitiendo optimizar los procesos de enseñanza y aprendizaje. Un ejemplo claro es el del proyecto es *MATEC: tutorías virtuales para educación abierta*, que facilita el acceso a contenidos de matemáticas mediante plataformas digitales.
- La modalidad híbrida prevalece en las BPE, representan el 48% de las iniciativas. Esta modalidad combina entornos presenciales y virtuales, adaptándose a las necesidades de diferentes participantes y contextos educativos lo que refuerza la flexibilidad y el alcance de estas. En ese sentido, parece ser la vía más costo efectiva para desarrollar BPE cuando no se cuenta de primera entrada con el recurso física ya disponible (en comparación a tener que conseguir toda una serie de condiciones de espacio y materiales, para si quiera empezar su implementación). No obstante, esto requiere mayor evaluación y comparación de evidencias específicas para poder asegurarlo con contundencia.

- Materiales didácticos y libros adaptados al contexto enriquecen el aprendizaje generando una experiencia significativa que conecta con la realidad de los estudiantes.
- Se evidencia un compromiso de las universidades estatales en fomentar una educación inclusiva y accesible. Las prácticas descritas reflejan una intensión de adaptación a las necesidades actuales de enseñanza, manteniendo una conexión significativa ente el aprendizaje y la realidad social y tecnológica.
- Proporcionar espacios que las personas con discapacidad participen en actividades artísticas no solo les ofrece la oportunidad de adquirir nuevas habilidades, sino que también contribuye significativamente a su inclusión social. Estas experiencias artísticas no solo fomentan el desarrollo personal, sino que también tienen un impacto positivo en su autoestima y autoconfianza lo que permite integrarse más plenamente en otros aspectos de la vida cotidiana.
- Los entornos tecnológicos y digitales son herramientas esenciales para reducir brechas educativas, especialmente para la participación de estudiantes con acceso limitado a modalidades presenciales.
- Dado el valor de los recursos físicos y digitales, sería una ventaja mejorar la infraestructura tecnológica y el acceso a plataformas en modalidad híbrida, esto fortalecería el impacto de estas iniciativas.
- Las BPE replicables son aquellas diseñadas con recursos flexibles y accesibles como materiales digitales y estrategias pedagógicas generales que pueden implementarse a diferentes contextos educativos sin modificaciones complejas.
- Las buenas prácticas que mayor alcance (llegan a más personas, acceden a múltiples recursos institucionales, tiene carácter oficial, se establecen en periodos ya definidos en el calendario lectivo, son anuales y llevan varios años ejecutándose) coinciden en tener algún tipo de respaldo u oficialidad por parte del MEP, además del apoyo institucional.

- La mayoría de las buenas prácticas revisadas tienen un alto potencial de replicabilidad en sí mismas, es decir, en la medida en que sigan contando con apoyo institucional, docentes a cargo debidamente capacitados, recursos aprobados, podrán seguirse ejecutando tal cual; sin embargo, su escalabilidad en términos de traslado a otro contexto o intento de ejecución por parte de un equipo distinto no parece ser tan viable o fácilmente conseguible (por ejemplo los “infohackers” requieren mucha capacitación del personal a cargo y equipo multimedia; las olimpiadas de matemática ya constituyen una iniciativa a nivel país oficialmente extendida a todos los centros educativos, o el proyecto en la Finca La tierra prometida, requiere de un espacio muy específico que no puede sustituirse fácilmente). En este sentido, aquellas de menores recursos y no tan institucionalizadas son las que podrían adaptarse con más facilidad.
- La modalidad virtual, híbrida o presencial en sí misma, no determina los alcances que pueda tener una buena práctica en comparación con otra. Lo mismo sucede con los recursos asociados a una modalidad u otra. Es decir, en todas las prácticas analizadas, los recursos y objetivos estaban muy bien alineados a la modalidad correspondiente, de manera que en cualquiera de los casos se requiere una serie de materiales específicos (físicos o virtuales), docentes capacitados, tiempo, dedicación e involucramiento activo de la población participante.
- El recurso visual (infografías, presentaciones, etc.), en conjunto con tareas activas (dinámicas, representación teatral, exposiciones, ralis, etc.), resultaron ser lo más privilegiado en las metodologías aplicadas, lo cual parece ser clave en la retención de la población palpitante y el logro de objetivos.
- El análisis realizado confirmó que esta BPE permiten una adaptación activa a las demandas sociales y tecnológicas actuales, cumpliendo con el propósito de la innovación pedagógica. En esa línea, en términos de adaptación, la modalidad híbrida parece permitir un proceso educativo más complejo ya que fomenta el desarrollo de habilidades tecnológicas y el aprendizaje más autónomo de las personas participantes. Sin embargo, hay contextos educativos en los que el uso de tecnología se ve afectado por factores de

localización geográfica o factores etarios. Por lo que la identificación de las BPE debe contemplar la visualización de todo tipo de condiciones estratégicas que permita su accesibilidad a la población seleccionada.

- Coincidente con Vaillant (2010), la inclusión en las BPE se ve fortalecida por la colaboración de docentes, instituciones, voluntarios y comunidades. Un ejemplo de ello es el *Proyecto de enseñanza del inglés con adultos mayores*, en el que la interacción entre estudiantes universitarios y la población adulta mayor en condición de vulnerabilidad facilita el acceso equidad al aprendizaje de idiomas, reduciendo barreras generacionales y tecnológicas.
- La creación de entornos inclusivos tanto en el aula como en la comunidad facilita la participación de todos los estudiantes. Un ejemplo de ello es la BPE *Inclusión y desarrollo social a través del arte teatral*, que promueve la expresión artística de personas con discapacidad, eliminando prejuicios y fomentando la equidad en la representación cultural. Este enfoque está alineado con la perspectiva de Salazar y López (2020), quienes destacan la importancia de la accesibilidad en la educación artística y cultural.
- Para garantizar la equidad en la educación, es fundamental reconocer los conocimientos previos y el contexto cultural de los estudiantes.
- En cualquier tipo de modalidad de la mediación pedagógica (virtual presencial, híbrida), los participantes tienen la oportunidad de fortalecer su creatividad, autonomía y de experimentar procesos de autorregulación de su propio aprendizaje, siempre y cuando todas las actividades que conforman su implementación sean intencionadas y planificadas.

En general, el análisis de las BPE se observa que estas se alinean con la definición de innovación pedagógica de Vaillant (2021), quien describe este concepto como un proceso que busca, no solo implementar nuevas prácticas educativas, sino también promueve una adaptación activa y sostenible del profesorado a los cambios sociales y tecnológicos.

Esto contribuye a mejorar la calidad educativa y a responder a las necesidades emergentes en la enseñanza y el aprendizaje, es decir fortaleciendo métodos de enseñanza para que sean efectivos, relevantes y adaptados al contexto.

Recomendaciones

Seguidamente se presentan recomendaciones prácticas destinadas a potenciar el aporte y la sostenibilidad de las BPE aquí estudiadas. Estas sugerencias buscan fomentar la colaboración, facilitar la replicabilidad y escalabilidad y asegurar que estas iniciativas educativas continúen respondiendo de manera efectiva a las necesidades contextuales. Si bien no es algo generalizable a cualquier BPE, son válidas de tomar en cuenta en cualquier práctica, como posible oportunidad de mejora; al menos como consideración para su análisis y posible valor agregado.

- Realizar investigaciones longitudinales para identificar las prácticas más efectivas, evaluando los logros mediante metodologías rigurosas como líneas base, análisis contrafácticos y comparaciones entre grupos control y experimental. Esto proporcionará evidencias concretas para mejorar los resultados y fortalecer la sostenibilidad de las iniciativas.
- Involucrar a estudiantes, familiares y comunidades en el diseño y la implementación de las prácticas. Esto asegurará que las BPE respondan a las necesidades específicas de cada entorno educativo y fomenten un sentido de pertenencia y valor compartido.
- Desarrollar materiales pedagógicos simplificados y contextualizados que puedan ser implementados en diversos escenarios educativos. Esto reducirá la dependencia de recursos específicos y facilitará la replicabilidad en condiciones variables.
- Elaborar manuales detallados que incluyan sugerencias para la implementación de las BPE en contextos y niveles educativos. Estos manuales deben considerar escenarios específicos y relevantes para el MEP, como instituciones rurales o comunidades con acceso limitado a la tecnología.

- Establecer redes permanentes interuniversitarias y consolidar redes entre las universidades y el MEP para el intercambio de experiencias, conocimientos y recursos. Estas redes facilitarán la escalabilidad de las iniciativas a nivel regional y nacional, maximizando su impacto.
- Diseñar mecanismos regulares para la identificación, análisis y sistematización de BPE. Este esfuerzo debe incluir una colaboración directa con el MEP para garantizar que las buenas prácticas sean relevantes y alineadas con las políticas educativas nacionales.
- Es necesario promover la sistematización y difusión de guías prácticas y plataformas digitales accesibles para facilitar la replicabilidad de las BPE en diversos contextos educativos. La colaboración con el MEP podría incluir campañas de difusión y capacitación a nivel nacional.
- Todas las BPE analizadas pueden ser utilizadas como base para desarrollar nuevas iniciativas en diferentes asignaturas. Por ejemplo, se podría replicar las Olimpiadas de Matemática en español, enfocadas en deletreo o redacción, o en Estudios Sociales, centradas en geografía, ajustando los objetivos y metodologías para fomentar motivación, equidad, ruptura de mitos y aprendizaje, el alcance institucional y participación.
- Aumentar la participación de docentes en las prácticas existentes, promoviendo programas de capacitación que aseguren su comprensión y aplicación. Esto contribuirá a la sostenibilidad de las BPE y facilitará el eventual relevo generacional en necesario.
- Diseñar estrategias junto con el MEP para garantizar recursos técnicos y financieros que permitan adaptar y desarrollar las BPE en diversos entornos educativos. Esto debe incluir esfuerzos específicos para contextos con limitaciones de acceso o infraestructura.
- Planificar una nueva fase de investigación que amplíe la recolección y análisis de más BPE, considerando instituciones educativas de zonas rurales y otras regiones del país. Este esfuerzo podría enriquecer las propuestas actuales e incluir mayor diversidad de contextos.

Finalmente, y de manera general, estas recomendaciones logran destacar los alcances de las BPE estudiadas y al mismo tiempo ofrecer información para su mejora y sostenibilidad. Todo esto en función de reconocerlas como herramientas que no solo mejoran los resultados educativos, sino que también impulsan la equidad y la calidad en el sistema educativo costarricense; lo cual, podría ser una aspiración final de toda BPE.

Como señala Zabalza (Zabalza 2012, p. 23): “Una buena práctica no lo es solamente porque quepa describirla así técnicamente o en función de sus resultados materiales, sino porque mejora el *statu quo* de las cosas y de las personas. La praxis tiene por objetivo transformar la realidad y mejorarla”.

Bibliografía

- Arendale, D. 2010. Best Education Practices. Universidad de Minnesota. DOI: 10.13140/RG.2.2.24683.49442 <https://www.arendale.org/best-educationpractices>
- Aznar, I., Cáceres, M. D. P., y Romero, J. M. 2018. *Indicadores de calidad para evaluar buenas prácticas docentes de «mobile learning» en Educación Superior*. https://digibug.ugr.es/bitstream/handle/10481/57713/Aznar%20Diaz_Indicadores%20de%20calidad.pdf?sequence=1
- Banco Mundial. 2022. Dos años después. Salvando a una generación. <https://www.unicef.org/lac/media/35631/file/Dos-anos-despues-salvando-a-una-generacion.pdf>
- BID. 2024. *Habilidades blandas en la educación: claves para empoderar a los docentes*. Mayo 15, 2024, parr. 4, entrada por Ruhalahti S., y Heinonen, V. Recuperado de <https://blogs.iadb.org/educacion/es/habilidades-blandas/>
- Borges del Rosal, M.^a de A., Díaz Hernández, M. C., Rodríguez Naveiras, E., González de La Fe, M.^a T., Domínguez Herrera, M. M., Isla Díaz, M.^a R., & Dorta Díaz, R. L. 2016. *Evaluación de buenas prácticas docentes mediante metodología observacional: Elaboración de un protocolo de observación que recoge las conductas consideradas buenas prácticas docentes en el aula*. En Vicerrectorado de Docencia, Formación del Profesorado e Innova (Ed.), *Innovación docente para convencidos: VI Jornadas de Innovación Educativa de la Universidad de La Laguna* (pp. 35–46). Editorial Universidad de La Laguna. <https://riull.ull.es/xmlui/bitstream/handle/915/3439/Jornadas%20Investigación%20Educativa%202016.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Díaz, M. C.; Borges, A. Valadez, M. D. y Zambrano, R. 2015. Valoración de buenas prácticas docentes a través de observación sistemática. *Universitas Psychologica*, 14(3), 913-922. <http://dx.doi.org/10.11144/Javeriana.upsy14-3.vbpd>
- Hernández, R., Fernández, C., Baptista, L. 2014. *Metodología de la investigación* (6^o ed.). México: McGraw-Hill
- IES Mateo Alemán, 2020. *Buenas prácticas*. <https://iesmateoaleman.com/buenas-practicas-ies-mateo-aleman/>
- López Luján, E. 2018. Dimensiones para evaluar una buena práctica educativa: El cuestionario sobre competencias del profesorado (CCPES II). *Edetania. Estudios y propuestas socioeducativos*, 54, 159-180. <https://revistas.ucv.es/edetania/index.php/Edetania/article/view/428/409>
- Mejía A. y Leal, E. 2018. *Sistematizar y socializar experiencias innovadoras*. Serie de buenas prácticas. Universidad EAFIT.

https://repository.eafit.edu.co/bitstream/handle/10784/13837/WP11_FFEC11_SISTEMATIZAR_SOCIALIZAR_EXPERIENCIAS_INNOVADORAS.pdf?sequence=2&isAllowed=y

Moreno, A. J., Soler Costa, R., Marín, J. A. y López, J. 2021. *Flipped learning y buenas prácticas docentes en educación secundaria*.

https://digibug.ugr.es/bitstream/handle/10481/70997/10.3916_C68-2021-09.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Programa Estado de la Nación. 2021. *Octavo Informe Estado de la Educación 2021*. CONARE.

https://estadonacion.or.cr/wp-content/uploads/2021/09/Carpeta_Prensa_EE.pdf

Programa Estado de la Nación. 2023. *Noveno Informe Estado de la Educación 2023*. CONARE.

<https://estadonacion.or.cr/?informes=informe-estado-de-la-educacion-2023>

Rodríguez, D. 2008. Buenas prácticas en el ámbito educativo y su orientación a la gestión del conocimiento. <https://revistas.pucp.edu.pe/index.php/educacion/article/view/1537>

Salazar, C. V. G., y López, Y. P. 2020. *Características de un Docente Innovador: Siete claves para una buena práctica docente*. Revista Scientific, 5(18), 254–275.

http://www.indteca.com/ojs/index.php/Revista_Scientific/article/download/467/1198

Vaillant, D. 2007. *Mejorando la formación y el desarrollo profesional docente en Latinoamérica*.

Pensamiento Educativo, Revista de Investigación Latinoamericana (PEL), 41(1), 207–222. <https://rda.uc.cl/index.php/pel/article/download/25699/20617>

Vaillant, D. 2010. *Capacidades docentes para la educación del mañana*. Pensamiento iberoamericano, 7, 113–128.

http://scholar.googleusercontent.com/scholar?q=cache:EZhkMto0ksYJ:scholar.google.com/+capacidades+docentes+para+la+educación+del+mañana&hl=es&as_sdt=0,5

Vaillant, D. 2016. *Trabajo colaborativo y nuevos escenarios para el desarrollo profesional docente*. Revista docencia, 60, 5–13.

<https://www.ort.edu.uy/innovaportal/file/48902/1/trabajo-colaborativo-y-nuevos-escenarios-denise-vaillant.pdf>

Vaillant, D. 2019. *Directivos y comunidades de aprendizaje docente: un campo en construcción*. Revista Eletrônica de Educação, 13(1), 87-

106. http://educa.fcc.org.br/scielo.php?pid=S1982-71992019000100087&script=sci_arttext

Vaillant, D. 2020. *Experiencias innovadoras en el desarrollo profesional de directivos*.

https://scioteca.caf.com/bitstream/handle/123456789/1524/Experiencias_innovadoras_en_el_desarrollo_profesional_de_directivos.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Vaillant, D. 2022. *Políticas docentes y cambio educativo: La construcción de un pensamiento alternativo*. En A. Martínez Bordon, M. Pérez Alfaro, & V. Sánchez González (Eds.),

- Políticas, reformas y evaluación educativas en México y América Latina: Balance y perspectivas a futuro (pp. 133-151). https://www.researchgate.net/profile/Arcelia-Martinez-Bordon/publication/361289237_Politicasy_reformas_y_evaluacion_educativas_en_Mexico_y_America_Latina_Balance_y_perspectivas_a_futuro/links/63c62556d7e5841e0bd4bc55/Politicasy_reformas_y_evaluacion_educativas_en_Mexico_y_America_Latina_Balance_y_perspectivas_a_futuro.pdf#page=133
- Vaillant, D. 2024. *Formación docente en un mundo interconectado*. *Spanish Journal of Comparative Education/Revista Española de Educación Comparada*, (44). <https://www.denisevaillant.com/wp-content/uploads/2024/02/37806-Texto-del->
- Vaillant, D., y Marcelo, C. 2015. *El ABC y D de la formación docente* (Vol. 134). Narcea Ediciones. https://drive.google.com/file/d/1rT_2GBYSZJOPqBDMKeorAi9_OxvODgFO/view?usp=share_link
- Vaillant, D., y Marcelo, C. 2021. *Formación inicial del profesorado: modelo actual y llaves para el cambio*. *REICE. Ibero-American Journal on Quality, Effectiveness & Change in Education/REICE. Revista Iberoamericana Sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 19(4). https://revistas.uam.es/reice/article/view/reice2021_19_4_003/13903
- Vaillant, D., y Manso, J. 2022. *Formación inicial y carrera docente en América Latina: una mirada global y regional*. *Ciencia y Educación*, 6(1), 109-118. <https://revistas.intec.edu.do/index.php/ciened/article/download/2250/2805>
- Vaillant, D., y Questa-Tortero, M. 2024. *Referentes educativos en la docencia: Hacia nuevas formas de encuentro e intercambios*. *Educar*. Advance online publication. <https://doi.org/10.5565/rev/educar.2003>
- Véliz Salazar, M. I., y Gutiérrez Marfileño, V. E. 2021. Modelos de enseñanza sobre buenas prácticas docentes en las aulas virtuales. *Apertura*, 13(1), 150-165. <https://doi.org/10.32870/ap.v13n1.1987>
- Vidal Ledo, M., y Morales, I. 2009. *Buenas prácticas docentes*. *Educación Médica Superior*, 23(1), 1–9. <http://scielo.sld.cu/pdf/ems/v23n1/ems14109.pdf>
- Zabalza Beraza, M. A. 2012. *El estudio de las 'buenas prácticas' docentes en la enseñanza universitaria*. *REDU: Revista de Docencia Universitaria*. <https://redined.educacion.gob.es/xmlui/bitstream/handle/11162/94744/00820123016470.pdf?sequence=1>