

CONSEJO NACIONAL DE RECTORES

Oficina de Planificación de la Educación Superior

División Académica

DICTAMEN SOBRE LA SOLICITUD DE CREACIÓN DE LA MAESTRÍA EN ESTUDIOS DE LA NIÑEZ Y LA ADOLESCENCIA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL



CONSEJO NACIONAL
DE RECTORES

Alexander Cox Alvarado

OPES ; no. 36-2025

378
C877d

Cox Alvarado, Alexander

Dictamen sobre la solicitud de creación de la maestría en estudios de la niñez y la adolescencia de la Universidad Nacional / Alexander Cox Alvarado. -- San José, C.R. : CONARE - OPES, 2025.

(OPES ; no. 36-2025) 1 recurso en línea (30 páginas): archivos de texto PDF, 700 KB

ISBN 978-9977-77-678-1

1. NIÑEZ Y ADOLESCENCIA. 2. MAESTRÍA UNIVERSITARIA. 3. PERFIL PROFESIONAL. 4. PLAN DE ESTUDIOS. 5. PERSONAL DOCENTE. 6. UNIVERSIDAD NACIONAL (COSTA RICA). I. Título. II. Serie.

Información del autor

Alexander Cox Alvarado. <https://orcid.org/0009-0001-9724-6175>

Esta obra se comparte bajo la licencia
Reconocimiento – No Comercial – Compartir Igual
(CC-BY-NC-SA)

Permite usar una obra para crear otra obra o contenido, modificando o no la obra original, siempre que se cite al autor, la obra resultante se comparta bajo el mismo tipo de licencia y no tenga fines comerciales

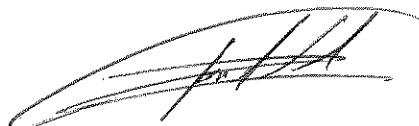


PRESENTACIÓN

El estudio que se presenta en este documento (OPES; no. 36-2025) se refiere al dictamen sobre la solicitud de creación de la Maestría en *Estudios de la Niñez y la Adolescencia* de la Universidad Nacional.

El dictamen fue realizado por el M.Sc. Alexander Cox Alvarado, investigador de la División Académica de la Oficina de Planificación de la Educación Superior (OPES) con base en los documentos *Plan de estudios Carrera Maestría en Estudios de la Niñez y la Adolescencia, Universidad Nacional, 2025* y *Resumen ejecutivo Carrera Maestría en Estudios de la Niñez y la Adolescencia, Universidad Nacional, 2025*). La revisión del documento estuvo a cargo de la Dra. Katalina Perera Hernández, Jefa de la División Académica y la edición del documento fue realizada por Sandra Guillén Guardado, asistente de la División citada.

El presente dictamen fue aprobado por el Consejo Nacional de Rectores en la sesión No.55-2025, celebrada el 7 de octubre de 2025, en el artículo 11, inciso d). Comunicado mediante acuerdo CNR 459-2025.



Ronald Alvarado Cordero
Director a.i de la OPES

Tabla de Contenido

1. Introducción	1
2. Datos generales.....	2
3. Objeto de estudio.....	2
4. Justificación de la creación de la carrera	4
5. Desarrollo académico en el campo de estudios del posgrado	5
6. Objetivos del posgrado	6
7. Perfil académico-profesional	6
8. Campo de inserción laboral de los graduados	10
9. Carreras afines en la Educación Superior.....	11
10. Datos de empleabilidad del Observatorio Laboral de Profesiones.....	11
12. Requisitos de graduación	12
13. Actividades de formación académica	12
14. Descripción de las actividades de formación académica del posgrado.....	13
15. Correspondencia del equipo docente con las actividades académicas.....	13
16. Autorización de la unidad académica para impartir posgrados	13
17. Ficha de información para la gestión de datos	14
18. Conclusiones.....	15
19. Recomendaciones	15
ANEXO A	16
ANEXO B	18
ANEXO B	19
ANEXO C	26
ANEXO D.....	28

1. Introducción

La solicitud de creación de la Maestría en Estudios de la Niñez y la Adolescencia en la Universidad Nacional (UNA) fue presentada al Consejo Nacional de Rectores por el entonces Rector Francisco González Alvarado, en nota UNA-R-OFIC-1312-2025.

Cuando se crean o rediseñan carreras, ya sea de grado o de posgrado, según lo señalado en el documento *Lineamientos para la creación y el rediseño de carreras universitarias estatales*¹ se estudian los siguientes temas que son la base del estudio que realiza la OPES:

- Datos generales
- Objeto de estudio
- Justificación de la creación de la carrera
- Desarrollo académico en el campo de estudios del posgrado
- Objetivos del posgrado
- Perfil académico-profesional
- Campo de inserción laboral del graduado
- Carreras afines en la Educación Superior
- Datos de empleabilidad del Observatorio Laboral de Profesiones.
- Requisitos de ingreso y de permanencia
- Requisitos de graduación
- Actividades de formación académica de la carrera
- Descripción de las actividades de formación académica de la carrera
- Correspondencia del equipo docente con las actividades de formación académica.
- Autorización de la unidad académica para impartir posgrados.

¹ Aprobado por el Consejo Nacional de Rectores en la sesión N°41-2022 celebrada el 18 de octubre de 2022

2. Datos generales

La Maestría en Estudios de la Niñez y la Adolescencia será impartida en modalidad virtual. Se impartirán dos ciclos por año. El total de ciclos es de cuatro. El posgrado recibirá estudiantes cada dos años y se planean cuatro promociones. La modalidad de la maestría será profesional. La unidad académica base del posgrado será el Instituto de la Niñez y la Adolescencia (INEINA), adscrito al Centro de Investigación y Docencia en Educación (CIDE) de la UNA.

El diploma otorgará el siguiente grado y título:

- Maestría en Estudios de la Niñez y la Adolescencia.

La Universidad Nacional afirma en el resumen ejecutivo, página 3, que cuenta con los recursos presupuestarios y financieros (talento humano, infraestructura y equipo) necesarios para ofrecer la carrera.

3. Objeto de estudio

Lo siguiente son extractos de lo que la Universidad Nacional presentó sobre el objeto de estudio de la carrera (se eliminan las citas para facilitar su lectura):

El posgrado forma profesionales altamente capacitados y comprometidos con el bienestar y el desarrollo integral de los niños, las niñas y adolescentes, así como para avanzar en la investigación y la práctica en este campo fundamental, es por eso que desarrolla el objeto de estudio: Niñez y Adolescencia.

El INEINA [Instituto de Estudios Interdisciplinarios de la Niñez y la Adolescencia] ofrece esta maestría como una especialización en estudios de la niñez y adolescencia para proporcionar una formación específica y profunda en el campo del desarrollo infantil y adolescente, lo que permite a los profesionales adquirir habilidades y conocimientos especializados para abordar las necesidades únicas de esta etapa crucial de la vida. Asimismo, este objeto de estudio prepara a los profesionales para comprender y abordar de manera integral las complejidades y desafíos asociados a las etapas del desarrollo.

De igual forma, se aborda la comprensión del desarrollo infantil y adolescente desde una perspectiva interdisciplinaria que integre conocimientos y enfoques de disciplinas como la psicología, la educación, la sociología, la salud y la neurociencia. Asimismo, este posgrado en niñez y adolescencia ofrece la oportunidad de explorar múltiples perspectivas y enfoques.

Como parte de la innovación de esta oferta, está el abordaje de la investigación como un eje necesario que contribuye al avance del

conocimiento en el campo de la niñez y la adolescencia, desde el posgrado se potencian las habilidades necesarias para llevar a cabo investigaciones rigurosas que aborden preguntas que generen impacto en la práctica y en las políticas relacionadas con la infancia y la adolescencia.

Áreas disciplinarias

Área de Desarrollo Humano:

En este campo de estudio convergen los procesos biológicos, socioculturales y ambientales a través de la maduración, lo que implica evolución y cambio, involucrando múltiples etapas. El desarrollo humano es determinado por la genética y la influencia del ambiente o el contexto dentro de las etapas evolutivas del ser humano.

A nivel de aprendizaje el estudio del desarrollo humano se da por medio de la comprensión de las diferentes áreas, cognitiva, socio emocional, física, de acuerdo con los hitos esperado para cada grupo etario, lo que supone también un ajuste de esta comprensión de acuerdo a la diversidad individual, así mismo, la comprensión de la relaciones e interacciones que se establecen entre pares, el impacto del ambiente, la familia y la cultura en la construcción del desarrollo personal, social y moral de los seres humanos.

Área de Derechos y Política Pública

La política pública es un conjunto de acciones, decisiones, inacciones, acuerdos e instrumentos que se crean con el fin de solucionar o prevenir una situación que podría catalogarse como problemática o para enfrentar algún desafío específico. Se caracteriza por buscar el mayor nivel de bienestar social e implica la coparticipación tanto de instancias gubernamentales como de personas de sociedad civil. A través de ellas se procura incidir en el desarrollo y bienestar de un país o región, así como promover el progreso económico, social y político de una nación. Es papel de las políticas públicas orientar los procesos de cambio ante realidades sociales que se enfrentan continuamente en el corto, mediano y largo plazo.

Área Sociohistórico Cultural

El área Sociohistórico Cultural pretende evidenciar el impacto de la interacción de las personas con su entorno y destacar la influencia de la socialización en el proceso del desarrollo cognitivo. Entendiendo el desarrollo como la serie de acontecimientos que convergen a lo interno de cada persona y los instrumentos, estrategias y herramientas que crea a través de su historia para ser capaz de hacer frente a su realidad externa y potencializar sus capacidades. El entorno sociocultural desempeña un papel preponderante en el desarrollo de los individuos, ya que mediante la interacción social se adquiere el lenguaje, siendo éste indispensable para ir adquiriendo mensajes culturales que van moldeando su comportamiento, el cual le irá otorgando diversos significados a distintas funciones tanto colectivas como individuales. (Maestría Profesional en estudios de la Niñez y la Adolescencia, CIDE, INEINA, 2025).

La División Académica de la OPES considera que la definición del objeto de estudio de Estudios de la Niñez y la Adolescencia es clara.

4. Justificación de la creación de la carrera

Lo siguiente son extractos de una larga justificación de la creación de la carrera:

Los niños, niñas y personas adolescentes de Costa Rica representan un 25% de su población total. Se estiman 1 331 444 personas menores de edad para el año 2023, y se pronostica la cantidad de 1 235 921 para el año 2036. Aunque se prevé una disminución de esta población para años venideros, estos aún representan alrededor del 21% de la población costarricense. (Consejo Nacional de Niñez y Adolescencia, 2024) Esta realidad nos impulsa a tomar acciones en cuanto a la formación y capacitación de las personas profesionales que trabajan con este grupo etario en particular.

Costa Rica atraviesa por una serie de retos y desafíos en términos políticos y sociales. Las niñas, los niños y adolescentes son una población en riesgo. Según datos del INEC, reflejados en la Política Nacional de Niñez y Adolescencia 2024-2036, un aproximado de 470 668 personas menores de edad crecían en el año 2021 en hogares en situación de pobreza. Aunado a esto, el PANI reporta que para el año 2022, las situaciones mayormente reportadas contra niños, niñas y adolescentes fueron negligencia por salud, conflictos familiares y agresión física. Existen retos importantes para garantizar acceso universal y equitativo a servicios de salud para esta población, y aunque en Costa Rica existe un sistema educativo gratuito y obligatorio hasta la educación secundaria, existen desafíos en términos de calidad y acceso equitativo. Las disparidades económicas y regionales pueden afectar el acceso a una educación de calidad para todos los niños y las niñas de Costa Rica.

[...]

La diversidad de la población de niños, niñas y adolescentes con sus múltiples condiciones y características como la discapacidad, la privación del cuidado parental, la condición migratoria, la pobreza, la violencia, el uso de sustancias psicoactivas, la multiculturalidad; entre otros aspectos, hace que quienes desarrollan políticas públicas, programas y proyectos en promoción, prevención e intervención deban partir de la individualidad de cada niño, niña y adolescente así como sus condiciones socioculturales y personales.

En síntesis, como objeto de estudio la niñez y la adolescencia requiere de una mirada desde la complejidad y desde la interdisciplinariedad, pues las necesidades y oportunidades son muy diversas. En cuanto a tendencias, se presenta una mirada amplia que incluye elementos de análisis globales, pero con una visión de las necesidades locales.

[...]

Independientemente de su formación inicial y de su ámbito de trabajo, todas estas personas profesionales requieren contar con información oportuna y actualizada que les permita tomar decisiones basadas en la evidencia científica. Por tanto, la Maestría en Niñez y Adolescencia pretende brindar herramientas teórico-metodológicas que permitan que estos profesionales lleven a cabo sus propios procesos de investigación e intervención para obtener evidencia sólida y válida que les aporte en sus decisiones, siempre en un marco de comprensión global del desarrollo integral, derechos y política pública y el área socio histórico cultural de los niños, niñas y adolescentes. Costa Rica requiere de profesionales con conocimiento técnico cimentado en la investigación que les permita el diseño, toma de decisiones, implementación y evaluación de las políticas públicas y las intervenciones derivadas. Por lo tanto, este programa de maestría es un aporte de la Universidad Nacional, como universidad pública y necesaria

para atender los múltiples retos que el sector de niñez y adolescencia requiere. (Maestría Profesional en estudios de la Niñez y la Adolescencia, CIDE, INEINA, 2025).

La División Académica de la OPES considera que la justificación para la creación de la Maestría en Estudios de la Niñez y la Adolescencia es apropiada.

5. Desarrollo académico en el campo de estudios del posgrado

Lo siguiente son extractos de la información enviada por la Universidad Nacional en relación con el desarrollo académico del INEINA (se eliminan las citas para facilitar su lectura):

La maestría se desarrollará desde el Instituto de Estudios de la Niñez y la Adolescencia (INEINA), quien será la unidad académica responsable. Este instituto forma parte del Centro de Investigación y Docencia en Educación (CIDE) de la Universidad Nacional de Costa Rica (UNA). El instituto fue creado el 25 de febrero de 1988, inicialmente con el nombre de Instituto del Niño (INI). Este surgió ante la necesidad desde ese entonces, de investigar y generar información científica sobre las condiciones biopsicosociales de la población costarricense de 0 a 12 años, para la toma de decisiones políticas y sociales basada en evidencia. Su misión es la siguiente:

El INEINA genera y socializa conocimientos académico-científicos dirigidos a la promoción de los derechos, el desarrollo integral y la educación de calidad de la niñez y la adolescencia; mediante su acción sustantiva e incidencia en la toma de decisiones con quienes están vinculados en diferentes ámbitos, priorizando a los sectores más vulnerabilizados de las comunidades y la sociedad.

De esta manera, el INEINA tiene 35 años de quehacer académico y de gestión administrativa. Actualmente se dedica a la investigación, docencia, extensión, producción e incidencia política en temas de la niñez y la adolescencia, desde una perspectiva interdisciplinaria.

La experiencia acumulada a lo largo de la trayectoria del Instituto, único en la materia, le ha permitido convertirse en un referente institucional y nacional para abordar de manera eficiente y rigurosa diversas temáticas relacionadas a la niñez y la adolescencia en sus diversos contextos. Esto ha permitido ser un agente de transformación de la calidad de vida de las personas menores de edad, al mantener un contacto directo con familias, instituciones educativas, colegios profesionales, organizaciones, fundaciones, sociedad civil y con los niños, niñas y adolescentes en particular.

Es por medio de su acción sustantiva, las asesorías, consultorías y colaboraciones entre otras acciones que el INEINA se vincula con otras instancias con el fin de promover el bienestar de la población de niños, niñas ya adolescentes, así como el incremento de los conocimientos, las destrezas, habilidades de personas que trabajan con esta población. Las acciones de formación y capacitación que ofrece el INEINA, potencia la calidad de los servicios que se brindan a las personas menores de edad, sus familias y comunidad en general.

El INEINA ofrece cursos de educación permanente, seminarios, talleres, socializaciones de proyectos y otros espacios de intercambio de experiencias que permitan definir acciones concretas que contribuyan a la promoción y garantía de los derechos de las personas menores de edad. Anualmente, se registran al menos 50 espacios de divulgación del conocimiento del instituto. Por otra parte, el instituto mantiene una participación en comisiones interinstitucionales en diversos temas de educación y garantía de derechos de la niñez y la adolescencia (Maestría Profesional en estudios de la Niñez y la Adolescencia, CIDE, INEINA, 2025).

6. Objetivos del posgrado

El objetivo general del posgrado es el siguiente:

Ofrecer al estudiantado en el contexto nacional y regional una alternativa de formación especializada en niñez y adolescencia desde una perspectiva interdisciplinaria que contribuya a una construcción colectiva de conocimientos. (Maestría Profesional en estudios de la Niñez y la Adolescencia, CIDE, INEINA, 2025).

Los objetivos específicos son los siguientes:

- Formar profesionales con especialidad en niñez y adolescencia para que contribuyan al fortalecimiento de acciones específicas en beneficio de las personas menores de edad.
- Analizar las realidades de las poblaciones más vulnerabilizadas, generando discusiones y propuestas de aplicación en los campos laborales u otros escenarios relacionadas con la niñez y la adolescencia.
- Fomentar la investigación en el estudiantado promoviendo que estos problematiquen y analicen situaciones sociales y contextuales en el ámbito de la niñez y la adolescencia. (Maestría Profesional en estudios de la Niñez y la Adolescencia, CIDE, INEINA, 2025).

La División Académica de la OPES estima que los objetivos de la carrera, tanto el general como los específicos, son claros y, además, congruentes con el objeto de estudio presentado por la Universidad Nacional.

7. Perfil académico-profesional

La Universidad Nacional envió el siguiente perfil académico-profesional:

Saber Conceptual

- Demuestra conocimiento profundo de la teoría y práctica de un campo profesional y disciplinar especializado en contextos multidisciplinares.
- Demuestra conocimiento de cultura humanística, de marcos axiológicos, de sustentabilidad en los campos de su profesión e investigación.
- Realiza innovaciones tecnológicas y metodológicas en su campo profesional.
- Conoce el enfoque de derechos humanos de las personas menores de edad.

- Conoce elementos básicos de las políticas públicas en niñez y adolescencia: actores, enfoques y principios, ciclo de las políticas, metodología para las consultas participativas
- Desarrolla respuestas integrales para la multiculturalidad y la diversidad involucrando saberes teóricos conceptuales.
- Comprende los conceptos de género, igualdad y justicia social desde un enfoque de derechos humanos.
- Conoce, comprende y valora la importancia y las características complejas de los diversos contextos de las familias y de las comunidades.
- Conoce de las propuestas más actuales de corte psico bio social que explican el desarrollo humano.
- Domina la interacción entre las características biológicas de los individuos y los factores del ambiente.
- Conoce la dinámica del desarrollo humano infantil tomando en cuenta las expresiones epigenéticas desde un enfoque desde las neurociencias comprendiendo la convergencia entre las áreas social, cultural e historia de las personas.
- Comprende que la adquisición del lenguaje es indispensable para la construcción cultural que moldea el comportamiento social.
- Comprende la importancia y el impacto de la política pública en la garantía, restitución y promoción de los derechos de las personas menores de edad
- Reconocer el papel y la obligatoriedad de los Estados para dar respuesta a diversas problemáticas sociales por medio de acciones estratégicas como los son las políticas públicas
- Reconoce contextos contemporáneos diversos donde se desenvuelve la niñez y la adolescencia
- Identifica factores influyentes en el desarrollo y bienestar de las personas menores de edad, el papel de la familia y la crianza
- Identifica el papel de la familia, a la crianza y los contextos sociales en el desarrollo infantil y adolescente.
- Conoce las diferentes dimensiones de la desigualdad y la violencia en la vida de la población infantil y adolescente,
- Identifica el impacto de la desigualdad y la violencia en el desarrollo infantil a nivel físico, emocional, social y cognitivo

Saber Procedimental

- Demuestra pensamiento crítico, actitud investigativa y rigor analítico y metodológico en el planteamiento y la resolución de problemas complejos y emergentes.
- Propone e implementa nuevos procedimientos y enfoques teórico - metodológicos aplicables a la solución de problemas complejos que requieren abordajes multi e interdisciplinarios.
- Identifica y resuelve problemas teórico-metodológicos complejos o emergentes, de manera innovadora, dentro de contextos multi e interdisciplinarios.
- Toma decisiones profesionales sobre problemas teóricos metodológicos y propone escenarios alternativos para proponer soluciones, utilizando métodos de investigación y estrategias especializadas de análisis, manejo y generación de información, y evalúa su eficacia, implicaciones y consecuencias.
- Utiliza tecnologías digitales para modelamiento, manejo e interpretación de datos e información de forma apropiada a su nivel y su profesión.

- Establece alianzas estratégicas con socios nacionales, extranjeros, y redes de colaboración que fortalezcan el trabajo profesional, proyectos conjuntos, la investigación, publicación conjunta y demás procesos académicos.
- Aplica el enfoque de derechos de las personas menores de edad para tener la capacidad de elaborar una política pública.
- Aplicación de estrategias y destrezas para incorporar el enfoque de derechos humanos de niñez y adolescencia en su quehacer profesional
- Difunde el enfoque de derechos de la niñez y adolescencia en su labor profesional
- Formula propuestas concretas que fomenten el enfoque derechos humanos a partir de la inclusión y la equidad en diferentes contextos
- Desarrolla criterios técnicos en el campo durante el proceso de políticas públicas significativamente.
- Examina técnicas de recolección de datos que permiten desarrollar satisfactoriamente un proceso de política pública basadas en evidencia
- Promueve iniciativas y/o actor participante de políticas públicas.
- Demuestra capacidad de planificación y gestión del tiempo relacionado al desarrollo de las políticas públicas
- Diseña, implementa y evalúa acciones que promuevan los derechos de las personas menores de edad
- Maximiza las oportunidades para potenciar el desarrollo infantil desde los diversos campos de acción profesionales en los contextos educativos, familiares, sociales, comunitarios entre otros.
- Promueve prácticas e intervenciones basadas en
- evidencia desde las características biológicas y genéticas, así como los factores del contexto que
- permitan potenciar las capacidades de los niños, niñas y adolescentes que posibilitan su desarrollo.
- Demuestra una capacidad de tener una aproximación sistemática ante los retos de trabajo con personas menores de edad y basar sus posiciones epistemológicas en el conocimiento científico y actualizado
- Capacidad de identificar y comprender las diferentes variantes que pueden influir en las particularidades de los casos que enfrentan en su campo profesional
- Aplica conocimientos para lograr que la población a atender tenga la capacidad individual de crear sus propias herramientas y estrategias para hacer frente a su realidad externa.
- Promueve que las personas por atender logren potenciar sus capacidades y habilidades, de acuerdo con las características del entorno sociocultural de cada una de ellas.
- Analiza los efectos de las desigualdades y las violencias en el desarrollo integral de niños, niñas y adolescentes.
- Examina los contextos, condiciones políticas y socioeconómicas que revelan los efectos de la desigualdad y la violencia en áreas clave como la educación, la salud, las relaciones sociales y el bienestar psicológico y social.
- Evalúa las consecuencias de la desigualdad y la violencia en las oportunidades de niños, niñas y adolescentes para alcanzar metas personales, académicas y profesionales.

Saber actitudinal

- Demuestra responsabilidad y autonomía profesional académica para el desempeño de sus actividades académicas profesionales, dentro de los marcos normativos y éticos de su disciplina.

- Analiza críticamente las principales perspectivas y tendencias nacionales e internacionales en su campo profesional y de estudio para la mejora continua de su trabajo académico y práctico.
- Evalúa su desempeño académico profesional con base en referentes de calidad, nacionales e internacionales, y la incidencia de sus decisiones en los aspectos humanos, sociales, ambientales y de reducción de riesgos.
- Comunica a público especializado o no, información de su campo y académica profesional en varios lenguajes y formatos y en los medios especializados del ámbito profesional disciplinar de manera asertiva, clara, rigurosa y precisa, con el uso apropiado de recursos tecnológicos.
- Demuestra habilidades colaborativas y cooperativas en el campo profesional, cultural y social liderando con visión estratégica equipos de trabajo para desarrollar el potencial del grupo
- Muestra respeto hacia la diversidad en todas sus manifestaciones y contribuye al bien común.
- Desarrolla una comunicación democrática y asertiva con las personas menores de edad
- Participa y promueve, en contextos académicos y profesionales, la innovación, la transferencia del conocimiento y el avance científico tecnológico, social y cultural
- Actúa a partir de los principios éticos y de respeto hacia las personas menores de edad, tratándolos como sujetos plenos de derechos.
- Promueve la condición de ciudadanía de las personas menores de edad
- Considera a las personas menores de edad como los principales destinatarios de las acciones que se vayan a desarrollar
- Demuestra la capacidad para trabajar en equipo con integridad, compromiso, flexibilidad y adaptación al cambio
- Responde a una actitud de una formación científica para enfrentar los diversos retos y problemáticas en sus campos profesionales.
- Posee una actitud crítica y reflexiva, así como prudente a la hora de realizar sus intervenciones profesionales desde las especificidades de cada caso particular.
- Desarrolla su capacidad para trabajar en equipos multidisciplinarios, locales, nacionales o internacionales comprendiendo la complejidad de los retos identificados.
- Despliega una ética centrada en el respeto con las poblaciones con las cuales trabajan asumiendo sus potencialidades más que sus limitaciones para lograr una transformación significativa de sus realidades basando su accionar en prácticas basadas en evidencia.
- Demuestra respeto y empatía ante la diversidad y especificidad de escenarios socio históricos culturales.
- Logra una actitud analítica ante situaciones diversas que requieren la consideración de incluir elementos de interseccionalidad de una población específica.
- Mantiene una disposición para prever y atender situaciones de riesgo de una población determinada de acuerdo con su contexto histórico cultural.
- Poseerá las habilidades blandas necesarias para tener una buena comunicación, ser asertivo, y ser colaborador en proyectos de Estudios de la Niñez y la Adolescencia.
- Poseerá habilidades para liderar proyectos y equipos de trabajo.
- Poseerá una actitud crítica y reflexiva en torno al proceso de resolución de problemas referente al análisis de datos.
- Desarrollará su capacidad para trabajar en equipos multidisciplinarios, locales, nacionales o internacionales en la solución de problemas referentes al análisis de datos.

- Fomentará adecuadas relaciones humanas, de respeto mutuo ante la diversidad.
- Desplegará una ética centrada en el desarrollo humano y laboral.
- Promoverá una conciencia social sostenible con su entorno y su medio laboral.
- Demostrará una actitud íntegra y ética referente al manejo de la información y datos de las organizaciones
- Ejercerá un liderazgo comprometido en su entorno laboral, promoviendo activamente la aplicación de principios de equidad, justicia y ética en el manejo de datos y la gestión de la información. Mantendrá una actitud crítica y vigilante que garantice prácticas responsables y transparentes dentro de su grupo de trabajo.
- Asumirá como parte integral de su quehacer, los aspectos éticos, tanto en el plano personal como en el profesional
- Respetará a las personas de la comunidad, el trabajo comunitario y su promoción.
- Se actualizará de manera permanente en el área de estudio y áreas afines.
- Tendrá una actitud de adaptabilidad ante situaciones que pueda enfrentar en el ámbito laboral
- Tendrá una actitud segura al comunicar los resultados del trabajo realizado
- Asumirá una actitud de proactividad, innovación y creatividad en las labores profesionales que se le asignen
- Tendrá disposición para resolver problemas con los recursos disponibles a su alcance. (Maestría Profesional en estudios de la Niñez y la Adolescencia, CIDE, INEINA, 2025).

La División Académica de la OPES considera que dicho perfil es congruente con el objeto de estudio y los objetivos de la carrera, presentados anteriormente. La valoración técnica-profesional de la OPES sobre el perfil y otros elementos curriculares, como la estructura curricular y los contenidos del plan de estudios es que esos elementos son congruentes entre sí.

Esta Oficina ha constatado que se cumple con los requerimientos para el grado académico de Maestría en su modalidad profesional en el *Marco de Cualificaciones para la Educación Superior Centroamericana (MCESCA)*².

8. Campo de inserción laboral de los graduados

Según la UNA, los graduados de la carrera trabajan en las siguientes empresas y organizaciones:

² CSUCA, Marco de Cualificaciones para la Educación Superior Centroamericana, 2018.

- Instituciones gubernamentales: Ministerios. Ministerio de Educación Pública, Ministerio de Salud, Ministerio de Justicia y Paz, Ministerio de Cultura y Juventud, Ministerio de Seguridad, Ministerio de Deporte y Recreación.
- Instituciones gubernamentales: Patronato Nacional de la Infancia, IMAS, Instituto Nacional de Aprendizaje, IAFA.
- Empresas e instituciones privadas y organismo no gubernamentales.
- Instituciones autónomas y gobiernos locales.

Adicionalmente, la UNA indicó lo siguiente sobre el trabajo de los graduados de la Maestría:

Las personas graduadas del posgrado en Estudios de la Niñez y la Adolescencia, estarán en capacidad de accionar en diversidad de espacios laborales, tanto en el sector público como privado, así como, tener las herramientas para gestionar nuevos espacios de trabajo, colaborar interdisciplinariamente, desarrollar propuestas que beneficien a las personas menores de edad, comprender las implicaciones del trabajo con niños, niñas y adolescentes.

Esta Oficina considera que lo anterior es claro y verosímil.

9. Carreras afines en la Educación Superior

En 2024, el Consejo Nacional de Rectores aprobó la creación de la *Maestría en Estudios Integrales de la Adolescencia* de la Universidad Nacional, la cual no está cerrada en la actualidad. La Universidad de Costa Rica tiene la *Maestría en Derechos Humanos de la Niñez y Adolescencia* y la *Maestría en Enfermería Pediátrica con énfasis en Niñez y Adolescencia*, una desde el punto de vista del Derecho y la otra desde la Enfermería. No hay más carreras ni posgrados similares.

10. Datos de empleabilidad del Observatorio Laboral de Profesiones

El Observatorio Laboral de Profesiones no ha realizado estudios sobre un posgrado similar.

11. Requisitos de ingreso y de permanencia

Según la Universidad Nacional, los requisitos de ingreso son los siguientes:

- Poseer un Bachillerato universitario.
- Presentar un borrador de la estructura de propuesta de investigación.
- Aportar un breve currículum de experiencia profesional.
- Ofrecer al menos dos cartas de referencias profesionales de jefaturas o profesores recientes.
- Enviar una carta de motivación de ingreso de la maestría.
- Cumplir con lo señalado en los estatutos y reglamentos sobre el proceso de admisión a la Universidad Nacional.

En cuanto a los requisitos de permanencia, se establece que son los que establece al respecto la Universidad Nacional. Esta Oficina considera que los requisitos de ingreso a la carrera planteados, así como los de permanencia son apropiados y congruentes con la normativa vigente.

12. Requisitos de graduación

Para graduarse se requiere aprobar todos los cursos de la estructura curricular y cumplir con otros requisitos administrativos y financieros establecidos por la Universidad Nacional.

Los requisitos de graduación planteados son apropiados.

13. Actividades de formación académica

La estructura curricular de la carrera, presentada en el Anexo A, consta de 60 créditos para la Maestría. Hay dos cursos optativos, uno disciplinar y otro dentro de la oferta de posgrado de la Universidad Nacional matriculado con autorización de la Maestría.

Se cumple con la normativa relativa a la duración, el número de créditos por ciclo lectivo y el total de créditos de la carrera respecto al grado de Maestría.

14. Descripción de las actividades de formación académica del posgrado

Los programas de las actividades de formación académica del posgrado se muestran en el Anexo B.

15. Correspondencia del equipo docente con las actividades académicas

En el Anexo C, se indican personal docente de cada uno de los cursos del posgrado. En el Anexo D se muestran sus grados académicos. Todos cumplen con el requisito de poseer al menos el grado de Maestría y sus diplomas o su experiencia laboral son afines con la asignatura que impartirá cada uno de ellos.

16. Autorización de la unidad académica para impartir posgrados

El INEINA aún no ha sido autorizado a impartir posgrados. De acuerdo con los Lineamientos para la creación de nuevas carreras o la modificación de carreras ya existentes, para impartir un posgrado, las unidades académicas responsables deben estar autorizadas para impartir posgrados. Si no lo están, deben enviar la siguiente información de cada uno de los docentes de las unidades académicas participantes que tengan nombramiento en propiedad para proceder a su valoración:

- El grado académico.
- La jornada laboral.
- Experiencia docente en Educación Superior.
- Idiomas que domina diferentes al español.

En el Cuadro N°1, de la página siguiente, se presenta esta información para la unidad académica mencionada. Con base en la valoración, se alcanza la puntuación adecuada para ofrecer un programa de Maestría.

Cuadro N°1

Puntaje del personal académico del Instituto de Estudios Interdisciplinarios de la Niñez y la Adolescencia (INEINA) de la Universidad Nacional. 2025

Nombre	<u>Formación</u>		<u>Dedicación</u>		<u>Experiencia</u>		<u>Idiomas</u>	
	grado	puntaje	tiempos	puntaje	años	puntaje	número	puntaje
Ana Arguedas Ramírez	M.	90	TC	100	3	60	2	4
Marianela Castro Pérez	M.	90	TC	100	16	100	1	2
Pablo Chaverri Chaves	M.	90	TC	100	15	100	1	2
Luis Diego Conejo Bolaños	D.	100	TC	100	13	100	2	4
Promedios		92,5		100,0		90,0		3,0
Puntaje total		97,2						

17. Ficha de información para la gestión de datos

DIVISIÓN ACADÉMICA

FICHA DE INFORMACIÓN PARA GESTIÓN DE DATOS

Nombre de la carrera: Estudios de la Niñez y la Adolescencia
Universidad: Universidad Nacional
Grados académicos: Maestría
Nombre de la titulación: Maestría en Estudios de la Niñez y la Adolescencia

Clasificación carreras STEM

Carrera STEM

Sí

No

Número de créditos totales

60

Número de periodos totales

Cuatro

Tipo de ciclo o periodo
Semestral

Clasificación Campos de Educación y Formación (CINE-F 2013), UNESCO:

Campo amplio (área)

03 Ciencias sociales, periodismo e información

Campo específico (disciplina)

038 Programas y certificaciones interdisciplinarios que involucran ciencias sociales, periodismo e información

Campo detallado (carrera)

0388 Programas y certificaciones interdisciplinarios que involucran ciencias sociales, periodismo e información

Observaciones Generales

Es una creación.

18. Conclusiones

La propuesta curricular planteada cumple con los requisitos formales, con la normativa aprobada por el CONARE en el *Convenio para unificar la definición de crédito en la Educación Superior*³ y en el *Convenio para crear una nomenclatura de grados y títulos de la Educación Superior Estatal*⁴, con los requerimientos para el grado académico de Maestría y modalidad profesional en el Marco de Cualificaciones para la Educación Superior Centroamericana (MCESCA)⁵, así como con los procedimientos establecidos por el documento *Lineamientos para la creación y el rediseño de carreras universitarias estatales*⁶.

19. Recomendaciones

Con base en las conclusiones del presente estudio, se recomienda lo siguiente:

- Se recomienda que la Universidad Nacional establezca mecanismos periódicos de evaluación y mejora continua de esta carrera, con participación activa de egresados, empleadores y docentes, así como la población estudiantil, especialmente en relación con las necesidades regionales y el impacto en la sociedad costarricense, que aseguren su buena marcha, desarrollo, actualización y pertinencia.
- Que la Universidad Nacional proceda con la creación de la Maestría *en Estudios de la Niñez y la Adolescencia*, de acuerdo con los términos expresados en este dictamen, por cuatro promociones, cada una de ella abierta cada dos años.

³ Aprobada por el CONARE en la sesión del 10 de noviembre de 1976.

⁴ Aprobado por el CONARE y ratificado por los Consejos Universitarios e Institucional. Publicado en La Gaceta (Diario Oficial) 190 de 16 de octubre de 2023, páginas 42 a 46.

⁵ CSUCA, Marco de Cualificaciones para la Educación Superior Centroamericana, 2018.

⁶ Aprobado por el Consejo Nacional de Rectores en la sesión N°41-2022 celebrada el 18 de octubre de 2022.

ANEXO A

**ESTRUCTURA CURRICULAR DE LA MAESTRÍA EN ESTUDIOS DE LA NIÑEZ Y LA
ADOLESCENCIA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL**

ANEXO A

ESTRUCTURA CURRICULAR DE LA MAESTRÍA EN ESTUDIOS DE LA NIÑEZ Y LA ADOLESCENCIA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL

PERÍODO LECTIVO Y CURSO	CRÉDITOS
<u>I PERÍODO LECTIVO</u>	<u>15</u>
Introducción a los derechos humanos de los niñas, niños y adolescentes	5
Desarrollo humano y Neurociencias en la niñez y la adolescencia	5
Política pública y legislación en la niñez y adolescencia	5
<u>II PERÍODO LECTIVO</u>	<u>16</u>
La familia como contexto del desarrollo infantil y adolescente	5
Desigualdad y violencia en la niñez y adolescencia	5
Construcción de propuestas Investigativas en niñez y adolescencia I	6
<u>III PERÍODO LECTIVO</u>	<u>15</u>
Seminario temático sobre niñez y adolescencia	6
Optativo disciplinar	3
Construcción de propuestas Investigativas en niñez y adolescencia II	6
<u>IV PERÍODO LECTIVO</u>	<u>14</u>
Monitoreo y evaluación de programas y proyectos dirigidos a niñas, niños y adolescentes	5
Curso Optativo	3
Taller de asesoría académica para el desarrollo de propuestas sobre niñez y adolescencia	6
<i>Total de créditos de la Maestría</i>	<i>60</i>

Lista de optativos disciplinares (todos de tres créditos):

Escritura académica en posgrado
Salud mental y salud cerebral en niños y adolescentes

ANEXO B

**TEMÁTICAS DE LOS CURSOS DE LA MAESTRÍA EN ESTUDIOS DE LA NIÑEZ Y LA
ADOLESCENCIA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL**

ANEXO B

TEMÁTICAS DE LOS CURSOS DE LA MAESTRÍA EN ESTUDIOS DE LA NIÑEZ Y LA ADOLESCENCIA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL

INTRODUCCIÓN A LOS DERECHOS HUMANOS DE LOS NIÑAS, NIÑOS Y ADOLESCENTES

Créditos: 5

Breve Descripción: Este curso ofrece una comprensión de los derechos humanos aplicados a las niñas, niños y adolescentes, conforme a los marcos internacionales, como la Convención sobre los Derechos del Niño y el marco nacional, como el Código de la niñez y adolescencia. A lo largo del curso, las personas participantes explorarán los principios clave que sustentan estos derechos, como la igualdad, la dignidad, el interés superior y la participación de las personas menores de edad.

Objetivo General: Facilitar una comprensión integral de los derechos humanos específicos de las niñas, niños y adolescentes, que orienten sus prácticas e intervenciones cotidianas con esta población desde diferentes enfoques (de género, diversidad, interseccionalidad, multiculturalidad y territorialidad).

Aprendizajes integrales

- Conceptualización de los derechos humanos y marco legal de garantía de los derechos humanos de las niñas, niños y adolescentes.
- Mecanismos existentes de protección y promoción de los derechos de niñas, niños y adolescentes
- Brechas y desafíos de los programas e intervenciones dirigidas a la garantía de los derechos de las niñas, niños y adolescentes
- Enfoque de género, diversidad, interseccionalidad, multiculturalidad y territorialidad en relación con la temática de niñez y adolescencia.
- Acciones concretas de vinculación del Enfoque de derechos humanos a la propuesta de trabajo final de graduación.

DESARROLLO HUMANO Y NEUROCIENCIAS EN NIÑEZ Y ADOLESCENCIA

Créditos: 5

Breve Descripción: Este curso brinda al estudiantado la oportunidad de conocer con mayor profundidad el carácter multifactorial del desarrollo humano en la niñez y la adolescencia desde el enfoque de las neurociencias. Se abordarán los factores biológicos, psicológicos, sociales y culturales del desarrollo en la infancia y la adolescencia, así como las principales técnicas para su estudio y evaluación.

Objetivo General: Analizar el carácter multifactorial del desarrollo humano en la niñez y la adolescencia desde el enfoque de las neurociencias con el fin de ajustar estrategias de estimulación al desarrollo de la niñez y la adolescencia.

Aprendizajes integrales

- Principales explicaciones teóricas sobre el desarrollo en la niñez y la adolescencia
- Condiciones neurobiológicas del desarrollo de la niñez y la adolescencia.
- Fisiología del sistema nervioso
- La estimulación integral por áreas y edades:
- Procesos psicológicos básicos y sus correlatos neuronales a nivel anatómico y funcional
- Técnicas de estudio y evaluación del desarrollo humano en la niñez y la adolescencia
- Técnicas para la potenciación del desarrollo y el aprendizaje

POLÍTICA PÚBLICA Y LEGISLACIÓN DE NIÑEZ Y ADOLESCENCIA

Créditos: 5

Breve Descripción: El Curso Políticas Públicas y legislación de niñez y adolescencia, hace un recorrido por el debate de las políticas públicas y la legislación nacional que tutela los derechos humanos de esta población. Los Estados están en la obligación de generar una serie de acciones para garantizar, promover, proteger y restituir los derechos de las personas menores de edad

Objetivo General: Comprender el proceso de desarrollo de las políticas públicas de niñez y adolescencia, así como los principales instrumentos jurídicos nacionales para la protección, promoción y garantía de derechos de niñas, niños y adolescentes

Aprendizajes integrales

- Aspectos generales de las políticas públicas
- Las políticas públicas de niñez y adolescencia
- Legislación
- Acciones concretas de vinculación de las políticas públicas a la propuesta de trabajo final de graduación.

LA FAMILIA COMO CONTEXTO DEL DESARROLLO INFANTIL Y ADOLESCENTE

Créditos: 5

Breve Descripción: Durante este curso se estudiará el contexto familiar transversalizado por la realidad sociocultural. Es decir, a la vez que se profundiza sobre las dinámicas familiares, las interacciones entre padres, madres, hijos e hijas y familia extensa, también se analizarán los impactos de las condiciones sociales, económicas, políticas y culturales que inciden sobre la familia como sistema.

Objetivo General: Analizar las dinámicas familiares en interacción con las condiciones socioculturales, económicas, políticas y ambientales, y examinar las intervenciones y el trabajo con familias para comprender sus alcances, limitaciones y necesidades de mejora.

Aprendizajes integrales

- Modelos explicativos del funcionamiento familiar
- Dinámicas familiares y su vínculo con el desarrollo infantil y adolescente
- Contexto sociocultural, económico, político y ambiental y la realidad familiar
- Las intervenciones familiares y el trabajo con familias

- Evaluación crítica de modelos de intervención y sus impactos

DESIGUALDAD Y VIOLENCIA EN EL DESARROLLO INFANTIL Y ADOLESCENTE

Créditos: 5

Breve Descripción: Este curso está orientado al análisis de los efectos de las desigualdades y las violencias en el desarrollo integral de niños, niñas y adolescentes, explorando las diferentes dimensiones de la desigualdad y la violencia, y su impacto en el desarrollo infantil a nivel físico, emocional, social y cognitivo. A lo largo del curso, se identificarán las principales formas en que la desigualdad y la violencia se concretizan en la vida de la población infantil y adolescente, tanto en el acceso a recursos y servicios esenciales como en las oportunidades de desarrollo

Objetivo General: Analizar los efectos biopsicosociales de las desigualdades y las violencias en el desarrollo integral de niños, niñas y adolescentes, estudiando sus consecuencias en el comportamiento y las oportunidades de desarrollo personal y social.

Aprendizajes integrales

- Fundamentos teórico-conceptuales de las relaciones desigualdad-violencia-desarrollo humano.
- Informes y datos a nivel nacional sobre manifestaciones de las violencias hacia la población menor de edad.
- Impacto de fenómenos socioculturales negativos como la desigualdad, la pobreza, la violencia y la exclusión social en el desarrollo físico, emocional, cognitivo y social de niños, niñas y personas adolescentes.
- Consecuencias en el desarrollo humano de las condiciones de desigualdad y violencia en el comportamiento, las relaciones sociales, el aprovechamiento de oportunidades, el logro de metas presentes y futuras, el desarrollo cognitivo y el bienestar biopsicosocial.
- Acciones para disminuir la desigualdad y la violencia en la vida y el desarrollo de niñas, niños y adolescentes. Programas y acciones a nivel nacional sobre prevención y protección de violencias y garantía de derechos.

CONSTRUCCIÓN DE PROPUESTAS INVESTIGATIVAS EN NIÑEZ Y ADOLESCENCIA I

Créditos: 6

Breve Descripción: Este curso ofrece una primera aproximación al proceso de investigación en el campo de Niñez y Adolescencia desde una perspectiva interdisciplinaria. Su enfoque integra diversas áreas del conocimiento, permitiendo un análisis amplio y profundo de las problemáticas que afectan a esta población. Proporcionará a las personas estudiantes herramientas teóricas y metodológicas que les permitan abordar temas complejos desde diferentes ángulos para aumentar su capacidad de desarrollar comprensiones, respuestas efectivas, contextualizadas y fundamentadas.

Objetivo General: Desarrollar en el estudiantado capacidades investigativas, examinando los principales fundamentos teóricos y metodológicos de la investigación

desde un enfoque de niñez y adolescencia, brindando soluciones a las diferentes problemáticas con una continua reflexión y análisis crítico

Aprendizajes integrales

- Fundamentos del conocimiento científico:
- La investigación científica
- Metodología de la investigación
- Metodología (diseño de investigación, métodos cuantitativos, cualitativos y mixtos, instrumentos de recolección de datos, muestra, análisis de datos, entre otros)
- Reporte de resultados
- Discusión
- Conclusiones
- Referencias Bibliográficas

SEMINARIO TEMÁTICO SOBRE NIÑEZ Y ADOLESCENCIA

Créditos: 6

Breve Descripción: El seminario ofrece la oportunidad de realizar un análisis de una serie de temáticas vinculadas a los trabajos finales de graduación de la cohorte. De manera que los temas analizados en este curso variarán según cada promoción. Por lo tanto, se profundiza en las transformaciones socioculturales y políticas recientes, enfocándose en los impactos específicos que estos cambios han tenido sobre la niñez y la adolescencia. Por tanto, se espera comprender desde cada tema, los cambios sociales, económicos, culturales e ideológicos, así como, éstos afectan las niñas, niños y adolescentes

Objetivo General: Analizar temas relacionados a los trabajos finales de graduación vinculados a la niñez y adolescencia con el fin de que éstos impacten en el proceso de formación del estudiantado y su ejercicio profesional.

Aprendizajes integrales

- Acontecimientos que impactan la niñez y adolescencia, en las dimensiones sociales, educativas, políticas y culturales vinculadas a las temáticas de los trabajos finales de graduación.
- Análisis de los temas de trabajos finales de graduación, los derechos humanos y las políticas públicas y legislaciones vigentes en niñez y adolescencia.
- Propuestas de alternativas para promover cambios concretos, orientadas a mejorar desarrollo humano y el disfrute de los derechos humanos de niñas, niños y adolescentes.

CONSTRUCCIÓN DE PROPUESTAS INVESTIGATIVAS EN NIÑEZ Y ADOLESCENCIA II

Créditos: 6

Breve Descripción: Este curso propone un abordaje didáctico-pedagógico que integre una apropiación teórica y práctica de las técnicas, estrategias y metodologías utilizadas en la investigación en el área de Niñez y Adolescencia desde una perspectiva interdisciplinaria. El objetivo es capacitar a los estudiantes en los métodos y herramientas de investigación cuantitativa, cualitativa y mixta, proporcionando las bases necesarias para la obtención,

organización, análisis, interpretación, presentación y realización de inferencias a partir de datos cuantitativos y/o cualitativos

Objetivo General: Examinar las diferentes estrategias metodológicas e instrumentales básicas para el procesamiento, análisis y difusión de la información cuantitativa, cualitativa y mixta para la investigación en Niñez y Adolescencia.

Aprendizajes integrales

- Enfoques y tradiciones de investigación cualitativa
- Conceptos básicos de la estadística descriptiva e inferencial
- Métodos de análisis de datos cuantitativos

MONITOREO Y EVALUACIÓN DE PROGRAMAS Y PROYECTOS DIRIGIDOS A NIÑAS, NIÑOS Y ADOLESCENTES.

Créditos: 5

Breve Descripción: El monitoreo y la evaluación de programas dirigidos a niñas, niños y adolescentes es esencial para garantizar la efectividad de las intervenciones sociales que se realizan con esta población. Esto, permite dar seguimiento al logro de las metas y los resultados esperados en aquellas iniciativas que buscan mejorar algún ámbito (salud, educación, entre otros) o el desarrollo integral de estas personas. La generación de datos válidos y rigurosos permite una toma de decisiones informada para diseñar políticas más equitativas y pertinentes a las necesidades emergentes de la niñez y adolescencia. Además, fortalece la rendición de cuentas y la transparencia, permitiendo a las organizaciones demostrar el impacto de sus iniciativas y fomentar un entorno de aprendizaje continuo

Objetivo General: Desarrollar las habilidades necesarias para la comprensión y el diseño procesos de monitoreo y evaluación de programas y proyectos dirigidos a la niñez y adolescencia, fomentando una cultura de toma de decisiones basadas en evidencia y en los derechos humanos.

Aprendizajes integrales

- Intervenciones públicas
- Paradigmas y modelos de evaluación
- Reconstrucción de la Teoría del Programa (lógica de intervención)
- Proceso metodológico del monitoreo y la evaluación
- Normas y estándares de la evaluación
- Cultura evaluativa

TALLER DE ASESORÍA ACADÉMICA PARA EL DESARROLLO DE PROPUESTAS SOBRE NIÑEZ Y ADOLESCENCIA

Créditos: 6

Breve Descripción: Este curso se centra en el acompañamiento y seguimiento del proceso de construcción del trabajo final de graduación, apoyando a los estudiantes con herramientas conceptuales y prácticas para llevar a cabo una investigación rigurosa, fundamentada y metodológicamente sólida. A lo largo del curso, se orienta a los estudiantes en la planificación, desarrollo y análisis de su investigación, promoviendo una reflexión crítica y habilidades de comunicación científica

Objetivo General: Acompañar al estudiantado en el desarrollo del trabajo final de graduación mediante herramientas de análisis diseño metodológico y comunicación de resultados.

Aprendizajes integrales

- Organización de las diferentes etapas del trabajo final de graduación
- Planificación de cronograma de avance
- Sesiones grupales e individuales para el seguimiento del TFG
- Análisis y resolución de las limitaciones encontradas en el proceso de TFG
- Evaluación de avances y retroalimentación de la figura docente y autoevaluación

Cursos optativos

ESCRITURA ACADÉMICA EN POSGRADO

Créditos: 3

Breve Descripción: A través de este curso se pretende ofrecer un espacio acompañado para que las personas estudiantes potencien capacidades de redacción, revisión bibliográfica, sistematización y análisis crítico de literatura académica y científica, así como incorporando la revisión de investigaciones y publicaciones académicas, a la síntesis y el análisis de resultados de investigación

Objetivo General: Fortalecer en las personas estudiantes habilidades y destrezas de escritura, lectura y revisión de literatura efectiva para la elaboración, comprensión, análisis y elaboración de producciones académicas a nivel de posgrado

Aprendizajes integrales

- Principios básicos de la escritura académica:
- Revisión de literatura científica:
- Sistematización de la información para fundamentar la teoría:
- Redacción académica efectiva:
- Metodología de investigación aplicada a la escritura:
- Análisis crítico y síntesis de resultados de investigación:
- Revisión y corrección del texto académico
- Estrategias para la autoevaluación y revisión del texto.
- Aspectos éticos.

SALUD MENTAL Y SALUD CEREBRAL EN NIÑOS Y ADOLESCENTES

Créditos: 3

Breve Descripción: Este curso brinda al estudiante la oportunidad de capacitarse en la comprensión de los conceptos y modelos teóricos fundamentales relacionados con la salud mental y la salud cerebral en niños, niñas y adolescentes. Se profundiza en los factores de riesgo y de protección que afectan el bienestar mental y cerebral, así como, los trastornos mentales y neurológicos más comunes en la población infantojuvenil. Por último, se analiza el acceso a los servicios de atención en salud mental y las principales instituciones nacionales que abordan esta temática

Objetivo General: Capacitar al estudiantado en los conceptos y modelos teóricos fundamentales relacionados con la salud mental y la salud cerebral en niños, niñas y adolescentes.

Aprendizajes integrales

- Introducción a la Salud Mental y Salud Cerebral
- Factores de riesgo y de protección
- Trastornos mentales comunes en niños y adolescentes
- Servicios de atención de salud mental para niños(as) y adolescentes

ANEXO C

**PROFESORES DE LOS CURSOS DE LA MAESTRÍA EN ESTUDIOS DE LA
NIÑEZ Y LA ADOLESCENCIA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL**

ANEXO C

PROFESORES DE LOS CURSOS DE LA MAESTRÍA EN ESTUDIOS DE LA NIÑEZ Y LA ADOLESCENCIA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL

CURSO

DOCENTE

Desarrollo humano y Neurociencias en la niñez y la adolescencia	Luis Diego Conejo Bolaños
Familia como contexto del desarrollo infantil y adolescente	Luis Diego Conejo Bolaños
Seminario temático sobre niñez y adolescencia	Ana Guadalupe Arguedas Ramírez
Introducción a los derechos humanos de los niñas, niños y adolescentes	Miroslava Bonilla Cabañas
Política pública y legislación en la niñez y adolescencia	Rolando Barrantes Pereira
Desigualdad y violencia en la niñez y adolescencia	Pablo Chaverri Chaves
Evaluación de proyectos y programas para la niñez y la adolescencia	Karol Picado Arce
Construcción de propuestas Investigativas en niñez y adolescencia I	Mauricio Molinari Ulate
Construcción de propuestas Investigativas en niñez y adolescencia II	Luis Diego Conejo Bolaños
Taller de asesoría académica para propuestas sobre niñez y adolescencia	Josiane Pawlowski
Salud Mental	Mauricio Molinari Ulate
Escritura Académica	Josiane Pawlowski
Optativo libre	Otros posgrados

ANEXO D

**PROFESORES DE LOS CURSOS DE LA MAESTRÍA EN ESTUDIOS DE LA
NIÑEZ Y LA ADOLESCENCIA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL Y SUS
GRADOS ACADÉMICOS**

ANEXO D

PROFESORES DE LOS CURSOS DE LA MAESTRÍA EN ESTUDIOS DE LA NIÑEZ Y LA ADOLESCENCIA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL Y SUS GRADOS ACADÉMICOS

ANA GUADALUPE ARGUEDAS RAMÍREZ

Licenciatura en Psicología, Universidad de Costa Rica. Maestría en Administración Educativa, Universidad Estatal a Distancia.

ROLANDO BARRANTES PEREIRA

Licenciatura en Ciencias Políticas, Universidad de Costa Rica. Maestría en Administración de Proyectos, Universidad para la Cooperación Internacional.

MIROSLAVA BONILLA CABAÑAS

Maestría en Derechos Humanos de la Niñez y Adolescencia, Universidad de Costa Rica.

PABLO CHAVERRI CHAVES

Licenciada en Ciencias Políticas, Universidad de Costa Rica. Maestría en Ciencias Cognoscitivas, Universidad de Costa Rica.

LUIS DIEGO CONEJO BOLAÑOS

Licenciatura en Psicología, Universidad de Costa Rica. Maestría en Investigación Psicológica, Universidad de Costa Rica. Doctorado en Desarrollo Humano y Ciencia Familiar, Universidad de Misuri, Estados Unidos de América.

MAURICIO MOLINARI ULATE

Licenciatura en Psicología, Universidad de Costa Rica. Maestría en Neuropsicología Aplicada, Universidad Glasgow, Escocia. Doctorado en Biociencias, Universidad de Salamanca, España.

JOSIANE PAWLOWSKI (único apellido)

Licenciatura en Psicología, Universidad do Río Grande do Sul, Brasil. Doctorado en Psicología, Universidad do Río Grande do Sul, Brasil.

KAROL PICADO ARCE

Licenciatura en Psicología, Universidad de Costa Rica. Maestría en Evaluación de Proyectos y Programas de Desarrollo, Universidad de Costa Rica.



UCR

TEC

UNA

UNED

UTN
Universidad
Técnica Nacional