

CONSEJO NACIONAL DE RECTORES

Oficina de Planificación de la Educación Superior

Valoración del curso de práctica docente en las carreras de educación en las universidades costarricenses

Autoras:

Ana Lorena Méndez-Álvarez, Conare
Johanna Jiménez Bolaños, Conare



OPES ; no. 17-2025

378.2
M538v

Méndez-Álvarez, Ana Lorena
Valoración del curso de práctica docente en las carreras de educación en las universidades costarricenses / Ana Lorena Méndez-Álvarez, Johanna Jiménez Bolaños. – San José, C.R. : CONARE - OPES, 2025.
(OPES; no. 17-2025) 1 recurso en línea (127 páginas): archivo de texto PDF, 750 KB

ISBN 978-9977-77-664-4

1. FORMACIÓN DOCENTE. 2. EDUCACIÓN DE LA PRIMERA INFANCIA. 3. EDUCACIÓN PRIMARIA. 4. EDUCACIÓN ESPECIAL. 5. PERSONAL DOCENTE. 6. CURRÍCULO. 7. UNIVERSIDADES PÚBLICAS. 8. UNIVERSIDADES PRIVADAS. I. Jiménez Bolaños, Johanna. II. Título. III. Serie.



Información de los autores:

Ana Lorena Méndez-Álvarez. <https://orcid.org/0009-0006-5032-3387>

Johanna Jiménez Bolaños. <https://orcid.org/0000-0001-6634-6096>

Esta obra se comparte bajo la licencia
Reconocimiento – No Comercial – Compartir Igual
(CC-BY-NC-SA)

Permite usar una obra para crear otra obra o contenido, modificando o no la obra original, siempre que se cite al autor, la obra resultante se comparta bajo el mismo tipo de licencia y no tenga fines comerciales



Contenido

1. Introducción	1
2. Antecedentes	2
3. Justificación del estudio	5
3.1. Objetivo General	8
3.2. Objetivos específicos	9
4. Marco de Referencia.....	9
4.1 La formación inicial de docentes	10
4.2 Formación de Conocimientos y Competencias de la persona docente deseables para enfrentar el contexto educativo	11
4.3 El Marco Nacional de Cualificaciones para las carreras de Educación (MNC-CE-CR) y la formación inicial docente	12
4.4 La Formación práctica de la persona docente.....	18
4.5 Conceptualización de la Práctica Docente	21
4.6 El Trabajo Colaborativo en la Práctica Docente	24
4.7 La articulación de la práctica docente en el contexto educativo	26
4.8 Una Práctica Docente reflexiva	28
4.9 La Práctica Docente en contextos diversos.....	28
4.10La Práctica Docente Coherente e Interdependiente.....	29
4.11La Práctica Docente y el peso de la carga del trabajo del estudiante.....	30
5. Procedimiento metodológico	30
5.1. Enfoque de investigación	31
5.2. El análisis curricular	32
5.3. Fuentes de información.....	33
5.4. Operacionalización de las categorías de análisis	35
5.5. Técnicas e instrumentos de recolección de la información.....	37
5.5.1. Recolección de la información sobre los planes de estudio de formación inicial	37
5.5.2. Criterios para elegir las universidades participantes en el estudio	38
5.6. Análisis de contenido	41
5.7. Proceso de validación de los instrumentos aplicados.....	43
5.7.1 Entrevista con experta en el área del curriculum	43
5.7.2 Taller para la definición de los criterios del análisis curricular	43
6. Resultados obtenidos	44
6.1. Validación de los criterios de análisis curricular en relación con los cursos de práctica docente.....	45

6.2. Descripción general de los cursos de práctica docente de carreras de las universidades públicas	46
6.2.1. Educación para la Primera Infancia.....	47
6.2.2. Educación Primaria	51
6.2.3. Educación Especial.....	54
6.2.4. Consideraciones sobre la descripción de los cursos de práctica docente ofrecidos por las universidades estatales.....	58
6.3. Análisis del planteamiento curricular de los cursos de práctica docente.....	59
6.4. Descripción general de los cursos de práctica docente de carreras de las universidades privadas.....	87
6.4.1. Educación para la Primera Infancia.....	87
6.4.2. Educación Primaria	88
6.4.3. Educación Especial.....	90
6.4.4. Consideraciones sobre la descripción de los cursos de práctica docente ofrecidos por las universidades privadas.....	91
6.5. Análisis del planteamiento curricular de los cursos de práctica docente.....	92
7. Consideraciones finales con respecto a los cursos de práctica docente en cuanto sus créditos y número de cursos	106
8. Conclusiones y Recomendaciones	110
8.1. Conclusiones	110
8.2. Recomendaciones	115
Lista de referencias	122

Lista de tablas

Tabla 1: Resultados de aprendizaje esperados del descriptor de aplicación de conocimientos, resolución de problemas e innovación para las carreras de Educación para la Primera Infancia, Educación Primaria y Educación Especial, según el MNC-CE-CR	13
Tabla 2: Universidades participantes en el estudio por sector, carrera y nivel en el campo de la formación inicial en educación	34
Tabla 3: Ordenamiento conceptual y operacional de las categorías previas de la investigación	35
Tabla 4: Distribución con mayor número de diplomas otorgados en la carrera de educación para la primera infancia de las universidades privadas, durante el periodo 2018-2020	39
Tabla 5: Distribución con mayor número de diplomas otorgados en la carrera de educación para la primera infancia de las universidades públicas, periodo 2018-2020	40
Tabla 6: Distribución con mayor número de diplomas otorgados en la carrera de educación primaria de las universidades privadas, durante el periodo 2018-2020	40
Tabla 7: Distribución con mayor número de diplomas otorgados en la carrera de educación primaria de las universidades públicas, periodo 2018-2020	40
Tabla 8: Distribución con mayor número de diplomas otorgados en la carrera de educación especial de las universidades privadas, durante el periodo 2018-2020	41
Tabla 9: Distribución con mayor número de diplomas otorgados en la carrera de educación especial de las universidades públicas, periodo 2018-2020	41
Tabla 10: Análisis de contenido de los cursos de práctica docente y planes de estudio de las carreras en educación estudiadas	43
Tabla 11: La Práctica Docente en educación para la primera infancia, universidades estatales	47
Tabla 12: La Práctica Docente en educación primaria, universidades estatales	52
Tabla 13: La Práctica Docente en educación especial, universidades estatales	55
Tabla 14: Análisis de los criterios curriculares de los planes de estudio: Educación para la primera infancia. Universidades estatales	61
Tabla 15: Análisis de los criterios curriculares de los planes de estudio: Educación primaria. Universidades estatales.	69

Tabla 16: Análisis de los criterios curriculares de los planes de estudio: Educación especial. Universidades estatales	79
Tabla 17: La Práctica Docente en educación para la primera infancia, universidades privadas	88
Tabla 18: La Práctica Docente en educación primaria, universidades privadas	89
Tabla 19: La Práctica Docente en educación especial, universidades privadas	91
Tabla 20: Análisis de los criterios curriculares de los planes de estudio: Educación para la primera infancia. Universidades privadas	93
Tabla 21: Análisis de los criterios curriculares de los planes de estudio: Educación primaria. Universidades privadas	97
Tabla 22: Análisis de los criterios curriculares de los planes de estudio: Educación especial. Universidades privadas	101
Tabla 23: Promedio del número de cursos encontrados en los planes de estudio para cada una de las disciplinas de interés de este estudio.	109

Lista de figuras

Figura 1: Esquema de los elementos para el análisis curricular del curso de práctica docente en relación con cada uno de los planes de estudios de las universidades participantes en el estudio.	42
Figura 2: Nube de palabras sobre las características que se pretende dar a la formación integral de la persona estudiante en los planes de estudio de las universidades para las tres disciplinas.	105
Figura 3: Número de créditos asignados a los cursos de práctica docente en el bachillerato de las carreras de EDUCACIÓN PARA LA PRIMERA INFANCIA	106
Figura 4: Número de créditos asignados a los cursos de práctica docente en el bachillerato de las carreras de EDUCACIÓN PRIMARIA	107
Figura 5: Número de créditos asignados a los cursos de práctica docente en el bachillerato de las carreras de EDUCACIÓN ESPECIAL.	108

Presentación

La División Académica de la Oficina de Planificación de la Educación Superior (OPES) del Consejo Nacional de Rectores (CONARE) tiene como una de sus principales responsabilidades la elaboración de investigaciones académicas que aporten información sobre el desarrollo de la educación superior universitaria; en este sentido, con el propósito de contribuir al conocimiento sobre la formación de docentes, se realizó este estudio denominado: Valoración del curso de práctica docente en las carreras de educación.

Este estudio se realizó como preámbulo necesario de otra investigación en la que se indagará sobre las percepciones de los docentes en servicio, colegiados en el Colegio de Licenciados y Profesores en Letras, Filosofía, Ciencias y Artes (COLYPRO). Se realizó con la participación de ese Colegio y es un esfuerzo interinstitucional para propiciar el mejoramiento de la profesión docente.

Este documento fue elaborado por las investigadoras Johanna Jiménez Bolaños y Ana Lorena Méndez Álvarez. Se contó con el apoyo de Jorge Quesada y Juan Carlos Mora Hernández del COLYPRO. Para la etapa específica de la recopilación de la información, se contó con el aporte de la señora Sofía Navas, asistente del estudio. La revisión final del documento estuvo a cargo de la señora Katalina Perera H., Jefa de la División Académica de la OPES.

1. Introducción

Este estudio es el fruto del trabajo interinstitucional entre el CONARE y el COLYPRO y responde al interés común de estas instituciones por caracterizar la formación que se brinda en los cursos de práctica docente de las carreras de primera infancia, educación primaria y educación especial, cuya oferta académica pertenezca a la educación superior universitaria en Costa Rica.

La investigación se une a los esfuerzos del país por fortalecer la profesión docente en aras de mejorar la calidad de la educación (CONARE, 2019, Colypro 2020), con especial énfasis en los procesos de formación inicial docente, siendo este un elemento clave en el largo plazo para impactar la mejora de los aprendizajes de la población estudiantil y consolidar un sistema educativo que posibilite oportunidades para la inclusión social.

El contexto de esta investigación es sumamente alentador en virtud de que, mediante un acuerdo de voluntades, el país logró construir un Marco Nacional de Cualificaciones para las Carreras de Educación, como instrumento de referencia que describe los resultados de aprendizaje que se esperan al concluir los niveles de formación en el bachillerato, universitario y la licenciatura. Este marco de cualificación permitirá promover la excelencia académica en las carreras de educación, disminuir las brechas entre la formación inicial y las demandas del sector educativo y orientar la formación de los futuros profesionales través de una oferta educativa y formativa pertinente y de calidad.

Considerando este antecedente, surge el interés por discutir críticamente el componente de la formación práctica docente en tanto núcleo dinamizador del diálogo constructivo entre el saber de la teoría y el saber práctico (Cortés R. & Hirmas R., 2014), por lo que la labor investigativa que desde este estudio se pueda gestar impactará la mejora de la formación del estudiantado en las áreas de docencia a nivel inicial.

El Colegio de Licenciados y Profesores en Letras, Filosofía, Ciencias y Artes, (COYPRO) y la División Académica de la OPES identificaron que existe una necesidad de conocer cómo se desarrollan los cursos de práctica docente en las áreas de formación de los profesionales en educación y su relación con el quehacer profesional. Por lo tanto, estas dos instituciones conformaron un equipo para coordinar la elaboración de estudios en esta temática que generen insumos para retroalimentar a las universidades sobre la formación de los profesionales en educación de las universidades costarricenses. Además, interesa obtener la valoración que hace la persona graduada de estas carreras docentes con respecto a la formación recibida y a cuánto las preparó, para enfrentarse al contexto laboral.

El presente estudio pretende analizar los planes de estudio en relación con los cursos de práctica docente de las siguientes carreras: primera infancia, primaria y educación especial, por lo que se hará una descripción y comparación de los planes de estudio de estas carreras.

2. Antecedentes

El estudio de la formación de docentes en Costa Rica es, sin duda, un interés compartido internacionalmente. En el mundo, este tema ha sido de atención de los ministerios de educación y las instituciones formadoras con el objeto de dar respuesta a los retos que se le presentan al profesional en esta área (Esteve, 2000; Braslavsky, 2002; Darling- Hammond, 2006; Marcelo y Vaillant, 2009).

En diferentes latitudes, todavía se tiene una visión limitada de cómo la formación inicial de docentes contribuye al desempeño de los maestros y maestras, y esto alimenta más el interés de estudiar el impacto de los diseños de los planes de formación y, en especial, los cursos de práctica docente. Vaillant y Manso (2012) indican que “no es la formación inicial la que no sirve, sino el tipo de preparación y modalidades que se plantean para preparar buenos docentes para un adecuado desempeño profesional (p. 12)”.

Este interés de estudiar la forma en que se prepara a los docentes ha sido una tendencia en América Latina, como el estudio desarrollado por Hernández et al. (2016) en los programas de pedagogía en Chile en que indagaron las experiencias de práctica en el sistema escolar. Esta investigación se desarrolló en tres universidades que imparten programas de formación inicial a profesores de religión católica; consistió en un estudio de caso, de tipo cualitativo en donde obtuvieron las percepciones de estudiantes y supervisores, con el objeto de identificar logros, dificultades, intencionalidad pedagógica, valoración e impacto de los procesos de práctica.

Los hallazgos demuestran que las percepciones de estudiantes y supervisores reflejan en general una valoración positiva respecto de los aprendizajes logrados a través de la formación práctica, aunque se visualiza una evidente tensión entre modelos pedagógicos propios de la formación universitaria y lo requerido en el sistema escolar.

Así se tiene que los resultados de este estudio en Chile demuestran una realidad muy parecida a la que se tiene en Costa Rica, en donde hay una visión limitada de la contribución de la formación inicial al desempeño del profesional en educación, además de evidenciar que los programas de formación se encuentran alejados de una realidad educativa en continuo cambio.

Por otra parte, de acuerdo con Vaillant y Manso (2012), en Uruguay, afirman que, en los últimos años, se han multiplicado los estudios e informes que muestran insatisfacción sobre la calidad de los programas de formación docente. Se hace necesario, hoy más que nunca, preguntarse cómo lograr la mejora de la formación inicial de maestros y profesores, para que ésta tenga un impacto positivo en las aulas. Estos autores proponen un análisis y reflexión acerca de una serie de iniciativas identificadas en la literatura.

Las reformas e innovaciones presentadas han sido agrupadas en cinco categorías de análisis referidas al establecimiento de estándares en las instituciones formadoras; al uso de la evidencia y de la investigación sobre la Práctica Docente; a la titulación alternativa; a la articulación con centros educativos, y a la evaluación externa. Tales categorías se ilustran con los casos de Estados Unidos y Australia, así como los de Inglaterra, Holanda, Finlandia y Suecia.

En el estudio cualitativo de Sánchez y Jara (2018) en Chile, se exploró la comprensión de las experiencias pedagógicas en el contexto de la práctica profesional por parte de 32 docentes de distintas titulaciones. Los resultados evidencian una imagen de la docencia como un encuentro humano y no solo técnico, entre sujetos, contextos y demandas. Se comprende como una actividad dotada de complejidad en tanto tarea humana, y un proceso que se torna visible en el espacio de la práctica, la cual se constituye en fuente de aprendizaje y de crisis productiva. Esta experiencia llama más a la comprensión de la Práctica Docente como no solo un ejercicio curricular o académico, sino más bien como un fenómeno que debe asumirse dentro de un contexto complejo tanto educativo como formativo; no sólo teórico sino también práctico, en donde docente y practicante interactúan en contextos sociales más amplios que la situación de clase.

De la misma manera, Gairín, J. (2011) agrega que la formación adecuada de profesores exige que sus docentes actúen de una manera competente y con el mismo modelo que quieren enseñar, combinen los aprendizajes conceptuales con las prácticas profesionales utilicen estrategias y procedimientos que impulsen la práctica reflexiva individual y en grupo, así como que fomenten al máximo el aprendizaje permanente.

Por su parte, Romero y Maturana (2012), también en Chile, señalan la importancia de estudiar el componente práctico de la carrera de Educación Básica. Esta carrera no contempla la inserción temprana del docente, por lo que buscaron responder: ¿qué están haciendo y aprendiendo los estudiantes que participan del

componente práctico de la formación? Los resultados señalaron que la experiencia práctica al finalizar la formación no es obstáculo para que los estudiantes realicen tareas propias de enseñanza. Aun así, detectaron que perjudica la labor del profesor supervisor y el profesor guía al no contar con el nivel para asumir los procesos reflexivos necesarios para alcanzar los estándares de desempeño docente durante la Práctica Docente.

3. Justificación del estudio

La discusión en torno a los factores que coadyuvan y se interrelacionan para conseguir la aspiración mundial del objetivo de desarrollo sostenible (ODS4); “Garantizar una educación inclusiva y equitativa de calidad y promover oportunidades de aprendizaje a lo largo de la vida para todos”, ha puesto de manifiesto el rol clave de la profesión docente para alcanzar los fines educativos, el logro de los aprendizajes en un marco de equidad e inclusión social.

La agenda de desarrollo que orienta los ODS en materia docente ha puesto énfasis entre otros aspectos, al grado de cualificación obtenida por el profesorado, pero además a la pertinencia de la preparación recibida, así como a las condiciones que propician el reconocimiento social de la profesión y la dotación de los recursos adecuados para su desempeño profesional (UNESCO, 2017).

Al respecto, el país logró ubicar la formación docente en el nivel universitario desde la década de los setenta adelantándose a muchos países de la región (Paniagua, 2012), posicionando el valor social de la profesión desde décadas atrás y cuyos resultados reflejan un cuerpo docente altamente profesionalizado: la mayoría de las personas educadoras en servicio tienen uno o más títulos universitarios.

Sin embargo, el contexto ha cambiado, la proliferación de una oferta formativa que no cuenta con criterios mínimos que respalden la excelencia académica de las carreras, las reformas curriculares implementadas en el sistema

educativo en la última década que han modificado sustancialmente las prácticas docentes en el aula, la desvinculación entre la formación inicial y los procesos de reclutamiento e ingreso a la carrera docente y el desarrollo profesional, y más recientemente el contexto de pandemia que ha impactado las posibilidades del derecho a la educación de toda una generación.

Los últimos informes que dan seguimiento a las políticas nacionales en educación (OCDE 2017, BID 2018, PEN 2021) han concluido la necesidad de dar acompañamiento y fortalecer los procesos de formación inicial docente y articular los distintos momentos que componen la trayectoria profesional del magisterio. Un primer paso en esta línea ha sido la construcción de un Marco Nacional de Cualificaciones para las Carreras de Educación, instrumento de armonización de la educación superior universitaria el cual propone mejoras sustantivas a los programas de formación docente y busca articular los diversos procesos dentro del continuo de la profesión docente.

Siguiendo con esta agenda de acción, se requiere avanzar desde los aspectos más formales a los aspectos sustantivos de los programas de formación docente. El debate internacional alrededor del tema ha puesto énfasis en la conexión entre la teoría y la práctica en el curriculum formativo y fortalecer las capacidades docentes para trabajar con una población cada vez más diversa y en contextos adversos (Darling-Hammond & Lieberman, 2012).

La evidencia muestra cómo las experiencias prácticas en la formación docente coadyuvan al logro de los aprendizajes requeridos para hacer frente a los desafíos del ejercicio de la docencia (Sánchez-Sánchez & Jara-Amigo, 2018, Miranda Garrido et al., 2017, Hirmas & Cortés, 2015, (Chaverri Chaves & Sanabria Hernández, 2011, Schilling et al., 2016, Castro-Rubilar & Navas-Martinez, 2017). Esto conlleva a repensar dos temas al respecto; la integración de las experiencias prácticas en el de los programas de estudio universitarios, y la capacidad del

sistema para institucionalizar las mismas y brindar las condiciones para que ocurra un aprendizaje colaborativo en ellas.

Como producto de su formación académica, se espera que la persona docente sea capaz de organizar los contenidos curriculares para la enseñanza, además de reconocer las diferentes necesidades de las personas estudiantes e introducir las modificaciones que se requieran en su quehacer profesional, ayudándose de la investigación. La mejora de los procesos de formación docente se logra por continuos espacios de reflexión y capacitación, que le permitan al docente reconocerse como un profesional activo.

Es imperante que la persona docente recobre el valor social como transformador de la sociedad a través del desarrollo de competencias docentes que le permitan un desempeño de calidad, entiendo el valor del “saber hacer” como eje fundamental. Tal como lo cita Porlán (1993), un profesional activo, “... deja de ser un mediador pasivo entre teoría-práctica, para convertirse en un mediador activo que desde la práctica reconstruye críticamente su propia teoría, y participa, así, en el desarrollo significativo del conocimiento y la práctica profesional” (p. 132).

Adicionalmente, Tallafero (2006) indica que la “formación reflexiva es el camino que hace posible comprender la vinculación entre teoría y práctica y que en esa relación se genera conocimiento teórico y práctico” (p. 269). En este sentido, la Práctica Docente se constituye como un pilar fundamental para la formación más integral del docente, donde debe aplicar los conocimientos adquiridos a lo largo de su vida académica universitaria y desempeñar su rol en un contexto socioeducativo.

Las investigaciones alrededor de la formación práctica de la persona docente han venido planteando una serie de aspectos críticos alrededor de la organización de las experiencias prácticas en los procesos de formación inicial. La relación entre teoría y práctica en los currículum universitarios, la coordinación que establecen las carreras de formación docente con las instituciones o los contextos de práctica, y la institucionalización y organización de los actores que participan de las experiencias

prácticas, profesor en formación, profesor colaborador y profesor supervisor (Romero y Maturana, 2012).

Dada la diversidad de la oferta formativa en el país y la inexistente institucionalización de las prácticas supervisadas como componente de interacción dentro en el sistema educativo costarricense, el estado de la cuestión sobre los modelos de colaboración y vinculación entre los centros de práctica y los programas de formación es un desafío aún pendiente. Las experiencias internacionales consideran necesario contar con principios orientadores que otorguen un marco referencial para el desarrollo de convenios de colaboración entre universidades y centros de práctica (Montecinos & Walker, 2010, Molina Correa, 2014).

Por lo tanto, la presente investigación tiene como foco de análisis el plan de estudios en relación con el curso de práctica docente de las carreras en educación de la primera infancia, educación primaria y educación especial de las universidades públicas y privadas de Costa Rica, por lo que se plantea la siguiente pregunta de investigación:

¿Cómo es la formación profesional que brindan los cursos de práctica docente de las carreras educación de la primera infancia, educación primaria y educación especial de las universidades públicas y privadas desde una visión curricular?

Con el propósito de darle respuesta se plantean los siguientes objetivos:

3.1. Objetivo General

Analizar la formación inicial de docentes que se brinda en los cursos de práctica docente de las carreras de educación de la primera infancia, educación primaria y educación especial de las universidades públicas y privadas desde una visión curricular.

3.2. Objetivos específicos

- Describir de manera general los planes de estudios de las carreras de formación inicial de docentes en educación para la primera infancia, educación primaria y educación especial de las universidades públicas y privadas.
- Validar los criterios de análisis curricular de los planes de estudio en relación con los cursos de práctica docente en las carreras de educación para la primera infancia, educación primaria y educación especial de las universidades públicas y privadas.
- Determinar el planteamiento curricular de los cursos de práctica docente desde la integralidad del plan de estudios según categorías establecidas de las carreras de educación para la primera infancia, educación primaria y educación especial de las universidades públicas y privadas.

4. Marco de Referencia

Para abordar el análisis de los cursos de práctica docente de los planes de estudio de las universidades que forman al profesional docente, en este apartado se desarrollará, la formación que brinda la Práctica Docente tanto a nivel internacional como nacional, cuyo tema ha sido de mucho interés para los académicos e investigadores de la educación superior.

Este curso, por lo general, se ubica al final de la formación docente, representa la culminación de lo aprendido a lo largo de la carrera universitaria. En esta experiencia de formación el futuro profesional demostrará que está listo para su trabajo profesional frente a un aula.

Reiteradamente, tanto a nivel nacional como internacional, se ha manifestado un interés, casi general, por fortalecer la formación de los docentes con el objetivo de mejorar la calidad de la educación. Al ser la formación práctica uno de los

factores más importantes para el buen desempeño del profesional en la institución educativa es de suma importancia conocer, qué tan bien preparada está la persona docente para entrar al campo laboral y si realmente esta experiencia en la Práctica Docente le preparó para su ingreso.

4.1 La formación inicial de docentes

La formación inicial de docentes ha adquirido cada vez mayor importancia en el campo pedagógico, en tanto que la persona docente es actor esencial en la mejora de los procesos educativos desde que el ser humano es muy pequeño.

El trabajo docente se ha vuelto cada vez más complejo debido a las nuevas exigencias, esto por los múltiples cambios sociales. En consecuencia, se ha aumentado el interés por estudiar lo que pasa con la formación de docentes y cuáles serían las posibilidades para mejorar esta formación y el desempeño del docente dentro de la institución educativa. La trascendencia de esta formación toma principal relevancia respecto a la educación de las poblaciones de niños de 3 a 12 años donde el docente debe estar preparado, tanto de manera teórica como práctica, para asumir la tarea de brindar a estas poblaciones oportunidades de crecimiento individual y colectivo, de convivencia y aprendizaje constante dentro de contextos muy complejos.

La tarea de formar docentes ha sido una de las que tiene más trayectoria en nuestro país desde la formación en escuelas normales hasta la formación como carrera universitaria, lo que evidencia la complejidad de esta formación.

Cada vez es más necesario que la persona docente esté mejor preparada para poder contar con las herramientas que le permitirán desarrollar en el complejo contexto educativo de la escuela. Así, tenemos que la formación inicial de docentes es un proceso sistemático y organizado, orientado a proveer el desarrollo de competencias propias del ejercicio profesional, que integra el conocimiento disciplinario y pedagógico, además de las habilidades o estrategias necesarias, y

las cualidades personales y sociales requeridas para el trabajo docente (Cornejo y Fuentealba, 2008).

La formación inicial aporta significativamente a la sociedad pues constituye el proceso formal por el que se transforma la educación de las futuras generaciones y se contribuye con la con el desarrollo y la difusión del conocimiento, función esencial para las sociedades.

Por lo tanto, la formación inicial prepara a la persona docente para insertarse en el campo pedagógico a través de programas de formación específicos que habilitan y certifican a los docentes ante la sociedad.

4.2 Formación de Conocimientos y Competencias de la persona docente deseables para enfrentar el contexto educativo

En relación con la formación inicial de docentes se incluyen, de acuerdo con los teóricos, una serie de conocimientos esenciales para preparar al nuevo educador. Entre estos tenemos que, una formación inicial para el desempeño como lo llaman Feiman y Nemser (1989), o lo que se quiere enunciar como saberes propios del quehacer pedagógico, debería incluir: los conocimientos de las disciplinas, de las didácticas de las disciplinas o de la enseñanza en general, así como las prácticas (inmersiones en el aula o la escuela) y habilidades directivas y de gestión orientadas a la escuela.

Específicamente, la formación debe ser caracterizada por una cultura general de forma que el docente pueda relacionar los distintos campos del conocimiento, también contar con una preparación académica reflexiva. Así mismo, debe tener un conocimiento profesional para articular la teoría con la práctica de la educación y por último, habilidades técnicas propias de las decisiones de enseñanza (Feiman-Nemser, 1989).

De acuerdo con estos autores, es deseable que el docente en formación pueda estar capacitado para saber plantear objetivos, finalidades y valores educativos, que

tenga conocimiento pedagógico general: principios y estrategias para organizar la clase y aspectos generales del proceso pedagógico, como orientación o evaluación. También lograr experticia en el manejo de las disciplinas que tienen relación con el quehacer disciplinar, tener conocimiento del curriculum para el logro de enseñar en diferentes niveles de enseñanza, conocer los materiales didácticos para la enseñanza. Saber cómo enseñar su materia y, por lo tanto, tener dominio de la materia que enseña.

Así, se entiende que la formación de un profesor va más allá de los saberes que se adquieren formalmente en las instituciones, y que ésta tiene que ver con la experiencia de constituirse en docente y en la trayectoria a partir de la cual se llega y se desarrolla la docencia como actividad.

4.3 El Marco Nacional de Cualificaciones para las carreras de Educación (MNC-CE-CR) y la formación inicial docente

En relación con la formación inicial docente, en Costa Rica se ha construido un Marco Nacional de Cualificaciones para las carreras de Educación que requirió la unión de los diferentes sectores relacionados con la formación y el empleo de docentes con el objetivo de fortalecer la calidad de la formación de los futuros profesionales en educación, entre otros propósitos.

Este proceso conllevó un arduo trabajo de meses para lograr una descripción de los resultados de aprendizaje por carrera en educación que fuera consensuado por diversos actores y que lograra brindar criterios para evaluar los mínimos requeridos en la formación de docentes. Además de establecer este marco para la formación, se logró validar su pertinencia, relevancia e incorporar el enfoque de los derechos humanos.

En congruencia con las exigencias del campo laboral del docente, estas referencias incorporaron aquellos resultados de aprendizaje relacionados con la formación práctica, que es la que interesa en este estudio resaltar, con el objeto de

conocer la formación que brindan los cursos de práctica docente de las universidades. Así, se tiene que para las disciplinas de interés, el MNC-CE-CR establece los siguientes resultados de aprendizaje en el descriptor de aplicación de conocimientos, resolución de problemas e innovación, a nivel de bachillerato.

Tabla 1: Resultados de aprendizaje esperados del descriptor de aplicación de conocimientos, resolución de problemas e innovación para las carreras de Educación para la Primera Infancia, Educación Primaria y Educación Especial, según el MNC-CE-CR

<p>Aplicación de conocimientos, resolución de problemas e innovación: Capacidad para abordar situaciones o tareas particulares, plantear soluciones a problemas en distintos contextos y complejidades y proponer innovaciones con base en análisis de información. Es la puesta en práctica de los conocimientos y habilidades adquiridos.</p>
<p>Educación para la Primera Infancia Nivel bachillerato</p>
<ol style="list-style-type: none"> 1. Desarrolla experiencias lúdicas visibilizando el juego como forma natural para promover el desarrollo integral y el aprendizaje en la primera infancia en diferentes entornos educativos. 2. Aplica conocimientos del currículum y sus diversos enfoques, fundamentos teóricos, principios y modelos pedagógicos para la planificación y mediación de experiencias de aprendizaje en la atención a la primera infancia y mejoramiento de su quehacer profesional. 3. Aplica estrategias e instrumentos que le permitan la evaluación del desarrollo y de los procesos educativos del estudiantado en espacios formales y no formales de atención a la primera infancia para la toma de decisiones en su quehacer pedagógico. 4. Aplica el abordaje pedagógico en el desarrollo de su ejercicio profesional, desde una nueva concepción paradigmática para la atención de la diversidad de los niños y las niñas en la primera infancia de diferentes contextos socioeducativos. 5. Aplica estrategias que fomenten habilidades lingüísticas para el aprendizaje de la lectura y la escritura, así como otras formas de expresión y

comunicación según cada grupo etario desde la concepción hasta los 8 años, tomando en cuenta la diversidad del estudiantado.

6. Aplica estrategias que fomenten el pensamiento científico, lógico-matemático (procesos de indagación, exploración, experimentación, observación) y funciones ejecutivas en cada grupo etario desde la concepción hasta los 8 años para el desarrollo de los procesos cognitivos que le permitan la construcción de aprendizajes en interacción con el entorno.
7. Desarrolla pensamiento crítico, reflexivo e investigativo para el planteamiento y resolución de problemas desde el quehacer pedagógico en la primera infancia, para el fortalecimiento de la toma de decisiones y mejora de los aprendizajes en los diversos contextos educativos.
8. Propicia ambientes de aprendizaje interactivos, lúdicos, inclusivos e interculturales para el fortalecimiento del desarrollo infantil en la primera infancia y de los procesos educativos, de acuerdo con el contexto.
9. Aplica las tecnologías de la información y comunicación para el favorecimiento de los procesos de aprendizaje en la primera infancia con una visión inclusiva.
10. Aplica una mediación pedagógica centrada en la persona estudiante del nacimiento a los 8 años en espacios educativos que fomenten la diversidad individual y colectiva para la promoción de un aprendizaje de construcción conjunta.
11. Construye experiencias concretas que favorezcan las diversas formas de comunicación, expresión y representación del lenguaje: escénicas, visuales, literarias y musicales para el mejoramiento de la formación integral de la población de primera infancia según grupos etarios y contextos educativos.
12. Aplica la innovación en su práctica pedagógica a través de nuevos procedimientos, proyectos y metodologías para la atención de las necesidades, características e intereses del estudiantado del nacimiento a los 8 años, que favorezcan su desarrollo integral de acuerdo con los diferentes contextos educativos.
13. Emplea la contextualización del curriculum educativo en poblaciones diversas en lo relativo a cultura, contextos sociodemográficos (rurales, urbanos, atención prioritaria), desarrollo y aprendizaje, en ámbitos formales y no formales de la primera infancia (centros públicos, privados, redes de cuidado, hogares comunitarios y otros) para el beneficio de los procesos de aprendizaje en la primera infancia.

14. Aplica procedimientos y normativas vinculadas con el enfoque de derechos humanos y la diversidad para la atención de las necesidades, características e intereses de la población estudiantil de la primera infancia según las demandas de la sociedad actual.
15. Desarrolla una planificación de experiencias de aprendizaje oportunas, contextualizadas y de calidad acordes con la base curricular de las modalidades nacionales de atención a la primera infancia, de la población estudiantil, las familias y la comunidad, para que favorezca la construcción del conocimiento de los niños y las niñas.
16. Aplica las teorías del aprendizaje y tendencias actuales de la pedagogía en su entorno educativo, en diferentes contextos sociodemográficos (rurales, urbanos, de atención prioritaria) y en ámbitos formales y no formales de la primera infancia (centros públicos, privados, redes de cuidado, hogares comunitarios y otros) para el desarrollo de una formación contextualizada que incentive la educación inclusiva y la atención a la diversidad.

**Educación Primaria
Nivel bachillerato**

1. Desempeña las funciones de mediación pedagógica, tutoría y orientación con el estudiantado de I y II Ciclos para el fortalecimiento de su desarrollo integral, la construcción del conocimiento, aptitudes, destrezas y valores.
2. Aplica de forma creativa conocimiento de métodos, estrategias, técnicas y recursos de aprendizaje coherentes con las nuevas tendencias, para la atención de la población de I y II Ciclos según la diversidad de las personas, la especificidad de los contextos socioculturales, las ofertas educativas formales y no formales, así como las tipologías escolares.
3. Aplica la investigación cualitativa, cuantitativa y mixta en educación, así como el diseño de proyectos para el conocimiento, comprensión y mejora de los contextos escolares, familiares, comunales y sociales en que se desarrolla el proceso educativo del estudiantado de I y II Ciclos.
4. Aplica estrategias de gestión y control de riesgos para la atención de situaciones de emergencia y en preserva de la salud integral y del desarrollo sostenible.
5. Implementa procesos de planificación, mediación pedagógica y evaluación de los aprendizajes por medio intervenciones significativas y estimuladoras de desarrollo del potencial del estudiantado de I y II Ciclos.

6. Implementa espacios de aprendizaje en contextos diversos que consideren la igualdad de género, la equidad y el respeto a los derechos humanos que contribuyan con la eliminación de las barreras para el aprendizaje en el ámbito de I y II Ciclos.
7. Toma decisiones profesionales sobre su propio aprendizaje con base en información pertinente, válida y confiable para la atención de problemas en su entorno escolar y que contribuyan con la transformación social.
8. Aplica innovaciones educativas en el ámbito escolar, basadas en información científica y la reflexión crítica de su Práctica Docente para la atención de situaciones que presenta el estudiantado de I y II Ciclos.
9. Ejecuta prácticas educativas para el desarrollo del proceso de aprendizaje según la política educativa y curricular vigentes, así como los programas de las asignaturas del curriculum, en centros educativos de I y II Ciclos.
10. Ejecuta su ejercicio profesional en I y II Ciclos según los principios y postulados de la educación en derechos humanos, intercultural e inclusiva, el desarrollo humano sostenible, la ciudadanía digital y planetaria con arraigo local para el beneficio del contexto socioeducativo en el que se desempeña.
11. Incorpora los medios digitales y las tecnologías educativas en el aprendizaje para el desarrollo de nuevas formas de pensar, saber discriminar, escoger y usar la información de forma crítica en la cotidianidad.

**Carrera Educación Especial
Nivel bachillerato**

1. Planifica una propuesta pedagógica inclusiva, creativa e innovadora a partir del conocimiento del estudiantado para la mejora de su quehacer educativo en los diferentes contextos socioeducativos.
2. Diseña estrategias y recursos utilizando diferentes formatos y medios en la mediación pedagógica, que propicien la comunicación aumentativa y alternativa para la mejora de la accesibilidad en los procesos de aprendizaje.
3. Construye estrategias de mediación pedagógica y apoyos educativos que propicien el desarrollo afectivo, cognitivo, metacognitivo y de autorregulación, la transferencia de aprendizajes, seguimiento de habilidades y desarrollo de conductas adaptativas para la atención

educativa a la diversidad en armonía con el ambiente, los derechos humanos y los diferentes contextos educativos.

4. Implementa acciones tomando en cuenta la diversidad personal y cultural con igualdad social en el desarrollo humano, que procuren la accesibilidad, la permanencia y la participación para la mejora de la calidad educativa, el aprendizaje y el éxito académico de todo el estudiantado.
5. Aplica estrategias de mediación innovadoras tomando en cuenta los conocimientos de los periodos del desarrollo neuroevolutivo de las personas para la mejora de su desempeño en los procesos de aprendizaje.
6. Promueve el logro de la autonomía, la autodeterminación y el desarrollo vocacional, así como la inclusión social, educativa y laboral del estudiantado para el desarrollo integral de las personas en sus diferentes edades.
7. Aplica tendencias innovadoras en evaluación de los aprendizajes y educativa para la toma de decisiones y mejora en los procesos de enseñanza y aprendizaje en el marco del enfoque inclusivo y de los derechos humanos.

Fuente: Información tomada del Marco Nacional de Cualificaciones para carreras de Educación, 2021.

4.4 La formación práctica de la persona docente

Al tomar en cuenta que los contextos en que trabaja el docente en la institución educativa son muy complejos, su formación inicial debe estar constantemente relacionada entre la teoría y la experiencia práctica de su profesión.

Distintos autores han señalado las limitaciones que conlleva una formación descontextualizada de su campo laboral, lo que produce una inadecuada comprensión de la naturaleza de la acción pedagógica por parte del docente. Cisternas (2011), Ávalos y Matus (2010) y otros citados por Sánchez y Jara (2018) coinciden en que lo anterior conlleva a que el docente se enfrente a instruir a los educandos de forma descontextualizada y se ocupe solamente de la transmisión de información. Esto denota que se necesita profundizar en este escenario para mejorar el proceso formativo del profesorado en formación y avanzar a la implementación de una práctica comprendida como actividad reflexiva y fuertemente contextualizada.

De este modo, se tiene que la formación inicial de docentes debe proveer actividades prácticas que enfrenten a la persona docente con su contexto desde temprano en su formación, por lo que es necesario que los planes de formación incluyan prácticas cercanas al contexto laboral. Esto es fundamentado por Crow (1986), Cox y Gisling, (2008) cuando señalan que las primeras aproximaciones a la docencia son de gran importancia en la formación de una perspectiva personal sobre la enseñanza que determina, en gran medida, la forma en que el futuro docente se relacionará con el mundo escolar.

Dentro de la formación docente inicial se pueden distinguir las prácticas tempranas o iniciales de las prácticas profesionales, el distintivo entre unas y otras obedece a los objetivos de cada una de ellas, al grado de responsabilidad que el estudiante debe asumir en la tarea docente y al aspecto temporal que, en una línea

progresiva, lleva de manera lógica a que la última práctica sea la de mayor peso en la malla curricular (Louzano & Moriconi, 2013: p. 24).

En este sentido, las instituciones formadoras tienen que generar espacios para que se brinde la formación práctica relacionada con el contexto escolar, para que el docente en formación adquiera el conocimiento práctico. Zeichner y Gore (1989) y Popkewitz (1985), recomiendan que estos espacios sean un proceso dialéctico en el que el estudiante ejerza una interacción con los contenidos que le son transmitidos en su formación y estas experiencias socializadoras. Además, señalan que estos espacios se pueden dar en tres contextos distintos durante su formación:

- a. Durante su educación general y cursos de especialización académica en la adquisición de saberes fuera del contexto de la escuela.
- b. En la transmisión de métodos y cursos generales como parte de su formación en las unidades académicas.
- c. Y en las experiencias en terreno, que suele llevarse a cabo en las aulas de la escuela, conocidas como prácticas.

Al considerar situaciones externas que pueden influir en la formación brindada por las instituciones es importante considerar que, definitivamente el resultado de la formación práctica será modificado por preconcepciones de los estudiantes sobre lo que es educar, sus propias experiencias de formación y la incapacidad de los programas de formación de trabajar en la integralidad de la persona docente al brindar la formación segmentada en asignaturas (Zeichner y Gore, 1989), lo que evidencia que tanto como el contexto de la práctica es complejo, también el de la formación depende de muchos otros factores.

Así, es importante que el proceso de formación inicial de docentes esté sustentado en la realidad de las escuelas y comunidades concretas, en donde el

estudiante de educación se pueda incorporar y volver a su formación en las aulas para reflexionar y actuar, experimentar nuevas formas de actuar y reflexionar, lo que permite apropiarse de los contextos de ejercicio de la política, de la profesión y de la naturaleza que caracteriza el trabajo docente (Brouwer y Khortagen, 2005).

Por su parte, las instituciones formadoras deben facilitar las experiencias prácticas docentes que comprenden las acciones en las cuales el estudiantado está presente en un entorno educativo, e implica que ese periodo de tiempo esté delimitado, organizado y planificado, además que exista un referente institucional que le facilite, acompañe y supervise en su estancia (Molina Correa, 2014) (Ball y Cohen, 1999 p. 12).

Por otra parte, Shulman (1987), citado por UNESCO (2013), señala que gran parte de la concepción de la enseñanza debe derivar de la labor de recopilar, analizar y codificar la sabiduría que va surgiendo de la práctica de los maestros inexpertos y experimentados. Sin embargo, esta es la fuente de conocimiento menos presente en la formación docente. De hecho, otros autores van a demostrar que, dominar los conocimientos y saberes disciplinarios y pedagógicos no es suficiente, en la medida que es la aplicación de esos conocimientos en ambientes complejos, lo que configura una buena Práctica Docente (Ball y Cohen, 1999).

Por lo tanto, ha crecido la comprensión de que mucho de lo que los profesores deben aprender acerca de la enseñanza “lo deben hacer a partir de o en la práctica, y no mientras se preparan para la Práctica Docente” (p.10).

De esta manera, de acuerdo con Shulman (2008), la conexión entre la teoría y la práctica suele ser el punto más débil de la educación de los profesores. Este autor ha estudiado las diferencias y similitudes entre la formación de varios profesionales y ha concluido que mientras la práctica y la investigación de la práctica están en el centro de la formación de otros profesionales, por lo general, no están presentes en la formación docente.

4.5 Conceptualización de la Práctica Docente

Específicamente, con la formación que se brinda al docente en el curso de práctica se puede alcanzar el objetivo de preparar al futuro docente para su inserción en el contexto educativo. Tradicionalmente, se ha visto que la experiencia de la Práctica Docente ha sido la transmisión de conocimientos al docente en formación. La Práctica Docente no puede quedarse ahí; ocupa que la experiencia sea una práctica profesional, comprometida en la que la persona practicante se interese en la búsqueda del conocimiento (Snoek, Uzerli, y Schratz, 2008) citado por Vaillant y Manso (2012).

Si se asume que la Práctica Docente es un proceso complejo en donde interactúan de forma dinámica diferentes aspectos: la socialización de los saberes, los currículum, las tradiciones, las costumbres escolares, las decisiones políticas y administrativas, así como también la selección que realiza el docente, se puede concluir que el contexto de práctica es rico en aprendizajes y retos para el docente en formación, lo cual no le brinda una formación netamente teórica. Infinidad de factores condicionan y modifican la experiencia de la persona docente en el contexto de práctica y eso hace que esta experiencia sea única y debe ser aprovechada al máximo tanto por el practicante como por el docente que lo apoya.

La Práctica Docente constituye un lugar único de aprendizaje y experiencia profesional. La Práctica Docente es como la define Rockwell (1995), sólo un nivel formativo y no tiene otra manera de existir, de materializarse, es una parte integral de la compleja realidad cotidiana de la escuela y de la Práctica Docente.

Por lo tanto, la creciente complejidad social que caracteriza el contexto actual determina, en consecuencia, una formación docente más compleja, que deberá responder estándares, pedagógicos y disciplinarios de mayor exigencia. En ese escenario, los modelos de formación inicial del profesorado descubren, en la

práctica, un espacio de potencialidad formativa si esta logra proporcionar oportunidades para asumir un rol protagónico y desde allí, comprender y desarrollar las competencias involucradas en el ejercicio profesional (Montecinos, Solís, Contreras, Rittershaussen, 2009, p. 47) citado por Sánchez y Jara (2018).

En definitiva, se ocupa reconocer a la docencia como una profesión académica que implica experiencias de práctica, lo que supone el desarrollo de alianzas duraderas entre las universidades y las escuelas para que los estudiantes de formación docente puedan conocer y experimentar la realidad de las aulas, tanto en los años de preparación como en el período de iniciación a la docencia (Kirby et al., 2006). Es esencial que la universidad y la escuela conversen para que la formación inicial docente se desarrolle en el mejor escenario de la práctica (Valle y Manso, 2011).

Se tiene que la Práctica Docente es un conjunto de procesos académicos (enseñanza, aprendizaje e investigación) insertos en soportes institucionales que tiene como objetivo específico preparar para la enseñanza; esto significa preparar para el diseño y manejo de contextos de aprendizaje, en función del desarrollo personal, social y el aprendizaje específico de los futuros alumnos, como también aprender y reaprender, personal y colectivamente, a lo largo del ejercicio docente (Ávalos y Matus, 2010: 25) citado por Sánchez y Jara (2018).

El periodo de iniciación a la docencia es el más crítico y su superación exitosa depende de las ideas previas sobre la enseñanza de los candidatos, de la formación académica de la universidad y de las condiciones del contexto (Bretones, 2003). La formación de una persona docente va más allá de los saberes que se adquieren formalmente en las instituciones, y ésta tiene que ver con la experiencia de constituirse en docente y en la trayectoria a partir de la cual se llega y se desarrolla la docencia como actividad. De acuerdo con Bretones (2003) en la experiencia los docentes desarrollan una serie de saberes:

- Saber profesional: el que es entregado por las intuiciones de formación de los docentes.
- Saber disciplinario: corresponde a las distintas disciplinas que se enseñan en la formación.
- Saber curricular: referido a los programas escolares.
- Saber experiencial: los que surgen desde la experiencia docente.
- Saber pedagógico: surgido desde las reflexiones sobre la práctica educativa (26).

Estos saberes pretenden capacitar a la persona docente para enfrentar la complejidad social que caracteriza el contexto actual en que se desenvuelve su profesión. A la vez, esta formación docente más compleja deberá responder a estándares pedagógicos y disciplinarios de mayor exigencia. En ese escenario, el modelo de formación inicial del profesorado, descubre en la práctica, un espacio de potencialidad formativa si esta logra proporcionar oportunidades para subir un rol protagónico y desde allí, comprender y desarrollar las competencias involucradas en el ejercicio profesional (Sánchez y Jara, 2018).

La Práctica Docente es un elemento de importancia para la formación académica del profesional en educación y requiere que dentro de su diseño curricular se contemplen distintas experiencias en contextos diversos. Esto preparará de manera progresiva al futuro profesional con las competencias necesarias para su buen desempeño laboral. Estas competencias les permiten promover aprendizajes efectivos en el alumnado que atienden, al reflexionar ellos mismos sobre diversas situaciones en el campo laboral. Por lo tanto, la práctica es el espacio que está llamado a facilitar la formación y una adecuada comprensión de la naturaleza del trabajo, por ello, debe concebirse como lugar de constante

producción de nuevas soluciones a los problemas con los cuales se ven enfrentados los profesionales.

De acuerdo con lo planteado por Carbonneau y Héту, (2010, p. 129) citado por Sánchez y Jara (2018), la práctica debería suscribir los siguientes principios de actuación: acelerar la alternancia entre la formación para el análisis conceptual y la formación para la intervención; multiplicar las situaciones y modelos pedagógicos y fundamentalmente valorar la toma de conciencia del profesor en formación.

Además, en las prácticas profesionales confluyen concepciones de enseñanza, aprendizaje, modelos y tradiciones de formación docente, modalidades de gestión y administración de instituciones escolares, así como las características propias del contexto socio cultural. Los campos laborales resultan ser espacios formativos por excelencia, pues es ahí donde los estudiantes contrastan la combinación de conocimientos, habilidades y actitudes adquiridos contra las necesidades y problemáticas reales, lo que permite una valoración de la práctica formativa a través del desarrollo de hábitos de trabajo dentro de los propios centros de trabajo.

4.6 El Trabajo Colaborativo en la Práctica Docente

Dentro de la formación del curso de práctica docente es esencial la práctica del trabajo colaborativo; esta experiencia le brindará a la futura persona docente la capacidad de enfrentar el trabajo valorando el aporte de sus colegas. El trabajo colaborativo hace más compleja la tarea del educador, pero lo acerca más a las funciones que tendrá que desarrollar cuando esté en el campo de trabajo.

En el mismo sentido, (Hirmas & Cortés, 2015) citado por Sánchez y Jara (2018) han investigado sobre este tema; sus trabajos han puesto énfasis en la relación entre profesor en formación, profesor colaborador y profesor supervisor; la colaboración entre estos actores puede garantizar el éxito en el proceso de enseñanza y aprendizaje del docente en formación. La necesidad de pensar las

interacciones y las formas en que se ha institucionalizado esta “triada formativa” (Hirmas & Cortés, 2015) son fundamentales para el logro de los aprendizajes esperados por el docente en formación.

Se hace imperativo comprender que el trabajo docente es, ante todo, una actividad colectiva y mediada por aprendizajes con otros profesionales, la actividad de enseñanza debe ser realizada a partir de una perspectiva sistémica de la escuela, comprendiendo que la visión de los estudiantes y de las redes profesionales de profesores deben tener una decidida importancia en el diseño de sus actividades. Estas concepciones sobre una docencia en continuo aprendizaje e interacción nutre las nociones básicas de la presente investigación.

El trabajo colaborativo es primordial en la construcción de una buena experiencia de práctica, se requiere de una fuerte participación cooperativa entre los maestros y los directivos de la institución. El trabajo colaborativo es considerado como una de las competencias esenciales en la formación del docente, lo cual presupone también la convicción de que la cooperación es un valor profesional. Entre sus propósitos está el establecer en el centro escolar un espacio donde el equipo docente pueda ser capaz de dialogar y concertar, de compartir conocimientos, opiniones y experiencias, de exponer las problemáticas, conflictos y preocupaciones a que se enfrentan cotidianamente en la práctica, para que, mediante la reflexión e intercambio de puntos de vista, tratar de encontrar soluciones a las dificultades comunes e individuales (Hirmas & Cortés, 2015).

Uno de los mecanismos importantes en el desarrollo de una buena Práctica Docente es la supervisión. Esta permite a los profesores orientar la formación de los alumnos. El docente supervisor debe lograr que el estudiante analice una situación observable en su lugar de práctica e intervenga, a través de un plan, algún problema académico y evalúe sus resultados. En este caso, el estudiante recaba información a decisión propia, el docente se encarga de guiar y apoyarlo conforme va avanzando.

La supervisión tiene como objetivo fortalecer la competencia didáctica a través de la teoría y la epistemología de la didáctica de la historia, las ciencias sociales o las disciplinas de referencia. Desarrolla en el estudiante la competencia del valor profesional de la cooperación. Además, la supervisión tiene la posibilidad de que el estudiante se beneficie de procesos más críticos y reflexivos para construir nuevos significados, sea consciente y mire la realidad desde otros ángulos.

4.7 La articulación de la práctica docente en el contexto educativo

Además de la integración de las experiencias prácticas en el curriculum universitario, otro factor que incide en el alcance de un alto nivel de preparación del futuro profesional en docencia es la organización y coordinación entre los centros de práctica y los programas de formación (Garrido et al., 2017, p.13).

Con respecto a los centros de práctica y las instituciones formadoras de docentes, Montecinos y Walker (2010) consideran que, por mucho tiempo, han tenido una relación problemática de desconexión mutua. Por su parte, Zeichner (2010) considera que esta desconexión ha sido producida por alguna de estas condiciones en que se desarrolla la Práctica Docente:

- a) La diferenciación en el estatus que se otorga al conocimiento que se produce en los centros universitarios en desmedro del conocimiento práctico que, a través del ejercicio de la docencia, se genera en las instituciones educativas (Gorodetsky, Barak & Hadari, 2007; Barab & Dify, 2000).
- b) La desconexión que se expresa por la disociación que se establece entre la teoría y la práctica. Las instituciones formadoras se identifican con la teoría y con la idea que esta teoría se aprende en la universidad y luego se pone en práctica en los colegios (Korthagen & Kessels, 1999; Tom, 1997). Por el contrario, los docentes tienden a pensar que lo que se aprende en la universidad no sirve de mucho porque es la

práctica escolar la que enseña cómo enfrentar los problemas reales (Grossman & Loeb, 2008).

- c) Las actividades que los estudiantes de pedagogía deben realizar en los centros de práctica habitualmente están definidas desde los currículum universitarios, sin una conversación con las instituciones escolares. En ausencia de una participación sustantiva de éstas en la definición del componente de formación práctica, se tiende a no tomar en cuenta las necesidades de quienes están siendo llamados a colaborar. Las formas de trabajar en el aula y las formas de relacionarse entre docentes pueden ser potenciadas al incluir la participación del docente en formación.

Por último, en otras latitudes especialmente en Europa, en aras de articular la Práctica Docente con los centros educativos se tiene la tendencia de otorgar a las escuelas y a los centros de educación secundaria un rol preponderante en la formación inicial (Eurydice, 2012). Esto implica un cambio conceptual importante, que requiere la existencia de buenos mecanismos de selección de docentes, un sistema de evaluación por competencias muy afinado, un modelo de gestión que permita armonizar la formación con el funcionamiento de las escuelas y un marco para que la alianza entre las escuelas y las universidades pueda funcionar (Knight, Pedersen, y Peters, 2004).

Por lo tanto, un programa de formación inicial que intente elevar la práctica requiere relaciones significativas entre los centros educativos, las universidades y los grados en formación, comprendido desde tres perspectivas simultáneas: de la persona que aprende enseñar, de cada docente de aula, que colabora en el proceso formativo y de la persona formadora de profesorado desde la universidad.

4.8 Una Práctica Docente reflexiva

Es importante que en la Práctica Docente el estudiante pueda aplicar los conocimientos adquiridos en su carrera profesional y logre desempeñar el rol de docente en la institución educativa. Aún más importante, es la reflexión que pueda aprender a hacer del ejercicio docente, el cual es esencial en la experiencia de práctica del docente en formación. Por tanto, permite fomentar los aprendizajes críticos y transformadores del quehacer de la persona practicante, además de que mejora el desempeño del profesional en un ambiente laboral.

La práctica reflexiva hace que el docente aprenda a ser más crítico y reflexivo; el curso de práctica debe plantear situaciones o actividades que ocupen de la investigación, el cuestionamiento, el trabajo individual o en equipo con el objeto de construir nuevos significados. Es esencial que el docente sea consciente y mire la realidad desde todos los ángulos posibles.

Esto significa que el practicante tiene una gama de nuevos conocimientos por aprender, cuestionando su misma práctica al ver un estilo diferente y teniendo la oportunidad de hacer una crítica constructiva. A través de la reflexión de su práctica el docente puede reconstruir su experiencia de forma que para esa persona su formación tiene más sentido. Por lo tanto, se ocupa de una Práctica Docente alentadora y racionalista, donde el profesor desarrolle una conciencia crítica entre él y sus alumnos” (Paulín, 2012, p. 18).

4.9 La Práctica Docente en contextos diversos

La experiencia del docente en formación se enriquece si dentro del plan del curso de práctica docente el estudiante puede trabajar inmerso en contextos diversos con una gran variedad de poblaciones. Esta experiencia con distintos contextos y poblaciones ayuda a ver la experiencia práctica de una manera integral, como lo es el campo de trabajo. Es mediante las prácticas profesionales que se

facilita, en gran medida, la participación estudiantil en contextos dinámicos de aprendizaje caracterizados por el establecimiento de relaciones entre la institución formadora y otras instituciones o sectores que representan el desarrollo profesional en distintas áreas de conocimiento.

La práctica es, entonces, el espacio privilegiado de socialización profesional; a través de ella el estudiante entra en contacto con los saberes las tradiciones, las costumbres y las reglas tácitas propias de la cultura. Una práctica enriquecida con el trabajo en distintos contextos brinda al estudiante la posibilidad de ver su trabajo a través de la familia, en primera instancia. También la labor docente que desarrolla en el curso de práctica se traspasa a distintos ámbitos de la sociedad civil y política, pues una vez graduados los sujetos que han llevado práctica se desenvuelven en diferentes contextos, en los cuales ponen en práctica lo que han aprendido en la escuela de acuerdo con sus necesidades e intereses y esta experiencia tiene un impacto mayor.

Así, la riqueza de los distintos contextos de la Práctica Docente hace que el estudiante experimente diferentes concepciones de enseñanza, aprendizaje, modelos y tradiciones de formación docente, modalidades de gestión y administración de instituciones escolares, así como las características propias del contexto socio cultural. Por lo tanto, los campos laborales resultan ser espacios formativos por excelencia, pues es ahí donde los estudiantes contrastan la combinación de conocimientos, habilidades y actitudes adquiridos contra las necesidades y problemáticas reales, lo que permite una valoración de la práctica formativa a través del desarrollo de hábitos de trabajo dentro de los propios centros de trabajo.

4.10 La Práctica Docente Coherente e Interdependiente

El papel de la Práctica Docente dentro de un plan de estudios es de atención muy particular. De acuerdo con (Sayago & Chacón, 2006b) las prácticas

profesionales constituyen una entidad coherente e interdependiente dentro del currículum de formación docente, permiten comunicar al sujeto practicante con acciones institucionalizadas dentro y fuera del ámbito universitario, producidas en variedad de escenarios en los cuales observa, interviene, reflexiona, reconstruye y valora realidades en su complejidad; circunstancia que precisa de una serie de herramientas conceptuales, procedimentales, actitudinales con la intención de ir construyendo su identidad como docente.

4.11 La Práctica Docente y el peso de la carga del trabajo del estudiante

La carga de trabajo de un estudiante durante sus cursos de práctica Docente es asignada, al igual que en los otros cursos, por la cantidad de créditos que se establecen para cada uno de estos cursos. Así se tiene que el crédito es: “una unidad valorativa del trabajo del estudiante que equivale a tres horas reloj semanales de trabajo del mismo, durante 15 semanas, aplicadas a una actividad que ha sido supervisada, evaluada y aprobada por el profesor” (Bolaños et al., 2012, p.7)

Se ha fundamentado los conceptos teóricos del procedimiento metodológico siguiente, con el objeto de construir las técnicas de recolección de datos y tener los fundamentos teóricos que facilitarán el análisis de los resultados de este estudio.

5. Procedimiento metodológico

En este apartado se encuentra los métodos utilizados para llevar a cabo esta investigación, con el fin de validar el proceso científico. Se describe el tipo de investigación en cuanto al enfoque, concepción y dimensiones; las fuentes de información, los instrumentos de recolección de datos, su validación y el análisis de la información.

5.1. Enfoque de investigación

El enfoque es de una investigación cualitativa, la cual se define como: “la perspectiva de la investigación que tiene como interés captar la realidad social a partir de los sujetos en su propio contexto y la interpretación de un fenómeno dado” (Palencia, s.f., p.6). En relación con este estudio, la investigación cualitativa se realizará a partir de un proceso de carácter curricular investigativo que se define como: “la identificación de la dinámica de interacción de los actores del proceso formativo dentro del recinto educativo. Por lo tanto, se debe ver el currículum como un proceso no acabado que se construye y se reconstruye permanentemente en busca de superar la brecha entre la teoría educativa y su práctica que genere la construcción del conocimiento en constante búsqueda de la formación” (Rodríguez, 2006).

La investigación curricular de un plan de estudios debe partir del contexto macro y micro de la realidad en que se desarrolla la formación, no puede estar ajena a la gestión educativa, puede ser un proceso permanente y debe estar basada en la creación e invención, para luego sistematizar las experiencias (Rodríguez, 2006). Debe abrir espacios para la participación conjunta de todos los protagonistas del quehacer educativo, de forma que estos pueden dar sus aportes en cuanto a los planes programas y los métodos educativos.

En este sentido, la investigación curricular busca, cada vez más, la adecuación y flexibilización del currículum, ya que parte de la información que se obtiene en la indagación de los contextos para traducirlas en temáticas y contenidos significativos (Castillo, 2019).

Adicionalmente, el currículum es un proceso formativo de investigación, participativo e interdisciplinario. En ese caso, la investigación sobre el currículum se encarga de recoger información del estudiante y la relación con su contexto, para el mejor aprendizaje de un saber y de manera integrada para llevar a cabo la

formación de un profesional que responda a las exigencias y necesidades del contexto. Rodríguez (2006).

El currículum es una hipótesis de trabajo que permite orientar la formación de un individuo a lo largo de un nivel determinado o una carrera en un área de conocimiento. Esto reconoce el proceso curricular como una investigación que se va adecuando a lo largo de su misma implementación y que solo puede ser realmente alcanzado al final de la formación. Este proceso consiste en la confrontación de los supuestos que, como marco teórico, se establecieron al iniciar todo el proceso, o por el impacto en el medio socioeconómico y cultural en el cual le corresponde actuar (Rodríguez, 2006).

5.2. El análisis curricular

El proceso de investigación está basado en el análisis curricular, lo que corresponde a la revisión y evaluación de componentes curriculares de una carrera o programa, lo que brinda insumos para la toma de decisiones en función de mejorar el proceso de implementación del currículum y así lograr el objetivo para el cual fue diseñado.

En términos generales, el análisis curricular puede realizarse con base en 3 criterios: coherencia, pertinencia y suficiencia. Para efectos de este estudio se trabajará con base en el criterio de coherencia comprendiendo esta como “la relación lógica que deben guardar cada uno de los componentes curriculares entre sí, de manera que responda al enfoque curricular seleccionado para el proceso educativo” (Glosario de términos curriculares, UNED, sf, p.27), es decir, de lo establecido en los programas del curso de práctica docente en relación con el plan de estudios al que pertenece cada curso analizado.

Además, se asume como objeto de estudio, el desarrollo del curso de práctica docente como un elemento en constante transformación, que se alimenta de los diversos contextos en donde ocurre la Práctica Docente y de la experiencia de los

actores, en este caso la persona docente encargada del curso, la persona docente encargada de la supervisión y la persona docente en formación. En el análisis que se presenta se pretende evaluar el desarrollo natural de los sucesos, no hay manipulación y estimulación con respecto a la realidad y lo establecido en los documentos bases sobre los cursos de práctica docente y los planes de estudio (Villalobos, 2017).

5.3. Fuentes de información

El objeto de estudio de esta investigación es evaluar, desde la perspectiva curricular, cómo se ha dado el desarrollo del curso de práctica docente en las universidades que brindan la formación inicial al profesional docente de educación para la primera infancia, educación primaria y educación especial, tomando como base el análisis documental sobre estas carreras.

Por lo tanto, en esta investigación se hará un muestreo teórico (Villalobos, 2017), en el que se busca identificar el desarrollo de la formación en los cursos de práctica docente con base en un número determinado de documentos que fundamente el diseño del plan de estudios al que pertenece y el desarrollo del curso en cada universidad participante de este estudio.

Se utilizaron los datos de la *Base de Diplomas Otorgados del Sector Estatal y Privado*, publicada por el Consejo Nacional de Rectores (CONARE, 2025), para identificar las carreras de educación con mayor cantidad de diplomas otorgados durante el periodo 2018-2020. El total de diplomas y las universidades estatales y privadas que los emitieron se detallan en el anexo 1. Seguidamente, se solicitó la información requerida a las facultades y escuelas de las universidades indicadas a continuación, esta información se presenta en la Tabla 2.

Tabla 2: Universidades participantes en el estudio por sector, carrera y disciplina en el campo de la formación inicial en educación

Sector	Universidad	Carrera	Disciplina
SECTOR PÚBLICO	1. Universidad de Costa Rica	Educación Preescolar	Preescolar
		Educación Primaria	Primaria
		Ciencias de la Educación énfasis Educación Especial	Educación Especial
	2. Universidad Nacional	Pedagogía énfasis Preescolar	Preescolar
		Pedagogía énfasis I y II ciclos de la Educación General Básica	Primaria
		Educación Especial	Educación Especial
	3. Universidad Estatal a Distancia	Educación Preescolar	Preescolar
		Educación General Básica I y II ciclos	Primaria
		Educación Especial	Educación Especial
SECTOR PRIVADO	4. Universidad de Cartago Florencio del Castillo	Ciencia de la Educación Preescolar	Preescolar
		Ciencias de la Educación énfasis I y II ciclo	Primaria
	5. Universidad de San José	Enseñanza primaria énfasis en español	Primaria
	6. Universidad Internacional San Isidro	Ciencias de la Educación Preescolar	Preescolar
		Ciencias de la Educación I y II ciclos	Primaria
		Ciencias de la Educación Especial	Educación Especial
	7. Universidad Metropolitana Castro Carazo	Educación Preescolar	Preescolar
		Ciencias de la Educación énfasis I y II ciclo	Primaria
	8. Universidad Hispanoamericana	Educación Preescolar	Preescolar
	9. Universidad Católica de Costa Rica	Ciencias de la Educación énfasis Educación Especial	Educación Especial
10. Universidad de las Ciencias y el Arte	Educación énfasis Enseñanza Especial	Educación Especial	

Fuente: Elaborado con la información enviada por las universidades sobre sus cursos de práctica docente y planes de estudios donde se encuentran.

5.4. Operacionalización de las categorías de análisis

En este apartado se definirán las categorías de análisis que son derivadas de los objetivos de esta investigación y se operacionalizarán para la construcción de los instrumentos para la recolección de datos de la información.

En la Tabla 3 se presenta la operacionalización de las categorías y subcategorías de la investigación que servirán como base para el análisis curricular de los cursos de práctica docente y los planes de estudio donde pertenecen, de las universidades participantes del estudio.

Tabla 3: Ordenamiento conceptual y operacional de las categorías previas de la investigación

Ordenamiento Conceptual Estudio Práctica Docente		
Objetivo General	Analizar la formación inicial de docentes que se brinda en los cursos de práctica docente de las carreras de educación de la primera infancia, educación primaria y educación especial de las universidades públicas y privadas desde una visión curricular.	
Objetivos específicos	<p>Describir de manera general los planes de estudios de las carreras de formación inicial de docentes en primera infancia, educación primaria y educación especial de las universidades públicas y privadas.</p> <p>Validar los criterios de análisis curricular de los planes de estudio en relación con los cursos de práctica docente en las carreras de primera infancia, educación primaria y educación especial de las universidades públicas y privadas.</p> <p>Determinar el planteamiento curricular de los cursos de práctica docente desde la integralidad del plan de estudios según categorías establecidas de las carreras de educación para la primera infancia, educación primaria y educación especial de las universidades públicas y privadas.</p>	
Término	Definición Conceptual	Definición Operacional (sub-términos del concepto PD)
Práctica Docente (PD)	Praxis social, objetiva e intencionada, cargada de	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Aspectos sociales de la PD ✓ <u>Aspectos Curriculares de la PD (*)</u>

significados, de acciones y de saberes, Proceso complejo. Proceso de construcción histórico y social.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Significados, acciones y saberes ✓ Prácticas reflexivas
---	--

(*): En este estudio se desarrolla este aspecto.

Categoría del concepto PD	Definición Conceptual de la subcategoría	Definición Operacional de la subcategoría
Aspectos Curriculares de la PD (*)	Entidad coherente e interdependiente dentro del currículum de formación docente.	<ul style="list-style-type: none"> • Coherente e interdependiente dentro del currículum.
	Concepciones de enseñanza, aprendizaje, modelos y tradiciones de formación docente, modalidades de gestión y administración de instituciones escolares, así como las características propias del contexto socio cultural	<ul style="list-style-type: none"> • Concepciones de enseñanza, aprendizaje.
	Distribución de las horas asignadas al eje de prácticas, donde además los créditos académicos se encuentran en la misma situación y no reflejan la importancia que conlleva este arduo trabajo en la formación docente.	<ul style="list-style-type: none"> • Distribución de las horas y créditos asignados al eje de prácticas.
	Debería ser el “hilo rojo”, es decir, el objetivo principal sobre el que se trabaja de manera constante finalidad de contribuir en la formación integral del alumno, ante realidades concretas, consolidar las competencias profesionales, enfrentándolos a situaciones reales de la práctica de su profesión; habilidades para la solución de problemas; y reafirmar su compromiso social y ético.	<ul style="list-style-type: none"> • Objetivo principal sobre el que se trabaja. • Formación integral ante realidades concretas. • Consolidar competencias profesionales • Situaciones reales de la práctica de su profesión • Compromiso social y ético. • Evaluación de la Práctica Docente
	El alumno deberá aprender conocimientos, habilidades, actitudes y valores mediante diversas situaciones, estrategias y métodos didácticos que los profesores le plantean, para lograr los objetivos educativos encomendados.	<ul style="list-style-type: none"> • Selección y uso de materiales didácticos y otros recursos de apoyo a la enseñanza

Fuente: Elaborado con la información del marco referencial de este estudio.

(*): Para efectos del análisis curricular solo se tomará esta categoría, las categorías restantes se estudiarán en un segundo estudio sobre los cursos de la Práctica Docente.

Con base en el enfoque cualitativo se construyeron las categorías de análisis, que son los ejes de información de lo que se investiga, los cuales surgen a partir de los datos que se analizan. Así, por ende, las siguientes categorías de análisis han sido derivadas de los objetivos de esta investigación.

5.5. Técnicas e instrumentos de recolección de la información

A continuación, se explican las técnicas de recolección de la información que se utilizarán para responder las preguntas que orientan esta investigación. “Las técnicas de recolección de datos son instrumentos idóneos para obtener información de fuentes distintas que, durante los procesos de análisis y de interpretación, se confrontan para ser validadas mediante la triangulación” (Villalobos, 2017, p. 288).

5.5.1. Recolección de la información sobre los planes de estudio de formación inicial

Con el objeto de recolectar la información requerida para el conocimiento de los planes de formación y los programas de los cursos de práctica docente, se recurrió a la Comisión de Decanas y Decano de Educación del CONARE que coordina la División Académica del CONARE. A este grupo de autoridades se les solicitó brindar la información sobre los planes de estudios vigentes en las carreras de: educación para la primera infancia, educación primaria y educación especial en cada una de las universidades estatales (OF-DA-28-2022 anexo) fechado el 25 de febrero de 2022.

En el caso de las universidades privadas, el señor Jorge Quesada, quien es parte del equipo investigador de este estudio, recolectó la información relacionada con los planes de estudio de las carreras, en una visita al Consejo Nacional de Enseñanza Superior Universitaria Privada (CONESUP). En este caso, fue necesario realizar entrevistas con directores de carrera para ampliar la escasa información que se logró ubicar de las carreras en estudio.

Adicionalmente, se realizó la contratación de una asistente, Sofía Navas, para realizar las entrevistas, sistematizar y organizar la información de los planes de estudios y su relación con los cursos de práctica docente, para lo cual utilizó una tabla con objetivos y tareas para realizar el trabajo contratado.

5.5.2. Criterios para elegir las universidades participantes en el estudio

Para la selección de las carreras de interés de este estudio se realizó un mapeo de las universidades que gradúan profesionales en educación en el país, de estos resultados y luego de un análisis del equipo investigador se determinó que el interés de estudiar la Práctica Docente recaía en el estudio de los cursos de práctica docente en las siguientes disciplinas: educación para la primera infancia, educación primaria y educación especial. El grupo de interés lo constituyó las universidades estatales y privadas que graduaron profesionales en estas disciplinas durante el período 2018-2020, a nivel de bachillerato. También fue importante que estas carreras estuvieran dentro del Marco Nacional de Cualificaciones de las Carreras de Educación.

En las instituciones de formación del sector público, se decidió que la participación fuera de la totalidad de universidades públicas que gradúan profesionales en educación en las tres disciplinas en estudio.

En el caso de las universidades privadas se tomaron en cuenta las universidades que más diplomas otorgados tuvieron en el periodo de interés. Esta información se tomó de la base de datos de personas colegiadas del COLYPRO y la base de diplomas otorgados de la Oficina de Planificación de la Educación Superior (OPES). A continuación, se muestra el detalle.

Tabla 4: Distribución con mayor número de diplomas otorgados en la carrera de Educación para la Primera Infancia de las universidades privadas, durante el periodo 2018-2020

Educación para la Primera infancia	Diplomas otorgados 2018-2020	Porcentaje
Universidad de Cartago Florencio del Castillo	181	38%
Universidad Hispanoamericana	101	21%
Universidad Internacional San Isidro Labrador	84	18%
Universidad Metropolitana Castro Carazo	108	23%
Total	474	100

Fuente: Información de diplomas otorgados por las universidades estatales y privadas, División de Planificación Interuniversitaria, OPES, CONARE.

Tabla 5: Distribución con mayor número de diplomas otorgados en la carrera de Educación para la Primera Infancia de las universidades públicas, periodo 2018-2020

Educación para la primera infancia	Diplomas otorgados 2018-2020	Porcentaje
Universidad de Costa Rica	99	28%
Universidad Estatal a Distancia	183	52%
Universidad Nacional	71	20%
Total	353	100

Fuente: Información de diplomas otorgados por las universidades estatales y privadas, División de Planificación Interuniversitaria, OPES, CONARE.

Tabla 6: Distribución con mayor número de diplomas otorgados en la carrera de Educación Primaria de las universidades privadas, durante el periodo 2018-2020

Educación Primaria	Diplomas otorgados 2018-2020	Porcentaje
Universidad de Cartago Florencio del Castillo	336	26%
Universidad de San José	340	26%
Universidad Internacional San Isidro Labrador	384	30%
Universidad Metropolitana Castro Carazo	233	18%
Total	1293	100

Fuente: Información de diplomas otorgados por las universidades estatales y privadas, División de Planificación Interuniversitaria, OPES, CONARE.

Tabla 7: Distribución con mayor número de diplomas otorgados en la carrera de Educación Primaria de las universidades públicas, periodo 2018-2020

Educación Primaria	Diplomas otorgados 2018-2020	Porcentaje
Universidad de Costa Rica	101	20%
Universidad Estatal a Distancia	374	70%
Universidad Nacional	56	10%
Total	531	100

Fuente: Información de diplomas otorgados por las universidades estatales y privadas, División de Planificación Interuniversitaria, OPES, CONARE.

Tabla 8: Distribución con mayor número de diplomas otorgados en la carrera de Educación Especial de las universidades privadas, durante el periodo 2018-2020

Educación Especial	Diplomas otorgados 2018-2020	Porcentaje
Universidad Católica de Costa Rica	110	28%
Universidad de las Ciencias y el Arte de Costa Rica	126	32%
Universidad Internacional San Isidro Labrador	154	40%
Total	390	100

Fuente: Información de diplomas otorgados por las universidades estatales y privadas, División de Planificación Interuniversitaria, OPES, CONARE.

Tabla 9: Distribución con mayor número de diplomas otorgados en la carrera de Educación Especial de las universidades públicas, periodo 2018-2020

Educación Especial	Personas graduadas 2018-2020	Porcentaje
Universidad de Costa Rica	69	25%
Universidad Estatal a Distancia	125	46%
Universidad Nacional	79	29%
Total	273	100

Fuente: Información de diplomas otorgados por las universidades estatales y privadas, División de Planificación Interuniversitaria, OPES, CONARE.

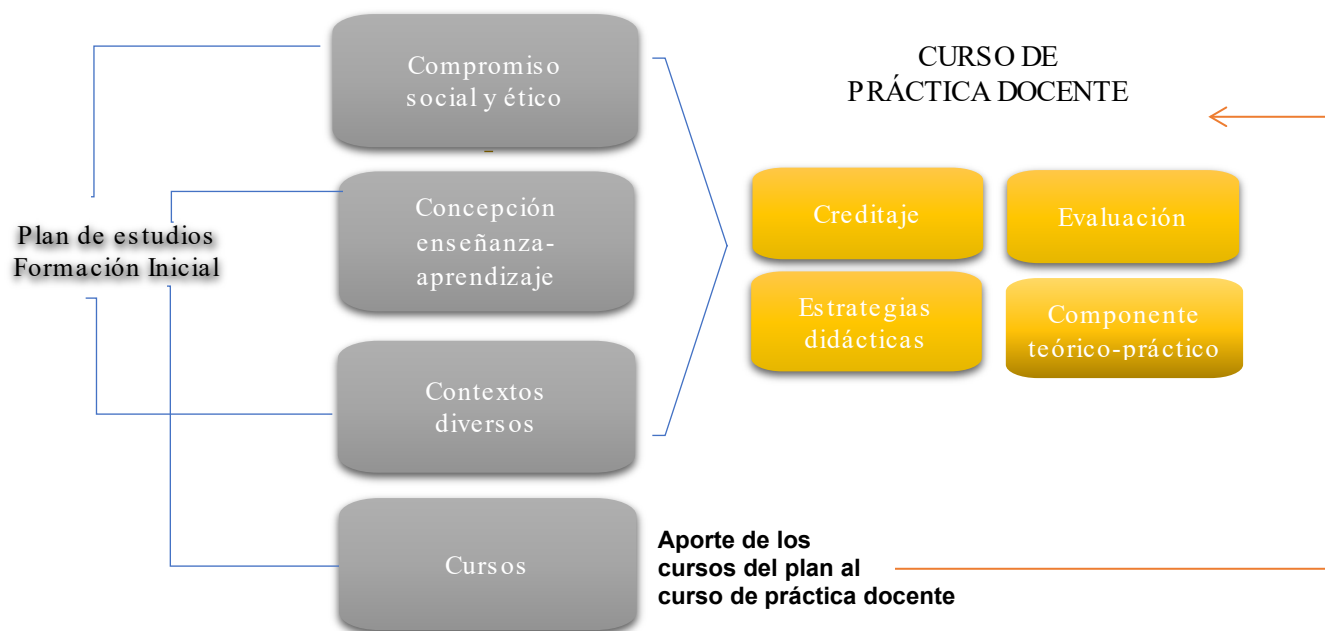
5.6. Análisis de contenido

En el análisis de contenido de los planes de estudio se realizó una revisión documental a través de una perspectiva curricular. El análisis de contenido se elabora exclusivamente sobre el texto.

En ese sentido, la documentación en la búsqueda es exhaustiva de registros pertinentes al objeto de estudio. Con este propósito se elaboró un esquema de las categorías de investigación que orientara el análisis del curso de Práctica Docente en relación con la formación brindada por cada plan de estudios de las universidades. La figura 1 y la tabla 10 muestran los criterios bajo los cuales se

analizará el planteamiento curricular de los cursos de práctica docente de cada una de las universidades en estudio.

Figura 1: Esquema de los elementos para el análisis curricular del curso de práctica docente en relación con cada uno de los planes de estudios de las universidades participantes en el estudio.



Fuente: Elaborado a partir de la información del ordenamiento conceptual de las categorías.

Tabla 10: Análisis de contenido de los cursos de práctica docente y planes de estudio de las carreras en educación estudiadas

Criterio de Análisis	Categorías	Análisis perspectiva curricular Evidencia
Descripción general cursos de práctica docente	Por cada disciplina: a) Universidad b) Nivel académico c) Acreditación d) Nombre del curso de práctica docente e) Créditos f) Nivel en que se ofrece	plan de estudio curso (os) de práctica docente
Análisis del curso de práctica docente	Conceptualización de la Práctica Docente Creditaje Compromiso social y ético Materiales y recursos Evaluación de la Práctica Docente	plan de estudio curso (os) de práctica docente

Fuente: Elaborado a partir del análisis de los criterios en el Taller para la definición de los criterios del análisis curricular.

5.7. Proceso de validación de los instrumentos aplicados

5.7.1 Entrevista con experta en el área del curriculum

Primeramente, se entrevistó a la experta Melba Fallas Zúñiga, profesional con experiencia en el área del curriculum y coordinadora del Marco Nacional de Cualificaciones para las carreras de educación.

Posteriormente, se siguió con el proceso de validación a través de un taller con expertos de las universidades, del COLYPRO y OPES, en donde determinaron aquellos criterios de interés para realizar el análisis de los planes de estudio y la Práctica Docente.

5.7.2 Taller para la definición de los criterios del análisis curricular

Con el objeto de elaborar el material para los expertos en curriculum que participaron en el taller de definición de criterios, se construyó un folleto guía para el análisis. El material fue producto de la conceptualización previa sobre planes de estudio y Práctica Docente incluidas en el marco teórico.

El jueves 23 de junio del 2022, se realizó un taller de Análisis Curricular de los cursos de práctica docente de las carreras de educación para la primera infancia, educación primaria, educación especial, con la participación de personas expertas en el campo curricular de la educación superior.

Este taller tenía como objetivo contar con el consejo profesional en la evaluación de las categorías pertinentes para realizar el análisis curricular de los cursos de práctica docente y los planes de estudio de las universidades formadoras de docentes.

Se elaboró un instructivo con actividades por realizar y con espacios para la retroalimentación en cada una de las categorías construidas por el equipo de investigación de este estudio.

6. Resultados obtenidos

Se presenta el análisis de los resultados obtenidos de acuerdo con los objetivos planteados en la investigación, a partir de la revisión de los cursos de práctica docente de manera integral con el plan de estudios de las carreras de primera infancia, educación primaria y educación especial de las universidades públicas y privadas, según la Clasificación Internacional Normalizada de la Educación (CINE), la cual es la estructura para organizar los datos en educación y formación por la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO), en el nivel 6 de Bachillerato Universitario.

Los resultados corresponden al análisis de los cursos de práctica docente a la luz de los planes de estudio de las universidades públicas y privadas, los cuales se muestran en cinco apartados:

1. Validación de los criterios de análisis curricular de los planes de estudio.

2. Descripción general de los cursos de práctica docente de las carreras de formación inicial de docentes en primera infancia, educación primaria y educación especial de las universidades públicas.
3. Análisis del planteamiento curricular de los cursos de práctica docente de las universidades públicas desde la integralidad del plan de estudios, según categorías establecidas.
4. Descripción general de los cursos de práctica docente de las carreras de formación inicial de docentes en primera infancia, educación primaria y educación especial de las universidades privadas.
5. Análisis del planteamiento curricular de los cursos de práctica docente de las universidades privadas desde la integralidad del plan de estudios, según categorías establecidas.

6.1. Validación de los criterios de análisis curricular en relación con los cursos de práctica docente

De la validación de los criterios de análisis curricular de los cursos de práctica docente, a la luz de los planes de estudio de las carreras de primera infancia, educación primaria y educación especial de las universidades, se obtuvo una reflexión positiva en torno a su definición conceptual y operacional.

La mayoría de los expertos opinaron que los criterios eran pertinentes para el estudio y existía coherencia entre la conceptualización y operacionalización, sin embargo, era necesario definirlos con mayor claridad.

Entre las principales reflexiones en torno al tema, se obtiene la necesidad de:

- Armonizar la conceptualización de Práctica Docente para efectos de la investigación, que permita una adecuada delimitación del objeto de estudio, dado que se aborda una diversidad de aristas que pueden redireccionar los resultados fuera de los objetivos planteados.
- Diferenciar la formación práctica que se da a lo largo del plan de estudios mediante diversas estrategias metodológicas, de la Práctica Docente, la cual

se podría determinar que es una actividad académica que debe cumplir el estudiante en un tiempo determinado. Esta práctica se lleva más formal y exhaustiva y se relaciona con la realidad que tiene el docente.

- Reflexionar en torno al rol de la evaluación en la Práctica Docente, desde dos perspectivas: a) si se logra visualizar como parte de la misma formación recibida, o b) si se realiza para determinar únicamente, si el estudiante sabe enseñar o no.
- Visualizar el aporte que tienen todos los cursos en el desarrollo de la práctica profesional.
- Analizar las aristas en cuanto a créditos de los cursos de práctica docente de manera interinstitucional.
- Contextualizar la Práctica Docente desde el Marco Nacional de Cualificaciones para Carreras de Educación.
- Visualizar si el estudiante tiene contacto con diversas realidades educativas y contextos durante su proceso de práctica.

Universidades Estatales:

Formación de la persona docente en los cursos de práctica docente, en las carreras de Educación para la Primera Infancia, Educación Primaria y Educación Especial

6.2. Descripción general de los cursos de práctica docente de carreras de las universidades públicas

En este apartado se exponen las principales características de los cursos de práctica docente de las carreras de formación inicial de docentes en educación para la primera infancia, educación primaria y educación especial de la UCR, UNA y UNED, según nombre del curso, creditaje, acreditación, y el nivel donde se ofrece, así como el propósito de la práctica como tal para la carrera.

6.2.1. Educación para la Primera Infancia

De acuerdo con la información proporcionada por las universidades estatales, se consideraron para la revisión, los planes de estudios de las siguientes carreras:

- Educación Preescolar con énfasis en gestión de proyectos para la primera infancia y en atención a la niñez temprana, UCR
- Pedagogía con énfasis en Educación Preescolar y Primera Infancia, UNA
- Educación Preescolar, UNED

En la tabla 11 se observa la información relacionada con las características de estos planes de formación en relación con los cursos de práctica docente.

Tabla 11:
Características de las carreras de Educación para la Primera Infancia por universidad estatal, y curso de práctica docente.

CARRERA	CARACTERÍSTICAS DE LA CARRERA			CARACTERÍSTICAS DEL CURSO DE PRÁCTICA DOCENTE		
	UNIV.	GRADOS ACADÉMICOS	ACRED	NOMBRE DEL CURSO	CRÉDITOS	NIVEL DONDE SE OFRECE LA PRÁCTICA
EDUCACIÓN PREESCOLAR CON ÉNFASIS EN GESTIÓN DE PROYECTOS PARA LA PRIMERA INFANCIA Y EN ATENCIÓN A LA NIÑEZ TEMPRANA	UCR	Bachillerato Licenciatura	si	Módulo práctico pedagógico 1: Familia y comunidad	7	Bachillerato
				Módulo práctico pedagógico 2: niñez temprana (0 a 3 años)	8	Bachillerato
				Módulo práctico pedagógico 3: niñez de 3 a 6 años	8	Bachillerato
PEDAGOGÍA CON ÉNFASIS EN EDUCACIÓN PREESCOLAR Y PRIMERA INFANCIA	UNA	Diplomado Bachillerato Licenciatura	si	Práctica pedagógica I: del nacimiento a los 3 años	6	Diplomado
				Práctica pedagógica II de 3 a 8 años	7	Bachillerato

EDUCACIÓN PREESCOLAR	UNED	Diplomado Bachillerato Licenciatura	si	Práctica profesional	4	Bachillerato
----------------------	------	---	----	----------------------	---	--------------

Fuente: Elaborado con base en la información brindada por las universidades estatales (UCR, UNA y UNED), 2022

De las tres carreras analizadas en educación para la primera infancia, dos ofrecen salida lateral de diplomado; además, existe variación en el creditaje de los cursos de práctica docente, siendo el mínimo de 4 créditos y 8 créditos el máximo; las tres carreras están acreditadas por el Sistema Nacional de Acreditación de la Educación Superior (SINAES), específicamente las tres carreras están reacreditadas, en el caso de la carrera de la UCR, por primera vez en su Sede Central Rodrigo Facio Brenes, la UNA por tercera vez en su Campus Omar Dengo, y la UNED por segunda vez.

Universidad de Costa Rica

- **Nombre de los cursos de práctica docente: Módulos prácticos pedagógicos en Educación para la Primera Infancia (3 cursos)**

De manera específica, según se indica en el plan de estudios de la carrera de *Educación Preescolar con énfasis en gestión de proyectos para la primera infancia y en atención a la niñez temprana* de la UCR, se establecen tres módulos a nivel de bachillerato denominados “módulos prácticos pedagógicos”; uno se desarrolla en el segundo año y dos en el tercer año de formación, articulando el aprendizaje teórico-práctico de manera integrada. Se expone que el involucramiento del estudiantado es paulatino y se da por fases, además, se enfatiza en que la coordinación entre cursos es esencial para el aprovechamiento conjunto de estrategias formativas, así como la optimización de los espacios y momentos prácticos.

En el módulo 1, según se indica en el plan de estudios, permite una interacción con las diversas realidades que viven las familias y las comunidades,

permitiendo una formación de autoconciencia a partir de experiencias personales y colectivas.

El módulo 2, tiene como propósito favorecer la construcción y reconstrucción de saberes para la mediación pedagógica con población infantil ubicada desde la concepción a los 3 años, tanto en contextos familiares como institucionalizados.

El abordaje del módulo 3, abarca hasta los 8 años, es con el fin de que el estudiantado comprenda hasta dónde llega este proceso en la primera infancia, así como la transición entre el nivel preescolar y la educación general básica.

En relación con la estructura curricular que presenta la UCR para la formación de los futuros docentes de primera infancia se resalta el énfasis con respecto al contacto del profesional con el contexto de aula, de manera progresiva durante el plan de estudios en diferentes momentos, lo que permite un proceso de enseñanza aprendizaje, con diferentes poblaciones de forma gradual, brindándole al estudiante las herramientas oportunas para atender los contextos y a la vez la asimilación del aprendizaje a lo largo del tiempo.

Universidad Nacional

- **Nombre de los cursos de práctica docente: prácticas pedagógicas en Educación para la Primera Infancia de la UNA (2 cursos)**

En el caso de la carrera de *Pedagogía con énfasis en Educación Preescolar y Primera Infancia* de la UNA, se estructura la Práctica Docente en dos cursos denominados “prácticas pedagógicas”, uno a nivel de diplomado y el otro a nivel de bachillerato, con el propósito de ser un proceso de inserción progresiva del estudiante a la realidad del aula, permitiéndole el acercamiento al espacio pedagógico de manera situada.

El primer curso: Práctica pedagógica I brinda las orientaciones que permiten al estudiantado planificar y desarrollar propuestas pedagógicas con niños en

edades, desde la concepción a los 3 años y el segundo curso: Práctica pedagógica II pretende que el estudiante se integre en este momento de su formación en espacios de atención y educación de niños de 3 a 8 años.

La UNA establece en su plan de estudios un eje práctico-pedagógico, el cual se entiende como una actividad progresiva del estudiante en el contexto pedagógico; desde el diplomado hasta la licenciatura. Tienen cursos que actúan como orientadores del eje práctico pedagógico en cada nivel propiciando un acercamiento paulatino al ambiente de aula, como, por ejemplo, los cursos: Planeamiento de experiencias de mediación pedagógica (diplomado), Cognición y aprendizaje en la primera infancia (bachillerato) y Gestión de planes, programas y proyectos educativos (licenciatura).

Universidad Estatal a Distancia

- **Nombre de los cursos de práctica docente: práctica profesional en Educación para la Primera Infancia (1 curso)**

En el caso de la carrera de *Educación Preescolar* de la UNED, se estructura la Práctica Docente en un solo curso denominado “práctica profesional” a nivel de bachillerato. La realización de la Práctica Docente consiste en desarrollar su experiencia en una sala de clase con el fin de que logre aplicar los conocimientos teóricos-prácticos adquiridos en la formación profesional al realizar la Práctica Docente con un grupo de infantes de materno o transición.

Por las características descritas, parece que el curso de práctica docente en la carrera de Preescolar de la UNED enfrenta al estudiante con el contexto escolar, luego de la formación recibida. Queda la interrogante si el curso de práctica docente involucra el acompañamiento docente del estudiante en su práctica.

6.2.2. Educación Primaria

Los planes de estudios considerados para la revisión de los cursos de práctica docente en educación primaria, proporcionados por las universidades estatales, corresponden a las siguientes carreras:

- Educación Primaria, UCR
- Pedagogía con énfasis en I y II ciclos de la Educación General Básica, UNA
- Educación General Básica I y II Ciclos, UNED

Se presenta a continuación la Tabla 12 que corresponde a las características de la carrera y los cursos de práctica docente de la disciplina de educación primaria.

Tabla 12: Características de las carreras de Educación Primaria por universidad estatal, y curso de práctica docente (UCR, UNA y UNED).

CARRERA	CARACTERÍSTICAS DE LA CARRERA			CARACTERÍSTICAS DEL CURSO DE PRÁCTICA DOCENTE		
	UNIV.	GRADOS ACADÉMICOS DE LA CARRERA	ACRED	NOMBRE DEL CURSO	CRÉDITOS	NIVEL DONDE SE OFRECE LA PRÁCTICA
EDUCACIÓN PRIMARIA	UCR	Bachillerato Licenciatura	si	Práctica Docente en Educación Primaria	6	Bachillerato
				Seminario Práctica Docente	2	Bachillerato
PEDAGOGÍA CON ÉNFASIS EN I Y II CICLOS DE LA EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA	UNA	Diplomado Bachillerato Licenciatura	si	Experiencias de mediación pedagógica en contextos situados	8	Bachillerato
EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA I Y II CICLOS	UNED	Diplomado Bachillerato Licenciatura	si	Práctica Docente I	6	Diplomado
				Práctica Docente II	6	Bachillerato

Fuente: Elaborado con base en la información brindada por las universidades estatales (UCR, UNA, UNED), 2022.

De las tres carreras en la tabla 12, únicamente la carrera de la UCR no ofrece salida lateral de diplomado. En el caso de esta disciplina, existe variación en el creditaje de los cursos de práctica docente, siendo de 8 créditos, en el caso de la UCR, vinculando el curso de Práctica Docente (6 créditos), con el seminario (2 créditos); y el curso de la UNA igual con 8 créditos. La UNED por su parte cuenta con dos cursos con similar número de créditos en comparación con las otras universidades.

Según datos del Sistema Nacional de Acreditación de la Educación Superior (SINAES), las tres carreras están acreditadas, en el caso de la carrera de la UCR, está acreditada en la Sede de Occidente; en la UNA está reacreditada por tercera vez en su Sede Central Campus Omar Dengo y la carrera de la UNED está reacreditada por primera vez.

Universidad de Costa Rica

- **Nombre de los cursos de práctica docente: Práctica Docente en Educación Primaria (1 curso) y Seminario de Práctica Docente (1 curso)**

De manera específica, según se indica en el plan de estudios de la carrera de *Educación Primaria* de la UCR, la Práctica Docente se estructura en dos cursos, uno denominado “Práctica docente en Educación Primaria” y el otro “Seminario de Práctica Docente” ambos en el cuarto año del nivel de Bachillerato.

El primer curso: Práctica Docente en Educación Primaria pretende fortalecer los conocimientos, habilidades y actitudes que le permitan al estudiante desempeñarse profesionalmente como docente de manera integral, humana y ética. Por su parte, el Seminario de Práctica Docente, procura un acompañamiento a los estudiantes que están con el curso de práctica docente para que retroalimenten sus decisiones curriculares y pedagógicas de manera reflexiva y activa. De acuerdo con la información aportada por la carrera de educación primaria, este espacio pretende ser de utilidad para intercambiar ideas sobre estrategias didácticas novedosas, situaciones particulares, manejo de la conducta, funcionamiento de los centros educativos, planeamiento didáctico, aportes de expertos, entre otros.

Universidad Nacional

- **Nombre de los cursos de práctica docente: Experiencias de mediación pedagógica en contextos situados (1 curso)**

En el caso de la carrera de *Pedagogía con énfasis en I y II ciclos de la Educación General Básica* de la UNA, se ofrece un curso denominado “Experiencias de mediación pedagógica en contextos situados” a nivel de cuarto año del nivel de Bachillerato. Este curso ubica al estudiante en un aula para una clase de I y II ciclo en un centro educativo, preferiblemente público; tiene como propósito que el estudiante aplique sus conocimientos y estrategias didácticas, además, que analice de manera crítica las situaciones que se presentan en el proceso de enseñanza y

aprendizaje. Este curso, según se indica en el plan de estudios, contextualiza el currículum, gracias a un diagnóstico de cultura escolar, además de que el estudiante elabora propuestas para su intervención pedagógica.

Universidad Estatal a Distancia

- **Nombre de los cursos de práctica docente: Práctica Docente I y II (2 cursos)**

El curso de práctica docente I tiene como objetivo confrontar al futuro docente en la implementación de la teoría que ha recibido con la realidad educativa para encontrar estrategias adecuadas de una educación más dinámica acorde a sus intereses y necesidades del estudiantado. Además, esta Práctica Docente demanda el uso de diversas habilidades y competencias profesionales indispensables, como la observación, el análisis del sistema educativo y la realización de tareas de relevancia en el proceso de aprendizaje de los discentes, entre otras.

La Práctica Docente II está orientada al diseño y ejecución de una propuesta didáctica relevante y realizable mediante una investigación de aula que brinde respuesta a una problemática determinada del salón de clases.

6.2.3. Educación Especial

Las carreras consideradas para la revisión de los cursos de práctica docente en educación especial, proporcionados por las universidades estatales, corresponden a:

- Ciencias de la Educación con énfasis en Educación Especial, UCR
- Educación Especial, UNA
- Educación Especial, UNED

Se presenta a continuación la tabla 12 que corresponde a las características de la carrera y los cursos de práctica docente de la disciplina de educación primaria.

Tabla 13: Características de las carreras de Educación Especial por universidad estatal, y curso de práctica docente (UCR, UNA y UNED).

CARRERA	CARACTERÍSTICAS DE LA CARRERA			CARACTERÍSTICAS DEL CURSO DE PRÁCTICA DOCENTE		
	UNIV	GRADOS ACADÉMICOS DE LA CARRERA	ACRED.	NOMBRE DEL CURSO	CRÉDITOS	NIVEL DONDE SE OFRECE LA PRÁCTICA
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN CON ÉNFASIS EN EDUCACIÓN ESPECIAL	UCR	Bachillerato	si	Seminario de Organización y Planificación de la Práctica Docente	7	Bachillerato
				Práctica Supervisada	10	Bachillerato
EDUCACIÓN ESPECIAL	UNA	Bachillerato Licenciatura	si	Praxis 1: Apoyos Educativos Para La Primera Infancia (Colegiado)	5	Bachillerato
				Praxis 2: Apoyos educativos para estudiantes en etapa escolar (colegiado)	5	Bachillerato
				Praxis 3: Apoyos educativos para adolescentes (colegiado)	5	Bachillerato
				Praxis 4. Apoyos educativos para adultos y adultos mayores (Colegiado)	8	Bachillerato
EDUCACIÓN ESPECIAL	UNED	Bachillerato Licenciatura	si	Práctica dirigida I	4	Bachillerato
				Práctica dirigida II	4	Bachillerato

Fuente: Elaborado con base en la información brindada por las universidades estatales (UNA, UNED), 2022

De las tres carreras en Educación Especial, ilustradas en la tabla 13, dos tienen el grado de Bachillerato y Licenciatura, ninguna ofrece salida lateral de Diplomado. La estructura de la Práctica Docente varía en las universidades, la UNA desarrolla tres cursos de 5 créditos y un curso de 8 créditos; por otro lado, la UCR y UNED ofrecen dos cursos con diferencia significativa en el creditaje.

Según datos del Sistema Nacional de Acreditación de la Educación Superior (SINAES), las tres carreras están acreditadas, en el caso de la carrera de la UNA está reacreditada por tercera vez en su Sede Central Campus Omar Dengo; la carrera de la UCR (Sede Rodrigo Facio) y la UNED están reacreditada por primera vez.

Universidad de Costa Rica

- **Nombre del curso de práctica docente: Seminario de Organización y Planificación de la Práctica Docente y el curso de Práctica Supervisada (2 cursos)**

Ciencias de la Educación con énfasis en Educación Especial cuenta con dos cursos. El seminario tiene por objetivos identificar las necesidades y recursos existentes en la comunidad educativa para definir los apoyos contextuales y pedagógicos dentro de un servicio educativo específico, identificar las habilidades, destrezas, estilos y ritmos de aprendizaje, así como las necesidades de apoyo del estudiantado, además, desarrollar un planeamiento didáctico para la implementación de apoyos educativos, ofrecer estrategias de acompañamiento en contexto de aula, al personal docente y familias para el desarrollo de estrategias de atención a la diversidad y mediación pedagógica les permita un abordaje interdisciplinario facilitando las múltiples formas de aprender, elaborar registros de avances y logros de los aprendizajes del estudiantado, así como participar constructivamente en el intercambio de experiencias con el grupo de estudiantes-docentes, así mismo trabajar de manera colaborativa.

Por su parte, el curso práctica supervisada de la carrera de tiene como objetivos el integrar interdisciplinariamente los conocimientos teóricos y prácticos abordados durante la carrera en el servicio educativo donde realiza la práctica para dar respuesta a las necesidades de apoyo del estudiantado realizando los ajustes requeridos, además, comprender la trascendencia del trabajo en equipo y de las decisiones tomadas en cuanto al estudiantado, las familias, el personal docente y comunidad educativa, demostrar actitudes y destrezas de trabajo colaborativo y de

ética profesional, resolver situaciones emergentes acordes al contexto de la institución y comunidad educativa, analizar de forma reflexiva la documentación propia del servicio educativo que le permita la búsqueda de soluciones concretas y la toma de decisiones, así como promover la socialización de experiencias exitosas del proceso de Práctica Docente para el beneficio del grupo en general considerando los diferentes contextos educativos, entre otros.

Universidad Nacional

- **Nombre de los cursos de práctica docente: Praxis 1, 2, 3 y 4 (4 cursos) en Educación Especial**

De manera específica, la carrera de *Educación Especial* de la UNA, estructura su Práctica Docente en cuatro cursos denominados “Praxis”. Según se indica en su plan de estudios, estos cursos pretenden que el estudiante conozca la realidad socioeducativa del contexto de manera clara e integral, considerando aspectos sociales, culturales, económicos de la comunidad, la familia y la institución donde desarrolla su Práctica Docente.

El curso de Praxis 1, brinda conocimientos sobre el desarrollo de infantes de 0 a 6 años. El curso permite realizar diagnósticos para identificar los problemas vinculados al quehacer pedagógico con el fin de brindar soluciones oportunas, diseñando estrategias de mediación inclusivas. El curso de Praxis 2, se enfoca en los conocimientos sobre el desarrollo de la población infantil de 7 a 12 años. Este curso, pretende poner en práctica estrategias de mediación pedagógica inclusivas en los diferentes servicios y modalidades educativas.

El curso de Praxis 3, plantea conocimientos sobre los diferentes apoyos y servicios educativos hacia la población estudiantil adolescente. Al igual como sucede en los otros cursos, se enfatiza en identificar diferencias individuales, en este caso, en jóvenes, que puedan limitar su desarrollo. El curso Praxis 4, brinda conocimientos sobre conceptos relacionados con la edad adulta y la adultez mayor de las personas con discapacidad, se abarcan los apoyos y servicios educativos,

así como temas de mediación de empleo e inclusión laboral y social brindados a esta población.

En este caso la UNA incluye planteamientos de la Práctica Docente hacia la población estudiantil adolescente (Praxis 3) y edad adulta y adultez mayor de las personas con discapacidad, siendo esto relevante para la atención de las poblaciones en un margen mayor según la edad.

Universidad Estatal a Distancia

- **Nombre de los cursos de práctica docente: Práctica dirigida I y II (2 cursos)**

En el caso de la carrera de *Educación Especial* de la UNED, se pretende la aplicación de las teorías y metodologías desarrolladas a lo largo de la carrera que permitan apoyar a las personas en situación de discapacidad que asisten a un servicio de apoyo educativo. Además, permite la valoración integral inicial para aplicar estrategias didácticas y metodológicas en el aula.

6.2.4. Consideraciones sobre la descripción de los cursos de práctica docente ofrecidos por las universidades estatales

Es importante mencionar que todas las carreras de las universidades estatales vinculadas con este estudio están acreditadas y en su gran mayoría reacreditadas por parte del SINAES, esto evidencia un compromiso por la calidad de estas carreras universitarias y asegura una búsqueda constante de la excelencia académica.

El creditaje de los cursos de práctica docente tanto en educación para la primera infancia, educación primaria y educación especial varía de una universidad a otra, se dan cursos desde 4 hasta 10 créditos respectivamente, lo que podría presuponer la necesidad de establecer criterios mínimos para determinar un rango de horas determinadas para la realización de la práctica.

De las 9 carreras estudiadas de las universidades estatales, 5 de ellas: Educación Preescolar con énfasis en gestión de proyectos para la Primera infancia y en atención a la niñez temprana (UCR), Pedagogía con énfasis en Educación Preescolar y Primera Infancia (UNA), Educación Primaria (UCR) y Educación Especial (UNA), así como Educación General Básica I y II Ciclos (UNED) ofrecen más de un curso de práctica docente en su proceso formativo, esto, según se visualiza en los planes de estudio, se da generalmente por el interés de las universidades en realizar procesos de inserción progresiva a las experiencias del aula con diversas poblaciones.

De manera general, se puede evidenciar en los cursos de práctica docente, el interés de las universidades porque el estudiantado aplique los conocimientos teóricos-prácticos adquiridos en la formación profesional, en su mayoría a nivel de bachillerato, aunque se resaltan cursos de práctica docente a nivel de diplomado. Además, se espera que este espacio de práctica situada, le permita analizar de manera crítica e integral las situaciones de su contexto y realidad sociocultural. Las universidades pretenden que la persona estudiante pueda involucrarse a nivel de comunidad, familia y centro educativo, actores claves en el proceso de enseñanza y aprendizaje de las diversas poblaciones, con el fin de que pueda brindar soluciones que permitan mejorar las experiencias educativas.

6.3. Análisis del planteamiento curricular de los cursos de práctica docente

En este apartado se desarrollará el análisis de los cursos de práctica docente y sus planes de estudio con base en los siguientes criterios establecidos en el procedimiento metodológico:

- a. Conceptualización de la Práctica Docente
- b. Creditaje
- c. Compromiso social y ético
- d. Materiales y recursos
- e. Evaluación de la Práctica Docente
- f. Formación integral del estudiante en la Práctica Docente

- g. Aporte de los cursos disciplinares del plan de estudios al curso de práctica docente
- h. Concepción enseñanza aprendizaje

En la Tabla 14 se observa la información relacionada con los criterios de análisis de este estudio contenidos en los planes de formación de primera infancia, en relación con los cursos de práctica docente.

Tabla 14: Análisis de los criterios curriculares de los planes de estudio: Educación para la Primera Infancia. Universidades estatales

EDUCACIÓN PARA LA PRIMERA INFANCIA			
Criterios de Análisis	Universidad de Costa Rica	Universidad Nacional	Universidad Estatal a Distancia
Conceptualización de Práctica Docente	<p>Los cursos de práctica docente tienen el nombre de:</p> <ul style="list-style-type: none"> Módulo práctico pedagógico 1 Módulo práctico pedagógico 2 Módulo práctico pedagógico 3 	<p>Los cursos de práctica docente tienen el nombre de:</p> <ul style="list-style-type: none"> Práctica pedagógica I Práctica pedagógica II 	<p>El curso de práctica docente tiene el nombre de:</p> <p>Práctica profesional</p>
Creditaje	<p>Módulo práctico pedagógico I: familia y comunidad. 7 créditos</p> <p>Módulo práctico pedagógico II: niñez temprana. 8 créditos</p> <p>Módulo práctico pedagógico III: niñez de 3 a 6 años. 8 créditos</p>	<p>Práctica pedagógica I: del nacimiento a los 3 años- (En el Diplomado). 6 créditos</p> <p>Práctica pedagógica II: de 3 a 8 años. 7 créditos</p>	<p>4 créditos</p>
Compromiso social y ético	<p>Presta especial atención a la sistematización de los saberes pedagógicos, en un marco ético profesional.</p> <p>Formar profesionales que contribuyan con las transformaciones que la sociedad necesita para el logro del bien común, la justicia social, la equidad, el desarrollo integral y la libertad plena.</p>	<p>La docencia demanda de cualidades y competencias profesionales, pero también de otras actividades tipo sociales y pautas culturales que están fuera del ámbito educativo.</p>	<p>Se pretende contribuir a formar al individuo capaz de participar como una persona productiva y activa en su proceso de cambio, el cual resulta fundamental para el desarrollo de valores, que a su vez trae consigo un cambio personal que impacta hacia la transformación social.</p> <p>Capacidad para analizar los procesos éticos-profesionales del quehacer docente en el sistema educativo en general.</p>
Materiales y recursos	<p>Los materiales utilizados para la Práctica Docente incluyen: plataformas de aulas virtuales, sistema de correo institucional, recursos web del SIBDI, (bases de datos digitales, libros electrónicos, etc.) y recursos no</p>	<p>Los materiales utilizados para la Práctica Docente incluyen: cámara de video, cámara fotográfica digital, computadoras de escritorio, impresoras, computadoras portátiles, equipo de sonido, equipo</p>	<p>No se especifican.</p>

EDUCACIÓN PARA LA PRIMERA INFANCIA

Criterios de Análisis	Universidad de Costa Rica	Universidad Nacional	Universidad Estatal a Distancia
	institucionales: redes sociales, repositorios, blogs, etc. para el trabajo sincrónico o asincrónico.	multifuncional, fax, grabadoras de cd, grabadoras personales, impresoras, proyectores (Video Beam), quemador reproductor DVD, televisores, computadoras del Laboratorio 1, 2 y BECC.	
Evaluación de la Práctica Docente	<p>Trabajo en clase: discusiones grupales, investigaciones, exposiciones y desarrollo de experiencias como producto de la actividad teórica o práctica.</p> <p>Trabajo de campo: reflexión del trabajo en clase y la aplicación de estrategias de mediación en los entornos públicos y privados.</p> <p>Actividades extractase, lecturas, indagación y reflexión propia.</p>	<p>No se indica la evaluación específica para la Práctica Docente, solo el siguiente listado de acciones que contribuyen a la formación integral del estudiante:</p> <p>Teóricas y prácticas: giras, laboratorios, pasantías, talleres, asistencia a congresos, cine foros, procesos de práctica pedagógica, actividades extra-aúlicas, informes, diario de doble entrada, bitácoras, portafolios, formulación y resolución de casos, juegos de roles, investigaciones, análisis de material bibliográfico, prácticas pedagógicas, discusiones, mesas redondas, foros, ateneos didácticos. sistematizaciones, informes, talleres, diarios de clase, entre otros. (pág. 126)</p>	<p>Experiencia semestral en una sala de clase, durante este tiempo el estudiante desarrollará, con la guía del acompañante de práctica, 6 etapas, cada una de ellas con objetivos y procedimientos propios.</p> <p>Durante este tiempo llevará a la práctica en diferentes escenarios educativos los conceptos, métodos, principios y técnicas pedagógicas ya sea aprendidas durante el proceso de permanencia en el plan de estudios de la carrera, u otras que vayan surgiendo en el ámbito pedagógico.</p>
Formación integral del estudiante de Práctica Docente	<p>La formación integral en la Práctica Docente se brinda en los siguientes aspectos:</p> <p>a. Conocimientos Conocer el desarrollo sociohistórico de la educación general y de la educación inicial, en particular, a nivel nacional y mundial. Conocer y valorar el desarrollo del ser humano desde la concepción hasta los 8 años. Conocer cómo aprenden las personas y el niño (a) en particular, desde las perspectivas</p>	<p>La formación integral en la Práctica Docente se brinda en los siguientes aspectos:</p> <p>a. Conocimientos Promover la formación de pedagogos que observen, conozcan y comprendan el desarrollo humano de niños y niñas de la concepción hasta los 8 años, los procesos pedagógicos vinculados a éste</p>	<p>La formación integral en la Práctica Docente se brinda en los siguientes aspectos:</p> <p>a. Conocimientos Analizar los elementos de la mediación pedagógica para implementarlos en la planificación de los diferentes entornos de aprendizaje con la población infantil de 0 a 6 años. Determinar el uso adecuado de la voz de la persona docente en diversos entornos de aprendizaje y quehacer educativo.</p>

EDUCACIÓN PARA LA PRIMERA INFANCIA

Criterios de Análisis	Universidad de Costa Rica	Universidad Nacional	Universidad Estatal a Distancia
	<p>biológica, psicológica, sociocultural, neurocientífica, emocional. Conocer procesos de mediación pedagógica para el nivel inicial. Conocer las prácticas profesionales en la educación inicial y las posibilidades de inserción laboral.</p> <p>b. Valores Establecer coherencia entre lo que se dice y se hace en materia de valores, evitando el pensamiento estereotipado.</p> <p>c. Actitudes Comprender que la educación es una práctica social y política que contribuye a la reproducción de la sociedad pero a la vez posibilita la transformación social. Promover el diálogo y la participación en los procesos educativos que le permita conocer la diversidad cultural y los diferentes intereses de la población estudiantil para darle sentido y significado a la práctica pedagógica.</p> <p>d. Dominios psicomotrices, Analizar el contexto económico, político y social, tanto a nivel nacional como mundial, como una totalidad articulada, para vivenciar un accionar pedagógico transformador y con enfoque de derechos. Poseer herramientas para atender a la diversidad. Mediar pedagógicamente para expandir el desarrollo humano en la niñez, en la familia y la comunidad. Utilizar metodologías activas y lúdicas que incentiven la creatividad, la imaginación, la</p>	<p>y los objetivos de la educación en la primera infancia.</p> <p>Fomentar la formación de pedagogos que apliquen, investiguen y expliquen procesos de mediación pedagógica en espacios formales y no formales, para el desarrollo apropiado y oportuno de niños y niñas de la concepción a los 8 años, con creatividad y respeto a la diversidad.</p> <p>Incentivar la formación de pedagogos que investiguen, diseñen, desarrollen y evalúen propuestas pedagógicas de calidad en espacios formales y no formales, para el óptimo desarrollo de niños y niñas de la concepción a los 8 años.</p> <p>b. Valores Muestra respeto hacia las diversas formas de aprender.</p> <p>Desarrolla procesos reflexivos y metacognitivos sobre la propia Práctica Docente componentes esenciales en la formación de habilidades que le permitan la toma de decisiones fundamentadas en su quehacer pedagógico.</p> <p>c. Actitudes Capacidad para ver en el otro, un potencial para el aprendizaje. Interés para trabajar con poblaciones diversas y en contextos variados. Actitud abierta para comprender y adaptarse a nuevas situaciones.</p>	<p>Determinar los elementos y factores de la familia y de la comunidad en los procesos de aprendizaje para formular y aplicar alternativas de solución a los mismos. Adquirir conocimientos acerca de los principios del desarrollo infantil de 3 a 6 años para aplicarlos en la organización de entornos de aprendizaje. Establecer los conocimientos sobre la convivencia escolar para la mediación de estrategias pedagógica en los contextos educativos inclusivos. Adquirir conocimientos sobre el desarrollo y adquisición del lenguaje de años para aplicar estrategias educativas en los entornos de aprendizaje. Adquirir conocimientos de las teorías del aprendizaje para aplicarlo en el ejercicio docente. Adquirir conocimientos de la valoración pedagógica desde los principios del desarrollo evolutivo de la población infantil en los diferentes escenarios educativos. Adquirir conocimiento de los elementos generales que regulan el marco jurídico de la niñez, desde un enfoque de derechos para el accionar docente. Adquirir conocimientos básicos acerca de la familia, género y sociedad desde un enfoque inclusivo para un abordaje pedagógico. Comunicar correctamente en su lengua oficial y utilizar una lengua extranjera con el dominio requerido para el ejercicio de su profesión.</p> <p>b. Valores Fomentar la formación de valores, actitudes y compromiso ético que validen la participación</p>

EDUCACIÓN PARA LA PRIMERA INFANCIA

Criterios de Análisis	Universidad de Costa Rica	Universidad Nacional	Universidad Estatal a Distancia
	<p>curiosidad, la autonomía y el aprendizaje cooperativo. Leer y escribir desde una postura socio crítica.</p> <p>e. Competencias genéricas (blandas) Conocer el desarrollo humano infantil integral y lo lúdico como eje transversal. Tomar conciencia del rol profesional, la construcción y reconstrucción de aprendizajes, mediados por el encuentro con realidades diversas y procesos reflexivos de carácter recursivo. Propiciar ambientes respetuosos de la diversidad, saludables y ecológicos, en el aula y la institución y la comunidad. Incentivar la solidaridad, el respeto, la cooperación, la equidad, la paz y la ciudadanía en la comunidad educativa. Ser consecuente con la visión planetaria y eco formativa. Ser respetuoso, solidario, responsable y comprometido con la justicia social, el bien común y el desarrollo del país. Demostrar sensibilidad y responsabilidad socialmente. Colaborar y participar en actividades organizadas por colegas, institución educativa y comunidad.</p> <p>g. Competencias transversales. Experiencias prácticas, desde primero hasta quinto nivel. Se agrupan en prácticas pre-profesionales y prácticas profesionales.</p>	<p>Interés por indagar nuevos conocimientos y experiencias. Actitud positiva hacia el cambio y deseos de innovar. Actitud responsable y respetuosa hacia la diversidad.</p> <p>d. Dominios psicomotrices Busca el desarrollo de habilidades para la elaboración de diagnósticos, diseños instrumentales y alcances para plantear efectos, así como consecuencias, al aplicar y analizar diversos procesos desde la investigación.</p> <p>Se espera, que actitudinalmente sea un motivador, mediador y posea capacidades de flexibilidad de acuerdo con el contexto y la realidad.</p> <p>e. Competencias genéricas (blandas) Reconoce a la primera infancia como uno de los períodos sensibles en el desarrollo humano en todas sus dimensiones. Atiende, de manera oportuna las necesidades e intereses de niño, la niña y sus familias.</p>	<p>de todo ser humano en las acciones tendientes a lograr el bienestar personal y colectivo, la calidad de vida satisfactoria y la participación social, educativa y laboral productiva.</p> <p>c. Actitudes Desarrolla procesos actitudinales dirigidos a tomar conciencia sobre la necesidad de ser una persona equitativa, justa y correcta en el trato con mujeres y hombres según sus necesidades respectivas.</p> <p>d. Dominios psicomotrices Analizar el desarrollo del niño, de acuerdo con las distintas etapas evolutivas en la niñez de 0 a 6 años para potenciar el desarrollo integral. Analizar los criterios pedagógicos y tecnológicos de las TDIC para construir experiencias educativas innovadoras en el desarrollo integral de la niñez de 0 a 6 años. Incorpora la investigación de aula en el desarrollo profesional como herramienta de mejora en la práctica educativa. Aplicar los conocimientos teóricos prácticos adquiridos durante el proceso de formación docente como agente facilitador del desarrollo integral en la primera infancia en los diferentes entornos de aprendizaje.</p> <p>e. Competencias genéricas (blandas) Analizar las relaciones entre educación y derechos humanos en una sociedad democrática e inclusiva para la aplicación de estrategias pedagógicas en los diferentes entornos de aprendizaje.</p>

EDUCACIÓN PARA LA PRIMERA INFANCIA

Criterios de Análisis	Universidad de Costa Rica	Universidad Nacional	Universidad Estatal a Distancia
Aporte de los cursos disciplinares del plan de estudios al curso de práctica docente	<p>Cursos antes del primer curso de práctica docente:</p> <p>Seminario de Modalidades educativas para primera infancia Escritura académica en la formación inicial docente. Orientación para el desarrollo personal. Curso integrado de Humanidades II Uso de la voz para docentes de educación inicial. Fundamentos históricos y filosóficos de la educación inicial. Aprendizaje, juego y mediación pedagógica. Sensibilización artística. Actividades educativas Complementarias 1: charlas, talleres. Introducción a la investigación educativa. Paradigmas pedagógicos. Nodo integrador 1: conocimiento social, natural y lógico matemático. Expresión corporal en la educación inicial Fundamentos para la elaboración de recursos físicos y digitales en la educación inicial.</p> <p>Módulo práctico pedagógico 1: familia y comunidad</p> <p>Cursos luego del primer curso de práctica docente: Atención a la diversidad en la educación inicial. Literatura infantil en la educación inicial. Expresión plástica en la educación inicial. Seminario de Realidad Nacional. I Estudios Generales II Actividades académicas complementarias 2: charlas, talleres.</p>	<p>Diplomado Cursos antes del primer curso de práctica docente:</p> <p>Evolución de la Educación Preescolar Lenguaje musical en la primera infancia Recursos didácticos y ambientes de aprendizaje del nacimiento a los 8 años Desarrollo Humano y Educación Teoría Pedagógica y curriculum Lenguaje corporal en la primera infancia Planeamiento de experiencias de mediación pedagógica* Aprendizaje y Desarrollo Integral del nacimiento a los 3 años Lenguaje literario y estética en la primera infancia Experiencias de mediación pedagógica del nacimiento a los 3 años * Lenguaje y aprendizaje Introducción a la investigación Abordaje Pedagógico Inclusivo Contextos de la educación y atención de la primera infancia Lenguaje plástico en la primera infancia</p> <p>Práctica pedagógica del nacimiento a los 3 años. Bachillerato</p> <p>Cursos luego del primer curso de práctica docente:</p> <p>Sistema Educativo Costarricense. Lenguaje científico y lógico matemático en la primera infancia. Aprendizaje y Desarrollo Integral de 3 a 6 años.</p>	<p>Cursos antes del primer curso de práctica docente:</p> <p>Mediación pedagógica. Inglés Instrumental para Educadores II. Familia, niñez y adolescencia. Tecnologías de información, comunicación y educación preescolar. Desarrollo humano en la diversidad de 3 a 6 años Impostación de la voz. Desarrollo del pensamiento lingüístico II. Extensión del centro infantil a la comunidad. Educación psicomotriz de 0-6 años. Familia, género y sociedad. Apoyos para el aprendizaje y la participación estudiantil desde un enfoque inclusivo I. Estrategias para la convivencia escolar en contextos educativos inclusivos. Teorías del aprendizaje. Diagnóstico familiar y comunal para la educación preescolar. Valoración pedagógica del desarrollo evolutivo de la niñez de 0 a 6 años. Fundamentos y Metodología de la Investigación en Educación II. Dinámica familiar en el proceso de desarrollo de la niñez de 0 a 6 años. Ética profesional docente. Investigación en el aula Elementos generales acerca de la violencia doméstica. Educar en Derechos Humanos. Práctica profesional</p>

EDUCACIÓN PARA LA PRIMERA INFANCIA

Criterios de Análisis	Universidad de Costa Rica	Universidad Nacional	Universidad Estatal a Distancia
	<p>Módulo práctico pedagógico 2: niñez temprana.</p> <p>Cursos luego del segundo curso de práctica docente:</p> <p>Desarrollo del lenguaje en la primera infancia. Bases de Neuro pedagogía para la educación inicial. Psicomotricidad en la educación inicial.</p> <p>Módulo práctico pedagógico 3: niñez con edad entre 3 y 6 años.</p>	<p>Inglés Integrado para preescolar I. Propuestas pedagógicas inclusivas para el cuidado, atención y educación en la primera infancia. Evaluación de los aprendizajes. Procesos de lectura y escritura en la primera infancia Experiencias de mediación pedagógica para el aprendizaje y el desarrollo integral de 3 a 6 años. Neurociencia y aprendizaje Inglés Integrado para preescolar II. La niñez y sus derechos en el contexto costarricense. Cognición y aprendizaje en la Primera Infancia. Mediación Pedagógica de 6 a 8 años. Curso Optativo II: Inglés Integrado para preescolar III.</p> <p>Práctica pedagógica II de 3 a 8 años (colegiado)</p>	
Concepción enseñanza aprendizaje	La concepción del proceso se describe como: Dentro de la dimensión proceso educativo, se concibe como [...] los esfuerzos por mejorar la gestión y la vida estudiantil.	La concepción del proceso se describe como: los procesos que propician el autoconocimiento y reflexión acerca de las propias formas de aprender y de las necesidades de formación que se derivan del proceso educativo universitario.	La concepción del proceso se describe desde: la perspectiva teórica del paradigma psicogenético "la enseñanza es un aspecto subordinado al aprendizaje del estudiante".

Fuente: Elaborado con la información brindada por las universidades acerca de sus planes de estudios y el curso de práctica docente, 2022.

En cuanto a las carreras de educación para la primera infancia de las tres universidades estatales (UCR, UNA, y UNED) y sus cursos de práctica docente se denota un planteamiento y desarrollo de la formación fundamentado y cercano a las experiencias prácticas tempranas, especialmente en los planes de estudio de la UCR y la UNA.

Es importante señalar una fortaleza en que se distinguen estos planes y es en que han incursionado en el trabajo de cómo evaluar la Práctica Docente, que como se vio en el marco de referencia es uno de los aspectos más difíciles de lograr. Se indica que la evaluación de la Práctica Docente es fundamental para analizar, valorar y mejorar el desempeño de los docentes. Se enfatiza en la importancia de utilizar criterios validados, técnicas y herramientas adecuadas, así como promover una Práctica Docente reflexiva y crítica (Moreno, O., Pérez, I., y Martínez, L, 2020).

Se denota que, en los tres planes de estudio de primera infancia, la formación integral del estudiante es una preocupación importante dentro de la formación. En cuanto al creditaje de los cursos de práctica docente, los planes de estudio de la UCR y la UNA están similares, se diferencia el plan de estudios de la UNED, pero esta última no tiene tantos cursos como sus contrapartes.

En cuanto al compromiso social y ético se resalta en los planes de estudio la contribución de formar profesionales orientados hacia el bien común y la justicia social, resaltando el desarrollo integral de los individuos. Se destaca que su formación implica no solo aspectos académicos sino también la formación de valores y un cambio personal que impacte en la transformación social, es decir personas que no solo sean competentes profesionalmente, sino también autónomos y éticos en sus decisiones. Se resalta la necesidad de asegurar que los futuros profesionales no solo adquieran conocimientos pedagógicos, sino que también lo hagan de manera ética y reflexiva.

Por otra parte, las tres universidades (UCR, UNA y UNED) comparten algunos aspectos comunes en relación con su formación integral:

- La búsqueda de que el estudiantado comprendan y valore el desarrollo humano desde la concepción hasta los 8 años aproximadamente. Este enfoque incluye aspectos biológicos, psicológicos, socioculturales, neurocientíficos y emocionales.
- El énfasis en el conocimiento y la aplicación de procesos de mediación pedagógica. Esto implica entender cómo facilitar el aprendizaje, especialmente en contextos educativos iniciales, y diseñar estrategias pedagógicas efectivas.
- Destacan la importancia de la investigación y el diseño de propuestas pedagógicas de calidad para el desarrollo óptimo de los (as) niños (as) en la etapa inicial.
- Abordan la importancia de comprender y trabajar con factores familiares y comunitarios en los procesos de aprendizaje. También consideran el marco jurídico de la niñez y la valoración pedagógica desde un enfoque de derechos.
- Reconocen la importancia de la comunicación efectiva, para el ejercicio profesional de los futuros educadores.

En la Tabla 15 se observa la información relacionada con los criterios de análisis de este estudio contenidos en los planes de formación de primaria, en relación con los cursos de práctica docente.

Tabla 15: Análisis de los criterios curriculares de los planes de estudio: Educación Primaria. Universidades

EDUCACIÓN PRIMARIA			
Criterios de Análisis	Universidad de Costa Rica	Universidad Nacional	Universidad Estatal a Distancia
Conceptualización de la Práctica Docente	<p>La Práctica Docente se desarrolla en los cursos llamados:</p> <p>Práctica Docente en Educación Primaria</p> <p>Seminario de Práctica Docente en educación primaria.</p>	Práctica profesional para la escuela rural	Práctica Docente I y II
Creditaje	<p>Práctica Docente: 6 créditos</p> <p>Seminario Práctica Docente: 2 créditos</p>	8 créditos	6 créditos cada curso
Compromiso social y ético	<p>La atención de la formación integral de las personas que requieren educación básica. Se centra en favorecer el desarrollo en el área física, socioafectiva y cognitiva y a su vez, el desenvolvimiento personal, laboral, social y económico.</p>	<p>La educación rural posibilita resignificar y valorar la vida en las comunidades rurales a partir de la construcción del conocimiento, la reflexión-acción social. Toda la malla curricular contribuye a ese compromiso.</p> <p>Asumirá el ejercicio de la profesión docente con actitud crítica, curiosidad epistemológica, compromiso ético y ambiental, solidario e inclusivo, respetuoso de las cosmovisiones, realidades, contextos y diversidades que convergen en los contextos rurales.</p> <p>Valorará las artes, el deporte y la cultura como indispensables para el desarrollo humano integral y la práctica pedagógica pertinente en los contextos rurales.</p> <p>Mostrará actitudes asertivas para trabajar colaborativamente, promoviendo el diálogo y el debate respetuoso para la construcción social del conocimiento.</p> <p>Demostrará compromiso ético hacia la protección del medioambiente, el bienestar planetario y el cumplimiento de los derechos humanos y de la</p>	<p>Le ofrece a la persona estudiante espacios para su desarrollo profesional llevándolo a ser consciente de la responsabilidad laboral y social que asume al desempeñarse como docente de Educación Primaria en este país; asimismo, de la ética y valores que le demandarán.</p>

EDUCACIÓN PRIMARIA

Criterios de Análisis	Universidad de Costa Rica	Universidad Nacional	Universidad Estatal a Distancia
		<p>niñez y la adolescencia, en correspondencia con su ejercicio ciudadano y profesional.</p> <p>Manifestará actitudes críticas y asumirá las acciones pertinentes para denunciar u oponerse a cualquier hecho que violenta la dignidad de las personas, perjudique el ambiente o dañe a otros seres vivos.</p>	
Materiales y recursos	[...] recursos humanos, materiales, de infraestructura, didácticos, pedagógicos y emocionales para la obtención del aprendizaje.	Uso de herramientas de aprendizaje: antologías, libros (físicos y en la web), artículos, bibliotecas virtuales, guías de estudio, programas de aprendizaje, redes sociales, recursos comunicativos, buscadores web, contextos comunitarios, materiales locales y otros.	<p>Se conceptualiza el uso de medios, materiales didácticos y recursos, que permitan desarrollar los espacios educativos universitarios bajo la modalidad a distancia, sea tradicional, virtual o híbrida.</p> <p>Privilegian el uso de medios virtuales porque permiten la interacción entre mediador y aprendiente, la constante retroalimentación del proceso y la socialización bajo las particularidades del aprendizaje cooperativo o colaborativo.</p> <p>Medios virtuales, para desarrollar, con plataformas educativas, EVA que se convierten en espacios flexibles, de fácil acceso y que donde el tiempo y espacio no son limitantes.</p>
Formación integral del estudiante de Práctica Docente	<p>La formación integral en la Práctica Docente se brinda en los siguientes aspectos:</p> <p>a. Conocimientos Aplicar los conocimientos teóricos obtenidos en los cursos del plan de estudios, a situaciones reales en el proceso de aprendizaje de los escolares. Retomar los resultados obtenidos en el diagnóstico educativo para indagar la</p>	<p>La formación integral en la Práctica Docente se brinda en los siguientes aspectos:</p> <p>a. Conocimientos Hace referencia a saberes conceptuales: Conocerá las metodologías específicas que facilitan el desarrollo de los procesos de aprendizaje desde una perspectiva de inclusión educativa y de pertinencia curricular para los contextos rurales.</p>	<p>La formación integral en la Práctica Docente se brinda en los siguientes aspectos:</p> <p>a. Conocimientos Hace referencia a resultados de aprendizaje (resumido): Explica los principios teóricos de la socialización y la dinámica del grupo.</p>

EDUCACIÓN PRIMARIA

Criterios de Análisis	Universidad de Costa Rica	Universidad Nacional	Universidad Estatal a Distancia
	<p>situación de los alumnos y su entorno escolar. Reconocer en el entorno educativo los factores que inciden en la calidad de los procesos de aprendizaje de los estudiantes. Adaptar técnicas y procedimientos didácticos para mantener el interés y la disciplina del grupo de niños bajo su responsabilidad. Adecuar el planeamiento didáctico, su ejecución y evaluación a las debilidades encontradas en el diagnóstico educativo (comunidad-institución y aula) Compartir experiencias para la búsqueda de soluciones a problemas que se presentan en el trabajo de aula.</p> <p>b. Valores Se incluyen en la lista de las actitudes</p> <p>c. Actitudes Actuar en forma responsable, honrada y crítica en su campo profesional. Mostrar actitudes y valores acordes con la profesión docente y los principios democráticos costarricenses. Manifestar actitudes y aptitudes de perfeccionamiento profesional. Demostrar actitudes y aptitudes de facilitador del desarrollo integral del estudiantado.</p> <p>d. Dominios psicomotrices Aparecen en el plan de estudios como habilidades y destrezas Compartir experiencias con sus compañeros para enriquecer la labor</p>	<p>Comprenderá los contenidos curriculares de los programas de estudio para I y II ciclos de la Educación General Básica. Comprenderá los fundamentos y principios éticos para un ejercicio docente inclusivo y comprometido con la educación primaria en contextos rurales. Comprenderá los marcos conceptual, administrativo, metodológico y legal relativos al abordaje de las barreras educativas asociadas con alguna discapacidad y otras condiciones particulares del estudiantado de zonas rurales (alta dotación, trastornos generalizados del desarrollo u otras), en aras de procurar una educación inclusiva para estas poblaciones. Conocerá los fundamentos de la gestión administrativa y curricular para el funcionamiento de una escuela rural, unidocente o multigrado, atendiendo las particularidades de estas y del contexto al que pertenecen. Conocerá el marco jurídico nacional e internacional que rige los derechos humanos y los derechos de la niñez y la adolescencia, así como los protocolos de acción que deban ponerse en marcha en caso de que se atente contra la integridad o dignidad de una persona menor de edad. Comprenderá el planteamiento teórico y metodológico de la investigación educativa desde diferentes paradigmas y enfoques.</p> <p>b. Valores Se incluyen dentro de los saberes actitudinales.</p> <p>c. Actitudes Saberes actitudinales: Asumirá el ejercicio de la profesión docente con actitud crítica, curiosidad epistemológica, compromiso ético y ambiental, solidario e inclusivo, respetuoso de las cosmovisiones, realidades,</p>	<p>Describe los principales elementos vinculados con el origen y la naturaleza del liderazgo. Identifica valores fundamentales relacionables al quehacer docente. Participa con criticidad ante los problemas éticos de su entorno docente Construye, desde los modelos de educación en valores, estrategias de mediación pedagógica. Identifica tendencias didácticas y elementos pedagógicos que favorece el logro de los aprendizajes esperados en Español, Ciencias Naturales, Estudios Sociales y Matemática. Demuestra sus habilidades lingüísticas al desarrollar estrategias educativas. Valora el desarrollo de la competencia comunicativa. Diferencia los principios del desarrollo integral de la adolescencia. Determina los aportes de la neurociencia. Diseña estrategias didácticas aplicando los principios de la neurociencia. Distingue la inteligencia emocional como estrategia. Diseña estrategias educativas que consideran la neuroeducación, el desarrollo motor y la lúdica. Reconoce los principios que promueven una cultura para la paz. Identifica, desde el enfoque de género sensitivo, elementos sociales y políticos. Identifica los diferentes elementos teórico metodológicos, que explican el fenómeno de la violencia. Acepta la responsabilidad que su profesión le demanda.</p>

EDUCACIÓN PRIMARIA

Criterios de Análisis	Universidad de Costa Rica	Universidad Nacional	Universidad Estatal a Distancia
	<p>docente y la solución de situaciones inherentes al trabajo del aula escolar. Demostrar capacidad para realizar la labor educativa en la perspectiva acción - reflexión- acción, para el mejoramiento continuo de la práctica educativa.</p>	<p>contextos y diversidades que convergen en los contextos rurales. Valorará las artes, el deporte y la cultura como indispensables para el desarrollo humano integral y la práctica pedagógica pertinente en los contextos rurales. Mostrará actitudes asertivas para trabajar colaborativamente, promoviendo el diálogo y el debate respetuoso para la construcción social del conocimiento. Demostrará compromiso ético hacia la protección del medioambiente, el bienestar planetario y el cumplimiento de los derechos humanos y de la niñez y la adolescencia, en correspondencia con su ejercicio ciudadano y profesional. Manifestará actitudes críticas y asumirá las acciones pertinentes para denunciar u oponerse a cualquier hecho que viole la dignidad de las personas, perjudique el ambiente o dañe a otros seres vivos. Demostrará capacidad para gestionar proyectos educativos -formales o no formales- y comunitarios que maximicen las potencialidades locales y promuevan mejores estados de bienestar en las comunidades rurales. Mostrará actitudes de liderazgo en la promoción de acciones que contribuyan con el desarrollo local y el bienestar de vida de los habitantes de las comunidades rurales.</p> <p>d. Dominios psicomotrices Se ubican dentro de los saberes procedimentales: Desarrollará procesos educativos con un abordaje curricular, pedagógico, procedimental y didáctico pertinente a los contextos rurales y a las etapas de desarrollo de la niñez, con apoyo de diversas disciplinas, recursos y herramientas.</p>	<p>Aplica metodologías y herramientas artísticas alternativas. Juzga, a partir del contexto sociocultural, las diferentes metodologías y herramientas artísticas alternativas. Diseña procesos de mediación pedagógica innovadora. Realiza análisis, interpretaciones y recomendaciones. Conceptualiza su praxis investigativa Ejecuta acciones para el fomento de una cultura ambiental y de disminución del riesgo ante desastres naturales. Actúa como profesional de la educación primaria desde una actitud sostenible Combina los conocimientos lingüísticos básicos con la experiencia profesional Acoge la investigación como una herramienta profesional.</p> <p>b. Capacidades Reconocer las bases y principios de la educación inclusiva y de la pedagogía intercultural. Integrar las didácticas disciplinares específicas de las disciplinas Ciencias Naturales, Estudios Sociales, Español y Matemática en la gestión de escenarios educativos inclusivos. Comprender durante la gestión de escenarios educativos inclusivos, el lenguaje y sus características, como elemento integrador para el aprendizaje. Reconocer la función social de la educación primaria. Distinguir las transformaciones, características y avances que ha</p>

EDUCACIÓN PRIMARIA

Criterios de Análisis	Universidad de Costa Rica	Universidad Nacional	Universidad Estatal a Distancia
	<p>Aplicará estrategias y condiciones que promuevan la relación escuela-familia- comunidad para el abordaje pertinente de intereses, potencialidades, necesidades y problemas locales.</p> <p>Ejercerá liderazgo para vincular la escuela y la comunidad mediante la gestión de procesos orientados a la organización y la participación comunitaria.</p> <p>Aplicará diversas herramientas y estrategias de comunicación y aprendizaje, desde una mediación asertiva y pertinente a los contextos rurales.</p> <p>Contará con el dominio básico de un idioma distinto de aquel en que fue escolarizado(a), para favorecer la comprensión textual en al menos dos lenguas.</p> <p>Aplicará diversas estrategias para acercarse a la cultura, los valores, las manifestaciones artísticas, científicas y literarias, el movimiento humano, la comunicación y la tecnología, para un desarrollo integral de la niñez y de la comunidad.</p> <p>Desarrollará estrategias que impacten en procesos educativos inclusivos, garantes de los derechos humanos y de la niñez, respetuosos de las diversidades, impulsores de la afectividad y la responsabilidad social y ambiental.</p> <p>Formulará propuestas investigativas orientadas al desarrollo local, que involucren la escuela y su comunidad.</p> <p>Aplicará estrategias que permitan evidenciar la importancia de las acciones individuales y colectivas en la protección planetaria y en el desarrollo sustentable. (Plan de estudios; pág. 36)</p>		<p>registrado el sistema educativo costarricense del siglo XX a la actualidad.</p> <p>Asociar las tecnologías digitales de la información y la comunicación en la elaboración de recursos educativos interactivos que fortalecen la gestión de escenarios educativos inclusivos.</p> <p>Comprender la creación y expresión artística como herramienta pedagógica.</p> <p>Distinguir los fundamentos teóricos y prácticos de la evaluación.</p> <p>Resolver desde un rigor analítico problemáticas específicas de la gestión de escenarios educativos inclusivos.</p> <p>Aplicar acciones que responden a la gestión de escenarios educativos inclusivos que consideran tendencias didácticas e innovaciones de la educación primaria.</p> <p>Identificar los principios del desarrollo integral de la primera infancia hasta la niñez intermedia.</p> <p>Construir escenarios educativos inclusivos que consideran los diferentes elementos curriculares que participan en los procesos de mediación pedagógica.</p> <p>Adquirir conocimientos acerca de los apoyos y estrategias pedagógicas que minimizan o disminuyen las barreras para el aprendizaje y la participación desde un enfoque inclusivo.</p> <p>Distinguir prácticas educativas inclusivas.</p> <p>Comprender los fundamentos teórico-prácticos del liderazgo en escenarios educativos inclusivos.</p> <p>Examinar planteamientos teóricos generales de teorías éticas para que funjan como referente en la toma de</p>

EDUCACIÓN PRIMARIA

Criterios de Análisis	Universidad de Costa Rica	Universidad Nacional	Universidad Estatal a Distancia
		<p>e. Competencias genéricas (blandas) Se incluyen dentro de los saberes.</p> <p>f. Competencias laborales y profesionales. Unidocente. Docente. Asistente Administrativo. Asesor de Circuito Educativo. Asesor pedagógico en Direcciones Regionales Educativas. Asesor Nacional Docentes Investigadores Extensionistas Facilitadores Promotores educativos Director(a), Consultor(a) o encargado de proyectos educativos Facilitador(a) Investigador(a)</p> <p>g. Competencias transversales. Hace referencia a ejes transversales: Género Diversidad cultural Desarrollo sustentable Ética Equidad Inclusión Ejes curriculares Tecnologías digitales para la comunicación y la gestión del conocimiento Investigación educativa Ruralidad Pedagogía crítica</p>	<p>decisiones del profesional en su Práctica Docente para el desarrollo de un ethos profesional como medio de socialización. Comprender los aportes de la neurociencia. Reconocer la inteligencia emocional. Comprender el panorama mundial en el nuevo milenio. Reconocer, de manera crítica y reflexiva desde el enfoque de género sensitivo. Reconocer los diferentes elementos teórico-metodológicos, que explican el fenómeno de la violencia, en sus diversas manifestaciones. Conocer metodologías y herramientas artísticas alternativas. Diseñar elementos metodológicos propios de una investigación fenomenológica. Identificar los principios del desarrollo integral de la adolescencia.</p> <p>c. Capacidades transversales en la formación</p> <p>Liderazgo Tecnología Evaluación de los aprendizajes Ética Conceptualización curricular Práctica Docente Educación inclusiva</p> <p>d. Valores La libertad, la igualdad, la solidaridad, el respeto mutuo, entre otros mencionados en los demás elementos.</p>

EDUCACIÓN PRIMARIA

Criterios de Análisis	Universidad de Costa Rica	Universidad Nacional	Universidad Estatal a Distancia
Aporte de los cursos disciplinares del plan de estudios al curso de práctica docente	<p>Cursos antes del curso de práctica docente:</p> <p>Habilidades comunicativas para el profesorado en Educación Primaria</p> <p>Introducción a la Educación Primaria</p> <p>Idioma Intensivo I</p> <p>Fundamentos de la Educación I</p> <p>Curso Integrado de Humanidades I</p> <p>Idioma Intensivo II</p> <p>Fundamentos de la Educación II</p> <p>Pedagogía y Tecnología I</p> <p>Deportiva</p> <p>Arte</p> <p>Artes del lenguaje para Educación Primaria</p> <p>Curriculum en el contexto escolar</p> <p>Estudios Sociales en la Educación Primaria I</p> <p>Matemática en la Educación Primaria I</p> <p>Ciencias en la Educación Primaria I</p> <p>Metodología en la Educación Primaria I</p> <p>Metodología en la Educación Primaria II</p> <p>Estudios Sociales en la Educación Primaria II</p> <p>Matemática en la Educación Primaria II</p> <p>Ciencias en la Educación Primaria II</p> <p>Procesos de desarrollo y aprendizaje</p> <p>Aproximaciones desde la neurociencia</p> <p>Didáctica de la lengua en el ámbito escolar I</p> <p>Expresión Creadora</p> <p>Literatura infantil</p> <p>Didáctica de la lengua en el ámbito escolar II</p> <p>Atención a la diversidad en la etapa escolar I</p> <p>Atención a la diversidad en la etapa escolar II</p>	<p>Cursos antes del curso de práctica docente:</p> <p>Historia y fundamentos del sistema educativo costarricense.</p> <p>Español para la escuela rural II.</p> <p>Estudios Sociales para la escuela rural II.</p> <p>Idioma básico para DER I.</p> <p>Derechos humanos y derechos de la niñez y la adolescencia.</p> <p>Matemática para la escuela rural II.</p> <p>Educación científica para la escuela rural II.</p> <p>Idioma básico para DER II.</p> <p>Evaluación educativa para la escuela rural.</p> <p>Educación inclusiva y atención del estudiantado en contextos rurales.</p> <p>Optativo II.</p> <p>Optativo III.</p> <p>Práctica profesional para la escuela rural (Colegiado)</p> <p>Cursos luego del curso de práctica docente:</p> <p>Pedagogía crítica</p>	<p>Cursos antes del curso de práctica docente:</p> <p>Introducción a la Educación Primaria</p> <p>Fundamentos del Currículo</p> <p>Inglés Instrumental para Educadores I</p> <p>Introducción a la Pedagogía</p> <p>Educación para la Diversidad</p> <p>Didáctica General I</p> <p>Psicología del Desarrollo en la Niñez Intermedia I</p> <p>Educación Costarricense</p> <p>Mediación Pedagógica desde la Primera Infancia hasta la Adolescencia</p> <p>Español I para I y II Ciclos</p> <p>Matemática I para I y II Ciclos</p> <p>Estudios Sociales I para I y II Ciclos</p> <p>Principios y Técnicas de Evaluación</p> <p>Ciencias Naturales I para I y II Ciclos</p> <p>Lectoescritura I para I y II Ciclos</p> <p>Fundamentos y Metodología de la Investigación en Educación I</p> <p>Aplicaciones Informáticas en Contextos Educativos</p> <p>Práctica Docente I</p> <p>Humanidades</p> <p>Didáctica General II</p> <p>Liderazgo en Escenarios Educativos</p> <p>Inglés Instrumental para Educadores II</p> <p>Neuroeducación</p> <p>Mediación Pedagógica y Evaluación para el aprendizaje</p> <p>Español II para I y II Ciclos</p> <p>Matemáticas II para I y II Ciclos</p> <p>Formación de la Inteligencia Emocional para Niños de I y II Ciclos</p> <p>Estudios Sociales II para I y II Ciclos</p> <p>Ciencias Naturales II para I y II Ciclos</p>

EDUCACIÓN PRIMARIA

Criterios de Análisis	Universidad de Costa Rica	Universidad Nacional	Universidad Estatal a Distancia
	Matemática en la Educación Primaria III Seminario: Realidad Nacional I Artes en la etapa escolar Evaluación en la Escuela Primaria Pedagogía y Tecnología II Didáctica de la lengua en el ámbito escolar III Investigación educativa en el ámbito escolar I Opcional Seminario: Investigación en didáctica de la matemática en la etapa escolar Seminario: Realidad Nacional II Tendencias Actuales en la Enseñanza de los Estudios Sociales Investigación educativa en el ámbito escolar II Ciencias en la Educación Primaria III Práctica Docente Seminario Práctica Docente Cursos luego del curso de práctica docente: Ética Profesional Docente Principios de Gestión Educativa		Lectoescritura II para I y II Ciclos Psicología de la Niñez Intermedia y Adolescencia Fundamentos y Metodología de la Investigación en Educación II Educación para la paz Familia, Género y Sociedad Elementos Generales acerca de la Violencia Doméstica Problemática Ambiental Recursos Tecnológicos para el Aprendizaje Ética Profesional Docente Dinámica de Grupos en Educación Artes Integradas II Desarrollo Motor y Lúdica Práctica Docente II
Concepción enseñanza aprendizaje	No se ubica la información en la documentación proporcionada.	Es un enfoque de enseñanza centrado en quienes participan (individuos y comunidad) como gestores y reguladores de su progreso.	No se ubica la información en la documentación proporcionada.

Fuente: Elaborado con la información brindada por las universidades acerca de sus planes de estudios y el curso de práctica docente, 2022.

De acuerdo con la Tabla 15, la formación en las carreras de educación primaria de las universidades estatales parece estar bien fundamentada en cuanto a la formación de saberes. Tanto la UCR, la UNA y la UNED consideran la formación en actitudes, valores y ética como parte fundamental de destrezas que deben adquirir los futuros profesionales. En estas propuestas tanto el número como la posición de los cursos de práctica docente son similares. También tienen creditaje similar, el plan de formación de la UNA, dos créditos más en el curso de práctica docente que las otras universidades incluidas en el cuadro.

Es importante señalar que, en cuanto a el criterio de formación integral del estudiante para su incorporación en el mundo laboral, la UNA enfatiza en proveer experiencias para los estudiantes de práctica con poblaciones muy distintas y en contextos muy variados como es el rural.

En cuanto al criterio de si la formación integral del estudiante de Práctica Docente es importante, las tres universidades (UCR, UNA y UNED) comparten aspectos comunes. A continuación, se señalan algunos elementos:

- Destacan la aplicación práctica de los conocimientos adquiridos en situaciones reales de aprendizaje, indicando una orientación hacia la Práctica Docente efectiva.
- Se reconoce la importancia del diagnóstico educativo, subrayando la necesidad de comprender la situación del estudiantado y su entorno escolar.
- Se abordan aspectos relacionados con la inclusión educativa, reconociendo la diversidad de los (as) estudiantes y la necesidad de adaptar la enseñanza a diferentes contextos y condiciones particulares.
- Se destaca la relevancia de los principios éticos y de los valores en el ejercicio docente en todos los planes de estudio, indicando un enfoque integral en la formación del futuro educador (a).
- Se aborda la importancia de comprender los contenidos curriculares y las metodologías específicas para facilitar el desarrollo de los procesos de aprendizaje.

- Se mencionan en los planes de estudio aspectos relacionados con la gestión administrativa y curricular de las escuelas, así como el conocimiento del marco jurídico nacional e internacional.
- Se resalta la comprensión de la investigación educativa como herramienta profesional.
- Se aborda el desarrollo integral de los (as) estudiantes, considerando aspectos como la inteligencia emocional, neurociencia, desarrollo motor, y la promoción de una cultura para la paz, entre otros.
- La aplicación de estrategias de mediación pedagógica se menciona en los tres planes de estudios, indicando su relevancia en la facilitación del aprendizaje.

Estas similitudes revelan un enfoque común en la formación docente, destacando la importancia de la práctica, la ética, la adaptabilidad, la inclusión y la comprensión integral del estudiantado y su entorno.

En la Tabla 16 se observa la información relacionada con los criterios de análisis de este estudio contenidos en los planes de formación de educación especial, en relación con los cursos de práctica docente.

Tabla 16: Análisis de los criterios curriculares de los planes de estudio: Educación Especial. Universidades Estatales

EDUCACIÓN ESPECIAL			
Criterio de análisis	UNIVERSIDAD DE COSTA RICA	UNIVERSIDAD NACIONAL	UNIVERSIDAD ESTATAL A DISTANCIA
Conceptualización de la Práctica Docente	La práctica se compone de dos cursos: Práctica Supervisada Seminario de Organización y Planificación de la Práctica Docente	El curso de práctica es compuesto por tres cursos: Práctica pedagógica Práctica Docente Práctica educativa	El curso de práctica docente es llamado: Práctica supervisada en Educación especial.
Creditaje	La Práctica Supervisada tiene 10 créditos. El Seminario cuenta con 7 créditos.	El creditaje de los cursos de práctica docente es de un total 23 créditos. Y se compone por los cursos Praxis 1: 5 créditos. Praxis 2: 5 créditos. Praxis 3: 5 créditos. Praxis 4: 8 créditos	La práctica supervisada tiene 6 créditos.
Compromiso social y ético	La formación de profesionales en derechos humanos y el modelo social de la discapacidad para la promoción de espacios de participación inclusivos en diferentes contextos a nivel nacional, el formar al profesorado de Educación Especial para la creación de contextos inclusivos mediante el trabajo interdisciplinario con las personas integrantes de las instituciones diversas y la comunidad, así como formar personas profesionales respetuosas, éticas, críticas y conscientes de los derechos humanos.	El desarrollo humano sostenible, visualizándose como una nueva visión de desarrollo, considerando a la persona como el elemento central. En consecuencia, la sociedad que se construya será más justa y equitativa, pues se asume el desarrollo sostenible desde cuatro dimensiones: equidad social, respeto a la integridad ecológica de los ecosistemas, un modelo económico alternativo que internalice los costos ambientales, los costos sociales y democracia participativa. La articulación de esas dimensiones es un proceso continuo e integral, en los que resulta fundamental la generación de capacidades y oportunidades de, por y para las sociedades y los seres humanos.	Se hace énfasis en la educación inclusiva a través de la mediación pedagógica para la eliminar las barreras en el aprendizaje y la participación, asociadas principalmente, a las representaciones sociales que existen sobre la discapacidad. En la fundamentación del plan de estudios se refiere a que las decisiones y propuestas educativas a los requerimientos éticos de la labor del docente.

EDUCACIÓN ESPECIAL

Criterio de análisis	UNIVERSIDAD DE COSTA RICA	UNIVERSIDAD NACIONAL	UNIVERSIDAD ESTATAL A DISTANCIA
Materiales y recursos	La información de la UCR especifica que utiliza materiales, pero no los especifica en relación con los cursos de práctica docente.	La información de la UNA especifica que utiliza materiales, pero no los especifica en relación con el curso de práctica.	El material utilizado en la Práctica Docente es principalmente: Material escrito, multimedial, audiovisual, plataforma virtual de aprendizaje, sistema de video comunicación, recurso abierto, tutoría, Manual de Práctica Supervisada en Educación Especial y orientaciones académicas del estudiantado, documentos emitidos por el Ministerio de Educación Pública, ejemplos de instrumentos con ejercicios interactivos para realizar diagnósticos educativos e informes de valoración integral inicial y de avance de estudiantes, modelos para elaborar programaciones y crónicas y otros
Evaluación de la Práctica Docente	En la documentación sobre la Práctica Docente proporcionada no especifica cómo se evalúa la práctica.	En la documentación sobre la Práctica Docente proporcionada no especifica cómo se evalúa la práctica.	<p><u>Valoración integral inicial:</u> Para determinar las habilidades y apoyos requeridos para el estudiantado.</p> <p>Abordaje educativo: Programación bimensual siguiendo los lineamientos vigentes del Ministerio de Educación Pública o del centro de práctica, en el que se detallan contenidos y actividades de mediación.</p> <p>Actividades complementarias: El estudiantado practicante, organiza y ejecuta las actividades complementarias descritas en el Manual de Práctica con la finalidad de hacer aportes adicionales a la comunidad educativa que les acoge.</p> <p>Documentación del estudiantado atendidos en el Servicio de Apoyo Educativo. Redacción de informes de valoración integral inicial y de avance.</p>

EDUCACIÓN ESPECIAL

Criterio de análisis	UNIVERSIDAD DE COSTA RICA	UNIVERSIDAD NACIONAL	UNIVERSIDAD ESTATAL A DISTANCIA
			<p>Aspectos Generales en el trabajo de campo y trabajo escrito: Se realiza mediante las observaciones directas en el aula por parte de las personas supervisoras y de los reportes presentados en las tutorías y mediante envíos de documentos elaborados por las personas estudiantes a quienes les supervisan la práctica.</p> <p>Trabajo Final de Graduación: Es una memoria escrita en donde se compilan los documentos que componen.</p>
Formación integral del estudiante en la Práctica Docente	<p>La formación integral de la Práctica Docente se brinda en los siguientes aspectos:</p> <p>a. Conocimientos La comprensión de las teorías y fundamentos en los ámbitos filosóficos, sociológicos, antropológicos, psicológicos, políticos, legales y culturales de la educación costarricense. También se espera que los educadores definan los enfoques, la historia, las perspectivas y los fundamentos en estos mismos aspectos, pero aplicados a la educación especial y su objeto de estudio. Además, se busca que los docentes comprendan los enfoques, fundamentos, fuentes, niveles curriculares y tipos de currículum del sistema educativo costarricense, así como reconozcan la política educativa, los referentes legales y la estructura y gestión de recursos del sistema educativo formal y no formal. Además, se espera que los educadores comprendan las teorías, procesos y etapas del desarrollo humano en sus diversas áreas, así como reconozcan las condiciones de aprendizaje y</p>	<p>La formación integral en la Práctica Docente se brinda en los siguientes aspectos:</p> <p>a. Conocimientos Muestra criterio e identidad docente en el marco de los derechos humanos. Mantiene una actitud permanente de conocer, reflexionar, investigar y proponer desde el conocimiento de la realidad educativa, social y cultural. Conocimiento de los fundamentos de la pedagogía como ciencia de la educación.</p> <p>b. Valores Capacidad para identificar barreras del entorno (físicas, actitudinales y de otra índole) y proponer alternativas que permitan mejorar las condiciones de acceso a las oportunidades particularmente a la educación.</p> <p>c. Actitudes Constructor de conocimiento crítico del concepto y ejercicio profesional docente de tal forma que fortalezca su identidad profesional y el desarrollo humano integral</p>	<p>La formación integral en la Práctica Docente se brinda en los siguientes aspectos:</p> <p>a. Conocimientos Resulta fundamental que la construcción de conocimientos esté vinculada directamente con el contexto cultural que le rodea y que pueda poner en práctica las competencias, habilidades y destrezas a nivel de lo práctico.</p> <p>b. Valores Habilidades de compromiso, análisis y creatividad, que le permiten acercarse a las realidades de la sociedad.</p> <p>c. Actitudes generar el compromiso necesario para que la inclusión sea un hecho, debido a que la diversidad es una realidad con la que se debe convivir.</p> <p>d. Dominios psicomotrices compromiso con la actualización profesional, la innovación, la creatividad, la investigación</p>

EDUCACIÓN ESPECIAL

Criterio de análisis	UNIVERSIDAD DE COSTA RICA	UNIVERSIDAD NACIONAL	UNIVERSIDAD ESTATAL A DISTANCIA
	<p>discapacidad, determinen ofertas educativas, comprendan situaciones y temas relevantes para la práctica pedagógica, y evalúen estrategias pedagógicas para promover el aprendizaje en poblaciones estudiantiles con discapacidad sensorial. Asimismo, se espera que los docentes comprendan las etapas del desarrollo humano y evalúen estrategias didácticas de acuerdo con la propuesta curricular para responder a la diversidad en la población estudiantil en situación de discapacidad y necesidades de apoyo específico.</p> <p>b. Perfil procedimental Planificar, realizar, evaluar y ajustar la mediación pedagógica según el curriculum para atender la diversidad de la población estudiantil y promover el desarrollo integral de cada persona. Además, debe establecer relaciones colaborativas con familia, colegas y la comunidad para ofrecer una práctica pedagógica innovadora, considerando adaptaciones para la diversidad. Se espera que investigue temas relacionados con la práctica pedagógica y aplique métodos, estrategias y técnicas para orientar el comportamiento y fomentar la autonomía. Asimismo, debe diseñar, ejecutar y evaluar proyectos educativos, aplicar conocimientos de neurobiología y desarrollo humano en decisiones pedagógicas, y planificar estrategias específicas para poblaciones con discapacidad sensorial, considerando etapas del desarrollo humano y diversidad curricular.</p>	<p>d. Dominios psicomotrices Capacidad de mediación pedagógica a personas que presenten diferentes formas de aprender proporcionando apoyos educativos pertinentes y oportunos. Además, se integran dentro del diálogo de saberes conceptuales, procedimentales y actitudinales.</p> <p>e. Competencias genéricas (blandas) Se integran dentro del diálogo de saberes conceptuales, procedimentales y actitudinales.</p> <p>f. Competencias laborales y profesionales. La diversificación de los servicios por parte del Ministerio de Educación Pública en los últimos años, ofrece a los graduados de esta carrera mayores espacios laborales como docente de atención directa, por lo que el bachillerato en educación especial estaría formando profesionales con una formación inicial de diplomado en Educación Preescolar o en I y II ciclos, los cuales constituyen un perfil docente idóneos para laborar, entre otros, como docentes de apoyo fijo o apoyo itinerante.</p> <p>g. Competencias transversales. El presente plan de estudios asume los ejes transversales de la UNA, aprobados en el tercer Congreso Universitario y publicados en la GACETA N. 14 del 30 de noviembre del 2003, y que son los que identifican el quehacer académico y profesional de esta universidad. El peso que tiene cada uno de estos ejes en los cursos del programa, tiene relación con las temáticas por desarrollar, pero el propósito de cada unidad participante es</p>	<p>constante y la autoevaluación de su propio quehacer. (Fundamentación de la carrera; pág. 21 -23)</p> <p>e. Competencias genéricas (blandas) El respeto por la vida en todas sus formas, La democracia, La igualdad de oportunidades, La tolerancia, El respeto a la diversidad, La equidad de género, Los derechos humanos, La responsabilidad, La honradez, La honestidad, La solidaridad y El derecho a un ambiente sano y equilibrado. (Fundamentación de la carrera; pág.9)</p> <p>f. Competencias laborales y profesionales. No se indican</p> <p>g. Competencias transversales. Se hace referencia a "Ejes transversales":</p> <p>Ambiente: Convivencia pacífica y armoniosa, el respeto y conservación del medio ambiente.</p> <p>Diversidad Cultural: Las personas practicantes atienden al estudiantado en igualdad de condiciones para todas y todos, esto se realiza con base en una valoración integral inicial educativa y una programación que se enfoca en cada persona, en sus características individuales y determinar los</p>

EDUCACIÓN ESPECIAL

Criterio de análisis	UNIVERSIDAD DE COSTA RICA	UNIVERSIDAD NACIONAL	UNIVERSIDAD ESTATAL A DISTANCIA
	<p>c. Actitudes</p> <p>Mostrar una actitud responsable y reflexiva con el mejoramiento continuo del quehacer educativo.</p> <p>Asumir el compromiso en la toma de decisiones pedagógicas oportunas para la comunidad educativa acorde con el principio de igualdad de oportunidades.</p> <p>Apreciar los valores fundamentales, para realizarse como profesional docente para vivir junto a las demás personas respetando las diversidades y desarrollando su proyecto personal.</p> <p>Promover en la comunidad educativa la búsqueda, la organización y la puesta en práctica de los valores fundamentales para la construcción de una sociedad inclusiva.</p> <p>d. Valores</p> <p>Respeto a la diversidad, sensibilidad, integridad, responsabilidad social, compromiso, empatía, equidad</p> <p>Solidaridad, tolerancia, discreción</p>	<p>sensibilizar a la población estudiantil de la importancia de los mismos en el quehacer académico, profesional y personal cotidiano.</p>	<p>apoyos para el desarrollo del proceso de aprendizaje.</p> <p>Derechos Humanos: En todas las actividades de la Práctica se respeta a las personas, resguardando en forma confidencial cualquier conocimiento que se tenga en relación con sus condiciones de vida particulares en todos los ámbitos.</p> <p>Equidad de género: Mismas oportunidades de acceso en el abordaje educativo, respetando la igualdad de género.</p> <p>Investigación: Se pretende que el estudiante practicante desarrolle sus capacidades para la observación de las características individuales de las personas atendidas en el proceso de Práctica.</p>
Aporte de los cursos disciplinares del plan de estudios al curso de práctica docente	<p>Cursos antes de la práctica docente:</p> <p>Curso integrado de humanidades I</p> <p>Curso de arte</p> <p>Repertorio</p> <p>Uso de las TIC en la educación inclusiva</p> <p>Bases neurobiológicas del desarrollo humano I</p> <p>Curso integrado de humanidades II</p> <p>Actividad deportiva</p> <p>Fundamentos de la Educación Especial</p> <p>Desarrollo y aprendizaje I</p> <p>Corrientes pedagógicas y educación inclusiva</p>	<p>Cursos antes de la práctica docente:</p> <p>Pedagogía para la diversidad: principios y prácticas de la educación inclusiva.</p> <p>Fundamentos epistemológicos y pedagógicos de la discapacidad en la diversidad.</p> <p>Praxis 1: Apoyos educativos para la primera infancia.</p> <p>Cursos luego del primer curso de práctica docente:</p> <p>Optativo 1.</p> <p>Optativo 2.</p>	<p>Cursos antes de la práctica docente:</p> <p>Humanidades</p> <p>De la Educación Especial a la Educación Inclusiva</p> <p>Apoyos para el aprendizaje y la participación estudiantil desde un enfoque inclusivo I</p> <p>Desarrollo de la persona de 0 a 21 años desde la neurodiversidad</p> <p>Investigación en el aula</p> <p>Curriculum y programación para la educación inclusiva</p> <p>Redes de apoyo familiares, profesionales y comunales para la educación inclusiva</p>

EDUCACIÓN ESPECIAL

Criterio de análisis	UNIVERSIDAD DE COSTA RICA	UNIVERSIDAD NACIONAL	UNIVERSIDAD ESTATAL A DISTANCIA
	<p>Investigación en Educación Especial Cursos optativos de otras carreras Seminario de realidad nacional I Evaluación para el planeamiento curricular Didácticas de matemática para Educación Especial I Educación para la diversidad Desarrollo y aprendizaje II Técnicas para el manejo de la conducta en el aula I Didácticas de la lectura Seminario de realidad nacional II Estrategias metodológicas específicas I Estrategias metodológicas específicas II Didácticas de matemática para Educación Especial II Didácticas de la escritura Programación educativa para la diversidad Técnicas para el manejo de la conducta en el aula II Curso optativo propio Cursos optativos de otras carreras Taller de autoconocimiento y desarrollo personal Asistencia supervisada I Estrategias metodológicas específicas III Estrategias metodológicas específicas IV Taller de Lengua de Señas Costarricense Mediación pedagógica inclusiva para adolescentes y personas adultas jóvenes Asistencia supervisada II Estrategias metodológicas específicas V Seminario de comunicación aumentativa y alternativa Gestión de la disciplina Técnicas específicas en la mediación pedagógica para la población con discapacidad visual</p>	<p>Fundamentos de Neurodesarrollo. Pedagogía del conocimiento y apoyos educativos.</p> <p>Praxis 2: Apoyos educativos para estudiantes en etapa escolar. Cursos luego del segundo curso de práctica docente: Productos de apoyo en educación especial. Discapacidad múltiple y educación. Expresión artística y, recreación para las personas con discapacidad. Pedagogía de la comunicación y apoyos educativos.</p> <p>Praxis 3: Apoyos educativos para adolescentes. Cursos luego del tercer curso de práctica docente Idioma “integrado” I. Calidad de vida: características, modelos y enfoques. Pedagogía de las emociones y apoyos educativos.</p> <p>Praxis 4: Apoyos educativos para adultos y adultos mayores.</p>	<p>Estrategias para la convivencia escolar en contextos educativos inclusivos Material didáctico y recursos de apoyo para la educación inclusiva Valoración integral en el contexto educativo Abordaje pedagógico del lenguaje y la comunicación en contextos inclusivos Abordaje pedagógico de los Estudios Sociales en contextos inclusivos Apoyos para el aprendizaje y la participación estudiantil desde un enfoque inclusivo II Introducción a contextos inclusivos para la inserción sociolaboral Tecnologías para la educación inclusiva Abordaje pedagógico de las Ciencias Naturales en contextos inclusivos Abordaje pedagógico de las Matemáticas en contextos inclusivos Práctica dirigida I Electivas Práctica dirigida II</p>

EDUCACIÓN ESPECIAL

Criterio de análisis	UNIVERSIDAD DE COSTA RICA	UNIVERSIDAD NACIONAL	UNIVERSIDAD ESTATAL A DISTANCIA
	<p>Bases neurobiológicas del desarrollo humano II</p> <p>Relaciones humanas</p> <p>Seminario de organización y planificación de la Práctica Docente</p> <p>Mejoramiento continuo de la educación</p> <p>Seminario de tópicos avanzados en Educación Especial I</p> <p>Atención pedagógica para el desarrollo integral de la primera infancia</p> <p>Práctica supervisada</p> <p>Cursos luego del curso de práctica docente:</p> <p>Trabajo colaborativo desde y para la diversidad</p> <p>Neuropedagogía y diagnósticos funcionales</p> <p>Seminario de tópicos avanzados en Educación Especial II</p> <p>Abordaje pedagógico para el estudiantado con alta dotación, talentos y creatividad</p>		
Concepción enseñanza aprendizaje	No se ubica la información en la documentación proporcionada.	El plan de estudios de la UNA define el proceso como: entender los procesos de enseñanza y aprendizaje como procesos socioculturales y cotidianos, lleva a conferir una importancia fundamental a los diferentes actores sociales implicados en los procesos mencionados, otorgándoles el estatus de elementos activos y claves del curriculum.	El plan de estudios define el proceso "Desde el modelo pedagógico de la UNED, la perspectiva global que debe tomarse en cuenta frente a procesos de enseñanza y aprendizaje representa un desafío a la formación docente.

Fuente: Elaborado con la información brindada por las universidades acerca de sus planes de estudios y el curso de práctica docente, 2022.

Se puede notar en la Tabla 16 ilustra una formación sólida de estos planes de formación. Aun así, al menos en la documentación enviada, adolecen de considerar como una prioridad la formación integral del estudiante de la Práctica Docente. Es poco lo que se identifica al analizar la planeación de actividades dentro de la práctica que enfrenten al estudiante con distintos contextos y su papel en la institución con abordaje holístico.

También es importante resaltar que no se registra en la documentación el trabajo colaborativo entre disciplinas y la formación se detalla como muy teórica con una práctica escasa y de poca relación con el contexto donde se desarrolla la práctica.

En cuanto al criterio de formación integral del estudiante de Práctica Docente las tres universidades estatales comparten aspectos comunes; a continuación, se señalan estos elementos:

- Destacan la importancia de tener en cuenta los derechos humanos en el ejercicio docente, aunque aborden este aspecto desde perspectivas diferentes.
- Mantienen una conexión con la realidad social y cultural como parte integral de la formación docente.
- Reconocen la importancia de conocer los fundamentos de la pedagogía y la ciencia de la educación como base para la formación docente.
- Abordan la atención a la diversidad a través de la inclusión y el reconocimiento de condiciones de aprendizaje y discapacidad.

Universidades Privadas:

Formación de la persona docente en los cursos de práctica docente, en las carreras de Educación para la Primera Infancia, Educación Primaria y Educación Especial

6.4. Descripción general de los cursos de práctica docente de carreras de las universidades privadas

En este apartado se exponen las principales características de los cursos de práctica docente de las carreras de formación inicial de docentes en educación para la primera infancia, educación primaria y educación especial. Se incluyen en este análisis las siguientes universidades privadas: Universidad Hispanoamericana (UH), Universidad Florencio del Castillo (UCA), Universidad Internacional San Isidro Labrador (UISIL), Universidad de las Ciencias y el Arte de Costa Rica (UCIART), Universidad Católica de Costa Rica, Universidad de San José, Universidad Metropolitana Castro Carazo y la Universidad Latina de Costa Rica.

6.4.1. Educación para la Primera Infancia

De acuerdo con la información proporcionada por las universidades privadas, se consideraron las siguientes carreras:

- Educación Preescolar, Universidad Hispanoamericana (UH)
- Ciencias de la Educación Preescolar, Universidad Florencio del Castillo (UCA)

Se presenta a continuación la Tabla 17 que corresponde a las características de la carrera y los cursos de práctica docente de la disciplina de primera infancia.

Tabla 17: Características de las carreras de Educación para la Primera Infancia por universidad privada y curso de práctica docente

CARRERA	CARACTERÍSTICAS DE LA CARRERA			CARACTERÍSTICAS DEL CURSO DE PRÁCTICA DOCENTE		
	UNIV.	GRADOS ACADÉMICOS DE LA CARRERA	ACRED.	NOMBRE DEL CURSO	CRÉDITOS	NIVEL DONDE SE OFRECE LA PRÁCTICA
EDUCACIÓN PREESCOLAR	Hispanoamericana (UH)	Bachillerato Licenciatura	no	Seminario de Práctica Docente	8	Bachillerato
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN PREESCOLAR	Florencio del Castillo (UCA)	Bachillerato Licenciatura	no	Experiencia profesional	4	Bachillerato

Fuente: Elaborado con base en la información brindada por las universidades (UCA, UH), 2022

Estas carreras varían en el creditaje de los cursos de práctica docente, siendo el mínimo de 4 créditos (UCA) y 8 créditos (UH) el máximo, ninguna tiene salida lateral de diplomado.

Según datos del Sistema Nacional de Acreditación de la Educación Superior (SINAES), estas dos carreras no están acreditadas, es importante indicar que, en el caso de la Universidad Hispanoamericana, cuenta con una titulación paralela en inglés, la cual, si está acreditada, sin embargo, no se consideró en este estudio.

6.4.2. Educación Primaria

Con respecto a Educación Primaria, la información proporcionada por las universidades privadas corresponde a las siguientes carreras:

- Ciencias de la Educación en I y II Ciclo, Universidad Florencio del Castillo
- Ciencias de la Educación en I y II Ciclo, Universidad Internacional San Isidro Labrador (UISIL)
- Enseñanza Primaria Con énfasis En Matemáticas, Estudios Sociales, Ciencias, Inglés y Español, Universidad de San José
- Ciencias de la Educación con énfasis en I y II Ciclos, Universidad Metropolitana Castro Carazo
- Ciencias de la Educación con énfasis en I y II Ciclo, Universidad Latina de Costa Rica

Se presenta a continuación la Tabla 18 que corresponde a las características de la carrera y los cursos de práctica docente de la disciplina de primaria.

Tabla 18: Características de las carreras de Educación Primaria por universidad privada, y curso de práctica docente.

CARRERA	CARACTERÍSTICAS DE LA CARRERA			CARACTERÍSTICAS DEL CURSO DE PRÁCTICA DOCENTE		
	UNIV.	GRADOS ACADÉMICOS DE LA CARRERA	ACRE D.	NOMBRE DEL CURSO	CRÉDITOS	NIVEL DONDE SE OFRECE LA PRÁCTICA
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN EN I Y II CICLO	Florencio Del Castillo	Bachillerato Licenciatura	si	Experiencia Profesional	4	Bachillerato
				Práctica Profesional	4	Licenciatura
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN EN I Y II CICLO	Internacional San Isidro Labrador	Bachillerato Licenciatura	no	Seminario práctica pedagógica I y II (ciclo 1)	4	Bachillerato
				Seminario práctica pedagógica I y II (ciclo 2)	4	Bachillerato
ENSEÑANZA PRIMARIA CON ÉNFASIS EN MATEMÁTICAS , ESTUDIOS SOCIALES, CIENCIAS, INGLÉS Y ESPAÑOL	San José	Bachillerato	no	Práctica Supervisada	8	Bachillerato
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN CON ÉNFASIS EN I Y II CICLOS	Metropolitana Castro Carazo	Bachillerato	no	Práctica Profesional Docente	4	Bachillerato
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN CON ÉNFASIS EN I Y II CICLO	Latina de Costa Rica	Bachillerato Licenciatura	no	Seminario y práctica profesional en Primaria	4	Bachillerato

Fuente: Elaboración con base en la información aportada en los planes de estudio proporcionados por la UISIL, Universidad Florencio del Castillo, Universidad de San José y Universidad Metropolitana Castro Carazo, 2022.

El creditaje de los cursos de práctica docente de estas carreras, en su mayoría, corresponde a cursos de 4 créditos y sólo un curso de 8 créditos; ninguna tiene salida lateral con diplomado.

Según datos del Sistema Nacional de Acreditación de la Educación Superior (SINAES), de las cinco carreras anteriormente mencionadas, solamente Ciencias de la Educación en I y II Ciclo de la Universidad Florencio del Castillo está acreditada.

6.4.3. Educación Especial

Los planes de estudios considerados para la revisión de los cursos de práctica docente en educación especial, proporcionados por las universidades privadas, corresponden a las siguientes carreras:

- Ciencias de la Educación Especial, Universidad Internacional San Isidro Labrador (UISIL)
- Educación con énfasis en trastornos, emocionales, defectivos auditivos, defectivos visuales, trastornos de la comunicación y retardo mental, Universidad de las Ciencias y el Arte de Costa Rica (UCIART)
- Ciencias de la educación con énfasis en Educación Especial, Universidad Católica de Costa Rica.

Se presenta a continuación la Tabla 19 que corresponde a las características de la carrera y los cursos de práctica docente de la disciplina de primaria.

Tabla 19: Características de las carreras de Educación Especial por universidad privada, y curso de práctica docente

NOMBRE DE LA CARRERA	UNIV.	NIVEL ACADÉM.	ACRED.	NOMBRE DEL CURSO	CRÉDITOS	NIVEL DONDE SE OFRECE LA PRÁCTICA
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN ESPECIAL	UISIL	Bachillerato Licenciatura	no	Seminario (4) Práctica profesional (4)	8	Bachillerato
EDUCACION CON ENFASIS EN TRASTORNOS EMOCIONALES, DEFECTIVOS AUDITIVOS, DEFECTIVOS VISUALES, TRASTORNOS DE LA COMUNICACIÓN Y RETARDO MENTAL	UCIART	Bachillerato Licenciatura	no	Seminario de Práctica Docente	4	Bachillerato
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN CON ÉNFASIS EN EDUCACIÓN ESPECIAL	UCATÓLICA	Bachillerato Licenciatura	no	Práctica supervisada I (6) Práctica supervisada II (8)	14	Bachillerato

Fuente: Elaboración con base en la información aportada en los planes de estudio proporcionados por la UISIL, UCIART, UCAT, 2022.

De las tres carreras estudiadas, ninguna ofrece salida lateral de diplomado y se da una variación en cuanto al creditaje de los cursos de práctica docente, siendo desde 4 créditos hasta 14 créditos el máximo, en el caso de la UISIL considera 4 créditos para el seminario y 4 créditos para la práctica, así como la UCATÓLICA igualmente brinda dos cursos, uno de 6 créditos y otro de 8 créditos. Según datos del Sistema Nacional de Acreditación de la Educación Superior (SINAES), ninguna está acreditada.

6.4.4. Consideraciones sobre la descripción de los cursos de práctica docente ofrecidos por las universidades privadas

De manera general, se puede evidenciar que, en el caso de las carreras de las universidades privadas, en las tres disciplinas vinculadas con este estudio, la

mayoría no cuenta con acreditación por parte del SINAES, únicamente 1 carrera de 10 carreras está acreditada, específicamente, en la disciplina de Educación Primaria.

El creditaje de los cursos de práctica docente tanto en educación para la primera infancia, educación primaria y educación especial varía de una universidad a otra, se dan cursos desde 4 créditos hasta los 8 créditos regularmente.

De las 10 carreras estudiadas de las universidades privadas, 3 ofrecen más de un curso de práctica docente en su proceso formativo y ninguna cuenta con la salida lateral de diplomado. Además, el curso de práctica docente se brinda en el nivel de bachillerato en la mayor parte de los casos.

6.5. Análisis del planteamiento curricular de los cursos de práctica docente

En este apartado se desarrollará el análisis de los cursos de práctica docente y sus planes de estudio con base en los siguientes criterios establecidos en el procedimiento metodológico:

- a. Conceptualización de la Práctica Docente
- b. Creditaje
- c. Compromiso social y ético
- d. Materiales y recursos
- e. Evaluación de la Práctica Docente
- f. Formación integral del estudiante en la Práctica Docente
- g. Aporte de los cursos disciplinares del plan de estudios al curso de práctica docente
- h. Concepción enseñanza aprendizaje

En la Tabla 20 se observa la información relacionada con los criterios de análisis de este estudio, contenidos en los planes de formación de primera infancia, en relación con los cursos de práctica docente.

Tabla 20: Análisis de los criterios curriculares de los planes de estudio: Educación para la Primera Infancia. Universidades privadas

EDUCACIÓN PARA LA PRIMERA INFANCIA		
Criterios de análisis	Universidad Hispanoamericana (UH)	Universidad Florencio del Castillo (UCA)
Conceptualización de Práctica Docente	Seminario de Práctica Docente	Experiencia profesional
Creditaje	8 créditos	4 créditos
Compromiso social y ético	No se ubica la información en la documentación proporcionada.	<p>El modelo pedagógico enfatiza especialmente en la docencia universitaria desde la vivencia áulica, además, la generación de conocimientos a partir de la investigación, la vinculación y la acción social en todos los niveles posibles, donde tiene lugar el intercambio, la producción y devolución desde los diferentes saberes que fluyen en cada especialidad profesional. (Modelo pedagógico – UCA; pág. 14)</p> <p>Formar profesionales integrales, con sentido humano, investigativo, científico, técnico y tecnológico, que respondan con conciencia social y compromiso ético, con calidad y liderazgo a las transformaciones de la sociedad, de cara a los retos globales emergentes. (Modelo pedagógico – UCA; pág. 6)</p>
Materiales y recursos	No se ubica la información en la documentación proporcionada.	Se utilizar equipo multimedia para las distintas exposiciones; así mismo, se emplean recursos bibliográficos sugeridos y se toman en cuenta las propuestas de los estudiantes para las actividades prácticas en el aula. (Plan de estudios-Educación Preescolar – Sílabo UCA; pág. 484)
Evaluación de la Práctica Docente	No se ubica la información en la documentación proporcionada.	<p>La evaluación de curso consiste en realizar: analizar el Plan de estudios vigente, redactar documentos necesarios para la Práctica Docente como planeamientos y crónicas, informes de seguimiento, además, realizar un diagnóstico comunal y proyecto de aula. Se evalúa también la aplicación de actividades complementarias del proceso de práctica, como actos cívicos, actividad extramuros, talleres con niños y padres, charlas con los padres,</p>

		así como la preparación de una innovación educativa incorporada como estrategia de mediación (Plan de estudios-Educación Preescolar - Sílabo UCA; pág. 485)
Formación integral del estudiante en la Práctica Docente	<p>a. Conocimientos “Aplicará los conocimientos psicológicos y de teoría del desarrollo y aprendizaje del niño de 0 a 6 años, para lograr en sus educandos un mayor desarrollo individual y social”.</p> <p>“Formar educadores críticos y activos que posean conocimientos básicos sobre métodos y técnicas para el trabajo preescolar, así como sobre sus fundamentos”. (Perfil profesional, nivel Bach. UH. 1995; pág. 4)</p> <p>f. Competencias laborales y profesionales “Profesor de Educación Preescolar en Instituciones públicas y privadas, centros de atención integral, guarderías. Asesor Regional de Educación Preescolar. Desempeñar diversos puestos en el Departamento de Preescolar en el Ministerio de Educación. (Perfil profesional, nivel Bach. UH. 1995; pág. 5)</p>	<p>a. Conocimientos La “autorregulación” como un proceso de carácter general, que integra de manera dinámica y flexible aspectos cognitivos, socio emocionales, psicológicos, actitudinales y valorativos, con la intención de generar, mantener o modificar la “actitud profesional” donde subyacen conocimientos robustecidos a través del tiempo. (Modelo pedagógico UCA; pág.30)</p> <p>b. Valores “[...] habilidades blandas, el desarrollo investigativo, científico y tecnológico a través del trabajo colaborativo y cooperativo, que potencie en el estudiante las habilidades, destrezas, actitudes, valores y experiencias que impacten el entorno laboral, que acceda y se mantenga en él y que mejore sus propias condiciones de manera rápida y propositiva. (Modelo pedagógico: pág. 6)</p> <p>c. Actitudes la universidad considera que es la fuente más potente a nivel local, nacional e internacional que provee todos los saberes sociales, patrimonio cultural, permite establecer el perfil de actitudes y valores que se requieren con la finalidad de determinar el tipo de ciudadano que se quiere formar.</p> <p>e. Competencias genéricas (blandas) “la Universidad también prepara a los profesionales hacia el desarrollo de habilidades blandas, pues tienen el gran desafío de instaurarse en contextos laborales diversos, complejos, cambiantes, plurales y retadores”. (Modelo pedagógico; pág. 29)</p> <p>g. Competencias transversales “Se destaca la importancia de la escuela como agencia y el papel, significativo y determinante, del educador en el desarrollo integral de los individuos que conforman una comunidad política y social”. (Plan de estudios-Educación Preescolar UCA; pág. 7)</p>
Aporte de los cursos disciplinares del plan de estudios al curso de práctica docente	<p>Cursos antes del curso de práctica docente:</p> <p>Artes y Materiales (Artes y Materiales Para Preescolar) Desarrollo del Niño y Adolescente</p>	<p>Cursos antes del curso de práctica docente:</p> <p>Epistemología de la Educación Expresión Oral y Escrita</p>

	<p>Educación Para la Salud Filosofía de la Educación Cursos Optativos</p> <p>Ciencias I Estudios Sociales I Psicología de la Educación Recursos Audiovisuales Cursos Optativos</p> <p>Didáctica Para la Educación Preescolar El Preescolar y Dificultades de Aprendizaje Problemas del Aprendizaje Taller de Expresión Para Preescolar Cursos Optativos</p> <p>Ciencias en Preescolar Educación Física/preescolar. Inglés I (Inglés Técnico) Matemática I Cursos Optativos</p> <p>Español I Inglés II Literatura Infantil (Literatura Infantil Preescolar) Matemática Para Preescolar Cursos Optativos</p> <p>Artes del Lenguaje Para Preescolar Curriculum I Inglés III Técnicas de Evaluación Cursos Optativos</p> <p>Computación en la Escuela Educación Musical Para Preescolar Estudios Sociales Para Preescolar Métodos de Investigación (Principios de Investigación)</p>	<p>Psicología General Impostación de la voz</p> <p>Psicodesarrollo del Niño Teorías del Aprendizaje Introducción a la Investigación Educativa Inglés I</p> <p>Introducción a la Neuro pedagogía Literatura Infantil Pedagogía del movimiento Informática Educativa</p> <p>Educación Musical Problemas de Aprendizaje I Principios de Orientación Métodos y Técnicas de Investigación Educativa</p> <p>Ciencias para primaria I Estudios Sociales para primaria I Didáctica General Pedagogía del Español para I Ciclo de primaria</p> <p>Optativa Inglés II Diseño Curricular Evaluación de los Aprendizajes</p> <p>Matemáticas para primaria I Didáctica Especifica Pedagogía del Español para II Ciclo de primaria Legislación Educativa</p> <p>Experiencia Profesional Ciencias para primaria II Estudios Sociales para primaria II Matemáticas para primaria II Optativa: Juegos Organizados Inclusión Educativa Principios de Administración</p>
Concepción enseñanza aprendizaje	No se ubica la información en la documentación proporcionada.	No se define dentro de los documentos aportados por la directora de carrera.

Fuente: Elaborado con la información brindada por las universidades acerca de sus planes de estudios y el curso de práctica docente, 2022.

En cuanto a los cursos de práctica docente de las carreras de primera infancia de las universidades privadas, se cuenta con escasa información en relación con el compromiso social y ético, materiales y recursos, así como la evaluación de la Práctica Docente, específicamente en el caso de la Universidad Hispanoamericana.

En lo relativo a la formación integral del estudiante de Práctica Docente se rescatan los siguientes elementos de los planes de estudio de esas universidades:

- La aplicación de conocimientos psicológicos y teoría del desarrollo y aprendizaje.
- La importancia de la "autorregulación" como proceso integral y flexible que involucra diversos aspectos para fortalecer la "actitud profesional" a lo largo del tiempo.
- El desarrollo de habilidades blandas, el trabajo colaborativo, y la promoción de habilidades, destrezas, actitudes y valores que impacten el entorno laboral.
- La universidad provee saberes sociales y destaca el papel determinante del educador (a) en el desarrollo integral de individuos en la comunidad política y social.
- El desafío de preparar a profesionales para contextos laborales diversos y cambiantes, incluyendo habilidades tecnológicas y una visión global.

En la Tabla 21 se observa la información relacionada con los criterios de análisis de este estudio, contenidos en los planes de formación de educación primaria sobre los cursos de práctica docente.

Tabla 21: Análisis de los criterios curriculares de los planes de estudio: Educación Primaria. Universidades Privadas

EDUCACIÓN PRIMARIA			
Criterios de Análisis	Universidad Internacional San Isidro Labrador (ULISIL)	Universidad Florencio del Castillo	Universidad de San José
Conceptualización de la Práctica Docente	Seminario práctica pedagógica I y II	Práctica Profesional	Práctica Supervisada
Creditaje	Seminario práctica pedagógica I y II ciclo I: 4 créditos Seminario práctica pedagógica I y II ciclo II: 4 créditos.	4 créditos	8 créditos
Compromiso social y ético	En el caso de lo social, es “Servir a la comunidad; por eso nos gusta que vayan a los centros educativos públicos, donde se puede dar un servicio o ayuda a la comunidad. En lo ético, falta un curso más enfocado a la parte ética, a nivel del bachillerato, Solamente se brinda un curso seminario de solidez y valoración de la profesión y va enfocado a la parte ontológica”. (Entrevista realizada al director de carrera, Sr. Juan Ernesto Marín B. 23 noviembre – 9am).	Formar profesionales integrales, con sentido humano, investigativo, científico, técnico y tecnológico, que respondan con conciencia social y compromiso ético, con calidad y liderazgo a las transformaciones de la sociedad, de cara a los retos globales emergentes. (Modelo pedagógico – UCA; pág. 6)	No se cuenta con la información
Materiales y recursos	Humanos: un docente que imparte ambos cursos. 3 instrumentos diagnósticos - Comunal - Institucional - de aula.	Entre los principales materiales y recursos se tienen: “planes de estudio vigente del MEP, la Política Educativa vigente, libros de texto para niños de I y II ciclos de la Educación General Básica, recursos tecnológicos, recursos materiales y otros recursos, sugeridos por las estudiantes para la aplicación de	No se cuenta con la información

	(Entrevista realizada al director de carrera, Sr. Juan Ernesto Marín B. 23 noviembre, 2022).	los planeamientos; además se cuenta con aulas equipadas apropiadamente: mobiliario adecuado dispuesto en el aula, con cualidades suficientes de iluminación y espacio, además de pizarra acrílica, marcadores de color para que el docente resalte lo que le interesa, equipo multimedia". . (Plan de estudios UCA – Sílabo; pág. 418 -419)	
Evaluación de la Práctica Docente	Selección de la institución, selección del nivel educativo, ensayo, diagnóstico comunal, diagnóstico institucional, diagnóstico de aula, exposición, presentación (Entrevista realizada al director de carrera, Sr. Juan Ernesto Marín B. 23 noviembre, 2022).	Elaboración de Instrumentos de diagnóstico, elaboración de instrumentos de calificación para Trabajo Cotidiano, prueba final: Teórica, Trabajo de Investigación, Trabajo en clase: técnicas de trabajo grupal e individual (Plan de estudios UCA – Sílabo; pág. 419)	No se cuenta con la información
Formación integral del estudiante de la Práctica Docente	No se cuenta con la información	<p>a. Conocimientos La “autorregulación” como un proceso de carácter general, que integra de manera dinámica y flexible aspectos cognitivos, socio emocionales, psicológicos, actitudinales y valorativos, con la intención de generar, mantener o modificar la “actitud profesional” donde subyacen conocimientos robustecidos a través del tiempo. (Modelo pedagógico UCA; pág.30)</p> <p>b. Valores “[...] habilidades blandas, el desarrollo investigativo, científico y tecnológico a través del trabajo colaborativo y cooperativo, que potencie en el estudiante las habilidades, destrezas, actitudes, valores y experiencias que impacten el entorno laboral, que acceda y se mantenga en él y que mejore sus propias condiciones de manera rápida y propositiva. (Modelo pedagógico: pág. 6)</p>	Con base en el perfil profesional del graduado en la carrera de educación su formación se basa en cuatro áreas orientadoras de cualidades humanas y capacidades profesionales: <ul style="list-style-type: none"> • Comportamiento y habilidades generales • Habilidades analíticas • Valores • Actitudes

c. **Actitudes**

la universidad considera que es la fuente más potente a nivel local, nacional e internacional que provee todos los saberes sociales, patrimonio cultural, permite establecer el perfil de actitudes y valores que se requieren con la finalidad de determinar el tipo de ciudadano que se quiere formar.

d. **Competencias genéricas (blandas)**

“la Universidad también prepara a los profesionales hacia el desarrollo de habilidades blandas, pues tienen el gran desafío de instaurarse en contextos laborales diversos, complejos, cambiantes, plurales y retadores”. (Modelo pedagógico; pág. 29)

e. **Competencias transversales**

“Se destaca la importancia de la escuela como agencia y el papel, significativo y determinante, del educador en el desarrollo integral de los individuos que conforman una comunidad política y social”. (Plan de estudios-Educación Preescolar UCA; pág. 7)

Concepción enseñanza aprendizaje	Es “La atención del estudiante, aplicando métodos y técnicas adecuadas a la enseñanza de cada una de las materias”. (Entrevista realizada al director de carrera, Sr. Juan Ernesto Marín B. 23 noviembre – 9am).	No se cuenta con la información	No se cuenta con la información
----------------------------------	--	---------------------------------	---------------------------------

Fuente: Elaborado con la información brindada por las universidades acerca de sus planes de estudios y el curso de práctica docente, 2022.

Los planes de estudios presentados por las universidades privadas presentan variaciones en sus datos, lo que hace difícil generar un criterio sobre las características y condiciones en las que se desarrolla la Práctica Docente dada la escasa información.

Se destaca el énfasis de la UISIL donde la Práctica Docente está al servicio de la comunidad, en tanto que sus estudiantes logren hacer un aporte a estos contextos. Por su parte la Universidad Florencio del Castillo enfatiza en la integralidad de la formación desde una perspectiva social y ética. Se recalca el interés de estas dos universidades por establecer una evaluación con actividades variadas y con porcentajes de calificación.

En cuanto a la formación integral del estudiante de Práctica Docente de la Universidad Florencio del Castillo se resaltan los siguientes elementos como características:

- La autorregulación es esencial para el desarrollo personal y profesional.
- Las habilidades blandas, el trabajo colaborativo y el desarrollo investigativo, científico y tecnológico. Relevancia de preparar a los estudiantes no solo con conocimientos técnicos, sino también con habilidades y actitudes necesarias para enfrentar los desafíos del entorno laboral actual y futuro.
- El papel significativo y determinante del educador, resalta la importancia de la educación en el desarrollo integral de los individuos. Este enfoque reconoce la influencia directa de los educadores en la formación de ciudadanos con valores y actitudes que contribuyan a la sociedad.

En la Tabla 22 se observa la información relacionada con los criterios de análisis de este estudio contenidos en los planes de formación de educación especial, en relación con los cursos de práctica docente.

Tabla 22: Análisis de los criterios curriculares de los planes de estudio: Educación Especial. Universidades Privadas

EDUCACIÓN ESPECIAL			
Criterios de análisis	Universidad Internacional San Isidro Labrador (UISIL)	Universidad de las Ciencias y el Arte de Costa Rica (UCIART)	Universidad Católica de Costa Rica
Conceptualización de la Práctica Docente	Seminario y práctica profesional	Seminario de Práctica Docente	Práctica Supervisada I Práctica supervisada II
Creditaje	Seminario: 4 créditos Práctica profesional: 4 créditos (3 horas clase, 3 horas independiente y 6 horas práctica cada uno).	4 créditos.	Práctica Supervisada I: 6 Práctica supervisada II: 8
Compromiso social y ético	Es un servicio que el estudiante brinda a las personas que van a atender. Discreción con las personas y la institución donde realizan la práctica. Se les dice que “Lo que sucede en la institución se mantiene en secreto profesional”. (Entrevista realizada al director de carrera, Sr. Juan Ernesto Marín B. 23 noviembre – 9am).	Las Instituciones, tanto públicas como privadas, requieren de docentes, que puedan sacar adelante a aquellos docentes con una problemática tanto educativa como emocional, para obtener un buen desarrollo social afectivo, cultural, tecnológico en que se desenvuelven las sociedades modernas. (Plan de estudios; pág. 2) El compromiso ético, no se visualiza.	Compromiso social: Las prácticas son realizadas en instituciones públicas, para beneficiar con ese apoyo a poblaciones con menos recursos para acceder a una educación especial. Desde la parte ética, hay una formación desde los cursos iniciales, que están de alguna manera, incorporados dentro del plan de estudios de una manera transversal. Por ejemplo, cursos como: cultura Cristiana I, cultura cristiana II, filosofía, ética profesional, que de alguna manera, fortalecen muchísimo, toda esa parte ética en la labor profesional. En el curso específicamente, también se abordan aspectos éticos y sociales, propios del curso, pero sí hay una formación durante los 9 cuatrimestres que abarca el Bachillerato. (Entrevista con Dra. Yesenia Williams, 30 de noviembre – 4pm.)
Materiales y recursos	Recurso humano, principalmente, porque los materiales que se requieren, por ejemplo para atender a personas	Los recursos educativos son variados: Uso de equipos electrónicos como Laptop, tabletas,	Recursos humanos: el profesor del curso como tal y un supervisor que acompaña

	<p>con deficiencia visual, retardo mental y discapacidad motora, la universidad no cuenta con ellos, pero se usan los que tienen los centros educativos. En lo que se refiere a material construido, lo tienen que hacer los estudiantes. (Entrevista realizada al director de carrera, Sr. Juan Ernesto Marín B. 23 noviembre – 9am).</p>	<p>proyector de haz (video vean), así como el uso de recursos bibliográficos tales como (videos), libros electrónicos, revistas, material de reciclaje entre otros del acervo bibliográfico de la biblioteca virtual. (Plan de estudios; pág.45)</p>	<p>aún más la cercanía de la práctica. Un curso de práctica, que facilita a los estudiantes la coordinación, motivación y espacios o enlaces para ubicar a cada estudiante en un sitio donde realizar las prácticas. Se cuenta también con herramientas tecnológicas, biblioteca virtual y física, laboratorio, cámara Gesell. -se comparten con otros cursos de la carrera- (Entrevista con Dra. Yesenia Williams, 30 de noviembre – 4pm.)</p>
Evaluación de Práctica Docente	<p>Una memoria de graduación, presentación de informes de avance, trabajo directo con alumnos, una socialización, (entrevista realizada al director de carrera, Sr. Juan Ernesto Marín B. 23 noviembre, 2022).</p>	<p>Primera prueba parcial, segunda prueba parcial, análisis de casos/ resolución de problemas, trabajo colaborativo, proyecto final del curso, prueba final.</p>	<p>Práctica, 100 horas. Supervisión (Se dan 3 o 4 supervisiones), desarrollo del curso.</p>
Formación integral del estudiante en la Práctica Docente	<p>a. Conocimientos Se brindan a través de los cursos.</p> <p>b. Valores El estudiante de educación especial tiene que ser muy sensible, para que atiendan a las personas de la mejor forma posible.</p> <p>c. Actitudes Durante en el bachillerato, además de la parte ética se les brinda toda la parte ontológica que tiene Colopro.</p> <p>d. Dominios psicomotrices Los cursos que se desarrollan durante la carrera, como por ejemplo pedagogía, pedagogía especial. Hay que hacer modificaciones por las nuevas leyes.</p> <p>e. Competencias genéricas (blandas) Se enlaza el aspecto laboral con las competencias genéricas.</p> <p>f. Competencias laborales y profesionales Los estudiantes observan diferentes escenarios laborales.</p> <p>g. Competencias transversales</p>	<p>a. Conocimientos Según los postulados filosóficos de la carrera, se hace referencia a: Formar docentes versátiles en el campo de la Educación con Énfasis en I y II ciclo, con una formación integral en la educación primaria que sea capaz discriminar los conocimientos de la educación, para que puedan aplicar su capacidad y puedan desarrollarse creativamente como docentes. (Plan de estudios: pág. 2)</p> <p>b. Valores La formación de docentes con liderazgo: Honestidad, respeto, responsabilidad, sensibilidad, amabilidad, tolerancias. (Plan de estudios; pág. 2)</p> <p>c. Actitudes En el área de desarrollo humano es donde se trabaja la interacción de los seres humanos en las áreas, el respeto, valores y actitudes, y el desarrollo físico y mental; y se enfoca en tres servicios que son: trabajo social, salud y espiritual. (Plan de estudios; pág. 8)</p>	<p>No se cuenta con la información.</p>

La investigación sobre las diferentes discapacidades. Se incluyen los lineamientos que tiene el Ministerio de Educación Pública, porque lo que se quiere es ir especializando más a la gente, en cada una de las áreas.

f. Competencias laborales y profesionales
Centros Educativos Públicos y Privados Centros de Educación Superior
Proyectos de investigación docente Proyectos de enseñanza – aprendizajes particulares
Director Académico de Centros Educativos privados
Proyectos de investigación y elaboración de textos educativos
Proyectos de enseñanza – aprendizajes particulares. (Plan de estudios; pág. 9)

g. Competencias transversales
Se hace referencia a los siguientes ejes, no competencias:
Eje de Tecnología o Innovaciones educativas.
Humanístico.
Metacognición. (Plan de estudios; pág.12)

Aporte de los cursos disciplinares del plan de estudios al curso de práctica docente

Introducción a la educación
Psicología del Desarrollo
Educación Básica I
Enseñanza de los Estudios Sociales I
La Educación Especial en Costa Rica Proceso Histórico y Evolución
Filosofía de la Educación
Didáctica General
Exp. oral y Escrita/ Español I
Enseñanza de la Matemática I
Fundamentos legales y Administrativos de la Educación Especial
Planeamiento Didáctico
Medición y Evaluación de los aprendizajes.
Desarrollo Humano
Impostación de la voz
Pedagogía Especial: Atención Educativa a las necesidades Especiales
Educación Básica II
Enseñanza de la Lectoescritura I
Enseñanza de las Ciencias I
Aspectos Neurofisiológicos de la Discapacidad I

Métodos de investigación
Redacción y ortografía
Computación
Estadística
Ingles 1
Fundamentos Históricos y Filosóficos de la Educación
Técnicas de Lectoescritura 1
Currículo 1
Inglés 2
Nutrición y Salud
Técnicas de Lectoescritura 2
Currículo 2
Didáctica 1
Materiales Didácticos
Tecnología Educativa
Evaluación 1
Didáctica 2
Impostación de la voz
Sociología Educativa
Evaluación 2
Expresión corporal
Legislación Educativa

No se pudo lograr esta información, ya que la persona entrevistada quedó en hacer envío del plan de estudios, aspectos relacionados con la carrera y el programa de las prácticas supervisadas I y II, pero al 7 de diciembre no lo ha enviado.

	<p>Diagnóstico y Evaluación de los Aprendizajes en Educación Especial Literatura Infantil Enseñanza de la Lectoescritura II Enseñanza de los Estudios Sociales II Currículum de Adecuación Curricular Sist. Alternativos de Comunicación Enseñanza del Español Enseñanza de las Ciencias Diagnóstico e intervención en Matemática Técnicas Pedagógicas en Educación Especial I Integración Educativa Desarrollo y Evolución Educación por Medio del Movimiento Desarrollo Socioeconómico de Costa Rica y Educación Introducción a la Computación Aspectos Neurofisiológicos de la Discapacidad II Técnicas Pedagógicas en Educación Especial II Ética Profesional Computadores y Multimedia en el Aula Desarrollo Vocacional y Discapacidad Familia y Discapacidad Seminario y Práctica Profesional en Educación Especial</p>	<p>Administración Educativa Psicología de la Educación Matemática y Didáctica 1 Ciencias 1 Psicología del Escolar Estudios Sociales 1 Literatura infantil Matemática y Didáctica 2 Ciencias 2 Estudios Sociales 2 Seminario de Práctica Docente</p>	
<p>Concepción enseñanza aprendizaje</p>	<p>No está conceptualizado, sin embargo, el director expresó lo siguiente: “Atención a la persona estudiante, como se ve la parte pedagógica, la hebegógica y la andragógica; entonces es los medios en que las personas pueden llegar a tener nuevos aprendizajes, a través del proceso que se van desarrollando”. (Entrevista realizada al director de carrera, Sr. Juan Ernesto Marín B. 23 noviembre – 9am).</p>	<p>No hay una concepción de enseñanza aprendizaje.</p>	<p>En la Universidad, más que Enseñanza aprendizaje, se hace referencia a “Construcción del Aprendizaje”, porque creemos que es no es el profesor quien necesariamente la está generando, sino que se da en esa interacción del profesor junto con el estudiante, de manera que así, ese mismo estudiante que va a hacer su práctica profesional, lo pueda concebir de esta forma, no una persona que impone estos contenidos, sino una persona que ayuda a otros a construir el aprendizaje y entre los dos, de una manera, se nutren para aprender. (Entrevista con Dra. Yesenia Williams, 30 de noviembre – 4pm.)</p>

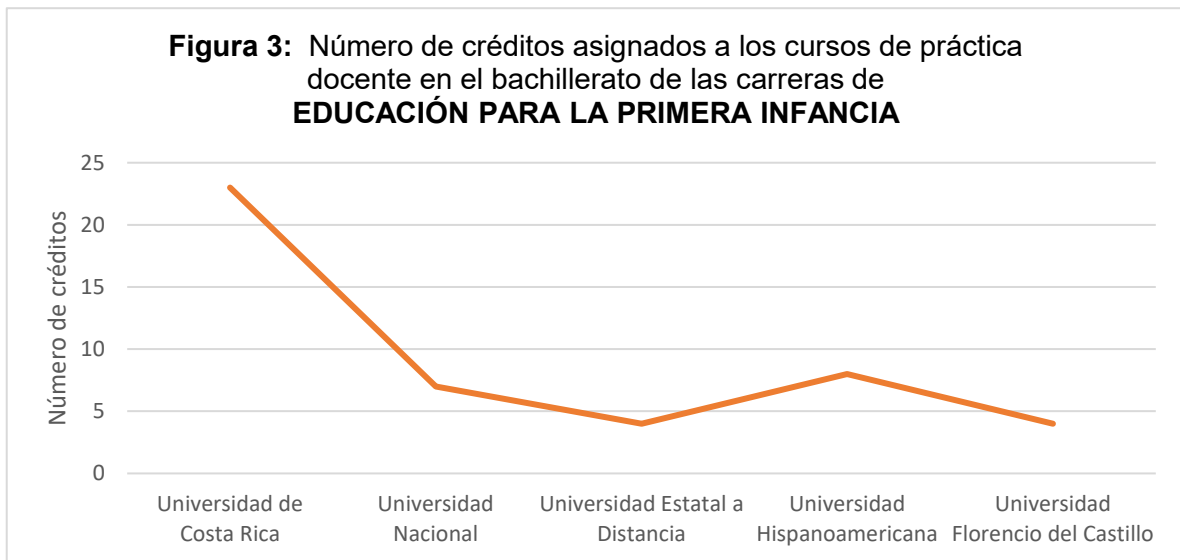
Fuente: Elaborado con la información brindada por las universidades acerca de sus planes de estudios y el curso de práctica docente, 2022.

Una nube de palabras resalta en mayor tamaño las palabras asociadas a las características que sobresalen en todas las descripciones de la formación que se quiere brindar. En general, para todas las universidades se puede notar en la Figura 2 que la formación pretende caracterizarse con las siguientes palabras: desarrollo, habilidades, ejercicio, educador, valores, aplicación, psicológicas, profesional, determinante, condiciones, laborales, docentes, diferentes.

7. Consideraciones finales con respecto a los cursos de práctica docente en cuanto sus créditos y número de cursos

En el fundamento teórico de este estudio se habló de forma breve (debido a la información disponible) sobre lo que mide la carga de trabajo de un estudiante durante sus cursos de Práctica Docente. La asignación del valor de un curso en créditos ha sido siempre un tema poco explorado y que mantiene una característica de subjetividad de parte de la institución formadora. Al no haber parámetros técnicos consensuados, más allá de la definición propia del crédito universitario, sobre la cantidad de créditos que deben asignarse a un determinado curso, entonces esta tarea queda a criterio de la entidad formadora.

Al revisar la información enviada por las universidades a las investigadoras sobre los planes de formación y, en específico, con respecto a los cursos de práctica docente, se ilustra lo que se encontró en los gráficos que se muestran a continuación:

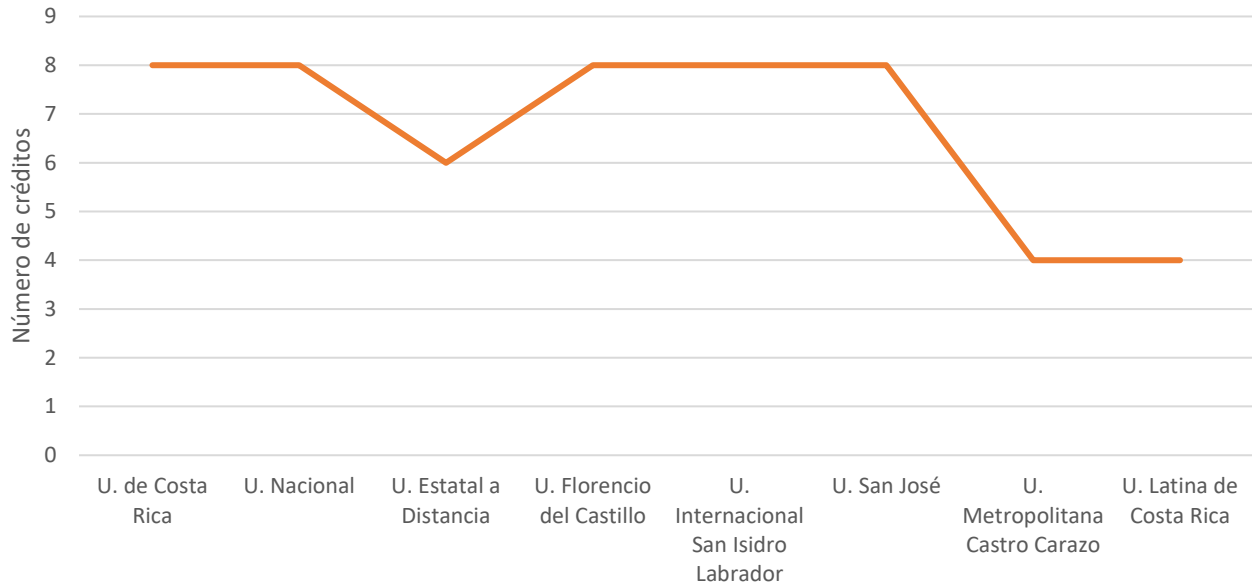


Fuente: Elaborado con base en la información recibida de las universidades.

En la Figura 3 se puede observar cuán variable es el número de créditos asignados a la Práctica Docente entre los planes de formación de las diferentes universidades.

Si se observa también la Figura 4 que representa la misma variable, pero en relación con la carrera de Primaria, se nota que la asignación de créditos en la formación de los cursos de práctica docente en la disciplina de educación primaria está más uniforme que en la disciplina ilustrada en la Figura 3, en el sentido de que hay 4 universidades que asignan 8 créditos a esta formación.

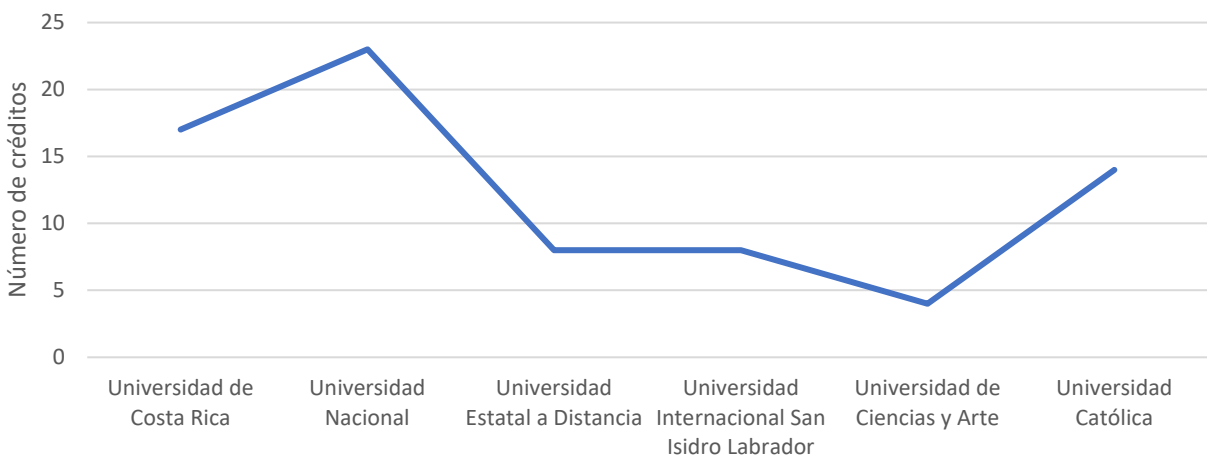
Figura 4: Número de créditos asignados a los cursos de práctica docente en el bachillerato de las carreras de **EDUCACIÓN PRIMARIA**



Fuente: Elaborado con base en la información recibida de las universidades.

Con respecto a la formación en la disciplina de Educación Especial la asignación del número de cursos se presenta en la Figura 5.

Figura 5: Número de créditos asignados a los cursos de práctica docente en el bachillerato de las carreras de **EDUCACIÓN ESPECIAL**.



Fuente: Elaborado con base en la información recibida de las universidades.

En la Figura 5 se vuelve a presentar la variabilidad en el número de asignación de créditos que se presentó para la disciplina de primera infancia.

Al tomar en cuenta la definición que se brindó en el marco teórico de este estudio sobre que es la unidad valorativa del trabajo del estudiante en estos los cursos de práctica docente y, al ver los gráficos anteriores, parece que no hay un mínimo ni un máximo establecido en el número asignado para la práctica docente.

Lo contrario a la variabilidad en el número de créditos sucede con la cantidad de cursos de práctica docente que se incorporan en el plan de estudios. De acuerdo con la Tabla 23, las universidades parecen coincidir en que 2 cursos de práctica docente son suficientes para la formación de la persona docente en todas las disciplinas que se abordan en este estudio.

Tabla 23: Promedio del número de cursos encontrados en los planes de estudio para cada una de las disciplinas de interés de este estudio.

Universidad	Número de cursos de Educación para la Primera infancia	Número de cursos de Educación Primaria	Número de cursos Educación Especial
Universidad de Costa Rica	3	2	2
Universidad Nacional	2	1	4
Universidad Estatal a Distancia	1	2	2
Universidad Florencio del Castillo	1	2	-
Universidad Internacional San Isidro Labrador	-	2	2
Universidad San José	-	1	-
Universidad Metropolitana Castro Carazo	-	1	-
Universidad Latina de Costa Rica	-	1	-
Universidad de Ciencias y Arte	-	-	1
Universidad Católica	-	-	2
Promedio número de cursos	1.6	1.5	2.16

Fuente: Elaborado con base en la información recibida de las universidades.

8. Conclusiones y Recomendaciones

8.1. Conclusiones

Del análisis detallado a lo largo de este estudio en cuanto a las características descritas de los cursos de práctica docente se puede afirmar que:

- Con respecto a cómo las universidades formadoras conceptualizan los cursos de práctica, se encontró que, cuando se brinda más de un curso de práctica docente, las universidades lo acompañan con un seminario. Otra denominación para los cursos de práctica docente utilizada comúnmente es el nombre “práctica supervisada” como lo denominan en la Universidad de Costa Rica, la Universidad de San José y la Universidad Católica. En todos los planes de estudios analizados se encontró que los cursos llevan en su nombre “práctica”, ya sea “docente”, “profesional” o “pedagógica”.
- Sobre el compromiso social y ético para la formación de docentes, se encontró que se da énfasis en el desarrollo integral, los derechos humanos, contextos, diversidad de realidades y responsabilidad laboral social del profesional como temas de la formación, no como procesos de desarrollo profesional de la futura persona docente. Parece que la formación no pretende intencionalmente que el estudiante en formación adquiera un compromiso social y ético y más bien sea la experiencia laboral en el campo que desarrolle estas cualidades en el profesional.
- Los recursos y materiales de las universidades más utilizados en los cursos de práctica docente son: el humano (docentes), equipo multimedia, bibliográficos, plataformas de aulas virtuales, recursos de la biblioteca institucional, materiales construidos por los estudiantes, aulas con mobiliario adecuado e iluminación y manuales para la Práctica Docente.

- En relación con la evaluación de la Práctica Docente, se encuentra que ésta es muy variada y abundante en las fuentes de información para calificar el desempeño de la persona estudiante; va desde la elaboración de planes de trabajo e informes de seguimiento, observaciones en clase por medio de discusiones grupales y la realización de investigaciones, hasta la supervisión en el sitio de práctica. También se utilizan las aulas virtuales y plataformas de reuniones virtuales. Se registró también el uso de pruebas escritas, análisis de casos y trabajo colaborativo. Un elemento muy importante que se identificó es la supervisión de un docente dentro del trabajo de campo. Sin embargo, se encontró que la información recibida entremezcla la evaluación entre lo que son actividades de aprendizaje y actividades que evidencien el progreso del desempeño del estudiante. La Práctica Docente implica múltiples actores y contextos y dificulta tener instrumentos de evaluación, por lo que no se puede determinar en la información recibida los criterios o procesos establecidos para evaluar al estudiante en su experiencia práctica. La evaluación sigue siendo un terreno inexplorado en los cursos de práctica docente, este rubro fue incluido en 10 de los 17 planes de estudios enviados para este estudio. Lo que se pregunta es si se mide objetivamente lo que realiza la persona estudiante que lleva los cursos de práctica docente y si las universidades aseguran que la persona estudiante prepara para enfrentar el campo laboral.
- En relación con la formación integral del estudiante del curso de práctica docente, de acuerdo con el análisis de la información recopilada la formación que pretenden brindar las universidades está dirigida a formar a la persona estudiante para que vea el abordaje de su profesión de forma integral, pero no se encontró evidencia en esta información que las instituciones formadoras pretendan brindar una formación integral a las mismas personas estudiantes que se están formando como docentes, como es establecido en el marco teórico de este estudio por Zeichner y Gore (1989).

- Respecto a los cursos de los planes de estudios que aportan a los cursos de práctica docente, suelen ser teóricos y prácticos. Entre todas las opciones de formación existe un promedio de 31 cursos que brindan su aporte a los cursos de práctica docente. También se evidenció el esfuerzo de algunas universidades por realizar actividades que vayan involucrando al estudiante con su campo laboral.
- Sobre la conceptualización del aprendizaje pocos de los planes recibidos lo incluyen (3), de esta información este criterio fue caracterizado porque la enseñanza es un elemento que depende intrínsecamente del aprendizaje de la persona estudiante, es un proceso que permite el autoconocimiento y la reflexión. En este criterio no se pudo construir evidencia contundente sobre cómo conciben las instituciones formadoras se da el aprendizaje dentro de un contexto de práctica.
- Se ha presentado una caracterización curricular de los cursos de práctica docente de las universidades que describe matices de una formación muy diversa entre las universidades. Quedan algunos aspectos sobre los criterios que deben profundizarse y que esto corresponderá a un estudio que presente la perspectiva tanto de los formadores como de las personas graduadas en las disciplinas de educación de este estudio.
- En el caso de las universidades UCR, UNA, UNED y Florencio del Castillo la acreditación ha sido una opción para la mejora de su formación, específicamente, las tres primeras universidades tienen sus carreras acreditadas en todas las disciplinas de interés de este estudio y en primaria con respecto a la Universidad Florencio del Castillo. Otras de las evidencias encontradas sobre los beneficios de los procesos de acreditación es que mantiene los planes de estudio actualizados y en este campo de la educación como en cualquier otro esto es primordial.

- El resto de los planes de estudios de formación en todas las disciplinas de interés de este estudio no se han acreditado por ningún ente. Esto puede indicar que las carreras que no acreditan sus programas no lo tienen como su objetivo o mecanismo de calidad de la formación. También puede representar que el campo laboral no considere la acreditación de la formación como criterio para la contratación de personal docente en estas disciplinas.
- Como se evidenció en el análisis curricular de los cursos de práctica docente el número de cursos dedicados a la formación en la práctica docente tiene un promedio alrededor de dos cursos o dos periodos lectivos ya sea semestres o cuatrimestres. Por lo que se concluye que una exposición suficiente a la práctica docente o profesional se enriquece con la experiencia de tener dos cursos mínimos, uno solo curso no es lo acostumbrado y más de dos cursos podría verse excesivo en algunos contextos formativos.
- Los cursos de práctica docente se brindan en la mayoría de los planes de estudio analizados a nivel de bachillerato. Se encontraron, en menos casos, cursos de práctica docente a nivel de diplomado, en primera infancia y en educación primaria.
- La carga asignada para el estudiantado en los cursos de práctica docente, representada en el número de créditos, varía grandemente de una universidad a otra y de una disciplina a otra. Parece que no se cuenta con un parámetro base que determine el máximo y mínimo de los créditos requeridos en la práctica docente, por lo que evidencia un gran faltante de esta guía.
- Las corrientes internacionales recomiendan una estrecha relación entre la teoría y la práctica en la formación inicial de docentes y, en especial, el inicio de las actividades prácticas desde el primer año de formación académica Crow (1986), Cox y Gisling, (2008). Han llegado a la conclusión de que el profesional en educación requiere estar, desde los inicios y en un alto

porcentaje, en contacto con el contexto educativo. Esta experiencia es imprescindible, al tomarse en cuenta que el contexto al que se enfrenta la persona docente es muy complejo y dinámico. Es por lo que, la formación académica en el área de educación para ser pertinente debe exponer tempranamente a la persona estudiante al campo laboral, Romero y Maturana (2012).

- Este estudio ha dado una base teórica y una perspectiva curricular de la formación que se está dando en las universidades, por lo que es una primera mirada para un trabajo de campo que profundice lo concluido en los resultados.
- La Práctica Docente representa un espacio para aprender, tanto para el estudiante practicante como para la institución formadora y una excelente oportunidad para fortalecer, actualizar y asegurar la pertinencia de los planes de formación.
- Es importante que la experiencia de la Práctica Docente sea un espacio que promueva la reflexión del estudiante practicante sobre su quehacer y la experiencia que esta le brinda, con el objeto de mejorar y fortalecer su quehacer (Brouwer y Khortagen, 2005). Los frutos de este análisis le brindarán beneficios en su futuro profesional y en el desarrollo de las instituciones educativas en que labore. También, el Marco de Cualificaciones para las carreras de educación enfatiza la reflexión en los procesos formativos dentro de estas disciplinas.
- Se evidencia que los abordajes de la Práctica Docente varían entre disciplinas tomando como base su objeto de estudio.
- La información que se pudo obtener acerca de los planes de estudio de las universidades privadas es escasa y su disponibilidad es exigua. Esto hace que el proceso de investigación se haga más arduo y se invierta mucho

tiempo y esfuerzo para lograr tener la información adecuada y pertinente para un estudio como el que se pretende.

- Además, la recolección de datos en este tipo de estudios se dificulta al no tener disponible fácilmente la información de los planes de estudio de las universidades, los cuales contienen contenidos muy variados y muchas veces insuficientes para lograr construir una concepción de las características curriculares de los cursos de práctica docente y cómo estos se relacionan con el plan de estudios en que se encuentran. La identificación de los contenidos dentro de los planes de estudio de los criterios del análisis curricular planteado desde la conceptualización teórica y operacional del marco metodológico fue limitada. El contenido de los planes de formación está más orientados a la formación teórico-práctica con poca consideración del campo de trabajo.

8.2. Recomendaciones

- La Práctica Docente no solo debería ser un proceso de formación para el desempeño del profesional, sino también un proceso de desarrollo personal y profesional de la persona estudiante, con base en un proceso reflexivo de su quehacer y su persona. Que lo prepare para un contexto en que no sólo las herramientas teóricas y prácticas le van a ayudar, sino también la reflexión sobre su quehacer, su criterio profesional y la capacidad para tomar decisiones dentro de su trabajo, herramientas que le serán útiles durante toda su vida laboral y en los más diversos contextos en los que se da la educación.
- En vista de las dificultades de recolectar datos sobre la formación de docentes en el sector privado de la Educación Superior, es recomendable realizar entrevistas a los encargados de las carreras en las diferentes

disciplinas de interés y solicitarles los documentos que fundamentarán la visión profunda en estudios futuros.

- Este estudio ha dado una perspectiva de análisis curricular de lo planteado sobre los cursos de práctica docente tanto en las universidades estatales como privadas y esto ha sido un paso para ver estos cursos desde una visión curricular. Sería muy provechoso logra profundizar las conclusiones construidas sobre los criterios utilizados en este estudio y fundamentadas en la teoría sobre lo que debe brindar la Práctica Docente. Un estudio más profundo sobre esta temática podría incluir la participación de grupos de actores implicados directamente en estos procesos formativos en las universidades.
- Sería de gran utilidad realizar una comparación que evidencie la proximidad de los planes de estudio con el descriptor incluido en el Marco Nacional de Cualificaciones para carreras de Educación (MNC-CE-CR): Aplicación de Conocimientos en cada una de las carreras de las universidades en Preescolar, Primaria y Educación Especial.

Anexo 1

Carreras de Educación Especial: Número de diplomas otorgados entre el 2018 y el 2020

Universidad	Carrera	Cantidad de diplomas otorgados
Universidad Latina de Costa Rica	Terapia del Lenguaje	3
Universidad Latina de Costa Rica	Ciencias de la Educación énfasis Educación Especial	6
Universidad Latinoamericana Ciencias y Tecnología	Ciencias de la Educación Especial	6
Universidad Autónoma de Centro América	Ciencias de la Educación énfasis Educación Especial	13
Universidad Internacional San Isidro Labrador	Educación énfasis Enseñanza Especial	56
Universidad de Costa Rica	Educación Especial	69
Universidad Nacional	Ciencias de la Educación Especial	79
Universidad Santa Paula	Terapia del Lenguaje	100
Universidad de Cartago Florencio del Castillo	Educación Especial énfasis Retardo Mental	101
Universidad Católica de Costa Rica	Educación Especial énfasis Trastornos Emocionales	110
Universidad Estatal a Distancia	Educación Especial énfasis Problemas de Aprendizaje	125
Universidad de las Ciencias y el Arte de Costa Rica	Educación Especial	126
Universidad Internacional San Isidro Labrador	Terapia del Lenguaje	154
	Total de diplomas otorgados	948

Fuente: Datos tomados de la Base de Datos de Diplomas Otorgados. (Consejo Nacional de Rectores, 2025)

Carreras de Educación de la Primera Infancia y Preescolar: Número de diplomas otorgados entre el 2018 y el 2020

Universidad	Carrera	Cantidad de diplomas otorgados
Universidad Adventista de Centro América	Ciencias de la Educación énfasis Preescolar	6
Universidad Católica de Costa Rica	Ciencias de la Educación énfasis Educación Preescolar	3
Universidad de Cartago Florencio del Castillo	Ciencias de la Educación Preescolar	181
Universidad de Ciencias Empresariales	Ciencias de la Educación para la Enseñanza Preescolar Bilingüe	3
Universidad de Costa Rica	Ciencias de la Educación Inicial	49
Universidad de Costa Rica	Ciencias de la Educación Preescolar énfasis Inglés	43
Universidad de Costa Rica	Educación Preescolar	99
Universidad de Costa Rica	Ciencias de la Educación Preescolar	1
Universidad de las Ciencias y el Arte de Costa Rica	Educación énfasis Preescolar	59
Universidad Estatal a Distancia	Educación Preescolar	183
Universidad Federada de Costa Rica	Ciencias de la Educación énfasis Preescolar	7
Universidad Hispanoamericana	Educación Preescolar	101
Universidad Hispanoamericana	Educación Preescolar Bilingüe	45
Universidad Hispanoamericana	Educación Preescolar énfasis Terapia del Lenguaje	77
Universidad Internacional de las Américas	Ciencias de la Educación Preescolar énfasis Enseñanza Bilingüe	4
Universidad Internacional San Isidro Labrador	Ciencias de la Educación Preescolar	84
Universidad Internacional San Isidro Labrador	Ciencias de la Educación Preescolar énfasis Enseñanza del Inglés como Segunda Lengua	8

Universidad	Carrera	Cantidad de diplomas otorgados
Universidad la Salle	Ciencias de la Educación Preescolar	24
Universidad Latina de Costa Rica	Ciencias de la Educación Preescolar énfasis Enseñanza Bilingüe	65
Universidad Latina de Costa Rica	Ciencias de la Educación Preescolar	5
Universidad Latina de Costa Rica	Ciencias de la Educación énfasis Preescolar	4
Universidad Latinoamericana Ciencias y Tecnología	Enseñanza del Inglés énfasis Educación Preescolar	5
Universidad Magister	Ciencias de la Educación Preescolar	5
Universidad Magister	Ciencias de la Educación énfasis Preescolar Bilingüe	3
Universidad Metropolitana Castro Carazo	Educación Preescolar	108
Universidad Nacional	Pedagogía énfasis Educación Preescolar	71
	Total de diplomas otorgados	1243

Fuente: Datos tomados de la Base de Datos de Diplomas Otorgados. (Consejo Nacional de Rectores, 2025)

Carreras de Educación Primaria: Número de diplomas otorgados entre el 2018 y el 2020

Universidad	Carrera	Cantidad de diplomas otorgados
Universidad Americana	Ciencias de la Educación énfasis I y II Ciclo	5
Universidad Católica de Costa Rica	Ciencias de la Educación énfasis Enseñanza del Inglés I y II Ciclo	26
Universidad Católica de Costa Rica	Ciencias de la Educación énfasis I y II Ciclos de la Educación General Básica	1
Universidad Central	Ciencias de la Educación énfasis I y II Ciclo	31
Universidad Central	Ciencias de la Educación énfasis I y II Ciclos Bilingüe	5
Universidad de Cartago Florencio del Castillo	Ciencias de la Educación énfasis I y II Ciclo	336
Universidad de Costa Rica	Educación Primaria	157
Universidad de Costa Rica	Ciencias de la Educación Primaria énfasis Inglés	68
Universidad de las Ciencias y el Arte de Costa Rica	Educación énfasis I y II Ciclos	165
Universidad de San José	Enseñanza Primaria énfasis Inglés	178
Universidad de San José	Enseñanza Primaria énfasis Estudios Sociales	4
Universidad de San José	Enseñanza Primaria énfasis en Español	340
Universidad de San José	Enseñanza Primaria énfasis Ciencias	3
Universidad Estatal a Distancia	Enseñanza del Inglés I y II Ciclos	59
Universidad Estatal a Distancia	Educación General Básica I y II Ciclos	374
Universidad Estatal a Distancia	Ciencias de la Educación I y II Ciclo énfasis Enseñanza del Inglés	4
Universidad Federada de Costa Rica	Ciencias de la Educación énfasis I y II Ciclo	14

Universidad	Carrera	Cantidad de diplomas otorgados
Universidad Hispanoamericana	Enseñanza del Inglés para I y II Ciclos de la Educación General Básica	20
Universidad Hispanoamericana	Enseñanza en I y II Ciclos de la Educación General Básica	87
Universidad Internacional San Isidro Labrador	Ciencias de la Educación I y II Ciclos	384
Universidad Internacional San Isidro Labrador	Ciencias de la Educación I y II Ciclos énfasis Enseñanza del Inglés como Segunda Lengua	63
Universidad Latina de Costa Rica	Ciencias de la Educación énfasis I y II Ciclo	110
Universidad Latina de Costa Rica	Ciencias de la Educación I y II Ciclo énfasis Idioma Inglés	2
Universidad Libre de Costa Rica	Ciencias de la Educación énfasis I y II Ciclo	43
Universidad Libre de Costa Rica	Inglés énfasis Enseñanza I y II Ciclos	10
Universidad Metodista	Ciencias de la Educación énfasis I y II Ciclo	59
Universidad Metropolitana Castro Carazo	Ciencias de la Educación énfasis I y II Ciclo	233
Universidad Nacional	Pedagogía énfasis I y II Ciclos de la Educación General Básica	79
Universidad Nacional	Enseñanza del Inglés I y II Ciclos	45
Universidad Santa Lucía	Ciencias de la Educación énfasis I y II Ciclo	8
Universidad Politécnica Internacional	Ciencias de la Educación énfasis I y II Ciclo	1
	Total de diplomas otorgados	2914

Lista de referencias

- Alfaro, G., y Alvarado, S. (2018). *El Perfil de profesores universitarios de universidades públicas y privadas en la carrera de Educación*. Revista Actualidad Investigativas en Educación. 18 (2), 1-21.
- Ball, D. L., & Cohen, D. K. (1999). Developing Practice, Developing Practitioners: Toward a Practice-Based Theory of Professional Education. In G. Sykes, & L. Darling-Hammond (Eds.), *Teaching as the Learning Profession: Handbook of Policy and Practice* (pp. 3-32). San Francisco: Jossey Bass.
- Bolaños, C., Cedeño, A., Rodríguez, U., Umaña, A. (2012) Criterios para valorar la aplicación del crédito en las instituciones de educación superior estatal. Consejo Nacional de Rectores (Costa Rica).
- Bretones, A. (2013) El Prácticum de magisterio en educación primaria una mirada retrospectiva. Revista complutense de educación, ISSN 1130-2496, Vol. 24, Nº 2, 2013, págs. 443-471
- Brouwer, N., & Korthagen, F. (2005). Can Teacher Education Make a Difference? *American Educational Research Journal*, 42, 153-223. <http://dx.doi.org/10.3102/00028312042001153>
- Castro-Rubilar, J. I., & Navas-Martinez, L. (2017). Incidencia de las prácticas tempranas en la formación inicial del profesorado de educación básica. *Revista Educación*, 176-193. <https://doi.org/10.15517/revedu.v42i1.22963>
- Chaverri Chaves, D., & Sanabria Hernández, M. (2011). Estudio comparativo entre los programas que ofrecen tres universidades públicas y siete universidades privadas en la carrera de I y II ciclo de la Educación General Básica en Costa

Rica. *Actualidades Investigativas en Educación*, 10(3).
<https://doi.org/10.15517/aie.v10i3.10145>

Cisternas, T. (2011) La investigación sobre formación docente en Chile: Territorios explorados e inexplorados», *Calidad en la educación*, ID : 10670/1.pppy1f

Colegio de Licenciados y Profesores en Letras, Filosofía, Ciencias y Artes (Colypro) (2020). *Diagnóstico de los efectos en las condiciones sociolaborales de la profesión, el desempeño y las brechas en competencias docentes por medio de la percepción de las personas colegiadas profesionales en educación, tras las medidas ejecutadas por el Ministerio de Educación Pública para la continuidad de los servicios educativos en el contexto de la pandemia COVID-19*. San José, Costa Rica.

Consejo Nacional de Rectores (CONARE) (2019). *Desafíos de la educación en Costa Rica y aportes de las universidades públicas*. San José, Costa Rica.

Consejo Nacional de Rectores. (2025, 20 de junio). *Datos Abiertos – Diplomas Otorgados Sector Estatal 2024*. Recuperado el [fecha en que lo consultaste], de https://www.conare.ac.cr/sdm_downloads/datos-abiertos-diplomas-otorgados-sector-estatal-2024/

Cornejo y Fuentealba (editores) (2008) *Prácticas Reflexivas para la formación profesional docente: ¿qué las hace eficaces?*

Cortés R., I., & Hirmas R., C. (Eds.). (2014). *Primer Seminario Formación Práctica Docente: Vinculación entre el sistema universitario y el sistema escolar (1.ª ed.)*. Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación de la Ciencia y la Cultura.

Cox, Cristian. (2019). *LA formación del profesorado en Chile*. Cox, Gysling. 1990.

- Darling-Hammond, L. y Lieberman, A. (2012). Teacher Education around the world: what can we learn from international practices? En: Darling-Hammond & Liberman (Eds.), Teacher Education around the World. Routledge: London
- Diálogo Interamericano y Estado de la Educación (BID & EE). (2018). *El Estado de las políticas públicas docentes*. Costa Rica.
- Estudios Pedagógicos, vol. XL, Número Especial 1: 71-86, 2014 Desafíos Metodológicos para el estudio de la reflexión en contexto de formación docente.
- Feiman-Nemser, Sharon (2022) Teacher Preparation: Structural and Conceptual Alternatives 1
- Gairín, J. (2011) Formación de Profesores basada en Competencias. 63(1).
- Garrido et al. (2006) Propuesta de Estándares TIC para la formación inicial docente. Innovación Educativa, vol. 6, núm 34 , nov-dic
- Hernández-del Campo, M. P., Quezada-Bravo, A. C., Venegas-Mejías, M. P. (2016). Análisis de la Práctica Docente en la formación inicial de profesores de religión. Educación y Educadores, 19(3), 357-369. DOI: 10.5294/edu.2016.19.3.3.
- Hirmas, C., & Cortés, I. (2015). *Estado del Arte: Investigaciones sobre formación práctica en Chile: Tensiones y desafíos*. Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura.
- Louzano, P., & Moriconi, G. (2013). Visión de la Docencia y Características de los Sistemas de Formación Docente. En *Temas críticos para formular nuevas políticas docentes en América Latina y el Caribe: El debate actual*. UNESCO Publishing.
- Maldonado y Rodríguez (2016) Innovación en los procesos de enseñanza-aprendizaje: Un estudio de casos con la enseñanza justo a tiempo y la

instrucción entre pares. *Revista Electrónica Educare*, vol. 20, núm. 2, pp. 271-291.

Miranda Garrido, J., Córdova Vega, V., & Bustos Ibarra, A. (Eds.). (2017). *De los fundamentos a las prácticas: Algunos desafíos en la formación inicial docente* (Universitarias de Valparaíso).

Molina Correa, E. (2014). Las prácticas: Primer espacio de profesionalización docente. En C. Hirmas & I. Cortés (Eds.), *Primer Seminario sobre Formación Práctica Docente: Vinculación entre el sistema universitario y el sistema escolar*. Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación de la Ciencia y la Cultura.

Montecinos y Walker (2010) La Colaboración entre los centros de práctica y las carreras de pedagogía. *Docencia* No 42. Diciembre.

Moreno, O., Pérez, I., y Martínez, L. (2020, septiembre-octubre). Reflexión de la práctica: la profesionalización del docente. *Revista Digital Universitaria (rdu)*, 21 (4).

Paniagua, Ma. E. (2012). *Políticas docentes en Centroamérica. Caso de Costa Rica* (Políticas Docentes en Centroamérica). E&D Publicaciones. http://ceppe.uc.cl/images/contenido/publicaciones/proyecto-estrategico-regional/2011/Políticas-docentes-en-Centroamerica-Costa_Rica.pdf

PEN. (2021). *Octavo Informe Estado de la Educación*. 350.

Porlán, F. (1993). *Constructivismo y escuela*. Sevilla: Diada.

Romero-Jeldres, M. & Maturana-Castillo, D. (2012). La supervisión de prácticas pedagógicas: ¿cómo fortalecer la tríada formativa? *magis, Revista Internacional de Investigación en Educación*, 4 (9), 653-667.

- Sánchez y Jara (2018) De la Formación Inicial al Trabajo Docente: Comprensión de la Trayectoria *Revista Educación*, 42(2).
- Sánchez, E. (2007). *Contexto socioeconómico, percepción del contexto educativo y tiempo de estudio en relación con los resultados de aprendizaje en la educación superior*. *Innovar: Revista De Ciencias Administrativas Y Sociales*, 17(30), 31-46.
- Sánchez-Sánchez, G. I., & Jara-Amigo, X. E. (2018). De la formación inicial al trabajo docente: Comprensión de la trayectoria. *Revista Educación*, 1-20. <https://doi.org/10.15517/revedu.v42i2.23996>
- Schilling, C., Lara, B., Pereira, R., Alvarado, P., Muñoz, C., Lagos, C., Nuñez, M., Arévalo, A., Guzmán, I., Contreras, M. E., Pardo, A., Gorichón, S., Morales, S., Chamorro, P., Zuñiga, F., Vargas, E., Stumpner, J., Stay, E., & Labra, P. (2016). *Experiencias de innovación educativa en la formación práctica de carreras de pedagogía en Chile* (C. Hirmas & I. Cortés, Eds.; Estudio Navaja). Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura.
- Secretaria General OCDE. (2017). *Educación en Costa Rica: aspectos destacados*. OCDE.
- Sancho, A. , Rodríguez, U., Gómez, V., Quirós, J., Gardela, C., Alfaro, A. Lineamientos para la creación y el rediseño de carreras universitarias estatales. Consejo Nacional de Rectores (Costa Rica). Comisión de Curriculum Universitario.
- Tallaferro, D. (2006). *La formación para la práctica reflexiva en las prácticas profesionales docentes*. *Educere*, 10 (33), pp. 269-273.
- UNESCO (2013) Temas críticos para formular nuevas políticas docentes en América Latina y el Caribe: El Debate Actual. Estrategia regional sobre docentes OREALC Santiago.

Vaillant & Manso (2012) Tendencias en la Formación Inicial Docente Cuadernos de Investigación Educativa Vol 3, No 18. Montevideo, Uruguay.

Zeichner, K. G., & Gore, Y. J. (1990). Teacher Socialization. In Handbook of Research on Teacher Education (pp. 329-348). New York: MacMillan.



UCR

TEC

UNA

UNED



 /Consejo Nacional de Rectores  www.conare.ac.cr  2519-5700

 1.3 km. norte de la Embajada de los Estados Unidos. Pavas, San José, Costa Rica