

Caracterización de la población estudiantil universitaria estatal 2025



Gustavo Navarro Cerdas

Olman Madrigal Solórzano

Cinthia Azofeifa Ureña

Paola Chaves Bonilla

Cinthy Picado Madrigal

OPES; no. 25-2026

378.1

C257c

Caracterización de la población estudiantil universitaria estatal 2025 / Gustavo Navarro Cerdas...[et al.] -- San José, C.R. : CONARE-OPES, 2026.

(OPES; no. 25-2026) 1 recurso en línea (148 páginas): archivo de texto PDF, 3400 KB

ISBN 978-9977-77-723-8

1. ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS. 2. CARACTERÍSTICAS DEMOGRÁFICAS. 3. CARACTERÍSTICAS SOCIALES. 4. EMPLEO. 5. EDUCACIÓN SUPERIOR. 6. UNIVERSIDADES PÚBLICAS. 7. COSTA RICA. I. Navarro Cerdas, Gustavo. II. Madrigal Solórzano, Olman. III. Azofeifa-Ureña, Cinthia. IV. Chaves Bonilla, Paola. V. Picado-Madrigal, Cinthya. VI. Título. VII. Serie.

LRD



Esta obra se comparte bajo la licencia
Reconocimiento – No Comercial – Compartir Igual
(CC-BY-NC-SA)

Permite usar una obra para crear otra obra o contenido,
modificando o no la obra original, siempre que se cite al autor, la
obra resultante se comparta bajo el mismo tipo de licencia y no
tenga fines comerciales



I. Presentación

El presente documento corresponde al tercer estudio de Caracterización de la población estudiantil universitaria estatal, realizado por el Consejo Nacional de Rectores (CONARE), cuyo propósito es caracterizar a la población estudiantil de las universidades estatales costarricenses matriculada en el primer ciclo del año 2025.

La realización de esta investigación se fundamenta en el acuerdo tomado por el CONARE, el cual estableció replicar este estudio periódicamente con el fin de satisfacer la necesidad de información actualizada y sistemática de la población estudiantil universitaria estatal (Consejo Nacional de Rectores, sesión N.º 6-2018 del 6 de marzo de 2018).

El análisis se basa en las respuestas de una muestra de 12 214 personas estudiantes matriculadas en el primer ciclo lectivo del año 2025, pertenecientes a las universidades estatales en todas sus sedes, recintos, campus y afines, tanto en las sedes centrales como regionales. Los resultados permiten visualizar un panorama actualizado de las condiciones personales, familiares, académicas, laborales y de acceso a recursos materiales y académicos del estudiantado universitario estatal.

Este estudio aporta información confiable y relevante que contribuye al conocimiento sobre la población universitaria estatal y constituye un insumo valioso para orientar la planificación universitaria y la toma de decisiones institucionales, particularmente en lo relativo a la permanencia, la equidad y el éxito de la población estudiantil en la educación superior estatal.

Contenido

I. Presentación	3
II. Reconocimientos	15
III. Objetivos	16
Objetivo general	16
Objetivos específicos	16
IV. Aspectos metodológicos	17
Equipo de trabajo interuniversitario	18
Población de estudio	18
Marco Muestral	19
Muestra	20
Cuestionario	21
Trabajo de campo	22
Procesamiento de datos	23
V. Resultados	24
5.1. Condición económica del estudiantado	26
5.1.1. Fuentes de financiamiento de los estudios universitarios	26
5.1.2. Becas universitarias	28
5.1.3. Situación familiar e ingresos del hogar	29
5.1.3.1 Dependencia económica de la persona estudiante	29
5.1.3.2 Personas estudiantes que son el principal sostén del hogar	30
5.1.3.3 Ingreso familiar	31
5.1.4 Situación laboral de las personas estudiantes	33
5.1.4.1 Condición laboral	33
5.1.4.2 Jornada laboral	34
5.1.4.3 Ingreso mensual de las personas estudiantes trabajadoras	35
5.1.5 Recursos materiales disponibles para desarrollar la actividad académica	36
5.1.6 Uso de internet	38
5.2. Responsabilidades familiares	42
5.2.1. Composición de los hogares	43
5.2.2. Tareas domésticas y/o cuidado de personas de manera no remunerada	45
5.2.3. Personas estudiantes que son el principal sostén de su hogar	47
5.3. Características personales y situaciones de vulnerabilidad estructural	50
5.3.1. Sexo, orientación sexual e identidad de género	50

5.3.2. Origen étnico	51
5.3.3. Personas estudiantes con discapacidad	53
5.3.4. Origen de las personas estudiantes	54
5.3.5. Movilidad residencial de las personas estudiantes	55
5.4. Trayectorias educativas previas y preparación académica	61
5.4.1. Educación secundaria	61
5.4.2. Dominio del idioma inglés	62
5.4.3. Escolaridad de los progenitores	63
5.5. Condición académica actual y conexión con la vida universitaria	66
5.5.1. Nivel de avance en la carrera	66
5.5.2. Modalidad de los estudios actuales	67
5.5.3. Estudiantes asistentes	68
5.5.4. Conocimientos y usos de IA como recurso académico emergente	69
5.6. Beneficios y apoyos complementarios que ofrece la universidad	73
5.6.1. Universidad de Costa Rica	75
5.6.2. Tecnológico de Costa Rica	76
5.6.3. Universidad Nacional	77
5.6.4. Universidad Estatal a Distancia	79
5.6.5. Universidad Técnica Nacional	80
VI. Hallazgos principales	82
Referencias	85
Apéndices	87
Apéndice A. Tablas condiciones económicas del estudiantado por región de planificación y GAM	88
Apéndice B. Tablas responsabilidades familiares y cargas de trabajo doméstico y cuidado por región de planificación y GAM	97
Apéndice C. Características personales y situaciones de vulnerabilidad estructural	103
Apéndice D. Tablas trayectorias educativas previas y preparación académica por región de planificación y GAM	109
Apéndice E. Tablas condición académica actual y conexión con la vida universitaria por región de planificación y GAM	112
Apéndice F. Beneficios y apoyos complementarios que ofrece la universidad	116
Apéndice G. Cuestionario	122

Tabla de Figuras

Figura 1. Fuentes de financiamiento de los estudios universitarios de la población estudiantil universitaria estatal costarricense, 2025 (Respuesta múltiple) _____	27
Figura 2. Persona de quien depende económicamente la población estudiantil universitaria estatal costarricense, 2025 (Respuesta múltiple) _____	29
Figura 3. Persona que depende económicamente de la población estudiantil universitaria costarricense, 2025 (Respuesta múltiple) _____	30
Figura 4. Percepción sobre los ingresos del hogar de la población estudiantil universitaria costarricense, 2025 _____	32
Figura 5. Condición y formalidad laboral de la población estudiantil universitaria costarricense, 2025 _____	33
Figura 6. Jornada laboral de la población estudiantil universitaria costarricense que trabaja de forma remunerada, 2025 _____	35
Figura 7. Relación del ingreso por trabajo respecto al salario mínimo/ de la población estudiantil universitaria costarricense que trabajan de forma remunerada, 2025 _____	36
Figura 8. Tenencia de herramientas para el desarrollo de la actividad académica de la población estudiantil universitaria costarricense, 2025 _____	37
Figura 9. Razones para no disponer de servicio de internet en la vivienda de la población estudiantil universitaria costarricense, 2025 _____	38
Figura 10. Lugares predominantes de uso de internet de la población estudiantil universitaria costarricense, 2025 _____	39
Figura 11. Sexo de la población estudiantil universitaria costarricense, 2025 ____	43

Figura 12. Formato de convivencia diaria de la población estudiantil universitaria costarricense, 2025	44
Figura 13. Horas semanales promedio dedicadas a labores domésticas y de cuidado de la población estudiantil universitaria costarricense, según sexo, 2025	45
Figura 14. Horas semanales promedio dedicadas a labores domésticas y de cuidado de la población estudiantil universitaria costarricense, según sexo y tenencia de hijos, 2025	46
Figura 15. Personas estudiantes de universidades estatales costarricenses que son el principal sostén económico de su hogar, 2025	47
Figura 16. Orientación sexual de la población estudiantil universitaria costarricense, 2025	51
Figura 17. Etnia autopercibida de la población estudiantil universitaria costarricense, 2025	52
Figura 18. Pueblo al que pertenecen las personas estudiantes que se autoidentifican como indígena, 2025	52
Figura 19. Región de planificación de residencia antes de ingresar a la universidad de la población estudiantil universitaria costarricense, 2025	55
Figura 20. Cambio de residencia por motivos de estudio de la población estudiantil universitaria costarricense, 2025	56
Figura 21. Desplazamientos entre regiones realizados por las personas estudiantes que manifiestan haber cambiado de domicilio debido a los estudios universitarios, 2025	58
Figura 22. Institución de secundaria de donde se graduó la población estudiantil universitaria costarricense, 2025	61

Figura 23. Tipo de colegio o liceo de donde se graduó la población estudiantil universitaria costarricense, 2025	62
Figura 24. Nivel de dominio del idioma inglés y tenencia de certificación de la población estudiantil universitaria costarricense, 2025	63
Figura 25. Escolaridad de padre y madre de la población estudiantil universitaria costarricense, 2025	64
Figura 26. Año de carrera al que corresponden la mayoría de los cursos matriculados de la población estudiantil universitaria costarricense, 2025	67
Figura 27. Modalidad de los cursos matriculados por la población estudiantil universitaria costarricense, 2025	68
Figura 28. Conocimiento y uso de inteligencia artificial de las personas estudiantes de universidades estatales, 2025	69
Figura 29. Herramientas de inteligencia artificial utilizadas por las personas estudiantes de universidades estatales, 2025	70

Tabla de tablas

Tabla 1. Porcentaje de respuesta del estudio de caracterización de la población estudiantil por universidad, 2025	21
Tabla 2. Condición reportada por las personas estudiantes con alguna condición de discapacidad, 2025	53
Tabla 3. Uso de servicios y beneficios complementarios que ofrece la Universidad de Costa Rica, 2025	76
Tabla 4. Uso de servicios y beneficios complementarios que ofrece el Tecnológico de Costa Rica, 2025	77
Tabla 5. Uso de servicios y beneficios complementarios que ofrece la Universidad Nacional, 2025	78
Tabla 6. Uso de servicios y beneficios complementarios que ofrece la Universidad Estatal a Distancia, 2025	80
Tabla 7. Uso de servicios y beneficios complementarios que ofrece la Universidad Técnica Nacional, 2025	81
Tabla 8. Porcentaje de personas matriculadas en el I ciclo lectivo de 2025 en las universidades estatales por fuentes de financiamiento de sus estudios y según la ubicación de la sede universitaria con respecto a la región de planificación y la GAM (Respuesta múltiple)	88
Tabla 9. Porcentaje de personas matriculadas en el I ciclo lectivo de 2025 en las universidades estatales por tipo de beca universitaria que recibió y según la ubicación de la sede universitaria con respecto a la región de planificación y la GAM	89
Tabla 10. Porcentaje de personas matriculadas en el I ciclo lectivo de 2025 en las universidades estatales por recursos materiales disponibles para desarrollar la actividad académica y según la ubicación de la sede universitaria con respecto a la región de planificación y la GAM (Respuesta múltiple)	90
Tabla 11. Porcentaje de personas matriculadas en el I ciclo lectivo de 2025 en las universidades estatales por los dispositivos utilizados con mayor frecuencia para conectarse a internet para desarrollar la actividad académica y según la ubicación de la sede universitaria con respecto a la región de planificación y la GAM (Respuesta múltiple)	91

Tabla 12. Porcentaje de personas matriculadas en el I ciclo lectivo de 2025 en las universidades estatales por los lugares que utiliza con mayor frecuencia para conectarse a internet para desarrollar la actividad académica y según la ubicación de la sede universitaria con respecto a la región de planificación y la GAM (Respuesta múltiple) _____ 92

Tabla 13. Porcentaje de dependencia económica de las personas matriculadas en el I ciclo lectivo de 2025 en las universidades estatales por persona de quien dependen económicamente y según la ubicación de la sede universitaria con respecto a la región de planificación y la GAM _____ 93

Tabla 14. Promedio de personas que integran y realizan aportes económicos al hogar donde reside la persona estudiante durante el I ciclo lectivo de 2025, según ubicación de la sede universitaria con respecto a la región de planificación y la GAM _____ 94

Tabla 15. Porcentaje de hogares que reciben aportes económicos externos y promedio de la cantidad de personas externas que realizan aportes económicos al hogar de la persona estudiante durante el I ciclo lectivo de 2025, según ubicación de la sede universitaria con respecto a la región de planificación y la GAM _____ 94

Tabla 16. Porcentaje de personas que fueron el principal sostén económico del hogar de la persona estudiante durante el I ciclo lectivo de 2025, según ubicación de la sede universitaria con respecto a la región de planificación y la GAM _____ 95

Tabla 17. Porcentaje de hogares por ingreso subjetivo y promedio de ingreso reportado durante el I ciclo lectivo de 2025, según ubicación de la sede universitaria con respecto a la región de planificación y la GAM _____ 96

Tabla 18. Porcentaje de personas que trabajan y promedio de horas trabajadas e ingreso bruto mensual, durante el I ciclo lectivo de 2025, según ubicación de la sede universitaria con respecto a la región de planificación y la GAM _____ 96

Tabla 19. Porcentaje de personas por estado civil en el I ciclo lectivo de 2025, según ubicación de la sede universitaria con respecto a la región de planificación y la GAM _____ 97

Tabla 20. Porcentaje de personas por con quién vivieron durante el I ciclo lectivo de 2025, según ubicación de la sede universitaria con respecto a la región de planificación y la GAM _____ 98

Tabla 21. Porcentaje de personas que tienen hijos o hijas durante el I ciclo lectivo de 2025, según ubicación de la sede universitaria con respecto a la región de planificación y la GAM _____ 99

Tabla 22. Porcentaje de personas que realizan tareas domésticas y promedio de horas semanales que dedica a estas tareas durante el I ciclo lectivo de 2025, según ubicación de la sede universitaria con respecto a la región de planificación y la GAM _____ 99

Tabla 23. Porcentaje de personas matriculadas en el I ciclo lectivo de 2025 en las universidades estatales que son sostén del hogar por personas económicamente dependientes, según la ubicación de la sede universitaria con respecto a la región de planificación y la GAM _____ 100

Tabla 24. Promedio de horas semanales que le dedica a tareas domésticas o de cuidado por sexo y tenencia de hijos o hijas, según la ubicación de la sede universitaria con respecto a la región de planificación y la GAM _____ 101

Tabla 25. Porcentaje de personas matriculadas en el I ciclo lectivo de 2025 en las universidades estatales que son sostén del hogar por sexo, según la ubicación de la sede universitaria con respecto a la región de planificación y la GAM _____ 102

Tabla 26. Porcentaje de personas que tiene trabajo remunerado por tipo de trabajo, matriculadas en el I ciclo lectivo de 2025 en las universidades estatales, según la ubicación de la sede universitaria con respecto a la región de planificación y la GAM _____ 102

Tabla 27. Porcentaje de personas matriculadas en el I ciclo lectivo de 2025 en las universidades estatales por sexo, según la ubicación de la sede universitaria con respecto a la región de planificación y la GAM _____ 103

Tabla 28. Porcentaje de personas matriculadas en el I ciclo lectivo de 2025 en las universidades estatales por etnia, según la ubicación de la sede universitaria con respecto a la región de planificación y la GAM _____ 104

Tabla 29. Porcentaje de personas indígenas matriculadas en el I ciclo lectivo de 2025 en las universidades estatales por pueblo al que pertenecen, según la ubicación de la sede universitaria con respecto a la región de planificación y la GAM _____ 105

Tabla 30. Porcentaje de personas matriculadas en el I ciclo lectivo de 2025 en las universidades estatales por tipo de discapacidad, según la ubicación de la sede universitaria con respecto a la región de planificación y la GAM (Respuesta múltiple) _____106

Tabla 31. Porcentaje de personas matriculadas en el I ciclo lectivo de 2025 en las universidades estatales por identidad de género, según la ubicación de la sede universitaria con respecto a la región de planificación y la GAM _____107

Tabla 32. Porcentaje de personas matriculadas en el I ciclo lectivo de 2025 en las universidades estatales por orientación sexual, según la ubicación de la sede universitaria con respecto a la región de planificación y la GAM _____108

Tabla 33. Porcentaje de personas por tipo de colegio, matriculadas en el I ciclo lectivo de 2025 en las universidades estatales, según la ubicación de la sede universitaria con respecto a la región de planificación y la GAM _____109

Tabla 34. Porcentaje de personas por sector del colegio, matriculadas en el I ciclo lectivo de 2025 en las universidades estatales, según la ubicación de la sede universitaria con respecto a la región de planificación y la GAM _____110

Tabla 35. Porcentaje de personas por dominio del idioma inglés, matriculadas en el I ciclo lectivo de 2025 en las universidades estatales, según la ubicación de la sede universitaria con respecto a la región de planificación y la GAM _____110

Tabla 36. Porcentaje de personas matriculadas en el I ciclo lectivo de 2025 en las universidades estatales por escolaridad del padre y la madre, según la ubicación de la sede universitaria con respecto a la región de planificación y la GAM _____111

Tabla 37. Porcentaje de personas matriculadas en el I ciclo lectivo de 2025 en las universidades estatales que mantuvieron el lugar de residencia, según la ubicación de la sede universitaria con respecto a la región de planificación y la GAM _____111

Tabla 38. Porcentaje de personas matriculadas que ingresaron por primera vez en el I ciclo lectivo de 2025 a las universidades estatales, según la ubicación de la sede universitaria con respecto a la región de planificación y la GAM _____112

Tabla 39. Porcentaje de personas matriculadas en el I ciclo lectivo de 2025 en las universidades estatales por modalidad de los cursos, según la ubicación de la sede universitaria con respecto a la región de planificación y la GAM _____112

Tabla 40. Porcentaje de personas matriculadas en el I ciclo lectivo de 2025 en las universidades estatales por año al que corresponden la mayoría de los cursos, según la ubicación de la sede universitaria con respecto a la región de planificación y la GAM _____ 113

Tabla 41. Porcentaje de personas matriculadas en el I ciclo lectivo de 2025 en las universidades estatales que fueron asistentes de forma remunerada, según la ubicación de la sede universitaria con respecto a la región de planificación y la GAM _____ 113

Tabla 42. Porcentaje de personas matriculadas en el I ciclo lectivo de 2025 en las universidades estatales que saben que es inteligencia artificial, según la ubicación de la sede universitaria con respecto a la región de planificación y la GAM _____ 114

Tabla 43. Porcentaje de personas matriculadas en el I ciclo lectivo de 2025 en las universidades estatales por uso de herramientas de inteligencia artificial en la actividad académica, según la ubicación de la sede universitaria con respecto a la región de planificación y la GAM _____ 114

Tabla 44. Porcentaje de personas matriculadas en el I ciclo lectivo de 2025 en las universidades estatales por frecuencia de uso de herramientas de inteligencia artificial en la actividad académica, según la ubicación de la sede universitaria con respecto a la región de planificación y la GAM _____ 115

Tabla 45. Porcentaje de personas matriculadas en el I ciclo lectivo de 2025 en las universidades estatales que recibió información sobre inteligencia artificial en los cursos, según la ubicación de la sede universitaria con respecto a la región de planificación y la GAM _____ 115

Tabla 46. Porcentaje de personas matriculadas en el I ciclo lectivo de 2025 en la Universidad de Costa Rica por uso de servicios o beneficios de la universidad, según la ubicación de la sede universitaria con respecto a la región de planificación y la GAM. (Respuesta múltiple) _____ 116

Tabla 47. Porcentaje de personas matriculadas en el I ciclo lectivo de 2025 en la Universidad de Costa Rica por uso de servicios o beneficios de la universidad, según la ubicación de la sede universitaria con respecto a la región de planificación y la GAM. (Respuesta múltiple) _____ 116

Tabla 48. Porcentaje de personas matriculadas en el I ciclo lectivo de 2025 en el Tecnológico de Costa Rica por uso de servicios o beneficios de la universidad, según la ubicación de la sede universitaria con respecto a la región de planificación y la GAM. (respuesta múltiple) _____ 117

Tabla 49. Porcentaje de personas matriculadas en el I ciclo lectivo de 2025 en el Tecnológico de Costa Rica por uso de servicios o beneficios de la universidad, según la ubicación de la sede universitaria con respecto a la región de planificación y la GAM (respuesta múltiple) _____ 117

Tabla 50. Porcentaje de personas matriculadas en el I ciclo lectivo de 2025 en la Universidad Nacional por uso de servicios o beneficios de la universidad, según la ubicación de la sede universitaria con respecto a la región de planificación y la GAM (Respuesta múltiple) _____ 118

Tabla 51. Porcentaje de personas matriculadas en el I ciclo lectivo de 2025 en la Universidad Nacional por uso de servicios o beneficios de la universidad, según la ubicación de la sede universitaria con respecto a la región de planificación y la GAM (Respuesta múltiple) _____ 118

Tabla 52. Porcentaje de personas matriculadas en el I ciclo lectivo de 2025 en la Universidad Estatal a Distancia por uso de servicios o beneficios de la universidad, según la ubicación de la sede universitaria con respecto a la región de planificación y la GAM (Respuesta múltiple) _____ 119

Tabla 53. Porcentaje de personas matriculadas en el I ciclo lectivo de 2025 en la Universidad Estatal a Distancia por uso de servicios o beneficios de la universidad, según la ubicación de la sede universitaria con respecto a la región de planificación y la GAM (Respuesta múltiple) _____ 120

Tabla 54. Porcentaje de personas matriculadas en el I ciclo lectivo de 2025 en la Universidad Técnica Nacional por uso de servicios o beneficios de la universidad, según la ubicación de la sede universitaria con respecto a la región de planificación y la GAM (Respuesta múltiple) _____ 120

Tabla 55. Porcentaje de personas matriculadas en el I ciclo lectivo de 2025 en la Universidad Técnica Nacional por uso de servicios o beneficios de la universidad, según la ubicación de la sede universitaria con respecto a la región de planificación y la GAM (Respuesta múltiple) _____ 121

II. Reconocimientos

Este informe es el resultado de un esfuerzo de investigación que contó con el apoyo y la colaboración de diversas personas e instancias, cuyo compromiso y dedicación hicieron posible la ejecución del proyecto.

La División de Planificación Interuniversitaria (DPI) de la Oficina de Planificación de la Educación Superior (OPES) del Consejo Nacional de Rectores (CONARE) expresa un especial agradecimiento a las personas estudiantes consultadas en el estudio, por brindar de manera voluntaria la información; así como al personal docente y administrativo universitario por colaborar en la coordinación necesaria para la recolección de la información.

A los señores rectores y la señora rectora que integran el Consejo Nacional de Rectores: Sr. Carlos Araya Leandro, de la Universidad de Costa Rica, Sra. María Estrada Sánchez, del Tecnológico de Costa Rica, Sr. Francisco González Alvarado, Sr. Jorge Herrera Murillo, de la Universidad Nacional, Sr. Rodrigo Arias Camacho, de la Universidad Estatal a Distancia y Sr. William Rojas Meléndez, de la Universidad Técnica Nacional.

Asimismo, se agradece al CONARE por el auspicio del proyecto, así como por la facilitación de las instalaciones físicas, los servicios administrativos y los recursos tecnológicos y de conectividad requeridos para el desarrollo del estudio. En particular, se reconoce a la dirección de la Oficina de Planificación de la Educación Superior (OPES), y al personal de los departamentos de Comunicación Institucional, del Área de Tecnologías de Información y Comunicación (ATIC) y del Departamento de Gestión de Talento Humano (DGTH), Departamento de Gestión del Mantenimiento, Infraestructura y Servicios (DGMIS), por su compromiso y disposición en el apoyo brindado.

Se extiende un agradecimiento a las personas integrantes de la Comisión de Vicerrectorías de Vida Estudiantil, por sus valiosos aportes y discusiones durante el proceso de diseño del cuestionario.

Finalmente, se reconoce de manera especial a las personas encuestadoras y al equipo técnico de la DPI-OPES que tuvo a cargo la supervisión del trabajo de campo, cuya dedicación y profesionalismo fueron fundamentales para el éxito en la recolección de la información.

III. Objetivos

Objetivo general

Caracterizar a la población estudiantil de las universidades estatales costarricenses matriculada en el primer ciclo del año 2025.

Objetivos específicos

- Generar resultados generalizables que representen a las universidades estatales, incluyendo sus recintos, sedes y campus regionales, así como a las regiones de planificación definidas por el Ministerio de Planificación Nacional y Política Económica (MIDEPLAN).
- Caracterizar a la población estudiantil según sus condiciones económicas, formas de financiamiento y disponibilidad de recursos materiales para el desarrollo de la actividad académica.
- Identificar las responsabilidades familiares y las cargas laborales y domésticas que enfrenta la población estudiantil.
- Describir aspectos del trayecto educativo de las personas estudiantes previos al ingreso a la educación universitaria.
- Caracterizar la condición académica actual de la población estudiantil, incluyendo el uso de servicios y beneficios brindados por las universidades.

- Identificar situaciones potenciales de vulnerabilidad en la población estudiantil universitaria asociadas a sus características personales y contextuales.
- Explorar los conocimientos y usos de la inteligencia artificial como recurso académico emergente en la población universitaria estatal.

IV. Aspectos metodológicos

El estudio se desarrolló bajo un enfoque cuantitativo, de alcance descriptivo y con un diseño de corte transversal. Para su ejecución, se implementó una encuesta basada en un muestreo probabilístico estratificado, con selección aleatoria dentro de cada estrato y afijación proporcional. La selección de este diseño muestral garantiza la representatividad de la población estudiantil según universidad, sede, recinto o campus regional, lo que captura la heterogeneidad existente entre estas unidades. Este diseño permite obtener estimaciones generalizables a la población de interés, reducir el error muestral y asegurar una adecuada cobertura de contextos institucionales y territoriales diversos.

La recolección de la información se realizó de dos formas: 1) autoadministrada mediante un cuestionario en línea y 2) vía telefónica a través de entrevistas efectuadas por el personal entrevistador capacitado. El trabajo de campo se realizó entre marzo y octubre de 2025, desde las instalaciones del CONARE.

El equipo técnico de la División de Planificación Interuniversitaria (DPI- CONARE) estuvo a cargo de coordinar el diseño de la encuesta y el proceso de recolección; así como de la realización del procesamiento y análisis de la información.

Equipo de trabajo interuniversitario

Para la realización del diseño y la recolección de información del estudio se contó con la participación de un equipo interuniversitario, con experiencia y conocimientos en el quehacer estudiantil y en el ámbito de la educación universitaria estatal, integrado por las siguientes personas:

Persona	Universidad
Gabriela Chaves Soto	UCR
Raquel Mejías Elizondo	TEC
Arlyn Angulo Hernández	TEC
Diego Rojas Fernández	UNA
Geovanny Montero Badilla	UTN
Adriana Calvo Porras	UTN ¹
Lenin Mondol López	UNED
Jessica Umaña Méndez	UNED
Karen Corrales Bolívar	DPI-CONARE
Katherine Sandí Araya	DPI-CONARE
Brayan Alonso Monge Blanco	DPI-CONARE
Olman Madrigal Solórzano	DPI-CONARE

Población de estudio

La población de estudio incluye las personas estudiantes matriculadas en el primer ciclo lectivo del 2025 en alguna de las cinco universidades estatales del país: Universidad de Costa Rica (UCR), Tecnológico de Costa Rica (TEC), Universidad Nacional (UNA), Universidad Estatal a Distancia (UNED) y Universidad Técnica Nacional (UTN) en cualquiera de sus sedes, recintos o campus regionales.

Se consideró a las personas con matrícula en al menos un curso conducente a la obtención de un grado académico de: profesorado, diplomado, bachillerato o licenciatura.

¹ Adicionalmente, se tuvo el valioso apoyo del Sr. Ricardo Sánchez Zuñiga, Vicerrector de Docencia y del Sr. Henry Chica Hernández, coordinador de Área de Gestión de Áreas y Carreras

Marco Muestral

El marco muestral se construyó a partir de la información de matrícula y de los cursos ofertados por las universidades en el primer ciclo lectivo del 2025. Estos datos fueron suministrados al CONARE por las oficinas de registro de cada universidad y posteriormente sometidos a un proceso de depuración y validación por parte del equipo técnico a cargo del estudio.

La información se organizó en un total de 38 estratos, definidos según cada sede, recinto o campus de la UCR, TEC, UNA y UTN, y según la región de planificación de MIDEPLAN en el caso de los centros universitarios de la UNED. Los estratos considerados son los siguientes:

Universidad de Costa Rica

Ciudad Universitaria Rodrigo Facio
Recinto de Alajuela
Recinto de Golfito
Recinto de Grecia
Recinto de Guápiles
Recinto de Liberia
Recinto de Limón
Recinto de Paraíso
Recinto de Puntarenas
Recinto de San Ramón
Recinto de Santa Cruz
Recinto de Turrialba
Recinto de Siquirres

Universidad Estatal a Distancia

Región Central
Región Brunca
Región Chorotega
Región Huetar Caribe
Región Huetar Norte
Región Pacífico Central

Tecnológico de Costa Rica

Campus Tecnológico Central Cartago
Campus Tecnológico Local San Carlos
Campus Tecnológico Local San José
Centro Académico de Alajuela
Centro Académico de Limón

Universidad Nacional

Campus Omar Dengo
Campus Benjamín Núñez
Sede Interuniversitaria de Alajuela
Sede Región Brunca: Coto
Sede Región Brunca: Pérez Zeledón
SRHNC-Campus Sarapiquí
Subsede Liberia
Subsede Nicoya

Universidad Técnica Nacional

Centro de Formación Pedagógica y Tecnología Educativa
Sede Atenas
Sede Central
Sede Guanacaste
Sede Pacífico
Sede San Carlos

Muestra

El tamaño de la muestra se determinó de manera independiente para cada estrato mediante la fórmula de cálculo del tamaño muestral para la estimación de una proporción en muestreo probabilístico, la cual se expresa de la siguiente forma:

$$n = \frac{N * Z_{\alpha}^2 * p * q}{d^2 * (N - 1) + Z_{\alpha}^2 * p * q}$$

donde:

N : tamaño de la población del estrato

Z_{α} : valor del estadístico normal asociado al nivel de confianza ($Z = 1,645$)

p : proporción esperada del atributo de interés

q : complemento de la proporción ($q = 1-p$)

d : margen de error admisible, definido en este estudio como 4,0 %

Para el parámetro p , se utilizó el valor de 0,488, correspondiente a la proporción de personas estudiantes con beca universitaria obtenida en la versión anterior de este estudio durante el año 2022 (Corrales, et al., 2022), dado que se trata de una de las variables centrales del análisis.

Como resultado del procedimiento descrito, el tamaño muestral total se fijó en 16 302 personas estudiantes. Posterior a la consolidación de la base de datos, se aplicaron los factores de expansión que permiten que los resultados obtenidos sean generalizables a toda la población de personas matriculadas en una universidad estatal en el primer ciclo de 2025.

Tal y como se observa en la Tabla 1, se obtuvieron 12 214 respuestas, lo que corresponde a una tasa de respuesta del 74,9 %.

Tabla 1. Porcentaje de respuesta del estudio de caracterización de la población estudiantil por universidad, 2025.

Universidad	Población	Muestra	Respuestas	% de respuesta
Total	115 570	16 302	12 214	74,9
UCR	41 314	4 542	3 201	70,5
TEC	11 074	2 194	1 752	79,9
UNA	17 640	3 251	2 340	72,0
UNED	33 124	3 527	2 824	80,1
UTN	12 418	2 788	2 097	75,2

Cuestionario

La información se recolectó mediante un cuestionario estructurado, diseñado específicamente para dar cumplimiento a los objetivos del estudio.

El instrumento fue elaborado por la División de Planificación Interuniversitaria (DPI) en conjunto con el equipo interuniversitario designado por la Comisión de Vicerrectorías de Vida Estudiantil. El cuestionario aplicado se presenta en el Apéndice G y se organiza en los siguientes apartados:

- **Aspectos universitarios:** año de ingreso, modalidad de los cursos y dominio del idioma inglés.
- **Vida académica y servicios institucionales:** formas de financiamiento de los estudios, disponibilidad de insumos académicos y uso de servicios y beneficios ofrecidos por las universidades.

- **Inteligencia artificial:** nivel de conocimiento y uso de herramientas de inteligencia artificial.
- **Residencia habitual:** condiciones materiales de la vivienda.
- **Núcleo familiar:** composición del hogar, condiciones de dependencia económica e ingresos familiares.
- **Situación laboral:** tipo de ocupación, jornada laboral e ingresos percibidos.
- **Características sociodemográficas:** estado civil, lugar de residencia, responsabilidades domésticas, condición de discapacidad, etnia, sexo, identidad de género y características de la educación secundaria.

El instrumento se implementó mediante la plataforma Limesurvey®, herramienta que permite la recolección de información en línea y la generación automatizada de la base de datos con las respuestas de las personas participantes.

Trabajo de campo

El trabajo de campo se llevó a cabo entre los meses de marzo a octubre del año 2025. Una particularidad de este estudio es que el inicio de la recolección de información se realizó de forma escalonada en cada universidad, dado que el comienzo del primer ciclo lectivo varía entre las instituciones que conforman el CONARE.

En el caso de las sedes, recintos y campus de la UCR, la UNA y la UTN, la recolección de la información se llevó a cabo mediante la aplicación del cuestionario a grupos de estudiantes en las sedes universitarias. Para ello, se seleccionaron aleatoriamente cursos ofertados durante el primer ciclo lectivo y se procuró obtener la participación de la totalidad de las personas estudiantes presentes en dichos grupos, hasta alcanzar el tamaño muestral definido para cada sede.

Por su parte, para los campus y centros académicos del TEC y los centros universitarios de la UNED, se seleccionó de manera aleatoria la cantidad de personas estudiantes correspondiente al tamaño muestral de cada estrato, quienes fueron contactadas individualmente para la aplicación del cuestionario.

El personal entrevistador estuvo conformado por cuatro personas contratadas por el CONARE específicamente para la ejecución del trabajo de campo. Las labores de supervisión y control de calidad del proceso de recolección de información estuvieron a cargo del equipo técnico de la DPI de OPES-CONARE.

Procesamiento de datos

Para el procesamiento de la información recolectada se realizó un proceso sistemático de depuración, validación y limpieza de la base de datos, que incluyó la revisión de consistencia interna, el tratamiento de valores perdidos y la estandarización de categorías de respuesta. Estas tareas se llevaron a cabo utilizando Microsoft Excel.

Una vez consolidada la base de datos final, se efectuaron los análisis estadísticos descriptivos mediante el IBM SPSS Statistics, versión 31, con la aplicación de los procedimientos correspondientes de acuerdo con el diseño muestral del estudio y los factores de expansión definidos.

V. Resultados

En este apartado se presentan los principales resultados del estudio de Caracterización de la población estudiantil universitaria estatal 2025, a partir de la información recopilada mediante la encuesta aplicada a personas estudiantes matriculadas en el primer ciclo lectivo del año. Los hallazgos se exponen de manera descriptiva, con el fin de ofrecer un panorama integral de las condiciones en que la población estudiantil desarrolla su actividad académica.

El documento se organiza en seis ejes temáticos: condiciones económicas del estudiantado, responsabilidades familiares, características personales y situaciones de vulnerabilidad estructural, trayectorias educativas previas y preparación académica, condición académica actual y conexión con la vida universitaria y los beneficios y servicios complementarios que ofrece la universidad.

Los resultados que se presentan a continuación incorporan la aplicación de los factores de expansión derivados del diseño muestral, lo que permite que las estimaciones sean representativas de la población estudiantil de las universidades estatales del país.



Condición económica del estudiantado



5.1. Condición económica del estudiantado

La dimensión económica constituye un elemento central en las posibilidades reales que tienen las personas estudiantes para desarrollar su trayectoria universitaria en condiciones favorables. La disponibilidad de recursos y las fuentes de financiamiento inciden directamente en el tiempo, la dedicación y la estabilidad con que las personas pueden sostener su vida académica.

En este capítulo se examinan las estrategias que emplea el estudiantado de las universidades estatales costarricenses para cubrir sus gastos educativos y personales. Se profundiza en el análisis de las becas universitarias, la situación económica familiar y la condición laboral de la población estudiantil como principales mecanismos de financiamiento. A partir de estos elementos, se aborda además la disponibilidad de recursos materiales que inciden en el desarrollo de la actividad académica.

5.1.1. Fuentes de financiamiento de los estudios universitarios

Al consultar a la población estudiantil sobre los mecanismos mediante los cuales cubren los costos asociados a sus estudios universitarios, se destaca la beca institucional como la principal fuente de financiamiento. Más de la mitad de la población estudiantil (52,9 %) financia sus estudios por medio de este beneficio, lo que reafirma su relevancia dentro del sistema universitario público.

Por su parte, un grupo importante de personas manifiesta financiar sus estudios con ayudas de su entorno familiar (40,4 %), lo que evidencia la importancia del apoyo familiar como un pilar complementario para la sostenibilidad de la trayectoria académica.

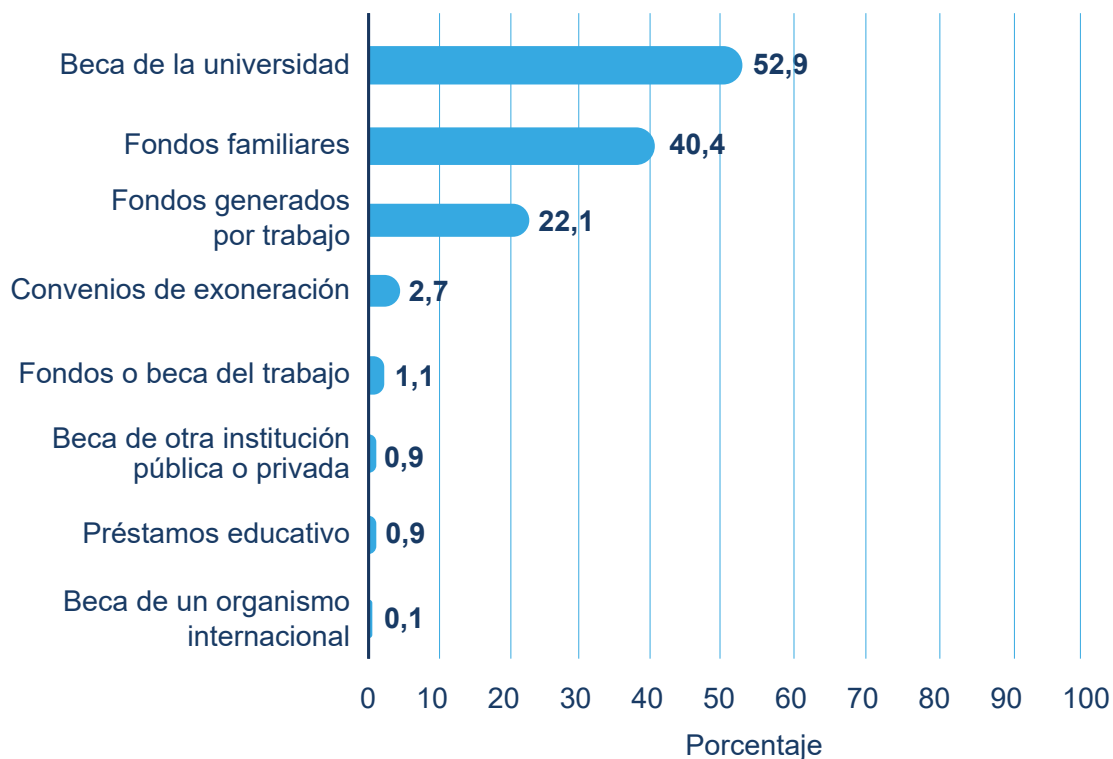
Los recursos propios generados mediante el trabajo representan, para el 22,1 % de las personas estudiantes, una fuente de ingresos que contribuye a cubrir los gastos educativos y personales asociados a la vida universitaria, pero representan un reto importante por la demanda de tiempo y esfuerzo que suponen.

Otros mecanismos presentan una participación significativamente menor, entre ellos los convenios de exoneración (2,7 %), los fondos o becas otorgados por la

entidad donde labora la persona estudiante (1,1 %) y los préstamos concedidos por la Comisión Nacional de Préstamos para Educación (CONAPE) u otras entidades financieras (0,9 %).

Finalmente, las becas externas, ya sea provenientes de instituciones públicas o privadas (0,9 %) o de organismos internacionales (0,1 %), constituyen las opciones menos utilizadas. Este panorama evidencia que el endeudamiento y la dependencia de fuentes de financiamiento externas tienen una incidencia limitada en la población estudiantil analizada.

Figura 1. Fuentes de financiamiento de los estudios universitarios de la población estudiantil universitaria estatal costarricense, 2025 (Respuesta múltiple)



Asimismo, se determina que una proporción del estudiantado recurre a la combinación de dos fuentes de financiamiento (17,0 %) e incluso de tres (1,0 %) para cubrir los gastos asociados a sus estudios universitarios. Entre estas combinaciones, la más frecuente es la combinación entre la beca universitaria y el apoyo económico familiar, lo que evidencia que, para un sector importante de la población, una sola fuente de ingresos no resulta suficiente para sostener la trayectoria universitaria, y que la permanencia depende de la complementariedad de apoyos institucionales y familiares.

En síntesis, los resultados muestran que las principales fuentes de financiamiento de la población estudiantil para cubrir sus gastos son la beca universitaria, el apoyo económico familiar y los ingresos provenientes del trabajo. A partir de estas tres fuentes principales a continuación se analiza la situación de las personas estudiantes en relación con cada una de ellas. Asimismo, la disponibilidad de recursos materiales con que cuenta el estudiantado para desarrollar sus actividades académicas, entendida como el resultado del acceso a alguna de estas fuentes de financiamiento o de la combinación entre varias de ellas.

5.1.2. Becas universitarias

Como se indicó previamente, las becas constituyen la principal fuente de financiamiento de la población estudiantil: un 52,9 % de las personas matriculadas señala contar con este beneficio para cubrir sus gastos universitarios. Asimismo, resulta relevante que un 38,5 % de la población estudiantil del primer ciclo del 2025 indica que la beca universitaria constituye su única fuente de financiamiento para cursar sus estudios.

Entre las personas beneficiarias, el tipo de beca por condición socioeconómica alcanza al 44,7 % del total del estudiantado, lo que evidencia la orientación prioritaria de las universidades estatales hacia el apoyo de personas en situación de vulnerabilidad.

Adicionalmente, se otorgan becas de carácter no socioeconómico —asociadas a la participación deportiva o artística, la excelencia académica, las asistencias y otros criterios institucionales— que benefician al 10,6 % de la población estudiantil. Estos apoyos reconocen el mérito, el talento y la participación en distintos ámbitos de la vida universitaria.

5.1.3. Situación familiar e ingresos del hogar

Las personas estudiantes manifiestan que el apoyo económico del núcleo familiar constituye la segunda fuente de financiamiento de sus estudios. La posibilidad de contar con este respaldo económico otorga un contexto material que puede facilitar o limitar la dedicación a la vida académica.

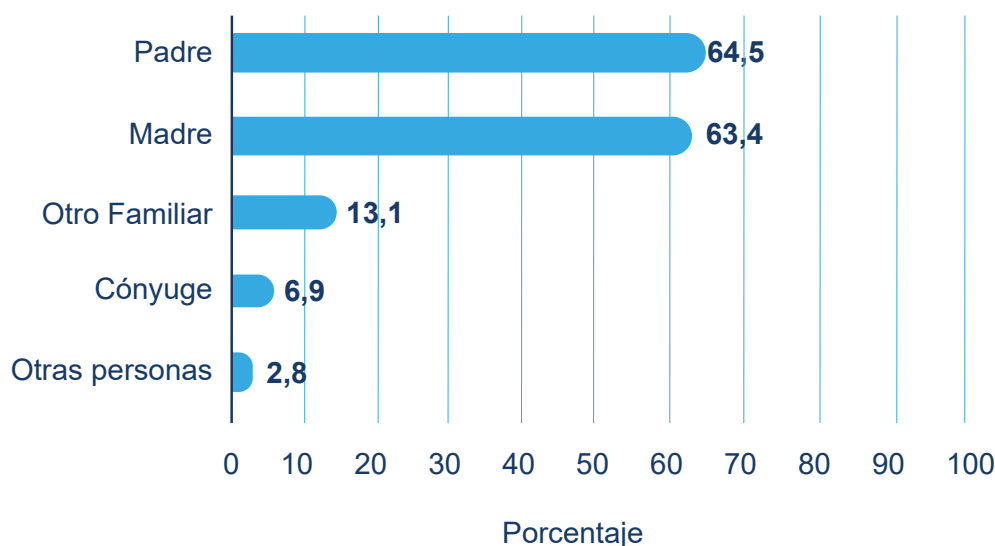
Esta sección analiza la situación del estudiantado en relación con la dependencia económica respecto a su familia y algunas características generales del ingreso familiar, con la intención de ayudar a comprender el contexto desde el ámbito económico en el que estas personas desarrollan sus estudios.

5.1.3.1 Dependencia económica de la persona estudiante

Un 68,6 % de la población estudiantil reporta depender económicamente de otra persona, lo que evidencia que una proporción mayoritaria del estudiantado no cuenta con autonomía económica plena. En este contexto, la permanencia y el desarrollo de la trayectoria universitaria se encuentran estrechamente vinculados a las condiciones económicas del entorno familiar.

Dentro de este grupo, la dependencia recae principalmente en el padre (64,5 %) y la madre (63,4 %), mientras que otros vínculos familiares y no familiares presentan porcentajes considerablemente menores (Figura 2).

Figura 2. Persona de quien depende económicamente la población estudiantil universitaria estatal costarricense, 2025. (Respuesta múltiple)

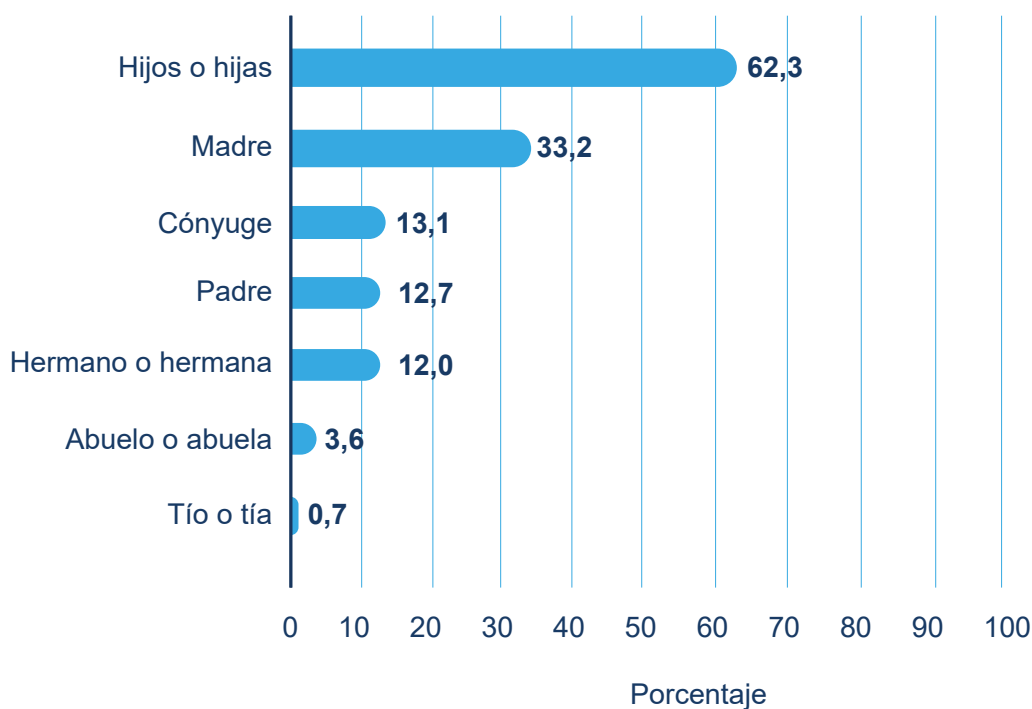


5.1.3.2 Personas estudiantes que son el principal sostén del hogar

Se evidencia un 17,5 % de personas estudiantes que se presentan como el principal sostén económico de su hogar, lo cual indica que una proporción relevante del estudiantado no solo gestiona sus propias necesidades, sino que también asume responsabilidades económicas hacia otras personas. Esta situación puede incrementar sus cargas financieras y de tiempo para el desarrollo de su actividad académica.

Estas personas asumen principalmente la responsabilidad económica de sus hijos e hijas (62,3 % de ellas), seguidas de la madre (33,2 %) y del cónyuge (13,1 %). El porcentaje restante corresponde a otros vínculos familiares, como el padre, hermanos, hermanas, abuelos, abuelas, tíos o tías (Figura 3).

Figura 3. Persona que depende económicamente de la población estudiantil universitaria costarricense, 2025. (Respuesta múltiple)



5.1.3.3 Ingreso familiar

El ingreso familiar permite ubicar a la población estudiantil dentro de su contexto económico y brinda una referencia sobre la posible disponibilidad de recursos materiales y el respaldo con el que cuenta para sostener sus gastos académicos y personales.

Los resultados muestran que más del 82,4 % de los hogares del estudiantado dispone de una o dos personas que aportan económicamente al ingreso familiar, lo que da cuenta de estructuras relativamente simples. Asimismo, resulta relevante que un 2,9 % de las personas estudiantes indica que ningún integrante del hogar aporta ingresos económicos, situación que podría estar asociada a una alta dependencia de transferencias externas, becas u otras fuentes no laborales.

Se consultó a las personas estudiantes una aproximación del ingreso mensual de su hogar. La distribución de este ingreso evidencia una marcada concentración en los tramos bajos y medio-bajos. En particular, la mitad del estudiantado reporta ingresos inferiores a ₡420 000 mensuales, mientras que un 24,5 % indica ingresos inferiores a ₡247 999 mensuales, monto que corresponde aproximadamente al ingreso requerido para cubrir las necesidades alimentarias básicas de una familia de cuatro personas (INEC, 2025).

Por su parte, el ingreso promedio mensual de los hogares aproximado por el estudiantado se sitúa en ₡767 809, cifra considerablemente menor al ingreso promedio por hogar mensual en Costa Rica, estimado en ₡1 209 825 por el Instituto Nacional de Estadística y Censos (ENAHOC, 2025). Esta brecha sugiere que una proporción relevante de estos hogares enfrenta condiciones económicas ajustadas, lo que podría limitar su capacidad para cubrir adecuadamente los gastos asociados a la vida universitaria y reforzar escenarios de vulnerabilidad financiera.

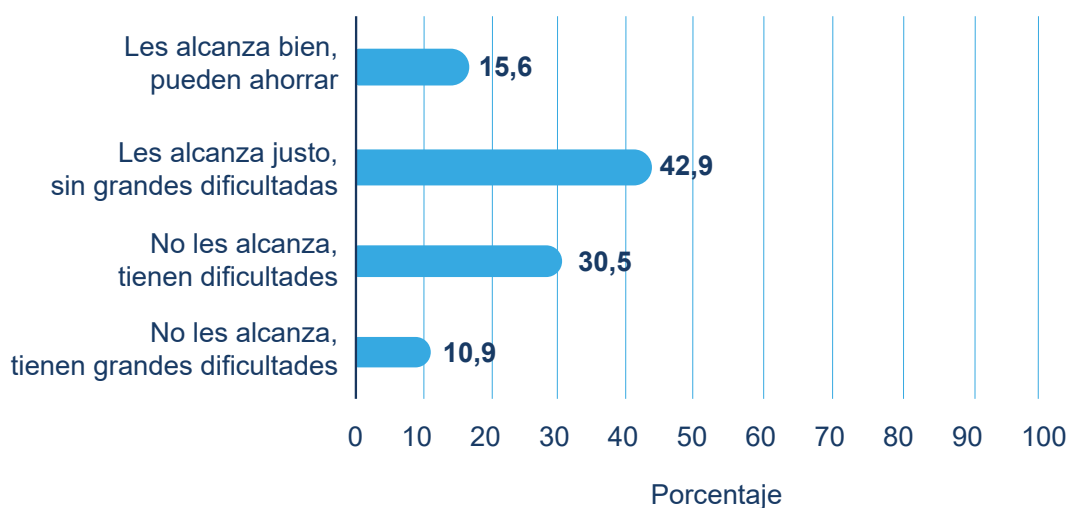
La percepción del estudiantado sobre la suficiencia del ingreso de su hogar refuerza los hallazgos previamente descritos. Un 41,4 % considera que los ingresos no son suficientes o que apenas alcanzan para cubrir las necesidades del hogar, lo cual es coherente con la concentración de hogares en los tramos de ingreso más bajos y con

la brecha observada entre el ingreso promedio del hogar de las personas estudiantes y el promedio de ingreso del hogar nacional.

No obstante, una parte importante de las personas estudiantes (58,5 %) percibe que los ingresos del hogar resultan suficientes, ya sea de forma ajustada (42,9 %) o con posibilidad de ahorro (15,6 %).

En síntesis, una parte de los hogares del estudiantado presenta escenarios de vulnerabilidad financiera, mientras que otra logra cubrir sus necesidades básicas, aunque generalmente con márgenes ajustados y una alta sensibilidad ante cambios en las condiciones económicas. (Figura 4).

Figura 4. Percepción sobre los ingresos del hogar de la población estudiantil universitaria costarricense, 2025



5.1.4 Situación laboral de las personas estudiantes

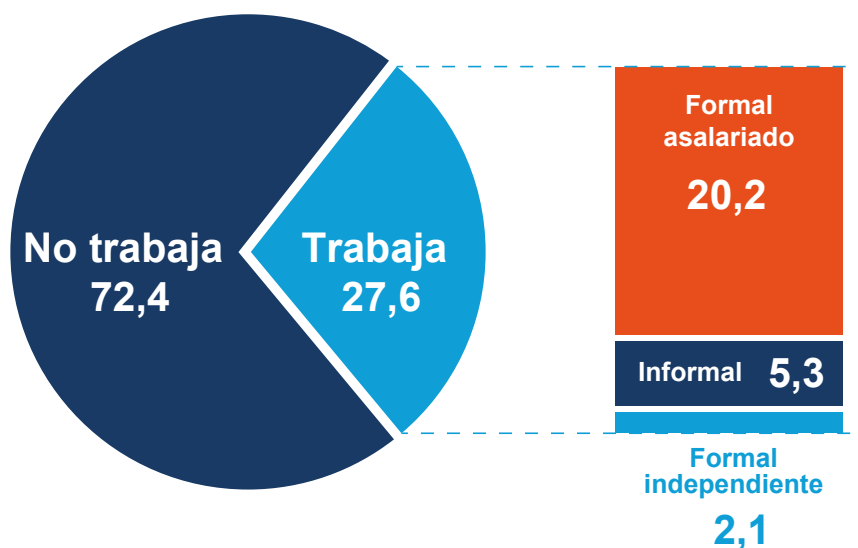
La situación laboral del estudiantado constituye un elemento clave dentro de sus estrategias de financiamiento, ya que el trabajo remunerado le permite generar ingresos para hacer frente a los costos relacionados con la actividad académica, pero también le demanda tiempo y energía, por lo que podría incidir en el buen desarrollo de la actividad académica.

5.1.4.1 Condición laboral

Durante el I ciclo lectivo de 2025, un 27,6 % de las personas estudiantes combinó su formación académica con alguna actividad laboral remunerada, ya sea formal o informal, vinculada o no con la carrera que cursa (Figura 5).

Al desglosar solamente a quienes trabajaron, la mayoría se insertó en el mercado laboral formal, principalmente como personas empleadas en empresas o instituciones (20,2 %), mientras que un 2,1 % desarrolló una actividad económica formal de manera independiente. Por su parte, el 5,3 % restante desempeñó su trabajo bajo condiciones de informalidad.

Figura 5. Condición y formalidad laboral de la población estudiantil universitaria costarricense, 2025



5.1.4.2 Jornada laboral

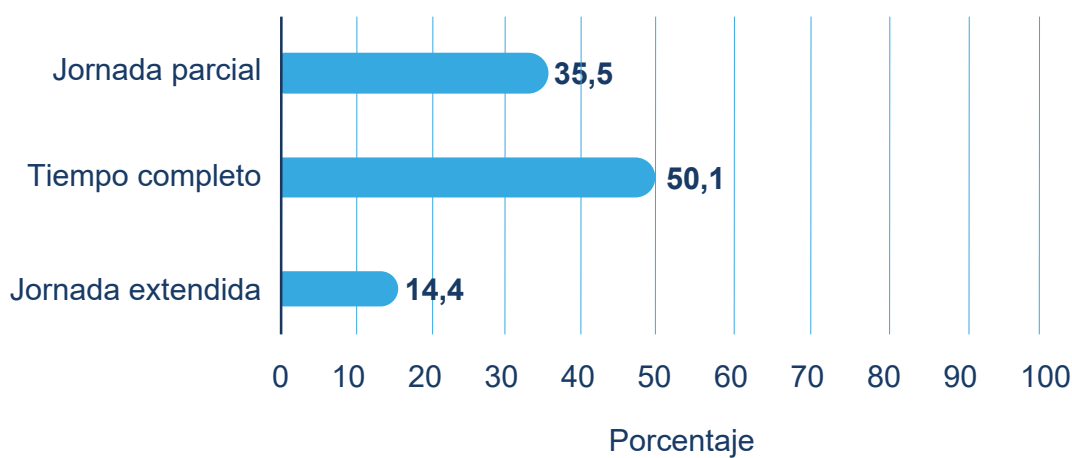
El promedio de horas trabajadas por las personas estudiantes con empleo se ubica en 36,46 horas por semana, lo que evidencia una concentración de la carga laboral semanal del estudiantado en jornadas cercana al tiempo completo (tomando como referencia una jornada de entre 40 y 48 horas semanales). Adicionalmente, se evidencia la coexistencia de jornada parcial (menores de 40 horas), tiempo completo y jornada extendida (48 horas o más) dentro de esta población.

Los resultados indican que un 35,5 % del estudiantado se concentra en jornadas parciales, ya que trabaja menos de 40 horas semanales, lo que refleja esfuerzos por compatibilizar las responsabilidades académicas y laborales. No obstante, esta proporción resulta menor en comparación con quienes se desempeñan en jornadas completas, quienes representan la mitad de la población estudiantil trabajadora (Figura 6).

También llama la atención que un 14,4 % de las personas trabaja más de 48 horas semanales, lo que evidencia la presencia de cargas laborales especialmente intensas que pueden limitar el tiempo disponible para el estudio, el descanso y la participación en la vida universitaria.

En conjunto, los resultados muestran que una parte importante del estudiantado trabajador combina sus estudios con jornadas laborales parciales, completas o extendidas, situación que podría incidir en el rendimiento académico, la permanencia dentro del sistema universitario y en los tiempos de graduación.

Figura 6. Jornada laboral de la población estudiantil universitaria costarricense que trabaja de forma remunerada, 2025



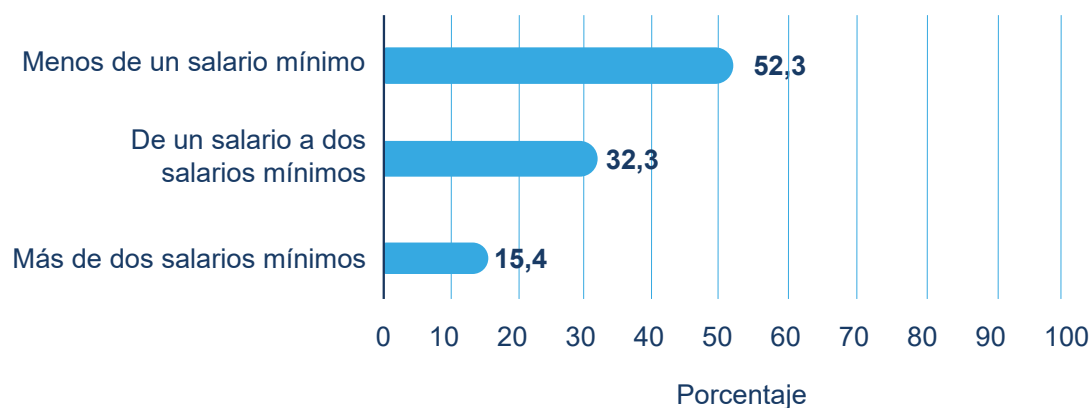
5.1.4.3 Ingreso mensual de las personas estudiantes trabajadoras

El análisis del ingreso bruto mensual reportado por las personas estudiantes trabajadoras muestra un promedio de ₡504 220, acompañado de una alta dispersión, demostrando heterogeneidad en las condiciones de inserción laboral.

Este ingreso promedio se ubica por encima del salario mínimo vigente para trabajadores en ocupaciones calificadas en el año 2025 (₡413 023,64), según el Ministerio de Trabajo y Seguridad Social, aunque sin representar una holgura económica significativa. En este contexto, más de la mitad del estudiantado trabajador (52,3 %) percibe ingresos inferiores al salario mínimo, lo que sugiere la presencia de empleos de baja remuneración, jornadas parciales o inserción en ocupaciones de menor calificación. Además, se identifica un grupo más reducido (15,4 %) que reporta ingresos equivalentes al doble del salario mínimo o superiores (Figura 7).

En conjunto, los resultados indican que, si bien el ingreso promedio del estudiantado trabajador supera el salario mínimo, una proporción importante enfrenta ingresos limitados, lo que refuerza la vulnerabilidad económica previamente identificada y subraya la relevancia de los apoyos institucionales para la permanencia y el éxito en la educación superior.

Figura 7. Relación del ingreso por trabajo respecto al salario mínimo^{1/} de la población estudiantil universitaria costarricense que trabajan de forma remunerada, 2025



5.1.5 Recursos materiales disponibles para desarrollar la actividad académica

El acceso a recursos materiales expresa de manera concreta las condiciones económicas en las que se desenvuelve la población estudiantil y sintetiza los efectos de las distintas fuentes de financiamiento analizadas en los apartados anteriores. Las posibilidades reales de desarrollar la actividad académica se materializan en la tenencia de recursos básicos, tecnológicos y de infraestructura que permiten sostener la vida universitaria cotidiana.

En este apartado se analiza la disponibilidad de estos recursos, entendiendo que su presencia o ausencia responde tanto a la combinación de estrategias económicas —ayudas familiares, becas universitarias o trabajo remunerado— como a otros mecanismos de acompañamiento institucional que ofrecen las universidades estatales en un marco de equidad.

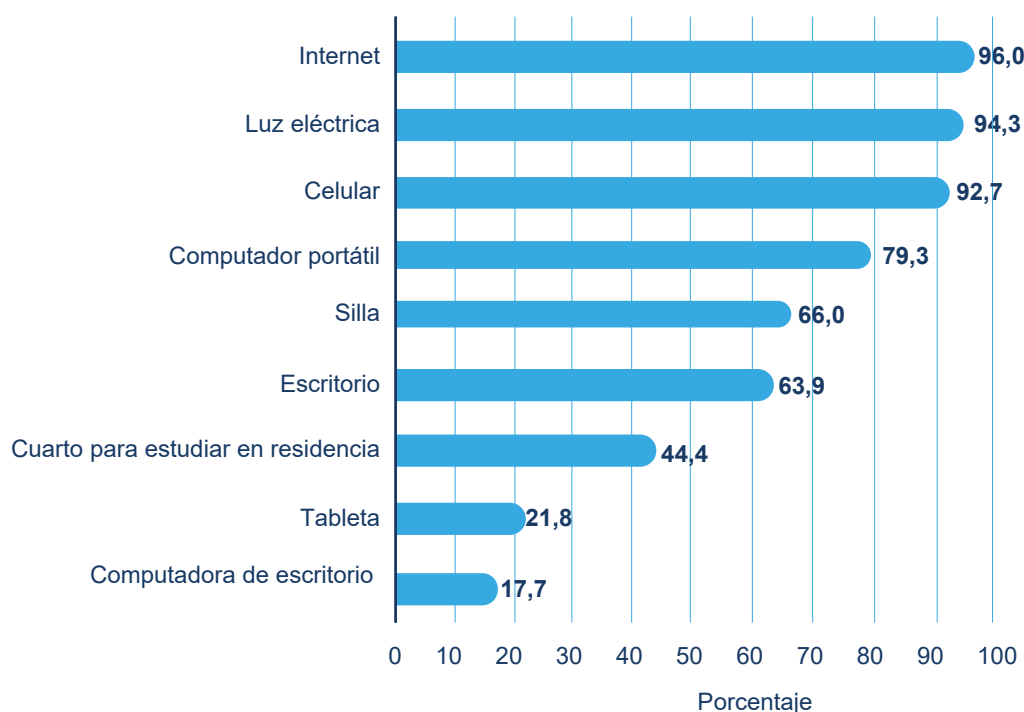
Nota: 1/ Salario mínimo para personas trabajadoras en ocupaciones calificadas (MTSS, 2025).

Tal y como se observa en la Figura 8, los resultados evidencian un acceso ampliamente extendido a la conectividad y a las herramientas tecnológicas esenciales para el estudio, como internet (96,0 %), electricidad (94,3 %), teléfono celular (92,7 %) y computadora portátil (79,3 %).

Sin embargo, persisten limitaciones en las condiciones físicas de estudio, especialmente en la disponibilidad de espacios adecuados dentro del hogar (44,4 %), pero también en recursos complementarios, como lo son la silla y el escritorio exclusivos para el estudio (66,0 % y 63,9 %, respectivamente), lo que sugiere escenarios diferenciados para el desarrollo de la actividad académica.

Estas brechas en las condiciones materiales permiten comprender la relevancia de los beneficios y servicios universitarios como mecanismos de compensación y apoyo, orientados a reducir desigualdades y a garantizar condiciones mínimas para la permanencia y el aprovechamiento académico. En este sentido, la disponibilidad de recursos materiales constituye un punto de articulación clave con el análisis de los beneficios institucionales, los cuales buscan responder a estas necesidades y fortalecer las trayectorias educativas del estudiantado.

Figura 8. Tenencia de herramientas para el desarrollo de la actividad académica de la población estudiantil universitaria costarricense, 2025



5.1.6 Uso de internet

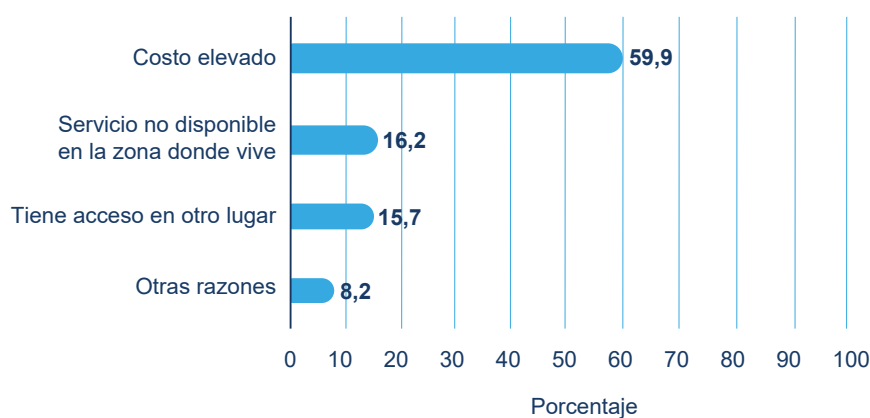
Los resultados evidencian un alto nivel de acceso al servicio de internet en las viviendas del estudiantado durante el I ciclo lectivo de 2025. Como se señaló previamente, el 96,0 % de las personas estudiantes indicó contar con conexión a internet, y de este grupo, el 94,7 % dispone de dicho servicio en su lugar de residencia. Esto sugiere que, para la gran mayoría, existen condiciones mínimas de conectividad que facilitan el desarrollo de actividades académicas, especialmente aquellas mediadas por tecnologías digitales.

El análisis de las razones por las cuales un 5,3 % del estudiantado no contó con servicio de internet en su vivienda durante el I ciclo lectivo de 2025 evidencia que las principales barreras están asociadas a factores económicos y estructurales.

El alto costo del servicio o del equipo aparece como la razón más frecuente, seguido por la falta de disponibilidad del servicio en la zona de residencia y por el acceso a internet en otros espacios distintos al hogar. En menor medida, se reportan situaciones vinculadas a problemas en la instalación del servicio u otras condiciones del entorno habitacional (Figura 9).

Estos resultados muestran que la ausencia de conectividad responde principalmente a limitaciones materiales y territoriales, más que a factores individuales.

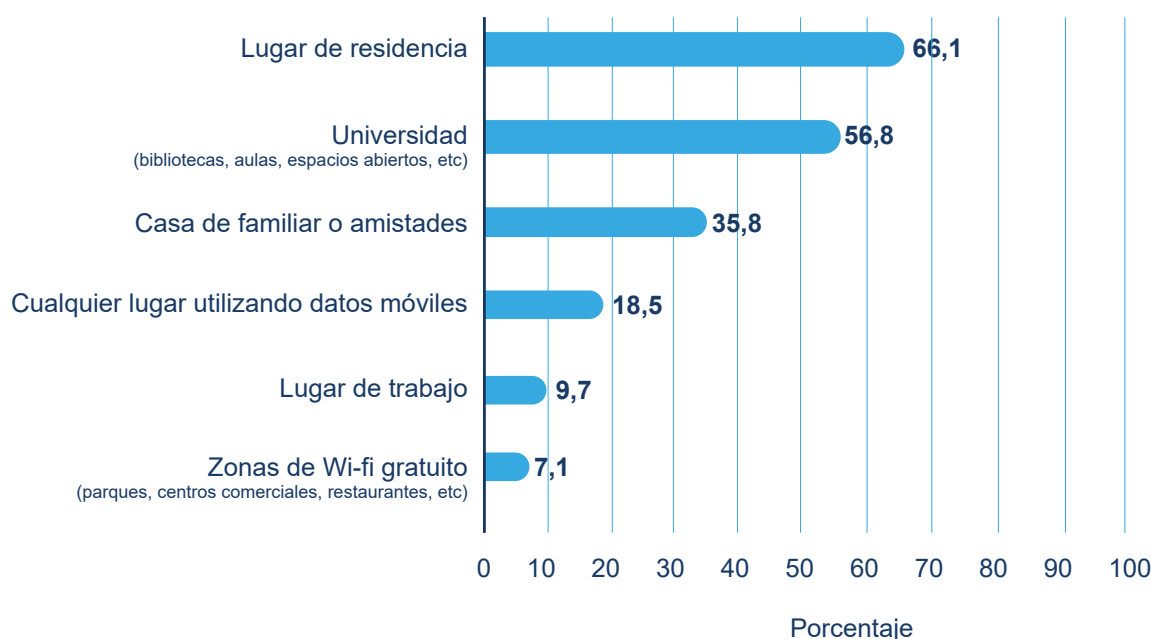
Figura 9. Razones para no disponer de servicio de internet en la vivienda de la población estudiantil universitaria costarricense, 2025



Por su parte, la mayoría se conecta mediante una computadora portátil (75,9 %) y un teléfono celular (70,2 %); mientras que el uso de otros dispositivos es considerablemente menor: solo 16,4 % utiliza internet en una tableta y 13,4 % en una computadora de escritorio, evidenciando una preferencia marcada por dispositivos móviles y portátiles para la actividad académica.

El principal espacio donde las personas estudiantes utilizan internet para desarrollar sus actividades académicas durante el ciclo lectivo es su residencia (66,1 %), seguido por las instalaciones universitarias —bibliotecas, aulas y espacios abiertos— (56,8 %), que también cumplen un papel central como puntos de conectividad (Figura 10). Asimismo, una proporción relevante recurre a la casa de familiares o amistades como estrategia complementaria de acceso (35,8 %). En contraste, los espacios públicos con Wi-Fi gratuito presentan un uso marginal. Estos resultados subrayan el rol de las universidades no solo como espacios de formación, sino también como garantes de acceso a conectividad para el desarrollo de la actividad académica, especialmente para quienes enfrentan limitaciones en el hogar.

Figura 10. Lugares predominantes de uso de internet de la población estudiantil universitaria costarricense, 2025



En síntesis, si bien el acceso a recursos tecnológicos básicos se encuentra ampliamente extendido entre el estudiantado, las condiciones físicas para el estudio en el hogar resultan más desiguales, particularmente en lo relativo a la disponibilidad de espacios adecuados y exclusivos. Estas brechas en las condiciones materiales no solo influyen en la experiencia cotidiana de la vida universitaria, sino que también pueden afectar la permanencia, el desempeño y el bienestar estudiantil. En este contexto, las universidades estatales desempeñan un rol clave al proveer infraestructura, equipamiento y apoyos complementarios que permitan compensar estas desigualdades y garantizar condiciones más equitativas para el desarrollo de la actividad académica.

En el Apéndice A de este documento se presenta un mayor detalle de la información abordada en este capítulo, mediante la desagregación de la población estudiantil según región de planificación y según la ubicación en relación con el Gran Área Metropolitana de la sede, recinto o centro universitario en el que se encuentran matriculados.

Responsabilidades Familiares



5.2. Responsabilidades familiares

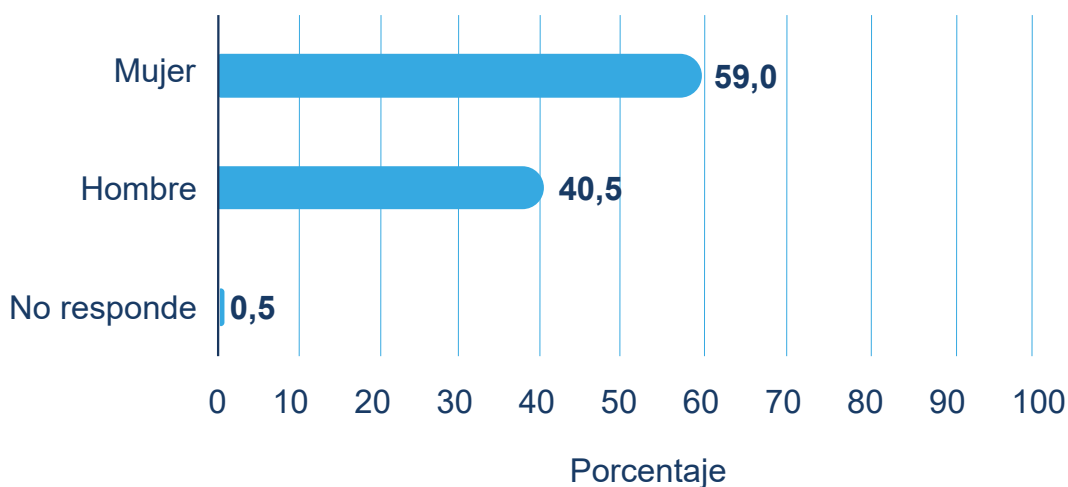
Las responsabilidades familiares y las cargas de trabajo, tanto remunerado como no remunerado, forman parte del contexto diario en el que se desarrolla la vida universitaria de muchas personas estudiantes. Estas responsabilidades implican demandas de tiempo, energía y organización que conviven con las exigencias académicas y que conforman condiciones diferenciadas a la hora de sostener el proyecto académico.

Este capítulo analiza la presencia y características de estas cargas en la población universitaria, considerando variables familiares y personales como el sexo, el estado civil, el tamaño del hogar y la tenencia de hijos e hijas. Asimismo, se examina la realización de trabajo doméstico no remunerado y el tiempo destinado a estas labores, y se construye un perfil de las personas estudiantes que, además de cursar estudios universitarios, asumen el rol de ser el principal sostén económico de su hogar.

La distribución porcentual por sexo evidencia que hay mayor presencia de mujeres matriculadas (59,0 %) en el primer ciclo lectivo del 2025 en las universidades estatales, con respecto a los hombres (40,5 %). La diferencia porcentual es de aproximadamente 19 p.p. mayor para las mujeres (Figura 11). El porcentaje de mujeres matriculadas incrementó en 3 p.p. con respecto al estudio anterior Corrales et al (2022).

Respecto al estado civil, la mayoría de las personas se encuentran solteras (86,0%), mientras que un 6,0 % y 5,7 % reportan ser personas en unión libre o casadas, respectivamente. Por su parte, se registra un 2,3 % de personas separadas o divorciadas.

Figura 11. Sexo de la población estudiantil universitaria costarricense, 2025



5.2.1. Composición de los hogares

La información muestra que la población estudiantil universitaria estatal reside, en su mayoría, en hogares conformados por tres o cuatro personas. El promedio general de integrantes por hogar es de 3,59 personas, lo que evidencia estructuras familiares relativamente amplias en comparación con el promedio nacional, que se sitúa en 2,91 personas por hogar (INEC, 2024). Asimismo, una proporción significativa de estos hogares (44,0 %) se compone con al menos una persona menor de edad.

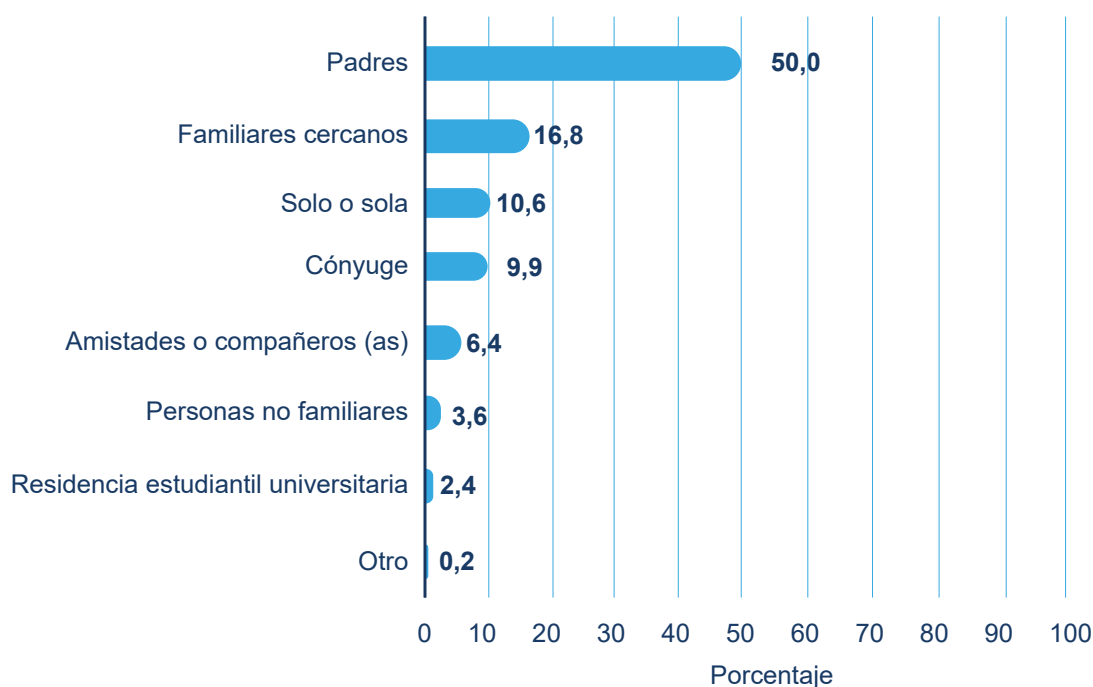
Durante el período de estudios, la mitad de la población estudiantil reporta vivir con sus padres. No obstante, una parte relevante reside de otras formas: 16,8 % con familiares cercanos, 10,6 % vive sola, 9,9 % con su cónyuge y 6,4 % con amistades o compañeros(as) de estudio (Figura 12).

Además, 2,4 % cuentan con el beneficio de la residencia estudiantil, facilitada por la universidad donde cursa los estudios. Este apoyo favorece el acceso y la permanencia en la universidad de personas estudiantes que, por razones de lejanía geográfica, condición socioeconómica u otras, requieren alojamiento cercano al centro de estudios; además, contribuye a reducir gastos de transporte y promueve

espacios de convivencia y participación en actividades dirigidas al estudiantado residente.

Adicionalmente, un 14,2 % del estudiantado indica tener hijos o hijas, 9 de cada 10 personas estudiantes en esta categoría indican que sus hijas o hijos son personas menores de edad.

Figura 12. Formato de convivencia diaria de la población estudiantil universitaria costarricense, 2025



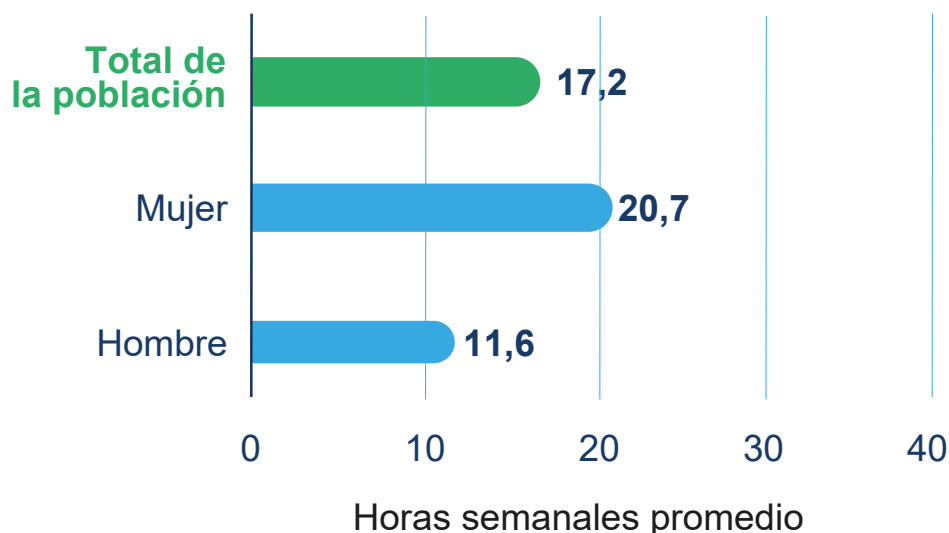
En conjunto, estos resultados evidencian contextos familiares diversos y, en muchos casos, más complejos, en los que la convivencia en hogares con mayor número de integrantes —incluidos niñas, niños o adolescentes— o la separación del núcleo familiar de origen pueden representar desafíos para el desempeño y la permanencia académica. Esto resalta la importancia de que las universidades cuenten con apoyos institucionales que faciliten la continuidad y el desarrollo de las trayectorias académicas del estudiantado.

5.2.2. Tareas domésticas y/o cuidado de personas de manera no remunerada

Las tareas domésticas y el cuidado de personas realizadas de manera no remunerada forman parte de las actividades cotidianas que una proporción significativa de la población estudiantil asume de forma paralela a sus estudios. Estas labores implican una inversión relevante de tiempo y esfuerzo que, aunque no se reconocen como trabajo formal, inciden directamente en la organización de la vida diaria y en la disponibilidad de tiempo para el desarrollo de las actividades académicas. Este apartado describe la magnitud de esta participación y el tiempo destinado a dichas responsabilidades dentro de la población estudiantil universitaria estatal.

En relación con las tareas domésticas y el cuidado de personas, 32,4 % de la población estudiantil matriculada en las universidades estatales realiza este tipo de labores, a las cuales dedica 17,2 horas semanales en promedio. Sin embargo, el análisis por sexo evidencia diferencias significativas: las mujeres destinan una mayor cantidad de tiempo al trabajo doméstico y de cuidado, con un promedio de 20,7 horas semanales, aproximadamente nueve horas más que los hombres, quienes dedican 11,6 horas a estas actividades (Figura 13).

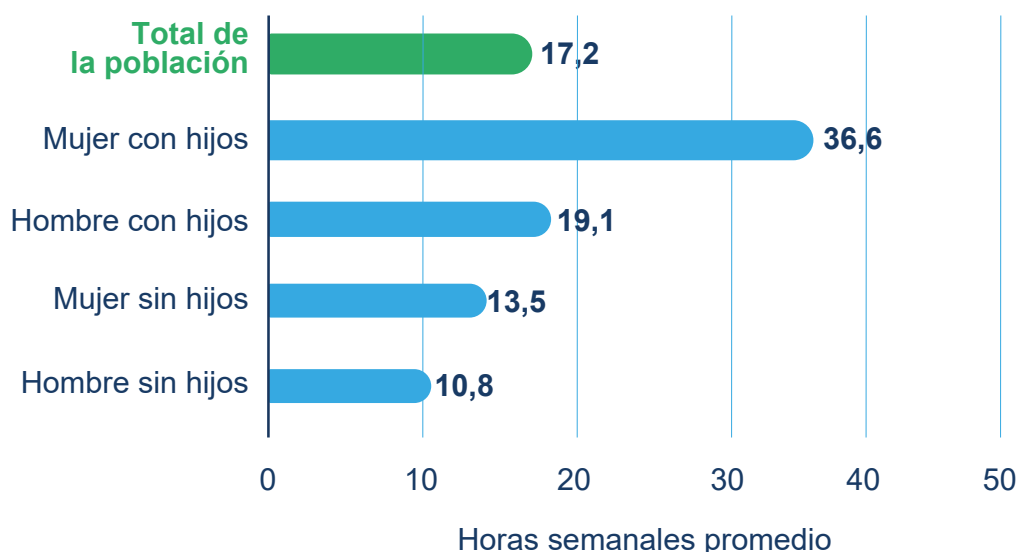
Figura 13. Horas semanales promedio dedicadas a labores domésticas y de cuidado de la población estudiantil universitaria costarricense, según sexo, 2025



Aunque, en términos generales, la población universitaria estatal dedica menos tiempo a estas labores en comparación con la población nacional, la brecha por sexo observada reproduce el patrón existente a nivel país. Efectivamente, en Costa Rica, las mujeres también dedican alrededor del doble de horas al trabajo doméstico y de cuidado no remunerado en comparación con los hombres (ENUT, 2022).

Adicionalmente, estas desigualdades de género se intensifican al considerar la tenencia de hijos e hijas. Las mujeres estudiantes que tienen hijos o hijas dedican, en promedio, 36,6 horas semanales a estas labores, lo que equivale prácticamente a una jornada laboral de tiempo completo (Figura 14).

Figura 14. Horas promedio semanales dedicadas a labores domésticas y de cuidado de la población estudiantil universitaria costarricense, según sexo y tenencia de hijos, 2025



En conjunto, estos resultados evidencian que la disponibilidad de tiempo para el desarrollo de las actividades académicas es más limitada para ciertos grupos del estudiantado, particularmente para las mujeres y para quienes tienen hijos o hijas. Esta situación implica un esfuerzo adicional para compatibilizar las responsabilidades académicas con las de cuidado y trabajo doméstico, y los coloca en una condición de mayor vulnerabilidad frente a los requerimientos universitarios, lo que subraya la importancia de contar con apoyos institucionales que favorezcan la permanencia y el éxito académico.

5.2.3. Personas estudiantes que son el principal sostén de su hogar

Tal como se ha señalado en los apartados anteriores, la disponibilidad de tiempo para atender las responsabilidades académicas no es homogénea entre la población estudiantil universitaria. En este contexto, destaca un grupo de personas que, además de su condición de estudiantes, asume el rol de principal sostén económico de su hogar. Esta situación supone no solo la generación de ingresos, sino también una responsabilidad directa sobre el bienestar de otras personas, lo que configura condiciones particulares que inciden en el desarrollo de su vida universitaria.

En primer lugar, se observa que el 17,5 % del total de personas matriculadas señala ser el principal sostén económico de su hogar, predominando las mujeres dentro de este grupo (Figura 15).

Figura 15. Personas estudiantes de universidades estatales costarricenses que son el principal sostén económico de su hogar, 2025



Asimismo, el 40,6 % de quienes cumplen este rol reporta tener hijos e hijas, en su gran mayoría son menores de edad. Estas personas estudiantes dedican, en promedio, 21,42 horas semanales a la realización de tareas domésticas, cifra superior al promedio del conjunto de la población estudiantil, lo que evidencia una mayor carga de responsabilidades que se suma a las exigencias académicas.

Finalmente, en el Apéndice B se presenta información ampliada sobre los temas abordados en este apartado, mediante la desagregación de los resultados según la región de planificación y la ubicación de las sedes, recintos o centros académicos respecto a la Gran Área Metropolitana, en los cuales se encuentran matriculados los estudiantes universitarios.

Características personales y situaciones de vulnerabilidad estructural



5.3. Características personales y situaciones de vulnerabilidad estructural

Las características personales y determinadas condiciones sociales pueden situar a algunas personas estudiantes en escenarios de mayor exposición a desigualdades estructurales. Aspectos como la discapacidad, el origen étnico, la identidad de género, la orientación sexual o la procedencia territorial forman parte de dimensiones que, en determinados contextos, se asocian con barreras de acceso, permanencia o participación plena en la educación superior.

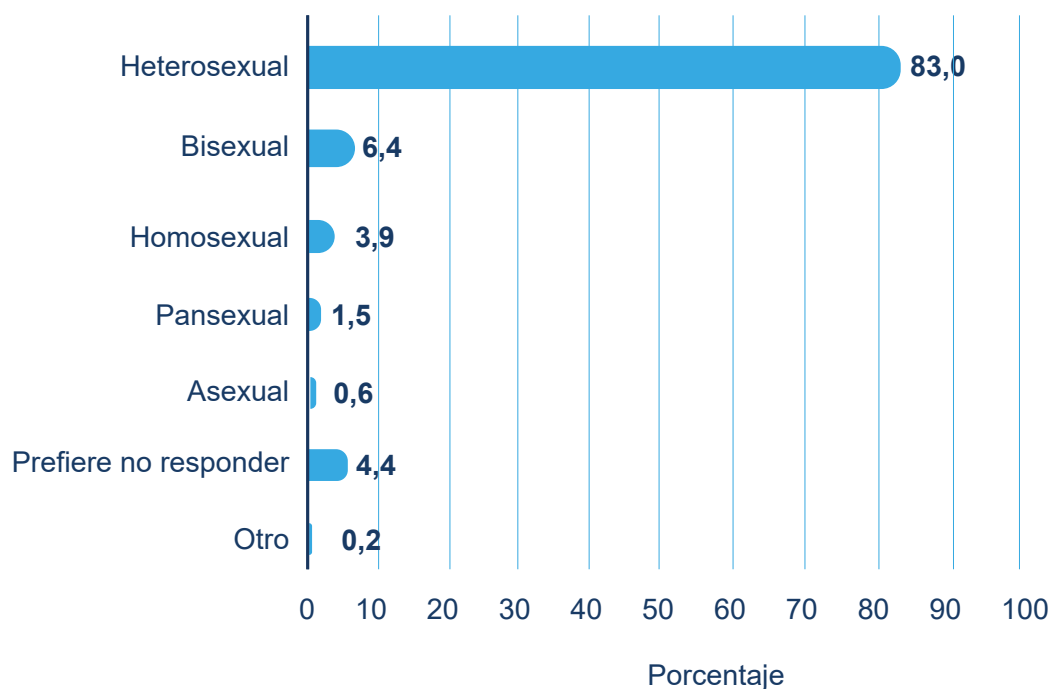
Este capítulo describe la presencia de esas características en la población estudiantil de las universidades estatales, con el fin de visibilizar la diversidad del estudiantado y reconocer situaciones que, desde una perspectiva estructural, pueden configurar condiciones de mayor vulnerabilidad.

5.3.1. Sexo, orientación sexual e identidad de género

Como se mencionó, a la consulta sobre el sexo de las personas matriculadas en el primer ciclo lectivo del 2025, se obtuvo que el 40,5 % son hombres, el 59,0 % son mujeres y un 0,5 % de las personas prefiere no responder.

Al igual que en el estudio anterior, se consultó a las personas estudiantes sobre su orientación sexual, entendida como la atracción emocional, romántica, sexual o afectiva duradera hacia otras personas (American Psychological Association, 2013). Los resultados muestran que la mayoría del estudiantado se autoidentifica como heterosexual (83,0 %), lo que representa una disminución de 6,9 puntos porcentuales en comparación con el estudio previo (Corrales et al., 2022). Asimismo, un 6,4 % se identifica como bisexual, un 3,9 % como homosexual y un 2,3 % como asexual, pansexual u otra orientación; por otra parte, un 4,4 % de las personas prefirió no responder (Figura 16).

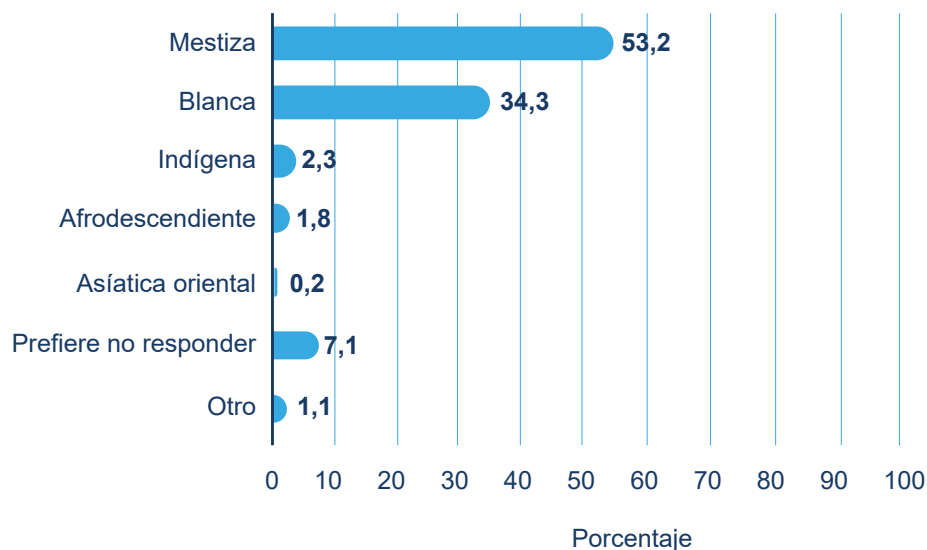
Figura 16. Orientación sexual de la población estudiantil universitaria costarricense, 2025



5.3.2. Origen étnico

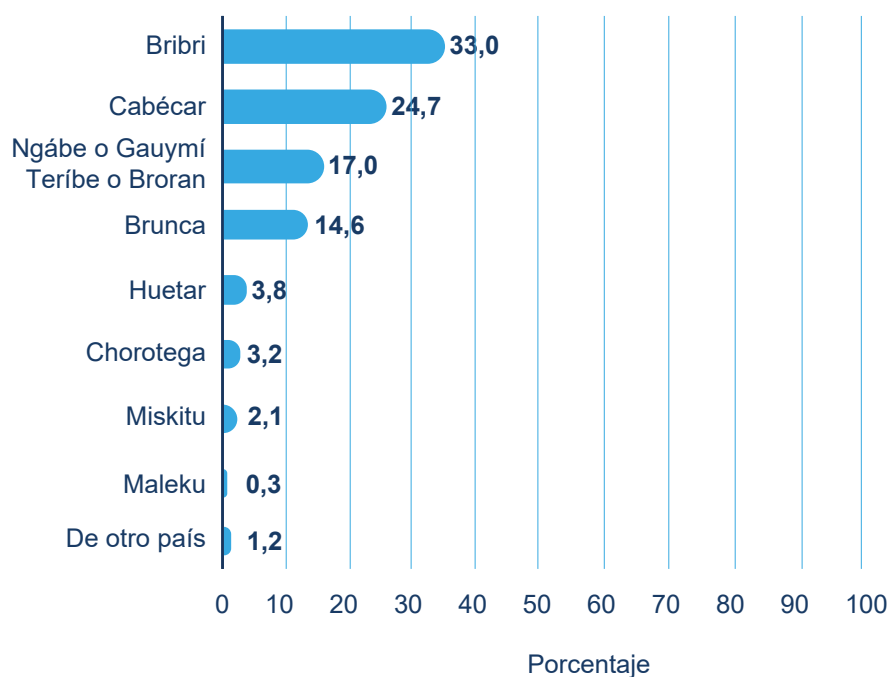
En cuanto a la autoidentificación étnica, la mayoría de las personas matriculadas en las universidades públicas durante el primer ciclo lectivo de 2025 se reconoce como mestiza (53,2 %), seguida por quienes se identifican como blancas (34,3 %). En menor proporción, un 2,3 % se autoidentifica como indígena y un 1,8 % como afrodescendiente, mientras que un 1,3 % se reconoce como asiática oriental u otra categoría (Figura 17). Esta distribución da cuenta de la diversidad étnica presente en la población estudiantil y plantea la importancia de que las universidades mantengan y fortalezcan acciones orientadas a garantizar condiciones de equidad e inclusión para grupos históricamente subrepresentados.

Figura 17. Etnia autopercebida de la población estudiantil universitaria costarricense, 2025



Al profundizar dentro del grupo que se autodefine como indígenas, el 33,0 % de las personas estudiantes pertenece al pueblo Bribri, el 24,7 % pertenece al pueblo Cabécar, el 17,0 % procede del pueblo Ngäbe o Guaymí Teribe o Broran, el 14,6 % son Brunca, el restante 10,6 % se distribuye entre los Huetar, Chorotega, Miskitu, Meleku y un pequeño porcentaje pertenece a otro país (Figura 18).

Figura 18. Pueblo al que pertenecen las personas estudiantes que se autoidentifican como indígena, 2025



Los datos refuerzan la importancia de los programas que existen dentro de las universidades orientados a facilitar el acceso y la permanencia de la población estudiantil indígena, reconociendo sus particularidades culturales y territoriales y promoviendo trayectorias educativas en condiciones de mayor equidad.

5.3.3. Personas estudiantes con discapacidad

Este apartado presenta una caracterización de las personas estudiantes que reportan alguna condición de discapacidad, con el propósito de visibilizar su presencia dentro de la población universitaria y dimensionar los apoyos necesarios para su participación plena en la vida académica.

En el marco de este estudio, se adopta la definición de persona con discapacidad establecida en la Convención sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad, entendida como aquellas personas que presentan deficiencias físicas, mentales, intelectuales o sensoriales a largo plazo que, en interacción con diversas barreras, pueden ver limitada su participación plena y efectiva en la sociedad, en igualdad de condiciones con las demás (Asamblea Legislativa, 2008).

Los resultados muestran que el 14,3 % de las personas estudiantes matriculadas en las universidades estatales durante el primer ciclo lectivo de 2025 reporta tener al menos una condición de discapacidad. Los datos indican que la discapacidad psicosocial y sensorial son las que tienen mayor presencia en la población (Tabla 2).

Tabla 2. Condición reportada por las personas estudiantes con alguna condición de discapacidad, 2025

Discapacidad	Porcentaje
Presenta discapacidad psicosocial (Diagnóstico de alguna condición como bipolaridad, esquizofrenia, depresión, espectro autista, u otros)	32,0
Presenta discapacidad sensorial (Condiciones como: baja visión, ceguera, hipoacusia, sordera)	29,1

Discapacidad	Porcentaje
Presenta discapacidad física (condiciones como: parálisis o incapacidad de movimiento, amputación de alguna extremidad, enfermedades neurodegenerativas u otras)	5,4
Presenta discapacidad múltiple (Presencia mínima de dos condiciones de diferente origen al mismo tiempo: físicas, sensoriales, psicosociales o cognitivas)	4,7
Presenta discapacidad cognitiva (Condiciones como: retraso mental, síndrome de Down, otros)	0,8
Prefiere no responder	22,9

5.3.4. Origen de las personas estudiantes

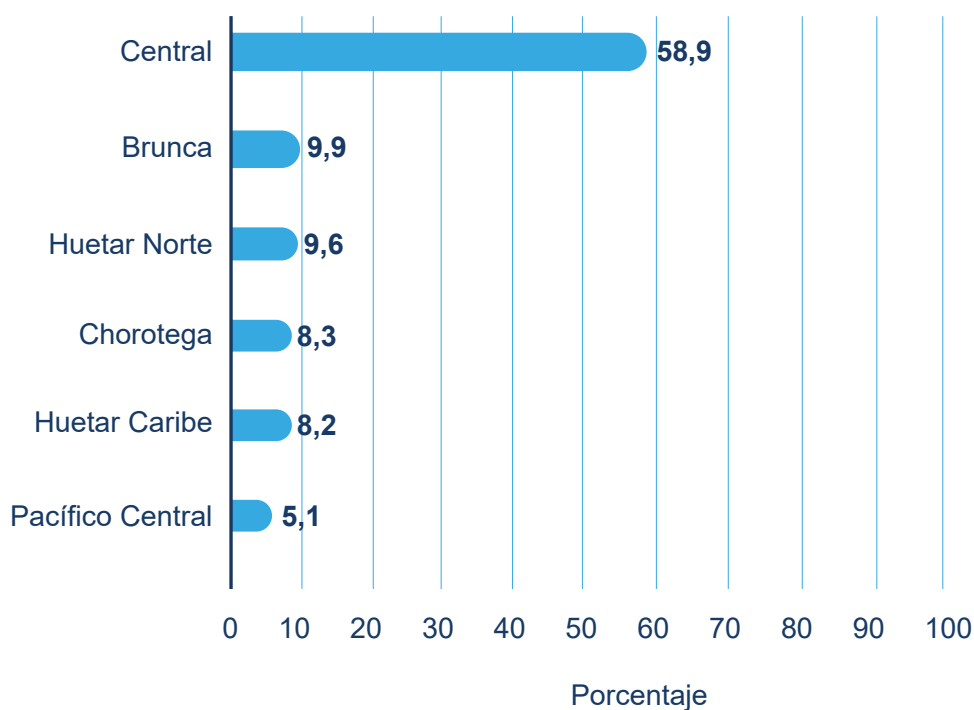
La región de origen previa al ingreso a la universidad permite ubicar territorialmente el origen del estudiantado y aporta información sobre la diversidad geográfica presente en las universidades estatales. Este indicador resulta clave para reconocer los distintos contextos regionales desde los cuales las personas acceden a la educación superior, asociados a oportunidades educativas y condiciones sociales y económicas diferenciadas.

Al igual que en la edición anterior del estudio (Corrales et al., 2022), la gran mayoría de las personas estudiantes nació en Costa Rica, mientras que un 3,6 % reporta haber nacido en otro país. En cuanto a la residencia previa al ingreso universitario, se observa que el 54,1 % provenía de cantones fuera del Gran Área Metropolitana (GAM), frente a un 45,9 % originario de cantones que conforman esta área.

Si se analiza según la región de procedencia, el 58,9 % de la población estudiantil proviene de la Región Central. Le siguen las regiones Brunca, Huetar Norte, Chorotega y Huetar Caribe, cada una con participaciones cercanas al 8,0–10,0 %, mientras que el Pacífico Central concentra el 5,1 % (Figura 19).

En conjunto, estos resultados podrían interpretarse en el marco de los procesos de regionalización impulsados por las universidades estatales, orientados a ampliar el acceso a la educación superior a poblaciones ubicadas fuera del GAM y de la Región Central.

Figura 19. Región de planificación de residencia antes de ingresar a la universidad de la población estudiantil universitaria costarricense, 2025

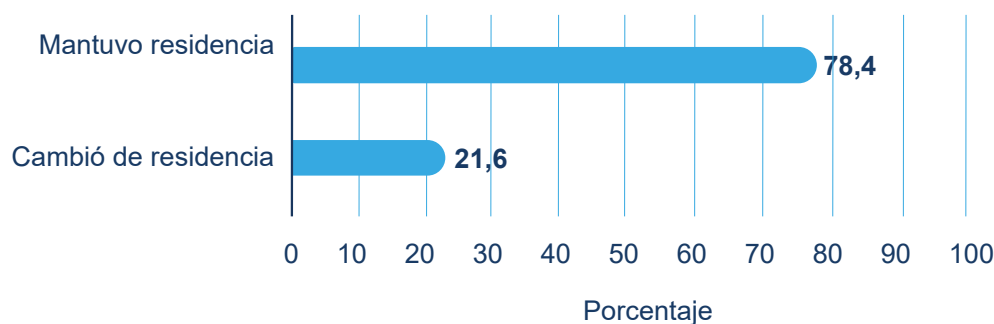


5.3.5. Movilidad residencial de las personas estudiantes

El cambio de residencia asociado al ingreso a la universidad constituye un elemento relevante en la experiencia estudiantil, ya que implica procesos de adaptación a un nuevo entorno social, económico y académico. Cambiar de lugar de residencia puede conllevar ajustes en las redes de apoyo, en las condiciones materiales de vida y en los gastos asociados al estudio. Este apartado describe la magnitud de esta situación.

Los resultados indican que el 21,6 % de las personas estudiantes realizó un cambio en su lugar de residencia al iniciar la carrera universitaria, mientras que el 78,4 % lo mantuvo (Figura 20). A continuación, se presentan los principales hallazgos asociados a la movilidad estudiantil en el territorio nacional.

Figura 20. Cambio de residencia por motivos de estudio de la población estudiantil universitaria costarricense, 2025



Entre quienes cambiaron de residencia para desarrollar su proyecto universitario, los cantones de procedencia más frecuentes fueron Pérez Zeledón (7,3 %), San Carlos (6,5 %), San Ramón (4,0 %), Alajuela (3,3 %) y San José (3,1 %). En contraste, los cantones que concentran una mayor proporción de personas estudiantes durante el primer ciclo lectivo del año son Montes de Oca (16,9 %), Cartago (9,2 %), Alajuela (7,3 %), Heredia (6,6 %), Liberia (5,2 %) y San Carlos (3,7 %), lo que evidencia su rol como territorios receptores de población estudiantil en condición de movilidad.

El análisis conjunto del lugar de procedencia y de residencia durante los estudios muestra una marcada movilidad estudiantil hacia la Región Central desde el resto de las regiones de planificación (Brunca, Chorotega, Huetar Caribe, Huetar Norte y Pacífico Central), así como desplazamientos desde cantones fuera del Gran Área Metropolitana (GAM) hacia cantones ubicados dentro de ella. En este sentido, el 71,2 % de las personas que cambiaron de residencia, vivía previamente en un cantón fuera de la GAM y el 56,8 % provenía de una región distinta a la Región Central.

No obstante, también se identifica movilidad intrarregional, es decir, cambios de residencia dentro de una misma región de planificación. Este patrón resulta particularmente relevante en la Región Central, donde el 89,5 % de las personas en condición de movilidad se desplazó dentro de la misma región, seguida de la Región Chorotega (46,2 %).

Los resultados de movilidad identificados se muestran en la Figura 21 y se detallan a continuación:

- **Región Brunca:** la movilidad se concentra hacia la Región Central (70,1 %) y entre la misma Región Brunca (25,8 %).
- **Región Central:** el 89,5 % se moviliza dentro de la misma región, además se cambia residencia durante tiempo lectivo a la Región Pacífico Central y Región Chorotega, con valores de 2,6 % y 2,5 %, respectivamente.
- **Región Chorotega:** el 47,7 % trasladó su ubicación de residencia en tiempo lectivo a la Región Central, el 46,2 % se moviliza entre la misma región y el 3,6 % a la región Pacífico Central, las otras regiones registran menos del 3,0 %.
- **Región Huetar Caribe:** registra un 59,0 % de movilidad hacia la región central, el 30,7 % se moviliza dentro de la misma región y el 3,9 % trasladó su ubicación de residencia durante el tiempo lectivo a la Región Huetar Norte.
- **Región Huetar Norte:** el mayor porcentaje de movilidad se registra en la Región Central (55,4 %), seguido por la misma región con un 26,6 %; además del 11,6 % que se trasladó a la Región Chorotega y el 3,3 % a la Región Pacífico Central.
- **Región Pacífico Central:** concentra el 61,4 % de la movilidad hacia la Región Central, el 25,7 % se moviliza dentro de la misma región y el 8,5 % trasladó la ubicación de residencia durante el I ciclo lectivo a la región chorotega.

Figura 21. Desplazamientos entre regiones realizados por las personas estudiantes que manifiestan haber cambiado de domicilio debido a los estudios universitarios, 2025

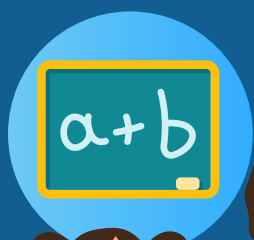
Residencia durante los estudios	Residencia antes de ingresar					
	Central	Brunca	Chorotega	Huetar Caribe	Huetar Norte	Pácifico Central
Pácifico Central	2,6 %	2,1 %	3,6 %	2,2 %	3,3 %	25,7 %
Huetar Norte	2,1 %	0,6 %	2,3 %	3,9 %	26,6 %	1,2 %
Huetar Caribe	2,0 %	0,3 %	0,0 %	30,7 %	1,8 %	0,5 %
Chorotega	2,5 %	1,1 %	46,2 %	2,5 %	11,6 %	8,5 %
Brunca	1,4 %	25,8 %	0,2 %	1,7 %	1,2 %	2,7 %
Central	89,5 %	70,1 %	47,7 %	59,0 %	55,4 %	61,4 %

En conjunto, los resultados evidencian que la movilidad estudiantil se orienta principalmente de otras regiones hacia la Región Central y, en segundo término, hacia otras localidades dentro de la misma región de procedencia, aunque también se observa una migración significativa hacia la Región Chorotega, especialmente desde las regiones Huetar Norte y Pacífico Central.

Estos patrones de movilidad estudiantil refuerzan la presencia de sedes regionales, los apoyos en alojamiento, transporte y becas, así como las estrategias institucionales orientadas a la descentralización de la oferta, cumplen un rol clave para mitigar las brechas territoriales y favorecer el acceso y la permanencia del estudiantado proveniente de regiones fuera del centro del país.

En el Apéndice C se presenta información ampliada sobre las temáticas abordadas en esta sección, mediante la desagregación de los datos según la región de planificación y la ubicación de la sede, recinto o centro académico respecto a la Gran Área Metropolitana, donde se encuentran matriculados los estudiantes.

Trayectorias educativas previas y preparación académica



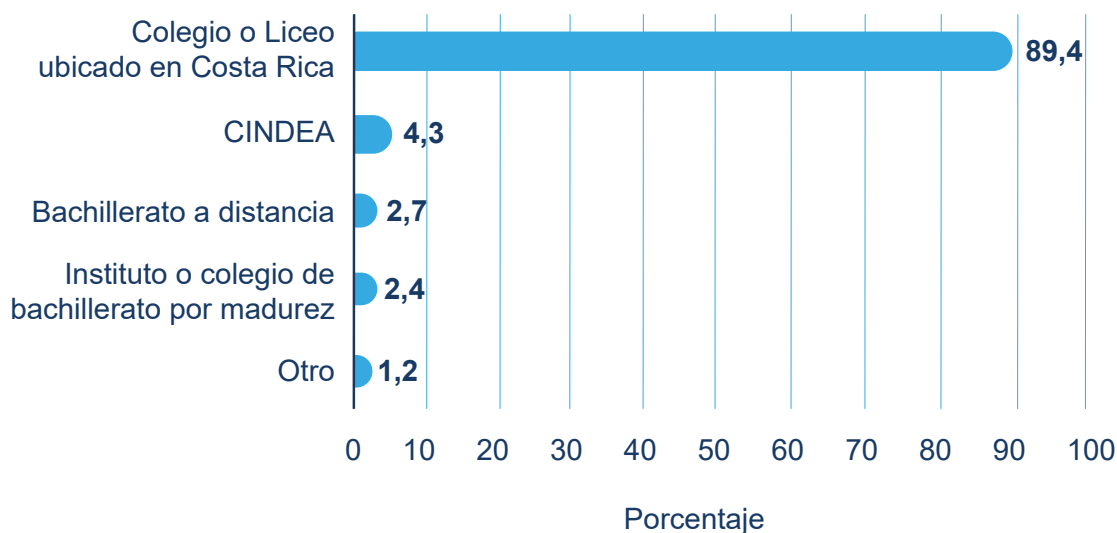
5.4. Trayectorias educativas previas y preparación académica

Las trayectorias educativas previas y el contexto de origen del estudiantado constituyen antecedentes relevantes para comprender su proceso de incorporación a la educación superior. Factores como el tipo de centro educativo de secundaria, el dominio del idioma inglés y la escolaridad de los progenitores forman parte de las condiciones que configuran la preparación académica y el entorno sociocultural desde el cual se inicia la experiencia universitaria. Este apartado describe estas características con el fin de contextualizar los distintos puntos de partida presentes en la población estudiantil de las universidades estatales.

5.4.1. Educación secundaria

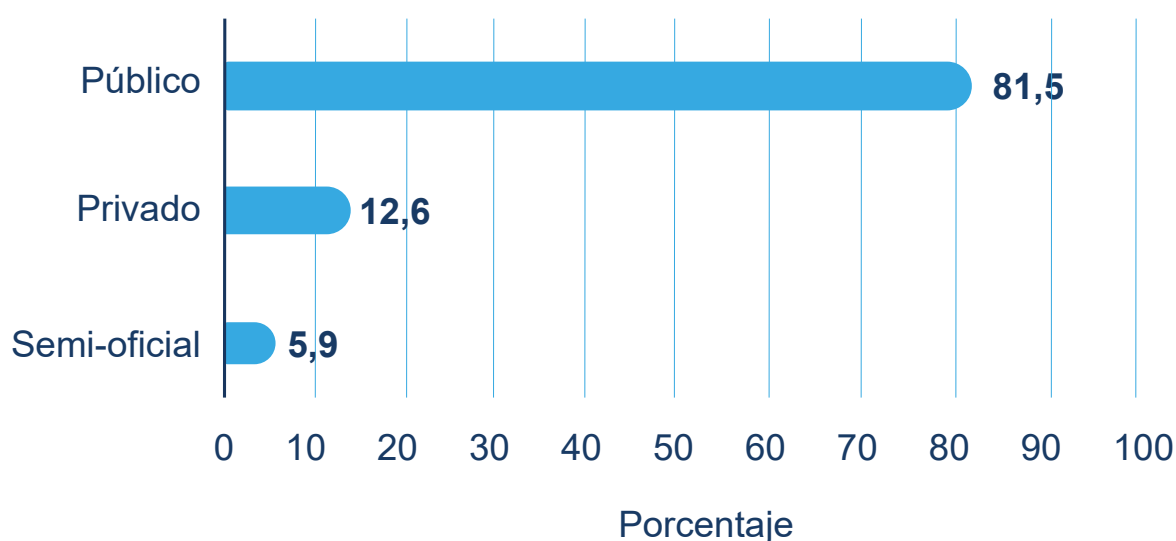
Se consultó a las personas matriculadas en las universidades estatales sobre el tipo de institución de la que se graduó de secundaria; se determina que la población estudiantil proviene principalmente de colegios o liceos ubicados en Costa Rica (89,4 %), seguido por los CINDEA (4,3 %), el bachillerato a distancia (2,7 %) y el bachillerato por madurez (2,4 %), según se presenta en el Figura 22.

Figura 22. Institución de secundaria de donde se graduó la población estudiantil universitaria costarricense, 2025



A las personas graduadas en un colegio o liceo ubicado en Costa Rica se les consultó por el sector de la institución (Figura 23); los resultados indican que las universidades estatales tienen en la matrícula el 81,5 % de personas que provienen de instituciones de secundaria del sector estatal, el 12,6 % corresponde al sector privado y el 5,9 % son personas graduadas de secundaria en instituciones semioficiales (subvencionadas).

Figura 23. Tipo de colegio o liceo de donde se graduó la población estudiantil universitaria costarricense, 2025

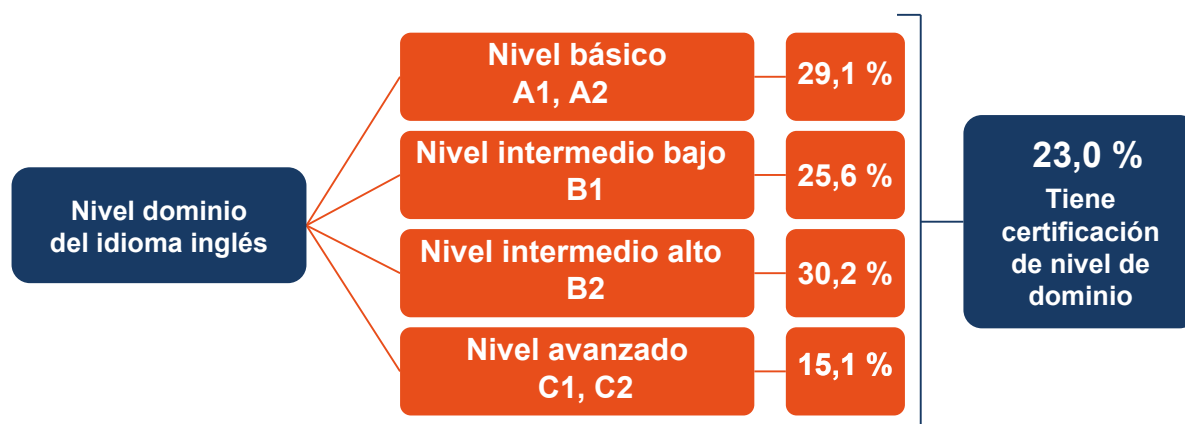


5.4.2. Dominio del idioma inglés

La gran mayoría de la población estudiantil reporta contar con algún nivel de dominio del idioma inglés (89,4 %); sin embargo, se observan diferencias relevantes en el nivel de manejo. Más de la mitad de las personas que indicaron tener algún nivel de dominio del idioma (55,8 %) reportan un nivel intermedio (B1 o B2), mientras que un 29,1 % se clasifica en un nivel básico. En contraste, solo el 15,1 % indica poseer un nivel avanzado (Figura 24). Estos resultados evidencian un amplio margen de mejora en el dominio del idioma a lo largo de la trayectoria universitaria, así como la relevancia de las oportunidades formativas que ofrecen las universidades para el fortalecimiento de esta competencia, clave para el desarrollo personal y el desempeño profesional futuro.

Por otra parte, únicamente el 23,0 % de las personas que reportan algún nivel de dominio del inglés cuenta con una certificación formal del idioma, lo que sugiere que una proporción importante del estudiantado posee competencias no acreditadas oficialmente, con posibles implicaciones para su inserción laboral y movilidad académica.

Figura 24. Nivel de dominio del idioma inglés y tenencia de certificación de la población estudiantil universitaria costarricense, 2025

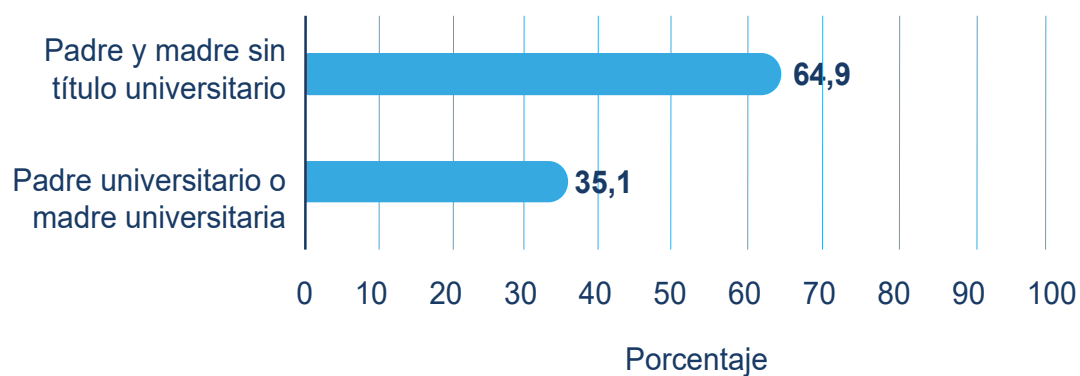


5.4.3. Escolaridad de los progenitores

Este apartado analiza el nivel educativo de los padres y madres de las personas estudiantes como un indicador del capital educativo del hogar y de las condiciones de origen que pueden incidir en las trayectorias en la educación superior. En este sentido, la obtención de un título universitario por parte de personas cuyos progenitores no alcanzaron este nivel puede interpretarse como una expresión de movilidad social, al considerar la educación superior como un medio para este fin (Gutiérrez et al., 2018).

Los resultados muestran que el 64,9 % de la población estudiantil no cuenta con progenitores con estudios universitarios, mientras que el 35,1 % reporta que al menos uno de ellos alcanzó ese nivel educativo (Figura 25). Este escenario refuerza el rol de las universidades estatales como espacios clave para la ampliación de oportunidades educativas, al recibir a una proporción significativa de personas estudiantes de primera generación y contribuir a la reducción de desigualdades de origen.

Figura 25. Escolaridad de padre y madre de la población estudiantil universitaria costarricense, 2025



El Apéndice D amplía la información presentada en este apartado, al incorporar la desagregación de los datos según la región de planificación y la ubicación de la sede, recinto o centro académico respecto a la Gran Área Metropolitana, donde se encuentran matriculadas las personas estudiantes.

Condición académica actual y conexión con la vida universitaria



5.5. Condición académica actual y conexión con la vida universitaria

La condición académica actual del estudiantado permite describir la forma en que las personas se encuentran vinculadas a la vida universitaria en el momento del estudio. Aspectos como el nivel de avance en la carrera, la modalidad de los cursos y el desempeño de funciones como asistencia universitaria reflejan distintos niveles de integración y participación en el entorno universitario. Este apartado presenta estas características con el fin de ofrecer un panorama del vínculo del estudiantado con su experiencia académica e institucional.

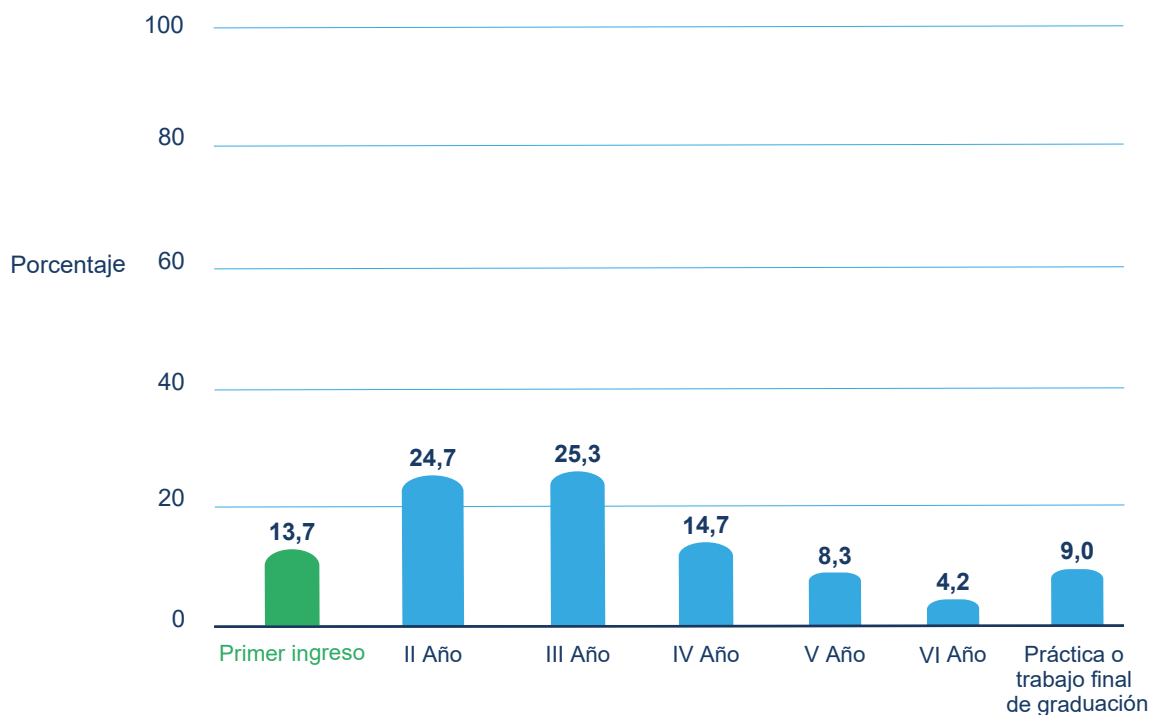
5.5.1. Nivel de avance en la carrera

El nivel de avance en la carrera sitúa al estudiantado en distintas etapas de su trayectoria universitaria, las cuales se asocian a desafíos y condiciones diferenciadas. Los resultados indican que el 26,0 % de las personas matriculadas corresponde a estudiantado de primer ingreso, lo cual en muchos casos puede llevarlas a mayores desafíos de adaptación y permanencia. El 74,0 % restante está conformado por personas que ingresaron a alguna de las universidades estatales en años previos y por lo tanto no se consideran de primer ingreso.

En relación con el nivel de avance en el plan de estudios, los resultados muestran una mayor concentración del estudiantado en los tramos intermedios de las carreras universitarias. En particular, los cursos correspondientes al segundo y tercer año concentran el 24,7 % y el 25,3 %, respectivamente, lo que indica que cerca de la mitad de la población estudiantil se encuentra cursando asignaturas propias de etapas medias de su formación.

En contraste, los cursos asociados a los años avanzados presentan una participación menor: cuarto año (14,7 %), quinto año (8,3 %) y sexto año (4,2 %). Adicionalmente, un 9,0 % de los cursos matriculados corresponde a prácticas profesionales, trabajos finales de graduación u otras modalidades de cierre académico, lo que evidencia la presencia de estudiantado en etapas finales de su trayectoria universitaria (Figura 26).

Figura 26. Año de carrera al que corresponden la mayoría de los cursos matriculados de la población estudiantil universitaria costarricense, 2025



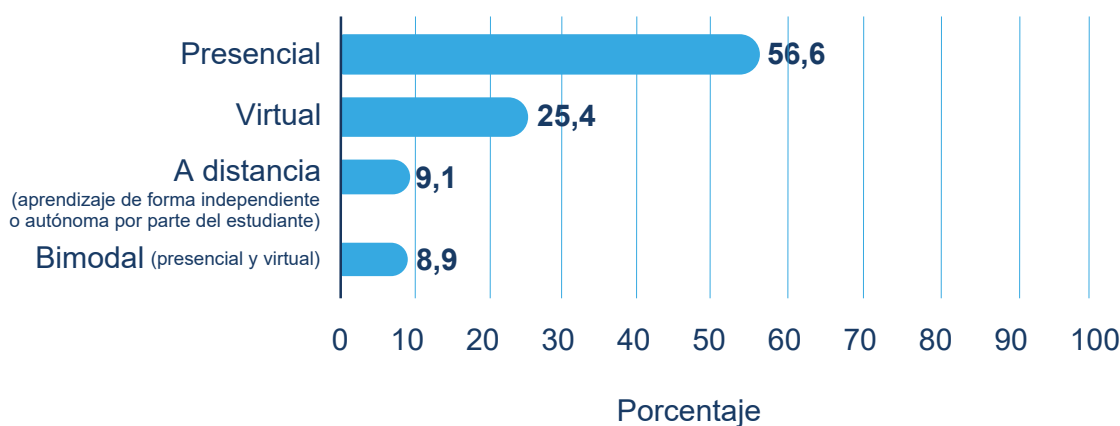
5.5.2. Modalidad de los estudios actuales

En comparación con los resultados del estudio previo realizado por Corrales et al. (2023), cuyos datos fueron recolectados en 2022 y se encontraban fuertemente condicionados por los efectos de la pandemia por COVID-19, se evidencia un cambio significativo en la modalidad predominante de los cursos. En dicho estudio, la mayoría de los cursos se impartía bajo modalidades virtual (39,1 %) y bimodal (35,7 %), reflejando un contexto académico marcado por la virtualización de la enseñanza.

En contraste, los resultados del presente estudio, correspondientes al primer ciclo lectivo de 2025, muestran un retorno claro a la presencialidad como modalidad predominante en la educación superior universitaria estatal. En efecto, el 56,6 % de los cursos matriculados se impartió de manera presencial, lo que evidencia la recuperación de los procesos formativos tradicionales y la centralidad del contacto directo en los procesos de enseñanza–aprendizaje.

No obstante, a diferencia de los periodos previos a la pandemia, las modalidades mediadas por tecnologías digitales mantienen una presencia relevante dentro de la oferta académica. La modalidad virtual concentra el 25,4 % de los cursos, mientras que las modalidades a distancia (9,1 %) y bimodal (8,9 %) presentan participaciones similares. En conjunto, estas modalidades no presenciales o mixtas representan más del 40,0 % de los cursos matriculados, lo que sugiere que, si bien la presencialidad ha retomado su predominio, persiste un modelo educativo más diversificado, resultado de las transformaciones implementadas durante el periodo pandémico y de una mayor adaptación a las distintas necesidades del estudiantado (Figura 27).

Figura 27. Modalidad de los cursos matriculados por la población estudiantil universitaria costarricense, 2025



5.5.3. Estudiantes asistentes

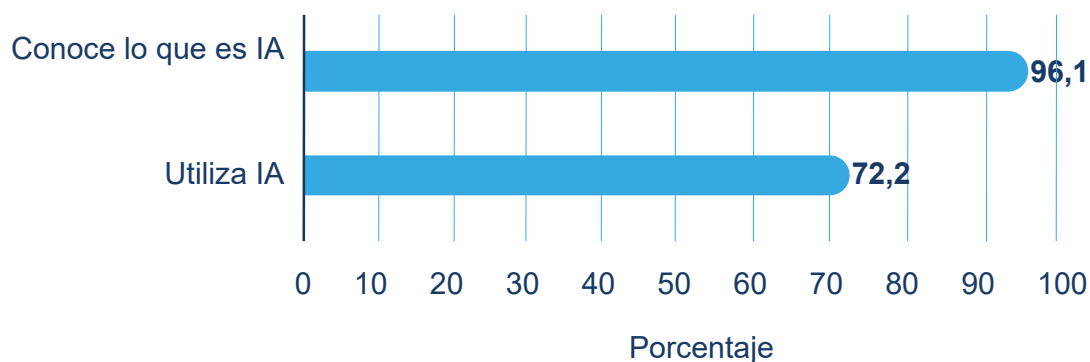
Las universidades estatales, de conformidad con la normativa interna de cada institución, ofrecen a la población estudiantil la posibilidad de participar en actividades de asistencia universitaria. En términos generales, se muestra que el 14,7 % de las personas estudiantes realiza asistencia universitaria remunerada, como parte de los mecanismos institucionales que permiten complementar la formación académica con una experiencia laboral y una fuente de ingreso.

5.5.4. Conocimientos y usos de IA como recurso académico emergente

La inteligencia artificial (IA) está transformando de manera acelerada diferentes ámbitos, aunque su adopción en América Latina enfrenta limitaciones asociadas a brechas estructurales de infraestructura, acceso y formación (UNESCO, 2023). En la educación superior, su irrupción ha generado tanto oportunidades como desafíos éticos y formativos, evidenciando la necesidad de una integración rigurosa y crítica.

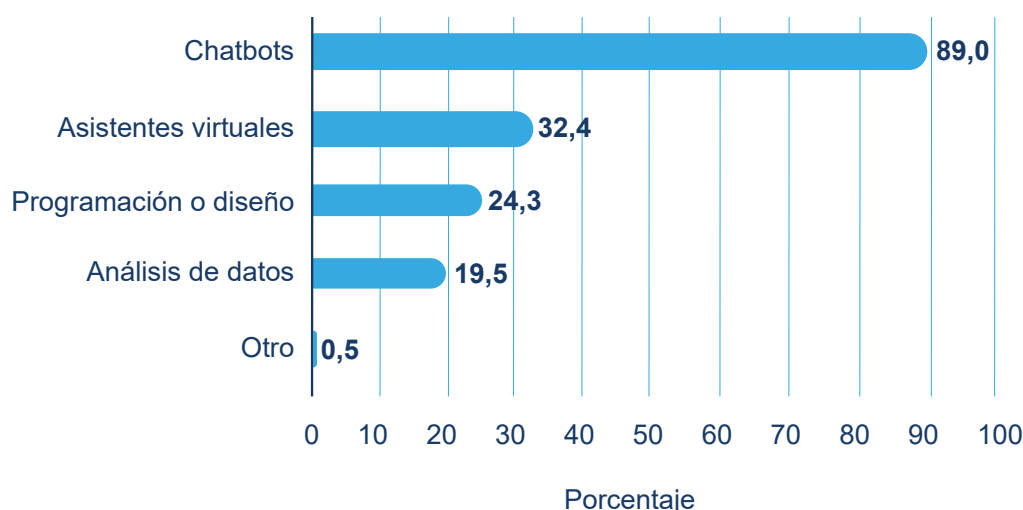
En este contexto, el presente estudio incorporó preguntas orientadas a conocer el nivel de conocimiento, uso y formación en herramientas de IA entre la población estudiantil de las universidades estatales. Los resultados indican que el 96,1 % de las personas estudiantes conoce qué es la inteligencia artificial y que un 72,2 % la utilizó durante el ciclo lectivo en que se realizó la consulta (Figura 28).

Figura 28. Conocimiento y uso de inteligencia artificial de las personas estudiantes de universidades estatales, 2025



La herramienta más utilizada corresponde a los chatbots —programas diseñados para simular conversaciones mediante lenguaje natural, como ChatGPT, Replika, Intercom, Drift, entre otros—, pues un 89,0 % señaló haberlos empleado. Asimismo, cerca de una tercera parte indicó utilizar asistentes virtuales, como Alexa, Siri o Cortana, mientras que una cuarta parte reportó el uso de herramientas orientadas a programación o diseño, como GitHub Copilot o DALL·E (Figura 29).

Figura 29. Herramientas de inteligencia artificial utilizadas por las personas estudiantes de universidades estatales, 2025



En cuanto a la frecuencia de uso, poco más de la mitad de las personas (52,0 %) manifestó emplear estas herramientas semanalmente, y un 19,1 % indicó utilizarlas de manera diaria. No obstante, un 28,9 % reporta un uso mensual, lo que evidencia distintos niveles de incorporación en las prácticas académicas.

Diversos análisis sostienen que la IA debe integrarse como competencia transversal en la formación universitaria, con un enfoque práctico y ético (Purdue, 2026; OCDE, 2023). Sin embargo, únicamente la mitad del estudiantado (51,1 %) afirma haber recibido información sobre inteligencia artificial en los cursos matriculados durante el ciclo lectivo de 2025, lo que sugiere una incorporación aún incipiente y no sistemática en los planes de estudio, pese al amplio conocimiento y uso reportado por la población estudiantil.

En el Apéndice E se presenta información ampliada sobre los temas de condición académica actual y conexión con la vida universitaria, mediante la desagregación de los datos según la región de planificación y la ubicación de la sede, recinto o centro académico respecto a la Gran Área Metropolitana, donde se encuentran matriculados los estudiantes.

Beneficios y apoyos complementarios que ofrece la universidad

UCR

TEC

UNA

UNED

UTN
Universidad
Técnica Nacional



5.6. Beneficios y apoyos complementarios que ofrece la universidad

El análisis de los beneficios y apoyos institucionales utilizados por la población estudiantil se presenta como un elemento clave para comprender la respuesta del sistema universitario estatal frente a las condiciones descritas en los capítulos anteriores. Las situaciones económicas, las cargas familiares, las responsabilidades laborales y algunas condiciones personales inciden directamente en las posibilidades de permanencia y desempeño académico; en este contexto, los beneficios universitarios constituyen mecanismos orientados a reducir barreras y generar condiciones más equitativas para el desarrollo de la trayectoria educativa.

Este apartado permite, por tanto, dimensionar el papel de las universidades no solo como espacios de formación, sino también como instancias que implementan acciones de apoyo dirigidas a favorecer la permanencia, el bienestar estudiantil y la culminación de los estudios.

Cada universidad ha desarrollado sistemas propios de beneficios complementarios dirigidos a la población estudiantil, en respuesta a sus particularidades institucionales; por ello, la consulta se realizó de manera diferenciada para cada una.

En términos generales, los servicios más utilizados por la población estudiantil son aquellos vinculados con la alimentación, como ocurre en la UCR, el TEC y la UTN. Este resultado es consistente con las limitaciones económicas y de disponibilidad de tiempo evidenciadas en los capítulos anteriores, y refleja el papel de las universidades en la atención de necesidades básicas, como la preparación y el acceso a los alimentos.

Asimismo, destaca la provisión de espacios físicos adecuados para el desarrollo de actividades académicas. Las salas de estudio en la UCR y la UTN, así como las bibliotecas en el TEC y la UNA, contribuyen a compensar la ausencia de espacios acondicionados y exclusivos para el estudio en los hogares. De igual forma, los laboratorios de cómputo permiten suplir carencias de equipo tecnológico y conectividad, aspecto especialmente señalado por estudiantes del TEC, la UTN y la UCR.

Los apoyos económicos especiales asociados a gastos propios de la carrera adquieren particular importancia entre la población estudiantil de la UNED, la UTN, la UCR y la UNA contribuyendo a mitigar la dependencia económica y la escasez de recursos materiales reportadas por el estudiantado.

Los servicios de salud, presentes en el TEC, la UCR, la UNA y la UTN, se perfilan como un componente relevante del bienestar integral, al facilitar la atención preventiva y el acompañamiento en situaciones que podrían incidir en el rendimiento académico y la permanencia.

En la UTN, la UNA, el TEC y la UCR se ofrece el beneficio de residencia estudiantil, el cual resulta clave para personas que, por razones de lejanía geográfica o condición socioeconómica, enfrentan mayores barreras de acceso. Este beneficio no solo reduce gastos asociados al transporte y alojamiento, sino que también favorece la permanencia y fortalece la convivencia, la responsabilidad compartida y el acceso a actividades específicas dirigidas al estudiantado residente.

Por su parte, los programas de apoyo y tutorías académicas, disponibles en todas las universidades, evidencian el compromiso institucional por atender brechas formativas previas al ingreso y acompañar al estudiantado frente a los desafíos propios de la trayectoria universitaria.

Las cinco universidades estatales ofrecen además instalaciones y talleres deportivos, así como espacios culturales y grupos artísticos, orientados a fortalecer el bienestar integral, promover el sentido de pertenencia y desarrollar habilidades transversales como el trabajo en equipo, la disciplina y la gestión del tiempo. En este marco, estos servicios también cumplen una función de equidad al ampliar las oportunidades de desarrollo personal más allá del ámbito estrictamente académico.

Adicionalmente, se identifican beneficios dirigidos a poblaciones en condiciones particulares, como el estudiantado con hijos o hijas. Servicios como guarderías (UCR), becas para el cuidado (TEC) o matrícula prioritaria por maternidad (UNA), son parte de los mecanismos de apoyo que contribuyen a reducir las barreras adicionales

asociadas a las responsabilidades de cuidado, favorecen la permanencia y disminuyen los posibles riesgos de abandono de los estudios.

Por su parte, la residencia estudiantil constituye un apoyo para aquellas personas estudiantes que, por razones de lejanía geográfica, condición socioeconómica u otras circunstancias, requieren alternativas de alojamiento que faciliten su acceso y permanencia en la universidad. Al ubicarse cerca del centro de estudios, también se reducen los gastos de transporte y se promueven espacios de convivencia y apoyo entre pares, así como la participación en actividades dirigidas al estudiantado residente. La oferta de este servicio forma parte de los esfuerzos institucionales de la UCR, TEC, UNA y UTN por generar condiciones que favorezcan la continuidad de los estudios, lo cual implica además destinar recursos relevantes para su funcionamiento y mantenimiento.

A continuación, los detalles de los resultados sobre beneficios universitarios se presentan de forma desagregada por universidad, en tanto su comportamiento responde a las particularidades institucionales de cada una.

5.6.1. Universidad de Costa Rica

En el caso de la Universidad de Costa Rica, los servicios y beneficios complementarios más utilizados por las personas estudiantes se concentran en aquellos que apoyan directamente las actividades académicas cotidianas, como los comedores y sodas (67,4 %) y las salas de estudio (53,5 %).

En contraste, los servicios que requieren infraestructura más especializada —como salud, laboratorios o instalaciones deportivas— presentan un uso moderado. Por su parte, los servicios orientados al acompañamiento académico o personal, tales como tutorías, apoyo psicopedagógico o guarderías, registran niveles de utilización a grupos focalizados del estudiantado.

Finalmente, resulta relevante que cerca de uno de cada diez estudiantes no utilice ningún servicio complementario, lo que plantea la necesidad de revisar posibles

barreras de acceso y fortalecer las estrategias de difusión y articulación institucional de estos apoyos (Tabla 3).

Tabla 3. Uso de servicios y beneficios complementarios que ofrece la Universidad de Costa Rica, 2025

Servicios o beneficios	Porcentaje
Comedores o sodas	67,4
Salas de estudio	53,5
Servicios de salud	29,5
Instalaciones deportivas	23,1
Apoyo económico para gastos asociados al estudio	22,7
Laboratorios de cómputo	21,5
Programas de apoyo académico	6,1
Asesoría psicoeducativa	5,6
Residencias estudiantiles	5,1
Guarderías	1,5
Otros servicios o beneficios complementarios	1,0
Ningún servicio o beneficio complementario	10,2

5.6.2. Tecnológico de Costa Rica

En el caso del TEC, los servicios más utilizados por la población estudiantil son aquellos directamente vinculados con la alimentación, el estudio y el bienestar académico cotidiano. El comedor estudiantil destaca como el servicio de mayor uso (71,3 %), seguido de los servicios bibliotecarios (57,3 %).

Por su parte, los servicios de salud (41,9 %), los centros de cómputo (39,8 %) y las tutorías académicas (36,7 %) presentan un nivel de utilización intermedio, lo que evidencia cierta demanda de apoyos orientados tanto al desempeño académico como al bienestar integral.

En contraste, servicios como las residencias estudiantiles, las asesorías especializadas o la beca de cuido registran una utilización más focalizada, dado que responden a necesidades específicas de determinados segmentos de la comunidad estudiantil (Tabla 4).

Tabla 4. Uso de servicios y beneficios complementarios que ofrece el Tecnológico de Costa Rica, 2025

Servicios o beneficios	Porcentaje
Comedor estudiantil	71,3
Servicios bibliotecarios	57,3
Centros de salud	41,9
Centros de cómputo	39,8
Tutorías estudiantiles y académica	36,7
Servicios deportivos y espacios culturales	29,8
Residencias estudiantiles	7,2
Asesoría sobre consumo de sustancias, conductas adictivas, salud sexual y educación emocional	6,3
Beca de cuido para hijos/hijas	1,0
Otros servicios o beneficios complementarios	6,4

5.6.3. Universidad Nacional

En la UNA, los servicios de mayor utilización se concentran en herramientas fundamentales para el estudio y la gestión académica. Destacan las plataformas virtuales institucionales (79,8 %), seguidas por los servicios bibliotecarios (62,4 %) y

las becas socioeconómicas o por rendimiento (51,5 %). Estos resultados evidencian una alta dependencia tanto de los recursos digitales como de los apoyos financieros para sostener la trayectoria académica.

En un segundo nivel de uso se ubican los comedores y sodas (43,0 %), las tutorías académicas (32,2 %) y los servicios de salud (22,3 %), lo que refleja la relevancia de los apoyos asociados al bienestar y al acompañamiento académico.

A medida que los servicios responden a necesidades más específicas, su frecuencia de uso tiende a disminuir. Tal es el caso de las residencias estudiantiles, la asesoría psicoeducativa y los préstamos estudiantiles. Entre los servicios de menor utilización se encuentra la matrícula prioritaria por maternidad, paternidad o discapacidad (3,3 %), beneficio que aplica a una proporción particular del estudiantado (Tabla 5).

Tabla 5. Uso de servicios y beneficios complementarios que ofrece la Universidad Nacional, 2025

Servicios o beneficios	Porcentaje
Plataformas virtuales	79,8
Servicio de bibliotecas	62,4
Becas por condición socioeconómica o rendimiento académico	51,5
Comedores y sodas	43,0
Tutorías académicas	32,2
Servicios de salud	22,3
Talleres deportivos y culturales	19,0
Ayudas económicas especiales	18,8

Servicios o beneficios	Porcentaje
Jornadas de voluntariado	8,3
Residencias estudiantiles	7,9
Asesoría psicoeducativa	7,2
Préstamos estudiantiles	5,0
Matrícula prioritaria por maternidad, paternidad o discapacidad	3,3

5.6.4. Universidad Estatal a Distancia

En la Universidad Estatal a Distancia (UNED), los servicios más utilizados por la población estudiantil se concentran en aquellos que facilitan el acceso, permanencia y acompañamiento académico en un modelo predominantemente virtual. Las becas (47,9 %) y las asesorías de admisión y matrícula (41,8 %) encabezan la lista, lo que evidencia la importancia de mecanismos de apoyo económico y orientación administrativa para su proceso formativo (Tabla 6).

Los servicios orientados a la formación complementaria, como los módulos formativos (21,0 %) y el fondo solidario estudiantil (16,3 %), presentan un uso intermedio. A medida que los servicios se vinculan con actividades presenciales, recreativas o de atención especializada, su uso disminuye considerablemente, lo cual es consistente con la naturaleza a distancia de la institución. Los servicios con menor demanda incluyen voluntariado (2,8 %), programas de atención intercultural (1,2 %) y mediación intercultural (0,9 %), utilizados por poblaciones focalizadas.

Tabla 6. Uso de servicios y beneficios complementarios que ofrece la Universidad Estatal a Distancia, 2025

Servicios o beneficios	Porcentaje
Becas	47,9
Asesorías de admisión y matrícula para la población estudiantil	41,8
Atención mediante módulos formativos	21,0
Fondo solidario estudiantil	16,3
Orientación vocacional, grupal e individual	10,0
Grupos de arte, recreación, deporte y vida saludable	9,4
Investigación educativa	8,4
Exoneración para la población adscrita al sistema penitenciario nacional y población indígena	4,8
Trabajo social regional	4,2
Voluntariado	2,8
Programa de coordinación y atención intercultural	1,2
Mediación intercultural	0,9

5.6.5. Universidad Técnica Nacional

En la UTN, los servicios más utilizados por la población estudiantil corresponden principalmente a apoyos básicos para la vida universitaria, especialmente alimentación y espacios de estudio. Los comedores o sodas destacan ampliamente como el servicio más utilizado (67,9 %), seguido a considerable distancia por las salas de estudio (32,5 %) y los laboratorios de cómputo (31,2 %).

Los servicios orientados al apoyo económico, bienestar y acompañamiento académico presentan un nivel de uso intermedio, mientras que aquellos dirigidos a necesidades específicas o poblaciones particulares muestran cifras significativamente menores (Tabla 7). En general, los patrones reflejan una fuerte dependencia de servicios esenciales y un uso focalizado de programas especializados.

Tabla 7. Uso de servicios y beneficios complementarios que ofrece la Universidad Técnica Nacional, 2025

Servicios o beneficios	Porcentaje
Comedores o sodas	67,9
Salas de estudio	32,5
Laboratorios de cómputo	31,2
Apoyo económico para gastos asociados al estudio	24,6
Servicios de salud	15,6
Apoyo académico	13,2
Instalaciones deportivas	12,6
Residencias estudiantiles	10,0
Asesoría psicoeducativa	4,2
Sistema de Intermediación de Empleo	3,6

VI. Hallazgos principales

- **Las becas universitarias son el principal mecanismo de financiamiento económico del estudiantado**, siendo la fuente de financiamiento más utilizada (52,9 %), por encima del apoyo familiar (40,4 %) y los ingresos por trabajo (22,1 %). Esto posiciona a los sistemas de becas como un pilar central para la permanencia estudiantil.
- **El estudiantado se desenvuelve en contextos familiares diversos, que en muchos casos implican dinámicas de convivencia complejas**, como hogares con múltiples integrantes —incluyendo niñas, niños y adolescentes— o trayectorias marcadas por la separación del núcleo familiar de origen, lo que puede incidir en las condiciones para el desarrollo de la actividad académica.
- **La población estudiantil presenta una alta dependencia económica**, ya que un 64,5 % depende de sus padres, mientras que un 17,5 % asume el rol de principal sostén económico del hogar, lo que evidencia trayectorias educativas en contextos de responsabilidad económica temprana.
- **Una proporción significativa del estudiantado enfrenta vulnerabilidad financiera**, con un 41,4 % de hogares que reportan dificultades para cubrir sus gastos, lo que refuerza la importancia de los apoyos institucionales para garantizar la continuidad de los estudios.
- **Persisten brechas en el acceso a recursos materiales para el estudio**, especialmente en las condiciones del hogar: una parte importante no cuenta con espacios adecuados (escritorio, silla o habitación exclusiva), lo que puede afectar el rendimiento académico.
- **Aunque el acceso a conectividad es amplio, persisten limitaciones en equipamiento**, ya que cerca de una quinta parte del estudiantado no dispone de computadora portátil, elemento clave para la actividad académica.
- **Una cuarta parte del estudiantado combina estudio y trabajo**, en muchos casos trabajando tiempo completos o extendidos y con ingresos inferiores a un salario mínimo calificado, lo que limita el tiempo disponible para actividades académicas y puede afectar la permanencia.

- **Existen desigualdades en la disponibilidad de tiempo para el estudio**, particularmente en mujeres y en personas con responsabilidades de cuidado, quienes asumen cargas significativas de trabajo doméstico no remunerado.
- **El estudiantado refleja una creciente diversidad étnica**, con presencia de población indígena y afrodescendiente, así como cambios en la composición por sexo y orientación sexual, lo que plantea retos y oportunidades en términos de inclusión y atención diferenciada.
- **Una proporción relevante del estudiantado presenta alguna condición de discapacidad (14,3 %)**, principalmente de tipo psicosocial y sensorial, lo que demanda el fortalecimiento de apoyos y ajustes institucionales.
- **Las universidades estatales continúan ampliando el acceso territorial**, con más de la mitad del estudiantado proveniente de fuera del Gran Área Metropolitana (54,1 %), aunque persisten dinámicas de movilidad hacia sedes ubicadas en el GAM.
- **Una parte del estudiantado cambió de residencia para estudiar (21,6 %)**, lo que implica costos adicionales y desafíos por desarraigo y refuerza la importancia de apoyos como residencias y becas.
- **La mayoría del estudiantado proviene del sistema educativo público 81,5 % y hogares sin antecedentes universitarios: 64,9 %**, lo que evidencia el papel de las universidades estatales como mecanismo de acceso y movilidad social.
- **Se consolida el retorno a la presencialidad**, aunque una cuarta parte del estudiantado mantiene esquemas virtuales, lo que abre espacio a modelos híbridos.
- **El uso de inteligencia artificial está ampliamente extendido (72,2 %)**, principalmente mediante chatbots; sin embargo, solo la mitad del estudiantado ha recibido formación en estas herramientas, lo que evidencia una brecha en su integración curricular.

- En un contexto de alta complejidad en los hogares de la población universitaria estatal, caracterizado por limitaciones económicas, de tiempo y de recursos materiales, **la intervención de las universidades resulta fundamental** para reducir cargas y contribuir al cierre de brechas de desigualdad.
- **Los servicios más utilizados por la población estudiantil son aquellos vinculados con la alimentación**, compensando así las limitaciones de recursos económicos y de tiempo señaladas por las personas estudiantes.
- **Destaca la disponibilidad de espacios físicos para el estudio, como bibliotecas, salas de estudio y laboratorios de cómputo**, que contribuyen a compensar limitaciones de espacio, equipo tecnológico y conectividad en los hogares del estudiantado.
- **Los servicios de salud, instalaciones deportivas, actividades culturales y grupos artísticos** favorecen el desarrollo integral de la población estudiantil más allá del ámbito académico.
- **Los programas de apoyo y tutorías académicas** reflejan el compromiso institucional con el acompañamiento estudiantil y la atención de brechas formativas previas al ingreso universitario.
- Asimismo, se identifican apoyos dirigidos a poblaciones con necesidades específicas, como **estudiantes con responsabilidades de cuidado**, mediante servicios y beneficios que contribuyen a reducir barreras de permanencia y riesgos de abandono académico.

Referencias

- American Psychological Association. (2013). Orientación sexual y identidad de género. American Psychological Association. <https://www.apa.org/topics/lgbtq/sexual>
- Corrales, K., Sandí, K., Azofeifa, C., Chaves, Z. y Picado, M. (2023). Caracterización de la población estudiantil universitaria estatal, 2022. San José, C.R.: CONARE, OPES. <https://hdl.handle.net/20.500.12337/8647>
- Costa Rica, Ley 8861. (2008). Ley de Aprobación de la Convención sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad y su Protocolo. 19 de agosto del 2008. Ratificada por Decreto Ejecutivo N° 34780 de 29 de setiembre de 2008).
- Gutiérrez, I., Kikut, L., Corrales, K. y Picado, C. (2018). Seguimiento de la condición laboral de las personas graduadas 2011-2013 de las universidades costarricenses. San José, C.R.: CONARE, OPES. <https://hdl.handle.net/20.500.12337/2353>
- INEC. (2023). Encuesta Nacional de Uso del Tiempo 2022: Resultados generales. Instituto Nacional de Estadística y Censos. San José, Costa Rica. <https://admin.inec.cr/sites/default/files/2023-06/reENUT2022.pdf>
- Instituto Nacional de Estadística y Censos (INEC). (2024). Encuesta Nacional de Hogares, Julio 2024. <https://admin.inec.cr/sites/default/files/2024-10/reenaho2024.pdf.pdf>
- Instituto Nacional de Estadística y Censos (INEC). (2024). Encuesta Nacional de Ingresos y Gastos de los Hogares, diciembre 2025. <https://inec.cr/estadisticas-fuentes/encuestas/encuesta-nacional-ingresos-gastos-los-hogares>
- Ivannova Ruiz-Rojas, L., Salvador-Ullauri, L., & Acosta-Vargas, P. (2024). Collaborative working and critical thinking: Adoption of generative artificial intelligence tools in higher education. Sustainability, 16(13), 5367. <https://doi.org/10.3390/su16135367>
- Organisation for Economic Co-operation and Development. (2023). Skill needs and policies in the age of artificial intelligence (Capítulo 5). En OECD Employment Outlook 2023. OECD Publishing. https://www.oecd.org/en/publications/2023/07/oecd-employment-outlook-2023_904bcef3/full-report/skill-needs-and-policies-in-the-age-of-artificial-intelligence_fe530fbf.html

- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. (2023). Oportunidades y desafíos de la era de la inteligencia artificial para la educación superior: Una introducción para los actores de la educación superior. UNESCO. https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000386670_spa
- Poder Ejecutivo. (2024, 7 de noviembre). Decreto Ejecutivo N° 44756-MTSS: Fijación de salarios mínimos para el sector privado que regirán a partir del 1 de enero del 2025. La Gaceta N° 232, del 10 de diciembre del 2024. <https://drive.google.com/file/d/1KQybP9EYE5aJ7oxEEQTwhpM1J-j8eV6u/view>
- Purdue University to make AI competency mandatory for all undergraduates starting 2026. (2025, 13 de diciembre). The Times of India. <https://timesofindia.indiatimes.com/education/news/purdue-university-to-make-ai-competency-mandatory-for-all-undergraduates-starting-2026/articleshow/125949708.cms>

Apéndices

Apéndice A. Tablas condiciones económicas del estudiantado por región de planificación y GAM

Tabla 8. Porcentaje de personas matriculadas en el I ciclo lectivo de 2025 en las universidades estatales por fuentes de financiamiento de sus estudios y según la ubicación de la sede universitaria con respecto a la región de planificación y la GAM. (Respuesta múltiple)

Región de planificación/ GAM	Fondos generados con su trabajo	Fondos familiares	Préstamo	Fondos o beca de la entidad donde usted trabaja	Beca de la universidad en la que estudia	Beca de una institución pública o privada	Convenios de exoneración	Beca de un organismo internacional
Total	22,1	40,4	0,9	1,1	52,9	0,9	2,7	0,1
Central	24,6	46,1	1,0	1,2	47,3	0,7	2,0	0,0
Brunca	13,7	20,5	0,4	1,0	69,1	1,5	8,9	0,1
Chorotega	16,0	29,4	0,5	1,1	64,4	0,6	2,1	0,1
Huetar Caribe	15,0	23,0	0,1	0,6	69,1	1,2	7,3	0,1
Huetar Norte	17,6	32,5	1,0	0,3	63,7	2,0	1,9	0,2
Pacífico Central	19,5	30,7	0,5	0,6	62,5	0,6	0,9	0,0
GAM	25,4	48,6	1,1	1,3	45,3	0,6	1,8	0,1
No GAM	16,5	27,1	0,5	0,7	65,4	1,3	4,0	0,1

Tabla 9. Porcentaje de personas matriculadas en el I ciclo lectivo de 2025 en las universidades estatales por tipo de beca universitaria que recibió y según la ubicación de la sede universitaria con respecto a la región de planificación y la GAM

Región de planificación/ GAM	Beca por condición socioeconómica	Becas de naturaleza diferente a la socioeconómica	Todas las anteriores
Total	79,8	15,5	4,6
Central	74,8	19,8	5,4
Brunca	89,1	7,7	3,2
Chorotega	84,4	10,2	5,4
Huetar Caribe	90,6	6,9	2,5
Huetar Norte	88,1	9,1	2,8
Pacífico Central	90,7	7,8	1,5
GAM	73,5	20,8	5,7
No GAM	86,9	9,7	3,4

Tabla 10. Porcentaje de personas matriculadas en el I ciclo lectivo de 2025 en las universidades estatales por recursos materiales disponibles para desarrollar la actividad académica y según la ubicación de la sede universitaria con respecto a la región de planificación y la GAM. (Respuesta múltiple)

Región de planificación/ GAM	Internet	Luz eléctrica	Escritorio	Silla	Computadora portátil	Computadora de escritorio	Celular	Tableta
Total	96,0	94,3	63,9	66,0	79,3	17,7	92,7	21,8
Central	97,4	95,9	73,4	74,5	79,6	21,8	93,9	27,8
Brunca	91,3	89,7	39,2	42,3	78,8	7,5	89,5	8,1
Chorotega	92,4	90,3	39,7	43,0	77,4	6,2	90,4	9,1
Huetar Caribe	90,9	88,8	41,0	48,7	75,8	9,1	89,2	6,0
Huetar Norte	95,6	92,1	46,0	50,0	86,4	8,6	90,0	8,1
Pacífico Central	94,6	91,4	47,2	51,0	73,9	11,8	89,4	7,7
GAM	97,6	96,2	76,2	76,9	79,8	22,5	94,7	29,7
No GAM	93,4	91,1	44,1	48,4	78,6	9,8	89,3	8,9

Tabla 11. Porcentaje de personas matriculadas en el I ciclo lectivo de 2025 en las universidades estatales por los dispositivos utilizados con mayor frecuencia para conectarse a internet para desarrollar la actividad académica y según la ubicación de la sede universitaria con respecto a la región de planificación y la GAM. (Respuesta múltiple)

Región de planificación/GAM	Celular	Computadora portátil	Computadora de escritorio	Tableta
Total	70,2	75,9	13,4	16,4
Central	70,0	75,5	16,3	21,2
Brunca	71,7	77,5	6,3	5,2
Chorotega	75,0	75,5	5,1	5,3
Huetar Caribe	71,0	74,6	7,8	3,8
Huetar Norte	66,8	83,3	5,6	4,7
Pacífico Central	66,8	71,2	9,9	4,3
GAM	70,9	75,6	16,5	22,7
No GAM	68,9	76,3	8,2	5,6

Tabla 12. Porcentaje de personas matriculadas en el I ciclo lectivo de 2025 en las universidades estatales por los lugares que utiliza con mayor frecuencia para conectarse a internet para desarrollar la actividad académica y según la ubicación de la sede universitaria con respecto a la región de planificación y la GAM. (Respuesta múltiple)

Región de planificación/GAM	Universidad	Lugar de trabajo	Lugar de residencia durante el ciclo lectivo	Casa de familiar o amistades	Zonas de Wi-fi gratuito	Cualquier lugar utilizando datos móviles
Total	56,8	9,7	66,1	35,8	7,1	18,5
Central	61,0	10,6	67,9	34,6	7,6	20,9
Brunca	33,6	6,7	65,2	36,8	5,5	15,5
Chorotega	62,9	7,8	53,9	39,7	5,9	13,4
Huetar Caribe	40,0	6,1	62,7	39,0	6,3	13,6
Huetar Norte	43,1	7,9	66,8	38,4	5,2	9,5
Pacífico Central	50,3	9,5	62,8	39,7	5,5	12,2
GAM	64,1	11,1	68,0	34,1	7,9	21,3
No GAM	44,4	7,3	63,0	38,7	5,7	13,7

Tabla 13. Porcentaje de dependencia económica de las personas matriculadas en el I ciclo lectivo de 2025 en las universidades estatales por persona de quien dependen económicamente y según la ubicación de la sede universitaria con respecto a la región de planificación y la GAM

Región de planificación/ GAM	Porcentaje de dependencia económica	Personas de quien depende económicamente (respuesta múltiple)						
		Padre	Madre	Cónyuge o compañero (a)	Hermano o hermana	Hijos o hijas	Tío o tía	Abuelo o abuela
Total	68,6	64,5	63,4	6,9	5,5	0,2	2,4	5,0
Central	70,3	69,7	67,0	4,8	5,8	0,1	2,6	5,2
Brunca	61,6	46,6	47,7	18,4	4,8	0,7	1,8	3,2
Chorotega	68,7	55,7	60,7	8,2	6,3	0,3	2,5	5,8
Huetar Caribe	62,6	47,4	52,6	12,5	3,3	1,5	2,6	4,6
Huetar Norte	64,7	52,0	53,7	14,2	4,1	0,4	1,7	3,3
Pacífico Central	66,0	56,1	55,1	8,2	5,1	0,4	2,1	5,3
GAM	70,5	70,5	68,7	4,3	5,8	0,1	2,6	5,5
No GAM	65,6	54,1	54,0	11,5	5,0	0,5	2,1	4,2

Tabla 14. Promedio de personas que integran y realizan aportes económicos al hogar donde reside la persona estudiante durante el I ciclo lectivo de 2025, según ubicación de la sede universitaria con respecto a la región de planificación y la GAM

Región de planificación/GAM	Personas que integran el hogar	Personas que aportan al hogar	Personas menores de edad
Total	3,59	1,69	0,66
Central	3,61	1,78	0,56
Brunca	3,55	1,47	0,94
Chorotega	3,62	1,60	0,84
Huetar Caribe	3,49	1,45	0,92
Huetar Norte	3,56	1,45	0,94
Pacífico Central	3,52	1,53	0,77
GAM	3,61	1,80	0,53
No GAM	3,56	1,51	0,87

Tabla 15. Porcentaje de hogares que reciben aportes económicos externos y promedio de la cantidad de personas externas que realizan aportes económicos al hogar de la persona estudiante durante el I ciclo lectivo de 2025, según ubicación de la sede universitaria con respecto a la región de planificación y la GAM

Región de planificación/GAM	Porcentaje de hogares que reciben aportes económicos externos	Promedio de la cantidad de personas externas que realizan aportes
Total	18,0	1,36
Central	18,7	1,39
Brunca	18,4	1,21
Chorotega	16,7	1,36
Huetar Caribe	15,1	1,23
Huetar Norte	15,9	1,31
Pacífico Central	15,4	1,32
GAM	19,1	1,41
No GAM	16,2	1,27

Tabla 16. Porcentaje de personas que fueron el principal sostén económico del hogar de la persona estudiante durante el I ciclo lectivo de 2025, según ubicación de la sede universitaria con respecto a la región de planificación y la GAM

Región de planificación/ GAM	Persona estudiante	Madre	Padre	Hermano o hermana	Cónyuge o compañero (a)	Tío o tía	Abuela o abuelo	Hijo o hija	Otro
Total	17,5	29,1	37,1	2,9	5,8	1,3	2,5	0,2	3,7
Central	16,1	29,6	39,9	3,1	4,4	1,4	2,3	0,1	3,1
Brunca	23,2	23,6	28,3	3,1	12,3	0,8	2,8	0,4	5,5
Chorotega	16,9	32,2	31,2	3,0	6,8	1,6	3,3	0,1	4,8
Huetar Caribe	24,6	27,6	26,6	1,7	8,9	1,3	2,7	0,7	5,9
Huetar Norte	19,6	26,1	32,3	2,3	9,9	0,7	2,4	0,5	6,1
Pacífico Central	19,4	29,0	34,6	2,6	6,2	1,1	3,1	0,4	3,4
GAM	15,7	30,4	40,2	2,8	4,2	1,4	2,3	0,1	3,1
No GAM	20,3	26,9	32,1	3,1	8,4	1,2	2,9	0,3	4,8

Tabla 17. Porcentaje de hogares por ingreso subjetivo y promedio de ingreso reportado durante el I ciclo lectivo de 2025, según ubicación de la sede universitaria con respecto a la región de planificación y la GAM

Región de planificación/GAM	Ingreso subjetivo				Promedio de ingreso del hogar
	No les alcanza, tienen grandes dificultades	No les alcanza, tienen dificultades	Les alcanza justo, sin grandes dificultades	Les alcanza bien, pueden ahorrar	
Total	10,9	30,5	42,9	15,6	₡767.809
Central	7,7	26,6	45,5	20,2	₡950.005
Brunca	19,3	41,3	35,5	3,9	₡319.299
Chorotega	16,1	39,6	39,3	5,0	₡460.966
Huetar Caribe	22,4	42,2	31,9	3,6	₡355.837
Huetar Norte	17,6	38,3	37,8	6,3	₡417.756
Pacífico Central	16,3	35,6	41,7	6,4	₡453.225
GAM	7,0	25,2	45,7	22,1	₡1.019.190
No GAM	17,2	39,1	38,5	5,1	₡411.621

Tabla 18. Porcentaje de personas que trabajan y promedio de horas trabajadas e ingreso bruto mensual, durante el I ciclo lectivo de 2025, según ubicación de la sede universitaria con respecto a la región de planificación y la GAM

Región de planificación/GAM	Porcentaje tiene trabajo remunerado	Promedio horas trabajadas a la semana	Promedio ingreso bruto mensual
Total	27,6	36,46	₡504.220
Central	30,2	36,62	₡546.967
Brunca	22,9	34,50	₡339.546
Chorotega	19,0	35,52	₡406.957
Huetar Caribe	20,5	34,93	₡335.553
Huetar Norte	22,1	37,07	₡384.205
Pacífico Central	25,4	38,03	₡408.080
GAM	30,7	36,58	₡561.947
No GAM	22,5	36,19	₡384.056

Apéndice B. Tablas responsabilidades familiares y cargas de trabajo doméstico y cuidado por región de planificación y GAM

Tabla 19. Porcentaje de personas por estado civil en el I ciclo lectivo de 2025, según ubicación de la sede universitaria con respecto a la región de planificación y la GAM

Región de planificación/GAM	Soltero (a)	Casado (a)	Unión de hecho / unión libre	Viudo (a) / divorciado (a) / separado (a)
Total	86,0	5,7	6,0	2,3
Central	87,7	5,2	5,3	1,8
Brunca	77,4	9,5	9,2	3,8
Chorotega	87,0	4,9	6,2	2,0
Huetar Caribe	80,2	6,1	8,9	4,8
Huetar Norte	80,8	7,0	8,1	4,1
Pacífico Central	83,7	5,9	6,7	3,7
GAM	88,4	5,1	5,0	1,5
No GAM	82,1	6,5	7,8	3,5

Tabla 20. Porcentaje de personas por con quién vivieron durante el I ciclo lectivo de 2025, según ubicación de la sede universitaria con respecto a la región de planificación y la GAM

Región de planificación/ GAM	Solo o sola	Con sus padres	Con familiares cercanos	Cónyuge o compañero (a)	En una residencia estudiantil de la universidad	Con amistades o compañeros (as) de estudio	Con personas no familiares	Otro
Total	10,6	50,0	16,8	9,9	2,4	6,4	3,6	0,2
Central	9,4	52,8	15,5	9,3	2,4	6,5	3,9	0,2
Brunca	13,7	40,5	24,0	13,8	1,3	4,9	1,6	0,2
Chorotega	13,1	45,7	18,3	8,7	2,5	6,5	5,0	0,2
Huetar Caribe	14,4	40,6	21,8	11,3	2,3	7,0	2,5	0,1
Huetar Norte	12,2	44,1	18,7	12,4	5,2	4,9	2,4	0,2
Pacífico Central	15,3	48,2	15,4	10,5	0,6	6,7	2,9	0,5
GAM	9,4	52,9	15,4	9,0	2,6	6,7	3,8	0,1
No GAM	12,6	45,3	19,1	11,4	2,2	5,8	3,3	0,3

Tabla 21. Porcentaje de personas que tienen hijos o hijas durante el I ciclo lectivo de 2025, según ubicación de la sede universitaria con respecto a la región de planificación y la GAM

Región de planificación/ GAM	Tenencia de hijos o hijas	Hijos o hijas menores de edad
Total	14,2	90,2
Central	10,1	87,4
Brunca	29,2	95,6
Chorotega	16,9	94,5
Huetar Caribe	28,1	91,0
Huetar Norte	25,0	92,9
Pacífico Central	18,5	89,3
GAM	9,1	85,1
No GAM	22,3	93,7

Tabla 22. Porcentaje de personas que realizan tareas domésticas y promedio de horas semanales que dedica a estas tareas durante el I ciclo lectivo de 2025, según ubicación de la sede universitaria con respecto a la región de planificación y la GAM

Región de planificación/ GAM	Porcentaje que realiza tareas domésticas	Promedio de horas semanales
Total	32,4	17,22
Central	32,0	14,89
Brunca	34,5	24,71
Chorotega	28,9	18,38
Huetar Caribe	36,6	22,76
Huetar Norte	35,4	25,24
Pacífico Central	32,3	18,88
GAM	31,8	13,94
No GAM	33,3	22,19

Tabla 23. Porcentaje de personas matriculadas en el I ciclo lectivo de 2025 en las universidades estatales que son sostén del hogar por personas económicamente dependientes, según la ubicación de la sede universitaria con respecto a la región de planificación y la GAM

Región de planificación/ GAM	Porcentaje de personas estudiantes que son sostén del hogar	Personas dependientes de la persona estudiante (respuesta múltiple)						
		Padre	Madre	Cónyuge o compañero (a)	Hijos o hijas	Hermano o hermana	Tío o tía	Abuelo o abuela
Total	17,6	12,7	33,2	13,1	62,3	12,0	0,7	3,6
Central	14,6	15,8	38,8	14,3	54,9	14,7	0,8	4,6
Brunca	29,8	9,5	23,8	12,5	74,6	10,2	0,2	2,9
Chorotega	20,1	9,9	30,1	10,7	68,2	7,7	1,2	2,5
Huetar Caribe	28,9	7,3	21,9	10,8	76,1	7,3	0,7	0,7
Huetar Norte	23,9	7,1	24,9	8,3	75,8	7,2	0,9	2,1
Pacífico Central	20,4	7,9	28,1	18,6	62,9	9,1	0,0	2,8
GAM	13,7	16,3	40,6	14,6	52,7	14,5	0,9	5,5
No GAM	23,9	9,3	26,2	11,8	71,3	9,6	0,5	1,8

Tabla 24. Promedio de horas semanales que le dedica a tareas domésticas o de cuidado por sexo y tenencia de hijos o hijas, según la ubicación de la sede universitaria con respecto a la región de planificación y la GAM

Región de planificación/GAM	Hombres			Mujeres		
	Total	Con hijos o hijas	Sin hijos o hijas	Total	Con hijos o hijas	Sin hijos o hijas
Total	11,55	19,05	10,81	20,67	36,62	13,49
Central	10,79	18,36	10,16	17,79	36,59	12,26
Brunca	14,93	22,53	13,21	28,56	40,45	17,32
Chorotega	12,82	19,57	11,75	21,14	33,94	15,08
Huetar Caribe	13,04	17,48	12,24	26,32	34,40	17,99
Huetar Norte	14,05	17,82	13,65	29,23	38,92	18,26
Pacífico Central	14,51	25,09	13,64	21,81	31,34	14,33
GAM	10,56	18,78	9,90	16,50	34,17	11,75
No GAM	13,77	19,41	12,96	25,74	38,10	16,41

Tabla 25. Porcentaje de personas matriculadas en el I ciclo lectivo de 2025 en las universidades estatales que son sostén del hogar por sexo, según la ubicación de la sede universitaria con respecto a la región de planificación y la GAM

Región de planificación/ GAM	Hombre sostén del hogar	Mujer sostén del hogar	Prefiere no responder
Total	42,0	57,6	0,4
Central	46,0	53,6	0,3
Brunca	42,0	57,8	0,3
Chorotega	30,7	69,3	0,0
Huetar Caribe	31,3	67,5	1,2
Huetar Norte	28,7	70,8	0,5
Pacífico Central	43,8	56,2	0,0
GAM	47,1	52,5	0,4
No GAM	35,6	64,0	0,4

Tabla 26. Porcentaje de personas que tiene trabajo remunerado por tipo de trabajo, matriculadas en el I ciclo lectivo de 2025 en las universidades estatales, según la ubicación de la sede universitaria con respecto a la región de planificación y la GAM

Región de planificación/ GAM	Tiene trabajo remunerado	Formal como empleado para una empresa o institución	Formal con una actividad económica independiente	Informal
Total	27,6	73,1	7,7	19,3
Central	30,2	76,0	7,5	16,5
Brunca	22,9	58,6	8,6	32,8
Chorotega	19,0	66,1	9,3	24,6
Huetar Caribe	20,5	64,8	7,1	28,1
Huetar Norte	22,1	63,1	8,5	28,4
Pacífico Central	25,4	66,6	7,4	26,0
GAM	30,7	77,1	7,5	15,3
No GAM	22,5	64,1	8,0	27,9

Apéndice C. Características personales y situaciones de vulnerabilidad estructural

Tabla 27. Porcentaje de personas matriculadas en el I ciclo lectivo de 2025 en las universidades estatales por sexo, según la ubicación de la sede universitaria con respecto a la región de planificación y la GAM

Región de planificación/GAM	Hombre	Mujer	Prefiere no responder
Total	40,5	59,0	0,5
Central	43,0	56,4	0,6
Brunca	34,0	65,5	0,5
Chorotega	34,7	65,0	0,3
Huetar Caribe	32,2	67,0	0,9
Huetar Norte	32,5	67,2	0,4
Pacífico Central	43,3	56,7	0,1
GAM	44,2	55,2	0,6
No GAM	34,5	65,1	0,4

Tabla 28. Porcentaje de personas matriculadas en el I ciclo lectivo de 2025 en las universidades estatales por etnia, según la ubicación de la sede universitaria con respecto a la región de planificación y la GAM

Región de planificación/ GAM	Persona blanca	Persona mestiza	Persona afrodescendiente	Persona asiática oriental	Persona indígena	Otro	Prefiere no responder
Total	34,3	53,2	1,8	0,2	2,3	1,1	7,1
Central	37,5	52,6	1,5	0,3	0,8	0,9	6,3
Brunca	26,1	50,3	0,6	0,3	16,1	0,5	6,0
Chorotega	22,0	63,4	1,9	0,0	0,9	1,4	10,4
Huetar Caribe	27,2	46,2	8,5	0,2	9,7	1,1	7,1
Huetar Norte	30,5	53,7	0,8	0,1	0,9	2,1	11,9
Pacífico Central	30,9	56,0	1,3	0,2	0,7	1,8	9,1
GAM	37,8	52,6	1,6	0,3	0,6	1,0	6,0
No GAM	28,6	54,1	2,2	0,1	4,9	1,1	8,9

Tabla 29. Porcentaje de personas indígenas matriculadas en el I ciclo lectivo de 2025 en las universidades estatales por pueblo al que pertenecen, según la ubicación de la sede universitaria con respecto a la región de planificación y la GAM

Región de planificación/ GAM	Persona indígena	Pueblo indígena al que pertenece								
		Bribri	Brunca	Cabécar	Chorotega	Huetar	Maleku	Ngäbe o Guaymí Teribe o Broran	Miskitu	De otro país
Total	2,3	33,0	14,6	24,7	3,2	3,8	0,3	17,0	2,1	1,2
Central	0,8	25,3	20,1	39,1	0,6	6,9	0,0	1,5	5,8	0,6
Brunca	16,1	22,6	19,3	18,8	1,9	3,3	0,0	33,1	0,0	1,1
Chorotega	0,9	3,4	10,2	10,2	64,4	0,0	0,0	0,0	11,9	0,0
Huetar Caribe	9,7	65,4	0,6	21,4	0,0	2,6	0,0	7,3	1,3	1,3
Huetar Norte	0,9	22,4	12,2	40,8	0,0	0,0	12,2	0,0	0,0	12,2
Pacífico Central	0,7	26,9	26,9	11,5	11,5	0,0	0,0	23,1	0,0	0,0
GAM	0,6	27,9	29,8	30,8	1,0	1,6	0,0	0,3	8,7	0,0
No GAM	4,9	34,0	11,5	23,5	3,7	4,2	0,4	20,3	0,8	1,5

Tabla 30. Porcentaje de personas matriculadas en el I ciclo lectivo de 2025 en las universidades estatales por tipo de discapacidad, según la ubicación de la sede universitaria con respecto a la región de planificación y la GAM. (Respuesta múltiple)

Región de planificación/ GAM	Discapacidad física	Discapacidad psicosocial	Discapacidad cognitiva	Discapacidad sensorial	Discapacidad múltiple	Prefiere no responder
Total	5,4	32,0	0,8	29,1	4,7	22,9
Central	5,2	37,1	0,5	27,4	5,2	20,9
Brunca	4,7	12,8	1,1	40,3	3,5	29,2
Chorotega	5,3	25,3	0,8	32,5	3,8	22,4
Huetar Caribe	5,4	18,6	0,8	32,1	1,7	34,8
Huetar Norte	9,6	15,5	2,3	32,4	4,8	25,6
Pacífico Central	3,4	25,3	3,4	28,3	4,0	31,1
GAM	5,8	38,1	0,5	26,7	5,2	19,8
No GAM	4,9	21,2	1,4	33,2	3,9	28,4

Tabla 31. Porcentaje de personas matriculadas en el I ciclo lectivo de 2025 en las universidades estatales por identidad de género, según la ubicación de la sede universitaria con respecto a la región de planificación y la GAM

Región de planificación/ GAM	Femenina	Masculino	Mujer trans	Hombre trans	Intersexual	No binaria	Otro	Prefiere no responder
Total	57,4	40,1	0,1	0,7	0,1	0,8	0,8	0,1
Central	54,4	42,6	0,1	0,9	0,1	1,0	0,8	0,1
Brunca	65,3	33,7	0,0	0,1	0,0	0,3	0,5	0,0
Chorotega	64,8	34,1	0,1	0,2	0,0	0,2	0,5	0,1
Huetar Caribe	66,3	32,1	0,0	0,1	0,0	0,5	1,0	0,0
Huetar Norte	66,4	32,5	0,2	0,2	0,0	0,2	0,4	0,2
Pacífico Central	56,4	42,5	0,1	0,3	0,0	0,4	0,4	0,0
GAM	53,0	43,8	0,1	1,0	0,1	1,1	0,9	0,1
No GAM	64,6	34,3	0,1	0,1	0,0	0,3	0,5	0,0

Tabla 32. Porcentaje de personas matriculadas en el I ciclo lectivo de 2025 en las universidades estatales por orientación sexual, según la ubicación de la sede universitaria con respecto a la región de planificación y la GAM

Región de planificación/ GAM	Heterosexual	Homosexual	Asexual	Bisexual	Pansexual	Otro (Queer, demisexual)	Prefiere no responder
Total	83,0	3,9	0,6	6,4	1,5	0,2	4,4
Central	81,0	4,6	0,8	7,6	1,9	0,2	4,0
Brunca	87,6	2,3	0,0	2,9	0,4	0,1	6,6
Chorotega	86,0	3,1	0,5	4,8	0,7	0,1	4,9
Huetar Caribe	87,5	1,2	0,5	3,9	0,6	0,0	6,2
Huetar Norte	90,2	1,6	0,4	2,6	0,3	0,0	4,9
Pacífico Central	86,8	2,8	0,2	5,0	0,6	0,1	4,3
GAM	80,3	5,0	0,8	7,8	2,0	0,2	3,9
No GAM	87,4	2,2	0,3	4,2	0,5	0,1	5,3

Apéndice D. Tablas trayectorias educativas previas y preparación académica por región de planificación y GAM

Tabla 33. Porcentaje de personas por tipo de colegio, matriculadas en el I ciclo lectivo de 2025 en las universidades estatales, según la ubicación de la sede universitaria con respecto a la región de planificación y la GAM

Región de planificación/ GAM	Colegio o Liceo ubicado en Costa Rica	Telesecundaria	CINDEA	Nuevas Oportunidades	Instituto o Colegio de Bachillerato por Madurez	Bachillerato a Distancia	Colegio en el extranjero	Otro
Total	89,4	0,3	4,3	0,2	2,4	2,7	0,5	0,1
Central	91,4	0,2	2,2	0,2	2,3	2,9	0,5	0,1
Brunca	83,5	0,7	8,1	0,7	3,9	2,8	0,3	0,1
Chorotega	90,3	0,1	5,8	0,3	1,9	1,5	0,1	0,1
Huetar Caribe	79,6	0,1	14,6	0,4	2,6	2,1	0,6	0,0
Huetar Norte	81,1	1,1	13,3	0,3	1,9	1,7	0,5	0,1
Pacífico Central	89,7	0,3	3,8	0,2	2,2	2,9	0,6	0,3
GAM	92,5	0,2	1,6	0,2	2,3	2,5	0,6	0,1
No GAM	84,4	0,5	8,8	0,3	2,5	3,0	0,3	0,1

Tabla 34. Porcentaje de personas por sector del colegio, matriculadas en el I ciclo lectivo de 2025 en las universidades estatales, según la ubicación de la sede universitaria con respecto a la región de planificación y la GAM

Región de planificación/GAM	Colegio o Liceo ubicado en Costa Rica	Sector del colegio		
		Público	Privado	Semi-Oficial (subvencionado)
Total	89,4	81,5	12,6	5,9
Central	91,4	75,8	16,4	7,7
Brunca	83,5	98,1	1,3	0,6
Chorotega	90,3	95,6	3,5	0,9
Huetar Caribe	79,6	96,2	3,3	0,4
Huetar Norte	81,1	93,7	3,4	2,9
Pacífico Central	89,7	95,0	4,1	0,9
GAM	92,5	73,5	18,0	8,5
No GAM	84,4	95,7	3,1	1,2

Tabla 35. Porcentaje de personas por dominio del idioma inglés, matriculadas en el I ciclo lectivo de 2025 en las universidades estatales, según la ubicación de la sede universitaria con respecto a la región de planificación y la GAM

Región de planificación/GAM	Algún dominio	Nivel de dominio				Cuenta con certificación
		Nivel básico (A1, A2)	Nivel intermedio bajo (B1)	Nivel intermedio alto (B2)	Nivel avanzado (C1, C2)	
Total	89,4	29,1	25,6	30,2	15,1	23,0
Central	92,8	22,7	23,9	34,1	19,3	25,4
Brunca	76,2	47,5	30,0	19,2	3,3	17,7
Chorotega	86,8	43,8	30,2	21,5	4,5	16,0
Huetar Caribe	76,2	47,3	31,1	17,0	4,7	15,7
Huetar Norte	82,2	47,9	28,5	19,7	3,9	17,2
Pacífico Central	86,3	42,1	31,0	21,8	5,1	17,2
GAM	94,3	21,5	23,0	34,9	20,5	25,8
No GAM	81,5	43,2	30,5	21,4	4,9	17,6

Tabla 36. Porcentaje de personas matriculadas en el I ciclo lectivo de 2025 en las universidades estatales por escolaridad del padre y la madre, según la ubicación de la sede universitaria con respecto a la región de planificación y la GAM

Región de planificación/ GAM	No primera generacion	Primera generacion
Total	35,1	64,9
Central	42,3	57,7
Brunca	14,3	85,7
Chorotega	22,1	77,8
Huetar Caribe	15,7	84,3
Huetar Norte	16,5	83,5
Pacífico Central	23,8	76,2
GAM	44,6	55,4
No GAM	19,5	80,5

Tabla 37. Porcentaje de personas matriculadas en el I ciclo lectivo de 2025 en las universidades estatales que mantuvieron el lugar de residencia, según la ubicación de la sede universitaria con respecto a la región de planificación y la GAM

Región de planificación/ GAM	Mantuvo la residencia	Cambió la residencia
Total	78,4	21,6
Central	77,1	22,9
Brunca	83,3	16,7
Chorotega	76,9	23,1
Huetar Caribe	84,9	15,1
Huetar Norte	82,5	17,5
Pacífico Central	80,6	19,4
GAM	76,1	23,9
No GAM	82,3	17,7

Apéndice E. Tablas condición académica actual y conexión con la vida universitaria por región de planificación y GAM

Tabla 38. Porcentaje de personas matriculadas que ingresaron por primera vez en el I ciclo lectivo de 2025 a las universidades estatales, según la ubicación de la sede universitaria con respecto a la región de planificación y la GAM

Región de planificación/GAM	Ingresó por primera vez
Total	26,0
Central	26,6
Brunca	22,7
Chorotega	27,1
Huetar Caribe	22,8
Huetar Norte	27,1
Pacífico Central	22,4
GAM	26,7
No GAM	24,9

Tabla 39. Porcentaje de personas matriculadas en el I ciclo lectivo de 2025 en las universidades estatales por modalidad de los cursos, según la ubicación de la sede universitaria con respecto a la región de planificación y la GAM

Región de planificación/ GAM	Virtual	Presencial	Bimodal	A distancia
Total	25,4	56,6	8,9	9,1
Central	20,5	61,8	9,5	8,1
Brunca	50,7	29,2	6,9	13,1
Chorotega	26,4	59,4	8,6	5,6
Huetar Caribe	34,4	40,0	5,0	20,5
Huetar Norte	40,3	43,2	6,4	10,1
Pacífico Central	30,8	48,9	10,4	10,0
GAM	17,6	65,1	9,9	7,3
No GAM	38,0	42,8	7,2	12,1

Tabla 40. Porcentaje de personas matriculadas en el I ciclo lectivo de 2025 en las universidades estatales por año al que corresponden la mayoría de los cursos, según la ubicación de la sede universitaria con respecto a la región de planificación y la GAM

Región de planificación/GAM	I Año	II Año	III Año	IV Año	V Año	VI Año	Práctica profesional, trabajo final de graduación, otras modalidades
Total	13,7	24,7	25,3	14,7	8,3	4,2	9,0
Central	11,8	24,0	26,8	14,5	8,6	4,6	9,7
Brunca	21,2	27,2	19,6	13,8	7,0	3,5	7,7
Chorotega	12,6	22,0	25,8	17,1	11,7	3,5	7,3
Huetar Caribe	21,7	25,7	20,9	15,3	6,4	3,6	6,4
Huetar Norte	19,4	28,2	19,3	13,3	6,2	3,7	9,9
Pacífico Central	16,5	30,3	22,4	17,1	6,2	2,0	5,4
GAM	10,3	24,7	27,5	14,5	8,9	4,5	9,7
No GAM	19,2	24,6	21,7	15,1	7,5	3,9	8,0

Tabla 41. Porcentaje de personas matriculadas en el I ciclo lectivo de 2025 en las universidades estatales que fueron asistentes de forma remunerada, según la ubicación de la sede universitaria con respecto a la región de planificación y la GAM

Región de planificación/GAM	Fue asistente de la universidad
Total	14,7
Central	15,1
Brunca	12,1
Chorotega	18,8
Huetar Caribe	12,7
Huetar Norte	11,5
Pacífico Central	10,6
GAM	16,1
No GAM	12,3

Tabla 42. Porcentaje de personas matriculadas en el I ciclo lectivo de 2025 en las universidades estatales que saben que es inteligencia artificial, según la ubicación de la sede universitaria con respecto a la región de planificación y la GAM

Región de planificación/GAM	Sabe que es inteligencia artificial
Total	96,1
Central	97,5
Brunca	91,3
Chorotega	94,5
Huetar Caribe	91,1
Huetar Norte	92,5
Pacífico Central	95,4
GAM	97,9
No GAM	93,1

Tabla 43. Porcentaje de personas matriculadas en el I ciclo lectivo de 2025 en las universidades estatales por uso de herramientas de inteligencia artificial en la actividad académica, según la ubicación de la sede universitaria con respecto a la región de planificación y la GAM

Región de planificación/GAM	Utilizó IA para la actividad académica	Herramientas de IA			
		Asistentes virtuales	Plataformas de análisis de datos	Chatbots	Herramientas de IA para programación o diseño
Total	72,2	32,4	19,5	89,0	24,3
Central	75,4	34,1	19,7	90,4	24,0
Brunca	55,6	29,1	19,6	81,0	22,5
Chorotega	70,3	31,6	21,3	84,7	22,3
Huetar Caribe	61,4	22,9	19,2	85,0	25,7
Huetar Norte	67,0	24,6	17,1	86,2	29,2
Pacífico Central	65,2	26,7	15,2	87,9	25,3
GAM	78,1	34,5	19,5	91,1	23,8
No GAM	62,1	27,7	19,5	84,6	25,3

Tabla 44. Porcentaje de personas matriculadas en el I ciclo lectivo de 2025 en las universidades estatales por frecuencia de uso de herramientas de inteligencia artificial en la actividad académica, según la ubicación de la sede universitaria con respecto a la región de planificación y la GAM

Región de planificación/ GAM	Diariamente	Semanalmente	Mensualmente
Total	19,1	52,0	28,9
Central	19,9	52,9	27,2
Brunca	16,0	47,2	36,8
Chorotega	17,9	53,0	29,1
Huetar Caribe	14,3	50,1	35,6
Huetar Norte	16,8	48,6	34,6
Pacífico Central	17,6	46,8	35,7
GAM	20,5	52,6	27,0
No GAM	16,1	50,9	33,0

Tabla 45. Porcentaje de personas matriculadas en el I ciclo lectivo de 2025 en las universidades estatales que recibió información sobre inteligencia artificial en los cursos, según la ubicación de la sede universitaria con respecto a la región de planificación y la GAM

Región de planificación/GAM	Recibió información de IA en los cursos
Total	51,1
Central	51,7
Brunca	48,2
Chorotega	52,6
Huetar Caribe	47,4
Huetar Norte	50,6
Pacífico Central	48,3
GAM	52,7
No GAM	48,5

Apéndice F. Beneficios y apoyos complementarios que ofrece la universidad

Tabla 46. Porcentaje de personas matriculadas en el I ciclo lectivo de 2025 en la Universidad de Costa Rica por uso de servicios o beneficios de la universidad, según la ubicación de la sede universitaria con respecto a la región de planificación y la GAM. (Respuesta múltiple)

Región de planificación/ GAM	Guarderías	Residencias estudiantiles	Servicios de salud	Asesoría psicoeducativa	Instalaciones deportivas	Salas de estudio
Total	1,5	5,1	29,5	5,6	23,1	53,5
Central	1,7	4,2	26,1	5,4	22,3	55,1
Brunca	0,0	11,6	44,9	11,6	22,3	28,2
Chorotega	1,4	9,7	56,6	7,0	31,8	58,4
Huetar Caribe	0,6	9,7	40,1	4,6	27,5	43,7
Pacífico Central	0,0	6,6	34,5	5,9	19,8	40,0
GAM	1,8	4,0	24,3	5,2	21,8	56,7
No GAM	0,9	8,0	43,2	6,6	26,6	45,2

Tabla 47. Porcentaje de personas matriculadas en el I ciclo lectivo de 2025 en la Universidad de Costa Rica por uso de servicios o beneficios de la universidad, según la ubicación de la sede universitaria con respecto a la región de planificación y la GAM. (Respuesta múltiple)

Región de planificación/ GAM	Laboratorios de cómputo	C comedores o sodas	Programas de apoyo académico	Apoyo económico para gastos asociados al estudio	Otros servicios o beneficios complementarios	Ningún servicio o beneficio complementario
Total	21,5	67,4	6,1	22,7	1,0	10,2
Central	20,7	68,6	6,0	20,6	0,8	10,7
Brunca	18,9	30,2	4,2	34,4	0,5	11,3
Chorotega	23,2	74,2	5,9	26,6	2,8	6,4
Huetar Caribe	25,0	58,4	9,1	34,4	0,8	8,1
Pacífico Central	33,8	67,7	4,9	39,7	1,8	9,1
GAM	21,1	68,4	5,8	18,8	0,7	11,0
No GAM	22,6	64,8	6,8	33,3	1,7	8,2

Tabla 48. Porcentaje de personas matriculadas en el I ciclo lectivo de 2025 en el Tecnológico de Costa Rica por uso de servicios o beneficios de la universidad, según la ubicación de la sede universitaria con respecto a la región de planificación y la GAM (respuesta múltiple)

Región de planificación/ GAM	Beca de cuido para hijos o hijas	Residencias estudiantiles	Servicios deportivos y espacios culturales	Servicios bi- bliotecarios	Centros de cómputo
Total	1,0	7,2	29,9	57,3	39,8
Central	0,9	4,3	29,7	56,0	43,5
Huetar Caribe	1,2	0,6	16,9	69,9	36,8
Huetar Norte	1,6	29,7	35,1	63,0	14,5
GAM	0,9	4,3	29,7	56,0	43,5
No GAM	1,6	22,7	30,8	64,6	19,8

Tabla 49. Porcentaje de personas matriculadas en el I ciclo lectivo de 2025 en el Tecnológico de Costa Rica por uso de servicios o beneficios de la universidad, según la ubicación de la sede universitaria con respecto a la región de planificación y la GAM (respuesta múltiple)

Región de planificación/ GAM	Comedor estu- diantil	Tutorías estudiantiles y académica	Centros de salud	Asesoría so- bre consumo de sustancias, conductas adictivas, salud sexual y educación emocional	Otros servicios o beneficios complemen- tarios
Total	71,3	36,7	41,9	6,3	6,4
Central	72,2	36,0	40,6	6,0	6,5
Huetar Caribe	48,2	41,1	37,4	7,7	7,1
Huetar Norte	72,6	40,1	52,5	7,6	5,5
GAM	72,2	36,0	40,6	6,0	6,5
No GAM	66,9	40,4	48,9	7,7	5,8

Tabla 50. Porcentaje de personas matriculadas en el I ciclo lectivo de 2025 en la Universidad Nacional por uso de servicios o beneficios de la universidad, según la ubicación de la sede universitaria con respecto a la región de planificación y la GAM. (Respuesta múltiple)

Región de planificación/ GAM	Servicio de bibliotecas	Tutorías académicas	Plataformas virtuales	Servicios de salud	Asesoría psicoeducativa	Talleres deportivos y culturales	Jornadas de voluntariado
Total	62,4	32,2	79,8	22,3	92,8	19,0	8,3
Central	61,8	25,0	81,0	25,4	92,3	17,7	7,5
Brunca	59,3	61,4	77,8	16,6	93,0	25,3	12,3
Chorotega	73,6	42,9	76,3	13,1	94,7	22,2	10,9
Huetar Norte	36,2	46,1	78,2	17,1	95,3	13,1	2,7
GAM	61,8	25,0	81,0	25,4	7,7	17,7	7,5
No GAM	63,9	49,4	77,1	14,8	5,8	22,0	10,3

Tabla 51. Porcentaje de personas matriculadas en el I ciclo lectivo de 2025 en la Universidad Nacional por uso de servicios o beneficios de la universidad, según la ubicación de la sede universitaria con respecto a la región de planificación y la GAM. (Respuesta múltiple)

Región de planificación/ GAM	Comedores y sodas	Becas por condición socioeconómica o rendimiento académico	Residencias estudiantiles	Matrícula prioritaria por maternidad, paternidad o discapacidad	Préstamos estudiantiles	Ayudas económicas especiales
Total	43,0	51,5	7,9	3,3	5,0	18,8
Central	41,6	47,9	7,2	3,0	3,8	18,5
Brunca	46,1	65,9	7,4	4,9	6,4	25,8
Chorotega	47,2	56,2	11,4	4,0	10,2	16,1
Huetar Norte	42,9	61,5	6,8	2,3	2,7	16,3
GAM	41,6	47,9	7,2	3,0	3,8	18,5
No GAM	46,3	60,1	9,5	4,0	7,9	19,3

Tabla 52. Porcentaje de personas matriculadas en el I ciclo lectivo de 2025 en la Universidad Estatal a Distancia por uso de servicios o beneficios de la universidad, según la ubicación de la sede universitaria con respecto a la región de planificación y la GAM. (Respuesta múltiple)

Región de planificación/ GAM	Asesorías de admisión y matrícula para la población estudiantil	Atención mediante módulos formativos	Exoneración para la población adscrita al sistema penitenciario nacional y población indígena	Becas	Fondo solidario estudiantil	Trabajo social regional
Total	41,8	21,0	4,8	47,9	16,3	4,2
Central	43,2	20,1	2,4	39,2	10,3	1,7
Brunca	37,4	20,5	15,7	58,5	26,6	6,1
Chorotega	46,6	17,1	2,8	52,4	14,7	3,3
Huetar Caribe	37,2	16,9	9,8	57,7	28,3	4,6
Huetar Norte	42,8	29,7	2,0	60,9	21,2	11,6
Pacífico Central	38,4	27,1	1,2	60,9	21,7	10,4
GAM	46,3	20,1	2,1	34,2	9,0	0,8
No GAM	38,8	21,6	6,6	56,9	21,1	6,4

Tabla 53. Porcentaje de personas matriculadas en el I ciclo lectivo de 2025 en la Universidad Estatal a Distancia por uso de servicios o beneficios de la universidad, según la ubicación de la sede universitaria con respecto a la región de planificación y la GAM. (Respuesta múltiple)

Región de planificación/ GAM	Grupos de arte, recreación, deporte y vida saludable	Voluntariado	Programa de coordinación y atención intercultural	Mediación intercultural	Investigación educativa	Orientación vocacional, grupal e individual
Total	9,4	2,8	1,2	0,9	8,4	10,0
Central	8,6	2,1	0,9	0,8	10,1	9,9
Brunca	10,4	4,1	3,3	2,7	8,4	10,4
Chorotega	18,8	3,0	0,2	0,0	4,5	9,4
Huetar Caribe	9,6	3,4	0,7	0,7	5,2	9,8
Huetar Norte	7,5	4,1	1,2	0,4	7,3	10,6
Pacífico Central	6,4	3,5	0,8	0,0	4,7	8,9
GAM	7,2	1,5	0,8	0,8	10,5	9,5
No GAM	10,9	3,7	1,5	0,9	7,1	10,3

Tabla 54. Porcentaje de personas matriculadas en el I ciclo lectivo de 2025 en la Universidad Técnica Nacional por uso de servicios o beneficios de la universidad, según la ubicación de la sede universitaria con respecto a la región de planificación y la GAM. (Respuesta múltiple)

Región de planificación/GAM	Residencias estudiantiles	Servicios de salud	Asesoría psicoeducativa	Instalaciones deportivas	Salas de estudio
Total	10,0	15,6	4,2	12,6	32,5
Central	11,2	13,6	2,8	13,9	37,6
Chorotega	9,6	18,6	2,3	17,3	27,0
Huetar Norte	10,0	14,3	10,6	4,0	9,8
Pacífico Central	4,6	23,2	6,2	10,3	35,3
GAM	11,2	13,6	2,8	13,9	37,6
No GAM	8,0	18,8	6,5	10,3	24,3

Tabla 55. Porcentaje de personas matriculadas en el I ciclo lectivo de 2025 en la Universidad Técnica Nacional por uso de servicios o beneficios de la universidad, según la ubicación de la sede universitaria con respecto a la región de planificación y la GAM. (Respuesta múltiple)

Región de planificación/ GAM	Laboratorios de cómputo	Comedores o sodas	Apoyo académ- mico	Apoyo económico para gastos asociados al estudio	Sistema de Interme- diación de Empleo
Total	31,2	67,9	13,2	24,6	3,6
Central	25,6	73,2	12,2	18,1	4,1
Chorotega	41,8	66,2	16,1	38,6	1,9
Huetar Norte	25,7	76,4	12,4	37,8	2,4
Pacífico Central	52,6	38,0	15,9	29,6	4,0
GAM	25,6	73,2	12,2	18,1	4,1
No GAM	40,3	59,4	14,8	35,1	2,8

Apéndice G. Cuestionario

Estudio Caracterización de la población estudiantil universitaria estatal, matriculada en el primer periodo lectivo 2025

Estimado/estimada:

El Consejo Nacional de Rectores (Conare) por medio de la División de Planificación Interuniversitaria está realizando un estudio en las universidades públicas costarricenses sobre la caracterización de la población estudiantil universitaria, en el primer periodo lectivo del 2025. El propósito de realizar el estudio es conocer mejor a la población estudiantil, respecto a las características sociodemográficas y económicas.

Los datos que nos proporcione son estrictamente confidenciales. El manejo de su información está protegido permanentemente por la Ley No. 8968 “Protección de las personas frente al tratamiento de sus datos personales”. Los resultados serán dados a conocer únicamente de forma grupal para fines estadísticos de investigación académica, garantizando el anonimato de quienes hayan participado en este estudio.

Usted forma parte de la muestra seleccionada y queremos solicitarle unos 10 minutos de su valioso tiempo para que nos ayude contestando un cuestionario, su colaboración será de gran ayuda.

Por medio del presente el CONSEJO NACIONAL DE RECTORES (Conare), domiciliado el Edificio Dr. Franklin Chang Díaz, Urbanización La Geroma, Pavas, San José, con cédula jurídica número 3-007-045437, para los efectos de lo dispuesto en el artículo 5º de la Ley N° 8968 del 7 de julio de 2011, de “Protección de la persona frente al tratamiento de sus datos personales”, informa:

- a. Que el Conare es el ente encargado de la coordinación de la educación superior universitaria estatal, y está integrado por las siguientes instituciones de educación superior universitaria estatal, también beneficiarias y

destinatarias de los datos personales recolectados: i. Universidad de Costa Rica (UCR), cédula jurídica número 4-000-042149, ii. Instituto Tecnológico de Costa Rica (ITCR), cédula jurídica número 4-000-042145, iii. Universidad Nacional (UNA), cédula jurídica número 4-000-042150, iv. Universidad Estatal a Distancia (UNED), cédula jurídica número 4-000-042151 y v. Universidad Técnica Nacional (UTN), cédula jurídica número 4-007-556085.

- b. El Conare, para el cumplimiento de sus fines institucionales y de las instituciones que lo conforman, levantará, sistematizará y administrará una base de datos personales de uso interno sobre estudiantes, asociada al “Estudio de caracterización de la población universitaria estatal”, que se mantendrá y conservará bajo las normas de confidencialidad que estipula la Ley N° 8968.
- c. La recolección de estos datos personales tiene como finalidad la elaboración de estadísticas de carácter estudiantil, académico, demoFigura, profesional, de empleo, y otras de igual naturaleza que son requeridas como insumo para el desarrollo de investigaciones, generación de políticas públicas y toma de decisiones, exclusivamente dentro del sistema de educación superior universitario estatal.
- d. Las encuestas o entrevistas institucionales tienen carácter facultativo no obligatorio y los titulares de la información recolectada participan en ellas de manera totalmente voluntaria.
- e. La base de datos del estudio será de uso y de acceso restringidos únicamente a personal universitario previamente autorizado, para cuyo desempeño mantienen y observan los deberes de confidencialidad de la información, de conformidad con lo establecido en la Ley 8968 y su contenido no será tratado de manera incompatible con el fin aquí descrito.
- f. El Conare garantiza a quienes suministren sus datos personales el respeto a su derecho de acceso gratuito y oportuno a sus datos personales, a su rectificación, actualización o supresión. La base de datos nunca será cedida o compartida con terceros por el Conare ni las instituciones de educación superior universitaria estatal que lo conforman.

Estando informado de las condiciones aquí expresadas, habiéndolas entendido, confiero en forma expresa, voluntaria y libre mi consentimiento a fin de que la Oficina de Planificación, del Conare, por medio de la División de Planificación Interuniversitaria y el proyecto Estudio de caracterización de la población universitaria estatal, para sí y para las instituciones que lo conforman, recolecte, conserve y utilice mis datos personales, bajo las condiciones aquí estipuladas y exclusivamente para los fines ya descritos.

- ☐ Acepto
- ☐ No acepto (Termina el cuestionario)

Datos de identificación

D1. Cédula: _____

.....

D2. Carnet: _____

.....

D3. ¿Cuál es la universidad a la que asiste?

- ☐ UCR à pase a D4UCR
- ☐ TEC à pase a D4TEC
- ☐ UNA à pase a D4UNA
- ☐ UNED à pase a D4UNED
- ☐ UTN à pase a D4UTN

.....

D4UCR. ¿A cuál sede o recinto va durante el tiempo lectivo?

- ☐ Sede Rodrigo Facio
- ☐ Sede de Occidente (Recinto de San Ramón o Grecia)
- ☐ Sede del Atlántico (Recinto de Turrialba, Paraíso o Guápiles)
- ☐ Sede de Guanacaste (Recinto de Liberia o Santa Cruz)
- ☐ Sede del Caribe
- ☐ Sede del Pacífico
- ☐ Sede del Sur
- ☐ Sede Interuniversitaria de Alajuela

.....

D4TEC. ¿A cuál sede o recinto va durante el tiempo lectivo?

- ☐ Campus Tecnológico Central Cartago
- ☐ Campus Tecnológico Local San Carlos
- ☐ Campus Tecnológico Local San José
- ☐ Centro Académico de Alajuela
- ☐ Centro Académico de Limón

.....

D4UNA. ¿A cuál sede o recinto va durante el tiempo lectivo?

- ☐ Campus Benjamín Núñez
- ☐ Campus Sarapiquí
- ☐ Sede Interuniversitaria
- ☐ Campus Omar Dengo
- ☐ Campus Coto
- ☐ Campus Liberia
- ☐ Campus Nicoya
- ☐ Campus Pérez Zeledón

.....

D4UNED. ¿A cuál sede o recinto va durante el tiempo lectivo?

- ☐ Sede Universitaria Acosta
- ☐ Sede Universitaria Alajuela
- ☐ Sede Universitaria Atenas
- ☐ Sede Universitaria Buenos Aires
- ☐ Sede Universitaria Cañas
- ☐ Sede Universitaria Cartago
- ☐ Sede Universitaria Ciudad Neily
- ☐ Sede Universitaria Desamparados
- ☐ Sede Universitaria Guápiles
- ☐ Sede Universitaria Heredia
- ☐ Sede Universitaria Jicaral
- ☐ Sede Universitaria La Cruz
- ☐ Sede Universitaria Liberia
- ☐ Sede Universitaria Limón
- ☐ Sede Universitaria Los Chiles
- ☐ Sede Universitaria Monteverde

- ☐ Sede Universitaria Nicoya
- ☐ Sede Universitaria Orotina
- ☐ Sede Universitaria Osa
- ☐ Sede Universitaria Palmares
- ☐ Sede Universitaria Parrita
- ☐ Sede Universitaria Puntarenas
- ☐ Sede Universitaria Puriscal
- ☐ Sede Universitaria San Carlos
- ☐ Sede Universitaria Pérez Zeledón
- ☐ Sede Universitaria San José
- ☐ Sede Universitaria San Marcos
- ☐ Sede Universitaria San Vito
- ☐ Sede Universitaria Santa Cruz
- ☐ Sede Universitaria Sarapiquí
- ☐ Sede Universitaria Siquirres
- ☐ Sub-Sede Universitaria Escazú
- ☐ Sede Universitaria Talamanca
- ☐ Sede Universitaria Tilarán
- ☐ Sede Universitaria Turrialba
- ☐ Sede Universitaria Upala

.....

D4UTN. ¿A cuál sede o recinto va durante el tiempo lectivo?

- ☐ Sede Regional de Atenas
- ☐ Centro de Formación Pedagógica y Tecnología Educativa
- ☐ Sede Regional de Guanacaste
- ☐ Sede Regional de Pacífico
- ☐ Sede Regional de San Carlos
- ☐ Sede Central

.....

D5. Indique el nombre del curso en el que está matriculado al momento de la encuesta: _____

Nota: Esta pregunta solo la responden estudiantes de la UCR, UNA y UTN.

.....

D6. Indique las siglas de curso: _____

Nota: Esta pregunta solo la responden estudiantes de la UCR, UNA y UTN.

.....

D7. Indique el número de grupo: _____

Nota: Esta pregunta solo la responden estudiantes de la UCR, UNA y UTN.

.....

Aspectos universitarios

PI1. Para iniciar, ¿Usted ingresó en el 2025, a la **(insertar atributo universidad)** por primera vez?

- ☐ Sí (Pase PI3)
- ☐ No

.....

PI2. ¿A qué año de carrera corresponde la mayoría de los cursos que matriculó, en este periodo lectivo?

Nota: Si usted tiene matriculado más de una carrera en la misma sede, refiérase a la carrera que tiene mayor cantidad de créditos matriculados.

- ☐ I Año
- ☐ II Año
- ☐ III Año
- ☐ IV Año
- ☐ V Año
- ☐ VI Año
- ☐ Práctica profesional, trabajo final de graduación, otras modalidades

.....

PI3. ¿En qué modalidad recibe la mayoría de los cursos matriculados?

- ☐ Virtual
- ☐ Presencial
- ☐ Bimodal (presencial y virtual)
- ☐ A distancia (aprendizaje de forma independiente y autónoma por parte del estudiantado)

PI4. ¿cuál es su nivel de dominio del idioma inglés?

- ☐ Nivel básico (A1, A2)
- ☐ Nivel intermedio bajo (B1)
- ☐ Nivel intermedio alto (B2)
- ☐ Nivel avanzado (C1, C2)
- ☐ Ningún dominio à **Pase a la sección VA**

PI5. ¿Cuenta con certificación sobre el nivel de dominio del inglés? (**TOEFL, Cambridge, TOEIC, ELASH, CENNI, TESST, entre otros**)

- ☐ Sí
- ☐ No

Vida académica y servicios institucionales

VA1. ¿Por cuáles de los siguientes medios, cubre económicamente sus estudios universitarios en su carrera? (Marque las opciones que utiliza para cubrir el pago de los cursos, gastos de hospedaje, alimentación, transporte, materiales, entre otros).

- ☐ Fondos generados con su trabajo
- ☐ Fondos familiares (cónyuge, padre, madre, pensión y otros)
- ☐ Préstamo otorgado por Conape u otra entidad financiera
- ☐ Fondos o beca de la entidad donde usted trabaja
- ☐ Beca de la universidad en la que estudia
- ☐ Beca de una institución pública o privada (no incluye beca de la universidad)
- ☐ Convenios de exoneración
- ☐ Beca de un organismo internacional
- ☐ Otro

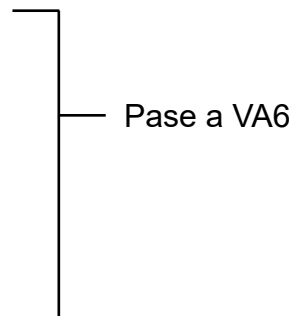
VA2. ¿Qué tipo de beca universitaria recibe? (solo los que responden beca universitaria en VA1)

- ☐ Beca por condición socioeconómica
- ☐ Becas de naturaleza diferente a la socioeconómica (incluye participación deportiva artística, rendimiento, asistente, representación estudiantil y otras)
- ☐ Todas las anteriores

.....

VA3. Para desarrollar su actividad académica desde su residencia ¿Usted dispone de...? (Puede marcar varias opciones)

- ☐ Internet
- ☐ Luz eléctrica
- ☐ Escritorio
- ☐ Silla
- ☐ Computadora portátil
- ☐ Computadora de escritorio
- ☐ Celular
- ☐ Tableta
- ☐ Cuarto para estudiar en su residencia



.....

VA4. ¿Con qué dispositivos se conecta frecuentemente a internet para su actividad académica? (Puede marcar varias opciones)

- ☐ Celular
- ☐ Computadora portátil
- ☐ Computadora de escritorio
- ☐ Tableta
- ☐ Otro dispositivo _____

.....

VA5. ¿Cuáles son los dos lugares en los que utiliza internet frecuentemente durante el ciclo lectivo para su actividad académica? (Puede marcar varias opciones)

- ☐ Universidad (bibliotecas, aulas, espacios abiertos, etc)
- ☐ Lugar de trabajo
- ☐ Lugar de residencia durante el ciclo lectivo
- ☐ Casa de familiar o amistades
- ☐ Zonas de Wi-fi gratuito (parques, centros comerciales, restaurantes, etc)
- ☐ Cualquier lugar utilizando datos móviles
- ☐ Otro _____

Solo para quienes responden UCR en D2

VA6_UCR. ¿Cuáles de los siguientes servicios o beneficios complementarios que ofrece la universidad, usted utiliza? (Puede marcar varias opciones)

- ☐ Guarderías (Casa infantil universitaria)
 - ☐ Residencias estudiantiles
 - ☐ Servicios de salud (Medicina general, odontología, nutrición, psicología clínica, entre otros)
 - ☐ Asesoría psicoeducativa (Acompañamiento de orientación, psicología educativa y psicopedagogía)
 - ☐ Instalaciones deportivas
 - ☐ Salas de estudio (Dentro o fuera de las bibliotecas)
 - ☐ Laboratorios de cómputo
 - ☐ Comedores o sodas
 - ☐ Programas de apoyo académico (Programa de éxito académico, estudiaderos, tutorías)
 - ☐ Apoyo económico para gastos asociados al estudio
 - ☐ Otro
 - ☐ Ninguno
-

Solo para quienes responden TEC en D2

VA6_TEC ¿Cuáles de los siguientes servicios o beneficios complementarios que ofrece la universidad, usted utiliza? (Puede marcar varias opciones)

- ☐ Beca de cuido para hijos
- ☐ Residencias estudiantiles
- ☐ Servicios deportivos y espacios culturales
- ☐ Servicios bibliotecarios
- ☐ Centros de cómputo
- ☐ Comedor estudiantil
- ☐ Tutorías estudiantiles y académica
- ☐ Centros de salud (medicina general, odontología, psicología, nutrición, entre otros)
- ☐ Asesoría sobre consumo de sustancias, conductas adictivas, salud sexual y educación emocional
- ☐ Otro

Solo para quienes responden UNA en D2

VA6_UNA. ¿Cuáles de los siguientes servicios o beneficios complementarios que ofrece la universidad, usted utiliza? (Puede marcar varias opciones)

- ☐ Servicio de bibliotecas
 - ☐ Tutorías académicas
 - ☐ Plataformas virtuales (Correo institucional gmail y Office 365)
 - ☐ Servicios de salud (asesoría psicológica, médica, odontológica, nutricional y fisioterapia)
 - ☐ Asesoría psicoeducativa (orientación vocacional, psicopedagogía)
 - ☐ Talleres deportivos y culturales
 - ☐ Jornadas de voluntariado
 - ☐ Comedores y sodas
 - ☐ Becas por condición socioeconómica o rendimiento académico
 - ☐ Residencias estudiantiles
 - ☐ Matrícula prioritaria por maternidad, paternidad o discapacidad
 - ☐ Préstamos estudiantiles
 - ☐ Ayudas económicas especiales (gastos médicos o de salud, compra de materiales, giras)
-

Solo para quienes responden UNED en D2

VA6_UNED. ¿Cuáles de los siguientes servicios o beneficios complementarios que ofrece la universidad, usted utiliza? (Puede marcar varias opciones)

- ☐ Asesorías de admisión y matrícula para la población estudiantil
- ☐ Atención mediante módulos formativos
- ☐ Exoneración para la población adscrita al sistema penitenciario nacional y población indígena
- ☐ Becas
- ☐ Fondo solidario estudiantil
- ☐ Trabajo social regional
- ☐ Grupos de arte, recreación, deporte y vida saludable
- ☐ Voluntariado
- ☐ Programa de coordinación y atención intercultural

- ☐ Mediación intercultural
 - ☐ Investigación educativa
 - ☐ Orientación vocacional, grupal e individual
-

Solo para quienes responden UTN en D2

VA6_UTN. ¿Cuáles de los siguientes servicios o beneficios complementarios que ofrece la universidad, usted utiliza? (Puede marcar varias opciones)

- ☐ Residencias estudiantiles
 - ☐ Servicios de salud (Medicina general, ferias o jornadas de salud)
 - ☐ Asesoría psicoeducativa (Acompañamiento de orientación, psicología y psicopedagogía)
 - ☐ Instalaciones deportivas
 - ☐ Salas de estudio (Dentro o fuera de las bibliotecas)
 - ☐ Laboratorios de cómputo
 - ☐ Comedores o sodas
 - ☐ Apoyo académico (Ajustes académicos razonables, Aula Abierta UTN, tutorías)
 - ☐ Apoyo económico para gastos asociados al estudio
 - ☐ Sistema de Intermediación de Empleo (Bolsa de Empleo)
-

Solo para quienes responden UCR, TEC, UNA Y UNED en D2

VA7. ¿Es usted asistente de la universidad, de forma remunerada?

- ☐ Sí
 - ☐ No
-

Inteligencia artificial

I1. ¿Sabe qué es inteligencia artificial (IA)?

- ☐ Sí
- ☐ No à **Pase a la sección RH**

.....
12. ¿Ha utilizado alguna herramienta basada en inteligencia artificial para realizar su actividad académica?

- ☐ Sí
- ☐ No (Pase I5)

.....
13. ¿Qué tipo de herramientas de inteligencia artificial ha utilizado? **(PUEDE MARCAR VARIAS OPCIONES)**

- ☐ Asistentes virtuales (Alexa, Siri, entre otros)
- ☐ Plataformas de análisis de datos (Google Analytics, IBM Watson Analytics, entre otros)
- ☐ Chatbots (ChatGPT, Replika, Intercom, Drift, entre otros)
- ☐ Herramientas de IA para programación o diseño (GitHub Copilot, DALL-E, entre otros)
- ☐ Otras herramientas

.....
14. ¿Con qué frecuencia utiliza herramientas de inteligencia artificial (por ejemplo, chatbots, asistentes virtuales, plataformas de análisis de datos, entre otros) para realizar tareas académicas?

- ☐ Diariamente
- ☐ Semanalmente
- ☐ Mensualmente

.....
15. ¿Ha recibido información sobre inteligencia artificial en los cursos que tiene matriculados?

- ☐ Sí
- ☐ No

Residencia habitual

RH1. Durante este periodo lectivo usted vive...

- ☐ solo o sola
 - ☐ con sus padres
 - ☐ con familiares cercanos
 - ☐ cónyuge o compañero (a)
 - ☐ en una residencia estudiantil de la universidad (Pase NF1)
 - ☐ con amistades o compañeros (as) de estudio
 - ☐ con personas no familiares
 - ☐ Otro: _____
-

RH2. ¿En qué tipo de vivienda reside durante el ciclo lectivo?

- ☐ Casa en condominio o residencial cerrado
 - ☐ Casa independiente
 - ☐ En fila o contigua
 - ☐ En edificio (condominio vertical o apartamento)
 - ☐ Cuartería
 - ☐ Tugurio o precario
 - ☐ Otro _____
-

RH3. ¿Esta vivienda donde reside durante el ciclo lectivo...

- ☐ es propia totalmente pagada?
 - ☐ es propia pagando a plazos?
 - ☐ es alquilada?
 - ☐ otra (cedida, prestada)?
-

RH4. ¿Cuál es el material predominante en las paredes exteriores de la vivienda donde reside durante el ciclo lectivo?

- ☐ Block o ladrillo
- ☐ Zócalo (mitad de madera, zinc)

- ☐ Madera
- ☐ Prefabricado
- ☐ Zinc
- ☐ Fibrocemento (Fibrolit, Ricalit, Panelex)
- ☐ Fibras naturales (bambú, caña, chonta o palma)
- ☐ Material reutilizable (Plástico, cartones y latas de zinc, entre otros)
- ☐ Otro _____
- ☐ No sabe

.....

RH5. ¿Cuál es el material predominante en el techo de la vivienda donde reside durante el ciclo lectivo?

- ☐ Lámina de metal o zinc
- ☐ Láminas de fibrocemento
- ☐ Entrepiso
- ☐ Fibras naturales (bambú, caña, chonta o palma)
- ☐ Material reutilizable (Plástico, cartones y latas de zinc, entre otros)
- ☐ Otro _____
- ☐ No sabe

.....

RH6. ¿La vivienda donde reside durante el ciclo lectivo tiene cielo raso?

- ☐ Sí
- ☐ No

.....

RH7. ¿Cuál es el material predominante en el piso de la vivienda donde reside durante el ciclo lectivo?

- ☐ Mosaico, cerámica, terrazo, piso vinílico o laminado
- ☐ Cemento (lujado o no)
- ☐ Madera
- ☐ Material natural (bambú, caña, chonta o palma)
- ☐ No tiene piso, es de tierra
- ☐ Otro _____

.....

RH8. ¿La vivienda donde reside durante el ciclo lectivo se encuentra sobre pilotes?

- ☐ Sí
 - ☐ No
-

RH9. ¿Cuál es el estado de las paredes exteriores de la vivienda donde reside durante el ciclo lectivo?

- ☐ Malo (Por ejemplo visiblemente deterioradas, con grandes grietas, humedad, presencia de agujeros, etc. A nivel general se observa mucho desgaste o falta de mantenimiento)
 - ☐ Regular (Las paredes exteriores tienen algunos desperfectos menores, como pintura desgastada o pequeñas grietas, pero no afectan la integridad de la estructura)
 - ☐ Bueno (Las paredes exteriores están en excelente estado, sin grietas ni signos de deterioro. La pintura está en buenas condiciones y no hay problemas de humedad u otros daños visibles)
-

RH10. ¿Cuál es el estado del techo de la vivienda donde reside durante el ciclo lectivo?

- ☐ Malo (El techo tiene filtraciones, goteras o agujeros que permiten la entrada de agua)
 - ☐ Regular (El techo tiene algunos signos de desgaste, tiene pequeñas filtraciones ocasionales de agua)
 - ☐ Bueno (El techo está en perfectas condiciones, sin filtraciones, daños visibles o señales de deterioro)
-

RH11. ¿Cuál es el estado del piso de la vivienda donde reside durante el ciclo lectivo?

- ☐ Malo (El piso está dañado, roto, áreas desniveladas, grietas profundas. Puede haber zonas que generen peligro al caminar o que estén expuestas a la humedad y otros factores ambientales)
- ☐ Regular (El piso presenta grietas superficiales, desgaste o partes sueltas)

- ☐ Bueno (El piso está en excelente estado, sin grietas ni daños visibles)
- ☐ No aplica, es de tierra

.....

RH12. ¿Cuántos aposentos en total tiene la vivienda donde reside durante el ciclo lectivo? Incluya la cantidad de cuartos, cocina, sala pero excluya baños, cuarto de pilas, pasillos o garaje _____

.....

RH13. ¿Cuántos cuartos exclusivos para dormir tiene la vivienda donde reside durante el ciclo lectivo? _____

.....

RH14. ¿Cuál es la principal fuente de energía usada para cocinar en la vivienda donde reside durante el ciclo lectivo?

- ☐ Electricidad
- ☐ Gas
- ☐ Leña o carbón
- ☐ Otro _____
- ☐ Ninguno (no cocina)

.....

RH15. ¿Tiene en la vivienda donde reside durante el ciclo lectivo agua potable?

- ☐ Sí
- ☐ No

.....

RH16. ¿Cuántas líneas celulares tienen en el núcleo familiar? _____

.....

RH17. ¿Tiene en la vivienda donde reside durante el ciclo lectivo línea telefónica residencial? (telefonía fija o IP)?

- ☐ Sí
- ☐ No

.....

RH18. ¿Tienen en la vivienda donde reside durante el ciclo lectivo refrigeradora?

☐ Sí

☐ No

.....

RH19. ¿Tienen en la vivienda donde reside durante el ciclo lectivo sistema de agua caliente en todas las tuberías **de la casa**?

☐ Sí

☐ No

.....

RH20. ¿Tienen en la vivienda donde reside durante el ciclo lectivo tanque para almacenar agua?

☐ Sí

☐ No

.....

RH21. ¿Tienen en la vivienda donde reside durante el ciclo lectivo computadora portátil?

☐ Sí

☐ No

.....

RH22. ¿Tienen en la vivienda donde reside durante el ciclo lectivo computadora de escritorio?

☐ Sí

☐ No

.....

RH23. ¿Tienen en la vivienda donde reside durante el ciclo lectivo tableta?

☐ Sí

☐ No

.....

RH24. ¿Se paga en la vivienda donde reside plataformas *streaming* (Netflix, HBO Max, Paramount, Spotify, Disney+, Amazon Prime Video, entre otras)?

- ☐ Sí
 - ☐ No
-

RH25. ¿Tienen en la vivienda donde reside durante el ciclo lectivo carro (no de trabajo)?

- ☐ Sí
 - ☐ No
-

RH26. ¿Tienen en la vivienda donde reside durante el ciclo lectivo moto (no de trabajo)?

- ☐ Sí
 - ☐ No
-

RH27. ¿Tienen en la vivienda donde reside durante el ciclo lectivo pantalla de plasma, LCD o LED o Smart?

- ☐ Sí
 - ☐ No
-

RH28. ¿Tienen en la vivienda donde reside durante el ciclo lectivo televisor convencional?

- ☐ Sí
 - ☐ No
-

RH29. ¿Tienen en la vivienda donde reside durante el ciclo lectivo servicio de internet?

- ☐ Sí (Pase NF1)
- ☐ No

.....

RH30. ¿Cuál es la principal razón por la que no tienen servicio de internet en la vivienda donde reside durante el ciclo lectivo?

- ☐ Tienen acceso en otro lugar
 - ☐ No saben cómo utilizarlo
 - ☐ Costo del servicio o equipo es muy elevado
 - ☐ Siente amenazada su privacidad o seguridad
 - ☐ El servicio no está disponible en la zona donde vive
 - ☐ Se solicitó el servicio, pero aún no ha sido instalado
 - ☐ Otro _____
-

Núcleo familiar

NF1. ¿Usted depende económicamente de alguna persona?

- ☐ Sí
 - ☐ No (Pase a NF3)
-

NF2. ¿De quién o quiénes? (Puede marcar varias opciones)

- ☐ Padre
- ☐ Madre
- ☐ Cónyuge o compañero (a)
- ☐ Hermano o hermana
- ☐ Hijos o hijas
- ☐ Tío o tía
- ☐ Abuelo o abuela
- ☐ Otro _____

.....

NF3. ¿Alguien depende económicamente de usted?

- ☐ Sí
- ☐ No (Pase a NF5)
-

NF4. ¿Quiénes dependen económicamente de usted? (Puede marcar varias opciones)

- ☐ Padre
- ☐ Madre
- ☐ Cónyuge o compañero (a)
- ☐ Hijos o hijas
- ☐ Hermano o hermana
- ☐ Tío o tía
- ☐ Abuelo o abuela
- ☐ Otro
-

NF5. ¿Incluyéndose usted cuántas personas integran su hogar? **Nota:** No incluya mascotas. (excluir los que viven solos)

.....

NF6. ¿Cuántas personas de su hogar son menores de edad? (excluir los que viven solos)

.....

NF7. ¿Cuántas personas aportan económicamente a su hogar? (Inclúyase usted si realizan algún aporte económico)

.....

NF8. ¿Además de las personas que integran su hogar, hay personas externas que aportan económicamente?

- ☐ Sí
 - ☐ No -> pase a NF10
-

NF9. ¿Cuántas personas? _____

.....

NF10. ¿Quién es el principal sostén económico del hogar?

- ☐ Usted
 - ☐ Madre
 - ☐ Padre
 - ☐ Hermano o hermana
 - ☐ Cónyuge o compañero (a)
 - ☐ Tío o tía
 - ☐ Abuela o abuelo
 - ☐ Hijo o hija
 - ☐ Otro
-

NF11. ¿Cuál es el ingreso bruto mensual de su hogar, sin considerar deducciones?

.....

NF12. De acuerdo con ese ingreso total que su hogar recibe actualmente, ¿usted considera que?

- ☐ No les alcanza, tienen grandes dificultades
 - ☐ No les alcanza, tienen dificultades
 - ☐ Les alcanza justo, sin grandes dificultades
 - ☐ Les alcanza bien, pueden ahorrar
-

.....

Situación laboral actual

B1. Actualmente, ¿Cuál es su situación laboral? Considere tanto empleos formales e informales como aquellos relacionados o no con su carrera.

- ☐ Tiene trabajo remunerado
 - ☐ No tiene trabajo remunerado ->Pase a la pregunta E1
-

B2. El trabajo que realiza, lo hace de manera...

- ☐ formal como empleado para una empresa o institución
 - ☐ formal con una actividad económica independiente
 - ☐ informal
-

B3. ¿Cuál es la cantidad aproximada de horas que trabaja a la semana?

.....

B4. ¿Cuál es su salario o ingreso bruto total MENSUAL (sin deducciones) que usted percibe aproximadamente? _____

.....

Sociodemográfico

E1. ¿Cuál es su estado civil actual?

Seleccione una de las siguientes opciones

- ☐ Soltero (a)
 - ☐ Casado (a)
 - ☐ Unión de hecho / unión libre
 - ☐ Viudo (a) / divorciado (a) / separado (a)
-

E2. ¿Cuál es su país de nacimiento?

- ☐ Costa Rica
 - ☐ Otro país (pase E4)
-

E3. Indique, ¿Cuál era su lugar de residencia, antes de ingresar a la universidad?

Provincia _____

Cantón _____

.....

E4. Durante el ciclo lectivo, ¿Usted mantiene el lugar de residencia?

- ☐ Sí -> Pase a la pregunta E6
 - ☐ No
-

E5. Indique, ¿Cuál es su lugar de residencia, durante su tiempo lectivo?

Provincia _____

Cantón _____

.....

E6. ¿Tiene usted hijos o hijas?

Considere únicamente hijos (as) vivos (as)

- ☐ Sí
 - ☐ No -> Pase a la pregunta E8
-

E7. ¿Tiene hijos menores de edad?

- ☐ Sí
 - ☐ No
-

E8. ¿Realiza usted tareas domésticas y/o de cuidado de personas, de manera no remunerada?

- ☐ Sí
 - ☐ No -> Pase a la pregunta E10
-

E9. ¿Cuántas horas semanales, le dedica usted a estas tareas?

E10. Se encuentra usted en ¿condición de discapacidad? (Puede marcar varias opciones)

Persona con discapacidad: Persona con una deficiencia física, mental, intelectual o sensorial a largo plazo que, al interactuar con diversas barreras, puedan impedir su participación plena y efectiva en la sociedad, en igualdad de condiciones con los demás (Art 1, Ley 8661, Convención sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad).

- ☐ No se encuentra en condición de discapacidad
- ☐ Presenta discapacidad física (condiciones como: parálisis o incapacidad de movimiento, amputación de alguna extremidad, enfermedades neurodegenerativas u otras)
- ☐ Presenta discapacidad psicosocial (Diagnóstico de alguna condición como bipolaridad, esquizofrenia, depresión, espectro autista, u otros)
- ☐ Presenta discapacidad cognitiva (Condiciones como: retraso mental, síndrome de Down, otros)
- ☐ Presenta discapacidad sensorial (Condiciones como: baja visión, ceguera, hipoacusia, sordera)
- ☐ Presenta discapacidad múltiple (Presencia mínima de dos condiciones de diferente origen al mismo tiempo: físicas, sensoriales, psicosociales o cognitivas)
- ☐ Otra _____
- ☐ Prefiere no responder

E11. ¿Cómo se autoidentifica respecto a la etnia?

- ☐ Persona blanca
 - ☐ Persona mestiza
 - ☐ Persona afrodescendiente
 - ☐ Persona asiática oriental
 - ☐ Persona indígena
- } — Pase E13

- ☐ Otro
☐ Prefiere no responder

Pase E13

E12. ¿A qué pueblo indígena pertenece?

- ☐ Bribri
☐ Brunca
☐ Cabécar
☐ Chorotega
☐ Huetar
☐ Maleku
☐ Ngäbe o Guaymí Teribe o Broran
☐ Miskitu
☐ De otro país

E13. ¿Qué sexo se registra en su certificado de nacimiento?

- ☐ Hombre
☐ Mujer
☐ Prefiere no responder

E14. Actualmente, ¿Cómo se identifica usted en términos de identidad de género?

- ☐ Femenina
☐ Masculino
☐ Mujer trans
☐ Hombre trans
☐ Intersexual
☐ No binaria
☐ Otra identidad _____
☐ Prefiere no responder

E15. ¿Cómo se identifica usted en términos de su orientación sexual?

Seleccione una de las siguientes opciones

- ☐ Heterosexual

- ☐ Homosexual
 - ☐ Asexual
 - ☐ Bisexual
 - ☐ Pansexual
 - ☐ Otro _____
 - ☐ Prefiere no responder
-

E16. ¿En cuál de las siguientes categorías se ubica el colegio o institución del que usted se graduó de enseñanza secundaria...

- ☐ Colegio o Liceo ubicado en Costa Rica
 - ☐ Telesecundaria
 - ☐ CINDEA
 - ☐ Nuevas Oportunidades
 - ☐ Instituto o Colegio de Bachillerato por Madurez
 - ☐ Bachillerato a Distancia
 - ☐ Colegio en el extranjero
 - ☐ Otro. Especifique: _____
-
- } Pase a E18

E17. El colegio o institución de enseñanza secundaria del cual usted se graduó, ¿de qué tipo es en cuanto a **SECTOR**?

- ☐ Público
 - ☐ Privado
 - ☐ Semi-Oficial (subvencionado)
 - ☐ No sabe
-

E18. ¿Su padre cuenta un título universitario? (**RESPONDA AÚN CUANDO HAYA FALLECIDO**)

- ☐ Sí
- ☐ No
- ☐ No sabe

.....

E19. ¿Su madre cuenta un título universitario? **(RESPONDA AÚN CUANDO HAYA FALLECIDO)**

- ☐ Sí
 - ☐ No
 - ☐ No sabe
-

En este momento se termina la encuesta, utilice el siguiente espacio para realizar observaciones o agradecimientos.



UCR

TEC

UNA

UNED

UTN
Universidad
Técnica Nacional

