

Dictamen de creación de Licenciatura en Educación Intercultural, modalidad semipresencial de la Universidad Nacional, Sede Omar Dengo

Ana Elissa Monge Figueroa



OPES; no. 05-2026

378.2

M743d

Monge Figueroa, Ana Elissa

Dictamen de creación de licenciatura en educación intercultural, modalidad semipresencial de la Universidad Nacional, Sede Omar Dengo / Ana Elissa Monge Figueroa. -- San José, C.R. : CONARE - OPES, 2025.

(OPES; no. 05-2026) 1 recurso en línea (46 páginas): archivo de texto PDF, 550 KB

ISBN 978-9977-77-704-7

1. EDUCACIÓN INTERCULTURAL. 2. LICENCIATURA UNIVERSITARIA. 3. PERFIL PROFESIONAL. 4. PLAN DE ESTUDIOS. 5. PERSONAL DOCENTE. 6. UNIVERSIDAD NACIONAL (COSTA RICA). SEDE CENTRAL CAMPUS OMAR DENGO. I. Título. II. Serie.

LRD

Información de la persona autora

Ana Elissa Monge Figueroa. <https://orcid.org/0000-0003-2244-3374>

Profesional costarricense con formación en Ciencias por la Universidad Nacional y la Maestría en Planificación Curricular por la Universidad de Costa Rica. Desde la División Académica de OPES-CONARE, impulsa iniciativas orientadas a fortalecer la calidad, pertenencia e innovación de la educación superior costarricense. Su trayectoria combina la investigación y el análisis curricular con una visión integral de la educación superior, la formación docente y la vinculación con el Marco de Cualificaciones para la Educación Superior de Costa Rica (MNC-CE-CR).

Esta obra se comparte bajo la licencia
Reconocimiento – No Comercial – Compartir Igual
(CC-BY-NC-SA)

Permite usar una obra para crear otra obra o contenido, modificando o no la obra original, siempre que se cite al autor, la obra resultante se comparta bajo el mismo tipo de licencia y no tenga fines comerciales



PRESENTACIÓN

El estudio que se presenta en este documento (OPES; no. 05-2026) se refiere al dictamen de creación de la Licenciatura en Educación Intercultural, modalidad semipresencial de la Universidad Nacional (UNA), Sede Omar Dengo.

El dictamen fue elaborado por la señora Ana Elissa Monge Figueroa, investigadora de la División Académica de la Oficina de Planificación de la Educación Superior (OPES), con base en la propuesta de diseño elaborada por la División de Educación Rural (DER), unidad académica que pertenece al Centro de Investigación y Docencia en Educación (CIDE).

La revisión integral del documento estuvo a cargo de la señora Johanna Jiménez Bolaños, Jefa a.i de la División Académica y la edición del documento fue realizada por la señora Sandra Guillén Guardado, asistente de la División citada.

El presente dictamen fue aprobado por el Consejo Nacional de Rectores en la Sesión Extraordinaria No.07-2026, celebrada el 17 de marzo de 2026, en el artículo 4, inciso b).



Katalina Perera Hernández
Directora a.i de la OPES

Tabla de contenido

1. Introducción.....	2
2. Datos generales.....	3
3. Justificación del diseño de la licenciatura.....	3
4. Sobre el objeto de estudio	6
5. Objetivos de la carrera.....	7
6. Perfil académico profesional.....	9
7. Campo de inserción profesional.....	13
8. Oferta académica aprobada, según datos de la División Académica de OPES	15
9. Requisitos de ingreso	16
10. Requisitos de graduación	17
11. Lista de los cursos de la carrera	18
12. Descripción de los cursos de la carrera	18
13. Correspondencia del equipo docente con los cursos asignados	18
14. Conclusiones	19
15. Recomendaciones	19
16. Ficha de información para gestión de datos de la División Académica	20
Anexo A: Estructura curricular de la Licenciatura en Educación Intercultural de la Universidad Nacional de Costa Rica.....	21
Anexo B: Programas de los cursos de la Licenciatura en Educación Intercultural de la Universidad Nacional de Costa Rica	22
Anexo C: Profesores (as) de los cursos de la Licenciatura en Educación Intercultural de la Universidad Nacional de Costa Rica Sede Omar Dengo	43
Anexo D: Profesores (as) de los cursos de la Licenciatura en Educación Intercultural de la Universidad Nacional de Costa Rica Sede Omar Dengo	44

1. Introducción

La solicitud para la creación del plan de estudios de la Licenciatura en Educación Intercultural, modalidad semipresencial, de la Universidad Nacional (UNA), fue remitida al Consejo Nacional de Rectores (CONARE) por el Rector de la UNA, Jorge Herrera Murillo, mediante la nota UNA-R-OFIC-2510-2025 con fecha del 29 de octubre de 2025, la cual fue recibida en la División Académica el 7 de noviembre del presente año. A partir de esta nota, se inició con los procedimientos establecidos en el documento *Lineamientos para la creación y rediseño de carreras universitarias estatales* ¹.

Para la creación de una carrera, se utiliza lo establecido en los Lineamientos indicados anteriormente (p.25), los cuales señalan los siguientes temas, que constituyen la base del estudio realizado por la Oficina de Planificación de la Educación Superior (OPES):

- Datos generales
- Justificación del diseño
- Objeto de estudio
- Objetivos de la carrera
- Perfil académico-profesional
- Campo de inserción laboral del graduado
- Requisitos de ingreso
- Requisitos de graduación
- Análisis del contexto de la oferta académica aprobada en relación con la disciplina y los resultados del OLaP
- Actividades de formación académica de la carrera
- Descripción de las actividades de formación académica de la carrera

¹ Aprobado por el Consejo Nacional de Rectores en la sesión N°41-2022 celebrada el 18 de octubre de 2022.

- Correspondencia del equipo docente con las actividades de formación académica.

A continuación, se analiza cada uno de estos aspectos.

2. Datos generales

La Licenciatura en Educación Intercultural cuenta con una estructura curricular de dos ciclos lectivos de 17 semanas cada uno, que se desarrollan en modalidad semipresencial y se implementará en dos promociones consecutivas. Los dos primeros ciclos concentran las actividades formativas y cursos académicos que suman un total de 36 créditos, los dos últimos ciclos se destinan al desarrollo del Trabajo Final de Graduación (TFG), sin asignación de créditos, lo que constituye una buena práctica académica al brindarle al estudiantado tiempo formal para la investigación y culminación del proceso formativo.

El plan de estudios se organiza en ocho cursos y proceso de TFG para dos promociones, los cuales integran saberes teóricos, metodológicos, investigativos y prácticos orientados al fortalecimiento de la educación intercultural en contextos rurales, indígenas y diversos. El diseño curricular articula saberes conceptuales, procedimentales y actitudinales de manera que se promueva una formación integral, crítica y reflexiva del futuro profesional.

El plan está dirigido a personas con formación base en educación o áreas afines con competencias pedagógicas y busca consolidar competencias pedagógicas avanzadas, la capacidad de investigación educativa en contextos interculturales y la formulación de propuestas innovadoras y contextualizadas para la atención de la diversidad cultural, lingüística y social del país.

- Nombre del título por otorgar:
 - Licenciatura en Educación Intercultural

(Resumen ejecutivo de la Licenciatura en Educación Intercultural, UNA, 2025)

3. Justificación del diseño de la licenciatura

La apertura de la Licenciatura en Educación Intercultural responde a una necesidad nacional estratégica de formación de profesionales capaces de atender, desde un enfoque pedagógico crítico y contextualizado, la creciente diversidad sociocultural, lingüístico y étnico que caracteriza a la población costarricense. Los salones de clases públicos y privados del país, así como espacios educativos formales y no formales, reflejan hoy una variedad multicultural resultado de procesos históricos, migratorios y sociales (O'Neil, 2017; Sanchez, 2020). Este panorama demanda repensar la educación desde un paradigma que promueva el reconocimiento y la valoración de la diversidad, superando los enfoques homogeneizadores que marcan la construcción del estado costarricense en los siglos XIX y XX, los cuales generaron procesos de exclusión y negativa de las identidades indígenas, afrodescendientes, campesinas y mestizas (Guevara & Solano, 2017; Sandoval, 2006).

En este contexto, la interculturalidad se plantea no solo como un componente teórico o ético, sino como un enfoque estructurante del quehacer educativo, orientado a construir relaciones horizontales entre culturas, promover el diálogo de saberes y erradicar prácticas de discriminación, racismo o xenofobia (Política Nacional de Educación Intercultural, MEP, 2014). Este enfoque requiere profesionales capaces de articular saberes pedagógicos, investigativos y comunitarios, con competencias para medir procesos educativos que reconozcan las particularidades culturales, lingüísticas y territoriales de las comunidades del país.

La educación intercultural constituye un pilar para la transformación social, al integrar el conocimiento, la valoración de la pluralidad y la justicia social como principios formativos (Chichipe et al 2023; Viaña 2010). Según Cabrera y Gallardo, (2014): Desde esta perspectiva, la interculturalidad permite repensar las relaciones entre clase social, identidad cultural, diversidad lingüística, género y espiritualidad, favoreciendo la formación de profesionales capaces de generar procesos educativos más inclusivos, empáticos y equilibrados.

La UNA, mediante esta licenciatura, asume su compromiso institucional de contribuir a la consolidación de una educación de calidad con pertinencia cultural, en consonancia con los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS 4 y 10), la Política Nacional de Educación Intercultural (2014) y los principios de la Ley Fundamental de Educación (1957). La propuesta responde a los lineamientos de docencia, investigación y extensión universitaria, orientando su acción hacia la transformación de las realidades educativas en comunidades rurales, indígenas, afrodescendientes y migrantes.

El plan de estudios promueve la formación de profesionales con capacidad de:

- Diseñar propuestas pedagógicas interculturales contextualizadas, basadas en la participación comunitaria y el respeto a los saberes locales.
- Integrar la investigación educativa como herramienta para la comprensión de problemáticas socioculturales y para la innovación metodológica.
- Desarrollar procesos de mediación educativa que fomenten la cohesión social, el dialogo intercultural y la paz.
- Impulsar proyectos de revitalización lingüística, educación bilingüe y documentación cultural en articulación con hablantes y actores comunitarios.

Con esto, la Licenciatura en Educación Intercultural contribuye de manera directa al fortalecimiento del sistema educativo nacional, aportando profesionales capaces de generar ambientes de aprendizaje inclusivos, respetuosos y culturalmente pertinentes en todos los niveles y modalidad educativas.

Las justificaciones previamente expresadas para la creación de la Licenciatura en Educación Intercultural son coherentes con la normativa vigente y se enmarca dentro de lo establecido en el Convenio de Nomenclatura de Grados y Títulos de la Educación Superior Universitaria Estatal, particularmente en el caso iii) al constituirse como una licenciatura en un campo transversal de la educación, orientada a la especialización y profundización de saberes pedagógicos desde la perspectiva de la interculturalidad. De igual forma, esta propuesta se alinea con los referentes internacionales y regionales definidos por el Marco Nacional de Cualificaciones para las Carreras de Educación (MNC-CE-CR, 2023)³ el Marco de

Cualificaciones del Espacio de Educación Superior de Centroamérica (MCESCA)², la Clasificación Internacional Normalizada de la Educación (CINE, UNESCO, 2013), los cuales ubican este tipo de formación dentro del campo 011 Educación, en el nivel 7 de cualificación correspondiente a programas de licenciatura orientados a la profesionalización y fortalecimiento de la práctica docente con enfoque intercultural.

4. Sobre el objeto de estudio

De acuerdo con el documento oficial de la UNA, el objeto de estudio de la Licenciatura en Educación Intercultural es la educación intercultural entendida como un campo de conocimiento, reflexivo y acción pedagógica orientado al análisis, comprensión y transformación de los procesos educativos en contextos culturalmente diversos. Esta conceptualización abarca el reconocimiento, valoración y promoción de la diversidad cultural, lingüística, social y territorial en el marco del respeto a los derechos humanos, la equidad y la justicia social.

El objeto de estudios se aborda desde un enfoque multidisciplinar e integrador que combina la pedagogía crítica, la etnografía educativa, el socio constructivismo y el dialogismo permitiendo comprender las prácticas culturales dentro del aula y los procesos de mediación educativa desde una mirada situada. Esta articulación teórica y metodológica busca liberar los espacios de aprendizaje de estigmas y prejuicios y fomentar profesionales con una conciencia crítica y transformadora, capaces de gestionar procesos educativos que promuevan la convivencia, el dialogo de saberes y la equidad social.

El plan de estudios procura formar profesionales en educación capaces de diseñar, implementar y evaluar prácticas educativas innovadoras y

² Marco de Cualificaciones para la Educación Superior Centroamericana. Resultados de Aprendizaje para los niveles Técnico Superior Universitario, Bachillerato Universitario, Licenciatura, Maestría y Doctorado, Consejo Superior Universitario Centroamericano, 2018.

³ Marco Nacional de Cualificaciones para carreras de Educación (MNC-CE-CR). Resultados de aprendizaje para Educación para la Docencia, CONARE, 2021.

contextualizadas que contribuyan a la construcción de comunidades educativas interculturales a las lenguas originarias y al fortalecimiento de la cohesión social en contextos multiculturales. (Resumen ejecutivo de la Licenciatura en Educación Intercultural, UNA, 2025)

Desde la perspectiva de la División Académica, el objeto de estudio presentado por la UNA evidencia coherencia interna y correspondencia académica con los objetivos formativos generales y específicos de la carrera, así como con el perfil profesional propuesto. El análisis curricular permite constata que la definición del objeto de estudio:

- Se alinea con los propósitos institucionales de la UNA y con su compromiso histórico de formación para la transformación social y la equidad educativa.
- Guarda correspondencia directa con los objetivos de la licenciatura, orientados a fortalecer las competencias pedagógicas, investigativas y de acción social en torno a la educación intercultural.
- Sustenta teóricamente el perfil de egreso que describe a profesionales capaces de proponer procesos educativos desde la diversidad cultural, con pensamiento crítico, sensibilidad social y dominio metodológico para la innovación pedagógica.

En términos de coherencia curricular, la delimitación del objeto de estudio es precisa, pertinente y congruente con la naturaleza de un tramo de licenciatura. Responde a una lógica de profundización y especialización pedagógica del Marco Nacional de Cualificaciones para las Carreras de Educación (MNC-CE-CR, 2023), el Marco de Cualificaciones del Espacio de Educación Superior de Centroamérica (MCESCA) y la Clasificación Internacional Normalizada de la Educación (CINE, UNESCO, 2013).

5. Objetivos de la carrera

A continuación, se detallan, por grado académico, el objetivo general y los específicos de la licenciatura.

Objetivos generales:

- Formar, desde un enfoque educativo intercultural, profesionales comprometidos con la construcción de una sociedad inclusiva y equitativa, fundamentada en el entendimiento mutuo, el respeto y la cooperación.
- Promover una formación que responda a los desafíos pedagógicos contemporáneos y contribuya con la cohesión social, de manera que se atienda la formación especializada de profesionales de distintas disciplinas con incidencia en áreas como la formulación de políticas y programas educativos interculturales y la práctica pedagógica intercultural en contextos comunitarios o áulicos que tengan cabida en escenarios educativos formales y no formales.

Objetivos específicos:

- Desarrollar competencias y herramientas pedagógicas que promuevan procesos educativos basados en la equidad y el respeto, fortaleciendo el diálogo y la interacción intercultural.
- Ofrecer una formación pertinente en educación intercultural, mediante una oferta que contemple la diversidad cultural de Costa Rica, promoviendo el reconocimiento y la valoración de las identidades locales.
- Desarrollar un currículo de formación profesional que fortalezca habilidades interculturales y éticas, así como la responsabilidad social, formando profesionales comprometidos con la construcción de una sociedad inclusiva y equitativa.
- Analizar las prácticas educativas actuales para la generación de propuestas que favorezcan la inclusión, la equidad y la transformación de entornos educativos desde una perspectiva intercultural y de investigación crítica.

(Resumen ejecutivo de la Licenciatura en Educación Intercultural, UNA, 2025)

Los objetivos generales y específicos planteados para la Licenciatura en Educación Intercultural presentan coherencia interna y pertinencia formativa en

relación con el objeto de estudio, el perfil profesional propuesto y la estructura curricular de este tramo. Los objetivos reflejan de manera clara la orientación humanista, inclusiva y transformadora del programa al vincular la interculturalidad como eje articulador del quehacer pedagógico con la formación de profesionales capaces de proponer e investigar procesos educativos contextualizados en la diversidad cultural del país.

Desde esta perspectiva, los objetivos expresan un equilibrio adecuado entre la dimensión pedagógica, investigativa y social del plan de estudios, en correspondencia con el Marco Nacional de Cualificaciones para las Carreras de Educación (MNC-CE-CR, 2023), el Marco de Cualificaciones del Espacio de Educación Superior de Centroamérica (MCESCA) y la Clasificación Internacional Normalizada de la Educación (CINE, UNESCO, 2013).

6. Perfil académico profesional

A continuación, se presenta el perfil profesional de la carrera en cuanto a los saberes conceptuales, procedimentales y actitudinales del nivel de Licenciatura.

Saberes conceptuales

- Comprenderá la pluralidad étnica, cultural, nacional y lingüística que coexiste en diversos contextos costarricenses, así como las diferentes expresiones de la diversidad humana que se encuentran en éstas, para un abordaje pedagógico inclusivo y pertinente que emerja desde el enfoque educativo intercultural, los derechos humanos y la equidad.
- Conocerá las principales tendencias en el ámbito de la educación intercultural, los legados pedagógicos más sobresalientes y los principios teóricos que apuntan hacia un abordaje educativo intercultural y pertinente.
- Analizará marcos de referencia político, social y económico para atender oportunamente, desde la educación intercultural, los escenarios y poblaciones que conviven en el territorio nacional.

- Comprenderá la pluralidad étnica, cultural, nacional y lingüística que coexiste en diversos contextos costarricenses, así como las diferentes expresiones de la diversidad humana que se encuentran en éstas, para un abordaje pedagógico inclusivo y pertinente que emerja desde el enfoque educativo intercultural, los derechos humanos y la equidad.
- Analizará múltiples condiciones que, en yuxtaposición y desde la cultura hegemónica (género, discapacidad, etnia, idioma, nacionalidad, identidad de género, posición social, ingresos económicos, ocupación, orientación sexual, escolaridad, entre otros), pueden acercar a un individuo a estados de vulnerabilidad o privilegio.
- Dominará conocimientos metodológicos y analíticos vinculados con los enfoques intercultural e interseccional, necesarios para la atención de problemáticas sociales relativas a la educación formal y no formal.
- Analizará los imaginarios sobre los que se construyen las identidades costarricenses, así como los movimientos sociales y las circunstancias políticas, geográficas y culturales que sirven de base de dichos supuestos.
- Comprenderá la investigación educativa como parte inherente de los procesos educativos y de aprendizaje, y como motor de transformaciones positivas para el entorno local y nacional.
- Analizará el diseño y validación de propuestas investigativas para la atención de diversas problemáticas que abordan la educación intercultural.
- Conocerá los aspectos formales para la presentación de un informe final de investigación educativa.
- Conocerá la historia y las principales tendencias que la educación intercultural bilingüe (EIB) supone, así como sus retos y aciertos.

Saberes procedimentales

- Desarrollará estrategias que impacten en procesos educativos interculturales, inclusivos, garantes de los derechos humanos, respetuosos de las diversidades étnicas y nacionales, impulsores de la movilización, la participación ciudadana y la responsabilidad social y ambiental.
- Formulará propuestas investigativas en el marco de la educación intercultural, que involucren a la comunidad educativa, impulsen la gestión local, la atención de problemáticas sociales, la inclusión, la atención a las diversidades y el enfoque intercultural.
- Facilitará procesos tendientes al fortalecimiento de la identidad y de las culturas locales.
- Diseñará investigaciones educativas que atiendan el objeto de estudio de la carrera y los requisitos académicos y formales que ésta demanda.
- Aplicará estrategias que promuevan la reflexión profunda alrededor de los derechos humanos, la equidad de género, las diferentes expresiones de la diversidad humana y las etnias, grupos y nacionalidades que conviven en el territorio nacional, en procura de reconocer las condiciones e identidades que agudizan la desigualdad en distintos territorios y realidades.
- Desarrollará procesos educativos respetuosos de las variedades dialectales y los distintos idiomas que conforman los escenarios multiculturales del país.
- Demostrará capacidad para gestionar proyectos educativos -formales o no formales- y comunitarios que maximicen las potencialidades locales y promuevan mejores estados de bienestar, desde un abordaje educativo intercultural.

Saberes actitudinales

- Asumirá la profesión docente con una actitud ética y comprometida, que vele tanto por el cumplimiento de una praxis profesional inclusiva, como por un ejercicio ciudadano respetuoso de los derechos humanos, las diversidades y diferencias individuales o contextuales de quienes residen en el territorio nacional.
- Asumirá, con conciencia social, procesos tendientes al fortalecimiento de la identidad, la lengua y de las culturas locales.
- Asumirá de manera activa la construcción del aprendizaje comunitario, integrando a grupos diversos en materia de edad, género, ocupación, etnia, capacidades o cultura, entre otros.
- Demostrará actitudes solidarias y proactivas ante las necesidades de los contextos educativos, culturales y sociales y sus residentes.
- Evidenciará la toma de conciencia sobre el origen de prejuicios, prácticas violentas y actitudes discriminatorias que tienen asidero en la imbricación de identidades que son construidas y sostenidas desde la cultura hegemónica.
- Promoverá procesos investigativos como parte de su praxis cotidiana, con miras a un abordaje equitativo y pertinente de problemáticas e intereses locales.
- Mostrará actitudes de liderazgo en la promoción de acciones que contribuyan con el bienestar local, la equidad y la toma de conciencia respecto del origen de las situaciones de vulnerabilidad.

Desde el análisis curricular realizado, la División Académica considera que el perfil profesional propuesto para la Licenciatura en educación Intercultural presenta una coherencia interna sólida con el objeto de estudio, los objetivos generales y específicos y la estructura curricular de este tramo. La organización del perfil en saberes conceptuales, procedimentales y actitudinales refleja una concepción

integral de la formación universitaria, donde se articulan los conocimientos teóricos sobre interculturalidad, los métodos de intervención pedagógica contextualizada y los valores éticos y sociales que orientan la práctica profesional.

7. Campo de inserción profesional

El campo de inserción de la Licenciatura en Educación Intercultural se caracteriza por su amplitud y pertinencia, dado que la formación propuesta por la UNA se dirige no solo a profesionales en educación, también se orienta a complementar la formación de profesionales de otras áreas del conocimiento, de las ciencias sociales y disciplinas afines, interesados en desarrollar habilidades, conocimientos y actitudes para la comprensión, investigación y gestión de nuevos conocimientos en educación intercultural. Lo cual garantiza una sólida fundamentación pedagógica previa. Sobre esta base, la licenciatura profundiza competencias pedagógicas, investigativas y socioeducativas que habilitan a la persona egresada y graduada para intervenir con solvencia en escenarios educativos formales y no formales, así como en instituciones públicas, privadas, organizaciones sociales, ONG y proyectos comunitarios donde la diversidad cultural constituya un eje central de acción.

Las personas graduadas pueden desempeñarse como docentes, gestores de proyectos educativos interculturales, facilitadoras comunitarias, asesoras en mediación pedagógica, consultas o investigadoras en educación intercultural. Sus funciones responden a las necesidades de comunidades indígenas, afrodescendientes, migrantes y rurales e incluyen el diseño y gestión de proyectos educativos, la asesoría docente, la implementación de iniciativas comunitarias, la investigación en diversidad cultural y la participación en la construcción y evaluación de políticas públicas educativas.

Desde la perspectiva de la División Académica, este campo de inserción demuestra coherencia y pertinencia con el perfil profesional, los objetivos y el objeto de estudio de la carrera. Asimismo, es consistente con el nivel de cualificaciones establecido para una licenciatura y refleja adecuadamente la

orientación interdisciplinaria y comunitaria del programa, contribuyendo a la solidez y viabilidad académica de la propuesta.

El Estudio de *Seguimiento de la Condición Laboral de las Personas Graduadas 2017-2019 de las Universidades Estatales Costarricenses (CONARE-OLaP, 2023)*, identifica tres indicadores fundamentales para analizar la inserción laboral del sector Educación:

- Desempleo: entendido como la condición de quienes, pese a encontrarse en búsqueda activa, no logra incorporarse al mercado laboral.
- Subempleo por insuficiencia de horas: refiere a personas que laboran menos de una jornada completa por falta de oportunidades de mayor dedicación.
- Trabajo con poca relación con la carrera que estudió: incluye a aquellas personas graduadas cuyo trabajo tiene poca o ninguna relación con la carrera cursada porque no encuentran empleo relacionado con dicha carrera, que evidencia desajustes entre la formación académica y el ejercicio profesional.

Estos indicadores constituyen insumos relevantes para valorar la pertinencia, viabilidad y proyección laboral de nuevas ofertas académicas, particularmente aquellas vinculadas al ámbito de la docencia. Con base en estos criterios, a continuación se presentan los resultados correspondientes a las personas graduadas en el periodo 2017-2019, tanto a nivel general del área de Educación como específicamente de la disciplina de Docencia.

Tabla 1: Situación laboral de los graduados de Docencia según variables del OLaP

Variables	Valores todos los grados para los graduados de la disciplina	Valores para el grado de la licenciatura para los graduados de Docencia
Desempleo	2.3%	2.8%
Subempleo por horas	0.0%	8.6%
Poca relación con la carrera que estudió	4.2%	5.7%

Fuente: CONARE-OLaP (2023), Estudio de Seguimiento de la Condición Laboral de las Personas Graduadas 2017-2019 de las Universidades Costarricenses.

Los datos presentados en la Tabla 1 mantiene niveles relativamente bajos de desempleo, persisten desafíos asociados al subempleo por horas y al desajuste entre la formación y ocupación donde alcanza un 8.6% y la baja relación con la licenciatura un 5.7%.

Este comportamiento subraya la necesidad de propuestas formativas que amplíen y diversifiquen los campos de inserción profesional, más allá del ejercicio docente tradicional. En este sentido, la Licenciatura en Educación Intercultural de la UNA presenta una respuesta pertinente, al incorporar una formación interdisciplinar que fortalece competencias para la mediación pedagógica con contextos diversos, la gestión de proyectos socioeducativos, la asesoría institucional y la intervención comunitaria, lo que constituye a reducir el riesgo de subempleo y a favorecer una inserción laboral más coherente con la formación recibida.

8. Oferta académica aprobada, según datos de la División Académica de OPES

La oferta académica aprobada en relación con la disciplina de Docencia corresponde a la descrita en la Tabla 2.

Tabla 2. Oferta académica en universidades públicas y privadas

	Carrera	Grado académico	Universidad	Sede	Año
1	Ciencias de la Educación con énfasis en Docencia	Lic.	Universidad de San José		1996
2	Ciencias de la Educación con énfasis en Docencia	Lic.	Universidad Latina de Costa Rica		1996
3	Ciencias de la Educación con énfasis en Docencia	Lic.	Universidad Metropolitana Castro Carazo		2000
4	Docencia	Lic.	Universidad Estatal a Distancia		1987
5	Docencia	Lic.	Universidad en Ciencias Administrativas San Marcos		2005
6	Docencia Universitaria	Lic.	Universidad de Costa Rica	Rodrigo Facio	2011
7	Educación Física con énfasis en Docencia	Lic.	Universidad Autónoma de Centro América		2001
8	Ciencias de la Educación con énfasis en I y II con énfasis en lengua y cultura Cabécar	Bach.	Carrera compartida: Universidad de Costa Rica, Universidad Nacional, Universidad Estatal a Distancia		2009

D: Diplomado, B: Bachillerato, L: Licenciatura

Fuente: Base de datos de oferta académica, División Académica, CONARE y datos del Conesup, 2025.

La información consignada en la Tabla 2 evidencia que la oferta académica vigente, tanto en universidades estatales como privadas, se han concentrado históricamente en licenciaturas de Ciencias de la Educación, Docencia, con un énfasis predominante en la formación pedagógica tradicional. Si bien existe una experiencia específica vinculada a la atención de contextos culturales particulares como el Bachillerato en Ciencias de la Educación con énfasis en I y II con énfasis en lengua y cultura Cabécar, esta corresponde a un grado académico distinto y a una profundización localizada, lo que imita su alcance formativo en términos de profundización teórica, metodológica e investigativa propia del nivel de licenciatura.

En este contexto, la Licenciatura en Educación Intercultural de la UNA no representa una duplicación de la oferta existente, sino una profundización académica pertinente y diferenciada, orientada a fortalecer competencias avanzadas para la mediación pedagógica, la gestión educativa y la intervención socioeducativa en contextos culturalmente diversos. La propuesta responde a vacíos identificados en la oferta actual, al incorporar de manera transversal la interculturalidad como eje formativo, articulando docencia, investigación y acción comunitaria y ampliando los campos de inserción profesional más allá del aula tradicional, en coherencia con las demandas educativas y sociales del país y la región.

9. Requisitos de ingreso

Para acceder al plan de estudios de la Licenciatura en Educación Intercultural el estudiante debe contar con:

- Grado, Bachillerato o Licenciatura, o posgrado en Educación o en alguna especialización ligada a la Pedagogía o la Educación o alguna titulación en áreas vinculadas con Ciencias Sociales.

- Profesional consciente de las realidades socioculturales de las distintas regiones del país.
- Profesionales de la educación que realicen actividades de gestión y administración en instituciones educativas oficiales o privadas.
- Interesados por desarrollar procesos pedagógicos y didácticos, de enseñanza y aprendizaje, desde la perspectiva de la educación intercultural.
- Profesional interesado en desarrollar habilidades, conocimientos y actitudes para la comprensión, investigación y gestión de nuevos conocimientos en educación intercultural.
- Experiencia en trabajo educativo, formal o no formal, desde los ámbitos de la investigación, la antropología, la lingüística o la pedagogía, la gestión educativa o la didáctica (constancias, certificaciones u otros).
- Carta de interés donde especifique su interés por ingresar a esta licenciatura, sus expectativas, la manera en que esta formación le es útil.
- Posibilidad de conectividad para atender trabajo en línea sincrónico y asincrónico.
- Manejo de recursos digitales y software básico.

(Resumen ejecutivo y oficio UNA-VD-OFIC-1381-2025)

Desde la valoración curricular, la División Académica considera que los requisitos de ingreso definidos por la UNA son adecuados y coherentes con el nivel de licenciatura, pues asegura la admisión de personas con formación base en Educación, condición indispensable para profundizar en el enfoque intercultural. Estos requisitos cumplen con la normativa vigente.

10. Requisitos de graduación

Para graduarse, se tienen como requisitos los siguientes:

- Haber aprobado todos los cursos y actividades que demande el plan de estudios.
- No tener pendientes financieros con ninguna instancia de la UNA.

- Elaboración, defensa y aprobación del trabajo final de graduación acorde con el Reglamento General de los Procesos de Enseñanza y Aprendizaje de la UNA, Capítulo XII Trabajos Finales de Graduación y con la Instrucción de la DER para estos procesos.

Desde la perspectiva de la División académica, los requisitos de graduación establecidos son pertinentes y se ajustan a la normativa institucional vigente, al asegurar tanto el cumplimiento académico del plan de estudios como las obligaciones administrativas correspondientes. Estos requisitos mantienen coherencia con los elementos curriculares planteados para esta licenciatura y cumplen con la normativa vigente.

11. Lista de los cursos de la carrera

El listado de actividades académicas que este programa desarrollará se presenta de manera detallada en el Anexo A. Dichas actividades garantizan la coherencia entre el objeto de estudio, los cursos planteados, los objetivos de la carrera y el perfil profesional, cumpliendo con lo establecido en la normativa.

12. Descripción de los cursos de la carrera

Los programas de los cursos y demás actividades académicas se muestran en el Anexo B y cumplen con lo establecido en la normativa.

13. Correspondencia del equipo docente con los cursos asignados

En la normativa universitaria se establece que para ser docente de grado los docentes deben poseer al menos el grado de licenciatura y su título o diploma deberá mostrar afinidad con los contenidos de los cursos o las actividades académicas asignadas. Los nombres y los grados académicos de las personas docentes propuestas aparecen en el Anexo C.

La División Académica está de acuerdo en que se están cumpliendo las normativas actuales relacionadas con el personal docente.

14. Conclusiones

- La propuesta curricular planteada cumple con los requisitos formales y con la normativa aprobada por el CONARE en el Convenio para unificar la definición de crédito en la Educación Superior, con el Convenio para crear una nomenclatura de grados y títulos del Educación Superior Estatal y con los procedimientos establecidos por el documento Lineamientos para la creación y el rediseño de carreras universitarias estatales. Además, está acorde a lo establecido en el Marco de Cualificaciones para la Educación Superior Centroamericana (MCESCA).
- El análisis curricular evidencia que la Licenciatura en Educación Intercultural presenta una sólida coherencia interna entre su objeto de estudio, los objetivos formativos, el perfil profesional y la organización curricular. La licenciatura se sustenta en un enfoque pedagógico transformador, comprometido con la diversidad cultural, la inclusión y la justicia social, aspectos que se reflejan consistentemente en los saberes conceptuales, procedimentales y actitudinales.
- La propuesta responde adecuadamente a la realidad sociocultural del país, caracterizada por la coexistencia de poblaciones indígenas, afrodescendientes, migrantes, zonas rurales y urbanas con múltiples expresiones de identidad. La atención a estas dinámicas desde una perspectiva intercultural posiciona esta licenciatura como un aporte relevante para los sistemas educativos formales y no formales.

15. Recomendaciones

- Que la Universidad Nacional proceda con la creación de la Licenciatura en Educación Intercultural, de acuerdo con los términos expresados en este dictamen.
- Se recomienda que, una vez iniciada la ejecución del plan de estudios, la UNA implemente procesos sistemáticos de seguimiento y evaluación interna durante el desarrollo de la carrera.
- Fortalecer la formación continua del personal docente en el diseño de experiencias de aprendizaje bimodales con enfoque intercultural.

16. Ficha de información para gestión de datos de la División Académica

Nombre de la carrera:	Licenciatura en Educación Intercultural	
Universidad	Universidad Nacional	
Grado académico	Licenciatura	
Nombre de la titulación:	Licenciatura en Educación Intercultural	
Clasificación carreras: No STEM		
Carrera STEM	Sí	x No
Número de créditos: totales 137	Número de periodos totales: 2	Tipo de ciclo o periodo: Semestral
Clasificación Campos de Educación y Formación (CINE-F 2013), UNESCO:		
Campo amplio (área)	Campo específico (disciplina)	Campo detallado (carrera)
01 Educación	011 Educación	0111 Ciencias de la Educación
Observaciones Generales	NR	

Anexo A: Estructura curricular de la Licenciatura en Educación Intercultural de la Universidad Nacional de Costa Rica

Curso	Créditos
I Nivel	18
Teoría y enfoques interculturales	4
Currículum y política pública en Costa Rica desde la perspectiva intercultural	4
Diversidad cultural y equidad en contextos educativos	4
Investigación educativa en escenarios interculturales I	6
II Nivel	18
Lengua y cultura: educación intercultural bilingüe y otras perspectivas	4
Prácticas educativas con enfoque intercultural	5
Optativos	3
Investigación educativa en escenarios interculturales II	6
III Nivel	0
Trabajos Finales de Graduación	
IV Nivel	0
Trabajos Finales de Graduación	
Total de créditos Licenciatura	36
Cursos optativos	
Fundamentos de antropología educativa	3

Democracia y legislación indígena en Costa Rica	3
Etnicidad y cultura en América Latina	3
Género, Educación y ruralidad	3
Ética, ciudadanía y cultura	3

Anexo B: Programas de los cursos de la Licenciatura en Educación Intercultural de la Universidad Nacional de Costa Rica

Nombre del curso: Teoría y enfoques interculturales

Créditos: 4

Descripción del curso:

Este curso teórico y conceptual tiene como objetivo proporcionar al estudiantado una base común sobre las epistemologías que han dado forma al entendimiento de la interculturalidad. En primer lugar, se exploran conceptos clave como cultura, identidad, clase social y género, desde perspectivas de la antropología, la sociología y la historia crítica. Posteriormente, se abordan los principales paradigmas culturales como la globalización, la posmodernidad y la decolonialidad. Estos elementos permiten analizar modelos de interculturalidad como asimilacionismo, multiculturalismo e interculturalidad crítica.

Finalmente, se analizan las implicaciones de los enfoques interculturales en relación con distintos aspectos: el análisis de la diferencia (otredad y empoderamiento), la desigualdad (poder, hegemonía y subalternidad), la diversidad (interacción, hibridación e interseccionalidad) y la relación entre conocimientos, desde la ecología de saberes hasta el diálogo de saberes. Durante la fase presencial, el contacto directo con contextos interculturales favorece la contrastación de las teorías analizadas con la realidad. Para el caso de Costa Rica, se plantea una aproximación a los distintos pueblos indígenas que se tienen en el territorio nacional, sus distinciones y particularidades, así como a otros grupos culturales con fuerte presencia, como afrodescendientes e inmigrantes de diversas latitudes, entre otros.

Objetivos generales:

- Analizar fundamentos teóricos y conceptuales que facilitan la comprensión y el manejo del enfoque educativo intercultural.

Objetivos específicos:

- Comprender los diferentes paradigmas que le competen a la interculturalidad en los ámbitos histórico y sociocultural.
- Plantear un abordaje crítico de las dinámicas sociales y culturales para el análisis de los desafíos interculturales contemporáneos.

Contenidos:

Tema 1: Conceptos clave para abordar la interculturalidad: cultura, identidad, clase social, género e interseccionalidad.

Tema 2: Paradigmas culturales: globalización, posmodernidad, decolonialidad.

Tema 3: Modelos de interculturalidad: asimilacionismo, multiculturalismo e interculturalidad crítica.

Tema 4: La interculturalidad como herramienta de análisis.

Tema 5: Diversidad cultural, étnica, lingüística y nacional presente en Costa Rica.

Nombre del curso: Currículum y política pública en Costa Rica desde la perspectiva intercultural

Créditos: 4

Descripción del curso:

El curso aborda, desde distintas perspectivas interculturales, la relación entre el currículo y las políticas públicas vigentes en Costa Rica. Se parte de la premisa de que el currículo es un objeto histórico político que representa el tipo de educación que una sociedad aspira a desarrollar. Por tanto, todo currículo contiene conocimientos, valores y expectativas educativas, al tiempo que funciona como documento normativo para la gestión de un proyecto educativo. Las políticas públicas, en especial aquellas relativas a la educación y la atención a la diversidad, sea cultural, étnica, sexual, entre otras, permean la selección de conocimientos, contenidos y estrategias de evaluación, generando tensiones entre el currículo y éstas. En este entendido, se cuestiona cuán participativa es su

construcción, y se reflexiona alrededor de modelos participativos gestados en distintas latitudes. Así, se plantean interrogantes como: ¿Qué posibilidad hay de que las comunidades, con sus espacios organizativos propios decidan en la construcción y desarrollo curricular? Los modos organizativos (tiempos espacios y actividades escolares) ¿están en sintonía con los modos autóctonos, regionales o locales?

El curso promueve un abordaje teórico sobre el currículo en tanto objeto polisémico y la producción de políticas públicas para fomentar la estructura de un sistema educativo inclusivo, humanista y promotor de la justicia social, y facilita el análisis de la realidad al aproximarse directamente a los escenarios educativos interculturales que la fase presencial contempla.

Objetivo general:

Analizar, desde diversas perspectivas interculturales, los elementos teóricos del currículo y las políticas públicas como objeto de organización político-cultural del sistema educativo costarricense y su impacto en la promoción de una educación intercultural.

Objetivos específicos:

Comprender el lugar de las teorías interculturales y curriculares en el marco de la educación como política pública, así como los desafíos que para esta entraña.

Caracterizar los procesos de producción de las políticas públicas en relación con el reconocimiento de la diversidad cultural, étnica, sexual y su impacto en el sistema educativo.

Contenidos del curso:

Tema 1: Perspectivas interculturales y su nexos con el currículo

Tema 2: Perspectivas teóricas sobre el currículo.

Tema 3: Políticas públicas y educativas: proceso de construcción sociohistórica.

Tema 4: Currículo monocultural y políticas públicas multi e interculturales.

Tema 5: Contraste entre el desarrollo del currículo y las políticas públicas que promueven la pluriculturalidad y los desafíos que enfrenta el sistema educativo para su atención.

Tema 6: Modelos de desarrollo curricular autóctono.

Tema 7: Tensiones y posibilidades del currículo intercultural para la justicia educativa.

Nombre del curso: Diversidad cultural y equidad en contextos educativos

Créditos: 4

Descripción del curso:

Este curso proporciona conceptos fundamentales para analizar las complejas interacciones entre diversidad cultural y equidad en los ámbitos educativos. Parte del reconocimiento de la diversidad cultural como una condición inherente a la sociedad y del compromiso ético y político con la equidad, principios que deben guiar todas las decisiones pedagógicas en la construcción de una sociedad más justa e inclusiva. Para ello, se echa mano de una perspectiva socio histórica que analiza eventos como el “choque entre culturas”, la contraposición entre cosmovisiones occidentales y otras y el papel de los estados nacionales.

En una segunda etapa, de carácter práctico, el curso se sitúa en contextos específicos, costarricenses o centroamericanos, donde los escenarios interculturales resultan evidentes. A través del análisis de buenas prácticas y ejercicios de inmersión en campo, el estudiantado podrá observar situaciones concretas que serán posteriormente discutidas en clase. Este proceso permitirá identificar retos y desafíos contemporáneos en los contextos educativos, fomentando una reflexión crítica sobre la diversidad cultural y la equidad en la educación.

Objetivo general:

- Analizar, desde el ámbito socio histórico y educativo, las interacciones entre diversidad cultural y equidad como medio para su reconocimiento y la consiguiente toma de decisiones pedagógicas.

Objetivos específicos:

- Analizar diversos paradigmas que faciliten el abordaje de la diversidad cultural en su función ético-política en distintos escenarios educativos interculturales.
- Estudiar múltiples escenarios educativos interculturales desde los desafíos que éstos presentan para un abordaje pedagógico equitativo de las dinámicas culturales.

Contenidos del curso:

Tema 1: Paradigmas sobre diversidad cultural y equidad

Tema 2: Cosmovisiones occidentales frente a otras: choque entre culturales e imposición

Tema 3: Construcción del Estado Nación: su papel en las desigualdades, exclusión, equidad y oportunidades

Tema 4: Herramientas para pensar y analizar las dinámicas culturales

Tema 5: Escenarios interculturales de Costa Rica y Centroamérica

Tema 6: Desafíos educativos para la diversidad y la equidad

Nombre del curso: Investigación educativa en escenarios interculturales

Créditos: 6

Descripción del curso:

El curso *Investigación educativa en escenarios interculturales I*, busca un acercamiento teórico y metodológico a la investigación, de manera que se aborden los conocimientos, herramientas y habilidades requeridos para el diseño de una investigación educativa con enfoque intercultural. El curso explora las particularidades de los contextos interculturales a fin de identificar situaciones problemáticas, intereses o necesidades educativas que lleven al estudio de un tema o problema de investigación. Por lo que se orienta al estudiantado hacia el planteamiento de un problema y sus correspondientes objetivos. El abordaje metodológico del curso prioriza aspectos teórico-prácticos a partir de la lectura intensa y la indagación relativa al tema seleccionado, así como la interacción directa con escenarios educativos interculturales de distinta índole. Además, busca un acercamiento a los aspectos que sustentan el diseño de una investigación educativa (paradigma, enfoque, tipos de estudio, ruta metodológica, técnicas de

investigación), de manera que promueve una comprensión global del diseño de una investigación con enfoque intercultural

Por lo anterior, se profundiza en el manejo metodológico de la investigación educativa como base para la formulación de un diseño de investigación; aportando conocimientos, herramientas y habilidades clave para el planteamiento de un problema de investigación viable y pertinente al objeto de estudio de esta carrera. Este curso de investigación prepara al estudiante con fundamentos básicos que deben tenerse claros antes de plantear un anteproyecto investigativo.

Objetivo general:

- Comprender los aspectos centrales, teóricos y metodológicos de la investigación educativa, que lleven al diseño preliminar de una propuesta aplicable en un contexto intercultural.

Objetivos específicos:

- Reconocer elementos teóricos y metodológicos de la investigación educativa que sean aplicables a los contextos interculturales.
- Desarrollar un planteamiento de investigación de acuerdo con la modalidad del trabajo final de graduación seleccionada, atendiendo la coherencia interna de la propuesta y la viabilidad de la investigación postulada.

Contenidos del curso:

Tema 1: Elementos de la investigación educativa: paradigma, enfoque, tipo de estudio, finalidad, alcance temporal y contextual, profundidad y población.

Tema 2: Estructura de un anteproyecto de investigación: tema, planteamiento del problema, objetivos, justificación y antecedentes.

Tema 3: Fuentes para la investigación educativa intercultural.

Tema 4: Manejo de bases de datos para la investigación bibliográfica.

Nombre del curso: Lengua y cultura: educación intercultural bilingüe y otras perspectivas.

Créditos: 4

Descripción del curso:

Este curso parte del necesario reconocimiento de la diversidad lingüístico-cultural que coexiste en el territorio costarricense, pasando por las variedades dialectales e idiomas de las poblaciones y culturas que se tienen en el país. Se aborda el nexo entre lengua, pensamiento y cultura como intrínseco a los grupos humanos y a la manera en que éstos interpretan el mundo y se interrelacionan entre sí y con otros. Además, se recorren y analizan las principales tendencias en materia de educación intercultural bilingüe (EIB), los desafíos que dicho enfoque plantea en una sociedad como la costarricense y los aciertos en su abordaje. Desde aquí, se desarrolla una reflexión tendiente a la pertinencia curricular y educativa en el marco de la educación intercultural, el cual se contrasta con las experiencias y realidades confrontadas durante la fase presencial.

Objetivo general:

- Reconocer la pluralidad étnica, cultural, nacional y lingüística, coexistente en diversos contextos costarricenses, para un abordaje pedagógico inclusivo y pertinente que emerja desde el enfoque educativo intercultural, los derechos humanos y la equidad.

Objetivos específicos:

- Analizar el vínculo lengua-cultura-pensamiento como una tríada fundamental en la configuración de los pueblos y sus formas de comprender el mundo y relacionarse en sociedad.
- Estudiar la historia y las principales tendencias propuestas por la educación intercultural bilingüe (IEB), sus desafíos y aciertos, como medio para el aseguramiento de la pertinencia educativa en poblaciones multiculturales o cuya cultura difiere de la dominante.

Contenidos del curso:

Tema 1: Lengua, pensamiento y cultura

Tema 2: Pluralidad lingüística: variantes dialectales e idiomas

Tema 3: Pertinencia cultural y contextualización de la oferta educativa

Tema 4: Educación intercultural bilingüe: historia y abordajes contemporáneos

Nombre del curso: Prácticas educativas con enfoque intercultural

Créditos: 5

Descripción del curso:

El curso "Prácticas Educativas con Enfoque Intercultural" busca desarrollar capacidad crítica alrededor de lo que implica un proceso educativo con enfoque intercultural, posicionando la mirada en la coexistencia de identidades, cosmovisiones y saberes culturales, de manera que pueda advertir la diversidad, la multi, pluri e interculturalidad en un escenario pedagógico, así como las interacciones donde tienen lugar la diferencia y la inclusión cultural como principios rectores del trabajo educativo con colectivos multi, pluriculturales o plurilingüísticos; de manera que se comprenda que el enfoque intercultural es la herramienta que amalgama principios ontológicos, epistemológicos, axiológicos y culturales para asumir la diversidad cultural, y a su vez, potencia el desarrollo de competencias teóricas, metodológicas y actitudinales para el diseño, implementación y evaluación de experiencias educativas desde una perspectiva de educación intercultural y de derechos humanos.

A partir de un enfoque intercultural, constructivista y crítico, se analizan diversas prácticas pedagógicas y didácticas que han sido aplicadas en América Latina para la promoción de la diversidad cultural, la equidad y la inclusión en entornos educativos formales y no formales. Además, el curso propicia la reflexión sobre las relaciones de poder en los procesos educativos, así como sobre los desafíos que enfrentan las comunidades multiétnicas y pluriculturales. Se enfatiza en el diseño de estrategias metodológicas que fomenten la educación intercultural como un proceso dialógico, participativo y transformador. Así mismo, se abordan casos y experiencias concretas, tanto desde el estudio como desde el contacto directo con distintas realidades.

Objetivo general:

- Promover el análisis y ejecución de prácticas educativas desde el enfoque intercultural, integrando metodologías inclusivas y participativas que respondan a la diversidad multicultural, plurilingüística y pluricultural de los colectivos sociales, de manera que se fortalezca la atención y pertinencia pedagógica de la diversidad cultural en distintos espacios educativos.

Objetivos específicos:

- Analizar propuestas teóricas y prácticas educativas con perspectiva intercultural en el contexto latinoamericano y costarricense.
- Comprender diversas metodologías con sustento en el enfoque intercultural, donde se asuma la diversidad cultural con perspectiva inclusiva para atender los diversos colectivos sociales en entornos educativos.

Contenidos del curso:**Tema 1:** Prácticas pedagógicas y didácticas en educación intercultural

- Estrategias de enseñanza inclusivas y contextualizadas.
- Métodos participativos y dialógicos en el aula intercultural.
- Uso de recursos culturales y lingüísticos en la enseñanza.

Tema 2: Diseño y evaluación de experiencias educativas interculturales

- Planeamiento didáctico con enfoque intercultural.
- Diseño de proyectos educativos para contextos multiétnicos y pluriculturales.
- Evaluación de aprendizajes en la educación intercultural.

Tema 3: Estudios de caso y experiencias latinoamericanas en educación intercultural

- Buenas prácticas en educación intercultural en América Latina.
- Adaptación de experiencias internacionales al contexto costarricense.
- Reflexión y análisis de casos locales en comunidades indígenas, afrodescendientes y migrantes.

Tema 4: Educación intercultural en la escuela y la comunidad.

- Estrategias para la formación docente con enfoque intercultural.
- Rol de la familia y la comunidad en la construcción de aprendizajes interculturales.

Nombre del curso: Fundamentos de antropología educativa

Créditos: 3

Descripción del curso:

El curso hace un abordaje general de la antropología educativa, esbozando brevemente su desarrollo, sus principales postulados, su campo de acción y focos de análisis. Lo anterior con el afán de incursionar en el ámbito de las estrechas relaciones existentes entre cultura y educación. El curso pretende revelar el estrecho vínculo entre el contexto cultural y los procesos educativos/cognitivos que se desarrollan en nuestras sociedades, así como dotar de algunas herramientas para focalizar y analizar este fenómeno de manera crítica y reflexiva.

Asimismo, se analizan los modelos educativos relacionados con la atención a la diversidad cultural que se han dado en distintos momentos y en distintos lugares, derivadas de particulares perspectivas y comprensiones de la diversidad cultural y de la educación. Se observará el desarrollo de los discursos relacionados con la diversidad cultural, para luego reconocer los elementos centrales del discurso de la interculturalidad, su desarrollo más contemporáneo, y sus implicaciones en la educación.

Objetivo general:

- Analizar las relaciones entre cultura y educación, así como los aportes de la antropología educativa en su estudio, demostrando la inexcusable necesidad de tomar en cuenta el contexto sociocultural en el desarrollo de todo proceso educativo.

Objetivos específicos:

- Conocer el desarrollo de la antropología educativa, así como su campo de acción y focos de análisis, para la generación de un panorama básico sobre esta disciplina.
- Analizar conceptos básicos de cultura, elemento/rasgo cultural, grupos étnicos, pueblo, tradición, identidad/etnicidad, multiculturalidad, interculturalidad.

- Reflexionar sobre las distintas perspectivas que han existido para definir la diversidad cultural, contextualizando el planteamiento contemporáneo que expone el discurso de la interculturalidad.
- Conocer los distintos modelos y políticas educativas relacionadas con la atención a la diversidad cultural que han existido, y reconocer las consecuencias de algunos de estos modelos en procesos de aculturación y etnocidio en algunos lugares de América Latina.
- Analizar las relaciones entre el contexto cultural y procesos de enseñanza-aprendizaje, a la luz de los recientes aportes que han hecho los estudios de percepción y las neurociencias.

Contenidos del curso:

Tema 1: Desarrollo de la antropología educativa como disciplina

- Principales antecedentes
- Objeto de estudio
- Campos de investigación

Tema 2: Multiculturalidad e interculturalidad

- Principales postulados

Tema 3: Modelos educativos relacionados con la atención a la diversidad cultural.

Tema 4: Educación intercultural:

- Definición
- Experiencias específicas

Tema 5: Cultura y cognición; nueva evidencia desde las neurociencias.

Nombre del curso: Investigación educativa en contextos interculturales II

Créditos: 6

Descripción del curso:

El curso de *Investigación educativa en escenarios interculturales II* propone la construcción de un anteproyecto de investigación con enfoque intercultural, correspondiente con alguna de las modalidades de trabajo final de graduación (TFG) que este plan de estudios ofrece y en concordancia con el objeto de estudio

de la carrera. Se formula el planteamiento teórico y metodológico que conforma la integralidad del anteproyecto y se establece la metodología (tipo de estudio, técnicas e instrumentos de investigación) que permitirá alcanzar los objetivos planteados. Además, se depuran las referencias y fuentes que se utilizan para el desarrollo del escrito.

Como parte del proceso, el estudiantado debe atender los aspectos normados para la presentación de un informe de anteproyecto ante la Comisión de Trabajos Finales de Graduación (CTFG) para su valoración. Una vez avalado por la CTFG, se continúa con la ejecución de la propuesta en el escenario intercultural seleccionado, que podrá enriquecer durante la fase presencial y el contacto directo con distintas experiencias educativas interculturales.

Objetivo general:

- Consolidar la formulación de un anteproyecto de trabajo final de graduación que atienda alguna de las temáticas clave del objeto de estudio de esta carrera y cuya ejecución resulte pertinente y viable en el marco de una modalidad de TFG.

Objetivos específicos:

- Determinar las fuentes de investigación base para el abordaje crítico de la problemática por atender o indagar, en correspondencia con los objetivos y las categorías de análisis o variables por desarrollar, tanto desde la perspectiva teórica como desde la metodológica.
- Reconocer la metodología más adecuada a los objetivos de la investigación o proyecto propuesto.

Contenidos del curso:

Tema 1: Investigación educativa intercultural aplicada.

Tema 2: Reconocimiento de fuentes para la investigación educativa intercultural.

Tema 3: El marco teórico conceptual desde una óptica intercultural.

Tema 4: Planteamiento del marco metodológico desde una perspectiva intercultural: paradigma, enfoque, tipo de estudio, población, técnicas de investigación, matriz operacional, validación de instrumentos y cronograma de trabajo.

Cursos Optativos

Nombre del curso: Fundamentos de antropología educativa

Créditos: 3

Descripción del curso:

El curso hace un abordaje general de la antropología educativa, esbozando brevemente su desarrollo, sus principales postulados, su campo de acción y focos de análisis. Lo anterior con el afán de incursionar en el ámbito de las estrechas relaciones existentes entre cultura y educación. El curso pretende revelar el estrecho vínculo entre el contexto cultural y los procesos educativos/cognitivos que se desarrollan en nuestras sociedades, así como dotar de algunas herramientas para focalizar y analizar este fenómeno de manera crítica y reflexiva.

Asimismo, se analizan los modelos educativos relacionados con la atención a la diversidad cultural que se han dado en distintos momentos y en distintos lugares, derivadas de particulares perspectivas y comprensiones de la diversidad cultural y de la educación. Se observará el desarrollo de los discursos relacionados con la diversidad cultural, para luego reconocer los elementos centrales del discurso de la interculturalidad, su desarrollo más contemporáneo, y sus implicaciones en la educación.

Objetivo general:

- Analizar las relaciones que existen entre cultura y educación, así como los aportes de la antropología educativa en su estudio, demostrando la inexcusable necesidad de tomar en cuenta el contexto sociocultural en el desarrollo de todo proceso educativo.

Objetivos específicos:

- Conocer el desarrollo de la antropología educativa, así como su campo de acción y focos de análisis, para la generación de un panorama básico sobre esta disciplina.
- Analizar conceptos básicos de cultura, elemento/rasgo cultural, grupos étnicos, pueblo, tradición, identidad/etnicidad, multiculturalidad, interculturalidad.

- Reflexionar sobre las distintas perspectivas que han existido para definir la diversidad cultural, contextualizando el planteamiento contemporáneo que expone el discurso de la interculturalidad.
- Conocer los distintos modelos y políticas educativas relacionadas con la atención a la diversidad cultural que han existido, y reconocer las consecuencias de algunos de estos modelos en procesos de aculturación y etnocidio en algunos lugares de América Latina.
- Analizar las relaciones entre el contexto cultural y procesos de enseñanza-aprendizaje, a la luz de los recientes aportes que han hecho los estudios de percepción y las neurociencias.

Contenidos del curso:

Tema 1: Desarrollo de la antropología educativa como disciplina

- Principales antecedentes
- Objeto de estudio
- Campos de investigación

Tema 2: Multiculturalidad e interculturalidad

- Principales postulados

Tema 3: Modelos educativos relacionados con la atención a la diversidad cultural.

Tema 4: Educación intercultural:

- Definición
- Experiencias específicas

Tema 5: Cultura y cognición; nueva evidencia desde las neurociencias.

Nombre del curso: Democracia y legislación indígena en Costa Rica

Créditos: 3

Descripción del curso:

El curso aborda de manera integral el desarrollo de la legislación indígena en Costa Rica, abarcando los principales antecedentes nacionales e internacionales, así como la aplicación o cumplimiento de las normas vigentes en el seno de los territorios indígenas y del estado de derecho de nuestro país. Se hace un

reconocimiento de las principales problemáticas que se viven en las regiones indígenas con respecto a la legislación, así como las luchas y reivindicaciones protagonizadas por los mismos pueblos indígenas para que se respeten o implementen normativas específicas que tutelan derechos culturales y de otra índole.

En este curso se promueve el análisis de los elementos propios de un estado regido por un sistema democrático, a saber: definición de ciudadanía, sociedad civil, división de poderes, marco jurídico constitucional, entre otros. En función de lo anterior se reconocen y estudian hechos históricos como: la situación de los pueblos indígenas de marginación y exclusión a los beneficios otorgados por el estado al resto de la ciudadanía, las luchas por el reconocimiento del estatus de ciudadanos, la participación de los pueblos indígenas en la sociedad civil, el desarrollo de movimientos indígenas dedicados a analizar y definir la situación de sus pueblos respecto al estado-nación durante la segunda parte del siglo XX y la época actual. Se trata de un curso donde la reflexión será construida por el estudiante desde su propia condición de persona como ciudadano e indígena costarricense.

Objetivo general:

- Analizar el desarrollo y la situación actual de la legislación indígena en Costa Rica, para una comprensión integral de esta normativa en el seno del estado democrático que se desenvuelve en nuestro país.

Objetivos específicos:

- Analizar los conceptos básicos de ciudadanía, soberanía, autonomía, pueblo autóctono, para la comprensión de la construcción de la ciudadanía en América Latina y Costa Rica.
- Analizar los elementos y componentes característicos del Estado en el tema de la legislación indígena, para una mejor comprensión de su funcionamiento e institucionalidad.
- Reconocer el desarrollo de la legislación indigenista en Costa Rica, para la comprensión de estos marcos legales contemporáneos.

- Examinar el desarrollo y reconocimiento de derechos culturales e indígenas a nivel internacional, para la aprehensión de los principales tratados y convenios internacionales, así como de los principios que los fundamentan.
- Reconocer las estrategias estatales que se han utilizado en Costa Rica para relacionarse con las comunidades indígenas, develando los fines y lógicas que han marcado dichas interacciones.
- Analizar las formas indígenas de autogobierno y otras formas de organización, en el seno del estado, para una mejor interpretación de su papel en la sociedad civil.

Contenidos del curso:

Tema 1: Análisis de conceptos básicos: Sociedad civil, ciudadanía, soberanía, libre determinación, autonomía, pueblo (Convenio 169 de la OIT), pueblo autóctono, minoría étnica, comunidad indígena, etnia, territorio indígena.

Tema 2: Elementos esenciales del Estado:

- Repaso de la definición de Estado
- Tipos de estados
- Estructura
- División de Poderes,
- Estado y Sociedad Civil

Tema 3: Legislación y derechos indígenas:

- Legislación indígena en Costa Rica.
- Derechos de los pueblos indígenas: derechos generales, derechos especiales, derecho indígena consuetudinario.
- Tratados y convenios internacionales relacionados con legislación y políticas indígenas.
- Estrategias estatales para relacionarse con las comunidades indígenas.

Tema 4: Formas indígenas de autogobierno: mecanismos internos, organizaciones:

- Estructuras comunitarias tradicionales
- ONG indígenas
- Organizaciones civiles indígenas

Nombre del curso: Etnicidad y cultura en América Latina

Créditos: 3

Descripción del curso:

El curso tiene como propósito el análisis de los elementos culturales y los procesos de etnicidad que caracterizan a las comunidades indígenas de nuestro país. Se parte del reconocimiento de la diversidad cultural, con miras a una reflexión profunda sobre la sostenibilidad y transformación de valores, tradiciones y costumbres en la interacción entre pueblos y culturas distintas que coexisten en nuestro país. El curso aborda la identidad y la cultura desde diferentes marcos teóricos y metodológicos, que permiten hacer comprensible estos fenómenos como manifestaciones del ser humano en colectividad.

Por otra parte, el curso aborda los procesos de construcción de la identidad y ciudadanía en el contexto del estado-nación en América Latina. Así mismo, se identifican distintos procesos de reivindicación étnica y cultural protagonizados por los pueblos indígenas durante el siglo XX hasta la actualidad. Los ejes transversales de la Universidad Nacional tales como desarrollo humano sostenible, diversidad cultural, equidad, y género tienen especial importancia debido a que se encuentran íntimamente ligados al curso.

Objetivo general:

- Analizar los conceptos de Cultura e Identidad a la luz de las realidades indígenas de Costa Rica, en el marco de los procesos de construcción de estado-nación de América Latina y de las implicaciones generadas hacia los pueblos originarios.

Objetivos específicos:

- Reconocer los elementos básicos que estructuran los conceptos de identidad, etnicidad y cultura, para la comprensión de los fenómenos culturales en general y del contexto multiétnico de los pueblos indígenas de Costa Rica en particular.
- Describir los procesos de construcción del estado-nación en América Latina, develando sus características más significativas, así como las interacciones entre estado nación y diversidad cultural.

- Analizar el surgimiento y evolución de las políticas indigenistas a lo largo del siglo XX en América Latina, hasta sus manifestaciones más recientes, para la comprensión del impacto de dichas políticas en los pueblos indígenas de la región.
- Formular una posición crítica sobre el papel de la educación en la construcción de los proyectos nacionales de integración cultural.

Contenidos del curso:

Tema 1: Conceptos de identidad, etnicidad y cultura.

- Evolución de los conceptos:

Tema 2: Origen

Tema 3: Relación con otros conceptos y nociones

- Definiciones actuales.
- Modelos analíticos para el estudio de la etnicidad y la cultura:

Tema 4: Formas de abordaje

Subcategorías analíticas

Tema 5: Procesos de construcción del estado-nación en América Latina y la diversidad cultural

- Generalidades y características
- La definición de la nación:

Tema 6: Características

La construcción de la nación en Costa Rica

- Exclusión/inclusión de la diversidad cultural

Tema 7: Los indigenismos del siglo XX.

- Antecedentes
- Indigenismo asimilacionista
- Indigenismo integracionista
- Respuesta y crítica a las políticas indigenistas en América Latina
- Nuevos indigenismos

Tema 8: Diversidad Cultural y globalización.

- Definición de globalización (dimensiones económica, cultural y política)

- Respuestas y manifestaciones de la diversidad cultural en el contexto de la globalización

Tema 9: La educación y los proyectos nacionales de integración cultural.

- Educación y construcción de la identidad nacional.
- Educación y exclusión cultural.

Nombre del curso: Género, Educación y ruralidad

Créditos: 3

Descripción del curso:

Desde el curso *Género, educación y ruralidad* se propicia un espacio de reflexión y análisis crítico de los mecanismos educativos que constituyen la base de los aprendizajes y roles sociales determinados para mujeres y hombres, a fin de desarrollar pensamiento crítico frente a las dinámicas de poder presentes dentro de los territorios rurales. El diálogo de saberes posibilita la autorreflexión en torno a la perspectiva histórica de la construcción de género, las reivindicaciones sociales y las deudas pendientes en términos de derechos humanos; para esto se analizan las implicaciones socioculturales del ejercicio hegemónico del poder a través del género, sobre la vida de las personas.

Se propone trabajar desde el paradigma de protección y promoción de los derechos humanos, de propuestas feministas, discursos decoloniales y la mirada interseccional, tomando como base fundamental la perspectiva de género para el reconocimiento crítico de las realidades rurales; la identificación de las prácticas sexistas y de violencia de género presentes en el imaginario social rural.

Objetivo general:

- Desarrollar una mirada crítica de las implicaciones educativas, los mensajes sociales y las interacciones de poder presentes dentro de los territorios rurales, mediante el análisis de la construcción social del género como una herramienta para la transformación de las relaciones de poder entre hombres y mujeres en los contextos rurales.

Objetivos específicos:

- Comprender las dinámicas de poder presentes dentro de los territorios rurales, así como las implicaciones socioculturales de los mensajes emitidos desde las esferas de poder y control social sobre la construcción del género.
- Incentivar acciones de transformación que propicien un ejercicio alternativo del poder entre los sexos, con la interseccionalidad como respuesta, para la erradicación de la discriminación y la violencia con base en el género.

Contenidos del curso:

Tema 1: Legislación vigente en el marco de género y equidad.

Tema 2: Implicaciones socioculturales de los mensajes emitidos desde las esferas de poder y control social sobre la construcción del género.

Tema 3: Bases estructurales de la violencia como manifestación de las relaciones desiguales de poder entre las personas a partir de condiciones como la socioeconómica, el género, la edad, etnia, las discapacidades y orientaciones sexuales, entre otras.

Tema 4: Los feminismos como herramientas teóricas para el abordaje de los mensajes sociales que moldean las relaciones entre los sexos, así como el rol transformador de la educación en dichas dinámicas.

Nombre del curso: Ética, ciudadanía y cultura

Créditos: 3

Descripción del curso:

Este curso ofrece un espacio de formación para analizar críticamente los acontecimientos de la sociedad contemporánea y establecer vinculaciones con la vida local, nacional e internacional; a fin de generar una formación ciudadana afincada en un pensamiento socio comunitario alternativo, orientado a la búsqueda y concreción del bien común. Se trata de un espacio para construir ciudadanía desde fundamentos y principios éticos, con una mirada crítica que permita comprender los impedimentos para el ejercicio ciudadano con amplio horizonte de comprensión sobre la vida y la convivencia inclusiva, justa y solidaria. Se trata de ofrecer un espacio de diálogo sobre los problemas sociales e imposiciones de los

sistemas político, económico y social que afectan la vida familiar, institucional, comunitaria, nacional e internacional.

Para el desarrollo del curso se recurre a diversas dinámicas y estrategias de mediación socio constructivistas pertinentes a la modalidad presencial y a distancia, lo que implica no solo constante comunicación sino una amplia reflexión y trabajo autónomo de parte de sus participantes.

Objetivo general:

- Comprender el papel de la educación y la ética en la generación de pensamiento y acciones política, social, cultural y ecológica en aras del compromiso ciudadano y el bien común.

Objetivos específicos:

- Analizar con mirada crítica las causas de los problemas de la sociedad contemporánea para comprender el papel transformador de la educación como proyecto político educativo ciudadano.
- Asumir la ética como una responsabilidad ciudadana capaz de forjar un pensamiento social aportador de mirada crítica hacia los sistemas dominantes y las instituciones educativas que forman la niñez y juventud.

Contenidos del curso:

Tema 1: Ética: principios y fundamentos.

Tema 2: Vínculos entre ética, participación-responsabilidad ciudadana, ejercicio democrático y Educación.

Tema 3: El papel transformador de la educación como proyecto político educativo ciudadano.

**Anexo C: Profesores (as) de los cursos de la Licenciatura en
Educación Intercultural de la Universidad Nacional de Costa Rica
Sede Omar Dengo**

Nombre del curso	Docente propuesto
Teorías y enfoques interculturales	Sede Omar Dengo Carolina Arias Ortiz
Currículum y política pública en Costa Rica desde la perspectiva intercultural	Sede Omar Dengo Iván Rodríguez Carmiol
Diversidad cultural y equidad en contextos educativos	Sede Omar Dengo Federico Guevara Víquez
Investigación educativa en escenarios interculturales I	Sede Omar Dengo Marielos Vargas Morales
Lengua y cultura en educación intercultural	Sede Omar Dengo Vivian Carvajal Jiménez
Prácticas educativas con enfoque intercultural	Sede Omar Dengo Jessenia Rivera Solano
Fundamentos de antropología educativa	Sede Omar Dengo Federico Guevara Víquez
Investigación educativa en escenarios interculturales II	Sede Omar Dengo Roberto Granados Porras

**Anexo D: Profesores (as) de los cursos de la Licenciatura en
Educación Intercultural de la Universidad Nacional de Costa Rica
Sede Omar Dengo**

Docente propuesto	Grado y Título Universitario
Carolina Arias Ortíz	<p>Maestría en Antropología de las Dinámicas Sociales y el Desarrollo (Universidad Libre de Bruselas-Bélgica)</p> <p>Bachillerato en Sociología y Antropología (Universidad Libre de Bruselas-Bélgica)</p>
Federico Guevara Víquez	<p>Maestría en Antropología social (Universidad de Costa Rica)</p> <p>Bachillerato en Antropología (Universidad de Costa Rica)</p>
Iván Rodríguez Carmiol	<p>Maestría en Educación Rural Centroamericana (Universidad Nacional de Costa Rica)</p> <p>Bachillerato en Sociología (Universidad de Costa Rica)</p>
Jessenia Rivera Solano	<p>Maestría en Educación Rural Centroamericana. (Universidad Nacional de Costa Rica)</p> <p>Licenciatura en Administración Educativa (Universidad Nacional de Costa Rica)</p> <p>Bachillerato en Educación Básica I y II ciclo (Universidad Nacional de Costa Rica)</p>
Marielos Vargas Morales	<p>Maestría en Evaluación de Programas y Proyectos (Universidad de Costa Rica)</p> <p>Licenciatura en Educación Rural I y II ciclos. (Universidad Nacional de Costa Rica)</p> <p>Bachillerato en Ciencias de la Educación con concentración en Educación Primaria I y II ciclos (Universidad Nacional de Costa Rica)</p>
Roberto Granados Porras	<p>Maestría en Tecnología e Innovación Educativa</p>

	(Universidad Nacional de Costa Rica)
	Maestría en Magister Scientiae en Historia Aplicada con énfasis en Historia Agraria (Universidad Nacional de Costa Rica)
	Licenciatura en Enseñanza de los Estudios Sociales y Cívica (Universidad Estatal a Distancia)
	Bachillerato en Historia (Universidad Nacional de Costa Rica)
Vivian Carvajal Jiménez	Doctorado en Tecnología Educativa (Universidad Islas Baleares-España)
	Maestría en Psicopedagogía (Universidad Estatal a Distancia)
	Licenciatura en Educación con énfasis en Filología Española (Universidad Estatal a Distancia)
	Bachillerato en Filología Española (Universidad de Costa Rica)



CONSEJO NACIONAL
DE RECTORES

UCR

TEC

UNA

UNED

UTN
Universidad
Técnica Nacional