

# CONSEJO NACIONAL DE RECTORES

Oficina de Planificación de la Educación Superior

División Académica

## DICTAMEN SOBRE LA SOLICITUD DE CREACIÓN DEL BACHILLERATO Y LICENCIATURA EN EDUCACIÓN DE LAS CIENCIAS DEL MOVIMIENTO HUMANO PARA LA SALUD Y LA CALIDAD DE VIDA DE LA UNIVERSIDAD DE COSTA RICA



Alexander Cox Alvarado

OPES; no. 19-2025

378

C877d

Cox Alvarado, Alexander

Dictamen sobre la solicitud de creación del Bachillerato y Licenciatura en Educación de las Ciencias del Movimiento Humano para la Salud y la Calidad de Vida de la Universidad de Costa Rica. / Alexander Cox Alvarado. -- San José, C.R. : CONARE - OPES, 2025.

(OPES ; no. 19-2025) 1 recurso en línea (66 páginas): archivos de texto PDF, 700 KB

ISBN 978-9977-77-666-8

1. CIENCIAS DEL MOVIMIENTO HUMANO. 2. BACHILLERATO UNIVERSITARIO. 3. LICENCIATURA UNIVERSITARIA. 4. PERFIL PROFESIONAL. 5. PLAN DE ESTUDIOS. 6. PERSONAL DOCENTE. 7. UNIVERSIDAD DE COSTA RICA. I. Título. II. Serie.

### Información del autor

Alexander Cox Alvarado. <https://orcid.org/0009-0001-9724-6175>

Esta obra se comparte bajo la licencia  
**Reconocimiento – No Comercial – Compartir Igual**  
**(CC-BY-NC-SA)**

Permite usar una obra para crear otra obra o contenido, modificando o no la obra original, siempre que se cite al autor, la obra resultante se comparta bajo el mismo tipo de licencia y no tenga fines comerciales

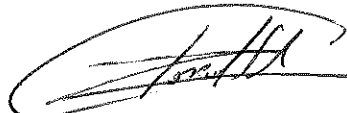


## PRESENTACIÓN

El estudio que se presenta en este documento (OPES ; no. 19-2025) se refiere al dictamen sobre la solicitud de creación del Bachillerato y Licenciatura *en Educación de las Ciencias del Movimiento Humano para la Salud y la Calidad de Vida* de la Universidad de Costa Rica.

El dictamen fue realizado por el M.Sc. Alexander Cox Alvarado, investigador de la División Académica de la Oficina de Planificación de la Educación Superior (OPES) con base en el documento Resumen para Conare de la creación de la carrera de Bachillerato y la Licenciatura en Educación de las Ciencias del Movimiento Humano para la Salud y la Calidad de Vida, elaborado por la Universidad de Costa Rica, 2025. La revisión del documento estuvo a cargo de la Dra. Katalina Perera Hernández, Jefa de la División Académica y la edición del documento fue realizada por Sandra Guillén Guardado, asistente de la División citada.

El presente dictamen fue aprobado por el Consejo Nacional de Rectores en la sesión No.40-2025, celebrada el 15 de julio de 2025, en el artículo 8, inciso a.



Ronald Alvarado Cordero  
Director a.i de OPES

## Tabla de Contenido

1. Introducción.....	1
2. Datos generales .....	2
3. Objeto de estudio .....	2
4. Justificación de la creación.....	3
5. Objetivos de la carrera .....	5
6. Perfil académico-profesional .....	6
7. Campo de inserción laboral de los graduados.....	9
8. Carreras afines en la Educación Superior .....	11
9. Datos de empleabilidad del Observatorio Laboral de Profesiones .....	11
10. Requisitos de ingreso y de permanencia.....	11
11. Requisitos de graduación .....	12
12. Actividades de formación académica .....	12
13. Descripción de las actividades de formación académica de la carrera .....	13
14. Correspondencia del equipo docente con las actividades académicas .....	13
15. Ficha de información para la gestión de datos .....	13
16. Conclusiones .....	14
17. Recomendaciones.....	14
ANEXO A.....	15
ANEXO B.....	19
ANEXO C .....	60
ANEXO D .....	63

## 1. Introducción

La solicitud para crear el Bachillerato y Licenciatura en Educación de las Ciencias del Movimiento Humano para la Salud y la Calidad de Vida en la Universidad de Costa Rica (UCR) fue presentada al Consejo Nacional de Rectores por el Rector Carlos Araya Leandro, en nota UCR-3792-2025.

Cuando se crean carreras, ya sea de grado o de posgrado, según lo señalado en el documento *Lineamientos para la creación y el rediseño de carreras universitarias estatales*<sup>1</sup> se estudian los siguientes temas que son la base del estudio que realiza la OPES:

- Datos generales
- Objeto de estudio
- Justificación de la creación
- Objetivos de la carrera
- Perfil académico-profesional
- Campo de inserción laboral del graduado
- Carreras afines en la Educación Superior
- Datos de empleabilidad del Observatorio Laboral de Profesiones
- Requisitos de ingreso y de permanencia
- Requisitos de graduación
- Actividades de formación académica de la carrera
- Descripción de las actividades de formación académica de la carrera
- Correspondencia del equipo docente con las actividades de formación académica.

---

<sup>1</sup> Aprobado por el Consejo Nacional de Rectores en la sesión N°41-2022 celebrada el 18 de octubre de 2022

## 2. Datos generales

El Bachillerato y Licenciatura en Educación de las Ciencias del Movimiento Humano para la Salud y la Calidad de Vida de la Universidad de Costa Rica será impartido por la Sede de Occidente de la Universidad de Costa Rica.

El Bachillerato tiene una duración de ocho ciclos lectivos semestrales de dieciséis semanas. La Licenciatura tendrá una duración adicional de dos ciclos de la misma duración. Se ofrecen dos ciclos por año. La carrera se ofrecerá por una promoción en 2026.

El diploma otorgará los siguientes grados y títulos:

- Bachillerato en Educación de las Ciencias del Movimiento Humano para la Salud y la Calidad de Vida.
- Licenciatura en Educación de las Ciencias del Movimiento Humano para la Salud y la Calidad de Vida.

La Universidad de Costa Rica afirma en el documento enviado que cuenta con los recursos presupuestarios y financieros (talento humano, infraestructura y equipo) necesarios para ofertar la carrera.

## 3. Objeto de estudio

Lo siguiente es lo que la Universidad de Costa Rica presentó sobre el objeto de estudio de la carrera (se eliminan las citas para facilitar su lectura):

Realizar una definición exacta, precisa de lo que significa la educación del movimiento humano es una tarea difícil, ya que, académicamente existen diferentes concepciones y enfoques, en cuanto al término se refiere, que van desde una actividad educativa, recreativa, competitiva y hasta terapéutica. Partiendo del término educación del movimiento humano, se puede definir como una disciplina científico- pedagógica centralizada en el movimiento humano; a través del cual se desarrollan sus grandes objetivos, el físico, psicológico, social y emocional, en busca del desarrollo integral del ser humano.

La educación del movimiento humano como nuevo campo de conocimiento, fue originalmente una decantación de un conocimiento residente en las disciplinas biológicas y médicas, y de los saberes que se acumulaban provenientes de los métodos gimnásticos y pedagógicos. Después se vieron incorporados otras interpretaciones, derivadas de los nuevos conocimientos como los que llegan del aprendizaje motor y sus consecuencias para la

didáctica específica, y la psicomotricidad. Más tarde, el campo de la Educación del Movimiento Humano se nutre fundamentalmente de las aportaciones de las ciencias sociales, convirtiéndose esta en el fruto de la academia.

Como objeto de estudio la educación del movimiento humano se define ante todo como una pedagogía y, por lo tanto, una educación del movimiento y de las estructuras motrices que lo hacen posible, utilizando para ello el propio movimiento. Cuando hablamos de motricidad, movimiento o actividades físicas, no nos referimos a ningún cuerpo de existencia independiente, sino que hablamos de una cualidad, propiedad o característica específicamente humana. El movimiento existe en la medida que existan hombres individuales, por tanto, cualquier conocimiento estructurado en torno a esta cualidad debe incluir en su conjunto, explícita o implícitamente, a la realidad humana.

Esto demuestra la importancia de vincular la educación y el movimiento humano, ya que, la educación es además heteroeducación, es decir, básicamente una conducción, una praxiología de la praxiología motriz, como una acción educativa sobre la acción motriz, una conducción de personas hacia un fin o meta empleando como material pedagógico el movimiento humano. Por lo tanto, es pertinente nombrar la Educación Física, como Educación del Movimiento Humano para definir la epistemología de esta.

La conceptualización de la educación del movimiento humano debe empezar por entender que el movimiento surge como necesidad de subsistencia propia del hombre, en la que por muchos años la humanidad actuó en forma empírica basada en la experiencia y la práctica. Hoy en día la educación del movimiento humano se apoya en el conocimiento, en el saber, en la ciencia y la tecnología, en su metodología y en sus teorías, fomentando el crecimiento desde lo epistemológico. (Universidad de Costa Rica, Sede de Occidente, Resumen Ejecutivo para la creación de la carrera Bachillerato y Licenciatura en Educación de las Ciencias del Movimiento Humano para la Salud y la Calidad de Vida, 2025).

La División Académica de la OPES considera que la definición del objeto de estudio Educación de las Ciencias del Movimiento Humano para la Salud y la Calidad de Vida es clara.

#### 4. Justificación de la creación

Lo siguiente es la justificación de la creación enviada por la Universidad de Costa Rica (se eliminan las citas para facilitar su lectura):

La persona profesional de la carrera de Bachillerato y Licenciatura en Educación de las Ciencias del Movimiento Humano para la Salud y Calidad de Vida tiene como objetivo incidir positivamente en áreas como la salud, la educación, la calidad de vida, el deporte recreativo, deporte de rendimiento y calidad de vida en las diferentes poblaciones. Las actuales personas profesionales en Ciencias del Movimiento Humano poseen conocimientos en diferentes áreas, pero principalmente en el área del rendimiento deportivo, mientras que en esta nueva carrera se pretende crear una persona profesional, que maneje en mayor medida conceptos de estilos de

vida saludables y calidad de vida en las diferentes poblaciones, que pueda prescribir ejercicio físico a las personas por salud, conociendo a la perfección las diferentes patologías o necesidades que puedan presentar las personas a las que atiende

Este profesional podrá integrarse al trabajo en conjunto sobre áreas relacionadas a la salud, la nutrición, medicina preventiva, terapia física, entre otros, procurando efectuar labores de prescripción, seguimiento y evaluación física en contextos de rehabilitación y salud, promoviendo la práctica de estilos de vida saludables y atacar la salud general desde la prevención. En este apartado resulta medular, ya que un problema de salud social común consiste en que las personas que realizan ejercicio físico lo efectúan sin la adecuada programación, seguimiento y retroalimentación de una persona profesional, lo que desencadena efectos como lesiones, baja motivación, mala percepción del ejercicio, obesidad, entre efectos adversos. Es por esto por lo que se deben crear profesionales que incentiven la implementación de estilos de vida saludables, la concientización de realizar ejercicio físico de una manera segura y saludable, bajo condiciones que eviten lesiones en las personas, que sea adaptado a las condiciones físicas y psicológicas de la población, entre otros

Uno de los campos de acción de este profesional es la sensibilización hacia la promoción de estilos de vida saludable, así como también en la educación respecto a la importancia de la práctica de ejercicio y deporte en la salud y la calidad de vida. En este sentido, la relevancia de esta carrera radica en impactar positivamente sobre la práctica del ejercicio, deporte y recreación como un mecanismo que mejora la salud, previene enfermedades no transmisibles, procura la independencia funcional en las diferentes etapas del envejecimiento y potencia la motivación, el bienestar, la socialización y autorrealización de la población.

Recogiendo las conclusiones de los trabajos presentados en el Congreso Mundial del Deporte para Todos, celebrado en Finlandia (1990), hacen especial hincapié en el valor del Deporte para la formación integral de la persona, es decir para todas y cada una de las áreas del desarrollo, tanto para las físicas (forma física, salud, prevención de las enfermedades) como para las psicológicas (autoestima, personalidad, calidad de vida) y las sociales (relación con los demás, rendimiento en el empleo, evitar la soledad), además de poder influir sobre el desarrollo moral y la promoción de diversos valores sociales y personales.

[...]

Por otro lado, se aplicó una encuesta vía web a 42 posibles empleadores en el periodo 2023-2024 de todas las regiones del país, abarcando instituciones como AGECO, CONAPAM, INA, Ministerio de Salud, Asociaciones y Hogares que albergan Personas Adultos Mayores, Comités Cantonales de Deportes y Recreación, del Comité Olímpico Nacional, del Consejo Nacional del Deporte y la Recreación y de la Universidad de Costa Rica, Sede de Occidente para analizar la aceptación en el mercado que tendría la persona profesional de esta carrera y, un 92.8% considera pertinente que la Sede de Occidente oferte esta carrera como una opción académica, esto por la importancia de más opciones y oportunidades en las regiones y la relevancia de una formación integral para generar mejores oportunidades laborales. Además, se menciona como un aspecto relevante el estar al día con las necesidades de la región y de complementar la formación existente. Además, un 97% indicó que sí contratarían a una persona profesional con el perfil que brindaría la carrera, resaltando la importancia de contar con profesionales especializados en promover la salud y la calidad de vida, especialmente en la población adulta mayor.

Además, hay que mencionar que el Colegio de Profesionales en Ciencias del Movimiento Humano de Costa Rica indica que la apertura de esta nueva carrera representa un paso significativo hacia la formación de profesionales altamente capacitados y versátiles en las ciencias del movimiento humano en una zona fuera de la gran área metropolitana. Con las recomendaciones sugeridas, estamos seguros de que este programa contribuirá de manera sustancial al desarrollo y avance de esta disciplina en nuestro país. (Universidad de Costa Rica, Sede de Occidente, Resumen Ejecutivo para la creación de la carrera Bachillerato y Licenciatura en Educación de las Ciencias del Movimiento Humano para la Salud y la Calidad de Vida, 2025)

La División Académica de la OPES considera que la justificación para la creación del Bachillerato y Licenciatura en Educación de las Ciencias del Movimiento Humano para la Salud y la Calidad de Vida es apropiada.

### 5. Objetivos de la carrera

Los objetivos del Bachillerato consisten en la formación de profesionales que estén capacitados para lo siguiente:

- Comprender los conocimientos del área de las ciencias del movimiento humano desde la perspectiva de la salud y la calidad de vida, el deporte y la recreación, procedentes desde la vanguardia en estos campos de estudio.
- Aplicar los conocimientos, habilidades y valores en su trabajo de una forma responsable y profesional, de forma que pueda demostrar estas competencias por medio de la elaboración, defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su contexto laboral y social.
- Interpretar datos relevantes en el área de las ciencias del movimiento humano con el fin de indagar y emitir juicios profesionales que incluyan una reflexión desde la óptica social, científica y ética.
- Transmitir información, ideas y soluciones a un público tanto especializado en las ciencias del movimiento humano como de otros campos del conocimiento.
- Desarrollar aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.
- Educar a las personas de todas las edades por medio del movimiento humano para que desarrollen prácticas saludables y de esta forma contribuir a un cambio importante en hábitos como la alimentación, el ejercicio, el tiempo libre y la recreación, entre otros.
- Elaborar y ejecutar proyectos de investigación relacionados a las ciencias del movimiento humano, enfocados a contribuir a la generación del conocimiento y a la resolución de problemas del ámbito profesional.
- Conocer los aspectos relacionados a los cambios físicos, motrices, sociales y psicológicos del proceso de envejecimiento y su relación con las ciencias del movimiento humano. (Universidad de Costa Rica, Sede de Occidente, Resumen Ejecutivo para la creación de la carrera Bachillerato y Licenciatura en Educación de las Ciencias del Movimiento Humano para la Salud y la Calidad de Vida, 2025)

En cuanto a la Licenciatura, sus objetivos consisten en la formación de profesionales que estén capacitados para lo siguiente:

- Identificar y caracterizar las manifestaciones de síndromes geriátricos y su incidencia en la independencia funcional en el ámbito del envejecimiento.
- Planificar proyectos de intervención dirigidos a diversas poblaciones, con una adecuada selección de objetivos y metodologías de aplicación acorde a las necesidades de los participantes.
- Aportar mediante los métodos de escritura científica en las Ciencias del Movimiento Humano, mejoras estructurales en conocimiento, organización y planificación de investigaciones enfocadas en el ámbito social, educativo y de salud.
- Crear y ejecutar proyectos de investigación desde el escenario de las ciencias del movimiento humano, enfocados a contribuir a la generación del conocimiento y a la resolución de problemas del ámbito profesional.
- Elaborar de materiales didácticos propios de las Ciencias del Movimiento Humano, desde el contexto socioeconómico de cada institución o comunidad en el que se desarrolle. (Universidad de Costa Rica, Resumen para Conare de la creación de la carrera de Bachillerato y la Licenciatura en Educación de las Ciencias del Movimiento Humano para la Salud y la Calidad de Vida).

La División Académica de la OPES estima que los objetivos de la carrera y los objetivos específicos son claros y congruentes con la justificación presentada por la Universidad de Costa Rica.

## 6. Perfil académico-profesional

La Universidad de Costa Rica envió el siguiente perfil académico-profesional:

### *Bachillerato*

#### Conocimientos

- Principios de la promoción de la cultura física, la motivación y adherencia al ejercicio físico programado, actividad física, recreación y el deporte.
- Conceptos básicos de biología y química como parte de la formación académica del profesional en ciencias del movimiento humano.
- Anatomía y fisiología humana, fisiología del ejercicio y fisiopatología, relacionadas con la función muscular, adaptación, prescripción, y periodización del ejercicio para la salud, calidad de vida y entrenamiento deportivo.
- Aspectos pedagógicos, didácticos y evaluativos en el aprendizaje de los deportes de conjunto e individuales, tanto tradicionales, como no tradicionales.
- Estrategias pedagógicas, didácticas y evaluativas en la actividad física que propicien un adecuado desarrollo humano en el ámbito de la educación, la salud, y la recreación.

- Estrategias pedagógicas, didácticas y evaluativas enfocadas en las necesidades educativas especiales y diferencias individuales en el ámbito de la educación, la salud, el deporte y la recreación.
- Procesos de evaluación relacionados al movimiento humano desde los ámbitos biomecánicos y físicos con la finalidad de abordar de forma científica las necesidades específicas de cada persona o grupo etario.
- Conceptos básicos de la nutrición y el metabolismo relacionados con el acondicionamiento físico.
- Conceptos de la psicología relacionados con los ámbitos del rendimiento deportivo, la actividad física y la salud en las ciencias del movimiento humano.
- Principios teóricos y metodológicos relacionados con la investigación en el área de las ciencias del movimiento humano, que permitirán la capacidad de producir, interpretar y analizar contenido científico.
- Dominio de los fundamentos teóricos y procedimientos para el abordaje de las emergencias clínicas relacionadas a las ciencias del movimiento humano.
- Fundamentos básicos de lectura en inglés.
- Conceptos de gestión, organización, planificación y dirección de diferentes organizaciones o proyectos en los diversos ámbitos de las ciencias del movimiento humano.
- Principios éticos aplicados a la educación y la investigación en el área de las ciencias del movimiento humano.
- Percepción estética y aspectos morales relacionados a la reflexión de la belleza del movimiento humano, a las formas de violencia simbólica moderna y aspectos corporales, determinantes sociales relacionados a la corporalidad y a los vínculos existentes entre enfermedad y cuerpo.

#### Habilidades

- Planificación, ejecución, evaluación y retroalimentación de procesos de enseñanza y aprendizaje en el área de la educación del movimiento humano.
- Resolución de problemas vinculados con los procesos de enseñanza y aprendizaje en la educación formal y no formal.
- Implementación de técnicas primarias y secundarias relacionadas al abordaje de emergencias clínicas en el campo del movimiento humano.
- Prescripción del ejercicio físico fundamentado científicamente y ajustado a las condiciones contextuales, patológicas y físicas del individuo y con aplicación en los ámbitos de la educación, la salud, el deporte recreativo y el deporte de rendimiento.
- Implementación de diferentes procedimientos y estrategias de evaluación de la salud y la calidad de vida en diversas poblaciones, desde la Educación de las Ciencias del Movimiento Humano

#### *Licenciatura*

#### Conocimientos

- Conceptualización de las actividades físicas contemporáneas como herramienta promotora de salud integral en diversas poblaciones.

- Estrategias didácticas para la educación en la vejez y el envejecimiento en el área de las CMH.
- Tópicos actuales de actividad física, deporte y salud pública aplicados a la realidad nacional de diversas poblaciones.
- Principios teóricos y metodológicos de la investigación avanzada en la educación de las ciencias del movimiento humano.
- Conceptos teóricos y metodológicos de la planificación de proyectos en el ámbito clínico de la educación de las ciencias del movimiento humano.
- Técnicas para la confección de material didáctico para la educación de las ciencias del movimiento humano.
- Estrategias para el abordaje y aplicación de evaluaciones de la aptitud física en diversas poblaciones.
- Reconocer las características técnicas de distintos materiales utilizados en las CMH.

#### Habilidades

- Implementar procesos de investigación avanzada, desde el ámbito de la Educación en Ciencias del Movimiento Humano en distintas poblaciones que contribuyan a la generación de conocimiento disciplinar y que incida positivamente en áreas del desarrollo humano holístico.
- Confección de material didáctico de propia elaboración, innovador y adaptado a las diferentes necesidades de los distintos grupos poblacionales.
- Planificar proyectos en el ámbito clínico relacionados con la educación de las CMH.
- Utilizar actividades físicas contemporáneas como herramienta promotora de salud integral en diversas poblaciones.

#### Valores y actitudes para ambos grados

- Implementar la actividad física, el deporte y la recreación como un medio que permita la integración, el disfrute, el aprendizaje, la salud y la calidad de vida en la niñez, la adolescencia, la adultez y la adultez mayor.
- Promocionar los valores de la inclusión educativa, cooperación, diversidad, cultura de paz y tolerancia, solidaridad, escucha, equidad de género, compromiso social y derechos fundamentales del ser humano en las diferentes actividades profesionales que desarrolle.
- Fomentar el talento, la creatividad, la criticidad y la innovación en los espacios del proceso de enseñanza y aprendizaje.
- Llevar a cabo el ejercicio profesional basado en valores y principios éticos.
- Abordar con visión integral y crítica las problemáticas nacionales y mundiales que pueden ser abordadas desde la perspectiva de las ciencias del movimiento humano.
- Propiciar prácticas transformadoras que promuevan la innovación en el campo de la Educación de las Ciencias del Movimiento Humano orientadas en la salud y la calidad de vida. (Universidad de

La División Académica de la OPES considera que dicho perfil es congruente con el objeto de estudio y con los objetivos presentados anteriormente. La valoración técnica-profesional de la OPES sobre el perfil y otros elementos curriculares, como la estructura curricular y los contenidos del plan de estudios es que esos elementos son congruentes entre sí. Esta Oficina ha constatado que cumple con los requerimientos para el grado académico de Bachillerato y la Licenciatura en el Marco de Cualificaciones para la Educación Superior Centroamericana (MCESCA)<sup>2</sup>.

### 7. Campo de inserción laboral de las personas graduadas

La UCR envió la siguiente información sobre el particular:

#### Campos Laborales a Nivel Formal

- Universidades Públicas: se podrá desarrollar como docente a nivel de Bachillerato y Licenciatura y otras ofertas académicas que permitan desarrollarse en el ámbito de ciencias del movimiento humano, también como encargado de proyectos de Acción Social dirigidos a la población adulta mayor, como promotor deportivo de Vida Estudiantil y como entrenador de disciplinas deportivas en las que se especialice. También tiene opciones laborales en los Centros Infantiles Laboratorios de la Universidad de Costa Rica en el área psicomotriz.
- Ministerio de Educación Pública: puede desempeñarse como docente en la asignatura de Educación Física y Desarrollo de Talentos y como Asesor en Educación Física y otros puestos administrativos.
- Centros Educativos Privados: rige también el trabajo formalizado de la asignatura de Educación Física y ofrecer talleres de talentos a nivel deportivo, danza y recreacional.
- Caja Costarricense del Seguro Social: esta institución cuenta con diferentes programas: Programa de Juegos Dorados de la seguridad social, Programa de desarrollo de la persona adulta mayor y Programa Ciudadano de Oro. Para estos programas se requiere la contratación de especialistas en el área.
- Instituto Costarricense de Deporte y Recreación: el ICODER hace contratación para la promoción, el apoyo y el estímulo de la práctica individual y colectiva del deporte, y la recreación para la salud integral de la población.
- Comité Cantonal de Deportes y Recreación: opción laboral como promotor deportivo para la gestión administrativa y también para el desarrollo de las disciplinas deportivas que tengan organizadas a

---

<sup>2</sup> CSUCA, Marco de Cualificaciones para la Educación Superior Centroamericana, 2018.

nivel regional.

- Consejo Nacional de la Persona Adulta Mayor: puede tener como opciones laborales el Programa de envejecimiento con calidad de vida y en el desarrollo administrativo e investigativo. El programa de Apoyo a la Red de Cuido atiende a población Vulnerable, esta es otra opción laboral de apoyo y seguimiento a nivel de actividad física y funcionalidad de las personas adultas mayores.
- Asociación Gerontológica Costarricense: las opciones laborales que ofrece AGECO son: la Red Nacional de Clubes de personas mayores, Programa Persona Mayor Voluntarias, Promoción Social, Programa Educando para el Envejecimiento, Observatorio de los derechos humanos de las personas adultas mayores.
- Promotor deportivo empresarial: algunas instituciones como el Instituto Costarricense de Electricidad cuenta con un programa de preparación para la Jubilación, lo cual es una oportunidad laboral para desarrollar actividades físico-recreativas en la empresa y otras que así lo requieran, en la búsqueda por mejorar la calidad de vida en este período de transición.

#### Campos Laborales a Nivel no Formal

- Promotor deportivo empresarial: a nivel individual como profesional podrá ofrecer opciones de talleres, charlas y clases grupales a empresas en áreas de interés para mejorar la salud y la calidad de vida de las personas trabajadoras. También tiene opciones laborales en los Centros Infantiles y de Cuido en el área psicomotriz.
- Centros de acondicionamiento físico y acuáticos: como área de especialidad en la prescripción de ejercicio, se requiere contar con personal calificado para la atención de usuarios, administración y asesoría para la creación y ejecución de nuevos proyectos.
- Entrenamiento personal: como opción laboral ofrecer un servicio personalizado según objetivos individuales y actividades de interés tanto a nivel competitivo como en el área de la salud y la calidad de vida.
- Organización de eventos: de manera independiente puede hacer contratos para desarrollar actividades recreacionales como campamentos, actividades de aventura y a nivel de alto rendimiento respecto a los aspectos técnicos y organizacionales del área deportiva como: triatlón, atletismo, ciclismo y sus enfoques de *trail*.
- Educación continua: como emprendedor puede ofrecer servicios de capacitación en diversas áreas, para empresas, pequeños grupos, Asociaciones de Desarrollo, entre otras.
- Hogares de ancianos: contratación por servicios profesionales para atención de las personas adultas mayores en programas de movilidad, talleres y charlas.
- Centros diurnos: contratación por servicios profesionales para el desempeño de actividades físicas, de interés, talleres y charlas.
- Investigación: como campo laboral para la investigación se puede utilizar métodos cualitativos, cuantitativos y mixtos, como consultorías a nivel de empresa, de grupos de competición y de centros que atienden a las personas adultas mayores. Estas investigaciones se pueden ver reflejadas en las políticas de atención para cada grupo poblacional.
- Los campos laborales a nivel formal y no formal como campos de acción de los futuros profesionales reconocen las necesidades y la importancia de abarcar una amplia gama de opciones en la atención

para la población, desde la niñez, los jóvenes, adultos y las personas adultas mayores costarricenses. El potencial transformador de cada profesional, con una perspectiva integral, desde su ámbito de acción, marca social y culturalmente un cambio en la Educación en Ciencias del Movimiento Humano para la atención y el mejoramiento de la salud integral y la calidad de vida. (Universidad de Costa Rica, Resumen para Conare de la creación de la carrera de Bachillerato y la Licenciatura en Educación de las Ciencias del Movimiento Humano para la Salud y la Calidad de Vida).

Esta Oficina considera que el resumen enviado sobre el campo de inserción laboral de los graduados de esta carrera es claro y verosímil.

### 8. Carreras afines en la Educación Superior

Esta carrera se ubica dentro de la disciplina de Educación Física. Las siguientes son las carreras de grado de Educación Física en el país:

#### **CARRERAS DE GRADO DE EDUCACIÓN FÍSICA EN COSTA RICA. 2022**

Carrera	Año	Grado	NombreU
Ciencias del Movimiento Humano en el Medio Natural	2015	BL	Universidad de Costa Rica, Sede del Atlántico
Ciencias del Movimiento Humano	2015	BL	Universidad de Costa Rica
Educación Física y Deportes	1997	BL	Universidad Autónoma de Centro América
Enseñanza de la Educación Física	1999	BL	Universidad de Cartago Florencio del Castillo
Enseñanza de la Educación Física, Deporte y Recreación	1973	BL	Universidad Nacional
Instrucción y promoción de la salud física	1998	B	Universidad Nacional

NOTA: B: Bachillerato; BL: Bachillerato y Licenciatura

FUENTE: Base de datos de oportunidades académicas, División Académica, OPES-CONARE.

### 9. Datos de empleabilidad del Observatorio Laboral de Profesiones

Según el Observatorio Laboral de Profesiones, los graduados de la disciplina de Educación Física tienen el porcentaje de desempleo de 1,4 %, el porcentaje de subempleo de 9,1 % y el porcentaje de personas cuyos empleos no están relacionados con sus estudios es de 5,7 %. Estos últimos dos indicadores no son muy buenos.

### 10. Requisitos de ingreso y de permanencia

Según la Universidad de Costa Rica, los requisitos de ingreso son los siguientes:

- Poseer el grado de Bachillerato en Educación Media.
- Aprobar el proceso de admisión a la Universidad de Costa Rica.
- Obtención del puntaje requerido para el ingreso a la carrera.
- Aportar un dictamen médico que lo faculta para realizar actividad y ejercicio físico.
- Aprobación de la prueba de aptitud física especial de ingreso.

En cuanto a los requisitos de permanencia, se establece que son los que establece al respecto la Universidad de Costa Rica. Esta Oficina considera que los requisitos de ingreso a la carrera planteados, así como los de permanencia son apropiados y congruentes con la normativa vigente.

#### 11. Requisitos de graduación

Para graduarse del Bachillerato se requiere aprobar todos los cursos de la estructura curricular y realizar el trabajo comunal universitario de 300 horas de duración. Para graduarse de la Licenciatura, se requiere aprobar todos los cursos de la estructura curricular y realizar el trabajo final de graduación de acuerdo con la normativa de la Universidad de Costa Rica.

Los requisitos de graduación planteados son apropiados.

#### 12. Actividades de formación académica

La estructura curricular de la carrera, presentada en el Anexo A, consta de 135 créditos para el Bachillerato con una duración de ocho semestres, los cuales incluyen el trabajo comunal universitario. Para la Licenciatura, el estudiantado deberá aprobar 31 créditos adicionales para la Licenciatura por dos semestres adicionales y realizar el Trabajo Final de Graduación según lo establezca la Sede.

Se cumple con la normativa relativa a la duración, el número de créditos por ciclo lectivo y el total de créditos de la carrera respecto al grado de Bachillerato y la Licenciatura.

### 13. Descripción de las actividades de formación académica de la carrera

Los programas de las actividades de formación académica de la carrera se muestran en el Anexo B.

### 14. Correspondencia del equipo docente con las actividades académicas

En el Anexo C, se indica el personal docente de cada uno de los cursos de la carrera. En el Anexo D se muestran sus grados académicos. Todos cumplen con el requisito de poseer al menos el grado de Licenciatura y sus diplomas o su experiencia laboral son afines con la asignatura que impartirá cada uno de ellos.

### 15. Ficha de información para la gestión de datos

#### DIVISIÓN ACADÉMICA

#### FICHA DE INFORMACIÓN PARA GESTIÓN DE DATOS

**Nombre de la carrera:** Educación de las Ciencias del Movimiento Humano para la Salud y la Calidad de Vida  
**Universidad** Universidad de Costa Rica  
**Grados académicos** Bachillerato y Licenciatura  
**Nombre de la titulación:** Bachillerato y Licenciatura en Educación de las Ciencias del Movimiento Humano para la Salud y la Calidad de Vida

#### Clasificación carreras STEM

Carrera STEM  Sí  No

Número de créditos totales 166	Número de periodos totales Diez	Tipo de ciclo o periodo Semestral
-----------------------------------	------------------------------------	--------------------------------------

#### Clasificación Campos de Educación y Formación (CINE-F 2013), UNESCO:

Campo amplio (área)	Campo específico (disciplina)	Campo detallado (carrera)
01 Educación	011 Educación	0114 Formación para docentes con asignatura de especialización

**Observaciones Generales** Es una creación.

## 16. Conclusiones

La propuesta curricular planteada cumple con los requisitos formales y con la normativa aprobada por el CONARE en el *Convenio para unificar la definición de crédito en la Educación Superior*<sup>3</sup> y en el *Convenio para crear una nomenclatura de grados y títulos de la Educación Superior Estatal*<sup>4</sup> y con los procedimientos establecidos por el documento *Lineamientos para la creación y el rediseño de carreras universitarias estatales*<sup>5</sup>.

## 17. Recomendaciones

Con base en las conclusiones del presente estudio, se recomienda lo siguiente:

- Que la Universidad de Costa Rica proceda con la creación del Bachillerato y Licenciatura *en Educación de las Ciencias del Movimiento Humano para la Salud y la Calidad de Vida*, de acuerdo con los términos expresados en este dictamen.
- Se recomienda que la Universidad de Costa Rica establezca mecanismos periódicos de evaluación y mejora continua de esta carrera, con participación activa de egresados, empleadores y docentes, así como de la población estudiantil, especialmente en relación con las necesidades regionales y el impacto en salud pública, que aseguren su buena marcha, desarrollo, actualización y pertinencia.

---

<sup>3</sup> Aprobada por el CONARE en la sesión del 10 de noviembre de 1976.

<sup>4</sup> Aprobado por el CONARE y ratificado por los Consejos Universitarios e Institucional. Publicado en La Gaceta (Diario Oficial) 190 de 16 de octubre de 2023, páginas 42 a 46.

<sup>5</sup> Aprobado por el Consejo Nacional de Rectores en la sesión N°41-2022 celebrada el 18 de octubre de 2022.

ANEXO A

**ESTRUCTURA CURRICULAR DEL BACHILLERATO Y LICENCIATURA EN  
EDUCACIÓN DE LAS CIENCIAS DEL MOVIMIENTO HUMANO PARA LA SALUD  
Y LA CALIDAD DE VIDA DE LA UNIVERSIDAD DE COSTA RICA**

## ANEXO A

### **ESTRUCTURA CURRICULAR DEL BACHILLERATO Y LICENCIATURA EN EDUCACIÓN DE LAS CIENCIAS DEL MOVIMIENTO HUMANO PARA LA SALUD Y LA CALIDAD DE VIDA DE LA UNIVERSIDAD DE COSTA RICA**

<b>CICLO Y CURSO</b>	<b>CRÉDITOS</b>
<u>I Ciclo</u>	<u>17</u>
Curso integrado de humanidades I	6
Actividad Deportiva	0
Pedagogía	3
Biología general	3
Laboratorio de biología general	1
Desarrollo de la psicomotricidad y la expresión corporal	2
Crecimiento y desenvolvimiento motor	2
<u>II Ciclo</u>	<u>17</u>
Curso integrado de humanidades II	6
Didáctica general	3
Química general y biológica I	2
Estrategias de enseñanza del movimiento humano	2
Estrategias para la enseñanza de las actividades gimnásticas	2
Filosofía y estética de las ciencias del movimiento humano	2
<u>III Ciclo</u>	<u>18</u>
Curso de arte	2
Estrategias de lectura en inglés I (para otras carreras)	4
Anatomía para las ciencias del movimiento humano	4
Estrategias para la enseñanza del movimiento humano adaptado	2
Estrategias para la enseñanza del voleibol	2
Estrategias para la enseñanza de las actividades atléticas	2
Estrategias para la enseñanza de la natación	2
<u>IV Ciclo</u>	<u>16</u>
Fundamentación teórica del currículo	3
Fisiología del movimiento humano	3
Psicología en el movimiento humano	2
Técnicas para el abordaje de emergencias clínicas	2
Estrategias para la enseñanza de los deportes de bateo	2
Estrategias para la enseñanza del balonmano	2
Estrategias para la enseñanza de los deportes de combate	2

<b>CICLO Y CURSO</b>	<b>CRÉDITOS</b>
<u>V Ciclo</u>	<u>16</u>
Seminario de realidad nacional I	2
Repertorio	3
Fisiología avanzada del ejercicio	3
Investigación en educación de las ciencias del movimiento humano I	2
Estrategias para la enseñanza de las actividades dancísticas	2
Estrategias para la enseñanza del fútbol	2
Estrategias para la enseñanza del baloncesto	2
<u>VI Ciclo</u>	<u>17</u>
Seminario de realidad nacional II	2
Tecnología del movimiento humano I: principios de evaluación e interpretación del ejercicio	2
Fisiopatología	3
Investigación en educación de las ciencias del movimiento humano II	2
Análisis biomecánico del movimiento humano	2
Estrategias para la enseñanza del entrenamiento funcional y contra resistencia	2
Estrategias para la enseñanza de los deportes con raqueta	2
Estrategias para la enseñanza de los deportes al aire libre	2
<u>VII Ciclo</u>	<u>17</u>
Práctica profesional en la educación del movimiento humano I	6
Ética profesional en educación de las ciencias del movimiento humano	2
Investigación avanzada en educación de las ciencias del movimiento humano	2
Procesos de evaluación en el movimiento humano	2
Tecnología del movimiento humano II: aplicación e interpretación de evaluación del ejercicio	2
Tecnología del movimiento humano II: laboratorio	1
Confeción de material didáctico para la educación en las ciencias del movimiento humano	2
<u>VIII Ciclo</u>	<u>17</u>
Práctica profesional en la educación del movimiento humano II	6
Aspectos metabólicos y nutricionales de la actividad física	3
Fundamentos de prescripción del ejercicio físico	2
Administración en el área del movimiento humano	2
Motivación y adherencia al ejercicio	2
Gestión de proyectos en el área de la salud	2
<b>Créditos del bachillerato</b>	<b>135</b>

<b>CICLO Y CURSO</b>	<b>CRÉDITOS</b>
<u>IX Ciclo</u>	<u>16</u>
Coloquio de investigación aplicada en educación de las ciencias del movimiento humano I	4
Planificación de proyectos en educación de las ciencias del movimiento humano I	4
Tópicos actuales en actividad física, deporte y salud pública	2
Estrategias educativas en la vejez y envejecimiento	3
Promoción de la actividad física para la salud y la calidad de vida	3
<u>X Ciclo</u>	<u>15</u>
Coloquio de investigación aplicada en educación de las ciencias del movimiento humano II	4
Planificación de proyectos en educación de las ciencias del movimiento humano II	4
Estrategias para el abordaje y evaluación integral de la persona adulta mayor	3
Métodos de escritura científica en educación de las ciencias del movimiento humano	2
Estrategias para la enseñanza de las actividades físicas contemporáneas	2
<b><i>Créditos del tramo de licenciatura</i></b>	<b>31</b>
<b><i>Total de créditos de la Licenciatura</i></b>	<b>166</b>

ANEXO B

**TEMÁTICAS DE LOS CURSOS DEL BACHILLERATO Y LICENCIATURA EN  
EDUCACIÓN DE LAS CIENCIAS DEL MOVIMIENTO HUMANO PARA LA SALUD  
Y LA CALIDAD DE VIDA DE LA UNIVERSIDAD DE COSTA RICA**

## ANEXO B

### **TEMÁTICAS DE LOS CURSOS DEL BACHILLERATO Y LICENCIATURA EN EDUCACIÓN DE LAS CIENCIAS DEL MOVIMIENTO HUMANO PARA LA SALUD Y LA CALIDAD DE VIDA DE LA UNIVERSIDAD DE COSTA RICA**

Curso: Desarrollo de la Psicomotricidad y la Expresión Corporal

Créditos: 2

Descripción:

El actual contexto social impone diversos retos ante los cuales las y los profesionales en Educación de las Ciencias del Movimiento Humano para la Salud y la Calidad de Vida deben ofrecer respuestas de forma pertinente y científicamente fundamentadas. Lo anterior, exige que las y los futuros profesionales posean las habilidades y conocimientos necesarios relacionadas al desarrollo de la motricidad, características del movimiento, componentes del ritmo y su relación con el entorno físico.

El curso de desarrollo de la psicomotricidad y la expresión corporal, está orientado a desarrollar en los y las estudiantes, los conocimientos fundamentales, habilidades metodológicas y prácticas innovadoras que le permitan efectuar actividades que desarrollen la consciencia corporal, el ritmo, patrones básicos de movimiento, caracterización de las etapas del desarrollo motriz, control postural, coordinación, entre otras elementos, con el fin de articular adecuadamente el desarrollo motor en el ser humano.

Objetivo:

Identificar la importancia de la motricidad, como una función del ser humano que conjuga el movimiento y el ritmo, permitiéndole desde la niñez adaptarse flexible y armoniosamente, consigo mismo, con las personas, con los objetos y con el medio que lo rodea.

Contenidos:

- Importancia del desarrollo motor y la expresión corporal.
- Caracterización de las edades de desarrollo motriz en la primera infancia.
- Desarrollo de la tonicidad, el equilibrio y control postural.
- El esquema corporal y conciencia corporal, la coordinación, estructura espacio temporal.
- Estructura del calentamiento y la sesión.
- Construcción y utilización de materiales.
- El movimiento motriz en la actualidad.
- Manejo de la ética con menores de edad.
- Instrumentos de evaluación y recolección de datos en movimiento motriz.

Curso: Crecimiento y desenvolvimiento motor

Créditos: 2

Descripción:

El actual contexto social impone diversos retos ante los cuales las y los futuros profesionales en Educación de las Ciencias del Movimiento Humano para la Salud y la Calidad de Vida deben poseer las habilidades y conocimientos necesarios relacionados al desarrollo de la motricidad desde la post natalidad hasta la adultez mayor.

El curso de crecimiento y desenvolvimiento motor, está orientado a desarrollar en los y las estudiantes, los conocimientos fundamentales, habilidades metodológicas y prácticas innovadoras que le permitan potenciar la motora fina y gruesa en las primeras etapas de la vida, así como conservar la independencia funcional en la tercera edad.

Objetivo:

Analizar y comprender el desarrollo humano de forma integral, valorando los patrones fundamentales del movimiento y las habilidades perceptual motrices.

Contenidos:

- Conceptos y teorías del desarrollo motriz en la actualidad.
- Importancia del movimiento en el desarrollo del sistema nervioso y la actividad neuromuscular.
- Crecimiento y desenvolvimiento motor desde el nacimiento hasta la vejez.
- Cambios en la estructura corporal entre el nacimiento y la primera infancia.
- Percepción motriz (visión, auditiva, entre otros).
- Procesos de adquisición de habilidades motrices y deportivas.
- Manejo de la ética en las diferentes etapas del desenvolvimiento motor.
- Instrumentos de evaluación y recolección de datos en desarrollo motriz.

Curso: Estrategias de Enseñanza del Movimiento Humano

Créditos: 2

Descripción:

Las estrategias de enseñanza se definen como los procedimientos o recursos utilizados por las y los docentes para lograr aprendizajes significativos en las y los estudiantes. El empleo de diversas estrategias permite lograr un proceso de aprendizaje activo, participativo y cooperativo; por otra parte, las estrategias como recurso de mediación deben de emplearse con una intención clara, y por tanto deben de estar alineadas con los propósitos del aprendizaje, así como con las competencias a desarrollar. En consecuencia, el presente curso tiene como finalidad introducir al estudiantado en las diferentes teorías y estrategias de aprendizaje, enfocadas hacia el desarrollo de habilidades, destrezas y conocimientos relacionados a las ciencias del movimiento humano.

Objetivos:

- Analizar los fundamentos teóricos, principios y enfoques de la enseñanza en el área del movimiento humano.
- Proporcionar las competencias necesarias para el planeamiento, organización, ejecución, evaluación y retroalimentación de sesiones prácticas en el área del movimiento humano.

Contenidos:

- Tipos de aprendizaje
- Estrategias de Enseñanza.
- Motivación.
- Entorno Práctico.
- Habilidades motrices
- Diseño de sesiones prácticas.

Curso: Estrategias para la Enseñanza de las Actividades Gimnásticas

Créditos: 2

Descripción:

Las y los profesionales en la educación de las ciencias del movimiento humano para la salud y la calidad de vida, deben poseer un amplio conocimiento de las principales características de las actividades gimnásticas, con el objetivo de articular un adecuado desarrollo de las habilidades y capacidades físicas relacionadas con la educación del movimiento humano. El curso de estrategias para la enseñanza de las actividades gimnásticas, está orientado a introducir y desarrollar los fundamentos y principios básicos de este deporte interdisciplinario; mediante la práctica se facilitarán diferentes herramientas metodológicas y contenidos de actualidad, que permitan desarrollar al máximo esta disciplina de forma integral con las personas que lo practiquen.

Objetivo:

Desarrollar en los y las estudiantes las destrezas básicas de la gimnasia, tomando en cuenta las diferencias individuales y otros factores que puedan limitar el desarrollo de estas, dentro del proceso de enseñanza aprendizaje.

Contenidos:

- Introductoria.
- Destrezas básicas, progresiones, ejecución y variantes en gimnasia alternativa
- Temas complementarios

Curso: Filosofía y Estética del Movimiento Humano

Créditos: 2

Descripción:

El principal “instrumento”, la principal “herramienta de trabajo” de los profesionales en Ciencias del Movimiento Humano es su propio cuerpo y la corporalidad de los y las estudiantes, pero, ¿Qué es un cuerpo? ¿Es realmente una “herramienta”? ¿Cómo puede ser una “herramienta” si es el soporte de todas nuestras representaciones y sabes, nuestro estar en el mundo?

Sobre estos aspectos es que quiere meditar este curso. La corporalidad atraviesa la historia de las distintas disciplinas humanas como algo más que uno de sus motivos, es sin duda un tema central en las prácticas deportivas y gimnásticas, pero también lo corpóreo irrumpe desde las más remotas prácticas artísticas y deportivas como soporte, al tiempo que, como materia prima, sitio de enunciación, fuente de problemas e indagaciones y locus de las búsquedas del conocimiento.

En la Modernidad esa condición se exagera, toda vez que los cuerpos se convierten en protagonistas de una serie de inversiones metafísicas y de un proceso de creciente descreimiento respecto de viejas certidumbres históricas respecto de lo humano. Sin embargo, esa relación entre las prácticas humanas y los cuerpos no se da a la manera de un juego libre, sino que se recorta contra un fondo de relaciones sociales y relaciones de poder. Este curso pretende explorar precisamente esa profunda imbricación que se da entre los conocimientos venidos de la comprensión del movimiento humano, la sociedad y los poderes constituidos.

Objetivo:

Comprender las relaciones entre el cuerpo, el movimiento, la belleza, las relaciones sociales y las relaciones de poder en las sociedades modernas.

Contenidos:

- ¿Qué es el cuerpo? Distintos acercamientos filosóficos.
- El cuerpo y la teoría social.
- El cuerpo y la belleza.
- El cuerpo y la producción social de la vida.
- El cuerpo y la disciplina social. El moldeamiento y disciplinamiento del cuerpo.
- Lo monstruoso.
- El cuerpo sano. Medicina y modernidad.
- Las manifestaciones socioculturales del cuerpo: la danza, el deporte, el teatro.
- La filosofía y la pedagogía de la enseñanza del movimiento humano en la historia: ¿Qué cuerpo deseamos?
- La filosofía y la pedagogía de la enseñanza del movimiento humano en la historia nacional. Nacionalismo y corporalidad.
- El movimiento humano y la pedagogía, los ideales de la cultura.
- Las enfermedades y los daños. El cuerpo lábil y vulnerable.
- La industria y el comercio alrededor del movimiento humano: la industria cultural.

Curso: Anatomía para las Ciencias del Movimiento Humano

Créditos: 4

Descripción:

El curso de anatomía para las ciencias del movimiento humano propiciará el análisis del cuerpo humano desde el punto de vista regional y con una clara orientación hacia la educación del movimiento humano en todas sus poblaciones, estudiando las especificidades de órganos y tejidos, sus funciones y las consecuencias de su lesión, permitiendo comprender en forma holística al ser humano, así como la interrelación de la salud y la enfermedad.

Objetivo:

Conocer las bases de la anatomía humana aplicada a las Ciencias del Movimiento Humano para la integración práctica de los y las futuras profesionales desde las bases científicas y el estudio de los cambios desarrollados con el proceso de senescencia.

Contenidos:

- La anatomía como ciencia biológica: estructura y características del ser humano.
- Conceptos utilitarios en el aprendizaje y la práctica anatómica.
- Anatomía del desarrollo humano (embriología humana).
- Sistema esquelético: desarrollo óseo, estructura y función del hueso, clasificación de los huesos, columna vertebral, cabeza ósea (cráneo y cara), caja torácica y cintura escapular, extremidad superior, cintura pélvica, extremidad inferior.
- Sistema articular: desarrollo articular, estructura y función de las articulaciones, clasificación de las articulaciones, tipos de movimientos, articulaciones del cráneo, articulaciones de la columna vertebral, articulaciones de la caja torácica, articulaciones de la extremidad superior, articulaciones de la extremidad inferior.
- Sistema muscular: desarrollo muscular, estructura y organización del sistema muscular, mecánica de la acción muscular, musculatura paravertebral (músculos del esqueleto axial), músculos de la cabeza, músculos del cuello y de la cintura escapular, músculos de la extremidad superior, músculos del tórax, músculos del abdomen, músculos de la cintura pélvica y de la extremidad inferior.
- Sistema nervioso: generalidades del sistema nervioso, desarrollo del sistema nerviosos, encéfalo, estructura y cavidades, hemisferios cerebrales, núcleos basales, tronco encefálico, cerebelo, ventrículos cerebrales, meninges y líquido cefalorraquídeo, médula espinal, vías aferentes o sensitivas, arco reflejo espinal, vías eferentes o motoras, sistema nervioso vegetativo o autónomo, sistema nervioso sensitivo y motor (simpático y parasimpático), nervios craneales, nervios raquídeos, plexo cervical, plexo braquial, nervios intercostales, plexo lumbar, plexo sacro y plexo pudendo.
- Sistema tegumentario: embriología, estructura y función de la piel y las faneras.
- Aparato respiratorio: desarrollo del aparato respiratorio, nariz, faringe y senos paranasales, laringe, tráquea y bronquios, pulmones, mediastino y pleura, mecánica del aparato respiratorio.
- Aparato circulatorio: desarrollo del aparato circulatorio, corazón, aorta, arterias del cuello y la cabeza, arterias de la extremidad superior, ramas torácicas, abdominales y pelvianas de la aorta, arterias de la extremidad inferior, venas de la circulación general,

venas del cuello y la cabeza, venas del tórax, venas de la pelvis, venas del abdomen, sistema venoso portal y venas de las extremidades superiores e inferiores.

- Sistema linfático: estructura y función de los vasos linfáticos y cadenas ganglionares.
- Aparato digestivo: desarrollo del aparato digestivo, boca, faringe, esófago, estómago, intestino delgado, intestino grueso, hígado, vesícula y vía biliar, páncreas, bazo, peritoneo y mesenterio.
- Aparato genitourinario: desarrollo del aparato genitourinario, riñones, uréteres, vejiga urinaria, uretra, aparato reproductor masculino y aparato reproductor femenino.
- Aparato auditivo y aparato ocular: desarrollo del aparato auditivo y del aparato ocular, estructuras auditivas: oído externo, oído medio, oído interno; estructuras oculares: párpados y sistema lagrimal, músculos extrínsecos oculares, globo ocular.
- Estructuras glandulares y estructuras cavitarias toraco-abdominales y pélvicas: cavidad torácica, mediastino, cavidad abdominal, cavidad pélvica, pelvis verdadera, pelvis falsa, sistemas de contención y evacuación abdomino-pelvianas, diafragma pélvico.

Curso: Estrategias para la Enseñanza del Movimiento Humano Adaptado

Créditos: 2

Descripción:

En este curso teórico-práctico, se abordarán las principales discapacidades de naturaleza física, sensorial, intelectual, psíquica, visceral, múltiple y síndromes geriátricos desde la visión de la Educación Física Adaptada (EFA) aplicadas al deporte, la actividad física y la recreación. En el contexto práctico, se abordarán los ajustes y variantes que ofrece la actividad física, el deporte y la recreación frente a las diferentes necesidades derivadas de una discapacidad en concreto, incluyendo los diferentes grupos etarios desde la niñez hasta la adultez mayor.

Objetivos:

- Adquirir conocimientos básicos (teóricos) sobre las principales discapacidades de naturaleza física, sensorial, intelectual, psíquica, visceral, múltiple y síndromes geriátricos que pueden incidir en el desarrollo del movimiento humano y la independencia funcional.
- Desarrollar estrategias de adaptación de actividades físicas para personas con algún nivel de discapacidad o síndrome geriátrico.
- Adquirir conocimientos (teórico-práctico) en la organización de actividades, deportes y juegos para poblaciones con algún tipo de discapacidad o movilidad reducida.
- Revitalizar y fortalecer la aplicación de valores ético-profesionales, mediante la participación activa y creadora de los espacios académicos que el curso ofrece.

Contenidos:

- Generalidades acerca de la educación física y el deporte para la población con discapacidad.
- Síndromes geriátricos
- Ley 7600 y sus consecuencias en la integración de la población con discapacidad al proceso regular de enseñanza y aprendizaje. Programas del Ministerio de Educación Pública en poblaciones con discapacidad.

- Planificación para realizar actividades físicas, deportivas y recreativas con personas que poseen discapacidades de naturaleza física, sensorial, intelectual, psíquica, visceral, múltiple y síndromes geriátricos.
- Organización de actividades físicas para pacientes con enfermedades crónicas no transmisibles, adultos mayores, amputados, gente pequeña, entre otros.
- La ética profesional en la educación especial y puesta en práctica de los valores humanos: responsabilidad, sinceridad, respeto, orden, tolerancia cooperación, compañerismo, equidad, etc., en el trabajo con poblaciones con discapacidad.

Curso: Estrategias para la Enseñanza del Voleibol

Créditos: 2

Descripción:

El curso de Estrategias para la enseñanza del Voleibol está orientado a introducir y desarrollar en el estudiantado los fundamentos y principios básicos de esta disciplina, brindándoles las herramientas metodológicas a través de contenidos teórico-prácticos que les permita utilizar este deporte para la educación integral de las poblaciones participantes del mismo.

Objetivo:

Analizar los componentes teóricos y metodológicos, para la comprensión y mejoras en el proceso de enseñanza, a través del manejo en el deporte del voleibol, como un medio para el desarrollo integral de la persona.

Contenidos:

- Reseña histórica del deporte: Nacional e internacional.
- Didáctica aplicada al voleibol.
- Elementos físicos del juego.
- Posiciones en el juego del juego, rotaciones y zonas de la cancha.
- Recursos auxiliares del juego.
- Reglamento actualizado del juego.
- Definición, ejecución, progresiones, características y errores de las destrezas del juego: voleo, mano baja, saques, remate y bloqueo.
- Juegos Pre deportivos del voleibol.
- Voleibol sentado y adaptación a diferentes poblaciones.
- Voleibol de Playa.
- Mini voleibol.
- Grass Volley.
- Voleibol para la persona adulta mayor.
- Cool Volley.

Curso: Estrategias para la Enseñanza de las Actividades Atléticas

Créditos: 2

Descripción:

El curso de estrategias para la enseñanza de las actividades atléticas, constituye uno de los contenidos curriculares más ricos de la educación física, por la variedad de pruebas que este abarca: saltos, lanzamientos, carreras lisas y con obstáculos, relevos y marcha. Es un curso basado en la adquisición y el desarrollo primario de las capacidades físicas básicas y coordinativas a través del atletismo, buscando una concientización de las y los futuros profesionales en la educación física acerca de los beneficios de la actividad física sobre la salud y la calidad de vida.

Objetivos:

- Adquirir y poder enseñar las destrezas básicas de las pruebas de saltos, lanzamientos, carreras lisas y con obstáculos, relevos y marcha.
- Identificar la importancia que tiene el atletismo como medio de desarrollo integral del individuo desde la niñez hasta la adultez mayor.
- Identificar y corregir los errores más comunes en la adquisición de las destrezas básicas en cada una de las pruebas de saltos, lanzamientos, carreras de velocidad, fondo, medio fondo con obstáculos, relevos y marcha.
- Revitalizar y fortalecer la aplicación de valores ético-profesionales, mediante la participación activa y creadora en los espacios académicos que el curso ofrece.

Contenidos:

- Introducción al atletismo.
- Kid's Athletics y metodología de la enseñanza.
- Fundamentos de la carrera.
- Enseñanza de la técnica de la carrera.
- Carreras de velocidad
- Marcha.
- Impulsión de la bala.
- Lanzamiento de Disco.
- Lanzamiento de la Jabalina.
- Salto largo.
- Salto Alto.
- Salto con pértiga.
- Pasaje de Vallas.
- Fondo y medio fondo- maratón – ultra maratón.
- Atletismo para la persona adulta mayor.

Curso: Estrategias para la Enseñanza de la Natación

Créditos: 2

Descripción:

El curso de estrategias para la enseñanza de la natación está orientado a introducir y desarrollar en los y las estudiantes los fundamentos y principios básicos de esta disciplina, brindándoles las herramientas metodológicas a través de contenidos teórico-prácticos que les permita utilizar este deporte para la educación integral de las poblaciones participantes. Se efectuará una formación global en la práctica de las destrezas dentro de un ambiente de respeto y compañerismo.

Objetivos:

- Desarrollar mediante el componente teórico-práctico, las destrezas metodológicas, las características y el reglamento aplicados al deporte de la natación.
- Demostrar mediante la aplicación de pruebas prácticas la destreza técnica de cada estilo de natación adquirido durante el curso.

Contenidos:

- Reseña histórica del deporte: nacional e internacional.
- Elementos lúdicos de enseñanza para la ambientación a la natación.
- Estilos de natación.
- Reglamento actualizado por estilo de natación.
- Definición, ejecución, progresiones, características y errores en la gestoforma del movimiento.
- Natación adaptada.
- Actividades natatorias aplicadas a personas adultas mayores.
- Aguas abiertas, modificaciones técnicas para la natación en el mar.
- Acondicionamiento físico en el agua.
- Técnicas de salvamento.

Curso: Fisiología del Movimiento Humano

Créditos: 3

Descripción:

El curso de fisiología del movimiento humano le ofrece al estudiantado la oportunidad de conocer el funcionamiento del cuerpo humano como base para comprender los procesos fisiológicos relacionados con el ejercicio, el entrenamiento físico, la actividad física y el sedentarismo. Se establecerán las fundaciones teóricas y prácticas basadas en la investigación reciente en ejercicio físico, inactividad física, motivación y adherencia al ejercicio.

Objetivos:

- Analizar los elementos teóricos y prácticos básicos de la fisiología humana relacionada a las ciencias del movimiento humano.

- Desarrollar las competencias necesarias para la aplicación, interpretación y análisis de los mecanismos fisiológicos de respuesta ante diversos estímulos físicos.

Contenidos:

- Introducción a la Fisiología del Movimiento Humano.
- Sistema nervioso y movimiento.
- Sistema esquelético-articular.
- Sistema muscular: estructura y plasticidad funcional.
- Sistema muscular: control de la masa muscular.
- Sistema muscular: el proceso de fatiga.
- Sistema nervioso autónomo.
- Sistema metabólico: control de la síntesis de ATP en el músculo esquelético.
- Sistema metabólico: metabolismo de carbohidratos.
- Sistema metabólico: metabolismo de lípidos.
- Sistema metabólico: interacción del metabolismo de lípidos y carbohidratos.
- Metabolismo de proteínas y aminoácidos en el músculo.
- Biogénesis mitocondrial inducida por el entrenamiento de resistencia.
- Introducción a los cambios físicos y cognitivos del envejecimiento.

Curso: Psicología en el Movimiento Humano

Créditos: 2

Descripción:

El curso de psicología en el movimiento humano está orientado en presentar al estudiantado los diferentes procesos psicológicos que inciden en el rendimiento físico, la actividad física y la salud.

Objetivo:

Comprender los procesos psicológicos asociados al rendimiento físico, la actividad física y la salud.

Contenidos:

- Introducción a la psicología del Movimiento Humano.
- Psicología del Movimiento Humano en la actividad física, ejercicio físico y deporte.
- Variables de la psicología del movimiento humano.
- Aplicación de la psicología del movimiento humano en el rendimiento, la actividad física y la salud.
- Comportamiento humano.
- Influencia social y ejercicio físico.
- Motivación y movimiento humano.
- Emociones y estados de estrés en el movimiento humano.
- Procesos atencionales en la práctica del ejercicio físico y el deporte.
- Práctica mental y movimiento humano.
- Aspectos psicológicos del desarrollo en el movimiento humano.

Curso: Técnicas para el Abordaje de Emergencias Clínicas

Créditos: 2

Descripción:

En la vida cotidiana, ya sea en el ámbito laboral, social, escolar entre otros, existe la posibilidad de que nos enfrentemos a situaciones de emergencia o accidentes, mismos que se caracterizan por requerir de soluciones rápidas y eficaces. Esto demanda que el y la profesional en la Enseñanza de las Ciencias del Movimiento Humano para la Salud y la Calidad de Vida maneje procedimientos básicos en la valoración primaria y secundaria, lesiones, vendajes, inmovilizaciones y atención en reanimación cardio pulmonar, entre otros.

En consecuencia, el presente curso tiene como finalidad introducir al estudiantado en los diferentes procedimientos y teorías, enfocadas hacia el desarrollo de habilidades, destrezas y conocimientos relacionados al abordaje de emergencias clínicas.

Objetivos:

Analizar los fundamentos teóricos y procedimientos del abordaje de emergencias clínicas.  
Proporcionar las competencias necesarias para la atención de emergencias clínicas.

Contenidos:

- Definiciones básicas de los primeros auxilios.
- Seguridad personal.
- Evaluación de la escena, seguridad y situación.
- Signos vitales.
- Obstrucción de la vía aérea.
- Respiración y salvamento.
- Heridas y hemorragias.
- Esguinces, luxaciones y fracturas.
- Vendajes.
- Urgencias provocadas por el ambiente.
- Padecimientos médicos comunes.
- Intoxicaciones y envenenamientos.
- El botiquín de primeros auxilios.

Curso: Estrategias para la Enseñanza de los Deportes de Bateo

Créditos: 2

Descripción:

El curso de estrategias para la enseñanza de los deportes de bateo, está orientado a introducir y desarrollar en el estudiantado los fundamentos, destrezas y principios básicos de estas disciplinas, brindándoles las herramientas metodológicas a través de contenidos teórico- prácticos que les permita utilizar este deporte para la educación integral de las

diferentes poblaciones participantes del mismo. Se efectuará una formación global en la práctica de las destrezas dentro de un ambiente de respeto y compañerismo.

Objetivo:

Examinar los componentes teóricos y metodológicos, para la comprensión y manejo de la enseñanza en los deportes del béisbol, softbol y criquet como un medio para el desarrollo integral de la persona.

Contenidos:

- Reseña histórica del deporte: nacional e internacional.
- Didáctica aplicada al béisbol y softbol.
- Elementos físicos del juego.
- Diferencias en béisbol y softbol.
- Desplazamientos y posición básica defensiva.
- Movimiento defensivo por puesto.
- Tirar (por debajo del hombro, por arriba del hombro).
- Fildeo (rodadas, bote pronto, elevadas, entre otros).
- Lanzamientos.
- Destrezas ofensivas.
- Formas de correr (pisa y corre, robo de base, barridas, entre otras).
- Bateo.
- Toques (sacrificio, sorpresa).
- Historia del Criquet.
- Desarrollo del juego de Criquet.
- Reglamentos.
- Juegos pre deportivos.
- Actividades deportivas de bateo aplicadas a la persona adulta mayor.

Curso: Estrategias para la Enseñanza del Balonmano

Créditos: 2

Descripción:

El balonmano reúne un alto valor educativo desde diferentes perspectivas: A nivel cognitivo, se plantean continuamente situaciones que provocan en el practicante la elección entre los diferentes elementos técnicos y los diferentes procedimientos tácticos para dar la mejor solución a una situación de juego determinada, en cuanto a su valor psicológico y social, hay que recordar que en el balonmano, la cooperación y compañerismo están presentes en todo momento, además del respeto y deportividad con el adversario; a nivel motriz, contiene y desarrolla la mayor parte de las habilidades motrices.

El curso pretende que los y las estudiantes adquieran los fundamentos y principios básicos del balonmano. Con estas herramientas podrán transmitir los conocimientos adquiridos para un desarrollo integral de las personas o para quienes quisieran un aprendizaje específico de esta disciplina, contribuyendo de manera global al proceso de adquisición de destrezas ya sea básicas o complejas.

Objetivo:

Examinar los componentes teóricos y metodológicos, para la comprensión y manejo de la enseñanza del balonmano como un medio para el desarrollo integral de la persona.

Contenidos:

- Organización deportiva mundial.
- Historia del Balonmano.
- El juego.
- Reglamento.
- Adaptación y manejo del balón.
- Pase.
- Recepción.
- Desplazamientos.
- Conducción (Bote).
- Búsqueda del objetivo: el gol Didáctica.
- Etapas de aprendizaje.
- El juego como herramienta.
- El mini balonmano.
- Balonmano para la tercera edad.
- El ataque (Organización espacial, Desplazamientos, fintas).
- Defensa (Organización espacial, Marcaje, Interceptaciones, Bloqueos)

Curso: Estrategias para la Enseñanza de los Deportes de Combate

Créditos: 2

Descripción:

El curso de Estrategias para la Enseñanza de los Deportes de Combate está orientado a introducir al estudiantado en los fundamentos teóricos, prácticos y didácticos, relacionados a la enseñanza de los deportes de oposición o de combate.

El curso pretende dotar al estudiantado de las herramientas metodológicas, contenidos teórico- prácticos y estrategias de evaluación que les permita utilizar las actividades de combate como un recurso que contribuya en la educación integral de sus futuros estudiantes. Asimismo, se les formará dando énfasis en la práctica de destrezas, su análisis e integración a la formación del estudiante, planificación de actividades de mediación y evaluación, todo dentro de un ambiente caracterizado por el respeto, trabajo en equipo y el compañerismo.

Objetivos:

- Analizar los fundamentos teóricos, prácticos y estrategias de la enseñanza de los deportes de combate, en el área del movimiento humano.
- Proporcionar las competencias necesarias para el planeamiento, organización, ejecución, evaluación y retroalimentación de sesiones prácticas de deportes de combate en el área del movimiento humano.

#### Contenidos:

- Historia general de los deportes de combate.
- Judo.
- Boxeo.
- Taekwondo (TKD).
- Diseño de sesiones prácticas.

Curso: Fisiología Avanzada del Ejercicio

Créditos: 3

#### Descripción:

El curso de fisiología avanzada del ejercicio le ofrece al estudiantado la oportunidad de conocer el funcionamiento y afectación del cuerpo humano en cada uno de sus sistemas con el ejercicio, el entrenamiento físico, la actividad física y el sedentarismo.

Se comprenderán los mecanismos de respuesta aguda y crónica al ejercicio y como el organismo se adapta al entorno producto de la estimulación sistemática originado por el ejercicio físico, la actividad física, el sedentarismo y el entrenamiento deportivo. Se establecerán las fundaciones teóricas y prácticas fundamentadas en la investigación reciente en ejercicio físico, inactividad física, motivación y adherencia al ejercicio.

#### Objetivo:

Analizar los mecanismos fisiológicos que intervienen en los procesos de respuesta al ejercicio físico, la actividad física, el sedentarismo y el entrenamiento deportivo del ser humano.

#### Contenidos:

- Sistema metabólico en el ejercicio: Control de la síntesis de ATP en el músculo esquelético.
- Sistema metabólico en el ejercicio: Metabolismo de carbohidratos.
- Sistema metabólico en el ejercicio: Metabolismo de lípidos.
- Sistema metabólico en el ejercicio: Interacción del metabolismo de lípidos y carbohidratos. (Continuación)
- Sistema metabólico en el ejercicio: Proteínas y aminoácidos en el músculo.
- Biogénesis mitocondrial inducida por el entrenamiento de resistencia.
- Ejercicio y el sistema inmune.
- Sistemas y envejecimiento.
- Los fluidos del cuerpo y el sistema hemapoyético.
- Sistemas fisiológicos y sus respuestas a las condiciones de frío y calor.
- Sistemas fisiológicos y sus respuestas a las condiciones de hipoxia.
- Sistemas fisiológicos y sus respuestas a las condiciones hiperbáricas.
- Fisiología de la salud y la enfermedad.
- Patrones fisiológicos en la salud y la enfermedad: Epidemiología y Fisiología.
- Ayudas ergogénicas.

Curso: Investigación en Educación de las Ciencias del Movimiento Humano I

Créditos: 2

Descripción:

El actual contexto social impone diversos retos ante los cuales las y los profesionales en Educación de las Ciencias del Movimiento Humano para la Salud y la Calidad de Vida deben ofrecer respuestas de forma pertinente y científicamente fundamentadas. Lo anterior, exige que las y los futuros profesionales posean las habilidades necesarias para producir, interpretar y analizar el conocimiento de vanguardia que se genera a través de la investigación científica.

El curso de Investigación en Educación de las Ciencias del Movimiento Humano I está orientado a introducir y desarrollar en las y los estudiantes, aquellos fundamentos y habilidades teóricas que le permitan desarrollar trabajos de investigación, registrar y gestionar de datos, utilizar herramientas y paquetes estadísticos, analizar e interpretar datos, entre otras habilidades, con el fin de incorporar adecuadamente el conocimiento construido mediante la investigación científica.

Objetivos:

- Analizar los elementos teóricos y metodológicos básicos de la investigación relacionada a las ciencias del movimiento humano.
- Proporcionar las competencias necesarias para la producción, interpretación y análisis de la investigación científica mediante el uso de técnicas estadísticas paramétricas.

Contenidos:

- Generalidades de la investigación.
- Definición de la propuesta de investigación.
- Metodología de la investigación.
- Análisis de datos.
- Uso de paquete estadístico para la resolución de problemas de estadística paramétrica (Statistical Package for the Social Sciences).

Curso: Estrategias para la Enseñanza de las Actividades Dancísticas

Créditos: 2

Descripción:

El curso estrategias para la enseñanza de las actividades dancísticas, está enfocado en dirigir al estudiantado al conocimiento del folclor como parte de las raíces costarricenses a través de la danza, la música y otras manifestaciones de costumbres y tradiciones costarricenses que identifican nuestra cultura, la danza del baile popular y las nuevas líneas contemporáneas que han surgido más reciente.

Objetivo:

Aportar con la formación a nivel integral de la danza folclórica, contemporánea y baile popular como medio cultural y artístico costarricense.

#### Contenidos:

- Definición y arte de la danza en las modalidades de folklor, baile popular y danza contemporánea.
- Cinetografía.
- Expresión corporal del baile popular, danza contemporánea y el folklor como cultura.
- Reflejo cultural compuesto por cuentos, música, bailes leyendas, historia oral.
- Composición común de cultura de una población o grupo.
- Evidencia científica y práctica general de la danza folklórica, baile popular y líneas contemporáneas.
- Prescripción física para la práctica de folklor, danza contemporánea y baile popular para diversas poblaciones.
- Pasos básicos y su técnica de ejecución en el folklor, baile popular y danza contemporánea.
- Coreografías tradicionales y danzas típicas de proyección folklórica.
- Problemática nacional de la cultura tradicional.
- Folclor como estilo de vida y patrimonio nacional de Costa Rica.
- Costumbres respecto a prácticas, códigos, normas, reglas de vestirse, religión, rituales y normas de comportamiento.

Curso: Estrategias para la Enseñanza del Fútbol

Créditos: 2

#### Descripción:

Los y las profesionales en la educación de ciencias del movimiento humano para la salud y la calidad de vida, deben poseer un conocimiento amplio de las principales características del deporte del fútbol; para ser llevado a la educación del movimiento humano.

El curso de Estrategias para la enseñanza del Fútbol está orientado a conocer y desarrollar los fundamentos y principios básicos de este deporte; mediante la práctica se facilitarán diferentes herramientas metodológicas y contenidos de actualidad, que permitan desarrollar al máximo esta disciplina de forma integral con las personas que lo practiquen.

#### Objetivo:

Desarrollar en los y las estudiantes las destrezas básicas del fútbol, tomando en cuenta las diferencias individuales y otros factores que puedan limitar el desarrollo de estas, dentro del proceso de enseñanza aprendizaje.

#### Contenidos:

- Introductoria.
- Destrezas básicas, progresiones, ejecución y variantes en:
- Técnico-Táctico.
- Temas complementarios.

Curso: Estrategias para la Enseñanza del Baloncesto

Créditos: 2

Descripción:

El curso de estrategias para la enseñanza del baloncesto está orientado a introducir y desarrollar en los y las estudiantes los fundamentos y principios básicos de esta disciplina, brindándoles las herramientas metodológicas a través de contenidos teórico-prácticos que les permita utilizar este deporte para la educación integral de las poblaciones participantes. Se efectuará una formación global en la práctica de las destrezas dentro de un ambiente de respeto y compañerismo.

Objetivo:

Analizar los componentes teóricos y metodológicos, para la comprensión y mejoras en el proceso de enseñanza, a través del manejo en el deporte del baloncesto, como un medio para el desarrollo integral de la persona.

Contenidos:

- Reseña histórica del deporte: nacional e internacional.
- Elementos lúdicos de enseñanza.
- Reglamento FIBA.
- Definición, ejecución, progresiones, características y errores en la gesto forma técnica de los fundamentos básicos del baloncesto.
- Baloncesto adaptado a diferentes poblaciones y maxi baloncesto.
- Acondicionamiento físico.
- Cualidades físicas necesarias en el baloncesto.
- Epidemiología de las lesiones más frecuentes en el baloncesto.

Curso: Tecnología del Movimiento Humano I: Principios de Evaluación e Interpretación del Ejercicio

Créditos: 2

Descripción:

El curso de Tecnología del Movimiento Humano I está diseñado para que el o la estudiante tenga la oportunidad de desarrollar conocimiento, destrezas y habilidades como profesional en el campo de la educación del movimiento humano en general, así como en lo respectivo al ejercicio clínico. Los temas cubiertos en este curso le permiten al estudiantado prepararse para realizar las certificaciones que ofrece el Colegio Americano de Medicina Deportiva, la Asociación Nacional de Fuerza y Acondicionamiento y el Consejo Americano de Ejercicio. Atestados que le permitirán desempeñarse profesionalmente certificando su nivel de conocimiento.

El curso se enfocará en la fisiología subyacente involucrada en evaluaciones físicas comunes, pruebas utilizadas en entornos clínicos y de acondicionamiento físico, la selección de evaluaciones apropiadas, interpretación de resultados y la aplicación de resultados de evaluaciones para la prescripción de ejercicio y la reducción del riesgo de

enfermedades crónicas. Las experiencias de laboratorio están diseñadas para desarrollar las competencias en evaluaciones físicas e incluirán la composición corporal, la aptitud músculo-esquelética, la función pulmonar, la función cardiovascular y las pruebas de ejercicio para la capacidad funcional y la capacidad cardiovascular con electrocardiograma.

Objetivo:

Desarrollar las competencias necesarias para la comprensión, aplicación, interpretación y análisis de los mecanismos fisiológicos de respuesta ante diversos estímulos físicos observados en las diversas evaluaciones físicas.

- Contenidos:
- Pruebas de composición corporal.
- Pruebas de función muscular.
- Pruebas de función óseo-articular.
- Pruebas de función pulmonar.
- Pruebas de función cardiovascular.
- Pruebas de capacidad funcional.
- Pruebas de capacidad cardiovascular.
- Electromiografía.

Curso: Fisiopatología

Créditos: 3

Descripción:

Este es un curso teórico y práctico en el cual se profundizará en el estudio de las condiciones fisiopatológicas que afectan al ser humano, con énfasis en su impacto sobre las capacidades motoras y en el análisis de cómo estas pueden prevenirse o tratarse de manera integral a través del ejercicio físico en diferentes poblaciones.

Objetivos:

Identificar las diferentes patologías y su relación con el ejercicio físico para la prevención y el tratamiento oportuno de las mismas.

Desarrollar correctamente los protocolos y las recomendaciones existentes en el tratamiento de las patologías, a través de la práctica del ejercicio físico.

Contenidos:

- Evolución de los procesos de salud y enfermedad en nuestro país.
- Abordaje integral de las enfermedades crónicas no transmisibles.
- Enfermedades cardiovasculares y el ejercicio físico.
- Dislipidemias y el ejercicio físico.
- Diabetes y el ejercicio físico.
- Hipertensión arterial y el ejercicio físico.
- Sobrepeso, obesidad y el ejercicio físico.
- Enfermedades respiratorias y el ejercicio físico.
- La salud ósea y osteoporosis, osteoartritis y el ejercicio físico.

- Fibromialgia, miopatías metabólicas y el ejercicio físico.
- Enfermedades endocrinas y el ejercicio físico.
- Enfermedades digestivas y el ejercicio físico.
- Afecciones autoinmunes y el ejercicio físico.
- Enfermedades neurodegenerativas y el ejercicio físico.
- Afecciones psiquiátricas y el ejercicio físico.
- Enfermedades infectocontagiosas y el ejercicio físico.
- Cáncer y el ejercicio físico.
- Enfermedades asociadas con el envejecimiento: senilidad.

Curso: Investigación en Educación de las Ciencias del Movimiento Humano II

Créditos: 2

Descripción:

El actual contexto social impone diversos retos ante los cuales las y los profesionales en Educación de las Ciencias del Movimiento Humano para la Salud y la Calidad de Vida deben ofrecer respuestas de forma pertinente y científicamente fundamentadas. Lo anterior, exige que las y los futuros profesionales posean las habilidades necesarias para producir, interpretar y analizar el conocimiento de vanguardia que se genera a través de la investigación científica.

El curso de Investigación en Educación de las Ciencias del Movimiento Humano II, está orientado a desarrollar en los y las estudiantes, los fundamentos y habilidades metodológicas que le permitan desarrollar trabajos de investigación, efectuar análisis estadísticos complejos y ajustados a las características de un problema de investigación, utilizar herramientas y paquetes estadísticos, analizar e interpretar datos, entre otras habilidades, con el fin de incorporar adecuadamente el conocimiento construido mediante la investigación científica.

Objetivos:

- Formular un anteproyecto de investigación en el área de las ciencias del movimiento humano, mediante el uso de estilos metodológicos que permitan responder de manera acertada al problema de estudio.
- Dominar análisis estadísticos complejos que permitan aceptar o rechazar las hipótesis planteadas en un problema en el área de las ciencias del movimiento humano.

Contenidos:

- Anteproyecto de investigación científica.
- Estadística paramétrica.
- Presentación y defensa de una propuesta de investigación.
- Uso de paquete estadístico para la resolución de problemas de estadística paramétrica (Statistical Package for the Social Sciences).

Curso: Análisis Biomecánico del Movimiento Humano

Créditos: 2

Descripción:

En los últimos años el avance en el conocimiento respecto al funcionamiento del cuerpo humano ha sido acelerado y una razón importante para ello ha sido la colaboración entre distintas ramas de la ciencia, como la medicina, la biología, la física o la ingeniería. Estas disciplinas son amplias y abarcan diversas actividades del conocimiento, sin embargo, los conceptos fundamentales que desarrollan y nutren la comprensión del movimiento humano. El curso de análisis biomecánico del movimiento humano está orientado a introducir y desarrollar en las y los estudiantes, los fundamentos teóricos de la física que le permitan comprender el movimiento humano desde una perspectiva científica y utilizar estos insumos teóricos con el fin de conocer el funcionamiento del sistema osteomuscular y sus diversas aplicaciones al deporte y salud.

Objetivos:

- Analizar los elementos teóricos básicos de la física en relación con las ciencias del movimiento humano.
- Describir las aplicaciones prácticas de la biomecánica en el movimiento humano y el ejercicio.

Contenidos:

- Historia de la biomecánica.
- Sistema internacional de unidades.
- Análisis y observación del movimiento.
- Herramientas para el entendimiento del movimiento.
- Aplicación práctica de la biomecánica en la actividad física.
- Bases neuromusculares del movimiento humano.

Curso: Estrategias para la Enseñanza del Entrenamiento Funcional y Contra Resistencia

Créditos: 2

Descripción:

El curso de estrategias para la enseñanza del entrenamiento funcional y contra resistencia tiene una modalidad teórico-práctico que pretende desarrollar los conocimientos a nivel de entrenamiento tanto en contra resistencia como a nivel funcional y sus nuevas tendencias. Este curso tratará los aspectos básicos de la fuerza, hipertrofia y resistencia muscular, además definiciones, tipos, métodos, beneficios, riesgos y mitos de los tipos de entrenamiento; también sobre temas como: adaptaciones neuromusculares, reclutamiento de fibras, principios del entrenamiento contra resistencia, terminología específica de los ejercicios, sus planos, articulaciones y las funciones musculares y prescripción del ejercicio funcional y contra resistencia en poblaciones especiales.

#### Objetivos:

- Analizar los fundamentos teóricos, prácticos y estrategias de la enseñanza del entrenamiento funcional y contra resistencia en el área del movimiento humano.
- Proporcionar las competencias necesarias para el planeamiento, organización, ejecución, evaluación y retroalimentación de sesiones de entrenamiento funcional y contra resistencia en el área del movimiento humano.
- Contenidos:
- Fundamentos anatomo fisiológicos.
- Principios del entrenamiento.
- Medios para el entrenamiento.
- Especificidad del entrenamiento contra resistencia y entrenamiento funcional para niños, mujeres embarazadas y persona adulta mayor.
- Entrenamiento contra resistencia en personas en condición post operatoria, enfermedades no transmisibles, post lesión, entre otros.
- Modelos de planificación.
- Métodos de entrenamiento.
- Evaluaciones físicas (fuerza, resistencia, flexibilidad, entre otros).
- Actividades de entrenamiento relacionadas a la salud.

Curso: Estrategias para la Enseñanza de los Deportes con Raqueta

Créditos: 2

#### Descripción:

El curso de Estrategias para la Enseñanza de los Deportes con Raqueta está orientado a introducir al estudiantado en los fundamentos teóricos, prácticos y didácticos relacionados a la enseñanza de los deportes con raqueta.

El curso pretende dotar al estudiantado de las herramientas metodológicas, contenidos teórico- prácticos y estrategias de evaluación que les permita utilizar las actividades con raqueta como un recurso que contribuya en la educación integral de sus futuros estudiantes. Asimismo, se les formará dando énfasis en la práctica de destrezas, su análisis e integración a la formación del estudiante, planificación de actividades de mediación y evaluación, todo dentro de un ambiente caracterizado por el respeto, trabajo en equipo y el compañerismo.

#### Objetivos:

- Analizar los fundamentos teóricos, prácticos y estrategias de la enseñanza de los deportes con raqueta, en el área del movimiento humano.
- Proporcionar las competencias necesarias para el planeamiento, organización, ejecución, evaluación y retroalimentación de sesiones prácticas de deportes con raqueta en el área del movimiento humano.

#### Contenidos:

- Historia general de los deportes con raqueta.
- Tenis.

- Badminton.
- Tenis de mesa.
- Diseño de sesiones prácticas.

Curso: Estrategias para la Enseñanza de los Deportes al Aire Libre

Créditos: 2

Descripción:

El curso de Estrategias para la enseñanza de los deportes al aire libre está orientado a introducir al estudiantado en los fundamentos teóricos, prácticos y didácticos, relacionados a la enseñanza y la práctica de los deportes en exteriores.

El curso pretende dotar al estudiante de las herramientas metodológicas, contenidos teórico- prácticos y estrategias didácticas que les permita utilizar las actividades al aire libre como un recurso que contribuya en la educación integral de sus futuros estudiantes. Asimismo, se les formará dando énfasis en la práctica de destrezas, su análisis e integración a la formación del estudiante, planificación de actividades de mediación y evaluación, todo dentro de un ambiente caracterizado por el respeto, trabajo en equipo y el compañerismo.

Objetivos:

- Analizar los fundamentos teóricos, prácticos y estrategias de la enseñanza de los deportes al aire libre, en el área del movimiento humano.
- Proporcionar las competencias necesarias para el planeamiento, organización, ejecución, evaluación y retroalimentación de sesiones prácticas de deportes al aire libre en el área del movimiento humano.

Contenidos:

- Historia de los deportes al aire libre.
- Turismo deportivo.
- Montañismo.
- Deportes al aire libre en el agua.
- Deportes al aire libre aéreos.
- Lectura de mapas, brújula y uso de dispositivos de posicionamiento global.
- Recreación al aire libre.
- Metodología de enseñanza.
- Diseño de sesiones prácticas (tour).

Curso: Práctica Profesional en la Educación del Movimiento Humano I

Créditos: 6

Descripción:

El presente curso consiste en la realización de una práctica profesional durante la cual la población estudiantil empleará los conocimientos teórico-prácticos adquiridos a lo largo de

la carrera. Dicha práctica será orientada según el área de escogencia del alumnado y se impartirá en instituciones o empresas públicas y privadas.

Esta práctica conlleva el enriquecimiento del ejercicio profesional producto del análisis durante los períodos de tutoría y el asesoramiento con profesionales que se encuentran inmersos en el ámbito laboral, esto con el objetivo de fortalecer su experiencia y facilitar la incorporación de los y las estudiantes en el mercado laboral.

Objetivos:

- Analizar los diferentes modelos de planificación de actividades en las diferentes instituciones de práctica que se ajusten a su quehacer, según el área escogida.
- Conocer y acompañar la labor que realizan los diferentes profesionales encargados del trabajo en las instituciones, según las distintas áreas de trabajo.
- Aplicar los conocimientos adquiridos en procesos de enseñanza-aprendizaje específicos, según las diferentes sesiones de trabajo y la población beneficiaria.
- Revitalizar y fortalecer la aplicación de valores ético-profesionales, mediante la participación activa y creadora en los espacios académicos que el curso ofrece.

Contenidos:

- Modelos de planificación acorde al ámbito profesional.
- Normativas relacionadas al ejercicio laboral.
- Procesos de enseñanza-aprendizaje específicos.
- Ética en el ejercicio profesional.

Curso: Ética Profesional en Educación de las Ciencias del Movimiento Humano

Créditos: 2

Descripción:

Este curso considera imprescindible que el estudiantado adquiera conocimientos en los siguientes tres niveles: a) principios éticos generales del obrar humano; b) principios de la ética profesional y docente; y, c) principios específicos de la ética aplicados al cuerpo y su movimiento.

El curso, en primera instancia, precisa el objeto de estudio de esta disciplina y sus diversas acepciones, se considera en detalle el acto humano y su estructura, así como un breve repaso de las principales escuelas éticas del pensamiento filosófico. Estas bases hacen posible comprender la verdadera dimensión e importancia de la ética para el ser humano. Posteriormente, se abordan los fundamentos de la así llamada deontología o ética profesional. En este contexto será necesario clarificar conceptos centrales como: trabajo, profesión, códigos de moral profesional, conceptos y declaraciones que tutelan aspectos laborales.

Se concluye con un estudio aplicado de tópicos éticos y profesionales en relación con el cuerpo, su movimiento, sensualidad, erotismo, e instrumentalización histórico-social. El discurso ético adquirido a estas alturas del curso, permitirá realizar un abordaje integral de la corporeidad como objeto de estudio material y formal.

Objetivo:

Analizar filosóficamente la relación entre la ética, la corporeidad y el movimiento humano desde diversas escuelas morales y en contexto históricos y sociales también diversos.

Contenidos:

- Ética en general y de las teorías particulares.
- Ética profesional y deontología.
- Ética del cuerpo y del movimiento humano.

Curso: Investigación Avanzada en Educación de las Ciencias del Movimiento Humano

Créditos: 2

Descripción:

El curso Investigación Avanzada en Educación del Movimiento Humano, está orientado para que los y las estudiantes lleven a la práctica el conocimiento de las teorías, los métodos y las técnicas de recolección de datos y el procesamiento de datos en los enfoques de investigación cualitativa, cuantitativa y mixta que sustenta la construcción de la investigación científica en ciencias del movimiento humano.

La observación de situaciones cotidianas como fuente de investigación y nuevos aprendizajes, la identificación de los problemas, el planeamiento y la ejecución de un proyecto investigativo y la recreación de aptitudes, habilidades y destrezas que lo orienten en el proceso de construcción de nuevo conocimiento a partir de la investigación científica. El curso pretende que el y la estudiante, a partir de los fundamentos desarrollados en los cursos de Investigación en Educación del Movimiento Humano I y II sea capaz de llevar al campo el anteproyecto de investigación desarrollado en el curso de Investigación en Educación del Movimiento Humano II y completar las fases finales del mismo, tales como: recolección de datos, procesamiento de datos, resultados y análisis de los mismos, discusión de los resultados, establecer conclusiones, recomendaciones y limitaciones y generar un artículo publicable o bien utilizar su investigación generada para que sea valorada para la participación en congresos nacionales y/o internacionales.

Objetivo:

Desarrollar un proyecto de investigación que contemple la aprobación de la propuesta, recolección de datos, análisis e interpretación de datos, discusión y conclusiones en el ámbito del movimiento humano.

Contenidos:

- Protección de participantes.
- Códigos de Ética (Nuremberg, Derechos Humanos, Informe Belmont, etc.)
- Consentimiento informado.
- Recolección de datos.
- Análisis de los resultados de la investigación.
- Discusión.

- Conclusiones.
- Limitaciones.
- Referencias.
- El proceso de publicación de un artículo científico.

Curso: Procesos de Evaluación en el Movimiento Humano

Créditos: 2

Descripción:

El y la profesional en Educación de las Ciencias del Movimiento Humano para la Salud y la Calidad de Vida deberán de realizar en su ejercicio laboral evaluaciones referentes al contexto del movimiento humano, para ello es indispensable dominar los aspectos generales del uso de los instrumentos y la interpretación adecuada de los datos recabados. Lo anterior, exige que los y las futuras profesionales posean las habilidades necesarias para la estructuración, aplicación y análisis de los instrumentos de medición.

El curso de procesos de evaluación en el movimiento humano está orientado a introducir y desarrollar en los y las estudiantes, los fundamentos y habilidades en la medición y evaluación de aspectos cognoscitivos, socio afectivos, físico motrices, psicológicos, entre otros, relacionados a las ciencias del movimiento humano.

Objetivos:

- Analizar los elementos teóricos y metodológicos básicos de la construcción y validación de instrumentos de medición en el área de las ciencias del movimiento humano, salud y calidad de vida.
- Proporcionar las competencias necesarias para la aplicación de protocolos de medición y evaluación en el área de las ciencias del movimiento humano, salud y calidad de vida.

Contenidos:

- La ética en la medición y evaluación en el área de las ciencias del movimiento humano, salud y calidad de vida.
- Conceptos y relación de la medición y la evaluación.
- Validez, confiabilidad y objetividad de un instrumento.

Curso: Tecnología del Movimiento Humano II: Aplicación e Interpretación de Evaluación del Ejercicio

Créditos: 2

Descripción:

El curso de Tecnología del Movimiento Humano II: Aplicación e Interpretación de Evaluación del Ejercicio está diseñado para que él o la estudiante tenga la oportunidad de integrar los conocimientos, las destrezas y las habilidades como profesional en el campo de la educación del movimiento humano en general, en la valoración del estado de salud de un individuo.

Esta clase provee al estudiantado un espacio para profundizar la teoría relacionada a la evaluación de la salud, el estado cardiovascular, respiratorio, aptitud muscular, composición corporal y flexibilidad de un individuo. Con el fin de poder interpretar y analizar dichas evaluaciones en virtud de implementar la prescripción de ejercicio y determinar la clasificación del riesgo de salud.

Objetivo:

Profundizar los contenidos teóricos relacionados a la comprensión, aplicación, interpretación y análisis de las diversas evaluaciones físicas realizadas en los procesos de intervención profesional en personas con diversas condiciones de salud.

Contenidos:

- Implicaciones fisiológicas del ejercicio.
- Ética profesional.
- Confidencialidad, seguridad y privacidad del paciente.
- Ejercicio en poblaciones especiales.
- Componentes de evaluación de la salud y el desempeño físico funcional.
- Prescripción de ejercicio.
- Cálculo metabólico.
- Clasificación del riesgo de salud.
- Interpretación y análisis de la evaluación física.
- Certificaciones profesionales.

Curso: Tecnología del movimiento humano II: Laboratorio

Créditos: 1

Descripción:

Este curso ha sido diseñado para desarrollar las habilidades y destrezas del estudiantado utilizando el conocimiento paralelo que se desarrolla en el curso Tecnología del Movimiento Humano II: Aplicación e Interpretación de Evaluación del Ejercicio. Este laboratorio ayudará a los y las estudiantes a familiarizarse con las pruebas y evaluaciones de la salud y el estado físico, que incluyen; cardio-respiratorio, aptitud muscular, composición corporal y pruebas de flexibilidad, interpretación de resultados de pruebas de ejercicio, prescripción de ejercicios y clasificación de riesgos de salud.

El o la estudiante deberá enfrentarse a situaciones reales de evaluación, interpretación, análisis, prescripción y seguimiento de participantes que desean ser evaluados y prescritos con un programa de ejercicio físico de acuerdo con sus metas y tiempo disponible.

Objetivo:

Desarrollar las destrezas y habilidades en la comprensión, aplicación, interpretación y análisis de la evaluación física aplicada en personas participantes.

Contenidos:

- Ética profesional.

- Valores.
- Evaluación de la salud.
- Evaluación del estado físico.
- Interpretación de resultados.
- Informe.
- Prescripción del ejercicio.
- Seguimiento.

Curso: Confección de Material Didáctico para la Educación en las Ciencias del Movimiento Humano

Créditos: 2

Descripción:

El deporte, la actividad física y la recreación, representan el ser y hacer del profesional en Educación de las Ciencias del Movimiento Humano. Un elemento de gran importancia es contar con los recursos didácticos adecuados para el aprendizaje y desarrollo de determinadas destrezas atléticas. No obstante, las condiciones contextuales, el acceso a recursos económicos, la necesidad de adquirir habilidades y conocimientos específicos y la incorporación de nuevas disciplinas deportivas siempre sugieren un reto en términos de ofrecer las condiciones adecuadas para su implementación.

En consecuencia, el curso de confección de material didáctico para la educación en las ciencias del movimiento humano tiene como finalidad introducir al estudiante en el diseño y fabricación de material específico en el ámbito de las ciencias del movimiento humano utilizando diferentes materiales comunes, como pintura, madera, cuerda, papel, plástico, material de reciclaje, entre otros. Así mismo, la necesidad de ofrecer experiencias educativas novedosas requiere de habilidades tecnológicas que se ajusten a las expectativas de aprendizaje contemporáneas, por medio de producción de material audio visual y uso de plataformas web, entre otros.

Objetivos:

- Proporcionar las competencias necesarias para orientar a la persona profesional en el diseño y fabricación de material específico en el ámbito de las ciencias del movimiento humano utilizando diferentes materiales comunes, como pintura, madera, cuerda, papel, plástico, material de reciclaje, entre otros.
- Desarrollar en el estudiantado las habilidades necesarias para la generación de material didáctico audiovisual y uso de plataformas web en el ámbito de la educación de las ciencias del movimiento humano.

Contenidos:

- Instalaciones deportivas.
- Construcción de material deportivo.
- Material audiovisual e informático.

Curso: Administración en el Área del Movimiento Humano

Créditos: 2

Descripción:

Para poder ejercer la gestión de las organizaciones en el área del movimiento humano, deporte y salud, el profesional en administración debe de contar con un sólido conocimiento tanto de la teoría general de la administración, así como el rol del administrador dentro de las organizaciones. Dicho conocimiento se fundamenta en la posibilidad de poder abordar las necesidades organizacionales y enfrentar con liderazgo asertivo los proyectos relacionados al área del movimiento humano, deporte y salud.

En consecuencia, el presente curso tiene como finalidad introducir al estudiante en los conocimientos generales de la teoría de la administración, tomando en cuenta los distintos procesos evolutivos que ha vivido esta teoría hasta la modernidad y poder aplicarlos en la gestión efectiva de las organizaciones en referencia al planeamiento, organización, ejecución, evaluación y retroalimentación de proyectos.

Objetivos:

- Analizar los fundamentos teóricos, principios y enfoques de la administración en relación al área del movimiento humano.
- Proporcionar las competencias necesarias para el planeamiento, organización, ejecución, evaluación y retroalimentación de proyectos en el área del movimiento humano, mediante el uso de los diferentes enfoques de la teoría de la administración.

Contenidos:

- La ética en la administración.
- Fundamentos de la administración.
- Constitución y aprendizaje de las organizaciones.
- Competencias del profesional en la administración de organizaciones relacionadas al movimiento humano.
- Contexto actual de las organizaciones relacionadas al movimiento humano.
- Retos y desafíos de la administración de organizaciones relacionadas al movimiento humano.

Curso: Práctica Profesional en la Educación del Movimiento Humano II

Créditos: 6

Descripción:

El presente curso consiste en la realización de una práctica profesional durante la cual la población estudiantil empleará los conocimientos teórico-prácticos adquiridos a lo largo de la carrera de Bachillerato en Educación de las Ciencias del Movimiento Humano para la Salud y la Calidad de Vida. Dicha práctica será orientada según el área de escogencia del alumnado y se impartirá en instituciones o empresas públicas y privadas.

Esta práctica conlleva el enriquecimiento del ejercicio profesional producto del análisis durante los períodos de tutoría y el asesoramiento con profesionales que se encuentran

inmersos en el ámbito laboral, esto con el objetivo de fortalecer su experiencia y facilitar la incorporación de los y las estudiantes en el mercado laboral.

Objetivos:

- Analizar los diferentes modelos de planificación de actividades en las diferentes instituciones de práctica que se ajusten a su quehacer, según el área escogida.
- Conocer y acompañar la labor que realizan las diferentes personas profesionales encargados del trabajo en las instituciones, según las distintas áreas de trabajo.
- Aplicar los conocimientos adquiridos en procesos de enseñanza-aprendizaje específicos, según las diferentes sesiones de trabajo y la población beneficiaria.
- Revitalizar y fortalecer la aplicación de valores ético-profesionales, mediante la participación activa y creadora en los espacios académicos que el curso ofrece.

Contenidos:

- Modelos de planificación acorde al ámbito profesional.
- Normativas relacionadas al ejercicio laboral.
- Procesos de enseñanza-aprendizaje específicos.
- Ética en el ejercicio profesional.

Curso: Aspectos Metabólicos y Nutricionales de la Actividad Física

Créditos: 3

Descripción:

Este curso tiene una naturaleza teórica práctica en el cual se pretende describir, analizar y revisar los componentes de la nutrición humana en los diferentes estadios fisiológicos y en el deporte de rendimiento. Se asume que cada estudiante tiene un conocimiento básico de anatomía humana y fisiología del ejercicio, especialmente en lo referente al control del metabolismo energético. Los contenidos se analizarán en varias unidades temáticas, utilizando diferentes metodologías para el abordaje de los temas.

Objetivo:

Brindar los conocimientos nutricionales elementales al profesional en Educación de las Ciencias del Movimiento Humano con el objetivo de orientar las conductas, necesidades y características de alimentación en la población desde una perspectiva de salud integral.

Contenidos:

- Conceptos básicos de nutrición.
- Energía, macro y micronutrientes.
- Metabolismo de carbohidratos, grasas y proteínas.
- Grupos de Alimentos y Sistemas de Intercambio.
- Alimentación Saludable.
- Evaluación del Estado Nutricional.
- Nutrición en el ciclo vital.
- Control del equilibrio energético y control del peso.

- Nutrición en la prevención y tratamiento de la obesidad y las enfermedades crónicas.
- Alimentación para la actividad física y el rendimiento deportivo.
- Recomendaciones generales de nutrición deportiva.
- Suplementos nutricionales y ayudas ergogénicas.
- Ética profesional y trabajo en equipo con profesionales en nutrición.

Curso: Fundamentos de Prescripción del Ejercicio Físico

Créditos: 2

Descripción:

El curso tiene una modalidad teórico-práctico, y pretende desarrollar las bases para la adecuada prescripción física en poblaciones con enfermedades crónicas no transmisibles u algún otro tipo de padecimiento o condición física. La correcta prescripción representa una herramienta de prevención, tratamiento y potenciación de la salud o el rendimiento en diversas poblaciones.

Objetivo:

Identificar los fundamentos de la prescripción física considerando los conceptos, planificación, confección y seguimiento a rutinas de ejercicio adecuadas para cada individuo según su condición de salud, edad, capacidad física u otras particularidades.

Contenidos:

- Ejercicio y salud: objetivos del programa de ejercicio, metas de la aptitud física para la salud, revisión de fisiología del ejercicio, evaluación del estado de salud, evaluación funcional.
- Prescripción de ejercicio: conceptos y principios básicos de la prescripción de ejercicio, confección de programas, determinación y control de los diferentes rangos de trabajo (FITT), parámetros de prescripción de ejercicio para diferentes tipos de población, beneficios fisiológicos del ejercicio en los diferentes tipos de población.
- La aptitud física: prescripción de ejercicio aeróbico, prescripción de la fuerza y resistencia muscular, prescripción de la flexibilidad, prescripción para la composición corporal.
- Prescripción para personas sedentarias y obesas: importancia y beneficios, parámetros de prescripción, recomendaciones a la hora de realizar la actividad, programas para mejorar la capacidad aeróbica y la fuerza muscular.
- Prescripción para pacientes con problemas respiratorios, artritis y diabetes: reseña de la fisiopatología, importancia y beneficios, parámetros de prescripción, recomendaciones a la hora de realizar la actividad, programas para mejorar la aptitud física.
- Prescripción para poblaciones especiales: niñez, embarazo y persona adulta mayor.

Curso: Motivación y Adherencia al Ejercicio y la Actividad Física

Créditos: 2

Descripción:

El curso se encuentra orientado a complementar en el estudiantado los fundamentos teóricos derivados de investigaciones recientes sobre la influencia de la motivación en las estrategias de adherencia ligadas a la práctica del ejercicio físico y la actividad física en las personas.

Objetivo:

Analizar los factores en el comportamiento humano, que influyen sobre la motivación y la adherencia al ejercicio físico y la actividad física.

Contenidos:

- Introducción al comportamiento y la salud.
- El problema de la inactividad física.
- Teorías del comportamiento humano.
- Introducción a la motivación.
- Variaciones de la motivación en diferentes poblaciones.
- Motivación y adherencia a la actividad física para la salud.
- Estrategias de adherencia al ejercicio y la actividad física.
- Determinantes de la actividad física.
- Evaluaciones de la actividad física.
- Aplicación de programas de motivación y adherencia hacia el ejercicio físico en la vejez.

Curso: Gestión de Proyectos en el Área de la Salud

Créditos: 2

Descripción:

El curso de gestión de proyectos en el área de la salud está orientado a presentar en los y las estudiantes los fundamentos y principios básicos de la gestión, brindándoles las herramientas metodológicas a través de contenidos teórico-prácticos que les permita utilizar este conocimiento en el área de salud. Se efectuará una formación global en la práctica de los conocimientos dentro de un ambiente de respeto y compañerismo.

Objetivos:

- Desarrollar mediante el componente teórico-práctico, los conocimientos relacionados a la gestión, control, dirección y planificación de proyectos relacionados a la salud.
- Conocer los conceptos relacionados a la teoría de gestión para planificar y organizar de mejor forma diferentes proyectos relacionados a la salud.

Contenidos:

- Gestión de proyectos en educación, deporte, salud y recreación:
- Control y gestión de presupuestos.

- Diseño y evaluación de proyectos.
- Introducción a la micro, pequeña y mediana empresa.
- Generación y evaluación de oportunidades de negocios.
- Metodología del Plan de Negocios.
- Resumen ejecutivo.
- Contexto costarricense para la creación de empresas.

Curso: Promoción de la Actividad Física para la Salud y la Calidad de Vida

Créditos: 3

Descripción:

El curso de promoción de la actividad física para la salud y la calidad de vida pretende analizar la situación a nivel nacional e internacional de la obesidad, la hipertensión, malos hábitos de alimentación, cardiopatías entre otras condiciones asociadas a un estilo de vida sedentario, con el fin de identificar los medios que pueden mejorar la calidad y la cantidad de la actividad física de las diferentes poblaciones.

Objetivo:

Implementar estrategias de promoción de la actividad física, aplicados a la salud y calidad de vida en diversas poblaciones.

Contenidos:

- La promoción de la salud.
- Implementación de hábitos saludables.
- Calidad de vida y salud.
- Perfil epidemiológico nacional e internacional.
- La prevención de la salud.
- La actividad física: Definición, entornos para la práctica, beneficios, entre otros.
- El impacto de la actividad física, el ejercicio y el entrenamiento físico en la salud, la enfermedad y la rehabilitación humana.
- Actividad física, condición física y riesgo de enfermedades cardiovasculares.
- Actividad física y obesidad.
- Ejercicio físico e hipertensión.
- Actividad física y cáncer.
- Actividad física y salud mental.
- Actividad física e imagen corporal.
- Ejercicio físico en la enfermedad del Parkinson y Alzheimer.
- Efectos de la actividad física en aspectos psicosociales de la persona adulta mayor.
- Efectos de la actividad física en la capacidad funcional de la persona adulta mayor.
- Programas de promoción y evaluación de la actividad física, salud y la calidad de vida en diferentes poblaciones: énfasis persona adulta mayor.
- Fundamentación teórica y estructura del programa de actividad física recreativa en la persona adulta mayor.

- Participación de la persona adulta mayor en actividades físicas en la comunidad y programas comunitarios.

Curso: Coloquio de Investigación Aplicada en Educación de las Ciencias del Movimiento Humano I

Créditos: 4

Descripción:

El curso está orientado para que los y las estudiantes desarrollen un aprendizaje activo enfocado en la búsqueda de un proceso de formación en investigación.

El o la estudiante tiene la oportunidad de construir desde su conocimiento base, de forma personal y en equipo de trabajo, medios de reflexión dirigidos a desarrollar la experiencia necesaria para el planteamiento de un proceso de investigación holístico que le permita plantear y desarrollar un proyecto de investigación en el área de la educación del movimiento humano que tendrá una continuación en el curso de Coloquio de Investigación Aplicada en Educación de las Ciencias del Movimiento Humano II.

Objetivo:

Desarrollar un proyecto de investigación viable en términos de establecimiento de un tema, formulación del problema, la justificación, la búsqueda de soporte teórico y el marco metodológico en el ámbito del movimiento humano.

Contenidos:

- La estructura de la investigación en Educación del Movimiento Humano.
- Análisis comparativo de los diferentes modelos de investigación en Educación del Movimiento Humano.
- El proyecto de investigación y sus partes.
- Diseños de investigación.
- Coherencia y consistencia de la investigación.
- Criterios de calidad de la investigación.
- Construcción del diseño de investigación.
- Temática.
- Antecedentes.
- Indicadores – objetos de estudio.
- Justificación.
- Planteamiento del problema: relevancia.
- Los objetivos.
- Hipótesis (enfoque cuantitativo).
- Fundamentación teórica.
- Marco metodológico.
- Descripción del estudio.
- Participantes/sujetos.
- Procedimientos.
- Instrumentos de recolección.
- Análisis de los datos.

Curso: Planificación de Proyectos en Educación de las Ciencias del Movimiento Humano I

Créditos: 4

Descripción:

El curso Planificación de Proyectos en Educación del Movimiento Humano I, está orientado para que los y las estudiantes de la Licenciatura orienten sus conocimientos hacia la planificación de un proyecto y desarrollar destrezas propias de la práctica profesional en entornos relacionados con sus campos de trabajo.

Objetivo:

Aplicar los conocimientos y habilidades adquiridas en la administración y gestión para planificar un proyecto relacionado con las Ciencias del Movimiento Humano para la Salud y la Calidad de Vida.

Contenidos:

- La formulación de un proyecto de intervención en Educación de las Ciencias del Movimiento Humano.
- Lineamientos éticos para la formulación de un proyecto de intervención en Educación de las Ciencias del Movimiento Humano.
- Legislación de proyectos de intervención en Educación de las Ciencias del Movimiento Humano.
- Redacción de un proyecto de intervención en Educación de las Ciencias del Movimiento Humano.
- Defensa de la propuesta de intervención.

Curso: Tópicos Actuales en Actividad Física, Deporte y Salud Pública

Créditos: 2

Descripción:

El deporte, la actividad física y la recreación constituyen elementos predominantes en el desarrollo individual y colectivo del ser humano. Permite el desarrollo de habilidades motrices elementales y complejas, reduce el riesgo de padecimientos de enfermedades no transmisibles, disminuye el estrés, mejora la salud mental y estado de ánimo, fortalece actitudes de autocuidado, disciplina, entre otros muchos beneficios. Sin embargo, el modelo de atención a la salud pública prevalente en el país ha enfatizado en acciones de curación y rehabilitación de la enfermedad, dejando en un plano inferior las medidas de promoción de la salud, inversión en infraestructura para la práctica del deporte, la actividad física y la recreación.

En consecuencia, el presente curso tiene como finalidad introducir al estudiantado en la reflexión y discusión de los tópicos relacionados al estado de la salud pública y la cohesión que estos poseen con la implementación de acciones preventivas mediante el deporte, la actividad física, la educación física y la recreación en el contexto costarricense.

#### Objetivos:

- Analizar la situación actual de la actividad física, el deporte, la recreación y la educación física en relación con la salud pública en el contexto costarricense.
- Proporcionar las competencias necesarias para orientar a la persona profesional en educación de las ciencias del movimiento humano en la elaboración y ejecución de programas de intervención de salud pública mediante la actividad física, deporte y recreación.

#### Contenidos:

- Bases conceptuales.
- Situación de salud en el contexto costarricense.
- Factores que inciden en la práctica del deporte y la actividad física.
- Políticas del desarrollo del deporte, la educación física, la actividad física y la recreación.
- Recomendaciones actuales de actividad física.
- Ámbitos de integración de la actividad física, deporte y recreación con la salud pública.
- Sugerencias de actividades investigativas en la integración del deporte, recreación y actividad física con la salud pública.

Curso: Estrategias Educativas en la Vejez y Envejecimiento

Créditos: 3

#### Descripción:

El desarrollo social se encuentra estrechamente relacionado con la consolidación educativa, ante los constantes cambios paradigmáticos y la creciente demanda de nuevas habilidades y conocimientos; se hace necesario atender las necesidades educativas de un sector mucho más amplio y diverso de la sociedad. El proceso de aprendizaje del individuo es continuo a lo largo de su vida, y por tanto, las exigencias de un adulto quien decide qué estudiar y para qué desea estudiar, según su requerimiento o necesidad concreta, exige habilidades distintas por parte del profesorado.

El curso está orientado a desarrollar en los y las estudiantes, la comprensión del proceso de envejecimiento y las implicaciones que esto posee sobre cómo se aprende en la adultez, la forma de resolver las situaciones de conflicto o complejas, cómo se organiza el aprendizaje o cómo se aborda un problema.

El dominio del concepto andragógico de aprendizaje y la contextualización gerontológica permitirá en los y las profesionales en educación de las ciencias del movimiento humano para la salud y la calidad de vida, seleccionar de forma asertiva las técnicas y estrategias de enseñanza y aprendizaje para el adulto y adulto mayor, con el fin de lograr un aprendizaje significativo, desarrollo de habilidades y actitudes necesarias para el éxito de un proyecto educativo en la adultez y adultez mayor.

#### Objetivo:

Proporcionar las competencias necesarias para orientar al profesional en educación de las ciencias del movimiento humano en la elaboración y ejecución de programas de enseñanza y aprendizaje orientados a atender las necesidades andragógicas de las personas adultas y adultas mayores en el contexto costarricense.

#### Contenidos:

- Bases conceptuales.
- Envejecimiento.
- Vejez.
- Andragogía.
- Educación Física.
- Teorías del envejecimiento.
- Enseñanza en la persona adulta y adulta mayor.
- La intención del aprendizaje.
- La necesidad del aprendizaje.
- Planteamiento metodológico de una sesión.
- Aprendizaje en la jubilación.
- Gestión del tiempo.
- Relaciones sociales.
- Capacidades físicas.
- Estrategias educativas desde la visión andragógica.
- Pedagogía tecnológica.
- Autonomía.
- Gerontología y desenvolvimiento educativo.

Curso: Coloquio de Investigación Aplicada en Educación de las Ciencias del Movimiento Humano II

Créditos: 4

#### Descripción:

El curso está orientado para que los y las estudiantes desarrollen un aprendizaje activo enfocado en la búsqueda de un proceso de formación en investigación. El o la estudiante tiene la oportunidad de construir desde su conocimiento base, de forma personal y en equipo de trabajo, medios de reflexión dirigidos a desarrollar la experiencia necesaria para continuar con el desarrollo del proceso de investigación que le permita plantear y desarrollar las fases finales de una propuesta de investigación en el área de las Ciencias de Movimiento Humano.

Cada estudiante se preparará y defenderá su propuesta de investigación, planteada en el Coloquio de Investigación Aplicada en Educación de las Ciencias del Movimiento Humano I, ante un comité revisor para luego proceder a las etapas finales de su investigación.

#### Objetivo:

Desarrollar un proyecto de investigación viable en términos de la recolección de datos, análisis, discusión y conclusiones en el ámbito del movimiento humano.

#### Contenidos:

- La recolección de datos en Educación del Movimiento Humano.
- Técnicas de recolección de información.
- Procesamiento de datos.
- Análisis de datos.

- Presentación de resultados.
- El proceso de discutir los resultados.
- Las conclusiones, recomendaciones y limitaciones del estudio.
- Presentación y defensa de la investigación.
- Proceso de publicación de la investigación.

Curso: Planificación de Proyectos en Educación de las Ciencias del Movimiento Humano II

Créditos: 4

Descripción:

El curso está orientado para que los y las estudiantes de la Licenciatura apliquen los conocimientos desarrollados en el curso Planificación de Proyectos en Educación de las Ciencias del Movimiento Humano I y lleven a la práctica dicho proyecto.

Para ello los y las estudiantes gestionarán un proyecto en concordancia con un centro de atención de alguna población específica (vulnerables, atención especial, adulto mayor, infantil, movilidad reducida, entre otros), desde la perspectiva de la actividad física para la salud y la calidad de vida. Para ello, el estudiantado contará con el apoyo de la persona docente a cargo del curso.

Objetivo:

Desarrollar destrezas necesarias para la planificación y ejecución de un proyecto relacionado con las Ciencias del Movimiento Humano para la Salud y la Calidad de Vida.

Contenidos:

- Implementación de un proyecto de intervención en Educación de las Ciencias del Movimiento Humano.
- Logística relacionada a un proyecto de intervención.
- Evaluación relacionada a un proyecto de intervención.
- Divulgación de resultados de la intervención.
- Retroalimentación.

Curso: Estrategias para el Abordaje y Evaluación Integral de la Persona Adulta Mayor

Créditos: 3

Descripción:

El curso pretende dar las herramientas necesarias a la persona profesional en Educación de las Ciencias del Movimiento Humano para la Salud y la Calidad de Vida para abordar de forma integral las necesidades de la población adulta mayor. Aglutinando conocimientos relativos a las principales patologías asociadas a la tercera edad, las nuevas tendencias en evaluación y posterior prescripción del ejercicio, hasta la continua retroalimentación de un proceso de rehabilitación.

Objetivo:

Aplicar diversas estrategias para el adecuado abordaje y evaluación integral de las personas adultas mayores.

Contenidos:

- Historia Clínica.
- Técnicas de abordaje de la actividad física para personas con diversas condiciones de salud.
- Actividad física comunitaria como agente transformador social.
- Abordaje por medio de la actividad física y recreación.
- Formulación de proyectos en evaluación de la aptitud física.
- Leyes nacionales y convenciones internacionales relacionadas a la actividad física.
- Evaluaciones antropométricas en la persona adulta mayor.
- Evaluación de la resistencia aeróbica en la persona adulta mayor.
- Evaluación de la resistencia muscular en la persona adulta mayor.
- Evaluación de la fuerza en la persona adulta mayor.
- Evaluación de los rangos articulares por medio de goniometría en la persona adulta mayor.
- Evaluación de la flexibilidad en la persona adulta mayor.
- Evaluación de la coordinación en la persona adulta mayor.
- Evaluación del equilibrio en la persona adulta mayor.
- Evaluación de las funciones ejecutivas en la persona adulta mayor.
- Valoración de aspectos psicológicos en la persona adulta mayor que favorezcan la participación en la actividad física.
- Valoración de aspectos relacionados a la nutrición que favorezcan la actitud física en la persona adulta mayor.

Curso: Métodos de Escritura Científica en Educación de las Ciencias del Movimiento Humano

Créditos: 2

Descripción:

El curso está orientado a desarrollar en la o el estudiante los fundamentos necesarios para la escritura y publicación de un artículo científico. El curso pretende examinar las estrategias metodológicas que guían al estudiante en el proceso de publicación de un manuscrito científico.

Objetivo:

Desarrollas técnicas y estrategias de escritura científica en el área de Educación de las Ciencias del Movimiento Humano que permitan la elaboración, edición y publicación de artículos científicos.

Contenidos:

- Qué es escritura científica.

- Qué es un artículo científico.
- Selección de la línea de investigación que desarrollará el artículo científico.
- Apartados del artículo científico.
- Herramientas de edición.
- Word.
- Excel.
- SPSS.
- EndNote.
- Mendeley.
- Selección de la editorial.
- Open Access.
- Factor de impacto.
- Porcentajes de Aceptación.
- Notas para el autor.
- Costos de publicación.
- Preparar el artículo científico para envío a revisión editorial según su formato.
- El proceso de envío.
- Comprensión del proceso de envío.
- Comprensión del proceso de revisión.
- Análisis, confrontación y respuesta a los revisores externos.
- El proceso de aceptación del artículo científico.

Curso: Estrategias de Enseñanza de las Actividades Físicas Contemporáneas

Créditos: 2

Descripción:

El curso tiene una modalidad teórico-práctica y busca que los y las estudiantes experimenten los principios y fundamentos de las nuevas tendencias en la actividad física y la recreación. Así mismo se instruirá en su aplicación para promover la salud física y aplicando estrategias de adherencia mediante tendencias utilizadas en la actualidad.

Objetivo:

Conocer y aplicar los principios de las tendencias más recientes en el ejercicio físico para organizar y manejar de forma satisfactoria un programa destinado a la promoción de la salud física.

Contenidos:

- Entrenamiento funcional.
- Float Fit.
- Entrenamiento militar (Crossfit).
- Yoga y air yoga.
- Tai Chi.
- Spinning-Hidro Spinning.
- Pilates y nuevas tendencias.
- El aerobox, taekwondo y kickboxing.

- El baile, zumba y sus manifestaciones artísticas.
- Lira y telas.
- Hidroquinesia.
- Entrenamiento propioceptivo y de suspensión (TRX).

ANEXO C

**PROFESORES DE LOS CURSOS DEL BACHILLERATO Y LICENCIATURA EN  
EDUCACIÓN DE LAS CIENCIAS DEL MOVIMIENTO HUMANO PARA LA  
SALUD Y LA CALIDAD DE VIDA DE LA UNIVERSIDAD DE COSTA RICA**

## ANEXO C

### **PROFESORES DE LOS CURSOS DEL BACHILLERATO Y LICENCIATURA EN EDUCACIÓN DE LAS CIENCIAS DEL MOVIMIENTO HUMANO PARA LA SALUD Y LA CALIDAD DE VIDA DE LA UNIVERSIDAD DE COSTA RICA**

#### CURSO

Desarrollo de la psicomotricidad y la expresión corporal  
Crecimiento y desenvolvimiento motor  
Estrategias de enseñanza del movimiento humano  
Estrategias para la enseñanza de las actividades gimnásticas  
Filosofía y estética de las ciencias del movimiento humano  
Anatomía para las ciencias del movimiento humano  
Estrategias para la enseñanza del movimiento humano adaptado  
Estrategias para la enseñanza del voleibol  
Estrategias para la enseñanza de las actividades atléticas  
Estrategias para la enseñanza de la natación  
Fisiología del movimiento humano  
Psicología en el movimiento humano  
Técnicas para el abordaje de emergencias clínicas  
Estrategias para la enseñanza de los deportes de bateo  
Estrategias para la enseñanza del balonmano  
Estrategias para la enseñanza de los deportes de combate  
Fisiología avanzada del ejercicio  
Investigación en educación I  
Estrategias para la enseñanza de las actividades dancísticas  
Estrategias para la enseñanza del fútbol  
Estrategias para la enseñanza del baloncesto  
Tecnología del movimiento humano I  
Fisiopatología  
Investigación en educación II  
Análisis biomecánico del movimiento humano  
Estrategias para la enseñanza del entrenamiento funcional y contra resistencia  
Estrategias para la enseñanza de los deportes con raqueta  
Estrategias para la enseñanza de los deportes al aire libre  
Práctica profesional en la educación del movimiento humano I  
Ética profesional en educación de las ciencias del movimiento humano

#### DOCENTE

Tyrone Mauricio Loría Calderón  
María Auxiliadora Vargas Villalobos  
Diego Moya Castro  
Magally Susana Márquez Barquero  
  
Eval Araya Vega  
  
Willy Gálvez Aguilar  
Karla Andrea Chaves Castro  
  
Keven Santamaría Guzmán  
Jéssica Marcela Sánchez Zumbado  
María de los Ángeles Ramírez Ruiz  
José Andrés Trejos Montoya  
Héctor Fonseca Schmidt  
Willy Gálvez Aguilar  
Diego Moya Castro  
Rafael Ángel Carvajal Espinoza  
Leonardo Andrés Torres Aguilar  
  
Mynor Gerardo Rodríguez Hernández  
Keven Santamaría Guzmán  
María Auxiliadora Vargas Villalobos  
  
Tyrone Mauricio Loría Calderón  
Fabián Díaz Chaves  
Mynor Gerardo Rodríguez Hernández  
Willy Gálvez Aguilar  
Keven Santamaría Guzmán  
José Andrés Trejos Montoya  
Christian Alberto Azofeifa Mora  
  
Karla Andrea Chaves Castro  
  
Jorge Cervantes Sanabria  
Tyrone Mauricio Loría Calderón  
  
Eval Antonio Araya Vega

## **CURSO**

Investigación avanzada en educación de las ciencias del movimiento humano  
Procesos de evaluación en el movimiento humano  
Tecnología del movimiento humano II  
Tecnología del movimiento humano II: laboratorio  
Práctica profesional en la educación del movimiento humano II  
Aspectos metabólicos y nutricionales de la actividad física  
Fundamentos de prescripción del ejercicio físico  
Administración en el área del movimiento humano  
Promoción de la actividad física para la salud y la calidad de vida  
Motivación y adherencia al ejercicio  
Gestión de proyectos en el área de la salud  
Coloquio de investigación aplicada en educación de las ciencias del movimiento humano I y II  
Planificación de proyectos en educación de las ciencias del movimiento humano I  
Tópicos actuales en actividad física, deporte y salud pública  
Confección de material didáctico  
Estrategias educativas en la vejez y envejecimiento  
Confección de material didáctico  
Planificación de proyectos en educación de las ciencias del movimiento humano II  
Estrategias para el abordaje y evaluación integral de la persona adulta mayor  
Métodos de escritura científica en educación de las ciencias del movimiento humano  
Estrategias para la enseñanza de las actividades físicas contemporáneas

## **DOCENTE**

Mynor Gerardo Rodríguez Hernández  
  
Jorge Cervantes Sanabria  
Rafael Ángel Carvajal Espinoza  
Rafael Ángel Carvajal Espinoza  
Keven Santamaría Guzmán  
  
Tyrone Mauricio Loría Calderón  
María Gabriela Soto Ocampo  
Keven Santamaría Guzmán  
Georgina Lafuente García  
  
Héctor Fonseca Schmidt  
Karla Andrea Chaves Castro  
Mynor Gerardo Rodríguez Hernández  
  
José Andrés Trejos Montoya  
  
Diego Moya Castro  
  
María de los Ángeles Ramírez Ruiz  
María Auxiliadora Vargas Villalobos  
María de los Ángeles Ramírez Ruiz  
José Andrés Trejos Montoya  
  
Jorge Cervantes Sanabria  
  
Tyrone Mauricio Loría Calderón  
  
María Auxiliadora Vargas Villalobos

ANEXO D

**PROFESORES DE LOS CURSOS DEL BACHILLERATO Y LICENCIATURA EN  
EDUCACIÓN DE LAS CIENCIAS DEL MOVIMIENTO HUMANO PARA LA  
SALUD Y LA CALIDAD DE VIDA DE LA UNIVERSIDAD DE COSTA RICA  
Y SUS GRADOS ACADÉMICOS**

## ANEXO D

### **PROFESORES DE LOS CURSOS DEL BACHILLERATO Y LICENCIATURA EN EDUCACIÓN DE LAS CIENCIAS DEL MOVIMIENTO HUMANO PARA LA SALUD Y LA CALIDAD DE VIDA DE LA UNIVERSIDAD DE COSTA RICA Y SUS GRADOS ACADÉMICOS**

#### **EVAL ARAYA VEGA**

Licenciado en Filosofía, Universidad de Costa Rica. Doctorado en Filosofía, Universidad de Costa Rica.

#### **CHRISTIAN ALBERTO AZOFEIFA MORA**

Licenciatura en Ciencias del Deporte, Universidad Nacional. Maestría en Salud Integral y Movimiento Humano, Universidad Nacional.

#### **RAFAEL ÁNGEL CARVAJAL ESPINOZA**

Bachillerato en Enseñanza de la Educación Física, Universidad de Costa Rica. Maestría en Administración Educativa, Universidad de Costa Rica. Doctorado en Ciencias del Movimiento Humano, Universidad de Costa Rica y Universidad Nacional.

#### **JORGE CERVANTES SANABRIA**

Bachillerato en Enseñanza de la Educación Física, Universidad de Costa Rica. Maestría en Ciencias del Movimiento Humano, Universidad de Costa Rica.

#### **KARLA ANDREA CHAVES CASTRO**

Bachillerato en Enseñanza de la Educación Física, Universidad de Costa Rica. Maestría en Recreación, Universidad de Costa Rica.

#### **FABIÁN DÍAZ CHAVES**

Bachillerato en Enseñanza de la Educación Física, el Deporte y la Recreación, Universidad Nacional. Licenciatura en Enseñanza de la Educación Física, Universidad de Cartago Florencio del Castillo. Bachillerato y Licenciatura en Terapia Física, Universidad Autónoma de Centro América.

#### **HÉCTOR FONSECA SCHMIDT**

Bachillerato en Psicología, Universidad de Costa Rica. Licenciatura en Psicopedagogía, Universidad Nacional.

### **WILLY GÁLVEZ AGUILAR**

Licenciatura en Medicina, Universidad de Costa Rica.

### **GEORGINA LAFUENTE GARCÍA**

Bachillerato en Promoción de la Salud Física, Universidad Nacional. Maestría en Salud Integral y Movimiento Humano, Universidad Nacional.

### **TYRONE MAURICIO LORÍA CALDERÓN**

Bachillerato en Enseñanza de la Educación Física, Universidad de Costa Rica. Licenciatura en Educación Física, Universidad Autónoma de Centro América.

### **MAGALLY SUSANA MÁRQUEZ BARQUERO**

Bachillerato en Enseñanza de la Educación Física, Universidad de Costa Rica. Maestría en Ciencias del Movimiento Humano, Universidad de Costa Rica.

### **DIEGO MOYA CASTRO**

Bachillerato en Enseñanza de la Educación Física, Universidad de Costa Rica. Licenciatura en Docencia, Universidad Estatal a Distancia. Maestría en Salud Integral y Movimiento Humano, Universidad Nacional.

### **MARÍA DE LOS ÁNGELES RAMÍREZ RUIZ**

Bachillerato en Enseñanza de la Educación Física, Universidad de Costa Rica. Licenciatura en Ciencias del Deporte, Universidad Nacional.

### **MYNOR GERARDO RODRÍGUEZ HERNÁNDEZ**

Bachillerato en Enseñanza de la Educación Física, Universidad de Costa Rica. Maestría en Salud Integral y Movimiento Humano, Universidad Nacional.

### **JÉSSICA MARCELA SÁNCHEZ ZUMBADO**

Bachillerato en Educación Física y Deportes, Universidad Autónoma de Centro América. Licenciatura en Educación Física, Universidad Autónoma de Centro América.

### **KEVEN SANTAMARÍA GUZMÁN**

Bachillerato en Enseñanza de la Educación Física, Universidad de Costa Rica. Maestría en Ciencias del Movimiento Humano, Universidad de Costa Rica.

### **MARÍA GABRIELA SOTO OCAMPO**

Diplomado en Instrucción y Promoción de la Salud Física, Universidad Nacional. Licenciatura en Nutrición, Universidad de Costa Rica. Maestría en Nutrición, Universidad de Costa Rica.

### **LEONARDO ANDRÉS TORRES AGUILAR**

Bachillerato en Enseñanza de la Educación Física, el Deporte y la Recreación, Universidad Nacional. Maestría en Ciencias del Movimiento Humano, Universidad de Costa Rica.

### **JOSÉ ANDRÉS TREJOS MONTOYA**

Bachillerato en Promoción de la Salud Física, Universidad Nacional. Maestría en Salud Integral y Movimiento Humano, Universidad Nacional.

### **MARÍA AUXILIADORA VARGAS VILLALOBOS**

Bachillerato en Educación Física y Deportes, Universidad Autónoma de Centro América. Licenciatura en Docencia, Universidad Metropolitana Castro Carazo. Maestría en Salud Integral y Movimiento Humano, Universidad Nacional.



UCR

TEC

UNA

UNED

UTN  
Universidad  
Técnica Nacional