

CONSEJO NACIONAL DE RECTORES

Oficina de Planificación de la Educación Superior
División Académica

DICTAMEN SOBRE LA SOLICITUD DE REDISEÑO DE LA LICENCIATURA EN FISIOTERAPIA DE LA UNIVERSIDAD DE COSTA RICA

-Incluye cambio de nombre de *Terapia Física* por el de *Fisioterapia*-



Alexander Cox Alvarado

OPES ; no. 22-2025

378.2

C877d

Cox Alvarado, Alexander

Dictamen sobre la solicitud de rediseño de la licenciatura en fisioterapia de la universidad de Costa Rica : incluye cambio de nombre de terapia física por el de fisioterapia / Alexander Cox Alvarado. -- San José, C.R. : CONARE - OPES, 2025.

(OPES; no. 22-2025) 1 recurso en línea (69 páginas): archivos de texto PDF, 730 KB

ISBN 978-9977-77-669-9

1. FISIOTERAPIA. 2. LICENCIATURA UNIVERSITARIA. 3. PLAN DE ESTUDIOS. 4. PERFIL PROFESIONAL. 5. PERSONAL DOCENTE. 6. UNIVERSIDAD DE COSTA RICA. I. Título. II. Serie.

LRD



Esta obra se comparte bajo la licencia
Reconocimiento – No Comercial – Compartir Igual
(CC-BY-NC-SA)

Permite usar una obra para crear otra obra o contenido, modificando o no la obra original, siempre que se cite al autor, la obra resultante se comparta bajo el mismo tipo de licencia y no tenga fines comerciales



PRESENTACIÓN

El estudio que se presenta en este documento (OPES ; no. 22-2025) se refiere al dictamen sobre la solicitud de rediseño de la *Licenciatura en Fisioterapia* de la Universidad de Costa Rica. -Incluye cambio de nombre de Terapia Física por el de Fisioterapia-

El dictamen fue realizado por el M.Sc. Alexander Cox Alvarado, investigador de la División Académica de la Oficina de Planificación de la Educación Superior (OPES) con base en el documento *Resumen ejecutivo del rediseño de la carrera de la Licenciatura en Fisioterapia*, elaborado por la Universidad de Costa Rica, 2025. La revisión del documento estuvo a cargo de la Dra. Katalina Perera Hernández, Jefa de la División Académica y la edición del documento fue realizada por Sandra Guillén Guardado, asistente de la División citada.

El presente dictamen fue aprobado por el Consejo Nacional de Rectores en la sesión No.44-2025, celebrada el 12 de agosto de 2025, en el artículo 11, inciso a),



Ronald Alvarado Cordero
Director a.i de la OPES

Tabla de Contenido

| | |
|---|----|
| 1. Introducción | 1 |
| 2. Datos generales..... | 2 |
| 3. Objeto de estudio..... | 2 |
| 4. Justificación y resumen de los cambios | 3 |
| 5. Objetivos de la carrera | 5 |
| 6. Perfil académico-profesional | 6 |
| 7. Campo de inserción laboral de los graduados | 8 |
| 8. Carreras afines en la Educación Superior..... | 9 |
| 9. Datos de empleabilidad del Observatorio Laboral de Profesiones..... | 9 |
| 10. Requisitos de ingreso y de permanencia | 10 |
| 11. Requisitos de graduación | 10 |
| 12. Actividades de formación académica | 10 |
| 13. Descripción de las actividades de formación académica de la carrera | 10 |
| 14. Correspondencia del equipo docente con las actividades académicas..... | 11 |
| 15. Ficha de información para la gestión de datos | 11 |
| 16. Conclusiones..... | 12 |
| 17. Recomendaciones | 12 |
| ANEXO A | 13 |
| ANEXO B | 17 |
| ANEXO C | 60 |
| ANEXO D..... | 65 |

1. Introducción

La solicitud de rediseño de la Licenciatura en Fisioterapia en la Universidad de Costa Rica (UCR) fue presentada al Consejo Nacional de Rectores por el Rector Carlos Araya Leandro, en nota R-4002-2025. La solicitud incluye también el cambio de nombre de Terapia Física por el de Fisioterapia y la eliminación de la salida lateral de Bachillerato.

Cuando se crean carreras nuevas, ya sea de grado o de posgrado, según lo señalado en el documento *Lineamientos para la creación y el rediseño de carreras universitarias estatales*¹ se estudian los siguientes temas que son la base del estudio que realiza la OPES:

- Datos generales
- Objeto de estudio
- Resumen de los cambios
- Objetivos de la carrera
- Perfil académico-profesional
- Campo de inserción laboral del graduado
- Carreras afines en la Educación Superior
- Datos de empleabilidad del Observatorio Laboral de Profesiones
- Requisitos de ingreso y de permanencia
- Requisitos de graduación
- Actividades de formación académica de la carrera
- Descripción de las actividades de formación académica de la carrera
- Correspondencia del equipo docente con las actividades de formación académica.

¹ Aprobado por el Consejo Nacional de Rectores en la sesión N°41-2022 celebrada el 18 de octubre de 2022

2. Datos generales

La solicitud incluye también el cambio de nombre de Terapia Física por el de Fisioterapia y la eliminación de la salida lateral de Bachillerato.

La carrera existente de Terapia Física de la Universidad de Costa Rica fue aprobada por el Consejo Nacional de Rectores en la sesión 29-2000, celebrada el 12 de diciembre de dicho año. Es impartida por la Escuela de Tecnologías en Salud, adscrita a la Facultad de Medicina de la Universidad de Costa Rica.

La carrera rediseñada tendrá una duración de diez ciclos de dieciséis semanas. Se ofrecen dos ciclos por año. La carrera se ofrecerá de forma indefinida y las promociones se abren cada año.

El diploma otorgará el siguiente grado y título:

- Licenciatura en Fisioterapia.

La Universidad de Costa Rica afirma en el documento enviado que cuenta con los recursos presupuestarios y financieros (talento humano, infraestructura y equipo) necesarios para ofertar la carrera.

3. Objeto de estudio

Lo siguiente son extractos de lo que la Universidad de Costa Rica presentó sobre el objeto de estudio de la carrera (se eliminan las citas para facilitar su lectura):

El objeto de estudio de la Terapia Física es el movimiento y la capacidad funcional de las personas a lo largo de la vida -objeto formal-; a partir de lo cual se llevan a cabo exámenes/evaluaciones, así como intervenciones utilizando los agentes electrofísicos, el movimiento humano, las técnicas manuales (incluido el masaje) como objetos materiales que colaboran en la transformación de la condición de la salud de las personas.

Es importante indicar que la Fisioterapia es una profesión que se originó en el oficio de la curación. Los elementos básicos de su quehacer son los agentes terapéuticos originales de la medicina: los agentes físicos, el movimiento humano, el masaje y las técnicas manuales. Esta es la razón por la cual se mantienen dichas categorías terapéuticas al enunciar el objeto de estudio.

La Terapia Física es una profesión que utiliza los conocimientos anatómo-fisiopatológicos para evaluar y atender el movimiento y la capacidad funcional de las personas; a través del uso de los agentes electrofísicos, el

movimiento humano, las técnicas manuales (incluido el masaje) y la educación en salud. Por lo tanto, por medio de la Fisioterapia se identifica y maximiza la calidad de vida y el potencial de movimiento en las esferas de la promoción, la prevención, el tratamiento/intervención y la rehabilitación.

Se reconoce además su devenir histórico, ya que la Fisioterapia o Terapia Física recupera para su ejecución varios de los agentes originales de la medicina. Es importante indicar que, durante un extenso período del oficio de la curación, sus ejecutantes realizaron masajes, utilizaron terapéuticas basadas en el movimiento humano, cuidaron la nutrición, aplicaron diversos agentes físicos, redujeron luxaciones y aplicaron los principios básicos de la farmacología y la cirugía. Sin embargo, con los avances científico-técnicos en la farmacología y la cirugía de los últimos siglos, las llamadas profesiones de las ciencias de la salud han sustentado buena parte de su quehacer en dichas herramientas terapéuticas. De esta forma, la Fisioterapia constituye la profesión heredera de las terapias relacionadas con el uso de los agentes físicos, el movimiento humano y las técnicas manuales, incluyendo el masaje.

La Fisioterapia es una profesión que utiliza los conocimientos anatómo-fisiopatológicos para atender el movimiento y la funcionalidad de las personas; a través del uso de los agentes electrofísicos, el movimiento humano y las técnicas manuales (incluyendo el masaje).

A partir de lo anterior, el equipo docente de la carrera de Fisioterapia de la Universidad de Costa Rica deriva que el movimiento y la capacidad funcional es una resultante de la interacción entre las posibilidades del individuo, la tarea o actividad a ejecutar y el entorno o ambiente en que se desarrolla, según lo establecido por la Teoría de Control Motor. (Universidad de Costa Rica, Resumen ejecutivo de la Licenciatura en Fisioterapia, 2025)

La División Académica de la OPES considera que la definición del objeto de estudio Fisioterapia es clara.

4. Justificación y resumen de los cambios

Lo siguiente es el resumen de los cambios de la nueva propuesta curricular respecto al plan de estudios vigente:

Justificación del cambio de nombre

El cambio de nombre del plan de estudios de Terapia Física a Fisioterapia corresponde a las tendencias internacionales de la disciplina. Si bien ambos términos hacen referencia a la misma área del conocimiento, a nivel internacional se realiza mayor uso del término Fisioterapia.

Razones para eliminar el Bachillerato

Por su parte, la legislación nacional establece que, para llevar a cabo el ejercicio profesional, es indispensable contar con el grado de licenciatura en la disciplina, por lo que se considera innecesario que el programa de formación cuente con una salida a un grado menor al requerido.

Justificación del rediseño de la carrera

El rediseño de la carrera responde a la necesidad de revisar de manera integral el plan de estudios, que se implementó desde el 2001. A pesar de que la carrera ha tenido varias modificaciones parciales importantes, para la Universidad de Costa Rica ha sido importante mantener actualizados los planes de estudios de las carreras que ofrece, por este motivo, esta carrera responde al llamado de Vicerrectoría de Docencia en el 2016, de revisar y actualizar los planes de estudios.

Además de esto, esta revisión permite al Departamento de Terapia Física de la Escuela de Tecnologías en Salud, actualizar la formación y responder a las demandas y necesidades sociales y de salud del contexto, así como, a los requerimientos internacionales de la profesión. Es por esto que, para este rediseño, se consideran los lineamientos dados por la World Physiotherapy (WTP) en el Marco de Formación Profesional en Fisioterapia y la Organización Mundial de la Salud (OMS). (Correo electrónico del CEA del 16 de junio de 2025).

Resumen de los cambios

Marco Socio- profesional

Dentro de los elementos que se modifican respecto al plan de estudios vigente, en este apartado se realiza una descripción más detallada del desarrollo sociohistórico de la profesión, tomando en consideración los orígenes de la utilización de las modalidades terapéuticas desde la antigüedad, su evolución basada en el desarrollo de la ciencia hasta la profesionalización de la disciplina en el siglo XX.

Se integra un recorrido sobre las Instituciones de Educación Superior que fueron pioneras en la formación de personas profesionales en el ámbito de la Fisioterapia, los actuales referentes internacionales de la profesión, así como una contextualización de algunas universidades de América Latina y las centroamericanas que brindan la titulación, lo cual no se encontraba en la propuesta anterior.

Este apartado también se integran los aspectos recomendados por el ente internacional disciplinar llamado World Physiotherapy (WPT) sobre los contenidos que debe contener un programa en Fisioterapia, los cuales fueron publicados en el 2021.

Se realiza una actualización de los antecedentes de la Terapia Física o Fisioterapia en Costa Rica y se identifican los aspectos que marcaron la transición de oficio a profesión de la disciplina (lo cual no se encontraba en la propuesta anterior), así como la actual accesibilidad de los servicios de Fisioterapia de los establecimientos de la Caja Costarricense del Seguro Social. Aunando a lo anterior, se incluye la descripción de los cambios en la organización gremial de la disciplina y la subdivisión temprana de algunas áreas de especialización disciplinar, lo cual es reciente en la historia de la Fisioterapia en Costa Rica.

Por último, se realiza un análisis actual de las prácticas profesionales de la Fisioterapia, identificando las dominantes decadentes y emergentes, con el fin de incluirlas para la reflexión de los elementos esenciales a tomar en consideración para la nueva propuesta curricular.

Marco Epistemológico

Como parte de las modificaciones realizadas a este apartado se encuentra la redefinición del objeto de estudio, incluyendo la capacidad funcional y el movimiento como elementos esenciales de abordaje desde la disciplina. Además, se identifican los instrumentos metodológicos y tecnológicos que se derivan de los objetos materiales según las fases del proceso

fisioterapéutico lo cual no se encontraba en la versión anterior del plan de estudios.

Por otro lado, se agregan las tendencias de producción del conocimiento en el área de la Fisioterapia y su finalidad, además se incorpora el enfoque de Práctica Basada en la Evidencia (PBE) en el ejercicio profesional y por lo tanto en la formación académica. Asociado a esto, se describen las áreas de investigación de los referentes internacionales de la Fisioterapia.

De igual forma, se agrega los principios éticos-morales vinculados con el ejercicio de la profesión, tomando en consideración la actual organización gremial. Se describe cómo la disciplina se nutre de otras áreas del conocimiento, y por último, se define la relación de la Fisioterapia con otras subáreas del conocimiento dentro y fuera del ámbito de salud.

Marco Pedagógico

Debido a la naturaleza de la disciplina, para esta nueva propuesta se establecen los enfoques pedagógicos academicista o tradicional para el aprendizaje de los elementos teóricos de la disciplina, el enfoque crítico-social con el fin de fomentar la criticidad de la dimensión social para la generación de cuestionamientos, así como el enfoque constructivista en el cual la población estudiantil es partícipe activa de su proceso de aprendizaje por medio de la interacción con las personas.

Se establece la secuencia de aprendizaje propuesto para el proceso de formación, el cual integra primeramente el conocimiento de las condiciones estándares del cuerpo humano, para luego comprender el funcionamiento del mismo con condiciones patológicas. A partir de ello, se aprenderá las técnicas de examinación de la capacidad funcional y el movimiento de las personas, seguido de las modalidades terapéuticas utilizadas por la disciplina. Por último, se aprenderán elementos básicos de áreas de especialización. (Universidad de Costa Rica, Resumen ejecutivo de la Licenciatura en Fisioterapia, 2025)

La División Académica de la OPES considera que la justificación para el rediseño de la Licenciatura en Fisioterapia es apropiada.

5. Objetivos de la carrera

La carrera pretende formar personas profesionales Licenciadas en Fisioterapia capaces de realizar lo siguiente:

- Analizar el proceso fisioterapéutico basado en los conocimientos de las ciencias básicas, estructura y función del cuerpo humano y las entidades nosológicas.
- Llevar a cabo la examinación fisioterapéutica del movimiento y la capacidad funcional de las personas, basado en el modelo biopsicosocial y con una atención centrada en la persona y su familia; que incluya evaluación de resultados, priorización de problemas y diagnóstico de la condición.
- Planificar y ejecutar las intervenciones fisioterapéuticas, orientadas a mejorar y mantener la funcionalidad, autonomía y la calidad de vida de las personas en todo su ciclo vital.

- Integrar la Práctica Basada en la Evidencia para la toma de decisiones y la búsqueda de la seguridad de las personas y la eficacia los abordajes en todo el proceso fisioterapéutico.
- Evaluar sistemáticamente los resultados de las intervenciones fisioterapéuticas que le permitan ajustar el tratamiento a las necesidades de movimiento, funcionalidad y autonomía de las personas.
- Comprometerse con el aprendizaje continuo según sus necesidades de desarrollo profesional; y que cuente con capacidades de adaptación a los cambios según los avances científicos y tecnológicos de la disciplina.
- Trabajar multi, inter y transdisciplinariamente desde el modelo biopsicosocial en los diferentes escenarios laborales.
- Conocer, analizar y llevar a cabo los aspectos relacionados con la gestión de un servicio de Fisioterapia, tanto a nivel público como privado.
- Desarrollar procesos de investigación en relación con fenómenos actuales y futuros de necesaria intervención, respetando los principios bioéticos y la legislación vigente en el tema.
- Aplicar las normas éticas y legales en el ejercicio profesional de la disciplina y la investigación. (Universidad de Costa Rica, Resumen ejecutivo de la Licenciatura en Fisioterapia, 2025)

La División Académica de la OPES estima que los objetivos de la carrera son claros y congruentes con el objeto de estudio presentado por la Universidad de Costa Rica.

6. Perfil académico-profesional

La Universidad de Costa Rica envió el siguiente perfil académico-profesional:

Las y los estudiantes adquirirán en su proceso de formación en la Licenciatura en Fisioterapia las siguientes competencias:

- Desarrollar un manejo apropiado de las bases fundamentales de las áreas de ciencias básicas, estructura y función del cuerpo humano y las entidades nosológicas que le afectan, con el propósito de aplicarlo a todo el proceso fisioterapéutico.
- Desarrollar la fase de examinación fisioterapéutica que incluye la entrevista y exploración centrada en la persona o grupo de personas, evaluación de los resultados obtenidos y priorización de los problemas identificados, bajo el marco de los modelos biopsicosocial y atención centrada en la persona y la familia.
- Elaborar un diagnóstico fisioterapéutico que oriente el pronóstico y las estrategias de intervención, planteamiento de objetivos centrados en la persona y desarrollo del plan de intervención basado en la evidencia.
- Implementar de forma segura y eficaz las intervenciones fisioterapéuticas para restaurar, mantener o mejorar la funcionalidad y calidad de vida de la persona, o grupos de personas, tanto en propuestas clínicas como en prevención de limitaciones funcionales y promoción de salud.
- Demostrar habilidades de escucha activa y reflexiva como parte de las necesidades en los procesos de diagnóstico, intervención y

educación para desarrollar la confianza y mejorar las relaciones y los resultados con las personas usuarias, sus familias y otros colegas, y ajustar los enfoques que se adapten al contexto particular.

- Generar una comunicación clara, precisa, comprensible y eficaz, de manera culturalmente competente para informar, orientar y, negociar en conjunto con la persona usuaria sobre la toma de decisiones relacionadas con el proceso de intervención fisioterapéutica, para permitir buenos resultados, ya sea que se trabaje en persona o de manera remota.
- Llevar registros precisos, claros y oportunos de la evaluación, la toma de decisiones, las intervenciones y los resultados, y, en su caso, compartirlos con otros profesionales; además, que estos registros se encuentren en concordancia con los requerimientos legales nacionales y locales.
- Realizar una comprensión crítica del material de investigación para identificar las mejores pruebas y métodos diagnósticos disponibles y los nuevos conocimientos para adaptar y aplicar a la práctica con el fin de garantizar que sea segura y eficaz.
- Identificar y tomar medidas necesarias para el aprendizaje continuo en relación con la práctica realizada, los avances del campo de la profesión y las necesidades propias y de la población.
- Planificar y desarrollar servicios que respondan a las necesidades sanitarias de las personas y la comunidad interactuando con las estructuras administrativas para informar, para desarrollar y/o aplicar políticas y estrategias sanitarias adecuadas.
- Afrontar la complejidad de trabajar de forma autónoma y/o ser receptivo a las estructuras de gestión de la organización en un entorno sanitario dinámico (público o privado), dentro de su competencia y alcance profesional.
- Asumir cargos gerenciales de forma eficaz, según sea el caso, y modelar proactivamente los mejores valores profesionales y comportamientos éticos.
- Desarrollar procesos de evaluación de calidad de los servicios fisioterapéuticos utilizando recursos y tecnologías de forma eficiente con el propósito de generar iniciativas para la mejora de los servicios.
- Crear estrategias para tratar situaciones que generen ambigüedad, incertidumbre, cambios y estrés con el objetivo de desarrollar la resiliencia y gestionar el bienestar físico, emocional y mental.
- Laborar en equipos multidisciplinarios, interdisciplinarios y transdisciplinarios desde la perspectiva fisioterapéutica, para dar la respuesta óptima posible a las necesidades de las personas usuarias, sus familias y cuidadores bajo el marco del modelo biopsicosocial.
- Identificar temas claros y concretos que surjan de la práctica y que puedan servir de punto de partida para futuras investigaciones.
- Desarrollar metodologías de investigación que permitan abarcar fenómenos actuales y futuros de necesaria intervención, respetando los principios bioéticos y normas legales de la investigación.
- Garantizar la privacidad y autonomía de la persona (y su familia), independientemente de si la prestación de servicios es presencial o a distancia.
- Ofrecer servicios profesionales honestos y competentes, dentro de

los límites de la competencia fisioterapéutica, reconociendo y respetando las propias limitaciones, tomando decisiones éticas fundamentadas, cumpliendo las leyes, regulaciones y códigos éticos específicos de la Fisioterapia en la jurisdicción nacional.

- Personalizar la atención para satisfacer las necesidades y expectativas individuales de la persona respetando la diversidad cultural, de género, etnia, edad y otras características individuales en la práctica profesional.
- Identificar y gestionar proactivamente los riesgos clínicos y ambientales, creando un entorno seguro tanto para las personas usuarias como para el profesional en Fisioterapia.
- Brindar información precisa y adecuada sobre la Fisioterapia a las personas, a la comunidad y entes nacionales, manteniendo los principios éticos de confidencialidad y en función de las necesidades particulares en cada contexto. (Universidad de Costa Rica, Resumen ejecutivo de la Licenciatura en Fisioterapia, 2025)

La División Académica de la OPES considera que dicho perfil es congruente con el objeto de estudio y con los objetivos presentados anteriormente. La valoración técnica-profesional de la OPES sobre el perfil y otros elementos curriculares, como la estructura curricular y los contenidos del plan de estudios es que esos elementos son congruentes entre sí.

Esta Oficina ha constatado que cumple con los requerimientos para el grado académico de Licenciatura en el Marco de Cualificaciones para la Educación Superior Centroamericana (MCESCA) ².

7. Campo de inserción laboral de los graduados

La UCR envió la siguiente información sobre el particular:

Campos Laborales

- Programas de rehabilitación basados en la comunidad
- Entornos comunitarios que incluyen centros de atención primaria de salud, hogares individuales y trabajo de campo.
- Entornos públicos para la promoción de la salud
- Centros de educación superior e investigación
- Centros de acondicionamiento Físico y spas
- Albergues u hogares permanentes o temporales para poblaciones específicas (por ejemplo: adultos mayores, infantes, migrantes, entre otros.)
- Centros diurnos para poblaciones específicas
- Centros o clubes deportivos
- Hospitales (segundo o tercer nivel de atención)

² CSUCA, Marco de Cualificaciones para la Educación Superior Centroamericana, 2018.

- Clínicas (segundo nivel de atención)
- Centros de Rehabilitación
- Centros de Adaptación Social
- Residencias de larga estancia para adultos mayores
- Centros para personas adulto mayor
- Centros de salud ocupacional
- Lugares de trabajo / empresas
- Consultorios o clínicas privadas de Fisioterapia
- Escuelas regulares y Escuelas de Enseñanza Especial

Esta Oficina considera que el resumen enviado sobre el campo de inserción laboral de los graduados de esta carrera es claro y verosímil.

8. Carreras afines en la Educación Superior

Hay una considerable oferta en el campo de la Terapia Física. Las siguientes son las carreras de grado de Terapia Física y Fisioterapia en el país:

CARRERAS DE GRADO DE TERAPIA FÍSICA Y FISIOTERAPIA EN COSTA RICA. 2022

| Carrera | Año | Grado | Universidad |
|----------------|------|-------|--|
| Fisioterapia | 2006 | BL | Universidad de las Ciencias Médicas |
| Terapia Física | 2000 | BL | Universidad Americana |
| Terapia Física | 2001 | BL | Universidad Latina de Costa Rica |
| Terapia Física | 1994 | BL | Universidad Santa Paula |
| Terapia Física | 2007 | BL | Universidad Libre de Costa Rica |
| Terapia Física | 2000 | BL | Universidad de Costa Rica |
| Terapia Física | 2010 | BL | Universidad Autónoma de Centro América |

NOTA: BL Bachillerato y Licenciatura

FUENTE: Base de datos de oportunidades académicas, División Académica, OPES-CONARE.

9. Datos de empleabilidad del Observatorio Laboral de Profesiones

Según el Observatorio Laboral de Profesiones, los graduados de la disciplina de Terapia Física tienen el porcentaje de desempleo de 3,3 %, el porcentaje de subempleo de 9,9 % y el porcentaje de personas cuyos empleos no están relacionados con sus estudios es de 6,7 %. Estos últimos dos indicadores no son muy buenos.

10. Requisitos de ingreso y de permanencia

Según la Universidad de Costa Rica, los requisitos de ingreso son los siguientes:

- Poseer el grado de Bachillerato en Educación Media.
- Aprobar el proceso de admisión a la Universidad de Costa Rica.
- Obtención del puntaje requerido para el ingreso a la carrera.

En cuanto a los requisitos de permanencia, se establece que son los que establece al respecto la Universidad de Costa Rica. Esta Oficina considera que los requisitos de ingreso a la carrera planteados, así como los de permanencia son apropiados y congruentes con la normativa vigente.

11. Requisitos de graduación

Para graduarse se requiere aprobar todos los cursos de la estructura curricular, realizar el trabajo comunal universitario de 300 horas de duración y aprobar el trabajo final de graduación de acuerdo con los reglamentos de la Universidad de Costa Rica.

Los requisitos de graduación planteados son apropiados.

12. Actividades de formación académica

La estructura curricular de la carrera, presentada en el Anexo A, consta de 176 créditos para la Licenciatura. Además, el estudiantado deberá realizar el Trabajo Comunal Universitario y aprobar el Trabajo Final de Graduación según lo establezca la Escuela de Tecnologías en Salud. Se cumple con la normativa relativa a la duración, el número de créditos por ciclo lectivo y el total de créditos de la carrera respecto al grado de Licenciatura.

13. Descripción de las actividades de formación académica de la carrera

Los programas de las actividades de formación académica de la carrera se muestran en el Anexo B.

14. Correspondencia del equipo docente con las actividades académicas

En el Anexo C, se indican personal docente de cada uno de los cursos de la carrera. En el Anexo D se muestran sus grados académicos. Todos cumplen con el requisito de poseer al menos el grado de Licenciatura y sus diplomas o su experiencia laboral son afines con la asignatura que impartirá cada uno de ellos.

15. Ficha de información para la gestión de datos

DIVISIÓN ACADÉMICA

FICHA DE INFORMACIÓN PARA GESTIÓN DE DATOS

Nombre de la carrera: Fisioterapia
Universidad Universidad de Costa Rica
Grados académicos Licenciatura
Nombre de la titulación: Licenciatura en Fisioterapia

Clasificación carreras STEM

Carrera STEM

Sí

No

Número de créditos totales

176

Número de periodos totales

Diez

Tipo de ciclo o periodo
Semestral

Clasificación Campos de Educación y Formación (CINE-F 2013), UNESCO:

Campo amplio (área)

Campo específico (disciplina)

Campo detallado (carrera)

01 Salud y bienestar

091 Salud

0915 Terapia y rehabilitación

Observaciones Generales

Es un rediseño.

16. Conclusiones

La propuesta curricular planteada cumple con los requisitos formales y con la normativa aprobada por el CONARE en el *Convenio para unificar la definición de crédito en la Educación Superior*³ y en el *Convenio para crear una nomenclatura de grados y títulos de la Educación Superior Estatal*⁴ y con los procedimientos establecidos por el documento *Lineamientos para la creación y el rediseño de carreras universitarias estatales*⁵.

17. Recomendaciones

Con base en las conclusiones del presente estudio, se recomienda lo siguiente:

- Que la Universidad de Costa Rica proceda con el rediseño de la *Licenciatura en Fisioterapia*, de acuerdo con los términos expresados en este dictamen.
- Se recomienda que la Universidad de Costa Rica establezca mecanismos periódicos de evaluación y mejora continua de esta carrera, con participación activa de egresados, empleadores y docentes, así como la población estudiantil, especialmente en relación con las necesidades regionales y el impacto en salud, que aseguren su buena marcha, desarrollo, actualización y pertinencia.

³ Aprobada por el CONARE en la sesión del 10 de noviembre de 1976.

⁴ Aprobado por el CONARE y ratificado por los Consejos Universitarios e Institucional. Publicado en La Gaceta (Diario Oficial) 190 de 16 de octubre de 2023, páginas 42 a 46.

⁵ Aprobado por el Consejo Nacional de Rectores en la sesión N°41-2022 celebrada el 18 de octubre de 2022.

ANEXO A

**ESTRUCTURA CURRICULAR DE LA LICENCIATURA EN FISIOTERAPIA
DE LA UNIVERSIDAD DE COSTA RICA**

ANEXO A

ESTRUCTURA CURRICULAR DE LA LICENCIATURA EN FISIOTERAPIA DE LA UNIVERSIDAD DE COSTA RICA

| <u>CICLO Y CURSO</u> | <u>CRÉDITOS</u> |
|--|-----------------|
| <u>Ciclo I</u> | <u>19</u> |
| Curso Integrado de Humanidades I | 6 |
| Actividad Deportiva | 0 |
| Biología General I | 3 |
| Laboratorio de Biología General I | 1 |
| Química General Intensiva | 4 |
| Laboratorio de Química General Intensiva | 1 |
| Anatomía Humana | 4 |
| | |
| <u>Ciclo II</u> | <u>18</u> |
| Curso Integrado de Humanidades II | 6 |
| Repertorio | 3 |
| Bioquímica para Fisioterapia | 4 |
| Anatomía Neuromusculoesquelética Integral | 3 |
| Introducción a la Fisioterapia | 2 |
| | |
| <u>Ciclo III</u> | <u>18</u> |
| Curso de Arte | 2 |
| Sociología Aplicada para la Fisioterapia | 2 |
| Elementos de Fisiología Humana | 4 |
| Entidades Nosológicas I | 3 |
| Técnicas de Evaluación Fisioterapéutica I | 3 |
| Terapia Manual | 2 |
| Investigación y Evidencia en Fisioterapia | 2 |
| | |
| <u>Ciclo IV</u> | <u>18</u> |
| Neuroanatomofisiología | 4 |
| Entidades Nosológicas II | 3 |
| Biomecánica Clínica | 3 |
| Técnicas de Evaluación Fisioterapéutica II | 3 |
| Agentes Electrofísicos I | 3 |
| Teoría y Método Cuantitativo | 2 |

| CICLO Y CURSO | CRÉDITOS |
|--|-----------------|
| <u>Ciclo V</u> | <u>19</u> |
| Seminario de Realidad Nacional I | 2 |
| Psicología Aplicada a Fisioterapia | 2 |
| Fisiología del Ejercicio | 3 |
| Entidades Nosológicas III | 3 |
| Control Motor | 2 |
| Agentes Electrofísicos II | 3 |
| Estadística para Biociencias | 4 |
| <u>Ciclo VI</u> | <u>15</u> |
| Ética Profesional para Tecnologías en Salud | 1 |
| Farmacología para Fisioterapia | 2 |
| Ejercicio Terapéutico I | 3 |
| Fundamentos de Fisioterapia Neurológica | 3 |
| Educación y Comunicación en Fisioterapia | 2 |
| Integración del Proceso Fisioterapéutico | 2 |
| Introducción a la Epidemiología | 2 |
| <u>Ciclo VII</u> | <u>17</u> |
| Diseño y Evaluación de Proyectos en Salud | 2 |
| Imágenes Diagnósticas para Fisioterapia | 2 |
| Ejercicio Terapéutico II | 3 |
| Fundamentos de Fisioterapia Pediátrica | 2 |
| Órtesis, Prótesis y Apoyos para la Movilidad | 3 |
| Experiencia Práctica I | 3 |
| Método y Análisis Cualitativo | 2 |
| <u>Ciclo VIII</u> | <u>19</u> |
| Seminario de Realidad Nacional II | 2 |
| Fundamentos de Fisioterapia Cardiopulmonar | 2 |
| Fundamentos de Fisioterapia Geriátrica y Cuidado Paliativo | 3 |
| Experiencia Práctica II A | 5 |
| Experiencia Práctica II B | 3 |
| Taller para el Diseño de Propuestas de Investigación | 4 |
| <u>Ciclo IX</u> | <u>18</u> |
| Gestión de Servicios de Fisioterapia | 3 |
| Legislación y Políticas Públicas en Salud | 2 |
| Experiencia Práctica III A | 7 |
| Experiencia Práctica III B | 3 |
| Optativo I | 3 |

| CICLO Y CURSO | CRÉDITOS |
|---|-----------------|
| <u>Ciclo X</u> | <u>15</u> |
| Fisioterapia y Salud Pública | 2 |
| Experiencia Práctica IV A | 7 |
| Experiencia Práctica IV B | 3 |
| Optativo II | 3 |
| <i>Créditos de la Licenciatura</i> | 176 |

Lista de optativos (todos de tres créditos):

Fisioterapia del Suelo Pélvico
 Fisioterapia Maxilofacial
 Fisioterapia en Deporte
 Fisioterapia dermatofuncional

ANEXO B

**TEMÁTICAS DE LOS CURSOS DE LA LICENCIATURA EN FISIOTERAPIA
DE LA UNIVERSIDAD DE COSTA RICA**

ANEXO B

TEMÁTICAS DE LOS CURSOS DE LA LICENCIATURA EN FISIOTERAPIA DE LA UNIVERSIDAD DE COSTA RICA

BIOMECANICA CLÍNICA

Descripción

El análisis integrado del movimiento humano debe verse no sólo como un estudio articular, sino también debe tener en cuenta las relaciones entre los segmentos óseos movilizados, la fascia, los músculos generadores de la fuerza motriz, los ligamentos y el sistema nervioso que asegura el control de estos. Desde la antigüedad el ser humano se ha dedicado a interpretar la mecánica del cuerpo y las fuerzas que le afectan, debido a esto, ha buscado soluciones para mejorar o mantener su integridad física y a la vez aplicarlas en su quehacer diario.

La biomecánica es un elemento fundamental para el ejercicio de la Terapia Física; ya que brinda los principios necesarios para la comprensión tanto de los movimientos corporales del cuerpo humano, como la identificación de los mecanismos de lesión de las diferentes estructuras del cuerpo. Además, es un instrumento básico de diagnóstico y pronóstico en el ejercicio profesional en lo que respecta a lesiones neuromusculoesqueléticas.

Propósito u objetivo general

- Describir los principios del movimiento humano mediante el estudio de los tejidos conjuntivo facial, esquelético, articular, muscular y neurológico, y sus efectos en la funcionalidad.
- Comprender la fisiología articular del tronco, raquis, miembros superiores e inferiores, articulación temporomandibular relación con el movimiento del cuerpo humano.

Temática o contenidos resumidos

- Principios del movimiento del cuerpo humano.
- Consideraciones esqueléticas, articulares, musculares y neurológicas.
- Tejido conjuntivo: fascia.
- Fisiología articular del tronco y raquis: cintura pélvica, raquis dorsal y tórax, lumbar y cervical.
- Fisiología articular de miembro inferior: cadera, rodilla, complejo periastragalino y pie.
- Fisiología articular del miembro superior: hombro, codo, pronosupinación, carpo, mano.
- Cinesiólogía de la marcha.
- Fisiología articular de la articulación temporomandibular.
- Postura.

ENTIDADES NOSOLÓGICAS I, II y III

Descripción

Dentro de la atención integral brindada a las personas usuarias en los sistemas de salud, los y las fisioterapeutas deben de emplear métodos diagnósticos-pronóstico y de tratamiento. Por lo que las y los profesionales en Fisioterapia deben contar con el conocimiento necesario para realizar un análisis acerca de distintas entidades nosológicas, así como los elementos fisiopatológicos y patokinesiológicos relacionados a estas.

Lo anterior no solo permitirá que dichos profesionales logren un adecuado razonamiento clínico, sino también, les brindará el conocimiento necesario para generar, una mejor adaptación del proceso fisioterapéutico, según los elementos clínicos de las condiciones de salud de las personas. Lo cual se traduce en un proceso de atención eficientes y, finalmente, a una mejora integral de la salud de la población.

Este curso aborda las entidades nosológicas relacionadas principalmente con el área cardiopulmonar y el inicio de las musculoesquelética (incluyendo reumatológicas y ortopédicas) de la disciplina. Asimismo, además se incluye dentro de las temáticas conocimiento de patologías metabólicas, cuya afectación puede involucrar al sistema neuromusculoesquelético y cardiopulmonar; lo cual resulta de suma importancia para la integración de los mecanismos de razonamiento clínico empleados durante las futuras experiencias prácticas de las y los fisioterapeutas.

Propósito u objetivo general

- Comprender los elementos fisiopatológicos, patokinesiológicos, semiológicos y clínicos que caracterizan las entidades nosológicas del área cardiopulmonar y musculoesquelética de la Fisioterapia, teniendo en cuenta los efectos en la funcionalidad de las personas.
- Identificar aspectos claves de las entidades nosológicas y sus pronósticos, para guiar el razonamiento clínico en el proceso fisioterapéutico.
- Correlacionar las características de las entidades nosológicas del área cardiopulmonar y musculoesquelética con los objetivos generales de la fase de examinación del proceso fisioterapéutico.

Temática o contenidos resumidos del primer curso

- Fisiopatología y patokinesiología cardiiorvascular y metabólica
- Fisiopatología y patokinesiología respiratoria
- Fisiopatología y patokinesiología reumatológica
- Fisiopatología y patokinesiología ortopédica y tegumentaria

Temática o contenidos resumidos del segundo curso

- Fisiopatología y patokinesiología ortopédica
- Fisiopatología y patokinesiología del Sistema Nervioso Central
- Fisiopatología y patokinesiología del Sistema Nervioso Periférico

Temática o contenidos resumidos del tercer curso

- Fisiopatología y patokinesiología gineco-obstétrica y urológica
- Fisiopatología y patokinesiología oncológica
- Fisiopatología y patokinesiología psiquiátrica

IMÁGENES DIAGNÓSTICAS PARA FISIOTERAPIA

Descripción

Las imágenes diagnósticas son representaciones visuales del interior del cuerpo humano. Estas imágenes se obtienen a través de diferentes técnicas y tecnologías, y son de gran utilidad para los profesionales de la salud para diagnosticar y monitorear la evolución de una condición en salud. Las personas profesionales en Fisioterapia están expuestas a la lectura de estudios complementarios basados en imágenes como parte del proceso de evaluación, diagnóstico-pronóstico o tratamiento de las personas. Por lo que, la comprensión de los fundamentos de la producción de las imágenes diagnósticas, así como elementos básicos para su interpretación, contribuyen en la precisión de la fase diagnóstica-pronóstica, permitiendo a las personas profesionales en Fisioterapia diseñar planes de tratamiento personalizados según las necesidades individuales y monitorear el progreso de la condición funcional de las personas.

La adquisición de dicha habilidad en la formación de Fisioterapia es fundamental, ya que proporciona a las y los profesionales las competencias para guiar a las personas usuarias en sus procesos terapéuticos siendo. La capacidad de comprender las generalidades de las imágenes diagnósticas también permite potenciar la comunicación con otros profesionales de la salud y a una toma de decisiones más informada, lo que resulta en una atención a las personas más integral.

Este curso también brinda conocimientos a la población estudiantil sobre los principios básicos de protección radiológica, lo que permite a las y los profesionales a seleccionar y recomendar, de ser necesario, las técnicas de imagen más adecuadas para cada situación, garantizando la seguridad de las personas, cumpliendo con la normativa vigente.

Propósito u objetivo general

- Comprender los principios básicos de las radiaciones ionizantes y no ionizantes, así como las tecnologías empleadas en la obtención de imágenes diagnósticas, estableciendo semejanzas y diferencias entre ellas.
- Conocer la normativa y las medidas de protección radiológica vigentes, que deben considerarse al referir un estudio de imágenes diagnósticas a una persona.
- Seleccionar y justificar el uso de tecnologías de imagen como herramienta complementaria en el diagnóstico y tratamiento fisioterapéutico, basado en el conocimiento del cuerpo humano y sus disfunciones.
- Identificar las principales estructuras anatómicas en los diferentes estudios de imágenes diagnósticas y correlacionarlo con entidades nosológicas

comunes en el campo disciplinar de la Fisioterapia.

Temática o contenidos resumidos

- Imágenes diagnósticas.
- Papel de la protección radiológica en las imágenes diagnósticas.
- Estudios de imágenes diagnósticas aplicadas a la Fisioterapia y fundamentos de su interpretación.

FARMACOLOGÍA PARA FISIOTERAPIA

Descripción

La Farmacología es un área del conocimiento muy extensa y en constante cambio a causa de los avances científicos. El conocimiento de los elementos básicos de los medicamentos es esencial para todas las personas que trabajan en la atención de la salud de la población -basado en el modelo de atención biopsicosocial- sin ser la Fisioterapia la excepción a esta afirmación.

Si bien las y los profesionales en Fisioterapia no cuentan con la competencia de prescripción farmacológica, deben tener conocimientos básicos sobre los efectos y mecanismos de acción de los medicamentos en el cuerpo humano -tomando en consideración la actividad de estos durante un periodo de tiempo en el sistema-; con el fin de reconocer la relación de las entidades patológicas y la indicación medicamentosa.

El curso de Farmacología para Fisioterapia aborda contenidos que incluyen desde conceptos clave como la farmacodinamia, farmacocinética y farmacogenómica, hasta conocimientos básicos sobre los efectos y mecanismos de acción de algunos de los medicamentos utilizados para el sistema cardiovascular, sistema nervioso central, endocrino, neuromusculo-esquelético, respiratorio, para trastornos gastrointestinales, antineoplásicos y antiinfecciosos.

Además, como parte de todo el proceso fisioterapéutico, las personas profesionales deben comprender los efectos secundarios de los fármacos, ya que éstos pueden influenciar en el movimiento y la capacidad funcional de las personas. Los medicamentos pueden provocar efectos beneficiosos que actúen de forma sinérgica sobre la intervención fisioterapéutica, o pueden desencadenar efectos adversos que modifican los objetivos de la terapia. Por ello, la intervención fisioterapéutica debe adaptarse a estos resultados para potenciar al máximo las posibilidades de mejora de la funcionalidad de la población.

Propósito u objetivo general

- Comprender los principios básicos de la Farmacología para su aplicación en el contexto de la atención en Fisioterapia y los efectos en las personas usuarias de los servicios.
- Reconocer los efectos de los fármacos en los diversos sistemas corporales, la percepción del dolor, el movimiento y la capacidad funcional de las personas, tomándolos en consideración en el proceso fisioterapéutico.

Temática o contenidos resumidos

- Introducción a la Farmacología
- Efectos de los fármacos según el sistema en el que actúan

SOCIOLOGÍA APLICADA PARA LA FISIOTERAPIA

Descripción

La Sociología es una disciplina que estudia los factores y fenómenos sociales y culturales. Esta rama de las Ciencias Sociales ayuda a identificar aspectos que influyen en la salud de las personas, como la pobreza, la educación, el empleo, el acceso a servicios de salud, el género, la raza, la etnia, entre otros. En el proceso de formación integral del estudiantado, se busca que comprendan todos los factores externos que influyen en el proceso de atención fisioterapéutica, como pueden ser el entorno social, el aspecto económico o el ámbito cultural.

Al comprender cómo las experiencias de vida, las creencias culturales y las desigualdades sociales moldean la salud y la enfermedad, las y los fisioterapeutas pueden diseñar intervenciones más personalizadas que se adapten a las condiciones de vida de las personas y a su vez, permitan una mayor adherencia a los tratamientos. En resumen, este curso introduce a la población estudiantil de Fisioterapia en los fundamentos de la Sociología, proporcionando las herramientas necesarias para comprender la compleja interacción entre los factores sociales y la salud de la población.

Propósito u objetivo general

- Comprender las bases fundamentales de la Sociología y sus teorías más relevantes para el ejercicio profesional de la Fisioterapia, favoreciendo el entendimiento del comportamiento humano desde un enfoque integral de la atención en salud.
- Identificar los factores sociales que influyen en la salud y el bienestar de las personas, favoreciendo una atención fisioterapéutica adaptada a las condiciones y necesidades de las personas.
- Implementar estrategias sociológicas para el abordaje fisioterapéutico en los diversos contextos sociales, que fomenten la integración social y la mejora de la calidad de vida de las personas; tomando en consideración los factores sociales que afectan el acceso a la atención sanitaria.

Temática o contenidos resumidos

- Introducción a la Sociología
- Sociología de la salud

PSICOLOGÍA APLICADA A FISIOTERAPIA

Descripción

La condición de salud de las personas está influenciada por variedad de factores que se combinan entre ellos, entiéndase factores biológicos, psicológicos y sociales. Por lo que las personas profesionales en salud deben tomar en consideración estos elementos para brindar una atención integral, identificando las necesidades de cada persona y brindando la guía necesaria para potenciar su salud.

Es por ello que, este curso busca ampliar la mirada sobre la concepción de salud, enfermedad, discapacidad, entre otras, desde la perspectiva de la psicología social y clínica, con el fin de profundizar en la relación de estas concepciones con la construcción de identidades, subjetividades y sociedad. Así como brindar herramientas de escucha, contención e intervención psicología básica para la práctica clínica y diversas formas de atención que se brindan desde la Fisioterapia; más tomando en consideración la relación cercana que mantiene esas y estos profesionales con las personas usuarias, debido a las características del proceso de atención facilitado por la disciplina.

Así mismo se incluyen elementos para el autocuidado de la salud mental para las y los profesionales en salud, a causa de la carga emocional que conlleva trabajar constantemente con personas en condición de discapacidad, permanente o transitoria, y con condiciones de dolor.

Propósito u objetivo general

- Comprender los fundamentos psicológicos del comportamiento humano en la salud, enfermedad y discapacidad, considerando los aspectos cognitivos, sociales y emocionales de las personas usuarias, favoreciendo una atención fisioterapéutica según en el modelo biopsicosocial.
- Aplicar estrategias para el abordaje de los aspectos psicosociales de los procesos de enfermedad (en especial con dolor crónico), condiciones de discapacidad y crisis emocionales en las personas usuarias de servicios de Fisioterapia, reconociendo la importancia de la salud mental en el proceso de rehabilitación.
- Ejecutar estrategias de autocuidado para fomentar la salud mental en los profesionales en el área de la Fisioterapia, gestionando el estrés, la incertidumbre y los desafíos emocionales propios del quehacer profesional.

Temática o contenidos resumidos

- Fundamentos de la Psicología
- Psicología de la salud

DISEÑO Y EVALUACIÓN DE PROYECTOS EN SALUD

Descripción

La persona profesional en Fisioterapia se enfrenta a un mercado laboral que demanda de sus conocimientos y habilidades en formulación y evaluación de proyectos, pasando por la etapa de gestión. Estos requerimientos se presentan en dos contextos distintos, el de los proyectos sociales, y el propio proyecto de prestación de servicios de Fisioterapia. Ambos énfasis serán abordados en este curso.

Los proyectos sociales se presentan en diversos escenarios, donde la implementación de acciones transformadoras que contribuyan a la resolución de las problemáticas existentes requiere de la participación por parte del profesional de esta disciplina. Es aquí donde debe identificar una problemática social y la posible solución, en forma conjunta con los actores sociales involucrados. A partir de esto sigue la construcción de propuestas y el diseño de sistemas de evaluación que permitan cuantificar y cualificar los aportes del proyecto al desarrollo de la comunidad.

En un segundo escenario, muchos profesionales en Fisioterapia se caracterizan porque ejercen su profesión de forma independiente, mediante emprendimientos o autoempleo. Es aquí donde el diseño de su propio proyecto de negocios, así como la gestión, son fundamentales para asegurar la inserción exitosa en el mercado laboral y para la prestación de servicios de calidad.

Propósito u objetivo general

- Identificar y analizar problemas sociales en el contexto de la salud y la Fisioterapia, proponiendo soluciones viables y pertinentes por medio de proyectos.
- Elaborar y planificar proyectos que permitan dar respuesta a las necesidades sanitarias de las personas y de la comunidad, en el contexto de la salud y de la Fisioterapia.
- Identificar y utilizar técnicas y herramientas de gestión de proyectos con el fin de identificar el impacto a nivel social, y el cumplimiento de los objetivos planteados.

Temática o contenidos resumidos

- La identificación del problema social y la determinación de la mejor opción de solución.
- Elaboración de la estrategia de solución a problemas sociales aplicando el Marco Lógico: árbol de problemas, el árbol de objetivos, los indicadores de gestión e impacto del proyecto.
- Elaboración del presupuesto del proyecto y el financiamiento.
- La identificación de los actores involucrados en proyectos de Salud con componentes de Fisioterapia y el diseño del cronograma.
- El estudio de factibilidad para mi proyecto de inversión en Fisioterapia
- El estudio técnico, el estudio organizacional y el estudio financiero de un proyecto de inversión personal.
- Técnicas y herramientas para la gestión de mi proyecto de inversión.

- Elementos de administración y de mercadeo para mi proyecto de negocios en Fisioterapia.
- La evaluación de proyectos relacionados con la Fisioterapia: modelos de evaluación, el diseño de la evaluación, el diseño de los indicadores y el seguimiento.

GESTIÓN DE SERVICIO EN FISIOTERAPIA

Descripción

En la actualidad, la Fisioterapia se caracteriza por ser una profesión autónoma, lo que brinda la posibilidad a las personas profesionales de trabajar de manera independiente, mediante emprendimientos o autoempleo. Debido a ello, es indispensable que la formación profesional estimule conocimientos y habilidades en la administración de servicios en Fisioterapia y herramientas que les permitan insertarse exitosamente en el mercado laboral.

Los contenidos sobre gestión de los servicios de salud permiten que las y los estudiantes cuenten con insumos para planificar, implementar y evaluar el servicio de Fisioterapia con el fin de procurar que estos estén acordes con las necesidades de la población y que sean de calidad, responsables, eficientes y competitivos. Por ello, este curso incluye elementos relacionados con la gestión de servicio en Fisioterapia.

Propósito u objetivo general

- Comprender los principios fundamentales de la gestión de servicios en Fisioterapia, incluyendo planificación, organización y dirección, para la generación de respuestas o alternativas de atención según las necesidades sanitarias de la población.
- Identificar los elementos básicos de la mercadotecnia en salud, incluyendo estrategias de imagen corporativa y marketing favoreciendo la visibilidad y competitividad de los servicios de Fisioterapia.
- Conocer estrategias para la evaluación de la calidad, así como para la innovación en la gestión de los servicios fisioterapéuticos, que favorezcan soluciones creativas y eficientes a las necesidades y desafíos que se presentan en el ámbito sanitario.

Temática o contenidos resumidos

- Introducción a la Gestión en Servicios de Salud
- Fundamentos de gestión: planificación, organización, recursos humanos, finanzas, control.
- Gestión de la calidad en salud
- Mercadotecnia en salud e imagen corporativa
- Normativa en la gestión de servicios en Fisioterapia, colegiatura y código deontológico
- Elementos sobre Tributación Directa y CABYS
- Pensamiento de diseño e innovación en Fisioterapia

LEGISLACIÓN Y POLÍTICAS PÚBLICAS EN SALUD

Descripción

La legislación y las políticas públicas en salud son fundamentales para las personas profesionales en ciencias de la salud, incluyendo a las y los fisioterapeutas, ya que establecen el marco normativo del ejercicio profesional y las actividades/proyectos por las que los Estados apuestan. Ambas buscan garantizar que los servicios de salud se brinden de manera segura, ética y efectiva, protegiendo tanto a las personas usuarias de los servicios como a los profesionales.

Por su parte, la legislación en salud define los alcances y límites de la atención en salud, incluyendo las competencias y responsabilidades de cada profesión, lo que es crucial para evitar conflictos y promover un trabajo colaborativo entre diferentes disciplinas de la salud. Mientras que las políticas públicas colaboran en la mejora de la calidad de vida de la sociedad y a resolver problemas concretos de la sociedad por medio de la participación ciudadana.

Es por ello, que este curso estimula que las y los profesionales en Fisioterapia cuenten con los conocimientos necesarios para trabajar en el ámbito de la salud tomando en consideración de la legislatura vigente, así como analizar el estado de situación de las políticas públicas actuales, con miras a amplificar su conocimiento, para ser efectivos promotores de cambio en esta área en beneficio de la sociedad costarricense.

Propósito u objetivo general

- Comprender los fundamentos legales que rigen el ámbito de la salud (nacional e internacional) y el ejercicio profesional de la Fisioterapia, incluyendo los derechos humanos y fundamentales, así como los principios éticos, en la toma de decisiones relacionadas con la atención en salud.
- Identificar y comprender los fundamentos y técnicas para la identificación de los problemas públicos relacionados con el área de salud, favoreciendo la búsqueda de alternativas que mejoren la calidad de vida de las personas.
- Comprender y analizar la construcción de las políticas públicas del sector salud y su relación con el quehacer fisioterapéutico y las posibilidades de ser parte de un proceso gestor interdisciplinario de asuntos de interés público.

Temática o contenidos resumidos

- Introducción a la Legislación en Salud
- Legislación en el ejercicio profesional
- Genealogía de las Políticas Públicas
- Políticas Públicas en salud

FISIOTERAPIA Y SALUD PÚBLICA

Descripción

Los servicios dirigidos a preservar la salud y atender la enfermedad disponible para las personas forman parte de los determinantes sociales de salud de los diferentes grupos sociales, como producto dinámico del entramado de instituciones, recursos y metas que una sociedad ha construido para ese fin.

El papel de los recursos humanos en el sector salud se considera esencial para el desarrollo de sistemas sanitarios equitativos, eficaces y con capacidad de respuesta; por lo tanto, su génesis y situación actual debe ser objeto de estudio en la formación de los y las estudiantes de la Fisioterapia.

Así, la prestación de un servicio en salud en particular es parte de un conjunto de acciones dentro de un Sistema de Salud, en donde él y la estudiante deben ser capaces de visualizar los avances científico-técnicos que transforman la tecnología diagnóstica y terapéutica en la que será especialista, como insumo y resultado de un proceso mayor. En este contexto se pretende fomentar un compromiso orientado hacia el fortalecimiento de la solidaridad del sistema y la equidad de la atención que reciben los y las habitantes del país.

Además, a partir de la comprensión del funcionamiento del Sistema de Salud, se pretende que los y las estudiantes contextualicen el quehacer de su profesión, con amplio conocimiento de la atención en salud que se lleva a cabo en el contexto costarricense y en el internacional.

Propósito u objetivo general

- Identificar los antecedentes históricos y el objeto de estudio de la Fisioterapia en el marco de las Tecnologías en Salud.
- Reconocer los elementos organizacionales básicos de los sistemas de salud, nacionales e internacionales, en relación con el quehacer de la persona profesional en Fisioterapia.
- Comprender el rol de la Fisioterapia dentro de la salud pública, salud global y salud colectiva; así como su influencia en el desarrollo de políticas públicas sanitarias y estrategias de atención de salud pública.

Temática o contenidos resumidos

- Terapia Física: profesión de las Tecnologías en Salud
- Terapia Física y Salud Pública
- Sistemas de salud
- Sistemas de salud costarricense

INTRODUCCIÓN A LA FISIOTERAPIA

Descripción

La Fisioterapia es una profesión que utiliza los conocimientos anatómo-fisiopatológicos para desarrollar, mantener o restablecer el máximo movimiento y la capacidad funcional de las personas a lo largo de la vida; a través del uso de los agentes electrofísicos, el movimiento humano, las técnicas manuales y la educación. Por esta razón, la persona profesional en Fisioterapia se ocupa de identificar y maximizar la calidad de vida y el potencial de movimiento dentro de las esferas de promoción, prevención, tratamiento/intervención, habilitación y rehabilitación. Esto abarca el bienestar físico, psicológico, emocional y social de las personas.

Los y las estudiantes que inician su proceso de formación en la carrera, por medio de este curso, tendrán la posibilidad de conocer aspectos básicos del quehacer fisioterapéutico y su desempeño activo en busca del bienestar individual y comunitario. Se brindará el contexto de la profesión a nivel nacional e internacional, las características del proceso fisioterapéutico, las áreas de especialización y la organización gremial.

Propósito u objetivo general

- Reconocer los principios y fundamentos de la Fisioterapia a nivel nacional y mundial, tomando en consideración la evolución histórica de la profesión, las diferentes áreas de especialización actual y el impacto de la disciplina en la salud pública, en especial en el área de diversidad funcional.
- Identificar las fases del proceso fisioterapéutico y las diferentes modalidades de tratamiento utilizadas para restaurar, mantener o mejorar la capacidad funcional de las personas, tomando en consideración el modelo biopsicosocial en salud y la Práctica Basada en la Evidencia.
- Comprender la importancia de la investigación y las prácticas basadas en la evidencia dentro de la Fisioterapia, y reflexionar sobre las políticas nacionales e internacionales en torno a la discapacidad y la inclusión.

Temática o contenidos resumidos

- Generalidades de la Fisioterapia
- Proceso Terapéutico
- Ámbitos de Trabajo y Especialización

TERAPIA MANUAL

Descripción

El curso de Terapia Manual se fundamenta en el propósito elemental de la Fisioterapia de desarrollar, mantener y restablecer el máximo movimiento y capacidad funcional de la persona, por medio de la interacción entre el/la profesional en Fisioterapia, la persona usuaria, y su entorno, en circunstancias en las que el movimiento y la función se ven afectados por factores como envejecimiento, lesión, dolor, enfermedad, trastornos y/o factores ambientales (WCPT, 2019).

Dentro del proceso terapéutico se incluye la fase de examinación/evaluación que deriva en la formulación de un diagnóstico, un pronóstico y un plan de intervención/tratamiento. Los contenidos del curso se utilizan en esta última fase de intervención, en la que se instruye al estudiante en cuanto a las modalidades y técnicas fisioterapéuticas de carácter manual, con el fin de que adquieran conocimientos, destrezas y habilidades para desarrollar, mantener y restablecer al máximo el movimiento y capacidad funcional de las personas.

Por lo tanto, este curso pretende reforzar y ampliar los insumos para que los estudiantes puedan desarrollar su ejercicio profesional en uno de los campos de acción de esta carrera.

Propósito u objetivo general

- Identificar y explicar las diferentes técnicas de terapia manual aplicadas desde la Fisioterapia, comprendiendo los efectos en el cuerpo humano, el movimiento y la capacidad funcional.
- Seleccionar y ejecutar las técnicas de terapia manual más apropiadas y seguras, según la condición funcional y las necesidades de las personas, así como de los objetivos terapéuticos que se desean alcanzar, realizando un registro preciso del abordaje realizado.

Temática o contenidos resumidos

- Movilización pasiva y asistida
- Técnicas de masaje
- Terapia miofascial
- Drenaje linfático
- Manipulaciones según zonas anatómicas
- Neurodinamia
- Vendaje funcional y neuromuscular
- Hidroterapia: Bad Ragaz
- Introducción a la osteopatía
- Generalidades de Fisioterapia invasiva: punción seca

TÉCNICAS DE EVALUACIÓN FISIOTERAPÉUTICA I

Descripción

Como primeras fases del proceso fisioterapéutico, está la examinación y el diagnóstico fisioterapéutico, los cuales son indispensables para brindar guía y fundamentación al resto de las etapas de dicho proceso. Es por ello que, este curso inicia el aprendizaje y desarrollo de habilidades, destrezas y actitudes de las fases del proceso fisioterapéutico de examinación/evaluación y diagnóstico del movimiento y la capacidad funcional de las personas a lo largo de la vida.

A partir de este curso el eje transversal del Razonamiento Clínico se hace más evidente en el plan de estudios, y se brindarán los fundamentos para su utilización en todo el proceso fisioterapéutico. Es un curso teórico-práctico en el que se estudian las técnicas básicas de examinación fisioterapéutica, entre ellas: la entrevista, la observación (global, postura y marcha), la examinación

del área tegumentaria y musculoesquelética, específicamente, rangos de movimiento articulares, longitud y fuerza muscular.

Propósito u objetivo general

- Demostrar habilidades básicas en la ejecución de la fase de examinación fisioterapéutica en el área musculoesquelética, incluyendo las habilidades de comunicación e interacción adecuadas en la entrevista centrada en la persona y la exploración física; realizando un registro preciso de la información.
- Identificar las metodologías de examinación más apropiadas según la condición presentada por las personas, en las áreas musculoesquelética y tegumentaria a partir del razonamiento clínico y la Práctica Basada en la Evidencia.
- Formular hipótesis de la condición musculoesquelética y tegumentaria de las personas, según la interpretación apropiada de los resultados de la examinación y evaluación, guiando el planteamiento de los problemas funcionales y los objetivos del tratamiento.

Temática o contenidos resumidos

- Introducción a la Examinación Fisioterapéutica
- Metodologías de examinación

TÉCNICAS DE EVALUACIÓN FISIOTERAPÉUTICA II

Descripción

En este curso se continúa con el aprendizaje y desarrollo de habilidades, destrezas y actitudes de las fases del proceso fisioterapéutico de examinación/evaluación y diagnóstico del movimiento y la capacidad funcional de las personas por medio de técnicas más complejas y estructuradas en áreas y poblaciones específicas. El eje transversal del Razonamiento Clínico y la Práctica Basada en la Evidencia se continúa desarrollando en esta etapa.

Es un curso teórico-práctico en el que se estudian técnicas de evaluación especializadas del área cardiopulmonar, neurológica, así como del área musculoesquelética, específicamente, pruebas especiales para cada zona del cuerpo, evaluaciones funcionales y marcha con apoyo tecnológico.

Propósito u objetivo general

- Identificar las metodologías de examinación más apropiadas según la condición presentada por las personas, en las áreas cardiopulmonar, neurológica y musculoesquelética, según el razonamiento clínico y la Práctica Basada en la Evidencia.
- Demostrar habilidades básicas en la ejecución de las diferentes metodologías o técnicas de examinación y evaluación según la zona corporal y la función afectada, en las áreas cardiopulmonar, neurológica básica y musculoesquelética, realizando un registro preciso de los datos

obtenidos.

- Formular hipótesis de la condición cardiopulmonar, neurológica y musculoesquelética de las personas, según la interpretación apropiada de los resultados de la examinación y evaluación.

Temática o contenidos resumidos

- Evaluación cardiopulmonar
- Evaluación neurológica
- Pruebas especiales según zonas corporales
- Evaluación funcional
- Evaluación de marcha instrumentada

AGENTES ELECTROFÍSICOS I

Descripción

La Fisioterapia tiene como propósito desarrollar, mantener y restablecer el máximo movimiento y capacidad funcional de la persona, y para ello, es necesario que la persona profesional en Fisioterapia cuente con conocimientos, habilidades y destrezas en las modalidades de tratamiento fisioterapéutico, así como la capacidad para seleccionar el más apropiado y seguro según las necesidades diferenciadas de las personas y sus familias o personas cuidadoras y la Práctica Basada en la Evidencia

Con este curso se inician los contenidos del plan de estudios relacionados con las modalidades terapéuticas de la Fisioterapia, específicamente sobre los agentes físicos entre ellos: el calor (termoterapia), el frío (crioterapia), la luz (fototerapia) y el agua (hidroterapia). También, se estudia el tratamiento fisioterapéutico mediante campos magnéticos (magnetoterapia), radiaciones electromagnéticas (microondas, infrarrojos, láser) el agua de mar (talasoterapia) y la radiación solar (helioterapia), entre otros.

Propósito u objetivo general

- Comprender los diferentes tipos de agentes electrofísicos, principales características y efectos fisiológicos, así como las normas, principios de seguridad y procedimientos de aplicación.
- Seleccionar los agentes electrofísicos más apropiados y seguros, según la Práctica Basada en la Evidencia, la condición funcional y necesidades de las personas, así como de los efectos fisiológicos y objetivos terapéuticos que se desean alcanzar, realizando un registro preciso del abordaje realizado.
- Demostrar destrezas básicas en la aplicación de los diferentes agentes electrofísicos, tomando en consideración los elementos para realizarlo de manera segura y eficaz, para la potenciación de la condición funcional de las personas, en combinación con otras modalidades terapéuticas

Temática o contenidos resumidos

- Introducción a los Agentes Físicos
- Agentes térmicos
- Hidroterapia.
- Otros agentes físicos

AGENTES ELECTROFÍSICOS II

Descripción

Como parte de las modalidades de tratamiento fisioterapéutico correspondiente a los agentes electrofísicos se encuentra la electroterapia, la cual emplea la electricidad - corriente eléctrica - como agente productor de una serie de efectos fisiológicos locales que a su vez permiten la consecución de efectos terapéuticos. Existen múltiples y diversas modalidades de aplicación y corrientes eléctricas que las personas profesionales en Fisioterapia deben conocer, comprender y aplicar a fin de generar los efectos deseados que contribuyan con el proceso de recuperación o mantenimiento de la condición de salud física de las personas.

Por ello, el presente curso, incluye elementos sobre principios básicos de conducción eléctrica, modalidades de tratamientos de la electroterapia, sus características y normas de seguridad para guiar el razonamiento clínico y la toma de decisiones terapéuticas según las necesidades de las personas, así como habilidades y destrezas para su aplicación.

Propósito u objetivo general

- Comprender los diferentes tipos de estímulos eléctricos terapéuticos, su clasificación, principales características y efectos fisiológicos, así como las normas, principios de seguridad y procedimientos de aplicación de la electroterapia.
- Seleccionar y aplicar los agentes electrofísicos más apropiados y seguros, según la Práctica Basada en la Evidencia, la condición funcional y necesidades de las personas, así como de los efectos fisiológicos y objetivos terapéuticos que se desean alcanzar, realizando un registro preciso del abordaje realizado.
- Demostrar destrezas básicas en la aplicación de los diferentes agentes electrofísicos, tomando en consideración los elementos para realizarlo de manera segura y eficaz, para la potenciación de la condición funcional de las personas, en combinación con otras modalidades terapéuticas.

Temática o contenidos resumidos

- Introducción a la electroterapia.
- Clasificación de las corrientes eléctricas utilizadas en Fisioterapia.
- Normas de acoplamiento entre aparato y persona usuaria.
- Galvanismo, Trabert, Diadinámicas e iontoforesis.
- Alto Voltaje, Microcorriente y TENS.

- Interferenciales, Kotz, EMS, VMS.
- Corrientes eléctricas para contracción muscular
- Corrientes eléctricas para control del dolor.
- Corrientes eléctricas para la cicatrización de tejidos blandos
- Ultrasonido y Terapia Combinada.
- Miofeedback // Biorretroalimentación electromiográfica
- Electrodiagnóstico: Curva Intensidad Tiempo I/T
- Oscilaciones profundas
- Ondas de Choque
- Microelectrólisis Percutánea
- Radiofrecuencia
- Diatermia

CONTROL MOTOR

Descripción

La práctica fisioterapéutica basada en la evidencia se caracteriza por la integración de la mejor evidencia disponible con la experiencia clínica del profesional y las preferencias del paciente. En las dos últimas décadas se han producido grandes avances en la investigación en neurociencias y ciencias del movimiento humano, debido a los cuales se deduce la necesidad de enfocar los abordajes terapéuticos en la funcionalidad individual y tomando en cuenta las necesidades del entorno natural del paciente.

Actualmente, se conoce con más detalle y precisión cómo el movimiento humano es generado y controlado desde el Sistema Nervioso Central en un complejo proceso de percepción, cognición y acción, para resolver las necesidades funcionales que requiere cada actividad a realizar por el individuo en un entorno determinado.

En el curso se revisarán las diferentes teorías de control motor y aprendizaje motor y la aplicación de estos conceptos en la práctica clínica, tanto en lo que se refiere a la valoración como en las estrategias de tratamiento.

Además, se abordarán los factores que componen el Control Motor: sensorio perceptivos, cognitivos, emocionales y de ejecución motora. Para la comprensión del desarrollo de las diferentes habilidades del individuo: control postural, locomoción, alcance, prensión y manipulación de objetos; en las actividades de la vida diaria e instrumentales. Y comprender estos procesos en situaciones específicas de enfermedad, lesión o en el proceso de envejecimiento.

Propósito u objetivo general

- Definir y explicar las principales teorías del control motor, la fisiología subyacente y el proceso de aprendizaje motor, como fundamentación del proceso fisioterapéutico.
- Identificar y explicar las características motoras, sensoperceptuales, cognitivas y emocionales de los aspectos individuales, así como los relacionados con las tareas y el entorno, del proceso de aprendizaje y ejecución del movimiento de las personas, basándose en los componentes

de la funcionalidad.

- Construir estrategias para la compensación de los factores que afectan el control motor de las personas, comprendiendo los procesos de desarrollo, maduración y afectación por enfermedad, accidente y envejecimiento de las actividades de control postural, locomoción, alcance, prensión y manipulación.

Temática o contenidos resumidos

- Control motor
- Individuo
- Tarea
- Entorno

EJERCICIO TERAPÉUTICO I

Descripción:

La Fisioterapia tiene por propósito “desarrollar, mantener y restablecer el máximo movimiento y capacidad funcional” de las personas; y supone la interacción entre la persona profesional en Fisioterapia, las personas usuarias, otros profesionales de la salud, las familias, las personas cuidadoras y las comunidades, en circunstancias en las que el movimiento y la función se ven afectados por envejecimiento, lesión, dolor, enfermedad, trastornos y/o factores ambientales. (WCPT, 2019)

Como parte de las modalidades terapéuticas de la Fisioterapia, el ejercicio es de las herramientas más importantes con las que cuenta el profesional para realizar su labor. Por lo que este curso brinda la oportunidad de adquirir conocimientos, destrezas y habilidades en la prescripción de ejercicio para mejorar o mantener la fuerza muscular, aumentar o mantener los arcos de movilidad, reeducar algún patrón neuromotor; y así desarrollar, mantener y restablecer el máximo movimiento y capacidad funcional de las personas.

Propósito u objetivo general

- Comprender los fundamentos de la actividad física, ejercicio, aptitud física y ejercicio terapéutico con el propósito de aplicarlo al proceso fisioterapéutico.
- Describir los elementos teórico-prácticos del ejercicio como modalidad terapéutica y su adaptación según la condición funcional y necesidades de las personas, así como de los efectos fisiológicos y objetivos terapéuticos que se desean alcanzar.
- Demostrar destrezas básicas en la prescripción de rutinas de ejercicio terapéutico, con fundamento en la Práctica Basada en la Evidencia; para desarrollar, mantener o restablecer la movilidad, la función muscular/articular, el equilibrio, la coordinación y la resistencia cardiovascular, por tanto, la condición funcional de las personas.

Temática o contenidos resumidos

- Introducción sobre Ejercicio y Actividad Física
- Principios del entrenamiento

EJERCICIO TERAPÉUTICO II

Descripción:

La Fisioterapia tiene por propósito “desarrollar, mantener y restablecer el máximo movimiento y capacidad funcional” de las personas; y supone la interacción entre la persona profesional en Fisioterapia, las personas usuarias, otros profesionales de la salud, las familias, las personas cuidadoras y las comunidades, en circunstancias en las que el movimiento y la función se ven afectados por envejecimiento, lesión, dolor, enfermedad, trastornos y/o factores ambientales. (WCPT, 2019)

Como parte de las modalidades terapéuticas de la Fisioterapia, el ejercicio es de las herramientas más importantes con las que cuenta el y la profesional para realizar su labor. Por lo que este curso es continuación del Ejercicio Terapéutico I, con el fin de complementar la adquisición de conocimientos, destrezas y habilidades en la prescripción de ejercicio en poblaciones específicas para mejorar o mantener la fuerza muscular, aumentar o mantener los arcos de movilidad, reeducar algún patrón neuromotor; y así desarrollar, mantener y restablecer el máximo movimiento y capacidad funcional de las personas.

Propósito u objetivo general

- Comprender los fundamentos teórico-prácticos de técnicas específicas de ejercicio terapéutico y modalidades de ejercicio que complementen el abordaje fisioterapéutico.
- Demostrar destrezas en la prescripción de rutinas de ejercicio terapéutico con fundamento científico para desarrollar, mantener o restablecer la movilidad, la función muscular, la función articular, el equilibrio, la coordinación y la resistencia cardiovascular en poblaciones específicas, como en mujeres embarazadas, niños y niñas, personas adultas mayores, personas que presentan disminución del movimiento y la funcionalidad.

Temática o contenidos resumidos

- Pautas para prescripción de ejercicio terapéutico en poblaciones específicas
- Técnicas de ejercicio específico según la zona anatómica o condición de salud
- Modalidades de ejercicio

FUNDAMENTOS DE FISIOTERAPIA NEUROLÓGICA

Descripción:

Actualmente el contexto científico ha cambiado la forma en la que, por siglos, se ha conceptualizado el sistema nervioso humano. Los constantes avances en la tecnología han propiciado un mayor entendimiento de las características y dinámicas del cerebro como fuente de control y percepción del exterior y del autoconocimiento, lo que favorece un abordaje teórico y clínico más integral.

Con la investigación científica, desde el paradigma de la neuroplasticidad, se han descrito detalladamente cambios en los comportamientos del sistema nervioso y del individuo en diferentes áreas de su cotidianidad, dando paso al desarrollo de nuevas áreas del conocimiento como el neuroaprendizaje, el neuro-marketing o el neuro-coaching; o modificando fundamentalmente otras áreas como en el caso de la neurorrehabilitación.

La neurorrehabilitación debe buscar el mayor desarrollo funcional y la autonomía del individuo por lo que el ejercicio se debe enfocar, entre otros objetivos, para mejorar el control motor, atenuar los patrones y alteraciones de movimiento limitantes, mejorar o mantener las características del movimiento y prevenir las consecuencias del desuso y la inactividad. En un plano integral de la atención deben considerarse la readaptación de los procesos motores, sensoperceptuales, emocionales y cognitivos.

Es por ello que, este curso constituye un espacio para que las personas estudiantes integren los conceptos fisiológicos de las neurociencias como bases para el planeamiento y desarrollo de la terapéutica a través del movimiento mediante la aplicación de diferentes técnicas de rehabilitación neurológica según la Práctica Basada en la Evidencia.

Propósito u objetivo general

- Aplicar estrategias de examinación del sistema nervioso y escalas de valoración funcional, basado en el razonamiento clínico, en personas con entidades nosológicas de origen neurológico; determinando los principales cambios que se presentan en el funcionamiento motor y sensitivo-perceptual.
- Identificar las principales estrategias de rehabilitación neurológica basadas en evidencia para las patologías neurológicas asociadas a daño cerebral adquirido, lesión medular, enfermedades neurodegenerativas y enfermedades neuromusculares, adaptando las intervenciones a las necesidades individuales de cada persona.
- Demostrar destrezas y habilidades básicas en el diseño e implementación de planes de abordaje fisioterapéuticos en población con alteraciones neurológicas, motoras, sensoperceptuales, cognitivas y conductuales para la restauración, mantenimiento o mejora de su funcionalidad.

Temática o contenidos resumidos

- Razonamiento clínico y examinación fisioterapéutica de las enfermedades de origen neurológico.
- Integración de los procesos terapéuticos en Daño cerebral adquirido.
- Integración de los procesos terapéuticos en Enfermedades

- Neurodegenerativas
- Integración de los procesos terapéuticos en Enfermedades Neuromusculares.
- Terapéutica por el ejercicio para el tratamiento de las alteraciones neurológicas.

EDUCACIÓN Y COMUNICACIÓN EN FISIOTERAPIA

Descripción:

Todas las personas profesionales en salud son potencialmente agentes de cambio por medio de la educación y una apropiada comunicación con la población, ya que con su influencia puede favorecer las acciones para el fortalecimiento de la salud de las personas con las que trabajan y esto conlleva un bienestar individual y colectivo.

Para que las y los profesionales en salud puedan cumplir con este rol como educador, debe en primera instancia saber lo que va a enseñar, lo que debe transmitir de manera adecuada, así como reforzar el mensaje que ofrece y estimular el desarrollo de actitudes y comportamientos favorables a la salud, para ello, además, debe lograr la aceptación por parte del grupo con que trabaje. La OMS ha señalado que, con una adecuada educación, las personas con alguna condición de salud podrían evitar hasta el 80% de las complicaciones de su enfermedad. Y enfatiza en que la educación tiene la misma importancia que otras acciones como la alimentación y los fármacos apropiados, pero destaca; los programas de educación son los que tienen mayores probabilidades de éxito. Habilitar y responsabilizar a las personas de sus procesos, significa enseñarlo a tomar decisiones mejor orientadas en cuanto a la asistencia y el tratamiento de su padecimiento. Solo de esta manera se podrá atender y tratar su situación de salud como parte integral de su vida, y no como un factor que interfiera en ella.

Debido a ello, es de suma importancia que las y los profesionales en Fisioterapia cuenten con conocimientos, habilidades y actitudes sobre la educación y comunicación en salud que les permita orientar su trabajo con las personas usuarias de los servicios de salud.

Propósito u objetivo general

- Emplear estrategias de comunicación que permitan una interacción asertiva y positiva con la población usuaria de servicios de Fisioterapia, según las necesidades de cada individuo.
- Aplicar técnicas y medios de comunicación individual y social para el fortalecimiento de la educación de la población, sobre las condiciones que presenta y el quehacer de la Fisioterapia, facilitando su empoderamiento en los procesos de recuperación, mejora o mantenimiento de la capacidad funcional.

Temática o contenidos resumidos

- Comunicación
- Comunicación para profesionales en Fisioterapia

- Fisioterapia centrada en la persona y su familia
- Educación para la salud

FUNDAMENTOS DE FISIOTERAPIA PEDIÁTRICA

Descripción:

Este curso desarrolla contenidos acerca del desarrollo psicomotor de la y el niño, el cual es un proceso dinámico y complejo, desde el desarrollo a nivel intrauterino, hasta alcanzar la autonomía e independencia funcional.

Los recientes avances en neurociencia y ciencia del movimiento han permitido conocer con mayor profundidad los procesos del desarrollo, control y aprendizaje motor y la influencia de los diferentes sistemas del organismo en dicho proceso (sistema nervioso central y periférico, sistema musculoesquelético, sistemas sensoriales, sistema cardiorrespiratorio y aspectos cognitivos y emocionales).

Para el fisioterapeuta que va a atender a infantes sanos o con retrasos/alteraciones del desarrollo y a sus familias; es imprescindible conocer los hitos del desarrollo psicomotor típico, y el desarrollo del sistema musculoesquelético en crecimiento; detectar las señales de alerta y los aspectos que pueden alterar este desarrollo en cada uno de los sistemas mencionados, incluyendo los factores de riesgo del entorno.

Propósito u objetivo general

- Comprender los procesos de desarrollo embrionario, fetal e infantil típicos y atípicos con el fin de realizar una detección temprana de posibles alteraciones o retrasos en el desarrollo psicomotor y control postural.
- Realizar un proceso de evaluación fisioterapéutica por medio del razonamiento clínico, tomando en consideración las escalas de valoración específicas para la población pediátrica y las características individuales y del contexto social de la persona usuaria.
- Aplicar estrategias de intervención fisioterapéutica basadas en la evidencia científica y centradas en la persona y su familia, para el abordaje de las alteraciones del desarrollo motor en condiciones pediátricas.
- Implementar estrategias de prevención, promoción de salud y actividades físicas adaptadas para la población infantil sana.

Temática o contenidos resumidos

- Desarrollo fetal-infantil
- Desarrollo motor típico y atípico
- Perspectiva integral de la actividad motora y el funcionamiento psicológico- emocional
- Sentido y evolución del juego infantil.
- Estrategias de intervención en Atención temprana. Atención a las familias.
- Razonamiento clínico y examinación fisioterapéutica de la población infantil
- Escalas de valoración
- Parálisis Cerebral Infantil

- Abordaje fisioterapéutico de diferentes patologías que alteran el desarrollo normal del movimiento humano
- Manejo fisioterapéutico en pediatría complementario
- Marcha en niños, marcha patológica en niños.
- Ortesis, ayudas al control postural y ayudas a la movilidad
- Estrategias de promoción y prevención de salud de población en edad escolar

ÓRTESIS, PRÓTESIS Y APOYOS PARA LA MOVILIDAD

Descripción:

Las personas que han sufrido lesiones traumáticas o bien presentan condiciones musculoesqueléticas o neurológicas, estables o progresivas, pueden contar con alteraciones en la alineación y función articular, tanto de la motricidad fina como alteraciones de la postura y la marcha. Estas personas, además, suelen presentar problemas en control postural, control motor y equilibrio. Para ello, de manera completaría al abordaje fisioterapéutico, las personas pueden necesitar de algún aditamento ortésico, protésico u otro apoyo para su movilidad, para potenciar su capacidad de movimiento y funcionalidad.

Las personas profesionales en Fisioterapia deben contar con los conocimientos y habilidades para identificar las necesidades de las personas con respecto a dichos aditamentos y su prescripción (en el caso de ortesis y ayudas para la movilidad) o de su rehabilitación (en el caso de las personas amputadas o usuarias de prótesis). Por lo que es necesario que el plan de estudios cuente con un curso en el que le facilite a los y las estudiantes los insumos terapéuticos esenciales para su desempeño profesión en esta temática.

Propósito u objetivo general

- Conocer y describir los diferentes tipos de órtesis, prótesis y ayudas para la movilidad, así como sus indicaciones y contraindicaciones según la condición de funcionalidad y las necesidades mecánicas de la persona.
- Evaluar de manera integral a la persona usuaria para la selección adecuada de órtesis, prótesis o ayudas técnicas, considerando sus necesidades funcionales, características biomecánicas, ambientales y psicosociales, así como los elementos de la práctica basada en la evidencia.
- Planificar e implementar estrategias fisioterapéuticas individualizadas y enfocados en la mejora o mantenimiento de la funcionalidad de las personas según sus necesidades de ortesis, prótesis o ayudas técnicas.

Temática o contenidos resumidos

- Introducción a la Ortoprotésica
- Órtesis
- Prótesis y su atención fisioterapéutica
- Ayudas a la movilidad

FUNDAMENTOS DE FISIOTERAPIA CARDIOPULMONAR

Descripción:

Este curso se crea como respuesta a la necesidad de abordar contenidos relacionados con Fisioterapia cardíaca y respiratoria. A nivel internacional, el área respiratoria está inmersa implícitamente dentro de la Fisioterapia; sin embargo, a nivel nacional existe una división entre la Fisioterapia y la Terapia Respiratoria. Con lo acontecido con la Pandemia por COVID-19, se evidenció que la rehabilitación y readaptación de la capacidad cardiorespiratoria durante y posterior a procesos patológicos u hospitalizaciones era un área no cubierta por la Terapia Respiratoria, y que eran las personas profesionales en Fisioterapia las más apropiadas para llevar a cabo estos procesos.

Debido a ello, se crea este curso, incluyendo temáticas relacionados con la rehabilitación cardíaca que se abordaban en el plan vigente en el curso TF-0143 Terapia Física Aplicada, además, de la inclusión del proceso fisioterapéutico en personas con condiciones respiratorias que limitan el movimiento y la capacidad funcional.

Propósito u objetivo general

- Realizar un proceso de examinación y evaluación fisioterapéutica, empleando las técnicas y herramientas específicas para la valoración de condiciones cardiovasculares y pulmonares, basado en el razonamiento clínico y la Práctica Basada en la Evidencia.
- Elaborar un diagnóstico fisioterapéutico y un plan de intervención basado en los resultados de la evaluación, las necesidades de la persona usuaria y la evidencia científica reciente sobre estrategias de tratamiento para personas con condiciones cardiovasculares o pulmonares.
- Ejecutar las estrategias fisioterapéuticas de rehabilitación cardiopulmonar de manera segura y eficaz, considerando las indicaciones y contraindicaciones para cada fase de la rehabilitación, con el fin de restaurar, mantener o mejorar la funcionalidad y la calidad de vida de la persona usuaria.

Temática o contenidos resumidos

- Introducción a la Fisioterapia Cardiopulmonar
- Examinación clínica cardiopulmonar
- Rehabilitación cardíaca 4: Rehabilitación Pulmonar
- Fisioterapia en Cuidados Intensivos

FUNDAMENTOS DE FISIOTERAPIA GERIÁTRICA Y CUIDADOS PALIATIVOS

Descripción:

La situación tanto a nivel mundial como nacional apunta a un aumento de la población adulta mayor, lo cual tiene repercusiones importantes en el sistema de salud. El aumento de la demanda de los servicios de salud por parte de esta población requerirá, a su vez, una mayor capacitación por parte de los profesionales, con la finalidad de suplir sus necesidades. En este sentido, los futuros profesionales en Fisioterapia deberán tener conocimientos acerca del proceso de envejecimiento, las patologías mayormente asociadas, el cuidado paliativo y la atención especializada en Fisioterapia geriátrica.

El curso Fundamentos de Fisioterapia Geriátrica y Cuidados Paliativos busca darle a la población estudiantil los conocimientos y herramientas para la atención de la población adulta mayor, así como las personas sujetas a cuidados paliativos. Pretende reforzar y ampliar los conocimientos en el manejo, prevención y rehabilitación de estas personas, creando una conciencia de las principales características de éstos, las necesidades de intervención y las técnicas y agentes que impacten positivamente en la prescripción y tratamiento fisioterapéutico.

Propósito u objetivo general

- Definir el envejecimiento y explicar las teorías asociadas a este, identificando los cambios fisiológicos y la fragilidad en la persona adulta mayor, para que pueda aplicarlo en un razonamiento clínico adecuado en el proceso fisioterapéutico.
- Utilizar los conceptos de cuidados paliativos en el manejo del dolor crónico y en personas con condiciones oncológicas, garantizando un enfoque centrado en la persona y su entorno familiar.
- Ejecutar el proceso de evaluación fisioterapéutica, basado en el razonamiento clínico y tomando en consideración las particularidades funcionales y las condiciones de salud propias de la población adulta mayor, personas encamadas y personas que reciben cuidados paliativos.
- Elaborar planes de tratamiento que incluya estrategias fisioterapéuticas de intervención basadas en evidencia y objetivos en torno a la condición de salud, las necesidades e intereses de la población geriátrica y de cuidados paliativos; para la restauración, mantenimiento o mejora de su funcionalidad y calidad de vida, desde el enfoque centrado en la persona y su familia.
- Diseñar estrategias de promoción de la salud y prevención de la discapacidad en el adulto mayor, enfocándose en la estimulación neurocognitiva, la prevención de caídas y la adecuación de espacios seguros, y en la importancia del ejercicio físico en la mejora de la funcionalidad y prevención de limitaciones.

Temática o contenidos resumidos

- Persona Adulta Mayor
- Paciente encamado y Fisioterapia
- Cuidado paliativo y Fisioterapia.

FISIOTERAPIA EN DEPORTE

Descripción:

La Fisioterapia en el deporte consiste en una subespecialidad, a través de la cual se busca la rehabilitación, readaptación, atención y la prevención de lesiones en deportistas *amateurs* y profesionales. Así mismo interviene en la mejora del rendimiento, en la promoción de estilos de vida activo y seguro, participación en investigación y difusión de buenas prácticas.

La persona profesional en Fisioterapia deportiva demuestra competencias avanzadas en la promoción de la participación segura en la actividad física, el asesoramiento y la adaptación de las intervenciones de rehabilitación y entrenamiento, con el fin de prevenir lesiones, restaurar la función óptima y contribuir a mejorar el rendimiento deportivo, en atletas de todas las edades y habilidades, al tiempo que garantiza un alto nivel de práctica profesional y ética.

Por lo que con este curso se pretende introducir a las personas estudiantes interesadas en el campo de la Fisioterapia en el deporte, enseñándoles los conceptos básicos de esta rama, así como los alcances que tienen las y los profesionales en Fisioterapia en su práctica clínica, siempre de la mano con Prácticas Basadas en la Evidencia.

Propósito u objetivo general

- Ejecutar las metodologías de evaluación de manera integral en el contexto deportivo, para formular un diagnóstico fisioterapéutico basado en el modelo biopsicosocial mediante el uso del razonamiento clínico.
- Comprender las diferentes estrategias fisioterapéuticas de intervención avanzadas en el área deportiva para la restauración, mantenimiento o mejora de la funcionalidad deportiva.
- Elaborar planes de tratamiento que incluya estrategias fisioterapéuticas basadas en evidencia y atendiendo la individualidad de la persona en el ámbito de reeducación o recuperación funcional
- Desarrollar programas de prevención de lesiones deportivas y control de la carga de entrenamiento, para optimizar la salud y el rendimiento de la persona deportista, en particular en poblaciones específicas como niños, mujeres y adultos mayores.

Temática o contenidos resumidos

- Introducción al abordaje neurofuncional de las lesiones deportivas
- Lesiones musculoesqueléticas y readaptación funcional.
- Lesión tendinosa y abordajes para su readaptación deportiva.
- Evaluación funcional del deportista.
- Entrenamiento neuromuscular en el proceso de readaptación de lesiones deportivas.
- Trabajo estructurado de fuerza.
- Trabajo Isocinético
- Técnicas manuales en lesiones musculares y disfunciones articulares.

- Readaptación de lesiones basada en el sistema propioceptivo y el movimiento.
- Readaptación de las lesiones deportivas basadas en los trabajos de coordinación y agilidad.
- Proceso de retorno al deporte y el ejercicio físico.
- Métodos de recuperación de la fatiga deportiva
- Programas de prevención de lesiones
- Urgencias en el Deporte: Intervención Fisioterápica en el terreno de juego, atención inmediata y soporte vital.
- Monitorización y control de la carga // Relación de la carga de entrenamiento con las de las lesiones deportivas.
- Técnicas de Fisioterapia Invasiva
- Técnicas de Fisioterapia Instrumental
- Procedimientos avanzados de agentes electrofísicos.
- Uso del vendaje en las lesiones deportivas
- Procedimientos médicos relacionados a lesiones deportivas: PRP, células madres, Ácido Hialurónico, Farmacología, suplementación nutricional.
- Afrontamiento Psicológico ante las lesiones deportivas.
- Imágenes Médicas.
- Uso de la tecnología en el deporte / Uso de la realidad virtual.
- Adherencia a los procesos de rehabilitación, readaptación.
- Vigilancia de las lesiones.
- Poblaciones: Niño, mujer y adulto mayor.

FISIOTERAPIA MAXILOFACIAL

Descripción:

La Fisioterapia maxilofacial es una especialidad de la disciplina que se enfoca en la valoración y rehabilitación de las disfunciones cráneo-cérvico-mandibulares. La persona profesional en esta área cuenta con un amplio conocimiento de la morfología y biomecánica del sistema estomatognático, así como de las alteraciones que se puedan presentar en ellos y las estrategias para la readaptación de su funcionalidad.

Desde esta área se puede trabajar desde la prevención de disfunciones que puedan afectar la región maxilofacial y craneocervical, los trastornos que se pueden generar a largo plazo y la promoción de hábitos saludables que mantengan un buen funcionamiento de este sistema, además de la rehabilitación y readaptación de personas con lesiones, traumatismos, alteraciones biomecánicas o procesos quirúrgicos.

Al tratarse de una especialización en Fisioterapia, el presente curso tiene como objetivo introducir a las personas estudiantes interesadas en este campo, enseñándoles los conceptos básicos de esta rama, así como los alcances que tienen los profesionales en Fisioterapia en su práctica clínica, siempre de la mano con Prácticas Basadas en la Evidencia.

Propósito u objetivo general

- Comprender la anatomofisiología y biomecánica del complejo cráneo-cervico-mandibular para la identificación de los principales trastornos y alteraciones a este nivel.
- Ejecutar el proceso de evaluación fisioterapéutica, basado en el razonamiento clínico y tomando en consideración las particularidades funcionales y las condiciones de salud propias de la población con disfunciones maxilofaciales.
- Conocer el rol que desempeñan los diferentes profesionales que intervienen en el diagnóstico y tratamiento de alteraciones maxilofaciales y craneocervicales, así como la importancia del trabajo en equipo desde un enfoque biopsicosocial.

Temática o contenidos resumidos:

- Introducción al complejo cráneo-cervico-mandibular:
- Principales disfunciones y patologías maxilofaciales y craneocervicales
- Evaluación de la persona con disfunciones maxilofaciales y craneocervicales
- Abordaje fisioterapéutico de las disfunciones craneocervicales, dolor orofacial
- Poblaciones especiales

FISIOTERAPIA DEL SUELO PÉLVICO

Descripción:

Este curso proporciona una introducción al área de la Fisioterapia del suelo pélvico, enfocado en el diagnóstico y tratamiento de disfunciones que afectan la musculatura y estructuras del suelo pélvico. El curso aborda las técnicas básicas de evaluación y tratamiento, así como las indicaciones y contraindicaciones en diferentes etapas de la vida, como el embarazo, el postparto, y la menopausia. Se incluye un enfoque integral, considerando tanto la prevención como la intervención en patologías comunes, tales como incontinencia urinaria, prolapsos y disfunciones sexuales. Además, se hace énfasis en la comprensión teórica y la aplicación práctica de los principios de la Fisioterapia en el contexto del suelo pélvico.

Propósito u objetivo general

- Comprender las bases teóricas sobre la anatomía, fisiología y biomecánica del suelo pélvico, identificando sus principales disfunciones o patologías.
- Comprender las técnicas básicas de examinación/evaluación del suelo pélvico, tanto clínicas como instrumentales, según las particularidades funcionales de la población con disfunciones del suelo pélvico.

- Describir los fundamentos del abordaje fisioterapéutico clínico y preventivo para las disfunciones del suelo pélvico a lo largo de la vida, basándose en la normativa profesional y gremial sobre esta área disciplinar.

Temática o contenidos resumidos

- Introducción al Suelo Pélvico
- Evaluación del Suelo Pélvico
- Patologías del Suelo Pélvico
- Tratamientos en Fisioterapia del Suelo Pélvico
- Prevención y Educación del Suelo Pélvico

FISIOTERAPIA DERMATOFUNCIONAL

Descripción:

Como consecuencia de traumatismos, quemaduras o procedimientos quirúrgicos se pueden presentar repercusiones en el tejido tegumentario y con ello restricciones en el movimiento y la capacidad funcional de las personas. Además, las tendencias actuales en la población están relacionadas a un interés mayor por el cuidado de la apariencia física, lo cual favorece la autoestima y el propio bienestar del individuo, relacionándose con una creciente realización de procedimientos médicos estéticos.

Por este motivo, ha surgido la necesidad de la capacitación de fisioterapeutas en estas áreas, quienes brindan apoyo a los especialistas para contribuir con la recuperación de las personas que presentan consecuencias en su capacidad funcional por condiciones dermatológicas o se someten a procedimientos estéticos.

Al tratarse de una especialización en Fisioterapia, el presente curso tiene como objetivo introducir a las personas estudiantes interesadas en este campo, enseñándoles los conceptos básicos sobre el proceso fisioterapéutico para personas con trastornos físicos-estéticos-funcionales, de la mano con Prácticas Basadas en la Evidencia.

Propósito u objetivo general

- Comprender las generalidades de la Fisioterapia dermatofuncional y la anatomo-fisiología de los sistemas tegumentario y linfático para la ejecución de un adecuado proceso de evaluación y tratamiento, aplicando un enfoque biopsicosocial en la identificación de problemas funcionales y estéticos en las personas.
- Ejecutar correctamente los procedimientos de bioseguridad necesarios en el entorno clínico de la Fisioterapia dermatofuncional, así como una adecuada ética laboral asociada a los alcances de la profesión en el campo de la dermocosmética.
- Ejecutar el proceso fisioterapéutico básico y más adecuados, basado en evidencia científica, para el abordaje fisioterapéutico de condiciones dermatofuncionales, estética o restauradora, según las características y necesidades de la persona.

Temática o contenidos resumidos

- Generalidades de la Fisioterapia dermatofuncional y áreas de trabajo
- Ética laboral en Fisioterapia dermatofuncional
- Bioseguridad en el entorno clínico
- Generalidades del sistema tegumentario
- Generalidades del sistema linfático
- Patofisiología y patokinesiología de las condiciones que afectan el sistema tegumentario.
- Fisiología de la cicatrización, injertos y colgajos de piel
- Proceso fisioterapéutico en condiciones dermatofuncionales

INTEGRACIÓN DEL PROCESO FISIOTERAPÉUTICO

Descripción:

A lo largo del plan de estudios en Fisioterapia, la población estudiantil ha adquirido conocimientos relacionados a las ciencias clínicas que sustentan el funcionamiento corporal en condiciones sanas y patológicas. Además, han estimulado las habilidades y actitudes necesarias para el desarrollo de las técnicas propias del proceso fisioterapéutico dentro del eje de Fundamentos Disciplinarios y han adquirido conocimientos complementarios para esta profesión.

Sin embargo, el proceso fisioterapéutico es uno, que se resume en la atención de una persona en un momento específico, integrando todos los conocimientos y habilidades abordados en el plan de estudios. Es por ello, que se hace necesario que las y los estudiantes, previo al inicio de los cursos de Experiencias Prácticas, tengan un espacio para integrar todos los elementos para la atención de las necesidades de funcionalidad de las personas, teniendo mayores habilidades para una mejor toma de decisiones, un mejor razonamiento clínico y una mejor comprensión del cuerpo como contenedor de experiencias. Así, en el momento en que los y las estudiantes se enfrenten con casos reales, podrán desempeñarse con mayor confianza al analizar la información que se les presenta, establecer hipótesis diagnósticas, definir y aplicar los planes de tratamiento y brindar seguimiento a las personas.

Propósito u objetivo general

- Demostrar habilidades y destrezas en la interpretación de la información obtenida por medio de la entrevista o casos clínicos y la examinación, estableciendo elementos complementarios indispensables para el razonamiento clínico, a definición de hipótesis y la toma de decisiones.
- Ejecutar las técnicas de examinación-evaluación, diagnóstico-pronóstico e intervención integrando y aplicando los conocimientos teóricos adquiridos en situaciones de atención fisioterapéutica ficticias o simuladas, y realizando los registros de la información de manera precisa, clara y oportuna.

- Elaborar e implementar planes de examinación e intervención según el razonamiento clínico, las necesidades presentadas en los casos clínicos y la Práctica Basada en la Evidencia.
- Comprender las interrelaciones en los procesos terapéuticos (personas usuarias y personas profesional en Fisioterapia) a través de las autoexperiencias corporales basadas en movimiento, facilitando la comprensión de las capacidades/limitaciones funciones y sus implicaciones para la calidad de vida de las personas.

Temática o contenidos resumidos

En este curso las personas estudiantes deben integrar en escenarios hipotéticos o simulados los contenidos teóricos de los cursos del eje de ciencias clínicas, fundamentos disciplinares y de ciencias socioconductuales y de gestión. Además, el curso implica que las y los estudiantes continúen desarrollando habilidades, destrezas y actitudes propias del proceso de atención fisioterapéutico. Cuenta con dos módulos, proceso fisioterapéutico y conciencia corporal.

EXPERIENCIA PRÁCTICA I

Descripción:

El aprendizaje del proceso fisioterapéutico requiere de un espacio de experiencia práctica directa bajo la supervisión de fisioterapeutas cualificados que permita a los y las estudiantes trabajar con personas, grupos y comunidades. La formación práctica permite a la población estudiantil integrar los conocimientos adquiridos en los cursos teóricos y teórico-prácticos del plan de estudios, seguir aprendiendo en un entorno real y continuar desarrollando los conocimientos, las habilidades y actitudes indispensables para la Fisioterapia. La dificultad o complejidad de este grupo de cursos varía conforme avanzan, tanto en la cantidad de horas de dedicación, el nivel de supervisión por parte de las personas docentes, como el tipo de escenario de las prácticas.

Este curso se llevará a cabo en diversos escenarios clínicos en hospitales nacionales y clínicas periféricas públicas y privadas, con atención fisioterapéutica general en donde se brindará una supervisión alta por parte de las personas docentes con formación en Fisioterapia, facilitando el acompañamiento en todo el proceso fisioterapéutico.

Los cursos de Experiencias Prácticas han sido ubicados de forma consecutiva a partir del VII ciclo, ya que en éste la persona estudiante ha cursado las materias correspondientes a las ciencias biológicas y químicas y ciencias clínicas tales como: biología, química, anatomía, fisiología, y patología; así como del eje de Ciencias Socio-conductuales y de Gestión. Además, ha cursado parte esencial de los cursos del eje de Fundamentos Disciplinares y algunos sobre investigación, garantizando que los y las estudiantes cuenten con el conocimiento y las habilidades necesarias para participar en escenarios reales de atención fisioterapéutica.

Propósito u objetivo general

- Demostrar habilidades y destrezas en técnicas de examinación, evaluación, diagnóstico-pronóstico, intervención y planificación del alta; integrando y aplicando los conocimientos teóricos adquiridos en situaciones reales de atención fisioterapéutica, y realizando los registros de la información de manera precisa, clara y oportuna.
- Elaborar e implementar planes de examinación e intervención de forma segura y eficaz para restaurar, mantener o mejorar la funcionalidad y calidad de vida de la persona, o grupos de personas, tanto en propuestas clínicas como en prevención de limitaciones funcionales y promoción de salud; según el razonamiento clínico, las necesidades individuales de las personas usuarias del servicio y la Práctica Basada en la Evidencia.
- Evaluar las respuestas de la persona usuaria a la intervención realizada y adaptar las opciones terapéuticas según la evolución y las necesidades emergentes de la persona.
- Mantener un actuar ético profesional, respetando todas las formas de inclusión, diversidad, privacidad, autonomía y derechos humanos de las personas usuarias del servicio de salud.

Temática o contenidos resumidos

En este curso no se cuenta con contenidos teóricos. Las personas estudiantes deben integrar en un escenario real los elementos teórico-prácticos de los cursos de los ejes de Ciencias Clínicas del plan de estudios -anatomía humana, biomecánica, fisiología, entidades nosológicas-, Fundamentos Disciplinarios -técnicas de evaluación y modalidades terapéuticas- y Ciencias Socioconductuales y de Gestión. Además, el curso implica que las y los estudiantes tengan a su cargo la ejecución del proceso fisioterapéutico con alta supervisión y así continúen desarrollando habilidades, destrezas y actitudes propias del proceso de atención fisioterapéutico.

EXPERIENCIA PRÁCTICA II A

Descripción:

El aprendizaje del proceso fisioterapéutico requiere de un espacio de experiencia práctica directa bajo la supervisión de fisioterapeutas cualificados que permita a los y las estudiantes trabajar con personas, grupos y comunidades. La formación práctica permite a la población estudiantil profundizar en los conocimientos adquiridos en los cursos teóricos y teórico-prácticos del plan de estudios, seguir aprendiendo en un entorno real y continuar adquiriendo conocimientos y desarrollando habilidades y actitudes indispensables para la Fisioterapia. La dificultad o complejidad de este grupo de cursos varía conforme avanzan, tanto en la cantidad de horas de dedicación, el nivel de supervisión por parte de las personas docentes, como el tipo de escenario de las prácticas.

Este curso se llevará a cabo en diversos escenarios clínicos en hospitales nacionales y clínicas periféricas públicas y privadas, con atención fisioterapéutica general en donde se brindará una supervisión moderada por parte de las personas

docentes con formación en Fisioterapia, facilitando el acompañamiento en todo el proceso fisioterapéutico.

Este curso es consecutivo al Experiencia Práctica I, y para este momento, la población estudiantil ha ampliado sus conocimientos y habilidades en otros cursos del eje de Fundamentos Disciplinarios, Ciencias Clínicas e Investigación, brindando a los y las estudiantes conocimientos y habilidades adicionales para llevar a cabo el proceso fisioterapéutico en escenarios reales.

Propósito u objetivo general

- Demostrar habilidades y destrezas en técnicas de examinación, evaluación, diagnóstico-pronóstico, intervención y planificación del alta; integrando y aplicando los conocimientos teóricos adquiridos en situaciones reales de atención fisioterapéutica, y realizando los registros de la información de manera precisa, clara y oportuna.
- Elaborar e implementar planes de examinación e intervención de forma segura y eficaz para restaurar, mantener o mejorar la funcionalidad y calidad de vida de la persona, o grupos de personas, tanto en propuestas clínicas como en prevención de limitaciones funcionales y promoción de salud; según el razonamiento clínico, las necesidades individuales de las personas usuarias del servicio y la Práctica Basada en la Evidencia.
- Evaluar las respuestas de la persona usuaria a la intervención realizada y adaptar las opciones terapéuticas según la evolución y las necesidades emergentes de la persona.
- Mantener un actuar ético profesional, respetando todas las formas de inclusión, diversidad, privacidad, autonomía y derechos humanos de las personas usuarias del servicio de salud.

Temática o contenidos resumidos

En este curso no se cuenta con contenidos teóricos. Las personas estudiantes deben integrar, en un escenario real, los elementos teórico-prácticos de los cursos de los ejes de Ciencias Clínicas del plan de estudios -anatomía humana, biomecánica, fisiología, entidades nosológicas-, Fundamentos Disciplinarios -técnicas de evaluación y modalidades terapéuticas- y Ciencias Socioconductuales y de Gestión. Además, el curso implica que las y los estudiantes tenga a su cargo la ejecución del proceso fisioterapéutico con moderada supervisión y así continúen desarrollando habilidades, destrezas y actitudes propias del proceso de atención fisioterapéutico.

EXPERIENCIA PRÁCTICA II B

Descripción:

El aprendizaje del proceso fisioterapéutico requiere de un espacio de experiencia práctica directa bajo la supervisión de fisioterapeutas cualificados que permita a los y las estudiantes trabajar con personas, grupos y comunidades. La formación práctica permite a la población estudiantil profundizar en los conocimientos adquiridos en los cursos teóricos y teórico-prácticos del plan de estudios, seguir

aprendiendo en un entorno real y continuar adquiriendo conocimientos y desarrollando habilidades y actitudes indispensables para la Fisioterapia. Este curso, así como los otros de Experiencia Práctica B, se llevarán a cabo en diversos escenarios comunitarios, por ejemplo, empresas, centros diurnos, equipos deportivos, escuelas regulares, grupos poblacionales, entre otros, predominantemente orientado a la prevención de la disminución de la funcionalidad y la promoción de la salud, en donde se brindará una supervisión moderada por parte de las personas docentes, facilitando el acompañamiento en el proceso fisioterapéutico.

Propósito u objetivo general

- Demostrar habilidades y destrezas en técnicas de examinación/evaluación, diagnóstico-pronóstico e intervención; integrando y aplicando los conocimientos teóricos adquiridos en situaciones reales de atención fisioterapéutica en el área de la promoción de la salud y la prevención de la disminución de la funcionalidad.
- Elaborar e implementar planes de examinación e intervención de forma segura y eficaz para restaurar, mantener o mejorar la funcionalidad y calidad de vida de la persona, o grupos de personas, tanto en actividades clínicas como en prevención de limitaciones funcionales y promoción de salud; según el razonamiento clínico, las necesidades individuales de las personas y la Práctica Basada en la Evidencia.
- Evaluar las respuestas de la persona usuaria a la intervención realizada y adaptar las opciones terapéuticas según la evolución y las necesidades emergentes de la persona.
- Mantener un actuar ético profesional, respetando todas las formas de inclusión, diversidad, privacidad, autonomía y derechos humanos de las personas usuarias del servicio de salud.

Temática o contenidos resumidos

En este curso no se cuenta con contenidos teóricos. Las personas estudiantes deben integrar en un escenario real los elementos teórico-prácticos de los cursos de los ejes de Ciencias Clínicas del plan de estudios -anatomía humana, biomecánica, fisiología, entidades nosológicas-, Fundamentos Disciplinarios -técnicas de evaluación y modalidades terapéuticas- y Ciencias Socioconductuales y de Gestión. Además, el curso implica que las y los estudiantes tenga a su cargo la ejecución del proceso fisioterapéutico con moderada supervisión y así continúen desarrollando habilidades, destrezas y actitudes propias del proceso de atención fisioterapéutico.

EXPERIENCIA PRÁCTICA III A

Descripción:

El aprendizaje del proceso fisioterapéutico requiere de un espacio de experiencia práctica directa bajo la supervisión de fisioterapeutas cualificados que permita a los y las estudiantes trabajar con personas, grupos y comunidades. La formación práctica permite a la población estudiantil profundizar en los conocimientos

adquiridos en los cursos teóricos y teórico-prácticos del plan de estudios, seguir aprendiendo en un entorno real y continuar adquiriendo conocimientos y desarrollando habilidades y actitudes indispensables para la Fisioterapia. La dificultad o complejidad de este grupo de cursos varía conforme avanzan, tanto en la cantidad de horas de dedicación, el nivel de supervisión por parte de las personas docentes, como el tipo de escenario de las prácticas.

Este curso se llevará a cabo en diversos escenarios clínicos en hospitales nacionales y clínicas periféricas públicas y privadas, con atención fisioterapéutica general y especializada, en donde se brindará una supervisión moderada por parte de las personas docentes con formación en Fisioterapia, facilitando el acompañamiento en todo el proceso fisioterapéutico.

Este curso es consecutivo al Experiencia Práctica II A, y para este momento, la población estudiantil ha ampliado sus conocimientos y habilidades en otros cursos del eje de Fundamentos Disciplinarios y de Ciencias Clínicas e Investigación, brindando a los y las estudiantes conocimientos y habilidades adicionales para llevar a cabo el proceso fisioterapéutico en escenarios reales.

Propósito u objetivo general

- Demostrar habilidades y destrezas en técnicas de examinación, evaluación, diagnóstico-pronóstico, intervención y planificación del alta; integrando y aplicando los conocimientos teóricos adquiridos en situaciones reales de atención fisioterapéutica, y realizando los registros de la información de manera precisa, clara y oportuna.
- Elaborar e implementar planes de examinación e intervención de forma segura y eficaz para restaurar, mantener o mejorar la funcionalidad y calidad de vida de la persona, o grupos de personas, tanto en propuestas clínicas como en prevención de limitaciones funcionales y promoción de salud; según el razonamiento clínico, las necesidades individuales de las personas usuarias del servicio y la Práctica Basada en la Evidencia.
- Evaluar las respuestas de la persona usuaria a la intervención realizada y adaptar las opciones terapéuticas según la evolución y las necesidades emergentes de la persona.
- Mantener un actuar ético profesional, respetando todas las formas de inclusión, diversidad, privacidad, autonomía y derechos humanos de las personas usuarias del servicio de salud.

Temática o contenidos resumidos

En este curso no se cuenta con contenidos teóricos. Las personas estudiantes deben integrar, en un escenario real, los elementos teórico-prácticos de los cursos de los ejes de Ciencias Clínicas del plan de estudios -anatomía humana, biomecánica, fisiología, entidades nosológicas-, Fundamentos Disciplinarios -técnicas de evaluación y modalidades terapéuticas- y Ciencias Socio-conductuales y de Gestión. Además, el curso implica que las y los estudiantes tenga a su cargo la ejecución del proceso fisioterapéutico con alta supervisión y así continúen desarrollando habilidades, destrezas y actitudes propias del proceso de atención fisioterapéutico.

EXPERIENCIA PRÁCTICA III B

Descripción:

El aprendizaje del proceso fisioterapéutico requiere de un espacio de experiencia práctica directa bajo la supervisión de fisioterapeutas cualificados que permita a los y las estudiantes trabajar con personas, grupos y comunidades. La formación práctica permite a la población estudiantil profundizar en los conocimientos adquiridos en los cursos teóricos y teórico-prácticos del plan de estudios, seguir aprendiendo en un entorno real y continuar adquiriendo conocimientos y desarrollando habilidades y actitudes indispensables para la Fisioterapia.

Este curso, así como los otros de Experiencia Práctica B, se llevarán a cabo en diversos escenarios comunitarios, por ejemplo, empresas, centros diurnos, equipos deportivos, escuelas regulares, grupos poblacionales, entre otros, predominantemente orientado a la prevención de la disminución de la funcionalidad y la promoción de la salud, en donde se brindará una supervisión moderada por parte de las personas docentes, facilitando el acompañamiento en el proceso fisioterapéutico.

Propósito u objetivo general

- Demostrar habilidades y destrezas en técnicas de examinación, evaluación, diagnóstico-pronóstico, intervención y planificación del alta; integrando y aplicando los conocimientos teóricos adquiridos en situaciones reales de atención fisioterapéutica, y realizando los registros de la información de manera precisa, clara y oportuna.
- Elaborar e implementar planes de examinación e intervención de forma segura y eficaz para restaurar, mantener o mejorar la funcionalidad y calidad de vida de la persona, o grupos de personas, tanto en propuestas clínicas como en prevención de limitaciones funcionales y promoción de salud; según el razonamiento clínico, las necesidades individuales de las personas usuarias del servicio y la Práctica Basada en la Evidencia.
- Evaluar las respuestas de la persona usuaria a la intervención realizada y adaptar las opciones terapéuticas según la evolución y las necesidades emergentes de la persona.
- Mantener un actuar ético profesional, respetando todas las formas de inclusión, diversidad, privacidad, autonomía y derechos humanos de las personas usuarias del servicio de salud.

Temática o contenidos resumidos

En este curso no se cuenta con contenidos teóricos. Las personas estudiantes deben integrar, en un escenario real, los elementos teórico-prácticos de los cursos de los ejes de Ciencias Clínicas del plan de estudios -anatomía humana, biomecánica, fisiología, entidades nosológicas-, Fundamentos Disciplinarios -técnicas de evaluación y modalidades terapéuticas- y Ciencias Socio-conductuales y de Gestión. Además, el curso implica que las y los estudiantes tenga a su cargo la ejecución del proceso fisioterapéutico con alta supervisión y así continúen desarrollando habilidades, destrezas y actitudes propias del proceso de atención fisioterapéutico.

EXPERIENCIA PRÁCTICA IV A

Descripción:

El aprendizaje del proceso fisioterapéutico requiere de un espacio de experiencia práctica directa bajo la supervisión de fisioterapeutas cualificados que permita a los y las estudiantes trabajar con personas, grupos y comunidades. La formación práctica permite a la población estudiantil profundizar en los conocimientos adquiridos en los cursos teóricos y teórico-prácticos del plan de estudios, seguir aprendiendo en un entorno real y continuar adquiriendo conocimientos y desarrollando habilidades y actitudes indispensables para la Fisioterapia. La dificultad o complejidad de este grupo de cursos varía conforme avanzan, tanto en la cantidad de horas de dedicación, el nivel de supervisión por parte de las personas docentes, como el tipo de escenario de las prácticas.

Este curso se llevará a cabo en diversos escenarios clínicos en hospitales nacionales y clínicas periféricas públicas y privadas, con atención fisioterapéutica general y especializada, en donde se brindará una supervisión baja por parte de las personas docentes con formación en Fisioterapia, facilitando el acompañamiento en todo el proceso fisioterapéutico.

Este curso es consecutivo al Experiencia Práctica III A, y para este momento, la población estudiantil ha ampliado sus conocimientos y habilidades en otros cursos del eje de Fundamentos Disciplinarios e Investigación, brindando a los y las estudiantes conocimientos y habilidades adicionales para llevar a cabo el proceso fisioterapéutico en escenarios reales.

Propósito u objetivo general

- Demostrar habilidades y destrezas en técnicas de examinación, evaluación, diagnóstico-pronóstico, intervención y planificación del alta; integrando y aplicando los conocimientos teóricos adquiridos en situaciones reales de atención fisioterapéutica, y realizando los registros de la información de manera precisa, clara y oportuna.
- Elaborar e implementar planes de examinación e intervención de forma segura y eficaz para restaurar, mantener o mejorar la funcionalidad y calidad de vida de la persona, o grupos de personas, tanto en propuestas clínicas como en prevención de limitaciones funcionales y promoción de salud; según el razonamiento clínico, las necesidades individuales de las personas usuarias del servicio y la Práctica Basada en la Evidencia.
- Evaluar las respuestas de la persona usuaria a la intervención realizada y adaptar las opciones terapéuticas según la evolución y las necesidades emergentes de la persona.
- Mantener un actuar ético profesional, respetando todas las formas de inclusión, diversidad, privacidad, autonomía y derechos humanos de las personas usuarias del servicio de salud.

Temática o contenidos resumidos

En este curso no se cuenta con contenidos teóricos. Las personas estudiantes deben integrar, en un escenario real, los elementos teórico-prácticos de los cursos de los ejes de Ciencias Clínicas del plan de estudios -anatomía humana, biomecánica, fisiología, entidades nosológicas-, Fundamentos Disciplinarios -

técnicas de evaluación y modalidades terapéuticas- y Ciencias Socio-conductuales y de Gestión. Además, el curso implica que las y los estudiantes tenga a su cargo la ejecución del proceso fisioterapéutico con alta supervisión y así continúen desarrollando habilidades, destrezas y actitudes propias del proceso de atención fisioterapéutico.

EXPERIENCIA PRÁCTICA IV B

Descripción:

El aprendizaje del proceso fisioterapéutico requiere de un espacio de experiencia práctica directa bajo la supervisión de fisioterapeutas cualificados que permita a los y las estudiantes trabajar con personas, grupos y comunidades. La formación práctica permite a la población estudiantil profundizar en los conocimientos adquiridos en los cursos teóricos y teórico-prácticos del plan de estudios, seguir aprendiendo en un entorno real y continuar adquiriendo conocimientos y desarrollando habilidades y actitudes indispensables para la Fisioterapia. Este curso, así como los otros de Experiencia Práctica B, se llevarán a cabo en diversos escenarios comunitarios, por ejemplo, empresas, centros diurnos, equipos deportivos, escuelas regulares, grupos poblacionales, entre otros, predominantemente orientado a la prevención de la disminución de la funcionalidad y la promoción de la salud, en donde se brindará una supervisión baja por parte de las personas docentes, facilitando una mayor independencia en el proceso fisioterapéutico, pero siempre con un acompañamiento de la persona docente.

Propósito u objetivo general

- Demostrar habilidades y destrezas en técnicas de examinación, evaluación, diagnóstico-pronóstico, intervención y planificación del alta; integrando y aplicando los conocimientos teóricos adquiridos en situaciones reales de atención fisioterapéutica, y realizando los registros de la información de manera precisa, clara y oportuna.
- Elaborar e implementar planes de examinación e intervención de forma segura y eficaz para restaurar, mantener o mejorar la funcionalidad y calidad de vida de la persona, o grupos de personas, tanto en propuestas clínicas como en prevención de limitaciones funcionales y promoción de salud; según el razonamiento clínico, las necesidades individuales de las personas usuarias del servicio y la Práctica Basada en la Evidencia.
- Evaluar las respuestas de la persona usuaria a la intervención realizada y adaptar las opciones terapéuticas según la evolución y las necesidades emergentes de la persona.
- Mantener un actuar ético profesional, respetando todas las formas de inclusión, diversidad, privacidad, autonomía y derechos humanos de las personas usuarias del servicio de salud.

Temática o contenidos resumidos

En este curso no se cuenta con contenidos teóricos. Las personas estudiantes deben integrar, en un escenario real, los elementos teórico-prácticos de los cursos de los

ejes de Ciencias Clínicas del plan de estudios -anatomía humana, biomecánica, fisiología, entidades nosológicas-, Fundamentos Disciplinarios -técnicas de evaluación y modalidades terapéuticas- y Ciencias Socio-conductuales y de Gestión. Además, el curso implica que las y los estudiantes tenga a su cargo la ejecución del proceso fisioterapéutico con alta supervisión y así continúen desarrollando habilidades, destrezas y actitudes propias del proceso de atención fisioterapéutico

INVESTIGACIÓN Y EVIDENCIA EN FISIOTERAPIA

Descripción:

La investigación, como proceso de construcción de conocimientos, ha constituido uno de los pilares fundamentales de la profesionalización de la Fisioterapia. Su importancia se debe a diversas razones, entre las cuales se encuentra que el desarrollo de la atención fisioterapéutica está aún en proceso de consolidación, razón por la cual las interrogantes que suelen aparecer en lo cotidiano de la atención requieren procesos estructurados y científicos para poder ser respondidos. Esto a su vez significa que los procesos formativos de los y las estudiantes deben poseer contenidos que permitan discutir sobre la epistemología propia de las Ciencias de la Salud, los desafíos que supone la integración de la Práctica Basada en Evidencia (PBE) en la práctica clínica, las interrogantes de la Fisioterapia y sus transformaciones en el devenir de la profesión, las redes semánticas y de producción de conocimiento contemporáneo de la profesión, entre otras.

Dado que este curso constituye el primer momento de aproximación a los procesos de investigación que se llevan a cabo en la profesión, su propósito principal es propiciar la comprensión de los aspectos epistemológicos básicos, al mismo tiempo que se incursiona en herramientas y habilidades básicas para la gestión de la información científica.

Propósito u objetivo general

- Comprender los fundamentos básicos de la investigación en salud y su importancia para la Práctica Basada en Evidencia (PBE) en la construcción del conocimiento de la Fisioterapia, así como su implicación en la práctica clínica profesional.
- Demostrar habilidades de búsqueda, análisis y comprensión crítica de la literatura científica, utilizando herramientas y estrategias para gestionar información bibliográfica y aplicar estos conocimientos al desarrollo de investigaciones en Fisioterapia.

Temática o contenidos resumidos

- Fundamentos del quehacer en salud y la construcción del conocimiento
- Construcción del conocimiento en Fisioterapia
- Principios de la Práctica Basada en Evidencia

TEORÍA Y MÉTODO CUANTITATIVO

Descripción:

El interés por consolidar la investigación en la Fisioterapia se encuentra relacionado con el ejercicio profesional teniendo como sustento las Prácticas Basadas en la Evidencia. El momento histórico en el que se encuentra la profesión se caracteriza por un constante cuestionamiento de los procedimientos diagnósticos y terapéuticos más básicos de su quehacer. En el contexto internacional las discusiones sobre las guías clínicas de atención, el uso de los agentes electrofísicos, la terapéutica por el ejercicio; son interrogantes fundamentales para el avance de la profesión.

De esta forma, se procura que la investigación esté presente en todos los procesos de enseñanza aprendizaje que se llevan a cabo en la carrera, permitiéndole a los y las estudiantes desarrollar la sensibilidad necesaria para identificar los problemas por investigar y destrezas en el manejo de las técnicas de recolección de datos, así como el sentido crítico de cuáles son los conocimientos que es necesario producir. Es por ello que, el presente curso aborda los conocimientos de la investigación cuantitativa, así como el desarrollo de habilidades y actitudes para su formulación, incentivando en los y las estudiantes el planteamiento de preguntas de investigación y de la mayoría de los elementos metodológicos, a excepción de los aspectos de análisis de datos, lo cual corresponde al curso de Estadística un ciclo posterior.

Propósito u objetivo general

- Comprender los fundamentos teórico-conceptuales, normativos y metodológicos de la investigación cuantitativa, así como su aplicabilidad en el ámbito de las ciencias de la salud y el abordaje de preguntas de investigación en el área de la Fisioterapia.
- Formular preguntas de investigación cuantitativas relevantes, la fundamentación y el diseño de estudios cuantitativos que aborden problemáticas específicas en el ámbito de la Fisioterapia, respetando los principios bioéticos y las normas legales de la investigación.

Temática o contenidos resumidos

- Normativa institucional y nacional
- criterios académicos para la selección de material bibliográfico
- Razonamiento y enfoque cuantitativo
- Planteamiento del problema en investigación cuantitativa
- Referentes teórico-conceptuales
- Metodología en la investigación cuantitativa
- Consideraciones éticas
- Revisión Sistemática

INTRODUCCIÓN A LA EPIDEMIOLOGÍA

Descripción:

El abordaje del área de la salud, por su complejidad, ofrece dificultades que escapan al sector en sí mismo y requieren un enfoque totalizador que permita analizar los complejos procesos de salud-enfermedad, ya sea local o regional, como emergente de una situación socioeconómica y cultural dada.

En un principio, la Epidemiología se enfocó en identificar los factores determinantes de la generación y desarrollo de la enfermedad o de la conservación del estado de Salud, pero con el objetivo de tener un papel más activo en la prevención y control de estas enfermedades, ha evolucionado para poder además evaluar las necesidades de atención y recursos para satisfacer dichas necesidades y medir la eficacia de las medidas implementadas, volviéndose la base y el fundamento de la salud pública.

De esa forma, la Epidemiología Básica es un importante referente para la educación y la investigación, volviéndola un elemento esencial en la formación de profesionales de salud, ya que se les facilitará las herramientas para entender y describir las causas de la mortalidad, la enfermedad, las lesiones y la discapacidad en la comunidad, al tiempo de evaluar críticamente la literatura, y realizar una práctica profesional basada en la evidencia.

Además, ante un mercado competitivo como el nuestro, este tipo de contenidos favorece la adopción de un papel más participativo en la investigación de la salud, el desarrollo e implementación de proyectos y la toma de decisiones en los diferentes niveles y enfoques de las políticas y del sistema de salud costarricense.

Propósito u objetivo general

- Describir los conceptos fundamentales de la epidemiología, tomando en consideración las determinantes sociales de la salud y su relevancia para la práctica de la Fisioterapia.
- Aplicar indicadores demográficos y medidas epidemiológicas para el análisis de datos de salud e identificación de patrones de enfermedades en la sociedad.
- Comprender las características de los estudios epidemiológicos, en especial los relacionados con el área de la Fisioterapia, como insumo para la práctica basada en evidencia y respetando los principios bioéticos de la investigación.

Temática o contenidos resumidos

- Introducción a la Epidemiología
- Indicadores demográficos
- Principales medidas en Epidemiología
- Confusión y variables modificadoras de efecto
- Tipos de estudios epidemiológicos
- Diseño de estudio epidemiológico
- Error Aleatorio y sesgos

MÉTODO Y ANÁLISIS CUALITATIVO

Descripción:

Este curso pretende fomentar el interés y la provocación de las y los estudiantes de Fisioterapia por una metodología y técnicas de investigación cualitativa, enfoque de aproximación hacia la construcción de conocimiento que es incipiente en esta disciplina, pero que su uso, puede ser un complemento significativo para los procesos de investigación y acciones propias de su quehacer.

De tal forma, el planteamiento del curso se enfoca en profundizar sobre el método cualitativo, sus alcances teóricos y sus implicaciones metodológicas. Asimismo, se preocupa por estudiar y analizar su aplicación en la Fisioterapia, de esta manera, las y los estudiantes podrán valorar este método según se desarrolla su disciplina.

Propósito u objetivo general

- Comprender los fundamentos teórico-conceptuales y metodológicos de la investigación cualitativa, así como su aplicabilidad en el ámbito de las ciencias de la salud y el abordaje de preguntas de investigación en el área de la Fisioterapia.
- Formular preguntas de investigación cualitativas relevantes y diseños de estudios cualitativos que aborden problemáticas específicas en el ámbito de la Fisioterapia, respetando los principios bioéticos y las normas legales de la investigación.

Temática o contenidos resumidos

- Introducción al proceso metodológico de investigación cualitativa: su dimensión teórica y práctica.
- Técnicas y su aplicación metodológica: el diseño metodológico como estrategia para construir conocimiento.
- Planteamiento del problema en investigación cualitativa
- Referentes teórico-conceptuales
- Consideraciones éticas
- Metodología en la investigación cualitativa
- Métodos mixtos de investigación
- Análisis de datos cualitativos.

TALLER PARA EL DISEÑO DE PROPUESTAS DE INVESTIGACIÓN

Descripción:

El dominio de conceptos y métodos de investigación se ha considerado el fundamento del trabajo cotidiano del profesional, debido a la demanda de conocimiento científico que se debe aportar para solucionar los problemas prácticos de una realidad tan compleja como es la explicación de la salud de la población y la necesidad de intervenir sobre ella.

Se necesita entonces desarrollar los conceptos y la metodología de la investigación científica, pero también las habilidades prácticas para identificar los problemas que deben ser resueltos, seleccionar y procesar eficientemente la información, y aportar resultados con un alto nivel de oportunidad y precisión.

Propósito u objetivo general

- Seleccionar y delimitar un tema de investigación relevante dentro del ámbito de la Fisioterapia para la contextualización de la problemática, la formulación de preguntas de investigación y el establecimiento de objetivos claros, aplicando habilidades de búsqueda bibliográfica y conocimientos profesionales.
- Fundamentar teóricamente la propuesta de investigación en Fisioterapia, ya sea en el ámbito cuantitativo o cualitativo, identificando teorías relevantes para operacionalización de conceptos.
- Diseñar una estrategia metodológica adecuada para la investigación según el enfoque propuesto, alineándolos con las mejores prácticas y principios bioéticos, para generar conocimiento válido y aplicable en el campo de la Fisioterapia.

Temática o contenidos resumidos

En este curso no se cuenta con contenidos teóricos. Las personas estudiantes deben integrar de manera práctica, los elementos teóricos de los cursos de los ejes de Investigación del plan de estudios para el desarrollo de propuesta de Trabajo Final de Graduación. Además, el curso implica que las y los estudiantes continúen desarrollando habilidades, destrezas y actitudes propias de la investigación; teniendo a su cargo la elaboración de la propuesta con la asesoría de las personas docentes.

ANEXO C

**PROFESORES DE LOS CURSOS DE LA LICENCIATURA EN FISIOTERAPIA
DE LA UNIVERSIDAD DE COSTA RICA**

ANEXO C

PROFESORES DE LOS CURSOS DE LA LICENCIATURA EN FISIOTERAPIA DE LA UNIVERSIDAD DE COSTA RICA

| Nombre del curso | Persona(s) docente(s) a cargo |
|--|---|
| Introducción a la Fisioterapia | Sofía Saballos Soto |
| Sociología Aplicada para la Fisioterapia | Mauricio López Ruiz |
| Entidades Nosológicas I | Carlos Alpízar Esquivel Cindy Marcela Monge Villalobos |
| Técnicas de Evaluación Fisioterapéutica I Terapia Manual | Grettel Rodríguez Ramírez Heylin Fernández Huertas |
| Investigación y Evidencia en Fisioterapia | César Alfaro Redondo |
| Entidades Nosológicas II | Carlos Alpízar Esquivel Cindy Marcela Monge Villalobos |
| Biomecánica Clínica | Rosibel Zelaya Orozco |
| Técnicas de Evaluación Fisioterapéutica II Agentes Electrofísicos I | Catalina Smith Molina Darla Peralta Camacho |
| Teoría y Método Cuantitativo | César Alfaro Redondo |
| Psicología Aplicada a Fisioterapia | María Fernanda Chacón Vargas |
| Entidades Nosológicas III | Gabriela Arias Bogantes Ana María Madrigal Jiménez |
| Control Motor | Eddie González Morales |
| Agentes Electrofísicos II | Luis Diego Arguedas Berrocal |
| Farmacología para Fisioterapia | Eugenia Cordero García |
| Ejercicio Terapéutico I | Heilyn Fernández Huertas |
| Fundamentos de Fisioterapia Neurológica | Eddie González Morales |
| Educación y Comunicación en Fisioterapia | Heilyn Fernández Huertas |
| Integración del Proceso Fisioterapéutico | Catalina Smith Molina |
| Introducción a la Epidemiología | Andreína Moraga López |
| Diseño y Evaluación de Proyectos en Salud | Alex Cambronero Esquivel |
| Imágenes Diagnósticas para Fisioterapia | Adriana Camacho González |
| Ejercicio Terapéutico II | Heilyn Fernández Huertas |
| Fundamentos de Fisioterapia Pediátrica | Sofía Saballos Soto |
| Órtesis, Prótesis y Apoyos para la movilidad | Iliana Villegas Herrera |

| Nombre del curso | Persona(s) docente(s) a cargo |
|--|--|
| Experiencia Práctica I | Carlos Alpízar Esquivel Cindy Marcela Monge Villalobos Hellen Monge Alpízar Catalina Smith Molina Elga Díaz Díaz Allan Araya Sánchez Grettel Rodríguez Ramírez Eddie González Morales Luis Diego Arguedas Berrocal Arturo Valerio Bermúdez Luis Diego Arguedas Berrocal Sofía Murillo Álvarez |
| Método y Análisis Cualitativo | Fiorella Jara Sanabria |
| Fundamentos de Fisioterapia Cardiopulmonar | Carlos Alpízar Esquivel |
| Fundamentos de Fisioterapia Geriátrica y Cuidado Paliativo | Grettel Rodríguez Ramírez Sofía Saballos Soto |
| Experiencia Práctica II A | Carlos Alpízar Esquivel Cindy Marcela Monge Villalobos Elga Díaz Díaz Hellen Monge Alpízar Allan Araya Sánchez Grettel Rodríguez Ramírez Eddie González Morales Catalina Smith Molina Luis Diego Arguedas Berrocal Sofía Murillo Álvarez Gabriela Arias Bogantes |
| Experiencia Práctica II B | Darla Peralta Camacho Rosibel Zelaya Orozco Heylin Fernández Huertas Luz Denia Rodríguez Duartes Eddie González Morales Luis Diego Arguedas Berrocal |

| Nombre del curso | Persona(s) docente(s) a cargo |
|--|--|
| Taller para el Diseño de Propuestas de Investigación | César Alfaro Redondo Catalina Smith Molina Darla Peralta Camacho Eddie González Morales Rosibel Zelaya Orozco Heylin Fernández Huertas Grettel Rodríguez Ramírez Sofía Saballos Soto |
| Gestión de Servicios de Fisioterapia | Rosibel Zelaya Orozco |
| Legislación y Políticas Públicas en Salud | Tania Avendaño Huertas Luis Guillermo Coto Moya |
| Experiencia Práctica III A | Carlos Alpízar Esquivel Cindy Marcela Monge Villalobos Elga Díaz Díaz Hellen Monge Alpízar Allan Araya Sánchez Karla Abadía Cubillo Annia Guadamuz Rodríguez Evelyn Brenes Garita Grettel Rodríguez Ramírez Eddie González Morales Catalina Smith Molina Luis Diego Arguedas Berrocal Gabriela Arias Bogantes Luz Denia Rodríguez Duartes |
| Experiencia Práctica III B | Darla Peralta Camacho Rosibel Zelaya Orozco Heylin Fernández Huertas Sofía Murillo Álvarez Luis Diego Arguedas Berrocal |
| Fisioterapia y Salud Pública | César Alfaro Redondo |

| Nombre del curso | Persona(s) docente(s) a cargo |
|--------------------------------|---|
| Experiencia Práctica IV A | Carlos Alpízar Esquivel Cindy Marcela Monge Villalobos Elga Díaz Díaz Hellen Monge Alpízar Allan Araya Sánchez Karla Abadía Cubillo Annia Guadamuz Rodríguez Evelyn Brenes Garita Grettel Rodríguez Ramírez Luis Diego Arguedas Berrocal Gabriela Arias Bogantes Luz Denia Rodríguez Duarte Arturo Valerio Bermúdez |
| Experiencia Práctica IV B | Darla Peralta Camacho Luz Denia Rodríguez Duarte Arturo Valerio Bermudez Eddie González Morales Luis Diego Arguedas Berrocal |
| Fisioterapia del Suelo Pélvico | Rosibel Zelaya Orozco |
| Fisioterapia Maxilofacial | Gabriela Arias Bogantes |
| Fisioterapia en Deporte | Luis Diego Arguedas Berrocal |
| Fisioterapia Dermatofuncional | Evelyn Brenes Garita |

ANEXO D

**PROFESORES DE LOS CURSOS DE LA LICENCIATURA EN FISIOTERAPIA
DE LA UNIVERSIDAD DE COSTA RICA Y SUS
GRADOS ACADÉMICOS**

ANEXO D

PROFESORES DE LOS CURSOS DE LA LICENCIATURA EN FISIOTERAPIA DE LA UNIVERSIDAD DE COSTA RICA Y SUS GRADOS ACADÉMICOS

KARLA ABADÍA CUBILLO

Licenciatura en Terapia Física, Universidad Autónoma de Centro América.

CÉSAR ALFARO REDONDO

Licenciatura en Terapia Física, Universidad de Costa Rica.

CARLOS ALPÍZAR ESQUIVEL

Licenciatura en Terapia Física, Universidad Santa Paula.

ALLAN ARAYA SÁNCHEZ

Licenciatura en Terapia Física, Universidad Americana.

LUIS DIEGO ARGUEDAS BERROCAL

Licenciatura en Terapia Física, Universidad de Costa Rica.

GABRIELA ARIAS BOGANTES

Licenciatura en Terapia Física, Universidad de Costa Rica.

TANIA AVENDAÑO HUERTAS

Licenciatura en Derecho, Universidad de Costa Rica.

EVELYN BRENES GARITA

Licenciatura en Terapia Física, Universidad de Costa Rica.

ADRIANA CAMACHO GONZÁLEZ

Licenciatura en Imagenología Diagnóstica y Terapéutica, Universidad de Costa Rica.

ALEX CAMBRONERO ESQUIVEL

Licenciatura en Economía, Universidad Nacional. Maestría en Administración de Proyectos, Universidad para la Cooperación Internacional.

MARÍA FERNANDA CHACÓN VARGAS

Licenciatura en Psicología, Universidad de Costa Rica.

EUGENIA CORDERO GARCÍA

Licenciatura en Farmacia, Universidad de Costa Rica. Maestría en Ciencias Biomédicas -Farmacología, Universidad de Costa Rica.

LUIS GUILLERMO COTO MOYA

Doctorado en Gobierno y Políticas Públicas, Universidad de Costa Rica.

ELGA DÍAZ DÍAZ

Licenciatura en Terapia Física, Universidad Autónoma de Centro América.

HEILYN FERNÁNDEZ HUERTAS

Licenciatura en Terapia Física, Universidad de Costa Rica.

EDDIE GONZÁLEZ MORALES

Licenciatura en Terapia Física, Universidad de Costa Rica.

ANNIA GUADAMUZ RODRÍGUEZ

Licenciatura en Terapia Física, Universidad de Costa Rica.

FIGRELLA JARA SANABRIA

Licenciatura en Psicología, Universidad de Costa Rica.

MAURICIO LÓPEZ RUIZ

Doctorado en Sociología, Universidad de Windsor, Ontario, Canadá.

ANA MARÍA MADRIGAL JIMÉNEZ

Licenciatura en Terapia Física, Universidad Americana.

CINDY MARCELA MONGE VILLALOBOS

Licenciatura en Terapia Física, Universidad Americana.

HELLEN MONGE ALPÍZAR

Licenciatura en Terapia Física, Universidad Santa Paula.

ANDREINA MORAGA LÓPEZ

Licenciatura en Terapia Física, Universidad de Costa Rica.

SOFÍA MURILLO ÁLVAREZ

Licenciatura en Terapia Física, Universidad de Costa Rica.

DARLA PERALTA CAMACHO

Licenciatura en Terapia Física, Universidad de Costa Rica.

GRETTEL RODRÍGUEZ RAMÍREZ

Licenciatura en Terapia Física, Universidad Autónoma de Centro América.

LUZ DENIA RODRÍGUEZ DUARTES

Licenciatura en Terapia Física, Universidad de Costa Rica.

SOFÍA SABALLOS SOTO

Licenciatura en Terapia Física, Universidad de Costa Rica.

CATALINA SMITH MOLINA

Licenciatura en Terapia Física, Universidad de Costa Rica.

ARTURO VALERIO BERMUDEZ

Licenciatura en Terapia Física, Universidad de Costa Rica.

ILIANA VILLEGAS HERRERA

Bachillerato en Ortoprótosis y Ortopedia, Universidad de Costa Rica. Licenciatura en Terapia Física, Universidad de Costa Rica.

ROSIBEL ZELAYA OROZCO

Licenciatura en Terapia Física, Universidad de Costa Rica.



UCR

TEC

UNA

UNED

UTN
Universidad
Técnica Nacional

