CONSEJO NACIONAL DE RECTORES

OFICINA DE PLANIFICACIÓN DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR

OBSERVATORIO LABORAL DE PROFESIONES

Estudio de seguimiento de la condición laboral de las personas graduadas de pregrado 2017-2019 de las universidades estatales, datos recolectados en 2022

Brayan Alonso Monge Blanco
Estudiante de práctica profesional Escuela de Estadística, Universidad de Costa Rica

Katherine Sandí Araya
OPES-CONARE

OPES ; no. 107-2023

378.728.6
M743e

Monge Blanco, Brayan Alonso
Estudio de seguimiento de la condición laboral de las personas graduadas de pregrado 2017-2019 de las universidades estatales, datos recolectados en 2022. [Recurso electrónico] / Brayan Alonso Monge Blanco, Katherine Sandí Araya – Datos electrónicos (1 archivo : 5.300 kb). -- San José, C.R. : CONARE - OPES, 2023.
(OPES!; no. 107-2023)

ISBN 978-9977-77-563-0
Formato pdf, (230 páginas.)

1.! EDUCACIÓN SUPERIOR. 2. GRADUADOS. 3. MERCADO LABORAL 4. EMPLEOS. 5. SATISFACCIÓN EN EL TRABAJO. 6. PREGRADOS ACADÉMICOS. 7. UNIVERSIDADES PÚBLICAS. 8. COSTA RICA. I. Sandí Araya, Katherine. II. Título. III. Serie.

LRD

Tabla de contenido

I. Presentación 9
II. Reconocimientos 10
III. Introducción 11
IV. Objetivos del estudio 13
V. Marco referencial 14
VI. Aspectos metodológicos 19
VII. Aspectos sociodemográficos 24
Perfil de las personas graduadas de pregrado 24
Lugar de residencia de las personas graduadas 26
Características de la madre y el padre y primera generación 31
Fuentes de financiamiento 32
Tipo de colegio de procedencia 33
VIII. Aspectos académicos 34
Aspectos de la carrera 34
Satisfacción con la universidad y carrera por área del conocimiento 34
Continuación de estudios 35
Dominio de otros idiomas por colegio de procedencia 39
IX. Situación laboral en tres momentos 41
Situación laboral durante el tiempo de estudios 41
Situación laboral al momento de graduarse 42
X. Situación laboral actual 46
Indicadores de empleo 46
Ubicación del lugar de trabajo 62
Calidad del empleo 64
Características del empleo de las personas graduadas 71
Personas con trabajo asalariado 77
Personas con actividad económica independiente 84
XI. Principales hallazgos 89
Aspectos sociodemográficos 89
Aspectos académicos 89
Tres momentos 90
Situación laboral actual 90
Perspectiva de género 96
XII. Anexos 98
XIII. Bibliografía 229

Tabla de cuadros

Cuadro 1. Muestra y nivel de respuesta de las personas graduadas de pregrado de las universidades estatales por área del conocimiento y disciplina (Datos recolectados en 2022) 20
Cuadro 2. Total de disciplinas de la educación superior universitaria estatal, incluidas en el estudio de personas graduadas de pregrado 2017-2019, por área del conocimiento (Datos recolectados en 2022) 21
Cuadro 3. Distribución de personas graduadas en pregrado en el periodo 2017-2019 de las universidades estatales por área del conocimiento (Datos recolectados en 2022) 22
Cuadro 4. Número de disciplinas, según cantidad de personas graduadas de pregrado 2017-2019 de las universidades estatales (Datos recolectados en 2022) 22
Cuadro 5. Perfil sociodemográfico de las personas graduadas de pregrado 2017-2019 de las universidades estatales (Datos recolectados en 2022) 24
Cuadro 6. Personas graduadas de pregrado 2017-2019 de las universidades estatales por área del conocimiento según sexo (Datos recolectados en 2022) 25
Cuadro 7. Relación de género de las personas graduadas de pregrado 2017-2019 de las universidades estatales (mujeres/hombres) según área del conocimiento (Datos recolectados en 2022) 26
Cuadro 8. Tasas de personas graduadas de pregrado 2017-2019 de las universidades estatales por cada mil habitantes según provincia y cantón (Datos recolectados en 2022) 27
Cuadro 9. Porcentaje de personas graduadas de pregrado 2017-2019 de las universidades estatales de primera generación por área del conocimiento (Datos recolectados en 2022) 32
Cuadro 10. Valoración promedio de la calidad de algunos aspectos de la carrera de las personas graduadas de pregrado 2017-2019 de las universidades estatales (Datos recolectados en 2022) 34
Cuadro 11. Grado promedio de satisfacción con la universidad y la carrera de las personas graduadas de pregrado 2017-2019 de las universidades estatales por área del conocimiento (Datos recolectados en 2022) 35
Cuadro 12. Porcentaje de personas graduadas de pregrado 2017-2019 de las universidades estatales que continuaron sus estudios y los concluyeron por área del conocimiento según sexo (Datos recolectados en 2022) 37
Cuadro 13. Distribución porcentual de personas graduadas de pregrado 2017-2019 de las universidades estatales, según título obtenido después de la graduación por grado académico (respuesta múltiple) (Datos recolectados en 2022) 38
Cuadro 14. Grado promedio de relación de los estudios que se continuaron con la carrera de la que se graduaron las personas de pregrado 2017-2019 de las universidades estatales, por área del conocimiento (Datos recolectados en 2022) 38
Cuadro 15. Porcentaje de las personas graduadas de pregrado 2017-2019 de las universidades estatales que afirman tener cierto dominio de algún idioma extranjero (respuesta múltiple) (Datos recolectados en 2022) 39
Cuadro 16. Grado promedio de dominio del inglés de las personas graduadas de pregrado 2017-2019 de las universidades estatales según aspectos del idioma por colegio de procedencia (Datos recolectados en 2022) 40
Cuadro 17. Distribución porcentual de las personas graduadas de pregrado 2017-2019 de las universidades estatales, según su condición laboral durante el tiempo de estudio de la carrera por sexo (Datos recolectados en 2022) 42
Cuadro 18. Distribución porcentual de las personas graduadas de pregrado 2017-2019 de las universidades estatales, por condición laboral al momento de la graduación por sexo (Datos recolectados en 2022) 43
Cuadro 19. Tiempo promedio de las personas graduadas de pregrado 2017-2019 de las universidades estatales para insertarse al mercado laboral posterior a la graduación según área del conocimiento y sexo (Datos recolectados en 2022) 45

Cuadro 20. Principales cantones en que laboran mayor y menor porcentaje de personas graduadas de pregrado 2017-2019 de las universidades estatales (Datos recolectados en 2022) 63
Cuadro 21. Disciplinas con salarios más bajos según disciplina de las personas graduadas de pregrado 2017-2019 de las universidades estatales (Datos recolectados en 2022) 66
Cuadro 22. Disciplinas con salarios más bajos según disciplina de las personas graduadas de pregrado 2017-2019 de las universidades estatales (Datos recolectados en 2022) 66
Cuadro 23. Brecha salarial de las personas graduadas de pregrado 2017-2019 de las universidades estatales por clasificacion STEM o No STEM (Datos recolectados en 2022) 68
Cuadro 24. Distribución porcentual de personas graduadas de pregrado 2017-2019 de las universidades estatales que desean cambiar de empleo por área de conocimiento (Datos recolectados en 2022) 70
Cuadro 25. Porcentaje de personas graduadas de pregrado 2017-2019 de las universidades estatales que cuentan con uno o varios empleos por área del conocimiento (Datos recolectados en 2022) .. 70
Cuadro 26. Cantidad de personas graduadas de pregrado en el período 2017-2019 de las universidades estatales, en condición de desempleo, subempleo por insuficiencia de horas y trabajo con poca o ninguna relación con la carrera estudiada, por disciplina (Datos recolectados en 2022) 71
Cuadro 27. Distribución porcentual de personas graduadas de pregrado 2017-2019 de las universidades estatales por área del conocimiento, según tipo de contratación (Datos recolectados en 2022) 78
Cuadro 28. Porcentaje de personas graduadas de pregrado 2017-2019 de las universidades estatales, asalariadas con empleos con poca o ninguna relación con el trabajo y subempleo por insuficiencia de horas por sexo (Datos recolectados en 2022) 78
Cuadro 29. Porcentaje de personas graduadas de pregrado 2017-2019 de las universidades estatales con trabajo asalariado, que reportan incentivos adicionales por el tipo de sector laboral (respuesta múltiple) (Datos recolectados en 2022) 79
Cuadro 30. Porcentaje de personas graduadas de pregrado 2017-2019 de las universidades estatales, según categoría del puesto por sexo (Datos recolectados en 2022) 81
Cuadro 31. Porcentaje de personas graduadas asalariadas de pregrado 2017-2019 de las universidades estatales según medio por el cual consiguieron trabajo (Datos recolectados en 2022) 83
Cuadro 32. Porcentaje de las personas graduadas de pregrado 2017-2019 de las universidades estatales según variables que influyeron en la contratación por sector laboral (respuesta múltiple) (Datos recolectados en 2022) 83
Cuadro 33. Porcentaje de las personas graduadas de pregrado 2017-2019 de las universidades estatales con trabajo asalariado, que indicaron tener dominio de un segundo idioma según la manera de demostrarlo al empleador (respuesta múltiple) (Datos recolectados en 2022) 84
Cuadro 34. Porcentaje de personas graduadas de pregrado 2017-2019 de las universidades estatales, que trabajan como independientes por cuenta propia, según su horario de trabajo (Datos recolectados en 2022) 87
Cuadro 35. Porcentaje de personas graduadas de pregrado 2017-2019 de las universidades estatales, que trabajan como independientes por cuenta propia, según el espacio físico para realizar las tareas (Datos recolectados en 2022) 87
Cuadro 36. Indicador de subempleo por insuficiencia de horas y porcentaje de poca relación del trabajo con los estudios universitarios de las personas graduadas de pregrado 2017-2019 con actividad económica independiente (Datos recolectados en 2022) 88

Tabla de diagramas

Diagrama 1. Condición educativa de las madres y padres de las personas graduadas de pregrado 2017-2019 de las universidades estatales (Datos recolectados en 2022) 31
Diagrama 2. Distribución porcentual de las personas graduadas de pregrado 2017-2019 de las universidades estatales por sector de colegio de procedencia (Datos recolectados en 2022) .. 33

Diagrama 3. Porcentaje de personas graduadas de pregrado 2017-2019 de las universidades estatales que afirman tener dominio del inglés por colegio de procedencia (Datos recolectados en 2022) 39
Diagrama 4. Desagregación de las personas graduadas de pregrado 2017-2019 de las universidades estatales en su inserción laboral al momento de la graduación (Datos recolectados en 2022) . 44
Diagrama 5. Distribución porcentual de las personas graduadas de pregrado 2017-2019 de las universidades estatales según la tenencia de empleo y las razones por las que no trabajan (Datos recolectados en 2022) 47
Diagrama 6. Disciplinas con salarios más bajos y altos por área de conocimiento de las personas graduadas de pregrado 2017-2019 de las universidades estatales (Datos recolectados en 2022) 65
Diagrama 7. Desagregación de las personas graduadas de pregrado 2017-2019 de las universidades estatales que trabajan según intención de cambio de empleo y razones (Datos recolectados en 2022)..... 69
Diagrama 8. Distribución de las personas graduadas de pregrado 2017-2019 de las universidades estatales que tienen empleo según la naturaleza del trabajo (Datos recolectados en 2022) 74
Diagrama 9. Porcentaje de personas graduadas de pregrado 2017-2019 de las universidades estatales, según sector laboral (Datos recolectados en 2022)..... 81
Diagrama 10. Desagregación de las personas graduadas de pregrado 2017-2019 de las universidades estatales con trabajo independiente según condición (Datos recolectados en 2022)..... 87

Tabla de gráficos

Gráfico 1. Distribución porcentual de las personas graduadas de pregrado 2017-2019 de las universidades estatales por provincia de origen y durante el tiempo de estudios (Datos recolectados en 2022) 30
Gráfico 2. Principal fuente de financiamiento de las personas graduadas de pregrado 2017-2019 de las universidades estatales (respuesta múltiple) (Datos recolectados en 2022)..... 33
Gráfico 3. Distribución porcentual de las personas graduadas de pregrado 2017-2019 de las universidades estatales que continuaron sus estudios y los concluyeron por área del conocimiento (Datos recolectados en 2022) 36
Gráfico 4. Distribución porcentual de las personas graduadas de pregrado 2017-2019 de las universidades estatales, según la condición laboral durante el tiempo de estudio por área del conocimiento (Datos recolectados en 2022) 41
Gráfico 5. Distribución porcentual de las personas graduadas de pregrado 2017-2019 de las universidades estatales, por condición laboral al momento de la graduación según área del conocimiento (Datos recolectados en 2022) 43
Gráfico 6. Porcentaje de desempleo nacional 2019 y 2022 y de los estudios de las personas graduadas de pregrado 2014-2016 y 2017-2019 de las universidades estatales 48
Gráfico 7. Porcentaje de desempleo del estudio de las personas graduadas de pregrado 2017-2019 de las universidades estatales por área de conocimiento (Datos recolectados en 2022) 49
Gráfico 8. Porcentaje de desempleo del estudio de las personas graduadas de pregrado 2017-2019 de las universidades estatales por sexo (Datos recolectados en 2022) 50
Gráfico 9. Porcentaje de desempleo del estudio de las personas graduadas de pregrado 2017-2019 de las universidades estatales por clasificación STEM (Datos recolectados en 2022)..... 51
Gráfico 10. Porcentaje de subempleo por insuficiencia de horas nacional y de los estudios de las personas graduadas de pregrado 2014-2016 y 2017-2019 de las universidades estatales 52
Gráfico 11. Porcentaje de subempleo por insuficiencia de horas del estudio de las personas graduadas de pregrado 2017-2019 de las universidades estatales por área de conocimiento (Datos recolectados en 2022) 53
Gráfico 12. Porcentaje de subempleo por insuficiencia de horas del estudio de las personas graduadas de pregrado 2017-2019 de las universidades estatales por sexo (Datos recolectados en 2022) ... 54

Gráfico 13. Porcentaje de subempleo por insuficiencia de horas del estudio de las personas graduadas de pregrado 2017-2019 de las universidades estatales por clasificación STEM (Datos recolectados en 2022)....55
Gráfico 14. Porcentaje de personas graduadas de pregrado 2014-2016 y 2017-2019 de las universidades estatales con empleo con poca o ninguna relación 56
Gráfico 15. Porcentaje de personas graduadas de pregrado 2017-2019 de las universidades estatales con empleo con poca o ninguna relación por área del conocimiento (Datos recolectados en 2022) 57
Gráfico 16. Porcentaje de personas graduadas de pregrado 2017-2019 de las universidades estatales con empleo con poca o ninguna relación por sexo (Datos recolectados en 2022) 58
Gráfico 17. Porcentaje de personas graduadas de pregrado 2017-2019 de las universidades estatales con empleo con poca o ninguna relación por clasificación STEM (Datos recolectados en 2022) 59
Gráfico 18. Tasa de presión general nacional y de las personas graduadas de pregrado 2014-2016 y 2017-2019 de las universidades estatales 60
Gráfico 19. Tasa de presión general de las personas graduadas de pregrado 2017-2019 de las universidades estatales por área del conocimiento (Datos recolectados en 2022)....61
Gráfico 20. Tasa de presión general de las personas graduadas de pregrado 2017-2019 de las universidades estatales por sexo (Datos recolectados en 2022) 61
Gráfico 21. Tasa de presión general de las personas graduadas de pregrado 2017-2019 de las universidades estatales por clasificación STEM (Datos recolectados en 2022)....62
Gráfico 22. Porcentaje de personas graduadas de pregrado 2017-2019 de las universidades estatales que trabajan dentro del GAM y fuera del GAM (Datos recolectados en 2022)....63
Gráfico 23. Brecha salarial de las personas graduadas de pregrado 2017-2019 de las universidades estatales por área del conocimiento (Datos recolectados en 2022) 67
Gráfico 24. Promedio de valoración de las personas graduadas de pregrado 2017-2019 de las universidades estatales, con respecto a la formación recibida en la carrera y la importancia en el trabajo de diferentes competencias (Datos recolectados en 2022)....76
Gráfico 25. Grado de satisfacción promedio de las personas graduadas de pregrado 2017-2019 de las universidades estatales con algunos aspectos del trabajo (Datos recolectados en 2022) 77
Gráfico 26. Distribución porcentual de las personas graduadas de pregrado 2017-2019 de las universidades estatales con trabajo asalariado según modalidad de trabajo por sector laboral (Datos recolectados en 2022) 80
Gráfico 27. Distribución porcentual de personas graduadas de pregrado 2017-2019 de las universidades estatales, con trabajo asalariado según la cantidad de tiempo que tienen de laborar en el lugar de trabajo (Datos recolectados en 2022) 82
Gráfico 28. Porcentaje de personas graduadas de pregrado 2017-2019 de las universidades estatales con actividad económica independiente por principal razón para serlo (Datos recolectados en 2022) 85
Gráfico 29. Porcentaje de personas graduadas de pregrado 2017-2019 de las universidades estatales, con actividad económica independiente, según área del conocimiento (Datos recolectados en 2022) 86

Tabla de mapas

Mapa 1. Porcentaje personas graduadas de pregrado 2017-2019 de las universidades estatales según provincia en la que trabajan (Datos recolectados en 2022)....62

Tabla de anexos

Cuadro A1. Distribución de personas graduadas en pregrado en el periodo 2017-2019 de las universidades estatales por área del conocimiento y disciplina (Datos recolectados en 2022) 99
Cuadro C1. Porcentaje de personas graduadas de pregrado 2017-2019 de las universidades estatales, según sexo, por área de conocimiento y disciplina (Datos recolectados en 2022) 124
Cuadro C2. Porcentaje de personas graduadas de pregrado en el período 2017-2019 de las universidades estatales, según edad en rangos, por área de conocimiento y disciplina (Datos recolectados en 2022)..... 126
Cuadro C3. Edad promedio de las personas graduadas de pregrado en el período 2017-2019 de las universidades costarricenses, según estado civil, por área de conocimiento y disciplina (Datos recolectados en 2022) 128
Cuadro C4. Porcentaje de personas graduadas de pregrado en el período 2017-2019 de las universidades costarricenses, según estado civil, por área de conocimiento y disciplina (Datos recolectados en 2022)..... 130
Cuadro C5. Relación de género de las personas graduadas de pregrado 2017-2019 de las universidades estatales (mujeres/hombres) según área del conocimiento (Datos recolectados en 2022) 132
Cuadro C6. Porcentaje de personas graduadas de pregrado 2017-2019 de las universidades estatales de primera generación por área del conocimiento (Datos recolectados en 2022) 134
Cuadro C7. Porcentaje de personas graduadas de pregrado en el período 2017-2019, según fuente de financiamiento de los estudios, por área de conocimiento y disciplina (respuesta múltiple) (Datos recolectados en 2022) 136
Cuadro C8. Distribución porcentual de las personas graduadas de pregrado 2017-2019 de las universidades estatales según el sector del colegio que se graduó, por área del conocimiento y disciplina (Datos recolectados en 2022) 138
Cuadro D1. Grado promedio de satisfacción con la universidad y la carrera de las personas graduadas de pregrado 2017-2019 de las universidades estatales por área del conocimiento y disciplina (Datos recolectados en 2022) 141
Cuadro D2. Distribución porcentual de las personas graduadas de pregrado 2017-2019 de las universidades estatales que continuaron sus estudios y los concluyeron por área del conocimiento y disciplina (Datos recolectados en 2022) 143
Cuadro D3. Porcentaje de dominio y grado promedio de dominio del inglés de las personas graduadas de pregrado 2017-2019 de las universidades estatales según aspectos del idioma por disciplina y área del conocimiento (Datos recolectados en 2022) 145
Cuadro E1. Distribución porcentual de las personas graduadas de pregrado 2017-2019 de las universidades estatales, según la condición laboral durante el tiempo de estudio por área del conocimiento y disciplina (Datos recolectados en 2022) 148
Cuadro E2. Distribución porcentual de las personas graduadas de pregrado 2017-2019 de las universidades estatales, por condición laboral al momento de la graduación según área del conocimiento y disciplina (Datos recolectados en 2022) 150
Cuadro E3. Distribución porcentual de las personas graduadas de pregrado 2017-2019 de las universidades estatales que tenían trabajo al momento de la encuesta, por área del conocimiento y disciplina (Datos recolectados en 2022)..... 152
Cuadro E4. Tiempo promedio que le tomo encontrar trabajo a las personas graduadas de pregrado en el período 2017-2019 de las universidades costarricenses, por área de conocimiento y disciplina (Datos recolectados en 2022) 154
Cuadro E5. Indicadores laborales de las personas graduadas de pregrado 2017-2019 de las universidades estatales por área del conocimiento y disciplina (Datos recolectados en 2022) 156
Cuadro E6. Distribución porcentual de las personas graduadas de pregrado 2017-2019 de las universidades estatales según la tasa de presión al momento de la encuesta, por área del conocimiento y disciplina (Datos recolectados en 2022) 158

Cuadro E7. Salarios promedio de las personas graduadas de pregrado 2017-2019 de las universidades por área del conocimiento y disciplina (Datos recolectados en 2022) 160
Cuadro E8. Distribución de las personas graduadas de pregrado 2017-2019 de las universidades estatales que tienen empleo según la naturaleza del trabajo por área del conocimiento y disciplina (Datos recolectados en 2022) 162
Cuadro E9. Promedio de valoración de las personas graduadas de pregrado 2017-2019 de las universidades estatales, con respecto a la formación recibida en la carrera y la importancia en el trabajo de diferentes competencias por área del conocimiento y disciplina (Datos recolectados en 2022) 164
Cuadro E10. Grado de satisfacción promedio de las personas graduadas de pregrado 2017-2019 de las universidades estatales con algunos aspectos del trabajo por área del conocimiento y disciplina (Datos recolectados en 2022) 184
Cuadro E11. Distribución porcentual de las personas graduadas de pregrado 2017-2019 de las universidades estatales con trabajo asalariado según modalidad de trabajo por área del conocimiento y disciplina (Datos recolectados en 2022) 194
Cuadro E12. Distribución porcentual de las personas graduadas de pregrado 2017-2019 de las universidades estatales según el sector laboral, por área del conocimiento y disciplina (Datos recolectados en 2022) 196
Cuadro E13. Porcentaje de personas graduadas de pregrado 2017-2019 de las universidades estatales, según sector estatal por área del conocimiento y disciplina (Datos recolectados en 2022) **¡Error! Marcador no definido.**
Cuadro E14. Porcentaje de personas graduadas de pregrado 2017-2019 de las universidades estatales, según sector privado por área del conocimiento y disciplina (Datos recolectados en 2022) ..... **¡Error! Marcador no definido.**
Cuadro E15. Porcentaje de personas graduadas de pregrado 2017-2019 de las universidades estatales, según categoría del puesto por área del conocimiento y disciplina (Datos recolectados en 2022) 198
Cuadro E16. Porcentaje de personas graduadas (asalariadas) de pregrado de las universidades estatales 2017-2019 según medio por el cual consiguieron trabajo por área del conocimiento y disciplina (Datos recolectados en 2022) 200
Cuadro E17. Porcentaje de las personas graduadas de pregrado 2017-2019 de las universidades estatales según variables que influyeron en la contratación por área del conocimiento y disciplina (respuesta múltiple) (Datos recolectados en 2022) 223

I. Presentación

El Observatorio Laboral de Profesiones (OLaP), entidad de la Oficina de Planificación de la Educación Superior (OPES), del Consejo Nacional de Rectores (CONARE), inicio sus funciones en el año 2008 y su misión es proveer información oportuna y pertinente sobre el mercado laboral de las personas profesionales universitarias y otras variables sociodemográficas y académicas relacionadas, con el propósito de orientar la toma de decisiones de las universidades estatales.

El público meta al que se dirige la información que genera el OLaP es la sociedad costarricense, autoridades académicas, comunidades universitarias, personas investigadoras, entre otros, las cuales son las principales personas beneficiarias a quien se busca que llegue esta información de manera periódica. Por esta razón, cada tres años, se desarrollan estudios de seguimiento de la condición laboral de las personas graduadas de pregrado y de empleadores, con el fin de recopilar, sistematizar y publicar información relacionada con personas graduadas de las universidades estatales.

Este informe corresponde al segundo estudio de seguimiento de la condición laboral de las personas graduadas de pregrado de las universidades estatales (Universidad de Costa Rica [UCR], Universidad Nacional [UNA], Universidad Estatal a Distancia [UNED], Universidad Técnica Nacional [UTN]), donde su objetivo principal es conocer la condición laboral de las personas graduadas de las instituciones de educación superior, así como describir características sociodemográficas y académicas que posee esta población.

La población de estudio son las personas graduadas de pregrado del periodo 2017 al 2019, la cual se busca caracterizar por área del conocimiento. La recolección de los datos se realizó en el año 2022, bajo la coordinación y supervisión de las personas:

Cinthia Azofeifa Ureña (coordinadora)
Katherine Sandí Araya (coordinadora)
Steven Arias Salgado (supervisor)
Jendry Monge Lanza (supervisora)
Cindy Martínez Hernández (supervisora)
Krissia Flores Ramírez (supervisora)

Por último, la Comisión del Observatorio Laboral de Profesiones, en la actualidad, está integrada por:

Lorena Kikut Valverde, UCR
Evelyn Hernández Solís, TEC
Franky González Conejo, UNA
Rosberly Rojas Campos, UNED
Aura Quirós Rojas, UTN

II. Reconocimientos

El OLaP reconoce a las personas que han brindado su aporte para hacer realidad este estudio por medio de sus aportes en los recursos económicos, técnicos y administrativos.

A los señores y señora rectores integrantes del Consejo Nacional de Rectores: Gustavo Gutiérrez Espeleta de la Universidad de Costa Rica; Luis Paulino Méndez Badilla y [1]María Estrada Sánchez del Tecnológico de Costa Rica; Francisco González Alvarado de la Universidad Nacional; Rodrigo Arias Camacho de la Universidad Estatal a Distancia y Emmanuel González Alvarado de la Universidad Técnica Nacional.

Al señor Eduardo Sibaja Arias, director de la Oficina de Planificación de la Educación Superior (OPES).

Al señor Gustavo Otárola Vega, jefe Administrativo de OPES Conare, por el apoyo brindado para la realización de este estudio.

A la señora Vanessa Solano Agüero, de la Oficina de Comunicación de OPES, por el apoyo brindado en la difusión que se dio a este estudio.

Al personal del Área de Tecnologías de Información y Comunicación (ATIC) del Conare por su apoyo técnico, el cual fue clave en el proceso de trabajo de campo.

Al personal del Departamento de Gestión del Talento Humano, por el apoyo en el proceso de selección de personal y otras gestiones asociadas al desarrollo del estudio y del trabajo de campo.

A las señoritas Katherine Sandí Araya y Karen Corrales Bolívar, y al señor Olman Madrigal Solórzano, por su apoyo en el desarrollo de este documento.

A la señorita Yorlene Quirós Díaz y el señor Alexander Franck Murillo, por su guía en el desarrollo de la presente investigación.

Al equipo de personas encuestadoras que participaron durante el proceso de recolección de información.

A las personas graduadas entrevistadas, quienes proporcionaron sus opiniones y datos sobre los aspectos académicos y la formación profesional y situación laboral.

[1]María Estrada Sánchez asumió el cargo de rectora en el Tecnológico de Costa Rica a partir de julio de 2023

III. Introducción

La meta constante de formación de profesionales de alto nivel, que tengan capacidad de prevenir y solucionar situaciones adversas, es parte de los objetivos que buscan alcanzar las universidades estatales en Costa Rica, por lo que analizar su grado de cumplimiento es una forma de evaluar que esté sucediendo. Por esta razón, el estudio de seguimiento de la condición laboral de las personas graduadas analiza el mercado de trabajo, así como describe las características sociodemográficas y académicas relacionadas, que apoyen en la orientación de toma de decisiones (Coto, Valverde, Santamaría y Espinoza, 2013).

Hasta ahora, se han realizado cuatro estudios de seguimiento de la condición laboral de las personas graduadas de las universidades costarricenses para los grados académicos de bachillerato y licenciatura. No obstante, solo un estudio se ha realizado para las personas que se gradúan de pregrado de las universidades estatales en el año 2019. Por lo que, la presente investigación corresponde a la continuación del estudio de seguimiento laboral de las personas graduadas de pregrado de las universidades estatales. Sin embargo, en esta ocasión, se incorpora un enfoque con perspectiva de género, con el cual se busca fundamentar las brechas encontradas entre hombres y mujeres en términos de inserción laboral.

Realizar estudios en pregrado resulta importante, dado que interesa conocer la situación laboral a la que se enfrentan estas personas. Ya que, muchas de las que asisten a las universidades estatales, se gradúan de profesorados y diplomados y no necesariamente de grado. Es importante destacar el caso de la UTN, dado que fue fundada principalmente para ofrecer carreras que faciliten una formación profesional, que responda a necesidades nacionales y que logre enfrentar los retos y desafíos de la inserción en el mercado laboral, bajo un sistema económico global y competitivo en un menor plazo de tiempo (Arguedas, 2023).

Esta iniciativa surge como una solución a los problemas ocasionados por la proliferación de universidades privadas, así como la mayoritaria graduación de estudiantes en carreras tradicionales, en términos de inserción laboral de personas graduadas de la educación parauniversitaria estatal. Por esta razón, nace el primer estudio de seguimiento de personas graduadas de pregrado de las universidades estatales, el cual fue realizado por la Bach. Katherine Sandí Araya, con las cohortes que obtuvieron sus diplomas entre los años 2014 y 2016, y con el cual se buscaba caracterizar a esta población.

Por otra parte, resulta relevante incorporar un enfoque con perspectiva de género, dado que se quiere estudiar como ha venido evolucionando el cierre de la brecha de género en aspectos académicos y laborales en personas graduadas de pregrado. Lo anterior se justifica porque Costa Rica ocupa uno de los tres primeros lugares de la región (América Latina y el Caribe) en cerrar la brecha de género (World Economic Forum [WEF], 2023), razón por la cual interesa conocer si la condición laboral para las mujeres ha mejorado en comparación con el último

estudio de seguimiento realizado en pregrado. Además, el presente informe se enfoca en analizar las condiciones sociales y económicas y académicas que diferencian a hombres y mujeres, incorporando una perspectiva de género con el fin de disponer de estadísticas oficiales que posibiliten medir las diferencias en el campo social, y den cuenta del contexto socioeconómico y cultural donde se originan (Instituto Nacional de Estadística y Censos [INEC], 2018).

Para dar contexto acerca del panorama laboral de las personas graduadas de pregrado, se exponen los principales resultados encontrados en el primer estudio de seguimiento laboral 2014-2016. En el anterior informe, Sandí (2021) observó que las personas graduadas de pregrado son en su mayoría mujeres, con un rango de edad entre los 25 a 29 años. Por otro lado, el 79,5 % de las personas indica que la madre y el padre no cuentan con un título universitario, lo cual implica que la mayoría de las personas son graduadas de primera generación. Seguidamente, las áreas donde las mujeres tardan menos tiempo en conseguir trabajo con respecto a los hombres son Computación, Ingeniería y Ciencias de la Salud. No obstante, en Ciencias Económicas y Educación, son los hombres quienes se insertan en un menor tiempo. Por último, se obtuvo que alrededor del 80% de las personas graduadas se encontraban trabajando al momento de la encuesta, siendo las personas graduadas de pregrado en disciplinas STEM (Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas, por sus siglas en inglés) quienes tienen mayores posibilidades de posicionarse en un empleo en comparación con disciplinas No STEM.

Con base a lo anterior, se pretende comparar los resultados correspondientes al estudio anterior con el estudio actual, con el fin de determinar si existen cambios en la condición laboral de las personas graduadas de pregrado. Asimismo, la presente investigación, evalúa todos los aspectos relacionados a la situación laboral de las personas graduadas de pregrado con un enfoque de perspectiva de género con el fin de conocer las barreras que existen entre hombres y mujeres en temas académicos y de inserción laboral.

IV. Objetivos del estudio

El estudio de seguimiento de la condición laboral de las personas graduadas de pregrado se realiza cada tres años por el OLaP como parte de una continuación de investigaciones que tienen como finalidad mantener un banco de información que permita conocer la condición laboral de las personas graduadas, así como describir las características académicas y sociodemográficas asociadas. En esta oportunidad se presentan los resultados correspondientes a la información recolectada en el año 2022, específicamente para personas graduadas de pregrado, resultados que se analizan con un enfoque de perspectiva de género el cual permite determinar situaciones que coloquen a las mujeres en desventaja en los ámbitos social, económico y político.

Objetivo general

Conocer las características sociodemográficas, académicas y laborales de las personas graduadas 2017-2019 de pregrado de las universidades estatales costarricenses, así como visualizar aspectos relacionados con el ejercicio profesional y la situación del mercado de empleo con un enfoque de perspectiva de género.

Objetivos específicos

1. Obtener la caracterización de las personas graduadas 2017-2019 de pregrado de las universidades estatales costarricenses según variables sociodemográficas tales como: sexo, estado conyugal, edad al momento de la encuesta, lugar de procedencia, primera generación, tipo de institución de secundaria en la que se graduó, discapacidad y etnia.
2. Determinar el comportamiento de variables académicas de las personas graduadas 2017-2019 de pregrado de las universidades estatales costarricenses, entre ellas: fuentes de financiamiento, composición de hombres y mujeres en cada una de las áreas del conocimiento, continuación de los estudios posterior a la graduación, relación de esos estudios con la carrera inicial, valoración de la formación recibida (competencias), factores determinantes en la selección y características de la disciplina.
3. Conocer las variables laborales tales como: factores que intervienen en la contratación, los medios por los que obtuvieron el trabajo actual y los indicadores laborales según sexo.
4. Caracterizar la situación del mercado de empleo por medio de variables como tipo trabajo y calidad del empleo incluyendo el teletrabajo y nómadas digitales.
5. Visualizar la situación universitaria y laboral de las mujeres desde un enfoque de perspectiva de género.

V. Marco referencial

Dado que en este nuevo informe se busca implementar un enfoque con perspectiva de género, es imperante mencionar los conceptos que reflejan los aspectos más esenciales cuando se van a generar estadísticas que reflejen las brechas que existen entre hombres y mujeres. Por ello, el Instituto Nacional de Estadísticas y Censos (INEC, 2020) propone en su *Guía para incorporar la perspectiva de género en la producción y divulgación de las estadísticas del Sistema de Estadística Nacional* que se debe incluir un marco conceptual que tome en consideración dos niveles: el primero relacionado con valores fundamentales que se deben preservar en toda actividad humana; y el segundo con aspectos concretos en temas específicos donde se presentan las brechas de género. El primer nivel debe hacer alusión a:

1. Los derechos humanos de las mujeres
2. Conceptos de sexo y género, el género como categoría relacional y el género como dimensión y como perspectiva o enfoque
3. Intersección de la categoría género con otras categorías sociales (etnia, edad, discapacidad, entre otros)

Y, en el segundo nivel, se debe tomar en consideración aspectos como:

4. Educación y género
5. División sexual del trabajo

Cabe mencionar que en ambos niveles se mencionan únicamente aquellos aspectos que se consideran pertinentes para el informe en cuestión, por lo que una revisión más exhaustiva de la guía es necesaria si se requieren abordar temas diferentes al que se está investigando. A continuación, se muestran cada uno de los puntos anteriormente mencionados, con el fin de dar una descripción más detallada.

Derechos humanos de las mujeres

Según el INEC (2018), en la Declaración Universal de los Derechos Humanos (DUDH), documento adoptado por la Asamblea General de las Naciones Unidas, se reiteran los principios básicos de derechos humanos, los cuales aluden a la universalidad, interdependencia e indivisibilidad, la igualdad y la no discriminación. Además, vienen acompañados de derechos y obligaciones que deben cumplir las personas responsables y los titulares de estos. Para promover el cumplimiento de los DUDH, dentro de la Agenda 2030, se encuentran contenidos la declaración de diecisiete Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS). Los cuales fueron aprobados por las Naciones Unidas en el año 2015 y deben ser cumplidos por todas las naciones. Entre ellos, está el objetivo número cinco, el cual busca alcanzar la igualdad entre géneros y empoderar a todas las mujeres y niñas, así como promover la igualdad en el acceso a la educación, atención médica, un trabajo decente y representación en los procesos de adopción de decisiones políticas

y económicas. Este objetivo nace dado que se ha demostrado que las mujeres y niñas siguen sufriendo discriminación y violencia en todos los lugares del mundo. Por lo que su cumplimiento es fundamental, para lograr conseguir un mundo pacifico, próspero y sostenible (Ministerio de Planificación Nacional y Política Económica [MIDEPLAN], s.f.).

En ese sentido, Costa Rica se ha caracterizado por haber obtenido varios logros en cuanto al marco jurídico e institucional que respalda los derechos de las mujeres. Por ejemplo, se dio la creación del Instituto Nacional de las Mujeres (INAMU) en 1998, así como ha habido avances en leyes como la reciente actualización de una de las políticas de igualdad y género en el país: la Política Nacional para la Igualdad Efectiva entre hombres y mujeres (PIEG 2018-2030). No obstante, es común observar el incumplimiento de los derechos de las mujeres en la sociedad costarricense, como sucede en el caso de la situación laboral de hombres y mujeres (FLACSO, 2023). Por esta razón, la generación de estadística nacional toma un papel importante, ya que ayuda a visibilizar las brechas de género. Lo cual aportará en generar política pública que promueva la igualdad entre todas las personas.

Género

Para comprender el concepto de género, su significado debe ser analizado a través de las concepciones culturales y sociales que han dado forma a esta idea. En ese sentido, Teresita de Barbieri (1993) plantea la idea de que la variación de los comportamientos sociales va más allá de las diferencias biológicas, y es por esta razón que debe analizarse desde las construcciones sociales. Por un lado, la palabra sexo se refiere a las diferencias biológicas entre las personas, por otra parte, el concepto de género se refiere a las ideas, estereotipos, normas, costumbres y prácticas socialmente construidas, a partir de las cuales las diferencias sexuales entre personas se convierten en sentido común (Instituto Nacional de las Mujeres [INAMU]; Instituto de Estudios Sociales en Población [IDESPO]), INEC y Agenda de las Mujeres [AGEM], 2011, como se citó en INEC, 2018).

Asimismo, Teresita de Barbieri (1993) argumenta que el concepto de género debe entenderse como una categoría relacional, dentro de la cual están permeadas las relaciones desiguales en cuanto a sociedad, cultura y política. Tomando en cuenta que las relaciones de poder de hombres hacia mujeres son amplias de comprender y explicar, dado que son muchos los factores (sociales, académicos y laborales) que pueden estar afectando en que la subordinación femenina se de en el aparato social. Todo lo anterior da origen a lo que significa realizar estudios con perspectiva de género, entendiéndose que es importante distinguir la diferenciación entre sexo y género. Esto permite observar, dimensionar y dar explicaciones coherentes acerca de las diferencias existentes entre hombres y mujeres.

De esta forma surge un objeto de estudio (perspectiva de género) que permite obtener resultados más cercanos a la realidad. Donde se formulen hipótesis plausibles sobre las condiciones de vida y de trabajo de las mujeres, tomando en cuenta que no se debe analizar a las mujeres como un único objeto de estudio, sino que estas deben de compararse con las condiciones de vida y de trabajo de hombres, así como su realidad en la sociedad.

Por último, y más importante es recalcar que pensar y tratar de comprender la sociedad dividida en géneros tiene serias deficiencias metodológicas, por lo que la información que se recolecte debe ser contextualizada bajo un enfoque de perspectiva de género. Esto porque, para un análisis social, la variable sexo es condición necesaria, sin embargo, no es suficiente para un estudio de género (Teresita de Barbieri, 1993).

Intersección de la categoría género con otras categorías sociales

Una forma de analizar las diferencias de género es transversalizar la perspectiva de género. Esto implica un enfoque interseccional que considere la diversidad y complejidad de las identidades de las personas, así como interrelacionar otras dimensiones de la desigualdad, como la edad, la etnia, discapacidad, ámbitos geográficos, entre otros, que permitan determinar cuáles son las características que dan cuenta a las diferencias socialmente construidas entre hombres y mujeres (FLACSO, 2023; INEC, 2018).

Un ejemplo de análisis de las diferencias de género se da en el estudio “Igualdad de género y empoderamiento de la mujer en Costa Rica: avances y desafíos”, realizado por Rojas y García y el cual fue publicado en el III Informe Regional del Sistema FLACSO en 2023. En dicho estudio se encontró que, según datos de la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE), en Costa Rica el 19,5 % de las mujeres poseen educación universitaria, mientras que el 16,9 % de los hombres han concluido la universidad. No obstante, FLACSO (2023) argumentan, que, aunque las mujeres posean más títulos universitarios no se traduce en mejores condiciones laborales para ellas, ya que se observó que las mujeres jóvenes tienen una menor probabilidad de insertarse al mercado laboral en comparación a hombres jóvenes. Particularmente aquellas con un nivel de educación más bajo. Esto se ve reflejado en el 37,2 % de las mujeres que estaban ocupadas en el año 2021, en comparación con el 63,0 % de los hombres que se encontraban ocupados (FLACSO, 2023).

El ejemplo anterior refleja la importancia de incorporar estadísticas con perspectiva de género, ya que ayudará a localizar las diferencias que puedan existir en cuanto a la condición laboral de las personas graduadas de pregrado, y a la vez dará una base sobre la cual trabajar que permita desarrollar política pública que disminuya las diferencias existentes entre ambos sexos. Por otra parte, todos los conceptos anteriormente descritos, se aplican al segundo nivel propuesto por el INEC (2018), ya que todos ellos son transversales para cualquier tema que se quiera tratar en cuanto a estudios con un enfoque de perspectiva de género, así como en la generación de estadísticas nacionales.

Educación

Para realizar estudios con un enfoque de perspectiva de género, se debe también conocer el contexto que predomina en la educación costarricense. Una de las características que posee Costa Rica es que, en comparación con otros países, ha sido exitoso en cerrar la brecha de género en educación, ya que existe paridad en el acceso a la educación primaria, secundaria y universitaria entre hombres y mujeres. No obstante, se mantienen observando diferenciaciones

en el acceso a determinados campos del conocimiento por razones de género, ya que las mujeres siguen concentrándose en áreas como Ciencias Sociales, Ciencias de la Salud y Educación, las cuales son “definidas” como campos femeninos, y son conocidas por presentar problemas en temas de inserción, selección y valoración en cuanto al mercado laboral (Papadópulos y Radakovich, 2003; INEC, 2018; FLACSO, 2023). Por esta razón, es necesario realizar análisis por sexo según área del conocimiento, con el fin de observar si las mujeres siguen concentrándose en áreas tradicionalmente femeninas que presenten problemas de inserción laboral.

División sexual del trabajo

Para entender el concepto de trabajo, primero se debe definir el significado de este al vincularlo con el mercado. En ese sentido, la Oficina Internacional del Trabajo (OIT) define el desempleo como aquellas personas que no están ocupadas, están disponibles para trabajar y además han realizado acciones para conseguir empleo en las cuatro semanas previas a la entrevista (citado por INEC, 2018).

Por otro lado, la población disponible con limitaciones abarca aquellas personas con interés de trabajar, pero con limitaciones temporales por enfermedad o accidente, que asiste a un centro de enseñanza, o solo trabaja cuando se lo piden (citado por INEC, 2018).

Por último, la población desalentada se define como aquellas personas con interés de trabajar, pero sin dinero para buscar trabajo, se cansó de buscar o no le dan trabajo por edad, sexo, raza, entre otros (citado por INEC, 2018). Entender el concepto de trabajo, vinculado al mercado laboral, permite observar con detenimiento cada una de las aristas que refieren a la condición de actividad de una persona, lo cual es importante cuando se quieren realizar este tipo de estudios.

Según el INEC (2018) la forma en la que se define la condición de actividad resulta interesante de analizar, dado que su origen se remonta a la década de los años treinta, tiempo en el que se experimentó la gran depresión en los países capitalistas más avanzados. En esta definición, se acordó que no se tomaría en cuenta la producción no agropecuaria (como fabricar ropa, acarrear agua, etc.), además de los servicios domésticos que no son pagados en el hogar. Lo anterior abre la interrogante del por qué solo se escogieron las actividades donde la mayoría de las personas que trabajan están conformadas por hombres, y lo ignorado corresponde al trabajo realizado por mujeres. En ese sentido, el INEC (2018) argumenta que el trabajo que se registra es únicamente aquel que es para el mercado, pero se invisibiliza el no remunerado, lo cual determina a su vez que se necesita una profunda revisión conceptual del concepto de trabajo si se quiere seguir haciendo estudios de género. Lo anterior impide captar a aquellas personas que poseen doble rol (trabajo remunerado y doméstico), situación que es generalizada en la mayoría de las mujeres en la sociedad. Esto tiene serias deficiencias metodológicas en términos del análisis estadístico, dado que no se puede medir otras características que estén influyendo en la inserción laboral de las mujeres en Costa Rica.

Un ejemplo es que, según FLACSO (2023), en 2020 se observó que los porcentajes de desempleo están afectados por el impacto económico que ha provocado el COVID-19 a nivel mundial, el cual se ha demostrado que tiene repercusiones particulares en los grupos más vulnerables dentro de la economía, entre ellas las mujeres. Además, argumentan que la desaceleración económica trae consecuencias graves en términos de desempleo, ingreso, entre otros, los cuales también se traducen en que las brechas entre hombres y mujeres persistan y no permitan avanzar a una sociedad más justa e igualitaria. Por esta razón proponen que la inclusión de temas como el uso del tiempo en las investigaciones, pueden ayudar a medir las brechas que existen entre hombres y mujeres en la inserción laboral. Lo anterior porque se sabe que, en épocas de crisis, así como en la vida general, a las mujeres se les suele asignar más horas en labores del hogar ya que se asume que las mujeres son “multitarea”, y que por lo tanto pueden realizar múltiples funciones que a su vez podrían estar afectando su salud, y su oportunidad de tener acceso a un trabajo digno. Por este motivo resulta trascendental estudiar las desigualdades que existen entre hombres y mujeres en términos de la división sexual del trabajo, con el fin de determinar las razones que podrían estar influyendo en que las mujeres no tengan condiciones igualitarias de acceso al empleo en comparación con los hombres en la sociedad.

VI. Aspectos metodológicos

Para la construcción del marco muestral del estudio de seguimiento de la condición laboral de las personas graduadas de pregrado, se contó con la información suministrada por las oficinas de registro de las cuatro universidades estatales (UCR, UNA, UNED y UTN). Cabe destacar que el TEC quedó excluido de este análisis pues no oferta carreras para el grado académico de pregrado.

En este estudio, se incluyeron las cohortes de personas que se graduaron entre los años 2017 a 2019, ya que se espera que después de tres años de haberse graduado, estas personas se hayan establecido en el mercado laboral y a la vez hayan consolidado una perspectiva integral sobre su carrera y temas relacionados con el empleo. Además, se incluyeron únicamente aquellas disciplinas que tuvieran al menos 15 personas graduadas de una misma carrera, grado académico (diplomado o profesorado) y universidad estatal. Por último, se eliminó del marco muestral a aquellas personas graduadas que fallecieron en el 2021 y se excluyeron a las personas extranjeras, todo esto según las bases de datos del Tribunal Supremo de Elecciones.

La población de estudio son las personas graduadas de pregrado y está conformada por 7 981 personas graduadas universitarias y se eligieron de forma aleatoria a 1 860 personas graduadas universitarias mediante un diseño muestral estratificado, donde las disciplinas, y sus grados académicos constituyeron los estratos. El tamaño de la muestra en cada uno de los estratos se calculó con un margen de error del 5,5 % y un nivel de confianza del 90,0 %. Para el cálculo de la varianza se utilizó el indicador de desempleo del estudio anterior, el cual corresponde a 5,5 %. Por último, el tamaño de muestra calculado para cada uno de los estratos se hizo de la siguiente forma:

$$n = \frac{N * Z_{\alpha}^{2} * p * q}{d^{2} * (N-1) + Z_{\alpha}^{2} * p * q}$$

donde:

N = Población total (7 981 personas graduadas de pregrado)

Z_{α} = 1,645 con una confianza del 90,0 %

p = proporción esperada (en este caso 5,9 %=0,059)

q = 1-p (en este caso 1-0,059=0,941)

d = margen de error 5,5%

Una vez obtenida la muestra, se realizó el trabajo de campo durante el año 2022, específicamente de marzo a noviembre. Las muestras seleccionadas por área del conocimiento, disciplinas y tasas de respuesta se encuentran en el cuadro 1, el cual detalla el alcance que tuvo el estudio. De forma general, se consiguió un 86,7 % de respuesta con respecto a la muestra seleccionada. Además, se observa que el área del conocimiento donde hubo un mayor porcentaje de respuesta fue Computación (90,8 %), mientras que el más bajo fue en Ciencias Sociales (77,2 %).

Cuadro 1

Muestra y nivel de respuesta de las personas graduadas de pregrado de las universidades estatales por área del conocimiento y disciplina (Datos recolectados en 2022)

Área del conocimiento / Disciplina	Muestra	Respuestas	%
Total	**1 860**	**1 612**	**86,7**
Artes y Letras	**146**	**131**	**89,7**
Diseño Gráfico	30	27	90,0
Inglés	42	42	100,0
Francés	14	12	85,7
Fotografía	30	25	83,3
Artes Culinarias	30	25	83,3
Computación	**131**	**119**	**90,8**
Tecnologías de la información	44	38	86,4
Ingeniería del Software	86	81	94,2
Ciencias Económicas	**316**	**272**	**86,1**
Administración	83	72	86,7
Administración Pública	57	47	82,5
Administración de Recursos Humanos	39	32	82,1
Finanzas	43	33	76,7
Comercio Internacional	34	31	91,2
Administración de Servicios de la Salud	30	28	93,3
Proveeduría	30	29	96,7
Ciencias Sociales	**281**	**217**	**77,2**
Bibliotecología	62	59	95,2
Turismo	96	72	75,0
Secretariado Profesional	123	86	69,9
Educación	**495**	**446**	**90,1**
Educación Preescolar	72	65	90,3
Educación Primaria	84	74	88,1
Educación Primaria Inglés	48	46	95,8
Enseñanza de Inglés	67	58	86,6
Enseñanza de Ciencias	24	22	91,7
Educación Física	30	26	86,7

Área del conocimiento / Disciplina	Muestra	Respuestas	%
Enseñanza de Psicología	15	13	86,7
Enseñanza del Secretariado	30	28	93,3
Educación Rural	31	28	90,3
Enseñanza de Computación	22	21	95,5
Educación Técnica	30	27	90,0
Educación Técnica Industrial y de Diseño	27	24	88,9
Enseñanza de Contabilidad	15	14	93,3
Recursos Naturales	**169**	**148**	**87,6**
Agronomía General	16	14	87,5
Ecología	62	51	82,3
Geografía	30	28	93,3
Forestales	30	28	93,3
Producción Animal	31	27	87,1
Ingeniería	**196**	**171**	**87,2**
Ingeniería Industrial	38	34	89,5
Ingeniería Mecánica	30	29	96,7
Ingeniería Eléctrica	30	26	86,7
Ingeniería de Alimentos	32	29	90,6
Ingeniería Electrónica	33	27	81,8
Seguridad Laboral	32	26	81,3
Ciencias de la Salud	**128**	**108**	**84,4**
Asistente de Laboratorio	31	24	77,4
Emergencias Médicas	30	25	83,3
Registros en Salud	36	31	86,1
Asistente Veterinaria	30	28	93,3

Para la investigación, se estudiaron 45 disciplinas que representan en este caso, el estudio de seguimiento de la condición laboral de las personas graduadas de pregrado. En el cuadro 2 se presenta el número de disciplinas por área del conocimiento.

Cuadro 2

Total de disciplinas de la educación superior universitaria estatal, incluidas en el estudio de personas graduadas de pregrado 2017-2019, por área del conocimiento (Datos recolectados en 2022)

Área del conocimiento	Cantidad de disciplinas
Total	**45**
Artes y Letras	5
Computación	2
Ciencias Económicas	7
Ciencias Sociales	3
Educación	13
Recursos Naturales	5

Área del conocimiento	Cantidad de disciplinas
Ingeniería	6
Ciencias de la Salud	4

En el cuadro 3 se muestra la cantidad de personas graduadas de pregrado para cada una de las áreas del conocimiento que se incluyeron para estudiar.

Cuadro 3

Distribución de personas graduadas en pregrado en el periodo 2017-2019 de las universidades estatales por área del conocimiento (Datos recolectados en 2022)

Área del conocimiento	Cantidad de personas
Total	**7 981**
Artes y Letras	393
Computación	1 228
Ciencias Económicas	2 204
Ciencias Sociales	1 061
Educación	1 890
Recursos Naturales	331
Ingeniería	548
Ciencias de la Salud	326

En el cuadro 4, se presenta el número de disciplinas según la cantidad de personas graduadas de pregrado. Es importante recalcar que es poco frecuente encontrar disciplinas en pregrado con más de 200 personas graduadas ya que la mayor concentración de diplomas otorgados es de menos de 100 personas.

Cuadro 4

Número de disciplinas, según cantidad de personas graduadas de pregrado 2017-2019 de las universidades estatales (Datos recolectados en 2022)

Cantidad de personas graduadas	Número de disciplinas
Total	**45**
Menos de 50	11
50 a menos de 100	17
100 a menos de 200	8
200 a menos de 500	5
500 a menos de 1 000	3
1 000 y más	1

El instrumento de recolección del Estudio de Seguimiento de la Condición Laboral 2017-2019 fue previamente validado por medio de un taller realizado con representantes de decanatos y escuelas de las universidades estatales, así como colegios profesionales que forman parte de las áreas del conocimiento del estudio. Este cuestionario consta de varias secciones entre las cuales se encuentran: aspectos universitarios, continuación de estudios, situación durante el

tiempo de estudios, situación al momento de graduarse, situación laboral actual, personas con actividad económica independiente, personas con trabajo asalariado, calidad del empleo principal, empleo inadecuado, otros empleos, empleo con insuficiencia de horas, información sobre el padre y la madre, información sobre el colegio en el que estudio y datos personales.

Una vez concluido el cuestionario, se implementó en la plataforma de desarrollo de cuestionarios en línea, Lime Survey, y después se realizaron pruebas con personas graduadas de las universidades estatales y personas funcionarias universitarias para identificar problemas de interpretación en las preguntas del cuestionario. El trabajo de campo se realizó mediante entrevistas telefónicas, llevado a cabo bajo el liderazgo de tres personas supervisoras y doce personas encuestadoras, adicionalmente se hicieron envíos masivos a los correos electrónicos de las personas graduadas. Por otro lado, para el manejo de datos de seguimiento de muestras, avances del trabajo y gestión de información se implementó con el Sistema Automatizado de Encuestas (SAE). Además, se contó con el apoyo de las universidades estatales y colegios profesionales, para difundir aspectos relacionados con el estudio de seguimiento y su importancia en el ámbito académico y laboral, todo esto con el fin de mejorar las tasas de respuesta.

Finalizado el trabajo de campo, se procedió con la construcción de la base de datos, la depuración de la información obtenida en preguntas abiertas, errores, entre otros. También se revisaron inconsistencias en cada una de las preguntas y secciones del cuestionario, y, por último, se realizó la ponderación de la muestra probabilística para efectos de estimación y descripción de los datos. La construcción de la base de datos y depuración se realizó mediante el software estadístico SPSS versión 27. Y el análisis de los datos como promedios, porcentajes y el cálculo de los indicadores se realizó con el lenguaje de programación R en su versión 4.2.3 (R Development Core Team, 2023). La creación de las figuras se hizo con el paquete ggplot2 (Wickham et al., 2016) con el lenguaje de programación R y Excel.

VII. Aspectos sociodemográficos

En este apartado se describen principalmente las características sociodemográficas de las personas graduadas de pregrado en el periodo 2017 a 2019, entre las cuales se encuentran: distribución por sexo, edad promedio al graduarse, estado civil, grupo étnico y condición de discapacidad.

7.1 Perfil de las personas graduadas de pregrado

El cuadro 5 presenta las características sociodemográficas de las personas graduadas de pregrado 2017-2019 de las universidades estatales. Se observa que el 65,3 % de las personas graduadas son mujeres, lo que sugiere que hay una mayor proporción de graduadas en comparación con los hombres. Además, el 33,6 % de las personas tienen de 25 a 29 años, seguido por el 31,2 % de las personas que tienen de 19 a 24 años. Estos dos grupos de edad son los más representativos de las personas graduadas de pregrado en las universidades estatales. Por otra parte, se encontró que el 58,7 % de las personas se encuentran solteras y el 25,8 % se encuentran casadas. Adicionalmente, el 93,3 % de las personas se consideran blancas o mestizas, mientras que un 3,9 % se considera indígena, negra o afrodescendiente, o asiática oriental. Por último, el 92,6 % de las personas mencionan no tener ningún tipo de discapacidad, mientras que el 7,4 % dijo tener algún tipo de discapacidad mental, física o visual.

Cuadro 5

Perfil sociodemográfico de las personas graduadas de pregrado 2017-2019 de las universidades estatales (Datos recolectados en 2022)

Características sociodemográficas	Porcentaje
Sexo	
Hombres	34,7
Mujeres	65,3
Edad al graduarse	
19 a 24 años	31,2
25 a 29 años	33,6
30 a 34 años	15,1
35 a 39 años	10,3
40 a 49 años	7,6
50 y más años	2,1
Estado civil	
Personas solteras	58,7
Personas casadas	25,8
Personas en unión libre	11,5
Personas viudas o divorciadas	3,9

Características sociodemográficas	Porcentaje
Grupo étnico	
Persona indígena	1,3
Persona negra o afrodescendiente	2,2
Persona asiática oriental	0,4
Persona blanca o mestiza	93,3
Otro	2,8
Condición de discapacidad	
Sí	7,4
No	92,6

En el cuadro 6 se observa que las áreas de Artes y Letras (68,9 %), Ciencias Económicas (71,5 %), Ciencias Sociales (83,8 %), Educación (82,5 %) y Ciencias Sociales (77,2 %) son las que se encuentran más representadas por mujeres. Por otro lado, el área de Computación es la que tiene la proporción más alta de hombres graduados (79,4 %), mientras que la proporción de mujeres graduadas es 58,8 puntos porcentuales menor que la de los hombres. Es importante destacar que en el área de ingeniería la proporción de hombres y mujeres es más equitativa, con un 52,0 % de hombres y un 48,0 % de mujeres. La siguiente área con una distribución por sexo equitativa es Recursos Naturales, con un 52,5 % de hombres y un 47,5 % de mujeres.

Cuadro 6

Personas graduadas de pregrado 2017-2019 de las universidades estatales por área del conocimiento según sexo (Datos recolectados en 2022)

Área del conocimiento	Sexo	
	Hombres	Mujeres
Total	**34,7**	**65,3**
Artes y Letras	31,1	68,9
Computación	79,4	20,6
Ciencias Económicas	28,5	71,5
Ciencias Sociales	16,2	83,8
Educación	17,5	82,5
Recursos Naturales	52,5	47,5
Ingeniería	52,0	48,0
Ciencias de la Salud	22,8	77,2

En el cuadro 7 se obtiene la relación de género en la graduación de personas de pregrado de las universidades estatales durante los años 2017 a 2019. Este indicador se interpreta como el número de mujeres que estudian en un área del conocimiento especificada por cada 100 hombres que se graduaron de esa misma área. Además, permite hacer una valoración de cómo se comportan las graduaciones de pregrado en las diferentes áreas del conocimiento, y a la vez contabiliza la dominancia de hombres o mujeres en cada una de estas áreas. En general, se observa que por cada 100 hombres hay 189 mujeres que se gradúan de pregrado. Además, llama la atención el área de Ciencias Sociales (519), Educación (471) y Ciencias de la Salud

(338), ya que se observa una mayor dominancia de mujeres en comparación con los hombres. Mientras que en el área de Computación (26) es donde existe una mayor presencia de hombres en comparación con las mujeres. Estos resultados indican las mujeres se gradúan mayoritariamente en áreas tradicionales (Ciencias Sociales, Educación y Ciencias de la Salud), las cuales según Papadópulos y Radakovich (2003), constituyen “reductos” o “espacios” propios de uno u otro sexo que limitan los márgenes de elección y las condiciones de inserción laboral de las mujeres.

Cuadro 7

Relación de género de las personas graduadas de pregrado 2017-2019 de las universidades estatales (mujeres/hombres) según área del conocimiento (Datos recolectados en 2022)

Área del conocimiento	Razón mujeres/hombres
Total	**189**
Artes y Letras	221
Computación	26
Ciencias Económicas	250
Ciencias Sociales	519
Educación	471
Recursos Naturales	90
Ingeniería	92
Ciencias de la Salud	338

7.2 Lugar de residencia de las personas graduadas

Con base al lugar de procedencia de las personas graduadas, se calcula la tasa de personas graduadas de pregrado por cada mil habitantes según provincia y cantón de residencia (cuadro 8). Se obtiene que la provincia donde se encuentra la mayor tasa de personas graduadas por cada mil habitantes es Alajuela (2,6 %), mientras que la menor fue en Limón (0,5 %). El resultado de Alajuela es consistente con el estudio realizado por Sandí (2021), ya que se argumenta que la razón por la cual en Alajuela hay una mayor tasa de personas graduadas se explica porque en esta zona se encuentra la sede central de la Universidad Técnica Nacional. Por otro lado, los datos indican que el cantón de Osa, en Puntarenas, cuenta con la mayor tasa de personas graduadas (8,9 %), seguido por Esparza (4,9 %) y Poás (4,6 %), en la provincia de Alajuela. En contraste, en Limón se presentan las tasas más bajas de personas graduadas, siendo los cantones de Limón (0,1 %), Talamanca (0,1 %) y Matina (0,1 %). Por último, en la provincia de San José, para el cantón de Alajuelita, presentó una tasa baja de personas graduadas, la cual corresponde a 0,1 personas por cada mil habitantes.

Cuadro 8

Tasas de personas graduadas de pregrado 2017-2019 de las universidades estatales por cada mil habitantes según provincia y cantón (Datos recolectados en 2022)

Código	Provincia y cantón	Población estimada	Total de personas graduadas	Tasa total
	Costa Rica	**5 213 362**	**7 929**	**1,52**
1	**San José**	**1 685 299**	**1 634**	**0,97**
101	San José	351 958	192	0,55
102	Escazú	71 202	83	1,17
103	Desamparados	249 367	219	0,88
104	Puriscal	38 593	124	3,21
105	Tarrazú	18 787	37	1,97
106	Aserrí	64 480	68	1,05
107	Mora	30 759	33	1,07
108	Goicoechea	140 764	146	1,04
109	Santa Ana	61 853	29	0,47
110	Alajuelita	97 158	13	**0,13**
111	Vázquez de Coronado	72 932	93	1,28
112	Acosta	22 257	88	3,95
113	Tibás	86 065	49	0,57
114	Moravia	63 259	19	0,30
115	Montes de Oca	62 844	106	1,69
116	Turrubares	7 031	20	2,84
117	Dota	8 041	9	1,12
118	Curridabat	80 677	17	0,21
119	Pérez Zeledón	143 282	271	1,89
120	León Cortés Castro	13 990	17	1,22
2	**Alajuela**	**1 055 637**	**2 756**	**2,61**
201	Alajuela	321 872	1 030	3,20
202	San Ramón	95 794	251	2,62
203	Grecia	96 182	159	1,65
204	San Mateo	7 276	19	2,61
205	Atenas	29 880	121	4,05
206	Naranjo	49 764	160	3,22
207	Palmares	41 805	56	1,34
208	Poás	34 926	163	4,67
209	Orotina	24 448	58	2,37
210	San Carlos	206 115	490	2,38
211	Zarcero	14 629	30	2,05
212	Sarchí	22 596	19	0,84
213	Upala	55 466	119	2,15
214	Los Chiles	35 188	38	1,08
215	Guatuso	19 696	17	0,86

Código	Provincia y cantón	Población estimada	Total de personas graduadas	Tasa total
216	Río Cuarto	--	20	--
3	**Cartago**	**547 691**	**632**	**1,15**
301	Cartago	166 204	181	1,09
302	Paraíso	63 796	9	0,14
303	La Unión	63 796	131	2,05
304	Jiménez	16 361	9	0,55
305	Turrialba	73 546	169	2,30
306	Alvarado	15 615	9	0,58
307	Oreamuno	50 595	53	1,05
308	El Guarco	46 959	69	1,47
4	**Heredia**	**539 598**	**873**	**1,62**
401	Heredia	146 020	137	0,94
402	Barva	48 190	120	2,49
403	Santo Domingo	49 835	46	0,92
404	Santa Bárbara	43 878	105	2,39
405	San Rafael	56 560	91	1,61
406	San Isidro	23 655	40	1,69
407	Belén	26 853	69	2,57
408	Flores	25 401	53	2,09
409	San Pablo	31 519	81	2,57
410	Sarapiquí	87 687	129	1,47
5	**Guanacaste**	**404 774**	**765**	**1,89**
501	Liberia	79 610	214	2,69
502	Nicoya	57 624	69	1,20
503	Santa Cruz	71 284	58	0,81
504	Bagaces	24 847	66	2,66
505	Carrillo	47 756	69	1,44
506	Cañas	33 393	143	4,28
507	Abangares	20 282	9	0,44
508	Tilarán	21 984	57	2,59
509	Nandayure	11 838	14	1,18
510	La Cruz	28 071	40	1,42
511	Hojancha	8 085	27	3,34
6	**Puntarenas**	**510 566**	**1 015**	**1,99**
601	Puntarenas	143 875	367	2,55
602	Esparza	39 244	193	4,92
603	Buenos Aires	54 782	78	1,42
604	Montes de Oro	14 587	48	3,29

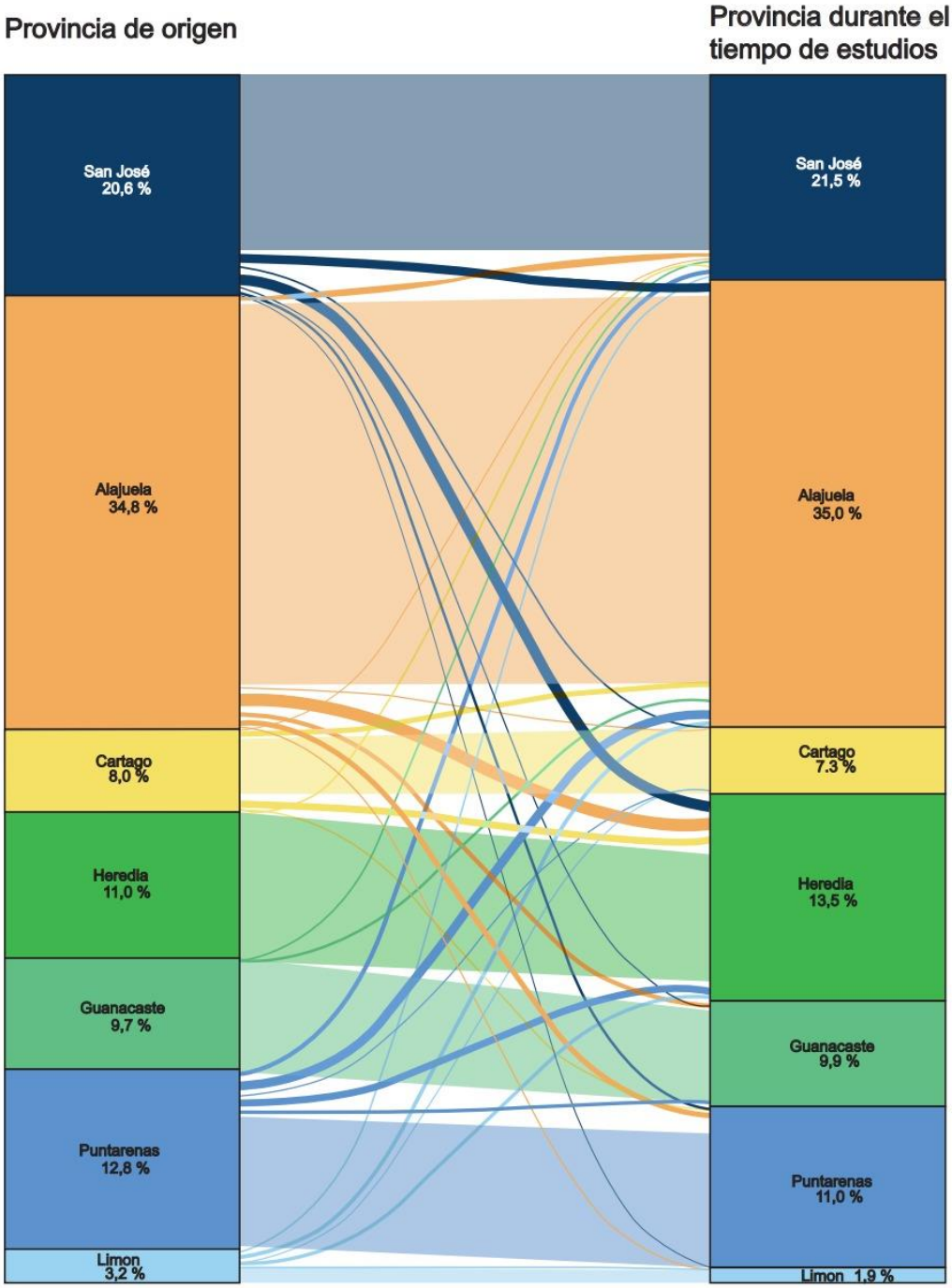
Código	Provincia y cantón	Población estimada	Total de personas graduadas	Tasa total
605	Osa	14 587	131	8,98
606	Quepos	34 020	12	0,35
607	Golfito	46 523	22	0,47
608	Coto Brus	44 280	98	2,21
609	Parrita	20 984	7	0,33
610	Corredores	53 484	32	0,60
611	Garabito	27 404	9	0,33
612	Monteverde	--	17	--
7	**Limón**	**469 797**	**254**	**0,54**
701	Limón	100 236	14	0,14
702	Pococí	154 674	98	0,63
703	Siquirres	65 673	90	1,37
704	Talamanca	44 802	7	0,16
705	Matina	47 391	6	0,13
706	Guácimo	57 021	38	0,67

Nota: Se excluye Puerto Jiménez por no presentar personas graduadas para el periodo estudiado. Además, no es posible obtener las tasas de personas graduadas para los cantones de Río Cuarto y Monteverde, ya que el INEC no incluyó estos datos en las proyecciones cantonales a partir del censo del 2011.

En el gráfico 1 se muestra la movilidad estudiantil para cada una de las provincias. Se tiene que en Alajuela se presenta la mayor movilidad, donde la mayoría de las personas graduadas de pregrado, en esta provincia, se desplazan principalmente hacia Heredia, Guanacaste y Puntarenas. San José es la segunda provincia con mayor movilidad, donde se observa un flujo mayoritario hacia Alajuela y Heredia. En Puntarenas, las personas se trasladan principalmente hacia Heredia, Alajuela y San José. En contraste, las provincias con menor movilidad fueron Guanacaste y Heredia. En el caso de Limón, se muestra que la mayoría de las personas se trasladan a todas las partes del país, excepto a Puntarenas. Es importante mencionar que existe una mayor proporción de personas graduadas de pregrado en Alajuela (35,0 %), lo cual se puede explicar por la ubicación de la UTN en esta misma provincia. Por otro lado, Puntarenas alberga un 11,0 % de la población de personas que se graduaron de pregrado.

Gráfico 1

Distribución porcentual de las personas graduadas de pregrado 2017-2019 de las universidades estatales por provincia de origen y durante el tiempo de estudios (Datos recolectados en 2022)



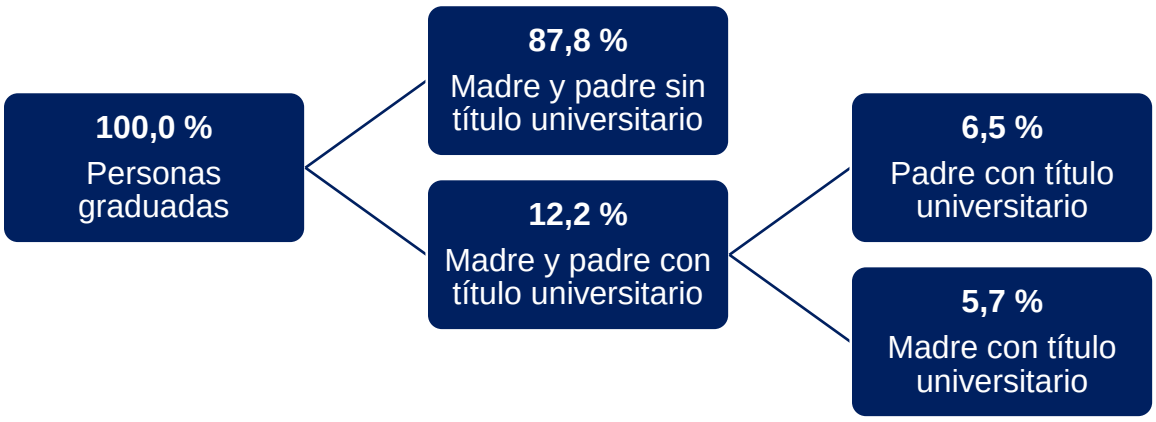
7.3 Características de la madre y el padre y primera generación

Para efectos de análisis del OLaP, el concepto de primera generación se define como las personas que se graduaron de la universidad, pero ni su padre ni su madre tienen estudios universitarios completos. Este término es utilizado dado que se argumenta que existe una mayor probabilidad de que los hijos e hijas, de personas que cuentan con estudios universitarios, finalicen la carrera a la que se empadronaron durante su tiempo de estudios. Además, esta afirmación toma mayor peso si es la madre la que cuenta con estudios universitarios (Valdés y Urías, 2011; Rodríguez y Muñoz, 2016).

En el diagrama 1, se observa que del 100,0 % de las personas graduadas, el 87,8 % tienen padre y madre que no posee títulos universitarios, mientras que el 12,2 % de esas personas si tienen padre y madre que posea un título universitario. Por otro lado, se obtuvo que el 6,5 % de los padres posee un título universitario, contra el 5,7 % de las madres que posee un título en educación superior. Este resultado es consistente con el estudio realizado por Sandí (2021), donde se encuentra que el 79,5 % de las personas graduadas tenían padre y madre que no poseían estudios universitarios. Es importante destacar que, para el actual estudio, hubo un aumento de 8,3 puntos porcentuales en la proporción de personas que son de primera generación. Lo cual evidencia a su vez los esfuerzos realizados por las personas graduadas para alcanzar las metas académicas, a pesar de que sus madres y sus padres no posean títulos universitarios.

Diagrama 1

Condición educativa de las madres y padres de las personas graduadas de pregrado 2017-2019 de las universidades estatales (Datos recolectados en 2022)



En el cuadro 9 se obtiene que el área de Ciencias Económicas (86,8 %), Educación (85,3 %) y Ciencias de la Salud (81,2 %) es donde existe una mayor proporción de personas que corresponden a primera generación. Mientras que son las áreas de Artes y Letras (66,5 %) y Computación (71,4 %) donde hay menos presencia de personas de primera generación.

Cuadro 9

Porcentaje de personas graduadas de pregrado 2017-2019 de las universidades estatales de primera generación por área del conocimiento (Datos recolectados en 2022)

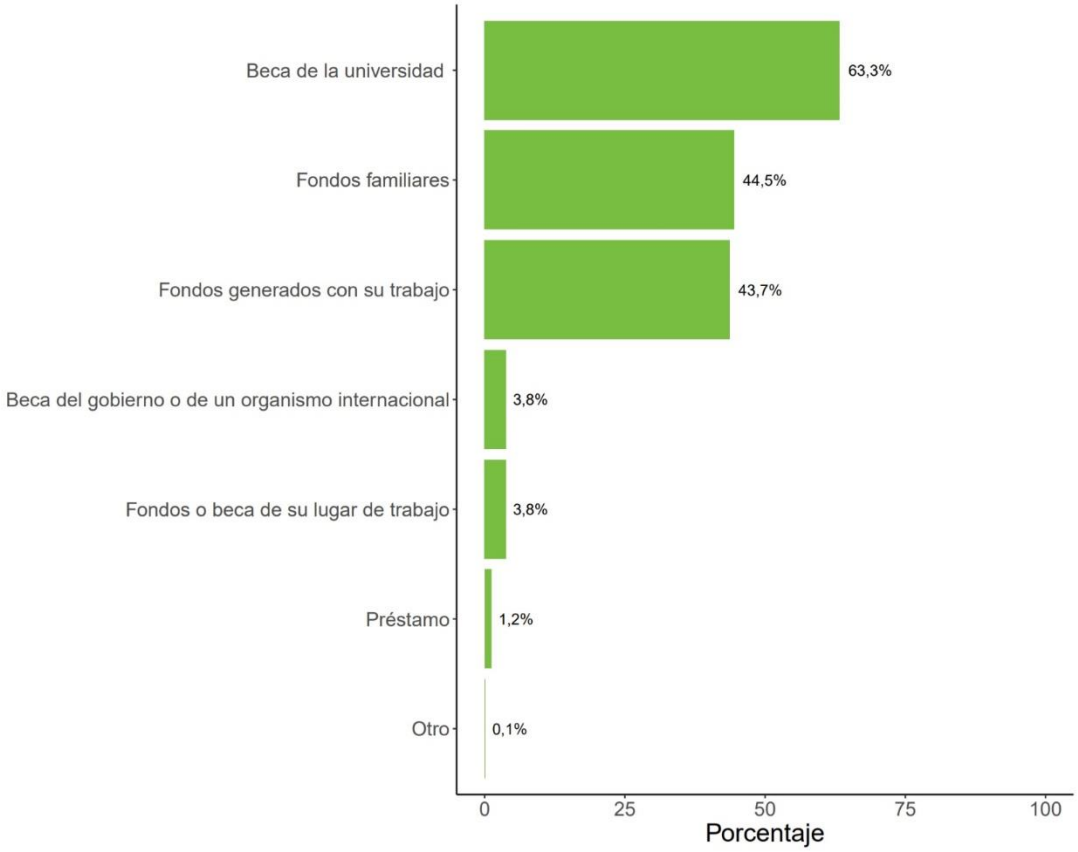
Área del conocimiento	Porcentaje primera generación
Total	**80,9**
Artes y Letras	66,5
Computación	71,4
Ciencias Económicas	86,8
Ciencias Sociales	80,6
Educación	85,3
Recursos Naturales	75,6
Ingeniería	77,3
Ciencias de la Salud	81,2

7.4 Fuentes de financiamiento

Con respecto a las fuentes de financiamiento, es importante aclarar que se preguntó de tal manera que las personas pudiesen elegir una o más opciones, ya que es posible que las personas graduadas de pregrado hayan utilizado varias maneras de financiamiento a la vez para poder llevar a cabo sus estudios. En el gráfico 2 se observa que el 63,3 % de las personas graduadas de pregrado utilizan becas de la universidad como principal fuente de financiamiento, seguido del 44,5 % que utiliza fondos familiares. Por otra parte, se obtiene que el 43,7 % de las personas utilizan fondos generados con su trabajo para sus estudios. No obstante, se encuentra que la fuente de financiamiento con menor mención fue el préstamo.

Gráfico 2

Principal fuente de financiamiento de las personas graduadas de pregrado 2017-2019 de las universidades estatales (respuesta múltiple) (Datos recolectados en 2022)



7.5 Tipo de colegio de procedencia

En el diagrama 2 se observa que el 90,5 % de las personas graduadas de pregrado provienen de colegios públicos, mientras que el 9,4 % de las personas restantes provienen de un colegio privado o semi-oficial.

Diagrama 2

Distribución porcentual de las personas graduadas de pregrado 2017-2019 de las universidades estatales por sector de colegio de procedencia (Datos recolectados en 2022)

VIII. Aspectos académicos

A continuación, se describirán los aspectos relacionados con la carrera, la satisfacción con la universidad y características de la carrera a la que pertenecen las personas graduadas, la continuación de estudios, y por último el dominio de otros idiomas por colegio de procedencia.

8.1 Aspectos de la carrera

La valoración promedio de los aspectos de la carrera se evaluaron utilizando una escala de 1 a 5, donde 1 es “muy malo” y 5 es “muy bueno”. En el cuadro 10 se detalla que la valoración promedio más altas se presentan en la calidad del personal docente (4,25), seguido por la calidad del plan de estudios (4,17) y la calidad de plataformas informáticas y digitales (4,14).

Cuadro 10

Valoración promedio de la calidad de algunos aspectos de la carrera de las personas graduadas de pregrado 2017-2019 de las universidades estatales (Datos recolectados en 2022)

Aspectos de la carrera	Media
Calidad del personal docente	4,25
Calidad del plan de estudios	4,17
Calidad de las plataformas informáticas y de internet	4,14
Eficiencia de la gestión administrativa	3,97
Importancia que se le da a la vinculación con el sector laboral y productivo	3,70
Importancia que se le da al emprendedurismo	3,46

8.2 Satisfacción con la universidad y carrera por área del conocimiento

El grado promedio de satisfacción con la universidad y la carrera se mide a partir de la valoración que realizan las personas graduadas de pregrado, donde 1 es “ninguna satisfacción” y 5 es “total satisfacción”. En general, se observa que las personas tienen un grado de satisfacción promedio alto tanto para la universidad como para la carrera que eligieron, los cuales corresponden a 4,51 y 4,37 respectivamente. Siendo los grados promedio de satisfacción con la universidad y la carrera de las personas graduadas de pregrado, similares (ver cuadro 11) para todas las áreas del conocimiento (mayores a 4 en la escala de grado de satisfacción).

Cuadro 11

Grado promedio de satisfacción con la universidad y la carrera de las personas graduadas de pregrado 2017-2019 de las universidades estatales por área del conocimiento (Datos recolectados en 2022)

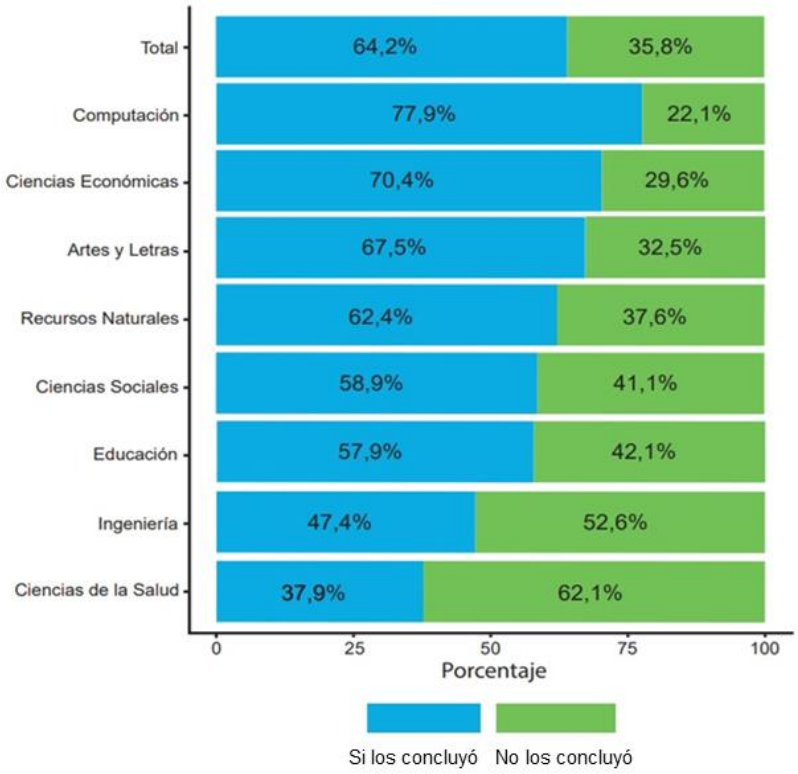
Área del conocimiento	Promedio de satisfacción con la universidad	Promedio de satisfacción con la carrera
Total	**4,51**	**4,37**
Artes y Letras	4,57	4,36
Computación	4,45	4,44
Ciencias Económicas	4,53	4,41
Ciencias Sociales	4,50	4,18
Educación	4,60	4,44
Recursos Naturales	4,40	4,37
Ingeniería	4,31	4,27
Ciencias de la Salud	4,55	4,36

8.3 Continuación de estudios

En el gráfico 3, se obtiene que las áreas del conocimiento donde hay una mayor proporción de personas graduadas de pregrado que continúan sus estudios y los concluyen son en Computación (77,9 %), seguido por Ciencias Económicas (70,4 %) y Artes y Letras (67,5 %). En contraposición, se observa que las áreas del conocimiento donde hay una mayor proporción de personas que no continúan con sus estudios son Ciencias de la Salud (62,1 %) e Ingeniería con un 52,6 %.

Gráfico 3

Distribución porcentual de las personas graduadas de pregrado 2017-2019 de las universidades estatales que continuaron sus estudios y los concluyeron por área del conocimiento (Datos recolectados en 2022)



En el cuadro 12 se muestra el porcentaje de personas graduadas de pregrado que continúan sus estudios y los concluyen por área del conocimiento según sexo. Por un lado, cabe resaltar el 83,0 % de las mujeres que continúan y concluyen los estudios en Ciencias Económicas, contra el 17,0 % de los hombres que concluyen los estudios. También destacar que, en el caso del área de Ingeniera, parece haber una mayor equidad en cuanto a la continuación y conclusión de estudios entre hombres y mujeres. Por último, llama la atención que, en las áreas de Ciencias Sociales (86,2 % de las mujeres), Educación (85,2 % de las mujeres) y Ciencias de la Salud (79,9 % de las mujeres) existe una mayor proporción de mujeres que continúan y concluyen sus estudios.

Cuadro 12

Porcentaje de personas graduadas de pregrado 2017-2019 de las universidades estatales que continuaron sus estudios y los concluyeron por área del conocimiento según sexo (Datos recolectados en 2022)

Área del conocimiento/sexo	Sí continuó y los concluyó	Sí continuó, pero no los concluyó	No continuó los estudios
Total	**52,7**	**29,4**	**17,9**
Artes y Letras	**56,2**	**27,0**	**16,8**
Mujeres	78,4	61,7	48,4
Hombres	21,6	38,3	51,6
Computación	**71,0**	**20,1**	**8,9**
Mujeres	21,2	13,4	32,4
Hombres	78,8	86,6	67,6
Ciencias Económicas	**58,9**	**24,7**	**16,4**
Mujeres	83,0	48,9	64,2
Hombres	17,0	51,1	35,8
Ciencias Sociales	**39,3**	**27,5**	**33,2**
Mujeres	86,2	88,9	76,9
Hombres	13,8	11,1	23,1
Educación	**49,1**	**35,7**	**15,1**
Mujeres	85,2	82,4	74,0
Hombres	14,8	17,6	26,0
Recursos Naturales	**49,9**	**30,0**	**20,1**
Mujeres	60,0	46,1	18,5
Hombres	40,0	53,9	81,5
Ingeniería	**40,7**	**45,2**	**14,1**
Mujeres	54,1	42,0	49,7
Hombres	45,9	58,0	50,3
Ciencias de la Salud	**25,6**	**41,9**	**32,5**
Mujeres	79,9	82,4	68,2
Hombres	20,1	17,6	31,8

En el cuadro 13 se destaca que el grado académico de bachillerato es el que más continúan las personas graduadas luego de obtener el pregrado, con un 88,3 % de ellas, seguido por el grado académico de licenciatura, con un 16,3 %. Asimismo, se observa que en el área de Computación se registra la mayor cantidad de certificaciones obtenidas por las personas graduadas (10,5 %), mientras que en el área de Ciencias de la Salud se obtiene la mayor cantidad de títulos técnicos (11,1 %).

Cuadro 13

Distribución porcentual de personas graduadas de pregrado 2017-2019 de las universidades estatales, según título obtenido después de la graduación por grado académico (respuesta múltiple) (Datos recolectados en 2022)

Área del conocimiento	Certificación	Técnico	Diplomado o bachillerato	Bachillerato universitario	Licenciatura	Maestría	Especialidad de posgrado
Total	**3,8**	**1,9**	**3,6**	**88,3**	**16,3**	**1,3**	**0,3**
Artes y Letras	4,5	10,6	5,0	86,2	8,7	0,0	0,0
Computación	10,5	1,6	4,1	96,5	1,6	0,0	0,0
Ciencias Económicas	0,7	0,5	2,5	87,4	26,4	2,4	0,1
Ciencias Sociales	4,9	1,7	10,3	75,8	15,3	0,0	1,0
Educación	1,2	0,5	1,2	89,3	23,9	2,6	0,2
Recursos Naturales	1,2	3,2	3,9	92,0	4,2	0,0	0,0
Ingeniería	5,4	4,6	3,4	87,9	4,3	0,0	0,0
Ciencias de la Salud	3,9	11,1	3,0	65,7	10,3	0,0	5,1

En el cuadro 14 se muestran los grados promedio de relación de los estudios que se continuaron con la carrera de la que se graduaron las personas de pregrado por área del conocimiento, el cual se puntúa en una escala de 1 a 5 donde 1 es “ninguna relación” y 5 es “total relación”. Se observa que, en general, el grado promedio de relación es alto (mayor a 4), comportamiento que se mantiene en cada una de las áreas del conocimiento.

Cuadro 14

Grado promedio de relación de los estudios que se continuaron con la carrera de la que se graduaron las personas de pregrado 2017-2019 de las universidades estatales, por área del conocimiento (Datos recolectados en 2022)

Área del conocimiento	Grado promedio de relación
Total	**4,67**
Artes y Letras	4,52
Computación	4,78
Ciencias Económicas	4,68
Ciencias Sociales	4,46
Educación	4,74
Recursos Naturales	4,59
Ingeniería	4,62
Ciencias de la Salud	4,20

8.4 Dominio de otros idiomas por colegio de procedencia

En el cuadro 15 se destaca el 74,2 % de las personas que afirman tener cierto dominio del idioma inglés. El resultado anterior indica que hay un aumento de 0,5 puntos porcentuales en la proporción de personas graduadas de pregrado que dicen tener cierto dominio del idioma inglés, dado que en el estudio realizado por Sandí (2021) se obtuvo que el 73,7 %, de las personas dijeron tener cierto dominio del inglés. Además, se obtiene que el 5,4 % de las personas graduadas de pregrado indican dominar el idioma portugués, seguido por el francés con un 3,6 % y el alemán (0,6 %).

Cuadro 15

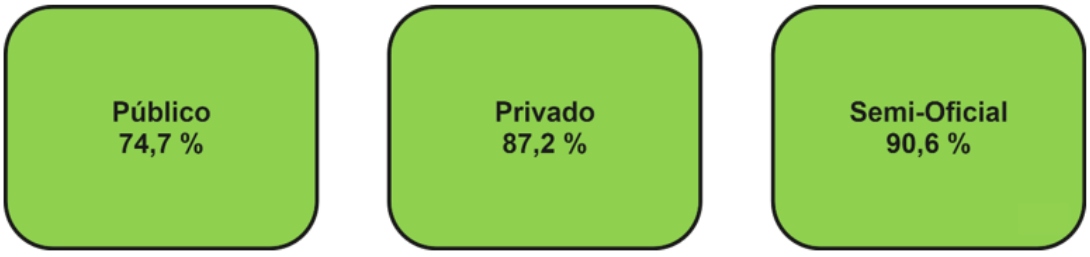
Porcentaje de las personas graduadas de pregrado 2017-2019 de las universidades estatales que afirman tener cierto dominio de algún idioma extranjero (respuesta múltiple) (Datos recolectados en 2022)

Idioma	Porcentaje
Inglés	74,2
Portugués	5,4
Francés	3,6
Italiano	0,4
Alemán	0,6
Chino (mandarín o cantonés)	0,4
Solamente domina el español	24,9

Aunado a lo anterior, en el diagrama 3 se obtiene que el porcentaje de personas que mencionan tener un dominio de inglés es más alto en colegios privados (87,2 %) y semi-oficiales (90,6 %) en comparación al dominio que dicen tener las personas que provienen de colegios públicos (74,7 %).

Diagrama 3

Porcentaje de personas graduadas de pregrado 2017-2019 de las universidades estatales que afirman tener dominio del inglés por colegio de procedencia (Datos recolectados en 2022)



En cuanto al grado de dominio del inglés según cuatro aspectos del idioma, las personas graduadas de pregrado puntúan en una escala de 1 a 5, donde 1 es “poco dominio” y 5 es “total dominio”. En el cuadro 16 se tiene que el grado de dominio promedio del inglés, es mayor en personas egresadas de colegios privados (mayores a 4 en la escala de dominio del inglés) en

comparación con las personas que provienen de colegios públicos (menores a 4 en la escala de dominio del inglés).

Cuadro 16

Grado promedio de dominio del inglés de las personas graduadas de pregrado 2017-2019 de las universidades estatales según aspectos del idioma por colegio de procedencia (Datos recolectados en 2022)

Aspectos del idioma	Promedio		
	Público	Privado	Semi-oficial
Lee	3,77	4,44	4,19
Escribe	3,49	4,22	3,74
Entiende en forma oral	3,66	4,24	4,14
Habla	3,33	4,07	3,58

IX. Situación laboral en tres momentos

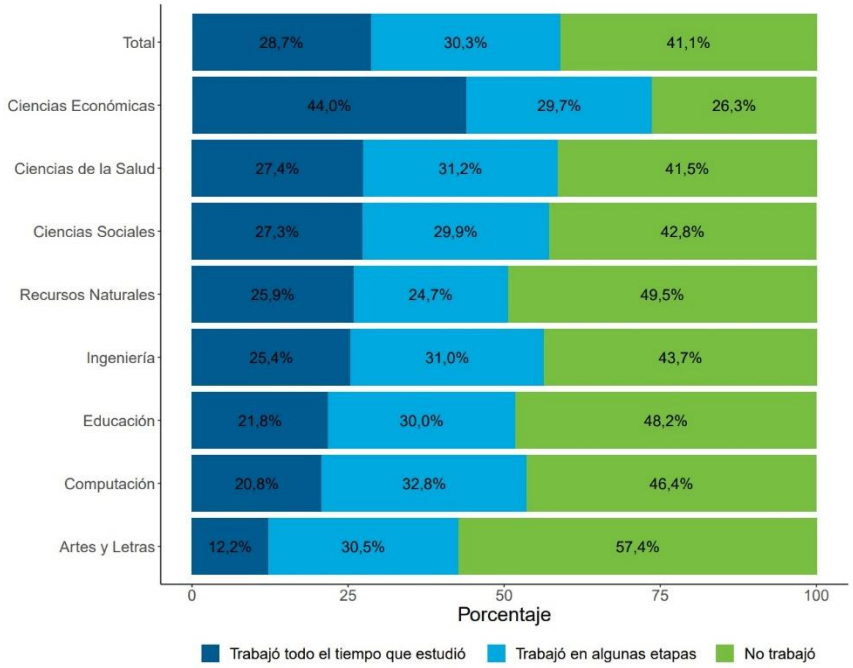
Para analizar la situación laboral de las personas graduadas de pregrado, resulta importante explicar los tres momentos en los que se estudia la condición laboral de estas. Siendo el primer momento la condición laboral durante el tiempo que duraron los estudios universitarios, seguido por la condición de trabajo al momento de la graduación. Y, el tercer momento, corresponde a la situación laboral que tenían las personas en 2022, es decir, al momento de la encuesta. No obstante, este último aspecto se detalla en el siguiente capítulo.

9.1 Situación laboral durante el tiempo de estudios

Del total de personas que se graduaron de pregrado, se muestra que el 28,7 % trabajó todo el tiempo que duraron los estudios, mientras que un 41,1 % de estas indicaron no haber trabajado durante el tiempo que estudiaron. Seguidamente, se observa que del total de personas que estudiaron en el área de Ciencias Económicas, el 44,0 % trabajaron durante el tiempo de estudios, seguido por el 27,4 % de las personas que se graduaron de Ciencias de la Salud, quienes también manifiestan haber trabajado durante ese momento. Por el contrario, se encuentra que el 57,4 % de las personas graduadas del área de Artes y Letras, señalan no haber trabajado durante su tiempo como estudiantes (gráfico 4).

Gráfico 4

Distribución porcentual de las personas graduadas de pregrado 2017-2019 de las universidades estatales, según la condición laboral durante el tiempo de estudio por área del conocimiento (Datos recolectados en 2022)



En el cuadro 17 se presenta que, del total de hombres, el 34,8 % mencionan haber trabajado todo el tiempo que estudiaron, a diferencia de las mujeres donde se encuentra que el 25,5 % trabajó durante el tiempo de estudios. Además, se tiene que, del total de mujeres, el 45,6 % no trabajó durante el tiempo como estudiantes, mientras que el 32,4 % de los hombres no trabajó durante ese período.

Cuadro 17

Distribución porcentual de las personas graduadas de pregrado 2017-2019 de las universidades estatales, según su condición laboral durante el tiempo de estudio de la carrera por sexo (Datos recolectados en 2022)

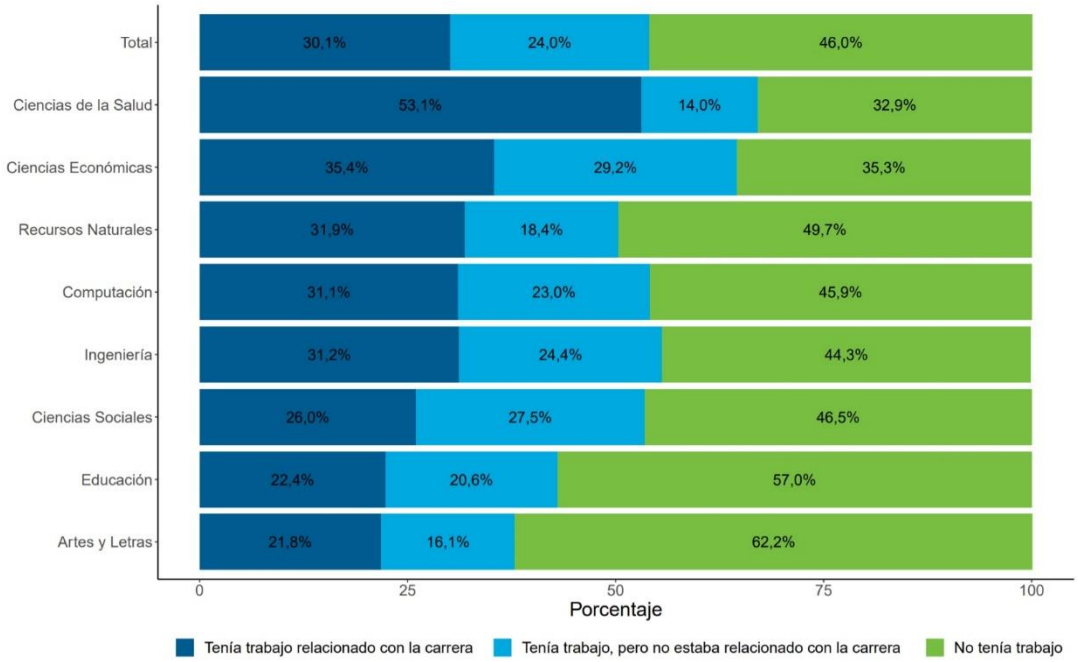
Condición laboral	Hombres	Mujeres
Trabajó todo el tiempo que estudio	34,8	25,5
Trabajó en algunas etapas	32,8	28,9
No trabajó	32,4	45,6

9.2 Situación laboral al momento de graduarse

En el gráfico 5 se observa que del total de personas que se graduaron de pregrado, el 30,1 % tenía trabajo relacionado con la carrera, mientras que el 46,0 % de las personas mencionan no haber tenido trabajo una vez que se graduaron. Además, se obtiene que del total de personas que se graduaron de Ciencias de la Salud, el 53,1 % dice haber tenido trabajo relacionado con la carrera al momento de graduarse. Cabe destacar a las áreas de Educación (22,4 %) y Artes y Letras (21,8 %), dado que ambas áreas son las que tienen una menor cantidad de personas que manifiestan haber tenido trabajo relacionado con la carrera al momento de graduarse. Por último, se tiene que las áreas del conocimiento donde la mayoría de las personas graduadas de pregrado no tenían trabajo corresponden a Artes y Letras (62,2 %), Educación (57,0 %) y Recursos Naturales (49,7 %).

Gráfico 5

Distribución porcentual de las personas graduadas de pregrado 2017-2019 de las universidades estatales, por condición laboral al momento de la graduación según área del conocimiento (Datos recolectados en 2022)



Al observar la condición laboral que presentan las personas al momento de graduarse por sexo, se encuentra que el porcentaje de hombres que tenían trabajo relacionado con la carrera es 13,8 puntos porcentuales mayor que el de las mujeres. Por otro lado, se muestra que, del total de mujeres, 51,8 % de las mujeres no tenían trabajo al momento de graduarse, mientras que el 35,0 % de los hombres no tenían trabajo. Este resultado es evidencia de que los hombres están consiguiendo trabajo más rápido que las mujeres, una vez que se graduaron de su carrera. Por último, se obtiene que existe una mayor paridad entre hombres (25,9 %) y mujeres (22,9 %) en cuanto al porcentaje de personas que mencionaron tener trabajo, pero no estaba relacionado con la carrera. No obstante, el porcentaje de hombres que tenía trabajo, pero no estaba relacionado con la carrera, sigue siendo levemente mayor en comparación con el porcentaje de mujeres. Dado lo anterior, se genera el cuestionamiento acerca de las razones que están afectando en que a las mujeres les esté costando más encontrar trabajo.

Cuadro 18

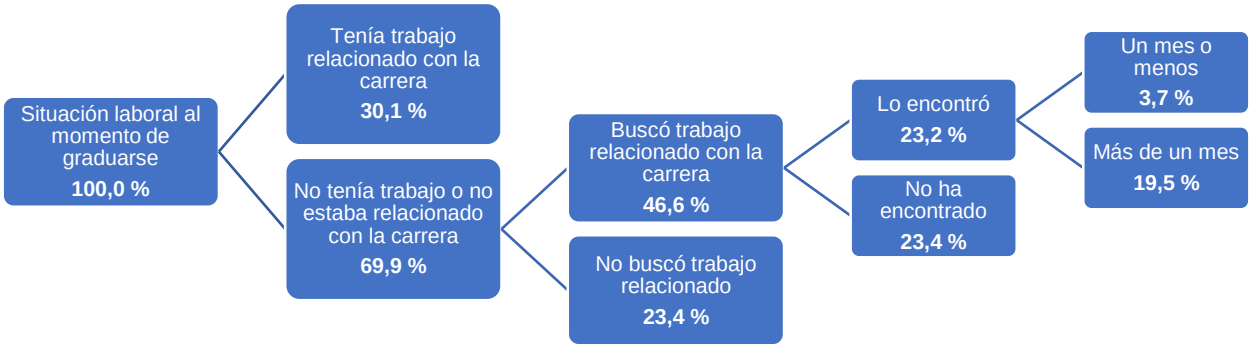
Distribución porcentual de las personas graduadas de pregrado 2017-2019 de las universidades estatales, por condición laboral al momento de la graduación por sexo (Datos recolectados en 2022)

Condición laboral	Hombres	Mujeres
Tenía trabajo relacionado con la carrera	39,1	25,3
Tenía trabajo, pero no estaba relacionado con la carrera	25,9	22,9
No tenía trabajo	35,0	51,8

En el diagrama 4, se obtiene la desagregación de todas las personas graduadas según la inserción laboral al momento de la graduación. Se encuentra que el 69,9 % no tenía trabajo o bien no estaba relacionado con la carrera, seguidamente, se presenta que, de estas personas, un 46,6 % indicó que buscaron un trabajo relacionado y un 23,2 % lo encontraron. Por último, se tiene que el 19,5 % de las personas graduadas de pregrado tardaron más de un mes consiguiendo trabajo relacionado.

Diagrama 4

Desagregación de las personas graduadas de pregrado 2017-2019 de las universidades estatales en su inserción laboral al momento de la graduación (Datos recolectados en 2022)



En el cuadro 19 se muestra que las mujeres tardan más tiempo en conseguir empleo en comparación con los hombres, específicamente en las áreas de Artes y Letras (5 meses más), Ciencias Económicas (2 meses más), Ciencias Sociales (2 meses más), Educación (3 meses más), Recursos Naturales (12 meses más) y Ciencias de la Salud (10 meses más). A excepción de las áreas de Computación (6 meses menos) e Ingeniería (2 meses menos). Lo anterior quiere decir que los hombres tienden a insertarse de manera más rápida al mercado laboral en comparación con las mujeres.

Tomando como referencia el cuadro 12, donde se encuentra que la mayor obtención de grados académicos superiores es por mujeres. Se tiene que, a pesar de que las mujeres continúen y concluyan sus estudios mayoritariamente en áreas como Artes y Letras, Ciencias Económicas, Ciencias Sociales, Educación, Recursos Naturales y Ciencias de la Salud, las mujeres presentan mayores problemas en cuanto al tiempo promedio que tardan en insertarse al mercado laboral en estas mismas áreas (cuadro 19).

Lo anterior genera un cuestionamiento sobre la razón del por qué las mujeres están tardando más tiempo en insertarse a la fuerza de trabajo, dado que los altos niveles educativos en las mujeres no se están traduciendo en mejores condiciones laborales. Este dato es congruente con el encontrado por FLACSO (2023) en Costa Rica, ya que demuestran que las mujeres jóvenes tienen menos probabilidad de obtener empleo en comparación con los hombres jóvenes, particularmente aquellas con niveles académicos más bajos.

Cuadro 19

Tiempo promedio de las personas graduadas de pregrado 2017-2019 de las universidades estatales para insertarse al mercado laboral posterior a la graduación según área del conocimiento y sexo (Datos recolectados en 2022)

Área del conocimiento	Promedio de meses	
	Hombres	Mujeres
Total	**12**	**14**
Artes y Letras	6	11
Computación	12	6
Ciencias Económicas	14	16
Ciencias Sociales	9	11
Educación	14	17
Recursos Naturales	11	23
Ingeniería	13	11
Ciencias de la Salud	13	23

X. Situación laboral actual

En este capítulo se presentan los resultados de la situación laboral de las personas graduadas de pregrado 2017-2019 de las universidades estatales al momento de la encuesta. Se analiza los indicadores de desempleo, el grado de relación que tienen las personas graduadas de pregrado con el empleo y la carrera de la que se graduaron, tipos de trabajadores, salarios, entre otras características laborales.

10.1 Indicadores de empleo

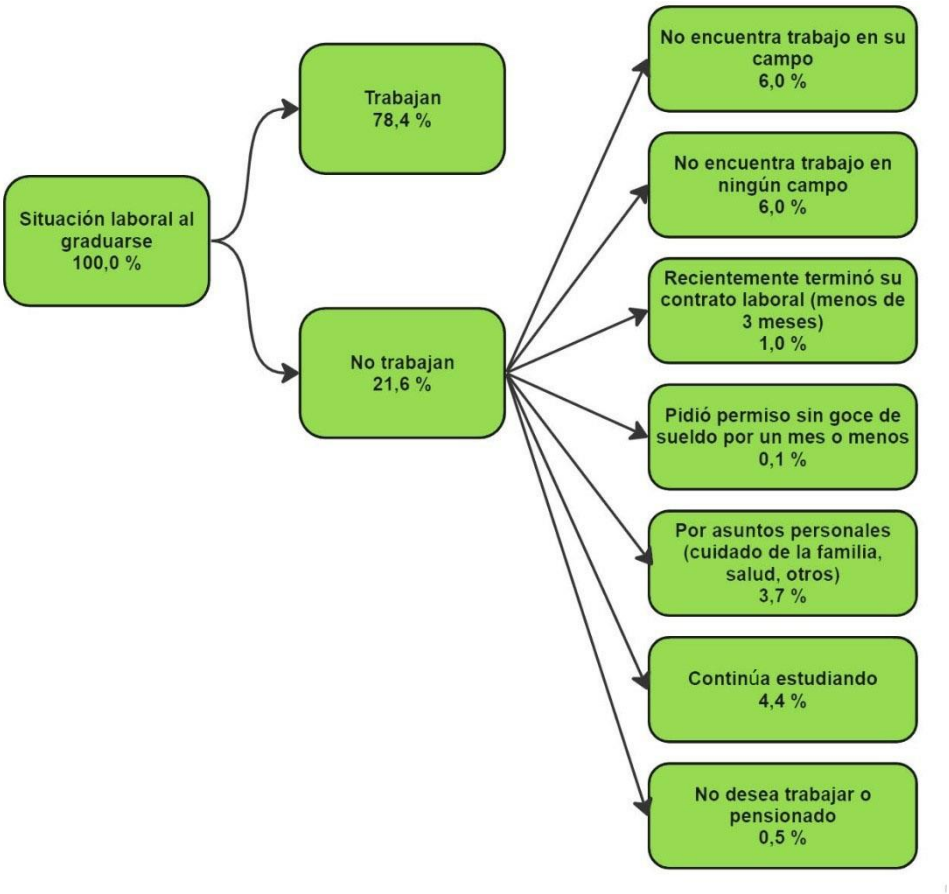
Desempleo

Para el cálculo del indicador de desempleo se toma a las personas que no logran conseguir trabajo, a pesar de que están buscando, y se divide por el total de personas que forman parte de la fuerza laboral. Las cuales, en este caso, corresponden a las personas graduadas de pregrado de las universidades estatales. No obstante, se excluye del cálculo del indicador de desempleo a las personas que no se encuentran trabajando porque no desean trabajar, o bien por razones como situaciones personales, continuación de estudios, finalización del contrato laboral, entre otros.

De manera general, en el diagrama 5, se obtiene que del total de personas que se graduaron de pregrado de las universidades estatales, el 78,4 % se encuentra trabajando. Cabe destacar que, un 12,0 % de las personas no están trabajando debido a que no encuentran trabajo en su campo o en ningún campo. Seguido por el 4,4 % que dicen no trabajar por continuar estudiando, y el 3,7 % que mencionan estar sin trabajo por asuntos personales.

Diagrama 5

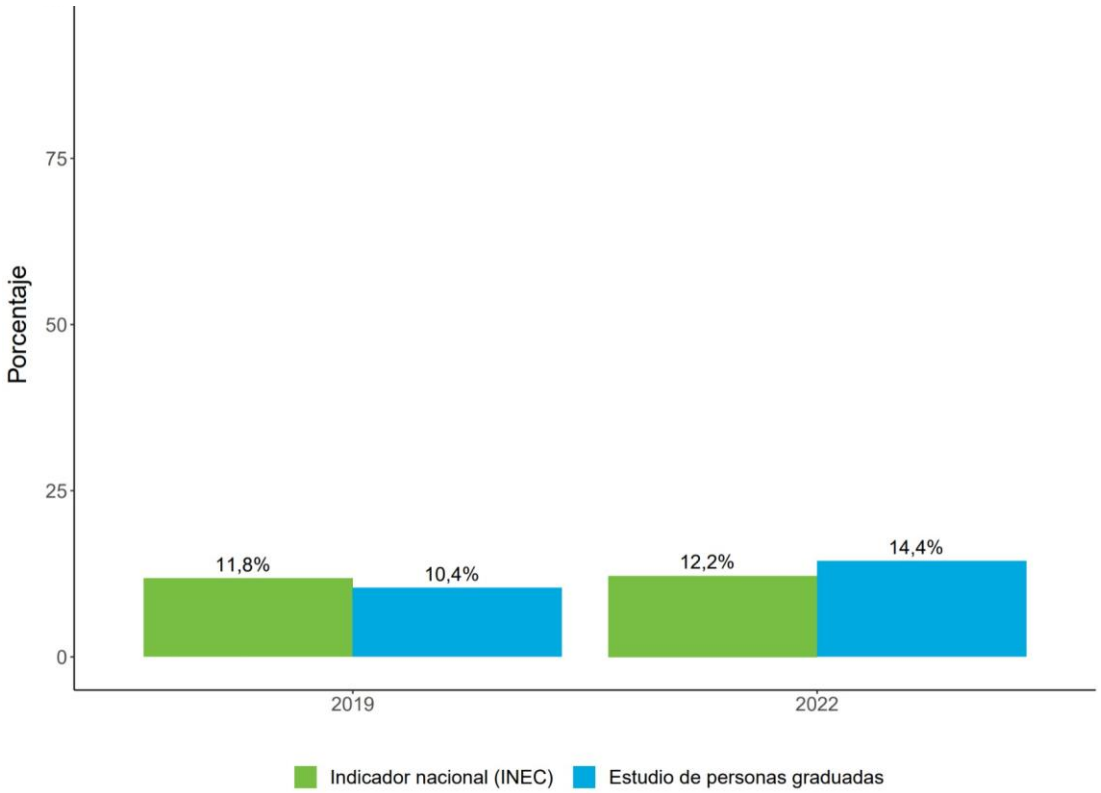
Distribución porcentual de las personas graduadas de pregrado 2017-2019 de las universidades estatales según la tenencia de empleo y las razones por las que no trabajan (Datos recolectados en 2022)



En el gráfico 6, se presenta que el indicador nacional de desempleo para el año 2022 según el INEC, fue de 12,2 %, el cual es 2,2 puntos porcentuales menor al indicador de desempleo de pregrado (14,4 %). Lo anterior implica una situación desfavorable para las personas graduadas de pregrado. Ya que el indicador de desempleo de pregrado para el año 2022, muestra un aumento de 4 puntos porcentuales con respecto al obtenido en el estudio anterior. Además de que este indicador pasó a ser mayor al indicador nacional en el presente estudio, situación que no se dió en el año 2019.

Gráfico 6

Porcentaje de desempleo nacional 2019 y 2022 y de los estudios de las personas graduadas de pregrado 2014-2016 y 2017-2019 de las universidades estatales



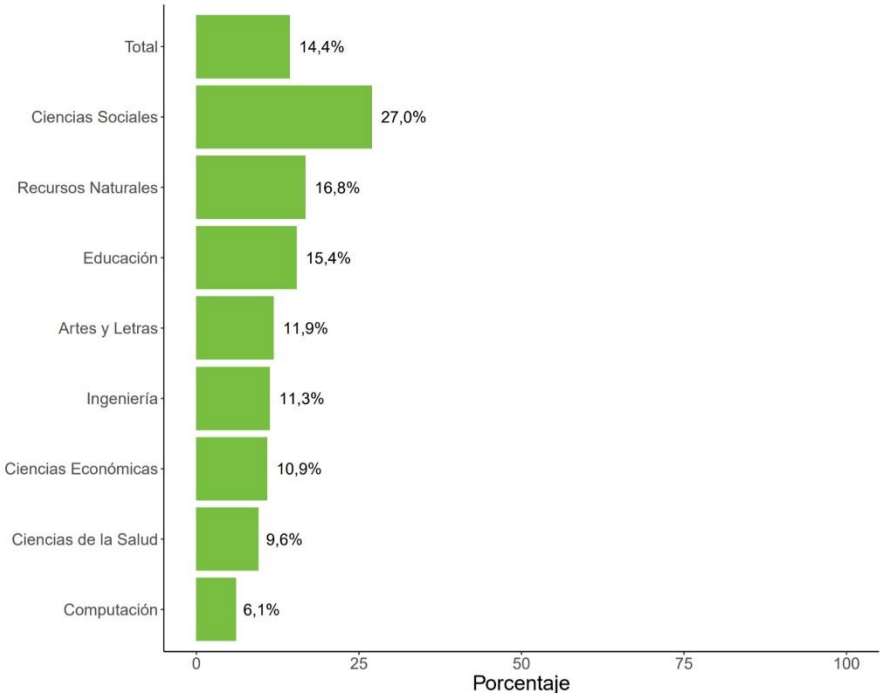
Nota: Los datos de los indicadores de las personas graduadas 2017-2019 de pregrado de las universidades estatales se recolectaron en 2022

Fuente: Indicador nacional, INEC, el porcentaje de desempleo nacional para el año 2019 y 2022 se obtienen de la Encuesta Continua de Empleo (INEC, 2019; INEC, 2022)

En el gráfico 7 se tiene que las áreas del conocimiento donde se presentan porcentajes de desempleo bajos en comparación con el indicador de desempleo de pregrado son Computación (6,1 %), Ciencias de la Salud (9,6 %) y Ciencias Económicas (10,9 %). Mientras que las áreas que muestran panoramas menos favorables son Ciencias Sociales (27,0 %), Recursos Naturales (16,8 %) y Educación (15,4 %). Para el estudio de Sandí (2021), las áreas del conocimiento con un panorama más favorable en 2019 fueron Computación (3,0 %) y Ciencias de la Salud (4,4 %), aunque las áreas que presentaron mayores porcentajes de desempleo fueron Recursos Naturales (16,9 %) y Ciencias Sociales (14,0 %), las cuales se mantienen para el actual estudio. Es importante destacar que, para todas las áreas del conocimiento del presente informe, hay un aumento del desempleo al compararlo con los indicadores obtenidos por área del conocimiento en 2019. Exceptuando Recursos Naturales, donde hubo una disminución de 0,1 puntos porcentuales en el porcentaje de desempleo. Sin embargo, llama la atención el área de Ciencias Sociales, ya que se observa un aumento de 13,0 puntos porcentuales en el porcentaje de desempleo, con respecto al estudio anterior.

Gráfico 7

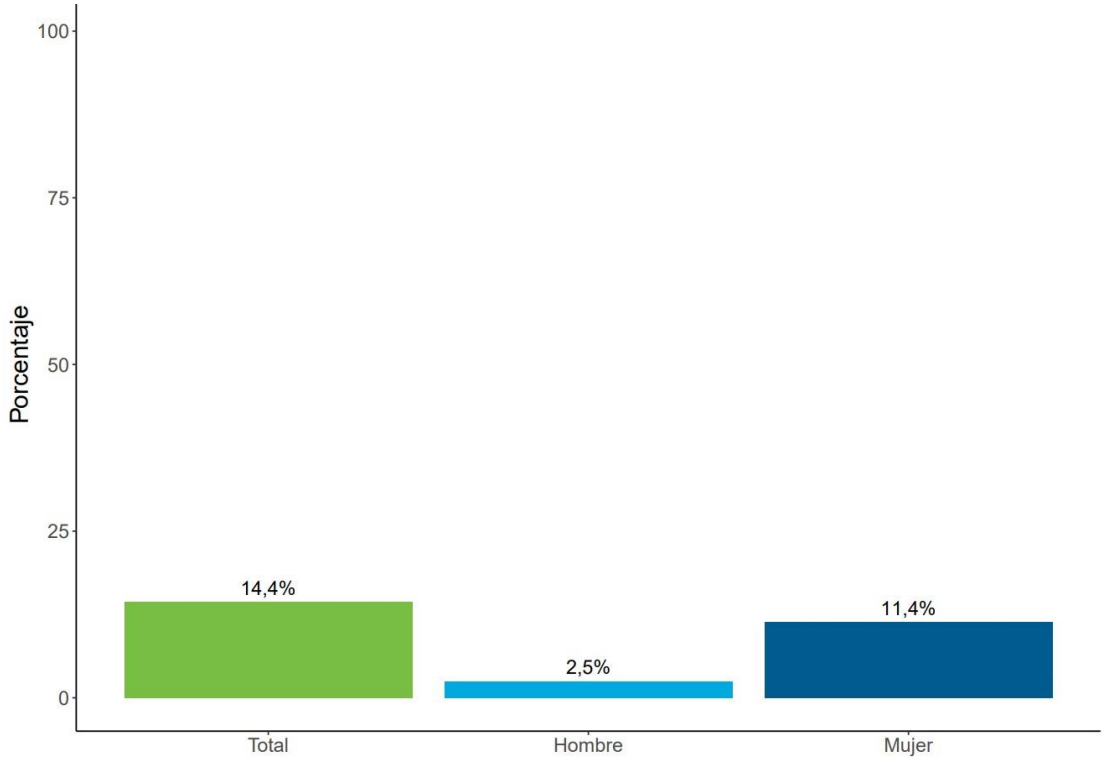
Porcentaje de desempleo del estudio de las personas graduadas de pregrado 2017-2019 de las universidades estatales por área de conocimiento (Datos recolectados en 2022)



En el grafico 8, se obtiene que el porcentaje de desempleo de las mujeres graduadas de pregrado en 2017-2019 (11,4 %) es mayor al de los hombres (2,5 %). Resultado que refleja la brecha laboral que existen entre hombres y mujeres en cuanto a inserción laboral, y el cual es consistente con lo encontrado por FLACSO (2023) donde se obtiene que un 43,0 % de las mujeres que poseen título de educación media superior tienen un empleo, contra el 69,0 % de los hombres que poseen un trabajo.

Gráfico 8

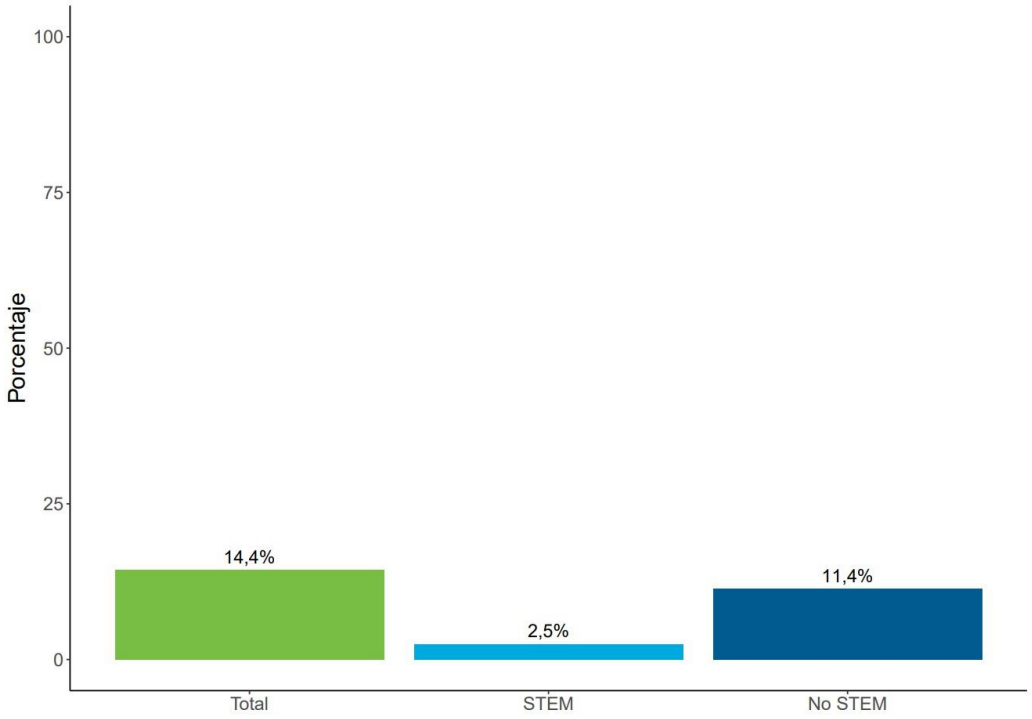
Porcentaje de desempleo del estudio de las personas graduadas de pregrado 2017-2019 de las universidades estatales por sexo (Datos recolectados en 2022)



En el gráfico 9, el porcentaje de desempleo es menor para las carreras STEM (2,5 %) en comparación con carreras No STEM (11,4 %). Lo anterior se explica desde la perspectiva de que, en la actualidad, existe una tendencia a la automatización de los empleos, donde las personas que no se encuentran dentro de las áreas STEM presentan mayor probabilidad de estar en desempleo. Esto se evidencia al comparar las ocupaciones según su nivel de calificación, donde las ocupaciones más calificadas (directivos, gerentes, profesionales y científicos) son las personas que tienen bajas probabilidades de verse afectados por los riesgos de la automatización. Mientras que las personas en ocupaciones no calificadas (personal de apoyo administrativo, ocupaciones elementales, entre otros) son las que presentan mayores probabilidades de ser automatizadas en el corto plazo (Fernández, 2020).

Gráfico 9

Porcentaje de desempleo del estudio de las personas graduadas de pregrado 2017-2019 de las universidades estatales por clasificación STEM (Datos recolectados en 2022)



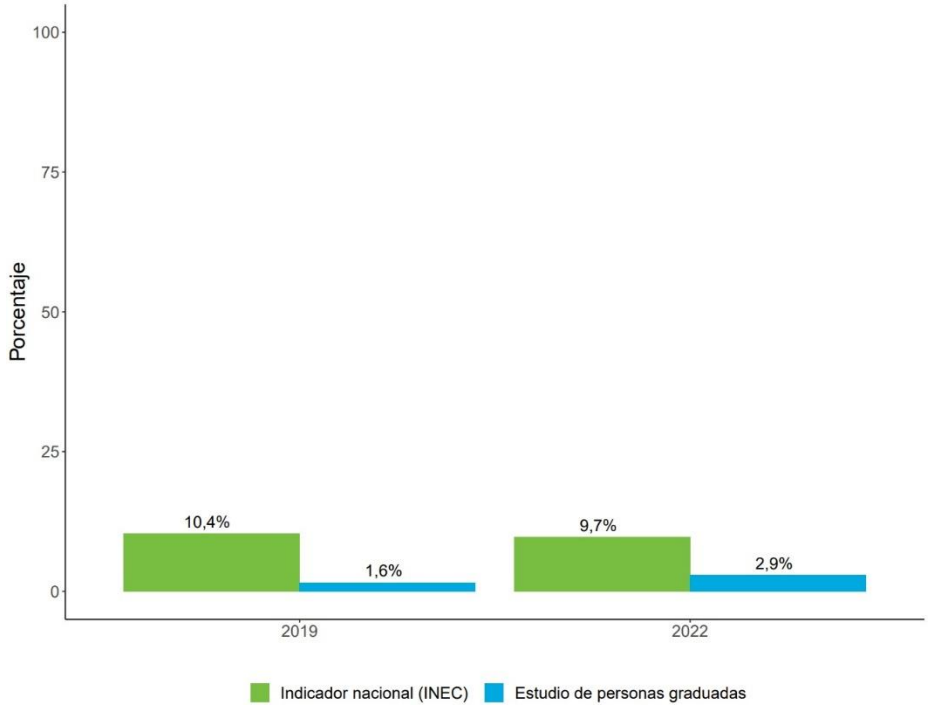
Subempleo por insuficiencia de horas

El indicador de subempleo por insuficiencia de horas se calcula dividiendo las personas que trabajan menos de tiempo completo, porque no consiguen una jornada mayor, entre el número de personas graduadas que trabajan.

En el gráfico 10 se muestra que el porcentaje de personas que presentan subempleo por insuficiencia de horas en pregrado (2,9 %), es inferior al indicador nacional de subempleo reportado por el INEC para el año 2022 (9,7 %). Este resultado refleja que las personas que se gradúan de pregrado de las universidades estatales están logrando conseguir trabajos donde logran completar la jornada laboral. No obstante, es importante agregar que este resultado es mayor al encontrado en 2019, donde se obtuvo que el indicador de subempleo por insuficiencia de horas para pregrado fue de 2,9 %, es decir, hubo un aumento de 1,3 puntos en el indicador de subempleo con respecto al estudio anterior.

Gráfico 10

Porcentaje de subempleo por insuficiencia de horas nacional y de los estudios de las personas graduadas de pregrado 2014-2016 y 2017-2019 de las universidades estatales



Nota: Los datos de los indicadores de las personas graduadas 2017-2019 de pregrado de las universidades estatales se recolectaron en 2022

Fuente: Indicador nacional, INEC, el porcentaje de subempleo nacional para el año 2019 y 2022 se obtienen de la Encuesta Continua de Empleo (INEC, 2019; INEC, 2022)

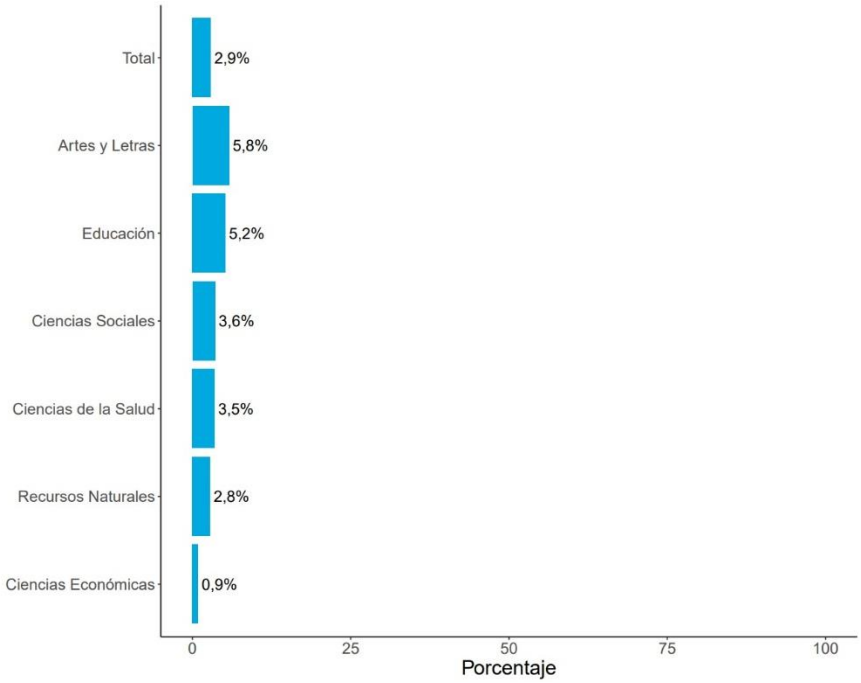
En el gráfico 11 se presenta el porcentaje de personas que tienen subempleo por insuficiencia de horas por área de conocimiento. Se destacan las áreas de Artes y Letras (5,8 %) y Educación (5,2 %), ya que estas presentan porcentajes de subempleo mayores al porcentaje de subempleo general del estudio (2,9 %). Llama la atención las áreas de Ingeniería y Computación, dado que ambas presentan un 0,0 % de subempleo, lo que quiere decir que las personas que se gradúan de estas áreas no tienen problemas en cuanto a encontrar un empleo donde puedan completar su jornada laboral. Por otro lado, se evidencia una situación distinta en las áreas de Recursos Naturales y Ciencias Sociales.

Además, en comparación con el estudio realizado por Sandí (2021) en las mismas áreas previamente mencionadas, se observa un incremento en los porcentajes de subempleo. En el caso de Recursos Naturales, el porcentaje subempleo es ahora de 2,8 %, en contraste con el 0,0 % encontrado en el estudio anterior. De manera similar, en Ciencias Sociales el porcentaje de subempleo alcanza el 3,6 %, mientras que se reportó un 0,0 % en el estudio anterior. Sin embargo, el graduarse de pregrado de las universidades estatales sigue generando un panorama favorable en cuanto a poseer mejores condiciones laborales, dado que todas las áreas del

conocimiento del presente estudio reflejan porcentajes de subempleo menores al indicador nacional de subempleo (9,7 %) reportado por el INEC en el año 2022 (gráfico 10).

Gráfico 11

Porcentaje de subempleo por insuficiencia de horas del estudio de las personas graduadas de pregrado 2017-2019 de las universidades estatales por área de conocimiento (Datos recolectados en 2022)

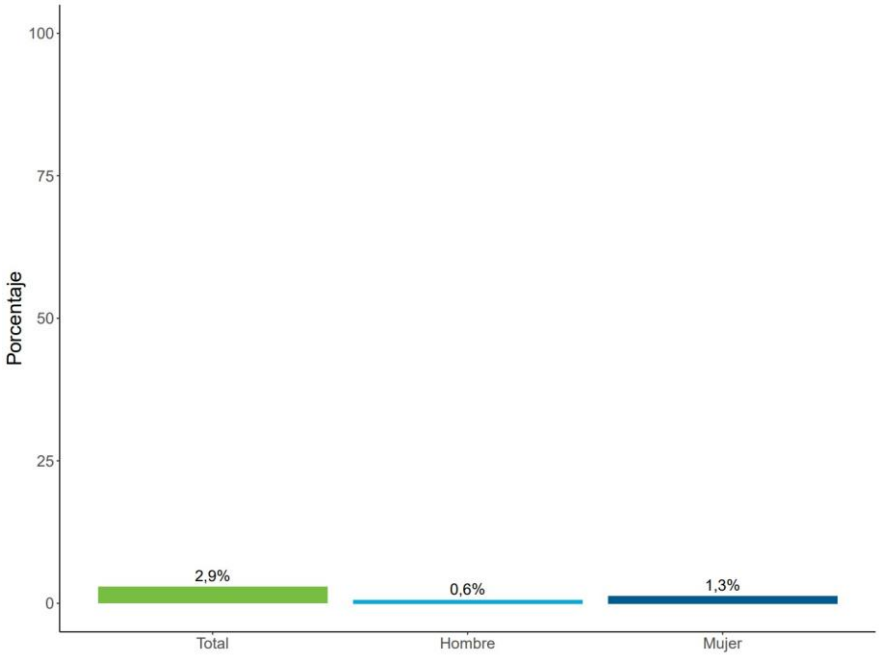


Nota: Se excluyen del grafico 11 las áreas de Ingeniería y Computación por presentar porcentajes de subempleo de 0,0 %

En cuanto al porcentaje de subempleo por insuficiencia de horas por sexo, se encuentra, en el gráfico 12, que tanto hombres (0,6 %) como mujeres (1,3 %) presentan porcentajes de subempleo inferiores al general (2,9 %). Lo cual refleja que hombres y mujeres graduadas de pregrado están teniendo mejores posibilidades de encontrar trabajo donde puedan completar su jornada laboral. No obstante, se observa que, en el presente estudio, las mujeres están 0,7 puntos porcentuales por encima de los hombres, lo cual da indicios de que puede existir una brecha entre hombres y mujeres en cuanto al subempleo por insuficiencia de horas.

Gráfico 12

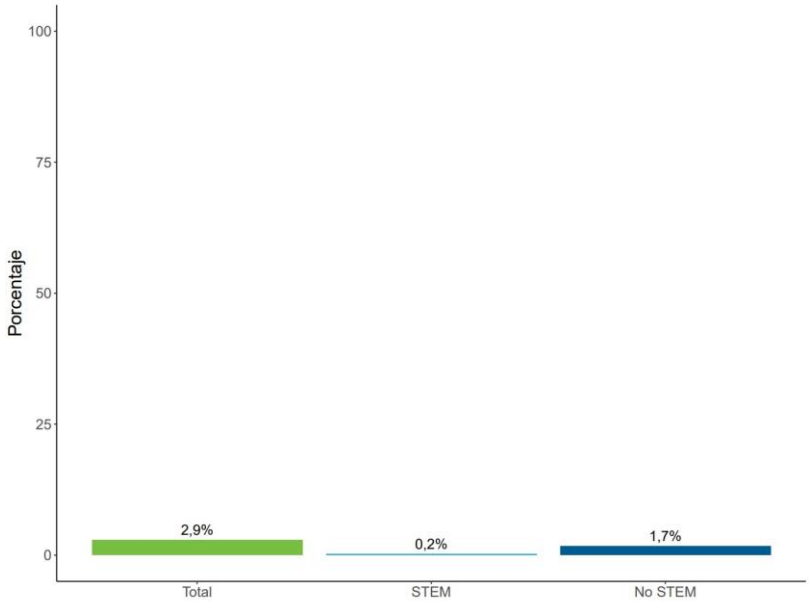
Porcentaje de subempleo por insuficiencia de horas del estudio de las personas graduadas de pregrado 2017-2019 de las universidades estatales por sexo (Datos recolectados en 2022)



En el grafico 13, se obtiene el porcentaje de personas que tienen subempleo por insuficiencia de horas por clasificación STEM. Para este caso, el área de STEM (0,2 %) presenta un panorama favorable en cuanto a encontrar un empleo donde se completa la jornada laboral, en comparación con la clasificación No STEM donde se muestra que el subempleo es 1,5 puntos porcentuales mayor. Esto evidencia que personas que se gradúan de las carreras STEM presentan mejores condiciones en cuanto a encontrar un empleo de tiempo completo.

Gráfico 13

Porcentaje de subempleo por insuficiencia de horas del estudio de las personas graduadas de pregrado 2017-2019 de las universidades estatales por clasificación STEM (Datos recolectados en 2022)



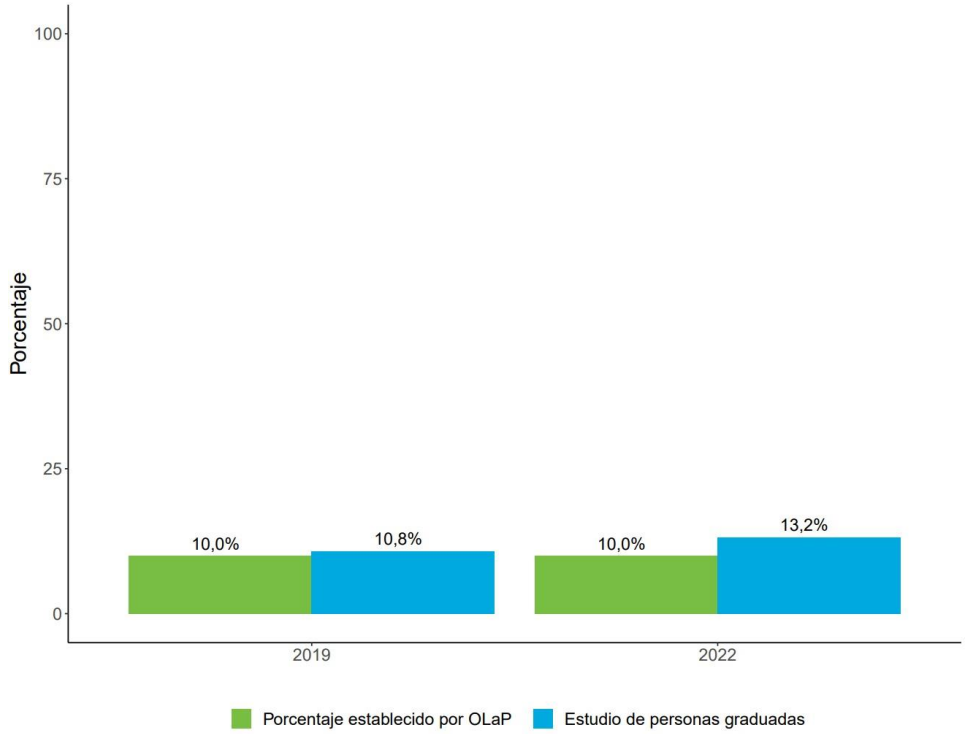
Empleo con poca o ninguna relación de la carrera con el trabajo

Este indicador se calcula como el número de personas que se encuentran trabajando, pero según su percepción lo hacen en áreas que tienen poca o ninguna relación con la carrera de la que se graduaron, divido por el total de personas graduadas de pregrado que se encuentran trabajando. Como no existe un indicador nacional que permita comparar los porcentajes de empleo con poca o ninguna relación, se usa el establecido por el OLaP, el cual corresponde a un 10,0 % donde cualquier porcentaje mayor a este se considera desfavorable.

En el gráfico 14 se obtiene que el porcentaje de personas graduadas de pregrado que tienen trabajo con poca o ninguna relación con la carrera, están 3,2 puntos porcentuales por encima del 10,0 % establecido por el OLaP, lo cual quiere decir que estas personas se encuentran en un panorama desfavorable. Tomando en cuenta que, en comparación con el 2019, este porcentaje aumentó en 2,4 puntos porcentuales, por lo que las personas graduadas de pregrado, en el presente estudio, se enfrentan a un panorama con mayor dificultad en cuanto a obtener un trabajo que esté relacionado con la carrera de la que se graduaron.

Gráfico 14

Porcentaje de personas graduadas de pregrado 2014-2016 y 2017-2019 de las universidades estatales con empleo con poca o ninguna relación

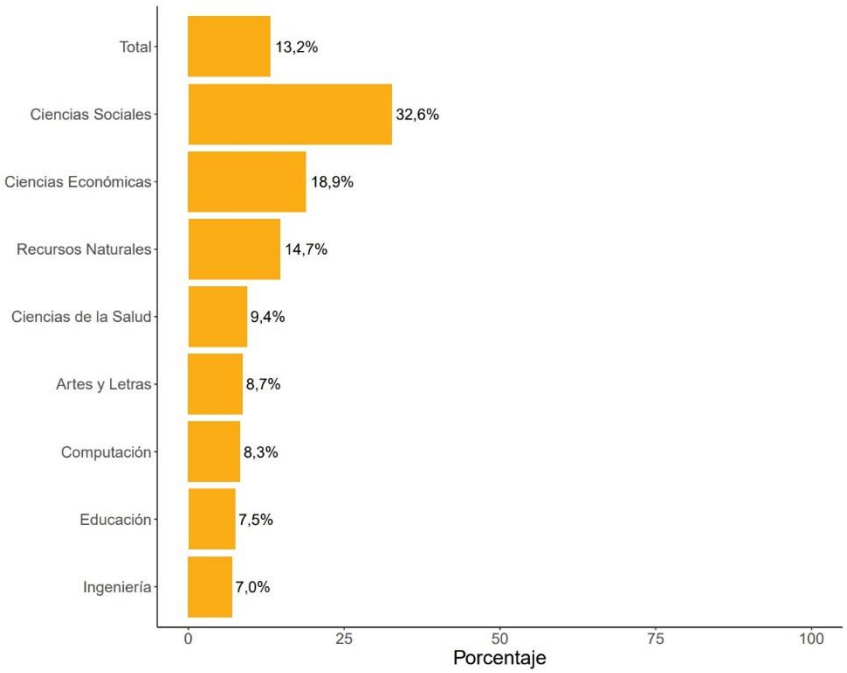


Nota: Los datos de los indicadores de las personas graduadas 2017-2019 de pregrado de las universidades estatales se recolectaron en 2022

Seguidamente, son las áreas de Ciencias Sociales (32,6 %) y Ciencias Económicas (18,9 %) las que presentan mayores porcentajes de personas con empleos con poca o ninguna relación de la carrera en que se graduaron. Siendo a su vez, las áreas de Ingeniería (7,0 %) y Educación (7,5 %) las que presentan un menor porcentaje de personas con trabajos que presentan poca o ninguna relación. Es importante resaltar que hay un incremento en el porcentaje de personas graduadas del área de Ciencias Sociales que se encuentran empleadas en trabajos con poca o ninguna relación con su campo de estudio. Según la investigación previa realizada por Sandí (2021), este porcentaje era del 14,2%. Sin embargo, en la actualidad, se registra un aumento de 18,4 puntos porcentuales en Ciencias Sociales, respectivamente (gráfico 15).

Gráfico 15

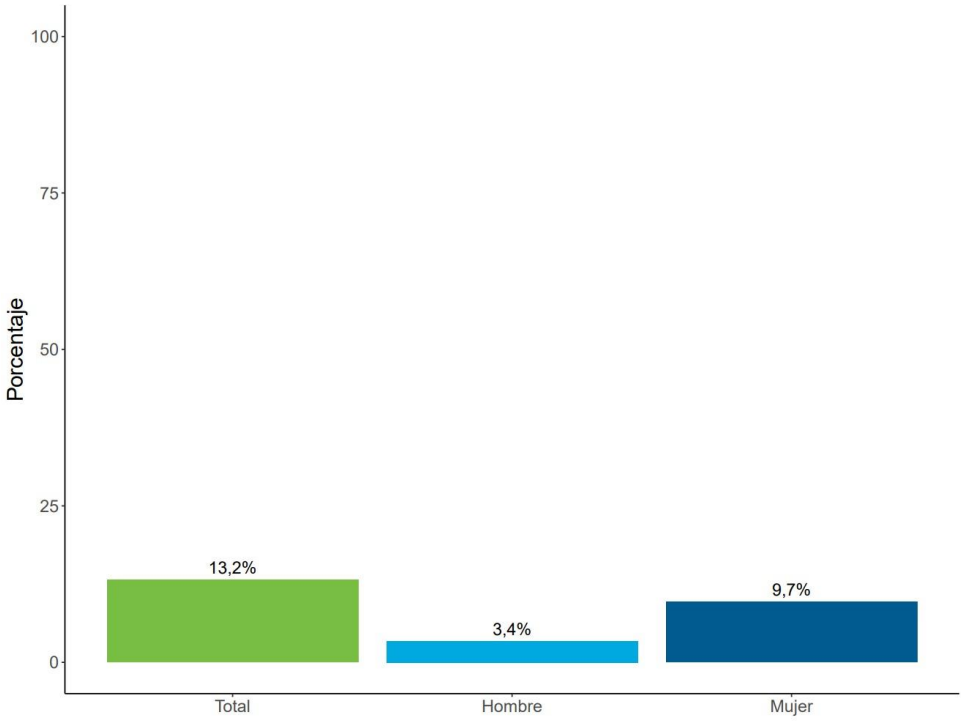
Porcentaje de personas graduadas de pregrado 2017-2019 de las universidades estatales con empleo con poca o ninguna relación por área del conocimiento (Datos recolectados en 2022)



En el gráfico 16, se presenta que, un 9,7 % de las mujeres graduadas de pregrado tienen empleos con poca o ninguna relación de la carrera en que obtuvieron su título. A diferencia de los hombres, cuya proporción es 6,3 puntos porcentuales menor a la de las mujeres. Cabe destacar que en el estudio realizado por Sandí (2021) se encontró que los porcentajes de hombres y mujeres con empleo con poca o ninguna relación con la carrera de la que se graduaron son 9,1 % y 11,9 % respectivamente. Por lo que se visualiza que existe una disminución en el indicador de empleo con poca o ninguna relación para ambos sexos, no obstante, se muestra que la brecha de acceso a un empleo relacionado se sigue manteniendo.

Gráfico 16

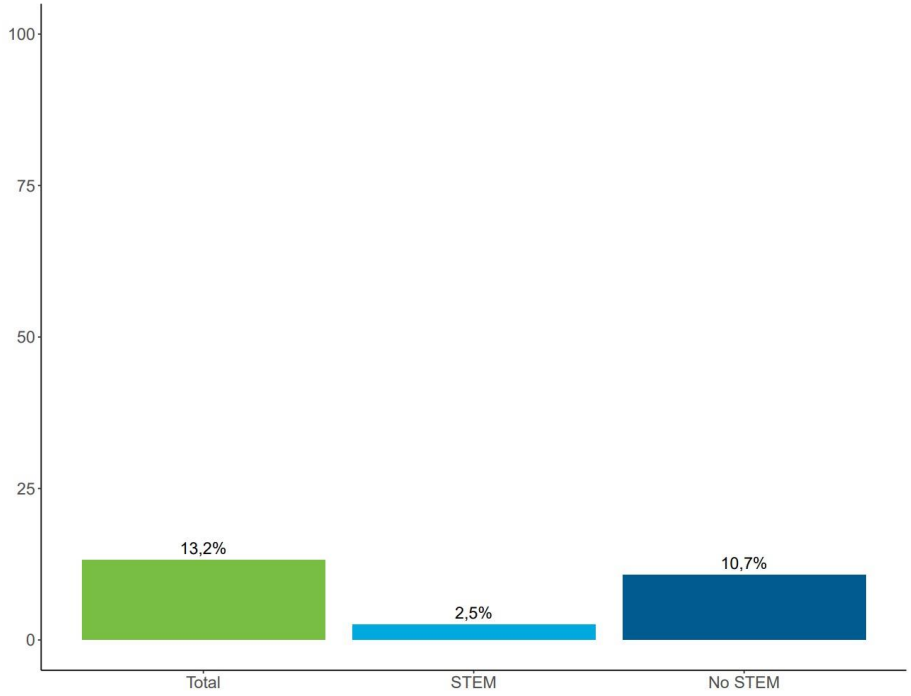
Porcentaje de personas graduadas de pregrado 2017-2019 de las universidades estatales con empleo con poca o ninguna relación por sexo (Datos recolectados en 2022)



En el caso del gráfico 17, se obtiene que las disciplinas STEM (2,5 %) son las que presentan un mayor acceso a un empleo relacionado a la carrera de la que se graduaron, no obstante, para las disciplinas No STEM (10,7 %), se observa que este porcentaje esta 0,7 puntos porcentuales por encima del establecido por el OLaP (10,0 %).

Gráfico 17

Porcentaje de personas graduadas de pregrado 2017-2019 de las universidades estatales con empleo con poca o ninguna relación por clasificación STEM (Datos recolectados en 2022)



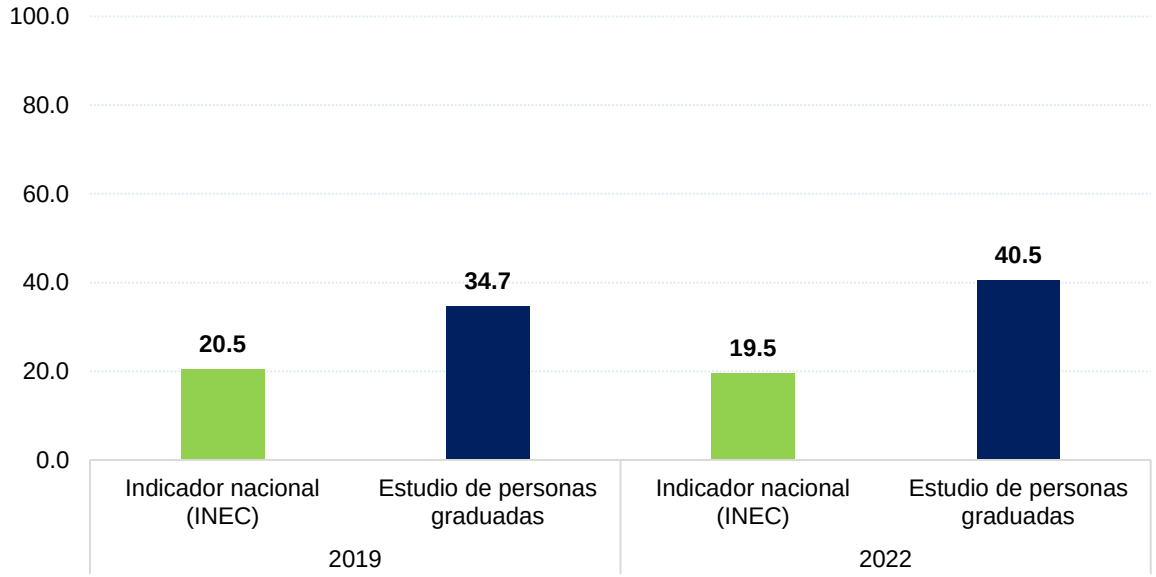
Tasa de presión general

La tasa de presión general refleja el porcentaje de personas que están presionando el mercado laboral en busca de empleo. Su cálculo toma en cuenta a las personas que están en condición de desempleo y las que tienen un empleo, sin embargo, desean cambiarlo y se encuentran realizando gestiones para lograrlo.

Se presenta, en el gráfico 18, que la tasa de presión general es 21 puntos porcentuales mayor que el indicador nacional. Esto podría estar reflejando que las personas graduadas de pregrado se encuentran en constante búsqueda de un empleo con mejores condiciones. Se debe tomar en cuenta que la población de estudio, esta mayoritariamente conformada por personas de 25 a 29 años de edad (33,6 %), las cuales pertenecen a la generación "*Millennial*" (cuadro 5). Es importante mencionar esto, dado que estas personas están en constante búsqueda de mejores oportunidades laborales donde se les brinde compensación, tengan sentido de pertenencia al lugar donde están trabajando y confianza. Así como presentan mayor preocupación ante la falta de inversión de las personas empleadoras y de oportunidades para capacitarse en temas tecnológicos (Price Waterhouse Coopers [PwC], 2022). Lo cual puede explicar el incremento en la tasa de presión general de pregrado mencionada anteriormente.

Gráfico 18

Tasa de presión general nacional y de las personas graduadas de pregrado 2014-2016 y 2017-2019 de las universidades estatales



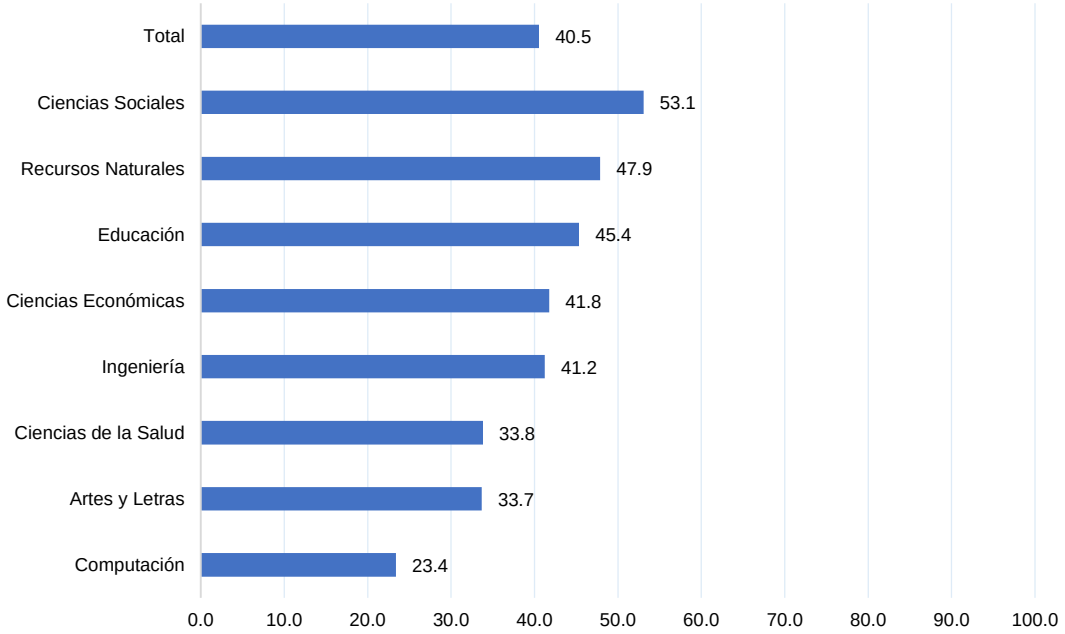
Nota: Los datos de los indicadores de las personas graduadas 2017-2019 de pregrado de las universidades estatales se recolectaron en 2022

Fuente: Indicador nacional, INEC, la tasa de presión general nacional para el año 2019 y 2022 se obtienen de la Encuesta Continua de Empleo (INEC, 2019; INEC, 2022)

En el caso de la tasa de presión general por área del conocimiento, se obtiene, en el gráfico 19, que las áreas de Ciencias Sociales (53,1 %), Recursos Naturales (47,9 %) y Educación (45,4 %) son las que presionan más el mercado laboral en cuanto a la búsqueda de un mejor empleo. Mientras que las áreas que presionan menos son Ciencias de la Salud (33,8 %), Artes y Letras (33,7 %) y Computación (23,4 %). Cabe resaltar el aumento en la tasa de presión general del área de Ciencias Sociales, la cual pasó de 37,1 %, resultado encontrado en el estudio anterior, a 53,1 %. Esto podría explicarse por la alta tasa de desempleo (27,0 %) que presentan las personas que se gradúan de pregrado del área de Ciencias Sociales, razón por la cual podrían estar presionando más el mercado laboral, en comparación con las demás áreas del conocimiento.

Gráfico 19

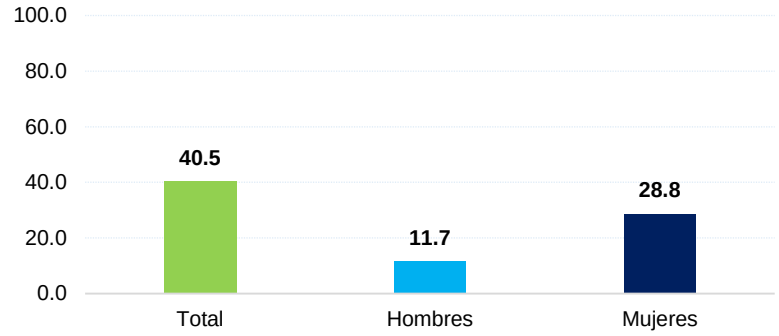
Tasa de presión general de las personas graduadas de pregrado 2017-2019 de las universidades estatales por área del conocimiento (Datos recolectados en 2022)



En el gráfico 20 se muestra que las mujeres (28,8 %) son las que se encuentran presionando más el mercado laboral en comparación con los hombres (11,7 %). Esto refleja que, a pesar de que las mujeres presentan un porcentaje mayor de desempleo en comparación con los hombres (gráfico 8), se encuentran presionando más el mercado laboral para encontrar mayores oportunidades y condiciones de empleo, con el fin de mejorar su panorama laboral.

Gráfico 20

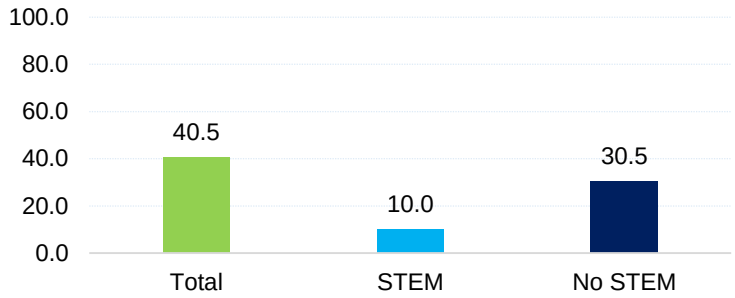
Tasa de presión general de las personas graduadas de pregrado 2017-2019 de las universidades estatales por sexo (Datos recolectados en 2022)



En el gráfico 21, se tiene que las personas que se graduaron de pregrado en carreras STEM (34,0 %) son las que se encuentran presionando menos al mercado laboral para conseguir mejores condiciones de empleo, en comparación con las personas que se graduaron de carreras no STEM (50,0 %).

Gráfico 21

Tasa de presión general de las personas graduadas de pregrado 2017-2019 de las universidades estatales por clasificación STEM (Datos recolectados en 2022)

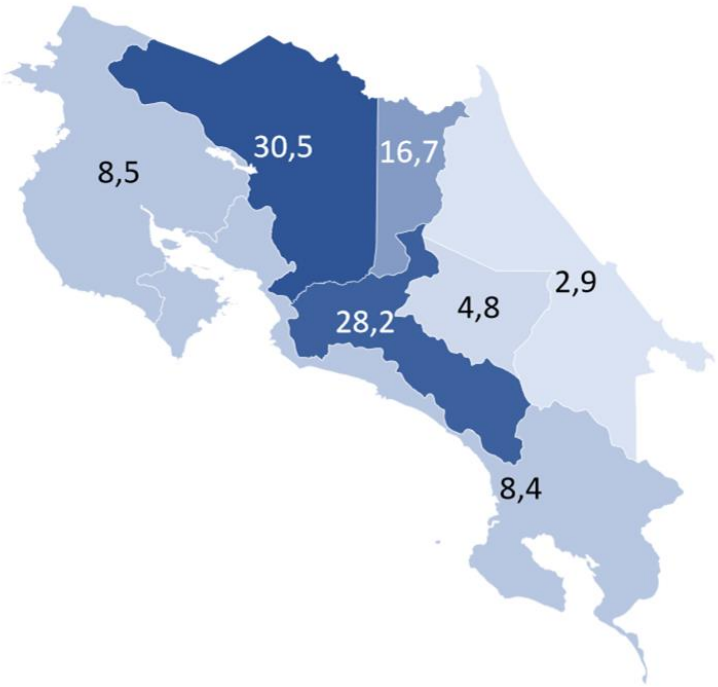


10.2 Ubicación del lugar de trabajo

En el mapa 1 se observa la distribución geográfica de las personas graduadas de pregrado de las universidades estatales según el lugar donde se encuentran trabajando. Se tiene que las provincias de Alajuela (30,5 %), San José (28,2 %) y Heredia (16,7 %) son las provincias donde se encuentran trabajando la mayoría de las personas graduadas de pregrado. Por el contrario, las provincias donde hay una menor concentración de centros de trabajo son Guanacaste (8,5 %), Puntarenas (8,4 %) y Limón (2,9 %).

Mapa 1

Porcentaje personas graduadas de pregrado 2017-2019 de las universidades estatales según provincia en la que trabajan (Datos recolectados en 2022)



En el cuadro 20, se observa que los cantones donde hay una mayor proporción de personas trabajando son San José, Alajuela, Heredia y Belén, los cuales pertenecen a la Gran Área Metropolitana (GAM). Por otro lado, los cantones con una menor proporción de personas trabajando en el GAM son Poás, Alvarado y Barva. Además, se observa que los cantones que no se encuentran dentro de la GAM y presentan porcentajes altos de personas trabajando son Pérez Zeledón, San Ramón, Grecia, San Carlos, Liberia y Puntarenas, mientras que los cantones donde menos laboran las personas graduadas de pregrado fuera de la GAM son Tarrazú, Dota, San Mateo, Zarcero, Bagaces, Hojancha y Golfito.

Cuadro 20

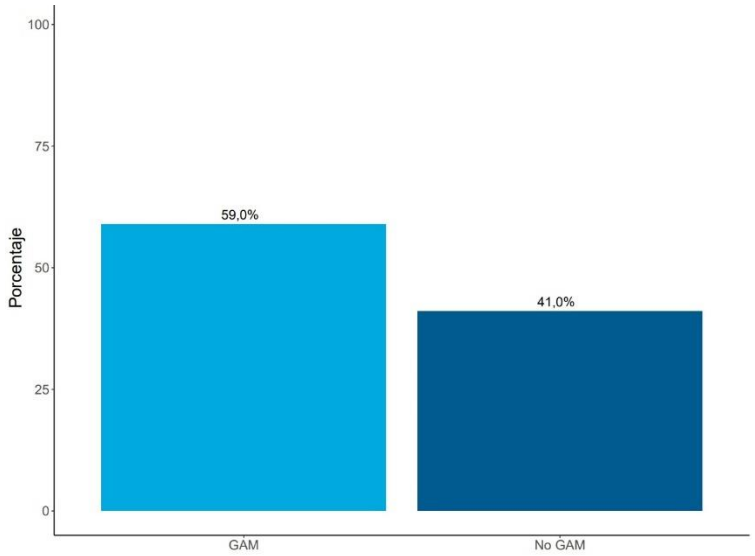
Principales cantones en que laboran mayor y menor porcentaje de personas graduadas de pregrado 2017-2019 de las universidades estatales (Datos recolectados en 2022)

Cantones donde más laboran	Cantones donde menos laboran
San José	Tarrazú
Pérez Zeledón	Dota
Alajuela	San Mateo
San Ramón	Poas
Grecia	Zarcero
San Carlos	Alvarado
Heredia	Barva
Belén	Bagaces
Liberia	Hojancha
Puntarenas	Golfito

En el gráfico 22 se muestra que la mayoría de las personas graduadas de pregrado se encuentran trabajando dentro del GAM (59,0 %), seguido por el 41,0 % de las personas que no se encuentran laborando dentro del GAM.

Gráfico 22

Porcentaje de personas graduadas de pregrado 2017-2019 de las universidades estatales que trabajan dentro del GAM y fuera del GAM (Datos recolectados en 2022)



10.3 Calidad del empleo

La calidad del empleo se asocia a la satisfacción que presentan las personas graduadas de pregrado con el lugar de trabajo, el acceso a un salario digno y la necesidad de poseer más de un trabajo (Sandí, 2021). No obstante, se debe tomar en cuenta que la calidad del empleo es diferente entre hombres y mujeres, brechas a las que se les debe prestar atención. En ese sentido, las pandemias como la del Ébola, Zika y SARS han demostrado los efectos diferenciados que se generan en la vida de las mujeres, específicamente en temas relacionadas con el mercado laboral. Lo cual también se ha visto evidenciado en la emergencia derivada de la pandemia del COVID-19, ya que esta ha provocado impactos sobre las mujeres, y a la vez han profundizado en las desigualdades de género existentes, una vez más (FLACSO, 2023).

Satisfacción con el empleo

Para conocer la satisfacción que muestran las personas graduadas de pregrado 2017-2019 con el empleo. Se les pregunto a las personas graduadas de pregrado que tan satisfechas están con su trabajo actual, esto en una escala de 1 a 5 donde 1 es “nada satisfecho” y 5 es “totalmente satisfecho”. De manera general se obtiene que las personas están satisfechas con su trabajo actual (4,24), lo cual indica que las personas se encuentran cómodas con su ambiente laboral.

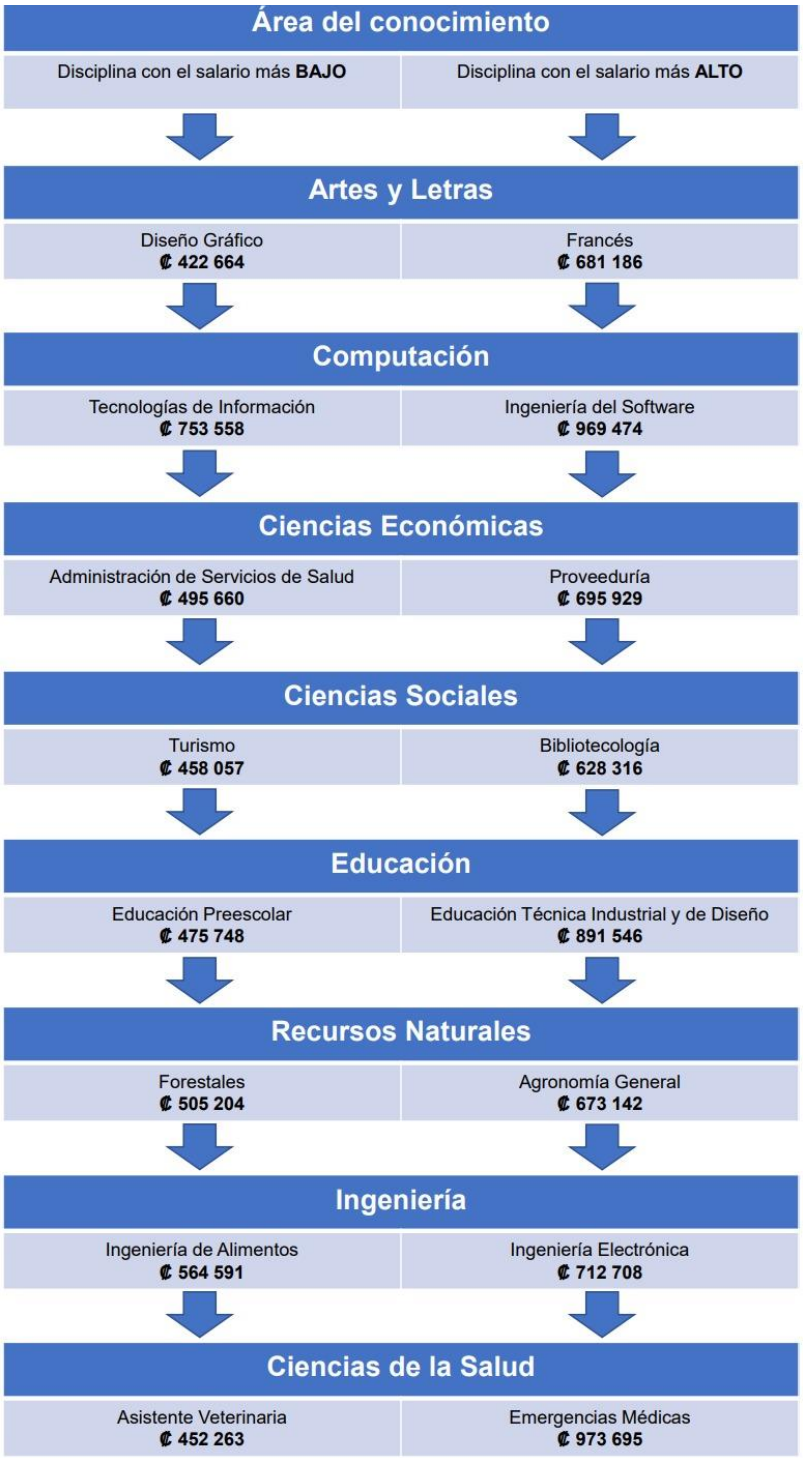
Salarios de las personas profesionales

Uno de los aspectos relevantes en cuanto a la calidad del empleo de las personas graduadas de pregrado, es el salario percibido al ejercer su profesión. Anteriormente, se consultaba acerca del salario auto reportado mensual en rangos para luego estimar el promedio correspondiente. No obstante, en este estudio se cuenta con los salarios promedios exactos de las personas por área del conocimiento, sexo, y por clasificación STEM. La estimación promedio de salarios de las personas graduadas universitarias 2017-2019, para el año 2022 se tomó de la base de datos de las personas graduadas universitarias empatada por SICERE, del Programa Estado de la Nación, con el fin de contar con un dato más preciso sobre los salarios que perciben las personas graduadas de universidades estatales en pregrado.

En el diagrama 6 se observa las disciplinas con salarios más bajos y altos por área del conocimiento. Las disciplinas con un salario más alto son Emergencias Médicas del área de Ciencias de la Salud (₡ 973 695), Ingeniería del Software del área de Computación (₡ 969 474) y Educación Técnica Industrial y de Diseño del área de Educación (₡ 891 546). Por su contraparte, las disciplinas con un salario más bajo son Diseño Gráfico del área de Artes y Letras (₡ 422 664), Asistente Veterinaria del área de Ciencias de la Salud (₡ 452 263) y Turismo del área de Ciencias Sociales (₡ 458 057).

Diagrama 6

Disciplinas con salarios más bajos y altos por área de conocimiento de las personas graduadas de pregrado 2017-2019 de las universidades estatales (Datos recolectados en 2022)



Fuente: Estimación promedio de salarios de las personas graduadas universitarias 2017-2019, para el año 2022. Base de datos de las personas graduadas universitarias empatada por SICERE, del Programa Estado de la Nación

En el cuadro 21 se muestra que las disciplinas con salarios superiores a los ₡ 800 000 son Emergencias Médicas (₡ 973 695), Ingeniería del Software (₡ 969 474), Educación Técnica Industrial y de Diseño (₡ 891 546), Enseñanza de Contabilidad (₡ 889 733) y Educación Rural (₡ 803 713).

Cuadro 21

Disciplinas con salarios más bajos según disciplina de las personas graduadas de pregrado 2017-2019 de las universidades estatales (Datos recolectados en 2022)

Disciplinas	Salario promedio
Emergencias Médicas	₡ 973 695
Ingeniería del Software	₡ 969 474
Educación Técnica Industrial y de Diseño	₡ 891 546
Enseñanza de Contabilidad	₡ 889 733
Educación Rural	₡ 803 713
Asistente de Laboratorio	₡ 784 006
Tecnologías de Información	₡ 753 558
Educación Técnica	₡ 715 669
Ingeniería Electrónica	₡ 712 708
Ingeniería Industrial	₡ 700 531

Fuente: Estimación promedio de salarios de las personas graduadas universitarias 2017-2019, para el año 2022. Base de datos de las personas graduadas universitarias empatada por SICERE, del Programa Estado de la Nación

El salario mínimo para personas con un nivel académico de pregrado, establecido por el Ministerio de Trabajo y Seguridad Social, para el año 2022, fue de ₡ 511 982. Con base a esto se encuentra en el cuadro 22 que, las disciplinas que presentan salarios inferiores al salario mínimo establecido son ocho disciplinas, las cuales corresponden a Diseño Gráfico, Artes Culinarias, Asistente Veterinaria, Turismo, Educación Preescolar, Administración de Servicios de Salud, Forestales y Enseñanza de Psicología.

Cuadro 22

Disciplinas con salarios más bajos según disciplina de las personas graduadas de pregrado 2017-2019 de las universidades estatales (Datos recolectados en 2022)

Disciplinas	Salario promedio
Diseño Gráfico	₡ 422 664
Artes Culinarias	₡ 446 512
Asistente Veterinaria	₡ 452 263
Turismo	₡ 458 057
Educación Preescolar	₡ 475 748
Administración de Servicios de Salud	₡ 495 660
Forestales	₡ 505 204
Enseñanza de Psicología	₡ 507 290
Secretariado Profesional	₡ 526 274
Registros en Salud	₡ 528 344

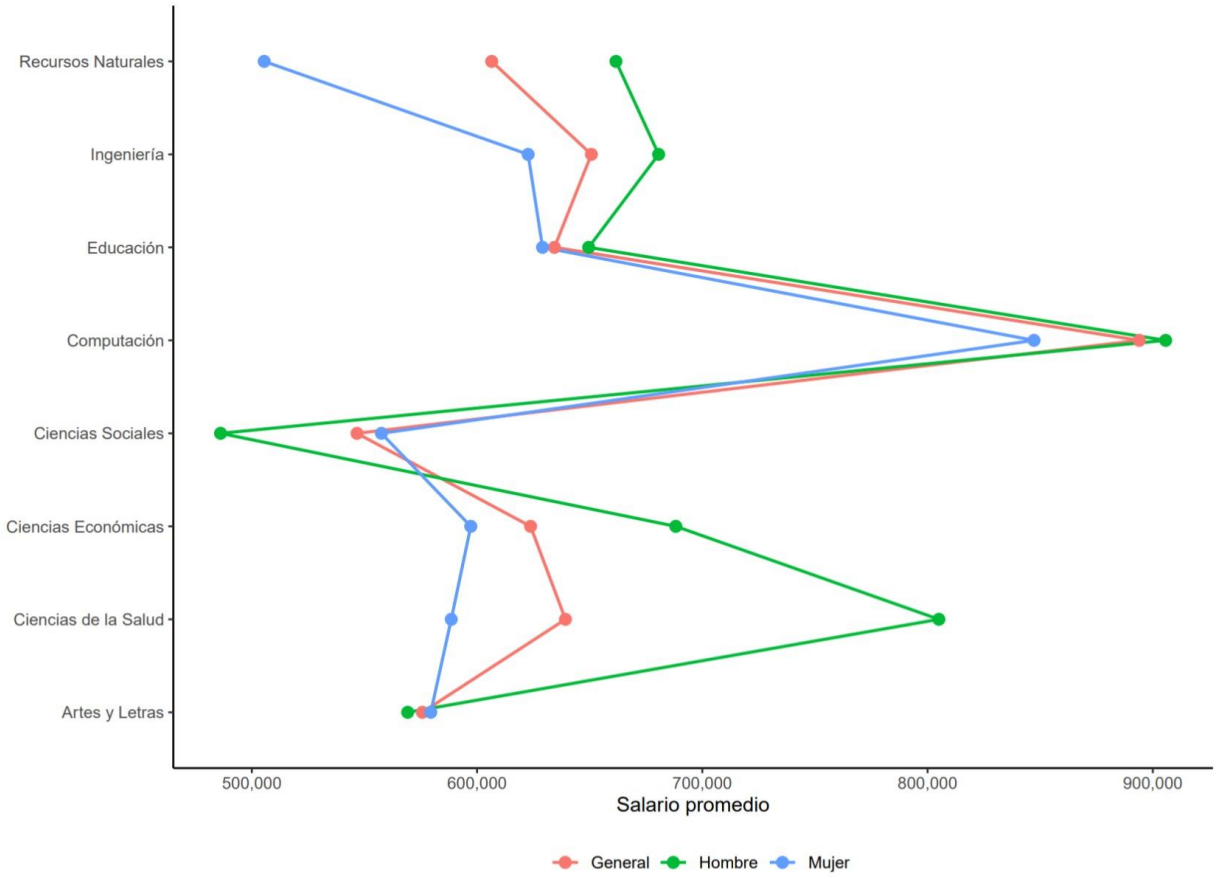
Fuente: Estimación promedio de salarios de las personas graduadas universitarias 2017-2019, para el año 2022. Base de datos de las personas graduadas universitarias empatada por SICERE, del Programa Estado de la Nación

Brecha salarial

Hasta el momento, se han discutido acerca de dos de las barreras que afectan a las mujeres en cuanto a brechas en el mercado laboral. Entre las cuales están el desempleo (gráfico 8), y la brecha de selección. Donde esta última tiene que ver con el desempleo (gráfico 6), la poca relación con la carrera y el trabajo (gráfico 16) y el subempleo por insuficiencia de horas (gráfico 12). Aunado a esto, se observa, en el grafico 23, la brecha salarial que afecta a las mujeres en algunas áreas, como lo son Recursos Naturales (hombres ganan ₡156 166 más que las mujeres), Ingeniería (hombres ganan ₡57 946 más que las mujeres), Educación (hombres ganan ₡20 490 más que las mujeres), Computación (hombres ganan ₡58 450 más que las mujeres), Ciencias Económicas (hombres ganan ₡91 017 más que las mujeres) y Ciencias de la Salud (hombres ganan ₡216 481 más que las mujeres), siendo esta última la más marcada. En el caso contrario se obtiene que, para las áreas de Ciencias Sociales (mujeres ganan ₡71 401 más que los hombres) y Artes y Letras (mujeres ganan ₡10 262 más que los hombres), las mujeres ganan más que los hombres.

Gráfico 23

Brecha salarial de las personas graduadas de pregrado 2017-2019 de las universidades estatales por área del conocimiento (Datos recolectados en 2022)



Fuente: Estimación promedio de salarios de las personas graduadas universitarias 2017-2019, para el año 2022. Base de datos de las personas graduadas universitarias empatada por SICERE, del Programa Estado de la Nación

Además, cabe destacar que esta brecha se mantiene para las clasificaciones STEM y No STEM, donde se muestra que los hombres ganan ₡ 161 608 más que las mujeres en áreas STEM, y, para el área de No STEM ganan ₡ 49 691 más que las mujeres (cuadro 23). En este sentido, el Estado de la Nación en 2018, menciona que las mujeres enfrentan una triple barrera, las cuales se refieren a inserción, selección y valoración, como se pudo demostrar anteriormente. Ante esto, argumentan que, aunque posean altas calificaciones (cuadro 12), sufren con mayor frecuencia problemas de desempleo, subempleo y pagos discriminatorios, los cuales afectan sus derechos y oportunidades. Tomando en cuenta que esto no solo las perjudica a ellas y a sus familias, sino que llevan al país a desaprovechar el potencial de las mujeres en el sector laboral (citado por FLACSO, 2023).

Cuadro 23

Brecha salarial de las personas graduadas de pregrado 2017-2019 de las universidades estatales por clasificacion STEM o No STEM (Datos recolectados en 2022)

Clasificación	Hombre	Mujer
STEM	₡ 817 779	₡ 656 171
No STEM	₡ 650 671	₡ 600 980

Fuente: Estimación promedio de salarios de las personas graduadas universitarias 2017-2019, para el año 2022. Base de datos de las personas graduadas universitarias empatada por SICERE, del Programa Estado de la Nación

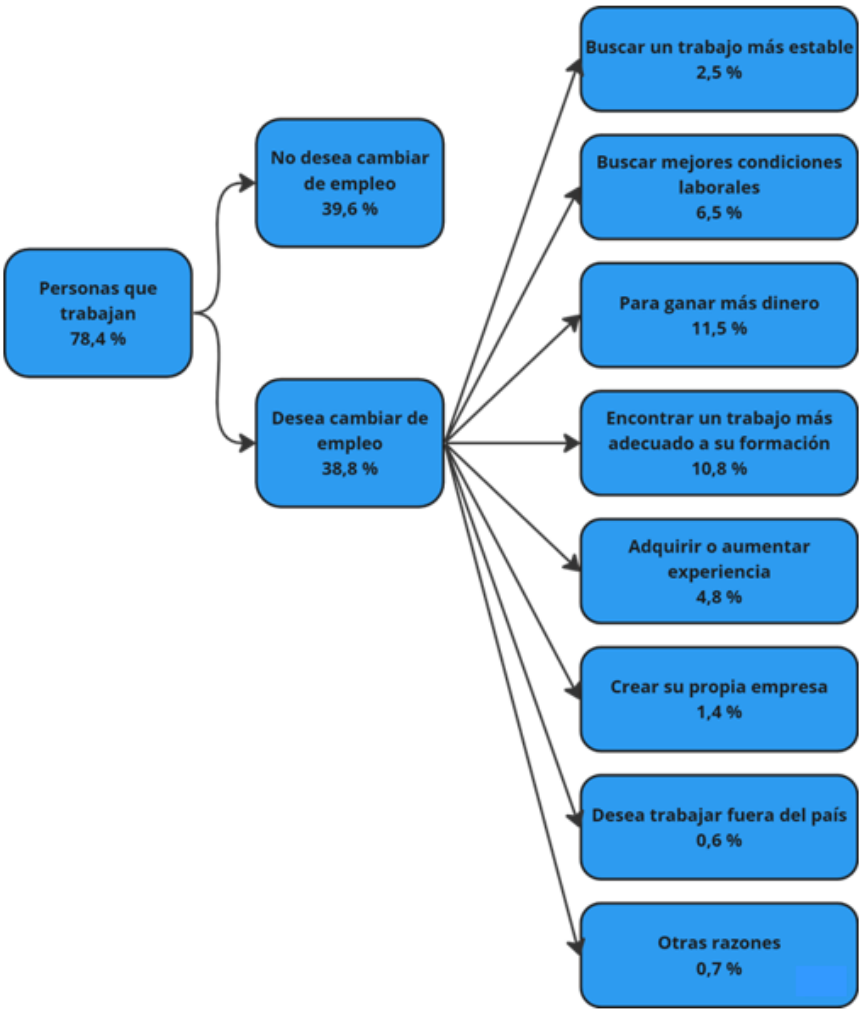
Cambio de empleo

Como se mencionó anteriormente, la mayoría de las personas en el presente estudio están constituidos por la generación "*Millennial*". Población que se caracteriza por estar en la constante búsqueda de mejores oportunidades de empleo donde se les brinde compensación, tengan sentido de pertenencia al lugar donde están trabajando y confianza. Por esta razón, resulta necesario analizar las razones por las cuales las personas desean cambiarse de empleo, ya que esto también es un indicador de la calidad del trabajo donde están.

En el diagrama 7, se tiene que del 38,8 % de las personas que desean cambiar de empleo, el 11,5 % expresa que lo quieren hacer para ganas más dinero, seguido por el 10,8 % de las personas que quieren encontrar un trabajo más adecuado a su formación, y, por último, el 6,5 % menciona que lo quiere hacer para buscar mejores condiciones laborales. Esto es evidencia de lo encontrado en el gráfico 18, donde se obtiene que la tasa de presión general de pregrado es de 44,8 %, resultado que es mayor al indicador nacional (19,5 %). Lo cual demuestra que las personas graduadas de pregrado están en constante búsqueda de mejores oportunidades laborales.

Diagrama 7

Desagregación de las personas graduadas de pregrado 2017-2019 de las universidades estatales que trabajan según intención de cambio de empleo y razones (Datos recolectados en 2022)



En el cuadro 24, se observa que las áreas donde más del 50,0 % de las personas graduadas de pregrado no desean cambiarse de empleo son Computación (61,4 %), Ciencias de la Salud (58,4 %), Artes y Letras (52,2 %) y Educación (51,1 %). Mientras que, las áreas donde la mayoría de las personas desean cambiarse de empleo y han realizado gestiones como consultar a amigos o parientes, ofrecimiento de servicios, entrega de curriculums o asistencia a ferias de empleo son Ciencias Sociales (39,9 %), Recursos Naturales (37,3 %) e Ingeniería (34,3 %).

Cuadro 24

Distribución porcentual de personas graduadas de pregrado 2017-2019 de las universidades estatales que desean cambiar de empleo por área de conocimiento (Datos recolectados en 2022)

Área del conocimiento	Desea cambiar de empleo y ha realizado gestiones	Desea cambiar de empleo y no ha realizado gestiones	No desea cambiar de empleo
Total	**30,7**	**18,8**	**50,5**
Artes y Letras	26,9	20,9	52,2
Computación	19,2	19,3	61,4
Ciencias Económicas	33,6	17,6	48,7
Ciencias Sociales	39,9	22,0	38,1
Educación	30,5	18,4	51,1
Recursos Naturales	37,3	15,9	46,8
Ingeniería	34,3	20,5	45,2
Ciencias de la Salud	26,7	14,9	58,4

Empleo secundario

En ocasiones, las personas deciden optar por uno o más empleos, lo cual dependerá en gran medida de las decisiones personales que tenga la persona. En el cuadro 25, se tiene que las áreas donde hay una mayor proporción de personas que tienen dos o más empleos son Artes y Letras (19,1 %), Recursos Naturales (13,8 %) y Educación (12,5 %). Por otra parte, se observa un aumento en la tenencia de varios empleos en las áreas de Ciencias Económicas (4,9 puntos porcentuales), Ciencias Sociales (11,2 puntos porcentuales) y Ciencias de la Salud (10,9 puntos porcentuales) con respecto al estudio anterior. Lo anterior puede explicarse por el interés de la persona en cuanto a mejorar sus ingresos, completar la jornada laboral, entre otros.

Cuadro 25

Porcentaje de personas graduadas de pregrado 2017-2019 de las universidades estatales que cuentan con uno o varios empleos por área del conocimiento (Datos recolectados en 2022)

Área del conocimiento	Un solo empleo	Varios empleos
Total	**90,1**	**9,9**
Artes y Letras	80,9	19,1
Computación	88,5	11,5
Ciencias Económicas	95,1	4,9
Ciencias Sociales	88,7	11,2
Educación	87,5	12,5
Recursos Naturales	86,2	13,8
Ingeniería	92,6	7,3
Ciencias de la Salud	89,1	10,9

10.4 Características del empleo de las personas graduadas

Disciplinas de acuerdo con el panorama laboral

El estudio de seguimiento laboral de las personas graduadas de pregrado nace con el fin de brindar información oportuna sobre la situación laboral de las personas. Por esa razón, su propósito es detallar indicadores como el porcentaje de desempleo, poca o ninguna relación del trabajo con el título universitario obtenido, y el subempleo por insuficiencia de horas. Asimismo, se ha venido analizando estos indicadores bajo un enfoque con perspectiva de género para evidenciar las brechas que existen entre hombres y mujeres en el mercado laboral. Por lo tanto, resulta fundamental analizar el panorama laboral de las 45 disciplinas que comprende el estudio, para conocer la condición laboral de las personas graduadas de manera más específica.

Antes de presentar los resultados, es importante mencionar que se consideran desfavorables aquellas disciplinas en las cuales el desempleo (12,2 %) y el subempleo (9,7 %) superen los datos reportados a nivel nacional para el año 2022. Tomando en cuenta, a su vez, el 10,0 % establecido por el OLaP, como punto de referencia para considerar si una disciplina tiene un panorama desfavorable en cuanto a la tenencia de un empleo con poca o ninguna relación de la carrera en la que se graduaron las personas. Con base a esto, el criterio que se toma es que aquellas disciplinas con los tres indicadores desfavorables se consideran como disciplinas con dificultades en inserción al mercado laboral.

En el estudio realizado por Sandí (2021) se muestra que las disciplinas con indicadores óptimos (disciplinas con los tres indicadores en 0,0 %) fueron Criminología, Enseñanza de Computación, Asistente de Laboratorio, Emergencias Médicas y Electrografía. Sin embargo, para el presente estudio, se encuentra que esta tendencia no se mantiene para esas disciplinas, y a su vez, no se presenta alguna disciplina que posea 0,0 % en los tres indicadores laborales. En el cuadro 26 se resaltan en rojo aquellos porcentajes que indican que existen dificultades en cuanto a desempleo, completar la jornada laboral y empleos con poca relación con la carrera.

Cuadro 26

Cantidad de personas graduadas de pregrado en el período 2017-2019 de las universidades estatales, en condición de desempleo, subempleo por insuficiencia de horas y trabajo con poca o ninguna relación con la carrera estudiada, por disciplina (Datos recolectados en 2022)

Disciplina	Total	Personas activas	Personas que tienen empleo	Porcentaje desempleo	Porcentaje Subempleo	Porcentaje poca relación
11 disciplinas con menos de 50 personas graduadas						
Disciplinas con los tres indicadores favorables (1)						
Educación Técnica	24	24	23	0,0	8,7	4,3

Disciplina	Total	Personas activas	Personas que tienen empleo	Porcentaje desempleo	Porcentaje Subempleo	Porcentaje poca relación
Industrial y de Diseño						
Disciplinas con al menos uno de los indicadores desfavorables (10)						
Francés	12	12	10	9,1	**10,0**	**20,0**
Enseñanza de Psicología	13	13	12	7,7	**25,0**	0,0
Enseñanza de Contabilidad	14	14	12	**14,3**	0,0	0,0
Agronomía General	14	14	10	**28,6**	0,0	0,0
Enseñanza de Computación	21	21	20	4,8	**10,0**	10,0
Enseñanza de Ciencias	22	22	15	**25,0**	**26,7**	6,7
Diseño Gráfico	36	36	27	**20,0**	**15,0**	10,0
Geografía	40	40	20	**22,2**	7,1	**28,6**
Ingeniería Eléctrica	40	40	28	**21,7**	0,0	**16,7**
Emergencias Médicas	41	41	33	**13,0**	0,0	0,0
17 disciplinas con 50 a menos de 100 personas graduadas						
Disciplinas con los tres indicadores favorables (9)						
Educación Primaria Inglés	56	56	48	9,1	0,0	7,5
Educación Física	56	56	52	4,0	0,0	4,2
Enseñanza del Secretariado	68	68	56	8,0	4,3	8,7
Asistente Veterinaria	69	69	47	5,0	5,3	5,3
Ingeniería Mecánica	74	74	66	7,1	0,0	7,7
Producción Animal	80	80	68	11,5	4,3	0,0
Asistente de Laboratorio	83	83	69	4,8	0,0	0,0
Seguridad Laboral	90	90	80	4,2	0,0	0,0
Ingeniería Electrónica	97	97	86	7,7	0,0	8,3

Disciplina	Total	Personas activas	Personas que tienen empleo	Porcentaje desempleo	Porcentaje Subempleo	Porcentaje poca relación
Disciplinas con al menos uno de los indicadores desfavorables (8)						
Fotografía	52	52	40	**17,4**	0,0	5,3
Forestales	52	52	35	**17,4**	0,0	**42,1**
Proveeduría	55	55	49	0,0	0,0	15,4
Administración de Servicios de Salud	59	59	36	**37,0**	0,0	**41,2**
Educación Técnica	66	66	56	11,5	4,3	**21,7**
Artes Culinarias	72	72	60	8,7	4,8	**14,3**
Educación Rural	78	78	33	**52,0**	8,3	8,3
Ingeniería de Alimentos	92	92	73	**14,8**	0,0	4,3
13 disciplinas con 200 a menos de 500 personas graduadas						
Disciplinas con los tres indicadores favorables (4)						
Administración Pública	128	128	113	8,9	0,0	9,8
Inglés	219	219	177	5,6	2,9	2,9
Finanzas	319	319	290	3,2	0,0	3,3
Enseñanza de Inglés	350	350	253	9,8	4,3	4,3
Disciplinas con al menos uno de los indicadores desfavorables (9)						
Comercio Internacional	102	102	95	0,0	0,0	**17,2**
Bibliotecología	120	120	60	**44,9**	0,0	**37,0**
Registros en Salud	133	133	112	**13,3**	7,7	**26,9**
Ecología	136	136	109	**14,0**	2,3	9,3
Ingeniería Industrial	154	154	127	**12,5**	0,0	7,1
Administración de Recursos Humanos	168	168	158	3,2	0,0	**33,3**
Turismo	227	227	147	**24,2**	6,4	**44,7**
Educación Preescolar	332	332	185	**24,6**	2,3	2,3
Tecnologías de Información	410	410	378	2,8	0,0	**14,3**

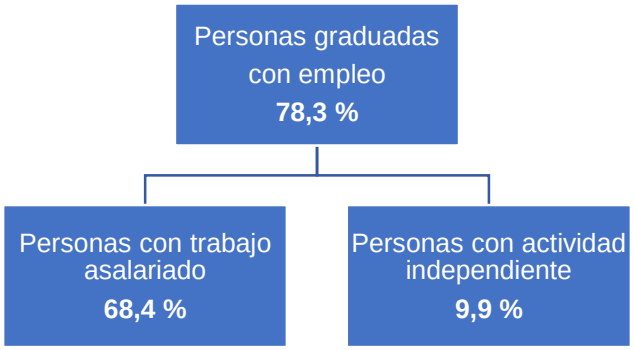
Disciplina	Total	Personas activas	Personas que tienen empleo	Porcentaje desempleo	Porcentaje Subempleo	Porcentaje poca relación
3 disciplinas con 200 a menos de 500 personas graduadas						
Disciplinas con los tres indicadores favorables (1)						
Ingeniería del Software	817	817	748	7,6	0,0	5,5
Disciplinas con al menos uno de los indicadores desfavorables (2)						
Secretariado Profesional	714	714	526	**17,9**	3,1	**21,9**
Educación Primaria	755	755	535	**18,2**	1,9	**13,0**
1 disciplina con 1 000 y más personas graduadas						
Disciplinas con al menos uno de los indicadores desfavorables (1)						
Administración	1369	1369	1037	**17,9**	3,6	**21,8**

Clasificación de las personas con empleo

Del total de personas que se graduaron de pregrado entre los años 2017 a 2019, el 78,3 % se encuentran trabajando. Estas personas se caracterizan según el tipo de actividad económica, donde, en el diagrama 8 se obtiene que, del total de personas, 68,4 % cuentan con un trabajo asalariado, y el 9,9 % restante son personas con una actividad económica independiente.

Diagrama 8

Distribución de las personas graduadas de pregrado 2017-2019 de las universidades estatales que tienen empleo según la naturaleza del trabajo (Datos recolectados en 2022)



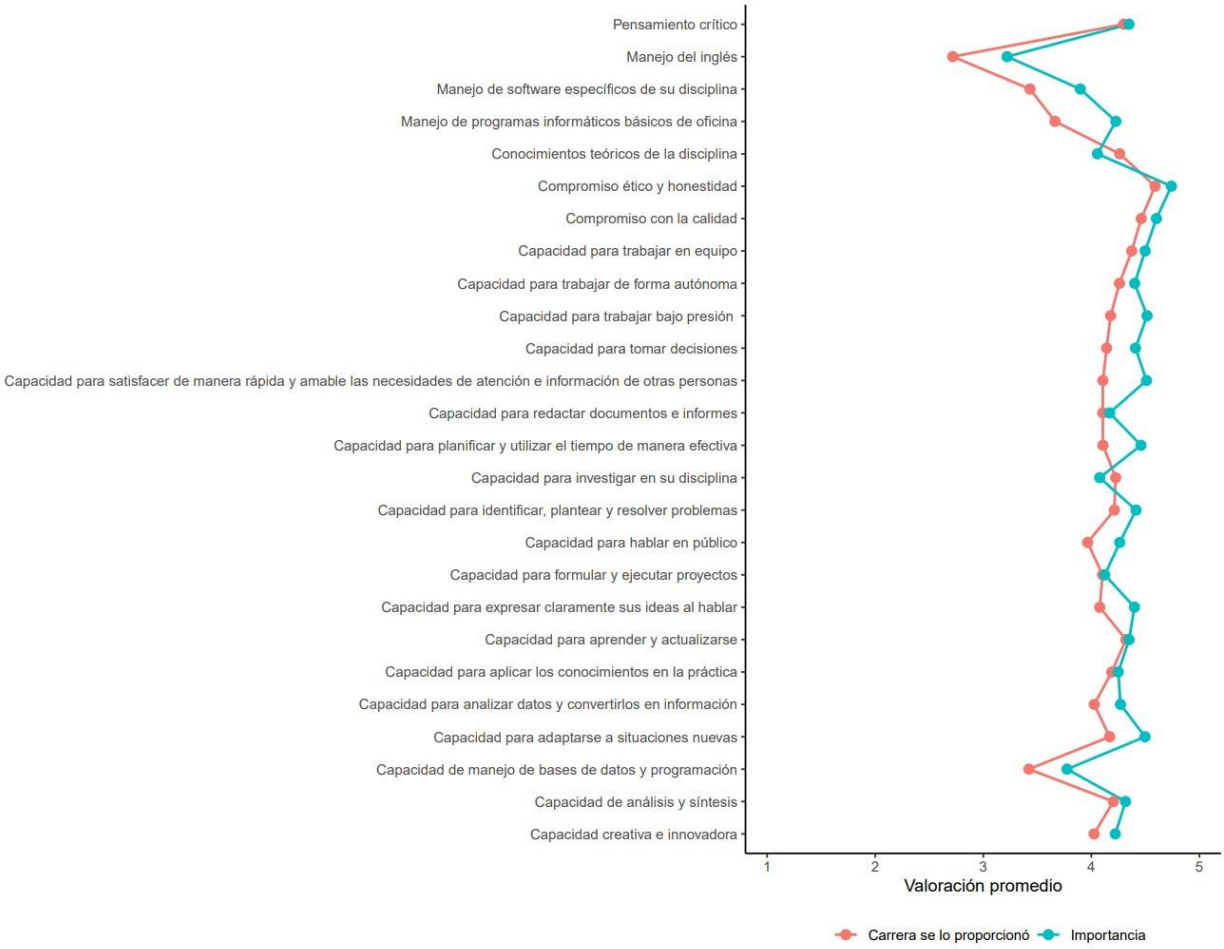
Competencias laborales

En el estudio existen una serie de competencias básicas que le permiten a las personas dar un mejor rendimiento en las funciones que tenga que llevar a cabo en el trabajo. Por esta razón, se les consultó a las personas graduadas de pregrado, una lista de aspectos relacionados con su carrera para que indicaran que tanto la carrera les proporcionó o promovió en la universidad y que tan útil han sido esas competencias en el trabajo. Se valoran en total 26 competencias, y para cada una ellas se evalúan en una escala de 1 a 5, donde 1 es la “nota más baja”, mientras que el 5 es la “nota más alta”.

En el gráfico 24, se presenta la comparación del grado en que la carrera promovió las competencias, y el grado de utilidad de cada una de ellas en el trabajo. De manera general, se observa que casi que, en todas las competencias, exceptuando conocimientos teóricos de la disciplina y capacidad para investigar en la disciplina, se presentan valoraciones promedio más altas en la utilidad que se les da en el trabajo en comparación con el grado en que la carrera lo promovió. Seguidamente, los promedios más altos de valoración se obtienen en el compromiso ético y honestidad, compromiso con la calidad y capacidad para adaptarse a situaciones nuevas, estas tres en cuanto al grado de utilidad que tienen en el trabajo. Mientras que, en el caso del grado en que la carrera se lo proporcionó, se encuentra que las valoraciones promedio más altas corresponden a compromiso ético y honestidad, compromiso con la calidad y capacidad para trabajar en equipo. La competencia que presenta una diferencia mayor en cuanto a la valoración promedio, es manejo de programas informáticos básicos de oficina, resultado que es congruente con el estudio realizado por Sandí (2021), y en cual indica que, esta competencia es importante en el ámbito laboral pero la carrera no se las proporciono en gran medida. Finalmente, se encuentra que la competencia que fue menos valorada es el manejo del inglés.

Gráfico 24

Promedio de valoración de las personas graduadas de pregrado 2017-2019 de las universidades estatales, con respecto a la formación recibida en la carrera y la importancia en el trabajo de diferentes competencias (Datos recolectados en 2022)



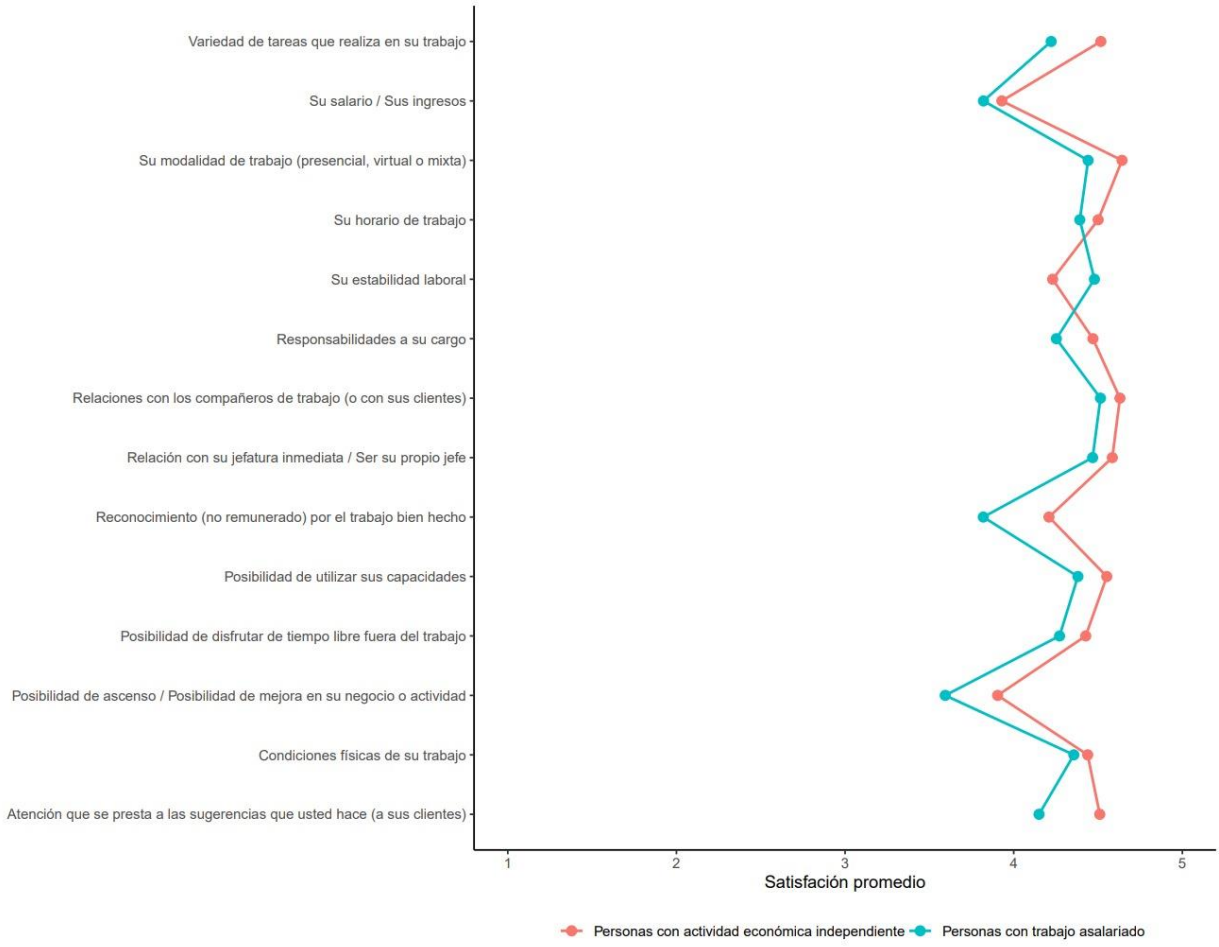
Satisfacción con aspectos laborales

Para evaluar el grado de satisfacción de las personas graduadas de pregrado con aspectos laborales, se les solicita calificar en una escala de 1 a 5 que tan satisfechas están, donde 1 es “ninguna satisfacción” y 5 es “total satisfacción”.

De forma general, en el gráfico 25, se presenta que el grado promedio de satisfacción de las personas graduadas de pregrado con algunos aspectos de trabajo es más alto en personas que cuentan con un trabajo como asalariadas, en comparación con las personas que se desenvuelven en el mercado laboral bajo una actividad económica independiente. A excepción de la estabilidad laboral, donde se observa que las personas bajo una actividad económica independiente se encuentran menos satisfechas con ese aspecto en específico en comparación con las personas con un trabajo asalariado.

Gráfico 25

Grado de satisfacción promedio de las personas graduadas de pregrado 2017-2019 de las universidades estatales con algunos aspectos del trabajo (Datos recolectados en 2022)



10.5 Personas con trabajo asalariado

Se define a la persona con trabajo asalariado como aquella que “depende de un patrono y no de la ganancia que recibe la entidad donde labora” (INEC, 2012). Se utiliza esta categorización para analizar aspectos y características de las personas graduadas de pregrado que se desempeñan como asalariadas en el mercado laboral.

Estabilidad laboral

De manera general, se tiene que el 74,3 % de las personas se encuentran trabajando con contratos permanentes en la empresa o institución donde laboran. Por otro lado, el área del conocimiento que presenta un menor porcentaje de contratos permanentes es Ciencias de la Salud (42,0 %). Seguido por el área de Educación (56,0 %), lo cual se podría explicar por el funcionamiento del Ministerio de Educación Pública al nombrar a sus funcionarios y funcionarias (Sandí, 2021). Además, se tiene que, para las demás áreas del conocimiento el porcentaje de

contrataciones permanentes se mantienen por encima del 69,6 % (cuadro 27). Lo cual implica que la mayoría de las personas graduadas de pregrado cuentan con contratos permanentes.

Cuadro 27

Distribución porcentual de personas graduadas de pregrado 2017-2019 de las universidades estatales por área del conocimiento, según tipo de contratación (Datos recolectados en 2022)

Área del conocimiento	% Temporal (Interinos)	% Permanentes (Propietarios)
Total	**25,7**	**74,3**
Artes y Letras	19,7	80,3
Computación	11,6	88,4
Ciencias Económicas	18,6	81,4
Ciencias Sociales	30,4	69,6
Educación	44,0	56,0
Recursos Naturales	23,7	76,3
Ingeniería	17,3	82,7
Ciencias de la Salud	58,0	42,0

Indicadores laborales

En esta sección se analizan dos indicadores laborales en personas con trabajo asalariado, los cuales corresponden a personas que poseen empleos con poca o ninguna relación con el trabajo y subempleo por insuficiencia de horas. De forma general se observa que tanto el indicador de subempleo (1,1 %) como el de poca relación (9,3 %) están por debajo del indicador de subempleo nacional (9,7 %) y el porcentaje establecido por el OLaP (10,0 %). No obstante, se muestra que, al desagregar por sexo (cuadro 28), el porcentaje de mujeres (6,5 %) que poseen trabajos con poca relación en la carrera en la que se graduaron es superior al de los hombres (2,8 %). Esto es evidencia de la brecha que existe entre hombres y mujeres incluso cuando estas personas están en condición de asalariadas.

Cuadro 28

Porcentaje de personas graduadas de pregrado 2017-2019 de las universidades estatales, asalariadas con empleos con poca o ninguna relación con el trabajo y subempleo por insuficiencia de horas por sexo (Datos recolectados en 2022)

Sexo	Indicadores laborales	
	% Subempleo	% Poca relación
Total	**1,1**	**9,3**
Hombre	0,5	2,8
Mujer	0,6	6,5

Beneficios laborales

A las personas graduadas de pregrado con trabajo asalariado se les consultó las condiciones que se ofrecen en su trabajo según el sector laboral al que pertenecen. Se encuentra, en el cuadro 29, que el beneficio que más se les otorga es el medico de empresa o seguro médico, tanto en el sector estatal (55,0 %) como en el sector privado (57,3 %). También se presenta que la mayoría de las personas mencionan recibir beneficios de la asociación solidarista (51,4 % en el sector estatal y 48,9 % en el sector privado), no obstante, el porcentaje de personas que dicen recibir anualidades es más alto para el sector estatal (47,8 %), en comparación con el sector privado (22,4 %). Otro aspecto para mencionar es que, en el sector privado, el porcentaje de personas que tienen flexibilidad de horario es mayor (60,3 %) en comparación con las personas que reportan tener flexibilidad de horario en el sector público (33,0 %).

Cuadro 29

Porcentaje de personas graduadas de pregrado 2017-2019 de las universidades estatales con trabajo asalariado, que reportan incentivos adicionales por el tipo de sector laboral (respuesta múltiple) (Datos recolectados en 2022)

Beneficios laborales	% Sector estatal	% Sector privado
Alimentación subsidiada (total o parcial)	23,6	31,4
Médico de empresa o seguro médico privado	55,0	57,3
Asociación solidarista	51,4	48,9
Flexibilidad de horario	33,0	60,3
Bonos (montos periódicos por cumplimiento de metas)	6,9	40,3
Anualidades (montos periódicos por años de servicio)	47,8	22,4
Convenios con universidades o comercios	29,4	35,1
Celular o pago del celular	4,6	13,6
Dedicación exclusiva o pago de prohibición	33,6	5,4
Transporte al trabajo (desde puntos accesibles o desde su casa)	3,0	30,8
Oportunidad de viajes internacionales	15,1	30,6
Gimnasio o lugar para realizar ejercicios	10,6	19,5
Becas de estudio	18,6	25,0
Otras condiciones	3,8	9,5
Ninguno	7,6	11,4

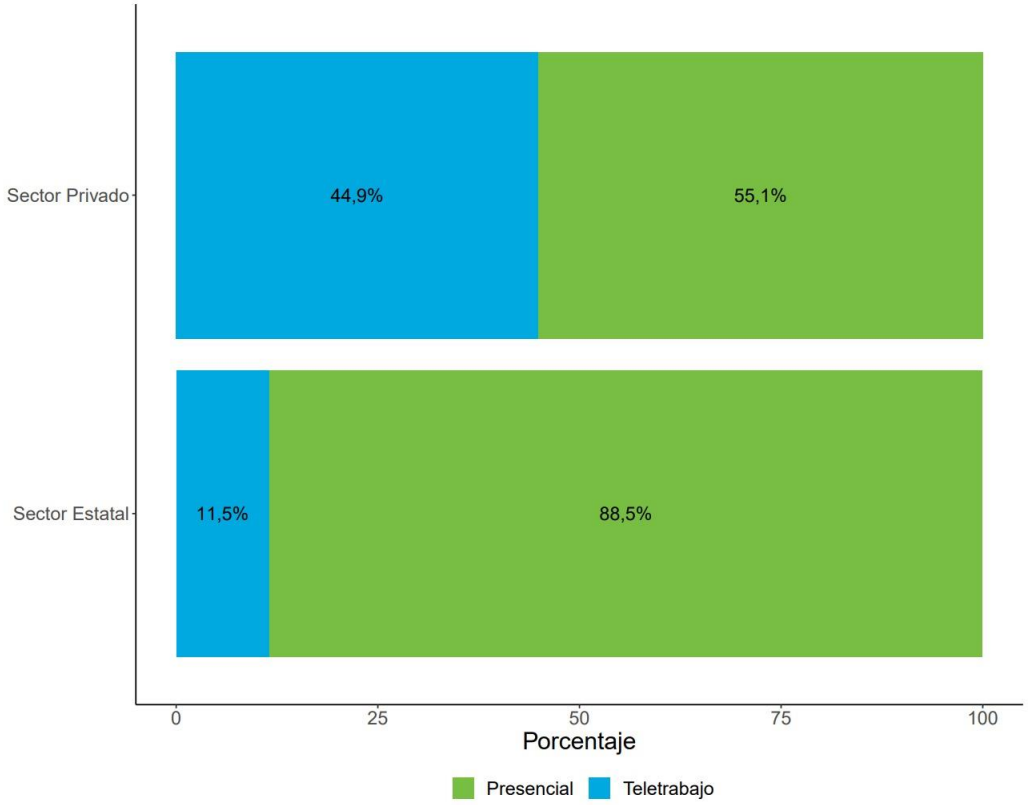
Teletrabajo

En esta sección se presentan los resultados de personas que se encuentran en condición de teletrabajo por sector laboral. Entiéndase por teletrabajo la “modalidad de trabajo que se realiza fuera de las instalaciones de la persona empleadora, utilizando las tecnologías de la información y comunicación sin afectar el normal desempeño de otros puestos, de los procesos y de los servicios que se brinda” (Artículo 3, Ley N°9738, 2019).

En el gráfico 26, se observa que el 88,5 % de las personas en condición de asalariadas trabajan presencialmente. No obstante, para el sector privado se observa que el 55,1 % de las personas graduadas de pregrado dijeron teletrabajar.

Gráfico 26

Distribución porcentual de las personas graduadas de pregrado 2017-2019 de las universidades estatales con trabajo asalariado según modalidad de trabajo por sector laboral (Datos recolectados en 2022)



Satisfacción laboral

La satisfacción laboral está asociada con un estado emocional positivo como consecuencia de la percepción subjetiva de las experiencias relacionadas con el trabajo (Locke, 1976). Este concepto es de importancia, dado que refleja los aspectos positivos y negativos que las personas perciben en su área de trabajo por medio de una medida de satisfacción laboral. Para conocer el grado promedio de satisfacción con el trabajo de las personas graduadas de pregrado, se les pregunto en una escala de 1 a 5, donde 1 es “ninguna satisfacción” y 5 es “total satisfacción”, cual es la satisfacción con el trabajo actual (al momento de la encuesta). En general, se obtiene que las personas graduadas de pregrado que están en condición de asalariadas se encuentran satisfechas con su trabajo, dado que el promedio de satisfacción laboral para el presente estudio es de 4,24.

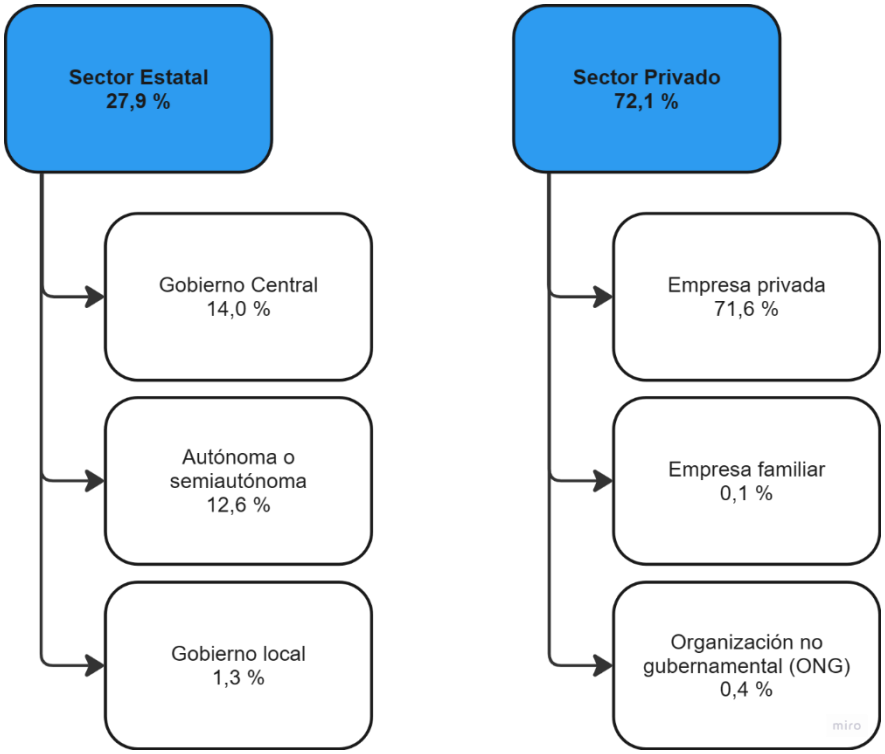
Sector laboral

Se muestra que el 72,1 % de las personas con trabajo asalariado, que se graduaron de pregrado, trabajan en el sector privado, seguido por el 27,9 % que laboran en el sector estatal. Al caracterizar según el tipo de empresa o institución, se encuentra que, en el sector privado, el

71,6 % de las personas trabajan en empresas privadas. Y, en el sector estatal, el 14,0 % de esas personas laboran en el Gobierno central (diagrama 9).

Diagrama 9

Porcentaje de personas graduadas de pregrado 2017-2019 de las universidades estatales, según sector laboral (Datos recolectados en 2022)



Categoría del puesto

En el cuadro 30, se observa que la mayoría de las personas ocupan puestos de subordinado (77,6 %). Por otro lado, se obtiene que las mujeres son quienes ocupan, en mayor proporción, los puestos de subordinación (79,4 %) en comparación con los hombres (Cuadro 12).

Cuadro 30

Porcentaje de personas graduadas de pregrado 2017-2019 de las universidades estatales, según categoría del puesto por sexo (Datos recolectados en 2022)

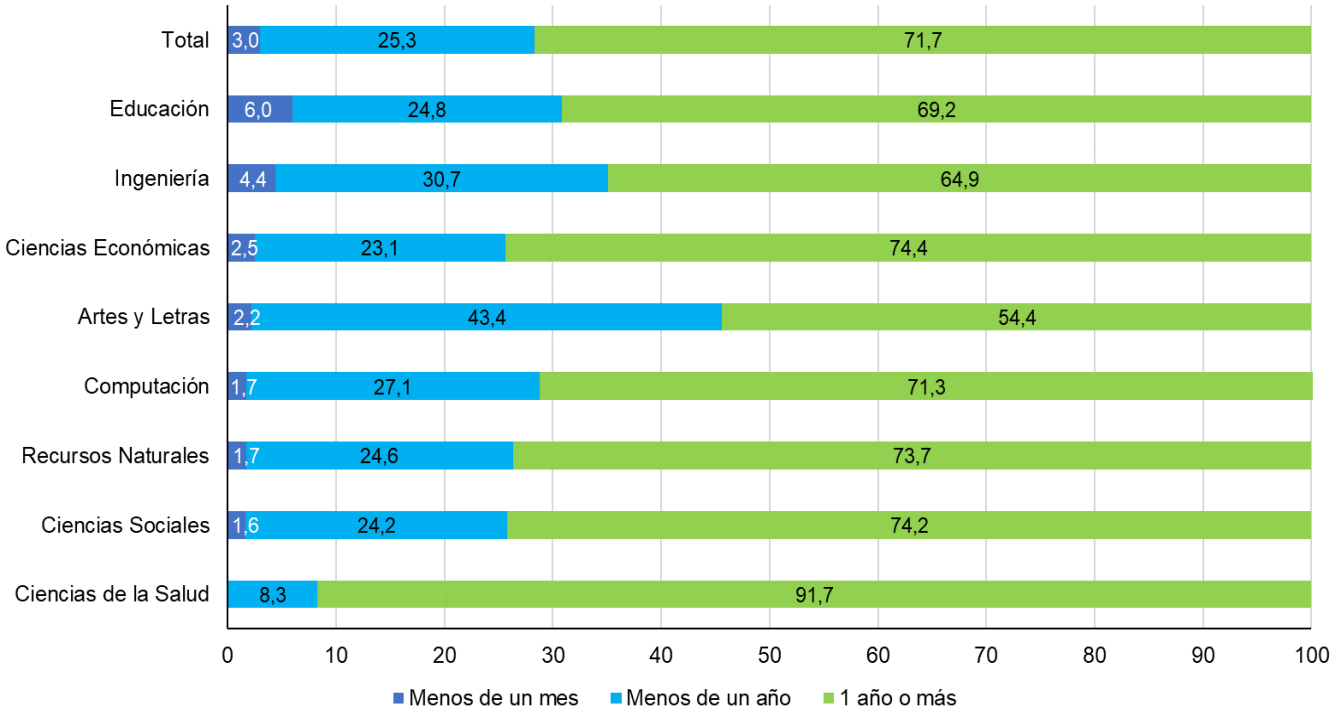
Sexo	Categoría del puesto		
	Alta gerencia o dirección	Mandos medios o jefaturas	Subordinado
Total	**3,6**	**18,7**	**77,6**
Hombres	3,4	21,8	74,8
Mujeres	3,7	16,8	79,4

Tiempo de laborar en la misma empresa

En general, se observa en el gráfico 27, que el 71,7 % de las personas graduadas de pregrado que trabajan en condición de asalariadas, tienen un año o más de estar laborando en la misma empresa. También se tiene que, del total de personas que estudiaron una carrera relacionada a Ciencias de la Salud, el 91,7 % de las personas han estado trabajando en la misma empresa por un 1 año o más, siendo este el porcentaje más alto en comparación con las demás áreas del conocimiento. Por otro lado, se muestra que el área donde la mayoría de las personas tienen menos de un año de trabajar en la misma empresa es Artes y Letras (43,4 %). Por último, se observa que el porcentaje de personas que tienen menos de un mes de trabajar en la misma empresa es bajo para todas las áreas del conocimiento (menor a 6,0 %).

Gráfico 27

Distribución porcentual de personas graduadas de pregrado 2017-2019 de las universidades estatales, con trabajo asalariado según la cantidad de tiempo que tienen de laborar en el lugar de trabajo (Datos recolectados en 2022)



Medio por el que consiguió trabajo

A las personas graduadas de pregrado se les consulto sobre el medio más importante por el cual encontraron el trabajo actual. Esto para conocer la forma en que las personas se están insertando en el mercado laboral. En el cuadro 31, se tiene que del total de personas que se graduaron de pregrado, el 33,8 % obtuvo trabajo por medio de anuncios y ferias, mientras que el 66,2 % consiguió trabajo por medio de redes de contactos.

Cuadro 31

Porcentaje de personas graduadas asalariadas de pregrado 2017-2019 de las universidades estatales según medio por el cual consiguieron trabajo (Datos recolectados en 2022)

Medio por el que consiguió trabajo	%
Anuncios y ferias	33,8
Redes de contactos	66,2

Aspectos que influyeron en la contratación

En el cuadro 32, se muestran los porcentajes de las variables que influyeron en la contratación de las personas graduadas de pregrado por sector laboral. Se observa que las variables que tuvieron una mayor influencia, en general, son disponibilidad horaria, carrera de la que se graduó y si ganó las pruebas de selección de personal. Por otro lado, se tiene que las variables con una menor influencia sobre la contratación son disponibilidad para ir a residir a otro lugar, ya conocían su trabajo y universidad de la que se graduó. Por último, se tiene que las variables que influyeron más en la contratación en el sector estatal son disponibilidad horaria y la carrera de la que se graduó, las cuales son congruentes con las variables que más influyeron en la contratación en el sector privado.

Cuadro 32

Porcentaje de las personas graduadas de pregrado 2017-2019 de las universidades estatales según variables que influyeron en la contratación por sector laboral (respuesta múltiple) (Datos recolectados en 2022)

Variables que influyeron en la contratación	% Sector laboral		
	Total	Sector estatal	Sector privado
Carrera de la que se graduó	62,2	68,0	66,4
Disponibilidad horaria	66,2	74,7	72,4
Disponibilidad para ir a residir a otro lugar	36,5	28,8	31,0
Espíritu emprendedor	43,1	44,8	44,3
Experiencia laboral previa	46,0	52,2	50,4
Grado académico	58,4	61,9	61,0
Lugar de residencia	31,6	38,1	36,3
Poseer un segundo idioma	8,0	43,2	33,3
Recomendación de una persona	37,8	46,7	44,2
Universidad de la que se graduó	25,0	24,8	24,8
Ya conocían su trabajo	29,1	28,1	28,4
Ganó las pruebas de selección de personal	62,4	64,3	63,8
Otras variables que influyeron en la contratación	0,9	3,9	3,1

Dominio de un segundo idioma

Según Sandí (2021), el dominio de un segundo idioma es uno de los criterios que toman las personas empleadoras para contratar a su personal, siendo en este caso específico el inglés. Para conocer la forma en que se le solicitó a la persona graduada de pregrado demostrar el dominio del inglés, se le pregunto a las personas cual es la forma en la que le demostró al empleador su dominio de un segundo idioma. En el cuadro 33, se tiene que el 70,8 % de las

personas lo demostraron durante la entrevista, seguido por el 36,6 % de las personas que indicaron demostrarlo mediante pruebas escritas y orales.

Cuadro 33

Porcentaje de las personas graduadas de pregrado 2017-2019 de las universidades estatales con trabajo asalariado, que indicaron tener dominio de un segundo idioma según la manera de demostrarlo al empleador (respuesta múltiple) (Datos recolectados en 2022)

Medio de demostración de inglés	%
Durante una entrevista	70,8
Mediante pruebas escritas y orales	36,6
Con certificados de cursos de Centros Educativos	19,6
Por medio de una certificación	14,4
Otro (Experiencia,Curriculum, en la práctica, publicaciones)	1,0

10.6 Personas con actividad económica independiente

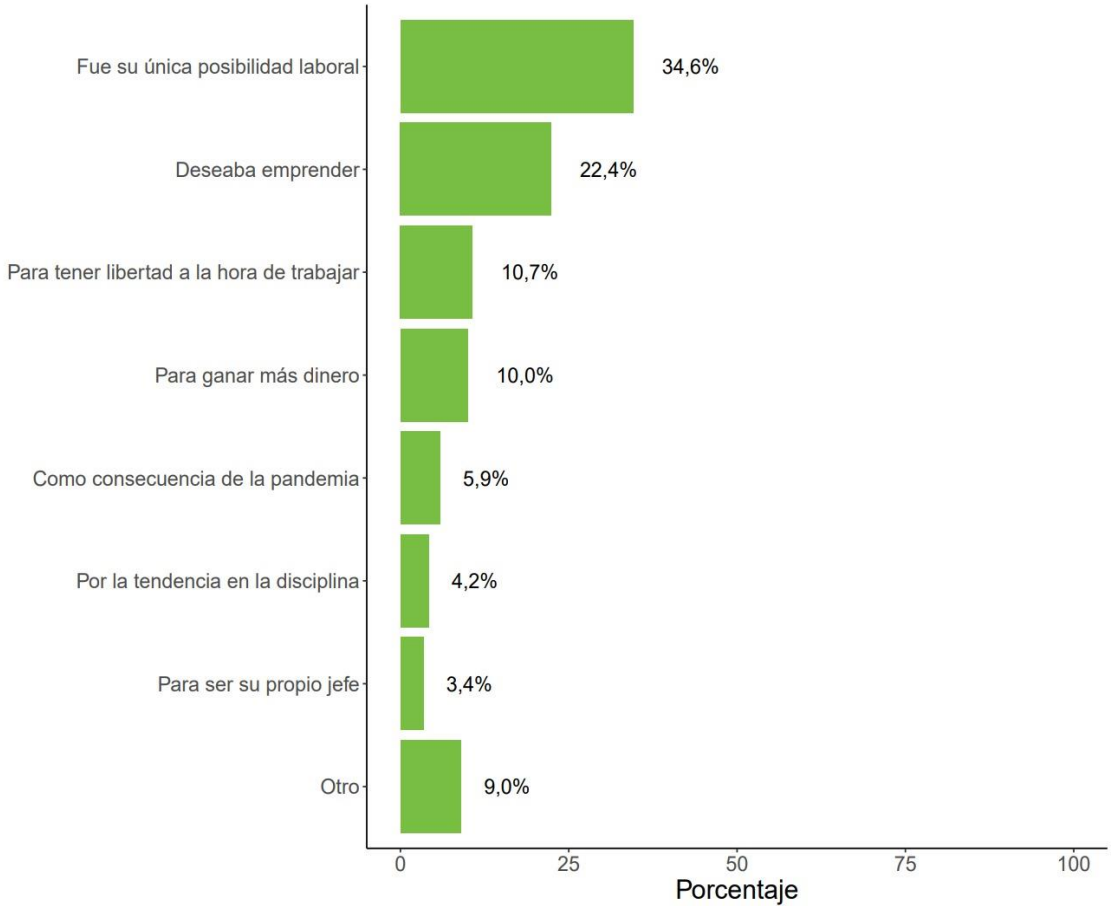
El porcentaje de personas graduadas de pregrado que se desempeñan bajo una actividad económica independiente en el presente estudio es de 9,9 %, porcentaje que aumentó en 2,4 puntos porcentuales en comparación con el encontrado en el estudio anterior. Ahora, para entender la situación laboral de estas personas, primero es importante definir actividad económica independiente. Este concepto se relaciona a aquellas personas con trabajo independiente que trabajan solas o asociadas, pero no están subordinadas ni dependen de un patrón o un sueldo, y su remuneración directa depende de la ganancia o excedente que genere su actividad en un periodo de tiempo (INEC, 2012).

Razones de laborar en una actividad económica independiente

En el gráfico 28 se observa que el 34,6 % de las personas indican que iniciaron sus actividades económicamente independientes por que fue la única posibilidad laboral, seguido por 22,4 % de las personas que mencionaron que deseaban emprender. Por otro lado, se observa que las razones menos mencionadas son como consecuencia de la pandemia (5,9 %), por la tendencia de la disciplina (4,2 %) y para ser su propio jefe (3,4 %).

Gráfico 28

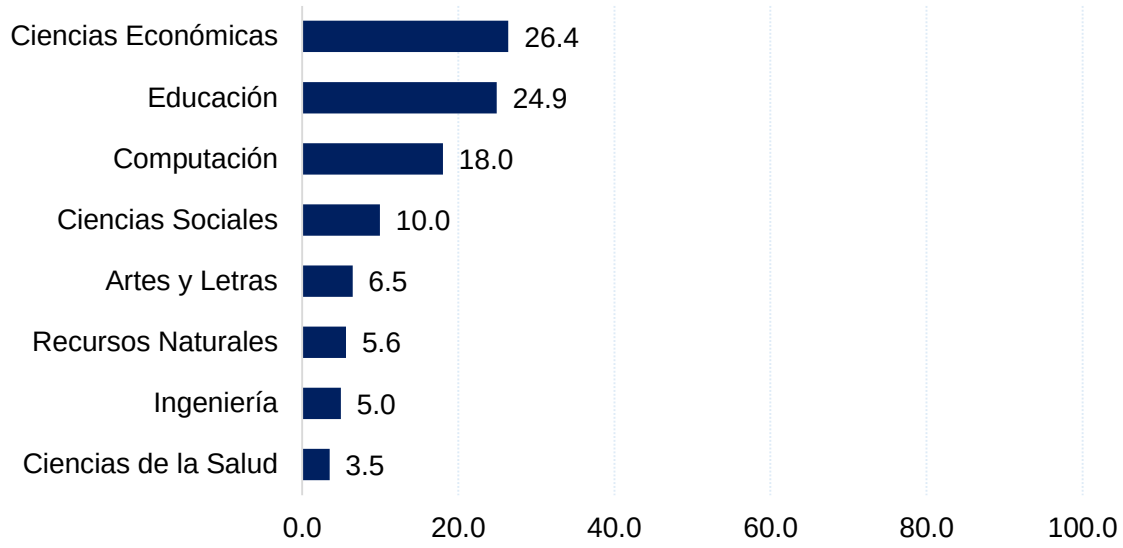
Porcentaje de personas graduadas de pregrado 2017-2019 de las universidades estatales con actividad económica independiente por principal razón para serlo (Datos recolectados en 2022)



En el gráfico 29 se tiene que las áreas del conocimiento con un mayor porcentaje de personas con actividad económica independiente son Ciencias Económicas (26,4 %), Educación (24,9 %) y Computación (18,0 %). Mientras que las áreas con menor porcentaje de personas con actividad económica independiente son Ingeniería (5,0 %) y Ciencias de la Salud (3,5 %).

Gráfico 29

Porcentaje de personas graduadas de pregrado 2017-2019 de las universidades estatales, con actividad económica independiente, según área del conocimiento (Datos recolectados en 2022)



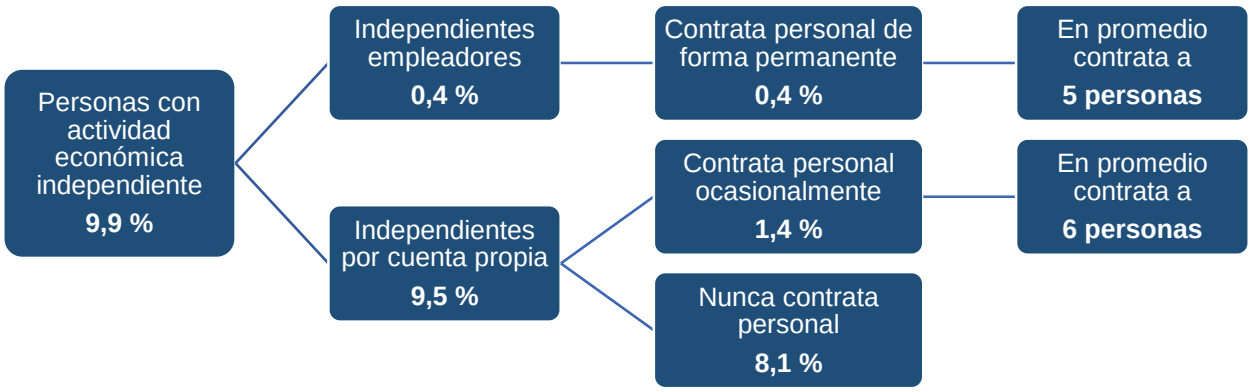
Características de las personas con actividad económica independiente

Según el INEC (2012) se pueden caracterizar a las personas según independientes empleadores; las cuales son personas que para realizar su actividad contrata permanentemente una o más personas trabajadoras. Luego están las personas que son independientes por cuenta propia; quienes se caracterizan por no contratar personal asalariado de manera permanente, aunque puede llegar a hacerlo en forma temporal u ocasional.

En el diagrama 10 se observa que, del total de personas con actividad económica independiente, el 0,4 % son independientes empleadores y el 9,5 % son independientes por cuenta propia. Por otro lado, se tiene que del total de personas que son independientes por cuenta propia el 8,1 % dice no contratar personal para realizar sus labores como independiente. Por último, se obtiene que las personas que contratan personal de forma permanente (0,4 %) contratan en promedio a 5 personas cada vez que tienen un proyecto o trabajo que realizar, mientras que las personas que contratan personal ocasionalmente en promedio contratan a 6 personas cada vez que tienen un trabajo a cargo.

Diagrama 10

Desagregación de las personas graduadas de pregrado 2017-2019 de las universidades estatales con trabajo independiente según condición (Datos recolectados en 2022)



En el cuadro 34 se observa la forma en que las personas con actividad económica independiente establecen sus horarios de trabajo. En el cual se obtiene que, del total de personas económicamente independientes, el 42,7 % establecen su horario por sí mismos, seguido por el 30,7 % que dicen que su horario de trabajo es establecido por su cliente o quien le contrata.

Cuadro 34

Porcentaje de personas graduadas de pregrado 2017-2019 de las universidades estatales, que trabajan como independientes por cuenta propia, según su horario de trabajo (Datos recolectados en 2022)

Horario de trabajo	%
Es establecido por la persona con actividad económica independiente	42,7
Es negociado entre el cliente o quien le contrata y la persona con actividad económicamente independiente	26,6
Es establecido por el cliente o quien le contrata	30,7

Con respecto al espacio físico donde realizan las tareas las personas económicamente independientes, se encuentra, en el cuadro 35, que el 48,0 % de las personas dice realizar las tareas dentro de la vivienda. Seguido por 27,1 % que dice tener un espacio exclusivo dentro de las instalaciones de la persona que le contrata.

Cuadro 35

Porcentaje de personas graduadas de pregrado 2017-2019 de las universidades estatales, que trabajan como independientes por cuenta propia, según el espacio físico para realizar las tareas (Datos recolectados en 2022)

Espacio físico donde se realizan las tareas	%
Dentro de su vivienda	48,0
En un local propio o alquilado	13,0
En un espacio exclusivo para usted dentro de las instalaciones de quien le contrata	27,1
En un sitio fijo al aire libre	13,2
Sin sitio fijo, sino que varía en función de la demanda de servicios	12,9

Indicadores laborales de las personas con actividad económicamente independiente

En el cuadro 36 se observan los indicadores laborales de subempleo y poca relación con la carrera para las personas con actividad económica independiente. De manera general se obtiene que, del total de personas que trabajan como independientes, el 3,5 % presenta subempleo. Por otro lado, se tiene que el 15,2 % de estas personas poseen trabajos con poca relación de la carrera que se graduaron. Por último, se muestra que el porcentaje de mujeres que están en condición de subempleo (3,1 %) es 2,6 puntos porcentuales mayor que el porcentaje de hombres. Misma situación se encuentra en el indicador de poca relación, donde el porcentaje de mujeres en esta condición es 10,4 puntos porcentuales mayor que el porcentaje de hombres que poseen trabajos con poca relación con su carrera. Este dato refleja que la brecha en cuanto a subempleo y poca relación entre mujeres y hombres, también es congruente en personas con actividad económica independiente.

Cuadro 36

Indicador de subempleo por insuficiencia de horas y porcentaje de poca relación del trabajo con los estudios universitarios de las personas graduadas de pregrado 2017-2019 con actividad económica independiente (Datos recolectados en 2022)

Sexo	Indicadores laborales	
	% Subempleo	% Poca relación
Total	**3,5**	**15,2**
Hombres	0,4	2,4
Mujeres	3,1	12,8

XI. Principales hallazgos

En esta sección se presentan los resultados más relevantes expuestos en el presente estudio. En primer lugar, se abordan los aspectos sociodemográficos y académicos de las personas, y, seguidamente, la situación laboral de las personas graduadas de pregrado. Por último, se recopilan todos los resultados que reflejan la brecha entre hombres y mujeres en términos de sus características académicas y laborales, los cuales han sido discutidos a lo largo de este informe.

11.1 Aspectos sociodemográficos

- La mayoría de las personas graduadas de pregrado son mujeres. Este grupo de personas esta mayoritariamente representado por personas con edades entre 25 y 29 años.
- La provincia donde se encuentra la mayor tasa de personas graduadas por cada mil habitantes es Alajuela, mientras que la menor fue en Limón. Por otro lado, los datos indican que el cantón de Osa, en Puntarenas, cuenta con la mayor tasa de personas graduadas, seguido por Esparza y Poás, en la provincia de Alajuela.
- En Alajuela se presenta la mayor movilidad, donde la mayoría de las personas graduadas de pregrado, en esta provincia, se desplazan principalmente hacia Heredia, Guanacaste y Puntarenas. San José es la segunda provincia con mayor movilidad, donde se observa un flujo mayoritario hacia Alajuela y Heredia. En contraste, las provincias con menor movilidad fueron Guanacaste y Heredia.
- Ocho de cada diez personas graduadas de pregrado son de primera generación. Las áreas de Ciencias Económicas, Educación y Ciencias de la Salud son donde existe una mayor proporción de personas que corresponden a primera generación.
- Las principales fuentes de financiamiento de las personas graduadas de pregrado son becas de la universidad, fondos familiares y fondos generados con su trabajo para sus estudios.
- Nueve de cada diez personas graduadas de pregrado provienen de colegios públicos.

11.2 Aspectos académicos

- La valoración promedio de los aspectos de la carrera más altos se presenta en la calidad del personal docente, seguido por la calidad del plan de estudios y la calidad de plataformas informáticas y digitales.
- La satisfacción promedio con la universidad y la carrera de las personas graduadas de pregrado, son bastante similares, y altos, para todas las áreas del conocimiento.
- Las áreas del conocimiento donde hay una mayor proporción de personas graduadas de pregrado que continúan los estudios y los concluyen son Computación, seguido por Ciencias Económicas y Artes y Letras. Contrariamente se observa que las áreas del conocimiento donde hay una mayor proporción de personas que no continúan con sus estudios son Ciencias de la Salud e Ingeniería.

- El grado académico de bachillerato es en el que más continúan las personas graduadas luego de obtener el pregrado, seguido por el grado académico de licenciatura. Asimismo, se observa que en el área de Computación registra un porcentaje alto de certificaciones obtenidas, mientras que en el área de Ciencias de la Salud se obtiene la mayor cantidad de títulos técnicos.
- El 74,2 % de las personas graduadas de pregrado afirman tener cierto dominio del idioma inglés.
- El porcentaje de personas que tienen mayor dominio del inglés son provenientes de colegios privados y semi-oficiales.
- El grado de dominio promedio del inglés según los cuatro aspectos del idioma (lee, escribe, entiende en forma oral, habla), es mayor en personas egresadas de colegios privados en comparación con las personas que provienen de colegios públicos.

11.3 Tres momentos

Situación laboral durante los estudios universitarios

- La mayoría de las personas graduadas de pregrado indican no haber trabajado todo el tiempo que duraron los estudios.
- Las áreas de Ciencias Económicas y Ciencias de la Salud son donde más se reportan personas que trabajaron todo el tiempo que duraron estudiando. Caso contrario se presenta en Artes y Letras.
- Los hombres son quienes indican trabajar más durante el tiempo que estudiaron en comparación con las mujeres.

Situación laboral al momento de la graduación

- La mayor parte de las personas graduadas de pregrado indican que no tenían trabajo al momento de la graduación.
- Las áreas del conocimiento que registran mayor porcentaje de personas que mencionan haber tenido trabajo relacionado con la carrera al momento de graduarse son Ciencias de la Salud y Ciencias Económicas. Además, se tiene que las áreas del conocimiento donde las personas no tenían trabajo son Artes y Letras, Educación y Recursos Naturales.
- Cerca de siete de cada de diez personas graduadas de pregrado no tenían trabajo o bien no estaba relacionado con la carrera de la que se graduaron.

11.4 Situación laboral actual

Indicadores de empleo

- Ocho de cada diez personas graduadas de pregrado contaban con un trabajo al momento de la encuesta.
- Las principales razones por las que las personas no se encontraban trabajando son: debido a que no encuentran trabajo en su campo o en ningún campo, no trabajan por continuar estudiando y están sin trabajo por asuntos personales.
- El indicador de desempleo de las personas graduadas de pregrado es 2,2 puntos porcentuales mayor al indicador nacional de desempleo para el año 2022 reportado por

el INEC. Además, se observa un aumento de 4 puntos porcentuales en el indicador de desempleo del presente estudio, al compararlo con el anterior.

- Las áreas del conocimiento donde hay menores porcentajes de desempleo son Computación, Ciencias de la Salud y Ciencias Económicas, mientras que las áreas que muestran panoramas menos favorables son Ciencias Sociales, Recursos Naturales y Educación. Es imperante mencionar que para todas las áreas del conocimiento (a excepción de Recursos Naturales) presentaron un aumento en el desempleo de las personas graduadas de pregrado con respecto al estudio anterior. Siendo el área de Ciencias Sociales (aumentó en 13 puntos porcentuales) la que presenta un mayor aumento.
- El indicador de desempleo es menor para las carreras STEM en comparación con carreras no STEM. Esto se explica desde la perspectiva de que, en la actualidad, existe una tendencia a la automatización de los empleos, donde las personas que no se encuentran dentro de las áreas STEM presentan mayor probabilidad de estar en desempleo (Fernández, 2020).
- El porcentaje de subempleo por insuficiencia de horas en pregrado es inferior al indicador nacional reportado por el INEC. Esto refleja que las personas graduadas de pregrado están logrando conseguir trabajos donde pueden completar su jornada laboral.
- Las áreas del conocimiento donde se presentan los porcentajes más altos de subempleo son Artes y Letras y Educación. Por otro lado, las áreas de Ingeniería y Computación presentan 0,0 % en el porcentaje de subempleo, lo cual implica que todas las personas graduadas de estas áreas logran completar la jornada de trabajo.
- Se evidencia un aumento en los porcentajes de subempleo en las áreas de Recursos Naturales y Ciencias Sociales, al compararlo con los porcentajes obtenidos en el estudio anterior.
- Las personas que se gradúan de carreras STEM presentan mejores condiciones en cuanto a encontrar un empleo de tiempo completo en contraposición con las personas que se gradúan de No STEM.
- El porcentaje de personas graduadas de pregrado que tienen trabajo con poca o ninguna relación con la carrera, están 3,2 puntos porcentuales por encima del 10 % establecido por el OLaP. Además, se observa que este porcentaje es 2,4 puntos porcentuales mayor al obtenido en el estudio anterior. Lo cual indica que están trabajando en actividades poco relacionadas con lo que estudiaron.
- Las áreas que presentan mayor porcentaje de personas con empleos con poca o ninguna relación son Ciencias Sociales y Ciencias Económicas. Mientras que las áreas que tienen un mejor panorama con respecto a este indicador son Ingeniería y Educación. Es importante destacar que hay un incremento en el porcentaje de personas graduadas que tienen empleos con poca o ninguna relación en el área de Ciencias Sociales, ya que se registra un aumento de 18,4 puntos porcentuales con respecto al del estudio anterior.
- Las personas que se gradúan de pregrado de carreras STEM, son las que presentan un mayor acceso a un empleo relacionado a la carrera de la que se graduaron.
- La tasa de presión general 21 puntos porcentuales mayor que el indicador nacional reportado por el INEC en el 2022. Esto implica que las personas graduadas de pregrado

se encuentran presionando más al mercado laboral en busca de mejores condiciones de empleo.
- Las áreas de Ciencias Sociales, Recursos Naturales y Educación son las que presionan más el mercado laboral en cuanto a la búsqueda de un mejor empleo.
- Las áreas que presionan menos el mercado de trabajo son Ciencias de la Salud, Artes y Letras y Computación.
- Las personas graduadas de disciplinas STEM logran insertarse al mercado laboral con mayor facilidad, completan su jornada laboral, logran encontrar empleos relacionados con la carrera de la que se graduaron y presionan menos al mercado de trabajo. Mientras que, para las personas que se gradúan de disciplinas No STEM, sucede lo contrario.

Ubicación del lugar de trabajo

- Las provincias donde se concentran la mayor cantidad de personas trabajando son Alajuela, San José y Heredia.
- Los cantones donde hay una mayor proporción de personas que trabajan son San José, Alajuela, Heredia y Belén, los cuales pertenecen a la Gran Área Metropolitana (GAM). Por otro lado, los cantones que presentan porcentajes altos de personas trabajando, y no pertenecen a la GAM son Pérez Zeledón, San Ramón, Grecia, San Carlos, Liberia y Puntarenas.
- La mayoría de las personas graduadas de pregrado se encuentran trabajando dentro del GAM.

Calidad del empleo

- Las personas graduadas de pregrado presentan una satisfacción promedio alta, lo cual indica que se encuentran cómodas con el trabajo.
- Las disciplinas con los salarios más altos son Emergencias Médicas del área de Ciencias de la Salud, Ingeniería del Software del área de Computación y Educación Técnica Industrial y de Diseño del área de Educación. Por su contraparte, las disciplinas con un salario más bajo son Diseño Gráfico del área de Artes y Letras, Asistente Veterinaria del área de Ciencias de la Salud y Turismo del área de Ciencias Sociales.
- Los salarios superiores a los ₡ 800 000 son Emergencias Médicas, Ingeniería del Software, Educación Técnica Industrial y de Diseño, Enseñanza de Contabilidad y Educación Rural.
- Las disciplinas que presentan salarios inferiores al salario mínimo establecido por el MTSS son Diseño Gráfico, Artes Culinarias, Asistente Veterinaria, Turismo, Educación Preescolar, Administración de Servicios de Salud, Forestales y Enseñanza de Psicología.

Cambio de empleo

- Aproximadamente 4 de cada 10 personas graduadas de pregrado desean cambiar de empleo, las razones primordiales son para ganar más dinero y encontrar un trabajo más adecuado a su formación.
- Las áreas donde más de la mitad de las personas graduadas de pregrado no desean cambiarse de empleo son Computación, Ciencias de la Salud, Artes y Letras y Educación.

- Las áreas donde la mayoría de las personas desean cambiarse de empleo y han realizado gestiones como consultar a amigos o parientes, ofrecimiento de servicios, entrega de curriculums o asistencia a ferias de empleo son Ciencias Sociales, Recursos Naturales e Ingeniería.

Empleo secundario

- Las áreas donde hay una mayor proporción de personas que tienen dos o más empleos son Artes y Letras, Recursos Naturales y Educación, lo cual podría explicarse por la naturaleza de las áreas.

Disciplinas de acuerdo con el panorama laboral (indicadores óptimos)

- En el presente estudio no se encontraron disciplinas con indicadores óptimos.

Clasificación de las personas con empleo

- La mayoría de las personas graduadas que se encuentran trabajando lo hacen de manera asalariada, mientras que solo 9,9 % lo llevan a cabo bajo una actividad económica independiente.

Competencias laborales

- La mayor parte de las competencias, exceptuando conocimientos teóricos de la disciplina y capacidad para investigar en la disciplina, presentan valoraciones promedio más altas en la utilidad que se les da en el trabajo en comparación con el grado en que la carrera lo promovió.
- Los promedios más altos de valoración según la utilidad en el trabajo se obtuvieron en el compromiso ético y honestidad, compromiso con la calidad y capacidad para adaptarse a situaciones nuevas.
- En el caso del grado en que la carrera se lo proporcionó, se encuentra que las valoraciones promedio más altas corresponden a compromiso ético y honestidad, compromiso con la calidad y capacidad para trabajar en equipo. Finalmente, se encuentra que la competencia que fue menos valorada en el grado que la carrera se lo proporcionó es el manejo del inglés.

Satisfacción con aspectos laborales

- El grado promedio de satisfacción de las personas graduadas de pregrado con algunos aspectos de trabajo es más alto en personas con trabajo asalariado, en comparación con las personas con actividad económica independiente. A excepción de la estabilidad laboral, donde las personas con actividad económica independiente se encuentran menos satisfechas con ese aspecto en específico.

Personas con trabajo asalariado

- Alrededor de siete de cada diez personas se encuentran trabajando con contratos permanentes en el área que laboran.
- Dos áreas del conocimiento presentan porcentajes bajos respecto a los contratos permanentes, que corresponden a Ciencias de la Salud y Educación. Además, se tiene

que, para el resto de las áreas del conocimiento el porcentaje de contrataciones permanentes se mantienen por encima del 60,0 %. Lo cual implica que la mayoría de las personas graduadas de pregrado cuentan con contratos permanentes.

- El indicador de subempleo y el de empleo con poca relación de la carrera estudiada con el trabajo están por debajo del indicador de subempleo y el porcentaje establecido por el OLaP. Lo cual evidencia las condiciones favorables para la población de personas graduadas de pregrado.
- Nueve de cada diez personas en condición de asalariadas trabajan presencialmente, y esto se da en mayor medida en el sector privado.
- Las personas con un trabajo asalariado se desempeñan principalmente en el sector privado, mientras que las que trabajan en el sector estatal lo hacen en el Gobierno Central.
- Alrededor del 70,0 % de las personas graduadas de pregrado que trabajan en condición de asalariadas, tienen un año o más de estar laborando en la misma empresa.
- Del total de personas del área de Ciencias de la Salud, el 91,7 % de las personas han estado trabajando en la misma empresa por un 1 año o más, siendo este el porcentaje más alto en comparación con las demás áreas del conocimiento. Por otro lado, se tiene que el área donde la mayoría de las personas tienen menos de un año de trabajar en la misma empresa es Artes y Letras.
- Los principales medios para conseguir empleo son mediante redes de contactos como recomendación de un amigo, profesor o familiar, seguido por anuncios y ferias.
- Las variables que tienen una mayor influencia al momento de la contratación son la disponibilidad horaria, carrera de la que se graduó y ganar las pruebas de selección de personal. Seguidamente, las variables que mencionan tener menor influencia son disponibilidad para ir a residir a otro lugar, ya conocían su trabajo y universidad de la que se graduó, todo esto con la perspectiva de la persona graduada.
- El principal medio para demostrar el dominio del idioma inglés es durante la entrevista, seguido de haberlo demostrado mediante pruebas escritas y orales.

Personas con actividad económica independiente

- Las principales razones por las que las personas graduadas de pregrado se dedican a realizar actividad económica independiente son porque es la única posibilidad laboral y porque deseaba emprender.
- Las áreas del conocimiento con un mayor porcentaje de personas que trabajan con actividad económica independiente son Ciencias Económicas, Educación y Computación. Mientras que las áreas con menor porcentaje son Artes y Letras, Ciencias de la Salud y Recursos Naturales.
- En su mayoría las personas con actividad económica independiente realizan sus actividades por cuenta propia.
- Las personas que contratan personal de forma permanente dicen contratar ocasionalmente, en promedio, a seis personas para realizar la actividad económica independiente.
- Las personas con actividad económica independiente establecen el horario ellos o ellas mismas.

- Las personas que trabajan con actividad económica independiente presentan un panorama favorable en cuanto al subempleo. No obstante, el porcentaje de poca relación de la carrera que se graduaron es más alto que el obtenido en pregrado y el indicador nacional para el 2022.

11.5 Perspectiva de género

Aspectos académicos

- Por cada 100 hombres hay 189 mujeres que se gradúan de pregrado, lo cual evidencia la mayoritaria graduación de mujeres en comparación con los hombres.
- En el área de Ciencias Sociales, Educación y Ciencias de la Salud se observa una mayor dominancia de mujeres en comparación con los hombres. Mientras que en el área de Computación es donde existe una mayor presencia de hombres en comparación con las mujeres. Esto último es evidencia de las áreas “feminizadas”, las cuales son conocidas por ser “reductos” o “espacios” propios de uno u otro sexo que limitan los márgenes de elección y las condiciones de inserción laboral de las mujeres (Papadópulos y Radakovich, 2003).
- La mayoría de las mujeres continúan y concluyen los estudios en Ciencias Económicas, Ciencias Sociales, Educación y Ciencias de la Salud. Mientras que el porcentaje de hombres que continúan y concluyen los estudios es menor en todas las áreas anteriormente mencionadas.

Situación laboral al momento de la graduación

- El porcentaje de hombres que tenían trabajo relacionado con la carrera es 13,8 puntos porcentuales mayor que el de las mujeres. Por otro lado, se presenta una diferencia de 16,8 puntos porcentuales en el porcentaje de mujeres que no tenían trabajo al momento de graduarse, con respecto al de los hombres.
- Las mujeres tardan más tiempo en conseguir empleo, en las áreas de Artes y Letras, Ciencias Económicas, Ciencias Sociales, Educación, Recursos Naturales y Ciencias de la Salud. A excepción de las áreas de Computación e Ingeniería. Lo anterior evidencia que los hombres tienden a insertarse más rápido al mercado laboral en comparación con las mujeres.

Situación laboral actual

- El indicador de desempleo de las mujeres es mayor al de los hombres, lo que muestra un panorama desfavorable para las mujeres graduadas de pregrado.
- El porcentaje de subempleo por insuficiencia de horas para las mujeres está 0,7 puntos porcentuales por encima de los hombres.
- Se observa que, un 9,7 % de las mujeres graduadas de pregrado tienen empleos con poca o ninguna relación de la carrera en que obtuvieron su título. Porcentaje que es menor al obtenido a nivel nacional en el 2022, pero mayor al porcentaje de hombres que tienen empleos con poca o ninguna relación en ese mismo año.
- Se tiene que las mujeres son las que están presionando más el mercado laboral en comparación con los hombres. Esto refleja que se encuentran buscando mejores oportunidades y condiciones de empleo, con el fin de mejorar su panorama de trabajo.

Calidad del empleo

- Existe una brecha de salarios que es desfavorable para las mujeres en las áreas de Recursos Naturales, Ingeniería, Educación, Computación, Ciencias Económicas y Ciencias de la Salud. En el caso contrario se obtiene que, para las áreas de Ciencias Sociales y Artes y Letras, las mujeres ganan más que los hombres.
- Cabe destacar que la brecha salarial se mantiene para las clasificaciones STEM y No STEM, donde son los hombres son los que ganan más que las mujeres en áreas STEM y No STEM.

Personas con trabajo asalariado

- El porcentaje de mujeres que poseen trabajos con poca relación en la carrera en la que se graduaron es superior al de los hombres, es decir, que ellas, en mayoría, están desarrollando labores no relacionadas con lo que estudiaron.
- Las mujeres son quienes ocupan, en mayor proporción, los puestos de subordinación en comparación con los hombres.

Personas con actividad económica independiente

- El porcentaje de mujeres que están en condición de subempleo es 2,6 puntos porcentuales mayor que el porcentaje de hombres. Misma situación se encuentra en el indicador de empleo con poca relación de la carrera con el trabajo, donde el porcentaje de mujeres en esta condición es 10,4 puntos porcentuales mayor que el porcentaje de hombres que poseen trabajos con poca relación con su carrera.

Conclusión general

- **Panorama de las mujeres en cuanto a aspectos académicos e inserción laboral**

Los resultados demuestran que las mujeres graduadas de pregrado se enfrentan a tres barreras en Costa Rica, que son la inserción, selección y valoración laboral, expuestas por el Estado de la Nación en 2018. Lo cual confirma que existen rezagos y diversos obstáculos que propician la precariedad laboral y la falta de un entorno adecuado que permita una participación plena y equitativa de las mujeres en el mercado laboral (FLACSO, 2023).

Por otro lado, según FLACSO (2023), en un estudio realizado por la Unión Costarricense de Cámaras y Asociaciones del Sector Empresarial Privado (UCCAEP) y la Organización Internacional del Trabajo (OIT), en el marco del proyecto Ganar-Ganar que ejecuta ONU Mujeres con fondos de la Unión Europea sobre la participación económica de la mujer, se encontró que, del total de empresas en Costa Rica, solo el 17,0 % de estas tienen en sus planillas más de 50,0 % de mujeres. Este dato argumenta el hecho de que, a pesar de las mujeres representan la mayoría de las graduadas de pregrado en el territorio nacional, siendo estas a su vez las más calificadas, son las que tienen mayor desempleo, porcentajes altos en empleos con poca relación con la carrera y en el subempleo por insuficiencia de horas. Además de que son las que más tardan en insertarse al mercado laboral y las que menos ganan en comparación con los hombres. Lo anterior es evidencia del rezago que hay en el país, donde la principal barrera que se ha

detectado tiene que ver con los estereotipos existentes sobre el papel y las habilidades de las mujeres.

En general, los datos muestran las brechas existentes, las cuales buscan exponerse para aportar en el avance de una sociedad más justa e igualitaria en el tema laboral. Donde uno de los importantes desafíos que esto presenta, tiene que ver con la formación política y la activación y compromiso de gobiernos locales en la incorporación de la perspectiva de género. Según FLACSO (2023), lo importante de estas intervenciones, es que darán orientación a las mujeres según convenga, de manera tal que resulte posible contar con herramientas para que la sociedad pueda avanzar a ser más justa en temas de género. Además, se insta a las universidades estatales a prestar atención a las áreas del conocimiento tradicionalmente femeninas las cuales son conocidas por ser “reductos” o “espacios” propios de uno u otro sexo que limitan los márgenes de elección y las condiciones de inserción laboral de las mujeres (Papadópulos y Radakovich, 2003), así como analizar cada uno de los resultados presentes en el informe para que sea un insumo para la toma de decisiones en miras de mejorar la situación a la que se enfrentan las mujeres en comparación con los hombres.

- **División sexual del trabajo**

Con respecto a la división sexual del trabajo, no se logran obtener datos, ya que, para lograr analizar este aspecto, se requiere de una sección en el cuestionario relacionada con el uso del tiempo para medir otras brechas que existen entre hombres y mujeres que podrían estar afectando la inserción laboral. Por lo que se recomienda incluir en el cuestionario del estudio de seguimiento de la condición laboral de las personas graduadas, una sección del uso del tiempo. Con el fin de aproximar las situaciones que están influyendo en que las mujeres no se estén insertando en el mercado laboral bajo las mismas condiciones que los hombres y generar a su vez un primer panorama sobre la problemática de la población.

XII. Anexos

Anexo A. Cuadros Metodológicos

Cuadro A1.

Distribución de personas graduadas en pregrado en el periodo 2017-2019 de las universidades estatales por área del conocimiento y disciplina (Datos recolectados en 2022)

Área del conocimiento/disciplina	Cantidad de personas
Artes y Letras	**393**
Diseño Gráfico	36
Fotografía	52
Inglés	219
Francés	14
Artes Culinarias	72
Computación	**1 228**
Ingeniería del Software	817
Tecnologías de Información	411
Ciencias Económicas	**2 204**
Administración	1 369
Comercio Internacional	102
Proveeduría	55
Administración de Recursos Humanos	168
Administración Pública	132
Finanzas	319
Administración de Servicios de Salud	59
Ciencias Sociales	**1 061**
Secretariado Profesional	714
Bibliotecología	120
Turismo	227
Educación	**1 890**
Educación Preescolar	332
Educación Primaria	764
Educación Primaria Inglés	57
Enseñanza de Inglés	354
Enseñanza de Ciencias	34
Enseñanza de Computación	22
Educación Física	58
Educación Técnica	66
Enseñanza de Psicología	15
Enseñanza del Secretariado	68
Educación Rural	78
Educación Técnica Industrial y de Diseño	27
Enseñanza de Contabilidad	15
Recursos Naturales	**331**
Agronomía General	24
Forestales	52
Ecología	136
Geografía	39
Producción Animal	80
Ingeniería	**548**
Ingeniería Industrial	154

Ingeniería Mecánica	74
Ingeniería Eléctrica	40
Ingeniería Electrónica	97
Seguridad Laboral	91
Ingeniería de Alimentos	92
Ciencias de la Salud	**326**
Registros en Salud	133
Asistente Veterinaria	69
Asistente de Laboratorio	83
Emergencias Médicas	41

Anexo B. Cuestionario de seguimiento de la condición laboral de las personas graduadas de pregrado 2017-2019 de las universidades estatales

Por medio del presente el CONSEJO NACIONAL DE RECTORES (Conare), domiciliado el Edificio Dr.Franklin Chang Díaz, Urbanización La Geroma, Pavas, San José, con cédula jurídica número 3-007-045437, para los efectos de lo dispuesto en el artículo 5º de la Ley Nº 8968 del 7 de julio de 2011, de "Protección de la persona frente al tratamiento de sus datos personales", informa:

a) Que el Conare es el ente encargado de la coordinación de la educación superior universitaria estatal, y está integrado por las siguientes instituciones de educación superior universitaria estatal, también beneficiarias y destinatarias de los datos personales recolectados: i. Universidad de Costa Rica (UCR), cédula jurídica número 4-000-042149, ii. Instituto Tecnológico de Costa Rica (ITCR), cédula jurídica número 4-000-042145, iii. Universidad Nacional (UNA), cédula jurídica número 4000-042150, iv. Universidad Estatal a Distancia (UNED), cédula jurídica número 4-000-042151 y v. Universidad Técnica Nacional (UTN), cédula jurídica número 4-007556085.

b) El Conare, para el cumplimiento de sus fines institucionales y de las instituciones que lo conforman, levantará, sistematizará y administrará una base de datos personales de uso interno sobre estudiantes, asociada al "Perfil del graduado de personas de grado en las universidades estatales", que se mantendrá y conservará bajo las normas de confidencialidad que estipula la Ley Nº 8968.

c) La recolección de estos datos personales tiene como finalidad la elaboración de estadísticas de carácter estudiantil, académico, demográfico, profesional, de empleo, y otras de igual naturaleza que son requeridas como insumo para el desarrollo de investigaciones, generación de políticas públicas y toma de decisiones, exclusivamente dentro del sistema de educación superior universitario estatal.

d) Las encuestas o entrevistas institucionales tienen carácter facultativo, no obligatorio, y los titulares de la información recolectada participan en ellas de manera totalmente voluntaria.

e) La base de datos del estudio será de uso y de acceso restringidos únicamente a personal universitario previamente autorizado, para cuyo desempeño mantienen y observan los deberes de confidencialidad de la información, de conformidad con lo establecido en la Ley 8968 y su contenido no será tratado de manera incompatible con el fin aquí descrito.

f) El Conare garantiza a quienes suministren sus datos personales el respeto a su derecho de acceso gratuito y oportuno a sus datos personales, a su rectificación, actualización o supresión. La base de datos nunca será cedida o compartida a terceros por el CONARE ni las instituciones de educación superior universitaria estatal que lo conforman.

Estando informado de las condiciones aquí expresadas, habiéndolas entendido, confiero en forma expresa, voluntaria y libre mi consentimiento a fin de que la Oficina de Planificación del Conare, por medio de la División de Planificación Interuniversitaria y el proyecto Seguimiento de la condición laboral de las personas graduadas 2017-2019 de las universidades estatales, para sí y para las instituciones que lo conforman, recolecte, conserve y utilice mis datos personales bajo las condiciones aquí estipuladas y exclusivamente para los fines ya descritos.

○ Acepto lo indicado en el Consentimiento Informado.
○ No acepto (Termina el cuestionario)

Estimado/Estimada (**anote nombre de la persona entrevistada**):
_____

El Consejo Nacional de Rectores (CONARE) por medio del Observatorio Laboral de Profesiones está realizando un estudio de las personas graduadas en las universidades del país. El objetivo principal es conocer cómo está, en este momento, el mercado de trabajo de las diferentes profesiones.

Usted ha sido seleccionado (a) en la muestra y queremos solicitarle unos XX minutos de tiempo para que nos ayude contestando una encuesta, su colaboración será de gran ayuda.

Los datos que nos proporcione son estrictamente confidenciales. El manejo de su información está protegido por la ley (No. 8968) de "*Protección de las personas frente al tratamiento de sus datos personales*". Los resultados serán dados a conocer de forma grupal, nunca de manera individual.

¿Usted cree que nos pueda atender en este momento?
Le informamos que esta llamada puede ser monitoreada para garantizar la calidad de la información y le recordamos que nos encontramos laborando desde nuestras casas por lo que solicitamos disculpas por si se presentan ruidos externos.

……

A. ASPECTOS UNIVERSITARIOS

De acuerdo con los registros que nos han proporcionado las universidades, en el año (**anote año**)_____ usted obtuvo el diploma universitario de (**anote grado**)_____ en (**anote carrera**) _____
_____ en (**anote universidad**)
_____

Para responder las preguntas de este cuestionario, al referirse a la "carrera" por favor piense en (**anote carrera**) _____ de la que se graduó en el año (**anote año**) _____.
En el caso del grado académico, no solamente piense en el tramo mayor de la carrera, sino en todo el tiempo que abarcó la totalidad de sus estudios en esa carrera. Por ejemplo, si responde para una licenciatura que tiene un bachillerato previo, responda para la unión del bachillerato con la licenciatura.
Recuerde responder solamente para el diploma obtenido en el año (**anote año**) _____

……

A1. Utilizando una escala de 1 a 5, donde 1 es **NADA SATISFECHO** y 5 es **TOTALMENTE SATISFECHO**, en general, ¿Cuál es su grado de satisfacción con la **UNIVERSIDAD** en la que se graduó en el (**anote año**) _____? *

○1 Nada satisfecho ○2 ○3 ○4 ○5 Totalmente satisfecho

……

A2. Utilizando una escala de 1 a 5, donde 1 es **MUY MALO** y 5 **MUY BUENO**, en general ¿Qué valoración le daría a cada uno de los siguientes aspectos de la **CARRERA** de (**anote carrera**)

_____

_____?

	1 Muy malo	2	3	4	5 Muy bueno
Calidad del personal docente	○	○	○	○	○
Calidad del plan de estudios	○	○	○	○	○
Importancia que se le da a la vinculación con el sector laboral y productivo	○	○	○	○	○
Importancia que se le da al emprendedurismo (creación de su propio negocio o empresa)	○	○	○	○	○
Eficiencia de la gestión administrativa	○	○	○	○	○
Calidad de las plataformas informáticas y de internet	○	○	○	○	○

……

A3. Utilizando una escala de 1 a 5, donde 1 es **NADA SATISFECHO** y 5 es **TOTALMENTE SATISFECHO**, en general, ¿Cuál es su grado de satisfacción con la carrera de (**anote carrera**) _____ _____ que estudió?

○ 1 Nada satisfecho ○ 2 ○ 3 ○ 4 ○ 5 Totalmente satisfecho

B. CONTINUACIÓN DE ESTUDIOS

B1. Después de su graduación en el (**anote año**) _____, ¿continuó estudios para obtener algún tipo de certificación u otro grado académico? *

○ Sí ○ No ⟶ **Pase a B5**

……

B2. Y esos estudios, ¿ya los concluyó? *

○ Sí ○ No ⟶ **Pase a B5**

……

B3. ¿Qué título o diploma obtuvo con los estudios que usted continuó después de su graduación de (**anote grado**) _____ en (**anote carrera**) _____en el año (**anote año**) _____? **(PUEDE MARCAR VARIAS OPCIONES)**

☐ Técnico
☐ Certificación
☐ Diplomado o profesorado
☐ Bachillerato Universitario
☐ Licenciatura
☐ Maestría
☐ Especialidad de Posgrado
☐ Doctorado (PhD)
☐ Otro: _____

……

B4. Utilizando una escala de 1 a 5, donde 1 es **NINGUNA RELACIÓN** y 5 es **TOTAL RELACIÓN**, en general, ¿Qué tanta relación tiene esos estudios que usted continuó después de su graduación con la carrera de la que usted se graduó en el (**anote año**) _____? **(SI OBTUVO VARIOS GRADOS ACADÉMICOS, REFIÉRASE AL MÁS ALTO)**

○ 1 **Ninguna relación** ○ 2 ○ 3 ○ 4 ○ 5 **Total relación**

……

B5. Para cada uno de los siguientes idiomas, indique si usted tiene algún nivel de dominio oral o escrito... **(PUEDE MARCAR VARIAS OPCIONES)**

- ☐ Inglés → **Continúe con B6**
- ☐ Francés
- ☐ Portugués
- ☐ Alemán
- ☐ Italiano
- ☐ Chino (mandarín o cantonés)
- ☐ Ninguno, solamente domina el español
- ☐ Otro idioma. Especifique: _____

Pase a C1

……

B6. Utilizando una escala de 1 a 5, donde 1 es **POCO DOMINIO** y 5 es **TOTAL DOMINIO**, indique el nivel en el que usted domina los siguientes aspectos del idioma inglés.

Inglés: nivel de dominio					
	1	2	3	4	5
Lee	○	○	○	○	○
Escribe	○	○	○	○	○
Entiende en forma oral	○	○	○	○	○
Habla	○	○	○	○	○

C. SITUACIÓN DURANTE EL TIEMPO DE ESTUDIOS

C1. ¿Mediante cuáles de los siguientes medios financió usted los estudios de (anote grado) _____ en (anote carrera) _____... (Incluye gastos por: matrícula, alimentación, transporte, hospedaje, materiales y otros relacionados a costos por estudios universitarios) **(PUEDE MARCAR VARIAS OPCIONES)**

- ☐ Fondos generados con su trabajo (incluye experiencia como asistente en la universidad)
- ☐ Fondos familiares (padres, cónyuge, otros)
- ☐ Préstamo (Conape, banco, familiar, de la universidad, otros)
- ☐ Fondos o beca de su lugar de trabajo
- ☐ Beca de la universidad de la que se graduó
- ☐ Beca del gobierno o de un organismo internacional
- ☐ Otro. Especifique: _____

……

C2. Previo a iniciar los estudios de la carrera, ¿en cuál provincia y cantón vivía?

@ **San José**	@ **Alajuela**	@ **Cartago**	@ **Heredia**	@ **Guanacaste**	@ **Puntarenas**	@ **Limón**
@ San José	@ Alajuela	@ Cartago	@ Heredia	@ Liberia	@ Puntarenas	@ Limón
@ Escazú	@ San Ramón	@ Paraíso	@ Barva	@ Nicoya	@ Esparza	@ Pococí
@ Desamparados	@ Grecia	@ La Unión	@ Santo Domingo	@ Santa Cruz	@ Buenos Aires	@ Siquirres
@ Puriscal	@ San Mateo	@ Jiménez	@ Santa Bárbara	@ Bagaces	@ Montes de Oro	@ Talamanca
@ Tarrazú	@ Atenas	@ Turrialba	@ San Rafael	@ Carrillo	@ Osa	@ Matina
@ Aserrí	@ Naranjo	@ Alvarado	@ San Isidro	@ Cañas	@ Aguirre (Quepos)	@ Guácimo
@ Mora	@ Palmares	@ Oreamuno	@ Belén	@ Abangares	@ Golfito	@ No sabe
@ Goicoechea	@ Poás	@ El Guarco	@ Flores	@ Tilarán	@ Coto Brus	

@ **San José**	@ **Alajuela**	@ **Cartago**	@ **Heredia**	@**Guanacaste**	@ **Puntarenas**	@ **Limón**
@ Santa Ana @ Alajuelita @ Coronado @ Acosta @ Tibás @ Moravia @ Montes de Oca @ Turrubares @ Dota @ Curridabat @ Pérez Zeledón @ León Cortés @ No sabe	@ Orotina @ San Carlos @ Zarcero @ Sarchí @ Upala @ Los Chiles @ Guatuso @ Río Cuarto @ No sabe	@ No sabe	@ San Pablo @ Sarapiquí @ No sabe	@ Nandayure @ La Cruz @ Hojancha @ No sabe	@ Parrita @ Corredores @ Garabito @ Monteverde @ No sabe	

Vivía en el extranjero

……

C3. Durante la mayor parte de los estudios de la carrera, ¿en cuál provincia y cantón vivía? **(TOME EN CUENTA DONDE VIVÍA LA MAYOR CANTIDAD DE DÍAS DE LA SEMANA)**

@ **San José**	@ **Alajuela**	@ **Cartago**	@ **Heredia**	@**Guanacaste**	@ **Puntarenas**	@ **Limón**
@ San José @ Escazú @ Desamparados @ Puriscal @ Tarrazú @ Aserrí @ Mora @ Goicoechea @ Santa Ana @ Alajuelita @ Coronado @ Acosta @ Tibás @ Moravia @ Montes de Oca @ Turrubares	@ Alajuela @ San Ramón @ Grecia @ San Mateo @ Atenas @ Naranjo @ Palmares @ Poás @ Orotina @ San Carlos @ Zarcero @ Sarchí @ Upala @ Los Chiles @ Guatuso @ Río Cuarto @ No sabe	@ Cartago @ Paraíso @ La Unión @ Jiménez @ Turrialba @ Alvarado @ Oreamuno @ El Guarco @ No sabe	@ Heredia @ Barva @ Santo Domingo @ Santa Bárbara @ San Rafael @ San Isidro @ Belén @ Flores @ San Pablo @ Sarapiquí @ No sabe	@ Liberia @ Nicoya @ Santa Cruz @ Bagaces @ Carrillo @ Cañas @ Abangares @ Tilarán @ Nandayure @ La Cruz @ Hojancha @ No sabe	@ Puntarenas @ Esparza @ Buenos Aires @ Montes de Oro @ Osa @ Quepos @ Golfito @ Coto Brus @ Parrita @ Corredores @ Garabito @ Monteverde @ No sabe	@ Limón @ Pococí @ Siquirres @ Talamanca @ Matina @ Guácimo @ No sabe

@ San José	@ Alajuela	@ Cartago	@ Heredia	@Guanacaste	@ Puntarenas	@ Limón
@ Dota @ Curridabat @ Pérez Zeledón @ León Cortés @ No sabe						

○Vivía en el extranjero

……

C4. Para continuar sus estudios universitarios ¿tuvo que cambiar el lugar de residencia?

○Sí ○No

……

C5. Durante el tiempo en que fue estudiante de la carrera de (**anote grado**) _____ en (**anote carrera**) _____ _____, usted...**(EXCLUYA SU EXPERIENCIA COMO ASISTENTE EN LA UNIVERSIDAD)**

○Trabajó de manera remunerada todo el tiempo que duraron sus estudios
○Trabajó remuneradamente solo en algunas etapas
○No trabajó remuneradamente

……

C6. Durante sus estudios, ¿fue asistente en la universidad recibiendo una remuneración o beca por ello?

○Sí ○No

……

D. SITUACIÓN AL MOMENTO DE GRADUARSE

D1. ¿Cuál de las siguientes opciones describe su situación laboral al momento de graduarse de (**anote grado**) _____ en (**anote carrera**) _____ el año (**anote año**) _____**(EXCLUYA SU EXPERIENCIA COMO ASISTENTE EN LA UNIVERSIDAD)**

○Tenía trabajo relacionado con la carrera ⟶ **Pase a E1**
○Tenía trabajo, pero no estaba relacionado con la carrera
○No tenía trabajo

……

D2. Después de haber recibido el diploma, ¿buscó trabajo relacionado con su carrera en algún momento?

○Sí ○No ⟶ **Pase a E1**

……

D3. ¿Cuánto tiempo le tomó conseguir el primer trabajo relacionado con la carrera luego de su graduación en el año (**anote año**) _____?

○ Más de un mes ⟶ **Continúe a D4**
○ Un mes o menos
○ Aún no lo ha encontrado
} **Pase a E1**

……

D4. ¿Cuánto tiempo? **(RECUERDE QUE EL TIEMPO MÁXIMO ES DE 5 AÑOS)**

____ años y _____ meses

E. SITUACIÓN LABORAL ACTUAL

E1. Actualmente, ¿usted trabaja o no trabaja? (EL TRABAJO PUEDE ESTAR RELACIONADO O NO CON LA CARRERA DE LA QUE SE GRADUÓ, SOLO TRABAJO REMUNERADO)

- ○ Trabaja ⟶ **Pase a E4**
- ○ No trabaja

……

E2. ¿Cuál es el **PRINCIPAL MOTIVO** por el que **NO** trabaja?

- ○ No encuentra trabajo en su campo
- ○ No encuentra trabajo en ningún campo
- ○ Recientemente terminó su contrato laboral (menos de 3 meses)
- ○ Pidió permiso sin goce de sueldo por un mes o menos
- ○ Por asuntos personales (cuidado de la familia, salud, otros)
- ○ Continúa estudiando
- ○ No desea trabajar
- ○ Está pensionado
- ○ Otro. Especifique: _____

Pase a E3b

……

E3. ¿A qué atribuye la dificultad para conseguir empleo?

- ○ A la escasa experiencia laboral
- ○ A la baja demanda de profesionales en su campo
- ○ A la baja demanda de profesionales en general
- ○ A que las ofertas que ha tenido le han parecido poco atractivas
- ○ A su situación personal (edad, sexo, lugar de residencia, otros)
- ○ A que está sobrecalificado para el trabajo
- ○ A la pandemia por COVID-19
- ○ Otra razón. Especifique: _____

……

ESTA PREGUNTA NO LA CONTESTAN QUIENES HAYAN ELEGIDO LA OPCIÓN "Recientemente terminó su contrato laboral (menos de 3 meses), Pidió permiso sin goce de sueldo por un mes o menos o Pidió permiso sin goce de sueldo por un mes o menos" en E2

E3b. Luego de la graduación en la carrera (Nombre de carrera) _____ ¿Ha trabajado en algún momento? (EL TRABAJO PUEDE ESTAR RELACIONADO O NO CON LA CARRERA DE LA QUE SE GRADUÓ, SOLO TRABAJO REMUNERADO)

○ Sí (Pase a la Sección L) ○ No (Pase a la Sección L)

……

E4. Actualmente, ¿Cuántos empleos o trabajos tiene?

○ Un solo trabajo ○ Dos trabajos ○ Tres trabajos o más

Para todas las siguientes preguntas, piense en su **EMPLEO PRINCIPAL**, esto es, al que dedica mayor cantidad de tiempo (horas). Si les dedica el mismo tiempo a todos sus empleos, el principal será el que le proporcione mayor ingreso.

……

E5. Su trabajo actual ¿qué porcentaje lo realiza en modo presencial y que porcentaje en teletrabajo? **(LA SUMA DE AMBOS PORCENTAJES DEBE SER 100)**

Presencial _____**(PASE A E7 SOLO SI CONTESTARON 100% EN PRESENCIAL)**
Teletrabajo _____

……

E6. Utilizando una escala de 1 a 5, donde **1** es **NADA SATISFECHO** y **5** es **TOTALMENTE SATISFECHO**, en general, ¿Qué tan satisfecho está usted con la modalidad de trabajo actual?

○ 1 Nada satisfecho ○ 2 ○ 3 ○ 4 ○ 5 Totalmente satisfecho

……

E7. A pesar de que en este momento usted realiza solo trabajo presencial ¿se le ofrece la posibilidad de realizar teletrabajo?

○ Sí
○ No

……

E8. Nómada digital es aquella persona trabajadora que aprovecha la conexión digital para cambiar la zona geográfica en la que vive con frecuencia, por lo anterior, ¿se considera usted un nómada digital?

○ Sí
○ No **(Pase a E11)**

……

E9. ¿Dónde lleva a cabo la modalidad de nómada digital?

○ En Costa Rica
○ Fuera de Costa Rica
○ Ambos

……

E10. ¿Cuál es la **PRINCIPAL** razón por la que es nómada digital?

○ Por la flexibilidad horaria
○ Para tener libertad a la hora de trabajar
○ Por la oportunidad de conocer nuevos lugares (nacionales e internacionales)
○ Por ventajas financieras
○ Para aprender otro idioma
○ Por desarrollo personal y profesional
○ Por la tendencia en la disciplina
○ Para tener libertad de elegir el ambiente de trabajo
○ Estilo de vida (minimalista, saludable, emocionante, entre otros)
○ Otra. Especifique_____

……

E11. ¿Se traslada al menos un día a la semana desde su lugar de residencia a su lugar de trabajo?

○ Sí ○ No **(Pase a E13)**

……

E12. ¿En cuál provincia y cantón se ubica el lugar donde usted trabaja? **(REFIÉRASE AL LUGAR ESPECÍFICO DONDE USTED REALIZA SUS ACTIVIDADES, NO A LA UBICACIÓN DE LAS OFICINAS CENTRALES)**

@ San José	@ Alajuela	@ Cartago	@ Heredia	@ Guanacaste	@ Puntarenas	@ Limón
@ San José	@ Alajuela	@ Cartago	@ Heredia	@ Liberia	@ Puntarenas	@ Limón
@ Escazú	@ San Ramón	@ Paraíso	@ Barva	@ Nicoya	@ Esparza	@ Pococí
@ Desamparados	@ Grecia	@ La Unión	@ Santo Domingo	@ Santa Cruz	@ Buenos Aires	@ Siquirres
@ Puriscal	@ San Mateo	@ Jiménez	@ Santa Bárbara	@ Bagaces	@ Montes de Oro	@ Talamanca
@ Tarrazú	@ Atenas	@ Turrialba	@ San Rafael	@ Carrillo	@ Osa	@ Matina
@ Aserrí	@ Naranjo	@ Alvarado	@ San Isidro	@ Cañas	@ Aguirre (Quepos)	@ Guácimo
@ Mora	@ Palmares	@ Oreamuno	@ Belén	@ Abangares	@ Golfito	@ No sabe
@ Goicoechea	@ Poás	@ El Guarco	@ Flores	@ Tilarán	@ Coto Brus	
@ Santa Ana	@ Orotina	@ No sabe	@ San Pablo	@ Nandayure	@ Parrita	
@ Alajuelita	@ San Carlos		@ Sarapiquí	@ La Cruz	@ Corredores	
@ Coronado	@ Zarcero		@ No sabe	@ Hojancha	@ Garabito	
@ Acosta	@ Sarchí			@ No sabe	@ Monteverde	
@ Tibás	@ Upala				@ No sabe	
@ Moravia	@ Los Chiles					
@ Montes de Oca	@ Guatuso					
@ Turrubares	@ Río Cuarto					
@ Dota	@ No sabe					
@ Curridabat						
@ Pérez Zeledón						
@ León Cortés						
@ No sabe						
@ Se desplaza por varias provincias y cantones						

……

E13. El trabajo o actividad que usted realiza es…

○ Un negocio, empresa o actividad propia ⟶ **Pase a Sección F (Empleo Independiente)**
○ Como empleado para una empresa o institución ⟶ **Continúe con E14**

……

E14. ¿Su contratación es por servicios profesionales, servicios técnicos o cualquier otra modalidad que implique que usted asuma el pago de su seguro social?

○ Sí → ENTREVISTADOR: (ASEGÚRESE DE QUE REALMENTE SEA UN TRABAJADOR INDEPENDIENTE)

○ No → Pase a Sección G. Empleo Asalariado

……..

SECCION F. PERSONAS OCUPADAS INDEPENDIENTES

De acuerdo con lo que me ha indicado anteriormente, usted es clasificado como trabajador independiente. Por lo que siempre pensando en su empleo principal.

F1. ¿Cuál es la PRINCIPAL razón por la que es trabajador independiente?

○ Deseaba emprender
○ Fue su única posibilidad laboral
○ Para tener libertad a la hora de trabajar
○ Para ganar más dinero
○ Para ser su propio jefe
○ Por la tendencia en la disciplina
○ Como consecuencia de la pandemia
○ Otro. Especifique _____
……..

F2. Para desarrollar sus actividades, ¿usted contrata personal?

○ Sí, permanentemente →
○ Sí, ocasionalmente →
○ Nunca contrata personal

F2b. ¿Cuántas personas trabajan con usted?

……

F3. ¿Durante cuánto tiempo ha tenido este negocio o actividad en forma continua?

○ Menos de un mes **(Pase a F5)**
○ Más de un mes → **F3a** ¿Aproximadamente cuántos meses? _____ **(Pase a F5)**
○ 1 año o más
……

F4. Aproximadamente, ¿Cuántos años y meses tiene de realizar esa actividad o tener ese negocio?

____ años y _____ meses
……

F5. El negocio o actividad está inscrito… **(PUEDE MARCAR VARIAS OPCIONES)**

☐ Con cédula jurídica en el Registro de la Propiedad
☐ Con número de contribuyente en Ministerio de Hacienda
☐ En otra instancia pública
☐ No está inscrito en ninguna de las anteriores
☐ Otro: _____
……

F6. ¿Su negocio o actividad lleva contabilidad formal de forma periódica?

○ Sí
○ No

……

F7. ¿Cuenta usted con seguro social?

○ Sí
○ No

……

F8. ¿Cómo se establece el horario de trabajo para el desarrollo de sus actividades…?

○ Es establecido por usted mismo
○ Es negociado entre su cliente o quien le contrata y usted
○ Es establecido por su cliente o quien le contrata

……

F9. ¿Cuántas horas trabaja normalmente en esta actividad por semana? (INCLUYE LAS HORAS QUE TRABAJA LA PERSONA HABITUAL O COTIDIANAMENTE. TAMBIÉN INCLUYE LAS QUE TRABAJA ADICIONALMENTE AL HORARIO ESTABLECIDO, SI ESTAS SE VUELVEN COTIDIANAS)

……

F10. ¿El espacio físico donde usted realiza principalmente sus tareas es…? **(PUEDE MARCAR VARIAS OPCIONES)**

☐ Dentro de su vivienda
☐ En un local propio o alquilado
☐ En un espacio exclusivo para usted dentro de las instalaciones de quien le contrata
☐ En un sitio fijo al aire libre (comunidad, construcción, sitio de la obra, inspección)
☐ Sin sitio fijo, sino que varía en función de la demanda de servicios

……

AL TERMINAR CON LA PREGUNTA F10, PASE A LA SECCIÓN H. CALIDAD DEL EMPLEO PRINCIPAL

……

SECCIÓN G. PERSONAS OCUPADAS ASALARIADAS

G1. ¿En cuál de los siguientes tipos de institución, organismo, empresa o lugar trabaja…?

○ Gobierno Central
○ Autónoma o semiautónoma
○ Gobierno local (municipalidad, alcaldía, concejo distrital)
○ Empresa privada
○ Empresa familiar
○ ONG (Organización no gubernamental)
○ Iglesia u otras instituciones religiosas

……

G2. ¿Cuál es el nombre de la institución, organismo, empresa o negocio en el que usted realiza su trabajo o actividad? **ESCRIBA EL NOMBRE DE LA MANERA MÁS COMPLETA POSIBLE.**

……

G3. ¿A qué se dedica o qué produce principalmente esa institución, organismo, empresa o negocio donde usted realiza su trabajo? **SEA LO MÁS EXAHUSTIVO POSIBLE**

……

G4. ¿Qué tipo de contratación tiene?

- ○ Por un periodo de tiempo determinado, interino o contrato a plazo fijo
- ○ Por tiempo indefinido o permanente
- ○ Otro: _____

……

G5. ¿Cuánto tiempo tiene de laborar para la institución, organismo, empresa o lugar donde usted trabaja?

- ○ Menos de un mes
- ○ Menos de año → G6a Aproximadamente, ¿Cuántos meses tiene de trabajar en ese lugar? _____**(Pase a G7)**
- ○ 1 año o más

……

G6. Aproximadamente, ¿Cuántos años tiene de trabajar en ese lugar?

_____años _____meses

……

G7. La modalidad de su trabajo es por…

- ○ cumplimiento de horario
- ○ cumplimiento de objetivos
- ○ Ambas

……

G7a. ¿Por cuántas horas a la semana está contratado(a) para realizar su jornada? **(INCLUYE LAS HORAS ADICIONALES SI SE VUELVEN COTIDIANAS. INDEPENDIENTEMENTE DE QUE SU MODALIDAD SEA POR CUMPLIMIENTO DE OBJETIVOS INDIQUE LA CANTIDAD DE HORAS)**

_____ horas

SIEMPRE TOMANDO EN CUENTA SU EMPLEO PRINCIPAL.

……

G8. ¿Cuál o cuáles de las siguientes condiciones se ofrecen en su trabajo (SI NO SE CUMPLE NINGUNA DE ESTAS CONDICIONES U OTRAS ADICIONALES, POR FAVOR SELECCIONE LA OPCIÓN "OTRO" Y ESCRIBA "NINGUNO")

- ☐ Alimentación subsidiada (total o parcial)
- ☐ Médico de empresa o seguro médico privado
- ☐ Asociación solidarista
- ☐ Flexibilidad de horario
- ☐ Bonos (montos periódicos por cumplimiento de metas)
- ☐ Anualidades (montos periódicos por años de servicio)
- ☐ Convenios con universidades o comercios
- ☐ Celular o pago del celular
- ☐ Dedicación exclusiva o pago de prohibición
- ☐ Transporte al trabajo (desde puntos accesibles o desde su casa)
- ☐ Oportunidad de viajes internacionales
- ☐ Gimnasio o lugar para realizar ejercicios
- ☐ Becas de estudio
- ☐ Otro. Especifique:_____

……

G9. ¿Cuál fue el medio **MÁS IMPORTANTE** por el cual encontró este trabajo?

- ○ Recomendación de un amigo, profesor o familiar
- ○ Presentación de oferta de servicio por iniciativa propia (entrega de currículo por internet, personal o correo)
- ○ Práctica profesional o Servicio Social
- ○ Bolsa de trabajo de la universidad
- ○ Bolsa de trabajo de otras instituciones (Ministerio de Trabajo y Seguridad Social, colegios profesionales, otras.)
- ○ Puso o contestó anuncios
- ○ Se enteró en la universidad
- ○ Consultando o dejando información en el Servicio Civil
- ○ Integración a un negocio familiar
- ○ Por medio de redes sociales (Facebook, Instagram, Twitter, LinkedIn…)
- ○ Por medio de páginas web (empleo.net, empleo.com, páginas de instituciones, etc.)
- ○ Ferias laborales presenciales o virtuales
- ○ Otro. Especifique: _____

……

G10. ¿En cuál de las siguientes categorías se ubica su puesto de trabajo?

- ○ Alta gerencia o dirección
- ○ Mandos medios o jefaturas
- ○ Subordinado
- ○ Otro: _____

……

G11. De acuerdo con su percepción, ¿cuál o cuáles de las siguientes variables influyeron para su contratación en el trabajo actual? **(PUEDE MARCAR VARIAS OPCIONES)**

- ☐ Carrera de la que se graduó
- ☐ Disponibilidad horaria
- ☐ Disponibilidad para ir a residir a otro lugar
- ☐ Espíritu emprendedor
- ☐ Experiencia laboral previa
- ☐ Grado académico
- ☐ Lugar de residencia
- ☐ Poseer un segundo idioma **(Pase a G15)**
- ☐ Recomendación de una persona
- ☐ Universidad de la que se graduó
- ☐ Ya conocían su trabajo
- ☐ Ganó las pruebas de selección de personal
- ☐ Otro. Especifique: _____

……

G12. ¿Cómo le demostró al empleador su dominio de su segundo idioma? **(PUEDE MARCAR VARIAS OPCIONES)**

- ☐ Por medio de una certificación (TOEFL, Cambridge, TOEIC, ELASH, CENNI, TESST, entre otros)
- ☐ Durante una entrevista
- ☐ Mediante pruebas escritas y orales
- ☐ Con certificados de cursos de Centros Educativos (Centro Cultural, Intensa, Universidades, INA, etc)
- ☐ Otro: _____

……

SECCIÓN H. CALIDAD DEL EMPLEO PRINCIPAL

SIEMPRE TOMANDO EN CUENTA SU EMPLEO PRINCIPAL.

H1. ¿Cuál es el grado de relación que usted considera que tiene el trabajo que desempeña con la carrera que cursó?

- ○ Ninguna
- ○ Baja
- ○ Media
- ○ Alta
- ○ Completa

} **Pase a H3**

……

H2. ¿Cuál es la **RAZÓN PRINCIPAL** por la que usted trabaja en actividades que tienen baja o ninguna relación con su campo profesional?

- ○ No ha podido conseguir trabajo en su campo profesional
- ○ El salario que percibe es mejor que el que perciben los profesionales en su campo
- ○ Por los beneficios adicionales que le ofrece ese trabajo (horario, cercanía a residencia, otros)
- ○ Ha realizado estudios en otro u otros campos
- ○ Por trabajar en empresa propia o familiar
- ○ Otra. Especifique: _____

……

H3. Utilizando una escala de 1 a 5, donde 1 es **NADA SATISFECHO** y 5 es **TOTALMENTE SATISFECHO**, en general, ¿qué tan satisfecho está usted con su trabajo actual?

○ 1 Nada satisfecho ○ 2 ○ 3 ○ 4 ○ 5 Totalmente satisfecho

……

H4. Utilizando una escala de 1 a 5, donde 1 es NADA SATISFECHO y 5 es TOTALMENTE SATISFECHO, qué tan satisfecho está usted, con cada uno de los siguientes aspectos de su trabajo:

	1 Nada satisfecho	2	3	4	5 Totalmente Satisfecho
Reconocimiento (no remunerado) por el trabajo bien hecho	○	○	○	○	○
Responsabilidades a su cargo	○	○	○	○	○
Posibilidad de utilizar sus capacidades	○	○	○	○	○
Posibilidad de ascenso / Posibilidad de mejora en su negocio o actividad	○	○	○	○	○
Atención que se presta a las sugerencias que usted hace (a sus clientes)	○	○	○	○	○
Variedad de tareas que realiza en su trabajo	○	○	○	○	○
Condiciones físicas de su trabajo	○	○	○	○	○
Relaciones con los compañeros de trabajo (o con sus clientes)	○	○	○	○	○
Relación con su jefatura inmediata / Ser su propio jefe	○	○	○	○	○
Su salario / Sus ingresos	○	○	○	○	○
Posibilidad de disfrutar de tiempo libre fuera del trabajo	○	○	○	○	○
Su horario de trabajo	○	○	○	○	○
Su modalidad de trabajo (presencial, virtual o mixta)	○	○	○	○	○
Su estabilidad laboral	○	○	○	○	○

……

H5. (SOLAMENTE PARA ENTREVISTADOS QUE TRABAJAN) A continuación se presenta una serie de aspectos relacionados con su carrera. Para cada uno de ellos indique qué tanto su carrera los proporcionó o promovió en usted y qué tan útil le es ese aspecto en su trabajo. En ambos casos utilice una escala de 1 a 5, donde **1** significa **LA NOTA MÁS BAJA** y **5 LA NOTA MÁS ALTA.**

	Grado en que la carrera se lo proporcionó o promovió						Grado de utilidad en su trabajo				
	1 Nota más baja	2	3	4	5 Nota más alta		1 Nota más baja	2	3	4	5 Nota más alta
Conocimientos teóricos de la disciplina	○	○	○	○	○		○	○	○	○	○
Capacidad para aplicar los conocimientos en la práctica	○	○	○	○	○		○	○	○	○	○
Capacidad para aprender y actualizarse	○	○	○	○	○		○	○	○	○	○
Capacidad para trabajar en equipo	○	○	○	○	○		○	○	○	○	○
Manejo de programas informáticos básicos de oficina (procesadores de texto, hojas de cálculo, presentaciones, etc.)	○	○	○	○	○		○	○	○	○	○
Capacidad para redactar documentos e informes	○	○	○	○	○		○	○	○	○	○
Capacidad para expresar claramente sus ideas al hablar	○	○	○	○	○		○	○	○	○	○
Capacidad para hablar en público	○	○	○	○	○		○	○	○	○	○
Capacidad para tomar decisiones	○	○	○	○	○		○	○	○	○	○
Manejo del inglés	○	○	○	○	○		○	○	○	○	○
Capacidad para investigar en su disciplina	○	○	○	○	○		○	○	○	○	○
Capacidad para identificar, plantear y resolver problemas	○	○	○	○	○		○	○	○	○	○
Capacidad creativa e innovadora	○	○	○	○	○		○	○	○	○	○
Manejo de software específicos de su disciplina	○	○	○	○	○		○	○	○	○	○
Capacidad para trabajar de forma autónoma	○	○	○	○	○		○	○	○	○	○
Compromiso ético y honestidad	○	○	○	○	○		○	○	○	○	○
Capacidad para planificar y utilizar el tiempo de manera efectiva	○	○	○	○	○		○	○	○	○	○
Compromiso con la calidad	○	○	○	○	○		○	○	○	○	○
Capacidad para formular y ejecutar proyectos	○	○	○	○	○		○	○	○	○	○
Capacidad para adaptarse a situaciones nuevas	○	○	○	○	○		○	○	○	○	○
Capacidad para analizar datos y convertirlos en información	○	○	○	○	○		○	○	○	○	○
Pensamiento crítico	○	○	○	○	○		○	○	○	○	○
Capacidad para satisfacer de manera rápida y amable las necesidades de atención e información de otras personas.	○	○	○	○	○		○	○	○	○	○
Capacidad de análisis y síntesis	○	○	○	○	○		○	○	○	○	○
Capacidad para trabajar bajo presión	○	○	○	○	○		○	○	○	○	○
Capacidad de manejo de bases de datos y programación	○	○	○	○	○		○	○	○	○	○

I. EMPLEO INADECUADO

……

I1. A pesar de que usted tiene trabajo, ¿desea cambiar de empleo? **(SI TIENE DOS O MÁS EMPLEOS, REFIÉRASE AL PRINCIPAL)**

○ Sí
○ No → **Pase a K1 (a J1 sí tiene "Dos trabajos, o Tres trabajos o más varios" trabajos en E4)**

……

I2. ¿Cuál es la **PRINCIPAL RAZÓN** por la que desea conseguir otro empleo?

○ Buscar un trabajo más estable
○ Buscar mejores condiciones laborales (cercanía, horario, clima laboral, etc)
○ Para ganar más dinero
○ Encontrar un trabajo más adecuado a su formación
○ Adquirir o aumentar experiencia
○ Crear su propia empresa
○ Desea trabajar fuera del país
Otras razones_____
……

I3. ¿Ha realizado alguna gestión para cambiar el trabajo actual? **(INCLUYE CONSULTAR A AMIGOS O PARIENTES, OFRECIMIENTO DE SERVICIOS, ENTREGA DE CURRÍCULUMS O ASISTENCIA A FERIAS DE EMPLEOS)**

○ Sí
○ No
……

J. OTROS EMPLEOS (solo para cuando tiene "Dos trabajos, o Tres trabajos o más varios" trabajos en E4)

……

J1. Además del empleo que ya se mencionó, ¿realiza otro trabajo o actividad remunerada?

○ No, solo tiene ese trabajo → **pase a sección K**
○ Sí, tiene trabajo adicional
……

J2. ¿Cuál es la **PRINCIPAL RAZÓN** por la que usted tiene más de un empleo?

○ Para mejorar sus ingresos
○ Para aprovechar el tiempo libre en actividades remuneradas
○ Para completar su jornada laboral
○ Por interés en la temática
○ Por crecimiento profesional o personal
○ Porque planifica que ese empleo secundario sea el principal en el futuro
○ A raíz de la pandemia
○ Otro: _____
……

J3. En ese trabajo o trabajos adicionales, ¿qué tipo de trabajado es? **(PUEDE MARCAR VARIAS OPCIONES)**

☐ Trabajo asalariado
☐ Trabajo independiente

……..

J4. Tomando en cuenta el horario establecido ¿Cuántas horas trabaja normalmente en sus empleos adicionales por semana? **(INCLUYA LAS HORAS ADICIONALES QUE SE VUELVEN COTIDIANAS).**

_____horas

……..

K. EMPLEO CON INSUFICIENCIA DE HORAS

Entrevistador recuerde transcribir las horas

(Opción independiente)
Horas en empleo principal independiente (F9) + _____
Horas en empleo(s) secundario(s) (J4) + _____
Total de horas trabajadas = _____

(Opción asalariado)
Horas en empleo principal asalariado (G7a) +_____
Horas en empleo(s) secundario(s) (J4) + _____
Total de horas trabajadas = _____

K1. Según la información que nos dio anteriormente usted por semana trabaja _____ horas. ¿Es eso correcto?

○ Sí **(Si marca esta opción y tiene menos de 40 horas pase a K3 y si son más de 40 horas semanales pase a K4)**
○ No

……

K2. ¿Cuántas horas trabaja en total por semana?
_____horas

SI EL TOTAL DE G7a +J4 O F9 +J4 ES INFERIOR A 40 HORAS, pase a la K3.

……..

K3. ¿Cuál es la **PRINCIPAL RAZÓN** por la que usted trabaja menos de 40 horas semanales?

○ No ha logrado conseguir trabajo con una jornada mayor
○ Porque así es la jornada en su lugar de trabajo
○ Porque continúa estudios
○ Porque así lo desea
○ Otra razón. Especifique: _____

……

K4. ¿Desearía trabajar más horas por semana?

○ Sí
○ No (**Pase a L1)**

……

K5. ¿Ha realizado alguna gestión para trabajar más horas por semana? **(INCLUYE CONSULTAR A AMIGOS O PARIENTES, OFRECIMIENTO DE SERVICIOS, ENTREGA DE CURRÍCULUMS O ASISTENCIA A FERIAS DE EMPLEOS)**

○ Sí
○ No

……

L. INFORMACIÓN SOBRE EL PADRE Y LA MADRE

L1. ¿Su padre cuenta un título universitario? **(RESPONDA AÚN CUANDO HAYA FALLECIDO)**

- ○ Sí
- ○ No
- ○ No sabe

L2. ¿Su madre cuenta un título universitario? **(RESPONDA AÚN CUANDO HAYA FALLECIDO)**

- ○ Sí
- ○ No
- ○ No sabe

M. INFORMACIÓN SOBRE EL COLEGIO EN EL QUE ESTUDIÓ

M1. ¿En cuál de las siguientes categorías se ubica el colegio o institución del que usted se graduó de enseñanza secundaria… *

- ○ Colegio o Liceo ubicado en Costa Rica → **Continúe con M2a**
- ○ Telesecundaria
- ○ CINDEA
- ○ Nuevas Oportunidades
- ○ Instituto o Colegio de Bachillerato por Madurez → **Pase a M3**
- ○ Bachillerato a Distancia
- ○ Colegio en el extranjero
- ○ Otro. Especifique: _____

M2a. El colegio o institución de enseñanza secundaria del cual usted se graduó, ¿de qué tipo es en cuanto a **SECTOR**?

- ○ Público
- ○ Privado
- ○ Semi-Oficial (subvencionado)
- ○ No sabe

M3. ¿En qué año concluyó usted sus estudios secundarios? * **(ENTREVISTADOR: RECUERDE QUE EL VALOR MÁXIMO ES 2018).**

N. DATOS PERSONALES

LA INFORMACIÓN QUE SE SOLICITA A CONTINUACIÓN TIENE COMO FIN LA ACTUALIZACIÓN DE LAS BASES DE DATOS CON LAS QUE CUENTA LA UNIVERSIDAD.

N1. Sexo

- ○ Hombre
- ○ Mujer
- ○ Prefiere no responder

……

N2. Estado civil actual

- ○ Soltero
- ○ Casado
- ○ Unión de hecho o Unión libre
- ○ Viudo o Divorciado

……

N3. Se entiende por persona con discapacidad lo siguiente:

"Persona con deficiencia física, mental, intelectual o sensorial, que, al interactuar con el entorno, encuentran barreras que impiden su participación plena y efectiva en la sociedad, en igualdad de condiciones con los demás" (Definición de la Convención sobre los Derechos de Personas con Discapacidad, Ley 8861)

Considerando lo anterior, ¿usted tiene alguno de los siguientes tipos de discapacidad permanente?

- ○ No tiene ningún tipo de discapacidad permanente
- ○ Discapacidad física (condiciones como parálisis o incapacidad de movimiento, amputación de alguna extremidad u otras)
- ○ Discapacidad mental o psicosocial (condiciones como depresión, espectro autista, ansiedad u otros)
- ○ Discapacidad intelectual o de aprendizaje (condiciones como déficit de atención, retraso mental u otros)
- ○ Discapacidad sensorial (condiciones como baja visión o audición, ceguera, sordera)
- ○ Discapacidad múltiple (varias de las anteriores)

……

N4. Usted se considera…

- ○ Indígena
- ○ Negro(a), Afrodescendiente
- ○ Asiático(a) oriental
- ○ Blanco(a) o mestizo(a)
- ○ Otro: _____

Pase a N7

……

N5. ¿A qué pueblo pertenece?

- ○ Bribrí
- ○ Brunca o boruca
- ○ Cabécar
- ○ Chorotega
- ○ Huetár
- ○ Maleku o Guatuso
- ○ Ngäbe o Ngäbe-Buglé
- ○ Teribe, Térraba o Bloran
- ○ Miskito

……

N6. ¿A qué territorio indígena pertenece?

- ○ Abrojos Montezuma
- ○ Alto Chirripó
- ○ Altos de San Antonio
- ○ Bajo Chirripó
- ○ Boruca Cabagra
- ○ Conte Burica
- ○ Coto Brus
- ○ Curré
- ○ Guatuso
- ○ Matambú
- ○ NairíAwari
- ○ Osa
- ○ Quitirrisí

- ○ Salitre
- ○ Talamanca Bribrí
- ○ Talamanca Cabécar
- ○ Telire
- ○ Tjai o Tayni
- ○ Ujarrás
- ○ Zapatón
- ○ Fuera de territorio indígena

……

N7. ¿En cuál provincia y cantón se ubica su residencia permanente? *(SI EN TIEMPO LECTIVO SE TRASLADA A VIVIR EN OTRA PROVINCIA O CANTÓN, NO TOME EN CUENTA ESTE ÚLTIMO LUGAR, SINO SU RESIDENCIA HABITUAL EN EL PERIODO NO LECTIVO)

☐ **San José**	☐ **Alajuela**	☐ **Cartago**	☐ **Heredia**	☐ **Guanacaste**	☐ **Puntarenas**	☐ **Limón**
☐ San José	☐ Alajuela	☐ Cartago	☐ Heredia	☐ Liberia	☐ Puntarenas	☐ Limón
☐ Escazú	☐ San Ramón	☐ Paraíso	☐ Barva	☐ Nicoya	☐ Esparza	☐ Pococí
☐ Desamparados	☐ Grecia	☐ La Unión	☐ Santo Domingo	☐ Santa Cruz	☐ Buenos Aires	☐ Siquirres
☐ Puriscal	☐ San Mateo	☐ Jiménez	☐ Santa Bárbara	☐ Bagaces	☐ Montes de Oro	☐ Talamanca
☐ Tarrazú	☐ Atenas	☐ Turrialba	☐ San Rafael	☐ Carrillo	☐ Osa	☐ Matina
☐ Aserrí	☐ Naranjo	☐ Alvarado	☐ San Isidro	☐ Cañas	☐ Aguirre	☐ Guácimo
☐ Mora	☐ Palmares	☐ Oreamuno	☐ Belén	☐ Abangares	☐ Golfito	☐ No sabe
☐ Goicoechea	☐ Poás	☐ El Guarco	☐ Flores	☐ Tilarán	☐ Coto Brus	
☐ Santa Ana	☐ Orotina	☐ No sabe	☐ San Pablo	☐ Nandayure	☐ Parrita	
☐ Alajuelita	☐ San Carlos		☐ Sarapiquí	☐ La Cruz	☐ Corredores	
☐ Coronado	☐ Zarcero		☐ No sabe	☐ Hojancha	☐ Garabito	
☐ Acosta	☐ Sarchí			☐ No sabe	☐ Monteverde	
☐ Tibás	☐ Upala				☐ No sabe	
☐ Moravia	☐ Los Chiles					
☐ Montes de Oca	☐ Guatuso					
☐ Turrubares	☐ Río Cuarto					
☐ Dota	☐ No sabe					
☐ Curridabat						
☐ Pérez Zeledón						
☐ León Cortés						
☐ No sabe						

- ○ Vive en el extranjero

……

N8. Finalmente, si tiene alguna observación, sugerencia o comentario sobre los temas de este cuestionario o sobre algún otro punto que en su opinión merece la atención del CONARE o de las Universidades, por favor indíquela a continuación

……

N9. En este momento hemos concluido la entrevista. Si desea proporcionarme su correo electrónico para enviarle los resultados del estudio en los cuales usted ha contribuido, una vez que estén disponibles.

_____

……
……

N10. Digite el número de teléfono al que realizó la entrevista_____

……
……

Código de entrevistador: _____

Anexo C. Cuadros Perfil Sociodemográfico

Cuadro C1.

Porcentaje de personas graduadas de pregrado 2017-2019 de las universidades estatales, según sexo, por área de conocimiento y disciplina (Datos recolectados en 2022)

Área del conocimiento/disciplina	Hombres	Mujeres
Total	**34,7**	**65,3**
Artes y Letras	**31,1**	**68,9**
Diseño Gráfico	48,1	51,9
Fotografía	32,0	68,0
Inglés	28,6	71,4
Francés	41,7	58,3
Artes Culinarias	28,0	72,0
Computación	**79,4**	**20,6**
Ingeniería del Software	78,2	21,8
Tecnologías de Información	81,6	18,4
Ciencias Económicas	**28,5**	**71,5**
Administración	29,2	70,8
Comercio Internacional	38,7	61,3
Proveeduría	34,5	65,5
Administración de Recursos Humanos	15,6	84,4
Administración Pública	32,8	67,2
Finanzas	30,3	69,7
Administración de Servicios de Salud	7,1	92,9
Ciencias Sociales	**16,2**	**83,8**
Secretariado Profesional	10,9	89,1
Bibliotecología	10,2	89,8
Turismo	35,7	64,3
Educación	**17,5**	**82,5**
Educación Preescolar	0,0	100,0
Educación Primaria	9,5	90,5
Educación Primaria Inglés	30,4	69,6
Enseñanza de Inglés	34,3	65,7
Enseñanza de Ciencias	27,3	72,7
Enseñanza de Computación	66,7	33,3
Educación Física	38,5	61,5
Educación Técnica	25,9	74,1
Enseñanza de Psicología	23,1	76,9
Enseñanza del Secretariado	25,0	75,0
Educación Rural	28,6	71,4
Educación Técnica Industrial y de Diseño	41,7	58,3
Enseñanza de Contabilidad	35,7	64,3
Recursos Naturales	**52,5**	**47,5**
Agronomía General	64,3	35,7
Forestales	35,7	64,3
Ecología	55,3	44,7
Geografía	32,1	67,9
Producción Animal	66,7	33,3
Ingeniería	**52,0**	**48,0**

Área del conocimiento/disciplina	Hombres	Mujeres
Ingeniería Industrial	38,2	61,8
Ingeniería Mecánica	96,6	3,4
Ingeniería Eléctrica	65,4	34,6
Ingeniería Electrónica	81,5	18,5
Seguridad Laboral	19,2	80,8
Ingeniería de Alimentos	34,5	65,5
Ciencias de la Salud	**22,8**	**77,2**
Registros en Salud	16,1	83,9
Asistente Veterinaria	14,3	85,7
Asistente de Laboratorio	12,5	87,5
Emergencias Médicas	80,0	20,0

Cuadro C2.

Porcentaje de personas graduadas de pregrado en el período 2017-2019 de las universidades estatales, según edad al graduarse en rangos, por área de conocimiento y disciplina (Datos recolectados en 2022)

Área del conocimiento/disciplina	19 a 24 años	25 a 29 años	30 a 34 años	35 a 39 años	40 a 49 años	50 y más años
Total	**31,2**	**33,6**	**15,1**	**10,3**	**7,6**	**2,1**
Artes y Letras	**37,4**	**30,1**	**14,7**	**9,6**	**5,3**	**2,9**
Diseño Gráfico	33,3	37,0	14,8	14,8	0,0	0,0
Fotografía	40,0	12,0	20,0	16,0	8,0	4,0
Inglés	38,1	28,6	14,3	9,5	7,1	2,4
Francés	33,3	33,3	16,7	0,0	8,3	8,3
Artes Culinarias	36,0	44,0	12,0	4,0	0,0	4,0
Computación	**21,7**	**43,6**	**13,6**	**12,6**	**7,7**	**0,9**
Ingeniería del Software	16,7	48,3	11,2	13,6	10,2	0,0
Tecnologías de Información	31,6	34,2	18,4	10,5	2,6	2,6
Ciencias Económicas	**27,2**	**32,1**	**17,6**	**12,1**	**8,9**	**2,1**
Administración	19,8	32,9	17,6	13,6	13,4	2,8
Comercio Internacional	45,2	19,4	22,6	9,7	0,0	3,2
Proveeduría	24,1	34,5	20,7	13,8	3,4	3,4
Administración de Recursos Humanos	37,5	37,5	18,8	6,2	0,0	0,0
Administración Pública	34,3	41,2	13,0	6,9	4,6	0,0
Finanzas	45,5	27,3	15,2	12,1	0,0	0,0
Administración de Servicios de Salud	28,6	25,0	28,6	7,1	7,1	3,6
Ciencias Sociales	**44,2**	**26,4**	**11,1**	**7,7**	**8,6**	**2,1**
Secretariado Profesional	46,3	23,6	11,1	7,1	8,8	3,1
Bibliotecología	26,7	33,2	17,1	9,3	13,7	0,0
Turismo	46,9	31,6	7,8	8,8	4,9	0,0
Educación	**32,1**	**36,7**	**13,8**	**8,2**	**6,7**	**2,6**
Educación Preescolar	27,4	47,5	11,7	6,1	5,0	2,2
Educación Primaria	27,2	32,9	15,2	11,4	8,2	5,1
Educación Primaria Inglés	20,2	33,5	19,6	19,6	7,1	0,0
Enseñanza de Inglés	49,4	35,9	11,4	0,3	3,1	0,0
Enseñanza de Ciencias	18,2	36,4	31,8	0,0	13,6	0,0
Enseñanza de Computación	52,4	19,0	9,5	9,5	9,5	0,0
Educación Física	30,8	30,8	11,5	11,5	15,4	0,0
Educación Técnica	29,6	44,4	3,7	14,8	7,4	0,0
Enseñanza de Psicología	23,1	69,2	7,7	0,0	0,0	0,0
Enseñanza del Secretariado	21,4	28,6	21,4	10,7	14,3	3,6
Educación Rural	46,4	35,7	14,3	3,6	0,0	0,0
Educación Técnica Industrial y de Diseño	25,0	33,3	16,7	16,7	8,3	0,0
Enseñanza de Contabilidad	23,1	46,2	15,4	7,7	7,7	0,0
Recursos Naturales	**36,6**	**31,8**	**17,6**	**6,9**	**5,8**	**1,2**
Agronomía General	14,3	42,9	28,6	7,1	7,1	0,0
Forestales	50,0	28,6	3,6	14,3	3,6	0,0
Ecología	22,0	34,3	23,4	5,8	11,7	2,9
Geografía	39,3	42,9	17,9	0,0	0,0	0,0

Área del conocimiento/disciplina	19 a 24 años	25 a 29 años	30 a 34 años	35 a 39 años	40 a 49 años	50 y más años
Producción Animal	55,6	22,2	14,8	7,4	0,0	0,0
Ingeniería	**33,0**	**29,9**	**15,1**	**12,9**	**6,7**	**2,3**
Ingeniería Industrial	38,2	23,5	14,7	20,6	0,0	2,9
Ingeniería Mecánica	31,0	31,0	13,8	3,4	13,8	6,9
Ingeniería Eléctrica	42,3	23,1	23,1	3,8	7,7	0,0
Ingeniería Electrónica	25,9	37,0	14,8	14,8	7,4	0,0
Seguridad Laboral	34,6	30,8	11,5	15,4	7,7	0,0
Ingeniería de Alimentos	27,6	34,5	17,2	6,9	10,3	3,4
Ciencias de la Salud	**30,9**	**24,0**	**23,1**	**10,2**	**7,8**	**4,1**
Registros en Salud	32,3	25,8	19,4	16,1	6,5	0,0
Asistente Veterinaria	46,4	14,3	25,0	7,1	0,0	7,1
Asistente de Laboratorio	25,0	29,2	29,2	4,2	8,3	4,2
Emergencias Médicas	12,0	24,0	20,0	8,0	24,0	12,0

Cuadro C3.

Edad promedio de las personas graduadas de pregrado en el período 2017-2019 de las universidades costarricenses, según estado civil, por área de conocimiento y disciplina (Datos recolectados en 2022)

Área del conocimiento/disciplina	Edad promedio
Total	**29**
Artes y Letras	**29**
Diseño Gráfico	27
Fotografía	31
Inglés	29
Francés	30
Artes Culinarias	27
Computación	**29**
Ingeniería del Software	30
Tecnologías de Información	29
Ciencias Económicas	**30**
Administración	32
Comercio Internacional	28
Proveeduría	30
Administración de Recursos Humanos	27
Administración Pública	28
Finanzas	27
Administración de Servicios de Salud	30
Ciencias Sociales	**28**
Secretariado Profesional	814
Bibliotecología	876
Turismo	180
Educación	**29**
Educación Preescolar	28
Educación Primaria	31
Educación Primaria Inglés	30
Enseñanza de Inglés	26
Enseñanza de Ciencias	29
Enseñanza de Computación	27
Educación Física	30
Educación Técnica	28
Enseñanza de Psicología	26
Enseñanza del Secretariado	32
Educación Rural	26
Educación Técnica Industrial y de Diseño	29
Enseñanza de Contabilidad	28
Recursos Naturales	**28**
Agronomía General	30
Forestales	27
Ecología	30
Geografía	26
Producción Animal	26
Ingeniería	**29**
Ingeniería Industrial	29
Ingeniería Mecánica	30
Ingeniería Eléctrica	27
Ingeniería Electrónica	29
Seguridad Laboral	29
Ingeniería de Alimentos	30

Ciencias de la Salud	**30**
Registros en Salud	29
Asistente Veterinaria	29
Asistente de Laboratorio	30
Emergencias Médicas	36

Cuadro C4.

Porcentaje de personas graduadas de pregrado en el período 2017-2019 de las universidades costarricenses, según estado civil, por área de conocimiento y disciplina (Datos recolectados en 2022)

Área del conocimiento/disciplina	Personas solteras	Personas casadas	Personas en unión libre	Personas viudas o divorciadas
Total	**58,7**	**25,8**	**11,5**	**3,9**
Artes y Letras	**81,3**	**8,6**	**8,4**	**1,6**
Diseño Gráfico	77,8	14,8	3,7	3,7
Fotografía	76,0	8,0	12,0	4,0
Inglés	85,7	7,1	7,1	0,0
Francés	91,7	0,0	8,3	0,0
Artes Culinarias	72,0	12,0	12,0	4,0
Computación	**73,4**	**14,1**	**10,2**	**2,3**
Ingeniería del Software	74,5	14,6	8,7	2,1
Tecnologías de Información	71,1	13,2	13,2	2,6
Ciencias Económicas	**45,8**	**36,1**	**15,2**	**2,9**
Administración	40,4	40,4	16,7	2,5
Comercio Internacional	77,4	12,9	6,5	3,2
Proveeduría	37,9	27,6	20,7	13,8
Administración de Recursos Humanos	43,8	37,5	15,6	3,1
Administración Pública	62,7	21,3	9,9	6,1
Finanzas	51,5	33,3	15,2	0,0
Administración de Servicios de Salud	60,7	28,6	0,0	10,7
Ciencias Sociales	**61,1**	**24,9**	**9,7**	**4,2**
Secretariado Profesional	58,8	27,7	9,4	4,0
Bibliotecología	55,9	33,6	2,8	7,7
Turismo	71,3	11,3	14,4	3,0
Educación	**52,4**	**30,8**	**10,8**	**6,0**
Educación Preescolar	42,5	41,6	6,4	9,4
Educación Primaria	43,4	36,7	12,2	7,7
Educación Primaria Inglés	62,0	22,0	6,5	9,5
Enseñanza de Inglés	71,6	15,5	10,5	2,5
Enseñanza de Ciencias	40,9	50,0	4,5	4,5
Enseñanza de Computación	55,0	30,0	15,0	0,0
Educación Física	84,6	3,8	11,5	0,0
Educación Técnica	61,5	26,9	7,7	3,8
Enseñanza de Psicología	76,9	23,1	0,0	0,0
Enseñanza del Secretariado	75,0	7,1	14,3	3,6
Educación Rural	40,7	37,0	22,2	0,0
Educación Técnica Industrial y de Diseño	39,1	43,5	8,7	8,7
Enseñanza de Contabilidad	28,6	57,1	14,3	0,0
Recursos Naturales	**70,4**	**20,7**	**7,0**	**1,9**
Agronomía General	78,6	14,3	7,1	0,0
Forestales	96,3	0,0	3,7	0,0
Ecología	49,6	33,9	12,1	4,3

Área del conocimiento/disciplina	Personas solteras	Personas casadas	Personas en unión libre	Personas viudas o divorciadas
Geografía	92,6	7,4	0,0	0,0
Producción Animal	77,8	18,5	3,7	0,0
Ingeniería	**73,3**	**15,4**	**8,1**	**3,2**
Ingeniería Industrial	67,6	20,6	2,9	8,8
Ingeniería Mecánica	86,2	13,8	0,0	0,0
Ingeniería Eléctrica	84,6	7,7	7,7	0,0
Ingeniería Electrónica	70,4	14,8	11,1	3,7
Seguridad Laboral	73,1	23,1	3,8	0,0
Ingeniería de Alimentos	70,4	3,7	25,9	0,0
Ciencias de la Salud	**56,5**	**17,2**	**15,6**	**10,7**
Registros en Salud	48,4	25,8	12,9	12,9
Asistente Veterinaria	76,9	3,8	19,2	0,0
Asistente de Laboratorio	70,8	0,0	16,7	12,5
Emergencias Médicas	20,8	45,8	16,7	16,7

Cuadro C5.

Relación de género de las personas graduadas de pregrado 2017-2019 de las universidades estatales (mujeres/hombres) según área del conocimiento (Datos recolectados en 2022)

Área del conocimiento/disciplina	Razón mujeres/hombres
Total	**189**
Artes y Letras	**221**
Diseño Gráfico	108
Fotografía	212
Inglés	250
Francés	140
Artes Culinarias	257
Computación	**26**
Ingeniería del Software	28
Tecnologías de Información	23
Ciencias Económicas	**250**
Administración	242
Comercio Internacional	158
Proveeduría	190
Administración de Recursos Humanos	540
Administración Pública	205
Finanzas	230
Administración de Servicios de Salud	1300
Ciencias Sociales	**519**
Secretariado Profesional	814
Bibliotecología	876
Turismo	180
Educación	**471**
Educación Preescolar	-
Educación Primaria	950
Educación Primaria Inglés	229
Enseñanza de Inglés	192
Enseñanza de Ciencias	267
Enseñanza de Computación	50
Educación Física	160
Educación Técnica	286
Enseñanza de Psicología	333
Enseñanza del Secretariado	300
Educación Rural	250
Educación Técnica Industrial y de Diseño	140
Enseñanza de Contabilidad	180
Recursos Naturales	**90**
Agronomía General	56
Forestales	180
Ecología	81
Geografía	211
Producción Animal	50
Ingeniería	**92**

Área del conocimiento/disciplina	Razón mujeres/hombres
Ingeniería Industrial	162
Ingeniería Mecánica	4
Ingeniería Eléctrica	53
Ingeniería Electrónica	23
Seguridad Laboral	420
Ingeniería de Alimentos	190
Ciencias de la Salud	**338**
Registros en Salud	520
Asistente Veterinaria	600
Asistente de Laboratorio	700
Emergencias Médicas	25

Nota: En la disciplina de Educación Preescolar no se encuentran hombres que se hayan graduado de pregrado de las universidades estatales en el periodo 2017-2019

Cuadro C6.

Porcentaje de personas graduadas de pregrado 2017-2019 de las universidades estatales de primera generación por área del conocimiento (Datos recolectados en 2022)

Área del conocimiento/disciplina	Primera generación	
	Si	No
Total	**80,9**	**19,1**
Artes y Letras	**66,5**	**33,5**
Diseño Gráfico	69,6	30,4
Fotografía	60,9	39,1
Inglés	68,3	31,7
Francés	75,0	25,0
Artes Culinarias	61,9	38,1
Computación	**71,4**	**28,6**
Ingeniería del Software	65,0	35,0
Tecnologías de Información	84,2	15,8
Ciencias Económicas	**86,8**	**13,2**
Administración	87,2	12,8
Comercio Internacional	86,2	13,8
Proveeduría	82,1	17,9
Administración de Recursos Humanos	83,3	16,7
Administración Pública	80,6	19,4
Finanzas	90,6	9,4
Administración de Servicios de Salud	85,2	14,8
Ciencias Sociales	**80,6**	**19,4**
Secretariado Profesional	78,2	21,8
Bibliotecología	89,1	10,9
Turismo	84,1	15,9
Educación	**85,3**	**14,7**
Educación Preescolar	82,6	17,4
Educación Primaria	85,1	14,9
Educación Primaria Inglés	70,2	29,8
Enseñanza de Inglés	94,0	6,0
Enseñanza de Ciencias	72,7	27,3
Enseñanza de Computación	66,7	33,3
Educación Física	75,0	25,0
Educación Técnica	84,0	16,0
Enseñanza de Psicología	61,5	38,5
Enseñanza del Secretariado	88,9	11,1
Educación Rural	92,0	8,0
Educación Técnica Industrial y de Diseño	81,8	18,2
Enseñanza de Contabilidad	78,6	21,4

Recursos Naturales	**75,6**	**24,4**
Agronomía General	92,9	7,1
Forestales	89,3	10,7
Ecología	73,5	26,5
Geografía	76,9	23,1
Producción Animal	66,7	33,3
Ingeniería	**77,3**	**22,7**
Ingeniería Industrial	93,5	6,5
Ingeniería Mecánica	62,1	37,9
Ingeniería Eléctrica	72,0	28,0
Ingeniería Electrónica	76,0	24,0
Seguridad Laboral	72,0	28,0
Ingeniería de Alimentos	73,1	26,9
Ciencias de la Salud	**81,2**	**18,8**
Registros en Salud	86,7	13,3
Asistente Veterinaria	66,7	33,3
Asistente de Laboratorio	79,2	20,8
Emergencias Médicas	92,0	8,0

Cuadro C7.

Porcentaje de personas graduadas de pregrado en el período 2017-2019, según fuente de financiamiento de los estudios, por área de conocimiento y disciplina (respuesta múltiple) (Datos recolectados en 2022)

Área del conocimiento/disciplina	Fondos generados con su trabajo	Fondos familiares	Préstamo	Fondos o beca de su lugar de trabajo	Beca de la universidad de la que se graduó	Beca del gobierno o de un organismo internacional	Otro
Total	**43,7**	**44,5**	**1,2**	**3,8**	**63,3**	**3,8**	**0,1**
Artes y Letras	**27,5**	**57,8**	**1,2**	**1,6**	**60,8**	**2,2**	**0,0**
Diseño Gráfico	25,9	33,3	0,0	3,7	77,8	7,4	0,0
Fotografía	60,0	44,0	0,0	4,0	44,0	0,0	0,0
Inglés	19,0	59,5	0,0	0,0	57,1	0,0	0,0
Francés	41,7	75,0	16,7	0,0	83,3	0,0	0,0
Artes Culinarias	28,0	72,0	4,0	4,0	72,0	8,0	0,0
Computación	**39,0**	**50,4**	**0,0**	**2,2**	**57,5**	**5,8**	**0,0**
Ingeniería del Software	37,4	50,7	0,0	2,0	61,2	4,8	0,0
Tecnologías de Información	42,1	50,0	0,0	2,6	50,0	7,9	0,0
Ciencias Económicas	**58,8**	**39,6**	**0,9**	**7,1**	**53,3**	**1,6**	**0,0**
Administración	62,4	35,9	0,0	6,7	55,4	0,0	0,0
Comercio Internacional	64,5	41,9	0,0	6,5	48,4	0,0	0,0
Proveeduría	17,2	34,5	0,0	44,8	37,9	6,9	0,0
Administración de Recursos Humanos	62,5	28,1	0,0	3,1	25,0	3,1	0,0
Administración Pública	51,1	48,1	0,0	3,0	47,5	6,1	0,0
Finanzas	54,5	54,5	6,1	6,1	60,6	3,0	0,0
Administración de Servicios de Salud	32,1	57,1	0,0	7,1	78,6	14,3	0,0
Ciencias Sociales	**42,3**	**38,5**	**0,1**	**0,9**	**73,5**	**3,7**	**0,0**
Secretariado Profesional	45,9	34,5	0,0	0,0	69,3	4,7	0,0
Bibliotecología	36,7	51,2	0,9	2,5	77,4	2,8	0,0
Turismo	33,8	44,3	0,0	2,9	84,5	1,0	0,0
Educación	**34,4**	**42,9**	**1,9**	**2,5**	**73,2**	**4,0**	**0,0**
Educación Preescolar	20,0	40,8	9,0	2,8	82,7	4,5	0,0
Educación Primaria	25,3	42,4	0,0	3,8	76,0	3,8	0,0
Educación Primaria Inglés	57,6	45,8	0,0	4,2	60,7	1,8	0,0
Enseñanza de Inglés	46,7	54,4	0,0	0,0	65,0	5,2	0,0

Área del conocimiento/disciplina	Fondos generados con su trabajo	Fondos familiares	Préstamo	Fondos o beca de su lugar de trabajo	Beca de la universidad de la que se graduó	Beca del gobierno o de un organismo internacional	Otro
Enseñanza de Ciencias	63,6	50,0	4,5	4,5	36,4	0,0	0,0
Enseñanza de Computación	61,9	47,6	4,8	4,8	19,0	0,0	0,0
Educación Física	65,4	46,2	0,0	0,0	84,6	0,0	0,0
Educación Técnica	59,3	37,0	0,0	3,7	48,1	0,0	0,0
Enseñanza de Psicología	46,2	30,8	0,0	0,0	92,3	0,0	0,0
Enseñanza del Secretariado	39,3	21,4	0,0	0,0	85,7	3,6	0,0
Educación Rural	28,6	25,0	0,0	0,0	100,0	10,7	0,0
Educación Técnica Industrial y de Diseño	70,8	37,5	12,5	4,2	20,8	0,0	0,0
Enseñanza de Contabilidad	71,4	35,7	0,0	0,0	21,4	0,0	0,0
Recursos Naturales	**32,8**	**58,7**	**3,1**	**12,5**	**65,4**	**10,0**	**0,6**
Agronomía General	35,7	21,4	0,0	7,1	64,3	0,0	0,0
Forestales	25,0	78,6	0,0	0,0	71,4	25,0	3,6
Ecología	38,6	48,2	7,4	28,8	59,5	8,6	0,0
Geografía	35,7	35,7	0,0	0,0	60,7	3,6	0,0
Producción Animal	25,9	81,5	0,0	0,0	74,1	7,4	0,0
Ingeniería	**42,8**	**47,0**	**3,4**	**1,6**	**62,9**	**3,7**	**0,0**
Ingeniería Industrial	50,0	29,4	0,0	0,0	58,8	2,9	0,0
Ingeniería Mecánica	48,3	62,1	0,0	3,4	48,3	0,0	0,0
Ingeniería Eléctrica	11,5	46,2	3,8	7,7	76,9	3,8	0,0
Ingeniería Electrónica	55,6	40,7	11,1	0,0	74,1	11,1	0,0
Seguridad Laboral	38,5	46,2	0,0	0,0	57,7	3,8	0,0
Ingeniería de Alimentos	31,0	72,4	6,9	3,4	69,0	0,0	0,0
Ciencias de la Salud	**48,5**	**50,0**	**1,6**	**1,8**	**66,0**	**7,6**	**0,0**
Registros en Salud	58,1	41,9	0,0	0,0	74,2	12,9	0,0
Asistente Veterinaria	25,0	85,7	0,0	3,6	71,4	3,6	0,0
Asistente de Laboratorio	29,2	50,0	4,2	0,0	79,2	4,2	0,0
Emergencias Médicas	96,0	16,0	4,0	8,0	4,0	4,0	0,0

Cuadro C8.

Distribución porcentual de las personas graduadas de pregrado 2017-2019 de las universidades estatales según el sector del colegio que se graduó, por área del conocimiento y disciplina (Datos recolectados en 2022)

Área del conocimiento/disciplina	Público	Privado	Semi-oficial (subvenciado)
Total	**90,5**	**6,2**	**3,2**
Artes y Letras	**88,9**	**6,7**	**4,4**
Diseño Gráfico	95,0	5,0	0,0
Fotografía	91,7	4,2	4,2
Inglés	87,8	7,3	4,9
Francés	91,7	0,0	8,3
Artes Culinarias	87,5	8,3	4,2
Computación	**89,8**	**9,1**	**1,2**
Ingeniería del Software	86,2	12,1	1,7
Tecnologías de Información	97,2	2,8	0,0
Ciencias Económicas	**91,1**	**7,2**	**1,8**
Administración	88,7	8,5	2,7
Comercio Internacional	92,9	7,1	0,0
Proveeduría	95,8	4,2	0,0
Administración de Recursos Humanos	96,4	3,6	0,0
Administración Pública	86,5	11,8	1,7
Finanzas	96,7	3,3	0,0
Administración de Servicios de Salud	100,0	0,0	0,0
Ciencias Sociales	**94,1**	**3,4**	**2,5**
Secretariado Profesional	95,5	3,2	1,2
Bibliotecología	90,7	1,6	7,8
Turismo	91,0	4,5	4,5
Educación	**91,9**	**3,4**	**4,8**
Educación Preescolar	92,7	3,0	4,3
Educación Primaria	88,8	4,3	6,9
Educación Primaria Inglés	82,7	9,7	7,6
Enseñanza de Inglés	99,0	0,0	1,0
Enseñanza de Ciencias	89,5	5,3	5,3
Enseñanza de Computación	80,0	20,0	0,0
Educación Física	69,2	7,7	23,1
Educación Técnica	95,8	4,2	0,0
Enseñanza de Psicología	76,9	15,4	7,7
Enseñanza del Secretariado	100,0	0,0	0,0
Educación Rural	100,0	0,0	0,0
Educación Técnica Industrial y de Diseño	100,0	0,0	0,0

Enseñanza de Contabilidad	100,0	0,0	0,0
Recursos Naturales	**91,2**	**6,0**	**2,9**
Agronomía General	100,0	0,0	0,0
Forestales	96,0	4,0	0,0
Ecología	92,0	8,0	0,0
Geografía	85,7	0,0	14,3
Producción Animal	88,0	8,0	4,0
Ingeniería	**83,1**	**8,8**	**8,1**
Ingeniería Industrial	84,4	9,4	6,3
Ingeniería Mecánica	75,9	17,2	6,9
Ingeniería Eléctrica	88,0	8,0	4,0
Ingeniería Electrónica	96,2	0,0	3,8
Seguridad Laboral	79,2	8,3	12,5
Ingeniería de Alimentos	75,0	10,7	14,3
Ciencias de la Salud	**87,0**	**7,6**	**5,4**
Registros en Salud	95,7	4,3	0,0
Asistente Veterinaria	92,6	0,0	7,4
Asistente de Laboratorio	70,8	16,7	12,5
Emergencias Médicas	90,5	9,5	0,0

Anexo D. Cuadros Académicos

Cuadro D1.

Grado promedio de satisfacción con la universidad y la carrera de las personas graduadas de pregrado 2017-2019 de las universidades estatales por área del conocimiento y disciplina (Datos recolectados en 2022)

Área del conocimiento/disciplina	Promedio de satisfacción con la universidad	Promedio de satisfacción con la carrera
Total	**4,51**	**4,37**
Artes y Letras	**4,57**	**4,36**
Diseño Gráfico	4,19	4,07
Fotografía	4,16	4,24
Inglés	4,86	4,60
Francés	4,42	3,92
Artes Culinarias	4,20	3,96
Computación	**4,45**	**4,44**
Ingeniería del Software	4,38	4,35
Tecnologías de Información	4,58	4,61
Ciencias Económicas	**4,53**	**4,41**
Administración	4,61	4,45
Comercio Internacional	4,48	4,29
Proveeduría	4,62	4,38
Administración de Recursos Humanos	4,50	4,50
Administración Pública	3,99	4,02
Finanzas	4,45	4,58
Administración de Servicios de Salud	4,54	3,46
Ciencias Sociales	**4,50**	**4,18**
Secretariado Profesional	4,55	4,23
Bibliotecología	4,49	4,27
Turismo	4,33	3,97
Educación	**4,60**	**4,44**
Educación Preescolar	4,55	4,43
Educación Primaria	4,66	4,46
Educación Primaria Inglés	4,57	4,39
Enseñanza de Inglés	4,44	4,35
Enseñanza de Ciencias	4,45	4,59
Enseñanza de Computación	4,86	4,52
Educación Física	4,15	3,81
Educación Técnica	4,81	4,70
Enseñanza de Psicología	4,62	4,00
Enseñanza del Secretariado	4,68	4,25
Educación Rural	4,89	4,89
Educación Técnica Industrial y de Diseño	4,75	4,71
Enseñanza de Contabilidad	4,36	4,64
Recursos Naturales	**4,40**	**4,37**
Agronomía General	4,64	4,71
Forestales	4,36	4,18
Ecología	4,38	4,47

Área del conocimiento/disciplina	Promedio de satisfacción con la universidad	Promedio de satisfacción con la carrera
Geografía	4,57	4,14
Producción Animal	4,33	4,37
Ingeniería	**4,31**	**4,27**
Ingeniería Industrial	4,29	4,21
Ingeniería Mecánica	3,83	3,97
Ingeniería Eléctrica	4,58	4,50
Ingeniería Electrónica	4,37	4,37
Seguridad Laboral	4,38	4,23
Ingeniería de Alimentos	4,48	4,48
Ciencias de la Salud	**4,55**	**4,36**
Registros en Salud	4,39	4,13
Asistente Veterinaria	4,75	4,46
Asistente de Laboratorio	4,67	4,54
Emergencias Médicas	4,48	4,56

Cuadro D2.

Distribución porcentual de las personas graduadas de pregrado 2017-2019 de las universidades estatales que continuaron sus estudios y los concluyeron por área del conocimiento y disciplina (Datos recolectados en 2022)

Área del conocimiento/disciplina	Si los concluyó	No los concluyó
Total	**64,2**	**35,8**
Artes y Letras	**67,5**	**32,5**
Diseño Gráfico	52,4	47,6
Fotografía	44,4	55,6
Inglés	65,7	34,3
Francés	45,5	54,5
Artes Culinarias	95,7	4,3
Computación	**77,9**	**22,1**
Ingeniería del Software	83,2	16,8
Tecnologías de Información	66,7	33,3
Ciencias Económicas	**70,4**	**29,6**
Administración	77,1	22,9
Comercio Internacional	66,7	33,3
Proveeduría	56,0	44,0
Administración de Recursos Humanos	73,1	26,9
Administración Pública	71,8	28,2
Finanzas	42,3	57,7
Administración de Servicios de Salud	66,7	33,3
Ciencias Sociales	**58,9**	**41,1**
Secretariado Profesional	55,4	44,6
Bibliotecología	63,4	36,6
Turismo	65,5	34,5
Educación	**57,9**	**42,1**
Educación Preescolar	56,2	43,8
Educación Primaria	60,8	39,2
Educación Primaria Inglés	63,5	36,5
Enseñanza de Inglés	32,0	68,0
Enseñanza de Ciencias	65,0	35,0
Enseñanza de Computación	66,7	33,3
Educación Física	68,2	31,8
Educación Técnica	66,7	33,3
Enseñanza de Psicología	50,0	50,0
Enseñanza del Secretariado	83,3	16,7
Educación Rural	70,8	29,2
Educación Técnica Industrial y de Diseño	76,9	23,1
Enseñanza de Contabilidad	90,9	9,1
Recursos Naturales	**62,4**	**37,6**
Agronomía General	66,7	33,3
Forestales	58,3	41,7
Ecología	76,8	23,2
Geografía	44,0	56,0
Producción Animal	54,2	45,8

Área del conocimiento/disciplina	Si los concluyó	No los concluyó
Ingeniería	**47,4**	**52,6**
Ingeniería Industrial	50,0	50,0
Ingeniería Mecánica	17,9	82,1
Ingeniería Eléctrica	75,0	25,0
Ingeniería Electrónica	34,8	65,2
Seguridad Laboral	71,4	28,6
Ingeniería de Alimentos	48,0	52,0
Ciencias de la Salud	**37,9**	**62,1**
Registros en Salud	65,2	34,8
Asistente Veterinaria	13,0	87,0
Asistente de Laboratorio	7,7	92,3
Emergencias Médicas	41,7	58,3

Cuadro D3.

Porcentaje de dominio y grado promedio de dominio del inglés de las personas graduadas de pregrado 2017-2019 de las universidades estatales según aspectos del idioma por disciplina y área del conocimiento (Datos recolectados en 2022)

Área del conocimiento	Dominio	Lee	Escribe	Entiende en forma oral	Habla
Total	**74,2**	**3,79**	**3,52**	**3,65**	**3,31**
Artes y Letras	**91,4**	**4,53**	**4,28**	**4,46**	**4,21**
Diseño Gráfico	48,1	3,62	3,08	3,54	3,23
Fotografía	84,0	4,24	3,62	4,19	3,38
Inglés	100,0	4,74	4,60	4,67	4,48
Francés	91,7	4,55	4,36	4,27	4,09
Artes Culinarias	92,0	4,26	4,00	4,22	4,13
Computación	**94,6**	**4,16**	**3,87**	**3,94**	**3,53**
Ingeniería del Software	95,9	4,32	4,00	4,02	3,60
Tecnologías de Información	92,1	3,83	3,60	3,77	3,37
Ciencias Económicas	**72,9**	**3,52**	**3,33**	**3,31**	**3,07**
Administración	70,2	3,46	3,37	3,24	3,03
Comercio Internacional	93,5	4,24	3,83	4,07	3,83
Proveeduría	65,5	3,63	3,26	3,32	3,00
Administración de Recursos Humanos	68,8	3,64	3,23	3,14	2,82
Administración Pública	84,8	3,66	3,34	3,63	3,29
Finanzas	75,8	3,48	3,16	3,32	3,00
Administración de Servicios de Salud	78,6	2,82	2,50	3,00	2,77
Ciencias Sociales	**70,5**	**3,57**	**3,30**	**3,38**	**3,10**
Secretariado Profesional	68,3	3,47	3,24	3,23	2,96
Bibliotecología	52,7	3,76	3,31	3,38	2,79
Turismo	86,9	3,76	3,43	3,76	3,55
Educación	**67,0**	**3,83**	**3,54**	**3,82**	**3,46**
Educación Preescolar	59,1	3,47	3,15	3,54	3,13
Educación Primaria	55,7	3,64	3,38	3,57	3,08
Educación Primaria Inglés	100,0	4,65	4,57	4,70	4,59
Enseñanza de Inglés	100,0	4,31	4,05	4,36	4,13
Enseñanza de Ciencias	59,1	3,85	3,54	3,31	3,23
Enseñanza de Computación	71,4	4,00	3,33	3,93	3,60
Educación Física	80,8	3,90	3,33	3,95	3,57
Educación Técnica	66,7	3,44	3,11	3,61	3,06
Enseñanza de Psicología	76,9	3,80	3,30	3,40	3,20
Enseñanza del Secretariado	67,9	3,63	3,21	3,32	3,00
Educación Rural	28,6	2,63	2,25	2,88	2,50
Educación Técnica Industrial y de Diseño	58,3	2,86	2,86	3,00	2,71
Enseñanza de Contabilidad	71,4	3,50	3,30	3,30	3,00

Área del conocimiento	Dominio	Lee	Escribe	Entiende en forma oral	Habla
Recursos Naturales	**59,8**	**3,44**	**3,07**	**3,36**	**3,05**
Agronomía General	50,0	2,71	2,29	2,57	2,29
Forestales	53,6	3,87	3,20	3,73	3,73
Ecología	63,3	3,51	3,10	3,42	3,17
Geografía	67,9	3,68	3,37	3,47	3,16
Producción Animal	55,6	3,00	2,87	3,07	2,47
Ingeniería	**71,8**	**3,46**	**3,13**	**3,42**	**3,00**
Ingeniería Industrial	61,8	3,43	3,24	3,43	3,05
Ingeniería Mecánica	93,1	3,59	3,30	3,52	3,07
Ingeniería Eléctrica	61,5	3,38	3,25	3,44	2,94
Ingeniería Electrónica	85,2	3,52	3,26	3,74	3,35
Seguridad Laboral	57,7	3,67	3,13	3,27	2,87
Ingeniería de Alimentos	75,9	3,18	2,64	3,05	2,59
Ciencias de la Salud	**56,5**	**3,95**	**3,48**	**3,77**	**3,18**
Registros en Salud	35,5	3,36	3,27	3,09	2,73
Asistente Veterinaria	60,7	4,06	3,29	3,71	3,06
Asistente de Laboratorio	75,0	4,44	4,00	4,39	3,50
Emergencias Médicas	80,0	3,70	3,05	3,65	3,40

Apéndice E. Cuadros Situación Laboral

Cuadro E1.

Distribución porcentual de las personas graduadas de pregrado 2017-2019 de las universidades estatales, según la condición laboral durante el tiempo de estudio por área del conocimiento y disciplina (Datos recolectados en 2022)

Área del conocimiento/disciplina	Trabajó todo el tiempo que estudió	Trabajó en algunas etapas	No trabajó
Total	**28,7**	**30,3**	**41,1**
Artes y Letras	**12,2**	**30,5**	**57,4**
Diseño Gráfico	7,4	29,6	63,0
Fotografía	48,0	24,0	28,0
Inglés	4,8	26,2	69,0
Francés	8,3	33,3	58,3
Artes Culinarias	12,0	48,0	40,0
Computación	**20,8**	**32,8**	**46,4**
Ingeniería del Software	16,7	37,4	45,9
Tecnologías de Información	28,9	23,7	47,4
Ciencias Económicas	**44,0**	**29,7**	**26,3**
Administración	45,1	31,5	23,4
Comercio Internacional	45,2	25,8	29,0
Proveeduría	58,6	24,1	17,2
Administración de Recursos Humanos	62,5	3,1	34,4
Administración Pública	37,3	31,3	31,4
Finanzas	33,3	36,4	30,3
Administración de Servicios de Salud	21,4	35,7	42,9
Ciencias Sociales	**27,3**	**29,9**	**42,8**
Secretariado Profesional	30,9	27,2	41,9
Bibliotecología	24,3	33,9	41,8
Turismo	17,6	36,1	46,3
Educación	**21,8**	**30,0**	**48,2**
Educación Preescolar	9,5	31,3	59,2
Educación Primaria	19,6	31,6	48,8
Educación Primaria Inglés	26,0	43,6	30,4
Enseñanza de Inglés	27,6	26,2	46,2
Enseñanza de Ciencias	31,8	36,4	31,8
Enseñanza de Computación	52,4	23,8	23,8
Educación Física	7,7	53,8	38,5
Educación Técnica	55,6	11,1	33,3
Enseñanza de Psicología	7,7	23,1	69,2
Enseñanza del Secretariado	17,9	35,7	46,4
Educación Rural	21,4	17,9	60,7
Educación Técnica Industrial y de Diseño	58,3	16,7	25,0
Enseñanza de Contabilidad	78,6	14,3	7,1
Recursos Naturales	**25,9**	**24,7**	**49,5**
Agronomía General	21,4	28,6	50,0
Forestales	3,6	39,3	57,1
Ecología	53,3	12,3	34,4
Geografía	7,1	21,4	71,4

Área del conocimiento/disciplina	Trabajó todo el tiempo que estudió	Trabajó en algunas etapas	No trabajó
Producción Animal	3,7	37,0	59,3
Ingeniería	**25,4**	**31,0**	**43,7**
Ingeniería Industrial	41,2	26,5	32,4
Ingeniería Mecánica	20,7	41,4	37,9
Ingeniería Eléctrica	11,5	23,1	65,4
Ingeniería Electrónica	25,9	40,7	33,3
Seguridad Laboral	23,1	23,1	53,8
Ingeniería de Alimentos	10,3	31,0	58,6
Ciencias de la Salud	**27,4**	**31,2**	**41,5**
Registros en Salud	35,5	32,3	32,3
Asistente Veterinaria	3,6	17,9	78,6
Asistente de Laboratorio	4,2	50,0	45,8
Emergencias Médicas	88,0	12,0	0,0

Cuadro E2.

Distribución porcentual de las personas graduadas de pregrado 2017-2019 de las universidades estatales, por condición laboral al momento de la graduación según área del conocimiento y disciplina (Datos recolectados en 2022)

Área del conocimiento/disciplina	Tenía trabajo relacionado con la carrera	Tenía trabajo, pero no estaba relacionado con la carrera	No tenía trabajo
Total	**30,1**	**24,0**	**46,0**
Artes y Letras	**21,8**	**16,1**	**62,2**
Diseño Gráfico	22,2	11,1	66,7
Fotografía	28,0	48,0	24,0
Inglés	11,9	11,9	76,2
Francés	16,7	16,7	66,7
Artes Culinarias	48,0	8,0	44,0
Computación	**31,1**	**23,0**	**45,9**
Ingeniería del Software	38,8	16,0	45,2
Tecnologías de Información	15,8	36,8	47,4
Ciencias Económicas	**35,4**	**29,2**	**35,3**
Administración	34,5	29,8	35,7
Comercio Internacional	38,7	35,5	25,8
Proveeduría	48,3	34,5	17,2
Administración de Recursos Humanos	18,8	46,9	34,4
Administración Pública	33,5	35,0	31,5
Finanzas	51,5	9,1	39,4
Administración de Servicios de Salud	3,6	46,4	50,0
Ciencias Sociales	**26,0**	**27,5**	**46,5**
Secretariado Profesional	26,3	28,7	45,0
Bibliotecología	23,4	21,8	54,8
Turismo	26,3	26,8	46,9
Educación	**22,4**	**20,6**	**57,0**
Educación Preescolar	19,5	11,2	69,3
Educación Primaria	24,0	14,5	61,5
Educación Primaria Inglés	22,2	37,3	40,5
Enseñanza de Inglés	17,7	29,8	52,6
Enseñanza de Ciencias	40,9	27,3	31,8
Enseñanza de Computación	28,6	38,1	33,3
Educación Física	46,2	7,7	46,2
Educación Técnica	22,2	51,9	25,9
Enseñanza de Psicología	23,1	15,4	61,5
Enseñanza del Secretariado	21,4	32,1	46,4
Educación Rural	10,7	17,9	71,4
Educación Técnica Industrial y de Diseño	29,2	58,3	12,5
Enseñanza de Contabilidad	50,0	42,9	7,1
Recursos Naturales	**31,9**	**18,4**	**49,7**
Agronomía General	42,9	14,3	42,9
Forestales	14,3	25,0	60,7
Ecología	39,5	26,0	34,4

Área del conocimiento/disciplina	Tenía trabajo relacionado con la carrera	Tenía trabajo, pero no estaba relacionado con la carrera	No tenía trabajo
Geografía	14,3	14,3	71,4
Producción Animal	37,0	3,7	59,3
Ingeniería	**31,2**	**24,4**	**44,3**
Ingeniería Industrial	26,5	41,2	32,4
Ingeniería Mecánica	37,9	13,8	48,3
Ingeniería Eléctrica	11,5	19,2	69,2
Ingeniería Electrónica	33,3	25,9	40,7
Seguridad Laboral	23,1	23,1	53,8
Ingeniería de Alimentos	48,3	6,9	44,8
Ciencias de la Salud	**53,1**	**14,0**	**32,9**
Registros en Salud	29,0	22,6	48,4
Asistente Veterinaria	46,4	3,6	50,0
Asistente de Laboratorio	91,7	4,2	4,2
Emergencias Médicas	64,0	24,0	12,0

Cuadro E3.

Distribución porcentual de las personas graduadas de pregrado 2017-2019 de las universidades estatales que tenían trabajo al momento de la encuesta, por área del conocimiento y disciplina (Datos recolectados en 2022)

Área del conocimiento/disciplina	Trabaja	No trabaja
Total	**78,4**	**21,6**
Artes y Letras	**80,3**	**19,7**
Diseño Gráfico	74,1	25,9
Fotografía	76,0	24,0
Inglés	81,0	19,0
Francés	83,3	16,7
Artes Culinarias	84,0	16,0
Computación	**91,7**	**8,3**
Ingeniería del Software	91,5	8,5
Tecnologías de Información	92,1	7,9
Ciencias Económicas	**80,8**	**19,2**
Administración	75,8	24,2
Comercio Internacional	93,5	6,5
Proveeduría	89,7	10,3
Administración de Recursos Humanos	93,8	6,3
Administración Pública	88,5	11,5
Finanzas	90,9	9,1
Administración de Servicios de Salud	60,7	39,3
Ciencias Sociales	**69,1**	**30,9**
Secretariado Profesional	73,7	26,3
Bibliotecología	50,1	49,9
Turismo	64,8	35,2
Educación	**70,2**	**29,8**
Educación Preescolar	55,7	44,3
Educación Primaria	70,9	29,1
Educación Primaria Inglés	86,4	13,6
Enseñanza de Inglés	72,4	27,6
Enseñanza de Ciencias	68,2	31,8
Enseñanza de Computación	95,2	4,8
Educación Física	92,3	7,7
Educación Técnica	85,2	14,8
Enseñanza de Psicología	92,3	7,7
Enseñanza del Secretariado	82,1	17,9
Educación Rural	42,9	57,1
Educación Técnica Industrial y de Diseño	95,8	4,2
Enseñanza de Contabilidad	85,7	14,3
Recursos Naturales	**75,4**	**24,6**
Agronomía General	71,4	28,6

Área del conocimiento/disciplina	Trabaja	No trabaja
Forestales	67,9	32,1
Ecología	80,3	19,7
Geografía	50,0	50,0
Producción Animal	85,2	14,8
Ingeniería	**84,0**	**16,0**
Ingeniería Industrial	82,4	17,6
Ingeniería Mecánica	89,7	10,3
Ingeniería Eléctrica	69,2	30,8
Ingeniería Electrónica	88,9	11,1
Seguridad Laboral	88,5	11,5
Ingeniería de Alimentos	79,3	20,7
Ciencias de la Salud	**79,9**	**20,1**
Registros en Salud	83,9	16,1
Asistente Veterinaria	67,9	32,1
Asistente de Laboratorio	83,3	16,7
Emergencias Médicas	80,0	20,0

Cuadro E4.

Tiempo promedio que le tomó encontrar trabajo a las personas graduadas de pregrado en el período 2017-2019 de las universidades costarricenses, por área de conocimiento y disciplina (Datos recolectados en 2022)

Área del conocimiento/disciplina	Tiempo en meses
Total	**14**
Artes y Letras	**9**
Diseño Gráfico	12
Fotografía	5
Inglés	6
Francés	42
Artes Culinarias	17
Computación	**11**
Ingeniería del Software	9
Tecnologías de Información	13
Ciencias Económicas	**15**
Administración	15
Comercio Internacional	9
Proveeduría	8
Administración de Recursos Humanos	21
Administración Pública	18
Finanzas	13
Administración de Servicios de Salud	25
Ciencias Sociales	**11**
Secretariado Profesional	10
Bibliotecología	29
Turismo	12
Educación	**17**
Educación Preescolar	17
Educación Primaria	19
Educación Primaria Inglés	8
Enseñanza de Inglés	11
Enseñanza de Ciencias	15
Enseñanza de Computación	14
Educación Física	16
Educación Técnica	14
Enseñanza de Psicología	25
Enseñanza del Secretariado	16
Educación Rural	26
Educación Técnica Industrial y de Diseño	18

Enseñanza de Contabilidad	13
Recursos Naturales	**16**
Agronomía General	12
Forestales	11
Ecología	21
Geografía	12
Producción Animal	18
Ingeniería	**12**
Ingeniería Industrial	10
Ingeniería Mecánica	13
Ingeniería Eléctrica	12
Ingeniería Electrónica	13
Seguridad Laboral	9
Ingeniería de Alimentos	15
Ciencias de la Salud	**21**
Registros en Salud	33
Asistente Veterinaria	4
Asistente de Laboratorio	3
Emergencias Médicas	1

Cuadro E5.

Indicadores laborales de las personas graduadas de pregrado 2017-2019 de las universidades estatales por área del conocimiento y disciplina (Datos recolectados en 2022)

Área del conocimiento/disciplina	Desempleo	Subempleo	Poca relación	Tasa de presión
Total	**14,4**	**2,9**	**13,2**	**44,8**
Artes y Letras	**11,9**	**5,8**	**8,7**	**38,7**
Diseño Gráfico	20,0	15,0	10,0	60,9
Fotografía	17,4	0,0	5,3	57,1
Inglés	5,6	2,9	2,9	30,0
Francés	9,1	10,0	20,0	30,0
Artes Culinarias	8,7	4,8	14,3	38,1
Computación	**6,1**	**0,0**	**8,3**	**24,2**
Ingeniería del Software	7,6	0,0	5,5	21,8
Tecnologías de Información	2,8	0,0	14,3	29,4
Ciencias Económicas	**10,9**	**0,9**	**18,9**	**45,7**
Administración	17,9	3,6	21,8	49,8
Comercio Internacional	0,0	0,0	17,2	37,0
Proveeduría	0,0	0,0	15,4	47,8
Administración de Recursos Humanos	3,2	0,0	33,3	40,0
Administración Pública	8,9	0,0	9,8	39,2
Finanzas	3,2	0,0	3,3	31,0
Administración de Servicios de Salud	37,0	0,0	41,2	76,9
Ciencias Sociales	**27,0**	**3,6**	**32,6**	**61,0**
Secretariado Profesional	17,9	3,1	21,9	56,5
Bibliotecología	44,9	0,0	37,0	80,1
Turismo	24,2	6,4	44,7	65,5
Educación	**15,4**	**5,2**	**7,5**	**51,6**
Educación Preescolar	24,6	2,3	2,3	78,8
Educación Primaria	18,2	1,9	13,0	53,8
Educación Primaria Inglés	9,1	0,0	7,5	26,6
Enseñanza de Inglés	9,8	4,3	4,3	38,1
Enseñanza de Ciencias	25,0	26,7	6,7	44,4
Enseñanza de Computación	4,8	10,0	10,0	38,1
Educación Física	4,0	0,0	4,2	37,5
Educación Técnica	11,5	4,3	21,7	32,0
Enseñanza de Psicología	7,7	25,0	0,0	38,5
Enseñanza del Secretariado	8,0	4,3	8,7	40,9
Educación Rural	52,0	8,3	8,3	68,2
Educación Técnica Industrial y de Diseño	0,0	8,7	4,3	13,6
Enseñanza de Contabilidad	14,3	0,0	0,0	50,0
Recursos Naturales	**16,8**	**2,8**	**14,7**	**53,3**
Agronomía General	28,6	0,0	0,0	35,7
Forestales	17,4	0,0	42,1	83,3
Ecología	14,0	2,3	9,3	47,5
Geografía	22,2	7,1	28,6	87,5
Producción Animal	11,5	4,3	0,0	48,0

Área del conocimiento/disciplina	Desempleo	Subempleo	Poca relación	Tasa de presión
Ingeniería	**11,3**	**0,0**	**7,0**	**44,1**
Ingeniería Industrial	12,5	0,0	7,1	40,0
Ingeniería Mecánica	7,1	0,0	7,7	37,0
Ingeniería Eléctrica	21,7	0,0	16,7	55,0
Ingeniería Electrónica	7,7	0,0	8,3	48,0
Seguridad Laboral	4,2	0,0	0,0	36,4
Ingeniería de Alimentos	14,8	0,0	4,3	56,0
Ciencias de la Salud	**9,6**	**3,5**	**9,4**	**38,9**
Registros en Salud	13,3	7,7	26,9	41,4
Asistente Veterinaria	5,0	5,3	5,3	58,3
Asistente de Laboratorio	4,8	0,0	0,0	27,8
Emergencias Médicas	13,0	0,0	0,0	33,3

Cuadro E6.

Distribución porcentual de las personas graduadas de pregrado 2017-2019 de las universidades estatales según la tasa de presión al momento de la encuesta, por área del conocimiento y disciplina (Datos recolectados en 2022)

Área del conocimiento/disciplina	Presiona	No presiona
Total	**40,5**	**59,5**
Artes y Letras	**33,7**	**66,3**
Diseño Gráfico	56,0	44,0
Fotografía	52,2	47,8
Inglés	25,0	75,0
Francés	27,3	72,7
Artes Culinarias	34,8	65,2
Computación	**23,4**	**76,6**
Ingeniería del Software	21,3	78,7
Tecnologías de Información	27,8	72,2
Ciencias Económicas	**41,8**	**58,2**
Administración	44,8	55,2
Comercio Internacional	34,5	65,5
Proveeduría	42,3	57,7
Administración de Recursos Humanos	38,7	61,3
Administración Pública	36,6	63,4
Finanzas	29,0	71,0
Administración de Servicios de Salud	74,1	25,9
Ciencias Sociales	**53,1**	**46,9**
Secretariado Profesional	49,7	50,3
Bibliotecología	68,8	31,2
Turismo	55,7	44,3
Educación	**45,4**	**54,6**
Educación Preescolar	63,5	36,5
Educación Primaria	48,5	51,5
Educación Primaria Inglés	25,4	74,6
Enseñanza de Inglés	31,3	68,7
Enseñanza de Ciencias	40,0	60,0
Enseñanza de Computación	38,1	61,9
Educación Física	36,0	64,0
Educación Técnica	30,8	69,2
Enseñanza de Psicología	38,5	61,5
Enseñanza del Secretariado	36,0	64,0
Educación Rural	60,0	40,0
Educación Técnica Industrial y de Diseño	13,0	87,0
Enseñanza de Contabilidad	50,0	50,0
Recursos Naturales	**47,9**	**52,1**
Agronomía General	35,7	64,3

Área del conocimiento/disciplina	Presiona	No presiona
Forestales	65,2	34,8
Ecología	46,3	53,7
Geografía	38,9	61,1
Producción Animal	46,2	53,8
Ingeniería	**41,2**	**58,8**
Ingeniería Industrial	37,5	62,5
Ingeniería Mecánica	35,7	64,3
Ingeniería Eléctrica	47,8	52,2
Ingeniería Electrónica	46,2	53,8
Seguridad Laboral	33,3	66,7
Ingeniería de Alimentos	51,9	48,1
Ciencias de la Salud	**33,8**	**66,2**
Registros en Salud	40,0	60,0
Asistente Veterinaria	35,0	65,0
Asistente de Laboratorio	23,8	76,2
Emergencias Médicas	30,4	69,6

Cuadro E7.

Salarios promedio de las personas graduadas de pregrado 2017-2019 de las universidades por área del conocimiento y disciplina (Datos recolectados en 2022)

Área del conocimiento/disciplina	Hombres	Mujeres	Total
Total	₡733.707,17	₡610.665,29	₡656.066,12
Artes y Letras	₡569.192,46	₡579.454,77	₡575.732,69
Diseño Gráfico	₡418.778,94	₡429.137,80	₡422.663,51
Fotografía	₡685.997,51	₡599.878,22	₡640.671,57
Inglés	₡608.382,14	₡634.808,15	₡625.595,41
Francés	₡601.114,58	₡745.242,27	₡681.185,52
Artes Culinarias	₡439.858,44	₡448.443,17	₡446.511,61
Computación	₡905.698,69	₡847.248,84	₡893.980,82
Ingeniería del Software	₡989.183,92	₡897.373,18	₡969.474,09
Tecnologías de Información	₡758.047,12	₡732.257,70	₡753.558,17
Ciencias Económicas	₡688.224,88	₡597.207,95	₡623.752,47
Administración	₡717.690,99	₡613.759,83	₡646.662,66
Comercio Internacional	₡635.686,49	₡604.377,38	₡615.487,07
Proveeduría	₡818.131,65	₡603.451,49	₡695.929,10
Administración de Recursos Humanos	₡628.805,68	₡542.619,31	₡554.708,80
Administración Pública	₡652.809,05	₡619.063,06	₡629.803,89
Finanzas	₡674.385,82	₡584.335,24	₡607.668,13
Administración de Servicios de Salud	₡534.847,08	₡488.903,73	₡495.660,11
Ciencias Sociales	₡486.129,73	₡557.531,00	₡546.693,28
Secretariado Profesional	₡512.083,63	₡527.433,38	₡526.273,55
Bibliotecología	₡542.847,92	₡640.104,74	₡628.316,03
Turismo	₡440.307,69	₡470.940,00	₡458.057,25
Educación	₡649.552,04	₡629.061,74	₡634.345,14
Educación Preescolar	-	₡475.747,61	₡475.747,61
Educación Primaria	₡687.375,62	₡642.654,28	₡648.418,78
Educación Primaria Inglés	₡413.319,18	₡690.644,19	₡645.263,74
Enseñanza de Inglés	₡567.766,94	₡592.466,44	₡582.685,16
Enseñanza de Ciencias	₡661.052,46	₡668.037,37	₡665.411,84
Enseñanza de Computación	₡691.815,20	₡714.468,87	₡697.340,48
Educación Física	₡628.427,63	₡579.141,72	₡601.731,09
Educación Técnica	₡683.867,13	₡724.921,04	₡715.669,46
Enseñanza de Psicología	₡577.521,00	₡483.879,18	₡507.289,64
Enseñanza del Secretariado	₡572.847,20	₡537.886,82	₡545.378,33
Educación Rural	₡780.927,65	₡815.370,74	₡803.713,08
Educación Técnica Industrial y de Diseño	₡872.450,82	₡913.822,81	₡891.545,59
Enseñanza de Contabilidad	₡950.325,70	₡859.436,93	₡889.733,19
Recursos Naturales	₡661.672,85	₡505.506,77	₡606.516,32
Agronomía General	₡698.405,33	₡395.249,00	₡673.142,30
Forestales	₡464.850,65	₡537.486,85	₡505.204,10
Ecología	₡684.223,22	₡482.635,45	₡615.347,40
Geografía	₡594.676,61	₡632.728,49	₡620.044,53
Producción Animal	₡662.823,04	₡485.551,78	₡604.868,98
Ingeniería	₡680.614,07	₡622.667,63	₡650.749,37

Área del conocimiento/disciplina	Hombres	Mujeres	Total
Ingeniería Industrial	₡718.419,69	₡687.877,36	₡700.530,61
Ingeniería Mecánica	₡644.594,30	₡657.953,07	₡646.234,85
Ingeniería Eléctrica	₡634.853,06	₡611.219,95	₡629.929,50
Ingeniería Electrónica	₡741.726,28	₡596.636,46	₡712.708,32
Seguridad Laboral	₡656.728,87	₡626.339,56	₡636.729,07
Ingeniería de Alimentos	₡591.269,98	₡556.457,52	₡564.591,27
Ciencias de la Salud	₡805.026,99	₡588.545,97	₡639.234,21
Registros en Salud	₡609.100,21	₡519.586,92	₡528.343,65
Asistente Veterinaria	₡404.400,63	₡461.467,58	₡452.263,23
Asistente de Laboratorio	₡811.545,21	₡775.679,60	₡784.005,54
Emergencias Médicas	₡980.347,75	₡927.129,60	₡973.695,49

Fuente: Estimación promedio de salarios de las personas graduadas universitarias 2017-2019, para el año 2022. Base de datos de las personas graduadas universitarias empatada por SICERE, del Programa Estado de la Nación

Cuadro E8.

Distribución de las personas graduadas de pregrado 2017-2019 de las universidades estatales que tienen empleo según la naturaleza del trabajo por área del conocimiento y disciplina (Datos recolectados en 2022)

Área del conocimiento/disciplina	Personas con trabajo asalariado	Personas con actividad económica independiente
Total	**68,4**	**9,9**
Artes y Letras	**67,4**	**12,9**
Diseño Gráfico	44,4	29,6
Fotografía	48,0	28,0
Inglés	73,8	7,1
Francés	75,0	8,3
Artes Culinarias	72,0	12,0
Computación	**80,3**	**11,4**
Ingeniería del Software	79,6	11,9
Tecnologías de Información	81,6	10,5
Ciencias Económicas	**71,5**	**9,4**
Administración	68,5	7,2
Comercio Internacional	77,4	16,1
Proveeduría	82,8	6,9
Administración de Recursos Humanos	87,5	6,3
Administración Pública	77,8	10,7
Finanzas	72,7	18,2
Administración de Servicios de Salud	53,6	7,1
Ciencias Sociales	**60,0**	**7,7**
Secretariado Profesional	66,0	6,3
Bibliotecología	41,7	8,4
Turismo	51,1	11,5
Educación	**59,7**	**10,5**
Educación Preescolar	42,9	12,9
Educación Primaria	62,0	8,9
Educación Primaria Inglés	74,5	11,8
Enseñanza de Inglés	66,9	5,5
Enseñanza de Ciencias	54,5	13,6
Enseñanza de Computación	81,0	14,3
Educación Física	34,6	57,7
Educación Técnica	81,5	3,7
Enseñanza de Psicología	61,5	30,8
Enseñanza del Secretariado	78,6	3,6

Educación Rural	32,1	10,7
Educación Técnica Industrial y de Diseño	87,5	8,3
Enseñanza de Contabilidad	78,6	7,1
Recursos Naturales	**61,8**	**13,7**
Agronomía General	57,1	14,3
Forestales	57,1	10,7
Ecología	74,0	6,4
Geografía	32,1	17,9
Producción Animal	59,3	25,9
Ingeniería	**77,0**	**7,1**
Ingeniería Industrial	73,5	8,8
Ingeniería Mecánica	75,9	13,8
Ingeniería Eléctrica	65,4	3,8
Ingeniería Electrónica	85,2	3,7
Seguridad Laboral	84,6	3,8
Ingeniería de Alimentos	72,4	6,9
Ciencias de la Salud	**71,4**	**8,4**
Registros en Salud	80,6	3,2
Asistente Veterinaria	46,4	21,4
Asistente de Laboratorio	79,2	4,2
Emergencias Médicas	68,0	12,0

Cuadro E9.

Promedio de valoración de las personas graduadas de pregrado 2017-2019 de las universidades estatales, con respecto a la formación recibida en la carrera y la importancia en el trabajo de diferentes competencias por área del conocimiento y disciplina (Datos recolectados en 2022)

Área del conocimiento/disciplina	Conocimientos teóricos de la disciplina		Capacidad para aplicar los conocimientos en la práctica		Capacidad para aprender y actualizarse		Capacidad para trabajar en equipo	
	Carrera se lo proporcionó	Importancia	Carrera se lo proporcionó	Importancia	Carrera se lo proporcionó	Importancia	Carrera se lo proporcionó	Importancia
Total	**4,26**	**4,06**	**4,19**	**4,25**	**4,32**	**4,35**	**4,37**	**4,50**
Artes y Letras	**4,33**	**3,96**	**4,40**	**4,42**	**4,31**	**4,41**	**4,58**	**4,40**
Diseño Gráfico	4,15	4,05	4,25	4,50	4,30	4,60	4,60	4,50
Fotografía	4,32	3,79	4,63	4,21	4,26	4,32	4,37	4,58
Inglés	4,50	4,12	4,44	4,59	4,44	4,47	4,56	4,26
Francés	4,00	3,20	4,30	3,60	3,80	3,80	4,20	3,80
Artes Culinarias	3,95	3,71	4,19	4,14	4,05	4,33	4,81	4,71
Computación	**4,19**	**4,30**	**4,31**	**4,51**	**4,45**	**4,66**	**4,43**	**4,68**
Ingeniería del Software	4,17	4,29	4,23	4,56	4,42	4,70	4,34	4,62
Tecnologías de Información	4,23	4,31	4,46	4,43	4,51	4,60	4,60	4,80
Ciencias Económicas	**4,34**	**3,97**	**4,00**	**4,08**	**4,30**	**4,27**	**4,28**	**4,52**
Administración	4,41	3,87	3,97	3,95	4,40	4,24	4,20	4,54
Comercio Internacional	4,07	3,86	3,90	4,03	3,97	4,21	4,41	4,48
Proveeduría	4,15	4,31	4,12	4,46	4,31	4,46	4,46	4,54
Administración de Recursos Humanos	4,30	3,73	3,97	3,87	4,03	3,93	4,50	4,53
Administración Pública	4,07	4,14	3,79	4,37	3,91	4,37	4,06	4,53
Finanzas	4,40	4,43	4,23	4,60	4,40	4,63	4,53	4,50
Administración de Servicios de Salud	4,06	3,41	3,65	3,47	3,82	3,65	3,94	3,94
Ciencias Sociales	**4,25**	**3,98**	**4,16**	**4,19**	**4,36**	**4,09**	**4,47**	**4,29**
Secretariado Profesional	4,30	4,13	4,20	4,28	4,44	4,12	4,51	4,27
Bibliotecología	4,12	3,71	4,13	4,23	4,34	4,32	4,39	4,33
Turismo	4,12	3,52	4,04	3,83	4,11	3,90	4,35	4,35
Educación	**4,24**	**4,01**	**4,38**	**4,23**	**4,38**	**4,38**	**4,43**	**4,51**
Educación Preescolar	4,56	4,14	4,60	4,61	4,55	4,43	4,33	4,57

Área del conocimiento/disciplina	Conocimientos teóricos de la disciplina		Capacidad para aplicar los conocimientos en la práctica		Capacidad para aprender y actualizarse		Capacidad para trabajar en equipo	
	Carrera se lo proporcionó	Importancia	Carrera se lo proporcionó	Importancia	Carrera se lo proporcionó	Importancia	Carrera se lo proporcionó	Importancia
Educación Primaria	4,05	3,97	4,36	4,17	4,23	4,37	4,38	4,50
Educación Primaria Inglés	4,31	3,99	4,15	4,04	4,37	4,43	4,45	4,65
Enseñanza de Inglés	4,19	3,88	4,29	4,12	4,53	4,48	4,47	4,45
Enseñanza de Ciencias	4,33	4,20	3,80	4,33	4,40	4,33	3,87	4,33
Enseñanza de Computación	4,65	4,30	4,45	4,30	4,35	4,40	4,55	4,45
Educación Física	4,38	3,92	4,50	4,21	4,29	3,96	4,67	4,50
Educación Técnica	4,30	4,30	4,30	4,22	4,48	4,22	4,61	4,70
Enseñanza de Psicología	4,33	4,25	4,33	4,50	4,42	4,58	4,67	4,42
Enseñanza del Secretariado	4,52	4,00	4,52	4,04	4,48	4,30	4,39	4,30
Educación Rural	4,42	4,25	4,75	4,67	4,75	4,67	4,67	4,75
Educación Técnica Industrial y de Diseño	4,30	4,09	4,22	4,22	4,04	4,30	4,65	4,61
Enseñanza de Contabilidad	4,17	3,75	4,25	3,92	4,50	4,00	4,58	4,67
Recursos Naturales	**4,22**	**4,15**	**4,23**	**4,34**	**4,20**	**4,40**	**4,44**	**4,52**
Agronomía General	4,30	4,50	4,20	4,50	4,20	4,40	4,60	4,70
Forestales	4,05	3,79	4,26	3,68	4,21	3,89	4,47	4,58
Ecología	4,37	4,28	4,20	4,36	4,30	4,44	4,48	4,33
Geografía	4,21	3,36	4,29	4,00	4,36	4,50	4,50	4,79
Producción Animal	4,04	4,30	4,26	4,74	4,00	4,57	4,30	4,70
Ingeniería	**4,21**	**4,13**	**4,03**	**4,28**	**4,08**	**4,26**	**4,29**	**4,46**
Ingeniería Industrial	4,18	4,18	4,11	4,29	4,18	4,07	4,46	4,39
Ingeniería Mecánica	4,12	3,88	3,77	4,12	4,00	4,38	3,96	4,27
Ingeniería Eléctrica	4,56	4,67	4,28	4,67	4,56	4,78	4,67	4,94
Ingeniería Electrónica	4,25	3,75	4,08	3,83	4,04	3,79	4,00	4,25
Seguridad Laboral	4,22	4,48	3,74	4,39	3,78	4,57	4,35	4,70
Ingeniería de Alimentos	4,17	4,13	4,30	4,65	4,17	4,48	4,39	4,57
Ciencias de la Salud	**4,23**	**3,96**	**4,10**	**4,15**	**4,02**	**4,10**	**4,07**	**4,25**
Registros en Salud	4,08	3,62	3,58	3,65	3,96	4,04	4,00	3,88
Asistente Veterinaria	4,32	4,16	4,53	4,47	4,16	3,95	4,26	4,26
Asistente de Laboratorio	4,30	4,25	4,45	4,50	3,95	4,15	3,75	4,65

Área del conocimiento/disciplina	Conocimientos teóricos de la disciplina		Capacidad para aplicar los conocimientos en la práctica		Capacidad para aprender y actualizarse		Capacidad para trabajar en equipo	
	Carrera se lo proporcionó	Importancia	Carrera se lo proporcionó	Importancia	Carrera se lo proporcionó	Importancia	Carrera se lo proporcionó	Importancia
Emergencias Médicas	4,50	4,20	4,50	4,65	4,20	4,45	4,70	4,65

Cuadro E9

Promedio de valoración de las personas graduadas de pregrado 2017-2019 de las universidades estatales, con respecto a la formación recibida en la carrera y la importancia en el trabajo de diferentes competencias por área del conocimiento y disciplina (Datos recolectados en 2022)

Área del conocimiento/disciplina	Manejo de programas informáticos básicos de oficina		Capacidad para redactar documentos e informes		Capacidad para expresar claramente sus ideas al hablar		Capacidad para hablar en público	
	Carrera se lo proporcionó	Importancia	Carrera se lo proporcionó	Importancia	Carrera se lo proporcionó	Importancia	Carrera se lo proporcionó	Importancia
Total	**3,66**	**4,23**	**4,11**	**4,17**	**4,08**	**4,40**	**3,97**	**4,26**
Artes y Letras	**3,52**	**4,20**	**4,09**	**4,06**	**4,37**	**4,54**	**4,49**	**4,46**
Diseño Gráfico	3,30	3,80	3,40	3,85	4,40	4,50	4,30	4,45
Fotografía	3,68	4,21	3,89	4,11	4,26	4,63	4,21	4,53
Inglés	3,53	4,18	4,24	4,09	4,50	4,59	4,68	4,53
Francés	2,60	3,90	4,30	3,90	4,20	4,10	4,40	4,00
Artes Culinarias	3,62	4,48	4,05	4,05	4,10	4,43	4,24	4,29
Computación	**3,83**	**4,39**	**3,80**	**4,14**	**3,82**	**4,51**	**3,65**	**4,27**
Ingeniería del Software	3,71	4,36	3,73	4,10	3,62	4,49	3,34	4,13
Tecnologías de Información	4,06	4,43	3,94	4,23	4,20	4,54	4,26	4,54
Ciencias Económicas	**3,67**	**4,37**	**4,18**	**4,29**	**4,08**	**4,38**	**3,85**	**4,21**
Administración	3,68	4,32	4,42	4,35	4,09	4,40	3,77	4,28
Comercio Internacional	3,59	4,34	3,97	4,28	3,93	4,38	3,83	4,28
Proveeduría	4,12	4,65	3,88	4,23	4,27	4,58	4,19	4,42
Administración de Recursos Humanos	3,73	4,20	3,90	4,13	4,20	4,27	4,17	4,17
Administración Pública	3,40	4,42	3,65	4,38	3,90	4,48	3,91	4,45
Finanzas	3,67	4,63	3,80	4,20	4,07	4,33	3,97	3,83
Administración de Servicios de Salud	3,65	3,65	4,06	3,53	3,94	4,00	3,41	4,06
Ciencias Sociales	**4,16**	**4,14**	**4,31**	**3,96**	**4,15**	**4,23**	**3,99**	**4,04**
Secretariado Profesional	4,33	4,27	4,35	4,06	4,17	4,21	3,94	3,99
Bibliotecología	4,21	4,33	4,44	4,08	4,25	4,36	3,55	3,91
Turismo	3,55	3,59	4,11	3,59	4,03	4,24	4,35	4,24
Educación	**3,41**	**4,09**	**4,29**	**4,26**	**4,30**	**4,41**	**4,29**	**4,40**
Educación Preescolar	3,53	3,83	4,56	4,45	4,52	4,43	4,34	4,34

Área del conocimiento/disciplina	Manejo de programas informáticos básicos de oficina		Capacidad para redactar documentos e informes		Capacidad para expresar claramente sus ideas al hablar		Capacidad para hablar en público	
	Carrera se lo proporcionó	Importancia	Carrera se lo proporcionó	Importancia	Carrera se lo proporcionó	Importancia	Carrera se lo proporcionó	Importancia
Educación Primaria	3,12	3,93	4,33	4,27	4,13	4,33	4,13	4,46
Educación Primaria Inglés	3,33	4,32	4,25	4,36	4,32	4,75	4,28	4,38
Enseñanza de Inglés	3,48	4,42	4,05	4,15	4,36	4,40	4,53	4,23
Enseñanza de Ciencias	3,27	4,13	4,33	4,53	4,20	4,53	3,73	4,40
Enseñanza de Computación	4,25	4,60	3,90	4,20	4,55	4,70	4,50	4,35
Educación Física	3,21	3,58	4,25	3,63	4,25	4,50	4,46	4,63
Educación Técnica	3,87	4,48	3,91	4,43	4,30	4,48	4,26	4,52
Enseñanza de Psicología	3,67	4,33	4,42	4,42	4,58	4,75	4,75	4,58
Enseñanza del Secretariado	4,61	4,57	4,70	4,17	4,52	4,35	4,48	4,30
Educación Rural	3,33	4,08	4,25	4,42	4,42	4,50	4,25	4,33
Educación Técnica Industrial y de Diseño	4,09	4,30	4,22	4,39	4,57	4,61	4,39	4,52
Enseñanza de Contabilidad	3,83	4,42	3,92	4,58	4,33	4,58	4,25	4,50
Recursos Naturales	**3,68**	**4,16**	**4,01**	**4,21**	**4,20**	**4,62**	**4,16**	**4,49**
Agronomía General	4,20	4,30	4,10	4,30	4,10	4,40	3,90	4,40
Forestales	4,16	3,89	4,05	3,68	4,05	4,37	4,05	4,32
Ecología	3,58	4,25	4,01	4,36	4,38	4,66	4,43	4,56
Geografía	4,21	4,29	3,64	4,21	4,00	4,50	3,71	4,50
Producción Animal	3,35	4,09	4,09	4,22	4,04	4,74	3,96	4,48
Ingeniería	**3,67**	**4,23**	**3,97**	**4,12**	**3,90**	**4,32**	**3,92**	**4,30**
Ingeniería Industrial	3,96	4,11	4,14	4,00	4,11	4,25	4,25	4,21
Ingeniería Mecánica	3,23	4,46	3,92	4,19	3,69	4,19	3,46	4,04
Ingeniería Eléctrica	3,94	4,44	4,22	4,56	3,94	4,28	4,06	4,33
Ingeniería Electrónica	3,83	4,17	4,00	3,79	3,83	4,42	3,54	4,17
Seguridad Laboral	3,57	4,35	3,61	4,52	3,87	4,52	4,22	4,61
Ingeniería de Alimentos	3,35	4,09	4,00	4,04	3,83	4,26	3,83	4,48
Ciencias de la Salud	**2,96**	**3,59**	**3,80**	**3,80**	**3,78**	**4,21**	**3,68**	**4,05**
Registros en Salud	3,23	3,50	4,08	3,77	3,81	4,12	3,65	3,92
Asistente Veterinaria	3,79	3,47	4,26	3,63	4,05	4,16	3,95	4,16
Asistente de Laboratorio	2,10	3,75	3,40	3,85	3,50	4,40	3,35	3,95

Área del conocimiento/disciplina	Manejo de programas informáticos básicos de oficina		Capacidad para redactar documentos e informes		Capacidad para expresar claramente sus ideas al hablar		Capacidad para hablar en público	
	Carrera se lo proporcionó	Importancia	Carrera se lo proporcionó	Importancia	Carrera se lo proporcionó	Importancia	Carrera se lo proporcionó	Importancia
Emergencias Médicas	2,70	3,75	3,05	4,00	3,85	4,20	4,05	4,55

Cuadro E9

Promedio de valoración de las personas graduadas de pregrado 2017-2019 de las universidades estatales, con respecto a la formación recibida en la carrera y la importancia en el trabajo de diferentes competencias por área del conocimiento y disciplina (Datos recolectados en 2022)

Área del conocimiento/disciplina	Capacidad para tomar decisiones		Manejo del inglés		Capacidad para investigar en su disciplina		Capacidad para identificar, plantear y resolver problemas	
	Carrera se lo proporcionó	Importancia	Carrera se lo proporcionó	Importancia	Carrera se lo proporcionó	Importancia	Carrera se lo proporcionó	Importancia
Total	**4,14**	**4,41**	**2,72**	**3,22**	**4,22**	**4,08**	**4,21**	**4,41**
Artes y Letras	**4,07**	**4,45**	**3,92**	**4,11**	**4,23**	**4,02**	**4,25**	**4,53**
Diseño Gráfico	3,95	4,20	2,75	2,50	4,15	4,15	3,90	4,65
Fotografía	4,05	4,53	1,79	3,47	4,37	4,21	4,37	4,53
Inglés	4,06	4,44	4,79	4,62	4,24	3,94	4,32	4,53
Francés	4,10	4,20	1,70	3,20	4,40	3,60	3,60	4,10
Artes Culinarias	4,14	4,57	3,62	3,90	4,14	4,14	4,24	4,57
Computación	**4,07**	**4,49**	**3,16**	**3,89**	**4,35**	**4,46**	**4,26**	**4,58**
Ingeniería del Software	3,96	4,45	3,02	4,05	4,34	4,50	4,22	4,58
Tecnologías de Información	4,29	4,57	3,43	3,57	4,37	4,37	4,34	4,60
Ciencias Económicas	**4,19**	**4,45**	**2,50**	**3,12**	**4,13**	**3,97**	**4,25**	**4,39**
Administración	4,27	4,49	2,16	2,97	4,14	3,90	4,32	4,37
Comercio Internacional	4,07	4,48	3,17	3,90	4,07	3,83	3,97	4,41
Proveeduría	4,23	4,54	2,81	3,35	4,12	4,04	4,27	4,46
Administración de Recursos Humanos	4,23	4,07	2,87	2,93	4,10	3,80	4,20	4,23
Administración Pública	3,68	4,52	2,71	3,72	3,96	3,95	3,72	4,39
Finanzas	4,10	4,50	3,20	3,30	4,20	4,43	4,37	4,57
Administración de Servicios de Salud	4,12	4,12	2,06	2,53	4,29	3,47	4,06	4,06
Ciencias Sociales	**4,24**	**4,20**	**3,18**	**2,90**	**4,13**	**3,84**	**4,20**	**4,25**
Secretariado Profesional	4,25	4,19	3,11	2,76	4,10	3,83	4,24	4,32
Bibliotecología	4,13	4,34	2,18	2,25	4,35	4,16	4,15	4,26
Turismo	4,25	4,17	3,85	3,67	4,14	3,74	4,05	3,97
Educación	**4,19**	**4,39**	**2,67**	**3,01**	**4,38**	**4,15**	**4,22**	**4,39**
Educación Preescolar	4,52	4,60	2,18	2,75	4,72	4,12	4,49	4,59

Área del conocimiento/disciplina	Capacidad para tomar decisiones		Manejo del inglés		Capacidad para investigar en su disciplina		Capacidad para identificar, plantear y resolver problemas	
	Carrera se lo proporcionó	Importancia	Carrera se lo proporcionó	Importancia	Carrera se lo proporcionó	Importancia	Carrera se lo proporcionó	Importancia
Educación Primaria	4,10	4,30	1,88	2,52	4,37	4,36	4,28	4,33
Educación Primaria Inglés	4,26	4,65	4,75	4,57	4,32	4,21	4,19	4,43
Enseñanza de Inglés	4,14	4,29	4,46	4,20	4,22	3,87	3,89	4,36
Enseñanza de Ciencias	4,27	4,53	1,93	2,67	4,47	4,20	4,13	4,07
Enseñanza de Computación	4,45	4,70	2,90	2,90	4,35	4,25	4,40	4,75
Educación Física	3,83	4,46	2,63	3,04	4,75	3,96	4,13	4,46
Educación Técnica	4,04	4,39	2,43	3,04	4,09	4,00	4,17	4,26
Enseñanza de Psicología	4,33	4,42	2,17	3,08	4,50	4,50	4,42	4,75
Enseñanza del Secretariado	4,39	4,35	3,17	2,83	4,17	3,43	4,35	4,43
Educación Rural	4,42	4,58	2,08	2,08	4,33	4,42	4,25	4,25
Educación Técnica Industrial y de Diseño	4,26	4,57	2,04	2,26	4,35	4,35	4,57	4,43
Enseñanza de Contabilidad	4,17	4,67	2,25	2,67	4,50	3,92	3,92	4,67
Recursos Naturales	**4,11**	**4,53**	**1,78**	**2,75**	**4,29**	**4,08**	**4,05**	**4,47**
Agronomía General	4,30	4,80	1,70	1,50	4,00	4,40	4,00	4,60
Forestales	3,89	4,05	1,16	3,05	4,21	3,47	4,11	4,11
Ecología	4,20	4,54	2,10	3,14	4,27	4,19	4,14	4,44
Geografía	3,86	4,50	2,07	2,57	4,29	3,43	4,14	4,57
Producción Animal	4,13	4,74	1,52	2,22	4,39	4,35	3,87	4,65
Ingeniería	**3,89**	**4,38**	**2,05**	**3,13**	**4,11**	**3,98**	**4,12**	**4,38**
Ingeniería Industrial	4,07	4,21	2,29	2,86	4,21	4,04	4,46	4,29
Ingeniería Mecánica	3,73	4,27	1,92	3,65	4,08	3,96	4,04	4,42
Ingeniería Eléctrica	4,28	4,72	2,06	3,78	4,61	4,61	4,67	5,00
Ingeniería Electrónica	3,71	4,33	2,08	3,21	4,00	3,67	4,00	4,08
Seguridad Laboral	4,00	4,48	1,74	2,91	4,00	4,30	3,57	4,57
Ingeniería de Alimentos	3,70	4,61	2,04	3,04	4,00	3,70	4,13	4,43
Ciencias de la Salud	**4,15**	**4,30**	**1,86**	**2,49**	**3,92**	**3,71**	**3,97**	**4,27**
Registros en Salud	4,12	4,00	1,96	2,19	3,88	3,77	3,92	4,00
Asistente Veterinaria	4,26	4,32	1,89	2,26	4,53	3,89	4,26	4,37
Asistente de Laboratorio	4,05	4,60	1,55	2,70	3,85	3,45	3,80	4,55

Área del conocimiento/disciplina	Capacidad para tomar decisiones		Manejo del inglés		Capacidad para investigar en su disciplina		Capacidad para identificar, plantear y resolver problemas	
	Carrera se lo proporcionó	Importancia	Carrera se lo proporcionó	Importancia	Carrera se lo proporcionó	Importancia	Carrera se lo proporcionó	Importancia
Emergencias Médicas	4,35	4,70	2,15	3,40	3,35	3,80	4,10	4,45

Cuadro E9

Promedio de valoración de las personas graduadas de pregrado 2017-2019 de las universidades estatales, con respecto a la formación recibida en la carrera y la importancia en el trabajo de diferentes competencias por área del conocimiento y disciplina (Datos recolectados en 2022)

Área del conocimiento/disciplina	Capacidad creativa e innovadora		Manejo de software específicos de su disciplina		Capacidad para trabajar de forma autónoma		Compromiso ético y honestidad	
	Carrera se lo proporcionó	Importancia	Carrera se lo proporcionó	Importancia	Carrera se lo proporcionó	Importancia	Carrera se lo proporcionó	Importancia
Total	**4,02**	**4,22**	**3,43**	**3,90**	**4,26**	**4,40**	**4,59**	**4,74**
Artes y Letras	**4,21**	**4,25**	**3,53**	**3,88**	**4,30**	**4,40**	**4,65**	**4,71**
Diseño Gráfico	4,40	4,30	4,20	4,00	4,00	4,25	4,50	4,65
Fotografía	4,68	4,68	4,63	3,89	4,32	4,26	4,58	4,79
Inglés	4,06	4,15	3,41	3,88	4,32	4,47	4,71	4,74
Francés	3,60	3,50	1,80	3,30	4,20	4,30	4,40	4,40
Artes Culinarias	4,38	4,38	3,14	3,90	4,38	4,38	4,62	4,67
Computación	**4,04**	**4,42**	**4,07**	**4,40**	**4,26**	**4,52**	**4,40**	**4,70**
Ingeniería del Software	3,87	4,38	3,90	4,48	4,26	4,43	4,33	4,68
Tecnologías de Información	4,37	4,51	4,40	4,26	4,26	4,69	4,54	4,74
Ciencias Económicas	**3,88**	**4,15**	**3,10**	**3,84**	**4,33**	**4,45**	**4,62**	**4,83**
Administración	3,89	4,22	3,13	3,79	4,55	4,47	4,64	4,87
Comercio Internacional	3,72	3,97	2,97	3,72	3,97	4,41	4,55	4,83
Proveeduría	4,04	4,27	3,00	4,00	4,12	4,42	4,62	4,69
Administración de Recursos Humanos	3,93	4,07	2,93	3,23	4,40	4,20	4,60	4,77
Administración Pública	3,42	3,64	3,02	4,16	3,51	4,13	4,45	4,72
Finanzas	4,00	4,27	3,23	4,33	4,03	4,70	4,70	4,83
Administración de Servicios de Salud	3,94	3,47	2,71	3,18	4,18	4,12	4,24	4,47
Ciencias Sociales	**4,10**	**4,08**	**3,72**	**3,82**	**4,17**	**4,23**	**4,77**	**4,75**
Secretariado Profesional	4,15	4,15	3,83	3,93	4,17	4,25	4,82	4,80
Bibliotecología	3,98	4,14	3,86	3,92	4,39	4,47	4,71	4,81
Turismo	4,00	3,83	3,27	3,37	4,08	4,06	4,61	4,54
Educación	**4,31**	**4,37**	**3,24**	**3,71**	**4,43**	**4,45**	**4,70**	**4,76**
Educación Preescolar	4,66	4,71	3,38	3,71	4,75	4,75	4,84	4,91

Área del conocimiento/disciplina	Capacidad creativa e innovadora		Manejo de software específicos de su disciplina		Capacidad para trabajar de forma autónoma		Compromiso ético y honestidad	
	Carrera se lo proporcionó	Importancia	Carrera se lo proporcionó	Importancia	Carrera se lo proporcionó	Importancia	Carrera se lo proporcionó	Importancia
Educación Primaria	4,27	4,42	3,18	3,63	4,45	4,38	4,62	4,79
Educación Primaria Inglés	4,29	4,56	3,07	3,72	4,23	4,57	4,67	4,77
Enseñanza de Inglés	4,16	4,10	2,99	3,72	4,32	4,44	4,70	4,58
Enseñanza de Ciencias	4,20	4,40	3,60	4,47	4,47	4,20	4,87	4,67
Enseñanza de Computación	4,55	4,30	4,15	3,90	4,35	4,30	4,60	4,80
Educación Física	4,08	4,29	2,63	3,08	3,79	4,25	4,71	4,79
Educación Técnica	4,30	4,22	3,48	3,87	4,22	4,35	4,74	4,78
Enseñanza de Psicología	3,92	4,33	3,17	4,00	4,33	4,58	4,92	4,75
Enseñanza del Secretariado	4,39	4,22	4,09	4,13	4,57	4,35	4,83	4,74
Educación Rural	4,58	4,33	3,42	3,67	4,67	4,75	4,83	4,75
Educación Técnica Industrial y de Diseño	4,39	4,48	3,87	4,04	4,39	4,30	4,91	4,70
Enseñanza de Contabilidad	4,25	4,08	3,33	4,42	3,75	4,00	4,83	4,75
Recursos Naturales	**4,00**	**4,34**	**3,62**	**3,80**	**4,06**	**4,36**	**4,50**	**4,70**
Agronomía General	4,50	4,50	3,90	3,90	4,60	4,60	4,80	4,90
Forestales	4,00	4,00	4,11	3,26	4,11	4,05	4,42	4,53
Ecología	3,98	4,37	3,67	4,13	4,16	4,35	4,64	4,68
Geografía	4,29	4,57	4,29	3,79	4,00	4,57	4,43	4,79
Producción Animal	3,87	4,39	3,04	3,52	3,83	4,43	4,30	4,78
Ingeniería	**3,90**	**4,07**	**3,38**	**3,77**	**3,92**	**4,28**	**4,42**	**4,58**
Ingeniería Industrial	4,00	4,00	3,43	3,61	3,86	4,07	4,50	4,43
Ingeniería Mecánica	3,62	4,15	3,27	3,92	3,50	4,00	4,23	4,46
Ingeniería Eléctrica	4,28	4,56	4,22	3,83	4,39	4,83	4,94	4,94
Ingeniería Electrónica	3,83	3,79	4,08	3,71	4,29	4,29	4,50	4,50
Seguridad Laboral	3,52	4,26	2,83	3,96	3,52	4,39	4,43	4,78
Ingeniería de Alimentos	4,35	4,04	2,87	3,74	4,22	4,52	4,17	4,65
Ciencias de la Salud	**3,31**	**3,57**	**2,91**	**3,62**	**3,92**	**4,05**	**4,45**	**4,56**
Registros en Salud	3,69	3,62	3,15	3,58	3,92	3,88	4,15	4,31
Asistente Veterinaria	3,74	3,58	3,42	3,16	4,00	3,79	4,89	4,89
Asistente de Laboratorio	2,50	3,35	2,35	4,20	3,90	4,50	4,50	4,70

Área del conocimiento/disciplina	Capacidad creativa e innovadora		Manejo de software específicos de su disciplina		Capacidad para trabajar de forma autónoma		Compromiso ético y honestidad	
	Carrera se lo proporcionó	Importancia	Carrera se lo proporcionó	Importancia	Carrera se lo proporcionó	Importancia	Carrera se lo proporcionó	Importancia
Emergencias Médicas	3,10	3,85	2,55	3,20	3,85	4,05	4,70	4,65

Cuadro E9

Promedio de valoración de las personas graduadas de pregrado 2017-2019 de las universidades estatales, con respecto a la formación recibida en la carrera y la importancia en el trabajo de diferentes competencias por área del conocimiento y disciplina (Datos recolectados en 2022)

Área del conocimiento/disciplina	Capacidad para planificar y utilizar el tiempo de manera efectiva		Compromiso con la calidad		Capacidad para formular y ejecutar proyectos		Capacidad para adaptarse a situaciones nuevas	
	Carrera se lo proporcionó	Importancia	Carrera se lo proporcionó	Importancia	Carrera se lo proporcionó	Importancia	Carrera se lo proporcionó	Importancia
Total	**4,11**	**4,46**	**4,46**	**4,60**	**4,10**	**4,12**	**4,17**	**4,50**
Artes y Letras	**4,30**	**4,56**	**4,60**	**4,64**	**4,29**	**4,13**	**4,16**	**4,50**
Diseño Gráfico	3,90	4,45	4,55	4,70	4,15	4,60	4,20	4,55
Fotografía	4,21	4,42	4,53	4,63	4,47	4,58	4,16	4,42
Inglés	4,44	4,56	4,62	4,62	4,26	3,94	4,18	4,44
Francés	3,20	3,80	4,70	4,50	3,60	3,50	3,40	3,90
Artes Culinarias	4,29	4,81	4,62	4,71	4,43	4,29	4,24	4,81
Computación	**3,92**	**4,55**	**4,35**	**4,73**	**4,08**	**4,22**	**4,12**	**4,63**
Ingeniería del Software	3,80	4,48	4,22	4,74	3,93	4,17	4,01	4,59
Tecnologías de Información	4,17	4,69	4,60	4,71	4,37	4,31	4,34	4,69
Ciencias Económicas	**4,25**	**4,53**	**4,44**	**4,58**	**4,15**	**4,17**	**4,13**	**4,17**
Administración	4,44	4,64	4,51	4,56	4,24	4,24	4,13	4,51
Comercio Internacional	3,52	4,38	4,10	4,62	3,93	3,86	3,79	4,31
Proveeduría	4,04	4,42	4,31	4,54	4,08	4,31	4,27	4,58
Administración de Recursos Humanos	4,10	4,33	4,60	4,70	4,13	3,80	4,37	4,33
Administración Pública	3,55	4,58	3,79	4,41	3,57	4,00	3,59	4,51
Finanzas	4,17	4,37	4,47	4,73	4,17	4,37	4,33	4,67
Administración de Servicios de Salud	4,41	4,06	4,35	4,24	4,24	3,53	3,94	4,06
Ciencias Sociales	**4,28**	**4,37**	**4,56**	**4,55**	**4,08**	**3,94**	**4,39**	**4,39**
Secretariado Profesional	4,33	4,41	4,65	4,58	4,04	3,94	4,44	4,42
Bibliotecología	4,45	4,55	4,59	4,79	4,32	4,28	3,91	4,39
Turismo	4,03	4,14	4,25	4,33	4,12	3,78	4,42	4,31
Educación	**4,19**	**4,42**	**4,58**	**4,57**	**4,19**	**4,15**	**4,24**	**4,48**
Educación Preescolar	4,52	4,57	4,73	4,73	4,47	4,45	4,44	4,69

Área del conocimiento/disciplina	Capacidad para planificar y utilizar el tiempo de manera efectiva		Compromiso con la calidad		Capacidad para formular y ejecutar proyectos		Capacidad para adaptarse a situaciones nuevas	
	Carrera se lo proporcionó	Importancia	Carrera se lo proporcionó	Importancia	Carrera se lo proporcionó	Importancia	Carrera se lo proporcionó	Importancia
Educación Primaria	4,24	4,38	4,52	4,54	4,28	4,21	4,29	4,44
Educación Primaria Inglés	4,19	4,52	4,52	4,72	4,22	4,36	4,13	4,61
Enseñanza de Inglés	3,79	4,37	4,60	4,44	3,95	4,01	4,03	4,46
Enseñanza de Ciencias	4,60	4,53	4,47	4,13	3,93	3,93	4,33	4,47
Enseñanza de Computación	4,35	4,60	4,85	4,60	4,40	4,55	4,35	4,60
Educación Física	3,79	4,21	4,46	4,63	4,08	3,88	4,25	4,50
Educación Técnica	4,22	4,48	4,39	4,61	3,96	3,91	4,09	4,35
Enseñanza de Psicología	4,25	4,75	4,75	4,75	4,25	4,00	4,08	4,67
Enseñanza del Secretariado	4,52	4,39	4,65	4,65	3,91	3,52	4,17	4,13
Educación Rural	4,33	4,33	4,83	4,83	4,17	3,83	4,33	4,50
Educación Técnica Industrial y de Diseño	4,30	4,48	4,43	4,52	3,91	4,30	4,43	4,57
Enseñanza de Contabilidad	4,17	4,58	4,42	4,50	3,92	4,42	4,00	4,42
Recursos Naturales	**3,91**	**4,53**	**4,38**	**4,61**	**3,96**	**4,17**	**4,16**	**4,55**
Agronomía General	4,10	4,60	4,20	4,60	4,20	4,50	4,50	4,70
Forestales	3,79	4,16	4,37	4,37	3,89	3,74	3,95	4,21
Ecología	4,08	4,64	4,35	4,60	4,02	4,24	4,28	4,69
Geografía	3,79	4,36	4,43	4,71	3,93	4,07	3,93	4,29
Producción Animal	3,70	4,57	4,43	4,74	3,87	4,26	4,09	4,57
Ingeniería	**3,72**	**4,34**	**4,37**	**4,58**	**3,92**	**4,13**	**3,95**	**4,39**
Ingeniería Industrial	4,14	4,36	4,54	4,50	4,18	4,18	4,18	4,43
Ingeniería Mecánica	3,38	4,08	3,96	4,46	3,77	4,04	3,81	4,31
Ingeniería Eléctrica	3,89	4,56	4,39	4,89	4,44	4,50	4,39	4,67
Ingeniería Electrónica	3,50	4,08	4,25	4,58	3,88	3,79	3,75	4,21
Seguridad Laboral	3,48	4,52	4,13	4,65	3,48	4,39	3,65	4,43
Ingeniería de Alimentos	3,78	4,57	4,83	4,65	3,96	4,09	4,09	4,43
Ciencias de la Salud	**3,67**	**4,05**	**4,33**	**4,46**	**3,75**	**3,73**	**4,05**	**4,41**
Registros en Salud	3,88	4,00	4,19	4,08	4,12	3,58	4,15	4,19
Asistente Veterinaria	3,95	3,74	4,79	4,74	4,26	3,68	4,32	4,47
Asistente de Laboratorio	3,20	4,25	4,20	4,80	3,15	3,80	3,55	4,65

Área del conocimiento/disciplina	Capacidad para planificar y utilizar el tiempo de manera efectiva		Compromiso con la calidad		Capacidad para formular y ejecutar proyectos		Capacidad para adaptarse a situaciones nuevas	
	Carrera se lo proporcionó	Importancia	Carrera se lo proporcionó	Importancia	Carrera se lo proporcionó	Importancia	Carrera se lo proporcionó	Importancia
Emergencias Médicas	3,55	4,25	4,45	4,65	3,05	4,20	4,35	4,55

Cuadro E9

Promedio de valoración de las personas graduadas de pregrado 2017-2019 de las universidades estatales, con respecto a la formación recibida en la carrera y la importancia en el trabajo de diferentes competencias por área del conocimiento y disciplina (Datos recolectados en 2022)

Área del conocimiento/disciplina	Capacidad para analizar datos y convertirlos en información		Pensamiento crítico		Capacidad para satisfacer de manera rápida y amable las necesidades de atención e información de otras personas		Capacidad de análisis y síntesis	
	Carrera se lo proporcionó	Importancia	Carrera se lo proporcionó	Importancia	Carrera se lo proporcionó	Importancia	Carrera se lo proporcionó	Importancia
Total	**4,03**	**4,27**	**4,30**	**4,35**	**4,11**	**4,51**	**4,20**	**4,32**
Artes y Letras	**4,03**	**4,30**	**4,24**	**4,31**	**4,16**	**4,63**	**4,19**	**4,35**
Diseño Gráfico	3,70	4,45	3,90	4,70	3,95	4,60	4,00	4,15
Fotografía	4,21	4,42	4,47	4,79	4,05	4,63	4,42	4,68
Inglés	4,18	4,29	4,26	4,12	4,21	4,71	4,24	4,32
Francés	3,60	3,70	4,10	3,80	3,70	4,40	4,20	3,60
Artes Culinarias	3,71	4,29	4,19	4,48	4,29	4,48	4,00	4,43
Computación	**4,04**	**4,48**	**4,38**	**4,55**	**3,86**	**4,60**	**4,13**	**4,48**
Ingeniería del Software	3,94	4,52	4,34	4,57	3,68	4,51	4,00	4,44
Tecnologías de Información	4,26	4,40	4,46	4,51	4,23	4,80	4,40	4,57
Ciencias Económicas	**4,02**	**4,32**	**4,27**	**4,28**	**4,09**	**4,54**	**4,25**	**4,38**
Administración	3,98	4,29	4,31	4,18	4,02	4,51	4,33	4,40
Comercio Internacional	3,90	4,14	3,90	4,34	4,14	4,45	4,00	4,38
Proveeduría	4,15	4,46	4,35	4,58	4,27	4,62	4,23	4,27
Administración de Recursos Humanos	4,07	4,20	4,20	4,27	4,30	4,57	4,20	4,20
Administración Pública	3,65	4,36	4,06	4,39	3,72	4,53	3,73	4,24
Finanzas	4,33	4,57	4,37	4,57	4,33	4,67	4,30	4,53
Administración de Servicios de Salud	3,82	3,76	4,29	3,88	4,29	4,29	4,29	3,82
Ciencias Sociales	**4,11**	**3,94**	**4,21**	**4,15**	**4,50**	**4,48**	**4,16**	**4,02**
Secretariado Profesional	4,15	3,99	4,19	4,17	4,54	4,47	4,20	4,06
Bibliotecología	4,34	4,27	4,42	4,18	4,60	4,72	4,44	4,40
Turismo	3,84	3,64	4,18	4,06	4,32	4,42	3,90	3,75

Área del conocimiento/disciplina	Capacidad para analizar datos y convertirlos en información		Pensamiento crítico		Capacidad para satisfacer de manera rápida y amable las necesidades de atención e información de otras personas		Capacidad de análisis y síntesis	
	Carrera se lo proporcionó	Importancia	Carrera se lo proporcionó	Importancia	Carrera se lo proporcionó	Importancia	Carrera se lo proporcionó	Importancia
Educación	**4,11**	**4,27**	**4,44**	**4,40**	**4,23**	**4,43**	**4,34**	**4,30**
Educación Preescolar	4,62	4,62	4,64	4,70	4,43	4,58	4,66	4,53
Educación Primaria	4,11	4,31	4,50	4,42	4,10	4,35	4,30	4,29
Educación Primaria Inglés	3,82	4,32	4,46	4,63	4,18	4,69	4,43	4,39
Enseñanza de Inglés	3,90	4,06	4,15	4,14	4,24	4,33	4,13	4,17
Enseñanza de Ciencias	4,27	4,40	4,40	4,53	4,07	4,53	4,47	4,47
Enseñanza de Computación	4,15	4,05	4,75	4,60	4,25	4,55	4,50	4,45
Educación Física	4,00	4,04	4,38	4,33	4,17	4,46	3,92	3,67
Educación Técnica	4,00	4,26	4,39	4,39	4,43	4,61	4,39	4,43
Enseñanza de Psicología	4,00	4,25	4,92	4,58	4,25	4,83	4,75	4,50
Enseñanza del Secretariado	3,91	3,96	4,30	4,17	4,61	4,57	4,35	4,17
Educación Rural	3,92	4,17	4,67	4,42	4,33	4,25	4,67	4,42
Educación Técnica Industrial y de Diseño	4,39	4,48	4,30	4,39	4,65	4,61	4,57	4,48
Enseñanza de Contabilidad	3,92	4,17	4,42	4,58	4,17	4,58	4,08	4,75
Recursos Naturales	**3,97**	**4,35**	**4,26**	**4,53**	**4,12**	**4,58**	**4,11**	**4,41**
Agronomía General	4,50	4,80	4,40	4,50	4,10	4,70	4,20	4,50
Forestales	3,79	3,68	4,11	4,26	3,95	4,11	3,89	3,63
Ecología	4,09	4,60	4,51	4,68	4,36	4,71	4,24	4,55
Geografía	3,93	3,93	4,14	4,57	4,07	4,71	4,14	4,57
Producción Animal	3,78	4,35	3,96	4,43	3,83	4,57	4,00	4,52
Ingeniería	**3,86**	**4,21**	**4,10**	**4,36**	**3,80**	**4,38**	**4,08**	**4,24**
Ingeniería Industrial	3,96	4,21	4,43	4,36	4,07	4,43	4,25	4,18
Ingeniería Mecánica	3,69	4,15	3,88	4,23	3,23	4,12	4,19	4,27
Ingeniería Eléctrica	4,33	4,50	4,56	4,78	4,33	4,56	4,28	4,44
Ingeniería Electrónica	3,71	4,00	3,83	4,13	3,67	4,25	3,92	4,04
Seguridad Laboral	3,78	4,30	4,00	4,52	3,78	4,57	3,91	4,48
Ingeniería de Alimentos	3,91	4,26	4,00	4,43	3,83	4,39	3,96	4,22

Área del conocimiento/disciplina	Capacidad para analizar datos y convertirlos en información		Pensamiento crítico		Capacidad para satisfacer de manera rápida y amable las necesidades de atención e información de otras personas		Capacidad de análisis y síntesis	
	Carrera se lo proporcionó	Importancia	Carrera se lo proporcionó	Importancia	Carrera se lo proporcionó	Importancia	Carrera se lo proporcionó	Importancia
Ciencias de la Salud	**3,68**	**3,93**	**4,15**	**4,10**	**3,98**	**4,44**	**3,96**	**4,12**
Registros en Salud	3,58	3,65	4,04	3,88	3,96	4,35	3,92	3,88
Asistente Veterinaria	3,84	3,53	4,26	4,32	4,32	4,47	4,11	4,11
Asistente de Laboratorio	3,95	4,65	4,10	4,15	3,65	4,65	4,05	4,50
Emergencias Médicas	3,20	3,95	4,50	4,45	4,25	4,25	3,65	4,15

Cuadro E9

Promedio de valoración de las personas graduadas de pregrado 2017-2019 de las universidades estatales, con respecto a la formación recibida en la carrera y la importancia en el trabajo de diferentes competencias por área del conocimiento y disciplina (Datos recolectados en 2022)

Área del conocimiento/disciplina	Capacidad para trabajar bajo presión		Capacidad de manejo de bases de datos y programación	
	Carrera se lo proporcionó	Importancia	Carrera se lo proporcionó	Importancia
Total	**4,18**	**4,52**	**3,42**	**3,77**
Artes y Letras	**4,37**	**4,58**	**3,06**	**3,42**
Diseño Gráfico	4,25	4,45	3,25	3,35
Fotografía	4,21	4,47	3,16	3,42
Inglés	4,47	4,68	3,06	3,24
Francés	3,40	3,80	2,40	3,10
Artes Culinarias	4,38	4,57	3,00	4,05
Computación	**4,22**	**4,58**	**4,21**	**4,17**
Ingeniería del Software	4,17	4,52	4,10	4,26
Tecnologías de Información	4,31	4,69	4,43	4,00
Ciencias Económicas	**4,23**	**4,57**	**3,16**	**3,79**
Administración	4,30	4,61	3,04	3,78
Comercio Internacional	3,93	4,52	2,72	3,52
Proveeduría	4,04	4,54	3,54	4,12
Administración de Recursos Humanos	4,37	4,37	3,40	3,53
Administración Pública	3,76	4,50	3,07	4,04
Finanzas	4,23	4,67	3,53	3,90
Administración de Servicios de Salud	4,29	4,24	3,18	3,53
Ciencias Sociales	**4,13**	**4,46**	**3,78**	**3,81**
Secretariado Profesional	4,12	4,49	3,96	3,98
Bibliotecología	4,23	4,48	4,00	4,07
Turismo	4,10	4,37	3,02	3,10
Educación	**4,18**	**4,42**	**3,17**	**3,52**
Educación Preescolar	4,38	4,56	3,64	3,93
Educación Primaria	4,11	4,34	3,07	3,43
Educación Primaria Inglés	4,07	4,66	2,71	3,71

Área del conocimiento/disciplina	Capacidad para trabajar bajo presión		Capacidad de manejo de bases de datos y programación	
	Carrera se lo proporcionó	Importancia	Carrera se lo proporcionó	Importancia
Enseñanza de Inglés	4,06	4,32	2,84	3,24
Enseñanza de Ciencias	4,67	4,53	3,40	4,13
Enseñanza de Computación	4,65	4,60	4,15	4,05
Educación Física	4,00	4,46	2,63	2,79
Educación Técnica	4,26	4,57	3,43	3,74
Enseñanza de Psicología	4,50	4,75	3,33	3,67
Enseñanza del Secretariado	4,57	4,57	4,13	4,00
Educación Rural	4,33	4,33	3,25	3,33
Educación Técnica Industrial y de Diseño	4,43	4,52	3,43	3,78
Enseñanza de Contabilidad	3,67	4,33	3,42	4,08
Recursos Naturales	**4,10**	**4,57**	**3,41**	**3,93**
Agronomía General	4,30	4,10	3,60	3,80
Forestales	4,26	4,32	3,84	3,47
Ecología	4,25	4,60	3,31	4,04
Geografía	4,00	4,50	3,93	3,93
Producción Animal	3,78	4,74	3,17	4,00
Ingeniería	**3,84**	**4,51**	**3,13**	**3,70**
Ingeniería Industrial	4,18	4,36	3,46	3,68
Ingeniería Mecánica	3,54	4,31	2,85	3,69
Ingeniería Eléctrica	4,06	4,78	3,83	3,78
Ingeniería Electrónica	3,63	4,42	3,08	3,29
Seguridad Laboral	3,61	4,61	2,87	4,09
Ingeniería de Alimentos	3,96	4,87	2,91	3,78
Ciencias de la Salud	**4,19**	**4,36**	**3,03**	**3,60**
Registros en Salud	4,08	4,08	3,46	3,62
Asistente Veterinaria	4,53	4,37	3,47	3,53
Asistente de Laboratorio	3,85	4,60	2,30	3,75
Emergencias Médicas	4,80	4,80	2,45	3,30

Cuadro E10. Grado de satisfacción promedio de las personas graduadas de pregrado 2017-2019 de las universidades estatales con algunos aspectos del trabajo por área del conocimiento y disciplina (Datos recolectados en 2022)

Área del conocimiento/disciplina	Reconocimiento (no remunerado) por el trabajo bien hecho		Responsabilidades a su cargo		Posibilidad de utilizar sus capacidades		Posibilidad de ascenso / Posibilidad de mejora en su negocio o actividad	
	Trabajo asalariado	Actividad económica independiente	Trabajo asalariado	Actividad económica independiente	Trabajo asalariado	Actividad económica independiente	Trabajo asalariado	Actividad económica independiente
Total	**3,82**	**4,21**	**4,25**	**4,47**	**4,38**	**4,55**	**3,59**	**3,90**
Artes y Letras	**3,95**	**4,17**	**4,45**	**4,81**	**4,55**	**4,93**	**3,87**	**4,38**
Diseño Gráfico	3,42	3,75	4,17	4,38	4,33	4,88	3,00	4,38
Fotografía	4,08	4,14	4,17	5,00	4,08	5,00	3,58	4,14
Inglés	3,87	4,33	4,48	5,00	4,61	5,00	3,90	4,67
Francés	3,67	2,00	4,00	5,00	4,22	3,00	3,67	1,00
Artes Culinarias	4,33	4,67	4,67	4,67	4,72	5,00	4,22	4,67
Computación	**4,25**	**4,64**	**4,45**	**4,66**	**4,68**	**4,92**	**4,06**	**4,22**
Ingeniería del Software	4,29	4,49	4,48	4,51	4,71	5,00	4,23	4,31
Tecnologías de Información	4,16	5,00	4,39	5,00	4,61	4,75	3,74	4,00
Ciencias Económicas	**3,78**	**4,50**	**4,03**	**4,40**	**4,19**	**4,52**	**3,55**	**3,80**
Administración	3,69	4,38	3,93	4,62	4,11	4,38	3,52	3,69
Comercio Internacional	4,00	4,80	4,29	4,60	4,46	4,80	4,21	4,80
Proveeduría	3,58	3,50	4,46	3,50	4,50	3,50	3,38	3,50
Administración de Recursos Humanos	3,75	5,00	4,18	4,00	3,93	3,00	3,75	3,00
Administración Pública	3,78	4,36	3,96	4,28	4,17	4,71	3,42	4,85
Finanzas	4,13	4,67	4,21	4,17	4,54	5,00	3,46	3,67
Administración de Servicios de Salud	3,47	4,00	4,00	4,00	3,93	4,00	3,20	3,00
Ciencias Sociales	**3,47**	**4,24**	**3,94**	**4,76**	**4,01**	**4,69**	**3,06**	**4,11**
Secretariado Profesional	3,51	4,49	3,94	4,83	4,01	4,66	2,99	3,98
Bibliotecología	3,57	4,89	4,22	4,59	4,39	4,89	3,03	4,49
Turismo	3,27	3,53	3,83	4,72	3,81	4,65	3,39	4,20
Educación	**3,80**	**3,77**	**4,51**	**4,21**	**4,64**	**4,26**	**3,58**	**3,39**
Educación Preescolar	3,78	3,43	4,70	3,74	4,57	4,22	3,69	2,21
Educación Primaria	3,56	3,50	4,53	4,29	4,69	3,86	3,18	3,21
Educación Primaria Inglés	4,17	4,00	4,49	4,40	4,79	4,80	3,94	3,80
Enseñanza de Inglés	4,31	5,00	4,54	4,55	4,81	5,00	4,30	4,50

Área del conocimiento/disciplina	Reconocimiento (no remunerado) por el trabajo bien hecho		Responsabilidades a su cargo		Posibilidad de utilizar sus capacidades		Posibilidad de ascenso / Posibilidad de mejora en su negocio o actividad	
	Trabajo asalariado	Actividad económica independiente	Trabajo asalariado	Actividad económica independiente	Trabajo asalariado	Actividad económica independiente	Trabajo asalariado	Actividad económica independiente
Enseñanza de Ciencias	3,58	3,67	4,25	4,00	4,42	4,00	3,50	4,00
Enseñanza de Computación	3,71	2,67	4,29	4,33	4,41	4,33	3,76	3,33
Educación Física	3,11	4,00	4,22	4,47	4,11	4,67	2,78	4,07
Educación Técnica	4,05	3,00	4,32	3,00	4,59	3,00	3,91	3,00
Enseñanza de Psicología	3,25	4,50	3,88	4,50	3,75	4,25	3,13	4,00
Enseñanza del Secretariado	3,64	3,00	4,32	3,00	4,14	4,00	3,23	3,00
Educación Rural	3,44	4,00	4,44	4,67	4,56	4,33	3,78	4,67
Educación Técnica Industrial y de Diseño	4,10	4,00	4,62	4,00	4,52	4,50	3,57	4,00
Enseñanza de Contabilidad	4,00	5,00	4,45	5,00	4,45	5,00	3,55	5,00
Recursos Naturales	**3,62**	**3,82**	**4,18**	**4,33**	**4,41**	**4,34**	**3,35**	**4,09**
Agronomía General	3,63	4,50	4,75	4,50	4,88	4,50	4,50	4,50
Forestales	3,19	4,33	3,94	4,67	4,13	4,67	3,56	4,67
Ecología	3,90	2,55	4,24	3,77	4,46	3,00	2,99	2,55
Geografía	3,78	3,40	4,22	4,40	4,56	4,60	3,89	4,00
Producción Animal	3,25	4,29	4,13	4,43	4,38	4,71	3,63	4,57
Ingeniería	**3,76**	**3,68**	**4,29**	**4,33**	**4,19**	**4,15**	**3,57**	**4,58**
Ingeniería Industrial	4,00	3,67	4,52	4,00	4,28	4,00	3,72	5,00
Ingeniería Mecánica	3,59	3,75	4,18	4,50	4,05	4,00	3,32	4,00
Ingeniería Eléctrica	4,06	3,00	4,47	5,00	4,59	1,00	4,18	3,00
Ingeniería Electrónica	3,65	2,00	4,17	3,00	4,09	5,00	3,48	5,00
Seguridad Laboral	3,86	5,00	4,36	5,00	4,50	5,00	3,82	5,00
Ingeniería de Alimentos	3,38	4,00	4,00	5,00	3,76	4,50	3,10	4,50
Ciencias de la Salud	**3,43**	**4,28**	**4,25**	**4,79**	**4,29**	**4,79**	**3,28**	**4,04**
Registros en Salud	3,52	5,00	4,28	5,00	4,20	5,00	3,28	4,00
Asistente Veterinaria	3,92	4,00	4,38	4,83	4,69	4,83	3,54	4,17
Asistente de Laboratorio	3,26	5,00	4,11	5,00	4,21	5,00	3,26	5,00
Emergencias Médicas	2,94	4,00	4,35	4,33	4,35	4,33	3,00	3,00

Cuadro E10.

Grado de satisfacción promedio de las personas graduadas de pregrado 2017-2019 de las universidades estatales con algunos aspectos del trabajo por área del conocimiento y disciplina (Datos recolectados en 2022)

Área del conocimiento/disciplina	Atención que se presta a las sugerencias que usted hace (a sus clientes)		Variedad de tareas que realiza en su trabajo		Condiciones físicas de su trabajo		Relaciones con los compañeros de trabajo (o con sus clientes)	
	Trabajo asalariado	Actividad económica independiente	Trabajo asalariado	Actividad económica independiente	Trabajo asalariado	Actividad económica independiente	Trabajo asalariado	Actividad económica independiente
Total	**4,15**	**4,51**	**4,22**	**4,52**	**4,36**	**4,44**	**4,51**	**4,63**
Artes y Letras	**4,29**	**4,58**	**4,34**	**4,63**	**4,38**	**4,42**	**4,44**	**4,66**
Diseño Gráfico	4,17	4,63	4,08	4,38	4,33	4,38	4,58	4,75
Fotografía	4,00	5,00	4,17	4,71	4,17	4,14	4,58	4,57
Inglés	4,23	4,33	4,35	4,67	4,29	4,67	4,45	4,67
Francés	4,22	1,00	3,78	5,00	4,44	3,00	4,22	5,00
Artes Culinarias	4,67	4,67	4,56	4,67	4,78	4,67	4,33	4,67
Computación	**4,46**	**4,86**	**4,38**	**4,77**	**4,64**	**4,86**	**4,76**	**4,85**
Ingeniería del Software	4,44	4,80	4,41	4,89	4,76	4,80	4,81	5,00
Tecnologías de Información	4,48	5,00	4,32	4,50	4,42	5,00	4,68	4,50
Ciencias Económicas	**4,13**	**4,60**	**4,17**	**4,48**	**4,37**	**4,50**	**4,44**	**4,63**
Administración	4,11	4,69	4,19	4,35	4,38	4,65	4,49	4,65
Comercio Internacional	4,29	4,80	4,33	4,60	4,54	4,40	4,50	4,60
Proveeduría	4,17	3,50	4,33	3,50	4,29	3,00	4,46	3,50
Administración de Recursos Humanos	4,11	4,00	3,96	4,50	4,25	4,50	4,57	4,00
Administración Pública	3,90	4,28	3,88	4,21	4,18	4,78	4,26	4,57
Finanzas	4,29	4,67	4,33	4,83	4,46	4,33	4,21	4,83
Administración de Servicios de Salud	3,93	4,00	3,93	4,00	4,13	4,00	4,33	4,00
Ciencias Sociales	**3,84**	**4,62**	**3,87**	**4,65**	**4,00**	**4,38**	**4,24**	**4,74**
Secretariado Profesional	3,88	4,66	3,86	4,83	3,95	4,66	4,21	4,83
Bibliotecología	3,94	4,89	4,27	4,41	4,29	4,11	4,37	4,41
Turismo	3,60	4,44	3,72	4,44	4,06	4,01	4,31	4,72
Educación	**4,17**	**4,21**	**4,31**	**4,34**	**4,35**	**4,16**	**4,64**	**4,41**
Educación Preescolar	4,39	3,78	4,30	4,04	4,41	3,91	4,34	3,96

Área del conocimiento/disciplina	Atención que se presta a las sugerencias que usted hace (a sus clientes)		Variedad de tareas que realiza en su trabajo		Condiciones físicas de su trabajo		Relaciones con los compañeros de trabajo (o con sus clientes)	
	Trabajo asalariado	Actividad económica independiente	Trabajo asalariado	Actividad económica independiente	Trabajo asalariado	Actividad económica independiente	Trabajo asalariado	Actividad económica independiente
Educación Primaria	3,98	4,21	4,25	4,57	4,15	4,14	4,69	4,71
Educación Primaria Inglés	4,46	4,60	4,15	4,80	4,66	4,40	4,62	4,80
Enseñanza de Inglés	4,43	5,00	4,56	4,55	4,71	4,95	4,73	5,00
Enseñanza de Ciencias	3,67	4,00	3,92	4,00	4,17	4,00	4,58	3,67
Enseñanza de Computación	4,29	3,33	4,29	4,33	4,35	3,00	4,65	4,00
Educación Física	3,89	4,27	4,11	4,27	4,56	4,13	4,44	4,33
Educación Técnica	4,50	4,00	4,41	3,00	4,45	3,00	4,64	3,00
Enseñanza de Psicología	3,63	4,50	3,75	4,50	3,75	4,50	4,50	4,50
Enseñanza del Secretariado	4,05	2,00	4,05	3,00	4,32	2,00	4,59	2,00
Educación Rural	3,67	5,00	4,11	4,33	4,00	4,67	4,78	4,33
Educación Técnica Industrial y de Diseño	4,24	4,00	4,29	4,00	3,90	4,50	4,67	4,50
Enseñanza de Contabilidad	4,18	5,00	4,09	5,00	4,73	5,00	4,73	5,00
Recursos Naturales	**4,18**	**4,29**	**4,24**	**4,39**	**4,21**	**4,46**	**4,41**	**4,67**
Agronomía General	4,38	5,00	4,50	4,00	4,75	4,00	4,88	4,50
Forestales	4,06	4,33	4,00	4,67	4,50	4,33	4,25	5,00
Ecología	4,25	3,00	4,32	3,55	4,16	4,23	4,56	4,61
Geografía	4,22	4,40	4,44	4,80	4,11	4,20	4,56	4,80
Producción Animal	4,06	4,71	4,13	4,57	4,06	4,71	4,06	4,57
Ingeniería	**4,04**	**4,12**	**4,15**	**4,33**	**4,38**	**4,28**	**4,56**	**4,87**
Ingeniería Industrial	4,16	4,33	4,20	4,33	4,44	4,00	4,56	5,00
Ingeniería Mecánica	4,00	4,00	4,14	4,00	4,45	4,25	4,32	4,50
Ingeniería Eléctrica	4,35	2,00	4,59	3,00	4,59	5,00	4,88	5,00
Ingeniería Electrónica	3,91	3,00	3,96	4,00	4,48	4,00	4,78	5,00
Seguridad Laboral	4,18	5,00	4,36	5,00	4,23	5,00	4,50	5,00
Ingeniería de Alimentos	3,71	4,50	3,90	5,00	4,19	4,50	4,43	5,00
Ciencias de la Salud	**3,73**	**4,64**	**4,36**	**4,64**	**4,07**	**4,21**	**4,19**	**4,34**
Registros en Salud	3,84	5,00	4,36	5,00	4,08	4,00	4,20	5,00
Asistente Veterinaria	3,62	4,67	4,38	4,67	4,31	4,17	4,54	4,67

Área del conocimiento/disciplina	Atención que se presta a las sugerencias que usted hace (a sus clientes)		Variedad de tareas que realiza en su trabajo		Condiciones físicas de su trabajo		Relaciones con los compañeros de trabajo (o con sus clientes)	
	Trabajo asalariado	Actividad económica independiente	Trabajo asalariado	Actividad económica independiente	Trabajo asalariado	Actividad económica independiente	Trabajo asalariado	Actividad económica independiente
Asistente de Laboratorio	3,53	5,00	4,32	5,00	3,89	4,00	4,05	4,00
Emergencias Médicas	3,88	4,00	4,41	4,00	4,18	4,67	4,06	3,00

Cuadro E10

Grado de satisfacción promedio de las personas graduadas de pregrado 2017-2019 de las universidades estatales con algunos aspectos del trabajo por área del conocimiento y disciplina (Datos recolectados en 2022)

Área del conocimiento/disciplina	Relación con su jefatura inmediata / Ser su propio jefe		Su salario / Sus ingresos		Posibilidad de disfrutar de tiempo libre fuera del trabajo		Su horario de trabajo	
	Trabajo asalariado	Actividad económica independiente	Trabajo asalariado	Actividad económica independiente	Trabajo asalariado	Actividad económica independiente	Trabajo asalariado	Actividad económica independiente
Total	**4,47**	**4,58**	**3,82**	**3,93**	**4,27**	**4,43**	**4,39**	**4,50**
Artes y Letras	**4,58**	**4,69**	**4,07**	**3,93**	**4,32**	**4,57**	**4,53**	**4,43**
Diseño Gráfico	4,75	4,63	3,67	3,25	3,83	4,50	3,92	4,63
Fotografía	4,58	4,57	3,83	4,00	4,33	4,14	4,42	4,29
Inglés	4,48	4,67	4,10	4,33	4,29	5,00	4,58	4,33
Francés	4,56	5,00	4,44	3,00	4,00	4,00	4,11	4,00
Artes Culinarias	4,83	5,00	4,17	4,00	4,61	4,67	4,67	4,67
Computación	**4,71**	**4,90**	**4,25**	**4,46**	**4,56**	**4,82**	**4,54**	**4,96**
Ingeniería del Software	4,75	4,86	4,38	4,66	4,61	4,74	4,51	4,94
Tecnologías de Información	4,65	5,00	4,00	4,00	4,45	5,00	4,58	5,00
Ciencias Económicas	**4,48**	**4,52**	**3,82**	**3,75**	**4,27**	**4,48**	**4,41**	**4,27**
Administración	4,55	4,35	3,80	3,42	4,25	4,96	4,35	4,62
Comercio Internacional	4,63	4,80	4,13	4,80	4,71	4,60	4,50	5,00
Proveeduría	4,38	4,00	3,79	3,00	4,58	3,00	4,58	3,50
Administración de Recursos Humanos	4,39	4,00	3,71	4,50	4,14	2,50	4,50	4,00
Administración Pública	4,39	4,78	3,70	4,72	4,02	4,93	4,15	4,72
Finanzas	4,29	4,83	3,88	3,67	4,42	4,00	4,67	3,50
Administración de Servicios de Salud	4,40	4,00	3,80	4,00	3,87	4,00	4,27	4,00
Ciencias Sociales	**4,20**	**4,74**	**3,49**	**4,37**	**3,98**	**4,13**	**4,17**	**4,52**
Secretariado Profesional	4,22	4,84	3,50	4,66	3,90	4,34	4,15	4,65
Bibliotecología	4,21	5,00	3,35	3,70	4,33	4,41	4,46	4,70
Turismo	4,13	4,48	3,51	4,13	4,12	3,65	4,11	4,20
Educación	**4,45**	**4,40**	**3,68**	**3,58**	**4,20**	**4,07**	**4,43**	**4,38**
Educación Preescolar	4,47	4,39	3,43	3,21	4,24	3,39	4,32	3,95

Área del conocimiento/disciplina	Relación con su jefatura inmediata / Ser su propio jefe		Su salario / Sus ingresos		Posibilidad de disfrutar de tiempo libre fuera del trabajo		Su horario de trabajo	
	Trabajo asalariado	Actividad económica independiente	Trabajo asalariado	Actividad económica independiente	Trabajo asalariado	Actividad económica independiente	Trabajo asalariado	Actividad económica independiente
Educación Primaria	4,29	4,28	3,30	3,56	4,03	4,28	4,45	4,64
Educación Primaria Inglés	4,70	4,20	4,12	3,40	4,30	4,60	4,88	4,20
Enseñanza de Inglés	4,80	5,00	4,43	4,00	4,59	5,00	4,41	4,95
Enseñanza de Ciencias	4,58	4,00	3,92	3,67	3,17	4,33	3,83	4,33
Enseñanza de Computación	4,59	4,00	4,18	3,00	3,94	3,33	4,47	4,33
Educación Física	4,56	4,47	3,33	3,80	4,44	4,07	4,44	4,33
Educación Técnica	4,55	3,00	4,09	3,00	4,27	3,00	4,55	3,00
Enseñanza de Psicología	4,38	4,75	3,50	4,00	3,88	4,50	3,88	4,50
Enseñanza del Secretariado	4,23	3,00	3,59	2,00	4,27	2,00	4,55	3,00
Educación Rural	3,78	4,67	3,22	4,33	3,33	4,00	4,11	4,33
Educación Técnica Industrial y de Diseño	4,67	4,50	4,14	4,00	4,00	4,50	4,43	3,50
Enseñanza de Contabilidad	4,45	5,00	4,27	5,00	4,73	5,00	4,64	5,00
Recursos Naturales	**4,49**	**4,22**	**3,56**	**3,85**	**4,24**	**4,26**	**4,37**	**4,55**
Agronomía General	4,88	4,50	4,00	4,50	4,13	4,50	4,88	4,00
Forestales	4,25	4,33	3,19	3,67	4,38	4,33	4,38	4,67
Ecología	4,64	2,77	3,77	3,32	4,30	4,16	4,52	4,16
Geografía	4,33	4,40	3,67	4,00	4,33	4,20	4,33	4,60
Producción Animal	4,31	4,71	3,25	4,00	4,00	4,29	4,00	4,71
Ingeniería	**4,46**	**4,63**	**3,72**	**4,13**	**4,28**	**4,85**	**4,27**	**4,42**
Ingeniería Industrial	4,64	4,67	3,68	4,00	4,28	5,00	4,24	4,33
Ingeniería Mecánica	4,05	4,50	3,68	3,50	4,27	4,75	4,32	4,50
Ingeniería Eléctrica	4,65	4,00	4,24	4,00	4,47	5,00	4,65	4,00
Ingeniería Electrónica	4,43	5,00	3,70	5,00	4,43	5,00	4,30	4,00
Seguridad Laboral	4,50	5,00	3,77	5,00	4,50	5,00	4,41	5,00
Ingeniería de Alimentos	4,43	4,50	3,57	4,50	3,76	4,50	3,90	4,50
Ciencias de la Salud	**3,93**	**4,66**	**3,66**	**3,66**	**4,15**	**4,79**	**4,15**	**4,85**
Registros en Salud	4,04	4,00	3,24	2,00	4,40	5,00	4,32	4,83
Asistente Veterinaria	4,15	5,00	3,62	3,83	4,08	4,83	4,00	5,00

Área del conocimiento/disciplina	Relación con su jefatura inmediata / Ser su propio jefe		Su salario / Sus ingresos		Posibilidad de disfrutar de tiempo libre fuera del trabajo		Su horario de trabajo	
	Trabajo asalariado	Actividad económica independiente	Trabajo asalariado	Actividad económica independiente	Trabajo asalariado	Actividad económica independiente	Trabajo asalariado	Actividad económica independiente
Asistente de Laboratorio	3,74	4,00	4,16	5,00	3,79	5,00	3,89	4,67
Emergencias Médicas	3,71	4,67	4,18	3,67	4,12	4,33	4,24	4,83

Cuadro E10

Grado de satisfacción promedio de las personas graduadas de pregrado 2017-2019 de las universidades estatales con algunos aspectos del trabajo por área del conocimiento y disciplina (Datos recolectados en 2022)

Área del conocimiento/disciplina	Su modalidad de trabajo (presencial, virtual o mixta)		Su estabilidad laboral	
	Trabajo asalariado	Actividad económica independiente	Trabajo asalariado	Actividad económica independiente
Total	**4,44**	**4,64**	**4,48**	**4,23**
Artes y Letras	**4,66**	**4,73**	**4,62**	**4,22**
Diseño Gráfico	4,25	4,88	4,33	3,75
Fotografía	4,33	4,86	4,42	4,29
Inglés	4,68	4,33	4,65	4,67
Francés	4,78	5,00	4,56	3,00
Artes Culinarias	4,89	5,00	4,72	4,00
Computación	**4,68**	**4,92**	**4,78**	**4,72**
Ingeniería del Software	4,70	5,00	4,87	4,60
Tecnologías de Información	4,65	4,75	4,61	5,00
Ciencias Económicas	**4,36**	**4,62**	**4,57**	**3,99**
Administración	4,44	4,65	4,56	3,65
Comercio Internacional	4,38	4,80	4,71	4,60
Proveeduría	4,25	3,50	4,63	3,50
Administración de Recursos Humanos	3,96	4,00	4,46	4,00
Administración Pública	3,98	5,00	4,46	4,43
Finanzas	4,50	4,67	4,75	4,33
Administración de Servicios de Salud	4,27	4,00	3,80	4,00
Ciencias Sociales	**4,17**	**4,63**	**4,16**	**4,52**
Secretariado Profesional	4,16	4,66	4,15	4,83
Bibliotecología	4,33	4,70	4,09	3,70
Turismo	4,15	4,55	4,25	4,33
Educación	**4,52**	**4,46**	**4,28**	**3,93**
Educación Preescolar	4,65	3,60	4,45	4,13
Educación Primaria	4,49	4,93	4,02	3,71
Educación Primaria Inglés	4,77	4,60	4,65	4,40
Enseñanza de Inglés	4,64	5,00	4,69	4,45

Área del conocimiento/disciplina	Su modalidad de trabajo (presencial, virtual o mixta)		Su estabilidad laboral	
	Trabajo asalariado	Actividad económica independiente	Trabajo asalariado	Actividad económica independiente
Enseñanza de Ciencias	4,00	4,00	3,75	4,00
Enseñanza de Computación	4,35	4,00	4,24	4,33
Educación Física	4,44	4,53	4,11	3,80
Educación Técnica	4,45	3,00	4,45	3,00
Enseñanza de Psicología	3,88	4,75	3,38	3,75
Enseñanza del Secretariado	4,23	3,00	4,23	3,00
Educación Rural	4,44	4,33	4,00	4,00
Educación Técnica Industrial y de Diseño	4,24	4,50	4,10	3,50
Enseñanza de Contabilidad	4,45	5,00	4,64	5,00
Recursos Naturales	**4,48**	**4,65**	**4,57**	**4,05**
Agronomía General	4,63	4,50	4,50	4,50
Forestales	4,31	4,67	4,31	4,33
Ecología	4,59	4,39	4,70	3,39
Geografía	4,33	4,40	4,11	3,80
Producción Animal	4,38	4,86	4,56	4,29
Ingeniería	**4,25**	**4,61**	**4,49**	**4,93**
Ingeniería Industrial	4,28	5,00	4,52	5,00
Ingeniería Mecánica	3,91	4,50	4,50	4,75
Ingeniería Eléctrica	4,59	3,00	4,76	5,00
Ingeniería Electrónica	4,30	4,00	4,65	5,00
Seguridad Laboral	4,36	5,00	4,36	5,00
Ingeniería de Alimentos	4,14	4,50	4,24	5,00
Ciencias de la Salud	**4,34**	**4,55**	**4,14**	**4,12**
Registros en Salud	4,12	4,50	3,60	4,50
Asistente Veterinaria	4,69	5,00	4,54	5,00
Asistente de Laboratorio	4,47	4,00	4,63	3,33
Emergencias Médicas	4,47	4,50	4,59	4,50

Cuadro E11.

Distribución porcentual de las personas graduadas de pregrado 2017-2019 de las universidades estatales con trabajo asalariado según modalidad de trabajo por área del conocimiento y disciplina (Datos recolectados en 2022)

Área del conocimiento/disciplina	Presencial	Teletrabajo
Total	**65,0**	**35,0**
Artes y Letras	**54,4**	**45,6**
Diseño Gráfico	62,0	38,0
Fotografía	55,7	44,3
Inglés	52,9	47,1
Francés	25,0	75,0
Artes Culinarias	59,5	40,5
Computación	**23,9**	**76,1**
Ingeniería del Software	18,5	81,5
Tecnologías de Información	34,5	65,5
Ciencias Económicas	**57,9**	**42,1**
Administración	51,1	48,9
Comercio Internacional	57,7	42,3
Proveeduría	84,0	16,0
Administración de Recursos Humanos	85,7	14,3
Administración Pública	64,5	35,5
Finanzas	56,7	43,3
Administración de Servicios de Salud	86,5	13,5
Ciencias Sociales	**87,5**	**12,5**
Secretariado Profesional	88,3	11,7
Bibliotecología	92,1	7,9
Turismo	82,8	17,2
Educación	**80,6**	**19,4**
Educación Preescolar	94,9	5,1
Educación Primaria	92,8	7,2
Educación Primaria Inglés	45,3	54,7
Enseñanza de Inglés	47,9	52,1
Enseñanza de Ciencias	92,0	8,0
Enseñanza de Computación	73,0	27,0
Educación Física	92,5	7,5
Educación Técnica	81,7	18,3
Enseñanza de Psicología	72,1	27,9
Enseñanza del Secretariado	72,6	27,4
Educación Rural	100,0	0,0
Educación Técnica Industrial y de Diseño	90,9	9,1
Enseñanza de Contabilidad	60,8	39,2
Recursos Naturales	**90,2**	**9,8**
Agronomía General	100,0	0,0
Forestales	90,3	9,7
Ecología	90,2	9,8
Geografía	63,6	36,4
Producción Animal	96,2	3,8

Área del conocimiento/disciplina	Presencial	Teletrabajo
Ingeniería	**88,6**	**11,4**
Ingeniería Industrial	92,1	7,9
Ingeniería Mecánica	79,8	20,2
Ingeniería Eléctrica	94,4	5,6
Ingeniería Electrónica	81,5	18,5
Seguridad Laboral	96,5	3,5
Ingeniería de Alimentos	88,3	11,7
Ciencias de la Salud	**96,2**	**3,8**
Registros en Salud	96,0	4,0
Asistente Veterinaria	100,0	0,0
Asistente de Laboratorio	95,0	5,0
Emergencias Médicas	94,3	5,8

Cuadro E12.

Distribución porcentual de las personas graduadas de pregrado 2017-2019 de las universidades estatales según el sector laboral, por área del conocimiento y disciplina (Datos recolectados en 2022)

Área del conocimiento/disciplina	Sector estatal	Sector Privado
Total	**27,9**	**72,1**
Artes y Letras	**8,2**	**91,8**
Diseño Gráfico	0,0	100,0
Fotografía	25,0	75,0
Inglés	6,5	93,5
Francés	22,2	77,8
Artes Culinarias	5,6	94,4
Computación	**11,4**	**88,6**
Ingeniería del Software	7,3	92,7
Tecnologías de Información	19,4	80,6
Ciencias Económicas	**25,7**	**74,3**
Administración	35,0	65,0
Comercio Internacional	4,2	95,8
Proveeduría	29,2	70,8
Administración de Recursos Humanos	10,7	89,3
Administración Pública	9,8	90,2
Finanzas	8,3	91,7
Administración de Servicios de Salud	46,7	53,3
Ciencias Sociales	**39,2**	**60,8**
Secretariado Profesional	45,6	54,4
Bibliotecología	62,8	37,2
Turismo	2,0	98,0
Educación	**41,5**	**58,5**
Educación Preescolar	36,5	63,5
Educación Primaria	56,1	43,9
Educación Primaria Inglés	14,4	85,6
Enseñanza de Inglés	13,3	86,7
Enseñanza de Ciencias	75,0	25,0
Enseñanza de Computación	29,4	70,6
Educación Física	11,1	88,9
Educación Técnica	45,5	54,5
Enseñanza de Psicología	50,0	50,0
Enseñanza del Secretariado	36,4	63,6
Educación Rural	100,0	0,0
Educación Técnica Industrial y de Diseño	66,7	33,3
Enseñanza de Contabilidad	36,4	63,6
Recursos Naturales	**42,0**	**58,0**

Agronomía General	12,5	87,5
Forestales	50,0	50,0
Ecología	60,1	39,9
Geografía	55,6	44,4
Producción Animal	0,0	100,0
Ingeniería	**9,4**	**90,6**
Ingeniería Industrial	8,0	92,0
Ingeniería Mecánica	0,0	100,0
Ingeniería Eléctrica	11,8	88,2
Ingeniería Electrónica	13,0	87,0
Seguridad Laboral	13,6	86,4
Ingeniería de Alimentos	9,5	90,5
Ciencias de la Salud	**62,7**	**37,3**
Registros en Salud	72,0	28,0
Asistente Veterinaria	23,1	76,9
Asistente de Laboratorio	68,4	31,6
Emergencias Médicas	58,8	41,2

Cuadro E13.

Porcentaje de personas graduadas de pregrado 2017-2019 de las universidades estatales, según categoría del puesto por área del conocimiento y disciplina (Datos recolectados en 2022)

Área del conocimiento/disciplina	Alta gerencia o dirección	Mandos medios o jefaturas	Subordinado	Actividad económica independiente
Total	**3,2**	**16,4**	**67,8**	12,7
Artes y Letras	**1,4**	**10,6**	**71,9**	**16,2**
Diseño Gráfico	5,6	5,6	44,4	44,4
Fotografía	0,0	15,8	47,4	36,8
Inglés	0,0	8,8	82,4	8,8
Francés	0,0	10,0	80,0	10,0
Artes Culinarias	4,8	14,3	66,7	14,3
Computación	**1,5**	**7,4**	**78,7**	**12,5**
Ingeniería del Software	0,7	9,7	76,6	13,0
Tecnologías de Información	2,9	2,9	82,9	11,4
Ciencias Económicas	**6,1**	**24,9**	**57,5**	**11,6**
Administración	9,2	27,9	53,3	9,6
Comercio Internacional	0,0	31,0	51,7	17,2
Proveeduría	0,0	23,1	69,2	7,7
Administración de Recursos Humanos	0,0	23,3	70,0	6,7
Administración Pública	0,9	11,2	75,9	12,1
Finanzas	3,3	20,0	56,7	20,0
Administración de Servicios de Salud	5,9	11,8	70,6	11,8
Ciencias Sociales	**4,0**	**13,9**	**70,2**	**11,9**
Secretariado Profesional	4,2	17,8	68,7	9,3
Bibliotecología	0,0	5,0	78,2	16,8
Turismo	5,2	4,9	71,6	18,4
Educación	**1,7**	**10,0**	**73,3**	**15,0**
Educación Preescolar	0,0	6,3	69,4	24,3
Educación Primaria	2,7	3,6	81,2	12,5
Educación Primaria Inglés	4,8	15,2	66,3	13,7
Enseñanza de Inglés	0,0	15,3	77,1	7,6
Enseñanza de Ciencias	0,0	0,0	80,0	20,0
Enseñanza de Computación	0,0	15,0	70,0	15,0
Educación Física	0,0	8,3	29,2	62,5
Educación Técnica	0,0	39,1	56,5	4,3
Enseñanza de Psicología	0,0	8,3	58,3	33,3
Enseñanza del Secretariado	4,3	8,7	82,6	4,3
Educación Rural	0,0	25,0	50,0	25,0
Educación Técnica Industrial y de Diseño	8,7	13,0	69,6	8,7
Enseñanza de Contabilidad	8,3	50,0	33,3	8,3

Recursos Naturales	**2,4**	**28,1**	**51,3**	**18,1**
Agronomía General	0,0	60,0	20,0	20,0
Forestales	0,0	5,3	78,9	15,8
Ecología	0,0	36,3	55,8	7,9
Geografía	0,0	14,3	50,0	35,7
Producción Animal	8,7	26,1	34,8	30,4
Ingeniería	**2,4**	**28,9**	**60,2**	**8,4**
Ingeniería Industrial	3,6	32,1	53,6	10,7
Ingeniería Mecánica	0,0	23,1	61,5	15,4
Ingeniería Eléctrica	0,0	33,3	61,1	5,6
Ingeniería Electrónica	0,0	12,5	83,3	4,2
Seguridad Laboral	4,3	43,5	47,8	4,3
Ingeniería de Alimentos	4,3	30,4	56,5	8,7
Ciencias de la Salud	**0,0**	**8,3**	**81,1**	**10,5**
Registros en Salud	0,0	3,8	92,3	3,8
Asistente Veterinaria	0,0	5,3	63,2	31,6
Asistente de Laboratorio	0,0	5,0	90,0	5,0
Emergencias Médicas	0,0	35,0	50,0	15,0

Cuadro E14.

Porcentaje de personas graduadas (asalariadas) de pregrado de las universidades estatales 2017-2019 según medio por el cual consiguieron trabajo por área del conocimiento y disciplina (Datos recolectados en 2022)

Área del conocimiento/disciplina	Anuncios y ferias	Redes de contactos	Emprendedurismo
Total	**29,5**	**57,9**	12,6
Artes y Letras	**19,2**	**64,8**	**16,1**
Diseño Gráfico	10,0	50,0	40,0
Fotografía	36,8	26,3	36,8
Inglés	17,6	73,5	8,8
Francés	30,0	60,0	10,0
Artes Culinarias	14,3	71,4	14,3
Computación	**29,5**	**58,0**	**12,5**
Ingeniería del Software	25,7	61,3	13,0
Tecnologías de Información	37,1	51,4	11,4
Ciencias Económicas	**22,2**	**66,2**	**11,6**
Administración	18,0	72,4	9,6
Comercio Internacional	17,2	65,5	17,2
Proveeduría	34,6	57,7	7,7
Administración de Recursos Humanos	26,7	66,7	6,7
Administración Pública	23,3	64,7	12,1
Finanzas	30,0	50,0	20,0
Administración de Servicios de Salud	52,9	35,3	11,8
Ciencias Sociales	**33,1**	**55,6**	**11,3**
Secretariado Profesional	34,7	56,5	8,7
Bibliotecología	44,1	39,1	16,8
Turismo	22,2	59,4	18,4
Educación	**36,8**	**48,3**	**14,9**
Educación Preescolar	28,1	48,9	23,1
Educación Primaria	50,8	36,6	12,5
Educación Primaria Inglés	41,5	44,8	13,7
Enseñanza de Inglés	12,6	79,7	7,6
Enseñanza de Ciencias	53,3	26,7	20,0
Enseñanza de Computación	45,0	40,0	15,0
Educación Física	0,0	37,5	62,5
Educación Técnica	43,5	52,2	4,3
Enseñanza de Psicología	25,0	41,7	33,3
Enseñanza del Secretariado	34,8	60,9	4,3
Educación Rural	66,7	8,3	25,0

Educación Técnica Industrial y de Diseño	52,2	39,1	8,7
Enseñanza de Contabilidad	33,3	58,3	8,3
Recursos Naturales	**25,2**	**56,7**	**18,1**
Agronomía General	10,0	70,0	20,0
Forestales	36,8	47,4	15,8
Ecología	30,9	61,1	7,9
Geografía	7,1	57,1	35,7
Producción Animal	17,4	52,2	30,4
Ingeniería	**33,6**	**58,0**	**8,4**
Ingeniería Industrial	42,9	46,4	10,7
Ingeniería Mecánica	38,5	46,2	15,4
Ingeniería Eléctrica	22,2	72,2	5,6
Ingeniería Electrónica	45,8	50,0	4,2
Seguridad Laboral	8,7	87,0	4,3
Ingeniería de Alimentos	30,4	60,9	8,7
Ciencias de la Salud	**43,0**	**46,4**	**10,5**
Registros en Salud	57,7	38,5	3,8
Asistente Veterinaria	36,8	31,6	31,6
Asistente de Laboratorio	25,0	70,0	5,0
Emergencias Médicas	40,0	45,0	15,0

Cuadro E15.

Porcentaje de las personas graduadas de pregrado 2017-2019 de las universidades estatales según variables que influyeron en la contratación por área del conocimiento y disciplina (respuesta múltiple) (Datos recolectados en 2022)

Área del conocimiento/disciplina	Disponibilidad horaria	Carrera de la que se graduó	Ganó las pruebas de selección de personal	Grado académico
Total	**71,6**	**65,7**	**63,2**	**60,4**
Artes y Letras	**78,0**	**70,4**	**57,2**	**49,4**
Diseño Gráfico	66,7	58,3	66,7	66,7
Fotografía	66,7	66,7	58,3	66,7
Inglés	83,9	80,6	54,8	51,6
Francés	88,9	66,7	88,9	55,6
Artes Culinarias	66,7	44,4	55,6	27,8
Computación	**75,2**	**79,4**	**76,1**	**67,3**
Ingeniería del Software	79,1	85,5	82,0	67,1
Tecnologías de Información	67,7	67,7	64,5	67,7
Ciencias Económicas	**67,7**	**53,6**	**72,7**	**57,4**
Administración	60,2	41,9	74,4	51,6
Comercio Internacional	91,7	54,2	79,2	83,3
Proveeduría	70,8	58,3	58,3	45,8
Administración de Recursos Humanos	64,3	53,6	71,4	75,0
Administración Pública	73,4	79,5	65,6	67,6
Finanzas	87,5	91,7	70,8	58,3
Administración de Servicios de Salud	80,0	33,3	66,7	60,0
Ciencias Sociales	**59,5**	**52,4**	**35,7**	**48,8**
Secretariado Profesional	56,9	54,9	29,8	45,6
Bibliotecología	71,6	61,2	43,2	63,4
Turismo	64,5	39,2	55,1	55,4
Educación	**75,9**	**72,4**	**53,3**	**59,8**
Educación Preescolar	72,6	83,0	57,0	66,1
Educación Primaria	73,5	71,5	38,8	49,1
Educación Primaria Inglés	82,4	53,9	76,1	54,6
Enseñanza de Inglés	86,7	71,9	76,0	71,5
Enseñanza de Ciencias	58,3	100,0	16,7	58,3
Enseñanza de Computación	47,1	70,6	41,2	70,6
Educación Física	88,9	66,7	88,9	66,7
Educación Técnica	72,7	77,3	50,0	68,2
Enseñanza de Psicología	75,0	62,5	25,0	87,5
Enseñanza del Secretariado	59,1	63,6	45,5	45,5
Educación Rural	100,0	66,7	88,9	88,9
Educación Técnica Industrial y de Diseño	71,4	71,4	42,9	81,0
Enseñanza de Contabilidad	54,5	72,7	63,6	81,8

Área del conocimiento/disciplina	Disponibilidad horaria	Carrera de la que se graduó	Ganó las pruebas de selección de personal	Grado académico
Recursos Naturales	**76,5**	**60,8**	**62,8**	**64,0**
Agronomía General	87,5	100,0	50,0	87,5
Forestales	68,8	56,2	81,2	68,8
Ecología	75,6	42,8	53,7	55,3
Geografía	77,8	66,7	77,8	66,7
Producción Animal	81,3	93,8	68,7	75,0
Ingeniería	**79,3**	**78,1**	**72,6**	**75,6**
Ingeniería Industrial	88,0	56,0	84,0	64,0
Ingeniería Mecánica	72,7	86,4	77,3	86,4
Ingeniería Eléctrica	88,2	82,4	94,1	82,4
Ingeniería Electrónica	65,2	87,0	39,1	82,6
Seguridad Laboral	81,8	90,9	86,4	90,9
Ingeniería de Alimentos	81,0	81,0	66,7	57,1
Ciencias de la Salud	**72,2**	**72,2**	**59,0**	**67,7**
Registros en Salud	64,0	64,0	48,0	60,0
Asistente Veterinaria	92,3	76,9	61,5	100,0
Asistente de Laboratorio	78,9	78,9	68,4	63,2
Emergencias Médicas	64,7	82,4	76,5	70,6

Cuadro E17.

Porcentaje de las personas graduadas de pregrado 2017-2019 de las universidades estatales según variables que influyeron en la contratación por área del conocimiento y disciplina (respuesta múltiple) (Datos recolectados en 2022)

Área del conocimiento/disciplina	Experiencia laboral previa	Espíritu emprendedor	Recomendación de una persona	Lugar de residencia
Total	**49,9**	**43,9**	**43,8**	**35,9**
Artes y Letras	**43,5**	**41,4**	**44,8**	**31,7**
Diseño Gráfico	50,0	50,0	41,7	91,7
Fotografía	58,3	50,0	41,7	33,3
Inglés	41,9	38,7	45,2	29,0
Francés	77,8	33,3	22,2	55,6
Artes Culinarias	33,3	44,4	50,0	16,7
Computación	**48,6**	**37,9**	**34,6**	**19,8**
Ingeniería del Software	47,0	35,9	34,2	18,4
Tecnologías de Información	51,6	41,9	35,5	22,6
Ciencias Económicas	**62,0**	**47,3**	**52,3**	**35,4**
Administración	70,3	48,0	60,2	33,0
Comercio Internacional	75,0	50,0	45,8	54,2
Proveeduría	45,8	50,0	37,5	20,8
Administración de Recursos Humanos	60,7	42,9	46,4	46,4
Administración Pública	58,7	35,3	49,0	32,4
Finanzas	33,3	50,0	33,3	37,5
Administración de Servicios de Salud	33,3	53,3	33,3	26,7
Ciencias Sociales	**42,8**	**39,9**	**42,5**	**40,8**
Secretariado Profesional	40,7	39,3	42,2	40,5
Bibliotecología	49,2	65,0	34,4	44,8
Turismo	48,2	32,3	47,0	40,1
Educación	**41,1**	**47,7**	**39,8**	**44,6**
Educación Preescolar	33,7	57,1	57,1	50,6
Educación Primaria	31,6	48,0	21,5	36,7
Educación Primaria Inglés	60,0	38,3	56,8	33,7
Enseñanza de Inglés	54,5	50,8	58,2	58,2
Enseñanza de Ciencias	33,3	16,7	8,3	33,3
Enseñanza de Computación	47,1	29,4	41,2	29,4
Educación Física	55,6	33,3	66,7	44,4
Educación Técnica	45,5	40,9	45,5	45,5
Enseñanza de Psicología	37,5	25,0	37,5	50,0
Enseñanza del Secretariado	54,5	31,8	45,5	40,9
Educación Rural	44,4	77,8	44,4	77,8
Educación Técnica Industrial y de Diseño	38,1	33,3	42,9	33,3
Enseñanza de Contabilidad	72,7	54,5	54,5	45,5
Recursos Naturales	**48,4**	**56,8**	**51,9**	**48,1**
Agronomía General	50,0	50,0	37,5	25,0

Área del conocimiento/disciplina	Experiencia laboral previa	Espíritu emprendedor	Recomendación de una persona	Lugar de residencia
Forestales	56,2	25,0	56,2	50,0
Ecología	41,4	57,0	51,9	54,7
Geografía	55,6	66,7	33,3	22,2
Producción Animal	56,2	75,0	56,2	43,8
Ingeniería	**48,7**	**38,1**	**42,7**	**39,4**
Ingeniería Industrial	40,0	40,0	52,0	44,0
Ingeniería Mecánica	54,5	40,9	13,6	36,4
Ingeniería Eléctrica	41,2	52,9	70,6	29,4
Ingeniería Electrónica	26,1	8,7	26,1	17,4
Seguridad Laboral	72,7	68,2	50,0	59,1
Ingeniería de Alimentos	61,9	28,6	52,4	42,9
Ciencias de la Salud	**46,9**	**41,2**	**41,9**	**40,3**
Registros en Salud	44,0	40,0	48,0	52,0
Asistente Veterinaria	46,2	53,8	38,5	38,5
Asistente de Laboratorio	42,1	36,8	31,6	31,6
Emergencias Médicas	70,6	41,2	47,1	17,6

Cuadro E17.

Porcentaje de las personas graduadas de pregrado 2017-2019 de las universidades estatales según variables que influyeron en la contratación por área del conocimiento y disciplina (respuesta múltiple) (Datos recolectados en 2022)

Área del conocimiento/disciplina	Poseer un segundo idioma	Disponibilidad para ir a residir a otro lugar	Ya conocían su trabajo	Universidad de la que se graduó	Otro
Total	**33,0**	**30,6**	**28,1**	**24,6**	**3,1**
Artes y Letras	**73,4**	**35,2**	**22,5**	**20,2**	**3,5**
Diseño Gráfico	8,3	41,7	33,3	41,7	0,0
Fotografía	50,0	16,7	25,0	41,7	0,0
Inglés	87,1	38,7	19,4	19,4	3,2
Francés	77,8	22,2	22,2	22,2	11,1
Artes Culinarias	61,1	33,3	27,8	5,6	5,6
Computación	**49,2**	**25,6**	**23,8**	**23,5**	**9,6**
Ingeniería del Software	62,8	22,2	24,4	27,3	12,8
Tecnologías de Información	22,6	32,3	22,6	16,1	3,2
Ciencias Económicas	**29,8**	**27,7**	**31,2**	**20,1**	**1,2**
Administración	28,0	28,5	37,8	17,1	0,0
Comercio Internacional	66,7	45,8	29,2	16,7	0,0
Proveeduría	20,8	16,7	25,0	8,3	0,0
Administración de Recursos Humanos	17,9	17,9	25,0	21,4	3,6
Administración Pública	37,3	15,7	21,5	26,6	7,8
Finanzas	33,3	29,2	16,7	33,3	0,0
Administración de Servicios de Salud	6,7	46,7	13,3	13,3	20,0
Ciencias Sociales	**17,8**	**23,8**	**34,9**	**19,6**	**0,2**
Secretariado Profesional	11,7	18,6	40,3	20,7	0,0
Bibliotecología	8,8	53,0	18,0	14,2	2,2
Turismo	44,7	32,3	20,8	17,4	0,0
Educación	**34,2**	**33,9**	**25,2**	**35,9**	**2,5**
Educación Preescolar	23,2	26,0	35,2	55,7	1,3
Educación Primaria	14,3	26,5	15,3	37,8	3,1
Educación Primaria Inglés	96,8	28,0	35,1	41,0	8,8
Enseñanza de Inglés	76,9	49,9	38,8	20,7	0,4
Enseñanza de Ciencias	8,3	33,3	16,7	8,3	0,0
Enseñanza de Computación	23,5	29,4	23,5	17,6	0,0
Educación Física	44,4	44,4	11,1	44,4	0,0
Educación Técnica	22,7	50,0	13,6	36,4	9,1
Enseñanza de Psicología	25,0	25,0	25,0	37,5	0,0
Enseñanza del Secretariado	22,7	18,2	27,3	40,9	4,5
Educación Rural	55,6	66,7	66,7	44,4	0,0
Educación Técnica Industrial y de Diseño	9,5	42,9	9,5	23,8	0,0
Enseñanza de Contabilidad	27,3	36,4	9,1	18,2	0,0

Área del conocimiento/disciplina	Poseer un segundo idioma	Disponibilidad para ir a residir a otro lugar	Ya conocían su trabajo	Universidad de la que se graduó	Otro
Recursos Naturales	**16,7**	**59,5**	**28,2**	**27,6**	**2,6**
Agronomía General	0,0	62,5	12,5	50,0	0,0
Forestales	18,7	50,0	37,5	31,2	6,2
Ecología	21,7	55,0	27,5	16,4	3,3
Geografía	22,2	33,3	33,3	33,3	0,0
Producción Animal	6,2	81,3	25,0	43,8	0,0
Ingeniería	**23,2**	**41,3**	**26,4**	**19,4**	**2,2**
Ingeniería Industrial	8,0	40,0	40,0	12,0	4,0
Ingeniería Mecánica	50,0	31,8	4,5	31,8	0,0
Ingeniería Eléctrica	35,3	64,7	11,8	23,5	5,9
Ingeniería Electrónica	21,7	34,8	8,7	13,0	0,0
Seguridad Laboral	22,7	68,2	36,4	22,7	0,0
Ingeniería de Alimentos	23,8	19,0	38,1	23,8	4,8
Ciencias de la Salud	**9,8**	**26,9**	**29,9**	**31,7**	**0,0**
Registros en Salud	8,0	28,0	20,0	8,0	0,0
Asistente Veterinaria	7,7	38,5	23,1	38,5	0,0
Asistente de Laboratorio	10,5	15,8	42,1	63,2	0,0
Emergencias Médicas	17,6	35,3	47,1	41,2	0,0

XIII. Bibliografía

Arguedas, J. (4 de abril de 2023). Reseña histórica de la Universidad Técnica Nacional. Reseña Histórica de la Universidad Técnica Nacional | Universidad Técnica Nacional | Costa Rica (utn.ac.cr)

Coto, I., Valverde, L., Santamaria, R., y Espinoza, X. (2013). *Seguimiento de la Condición Laboral de las Personas Graduadas 2000-2007 de las Universidades Costarricenses.* ISBN 978-9977-77-044-4

Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales (2023). *Políticas públicas de igualdad de género en América Latina y el caribe en el siglo XXI: nuevos protagonismos y viejos dilemas en tiempos de incertidumbre.* ISBN: 978-9977-68-344-7

Fernández, A. (2020). *Retos de la cuarta revolución industrial sobre el mercado laboral costarricense.* https://www.academiaca.or.cr/wp-content/uploads/2020/11/Retos-de-la-IV-Revolucion-Industrial-en-el-mercado-laboral.pdf

Instituto Nacional de Estadísticas y Censos. (2012). Encuesta Continua de Empleo: Métodos y procedimientos. San José. https://www.inec.cr/sites/default/files/documetos-bibliotecavirtual/meecemetodos_01.pdf

Instituto Nacional de Estadística y Censos (2018). *Guía para incorporar la perspectiva de género en la producción y divulgación de las estadísticas del Sistema de Estadística Nacional*. ISBN: 978-9930-525-35-7

Ley N° 9738. (18 de setiembre de 2019). Ley para regular el teletrabajo. http://www.pgrweb.go.cr/scij/Busqueda/Normativa/Normas/nrm_texto_completo.asp x?param1=NRTC&nValor1=1&nValor2=89753

Locke, E. (1976). The Nature and Causes of Job Satisfaction. *Handbook of Industrial and Organizational Psychology*, (1), 1297-1343.

Ministerio de Planificación Nacional y Política Económica (s.f.). *Objetivos de desarrollo sostenible Costa Rica*. Objetivo 5 | Objetivos de Desarrollo Sostenible (ods.cr)

Papadópulos, J., y Radakovich, R. (2003). Educación Superior y Género en América Latina y el Caribe. Recuperado en mayo de 2023 https://www.ses.unam.mx/curso2013/pdf/Papado%CC%81pulos%202006.pdf

Price Waterhouse Coopers. (2022). Encuesta Regional de Miedos y Esperanzas de la fuerza laboral 2022 de PwC Interaméricas.

Rodríguez, C, y Muñoz, J. (2016). Calidad Educativa del Ambiente Familiar y Escolaridad Materna. Paradígma, 37(1), 76-98. Recuperado de http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1011-22512016000100006

Sandi, K. (2021). *Seguimiento de la condición laboral de las personas graduadas de pregrado 2014-2016 de las universidades estatales.* ISBN 978-9977-77-380-3

Teresita de Barbieri (1993). Sobre la categoría género. Una introducción teorico-metodologica. *Debates en Sociología,* (18), 145-169.

Valdés, Á. A., y Urías M. (2011). Creencias de padres y madres acerca de la participación en la educación de sus hijos. Perfiles Educativos, vol.33 (134), 99-114. Recuperado de http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0185- 26982011000400007

Wickham, H., Chang, W., Henry, L., Pedersen, T., Takahashi, K., Wilke, C., Woo, K., Yutani, H., Dunnington, D. (2022) ggplot2: Create Elegant Data Visualisations Using the Grammar of Graphics. R package version 3.4.0 https://cran.rproject.org/web/packages/ggplot2/index.html

World Economic Forum (2023). *Global Gender Gap Report: Insight Report*. WEF_GGGR_2023.pdf (weforum.org)

FE DE ERRATAS

27 de setiembre del 2024

Página 44

Léase correctamente en los párrafos 2,3 y 4 lo siguiente:

En el cuadro 19 se muestra que las mujeres tardan más tiempo en conseguir empleo en comparación con los hombres, específicamente en las áreas de Artes y Letras (5 meses más), Ciencias Económicas (2 meses más), Educación (3 meses más), Recursos Naturales (12 meses más) y Ciencias de la Salud (10 meses más). A excepción de las áreas de Computación (6 meses menos) e Ingeniería (2 meses menos). Lo anterior quiere decir que los hombres tienden a insertarse de manera más rápida al mercado laboral en comparación con las mujeres.

Tomando como referencia el cuadro 12, donde se encuentra que la mayor obtención de grados académicos superiores es por mujeres. Se tiene que, a pesar de que las mujeres continúen y concluyan sus estudios mayoritariamente en áreas como Artes y Letras, Ciencias Económicas, Educación, Recursos Naturales y Ciencias de la Salud, las mujeres presentan mayores problemas en cuanto al tiempo promedio que tardan en insertarse al mercado laboral en estas mismas áreas (cuadro 19).

Lo anterior genera un cuestionamiento sobre la razón del por qué las mujeres están tardando más tiempo en insertarse a la fuerza de trabajo, dado que los altos niveles educativos en las mujeres no se están traduciendo en mejores condiciones laborales. Este dato es congruente con el encontrado por FLACSO (2023) en Costa Rica, ya que demuestran que las mujeres jóvenes tienen menos probabilidad de obtener empleo en comparación con los hombres jóvenes, particularmente aquellas con niveles académicos más bajos.

Página 45

Léase correctamente en el cuadro 19:

Cuadro 19 Tiempo promedio de las personas graduadas de pregrado 2017-2019 de las universidades estatales para insertarse al mercado laboral posterior a la graduación según área del conocimiento y sexo (Datos recolectados en 2022)

Área de conocimiento	Promedio de meses	
	Hombres	Mujeres
Total	**13**	**16**
Artes y Letras	6	11
Computación	12	6
Ciencias Económicas	14	16
Ciencias Sociales	20	18
Educación	14	17
Recursos Naturales	11	23
Ingeniería	13	11
Ciencias de la Salud	13	23

Página 154

Léase correctamente en el cuadro E4:

En el Cuadro E4. Tiempo promedio que le tomó encontrar trabajo a las personas graduadas de pregrado en el período 2017-2019 de las universidades costarricenses, por área de conocimiento y disciplina (Datos recolectados en 2022),

Léase correctamente los siguientes valores del cuadro:

Total	15 meses
Ciencias Sociales	18 meses
Secretariado Profesional	17 meses
Turismo	19 meses