

CONSEJO NACIONAL DE RECTORES

Oficina de Planificación de la Educación Superior

División Académica

DICTAMEN SOBRE LA SOLICITUD DE REDISEÑO DEL BACHILLERATO Y LICENCIATURA EN BIBLIOTECOLOGÍA: BIBLIOTECAS EDUCATIVAS DE LA UNIVERSIDAD DE COSTA RICA



Alexander Cox Alvarado

OPES; no. 23-2026

378

C877d

Cox Alvarado, Alexander

Dictamen sobre la solicitud de rediseño del bachillerato y licenciatura en bibliotecología : bibliotecas educativas de la Universidad de Costa Rica / Alexander Cox Alvarado. -- San José, C.R. : CONARE-OPES, 2026.

(OPES; no. 23-2026) 1 recurso en línea (36 páginas): archivos de texto PDF, 490 KB

ISBN 978-9977-77-721-4

1. BIBLIOTECOLOGÍA. 2. BIBLIOTECAS EDUCATIVAS. 3. BACHILLERATO UNIVERSITARIO. 4. LICENCIATURA UNIVERSITARIA. 5. PERFIL PROFESIONAL. 6. PLAN DE ESTUDIOS. 7. PERSONAL DOCENTE. 8. UNIVERSIDAD DE COSTA RICA. I. Título. II. Serie.

Información del autor

Alexander Cox Alvarado. <https://orcid.org/0009-0001-9724-6175>

Esta obra se comparte bajo la licencia
Reconocimiento – No Comercial – Compartir Igual
(CC-BY-NC-SA)

Permite usar una obra para crear otra obra o contenido, modificando o no la obra original, siempre que se cite al autor, la obra resultante se comparta bajo el mismo tipo de licencia y no tenga fines comerciales

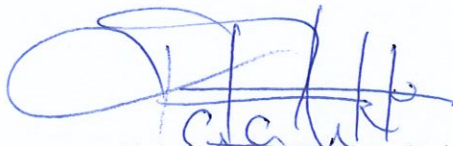


PRESENTACIÓN

El estudio que se presenta en este documento (OPES; no. 23-2026) se refiere al dictamen sobre la solicitud de rediseño del Bachillerato y Licenciatura en Bibliotecología: Bibliotecas Educativas de la Universidad de Costa Rica.

El dictamen fue realizado por el M.Sc. Alexander Cox Alvarado, investigador de la División Académica de la Oficina de Planificación de la Educación Superior (OPES) con base en el *Resumen ejecutivo para el rediseño de las carreras de Bibliotecología* elaborado por la Universidad de Costa Rica, 2026. La revisión del documento estuvo a cargo de la M.Ed. Johanna Jiménez Bolaños, Jefa a.i. de la División Académica y la edición del documento fue realizada por la Licda. Sandra Guillén Guardado, asistente de la División citada.

El presente dictamen fue aprobado por el Consejo Nacional de Rectores en la Sesión Ordinaria No.24-2026, celebrada el 21 de julio de 2026, en el artículo 8, inciso c).



Katalina Perera Hernández
Directora a.i de la OPES

Tabla de Contenido

1. Introducción.....	4
2. Datos generales	5
3. Objeto de estudio	6
4. Justificación y resumen de los cambios	6
5. Objetivos de la carrera	7
6. Perfil académico-profesional	8
7. Campo de inserción laboral de los graduados	10
8. Carreras afines en la Educación Superior.....	11
9. Datos de empleabilidad del Observatorio Laboral de Profesiones.....	11
10. Requisitos de ingreso y de permanencia.....	12
11. Requisitos de graduación	12
12. Actividades de formación académica	12
13. Descripción de las actividades de formación académica de la carrera	13
14. Correspondencia del equipo docente con las actividades académicas.....	13
15. Ficha de información para la gestión de datos	13
16. Conclusiones.....	13
17. Recomendaciones.....	14
ANEXO A	15
ANEXO B	18
ANEXO C	30
ANEXO D	31

1. Introducción

La solicitud de rediseño del Bachillerato y Licenciatura en Bibliotecología: Bibliotecas Educativas en la Universidad de Costa Rica (UCR) fue presentada al Consejo Nacional de Rectores por el Rector Carlos Araya Leandro, en nota R-2581-2026 y fue complementada por la nota EBCI-257-2026.

Cuando se crean o rediseñan carreras, ya sea de grado o de posgrado, según lo señalado en el documento *Lineamientos para la creación y el rediseño de carreras universitarias estatales*¹ se estudian los siguientes temas que son la base del estudio que realiza la OPES:

- Datos generales
- Objeto de estudio
- Resumen de los cambios
- Objetivos de la carrera
- Perfil académico-profesional
- Campo de inserción laboral del graduado
- Carreras afines en la Educación Superior
- Datos de empleabilidad del Observatorio Laboral de Profesiones
- Requisitos de ingreso y de permanencia
- Requisitos de graduación
- Actividades de formación académica de la carrera
- Descripción de las actividades de formación académica de la carrera
- Correspondencia del equipo docente con las actividades de formación académica.

¹ Aprobado por el Consejo Nacional de Rectores en la sesión N°41-2022 celebrada el 18 de octubre de 2022

2. Datos generales

La primera carrera de Bibliotecología data de 1969, antes de la creación del Conare. En el sitio web de la Universidad de Costa Rica se encuentra esta descripción de los orígenes de la carrera de Bibliotecología:

La Universidad de Costa Rica (UCR) inicia la formación de los primeros bibliotecarios en 1954, generación que tras concluir sus estudios en 1958 sembró la semilla de una nueva bibliotecología contemporánea costarricense. La bibliotecología como profesión en la UCR, inició en una estructura de sección y posteriormente en 1968 por acuerdo del Consejo Universitario, formó parte de la Facultad de Educación dependiendo directamente de su Decanato (De la Cruz y Salazar, 2003), hasta alcanzar la condición de escuela adscrita a ella. En ese mismo año, iniciaron en la Universidad de Costa Rica las labores de capacitación para el personal de Bibliotecas del país.

En el año 1969 ofreció la carrera de Bachillerato en Ciencias de la Educación con énfasis en Bibliotecología, que amplió al nivel de licenciatura en Bibliotecología y Bibliotecas Educativas en 1975 y en 1980, organizó dos énfasis: en Bibliotecas Escolares y en Bibliotecas Educativas. La Escuela de Bibliotecología y Bibliotecas Educativas de la Universidad de Costa Rica se convierte en una unidad académica de la Facultad de Educación en 1989. Se encuentra regulada por su Asamblea de Escuela y se organiza en cinco secciones a saber: Investigación, Gestión y Sistemas de Información, Tratamiento de la Información, Productos y Servicios y Gestión de Unidades de Información Educativas.

A su vez, la EBCI cuenta con distintas comisiones nombradas por la Dirección para el estudio de asuntos determinados, divididas en comisiones permanentes y comisiones transitorias. Las comisiones permanentes corresponden a Docencia, Investigación, Acción Social, Trabajos Finales de Graduación y finalmente Evaluación, Orientación, Selección y Matrícula. Entre las comisiones transitorias están: Maestría, Calidad, entre otras.

El diploma otorgará los siguientes grados y títulos:

- Bachillerato en Bibliotecología: Bibliotecas Educativas.
- Licenciatura en Bibliotecología: Bibliotecas Educativas.

Se imparte en la Sede Rodrigo Facio.

La Universidad de Costa Rica afirma en el documento enviado que cuenta con los recursos presupuestarios y financieros (talento humano, infraestructura y equipo) necesarios para ofertar la carrera.

3. Objeto de estudio

Lo siguiente son extractos de lo que la Universidad de Costa Rica presentó sobre el objeto de estudio de la carrera (se eliminan las citas para facilitar su lectura):

El objeto de estudio de Bibliotecología: Bibliotecas Educativas es el uso, mediación y apropiación de la información como recurso para los procesos de enseñanza y aprendizaje, con especial atención en la alfabetización mediática, informacional, digital y lectora, el desarrollo de competencias informacionales y la integración de recursos informativos y tecnológicos al currículo educativo. Esta carrera analiza la información en su función pedagógica y social, así como las prácticas, servicios y estrategias que posicionan a la biblioteca como un espacio educativo, cultural y comunitario, orientado al apoyo del aprendizaje a lo largo de la vida y a la reducción de brechas educativas e informacionales en contextos formales y no formales de educación. (Universidad de Costa Rica, Resumen ejecutivo para el rediseño de las carreras de Bibliotecología, 2026).

La División Académica de la OPES considera que la definición del objeto de estudio de Bibliotecología: Bibliotecas Educativas, aunque muy concisa, es clara.

4. Justificación y resumen de los cambios

Lo siguiente es el resumen de los cambios de la nueva propuesta curricular respecto al plan de estudios vigente:

El rediseño de las carreras de Bibliotecología de la Universidad de Costa Rica responde a la necesidad de asegurar su pertinencia interna y externa. Desde la pertinencia interna, el rediseño se fundamenta en la actualización de los marcos socioprofesional, epistemológico y pedagógico, que evidencian la transición de la Bibliotecología hacia una disciplina inter y transdisciplinaria, orientada a la gestión integral de la información, el conocimiento y los datos, así como a la mediación educativa, cultural y tecnológica. En términos de pertinencia externa, la actualización curricular responde a demandas sociales identificadas a nivel institucional, regional, nacional e internacional. A nivel nacional, los diagnósticos del mercado laboral y los informes sobre educación evidencian una alta demanda de profesionales en Bibliotecología, particularmente en el sector educativo y en instituciones públicas, así como la urgencia de fortalecer la alfabetización informacional, digital y mediática frente a problemáticas como la desinformación, la brecha digital y el denominado “apagón educativo”. A nivel regional y territorial, se identifican necesidades diferenciadas de acceso a servicios bibliotecarios y de información, especialmente en zonas fuera de la Gran Área Metropolitana, lo que refuerza la pertinencia de formar profesionales con competencias para la intervención comunitaria y la gestión de unidades de información en contextos diversos. En el plano internacional,

el rediseño se alinea con las tendencias y recomendaciones de organismos como la IFLA y con los Objetivos de Desarrollo Sostenible de la Agenda 2030, que destacan el rol estratégico de las bibliotecas en la alfabetización, el acceso equitativo a la información y el aprendizaje a lo largo de la vida.

De igual manera, el rediseño fortalece la vinculación del programa con la investigación, la acción social y el sector laboral, al integrar de forma explícita prácticas profesionales, proyectos de investigación aplicada, estudios de usuarios, análisis de datos, alfabetización informacional y digital, y el desarrollo de servicios y productos de información con impacto social. Estas estrategias permiten una articulación efectiva entre la formación académica, las líneas de investigación institucionales y las necesidades reales de los sectores educativo, cultural, comunitario, empresarial y tecnológico.

Finalmente, la justificación de la demanda se sustenta en evidencias empíricas que muestran altos niveles de empleabilidad de las personas graduadas en Bibliotecología, así como un crecimiento significativo de la demanda laboral en el país, particularmente en ocupaciones vinculadas con bibliotecas, archivos, gestión de información y conocimiento. Estos datos confirman la vigencia y proyección de las carreras, así como la necesidad de contar con planes de estudios actualizados que preparen profesionales capaces de responder de manera pertinente y sostenible a los desafíos actuales y futuros de la sociedad de la información y el conocimiento. (Universidad de Costa Rica, Resumen ejecutivo para el rediseño de las carreras de Bibliotecología, 2026).

La División Académica de la OPES considera que la justificación para el rediseño del Bachillerato y Licenciatura en Bibliotecología: Bibliotecas Educativas es apropiada.

5. Objetivos de la carrera

Sobre el particular, la Universidad de Costa Rica envió la siguiente información:

- Formar estudiantes en Bibliotecología: Bibliotecas Educativas críticos, proactivos e innovadores en competencias teórico-prácticas para la gestión de: servicios y recursos de información, tecnologías y sistemas de información, procesos de investigación y proyección de las unidades de información hacia las distintas comunidades usuarias; de forma tal que sean capaces de identificar y atender necesidades y problemáticas sociales relacionadas con la información.
- Preparar al estudiantado con una formación disciplinar e interdisciplinar en competencias específicas y transversales para potenciar una educación integral.

- Promover la formación de profesionales con una perspectiva global, mediante la incorporación de experiencias internacionales en el currículo, fomentando la movilidad académica, el intercambio cultural y la colaboración con instituciones a nivel mundial.
- Ofrecer un plan de estudios flexible que facilite la autonomía del estudiantado sobre su proceso de aprendizaje.
- 1. Preparar profesionales en mediación pedagógica y alfabetización lectora, asegurando el acceso a la información como un derecho fundamental para el aprendizaje y la equidad educativa.
- 2. Formar profesionales en alfabetización informacional, capacitados para enseñar a las diversas comunidades usuarias a desarrollar competencias en el acceso, evaluación, uso, apropiación y comunicación de la información de manera crítica, ética y eficiente, considerando sus distintos roles, contextos y necesidades, y en articulación con otras alfabetizaciones.
- 3. Formar bibliotecólogos con un enfoque en la gestión de bibliotecas educativas, promoviendo la planificación y desarrollo de servicios de información que respondan a las necesidades de la comunidad educativa. (Universidad de Costa Rica, Resumen ejecutivo para el rediseño de las carreras de Bibliotecología, 2026).

La División Académica de la OPES estima que los objetivos de la carrera son claros y, además, congruentes con el objeto de estudio presentado por la Universidad de Costa Rica.

6. Perfil académico-profesional

La Universidad de Costa Rica envió el siguiente perfil académico-profesional:

Se propone un nuevo perfil académico-profesional de salida para la carrera de Bibliotecología: Bibliotecas Educativas, como resultado del proceso de rediseño curricular desarrollado. Este perfil responde a las modificaciones introducidas en la estructura curricular, a la actualización disciplinar y a las demandas socioprofesionales identificadas en los diagnósticos institucionales y en los marcos referenciales del plan de estudios propios de una persona profesional dedicada a las bibliotecas educativas.

El perfil fue construido con un enfoque por competencias, integrando conocimientos, habilidades, valores y actitudes, y considerando los ejes transversales institucionales definidos por la Universidad de Costa Rica. Asimismo, se alinea con el Marco de Cualificaciones para la Educación Superior Centroamericana (MCECSA), en lo relativo a niveles de

cualificación, autonomía profesional, complejidad de las funciones y responsabilidad social.

El perfil de salida integra, además, la articulación con la investigación, la acción social y el sector laboral, mediante el desarrollo de competencias para la investigación básica y aplicada, la gestión de proyectos, la innovación en servicios de información y el ejercicio ético y socialmente responsable de la profesión. (Universidad de Costa Rica, Resumen ejecutivo para el rediseño de las carreras de Bibliotecología, 2026).

Saberes:

- La gestión, organización, recuperación y difusión de la información y el conocimiento.
- El desarrollo de competencias investigativas para el análisis y solución de problemáticas relacionadas con la información.
- El uso de tecnologías y herramientas digitales aplicadas a unidades y servicios de información.
- La planificación, evaluación e innovación de servicios y productos informativos orientados a distintas comunidades usuarias.
- La alfabetización informacional y el acceso democrático a la información como elementos fundamentales para el aprendizaje, la participación social y la toma de decisiones.
- La formación integral con competencias transversales vinculadas con comunicación, pensamiento crítico, trabajo colaborativo, ética profesional y compromiso social.
- La articulación entre teoría y práctica mediante experiencias aplicadas, prácticas profesionales y vinculación con diversos contextos institucionales y comunitarios.
- Mediación pedagógica y acompañamiento de procesos de aprendizaje.
- Gestión y desarrollo de bibliotecas educativas.
- Alfabetización informacional articulada con otras alfabetizaciones y competencias para el aprendizaje.
- Promoción, animación y formación lectora.
- Selección y uso de literatura infantil y juvenil.
- Diseño curricular y articulación de servicios bibliotecarios con procesos educativos.
- Diseño y elaboración de materiales didácticos.
- Aplicación de herramientas de tecnología educativa.
- Comprensión de procesos de desarrollo humano y necesidades de distintas poblaciones estudiantiles.
- Planificación de servicios y proyectos orientados a comunidades educativas.
- Investigación aplicada a contextos educativos y bibliotecas escolares.
- Desarrollo de estrategias inclusivas para el acceso, uso y apropiación de la información.

Conocimientos generales del nivel de licenciatura

Los conocimientos específicos y especializados que corresponden al nivel de licenciatura permiten una profundización teórica, metodológica y técnica. Se incluyen contenidos vinculados a la ciencia abierta, inteligencia artificial, análisis de datos, gestión editorial, preservación digital, vigilancia tecnológica e inteligencia competitiva, entre otros temas claves para el ejercicio profesional avanzado en el campo bibliotecológico.

Habilidades del nivel de bachillerato

Las habilidades prácticas e intelectuales que se espera que la población estudiantil desarrolle durante el bachillerato, se estimulan mediante distintas actividades didácticas. Estas capacidades permiten aplicar los conocimientos fundamentales en contextos reales, y abarcan desde la planificación y ejecución de investigaciones hasta la gestión de sistemas de información, la catalogación, la atención a usuarios y el diseño de servicios bibliotecarios.

Habilidades del nivel de licenciatura

Las habilidades de la licenciatura se caracterizan por su mayor complejidad y profundidad, orientadas a un ejercicio profesional crítico, innovador y estratégico. En esta sección se identifican competencias necesarias para el análisis avanzado de fenómenos informacionales, el diseño de soluciones tecnológicas, la gestión editorial, la elaboración de proyectos y la toma de decisiones informadas en entornos organizacionales complejos. (Universidad de Costa Rica, Resumen ejecutivo para el rediseño de las carreras de Bibliotecología).

La División Académica de la OPES considera que dicho perfil es congruente con el objeto de estudio y los objetivos de la carrera, presentados anteriormente. La valoración técnica-profesional de la OPES sobre el perfil y otros elementos curriculares, como la estructura curricular y los contenidos del plan de estudios es que esos elementos son congruentes entre sí.

Esta Oficina ha constatado que se cumple con los requerimientos para los grados académicos de Bachillerato y de Licenciatura en el Marco de Cualificaciones para la Educación Superior Centroamericana (MCESCA) ².

7. Campo de inserción laboral de los graduados

Según la UCR, los graduados de la carrera trabajan en los siguientes campos laborales:

Las personas graduadas de las carreras de Bibliotecología: Bibliotecas Educativas, pueden desempeñarse profesionalmente en diversos ámbitos, de acuerdo con el grado académico obtenido y el título otorgado, en correspondencia con las competencias desarrolladas y las demandas sociales, educativas, culturales y organizacionales identificadas en el proceso de rediseño curricular.

² CSUCA, Marco de Cualificaciones para la Educación Superior Centroamericana, 2018.

El plan de estudios contempla una salida lateral de carácter académico, que no conlleva la obtención de un grado ni título universitario, sino la emisión de una constancia institucional de aprovechamiento, mediante la cual se reconoce la formación cursada en un tramo específico del plan. Esta salida lateral permite el reconocimiento académico de competencias parciales, orientadas a favorecer la inserción laboral temprana o el fortalecimiento del desempeño en funciones de apoyo técnico y operativo en unidades de información, sin constituir habilitación para el ejercicio profesional pleno, el cual corresponde a los grados de Bachillerato y Licenciatura.

Por su parte, el Bachillerato en Bibliotecología: Bibliotecas Educativas habilita el desempeño en puestos de ejecución profesional y apoyo especializado en bibliotecas escolares, públicas, universitarias y especializadas. De acuerdo con el énfasis, las personas graduadas pueden desempeñarse en contextos educativos, con funciones de apoyo curricular, promoción de la lectura y alfabetización informacional y digital.

Las personas graduadas de Licenciatura en Bibliotecología: Bibliotecas Educativas se orientan al liderazgo en mediación pedagógica, alfabetización informacional, digital y lectora y articulación con comunidades educativas. (Universidad de Costa Rica, Resumen ejecutivo para el rediseño de las carreras de Bibliotecología, 2026).

Esta Oficina considera que lo anterior es claro.

8. Carreras afines en la Educación Superior

En Costa Rica, además de la UCR, se imparten carreras de Bibliotecología en las siguientes universidades:

- Universidad Nacional.
- Universidad Estatal a Distancia.
- Universidad Autónoma de Centro América.

9. Datos de empleabilidad del Observatorio Laboral de Profesiones

Según el Observatorio Laboral de Profesiones, el porcentaje de desempleo en esta disciplina es de 7,9 %, el porcentaje de subempleo es de 0,5 % y el porcentaje de personas cuyos empleos tienen poca relación con sus estudios es de 10,1 %. Estos indicadores no son alentadores.

10. Requisitos de ingreso y de permanencia

Según la Universidad de Costa Rica, los requisitos de ingreso son los siguientes:

- Poseer el grado de Bachillerato en Educación Media.
- Aprobar el proceso de admisión a la Universidad de Costa Rica.
- Obtención del puntaje requerido para el ingreso a la carrera.

En cuanto a los requisitos de permanencia, se establece que son los que establece al respecto la Universidad de Costa Rica.

Esta Oficina considera que los requisitos de ingreso a la carrera planteados, así como los de permanencia son apropiados y congruentes con la normativa vigente.

11. Requisitos de graduación

Para graduarse de Bachillerato se requiere aprobar todos los cursos de la estructura curricular hasta el octavo ciclo y realizar el trabajo comunal universitario de 300 horas de duración. Para graduarse de Licenciatura se requiere aprobar todos los cursos de los ciclos noveno y décimo, así como aprobar el trabajo final de graduación.

Los requisitos de graduación planteados son apropiados.

12. Actividades de formación académica

La estructura curricular de la carrera, presentada en el Anexo A, consta de 129 créditos para el Bachillerato y 164 para la Licenciatura.

Se cumple con la normativa relativa a la duración, el número de créditos por ciclo lectivo y el total de créditos de la carrera respecto al grado de Bachillerato.

13. Descripción de las actividades de formación académica de la carrera

Los programas de las actividades de formación académica de la carrera se muestran en el Anexo B.

14. Correspondencia del equipo docente con las actividades académicas

En el Anexo C, se indican personal docente de cada uno de los cursos de la carrera. En el Anexo D se muestran sus grados académicos. Todos cumplen con el requisito de poseer al menos el grado de Licenciatura y sus diplomas o su experiencia laboral son afines con la asignatura que impartirá cada uno de ellos.

15. Ficha de información para la gestión de datos

DIVISIÓN ACADÉMICA

FICHA DE INFORMACIÓN PARA GESTIÓN DE DATOS

Nombre de la carrera:	Bibliotecología: Ciencias de la Información	
Universidad	Universidad de Costa Rica	
Grados académicos	Bachillerato y Licenciatura	
Nombre de las titulaciones:	Bachillerato en Bibliotecología: Ciencias de la Información	
	Licenciatura en Bibliotecología: Ciencias de la Información	
Clasificación carreras STEM		
Carrera STEM	No	
Número de créditos totales	Número total de periodos	Tipo de ciclo o periodo
130 y 165	8 y 10, más el trabajo final de graduación	Dieciséis semanas

Clasificación Campos de Educación y Formación (CINE-F 2013), UNESCO:

Campo amplio (área)	Campo específico (disciplina)	Campo detallado (carrera)
03 Ciencias sociales, periodismo e información	032 Periodismo e información	0322 Bibliotecología, información y archivología
Observaciones Generales	Es un rediseño.	

16. Conclusiones

La propuesta curricular planteada cumple con los requisitos formales, con la normativa aprobada por el CONARE en el *Convenio para unificar la definición de crédito en la Educación Superior*³ y en el *Convenio para crear una nomenclatura de*

³ Aprobada por el CONARE en la sesión del 10 de noviembre de 1976.

grados y títulos de la Educación Superior Estatal ⁴, con los requerimientos para el grado académico de Bachillerato en el Marco de Cualificaciones para la Educación Superior Centroamericana (MCESCA) ⁵, así como con los procedimientos establecidos por el documento *Lineamientos para la creación y el rediseño de carreras universitarias estatales* ⁶.

17. Recomendaciones

Con base en las conclusiones del presente estudio, se recomienda lo siguiente:

- Que la Universidad de Costa Rica proceda con el rediseño del *Bachillerato y Licenciatura en Bibliotecología: Bibliotecas Educativas*, de acuerdo con los términos expresados en este dictamen.
- Que la Universidad de Costa Rica implemente mecanismos periódicos de evaluación de la carrera que permitan monitorear los indicadores de desempleo, subempleo por insuficiencia de horas y trabajo con poca relación con la carrera indicados por el Observatorio Laboral de Profesiones.

⁴ Aprobado por el CONARE y ratificado por los Consejos Universitarios e Institucional. Publicado en La Gaceta (Diario Oficial) 190 de 16 de octubre de 2023, páginas 42 a 46.

⁵ CSUCA, Marco de Cualificaciones para la Educación Superior Centroamericana, 2018.

⁶ Aprobado por el Consejo Nacional de Rectores en la sesión N°41-2022 celebrada el 18 de octubre de 2022.

ANEXO A

**ESTRUCTURA CURRICULAR DEL BACHILLERATO Y LICENCIATURA EN
BIBLIOTECOLOGÍA: BIBLIOTECAS EDUCATIVAS DE LA
UNIVERSIDAD DE COSTA RICA**

ANEXO A

ESTRUCTURA CURRICULAR DEL BACHILLERATO Y LICENCIATURA EN BIBLIOTECOLOGÍA: BIBLIOTECAS EDUCATIVAS DE LA UNIVERSIDAD DE COSTA RICA

CICLO Y CURSO	CRÉDITOS
I Ciclo	17
Curso Integrado de Humanidades I	6
Curso de Arte	2
Repertorio	3
Introducción a la Bibliotecología	3
Investigación Bibliográfica	3
II Ciclo	16
Curso Integrado de Humanidades II	6
Actividad Deportiva	0
Estrategias de Lectura en Inglés I	4
Fuentes de Información	3
Métodos de Investigación I	3
III Ciclo	17
Inglés Intensivo Oral I	4
Servicios de Información	3
Arquitectura de la Información	3
Organización de Recursos de Información I	4
Métodos de Investigación II	3
IV Ciclo	15
Seminario de Realidad Nacional I	2
Diseño y Comunicación de la Información	3
Estructura de Bases de Datos	3
Organización de Recursos de Información II	4
Métodos de Investigación III	3
V Ciclo	18
Seminario de Realidad Nacional II	2
Administración de Unidades de Información I	3
Estudios de Usuarios I	3
Organización de Recursos de Información III	4
Estudios Métricos de la Información I	3
Introducción a la Pedagogía	3

CICLO Y CURSO	CRÉDITOS
VI Ciclo	17
Información y Sociedad	2
Administración de Unidades De Información II	3
Estudios de Usuarios II	3
Gestión de Colecciones	3
Estudios Métricos de la Información II	3
Procesos de Desarrollo en la Adolescencia y la Vida Adulta	3
VII Ciclo	17
Gestión de Proyectos	3
Servicio de Referencia	3
Laboratorio de Conservación y Preservación I	2
Acceso Universal a la Información	3
Alfabetización Informacional para Bibliotecas Educativas	3
Fundamentos de Didáctica	3
VIII Ciclo	12
Mercadeo de la Información	3
Laboratorio de Conservación y Preservación II	2
Práctica Profesional Supervisada del Énfasis	4
Principios de Currículum	3
Total de créditos del Bachillerato	129
IX Ciclo	19
Taller de Materiales Didácticos	3
Literatura Infantil y Juvenil	4
Taller de Investigación en Bibliotecas Educativas	4
Optativo General	4
Optativo General	4
Subtotal créditos IX ciclo:	
X Ciclo	16
Herramientas de Tecnología Educativa	4
Taller de Promoción y Animación Lectora	4
Optativo del Énfasis en Bibliotecas Educativas	4
Optativo General	4
Subtotal de créditos de la Licenciatura	35
Total de créditos de la Licenciatura	169

ANEXO B

**TEMÁTICAS DE LOS CURSOS DEL BACHILLERATO Y LICENCIATURA EN
BIBLIOTECOLOGÍA: BIBLIOTECAS EDUCATIVAS DE LA
UNIVERSIDAD DE COSTA RICA**

ANEXO B

TEMÁTICAS DE LOS CURSOS DEL BACHILLERATO Y LICENCIATURA EN BIBLIOTECOLOGÍA: BIBLIOTECAS EDUCATIVAS DE LA UNIVERSIDAD DE COSTA RICA

BL-1001 Introducción a la Bibliotecología

Créditos: 3

Descripción: Curso introductorio que ofrece al estudiantado el primer acercamiento al plan de estudios y al campo disciplinar de la Bibliotecología y las Bibliotecas Educativas. Presenta el papel de la biblioteca en la sociedad, la evolución histórica de la profesión y su vínculo con los procesos de acceso, organización y difusión del conocimiento.

Objetivo general: Clarificar el papel de la bibliotecología como profesión y su vínculo éticamente responsable con la sociedad.

Temáticas: fundamentos de la disciplina; historia y evolución de las bibliotecas; rol social de las unidades de información; principios de organización y acceso a la información; ética profesional y contexto contemporáneo de la información.

BL-1002 Investigación Bibliográfica

Créditos: 3

Descripción: Introduce los fundamentos teóricos y metodológicos de la investigación bibliográfica como proceso de búsqueda, selección y análisis de información documental.

Objetivo general: Desarrollar en el estudiantado las competencias necesarias para planificar, ejecutar y comunicar procesos básicos de investigación bibliográfica, aplicando principios metodológicos, éticos y técnicos en la búsqueda, selección, análisis y organización de fuentes de información relevantes para la disciplina.

Temáticas: fundamentos de investigación bibliográfica; estrategias de búsqueda; evaluación de fuentes; análisis documental; elaboración de referencias y normas de citación.

BL-1003 Fuentes de Información

Créditos: 3

Descripción: Aborda el conocimiento, análisis y uso de las diferentes fuentes de información en el ámbito académico y profesional, tanto impresas como digitales.

Objetivo general: Analizar los distintos tipos de fuentes de información y sus procesos de localización, evaluación y organización, para aplicarlos en la elaboración básica de productos bibliográficos que apoyen la búsqueda, recuperación y comunicación del conocimiento en entornos académicos y profesionales.

Temáticas: tipología de fuentes; evaluación de calidad y confiabilidad; fuentes primarias, secundarias y terciarias; estrategias de búsqueda en bases de datos; gestión de fuentes documentales.

BL-1004 Métodos de Investigación I

Créditos: 3

Descripción: Introduce los fundamentos epistemológicos y metodológicos de la investigación científica aplicada al campo de la bibliotecología.

Objetivo general: Desarrollar en el estudiantado las competencias necesarias para comprender y aplicar los fundamentos epistemológicos, metodológicos y éticos de la investigación científica, con el fin de formular problemas de investigación pertinentes, construir marcos referenciales sólidos y

diseñar propuestas investigativas coherentes y fundamentadas, orientadas al análisis de problemáticas propias de la Bibliotecología y las Bibliotecas Educativas.

Temáticas: fundamentos de investigación; formulación de problemas y preguntas; revisión de literatura; diseño preliminar de investigación; uso de fuentes científicas.

BL-2001 Servicios de Información

Créditos: 3

Descripción: Curso teórico-práctico que estudia los fundamentos de los servicios de información en bibliotecas y unidades de información, con énfasis en el acceso equitativo al conocimiento.

Objetivo general: Aplicar los fundamentos, funciones y alcances de los servicios bibliotecarios e informativos, mediante la reflexión crítica y la aplicación de principios teórico-prácticos, para el fortalecimiento de las competencias del estudiantado en el diseño, implementación y evaluación de servicios orientados a las necesidades de las personas usuarias y a la vinculación comunitaria.

Temáticas: servicios bibliotecarios; acceso a la información; extensión cultural; mediación de lectura; servicios comunitarios y evaluación del impacto.

BL-2002 Arquitectura de la Información

Créditos: 3

Descripción: Presenta los fundamentos del diseño y estructuración de entornos digitales de información, integrando principios de usabilidad, experiencia de usuario y organización de contenidos.

Objetivo general: Desarrollar competencias teóricas y prácticas en arquitectura de información, orientadas al diseño, implementación y gestión de sistemas de información y contenidos digitales usables, accesibles y centrados en la experiencia de la persona usuaria.

Temáticas: arquitectura de información; UX y usabilidad; organización de contenidos; sistemas de navegación; prototipado y diseño de interfaces.

BL-2003 Organización de Recursos de Información I

Créditos: 4

Descripción: Curso teórico-práctico que introduce los principios de la organización bibliográfica y la descripción de recursos de información.

Objetivo general: Analizar los fundamentos teóricos y técnicos que sustentan la asignación y el control de puntos de acceso de autoridades, mediante la aplicación de las pautas de Recursos, Descripción y Acceso (RDA) y la utilización de esquemas de codificación de metadatos bibliográficos en formatos legibles por sistemas informáticos, para la formación de profesionales capaces de garantizar la normalización, la consistencia y la calidad en los procesos de organización y recuperación de la información.

Temáticas: descripción bibliográfica; estándares catalográficos; metadatos; puntos de acceso; control de autoridades.

BL-2004 Métodos de Investigación II

Créditos: 3

Descripción: Profundiza en los enfoques metodológicos de la investigación científica, con énfasis en métodos cualitativos aplicados a las Bibliotecas Educativas.

Objetivo general: Desarrollar en el estudiantado las competencias necesarias para diseñar, ejecutar y analizar investigaciones cualitativas aplicadas a los fenómenos informacionales, bibliotecarios y sociales, favoreciendo el dominio conceptual y metodológico del enfoque y su aplicación en contextos profesionales y académicos de la Bibliotecología y las Bibliotecas Educativas.

Temáticas: investigación cualitativa; diseño de estudios; técnicas de recolección de datos; análisis de contenido; herramientas de análisis cualitativo.

BL-2005 Diseño y Comunicación de la Información

Créditos: 3

Descripción: Curso teórico-práctico orientado al desarrollo de habilidades para producir materiales gráficos, audiovisuales y digitales destinados a la comunicación de información. Objetivo general: Desarrollar en las personas estudiantes los conocimientos y las habilidades para utilizar herramientas de creación de material gráfico, fotográfico, sonoro y audiovisual para la difusión de servicios y productos de información en las unidades de información, así como los principios de la comunicación verbal y las técnicas para la expresión oral.

Temáticas: fundamentos de diseño; comunicación visual; producción audiovisual; herramientas de edición digital; estrategias de difusión de información.

BL-2006 Estructura de Bases de Datos

Créditos: 3

Descripción: Introduce los principios del diseño, modelado y gestión de bases de datos aplicadas a bibliotecas y unidades de información.

Objetivo general: Desarrollar competencias integrales en el modelado, diseño, implementación y gestión de bases de datos relacionales orientadas a servicios de información, para que permitan al estudiantado crear soluciones robustas, normalizadas e interoperables, adaptadas a las necesidades específicas de unidades de información y alineadas con estándares nacionales e internacionales.

Temáticas: modelos de datos; arquitectura de bases de datos; sistemas gestores; consultas y recuperación de información.

BL-2007 Organización de Recursos de Información II

Créditos: 4

Descripción: Profundiza en los principios de descripción bibliográfica y organización documental aplicando normas y estándares internacionales.

Objetivo general: Analizar la aplicación de los principios, estructuras conceptuales y normativas que sustentan la organización y descripción de los recursos de información, mediante procesos de catalogación descriptiva y análisis de contenido para la asignación de puntos de acceso, integrando estándares de normalización y formatos de codificación e intercambio de datos, con el propósito de que la población estudiantil desarrolle competencias técnicas y criterios profesionales para la representación sistemática y eficiente de los recursos bibliográficos en unidades de información.

Temáticas: estándares catalográficos; RDA; metadatos; formatos MARC; control de autoridades.

BL-2008 Métodos de Investigación III

Créditos: 3

Descripción: Curso enfocado en la investigación cuantitativa aplicada a bibliotecología y Bibliotecas Educativas.

Objetivo general: Desarrollar en el estudiantado la capacidad de integrar en el proceso de investigación cuantitativa el análisis de datos descriptivos e inferencial, mediante el uso de metodologías activas para comprender el uso, recopilación, análisis y construcción de visualizaciones de datos estadísticos dentro del proceso de investigación científica, con la finalidad de analizar, organizar, procesar y presentar los resultados de una investigación cuantitativa.

Temáticas: investigación cuantitativa; estadística descriptiva; diseño de instrumentos; análisis de datos; presentación de resultados.

BL-3001 Administración de Unidades de Información I

Créditos: 3

Descripción: Introduce los fundamentos de la administración aplicados a bibliotecas y unidades de información.

Objetivo general: Analizar los principios que sustentan la administración, la planeación y el diseño organizacional en unidades de información, a partir del estudio de sus fundamentos conceptuales y la aplicación de herramientas orientadas a la planificación estratégica, la estructuración organizacional y la toma de decisiones enfocadas en la eficiencia institucional.

Temáticas: planificación estratégica; estructura organizacional; gestión de recursos humanos; procesos administrativos.

BL-3002 Estudios de Usuarios I

Créditos: 3

Descripción: Analiza los fundamentos conceptuales y metodológicos de los estudios de usuarios en contextos informacionales.

Objetivo general: Analizar los fundamentos conceptuales, teóricos y metodológicos de los estudios de usuarios en el campo de la Bibliotecología y las Bibliotecas Educativas, para interpretar las dinámicas del comportamiento informacional y las prácticas de búsqueda, uso y producción de la información en distintos contextos sociales y culturales.

Temáticas: teorías del comportamiento informacional; metodologías de estudio; análisis de necesidades; evaluación de servicios.

BL-3003 Organización de Recursos de Información III

Créditos: 4

Descripción: Profundiza en los procesos de clasificación documental y organización del conocimiento.

Objetivo general: Analizar la aplicación de los principios y procedimientos de organización y clasificación documental, con énfasis en el Sistema de Clasificación Decimal Dewey, así como otros esquemas internacionales integrando la descripción bibliográfica y el uso de tecnologías de gestión bibliotecaria, con el propósito de que la población estudiantil desarrolle las competencias para los procesos de organización y recuperación efectiva de recursos bibliográficos en unidades de información.

Temáticas: sistemas de clasificación; LCC; Dewey; organización temática; recuperación de información.

BL-3004 Estudios Métricos de la Información I

Créditos: 3

Descripción: Introduce los fundamentos de los estudios métricos de la información y su aplicación al análisis de la producción científica.

Objetivo general: Analizar e integrar los fundamentos teóricos, las fuentes de información científica y los principales indicadores bibliométricos utilizados en los estudios métricos de la información, con el fin de desarrollar competencias para la búsqueda, depuración, análisis e interpretación de datos bibliográficos que permitan evaluar de forma crítica, sistemática y reproducible la producción científica en diversos contextos académicos, institucionales y disciplinarios.

Temáticas: bibliometría; indicadores de impacto; bases de datos científicas; análisis de producción científica.

BL-3006 Información y Sociedad

Créditos: 2

Descripción: Analiza la relación entre información, sociedad y conocimiento desde una perspectiva crítica.

Objetivo general: Analizar las interrelaciones entre la información y la sociedad, destacando el papel de la Bibliotecología y las Bibliotecas Educativas en contextos locales y globales.

Temáticas: sociedad de la información; acceso abierto; desinformación; alfabetización informacional.

BL-3007 Administración de Unidades de Información II

Créditos: 3

Descripción: Profundiza en la gestión estratégica y la dirección de unidades de información.

Objetivo general: Analizar las funciones administrativas de integración, dirección y control, así como su aplicación en las unidades de información, considerando los marcos normativos vigentes, las estrategias de gestión del talento humano, el liderazgo organizacional y los mecanismos de evaluación del desempeño, con el propósito de fortalecer su funcionamiento estratégico y maximizar su impacto institucional.

Temáticas: planificación estratégica; liderazgo; evaluación institucional; mejora continua.

BL-3008 Estudios de Usuarios II

Créditos: 3

Descripción: Amplía los enfoques metodológicos de los estudios de usuarios y su aplicación en el diseño de servicios.

Objetivo general: Aplicar los fundamentos metodológicos y técnicos de la investigación en estudios de usuarios de la información, para diseñar, desarrollar y validar procesos de recolección y análisis de datos que contribuyan al mejoramiento de los servicios, productos entornos en que el ser humano se relaciona con la información en distintos contextos.

Temáticas: metodologías avanzadas; análisis de comportamiento informacional; evaluación de servicios.

BL-3009 Gestión de Colecciones

Créditos: 3

Descripción: Aborda la planificación, desarrollo y evaluación de colecciones en bibliotecas. Objetivo general: Desarrollar en las personas estudiantes conocimientos relacionados a los fundamentos, la creación de planes y la prevención de riesgos en la gestión de colecciones para la administración eficaz de recursos bibliográficos y no bibliográficos en unidades de información.

Temáticas: desarrollo de colecciones; políticas de adquisición; evaluación y descarte; preservación documental.

BL-3010 Estudios Métricos de la Información II

Créditos: 3

Descripción: Profundiza en métodos avanzados de análisis bibliométrico y visualización de datos científicos.

Objetivo general: Interpretar los métodos, teorías e indicadores avanzados de citación científica, para evaluar redes, estructuras y dinámicas de la comunicación científica y producir informes bibliométricos especializados que apoyen la toma de decisiones, la evaluación del conocimiento y la generación de aportes aplicados en contextos nacionales e internacionales.

Temáticas: análisis bibliométrico avanzado; redes de citación; visualización científica.

BL-3011 Análisis y Diseño de Sistemas de Información

Créditos: 3

Descripción: Introduce los fundamentos del análisis y diseño de sistemas de información aplicados al entorno bibliotecario.

Objetivo general: Comprender diferentes métodos de análisis y diseño de sistemas de información en bibliotecología, integrando evaluación, seguridad y diseño centrado en el usuario, para planificar, justificar y mejorar soluciones tecnológicas alineadas con necesidades reales de servicio.

Temáticas: análisis de requisitos; modelado de sistemas; seguridad y protección de datos.

BL-4001 Gestión de Proyectos

Créditos: 3

Descripción: Curso orientado al desarrollo de competencias para la planificación, gestión y evaluación de proyectos en unidades de información.

Objetivo general: Desarrollar en el estudiantado la capacidad de integrar las principales áreas del conocimiento en gestión profesional de proyectos, mediante el uso de metodologías activas y enfoques contemporáneos, para diseñar y ejecutar soluciones innovadoras a problemas sociales, empresariales y tecnológicos, con un enfoque ético, estratégico y contextualizado a la realidad nacional.

Temáticas: ciclo de vida del proyecto; planificación; gestión de recursos; metodologías de gestión.

BL-4002 Servicio de Referencia

Créditos: 3

Descripción: Curso orientado al estudio y aplicación de los servicios de referencia en bibliotecas y unidades de información, enfatizando la interacción con las personas usuarias y el proceso de mediación informacional.

Objetivo general: Desarrollar en las personas estudiantes los conocimientos, habilidades y actitudes necesarias para comprender la evolución, características y etapas del servicio de referencia, y para aplicar estrategias de atención, comunicación y evaluación que les permitan desempeñarse de manera ética, profesional y efectiva en la resolución de consultas informativas dentro de unidades de información.

Temáticas: fundamentos del servicio de referencia; entrevista de referencia; estrategias de búsqueda; fuentes especializadas; servicios virtuales de referencia; evaluación del servicio.

BL-4003 Laboratorio de Conservación y Preservación I

Créditos: 2

Descripción: Curso práctico dedicado al estudio de los principios básicos de conservación y preservación de materiales documentales.

Objetivo general: Desarrollar en el estudiantado competencias teóricas, técnicas y prácticas para aplicar principios de conservación preventiva y curativa mediante procedimientos de diagnóstico e intervención con el fin de garantizar la conservación y funcionalidad de los recursos documentales en las unidades de información.

Temáticas: deterioro de materiales; factores ambientales; manipulación y almacenamiento; técnicas básicas de conservación preventiva.

BL-4004 Acceso Universal a la Información

Créditos: 3

Descripción: Analiza los principios y estrategias para garantizar el acceso equitativo a la información en distintos contextos sociales y tecnológicos.

Objetivo general: Integrar los fundamentos éticos, sociales, legales y tecnológicos del acceso universal a la información con la función de las bibliotecas y la mediación profesional del bibliotecólogo, orientando el diseño de servicios y productos inclusivos que promuevan la equidad informacional y la responsabilidad social.

Temáticas: derecho a la información; inclusión digital; accesibilidad; políticas de acceso abierto; brecha digital.

BL-4007 Alfabetización Informacional para Bibliotecas Educativas

Créditos: 3

Descripción: Analiza los principios, modelos y estrategias para el desarrollo de competencias informacionales en distintos contextos educativos y profesionales.

Objetivo general: Analizar los fundamentos teóricos, pedagógicos y metodológicos de la Alfabetización Informacional como base para el diseño y desarrollo de programas y actividades formativas que promuevan el desarrollo de competencias informacionales en diferentes contextos.

Temáticas: modelos de ALFIN; diseño de programas formativos; evaluación de competencias informacionales; aprendizaje a lo largo de la vida.

BL-4008 Mercadeo de la Información

Créditos: 3

Descripción: Introduce los fundamentos del mercadeo aplicados a servicios y productos de información en bibliotecas y unidades de información.

Objetivo general: Analizar los fundamentos teóricos y metodológicos del mercadeo y su aplicación en el contexto bibliotecológico, permitiendo el diseño de estrategias que contribuyan al posicionamiento, uso y aprovechamiento de los servicios, recursos y espacios de las bibliotecas en entornos dinámicos y cambiantes.

Temáticas: marketing de servicios; análisis de usuarios; estrategias de promoción; comunicación institucional.

BL-4009 Laboratorio de Conservación y Preservación II

Créditos: 2

Descripción: Curso práctico que profundiza en técnicas de conservación y preservación de materiales documentales.

Temáticas: Desarrollar competencias en preservación digital y gestión documental electrónica mediante el estudio de modelos, normas y herramientas técnicas asegurando la conservación, accesibilidad y sostenibilidad de los documentos electrónicos en las distintas unidades de información.

Temática resumida: diagnóstico de deterioro; restauración básica; preservación digital; gestión de riesgos documentales.

BL-4010 Práctica Profesional Supervisada de Bibliotecas Educativas

Créditos: 4

Descripción: Espacio formativo que permite al estudiantado aplicar los conocimientos adquiridos en contextos profesionales reales.

Objetivo general: Integrar de manera crítica y ética los conocimientos, habilidades y valores adquiridos durante la formación académica en entornos laborales y proyectos de investigación reales.

Temáticas: diagnóstico institucional; planificación de actividades profesionales; desarrollo de proyectos; evaluación de la práctica.

BL-4011 Alfabetización Informacional para Bibliotecas Educativas

Créditos: 3

Descripción: Curso orientado al diseño de programas de alfabetización informacional en contextos educativos.

Objetivo general: Analizar los fundamentos teóricos, pedagógicos y metodológicos de la Alfabetización Informacional como base para el diseño y desarrollo de programas y actividades formativas que promuevan el desarrollo de competencias informacionales en la comunidad educativa y su integración al currículo.

Temáticas: ALFIN en educación; mediación pedagógica; diseño curricular; evaluación de programas formativos.

BL-4012 Práctica Profesional Supervisada del Énfasis de Bibliotecas Educativas

Créditos: 4

Descripción: Experiencia formativa que integra conocimientos teóricos y prácticos en bibliotecas educativas y entornos escolares.

Objetivo general: Integrar de manera crítica y ética los conocimientos, habilidades y valores adquiridos durante la formación académica en contextos reales del ámbito educativo, cultural y comunitario, mediante el desarrollo de una práctica profesional que contribuya al fortalecimiento del aprendizaje, la lectura, la inclusión y la participación ciudadana.

Temáticas: gestión de bibliotecas escolares; mediación lectora; servicios educativos; evaluación de la práctica.

BL-5002 Literatura Infantil y Juvenil

Créditos: 4

Descripción: Estudia la producción literaria infantil y juvenil y su relación con la promoción de la lectura.

Objetivo general: Analizar críticamente la producción, circulación y mediación de la literatura infantil y juvenil en América Latina, aplicando herramientas bibliotecológicas para la selección, gestión y promoción de colecciones que fomenten la lectura inclusiva y el desarrollo de competencias lectoras en distintos públicos.

Temáticas: literatura infantil; mediación lectora; análisis de obras; promoción de lectura.

BL-5004 Herramientas de Tecnología Educativa

Créditos: 4

Descripción: Introduce el uso de herramientas tecnológicas para apoyar procesos de enseñanza y aprendizaje.

Objetivo general: Integrar los fundamentos conceptuales de la tecnología educativa con la gestión pedagógica de la información digital y el uso de herramientas y plataformas, de manera que se potencie la mediación bibliotecológica y la creación de recursos inclusivos, accesibles e innovadores que fortalezcan los procesos de enseñanza-aprendizaje.

Temáticas: tecnologías educativas; entornos virtuales de aprendizaje; recursos digitales.

BL-5006 Taller de Promoción y Animación Lectora

Créditos: 4

Descripción: Taller práctico orientado al diseño de actividades de promoción de la lectura. Objetivo general: Desarrollar en los y las estudiantes una comprensión integral de la labor bibliotecológica en el ámbito de las Bibliotecas Educativas, considerando los retos y cambios del contexto global, a través del análisis crítico, la discusión y la elaboración de actividades y proyectos que fomenten la motivación, la creatividad y el pensamiento innovador en su formación como futuros profesionales de la educación y la mediación lectora.

Temáticas: promoción de lectura; mediación cultural; diseño de actividades lectoras.

BL-5008 Taller de Investigación en Bibliotecas Educativas I

Créditos: 4

Descripción: Taller orientado al desarrollo de proyectos de investigación en el ámbito de las bibliotecas educativas.

Objetivo general: Desarrollar en el estudiantado competencias para la estructuración de investigaciones científicas en Bibliotecología y Bibliotecas Educativas, mediante la comprensión del proceso investigativo, la selección y justificación de enfoques metodológicos pertinentes al contexto educativo, y el uso crítico de fuentes disciplinares y educativas.

Temáticas: diseño de investigación; formulación de problemas; análisis de resultados.

BL-5009 Taller de Investigación en Bibliotecas Educativas II

Créditos: 4

Descripción: Taller que orienta la elaboración de propuestas de investigación en el campo de las Bibliotecas Educativas.

Objetivo general: Desarrollar en el estudiantado competencias para la estructuración de investigaciones científicas en Bibliotecología y Bibliotecas Educativas, mediante la comprensión del proceso investigativo, la selección de enfoques metodológicos pertinentes y justificadas, así como el uso crítico de fuentes de información disciplinares.

Temáticas: formulación de proyectos; revisión de literatura; diseño metodológico.

BL-0001 Seminario de Bibliotecas Educativas

Créditos: 4

Descripción: Seminario de análisis y discusión de temas contemporáneos en Bibliotecas Educativas.

Objetivo general: Clarificar los principales elementos que conforman el aspecto teórico de la Ciencia de la Información como disciplina.

Temáticas: tendencias informacionales; investigación disciplinar.

BL-0002 Redacción y Comunicación Académica

Créditos: 4

Descripción: Desarrolla habilidades de escritura académica y comunicación científica. Objetivo general: Analizar los principios, estructuras conceptuales y normas que sustentan la redacción científica y la comunicación académica, mediante la producción y revisión de textos especializados y la aplicación de criterios éticos y lingüísticos, para el desarrollo de competencias en la elaboración, presentación y difusión del conocimiento en el campo de la Bibliotecología y Bibliotecas Educativas.

Temáticas: escritura académica; normas de citación; comunicación científica.

BL-0003 Métodos de Investigación IV

Créditos: 4

Descripción: Profundiza en métodos avanzados de investigación aplicados a ciencias sociales.

Objetivo general: Integrar los enfoques y procedimientos de la investigación mixta como una estrategia teórico-metodológica coherente y racional, mediante la aplicación de estrategias de recolección, análisis y comunicación de datos que articulen la perspectiva cualitativa (emergente) y la cuantitativa (estructurada) en la producción de conocimiento en el campo de la Bibliotecología y Bibliotecas Educativas.

Temáticas: metodologías avanzadas; análisis de datos.

BL-0004 Estudios de Usuarios III

Créditos: 4

Descripción: Profundiza en enfoques avanzados de investigación sobre comportamiento informacional.

Objetivo general: Aplicar los conocimientos teóricos y metodológicos adquiridos en los cursos anteriores para desarrollar estudios de usuarios en comunidades reales, con un enfoque crítico, inclusivo y contextualizado que contribuya al fortalecimiento de los servicios y contextos relacionados con el uso de la información.

Temáticas: comportamiento informacional; análisis de datos de usuarios.

BL-0005 Alfabetización Mediática e Informacional

Créditos: 4

Descripción: Analiza la alfabetización mediática y digital en contextos contemporáneos. Objetivo general: Aplicar los principios, estrategias y competencias de la Alfabetización Mediática e

Informacional (AMI) para analizar críticamente, producir y comunicar contenidos informativos y mediáticos en diversos contextos educativos y sociales, promoviendo el uso ético, responsable y participativo de la información y los medios en el ejercicio profesional de la Bibliotecología y Bibliotecas Educativas.

Temáticas: AMI; pensamiento crítico; ciudadanía digital.

BL-0006 Instalación de Sistemas Integrados de Gestión Bibliotecaria

Créditos: 4

Descripción: Curso práctico orientado a la implementación de sistemas integrados de gestión bibliotecaria.

Objetivo general: Desarrollar las competencias técnicas básicas para instalar, configurar y documentar entornos funcionales de Koha, DSpace y OJS en servidores basados en GNU/Linux, con criterios de seguridad, estabilidad y adecuación a las necesidades de servicios bibliotecarios.

Temáticas: SIGB; instalación de software; configuración de sistemas.

BL-0007 Administración de Sistemas Integrados de Gestión Bibliotecaria

Créditos: 4

Descripción: Profundiza en la administración y mantenimiento de sistemas bibliotecarios automatizados.

Objetivo general: Desarrollar en el estudiantado las competencias necesarias para configurar, administrar y mantener de forma integral los sistemas Koha, DSpace y OJS, mediante la definición de estructuras, políticas, flujos de trabajo, mecanismos de interoperabilidad y estrategias básicas de seguridad y resguardo de la información en contextos bibliotecarios.

Temáticas: administración de sistemas; mantenimiento; soporte técnico.

BL-0008 Seminario de Bibliotecas Educativas

Créditos: 4

Descripción: Analiza temas especializados en bibliotecas escolares y educativas.

Objetivo general: Analizar los fundamentos conceptuales, pedagógicos y de gestión de las bibliotecas educativas para que el estudiantado logre una visión crítica de su papel en la integración curricular y en los procesos administrativos y pedagógicos.

Temáticas: biblioteca escolar; mediación pedagógica; servicios educativos.

BL-0009 Literatura Latinoamericana Aplicada a Bibliotecología

Créditos: 4

Descripción: Analiza obras representativas de la literatura latinoamericana desde la perspectiva bibliotecológica.

Objetivo general: Analizar las manifestaciones de la literatura latinoamericana y su aplicación en prácticas bibliotecarias de preservación, mediación y fomento lector, para fortalecer la gestión cultural y la inclusión social en contextos educativos y comunitarios.

Temáticas: literatura latinoamericana; mediación cultural.

BL-0010 Industria Editorial

Créditos: 4

Descripción: Examina los procesos y dinámicas de la industria editorial.

Objetivo general: Estudiar el funcionamiento, los procesos y las dinámicas de la industria editorial comercial para el fomento de competencias profesionales que permitan la gestión, análisis y participación en la producción, circulación y mediación del libro bajo criterios técnicos, legales y de calidad que favorezcan el acceso equitativo y la difusión responsable del conocimiento.

Temáticas: edición; producción editorial; mercado del libro.

BL-0011 Robótica y Prototipado

Créditos: 4

Descripción: Introduce conceptos de robótica y prototipado aplicados a proyectos educativos y bibliotecarios.

Objetivo general: Desarrollar en las personas estudiantes los conocimientos y las habilidades para utilizar herramientas de robótica, prototipado y fabricación digital (microcontroladores, troquelado, impresión 3D, CNC y corte láser) mediante la exploración de equipo, el diseño digital de proyectos y la creación de modelos para promover estos espacios en unidades de información.

Temáticas: robótica educativa; prototipado; cultura maker.

ANEXO C

**PROFESORES DE LOS CURSOS DEL BACHILLERATO Y LICENCIATURA EN
BIBLIOTECOLOGÍA: BIBLIOTECAS EDUCATIVAS DE LA UNIVERSIDAD DE
COSTA RICA**

ANEXO C

PROFESORES DE LOS CURSOS DEL BACHILLERATO Y LICENCIATURA EN BIBLIOTECOLOGÍA: BIBLIOTECAS EDUCATIVAS DE LA UNIVERSIDAD DE COSTA RICA

CURSO

DOCENTE

Introducción a la Bibliotecología	Esteban González Pérez
Investigación Bibliográfica	Iria Briceño Álvarez
Fuentes de Información	Ginnette Calvo Guillén
Métodos de Investigación I	Wanner Cano Vivas
Servicios de Información	Rolando Herrera Burgos
Arquitectura de la Información	Valeria Calvo Chaves
Organización de Recursos de Información I	Ramón Masís Rojas
Métodos de Investigación II	Grettel Mora Coto
Diseño y Comunicación de la Información	Ginnette Guillén Jiménez
Estructura de Base de Datos	Maikol Arias Alvarado
Organización de Recursos de Información II	Iria Briceño Álvarez
Métodos de Investigación III	Alejandro Unfried González
Administración de Unidades de Información I	Jairo Guadamuz Villalobos
Estudios de Usuarios I	Roberto Calderón Chacón
Organización de Recursos de Información III	Fabiola Marín Soto
Estudios Métricos de la Información I	Alejandro Unfried González
Información y Sociedad	Ana Cristina Bermúdez Duarte
Administración de Unidades de Información II	Wilson Hernández Arroyo
Estudios de Usuarios II	Desirée Rodríguez Calvo
Gestión de Colecciones	Wanner Cano Vivas
Estudios Métricos de la Información II	Jeffrey Zuñiga Arias
Análisis y Diseño de Sistemas de Información	Ana Cristina Bermúdez Duarte
Gestión de Proyectos	Wilson Hernández Arroyo
Servicio de Referencia	Rolando Herrera Burgos
Laboratorio de Conservación y Preservación I	Ramón Masís Rojas
Acceso Universal a la Información	Carlos Quirós Álvarez
Inteligencia Artificial para Servicios de Información	Ramón Masís Rojas
Alfabetización Informacional para Bibliotecas Educativas	Jairo Guadamuz Villalobos
Mercadeo de la Información	Sandra León González
	Marcela Gil Calderón
	Grettel Mora Coto
	Esteban González Pérez
	Daniela Rodríguez Valerio

CURSO

Laboratorio de Conservación y Preservación II
Práctica Profesional Supervisada de Bibliotecas Educativas
Literatura Infantil y Juvenil
Gestión Editorial Científica
Gestión de la Innovación
Taller de Promoción y Animación Lectora
Gestión de Datos Enlazados
Taller de Investigación en Ciencias de la Información
Redacción y Comunicación Académica
Métodos de Investigación IV
Estudios de Usuarios III
Alfabetización Mediática e Informacional
Instalación de Sistemas Integrados de Gestión Bibliotecaria
Administración de Sistemas Integrados de Gestión Bibliotecaria
Seminario de Bibliotecas Educativas
Literatura Latinoamericana aplicada a Bibliotecología
Industria Editorial
Robótica y Prototipado

DOCENTE

Sandra León González
Rolando Herrera Burgos
Lorena Chaves Salgado
Adrián Murillo González
Ana Cristina Bermúdez Duarte
Lorena Chaves Salgado
Desirée Rodríguez Calvo
Alejandro Unfried González
Sandra León González
Grettel Mora Coto
Marcela Gil Calderón
Carlos Araya Rivera
Maikol Arias Alvarado
Maikol Arias Alvarado
Jeffrey Zuñiga Arias
Lorena Chaves Salgado
Adrián Murillo González
Jairo Guadamuz Villalobos

ANEXO D

**PROFESORES DE LOS CURSOS DEL BACHILLERATO Y LICENCIATURA EN
BIBLIOTECOLOGÍA: BIBLIOTECAS EDUCATIVAS DE LA UNIVERSIDAD DE
COSTA RICA Y SUS GRADOS ACADÉMICOS**

ANEXO D

PROFESORES DE LOS CURSOS DEL BACHILLERATO Y LICENCIATURA EN BIBLIOTECOLOGÍA: BIBLIOTECAS EDUCATIVAS DE LA UNIVERSIDAD DE COSTA RICA Y SUS GRADOS ACADÉMICOS

CARLOS ARAYA RIVERA

Licenciatura en Ciencias de la Comunicación Colectiva, Universidad de Costa Rica.

MAIKOL ARIAS ALVARADO

Licenciatura en Bibliotecología y Ciencias de la Información, Universidad de Costa Rica.

ANA CRISTINA BERMÚDEZ DUARTE

Licenciatura en Bibliotecología y Ciencias de la Información, Universidad de Costa Rica.

IRIA BRICEÑO ALVAREZ

Licenciatura en Bibliotecología y Ciencias de la Información, Universidad de Costa Rica.

ROBERTO CALDERÓN CHACÓN

Licenciatura en Bibliotecología y Ciencias de la Información, Universidad de Costa Rica. Maestría en Bibliotecología y Estudios de la Información, Universidad de Costa Rica.

GINNETTE CALVO GUILLÉN

Licenciatura en Bibliotecología y Ciencias de la Información, Universidad de Costa Rica.

VALERIA CALVO CHAVES

Licenciatura en Bibliotecología, Universidad de Costa Rica.

WANNER CANO VIVAS

Licenciatura en Bibliotecología y Ciencias de la Información, Universidad de Costa Rica.

LORENA CHAVES SALGADO

Licenciatura en Bibliotecología, Universidad de Costa Rica. Maestría en Literatura, Universidad de Costa Rica.

MARCELA GIL CALDERÓN

Licenciatura en Bibliotecología y Ciencias de la Información, Universidad de Costa Rica.

ESTEBAN GONZÁLEZ PÉREZ

Licenciatura en Bibliotecología y Ciencias de la Información, Universidad de Costa Rica. Maestría en Bibliotecología y Estudios de la Información, Universidad de Costa Rica.

JAIRO GUADAMUZ VILLALOBOS

Licenciatura en Bibliotecología y Ciencias de la Información, Universidad de Costa Rica.

GINNETTE GUILLÉN JIMÉNEZ

Licenciatura en Bibliotecología, Universidad de Costa Rica.

WILSON HERNÁNDEZ ARROYO

Licenciatura en Bibliotecología, Universidad de Costa Rica.

ROLANDO HERRERA BURGOS

Licenciatura en Bibliotecología y Ciencias de la Información, Universidad de Costa Rica.

SANDRA LEÓN GONZÁLEZ

Licenciatura en Bibliotecología y Ciencias de la Información, Universidad de Costa Rica.

FABIOLA MARÍN SOTO

Licenciatura en Bibliotecología, Universidad de Costa Rica.

RAMÓN MASÍS ROJAS

Licenciatura en Bibliotecología y Ciencias de la Información, Universidad de Costa Rica.

GRETTEL MORA COTO

Licenciatura en Enseñanza de la Matemática, Universidad de Costa Rica.

ADRIÁN MURILLO GONZÁLEZ

Licenciatura en Geografía, Universidad de Costa Rica. Maestría en Bibliotecología y Estudios de la Información, Universidad de Costa Rica.

CARLOS QUIRÓS ÁLVAREZ

Licenciatura en Bibliotecología y Ciencias de la Información, Universidad de Costa Rica.

DANIELA RODRÍGUEZ VALERIO

Licenciatura en Bibliotecología y Ciencias de la Información, Universidad de Costa Rica.

DESIRÉE RODRÍGUEZ CALVO

Licenciatura en Bibliotecología y Ciencias de la Información, Universidad de Costa Rica. Maestría en Bibliotecología y Estudios de la Información, Universidad Autónoma de México.

ALEJANDRO UNFRIED GONZÁLEZ

Licenciatura en Bibliotecología y Ciencias de la Información, Universidad de Costa Rica. Maestría en Bibliotecología y Estudios de la Información, Universidad de Costa Rica. Doctorado en Bibliotecología y Estudios de la Información, Universidad Autónoma de México.

JEFFREY ZUÑIGA ARIAS

Licenciatura en Bibliotecología y Ciencias de la Información, Universidad de Costa Rica.



UCR

TEC

UNA

UNED

UTN
Universidad
Técnica Nacional