CONSEJO NACIONAL DE RECTORES

Oficina de Planificación de la Educación Superior

División Académica

DICTAMEN SOBRE LA SOLICITUD DE REDISEÑO DE LA MAESTRÍA EN PEDAGOGÍA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL

Alexander Cox Alvarado

OPES ; no. 66-2024

378
C877d

Cox Alvarado, Alexander
Dictamen sobre la solicitud de rediseño de la maestría en pedagogía de la Universidad Nacional [Recurso electrónico] / Alexander Cox Alvarado. -- San José, C.R. : CONARE - OPES, 2024.
(OPES; no.66-2024) 1 recurso en línea (34 páginas): archivos de texto PDF, 450 KB

ISBN 978-9977-77-624-8

1. PEDAGOGÍA. 2. MAESTRÍA UNIVERSITARIA. 3. PERFIL PROFESIONAL. 4. PLAN DE ESTUDIOS. 5. PERSONAL DOCENTE. 6. UNIVERSIDAD NACIONAL (COSTA RICA). I. Título. II. Serie.

LRD

PRESENTACIÓN

El estudio que se presenta en este documento (OPES; no. 66-2024) se refiere al dictamen sobre la solicitud de rediseño de la Maestría en Pedagogía de la Universidad Nacional.

El dictamen fue realizado por el M.Sc. Alexander Cox Alvarado, investigador de la División Académica de la Oficina de Planificación de la Educación Superior (OPES) con base en el documento Resumen ejecutivo del rediseño de la carrera de Maestría en Pedagogía, elaborado por la Universidad Nacional, 2024. La revisión del documento estuvo a cargo de la Dra. Katalina Perera Hernández, Jefa de la División Académica y la edición del documento fue realizada por Sandra Guillén Guardado, asistente de la División citada.

El presente dictamen fue aprobado por el Consejo Nacional de Rectores en la sesión No.41-2024, articulo 7, celebrada el 22 de octubre de 2024.

Gastón Baudrit Ruiz
Director a.i de la OPES

Tabla de Contenido

1. Introducción 1
2. Datos generales 1
3. Principales cambios realizados 2
4. Objeto de estudio 3
5. Justificación del rediseño 3
6. Objetivos de la carrera 4
7. Perfil académico-profesional 5
8. Campo de inserción laboral de los graduados 7
9. Carreras afines en la Educación Superior 7
10. Datos de empleabilidad del Observatorio Laboral de Profesiones 8
11. Requisitos de ingreso y de permanencia 8
12. Requisitos de graduación 9
13. Actividades de formación académica 9
14. Descripción de las actividades de formación académica de la carrera 10
15. Correspondencia del equipo docente con las actividades académicas 10
16. Ficha de información para la gestión de datos 10
17. Conclusión 11
18. Recomendaciones 11
ANEXO A 12
ANEXO B 15
ANEXO C 30
ANEXO D 32

1. Introducción

La solicitud para rediseñar la Maestría en Pedagogía en la Universidad Nacional (UNA) fue presentada al Consejo Nacional de Rectores (Conare) por el señor Rector Francisco González Alvarado, mediante nota UNA-R-OFIC-1226-2024.

Cuando se rediseñan carreras, ya sea de grado o de posgrado, según lo señalado en el documento *Lineamientos para la creación y rediseño de carreras universitarias estatales*[1] se estudian los siguientes temas, que son la base del estudio que realiza la OPES para autorizar las modificaciones en los programas de pregrado y grado que se proponen:

- Datos generales
- Principales cambios realizados
- Objeto de estudio
- Justificación del rediseño
- Objetivos de la carrera
- Perfil académico-profesional
- Campo de inserción laboral del graduado
- Carreras afines en la Educación Superior
- Datos de empleabilidad del Observatorio Laboral de Profesiones
- Requisitos de ingreso y de permanencia
- Requisitos de graduación
- Actividades de formación académica de la carrera
- Descripción de las actividades de formación académica de la carrera
- Correspondencia del equipo docente con las actividades de formación académica.

2. Datos generales

La Maestría en Pedagogía de la Universidad Nacional es impartida por la División de Educación Básica (DEB) del Centro de Investigación y Docencia en Educación (CIDE) de la Universidad Nacional. Su creación fue aprobada por el Conare en la sesión 27-2002, con

[1] Aprobado por el Consejo Nacional de Rectores en la sesión Nº41-2022 celebrada el 18 de octubre de 2022

el énfasis en *Diversidad en los Procesos Educativos*. Cuatro años después, el Conare aprobó la creación del énfasis en *Desarrollo y Atención Integral de la Primera Infancia* dentro de dicha Maestría en Pedagogía.

La Maestría tiene una duración de seis trimestres de doce semanas cada uno. La carrera se ofrecerá de forma indefinida y las promociones se abren cada año.

El diploma otorgará los siguientes grados y títulos:

- Maestría en Pedagogía con énfasis en *Diversidad en los Procesos Educativos*.
- Maestría en Pedagogía con énfasis en *Desarrollo y Atención Integral de la Primera Infancia*.

La Universidad Nacional afirma en el documento enviado que cuenta con los recursos presupuestarios y financieros (talento humano, infraestructura y equipo) necesarios para continuar ofertando la carrera.

3. Principales cambios realizados

Los cambios realizados por la Universidad Nacional son los siguientes:

- Reelaboración del objeto de estudio, de los objetivos y del perfil profesional.
- Cambio en la organización del contenido curricular: Se pasa de una estructura secuencial de cursos, a una estructura modular compuesta por unidades de aprendizaje.
- Se cambia de una modalidad completamente presencial a una modalidad semipresencial.
- Se añade un componente de internacionalización del currículo.
- Se actualizan contenidos. (Universidad Nacional, Rediseño de la Maestría en Pedagogía, 2024).

4. Objeto de estudio

Lo siguiente es lo que la Universidad Nacional presentó sobre el objeto de estudio del posgrado (se eliminan las citan para facilitar su lectura):

> La caracterización de la pedagogía y su objeto de estudio es punto neurálgico en este rediseño del programa de la Maestría en Pedagogía. A veces considerada como ciencia y en otras ocasiones como arte, la visión de la pedagogía necesaria en la actualidad costarricense no debe restringirse a una u otra de estas rutas para el desarrollo del saber, buscando en cambio la complementariedad entre ambas. La vinculación de estos caminos (y otros más), puede favorecer la mediación, así como el incentivo de pensares y sentires críticos hacía la promoción de la equidad.
>
> Desde el abordaje de nuestro plan de estudios, apoyada en seis principios básicos y enriquecida por variados lenguajes estratégicos: la pedagogía involucra una construcción y resignificación de saberes teórico-empíricos en la mediación de procesos educativos "que motiva al redescubrimiento de virtudes o potencialidades, personales y colectivas, como ejes de promoción hacia un desarrollo integral en convivencia". A partir de lo anterior, la maestría centra su objeto de estudio sobre la complejidad de las dinámicas interactivas asociadas con el aprendizaje y la enseñanza en procesos educativos formales y no formales.
>
> Amplia en su visión integral de quienes conviven en los escenarios pedagógicos, e innovadora hacia la creación de mediaciones diversas con lenguajes dialógicos; se impulsa una pedagogía crítica transdisciplinar, promotora de procesos transformacionales.
>
> Desde esta raíz, cada uno de los énfasis también establecen sus objetos e intereses específicos derivados.
>
> - Énfasis en Desarrollo y Atención Integral de la Primera Infancia: Este énfasis está dirigido para personas profesionales que dedican su actividad principalmente al desarrollo de procesos formales e informales de mediación pedagógica con niños y niñas de hasta 8 años de edad. Para estas personas, el énfasis habilita un objeto de estudio centrado en procesos de mediación pedagógica que promuevan experiencias de enseñanza y aprendizaje potenciadoras del desarrollo humano integral, desde apoyos y recursos interdisciplinarios e intersectoriales.
> - Énfasis sobre Diversidad en los Procesos Educativos: El énfasis está dirigido para personas docentes de todos los niveles de la educación general básica, y otras personas profesionales que dedican su actividad principalmente a la mediación pedagógica en procesos de aprendizaje formales o no formales, con comunidades educativas caracterizadas por una importante diversidad en dimensiones: étnicas, socioeconómicas, religiosas, o asociados con diagnósticos de discapacidad, entre otras. Este énfasis habilita un objeto de estudio centrado en procesos educativos que promuevan la convivencia democrática y solidaria entre las personas, reconociendo la diversidad de la existencia humana, lejos de tendencias normalizadoras que generen exclusión. (Universidad Nacional, Rediseño de la Maestría en Pedagogía, 2024).

5. Justificación del rediseño

Lo siguiente es la justificación del rediseño enviada por la Universidad Nacional:

> Este plan de estudios de la Maestría en Pedagogía nace en el seno de la División de Educación Básica (DEB) del Centro de Investigación y Docencia en Educación (CIDE) de la Universidad Nacional de Costa Rica. La propuesta, constituida por dos énfasis, ve la luz en una atmosfera global donde múltiples voces en distintas sociedades, plantean el reto de contribuir hacia la construcción de naciones más inclusivas, humanistas y sostenibles

ambientalmente. Estos propósitos, coinciden con el espíritu de la Universidad Nacional manifiesto en el estatuto orgánico por medio de un accionar sustantivo articulado e interdisciplinario y con la madurez alcanzada por la Maestría en Pedagogía luego de 20 años ejecutando su plan de estudios antecedente.

El plan de estudios anterior y su bagaje histórico derivado, constituyen la base de esta nueva propuesta, cuyo carácter modular y semipresencial invita al desarrollo de pedagogías inclusivas, transformadoras e integrales desde sus énfasis en Diversidad en los Procesos Educativos, así como el de Desarrollo y Atención Integral en la Primera Infancia.

Este nuevo rediseño se hace necesario ante importantes cambios en el panorama mundial de la última década, que han incidido sobre la educación pública superior de posgrado, en temáticas y procesos que atañen a esta maestría. Entre estos cambios, algunos vinculados a fenómenos como el impulso a la producción en red de conocimientos interdisciplinarios, el avance de políticas sobre inclusión educativa, y otras aceleraciones tecnológicas derivadas del impacto de la pandemia mundial por COVID-19; han generado fuertes implicaciones para la mediación participativa y la co-creación reflexiva de la praxis pedagógica. En este rediseño, tales implicaciones serán evidentes en la imbricación interdisciplinaria de temáticas propias del nuevo tronco común modular, así como en la introducción de estrategias transmedia para potenciar el impacto de los procesos de enseñanza y de aprendizaje. (Universidad Nacional, Rediseño de la Maestría en Pedagogía, 2024).

La División Académica de la OPES considera que la justificación para el rediseño de la Maestría en Pedagogía es apropiada y congruente con el perfil y los objetivos planteados.

6. Objetivos de la carrera

Los siguientes son los objetivos del posgrado en rediseño:

Objetivo general:

Contribuir a superar retos emergentes en los procesos educativos, que propicien cambio y transformación socioeducativa, mediante la construcción de saberes pedagógicos que motiven al redescubrimiento de virtudes y potencialidades, personales y colectivas, como ejes de promoción hacia un desarrollo integral en convivencia.

Objetivos específicos:

- Construir saberes pedagógicos que contribuyan a superar los retos emergentes en los procesos educativos formales y no formales, en el país y en la región.
- Promover la resignificación del quehacer pedagógico con las personas maestrantes, para aportar a la transformación socioeducativa en las comunidades de aprendizaje vinculadas.
- Desarrollar una conciencia crítico-reflexiva continua y permanente, basada en saberes que motiven al redescubrimiento de virtudes y potencialidades, como ejes de promoción hacia un desarrollo integral en convivencia. (Universidad Nacional, Rediseño de la Maestría en Pedagogía, 2024).

La División Académica de la OPES estima que los objetivos de la carrera y los objetivos específicos son claros y congruentes con la justificación presentada por la Universidad Nacional.

7. Perfil académico-profesional

La Universidad Nacional envió la siguiente información sobre el perfil académico-profesional del posgrado por énfasis:

Énfasis en Diversidad en los Procesos Educativos

Saber conceptual:

- Dominará fundamentaciones interdisciplinarias teóricas y prácticas sobre la promoción de dinámicas oportunas en la mediación de procesos de enseñanza y aprendizaje, para la promoción del desarrollo y la atención integral para la primera infancia
- Comprenderá a profundidad las ventajas y limitaciones de la complementariedad interdisciplinaria e intersectorial para promover procesos de mediación pedagógica orientados a mejorar la calidad del desarrollo y la atención para la Primera Infancia
- Demostrará un dominio de tendencias de investigación interdisciplinarias sobre el desarrollo y la atención para la primera infancia, que le permitirá su aplicación en el contexto de labor profesional.

Saber procedimental:

- Construirá propuestas de mediación pedagógica que integran conocimientos interdisciplinarios de manera innovadora para promover el desarrollo y la atención integral para la primera infancia en contextos de enseñanza/aprendizaje
- Gestionará proyectos utilizando métodos de investigación y estrategias participativas para analizar y promover el aprendizaje, la atención y el desarrollo integral de niños y niñas del nacimiento a los 8 años, y sus familias.
- Formulará y propondrá soluciones ante problemas emergentes complejos en el ámbito pedagógico, que ayuden al desarrollo integral del potencial de las comunidades de aprendizajes con que se vincula.

Saber actitudinal:

- Construirá propuestas de mediación pedagógica que integran conocimientos interdisciplinarios de manera innovadora para promover el desarrollo y la atención integral para la primera infancia en contextos de enseñanza/aprendizaje
- Gestionará proyectos utilizando métodos de investigación y estrategias participativas para analizar y promover el aprendizaje, la atención y el desarrollo integral de niños y niñas del nacimiento a los 8 años, y sus familias.
- Formulará y propondrá soluciones ante problemas emergentes complejos en el ámbito pedagógico, que ayuden al desarrollo integral del potencial de las comunidades de aprendizajes con que se vincula.

Énfasis en Desarrollo y Atención Integral de la Primera infancia

Saber conceptual:

- Dominará fundamentaciones interdisciplinarias teóricas y prácticas sobre la promoción de dinámicas oportunas en la mediación de procesos de enseñanza y aprendizaje, para la atención de la diversidad con enfoque de educación inclusiva.
- Comprenderá a profundidad las ventajas y limitaciones de la complementariedad interdisciplinaria e intersectorial para promover procesos de mediación pedagógica orientados a mejorar la calidad de la atención de la diversidad con enfoque de educación inclusiva.

- Demostrará un dominio de tendencias de investigación interdisciplinarias sobre la atención de la diversidad con enfoque de educación inclusiva, que le permitirá su aplicación en el contexto de labor profesional

Saber procedimental:

- Construirá propuestas de mediación pedagógica que integran conocimientos interdisciplinarios de manera innovadora para promover la atención integral a la diversidad con enfoque de educación inclusiva.
- Gestionará proyectos utilizando métodos de investigación y estrategias participativas para analizar y promover el aprendizaje de la comunidad aprendiente, en atención a la diversidad con enfoque de educación inclusiva.
- Formulará y propondrá soluciones ante problemas emergentes en el ámbito pedagógico, que ayuden al desarrollo integral del potencial de las comunidades aprendientes con atención a la diversidad en los procesos educativos.

Saber actitudinal:

- Liderará equipos de trabajo disciplinarios e interdisciplinarios para desarrollar el potencial del grupo y transformar las realidades hacia la promoción de una atención a la diversidad en los procesos educativos con enfoque de educación inclusiva.
- Dialogará y construirá acuerdos entre las comunidades educativas, así como entre grupos interdisciplinarios para favorecer apoyos en la promoción de la atención a la diversidad en los procesos educativos.
- Participará proactivamente en comunidades interdisciplinarias e intersectoriales para impulsar el mejoramiento del desarrollo y la atención de la diversidad con enfoque de educación inclusiva. (Universidad Nacional, Rediseño de la Maestría en Pedagogía, 2024).

La División Académica de la OPES considera que dicho perfil es congruente con el objeto de estudio y con los objetivos presentados anteriormente. La valoración técnica-profesional de la OPES sobre el perfil y otros elementos curriculares, como la estructura curricular y los contenidos del plan de estudios es que esos elementos son congruentes entre sí. Además, esta Oficina ha constatado que la carrera cumple con los requerimientos para el grado académico de Maestría en su modalidad profesional en el Marco de Cualificaciones para la Educación Superior Centroamericana (MCESCA) [2].

[2] CSUCA, Marco de Cualificaciones para la Educación Superior Centroamericana, 2018.

8. Campo de inserción laboral de los graduados

Según la Universidad Nacional, los graduados de esta maestría podrán desempeñarse en los siguientes puestos, de acuerdo con el énfasis:

Énfasis en Diversidad en los Procesos Educativos

- Persona Profesional docente encargada de preescolar, I-II-III Ciclo de la EGB, Educación Diversificada y Educación Especial.
- Profesional Administrativa a cargo de coordinación o centro educativo.
- Asesoría y Consultoría pedagógica vinculada con la atención a la inclusión y diversidad en los procesos educativos.
- Docente de Educación Superior a cargo de acción sustantiva relacionada con preescolar, I-II-III Ciclo de la EGB, Educación Diversificada y Educación Especial.

Énfasis en Desarrollo y Atención Integral de la Primera Infancia

- Persona profesional docente encargada de niños y niñas de 0 a 8 años edad.
- Profesional administrativa a cargo de coordinación o centro
- Asesor y consultor pedagógico vinculada al trabajo con Primera Infancia
- Docente de Educación Superior a cargo de acción sustantiva relacionada con la Primera Infancia.

Esta Oficina considera que el resumen enviado sobre el campo de inserción laboral de los graduados de esta carrera es claro y verosímil.

9. Carreras afines en la Educación Superior

No hay posgrados propiamente en Diversidad en los procesos educativos. Sí hay aprobadas maestrías en Educación Preescolar en las siguientes universidades:

- Universidad Internacional San Isidro Labrador
- Universidad Latina de Costa Rica
- Universidad Continental de las Ciencias y el Arte

- Universidad de La Salle
- Universidad Fidélitas
- Universidad de Cartago Florencio del Castillo
- Universidad Hispanoamericana

No obstante, la *Maestría en Pedagogía con énfasis en Desarrollo y Atención Integral de la Primera Infancia* es un poco diferente porque es un énfasis dentro de una maestría dentro del área más general de la Pedagogía.

10. Datos de empleabilidad del Observatorio Laboral de Profesiones

No se han realizado estudios de empleabilidad de los graduados de la maestría en rediseño.

11. Requisitos de ingreso y de permanencia

Según la Universidad Nacional, los requisitos de ingreso son los siguientes:

- Contar con licenciatura o bachillerato universitario en pedagogía o ciencias de la educación o, licenciatura o título de posgrado en artes u otras ciencias, todo título debidamente reconocido y equiparado cuando corresponda.
- Contar con al menos dos años de experiencia en la mediación presencial o a distancia de procesos orientados al aprendizaje en contextos escolarizados, no escolarizados, o mediáticos a nivel nacional o internacional (constancia o certificado), y mantenerse en el ejercicio pedagógico durante el curso del posgrado.
- Tener acceso a internet y tener conocimiento en el uso de plataformas para el aprendizaje en línea.
- Disponer de tiempo los viernes y los sábados para sesiones semipresenciales.

En cuanto a los requisitos de permanencia, se establece que son los que establece al respecto la Universidad Nacional.

Esta Oficina considera que los requisitos de ingreso a la carrera planteados, así como los de permanencia son apropiados y congruentes con la normativa vigente.

12. Requisitos de graduación

Para graduarse de la Maestría se requiere aprobar todos los cursos de la estructura curricular y la elaboración, presentación y aprobación del trabajo final de graduación acorde con el Reglamento Interno de la Maestría. Además, los graduandos deben cumplir con los requisitos académicos y financieros que la Universidad establezca.

Los requisitos de graduación planteados son apropiados.

13. Actividades de formación académica

El plan de estudios de la Maestría se presenta en el Anexo A. El total de créditos es de 63. Las actividades del plan de estudios se pueden categorizar de la siguiente manera:

- Cuatro módulos comunes a ambos énfasis de nueve, doce, seis, y seis créditos respectivamente (en total, 33 créditos).
- Dos cursos optativos de tres créditos de una lista común para ambos énfasis; el tronco común comprendería 39 créditos.
- Cuatro unidades didácticas específicas para cada énfasis, de seis créditos cada uno (total de créditos, 24).

De esta manera, el porcentaje del énfasis será de un 38 % del total. Esta cifra está dentro de los establecido en la normativa, del 25 al 40 % del total.

Según la Universidad Nacional, dentro de cada unidad didáctica del énfasis se le dedicarán dos créditos a la investigación práctica aplicada que se presentará al final del sexto ciclo. Así pues, el total de la investigación será de ocho créditos.

Todas las normativas vigentes para los cursos, para los énfasis y para el grado y modalidad profesional de Maestría se cumplen.

14. Descripción de las actividades de formación académica de la carrera

Los programas de las actividades de formación académica de la carrera se muestran en el Anexo B.

15. Correspondencia del equipo docente con las actividades académicas

En el Anexo C, se indican los profesores de cada uno de los cursos de la carrera. En el Anexo D se muestran sus grados académicos. Todos cumplen con el requisito de poseer al menos el grado de Maestría y sus diplomas o su experiencia laboral son afines con la asignatura que impartirá cada uno de ellos.

16. Ficha de información para la gestión de datos

DIVISIÓN ACADÉMICA

FICHA DE INFORMACIÓN PARA GESTIÓN DE DATOS

Nombre de la carrera:	Pedagogía
Universidad	Universidad Nacional
Grado académico	Maestría
Nombre de la titulación:	Maestría en Pedagogía

Clasificación carreras STEM

Carrera STEM	☐ Sí	☒ No

Número de créditos totales: 63	Número de periodos totales: Seis	Tipo de ciclo o periodo: Trimestral

Clasificación Campos de Educación y Formación (CINE-F 2013), UNESCO:

Campo amplio (área)	Campo específico (disciplina)	Campo detallado (carrera)
01 Educación	011 Educación	0112 Ciencias pedagógicas

Observaciones Generales	Es un rediseño. La Maestría se aprobó en 2002

17. Conclusión

La propuesta curricular planteada cumple con la normativa aprobada por el CONARE en el *Convenio para unificar la definición de crédito en la Educación Superior* [3] y en el *Convenio para crear una nomenclatura de grados y títulos de la Educación Superior Estatal* [4], así como con los procedimientos establecidos en el documento *Lineamientos para la creación y rediseño de carreras universitarias estatales*.

18. Recomendaciones

Con base en las conclusiones del presente estudio, se recomienda lo siguiente:

- Que se autorice a la Universidad Nacional para que proceda con el rediseño de la Maestría en Pedagogía, de acuerdo con los términos establecidos en este dictamen y con los siguientes énfasis:
  - *Diversidad en los Procesos Educativos*
  - *Desarrollo y Atención Integral de la Primera Infancia*

- Que la Universidad Nacional realice evaluaciones integrales internas durante el desarrollo de la carrera que aseguren su buena marcha, desarrollo, actualización y pertinencia.

[3] Aprobada por el CONARE en la sesión del 10 de noviembre de 1976.
[4] Aprobado por el CONARE en la sesión 19-03, artículo 2, inciso c), del 17 de junio de 2003.

ANEXO A

ESTRUCTURA CURRICULAR DE LA MAESTRÍA EN PEDAGOGÍA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL

ANEXO A

ESTRUCTURA CURRICULAR DE LA MAESTRÍA EN PEDAGOGÍA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL

TRIMESTRE Y ACTIVIDAD	CRÉDITOS
I TRIMESTRE	12
Posturas y construcciones pedagógicas en el siglo XXI	9
Curso optativo I	3
II PERÍODO TRIMESTRE	12
Pedagogía transdisciplinar y narrativas de la corporeidad	12
III TRIMESTRE	12
Pedagogía, vida y diversidad: arte, diálogo y reflexión	6
Unidad temática I del énfasis	*6*
IV TRIMESTRE	12
Diseño y análisis de estrategias comunicativas	6
Unidad temática II del énfasis	*6*
V TRIMESTRE	9
Unidad temática III del énfasis	*6*
Curso optativo II	3
VI TRIMESTRE	6
Unidad temática IV del énfasis	*6*
Total de créditos de la Maestría	**63**

NOTAS: En *itálica* las actividades del énfasis. Cada unidad temática incluye dos créditos de la Investigación básica aplicada.

Curso optativo I:

Fundamentos pedagógicos y dinámicas del aprendizaje
Desarrollo, estimulación e inclusión de niños y niñas con discapacidad y talento

Curso optativo II:

Comunicación transmedia en Educación
Dinámicas de la Diversidad en el Aula

Unidades temáticas del énfasis en Diversidad en los Procesos Educativos:

UT 1: Procesos creativos en el ejercicio pedagógico
UT 2: Educación inclusiva: integralidad, diversidad e interculturalidad
UT 3: Currículo Inclusivo: caminos dialógicos transformadores
UT 4: Construcción y autogestión reflexiva sobre propuestas y proyectos pedagógicos en Diversidad

Unidades temáticas del énfasis en Desarrollo y Atención Integral de la Primera Infancia:

UT 1: Tendencias y programas de estimulación: hacia una atención crítica y transdisciplinar para la Primera Infancia
UT 2: Construcción de aprendizajes y neurodesarrollo en la Primera Infancia
UT 3: Gestión del desarrollo y la atención integral de la Primera Infancia en el ámbito Intersectorial
UT 4: Construcción y autogestión reflexiva sobre propuestas y proyectos pedagógicos en Primera Infancia

ANEXO B

TEMÁTICAS DE LAS ACTIVIDADES DE LA MAESTRÍA EN PEDAGOGÍA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL

ANEXO B

TEMÁTICAS DE LAS ACTIVIDADES DE LA MAESTRÍA EN PEDAGOGÍA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL

Módulos del tronco común:

Nombre del módulo: Posturas y construcciones pedagógicas en el siglo XXI

Créditos: 9

Descripción:

El curso ofrece una experiencia introductoria para que el grupo de maestrantes emprenda sus procesos reflexivos en comunidad, reconociendo la diversidad de sus motivaciones y principios de mediación educativa como ejes para la reflexión personal y grupal, en el contexto de sus realidades, visiones del mundo y de la vida. Se inserta a maestrantes en contextos comunitarios específicos en miras de promover un análisis situado de la complejidad inherente a las diferentes realidades en que se despliega la diversidad de los procesos educativos y sus influencias sobre el desarrollo en los primeros años. Se proveen además insumos teóricos desde corrientes críticas latinoamericanas para reformular nociones básicas de la praxis e inicia el proceso de exploración de lenguajes a través de audiovisuales.

Objetivos de aprendizaje:

- Utiliza e integra conocimientos con fundamentación para desarrollar un abordaje pedagógico interdisciplinario y multinivel sobre oportunidades educativas identificadas en un espacio transformador.
- Autogestionar y participar en talleres grupales interdisciplinarios orientados al desarrollo de mediaciones pedagógicas situadas sobre espacios transformadores.
- Analizar biografías y motivaciones pedagógicas en miras de reconocer el fundamento y la pertinencia de las creencias propias asociadas al aprendizaje, el desarrollo y la diversidad.
- Dominar los fundamentos teóricos y prácticos de al menos tres corrientes críticas latinoamericanas de interés pedagógico (Pedagogía de la pregunta, Investigación Acción Participativa y Ecología de saberes).
- Propone e implementa nuevos procedimientos de abordaje para la mediación pedagógica en un espacio de ejercicio profesional desde las corrientes críticas analizadas.

Ejes temáticos / saberes integrales:

1) Aperturas interdisciplinarias y desde la complejidad para resignificar la pedagogía
2) Orientación para mediaciones pedagógicas a partir de pedagogías de la pregunta
3) Praxis Reflexiva sobre principios biográficos hacia una transformación de la acción pedagógica
4) La investigación acción participativa desde una ecología de saberes

Nombre del módulo: Pedagogía transdisciplinar y narrativas de la corporeidad

Créditos: 12

Descripción:

Profundización sobre la filosofía del posgrado desde perspectivas inclusivas: su ética, estética, derroteros, sentido del trabajo colectivo y de la transdisciplinaridad. Se analizan niveles de organización vital en su interdependencia e influencias recíprocas: genético, epigenético, neurobiológico, cultural, ambiental e histórico; sobre el cuerpo durante los procesos de aprendizaje. Lo anterior en suma hacia la construcción de una propuesta de proyecto individual o colectiva de mediación pedagógica, en espacios de ejercicio profesional desde orientaciones participativas y transformadoras que promuevan la inclusión. El módulo incorpora trabajo de campo en contextos de diversidad y continúa ofreciendo espacios para el reconocimiento del grupo de posgrado en su ecología de saberes. Técnicas, resultados y experiencias desde múltiples disciplinas, se ofrecen a los maestrantes en busca del mejoramiento del uso intencionado de los cuerpos y las narrativas de la comunidad aprendiente como recursos pedagógicos para optimizar la comunicación grupal durante la interacción.

Objetivos de aprendizaje:

- Propone e implementa nuevos procedimientos transdisciplinarios y pertinentes sobre las necesidades y oportunidades pedagógicas que los espacios ofrecen desde una perspectiva inclusiva.
- Utiliza e integra conocimientos con fundamentación para reconocer las narrativas, el cuerpo y el lenguaje no verbal como herramientas pedagógicas y dialógicas para la mediación transdisciplinar y la compresión de otros
- Dominar los fundamentos teóricos y prácticos de al menos tres corrientes críticas latinoamericanas de interés pedagógico (Pedagogía Decolonial, Pedagogía de la Madre Tierra y Pedagogías Invisibles)
- Ampliar la comprensión sobre las implicaciones de las mediaciones pedagógicas en términos de su interdependencia con el medio ambiente, el cuerpo y la historia de cada espacio
- Desarrollar un acercamiento crítico a la propuesta de abordaje para la mediación pedagógica en el espacio de ejercicio profesional desde la orientación de la IAP

Ejes temáticos / saberes integrales:

1) Mediación pedagógica desde el desarrollo integral y la interdependencia
2) La narrativa y la corporeidad como estrategias promotoras de aprendizajes significativos
3) Implicaciones de la Educación Inclusiva para una mediación transformadora
4) Comunicación e interacción multimodal en el aprendizaje en comunidad

Nombre del módulo: Pedagogía, vida y diversidad: artes y diálogos para la reflexión

Créditos: 12

Descripción:

Profundización sobre la filosofía del posgrado desde perspectivas inclusivas: su ética, estética, derroteros, sentido del trabajo colectivo y de la transdisciplinaridad. Se analizan niveles de organización vital en su interdependencia e influencias recíprocas: genético, epigenético, neurobiológico, cultural, ambiental e histórico; sobre el cuerpo durante los procesos de aprendizaje. Lo anterior en suma hacia la construcción de una propuesta de proyecto individual o colectiva de mediación pedagógica, en espacios de ejercicio profesional desde orientaciones participativas y transformadoras que promuevan la inclusión. El módulo incorpora trabajo de campo en contextos de diversidad y continúa ofreciendo espacios para el reconocimiento del grupo de posgrado en su ecología de saberes. Técnicas, resultados y experiencias desde múltiples disciplinas, se ofrecen a los maestrantes en busca del mejoramiento del uso intencionado de los cuerpos y las narrativas de la comunidad aprendiente como recursos pedagógicos para optimizar la comunicación grupal durante la interacción.

Objetivos de aprendizaje:

- Reflexionar sobre las concepciones acerca de la vida y la diversidad, en sus implicaciones y posibilidades para la configuración de los escenarios pedagógicos, desde una perspectiva integral e intercultural.
- Analiza, investiga y propone procesos de construcción de conocimiento desde diferentes prácticas artísticas y considera sus efectos sobre la diversidad del desarrollo humano integral
- Propone e implementa nuevos procedimientos integrales para articular formas de expresión y problematización de las posturas pedagógicas desde lenguajes artísticos para la mediación pedagógica
- Dominar los fundamentos teóricos y prácticos de al menos tres corrientes críticas latinoamericanas de interés pedagógico (Pedagogía del afecto, Sociología de la imagen e Hibridez cultural)
- Sistematiza, documenta y comunica desde un enfoque crítico los conocimientos adquiridos a partir de las propuestas basadas en IAP desarrolladas en los espacios de ejercicio profesional.

Ejes temáticos / saberes integrales:

1) Expresión de la diversidad mediante prácticas de arte inclusivas
2) Medios y técnicas en el arte y la cultura de la convergencia
3) Transmedialidad y sistemas educativos en la sociedad 4.0
4) Pedagogías de los afectos y de la imagen en los procesos de aprendizaje

Nombre del módulo: Diseño y análisis de estrategias comunicativas

Créditos: 6

Descripción:

El módulo asume entramados de comunicación: comunitarios, virtuales, sociales e institucionales, como espacios transformadores y busca proveer las destrezas necesarias para que el grupo de maestrantes pueda incorporarlos a su mediación de maneras innovadoras. Se atiende al robustecimiento de herramientas reflexivas como andamiajes para visibilizar y repensar la configuración de tales redes y el carácter teleológico subyacente a las relaciones entre sus nodos, mediante ejercicios cotidianos profundos de extrañamiento y meditación. Nuevas tecnologías de la comunicación, espacios de aprendizaje colaborativos y la diversidad de posibilidades asociadas con sus diversas características, se suman al diálogo y al flujo de trabajo de la comunidad de aprendizaje entre maestrantes. Finalmente, el curso provee espacio para el enriquecimiento de las propuestas desarrolladas durante los trimestres anteriores, así como para el análisis de sus alcances, limitaciones e impactos.

Objetivos de aprendizaje:

- Propone e implementa nuevas estrategias comunicativas transmediales asociadas a propuestas pedagógicas para mejorar sus alcances e impacto
- Analiza, investiga y propone estrategias comunicativas sociales, mediáticas o virtuales, desde un enfoque transmedial, decolonial y transformador
- Dominar los fundamentos teóricos y prácticos de al menos dos corrientes críticas latinoamericanas de interés pedagógico (Pedagogía de la Comunicación y Pedagogía Decolonial).
- Sistematiza, documenta y comunica propuestas participativas mediante estrategias transmediales con el apoyo de la discusión/revisión entre la comunidad de aprendizaje
- Comparte sus conocimientos, experiencias y aprendizajes mediante diferentes formas de expresión y problematización de las posturas pedagógicas desde la construcción de productos audiovisuales o interactivos.

Ejes temáticos / saberes integrales:

1) Abordaje de los procesos pedagógicos como procesos comunicativos transmediales
2) El impacto de los proyectos pedagógicos desde una perspectiva decolonial
3) Pedagogía de la comunicación y procesos de aprendizaje

Unidades temáticas del énfasis en Diversidad en los procesos educativos

Nombre: Procesos creativos en el ejercicio pedagógico

Créditos: 6

Descripción:

Reconocer la capacidad de crear como parte de la naturaleza humana, nos pone ante la gran oportunidad y responsabilidad de crear un presente en el que construyamos conjuntamente conocimientos y prácticas desde la ética, auto cuido y búsqueda del bien común. La unidad brinda al estudiantado la posibilidad de crear y ensayar caminos que promuevan la reflexión crítica y propositiva en diversos espacios educativos, promoviendo el construir conocimientos desde la pregunta. Durante el curso se busca propiciar en las personas maestrantes el reconocimiento de habilidades propias y en las personas con que construyen aprendizajes, para potenciar nuevas maneras de aproximarse al conocimiento. Asimismo, se promueven las posibilidades diversas para desarrollar ejercicios pedagógicos creativos que partan del reconocimiento de las realidades educativas, y la confluencia de saberes que permiten potenciar las habilidades de todas las personas que participen del acto educativo.

Objetivos de aprendizaje:

- Utilizar e integrar conocimientos sobre los procesos creativos como herramientas que permiten identificar las posibilidades de mediación pedagógica en diversos contextos, a fin de aprovechar las capacidades creadoras en la construcción de aprendizajes desde la convivencia y el trabajo transdisciplinario
- Proponer e implementar nuevas propuestas de mediación pedagógica creativas reconociendo los retos que plantea trabajar en realidades educativas diversas y complejas
- Dominar los fundamentos teóricos y prácticos asociados al reconocimiento de los procesos creativos desde la convivencia como base de la construcción de aprendizajes

Ejes Temáticos /Saberes integrales:

1) Teorías y prácticas sobre los procesos creativos como bases de la construcción y mediación de aprendizajes en diversos contextos.
2) Capacidades creadoras y lenguajes multimedia en la construcción de aprendizajes desde la convivencia y el trabajo interdisciplinario.
3) Propuestas de mediación pedagógica transmedial, para los retos del trabajo en realidades educativas diversas y complejas.

Nombre: Educación inclusiva: integralidad, diversidad e interculturalidad

Créditos: 6

Descripción:

Históricamente, los sistemas educativos del mundo han diseñado estrategias educativas que se ajustan a los objetivos de una visión Estado-Nación. Estas estrategias refuerzan y reproducen desigualdades excluyendo a una buena parte de la sociedad que no se ajusta a ellas. Con la declaración de la educación como un derecho universal, la sociedad en general y los gobiernos en

particular deben propiciar modelos educativos que permitan la participación de la ciudadanía para poder construir una sociedad inclusiva. Esta unidad temática visibiliza que las personas se aproximan a la construcción de conocimientos de manera distinta, por ende, los modelos educativos deben propiciar estrategias curriculares y pedagógicas que reconozcan a cada quien, y les promuevan a ser parte activa de su propio desarrollo y el de su sociedad. Todo ello a fin de hacer valer sus derechos en igualdad de oportunidades. Por lo anterior, se reconoce una docencia para guiar caminos de aprendizaje hacia el Buen Vivir, que toma como punto de partida la diversidad y la multiplicidad de maneras de construir conocimiento que poseen todas las personas. El curso invita al estudiantado a sentipensar sobre los principios y estrategias pedagógicas desde la educación inclusiva, tomando como punto de partida el reconocimiento de las oportunidades de aprendizaje en los entornos y contextos diversos donde realizan sus prácticas educativas. Se considera en el curso la dialogicidad como base necesaria para el trabajo colaborativo y la construcción aprendizajes integrales en espacios interculturales e inclusivos.

Objetivos de aprendizaje:

- Utilizar e integrar conocimientos sobre los principios que dan sustento a la educación inclusiva con el propósito de diseñar y poner en práctica estrategias pedagógicas inclusivas en diversos entornos educativos
- Analizar críticamente las principales perspectivas sobre las prácticas pedagógicas asociadas al reconocimiento de cada persona y su derecho a una educación en condiciones de equidad
- Proponer e implementar diversas estrategias de mediación pedagógica en el marco de los principios de la educación inclusiva e intercultural, para promover la participación respetuosa de las personas como eje central en las dinámicas de construcción de conocimiento y nuevos aprendizajes

Ejes Temáticos/ Saberes integrales:

1) Diseño y aplicación de estrategias pedagógicas inclusivas en diversos entornos educativos.
2) Crítica de los enfoques personal y colectivo (integralidad-interculturalidad; singularidad/diversidad-colectividad) en abordajes pedagógicos desde los derechos humanos y la educación inclusiva.
3) Practicas pedagógicas inclusivas para promover la participación respetuosa de cada persona como eje central en los procesos de construcción de aprendizaje y conocimiento colectivo.

Nombre: Currículo inclusivo: caminos dialógicos transformadores

Créditos: 6

Descripción:

Las condiciones que vive el mundo nos hacen cuestionar la manera en que hemos conceptualizado el quehacer educativo. Planteamos la necesidad de reconfigurar los cimientos que han permitido que se consoliden paradigmas que lejos de mejorar y construir un mundo mejor, reproducen vicios que son fundamento de las crisis educativas actuales. Para buscar una propuesta de construcción

reflexiva y colectiva, el currículo requiere analizar temas como: el buen vivir, derechos, educación inclusiva, la ecopedagogía, interculturalidad, la educación situada, transdisciplinariedad, entre otros. La discusión sobre el "currículo" se construyó desde una visión dicotómica en la cual la propuesta curricular consideró, por un lado, el modelo que se quiere del estudiante, y por otro la propuesta de desarrollo vigente en nuestros países. La discusión se mantiene, sobre todo en la revaloración de la pertinencia de estas propuestas curriculares. La unidad en modalidad seminario plantea hacer una lectura crítica de los enfoques y dimensiones vigentes del currículo, desde un quehacer pedagógico que demanda enfoques de derechos que identifiquen la necesidad de reconocer los aprendizajes situados como punto de partida para ciclos de construcción y reconstrucción de conocimientos desde la praxis. Como base del trabajo para este seminario, utilizaremos la metáfora del tejido, buscando que todos los saberes adquiridos y aprendizajes construidos durante la maestría en el énfasis en diversidad en los procesos educativos, se puedan entretejer desde una mirada crítica, transformadora y propositiva que aporte a las distintas dimensiones curriculares vigentes. Por ello, la metodología sobre la cual se desarrollará el curso es la del seminario. Con ello se busca que las personas maestrantes puedan vincular su experiencia de investigación como insumo para la construcción de aprendizajes a partir de los contenidos propuestos en el seminario. Además, se procurará realizar grupos de trabajo que faciliten el intercambio y trabajo colaborativo para aportar a los contenidos de la unidad.

Objetivos de aprendizaje:

- Analizar, investigar y proponer abordajes sobre los itinerarios pedagógicos que utiliza en sus investigaciones y ejercicios de mediación, a fin de reconocer las dimensiones curriculares y evaluativas que da sustento a las acciones que promueven la construcción de nuevos aprendizajes
- Analizar con enfoque crítico-propositivo las diversas propuestas curriculares que constituyen la realidad educativa del país.
- Ejercer la profesión en forma responsable y con liderazgo, reconociendo las voces que participan en la construcción y puesta en práctica de las propuestas curriculares diversas que forman parte de realidades educativas nacionales o locales.

Ejes Temáticos/ Saberes integrales:

1) Los itinerarios pedagógicos y sus aportes a prácticas pedagógicas inclusivas que promuevan la construcción de aprendizajes.
2) Análisis crítico-propositivo de las propuestas curriculares diversas que forman parte de las realidades educativas del país.
3) Ejercicio profesional desde un liderazgo inclusivo.

Nombre:	Construcción y autogestión reflexiva sobre propuestas y proyectos pedagógicos
Créditos:	6

Descripción:

La unidad es concebida como un espacio para la construcción, el diálogo, el intercambio y la crítica alrededor de las producciones individuales y grupales generadas a través del proceso del posgrado y en miras a su refinamiento o a la construcción de mediaciones novedosas para su divulgación. La comunidad aprendiente, sus tutores y lectores, organizan sus propios y variados espacios para el

análisis, ensayo o exposición de las propuesta o proyectos en procesos orientados a la mejora continua de las ideas y procedimientos que les son consustanciales. Además, especialistas en diversas materias acordes con los intereses y necesidades de los maestrantes en esta última etapa, comparten saberes e introducen nuevos marcos referenciales en miras de promover el enriquecimiento de las producciones generadas.

Objetivos de aprendizaje:

- Dialogar y construir acuerdos con individuos y grupos ante aportaciones, sugerencias o críticas realizadas sobre su accionar a través de la mediación pedagógica.
- Demostrar una actitud proactiva en la identificación de oportunidades para mejora de las propuestas pedagógicas desarrolladas así en sus aspectos teóricos como en sus dimensiones prácticas
- Proponer e implementar procedimientos innovadores y acordes con las temáticas específicas de interés, con el propósito de mejorar el impacto de su divulgación en diferentes nichos nacionales e internacionales

Ejes Temáticos /Saberes integrales:

1) Inter y Transdisciplinaridad en los procesos de investigación y reflexión crítica
2) Retos de la Autogestión e Innovación en los escenarios pedagógicos regionales
3) Divulgación transmedial para un diálogo interdisciplinario de mayor alcance intersectorial

Unidades temáticas del énfasis en Desarrollo y Atención Integral de la Primera Infancia

Nombre:	Tendencias y programas de promoción del desarrollo: hacia una atención crítica y transdisciplinar para la Primera Infancia
Créditos:	6 créditos

Descripción:

En modalidad de seminario, la unidad representa una plataforma para visibilizar y experimentar tendencias y programas de promoción del desarrollo para la primera infancia, destacados nacional o internacionalmente por su impacto a favor de un buen vivir integral por medio de acciones hacia la reducción de la desigualdad. Desde una perspectiva de abordaje a la complejidad multinivel sobre las realidades regionales, propuestas específicas se analizan en términos de la articulación entre sus componentes de legislación, historia, derechos, y modelos de política económica.
Asimismo, tendencias y programas contemporáneos en boga dentro del panorama nacional, se someten al análisis crítico desde una perspectiva interdisciplinar. La metodología del seminario corresponde al seminario crítico-investigativo.

Objetivos de aprendizaje:

- Dominar los fundamentos teóricos y prácticos de las principales tendencias y programas de promoción del desarrollo característicos de la actualidad nacional e internacional
- Utilizar e integrar conocimientos para generar análisis multinivel que visibilicen las relaciones y pertinencia entre las premisas asociadas con las tendencias y programas, al respecto de la historia, la legislación y la cotidianidad de las comunidades donde se ejecutan.

- Proponer e implementar nuevos procedimientos de gestión inter y transdisciplinarias hacia la adaptación, extensión o reconfiguración de programas para apoyar las orientaciones y necesidades pedagógicas particulares de cada maestrante y de las comunidades con quienes conviven

Ejes temáticos / saberes integrales:

1) Fundamentos teóricos y prácticos de una atención crítica e integral en la primera infancia
2) Análisis multiaxial de programas orientados a promover el desarrollo integral
3) Retos y oportunidades en la atención integral para la primera infancia en Costa Rica

Nombre: Construcción de aprendizajes y neurodesarrollo en la Primera Infancia

Créditos: 6

Descripción:

En modalidad de seminario, la unidad pretende que cada maestrante reconozca los aspectos neurofisiológicos y neurocognitivos que intervienen en la construcción de diversidad de aprendizajes a través del ciclo vital. Se busca proporcionar elementos teórico-prácticos que desde una perspectiva transdisciplinar, permitan adquirir una perspectiva informada de los espacios pedagógicos como escenarios complejos para la adquisición y construcción colectiva de sentires y pensares. El seminario permite al estudiante y la estudiante hacer un análisis de las situaciones cotidianas en los espacios de aprendizaje mediante conceptos vinculados con la neurociencia, las ciencias cognoscitivas y algunas teorías del aprendizaje relevantes desde una postura crítica-reflexiva. La metodología del seminario corresponde al seminario crítico-investigativo.

Objetivos de aprendizaje:

- Analizar, investigar y proponer orientaciones desde enfoques neurocognitivos del aprendizaje, para el desarrollo de las virtudes y talentos de las personas en su diversidad
- Utilizar e integrar conocimientos derivados de la neuroplasticidad para motivar e impulsar la convicción transformadora sobre los procesos de aprendizaje
- Analizar críticamente las principales perspectivas y tendencias sobre las bases neurocognitivas de los aprendizajes y la maduración nerviosa, para desarrollar mediaciones pedagógicas innovadoras

Ejes temáticos / saberes integrales:

1) Procesos de aprendizaje y mediación desde sus bases en neuroplasticidad
2) Aspectos neurocognitivos de las diferencias individuales en los procesos educativos
3) Críticas a los enfoques neuroeducativos desde pedagogías contemporáneas

Nombre: Gestión del desarrollo y la atención integral para la primera infancia en el ámbito intersectorial

Créditos: 6

Descripción:

La unidad propone una apertura a nuevos entendimientos del flujo de trabajo e información que caracterizan diversos contextos institucionales y no formales vinculados con la atención a la primera infancia en los sectores de: salud, educación, justicia y economía, entre otros. Modelos, filosofías, técnicas, procedimientos e instrumentos de uso regular para algunos sectores, aunque desconocidos para otros, son puestos en común ante la comunidad de maestrantes por medio del ejercicio y la inmersión en varios escenarios intersectoriales. Tales experiencias y aperturas se orientan a facilitar la articulación de redes o encadenamientos inter y transdisciplinarias en apoyo a la primera infancia, desde lenguajes y visiones compartidas en sus fundamentos y propósitos.

Objetivos de aprendizaje:

- Sistematizar, documentar y comunicar conocimientos adquiridos sobre modelos y modalidades de trabajo características de diversas organizaciones institucionales y no formales vinculadas con la atención a la primera infancia
- Participar proactivamente en comunidades profesionales, redes intersectoriales y/o iniciativas asociadas a proyectos vinculados con la atención a la primera infancia, relacionadas con la actividad profesional e investigativa en temas de interés
- Analizar críticamente las principales perspectivas y tendencias sobre las articulaciones intersectoriales en miras de sugerir propuestas de mejora a través de la colaboración inter y transdisciplinarias

Ejes Temáticos/ Saberes integrales:

1) Modelos y propuestas para el desarrollo de colaboración intersectorial e integral en el trabajo con la primera infancia
2) Estrategias en la articulación de redes intersectoriales para impulso del abordaje integral de la atención para la primera infancia.
3) Perspectivas e instrumentos para el análisis y la investigación del impacto de propuestas pedagógicas en la propia práctica y en el ámbito intersectorial

Nombre: Construcción y autogestión reflexiva sobre propuestas y proyectos pedagógicos

Créditos: 6

Descripción:

La unidad es concebida como un espacio para la construcción, el diálogo, el intercambio y la crítica alrededor de las producciones individuales y grupales generadas a través del proceso del posgrado y en miras a su refinamiento o a la construcción de mediaciones novedosas para su divulgación. La comunidad aprendiente, sus tutores y lectores, organizan sus propios y variados espacios para el análisis, ensayo o exposición de las propuesta o proyectos en procesos orientados a la mejora continua de las ideas y procedimientos que les son consustanciales. Además, especialistas en

diversas materias acordes con los intereses y necesidades de los maestrantes en esta última etapa, comparten saberes e introducen nuevos marcos referenciales en miras de promover el enriquecimiento de las producciones generadas.

Objetivos de aprendizaje:

- Dialogar y construir acuerdos con individuos y grupos ante aportaciones, sugerencias o críticas realizadas sobre su accionar a través de la mediación pedagógica.
- Demostrar una actitud proactiva en la identificación de oportunidades para mejora de las propuestas pedagógicas desarrolladas así en sus aspectos teóricos como en sus dimensiones prácticas
- Proponer e implementar procedimientos innovadores y acordes con las temáticas específicas de interés, con el propósito de mejorar el impacto de su divulgación en diferentes nichos nacionales e internacionales

Ejes Temáticos /Saberes integrales:

1) Inter y Transdisciplinaridad en los procesos de investigación y reflexión crítica
2) Retos de la Autogestión e Innovación en los escenarios pedagógicos regionales
3) Divulgación transmedial para un diálogo interdisciplinario de mayor alcance intersectorial

Cursos optativos (todos de tres créditos)

Nombre del curso: Fundamentos pedagógicos y dinámicas de los aprendizajes

Descripción:

El curso retoma aspectos básicos de principios y teorías pedagógicas y sobre los aprendizajes, explicitando sus procesos de constitución socio-histórica, para generar un panorama general desde el cual reflexionar acerca de sus influencias sobre los escenarios educativos y las situaciones pedagógicas actuales. El curso también desarrolla experiencias de análisis críticos enriquecidas por los enfoques interdisciplinarios de las personas maestrantes, acerca del grado de correspondencia entre tales posicionamientos teóricos y las diferentes aspiraciones teleológicas hacia las cuáles se encaminan las principales tendencias de desarrollo latinoamericano, en cada una de las diferentes disciplinas contempladas. Así, se busca establecer la medida en que las perspectivas y el accionar pedagógico deben resignificarse para orientar su potencial transformador en la dirección de las aspiraciones que cada persona maestrante contempla a partir de su praxis.

Objetivos de aprendizaje:

- Reconocer los principios y teorías asociadas con las concepciones de la pedagogía, mediación y el aprendizaje, que han impactado mayoritariamente la organización actual de los espacios pedagógicos a nivel nacional y regional.
- Analizar de manera crítica la correspondencia entre los principios o teorías revisadas, y las aspiraciones de las diferentes propuestas políticas, filosóficas y económicas que dominan las propuestas actuales sobre objetivos de desarrollo nacional y regional.
- Formular posturas concretas y derroteros particulares, a partir de los análisis realizados y respecto al impacto de las prácticas pedagógicas como agentes transformadores del contexto.

Contenidos:

1) Alcances y limitaciones de pedagogías en auge a fin de Siglo XX: constructivismos, pedagogías inclusivas, pedagogías transformadoras, pedagogía crítica, pedagogías activas.
2) Potencial y retos de nuevas tendencias en pedagogía: pedagogía cooperativa, pedagogías transdisciplinares, pedagogías extendidas, pedagogías decoloniales y pedagogía transmedia.
3) Creencias pedagógicas, creencias epistemológicas, y su influencia en la praxis pedagógica.
4) Transformación sociocultural desde la pedagogía: derroteros para una praxis dinámica e intencionada

Nombre del curso: Comunicación transmedia en educación

Descripción:

El curso está constituido por procesos de introducción y análisis sobre estrategias comunicativas transmediáticas clásicas e innovadoras, así como sobre las bases teórico- conceptuales de las corrientes que representan. Ensayos hacia la transmedialización efectiva de narrativas se construyen de manera individual y colectiva, mientras se profundiza en las implicaciones de tales ensayos sobre la mediación pedagógica y su impacto en la potenciación de los aprendizajes propios de distintas disciplinas. Cada maestrante investiga y profundiza además en nuevas técnicas y/o tecnologías para transmedializar narrativas con enfoque pedagógico.

Objetivos de aprendizaje:

- Posicionarse pedagógicamente ante las principales tendencias y estrategias comunicativas transmedia, así como ante sus bases teórico-conceptuales.
- Experimentar con ejemplos de narrativas transmedia, de manera individual y colectiva, para valorar su efectividad a la luz de diversidad de panoramas ecológico-mediáticos y audiencias de interés.
- Explorar nuevas técnicas y tecnologías para extender la posibilidad de transmedializar narrativas orientadas a la mediación en arte y educación.

Contenidos:

5) Ecología de medios y su impacto en la mediación hacia la transformación social.
6) Narrativa transmedia
7) Lenguaje audiovisual en la mediación de los aprendizajes
8) Realidad extendida y aprendizajes
9) Aspectos éticos del uso y consumo de nuevas tecnologías

Nombre del curso: Desarrollo, estimulación e inclusión de niños y niñas con discapacidad y con talento

Descripción:

El seminario aborda las diversidades manifiestas por estudiantes con perfiles de aprendizaje asociados con características de alta dotación, talento o situaciones de discapacidad, con implicaciones sobre los procesos de aprendizaje y la mediación pedagógica. La comunidad maestrante se orienta a la exploración y análisis de estrategias innovadoras para favorecer una pedagogía transformadora con enfoque integral ante los escenarios complejos que implican las actuales políticas de inclusión para aprendientes y familias en distintos ámbitos de la educación formal y no formal. El enfoque crítico y el contraste con literatura y experiencias internacionales se confrontan además al respecto de las implicaciones de los marcos reglamentarios y legales que habilitan y circunscriben las acciones educativas posibles dentro del ámbito nacional.

Objetivos de aprendizaje:

- Posicionarse pedagógicamente ante las principales tendencias y estrategias pedagógicas en boga para el abordaje de la alta dotación, el talento y diversas situaciones asociadas con discapacidad en ambientes de aprendizaje.
- Analizar crítica y reflexivamente estrategias innovadoras desde pedagogías transformacionales al respecto de las implicaciones de los marcos reglamentarios y legales nacionales.
- Explorar nuevas técnicas y tecnologías para extender la posibilidad de dar respuesta oportuna a la diversidad de perfiles de aprendizaje asociados con la alta dotación y/o las situaciones de discapacidad.

Contenidos

1) Diversidades individuales y su interacción con el medio: de las barreras a los talentos.
2) La pedagogía transformacional en la mediación de la discapacidad, el talento y la alta dotación
3) De los sistemas aumentativos a la co-curricularidad flexible
4) Potencialización de las diversidades en capacidades socio-cognitivas y lingüísticas desde el diseño universal para los aprendizajes.
5) La discapacidad y la alta dotación desde la perspectiva de la complejidad y la para consistencia

Nombre del curso: Dinámicas de la Diversidad en el Aula.

Descripción:

El seminario explora el panorama de diferentes manifestaciones de las diversidades que pueden abarcar desde el género, la etnia, el estatus socioeconómico, habilidades físicas o neurocognitivas, etc.; en sus implicaciones para los procesos que se vivencian dentro de los centros educativos. Se investigan las actitudes prevalecientes acerca de las diversidades en ámbitos familiares, educativos y comunitarios, analizando sus bases socioculturales y educativas como raíces desde las cuales resignificar sus implicaciones en los procesos de aprendizaje. La comunidad maestrante explora modelos de la diversidad oficiales, en contraste con aquellos subyacentes en la práctica educativa real, para proponer alternativas integrales e interdisciplinarias hacia ambientes de aprendizaje transformadores.

Objetivos de aprendizaje:

- Posicionarse pedagógicamente ante las principales tendencias y modelos educativos para la comprensión y abordaje de las implicaciones de diversidades en distintos ámbitos sobre los procesos de aprendizaje.
- Analizar crítica y reflexivamente las actitudes prevalecientes acerca de las diversidades en ámbitos familiares, educativos y comunitarios.
- Explorar nuevas alternativas integrales e interdisciplinarias para el trabajo pedagógico transformador con las diversidades hacia ambientes de aprendizaje democráticos y solidarios.

Contenidos:

1) Impacto de los factores socioculturales en la diversidad del centro educativo y en el aula.
2) Diversidades asociadas con género: teoría, reflexión y análisis.
3) Diversidades asociadas con cultura y etnia: teoría, reflexión y análisis.
4) Diversidad asociada con el estrato socioeconómico: teoría, reflexión análisis. -
5) Diversidad asociada con capacidad movilidad y procesos neurocognitivos: teoría, reflexión y análisis.
6) Abordaje Integral, Interdisciplinario e Intersectorial de la Diversidad en los escenarios pedagógicos

ANEXO C

PROFESORES DE LAS ACTIVIDADES DE LA MAESTRÍA EN PEDAGOGÍA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL

ANEXO C

PROFESORES DE LAS ACTIVIDADES DE LA MAESTRÍA EN PEDAGOGÍA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL

ACTIVIDAD	DOCENTE
Módulos del tronco común	
Posturas y construcciones pedagógicas en el siglo XXI	Carolina López Castillo
Pedagogía transdisciplinar y narrativas de la corporeidad	Karen Banda Guevara
Pedagogía, vida y diversidad: arte, diálogo y reflexión	Cecilia Dobles Trejos
Diseño y análisis de estrategias comunicativas	Brenda Barrantes Requeno
Cursos optativos	
Fundamentos pedagógicos y dinámicas del aprendizaje	Juan Gómez Torres
Desarrollo, estimulación e inclusión de niños y niñas con discapacidad y talento	Carolina López Castillo
Comunicación transmedia en Educación	Marcia Silva Pereira
Dinámicas de la Diversidad en el Aula	Simona Trovato Apollaro
Unidades temáticas del énfasis en Diversidad en los Procesos Educativos	
Procesos creativos en el ejercicio pedagógico	Adelaida Mata Solano
Educación inclusiva: integralidad, diversidad e interculturalidad	Juan Gómez Torres
Currículo inclusivo: caminos dialógicos transformadores	Carolina López Castillo
Construcción y autogestión reflexiva sobre propuestas y proyectos pedagógicos en Diversidad	Simona Trovato Apollaro
Unidades temáticas del énfasis en Desarrollo y Atención Integral de la Primera Infancia:	
Tendencias y programas de estimulación: hacia una atención crítica y transdisciplinar para la Primera Infancia	Carolina López Castillo
Construcción de aprendizajes y neurodesarrollo en la Primera Infancia	Simona Trovato Apollaro
Gestión del desarrollo y la atención integral de la Primera Infancia en el ámbito Intersectorial	Dora Hernández Vargas
Construcción y autogestión reflexiva sobre propuestas y proyectos pedagógicos en Primera Infancia	Dora Hernández Vargas

ANEXO D

DOCENTES DE LAS ACTIVIDADES DE LA MAESTRÍA EN PEDAGOGÍA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL Y SUS GRADOS ACADÉMICOS

ANEXO D

DOCENTES DE LAS ACTIVIDADES DE LA MAESTRÍA EN PEDAGOGÍA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL Y SUS GRADOS ACADÉMICOS

KAREN BANDA GUEVARA

Licenciatura en Pedagogía I y II ciclos, Universidad Nacional. Maestría en Educación Rural Centroamericana, Universidad Nacional.

BRENDA BARRANTES REQUENO

Licenciatura en Psicología, Universidad de Costa Rica. Maestría en Pedagogía, Universidad Nacional.

CECILIA DOBLES TREJOS

Licenciatura en Antropología Social, Universidad de Costa Rica. Maestría en Antropología, Universidad de Costa Rica.

JUAN GÓMEZ TORRES

Bachillerato en Enseñanza de la Filosofía, Universidad Nacional. Bachillerato en Filosofía, Universidad Nacional. Licenciatura en Administración Educativa, Universidad Nacional. Maestría en Estudios Latinoamericanos, Universidad Nacional. Doctorado en Estudios Latinoamericanos, Universidad Nacional.

DORA HERNÁNDEZ VARGAS

Licenciatura en Educación Preescolar, Universidad Nacional. Maestría en Pedagogía, Universidad Nacional.

CAROLINA LÓPEZ CASTILLO

Licenciatura en Educación Preescolar, Universidad Nacional. Maestría en Pedagogía, Universidad Nacional. Doctorado en Educación, Universidad Católica de Costa Rica.

ADELAIDA MATA SOLANO

Licenciatura en Educación Preescolar, Universidad Nacional. Licenciatura en Psicología, Universidad de Costa Rica. Doctorado en Educación, Universidad de La Salle.

MARCIA SILVA PEREIRA

Maestría en Comunicación, Universidad de Costa Rica.

SIMONA TROVATO APOLLARO

Licenciatura en Docencia de las Artes Dramáticas, Universidad Estatal a Distancia. Maestría en Pedagogía, Universidad Nacional.

CONARE

CONSEJO NACIONAL DE RECTORES

UCR

TEC

UNA

UNED

UTN Universidad Técnica Nacional

/Consejo Nacional de Rectores www.conare.ac.cr 2519-5700

1.3 km. norte de la Embajada de los Estados Unidos. Pavas, San José, Costa Rica