

CONSEJO NACIONAL DE RECTORES

Oficina de Planificación de la Educación Superior

División Académica

Dictamen de rediseño del Bachillerato en Educación Inicial en Inglés, Sede de Occidente modalidad presencial, de la Universidad Costa Rica

Ana Elissa Monge Figueroa



OPES ; no. 57-2024

378.2
M743d

Monge Figueroa, Ana Elissa

Dictamen de rediseño del bachillerato en educación inicial en inglés, Sede de Occidente modalidad presencial, de la Universidad Costa Rica. [Recurso electrónico] / Ana Elissa Monge Figueroa. -- San José, C.R. : CONARE - OPES, 2024.
(OPES; no. 57-2024) 1 recurso en línea (80 páginas); archivos de texto PDF, 850 KB

ISBN 978-9977-77-615-6

1. EDUCACIÓN INICIAL EN INGLÉS. 2. BACHILLERATO UNIVERSITARIO. 3. PERFIL PROFESIONAL. 4. PLAN DE ESTUDIOS. 5. PERSONAL DOCENTE. 6. UNIVERSIDAD DE COSTA RICA. CENTRO UNIVERSITARIO REGIONAL DE OCCIDENTE. I. Título. II. Serie.

LRD



PRESENTACIÓN

El estudio que se presenta en este documento (OPES; no. 57-2024) se refiere al dictamen de rediseño del Bachillerato en Educación Inicial en Inglés, Sede Occidente, modalidad presencial, de la Universidad de Costa Rica.

El dictamen fue elaborado por la M.Sc. Ana Elissa Monge Figueroa, investigadora de la División Académica de la Oficina de Planificación de la Educación Superior (OPES), con base en la propuesta de rediseño elaborada por la Subcomisión de Restructuración del Plan de Estudios del Departamento de Educación.

La revisión integral del documento estuvo a cargo de la Dra. Katalina Perera Hernández, Jefa de la División Académica y la edición del documento fue realizada por Licda. Sandra Guillén Guardado, asistente de la División citada.

El presente dictamen fue aprobado por el Consejo Nacional de Rectores en la sesión No. 36-2024, artículo 7, inciso f) celebrada el 1° de octubre de 2024.



Gastón Baudrit Ruiz
Director a.i de la OPES

Tabla de contenido

I	
1.	Introducción..... 1
2.	Datos generales 2
3.	Principales cambios que se realizaron a la propuesta 3
4.	Justificación del rediseño de la carrera..... 4
5.	Sobre el objeto de estudio 6
6.	Objetivos de la carrera..... 7
7.	Perfil académico-profesional..... 8
8.	Implementación del MNC-CE-CR en el Bachillerato en Educación Inicial en Inglés 14
9.	Campo de inserción profesional..... 19
10.	Oferta académica aprobada, según datos de la División Académica de OPES..... 22
11.	Requisitos de ingreso..... 23
	Los requisitos de ingreso a la carrera de la persona estudiante son:..... 23
12.	Requisitos de graduación 24
13.	Lista de los cursos de la carrera..... 24
14.	Descripción de los cursos de la carrera..... 24
15.	Correspondencia del equipo docente con los cursos asignados..... 24
16.	Conclusiones 25
17.	Ficha de información para gestión de datos de la División Académica 26
18.	Recomendaciones 26
	Anexo A..... 28
	Anexo B..... 30
	Anexo C..... 72
	Anexo D..... 76

1. Introducción

La solicitud de rediseño del plan de estudios del Bachillerato en Educación Inicial en Inglés, modalidad presencial, de la Universidad de Costa Rica, fue enviada al Consejo Nacional de Rectores (CONARE) por el Dr. Gustavo Gutiérrez Espeleta, Rector de la UCR, mediante la nota R-3045-2024 del 17 de mayo de 2024. A partir de esta nota, se procedió a solicitar el resumen ejecutivo y los atestados necesarios para el estudio. La solicitud fue recibida por vía electrónica en la División Académica el 23 de mayo de 2024, con el objetivo de comenzar los procedimientos establecidos en el documento *Lineamientos para la creación y rediseño de carreras universitarias estatales*¹.

Para el rediseño de una carrera se utiliza lo establecido en los Lineamientos indicados (p.25), los cuales señalan los siguientes temas, que constituyen la base del estudio realizado por la Oficina de Planificación de la Educación Superior (OPES):

- Datos generales
- Principales cambios que están realizando en la propuesta
- Justificación del rediseño
- Objeto de estudio
- Objetivos de la carrera
- Perfil académico-profesional
- Implementación del MNC-CE-CR en el Bachillerato en Educación Inicial en Inglés
- Campo de inserción laboral del graduado
- Requisitos de ingreso
- Requisitos de graduación
- Análisis del contexto de la oferta académica aprobada en relación con la disciplina y los resultados del OLaP

¹ Aprobado por el Consejo Nacional de Rectores en la sesión N°41-2022 celebrada el 18 de octubre de 2022.

- Actividades de formación académica de la carrera
- Descripción de las actividades de formación académica de la carrera
- Correspondencia del equipo docente con las actividades de formación académica.

A continuación, se analiza cada uno de estos aspectos.

2. Datos generales

Es importante resaltar entre los datos principales lo siguiente:

- La Universidad indica que el Bachillerato en Ciencias Educación Preescolar con Concentración en Inglés es una carrera “propia” de la UCR, dado que está incluida en la oferta académica antes de la firma del Convenio de Coordinación de la Educación Superior Universitaria Estatal. Este tipo de carreras no requieren aprobación por parte de Conare. Sin embargo, considerando los cambios en el contexto actual, la División Académica recomienda que estas carreras realicen el proceso de aprobación de manera voluntaria para integrarse a la lista de carreras aprobadas por el Consejo, tal como lo hace la Universidad de Costa Rica con esta carrera.
- Este bachillerato estará asociado al Departamento de Educación, dependencia directa de la Coordinación de Docencia de la Sede Universitaria de Occidente de la UCR y se impartirá en la Sede de Occidente de la UCR.
- **Cambio de nombre** de la carrera: se pasa de Bachillerato en Ciencias Educación Preescolar con Concentración en Inglés a **Bachillerato en Educación Inicial en Inglés**.
- Este bachillerato cuenta con ocho ciclos lectivos de 16 semanas cada uno, es decir, cuatro años. La periodicidad de la oferta académica es anual, con un número de promociones indefinidas.
- Nombre del título por otorgar:
 - Bachillerato en Educación Inicial en Inglés, 139 créditos

- Según la información proporcionada por la UCR, el Departamento de Educación de la Sede de Occidente cuenta con los recursos presupuestarios y financieros (talento humano, infraestructura, equipo y convenio o cartas de entendimiento ante la Regional del Ministerio de Educación Pública) necesarios para implementar la propuesta de rediseño (Resumen ejecutivo de la propuesta de rediseño del Plan de estudio Bachillerato en Educación Inicial en Inglés, UCR, 2024. Pp. 2-4).

3. Principales cambios que se realizaron a la propuesta

La información proporcionada por la UCR sobre el resumen de las modificaciones realizadas en la carrera, comparando la nueva propuesta con la versión anterior, es la siguiente:

- “Cambio de nombre de la carrera: de Bachillerato en Ciencias Educación Preescolar con Concentración en Inglés a Bachillerato en Educación Inicial en Inglés.
- Incorporación de 10 cursos: Seminario introductorio a la educación inicial, Mediación Pedagógica en la Educación Inicial, Comunicación oral y escrita para la Educación Inicial y Primaria, Desarrollo de habilidades del lenguaje en Educación Inicial, Pensamiento Científico en la Educación Inicial, Fundamentos psicobiológicos y neurológicos del desarrollo y el aprendizaje, Planeamiento y evaluación para la niñez de 4 a 6 años, Pensamiento lógico matemático en la Educación Inicial, Música y expresión corporal para la Educación Inicial, Seminario de Ética en el ejercicio docente.
- Eliminación de 5 cursos: Bases psicosociales de la educación, Expresión escrita para educadores, Evaluación de los aprendizajes en Educación Inicial y primaria, Didáctica de la literatura infantil, Música y expresión corporal

- Se cambian cursos de ciclo, se modifican las horas y el nombre como: Desarrollo del niño y la niña en la educación Inicial y Primaria, Didáctica del Inglés II
- Cambio de ciclo: Curso de artes, Didáctica específica en la educación inicial, Seminario de Realidad Nacional I
- Cambio de ciclo, horas y correquisitos: Didáctica del Inglés I, Currículo para la Educación Inicial, Literatura Infantil en inglés, Salud Mental
- Cambio de nombre: Experiencia profesional en la enseñanza del inglés en preescolar,” (Resumen ejecutivo de la propuesta de Bachillerato en Educación Inicial en Inglés, p.4-5)

4. Justificación del rediseño de la carrera

La justificación se enfoca en la expansión y el impacto socioeducativo del Bachillerato en Ciencias de la Educación Preescolar con Concentración en Inglés en la Sede de Occidente y su implementación en otras regiones de Costa Rica. Se destacan los esfuerzos institucionales y gubernamentales para promover el aprendizaje del inglés desde la primera infancia, abordando la importancia de la enseñanza inmersiva, los desafíos curriculares y la formación docente. Además, se analiza la relevancia de estas iniciativas en el contexto de las políticas educativas nacionales y su contribución a la equidad y calidad educativa. A continuación, se desarrollan los esfuerzos antes mencionados:

La Sede de Occidente ha ampliado la cobertura del Bachillerato en Ciencias de la Educación Preescolar con Concentración en Inglés a otras regiones del país. Este programa se ha ofrecido en la Sede del Caribe en seis promociones (2008, 2009, 2012, 2014, 2016, 2018), y según la resolución VD-11612-2020, se autorizaron cuatro nuevas promociones para los años 2021, 2022, 2024 y 2026, aumentando así su impacto socioeducativo.

El inglés se está posicionando no solo en el ámbito académico y económico, sino también en la identidad ciudadana, con más ejemplos de su constitución legal como segunda lengua. Este cambio trasciende el sistema educativo, afectando la comunicación y la identidad social.

La enseñanza del inglés en la primera infancia ha avanzado lentamente debido a factores sociodemográficos y profesionales que requieren atención primaria. Según el IV Informe del Estado de la Educación en Costa Rica (2013), aunque se avanzó en cobertura, la oferta sigue rezagada por la desactualización de los programas y la falta de esfuerzos en áreas clave como la lectoescritura emergente.

La enseñanza del inglés para niños de 5 a 11 años enfrenta desafíos de acceso, desactualización curricular y escasez de personal capacitado. Aunque algunos docentes tienen alto dominio del inglés, no siempre poseen las habilidades sociolingüísticas necesarias para potenciar el idioma en la niñez. Se reconoce que los menores de 7 años están en una etapa ideal para aprender una lengua extranjera, y se espera que el profesorado domine el inglés para enseñarlo de manera natural y espontánea mediante el juego y diversas metodologías.

El gobierno de Carlos Alvarado ha hecho esfuerzos significativos para ampliar la enseñanza del inglés desde la educación infantil, mejorando la calidad educativa y promoviendo la inclusión y la equidad. Actualmente, desde el nivel Interactivo II, los niños reciben clases de inglés en una modalidad inmersiva 80/20 (80% inglés, 20% español).

La estrategia nacional Alianza para el Bilingüismo (ABI) del Ministerio de Educación Pública (MEP) incluye una reforma para la inmersión del inglés desde la educación preescolar hasta la secundaria, buscando cerrar brechas y mejorar el acceso al mercado laboral.

El Bachillerato en Educación Inicial en Inglés se ha fortalecido para responder a estos cambios, proporcionando las herramientas necesarias para trabajar con la primera infancia y mejorar las oportunidades laborales. Según datos de la OLaP (2013), el 58,3% de los graduados trabaja en el sector público, el 91,7% en el sector privado, y el 100% ofrece servicios profesionales.

Las justificaciones propuestas para este rediseño del Bachillerato en Educación Inicial en Inglés son conformes a la normativa vigente.

5. Sobre el objeto de estudio

Según información proporcionada por la UCR el objeto de estudio de la carrera se define como:

“el proceso educativo de atención, cuidado y enseñanza del idioma inglés que se realiza con la niñez menor de 6 años en espacios formales e informales, que pretende en colaboración con la familia y la comunidad, potenciar el desarrollo integral, pleno y armónico de los niños y niñas.

En este sentido, se define que el objeto de estudio se acompaña del conjunto de experiencias de enseñanza y aprendizaje que orientan las intenciones e intervenciones del profesorado y el estudiantado en espacios educativos donde se promueven las habilidades comunicativas de la escucha y del habla del inglés al interactuar con la niñez menor de 6 años.

Este conjunto de experiencias de enseñanza y aprendizaje que se realizan en el proceso educativo se alimentan de las bases fundantes de la educación que corresponde a las dimensiones pedagógicas, didácticas, curriculares, y con fundamentos teóricos-metodológicos, actitudes, aptitudes, que se deben contemplar en el profesorado. Por medio de la implementación de técnicas, enfoques, estrategias, métodos y la realización de procesos investigativos se favorece una mediación pedagógica entre los actores involucrados e incorporando el idioma inglés.

El conjunto de experiencias refiere a un saber y ese saber proviene de la experiencia, que requiere de la presencia, la sensibilidad, la corporalidad, la atención y la escucha para que la experiencia docente se transforme en saber pedagógico y actúe con quienes se relaciona. El profesorado por excelencia son las personas que interpretan la situación y le da el valor que corresponde, se encargan de dar sentido y formación a lo que sucede. No es un sujeto de experiencia que se queda con un conocimiento adquirido rutinario o estático, sino que la investigación de la experiencia devela un saber pedagógico que da sentido a la teoría en educación y le permite al docente reflexionar no solo en términos de teoría y práctica en educación sino en la relación entre experiencia y saber. (Contreras y Pérez de Lara, 2013)

En este proceso educativo se pretende que el cuerpo docente sean personas conscientes de las realidades sociales, comunales y profesionales, personales para que puedan desde una visión intercultural, crítica, reflexiva y democrática ofrecer oportunidades de encuentro y diálogo con los otros, el saber y en mundo, en interacción con el idioma inglés donde se respete la integridad y dignidad del ser humano en todos los ámbitos.

Así entonces, los procesos comunicativos en el idioma inglés se construyen, en primera instancia, a partir de la interacción entre los actores del proceso curricular y, posteriormente, de la finalidad del saber y el conocimiento. Estas interacciones son parte de la experiencia de vivencias permanentes, oportunas y pertinentes de acuerdo con el nivel de madurez de cada persona estudiante y las habilidades desarrolladas. "(Información adicional al Resumen ejecutivo, UCR, 2024)

6. Objetivos de la carrera

A continuación, se detallan, por grado académico, el objetivo general y los específicos de la carrera.

Objetivo general:

Formar personas profesionales en Educación Inicial con habilidades, conocimientos y actitudes que favorezcan los procesos formativos en el idioma inglés, desde una mediación pedagógica que permita la atención a la diversidad y propicie el desarrollo integral de la niñez en su relación consigo mismo, los otros y el mundo.

Objetivos específicos:

- Promover una formación humanista que le permita a la persona estudiante adquirir el compromiso social de la labor docente en su acción educativa.
- Fomentar la construcción de los aprendizajes desde una visión socio cultural, a partir de procesos dialógicos consigo mismo, las otras personas y el entorno.
- Propiciar los conocimientos teóricos, epistemológicos, metodológicos y praxeológicos que dan sustento al quehacer docente en los procesos de enseñanza y aprendizaje del idioma inglés.
- Desarrollar en la persona estudiante una actitud reflexiva, crítica y auto formativa, que le permita la toma de decisiones en su accionar pedagógico desde la docencia.
- Promover una cultura de innovación, uso de recursos tecnológicos y procesos investigativos, desde el quehacer pedagógico, para abordar de forma propositiva

y colaborativa los cambios políticos y socioculturales del aprendizaje del idioma inglés en la educación inicial.

- Concientizar acerca del respeto a la diversidad en todas sus manifestaciones, para promover la sana convivencia, aceptación, equidad y la búsqueda del bien común. (Resumen ejecutivo, UCR, 2024, p.8)

Los objetivos propuestos están acordes con el grado y nombre de la carrera propuesta.

7. Perfil académico-profesional

La Universidad de Costa Rica indica que, para diseñar el perfil de egreso del Bachillerato en Educación Inicial en Inglés, la comisión encargada utilizó como referencia el Marco de Cualificaciones para la Educación Superior Universitaria (2018) y el Marco Nacional de Cualificaciones para las Carreras de Educación (2021) para asegurar la inclusión de aspectos pertinentes. El perfil fue luego enviado al Centro de Evaluación Académica de la Universidad de Costa Rica, donde se implementaron las correcciones sugeridas. A continuación, se presenta el perfil académico profesional para este bachillerato:

Conocimientos

- Conoce las diferentes teorías de la educación, aprendizaje, desarrollo y sus conceptualizaciones necesarias para propiciar el aprendizaje del idioma inglés en la Educación Inicial.
- Reconoce el aporte de disciplinas como la psicología, antropología, sociología, filosofía, aplicado al contexto educativo.
- Conoce los saberes que fundamentan la Educación inicial: pedagogía, didáctica y currículo, enfocados al acercamiento, la enseñanza y aprendizaje del idioma inglés.
- Domina los diferentes enfoques y metodologías en la enseñanza del inglés como lengua extranjera.

- Reconoce los fundamentos epistemológicos, teóricos y metodológicos de la investigación educativa.
- Identifica las generalidades de la investigación cualitativa y cuantitativa para elaborar trabajos de investigación.
- Reconoce el contexto histórico, social, político, económico e intercultural a nivel comunitario, regional y mundial en el marco del aprendizaje del inglés como lengua extranjera.
- Reconoce la interrelación entre la institución educativa y la comunidad, para adaptar el currículo y la planificación educativa a la población que atiende.
- Domina los programas oficiales, que orientan planificación didáctica para la enseñanza del inglés en la Educación Inicial, a nivel nacional, de acuerdo con las diferentes modalidades de atención.
- Conoce las Política Educativa y la Política Curricular vigente y su vinculación con el contexto de la Educación Inicial en inglés.
- Conoce las etapas del ciclo vital en la primera infancia que conlleven a la selección de los contenidos y las estrategias más oportunas para la atención de la niñez en el proceso de la enseñanza del inglés como lengua extranjera.
- Adquiere conocimientos básicos sobre el uso de los recursos tecnológicos para la implementación de estrategias de mediación en el aprendizaje del idioma inglés.
- Posee un excelente dominio de las cuatro habilidades lingüísticas (escucha, habla, lectura y escritura).
- Comprende la forma de evaluar los aprendizajes en el idioma inglés en la primera infancia.
- Reconoce la importancia de la mediación pedagógica en el proceso de enseñanza y aprendizaje del idioma inglés como medio para el análisis, la toma de decisiones y mejora educativa.

- Comprende la importancia de la observación intencional, comunicación, técnicas de resolución de conflictos y convivencia respetuosa para una mediación pedagógica eficaz.
- Reconoce las funciones y responsabilidades de cada persona que participa de una comunidad educativa y las propias derivadas del ejercicio docente.
- Reconoce la existencia y relevancia de las actividades curriculares y extracurriculares correspondientes al calendario escolar.
- Reconoce los aspectos necesarios para el desarrollo de encuentros entre la familia y la institución (talleres, reuniones, actividades culturales, etc.) para su contextualización a la realidad institucional y comunal.
- Reconoce las leyes, normas, códigos y políticas que fundamentan la educación costarricense y resguardan la atención a la niñez.
- Conoce el trabajo administrativo docente para el cumplimiento de las directrices nacionales, regionales e institucionales y la puesta en práctica de las diferentes tareas que se derivan de la función docente.
- Reconoce sus deberes y responsabilidades administrativas, en el manejo de los recursos y materiales.
- Domina aspectos fundamentales de la fonética y gramática de los idiomas inglés y español.
- Identifica técnicas de comunicación oral y escrita para los idiomas inglés y español.
- Domina destrezas básicas de expresión y comunicación a través del movimiento, la voz, los sonidos acompañados de instrumentos musicales y la música.
- Conoce los criterios para seleccionar obras literarias de acuerdo con las edades e intereses de la niñez, que le permiten determinar estrategias atractivas e innovadoras en la promoción de la lectura.
- Conoce acerca de la importancia de la expresión artística, las etapas y diferentes técnicas a utilizar con los niños y las niñas.

- Aplica teorías, métodos, estrategias didácticas y evaluativas, procedimientos y técnicas para la mediación del proceso de enseñanza y aprendizaje del idioma Inglés.
- Demuestra destrezas comunicativas en la enseñanza del Inglés, que permitan el desarrollo de las competencias lingüísticas en el estudiantado de Educación Inicial.

Habilidades

- Vincula el referente teórico de la educación inicial y el aprendizaje del inglés en sus labores, entrelazando su concepto con la realidad del contexto.
- Adquiere habilidades de recolección, análisis e interpretación de información para el desarrollo de proyectos de investigación.
- Aplica una adecuada expresión escrita en el idioma inglés (redacción, ortografía)
- Desarrolla un pensamiento creativo e innovador en la construcción de materiales y recursos didácticos, según las características de la niñez y el método o enfoque que utiliza en la mediación pedagógica y la teoría.
- Propicia una comunicación abierta, respetuosa y asertiva con quienes le rodean, para el establecimiento de buenas relaciones interpersonales.
- Muestra seguridad y asertividad ante la resolución de problemas o situaciones emergentes relacionadas con su ejercicio docente.
- Contextualiza la mediación pedagógica para la atención oportuna de la población infantil, de acuerdo con la realidad nacional vigente en cuanto al idioma inglés.
- Incorpora diferentes entornos virtuales o recursos digitales, como apoyo pedagógico para el aprendizaje del idioma inglés.
- Implementa estrategias didácticas que permitan el abordaje de los contenidos, según las necesidades y características de la población infantil.
- Organiza las experiencias de aprendizaje para gestionar los recursos, permisos, solicitudes, necesarios para hacerlas posible.

- Aplica la legislación educativa como fundamento para la toma de decisiones y la resolución de situaciones.
- Logra trabajar en equipo.
- Posee liderazgo para organizar, delegar y dar seguimiento y apoyo a las labores asignadas.
- Demuestra habilidades para la observación y escucha atenta.
- Demuestra destrezas comunicativas en la enseñanza del Inglés, que permitan el desarrollo de las competencias lingüísticas en el estudiantado.
- Diseña técnicas e instrumentos de evaluación para su aplicación en los procesos educativos en el idioma inglés.
- Elabora informes finales para las familias, apoyados en las observaciones de los registros e instrumentos de evaluación empleados durante el proceso educativo.
- Desarrolla la expresión corporal, la psicomotricidad, la percepción a través de la música.
- Desarrolla habilidades para la narración de cuentos en inglés, por medio de diferentes técnicas didácticas, lúdicas e innovadoras.
- Aplica teorías, métodos, estrategias didácticas y evaluativas, procedimientos y técnicas para la mediación del proceso de enseñanza y aprendizaje del idioma Inglés.

Actitudes

- Apertura para la actualización de conocimientos sobre los aportes de las ciencias sociales, los saberes, modelos didácticos, pedagógicos, teorías de aprendizaje y desarrollo.
- Demuestra proactividad, reflexión, ética y compromiso ante procesos de investigación.
- Actúa con responsabilidad, ética y respeto en el manejo de información privada de las familias.

- Interviene con prudencia en la participación de conversaciones o emisión de comunicados.
- Manifiesta apertura, respeto, tolerancia y empatía al comunicarse.
- Muestra respeto de las diferencias individuales y colectivas.
- Demuestra responsabilidad y compromiso al planificar, seleccionar o diseñar experiencias y ambientes para el desarrollo de habilidades, conocimientos y actitudes en las niñas y los niños.
- Manifiesta una actitud reflexiva ante las situaciones cotidianas o emergentes, que le permitan una mejor problematización y búsqueda de soluciones.
- Muestra respeto, compromiso y responsabilidad ante el cuidado del medio ambiente, tanto en las estrategias que propone, el uso racional de recursos y su accionar diario.
- Es sensible y flexible ante diversas situaciones de la cotidianidad.
- Apertura y disposición para el manejo de otros idiomas.
- Demuestra Innovación al proponer diferentes estrategias didácticas para generar experiencias de aprendizaje.
- Se desenvuelve de forma proactiva, propositiva en la cotidianidad.
- Demuestra compromiso, disposición, ética y responsabilidad ante las funciones que le corresponden.
- Mantiene una actitud propositiva, de reflexión e interés por desarrollar la creatividad a través del arte.
- Muestra autocuidado y la construcción de entornos educativos saludables.
(Resumen ejecutivo, UCR, 2024, p.10-15)

El perfil académico profesional planteado para el Bachillerato en Educación Inicial en Inglés mantiene congruencia con el objeto de estudio y los objetivos de la carrera.

En cuanto a la relación del perfil académico profesional con los resultados de aprendizaje establecidos por el Marco Centroamericano de Cualificaciones para la

Educación Superior Centroamericana (MCESCA)², se considera que el perfil académico profesional de las personas graduadas de este Bachillerato en Educación Inicial en Inglés se adecúa a lo planteado por el MCESCA para este nivel.

Además, la División Académica de OPES considera que el perfil profesional de los graduados del Bachillerato y Licenciatura en Educación Inicial de la UCR se adecúa a los Resultados de Aprendizaje de la carrera de Educación Inicial en Inglés establecidos en el Marco Nacional de Cualificaciones para carreras de Educación (MNC-CE-CR)³

8. Implementación del MNC-CE-CR en el Bachillerato en Educación Inicial en Inglés

Este apartado detalla las pruebas y experiencias metodológicas y prácticas enviadas por la universidad sobre la implementación del Marco Nacional de Cualificaciones para Carreras de Educación (MNC-CE-CR) en el Bachillerato en Educación Primaria.

Según la información proporcionada por la Universidad de Costa Rica, se llevó a cabo un proceso metodológico exhaustivo para alinear el Bachillerato en Educación Primaria con el MNC-CE-CR, que incluyó los siguientes pasos:

1. Revisión documental: Se realizó una lectura detallada de los apartados del MNC-CE-CR y su fundamentación teórica para comprender completamente su estructura y objetivos.

² Marco de Cualificaciones para la Educación Superior Centroamericana. Resultados de Aprendizaje para los niveles Técnico Superior Universitario, Bachillerato Universitario, Licenciatura, Maestría y Doctorado, Consejo Superior Universitario Centroamericano, 2018.

³ Marco Nacional de Cualificaciones para carreras de Educación (MNC-CE-CR). Resultados de aprendizaje para Educación para la Primera Infancia (Bachillerato y Licenciatura), CONARE, 2021.

2. Identificación de descriptores y resultados de aprendizaje: Se identificaron los descriptores y los resultados de aprendizaje especificados en el MNC-CE-CR para este bachillerato.
3. Comparación general y declaración de propósitos: Se compararon los requisitos nacionales con el rediseño del Bachillerato en Educación Primaria, empezando por la Declaración de Propósitos, para asegurar la coherencia.
4. Triangulación y verificación de coherencia: Se verificó la coherencia entre los descriptores, los resultados de aprendizaje y el perfil de egreso mediante una triangulación, identificando los conocimientos, habilidades y actitudes que se esperan desarrollar durante la formación de estos docentes.
5. Comparación con el perfil profesional: Se compararon los indicadores del perfil profesional con los resultados de aprendizaje y los contenidos de los cursos, para asegurar que estos aspectos estén contemplados y alineados durante la formación de estos docentes.

La siguiente tabla comparativa muestra los descriptores del MNC-CE-CR y cómo se han incorporado en la nueva propuesta curricular, específicamente en los objetivos, perfil profesional y programas de la carrera de Educación Primaria.

Tabla 1: Bachillerato en Educación Inicial en Inglés.

MNC	Diseño curricular		
Descriptores	Objetivos	Perfil de egreso	Programas
Saberes disciplinarios y profesionales	Se establece en la declaración de propósitos, en el objetivo general, el cual indica: Formar personas profesionales en Educación Inicial con habilidades, conocimientos y actitudes que favorezcan los procesos formativos en el idioma inglés, desde una mediación pedagógica que	Se determina el perfil de salida de los y las estudiantes, entendiéndolo como aquellas habilidades, conocimientos y actitudes adquiridos al finalizar el plan de estudios de la carrera, en donde se logra observar que la organización de los cursos conduce al desarrollo profesional de las personas estudiantes, algunos de ellos son: En conocimientos: 1. Conoce las diferentes teorías de la educación, aprendizaje, desarrollo y sus conceptualizaciones necesarias	Se evidencia en los programas de Humanidades I y II Didáctica General Pedagogía Desarrollo de la niñez en Educación Inicial y Primaria Comunicación Oral del I al IV Comunicación Escrita del I al IV Fonología del idioma inglés Literatura Infantil en Inglés Desarrollo de la niñez en Educación Inicial y Primaria Pensamiento científico en la Educación Inicial Didáctica Específica en la Educación Inicial

	<p>permita la atención a la diversidad y propicie el desarrollo integral de la niñez en su relación consigo mismo, los otros y el mundo. Asimismo, se puede observar en el objetivo específico tres:</p> <p>Propiciar los conocimientos teóricos, epistemológicos, metodológicos y praxeológicos que dan sustento al quehacer docente en los procesos de enseñanza y aprendizaje del idioma inglés.</p>	<p>para propiciar el aprendizaje del idioma inglés en la Educación Inicial.</p> <p>2. Reconoce el aporte de disciplinas como la psicología, antropología, sociología, filosofía, aplicado al contexto educativo.</p> <p>3. Conoce los saberes que fundamentan la Educación inicial: pedagogía, didáctica y currículo, enfocados al acercamiento, la enseñanza y aprendizaje del idioma inglés.</p> <p>4. Domina los diferentes enfoques y metodologías en la enseñanza del inglés como lengua extranjera.</p> <p>13. Posee un excelente dominio de las cuatro habilidades lingüísticas (escucha, habla, lectura y escritura).</p> <p>15. Reconoce la importancia de la mediación pedagógica en el proceso de enseñanza y aprendizaje del idioma inglés como medio para el análisis, la toma de decisiones y mejora educativa.</p> <p>En habilidades</p> <p>1. Vincula el referente teórico de la educación inicial y el aprendizaje del inglés en sus labores, entrelazando su concepto con la realidad del contexto.</p> <p>En actitudes:</p> <p>1. Apertura para la actualización de conocimientos sobre los aportes de las ciencias sociales, los saberes, modelos didácticos, pedagógicos, teorías de aprendizaje y desarrollo.</p>	<p>Didáctica del Inglés I y II</p> <p>Pensamiento lógico matemático en la Educación Inicial</p> <p>Desarrollo de habilidades de Lenguaje en Educación Inicial</p> <p>Currículo para la Educación Inicial</p> <p>Cultura y Sociedad en la Educación Inicial</p> <p>Fundamentos psicológicos y Neurológicos del Desarrollo y el Aprendizaje</p> <p>Experiencia profesional en la enseñanza del inglés en primaria.</p> <p>Fundamentos de Administración Educativa.</p>
<p>Aplicación de conocimientos, análisis de información y resolución de problemas e innovación.</p>	<p>Se establece en los propósitos específicos en el punto cinco, el cual establece:</p> <p>Promover una cultura de innovación, uso de recursos tecnológicos y procesos investigativos, desde el quehacer pedagógico, para abordar de forma propositiva y colaborativa los cambios políticos y socioculturales del aprendizaje del idioma inglés en la educación inicial.</p>	<p>De acuerdo con el MNC-CE-CR se considera como "la puesta en práctica de los conocimientos y habilidades adquiridos" (2021, p.19). Esto se puede encontrar en los siguientes puntos de habilidades:</p> <p>1. Vincula el referente teórico de la educación inicial y el aprendizaje del inglés en sus labores, entrelazando su concepto con la realidad del contexto.</p> <p>2. Adquiere habilidades de recolección, análisis e interpretación de información para el desarrollo de proyectos de investigación.</p>	<p>El cumplimiento de este objetivo y de los puntos anotados en el perfil de salida se pueden desarrollar mediante los siguientes cursos:</p> <p>Planeamiento y evaluación para la niñez de 4 a 6 años.</p> <p>Mediación Pedagógica</p> <p>Investigación Educativa</p> <p>Didáctica Específica en la Educación Inicial</p> <p>Didáctica del Inglés I y II</p> <p>Expresión Plástica en la Educación Inicial</p> <p>Experiencia profesional en la enseñanza del inglés en educación inicial Seminario de Realidad Nacional</p>

		<p>4. Desarrolla un pensamiento creativo e innovador en la construcción de materiales y recursos didácticos, según las características de la niñez y el método o enfoque que utiliza en la mediación pedagógica y la teoría.</p> <p>6. Muestra seguridad y asertividad ante la resolución de problemas o situaciones emergentes relacionadas con su ejercicio docente.</p> <p>8. Incorpora diferentes entornos virtuales o recursos digitales, como apoyo pedagógico para el aprendizaje del idioma inglés.</p> <p>20. Aplica teorías, métodos, estrategias didácticas y evaluativas, procedimientos y técnicas para la mediación del proceso de enseñanza y aprendizaje del idioma Inglés.</p>	<p>Desarrollo de la niñez en educación inicial y primaria.</p> <p>Además, todos los cursos con sigla IO, correspondiente a los cursos específicamente en inglés.</p>
<p>Autonomía, responsabilidad personal, profesional, social y toma de decisiones.</p>	<p>Se establece en los propósitos específicos, en el objetivo cuatro: Desarrollar en la persona estudiante una actitud reflexiva, crítica y auto formativa, que le permita la toma de decisiones en su accionar pedagógico desde la docencia.</p>	<p>Se determina en el perfil de salida, apuntándolos en las actitudes, algunos de ellos son:</p> <p>2. Demuestra una actitud proactiva, reflexiva, ética y comprometida ante procesos de investigación.</p> <p>3. Actúa con responsabilidad, ética y respeto en el manejo de información privada de las familias.</p> <p>8. Es reflexivo ante las situaciones cotidianas o emergentes, que le permitan una mejor problematización y búsqueda de soluciones.</p> <p>14. Se muestra comprometido, disposición, ética y responsabilidad ante las funciones que le corresponden.</p>	<p>El cumplimiento de este objetivo y de los puntos anotados en el perfil de salida se pueden desarrollar mediante los siguientes cursos:</p> <p>Seminario de Ética en el ejercicio docente</p> <p>Fundamentos de Administración Educativa</p> <p>Salud mental</p> <p>Experiencia profesional en la enseñanza del inglés en educación inicial</p> <p>Didáctica del Inglés I y II</p> <p>Currículo para la Educación Inicial</p> <p>Fonología y su laboratorio</p>
<p>Comunicación.</p>	<p>Se establece en los propósitos específicos en el punto dos Fomentar la construcción de los aprendizajes desde una visión socio cultural, a partir de procesos dialógicos consigo mismo, las otras personas y el entorno.</p>	<p>Se evidencia en las actitudes, algunos de ellos son:</p> <p>En conocimientos:</p> <p>12. Adquiere conocimientos básicos sobre el uso de los recursos tecnológicos para la implementación de estrategias de mediación en el aprendizaje del idioma inglés.</p> <p>13. Posee un excelente dominio de las cuatro habilidades lingüísticas (escucha, habla, lectura y escritura).</p> <p>16. Comprende la importancia de la observación intencional, comunicación, técnicas de resolución de conflictos y</p>	<p>Entre los programas mencionamos:</p> <p>Comunicación oral y escrita para la educación inicial y primaria</p> <p>Didáctica específica</p> <p>Didáctica del inglés I y II</p> <p>Experiencia profesional en la enseñanza del inglés en educación inicial</p> <p>Didáctica de la Literatura Infantil en inglés</p> <p>Comunicación Oral I, II, III, IV, V, VI con sus respectivos laboratorios.</p> <p>Comunicación Escrita I, II, III, IV.</p>

		convivencia respetuosa para una mediación pedagógica eficaz. En habilidades: 3. Aplica una adecuada expresión escrita en el idioma inglés (redacción, ortografía) 5. Propicia una comunicación abierta, respetuosa y asertiva con quienes le rodean, para el	
Interacción profesional, cultural y social	Se establece en los propósitos específicos, en el punto uno: Promover una formación humanista que le permita a la persona estudiante adquirir el compromiso social de la labor docente en su acción educativa. Así como en el objetivo específico número 6, el cual expresa: Concientizar acerca del respeto a la diversidad en todas sus manifestaciones, para promover la sana convivencia, aceptación, equidad y la búsqueda del bien común.	De acuerdo con el documento el desarrollo de estas habilidades se puede observar en los siguientes puntos: En conocimientos: 7. Reconoce el contexto histórico, social, político, económico e intercultural a nivel comunitario, regional y mundial en el marco del aprendizaje del inglés como lengua extranjera. 8. Reconoce la interrelación entre la institución educativa y la comunidad, para adaptar el currículo y la planificación educativa a la población que atiende. 17. Reconoce las funciones y responsabilidades de cada persona que participa de una comunidad educativa y las propias derivadas del ejercicio docente. 18. Reconoce la existencia y relevancia de las actividades curriculares y extracurriculares correspondientes al calendario escolar. 19. Reconoce los aspectos necesarios para el desarrollo de encuentros entre la familia y la institución (talleres, reuniones, actividades culturales, etc.) para su contextualización a la realidad institucional y comunal Entre otras. En habilidades: 5. Propicia una comunicación abierta, respetuosa y asertiva con quienes le rodean, para el establecimiento de buenas relaciones interpersonales. 12. Logra trabajar en equipo. 13. Posee liderazgo para organizar, delegar y dar seguimiento y apoyo a las labores asignadas. Mientras que en las actitudes se evidencia en los puntos:	Currículo para la Educación Inicial Seminario de Realidad Nacional I y II Repertorio Actividad deportiva Artística Experiencia profesional en la enseñanza del inglés en educación inicial Salud mental Fundamentos psicológicos y neurológicos en la Educación Inicial Ética en el ejercicio docente Didáctica del inglés I y II

		<p>5. Manifiesta apertura, respeto, tolerancia y empatía al comunicarse.</p> <p>6. Mantiene un trato respetuoso de las diferencias individuales y colectivas.</p> <p>13. Se desenvuelve de forma proactiva, propositiva en la cotidianidad.</p>	
--	--	---	--

(Información adicional al Resumen ejecutivo, UCR, 2024)

A partir del análisis de las pruebas, experiencias metodológicas y prácticas enviadas por la universidad sobre la implementación del Marco Nacional de Cualificaciones para Carreras de Educación (MNC-CE-CR) en el Bachillerato en Educación Inicial en Inglés, se concluye que el proceso ha sido integral y coherente con los objetivos de la carrera. La revisión documental y la comparación con los descriptores nacionales aseguran que los resultados de aprendizaje y el perfil profesional se armonicen con las expectativas establecidas. La triangulación de información y la incorporación de aspectos no contemplados inicialmente han fortalecido el rediseño curricular, garantizando una formación profesional que responde a los retos de la educación costarricense. Además, el uso de un primer plan de estudios les ha permitido una adaptación eficiente a los estándares nacionales, promoviendo una mejor formación profesional de docentes para la diversidad y los cambios socioculturales en la enseñanza del inglés.

9. Campo de inserción profesional

Los graduados de la carrera de Bachillerato en Educación Inicial en inglés pueden desempeñarse en los siguientes ámbitos según la información ofrecida por la UCR:

A nivel Público:

En el Ministerio de Educación Pública (MEP), se puede laborar en Jardines de Niños Independientes o servicios anexos que cuenten con el servicio de inglés inmersivo, en los Ciclos de Interactivo II, Transición. Ya que uno de los lineamientos de la política Educativa de Promoción de Idiomas, impulsada por el Ministerio de

Educación Pública es “Construir una estrategia integral ministerial para la ampliación de la cobertura de la enseñanza de lenguas extranjeras en todos los centros educativos en sus diferentes niveles y modalidades” (MEP, s.f, p.68), para ello se busca ampliar los códigos educativos para docentes de inglés en las distintas Direcciones Regionales del país.

En CEN-CINAI, a cargo del Ministerio de Salud, donde trabajarán con la población en edad infantil y en donde se propone “fortalecer el uso del idioma en materno infantil o centros de cuidado infantil” (MEP, 2019,27)

En los CECUDI que brindan los servicios de enseñanza del inglés.

Centros Infantiles Universitarios en donde se incluye la enseñanza del inglés a la población desde el nacimiento a los 6 años.

A nivel Privado:

En Instituciones privadas que ofrecen el servicio de Educación Preescolar con inglés como segunda lengua y que atienden los niveles correspondientes a los ciclos de Materno Infantil (del nacimiento a los 3 años), Interactivo II (4 años) y Transición (5 años). En el caso de la educación privada “la cobertura en inglés, tanto en preescolar como en primaria, abarca más del 90.0% del total de estudiantes matriculados en esos centros” (MEP, s.f, p.17)

En escuelas privadas bilingües impartiendo clases de inglés a los niños y niñas del I ciclo de la enseñanza general básica.

En Centros de Idiomas, donde pueden trabajar como docentes o coordinando programas en el idioma inglés para la niñez, adolescentes y población adulta

En otros ámbitos:

La persona docente egresada de la carrera de Educación Inicial en inglés podrá laborar en universidades, tanto públicas como privadas, formando futuros profesionales de Educación Inicial en inglés, ofreciendo tutorías individuales o

grupales en el idioma inglés, dirigidas a niños y niñas, adolescentes y población adulta.

Tomando como base el estudio de *Seguimiento de la Condición Laboral de las Personas Graduadas 2017-2019 de las Universidades Estatales Costarricenses*, cuyos datos fueron recolectados en 2022 y publicados en 2023, se revisó la información sobre la categoría: Preescolar, establecida por el OLaP, según tres conceptos básicos de empleo, a saber:

- Desempleo: se considera desempleado a quien no encuentra trabajo, aunque busca conseguirlo.
- Subempleo por insuficiencia de horas: se considera subempleo por horas a quien trabaja menos de tiempo completo porque no consigue una jornada mayor.
- Trabajo con poca relación con la carrera que estudió: incluye a aquellas personas graduadas cuyo trabajo tiene poca o ninguna relación con la carrera cursada porque no encuentran empleo relacionado con dicha carrera.

Para tener una referencia, el OLaP considera en estas disciplinas la carrera de:
Ciencias de la Educación Preescolar énfasis Inglés.

A continuación, se detalla la información presentada en el estudio del OLaP en la Tabla 2.

Tabla 2: Situación laboral de los graduados de educación preescolar inglés según variables del OLaP.

Variables OLaP	Valores generales para graduados de todas las disciplinas	Valores de la disciplina de educación preescolar inglés
Desempleo	6,5%	0.0%
Subempleo por insuficiencia horas	2,8%	0.0%
Trabajo con poca relación con la carrera	7,9%	9.1%

Fuente: CONARE-OLaP (2023), Estudio de Seguimiento de la Condición Laboral de las Personas Graduadas 2017-2019 de las Universidades Costarricenses.

En la Tabla 2, La situación laboral de los graduados en Bachillerato en Educación Inicial en inglés muestra una tendencia positiva en comparación con los valores generales para graduados de todas las disciplinas. De acuerdo con los datos proporcionados por el Observatorio Laboral de Profesiones del CONARE (OLaP), se destacan el 9.1% de los graduados educación preescolar inglés trabaja en empleos con poca relación con su carrera, ligeramente superior al 7.9% general. Aunque esta cifra es más alta, sigue siendo relativamente baja, lo que implica que la mayoría de los graduados trabajan en puestos relacionados con su formación.

10. Oferta académica aprobada, según datos de la División Académica de OPES

La oferta académica aprobada en relación con la disciplina de Educación Inicial en inglés corresponde a la descrita en la Tabla 3.

Tabla 3. Oferta académica en universidades públicas y privadas en relación con Educación Inicial en inglés.

	Carrera	Grado	Universidad-Sede	Año
1	Educación Preescolar	BL	UCR	1962
2	Ciencias de la Educación Preescolar	B	UCR-SRO-SR	1975
3	Preescolar énfasis Enseñanza Bilingüe	B	UNILAT	1992
4	Ciencias de la Educación énfasis Educación Preescolar Bilingüe	B	ULACIT	1994
5	Ciencias de la Educación Preescolar con concentración en Inglés	B	UCR-SRL	1996
6	Ciencias de la Educación Preescolar con concentración en Inglés	B	UCR-SRO-SR	1996
7	Educación Preescolar Bilingüe	BL	HISPA	1997
8	Preescolar-Inglés	BL	UISIL	1997
9	Primaria-Inglés	BL	UISIL	1997
10	Educación Preescolar Bilingüe	B	JUAN PABLO	1999

11	Preescolar Bilingüe	B	UCEM	2000
12	Didáctica del Inglés para la Educación Inicial	L	UCR	2016

D: Diplomado, B: Bachillerato, L: Licenciatura

Fuente: Base de datos de oferta académica, División Académica, CONARE y datos del Conesup.

En la tabla 3, revela una historia extensa que comienza en 1962 con programas como el de Educación Preescolar en la UCR. A lo largo de los años, se han incorporado programas especializados como el de Ciencias de la Educación con énfasis en Educación Preescolar Bilingüe en ULACIT en 1994 y otros programas de concentración en inglés en la UCR y diversas instituciones desde 1996. La educación inicial en inglés en Costa Rica ha evolucionado significativamente, ofreciendo una amplia gama de programas que se adaptan a las demandas educativas actuales y futuras del país. Programas como Didáctica del Inglés para la Educación Inicial en la UCR, implementados desde 2016, demuestran un enfoque creciente en la enseñanza del inglés en contextos preescolares y primarios.

En términos generales, Las tablas 2 y 3 muestran una situación laboral de los graduados en Educación Preescolar en inglés revela un panorama favorable y se demuestra un compromiso continuo y creciente hacia la formación de educadores en inglés para la educación inicial, adaptándose a las necesidades del mercado laboral y mejorando las oportunidades de empleo para los graduados.

11. Requisitos de ingreso

Los requisitos de ingreso a la carrera de la persona estudiante son:

- Haber obtenido el título de Bachillerato en Educación media (secundaria).
- Realizar la prueba de admisión a la Universidad de Costa Rica y obtener una nota que se ajuste al corte de la carrera.
- Cumplir con los requisitos de ingreso establecidos por la Universidad de Costa Rica.

Lo planteado por la UCR cumple con la normativa vigente.

12. Requisitos de graduación

A continuación, se presentan los requisitos de graduación de la propuesta:

- Haber cursado y aprobado todos los cursos del Plan de Estudios de la carrera de Educación Inicial en Inglés.
- Cumplir con la totalidad de 300 horas de Trabajo Comunal Universitario (TCU) de su elección.
- Cumplir con los requisitos administrativos y de otra índole que señale la Universidad.

Lo planteado por la UCR cumple con la normativa vigente.

13. Lista de los cursos de la carrera

El listado de actividades académicas que este programa desarrollará se presenta de manera detallada en el Anexo A. Dichas actividades garantizan la coherencia entre el objeto de estudio, los cursos planteados, los objetivos de la carrera y el perfil profesional, cumpliendo con lo establecido en la normativa.

14. Descripción de los cursos de la carrera

Los programas de los cursos y demás actividades académicas se muestran en el Anexo B y cumplen con lo establecido en la normativa.

15. Correspondencia del equipo docente con los cursos asignados

En la normativa universitaria se establece que para ser docente de grado (Bachillerato y Licenciatura) los docentes deben poseer al menos el grado de licenciatura y su título o diploma deberá mostrar afinidad con los contenidos de los cursos o las actividades académicas asignadas.

Los nombres y los grados académicos de los profesores propuestos aparecen en el Anexo C.

La División Académica está de acuerdo en que se están cumpliendo las normativas actuales relacionadas con el personal docente.

16. Conclusiones

La propuesta cumple con la normativa aprobada por el CONARE correspondiente a:

- Convenio para crear una nomenclatura de grados y títulos de la Educación Superior Estatal³.
- Convenio para unificar la definición de crédito en la Educación Superior⁴.
- Lineamientos para la creación y rediseño de carreras universitarias estatales.
- Marco de Cualificaciones para la Educación Superior Centroamericana (MCESCA).
- Esta alineado al Marco Nacional de Cualificaciones para carreras de Educación (MNC-CE-CR), según los resultados de aprendizaje establecidos para las carreras de educación de la Primera infancia (Bachillerato y Licenciatura).

³ Aprobado por el CONARE en sesión No.47-2023, celebrada el 3 de octubre de 2023 y ratificado por los Consejos Universitarios e Institucional. Publicado en La Gaceta (Diario Oficial) 190 de 16 de octubre de 2023, páginas 42 a 46.

⁴ Aprobado por el CONARE el 10 de noviembre de 1976.

17. Ficha de información para gestión de datos de la División Académica

Ficha de información para gestión de datos de la División Académica		
Nombre de la carrera:	Bachillerato en Educación Inicial en Inglés	
Universidad	Universidad de Costa Rica	
Grado académico	Bachillerato	
Nombre de la titulación:	Bachillerato en Educación Inicial en Inglés	
Clasificación carreras STEM		
Carrera STEM	Sí	No
Número de créditos totales 137	Número de periodos totales: 8	Tipo de ciclo o periodo: Semestral
Clasificación Campos de Educación y Formación (CINE-F 2013), UNESCO:		
Campo amplio (área)	Campo específico (disciplina)	Campo detallado (carrera)
01 Educación	011 Educación	0111 Ciencias de la Educación
Observaciones Generales	<ul style="list-style-type: none"> • Carrera propia de la UCR: Bachillerato en Ciencias Educación Preescolar con Concentración en Inglés • Rediseño incluye: cambio de nombre del cambio de nombre del: Bachillerato en Ciencias Educación Preescolar con Concentración en Inglés a Bachillerato en Educación Inicial en Inglés. • Otros cambios 	

18. Recomendaciones

- Que se autorice a la Universidad de Costa Rica el cambio de nombre del Bachillerato en Ciencias Educación Preescolar con Concentración en Inglés a Bachillerato en Educación Inicial en Inglés, así como los cambios indicados en este rediseño.

- Que la Universidad de Costa Rica realice evaluaciones internas durante el desarrollo del Bachillerato en Educación Inicial en Inglés.
- Se recomienda que la Universidad de Costa Rica lleve a cabo la implementación de mecanismos adecuados para validar el progreso y las mejoras alcanzadas con la implementación del MNC-CE-CR.

Anexo A

Estructura curricular del Bachillerato en Educación Inicial en Inglés de la Universidad de Costa Rica

Sede Occidente

Curso	Créditos
I Nivel	18
Comunicación Escrita I	3
Comunicación Oral I	3
Laboratorio Comunicación oral	1
Pedagogía	3
Actividad deportiva	0
Curso integrado de humanidades I	6
Seminario introductorio de la educación inicial	2
II Nivel	18
Comunicación Escrita II	3
Comunicación Oral II	3
Laboratorio Comunicación Oral II	1
Didáctica general	3
Curso integrado Humanidades II	6
Mediación Pedagógica en la Educación Inicial	2
III Nivel	17
Comunicación oral y escrita para la educación inicial y primaria	3
Desarrollo de habilidades de Lenguaje en Educación Inicial.	3
Comunicación Escrita III	3
Comunicación Oral III	3
Laboratorio Comunicación Oral III	1
Fonética y lectura	3
Laboratorio de Fonética y lectura	1
IV Nivel	18
Desarrollo de la niñez en Educación Inicial y Primaria	3
Comunicación Oral IV	3
Laboratorio de Comunicación Oral IV	1
Comunicación Escrita IV	4
Fonología del idioma inglés	3
Laboratorio de Fonología del idioma inglés	1
Pensamiento científico en la Educación Inicial	3
V Nivel	16
Currículo para la Educación Inicial	3
Didáctica Específica en la Educación Inicial	3

Fundamentos psicobiológicos y neurológicos del desarrollo y el aprendizaje	3
Comunicación Oral V	3
Laboratorio Comunicación Oral V	1
Didáctica del Inglés I	3
VI Nivel	18
Seminario de Realidad Nacional I	2
Comunicación Oral VI	3
Laboratorio Comunicación Oral VI	1
Investigación educativa	3
ED-0762 Didáctica del Inglés II	3
Literatura infantil en inglés	3
Planeamiento y evaluación para la niñez de 4 a 6 años.	3
VII Nivel	15
Salud mental	3
Curso de Arte	2
Repertorio	3
Seminario de Realidad Nacional II	2
Expresión plástica para la educación inicial	2
Pensamiento lógico matemático en la Educación Inicial.	3
VIII Nivel	18
Fundamentos de Administración Educativa	3
Experiencia profesional en la enseñanza del inglés en educación inicial	10
Seminario de Ética en el ejercicio docente	2
Música y expresión corporal para la Educación Inicial	3
Total, de créditos Bachillerato	139

Anexo B
Programas de los cursos del Bachillerato en Educación Inicial en
Inglés de la Universidad de Costa Rica
Sede Occidente

Nombre: Comunicación Escrita I

Número de créditos:3

Descripción:

Este curso pretende introducir a la persona estudiante en el proceso de composición, ejercitándose en el manejo de estructuras gramaticales y promoviendo el uso de vocabulario en un nivel principiante bajo.

Propósito u objetivo general:

- Proporcionar instrucción directa en aquellos elementos que mejorarán el proceso de escritura (cognitivo)
- Proporcionar los medios para revisar y practicar habilidades específicas como puntuación, estructura de la oración y uso del lenguaje (cognitivo/destreza).
- Revisar y practicar tiempos verbales presentados, modales, gerundios, infinitivos, preposiciones de lugar, adjetivos, palabras de transición, artículos, expresiones de cantidad, entre otros (Cognitivo/destreza).

Temática o contenidos resumidos:

- Parts of Speech (Nouns, Verbs, Adjectives, Adverbs, Pronouns, and so on)
- Prepositions of place
- Verb to be
- Adjectives
- Word order
- Adjective + noun
- Linking verb + adjective
- Subject and Object pronouns
- Possessive adjectives (possessive case with `s)
- Simple Present
- There is and there are
- Demonstratives
- Simple and compound sentences
- Connecting words (coordinating conjunctions)

- Articles *a / an*
- Count / noncount nouns (Plural forms of nouns)
- Simple Past
- Complex Sentences (subordinating conjunctions)
- Time order expressions
- Present progressive (Stative vs. Actions verbs)
- Adverbs
- Prepositional phrases of place
- Simple future
- Definite article *the*
- Using modifiers with singular count nouns
- Modals (should, must, might, can)

Nombre: IO-5400 Comunicación Oral I

Número de créditos:3

Descripción:

Este es un curso teórico-práctico de nivel principiante intermedio dirigido a desarrollar la competencia oral en el idioma inglés y tiene a la persona estudiante como el eje central de las actividades de la clase. Este curso se complementa con el trabajo que se realiza en el Laboratorio de Idiomas, en el curso Laboratorio de Comunicación Oral 1.

Propósito u objetivo general:

Desarrollar las funciones comunicativas del lenguaje en cuatro de las habilidades lingüísticas: escucha, habla, lectura y escritura (cognitivo, habilidad y actitudinal)

Temática o contenidos resumidos:

- Contenidos temáticos y sus destrezas orales: Shop till You Drop! Nearest and Dearest, Our World, You Are What You Eat?, Explorer, Traveler or Tourist? And Our Earth, Our Home

Contenidos sintácticos, semánticos y de pronunciación:

SINTÁCTICOS	SEMÁNTICOS	PRONUNCIACIÓN
<ul style="list-style-type: none"> • Understanding simple modal verbs 	<ul style="list-style-type: none"> • Using context clues to determine meaning • Words and phrases in retail and online shopping • Words to describe clothes and shoes 	<ul style="list-style-type: none"> • Listening for and using stressed words • Understanding and using reductions

	<ul style="list-style-type: none"> • Words to describe technology 	
<ul style="list-style-type: none"> • Starting and ending a conversation • Leaving voicemail messages • Understanding intercultural communication 	<ul style="list-style-type: none"> • Using phrases to determine meaning • Words and expressions for types of greetings • Words to describe people 	<ul style="list-style-type: none"> • Listening for and using stressed words • Listening for reduced forms of words
<ul style="list-style-type: none"> • Patterns for small talk • Giving, accepting, and rejecting invitations 	<ul style="list-style-type: none"> • Words for campus life and activities • Words for celebrations and events 	<ul style="list-style-type: none"> • Listening for reduced forms of words • Listening for reductions with <i>did you</i>
<ul style="list-style-type: none"> • Using sequence words • Using present tense to talk about food preferences 	<ul style="list-style-type: none"> • Words and expressions for discussing food and nutrition • Guessing meaning from context • Putting words into categories • Words and expressions for giving a sequence 	<ul style="list-style-type: none"> • Listening for and using stressed words

Nombre: Laboratorio Comunicación Oral

Número de créditos: 1

Descripción:

Este es un curso de tipo práctico, complemento del curso Comunicación Oral I, el cual permite a la persona estudiante desarrollar y mejorar las habilidades de escucha, habla, lectura, comprensión y pronunciación. Además, le ayuda a optimizar su entonación, ritmo y vocabulario de manera que le permita mejorar aspectos para complementar los objetivos

Propósito u objetivo general:

- Mejorar el nivel de escucha y comprensión. (cognitivo-actitudinal)
- Mejorar la entonación y pronunciación. (cognitivo-actitudinal)
- Ampliar el vocabulario. (cognitivo)
- Mejorar técnicas de comunicación y expresión oral. (cognitivo-actitudinal)
- Producir diferentes tipos de sonidos. (cognitivo)
- Demostrar comprensión de lo escuchado, observado y leído. (actitudinal)

Temática o contenidos resumidos:

- Contenidos temáticos y destrezas orales: Shop till You Drop! Nearest and Dearest, Our World, You Are What You Eat?, Explorer, Traveler or Tourist? And Our Earth, Our Home.
- Contenidos de escucha, vocabulario y pronunciación

Escucha	Vocabulario	Pronunciación
Listening for specific information Listening for and using context clues Listening for reasons Listening for reductions Listening to an advertisement	Using context clues to determine meaning Words and phrases in retail and online shopping Words to describe clothes and shoes Words to describe technology	Listening for and using stressed words Using and understanding reductions
Listening for main ideas and details Listening for conversation starters Listening for and using context clues Listening to voicemail messages Listening to descriptions of people	Using phrases to determine the meaning of words Words and expressions for types of greetings Words to describe people	Listening for and using stressed words Listening for reduced forms of words
Listening for the main idea and details Listening for and using context clues Listening for specific information Listening to and making small talk Listening to invitations	Words for campus life and activities Words for celebrations and events	Listening for and using stressed words Listening to reductions with <i>did you</i>
Listening for main ideas and specific information Listening for expressions used in a restaurant Listening to instructions and following a recipe Listening to stressed words and reductions	Words and expressions for discussing food and nutrition Guessing meaning from context Putting words into categories Words and expressions for giving a sequence	Listening for and using stressed words

Listening for main ideas and specific information Listening to conversations about travel plans, travel information, and activities Listening to stressed words	Using context clues to determine unknown words Understanding and using signpost words to show order, connection, and contrast Using travel words	Identifying stressed words in a word family
Listening for main ideas and specific information Listening to persuasive messages Listening to an opinion, agreement, disagreement Listening to and understanding mood	Words and expressions for discussing the environment and endangered species Guessing meaning from context Words and phrases used to persuade	Listening for and using stressed words Using stressed words for emphasis

Nombre: Pedagogía

Número en créditos: 3

Descripción:

Este curso facilita a la persona docente en formación la aprehensión de las bases históricas, epistemológicas, éticas y políticas de la Pedagogía dentro del ambiente sociocultural y económico, en el cual se han desarrollado las distintas perspectivas pedagógicas en el contexto mundial.

Asimismo, hace hincapié en el análisis de las diferentes tendencias pedagógicas dentro del contexto social, histórico y educativo; así como su impacto en la educación costarricense.

También, hace referencia al hecho de que el acto educativo es determinante para la construcción del conocimiento, en ella se consolida la vivencia más allá de la transmisión de saberes, pues si bien en la educación se forma a la persona en costumbres, valores y formas de comportamiento, es mediante la pedagogía donde el ser humano comprende a través de un saber reflexivo, la importancia de su cultura y el impacto que genera su formación para su vida en sociedad. Dicho en otras palabras, el encuentro pedagógico contribuye a la formación de la persona, analiza los fenómenos que hacen posible la construcción de la cultura, determina y explica los procesos de construcción permanente mediante el encuentro educativo.

Propósito u objetivo general:

- Analizar el objeto de estudio de la pedagogía y el aporte de las distintas ciencias de la educación para su constitución como disciplina.
- Analizar la evolución de la pedagogía costarricense para juzgar su impacto en los procesos educativos actuales.

Temática o contenidos resumidos:

- La pedagogía, objeto y relación con teoría de la educación.
- La pedagogía y la educación.
- Recorrido histórico de la pedagogía
- Pedagogía en América Latina
- Pedagogía costarricense: perspectiva histórico cultural.

Nombre: Seminario Introductorio a la Educación Inicial

Número en créditos: 2

Descripción:

- Este curso pretende dar a conocer las conceptualizaciones teóricas, epistemológicas y metodológicas, así como los antecedentes históricos, sociales y políticos de la Educación Preescolar e Inicial. También, se estudian las teorías de la educación en el contexto de la Educación Inicial como: educación, niñez, conceptualización de la Educación Inicial y la formación profesional en Educación Inicial. Se pretende que el estudiantado conozca la profesión en la cual está inmerso y el mundo de significados y sentidos que se manifiestan en el desempeño como docente de esta carrera.

Propósito u objetivo general:

- Estudiar los antecedentes históricos, sociales y políticos de la Educación Preescolar e Inicial y personas educadoras destacadas.

Temática o contenidos resumidos:

- Reconocimiento de la carrera Educación Inicial.
- Recorrido histórico de la Educación Inicial.
- Identidad profesional docente, alternativas de atención y educación para la niñez.

Nombre: Comunicación Escrita II

Número de créditos:3

Descripción:

Este curso continuará con el trabajo realizado en el curso de Comunicación Escrita I, dando énfasis a las técnicas para el desarrollo de diferentes tipos de párrafo.

Además, proporcionará elementos gramaticales de nivel intermedio bajo y vocabulario apropiado, que permitan a la persona estudiante alcanzar un nivel competente, tal como se presenta en los objetivos del curso. El curso tendrá un 25% de componente virtual que será desarrollado en la plataforma oficial de la universidad llamada

Mediación Virtual. En esta se incluirán recursos que sean complemento de la clase, así como prácticas y/o evaluaciones en línea. Asimismo, el docente podría utilizar otros medios virtuales complementarios a Mediación Virtual, como por ejemplo Zoom y WhatsApp. Sin embargo, Mediación Virtual será el medio oficial por el cual se tendrá acceso al material y a las evaluaciones del curso.

Propósito u objetivo general:

Desarrollar las funciones comunicativas del lenguaje en las cinco habilidades lingüísticas: escucha, habla, lectura, escritura y cultura al nivel correspondiente, dándole principal énfasis a la parte escrita en la elaboración de párrafos.

Temática o contenidos resumidos:

- The future tense.
- The simple past and past progressive
- Modals
- Quantifiers
- Comparative
- Relative clauses
- Perfect tenses.
- Gerunds
- Infinitives and gerunds.
- Punctuation
 - Rhetorical focus

Nombre: Comunicación Oral II

Número de créditos: 3

Descripción:

Este es un curso teórico-práctico de nivel intermedio-bajo que continúa y profundiza los conocimientos teórico-prácticos adquiridos en el curso Comunicación Oral I con el fin de mejorar las habilidades, especialmente de escucha y habla. Este curso se complementa con el curso Laboratorio de Comunicación Oral II.

Propósito u objetivo general:

Desarrollar las funciones comunicativas del lenguaje en las cinco habilidades lingüísticas: escucha, habla, lectura, escritura y cultura al nivel correspondiente. (cognitivo, habilidad, actitud)

Temática o contenidos resumidos:

- Healthy eating, food shopping and recipes
 - Memories and preferences about different types of meals
 - Memories and feelings about connecting with other people
 - Multicultural communities and communication: impressions, aging, manners and apologies
 - Advice and information about keeping a healthy lifestyle/ Thoughts and feelings that people experience when they are active and healthy
 - Infotainment: Memories and feelings about TV viewing, movies, series, music, and social media
 - Entertainment and free time activities
 - Changing entertainment trends and their possible future effects.
-

Nombre: Laboratorio Comunicación Oral II**Número de créditos: 1****Descripción:**

Curso de laboratorio teórico-práctico complemento del curso I Comunicación Oral II, el cual permite al estudiante desarrollar y mejorar las habilidades de escucha, habla, lectura, comprensión y pronunciación. Además, este curso ayuda al estudiante a mejorar su entonación, ritmo y vocabulario. Este curso es bajo virtual, utilizando la plataforma oficial de la UCR, Mediación Virtual.

Propósito u objetivo general:

- Mejorar el nivel de escucha y comprensión.
- Mejorar la entonación y pronunciación.
- Ampliar el vocabulario.
- Mejorar técnicas de comunicación y expresión oral.
- Producir diferentes tipos de sonidos.
- Demostrar comprensión de lo escuchado, observado y leído.

Temática o contenidos resumidos:

- Healthy eating, food shopping and recipes
- Memories and preferences about different types of meals
- Memories and feelings about connecting with other people
- Multicultural communities and communication: impressions, aging, manners and apologies
- Advice and information about keeping a healthy lifestyle/ Thoughts and feelings that people experience when they are active and healthy
- Infotainment: Memories and feelings about TV viewing, movies, series, music, and social media
- Entertainment and free time activities

- Changing entertainment trends and their possible
 - future effects

Nombre: Didáctica General**Número en créditos: 3****Descripción:**

Este curso, teórico-práctico, aborda el conocimiento de la didáctica como disciplina esencial para el profesorado. Establece, además, una relación entre esta, la pedagogía, la educación y el currículo.

A través del desarrollo del curso, el futuro profesorado podrá desarrollar herramientas que le permitan organizar las decisiones educativas y hacer el proceso de construcción de los aprendizajes más dinámico, a través de la reflexión, el saber cultural y artístico que se desprende de su propia comunidad o contexto.

Otros aspectos de relevancia que se abordan desde el desarrollo del curso son las diferentes concepciones de la didáctica, los modelos, los enfoques y perspectivas que la caracterizan. Así mismo, se construyen las bases para la programación y el planeamiento. Se promueve la investigación, la innovación y la transformación del conocimiento.

Propósito u objetivo general:

- Analizar la didáctica en el desarrollo del proceso de enseñanza y aprendizaje, para destacar la relevancia de llevar a la práctica de manera conjunta, estrategias de aprendizaje vinculadas con las diferentes corrientes de pensamiento que sustentan los procesos de formación.
- Reflexionar acerca de los desafíos y retos de la educación actual, para reconocer las interrelaciones existentes entre el sistema educativo, los procesos de aprendizaje, las instituciones educativas y la realidad: social, económica y política de los diferentes entornos que intervienen en la formación de las personas.

Temática o contenidos resumidos:

- Fundamentación teórico-práctica de la didáctica
- Los modelos didácticos y sus aportes a la práctica del cuerpo docente.
- El planeamiento didáctico: orientaciones generales para su construcción
- Gestión del proceso didáctico.
- Las tecnologías de la información y comunicación como recurso didáctico.

- La investigación como parte de la acción didáctica.

Nombre: Mediación Pedagógica en la Educación Inicial**Número en créditos: 2****Descripción:**

Este curso teórico-práctico tiene como propósito principal ofrecer al estudiantado de Educación Inicial en Inglés la construcción de herramientas para la mediación pedagógica con un sentido de acompañamiento y promoción de aprendizajes, los cuales son intencionados, en los que debe de incluir diversidad de actividades, métodos y técnicas para promover, mediar y guiar los procesos de aprendizaje de las personas estudiantes, de tal forma que las y los estudiantes se apropien de sí mismos y construyan nuevos conocimientos.

Se estudiarán la aprendiencia y la biopedagogía como fundamentos de la mediación pedagógica, comprendiendo que la aprendiencia constituye la visión y práctica de aprender como eje central de todo proceso educativo y no el acto de enseñar; y la biopedagogía que plantea que los procesos de vivir y de aprender son lo mismo, a partir de esa postura, los procesos de aprendizaje que se promueven actualmente deben tomar en cuenta esta visión biopedagógica para promover permanentemente la vida.

Propósito u objetivo general:

- Analizar las acciones organizadas de mediación pedagógica que promuevan y faciliten procesos de aprendizaje orientados a favorecer el sentido aprendiente de las personas participantes en el acto educativo.

Temática o contenidos resumidos:

- Mediación pedagógica ¿Qué es?
- Mediación pedagógica ¿cómo trabajar bajo la premisa del aprendizaje y no de la enseñanza?
- Criterios para la mediación.

Nombre: Desarrollo de la niñez en Educación Inicial y Primaria.**Número en créditos: 3****Descripción:**

Comprensión general de las diversas dimensiones del desarrollo humano, desde la concepción hasta el inicio de la adolescencia. Se entiende el desarrollo como un proceso biológico y psicológico, dentro de un marco histórico- social de múltiples significados, que integra aspectos tales como ambiente y sostenibilidad,

sexualidad, nutrición, construcción del conocimiento, modalidades afectivas, salud, equidad de género, así como un desarrollo armonioso y continuo de la persona desde un enfoque humanista. Es necesaria una revisión permanente de los entornos educativos que se construyen cotidianamente, tanto formales como informales, a fin de que las y los futuros educadores reflexionen sobre su responsabilidad como guías y mediadores de las identidades infantiles. El curso sensibiliza al estudiante para concebir *mundos posibles*, que posibiliten contextos óptimos y saludables para el desarrollo humano basados en un enfoque de derechos y deberes, respetando la diversidad de los aprendizajes y estilos personales de los niños y las niñas.

Propósito u objetivo general:

- Comprender el desarrollo humano, desde la etapa prenatal hasta el inicio de la adolescencia, como un proceso integrado de múltiples dimensiones.
- Analizar desde una perspectiva crítica los aportes de diversas teorías de la psicología contemporánea al estudio del desarrollo humano.
- Valorar el rol del educador como mediador en la creación de contextos y procesos educativos que posibiliten un desarrollo humano integral.

Temática o contenidos resumidos:

- Desarrollo humano
- Desarrollo prenatal y parto
- Desarrollo en la Infancia Temprana
- Desarrollo en la Infancia Intermedia
- Desarrollo en la Infancia Tardía
- Las familias y el desarrollo humano
- Consideraciones socioculturales en el desarrollo de las niñas y los niños en Costa Rica.

Nombre: Desarrollo de habilidades de Lenguaje en Educación Inicial.

Número de créditos: 3

Descripción:

Este es un curso teórico-práctico donde se analiza el desarrollo del lenguaje infantil desde la perspectiva cognitivo-lingüística, psicológica, social y cultural, así como diversas formas creativas de comunicación con la niñez desde el nacimiento hasta los cinco años. Se espera que el estudiantado diseñe y aplique un plan de acompañamiento para el desarrollo del lenguaje de la niñez, donde se considera el sistema fonético, semántico y sintáctico que propicien el alcance de las cuatro competencias lingüísticas básicas (escucha, habla, lectura y escritura creativas). El curso está diseñado para que el estudiantado realice observaciones y prácticas con niñez menor de cinco años, así como elaboración y propuesta de material didáctico pertinente y significativo para el trabajo pedagógico.

Propósito u objetivo general:

- Analizar la importancia del lenguaje y su relación con el desarrollo integral de la niñez menor de cinco años.
- Comprender el proceso comunicativo y la formación de la niñez en la sociedad de la información.
- Diferenciar los sistemas lingüísticos (fonético, semántico y sintáctico) para su adecuado desarrollo en la niñez menor de cinco años.
- Adquirir las competencias básicas que le permitan diseñar y aplicar un plan de acompañamiento para el desarrollo del lenguaje de la niñez menor de cinco años.

Temática o contenidos resumidos:

- 1ª UNIDAD: El lenguaje y la lengua.
- 2º UNIDAD: Teorías sobre el desarrollo del lenguaje.
- 3º UNIDAD: Dimensiones del desarrollo lingüístico: Dimensión fonológica (sonidos del habla), dimensión semántica (palabras y significados) y dimensión sintáctica (Frasas y estructuras sintácticas).
- 4º UNIDAD: Fundamentos del lenguaje infantil: Condiciones básicas para la adquisición y el desarrollo del lenguaje. Importancia del lenguaje y su relación con el desarrollo integral.
- 5º UNIDAD: Plan de acompañamiento para el desarrollo del lenguaje para niñez menor de cinco años: Esquema corporal, percepción, desarrollo del sistema semántico y desarrollo del sistema fonológico.
- 6º UNIDAD: Comunicación y educación de la niñez en la sociedad de la información.

Nombre: Comunicación Escrita III**Número de créditos:4****Descripción:**

Este es un curso que busca ayudar a las y los estudiantes en el desarrollo de sus destrezas de escritura de ensayos en inglés, aplicando las normas gramaticales necesarias dentro de los patrones retóricos a cubrir y considerando las normas éticas dentro de un contexto académico. El curso se enfocará en los patrones retóricos del ensayo expositivo, causa-efecto, y comparación y contraste.

Propósito u objetivo general:

- Escribir de manera correcta ensayos siguiendo distintos patrones retóricos.
- Definir las estructuras gramaticales necesarias para la escritura de ensayos
- Revisar las reglas de puntuación y uso de las mayúsculas en inglés.
- Identificar el uso de elementos de cohesión.
- Examinar las convenciones de publicación del APA.

Temática o contenidos resumidos:

- Escritura: The Thesis Statement, Paraphrasing and Summarizing, The Introduction, In-text citations, The Developmental Paragraphs, The References list, The Conclusion, Editing for verb forms, The Outline, Sentence fragments, Expository Essay, Avoiding repetition with sentence, The Comparison and Contrast additions, Essay, Punctuating Transitions, The Cause-and-Effect Essay Avoiding run-ons.
- Gramaticales. Tiempos verbales (simple past, present perfect, present perfect progressive, past perfect vs past perfect progressive, future and future progressive, future perfect and future perfect progressive, conjunctions, modals and similar expressions, passive voice and verb transitivity).

Nombre: Comunicación Oral III**Número de créditos: 3****Descripción:**

Este es un curso de nivel intermedio avanzado donde se dará seguimiento a los lineamientos académicos establecidos en el curso de Comunicación Oral II. Las personas participantes demostrarán el dominio del idioma en las diferentes actividades que se realizarán, como parte del proceso de mejoramiento de su desarrollo integral y social, por medio de una metodología activa y participativa. Se realizarán trabajos individuales y en grupo, utilizando técnicas que desarrollen las habilidades de escucha, habla y lectura, con lo que se pretende proporcionar los incentivos apropiados para una efectiva comunicación social.

Propósito u objetivo general:

Desarrollar las funciones comunicativas del lenguaje en las diferentes habilidades lingüísticas de escucha, habla (pronunciación, estructura, contenido y vocabulario) y lectura al nivel correspondiente. [cognitivo, destreza]

Temática o contenidos resumidos:

- Avoiding identity theft
- Why explore space
- Words that persuade
- Follow your passion
- Restorative justice
- Personal carbon footprint

Nombre: Laboratorio Comunicación Oral III**Número de créditos: 1****Descripción:**

El presente es un curso semestral práctico de nivel intermedio, que permite a los(as) estudiantes desarrollar y mejorar sus habilidades de escucha, comprensión y pronunciación. Este curso es complementario con el curso de Comunicación Oral III. Además, el curso ayuda a la entonación y ritmo en el idioma inglés y es a la vez una fuente de adquisición de vocabulario.

Propósito u objetivo general:

- Comprender y reproducir materiales en audio y video en idioma inglés a un nivel intermedio. (objetivo cognitivo y habilidad).
- Comprender la importancia de la ética en la comunicación inglés. (objetivo de actitud).

Temática o contenidos resumidos:

- Avoiding Identity Theft
- Why Explore Space?
- Words that Persuade
- Follow Your Passion
- Culture and Commerce
- Reducing Your Carbon Footprint

Nombre: Fonética- lectura**Número de créditos: 3****Descripción:**

Curso teórico-práctico en el que se brindará atención especial a la fonética, con práctica intensiva y su aplicación a la lectura. Para lograr los objetivos de este curso, se requerirán grabaciones del estudiantado a fin de monitorear y mejorar su pronunciación, ritmo y entonación. En este se incluirán las guías didácticas para cada lección, así como prácticas y evaluaciones en línea.

Propósito u objetivo general:

- Aplicar los elementos de la fonética en el proceso de mejoramiento de la habilidad de comunicación oral. (*Destreza*)
- Identificar las características de los diferentes sonidos del idioma inglés (vocales, consonantes y alófonos). (*Cognitivo*)
- Integrar la investigación lingüística al quehacer docente-estudiante. (*Destreza*)

Temática o contenidos resumidos:

- The teaching of pronunciation through time

- Acoustic phonetics
 - Articulatory phonetics
 - The vocal tract
 - Voicing
 - Place of articulation
 - Manner of articulation
 - English consonant sounds
 - English vowel sounds
 - Phonetic processes
 - Stress, rhythm, and intonation at the word level
 - The *ethical component* in the learning and teaching of pronunciation (it will be incorporated in various lessons throughout the semester).
-

Nombre: Laboratorio Fonética- lectura

Número de créditos: 1

Descripción:

El curso de Laboratorio de Fonética y Lectura fue creado para completar el trabajo teórico del curso IO5300, Fonética y Lectura mediante el uso de material audiovisual apropiado. Es un curso práctico que contribuye a una mejor articulación de los diferentes segmentos consonánticos y vocálicos del inglés por parte del estudiante, contribuyendo también al desarrollo de las habilidades de escucha.

Propósito u objetivo general:

- Desarrollar la habilidad de articular y enunciar los diferentes segmentos consonánticos y vocálicos de varios dialectos del inglés.
- Discriminar las características propias de los sonidos de algunas variables del idioma inglés.
- Identificar los sonidos del idioma inglés de acuerdo con el Alfabeto Fonético Internacional.
- Comprender la importancia de la ética en la comunicación del inglés.

Temática o contenidos resumidos:

- English Consonant Sounds: Plosives, Fricatives, Nasals, Glides, Lateral and Affricates
 - English Vowel Sounds: Front Vowels, Back Vowels, Mid Vowels and Diphthongs
-

Nombre: Comunicación oral y escrita para la educación inicial y primaria

Número de créditos:3

Descripción:

Este curso pretende que el estudiante desarrolle herramientas para la expresión escrita y la expresión oral para un adecuado desenvolvimiento en la comunicación escrita y oral, para ello se le dotará de recursos del lenguaje que le ayudarán a lograr este propósito. De manera conjunta se estudiarán algunos vicios del lenguaje que obstaculizan la claridad del texto, tales como: barbarismos, solecismos, anfibologías, queísmos, dequeísmos, uso incorrecto del gerundio, carencia de ortografía y puntuación incorrecta, entre otras. De esta forma, se pondrá énfasis en diferentes aspectos como la estructura y el orden de la oración, la corrección y propiedad del lenguaje, la redacción de especies narrativas como cuentos, leyendas, fábulas en donde se tratará de promover la sensibilidad del estudiante hacia el valor estético del texto. Asimismo, se favorecerá que el estudiante construya el conocimiento necesario que le permita redactar diferentes documentos que enriquecerán su labor como futuro docente, tales como cartas, memorándum, circulares, actas, entre otras. Por otra parte, se estudiarán aspectos de la expresión oral: volumen y entonación de la voz, normas para una exposición, lenguaje corporal y cómo preparar una disertación con el propósito de fortalecer y mejorar las competencias comunicativas del estudiantado en el ámbito académico, profesional y social.

Propósito u objetivo general:

- Lograr un acercamiento asertivo y crítico con la realidad educativa en la cual se desempeñará como futuro docente con el fin de conocer el contexto educativo en que realizará su intervención didáctica.
- Desarrollar una base teórica y conceptual coherente en expresión escrita con los saberes de la futura labor docente.
- Conocer las normas básicas de la comunicación oral con el fin de adquirir habilidades comunicativas asertivas.
- Desarrollar competencias para la expresión oral que permitan a la persona estudiante una comunicación adecuada, según el contexto.

Temática o contenidos resumidos:

- La palabra: Significante y significado; Denotación y connotación; Relaciones semánticas entre palabras (monosemia, polisemia, sinonimia, antonimia, homonimia, cambio semántico); Palabras tabúes y eufemismos; El diptongo, hiato, triptongo; Palabras juntas y separadas; Uso de preposiciones.
- Producción textual: Redacción y composición; El texto descriptivo; La narración; Especies narrativas; Estilos directo e indirecto; Diálogo y monólogo.
- Ortografía: Usos de la b y v, c, s, z, g, j, y, ll y h. Signos de puntuación, uso de las mayúsculas, palabras agudas, graves y esdrújulas. Tilde diacrítica.
- Párrafo: El orden de las palabras y la construcción de la frase. El párrafo como unidad de pensamiento. Clasificación de los párrafos. La frase tópica y las frases secundarias. Diferentes conectores.

- Vicios semánticos: Cacofonía, anfibología, la redundancia, uso de queísmo, dequeísmo, deber y deber de. Monotonía y uso preciso del lenguaje. Verbos comodines.
- Tipos de textos: La carta formal, el certificado, la constancia, el acta, la circular, Memorando y carrera de vida.
- Comunicación oral: Comunicación y expresión; La comunicación oral; el orador y el receptor; técnicas de expresión oral; estructura de la disertación; volumen y entonación de la voz; velocidad del mensaje y los silencios; conductas no verbales; expresión corporal y condición espacial, cómo preparar la disertación y normas para la exposición oral.
- Escucha: Conceptos, diferencia entre oír y escuchar, habilidades para la escucha.

Nombre: Comunicación Escrita IV

Número de créditos: 4

Descripción:

Este es un curso de composición inglesa. El curso procura, primeramente, asistir a los estudiantes en el desarrollo de sus destrezas de escritura en inglés a nivel de ensayos. Por lo tanto, el curso cubrirá los patrones retóricos argumentativo y de respuesta a una lectura. Por otra parte, se pretende ayudar a los y las estudiantes a mejorar su dominio de la gramática inglesa. Para tal efecto, el curso incluye el estudio cuidadoso de las estructuras gramaticales de este idioma a nivel intermedio alto.

Propósito u objetivo general:

- Escribir de manera correcta ensayos siguiendo distintos patrones retóricos (cognitivo-destreza).
- Aplicar las estructuras gramaticales del idioma inglés a nivel intermedio alto (cognitivo-destreza).
- Utilizar las reglas de puntuación en inglés (cognitivo-destreza).
- Emplear correctamente elementos de cohesión en la escritura de ensayos. (cognitivo-destreza)

Temática o contenidos resumidos:

- Grammar: Noun clauses and embedded questions, direct and Indirect speech, adjective clauses and adjective clauses with prepositions, adverbs and adverb clauses, gerunds and infinitives in different syntactical functions, the subjunctive modo, agreement and sentence fragments.
- Rhetorical focus: The problem-solution essay, the argumentative / persuasive essay, the response to reading essay, In-text citations, summarizing and paraphrasing, the reference list and achieving a clear and concise style.

- Punctuation: Apostrophe, Asterisk, Brackets, Colon, Comma, Dash, Ellipsis, Exclamation point, Hyphen, Parenthesis, Period, Question mark, Quotation marks, Semicolon and Underscore

Nombre: Comunicación Oral IV**Número de créditos:3****Descripción:**

Este es un curso teórico-práctico de nivel intermedio alto, en el cual se practicará el idioma inglés de forma oral. Se espera que las personas estudiantes mejoren los aspectos fonológicos, semánticos, sintácticos y pragmáticos que demanda el nivel de este curso, así como la participación de cada persona estudiante para el desarrollo de la comunicación efectiva en la lengua inglesa.

Propósito u objetivo general:

- Aplicar las diferentes habilidades socio-psico-para-lingüísticas que el nivel del curso demanda en la producción oral, para la comprensión de mensajes y discursos contenidos en materiales audiovisuales y los producidos por otras personas interlocutoras. (cognitivo/destreza)
- Diferenciar los mensajes y significados contenidos en los actos de habla y discursos a partir de los materiales utilizados en el curso y el producido por otras personas interlocutoras. (cognitivo)
- Evaluar las producciones orales propias a partir de los contenidos del curso. (cognitivo)
- Valorar el idioma inglés como una construcción sociocultural que permite la comunicación y el intercambio de ideas. (destreza/afectivo)

Temática o contenidos resumidos:

- Speaking contents: Stating and reporting opinions and supporting them with relevant explanations and arguments Stating others' opinions, expressing similarities and differences, Using specific examples to support main ideas and opinions, Using strategies to interrupt and to ask for clarification, Proposing solutions to problems, Asking for and giving examples and Making suggestions
- Pronunciation contents: Recognizing and using reductions and contractions to make speech less formal, Identifying thought groups in sentences, Recognizing and use contrastive stress for emphasis - Identifying rising or falling intonation in yes/no questions with or Recognizing word blends with you

Nombre: Laboratorio Comunicación Oral IV

Número de créditos:1**Descripción:**

Este es un curso práctico donde se trabaja la habilidad de escucha para el mejoramiento de los aspectos fonológicos, semánticos, sintácticos y pragmáticos que demanda el curso Comunicación Oral IV, del cual sirve como complemento.

Propósito u objetivo general:

- Extraer información de textos audiovisuales empleados en el curso.
- Distinguir el lenguaje empleado en diferentes expresiones de tiempo cronológico de preferencias y gustos, etc.
- Organizar la información extraída de diferentes textos audiovisuales según sea en tiempo, jerarquía de ideas o funciones discursivas.
- Reconocer patrones de entonación y ritmo contenidos en materiales audiovisuales empleados en el curso.
- Producir patrones de entonación y ritmo contenidos en distintos tipos de textos correctamente

Temática o contenidos resumidos:

- Exploring Genius
- The Achilles Heel
- Early to Bed, Early to Rise . . .
- Animal Intelligence
- The Golden Years
- Giving to Others
- Do Your Homework!
- Pros and Cons of Gaming

Nombre: Fonología del idioma inglés**Número de créditos:3****Descripción:**

Este es un curso de fonología inglesa. Se trata de un curso teórico-práctico que busca mejorar la pronunciación inglesa y resaltar el papel de la fonología en la enseñanza del inglés como lengua extranjera. Se estudian de manera exhaustiva los elementos suprasegmentales del idioma inglés (acento, ritmo, prominencia, grupos consonánticos, entonación, formas reducidas, entre otros) mediante su reconocimiento, discriminación y producción. Se retoman algunos conceptos estudiados en cursos de pronunciación anteriores y se enfatiza la función sociopragmática de los elementos prosódicos del idioma inglés. También, se utiliza la transcripción fonémica en discurso interconectado (*connected speech*) para la identificación de fonemas y alófonos en palabras, frases y oraciones. Finalmente, se abordan algunas técnicas esenciales para la enseñanza de la pronunciación inglesa en distintos contextos educativos.

Propósito u objetivo general:

- Examinar los patrones de acentuación del idioma inglés. (cognitivo-destreza)
- Discutir los patrones rítmicos del idioma inglés. (cognitivo-destreza)
- Revisar los patrones de entonación del idioma inglés. (cognitivo-destreza)
- Revisar otros aspectos generales relacionados con la fonología del idioma inglés. (cognitivo-destreza)

Temática o contenidos resumidos:

- La pirámide prosódica del inglés.
- Introducción al ritmo, acento y entonación del idioma inglés.
- Acento en palabras, frases y oraciones
- Grupos consonánticos y reducciones; sonidos y formas reducidas.
- Entonación y prominencia.
- Los patrones rítmicos del inglés.
- Ritmo y entonación en discurso interconectado
- Errores frecuentes en la pronunciación inglesa de nativo-hablantes del español.
- Técnicas para mejorar la fluidez y la precisión lingüística en la pronunciación inglesa.
- La ética profesional en la enseñanza de la pronunciación inglesa.

Nombre: IO-5302 Laboratorio Fonología del idioma inglés**Número de créditos: 1****Descripción:**

Este es un curso práctico que permitirá mejorar la producción oral del idioma inglés de la persona estudiante y, además, permitirá hacer diferentes análisis de materiales audiovisuales en inglés, así como reforzar el proceso planteado en el curso Fonología del Idioma Inglés.

Propósito u objetivo general:

- Integrar elementos teóricos a la práctica del idioma inglés en su aspecto fonológico.
- Realizar diferentes ejercicios para mejorar la producción del idioma inglés en su aspecto fonológico.

Temática o contenidos resumidos:

- Intonation
- Syllable Stress
- Two-Word Phrases
- Grammar in a Nutshell

- Reduced Sounds Rhythm
- Word Groups & Phrasing
- Word Connections
- Phonemes
- American English /t/
- The Phonetic //
- American English /r/ • American English “th”
- The Phonetic /v/
- The Phonetic /s/ and /z/
- Tense and Lax Vowels
- Vowel Reduction
- Grammar in a Bigger Nutshell
- Nasal Consonants
- Throaty Consonants
- Content & Function Words

Nombre Currículo para la Educación Inicial

Número en créditos: 3

Descripción:

Es un curso de carácter teórico práctico, cuyo propósito es vincular la teoría curricular con la realidad socioeducativa costarricense y latinoamericana. Para ello, se estudian temas básicos de la disciplina del currículo y las conceptualizaciones de este como: factores, fundamentos, modalidades y elementos del diseño y planificación curricular, entre otros.

Los contenidos que se desarrollan en este curso se ubican en los niveles macro y meso de la planificación curricular, dejando previstas las bases conceptuales que sustentan la planificación en el nivel micro que se abordan en el curso de Planeamiento Didáctico en el nivel Inicial o en Didáctica del Inglés I y II según corresponda. Implica un trabajo de investigación y un proyecto curricular.

Propósito u objetivo general:

Vincular la teoría curricular con la realidad socioeducativa costarricense y latinoamericana a partir del análisis de los factores, fundamentos, modalidades curriculares y otros elementos para el diagnóstico, diseño y planificación del currículum.

Temática o contenidos resumidos:

- El currículo y perspectivas de la primera infancia: Para introducir el estudio del currículo se revisan términos abordados en cursos anteriores que permita utilizar un lenguaje común dentro de la nomenclatura curricular. En esta

primera unidad se realiza un primer acercamiento a la definición de currículum

- Fundamentos del currículo: Constituyen las bases científicas del currículum con el aporte de distintas disciplinas tales como: la filosofía, la epistemología, la psicología, la sociología y la antropología, especialmente, que sustentan el proceso de planeamiento y desarrollo curricular
- Enfoques curriculares: Los enfoques constituyen el cuerpo teórico que orienta el quehacer metodológico de la educación, a partir del enfoque seleccionado a nivel macro, o meso se determinan en gran manera la interacción entre los diferentes elementos y fuentes del currículo.
- Elementos del currículo: Se estudian los factores curriculares (planificación, ambiente humano, físico, organización del tiempo y evaluación) que ofrecen la información básica que sirven de plataforma para la definición y desarrollo del currículo. Se analiza este tema desde diferentes perspectivas teóricas.
- Planificación educativa y curricular o programas de la primera infancia: Esta unidad permite integrar los contenidos estudiados en las unidades anteriores, mediante el análisis de las etapas de la planificación educativa y curricular, tipos de currículos, así como las estrategias para la adaptación y adecuación del currículo.

Nombre: Didáctica Específica en la Educación Inicial**Número en créditos:****Descripción:**

Este curso integrará los conocimientos, las habilidades y las actitudes en el estudiantado con relación a la didáctica, métodos, prácticas, técnicas, para la enseñanza en la Educación Inicial.

Al contemplar la Educación Inicial desde los 0 hasta los 6 años, se abordará la importancia de la atención desde edades tempranas, con el fin de promover el desarrollo integral a través de diversas actividades y estrategias, siendo conscientes de que el docente tiene un papel fundamental, en la organización de actividades acordes con la edad del estudiantado.

Propósito u objetivo general:

- Reconocer las diversas teorías, paradigmas, que influyen en la Educación Inicial.
- Analizar los aspectos generales en la organización de la labor docente, en cuanto a mediación y organización en la Educación Inicial.
- Determinar la importancia en la Educación Inicial y del desarrollo integral del niño y la niña desde los 0 hasta los 6 años, así como la influencia de los materiales y recursos en el trabajo diario con la niñez.
- Determinar la importancia de la participación coordinada y oportuna de la familia en el desarrollo integral del niño y la niña.

Temática o contenidos resumidos:

- Aportes teóricos y de la investigación que enriquecen la didáctica del nivel inicial.
- Paradigmas de la educación infantil.
- Educación Preescolar.
- Organización de la labor docente.

Nombre Fundamentos Psicobiológicos y Neurológicos del desarrollo y el aprendizaje**Número en créditos: 3****Descripción:**

Para comprender al ser humano a lo largo de su ciclo vital, es fundamental conocer su desarrollo biológico, psicológico y social, desde las bases neuroanatómicas y funcionales que sustentan el comportamiento, pensamiento y emociones.

Reconociendo esta premisa, y tomando en cuenta que este desarrollo en la infancia tiende hacia una especialización bastante dinámica, en la cual existen ventanas sensibles para la instauración de diferentes procesos, resulta imprescindible el conocimiento en esta área para cualquier profesional que se relacione con población de niños y niñas en su labor.

El curso se plantea como un fundamento teórico por medio del cual los y las profesionales de Educación Inicial pueden conocer y aprender acerca del desarrollo y funcionamiento del Sistema Nervioso desde sus períodos prenatales hasta los cambios ocurridos durante los 6 y 7 años; de manera tal que se obtengan los conocimientos básicos sobre neurodesarrollo, que les ayuden a llevar a cabo los procesos de enseñanza y guía en el desarrollo de la niñez durante el período preescolar.

Asimismo, en este curso se revisarán variables del desarrollo social y afectivo que pueden incidir en el neurodesarrollo de la niñez. Finalmente, se crearán espacios de discusión y reflexión teórico-metodológica en relación con el rol del profesional de Educación Inicial como promotor de la optimización del desarrollo de la niñez, desde una visión responsable, crítica y consciente de los alcances de la neuroeducación en la sociedad actual.

Propósito u objetivo general:

- Establecer conocimientos básicos sobre la estructura y funcionamiento del Sistema Nervioso Central.
- Establecer conocimientos acerca del desarrollo del Sistema Nervioso Central y algunas de las funciones asociadas con éste.
- Crear espacios de discusión y para el diseño responsable de estrategias de aplicación del conocimiento en neurodesarrollo al ámbito de la Educación Inicial.

Temática o contenidos resumidos:

- Neurociencias como campo interdisciplinario, estudios de desarrollo y educación: un diálogo necesario.
- Introducción a las bases neuroanatómicas funcionales del Sistema Nervioso Central y Periférico: Estructura de la neurona, neuroglías, sinapsis, neurogénesis, plasticidad cerebral.
- Neurodesarrollo de niños y niñas de los 0 a los 3 años.
- Neurodesarrollo socioafectivo:
- Neurodesarrollo cognitivo.
- Lenguaje.
- Dificultades Específicas del Aprendizaje. Valoración en la Educación Inicial.
- Aplicaciones didácticas del estudio del Neurodesarrollo socioafectivo y cognitivo en la niñez al campo de la Educación Inicial.

Nombre: Comunicación Oral V

Número de créditos: 3

Descripción:

Este es un curso teórico-práctico de nivel avanzado donde se practicará el idioma inglés de forma oral. Se pretende la mejora de los aspectos fonológicos, semánticos, sintácticos y pragmáticos que demanda el nivel de este curso para el desarrollo de la comunicación efectiva en la lengua inglesa.

Propósito u objetivo general:

Aplicar los conocimientos, habilidades y destrezas lingüísticas en inglés a nivel avanzado, en situaciones de comunicación oral.

Temática o contenidos resumidos:

- Express & Support Opinions
- Recognize & Use Expressions to Introduce, Defend, & Express Multiple Sides of an Issue
- Initiate & Maintain a Conversation
- Emphasize a Point in a Conversation
- Agree & Disagree with Opinions
- Summarize Others' Opinions

Nombre: Laboratorio Comunicación Oral V

Número de créditos: 1

Descripción:

El curso de Laboratorio de Comunicación Oral V es complemento del curso Comunicación Oral V. Las personas estudiantes deben asistir a estas sesiones de manera obligatoria para llevar a cabo ejercicios de escucha de material en el idioma

inglés y que les ayudará a mejorar su nivel de comprensión de este idioma. Además, el curso constituye una fuente de adquisición de vocabulario y enfocará aspectos relacionados con esta lengua como la pronunciación, ritmo y entonación.

Propósito u objetivo general:

Al finalizar este curso, los estudiantes serán capaces de Comprender y reproducir material en audio y video en el nivel intermedio-avanzado en el estudio del inglés.

Temática o contenidos resumidos:

- The Brain: The Fantastic Plastic Brain
- Lying: Is Honesty the Best Policy?
- Personality: Revolutions of the 50%
- Cross-Cultural Insights: Ancient Wisdom Travels West
- Social Media: Together Alone
- The Arts: Learning Through the Arts

Nombre: Pensamiento científico en la Educación Inicial

Número en créditos: 3

Descripción:

En este curso se analizan las bases epistemológicas, psicológicas y metodológicas de diferentes enfoques curriculares de la enseñanza y aprendizaje de la ciencia, aplicables en el nivel inicial. En forma conjunta se potencia la búsqueda de diferentes alternativas pedagógicas y didácticas para promover en la niñez de 0 a 6 años el desarrollo de una actitud científica, de creatividad y de la capacidad de resolución de problemas.

La ciencia está inherente al ser humano, por ello el profesional en la educación inicial necesita comprender el desarrollo del pensamiento científico en la niñez ya que, a través de él, los niños y niñas interpretan y se relacionan con el medio. Esto a través de un enfoque del descubrimiento y el redescubrimiento de manera que la persona menor aprenda a explorar, a redescubrir y a construir el conocimiento.

Se pretende también en este curso, promover la adquisición de destrezas y habilidades relacionadas con la indagación y la experimentación y además desarrollar una actitud científica y favorecer valores como: la objetividad, el respeto por la naturaleza, por sí mismos y por los demás, aprecio por el conocimiento, capacidad para tomar decisiones, con posibilidades de trabajar de manera colaborativa y con disposición al aprendizaje permanente.

En lo inherente a los contenidos conceptuales, este curso se orienta al estudio de hechos, principios, conceptos y teorías relacionadas con el eje temático de “Biodiversidad y Ecología”, haciendo énfasis en el desarrollo de una mesoética (bioética) o ética ambiental, caracterizada por el respeto a los seres vivos en particular y al medio ambiente en general

Propósito u objetivo general:

- Analizar las bases teóricas y epistemológicas del pensamiento científico en la niñez menor de seis años para buscar su aplicabilidad y adaptación en el nivel inicial.
- Identificar estrategias pedagógicas que potencien el desarrollo de la creatividad, curiosidad, pensamiento crítico que promueva una actitud científica en concordancia con la vivencia de valores sociales, éticos y científicos.
- Adquirir habilidades y destrezas propias del quehacer científico mediante la investigación y la experimentación para aplicarlas al desempeño como profesional en Educación Inicial.

Temática o contenidos resumidos

- Bases teóricas del pensamiento científico.
- Pensamiento científico en la Educación Inicial.
- Desarrollo del pensamiento científico en el aula.

Nombre: Comunicación Oral VI**Número de créditos: 3****Descripción:**

Curso teórico-práctico de expresión oral de nivel intermedio alto a avanzado bajo, en el cual se promueve el buen uso de las estructuras y pronunciación del idioma inglés, con un mayor grado de precisión en el manejo de vocabulario de esa lengua. Se pretende mejorar las habilidades de escucha, habla, lectura, principalmente, sin dejar de lado la escritura y el pensamiento crítico.

Propósito u objetivo general:

Aplicar los patrones gramaticales en la producción oral de acuerdo con los diversos contextos socio académicos demostrando manejo de las estructuras avanzadas del idioma inglés.

Temática o contenidos resumidos:

Book: Academic Encounters: Life in Society

- Chapter 1: BELONGING TO A GROUP: Marriage, Family, And the Home
- Chapter 3: GENDER ROLES: Growing Up Male or Female

Book: Academic Encounters: Human Behavior

- Chapter 1: MIND, BODY, AND HEALTH: The Influence of Mind Over Body
- Chapter 3: DEVELOPMENT THROUGH LIFE: The Teen Years

- Chapter 5: NONVERBAL MESSAGES: Body Language and
- Chapter 7: INTERPERSONAL RELATIONSHIPS: Friendship

Nombre: Laboratorio Comunicación Oral VI**Número de créditos:1****Descripción:**

Este es un curso teórico-práctico a un nivel de intermedio alto a avanzado bajo que pretende desarrollar las competencias en el uso del idioma inglés particularmente en la destreza de escucha y, a la vez, ayudar a los estudiantes a alcanzar de forma satisfactoria los objetivos planteados para el curso IO5450.

Este curso se impartirá en la modalidad presencial en este II ciclo 2022. Se utilizará la plataforma institucional Mediación Virtual en la modalidad bajo virtual para colocar los documentos pertinentes y material del curso. El entorno funcionará como medio de comunicación ante cualquier eventualidad que se presente y será el medio para la atención de estudiantes.

Propósito u objetivo general:

Aplicar habilidades de audición y comunicación avanzadas en el estudio del inglés.

Temática o contenidos resumidos:

Los contenidos serán distribuidos en seis unidades. Cada unidad corresponde a un capítulo de los libros **Academic Encounters: Life in Society**: Listening and Speaking y **Academic Encounters: Human Behavior 4**: Listening and Speaking. Además, se complementarán con materiales adicionales como práctica del TOEFL y TOEIC durante el semestre.

Book: Academic Encounters: Life in Society

- Unit 1 - BELONGING TO A GROUP - Chapter 2: The Power of the Group
- Unit 2 - GENDER ROLES: Chapter 4 - Gender Issues Today
- Unit 5 - CHANGING SOCIETIES - Chapter 10: Global Issues
- Unit 3 - MEDIA and SOCIETY - Chapter 5: Mass Media Today

Book: Academic Encounters: Human Behavior

- Unit 3 - NONVERBAL MESSAGES - Chapter 6: Touch, Space, and Culture
- Unit 4 - INTERPERSONAL RELATIONSHIPS - Chapter 7: Friendship

Nombre: Investigación Educativa**Número en créditos: 3****Descripción:**

Este es un curso que ofrece los elementos básicos para diseñar una investigación científica en el campo de la educación, está dirigido a las y los estudiantes que apenas se inician en esta área.

Se aborda la importancia de la investigación en el campo educativo, sus diversos enfoques, perspectivas, métodos, técnicas, recursos y su relación con la labor en el aula y otros espacios dentro de los centros educativos. Además, se valoran otros ámbitos para determinar situaciones problemáticas del sistema educativo costarricense. Se enfatiza en las técnicas relacionadas con la investigación cualitativa y cuantitativa, por medio de las cuales se pueden desarrollar procesos de investigación que correspondan con las particularidades de los procesos de enseñanza y aprendizaje en la actualidad. Es importante considerar que este curso será respaldado a través de mediación virtual.

Propósito u objetivo general:

- Contribuir en el proceso de formación de una conciencia crítica sobre las diversas problemáticas que enfrenta la educación costarricense en la actualidad.
- Diseñar un proyecto de investigación en el ámbito educativo, bajo la perspectiva cualitativa, cuantitativa o mixta.

Temática o contenidos resumidos

- Conceptos básicos y generalizaciones de la investigación
- Antecedentes históricos de la investigación como proceso científico y sistemático.
- La investigación en el aula.
- Investigación Cuantitativa (generalidades).
- Investigación Cualitativa (generalidades).
- Aspectos básicos por considerar en el diseño de un proyecto de investigación, dentro de la perspectiva cualitativa, cuantitativa o mixta (multimétodos).
- Componentes de cada tipo de investigación: pasos por seguir en el diseño de un proyecto de investigación. En esta parte del curso de debe considerar que para cada enfoque de investigación existe un proceso que conlleva aspectos diferentes, sin dejar de lado la investigación mixta o por complementariedad.

Nombre: Didáctica del Inglés I**Número de créditos:3****Descripción:**

Es un curso teórico-práctico en el cual la persona estudiante de Ciencias de la Educación Primaria en inglés y de Ciencias de la Educación Inicial en inglés adquieren los conocimientos básicos que le permiten determinar la efectividad de diferentes teorías, métodos y técnicas que estimulen el desarrollo de las habilidades lingüísticas de la niñez en inglés como lengua extranjera. Se hará énfasis en el desarrollo de la personalidad crítica y creativa durante la implementación de prácticas reales que respondan a las exigencias imperantes de la época.

El curso está dirigido para ambas carreras, por lo que se pretende desarrollar las temáticas de manera conjunta, dando respuesta a la demanda educativa actual, donde las personas en formación con énfasis en inglés pueden trabajar tanto en el ciclo de primaria como en educación inicial. Por esta razón, resulta esencial que todas las personas matriculadas adquieran los objetivos de ambas especialidades.

Propósito u objetivo general:

- Adquirir los fundamentos teóricos para diseñar las estrategias adecuadas en el contexto educativo.
- Desarrollar estrategias didácticas en la planeación y ejecución del planeamiento didáctico en un aula real.

Temática o contenidos resumidos:

- Teorías de aprendizaje de una lengua extranjera en la niñez.
- Métodos de Enseñanza
- Diseño e implementación de planeamiento didáctico vigente.
- Aprendizaje del idioma a través de tareas y actividades.
- Enseñanza y aprendizaje de las destrezas del habla, escucha, escritura y lectura en niños.
- Enseñanza y aprendizaje del inglés por medio de canciones, cuentos, poemas, historias, juegos, etc.
- Uso de recursos tecnológicos.
- Principios de evaluación diagnóstica, formativa y sumativa en los procesos de enseñanza y aprendizaje del inglés en la niñez.
- Análisis del Programa de Estudio de inglés de I y II Ciclos para Educación Primaria y el Programa de Estudio de Preescolar del Ministerio de Educación Pública.

Nombre: Literatura infantil en inglés**Número de créditos:3****Descripción:**

Curso teórico-práctico donde la persona estudiante pondrá en práctica las técnicas y estrategias necesarias y aprendidas en el curso Didáctica de la literatura infantil, para valorar la importancia de ésta, determinar las formas más adecuadas para

acercarla al niño, y seleccionar adecuadamente las obras literarias. Todo esto aplicado en un contexto real para valorar así su practicidad y resultados. Además, aprenderá otras metodologías innovadoras para obtener el máximo provecho del uso de la literatura en la enseñanza del inglés.

Propósito u objetivo general:

- Promover el aprendizaje del inglés por medio de la literatura.
- Utilizar la literatura para motivar y ofrecer un contexto con bajo nivel de ansiedad para el aprendizaje de la lengua.
- Apreciar el estilo literario de diferentes autores de literatura para niños.
- Poner en práctica diferentes métodos para que el niño pueda enriquecer su vocabulario y moldear nuevas estructuras del lenguaje.
- Escoger lecturas adecuadas al nivel del niño

Temática o contenidos resumidos:

- Importancia de la literatura en la enseñanza para los niños.
- Diferentes usos de la literatura infantil dentro de los cuales se abordará un componente ético.
- Enfoques para el estudio y uso de la literatura infantil.
- Literatura infantil, inteligencias múltiples y estilos de aprendizaje.
- Relación literatura - aprendizaje del idioma inglés.
- Escogencia del material que usaran los niños.
- Elaboración de materiales y actividades educativas que promuevan el uso de la literatura infantil para la enseñanza del inglés.

Nombre: Planeamiento y evaluación para la niñez de 4 a 6 años

Número de créditos: 3

Descripción:

El curso de planeamiento y evaluación en la educación inicial II, es un curso teórico - práctico donde las personas estudiantes reconocen la importancia de ambos aspectos curriculares en el proceso de enseñanza y aprendizaje de los niños entre 4 y 6 años de edad, que asisten a los ciclos de materno infantil y transición. Así como también se les enfrenta con la tarea concreta de planificación y evaluación educativa en dichos niveles.

Comprendiendo que el planeamiento didáctico es una responsabilidad indispensable del docente que orienta el accionar en el proceso de enseñanza y aprendizaje, a través de la reflexión y el análisis constante. Esto permite que el docente cuente con la dirección oportuna en el proceso, posea la claridad para la mediación pedagógica y se promueva un proceso dinámico, evitando la improvisación.

A su vez, visualizando la evaluación como un proceso continuo, donde el docente realiza juicios de valor con base en las estrategias evaluativas de medición y descripción aplicadas, permite medir el logro de los objetivos, propósitos o aprendizajes alcanzados, para la retroalimentación del proceso y la toma de decisiones correspondiente.

Propósito u objetivo general:

Analizar las pautas de la planificación docente para la atención de niños y niñas entre 4 y 6 años de edad, que asisten a los ciclos de materno infantil y transición en la Educación Inicial.

Temática o contenidos resumidos

A. Aspectos curriculares en la atención de niños y niñas de 4 a 6 años de edad

- Política Educativa Vigente
- Transformación curricular del MEP
- Dimensiones y habilidades
- Metodología Activa
- Programa de Estudios
- Orientaciones para la mediación pedagógica por habilidades para el nivel de educación Preescolar

B. Experiencias de la jornada:

- Conceptualización de las experiencias de la jornada
- Organización del tiempo
- Ambientes de aprendizaje
- Recursos y materiales

C. La Planificación didáctica

- ¿Qué es la planificación?
- Acciones por considerar en la planificación: Diagnóstico, conocimiento de las particularidades y características de la niñez
- Características en la planificación: Coherente, Flexible, Abierta, Continua, progresiva, Equilibrada, Contextualizada
- Estrategias de mediación
- Recursos y materiales adecuados en la planificación
- Diseño Universal de los Aprendizajes (DUA)

D. Evaluación:

- Relación entre planeamiento y evaluación
- Características de la evaluación
- Para qué, qué y cómo evaluar
- Criterios de evaluación: claridad, secuencia, respeto a la diversidad, coherencia a las actividades pedagógicas, coherencia con los programas de estudio y con las habilidades.

- Instrumentos (rúbricas, registro anecdótico, lista de cotejo, escala de calificación)
- Técnicas de evaluación (Observación, diario de experiencias, portafolio, análisis de tareas)
- Evaluación Diagnóstica: Tamizaje, valoración de la salud, entrevista a la familia.
- Evaluación formativa y continua. Sistematización de la evaluación
- El expediente educativo: ¿Qué es y por qué es importante? ¿Qué y cómo se registra?
- El informe descriptivo de desempeño.

Nombre: Salud Mental

Número en créditos: 3

Descripción:

Para la realización plena de las posibilidades de la persona, se hace necesaria una buena salud y calidad de vida, dentro de la cual la salud mental es esencial.

Este curso enfatiza la importancia de la educación, formal e informal, como una valiosa herramienta para promover la salud y prevenir la enfermedad. En ese sentido, se considera imprescindible que el futuro/a docente valore y cuide adecuadamente su propia salud integral para poder ser un promotor de esta.

Se introducen elementos que posibilitan la comprensión de la salud mental como un complejo proceso biológico, psicológico e histórico social, haciendo una lectura humanista y crítica hacia las condiciones socioculturales excluyentes, discriminatorias, que afectan o que atentan contra la salud de los seres humanos.

La salud mental es un fenómeno que integra diversas dimensiones, dentro de las cuales se estudia el papel de los mecanismos de control social sobre la conducta “anormal”, los roles de género y el papel de la familia y de la escuela, así como de diversas instancias sociales, tanto en la aparición como en la prevención de las enfermedades mentales. Se parte de un enfoque de desarrollo armonioso en equilibrio con la naturaleza, centrado en los deberes y derechos humanos, con una visión de género, y que celebra la diversidad, considerando la salud como un continuo, y a la persona como proactiva en la co-creación de la salud y de una cultura de paz.

Propósito u objetivo general:

- Analizar los aportes de la educación para la promoción de la salud mental.
- Reconocer el concepto holista de la salud para buscar estrategias que mejoren la calidad de vida.
- Reflexionar sobre el impacto causado por la crisis socio sanitaria del covid-19 en la salud mental.
- Formar valores que promuevan estilos de vida saludables en los educadores para que estos sean a su vez promotores de salud y de una cultura de paz en los diversos centros educativos.

Temática o contenidos resumidos

- ¿Qué retos presenta la salud mental en este contexto?
- Conceptualización histórica de la salud mental Control social de la conducta “desviada” Salud mental y derechos humanos.
- Modelos para la comprensión de la salud y enfermedad mental
- Criterios internacionales para definir la enfermedad mental
- ¿Cómo funciona el cerebro?
- El COVID y tu salud mental.
- La enfermedad como mensaje: lenguaje simbólico y metafórico del cuerpo
- Enfoque comprensivo y holístico de la salud
- Estilos de vida saludables: crear salud
- La construcción social de los roles de género y la salud mental Familia: mitos arquetipos guiones.
- Mistificación de la familia en los contextos educativos.
- Pareja y salud mental: vínculos sanos y vínculos tóxicos.
- Educación y ajuste psíquico.
- El síndrome de quemarse en el trabajo.
- El cuidado de la salud integral del o la docente.
- Apoyo psicosocial a estudiantes ante situaciones de crisis.
- Técnicas de manejo del estrés y salud mental positiva.
- Cultura de paz en la escuela: Resolución alternativa de conflictos
- Principios de la comunicación no violenta.
- Salud mental y ecopedagogía.

Nombre: Didáctica del Inglés II

Número de créditos: 3

Descripción:

Didáctica del inglés II es un curso teórico-práctico que guía a los futuros docentes de Primaria y de Educación Inicial con inglés en la aprehensión de métodos y técnicas para la enseñanza del inglés como lengua extranjera. Ofrece al estudiante las bases epistemológicas para una mejor comprensión de los procesos que debe desarrollar como docente de inglés.

La parte teórica del curso la constituye el estudio y análisis de métodos y técnicas para la enseñanza del inglés, el planeamiento didáctico, estrategias de evaluación y otros temas relacionados con la enseñanza, tales como: el rol del docente y del estudiante, las destrezas lingüísticas y comunicativas, elaboración de materiales, análisis de los programas de inglés del Ministerio de Educación Pública vigentes, entre otras.

La parte práctica es desarrollada mediante las propuestas activas y creativas del estudiante y la implementación de métodos y estrategias de mediación pedagógica en la enseñanza del inglés que contribuyan al desarrollo de habilidades en instituciones educativas.

El curso está dirigido para ambas carreras, por lo que se pretende desarrollar las temáticas de manera conjunta, dando respuesta a la demanda educativa actual

tanto a nivel público como privado, donde las personas en formación con énfasis en inglés pueden trabajar tanto en el ciclo de primaria como en educación inicial. Por esta razón, resulta esencial que todas las personas matriculadas adquieran los objetivos y metodología de ambas especialidades.

Propósito u objetivo general:

- Analizar los principios filosóficos, características de los métodos y técnicas didácticas para la enseñanza del inglés.
- Analizar críticamente el rol actual del docente en el proceso de enseñanza y aprendizaje del inglés, en diferentes contextos educativos tanto públicos como privados).
- Promover el desarrollo de la persona estudiante como agente activo de su propio aprendizaje.
- Inferir la importancia de aplicar técnicas e instrumentos de evaluación acordes con los objetivos planteados.
- Familiarizarse con la realidad contextual y pedagógica de la enseñanza del inglés en instituciones públicas y privadas del sistema educativo costarricense.
- Demostrar conocimiento de los contenidos y lineamientos de los programas de inglés del Ministerio de Educación Pública.
- Demostrar el nivel de dominio lingüístico para diseñar e impartir lecciones en instituciones públicas o privadas, a través de micro prácticas.

Temática o contenidos resumidos:

- Métodos y técnicas para la enseñanza del inglés.
 - Rol del docente y de los estudiantes en los procesos de enseñanza y aprendizaje.
 - Destrezas lingüísticas y competencias comunicativas para la enseñanza del inglés en Educación Primaria e inicial.
 - El planeamiento didáctico en instituciones públicas y privadas.
 - Programas de Estudios Inglés I y II ciclos del Ministerio de Educación Pública (2016)
 - Programa de Estudios de Educación Preescolar
 - El uso de herramientas tecnológicas en el espacio áulico.
 - Importancia del uso de materiales auténticos.
 - Evaluación en la enseñanza y aprendizaje del inglés.
-

Nombre: Expresión Plástica para Educación Inicial**Número en créditos: 2****Descripción:**

Este curso pretende ofrecer a las y los estudiantes los elementos necesarios para reconocer la importancia de la creatividad y la expresión artística en el desarrollo integral de los niños y niñas dentro del proceso educativo. Los estudiantes podrán adquirir las bases para integrar estrategias de estímulo creativo en la expresión artística de los niños y las niñas, así contribuir en la formación de personas capaces de generar ideas originales, obtener confianza en su propia capacidad de proponer y expresarse, así como valorar el trabajo de sus compañeros y compañeras de clase.

Se analizarán los factores que intervienen en el proceso creativo y se estudiarán, temas y actividades relacionadas con la expresión y la capacidad creadora. Se llevarán a cabo análisis de los elementos presentes en las manifestaciones artísticas infantiles con el propósito de conocer sus particularidades y significados. Estos conceptos serán abordados tanto en discusiones como puestos en práctica mediante talleres de técnicas artísticas. Además, se hará énfasis en la puesta en práctica de métodos didácticos de la expresión plástica pertinentes a cada etapa del desarrollo gráfico infantil.

Propósito u objetivo general:

Que los futuros docentes reconozcan e integren en su estrategia didáctica la importancia de la creatividad y la expresión plástica infantil, para estimular el desarrollo integral de los niños y niñas.

Temática o contenidos resumidos:

Unidad I:

- Arte y expresión plástica.
- Creatividad (divergencia y convergencia) Teorías
- Arte y Educación; importancia de la expresión plástica en el proceso educativo.
- El papel del educador en el desarrollo del potencial creativo.
- El espacio o aula como otro maestro
- Importancia de la capacidad sensorial y la sensibilización para la creatividad. · Estereotipos.
- Técnicas de expresión plástica

Unidad 2:

- Etapas del desarrollo de la Expresión Plástica infantil
- Estrategias teórico-prácticas de motivación creativa
- Material didáctico para la expresión plástica.

Nombre: Pensamiento lógico matemático en la Educación Inicial**Número de créditos: 3****Descripción:**

El curso ED-0043, va dirigido al estudiantado del V ciclo del plan de estudios del Bachillerato en Educación Inicial, se pretende que la futura persona docente logre construir y dominar diversas técnicas metodológicas, para el desarrollo de nociones matemáticas con la niñez en edades comprendidas entre los 0 y los 6 años; para ello desarrollarán en términos generales las siguientes nociones:

- Enseñanza y aprendizaje de la matemática en la Educación Inicial desde la realidad costarricense y la experiencia docente.
- Importancia del juego en el desarrollo y aprendizaje de la matemática en la niñez de Educación Inicial.
- Desarrollo cognitivo en la niñez menor de 6 años.
- Métodos, técnicas y medios educativos, para la enseñanza dinámica, activa y creativa de la matemática.

Propósito u objetivo general:

- Generar espacios de reflexión acerca de la enseñanza y aprendizaje de los procesos lógicos matemáticos, para que en la niñez construya conocimientos que le puedan servir en la solución de problemas de su vida cotidiana.
- Analizar la realidad de la enseñanza y aprendizaje de la matemática en la Educación Inicial.
- Analizar la importancia del juego en el desarrollo y aprendizaje de la matemática en la Educación Inicial.
- Analizar las características de los procesos lógico-matemáticos en la niñez menor de 6 años.
- Desarrollar capacidad crítica y autocrítica en la búsqueda del conocimiento.
- Conocer métodos, técnicas, y medios educativos, para la enseñanza dinámica, activa y creativa de la matemática.

Temática o contenidos resumidos:

- Bases teóricas de la didáctica de la matemática en el nivel inicial. Implicaciones didácticas del enfoque de la resolución de problemas.
- Realidad de la enseñanza y aprendizaje de la matemática en la Educación Inicial, desde la realidad nacional e internacional.
- La enseñanza de la matemática a través del juego.
- Importancia del juego en los períodos sensibles y aprendizaje de la matemática en la niñez de Educación Inicial.

- Teorías de: Jean Piaget, Vigotsky, Montessori, Ausubel en el proceso de desarrollo de habilidades matemáticas y su relación con el desarrollo integral de la niñez.
- Nociones básicas para los procesos de adquisición de habilidades matemáticas. Características de los procesos lógico-matemáticos de la niñez menor de 6 años. Preconceptos: Seriación, clasificación, cuantificación, correspondencia, inclusión de clase, noción de conservación, cardinalidad, ordenación numérica, invarianza, noción de temperatura, noción de textura, noción de objeto, noción de objeto según tamaño, noción de objeto según su longitud, noción de objeto de acuerdo con el espesor, noción de objeto según color, noción de objeto de acuerdo con masa-peso, noción de objeto según el sabor, noción de objeto de acuerdo con la forma (nociones de geometría), relaciones espaciales (noción de posición y distancia), lateralidad, conjuntos y sus correspondencias, propiedades o características de los conjuntos, operaciones con conjuntos, el desarrollo de la noción de conjunto en la Educación Inicial, cuantificación y numeración, ordinalidad y cardinalidad, invariabilidad del número, noción de conservación.
- Métodos, técnicas, y medios educativos, para la mediación pedagógica dinámica, activa y creativa de la matemática.

Nombre: Fundamentos de Administración Educativa

Número en créditos: 3

Descripción:

Es un curso teórico y práctico. Constituye una introducción a la teoría administrativa en el campo educativo. Brinda al estudiantado una orientación general en cuanto a los fundamentos, funciones y aplicación del proceso administrativo. Además del estudio y construcción de conocimientos, se analizan diversas situaciones concretas, se diseñan alternativas de acción y posibles soluciones.

Por su parte, el curso le permite a la persona estudiante entrar en contacto con la legislación educativa vigente por medio de la revisión, el análisis y la aplicación de diversas normas, con la finalidad de estimular el desarrollo de habilidades y destrezas en este campo y fomentar una actitud crítica, reflexiva y emprendedora, orientada a la función administrativa.

Propósito u objetivo general:

- Analizar aspectos fundamentales en el campo de la administración educativa, que faciliten la construcción de conocimientos, para la toma de decisiones y formulación de propuestas, de acuerdo con las necesidades educativas y momento histórico que se vive.

- Fortalecer la educación emprendedora del profesorado, desde una perspectiva crítica, que le permita contribuir con el desarrollo de la personalidad, ejercicio de la libertad, creatividad e innovación propia y del estudiantado.

Temática o contenidos resumidos

- Legislación educativa costarricense
- La cultura organizacional y el entorno.
- Educación para el emprendimiento.
- Responsabilidad social y ética administrativa.
- Fundamentos de la planeación.
- Administración estratégica.
- Estructura y diseño organizacional.
- El cambio y la innovación.
- El administrador y la comunicación.
- El administrador como líder.

Nombre: Experiencia profesional en la enseñanza del inglés en educación inicial I.

Número de créditos:8

Descripción:

Es un curso teórico-práctico que brinda al futuro y futura docente la oportunidad de incursionar en la enseñanza del inglés con niños de kínder.

La parte teórica del curso la constituye la asignación de diferentes trabajos en donde se retoman las metodologías estudiadas en los cursos previos de Didáctica I y II; se investiga, analiza y profundiza en aspectos de planeamiento de lecciones y técnicas de evaluación; se discuten las experiencias vividas en el salón de clase y se busca solución conjunta a situaciones problemáticas que se presenten.

La parte práctica está dada por la experiencia docente propiamente dicha, en la que la persona practicante debe aplicar metodologías participativas, comunicativas y adecuadas para el aprendizaje de una lengua extranjera, por parte de los niños y niñas.

A su vez, la persona practicante debe diseñar y administrar los instrumentos de evaluación que corresponda de acuerdo con el calendario escolar. De esta práctica se le supervisarán 30 lecciones, las que realizará con un grupo en un Jardín de niños del área de influencia de la Sede.

Propósito u objetivo general:

- Realizar las acciones previas que le permitan familiarizarse con la Institución y grupo asignado.
- Actuar en forma responsable y ética ante la problemática que su campo profesional le presente.
- Desarrollar las destrezas personales necesarias para ejercer el papel de un buen profesional de la enseñanza.
- Compartir experiencias para enriquecer la labor docente y buscar solución a situaciones particulares.
- Demostrar capacidad para analizar con objetividad los problemas que surjan en la labor docente.
- Mostrar aptitudes docentes mediante la adecuada aplicación de conocimientos teóricos y metodológicos.
- Profundizar en la selección y aplicación de diversas técnicas y métodos de enseñanza.
- Identificar valores que enriquezcan su vida profesional y le ayuden a contribuir en el cambio educativo necesario en el medio costarricense.
- Seleccionar los estilos de enseñanza que más convengan a la situación de kínder.
- Adecuar la organización de la clase considerando las condiciones de la Institución y del grupo bajo su responsabilidad.
- Seleccionar procedimientos adecuados para incentivar a los niños de acuerdo con sus características y sus intereses.
- Participar activamente en la exposición de experiencias sobre los diferentes temas que se enfoquen durante el seminario.
- Adecuar instrumentos y técnicas para la evaluación de la tarea educativa.
- Adaptar técnicas, procedimientos y recursos didácticos para mantener el interés y la disciplina del grupo.
- Atender las necesidades educativas especiales con el desarrollo de actividades adecuadas al nivel de destrezas e intereses particulares.
- Confeccionar planes didácticos e instrumentos evaluación del grupo de educandos que tiene a cargo.

- Demostrar el dominio de los contenidos programáticos en la Enseñanza del Inglés en el desarrollo de las lecciones.
- Elaborar materiales acordes con los contenidos y con los niveles correspondientes.

Temática o contenidos resumidos:

El programa de inglés del Centro Educativo:

- Enfoque curricular del programa; alcances, secuencia y continuidad; análisis de programa.
- Necesidades educativas especiales
- El planeamiento didáctico: Importancia de la transversalidad
- Disciplina, relaciones humanas y ética profesionales.
- Métodos y técnicas en la enseñanza del inglés.
- Elaboración y aplicación de técnicas e instrumentos de evaluación.

Nombre: Seminario de Ética profesional

Número de créditos: 3

Descripción:

Este Seminario lo ofrece la Sección de Filosofía para carreras del Departamento de Ciencias de la Educación. En él se considera imprescindible que el estudiantado adquiera conocimientos en los siguientes tres niveles: a) principios éticos generales del obrar humano; b) principios de la ética profesional; y c) principios específicos de la ética profesional docente.

En primera instancia, el curso precisa el objeto de estudio de la ética y sus diversas acepciones. Aunado a esto, se considera en detalle el acto humano y su estructura, así como un breve repaso de las principales escuelas éticas del pensamiento filosófico. Estas bases hacen comprender la verdadera dimensión e importancia de la ética para el ser humano.

Posteriormente, se abordan los fundamentos de la ética profesional y la deontología. En este contexto será necesario clarificar conceptos centrales como: trabajo, profesión, códigos de moral profesional, conceptos y declaraciones que tutelan aspectos laborales. Se concluye con un estudio aplicado de tópicos que atañen a la ética profesional docente. El instrumental teórico-conceptual adquirido por el discente, permitirá realizar estudios de caso de la profesión docente, con la finalidad de una apropiación y asimilación de la disciplina como indispensable en el quehacer laboral, creando conciencia individual y social en el estudiante, de manera que esté preparado para un ejercicio docente de solvencia ética suficiente.

Se trabajará bajo un indicador general de orientación de los aprendizajes, de forma tal que las teorías éticas, no solo sean expuestas participativamente, sino discutidas y reflexionadas en un ambiente crítico y dialógico. El ideario se inclina a que los

estudiantes no solo sean instruidos en las teorías sino, además, tutelados en su conocimiento y aplicación a su contexto profesional.

Propósito u objetivo general:

Exponer al estudiantado a una base de conocimientos generales de ética y ética docente de modo que esté en capacidad de aplicarlos en el desempeño de su quehacer profesional.

Temática o contenidos resumidos:

UNIDAD I: DE LA ÉTICA EN GENERAL Y DE LAS TEORÍAS PARTICULARES.

- Definición de Ética y su relación con otros campos del saber.
- La ética en el contexto histórico-filosófico.
- Objeto y división de la ética.
- Principales tradiciones y sistemas éticos.
- Razonamiento ético, conciencia y códigos morales ante los desafíos actuales.

UNIDAD II: ÉTICA PROFESIONAL Y DEONTOLOGÍA.

- Deontología y ética profesional.
- Trabajo y gremios.
- Universidad, profesión y colegios profesionales.
- Códigos de moral profesional, Reglamentos y Declaraciones.
- Profesionales y axiología rectora de su práctica laboral: Fines, deberes y valores.

UNIDAD III: ÉTICA PROFESIONAL DOCENTE.

- Esfera general del quehacer docente.
- Análisis del *Código de ética del Colegio de Licenciados y Profesores en Letras, Filosofía, Ciencias y Artes* de Costa Rica.
- Actitudes éticas del profesor con: estudiantes, colegas, institución, padres y comunidad.
- Docencia, profesor, área de conocimiento e idoneidad profesional.
- Conflictos, debido proceso y mecanismos de solución.

Nombre: Música y Expresión Corporal para la Educación Inicial

Número en créditos: 3

Descripción

Este es un curso teórico-práctico que se ubica en el Plan de Estudios del Bachillerato en Educación Inicial y del Bachillerato en Educación Inicial en inglés.

Permite a la persona estudiante adquirir un conocimiento básico musical, con el que pueda desarrollar aptitudes creadoras, expresándose vocalmente y mediante instrumentos. Se conocerán los principios básicos de la música, así como conceptos y métodos didácticos fundamentados en el ritmo y la melodía. Esto con el fin de realizar de forma práctica, actividades enfocadas hacia el desarrollo y potencialización de habilidades y destrezas de coordinación motriz y cognitivas en pro de una educación musical activa, integral, participativa y significativa en su futuro quehacer docente.

Propósito u objetivo general:

- Analizar los fundamentos y objetivos de la educación musical inicial y su importancia en el desarrollo integral del niño y la niña.
- Adquirir algunos aspectos de cultura musical que se puedan integrar al currículum preescolar mediante vivencias musicales.
- Incentivar la creatividad mediante la elaboración de materiales y estrategias didácticas creativas.
- Potenciar destrezas básicas de canto, rítmica, audición, ejecución (corporal e instrumental) y expresión corporal.
- Reconocer la importancia del juego como estrategia metodológica en la Educación Inicial.

Temática o contenidos resumidos

- El uso de la voz como recurso pedagógico en primera infancia
- El sentido rítmico.
- Nociones básicas musicales
- Música, movimiento y creatividad

Anexo C
Profesores (as) de los cursos del Bachillerato en Educación
Inicial en Inglés de la Universidad de Costa Rica

Sede Occidente

Nombre del curso	Docente propuesto
Comunicación Escrita I	José Miguel Vargas José Mauricio Montero Esquivel Jeffrey Vargas Jiménez
Comunicación Oral I	Ana Yancy Morales Solís Marianela Fernández Abarca Jeffrey Vargas Jiménez Yajaira Ocampo Monestel Jeffrey Vargas Jiménez Keilor García Jiménez Marilyn Cubero González
Laboratorio Comunicación Oral	Álvaro Zumbado Venegas Yajaira Ocampo Monestel Keylor García Jiménez
Pedagogía	Milagro Piñeiro Ruiz Carolina Álvarez Fuentes Oscar Quesada Rojas Bryan Villalobos Palma
Seminario Introductorio a la Educación Inicial	Mirineth Rodríguez Herrera Teresita Ulate Olivar Lucía Rodríguez Zúñiga Grettel Loría Madrigal Eva María Ramírez Moya
Comunicación Escrita II	Keilor García Jiménez Jeffrey Vargas Jiménez
Comunicación Oral II	Álvaro Zumbado Venegas Marianela Fernández Abarca Ana Yancy Morales Solís Jeffrey Vargas Jiménez José Mauricio Montero Esquivel
Laboratorio Comunicación Oral II	José Luis Chan Díaz

Ana Yancy Morales Solís

Didáctica General

Elena Valverde Alfaro
Lucía Solís Alpizar
Lucía Rodríguez Zúñiga
Teresita Ulate Olivar
Mirineth Rodríguez Herrera
Grettel Loría Madrigal

Mediación Pedagógica en la Educación Inicial

Mirineth Rodríguez Herrera
Teresita Ulate Olivar
Lucía Rodríguez Zúñiga
Grettel Loría Madrigal
Eva María Ramírez Moya

Desarrollo de la niñez en Educación Inicial y Primaria.

Lynneth Chaves Salas
Roy Carballo Segura
Teresita Ulate Olivar
Cynthia Orozco Castro

Desarrollo de habilidades de Lenguaje en Educación Inicial.

Grettel Loría Madrigal
Teresita Ulate Olivar
Mirineth Rodríguez Herrera
Lucía Rodríguez Zúñiga

Comunicación Escrita III

Keylor García Jiménez.

Comunicación Oral III

José Mauricio Montero Esquivel
Álvaro Zumbado Venegas

Laboratorio Comunicación Oral III

Yajaira Ocampo Monestel

Fonética- lectura

Luz Marina Vásquez

Laboratorio Fonética- lectura

Ana Yancy Morales Solís

Comunicación oral y escrita para la Educación Inicial y Primaria

Ronald Rivera Rivera
Lucía Solís Alpizar
Elena Valverde Alfaro

Comunicación Escrita IV

Ana Yancy Morales Solís
Álvaro Zumbado Venegas

Comunicación Oral IV

José Miguel Vargas Vásquez
Marilyn Cubero González
Roy Gamboa Mena

Laboratorio Comunicación Oral IV

José Mauricio Montero Esquivel

Ana Yancy Morales Solís

Fonología del idioma inglés

Henry Sevilla Morales

Laboratorio Fonología del idioma inglés

Yajaira Ocampo Monestel

Currículo para la Educación Inicial

Eva María Ramírez Moya
Teresita Ulate Olivar
Mirineth Rodríguez Herrera
Grettel Loría Madrigal
Lucía Rodríguez Zúñiga

Didáctica Específica en la Educación Inicial

Adriana Elena Zárate Carvajal
Teresita Ulate Olivar
Mirineth Rodríguez Herrera
Grettel Loría Madrigal
Lucía Rodríguez Zúñiga

Fundamentos Psicobiológicos y Neurológicos del desarrollo y el aprendizaje

Teresita Ulate Olivar
Alejandra Rodríguez Villalobos

Comunicación Oral V

Roy Gamboa Mena

Laboratorio Comunicación Oral V

Yajaira Ocampo Monestel

Pensamiento científico en la Educación Inicial

Teresita Ulate Olivar
Mirineth Rodríguez Herrera
Grettel Loría Madrigal
Lucía Rodríguez Zúñiga

Comunicación Oral VI

Roy Gamboa Mena

Laboratorio Comunicación Oral VI

Yajaira Ocampo Monestel

Investigación Educativa

William Solórzano Vargas
Mynor Rodríguez Hernández

Didáctica del Inglés I

Carlos Eduardo Sánchez Cruz
Dahianna José Picado Vásquez

Literatura infantil en inglés

José Mauricio Montero Esquivel

Planeamiento y evaluación para la niñez de 4 a 6 años	Adriana Elena Zárate Carvajal Teresita Ulate Olivar Yeimy Araya Chavarria
Salud Mental	Roy Carballo Segura Lynneth Chaves Salas Cynthia Orozco Castro
Didáctica del Inglés II	Dahianna Picado Vásquez
Expresión Plástica para Educación Inicial	Eva María Ramírez Moya
Pensamiento lógico matemático en la Educación Inicial	Teresita Ulate Olivar Mirineth Rodríguez Herrera Grettel Loria Madrigal Lucía Rodríguez Zúñiga
Fundamentos de Administración Educativa	Milagro Piñeiro Ruiz
Experiencia profesional en la enseñanza del inglés en educación inicial I.	Rocío Sequeira Alvarado Dahianna Picado Vásquez Magdalena Bolaños Vargas
Seminario de Ética en el Ejercicio docente.	Greivin Corrales Vásquez Eval Araya Vega
Música y Expresión Corporal para la Educación Inicial	Arleen Morera Rodríguez Valeria Gamboa Tencio

Anexo D

Profesores (as) de los cursos del Bachillerato en Educación Inicial en Inglés de la Universidad de Costa Rica

Sede Occidente

Docente propuesto	Grado y Título Universitario
Adriana Elena Zárate Carvajal	<p>Bachillerato en pedagogía con concentración en educación preescolar, Universidad Nacional</p> <p>Licenciatura en pedagogía con énfasis en educación preescolar, Universidad Nacional</p> <p>Magister profesional en pedagogía con énfasis en desarrollo y atención integral de la primera infancia, Universidad Nacional</p>
Alejandra Rodríguez Villalobos	Licenciatura en Psicología, Universidad de Costa Rica
Álvaro Zumbado Venegas	<p>Bachillerato en la enseñanza del inglés, Universidad de Costa Rica</p> <p>Maestría Profesional en la Enseñanza de inglés como Lengua Extranjera, Universidad de Costa Rica</p>
Ana Yancy Morales Solís	<p>Bachillerato en la Enseñanza del Inglés, Universidad de Costa Rica</p> <p>Bachillerato en Ciencias de la Educación Primaria con concentración en Inglés, Universidad de Costa Rica</p> <p>Licenciatura en la Enseñanza del Inglés, Universidad de Costa Rica</p>
Arleen Morera Rodríguez	Licenciatura en Ciencias de la Educación con énfasis en Docencia para ejercer la Enseñanza de la Música, Universidad Metropolitana Castro Carazo
Bryan Adrián Villalobos Palma	<p>Bachiller en la Enseñanza del Castellano y Literatura, Universidad de Costa Rica.</p> <p>Maestría en Pedagogía con énfasis en diversidad en los procesos educativos. Universidad Nacional,</p> <p>Maestría en Administración Educativa, Universidad Metropolitana Castro.</p>
Carlos Eduardo Sánchez Cruz	<p>Bachillerato en Ciencias de la Educación Primaria con concentración en inglés, Universidad de Costa Rica</p> <p>Maestría Profesional en la Enseñanza del Inglés, Universidad Latina de Costa Rica</p>
Carolina Álvarez Fuentes	<p>Bachillerato en la Enseñanza del Inglés, Universidad de Costa Rica.</p> <p>Licenciatura en la Enseñanza del Inglés, Universidad de Costa Rica</p> <p>Maestría Profesional en la Enseñanza del Inglés, Universidad de Costa Rica</p>

Cynthia Orozco Castro	Licenciatura en Psicología, Universidad de Costa Rica Maestría en Psicopedagogía, Universidad de La Salle
Dahianna Jose Picado Vázquez	Bachillerato en Ciencias de la Educación Preescolar con énfasis en la enseñanza Bilingüe, Universidad Latina de Costa Rica Bachillerato en la Enseñanza Primaria con énfasis en Inglés, Universidad de San José Licenciatura en Ciencias de la Educación con énfasis en docencia, Universidad de San José Maestría en Trastornos del Del Aprendizaje con Mención en Neurología, Universidad Americana Maestría en Neuroeducación, Universidad de San José
Elena Valverde Alfaro	Bachillerato en la Enseñanza del Castellano y la Literatura, Universidad de Costa Rica Maestría en la enseñanza de castellano y la literatura, Universidad de Costa Rica
Eva María Ramírez Moya	Bachillerato en Ciencias de la Educación Preescolar Universidad de Costa Rica Licenciatura en Ciencias de la Educación Preescolar Universidad de Costa Rica Maestría profesional en Diseño Curricular, Universidad de Costa Rica
Eval Antonio Araya Vega	Licenciatura en Filosofía, Universidad de Costa Rica.
Greivin Corrales Vásquez	Licenciatura en Filosofía, UCR
Grettel Vanessa Loría Madrigal	Licenciatura en Educación Preescolar, Universidad de Costa Rica Maestría en Gestión Jurídica de la Educación, Universidad de Costa Rica
Henry Sevilla Morales	Bachillerato en la Enseñanza del Inglés, Universidad de Costa Rica Licenciatura en la Enseñanza del Inglés, Universidad Latina de Costa Rica Maestría en Segundas Lenguas y Culturas con Énfasis en Inglés como Lengua Extranjera para Alumnado Adulto, Universidad Nacional Maestría en Traducción Inglés-Español, Universidad Nacional
Jeffrey Javier Vargas Jiménez	Bachillerato en la enseñanza del Inglés, Universidad de Costa Rica Maestría en Ciencias de la Educación con énfasis en Docencia, Universidad Americana

José Luis Chan Díaz	<p>Licenciatura en Lengua Inglesa, Universidad de Costa Rica</p> <p>Maestría en la Enseñanza del Inglés como Lengua Extranjera, Universidad de Costa Rica</p> <p>Maestría Académica en Literatura Inglesa, Universidad de Costa Rica</p>
José Mauricio Montero Esquivel	<p>Magíster en la Enseñanza del Inglés como Lengua Extranjera, Universidad de Costa Rica</p>
José Miguel Vargas Vásquez	<p>Bachillerato en Enseñanza del Inglés, Universidad de Costa Rica</p> <p>Maestría en la Enseñanza del Inglés como Lengua Extranjera, Universidad de Costa Rica</p>
Keilor García Jiménez	<p>Bachillerato en la Enseñanza del Inglés, Universidad Latina de Costa Rica</p> <p>Maestría en Ciencias de la Educación con Énfasis en la Enseñanza del Inglés, Universidad Latina de Costa Rica</p>
Lucía Rodríguez Zúñiga	<p>Bachiller en Ciencias de la Educación Preescolar, Universidad de Costa Rica</p> <p>Licenciada en Ciencias de la Educación Preescolar con énfasis en Dificultades del Aprendizaje, Universidad Fidelitas</p> <p>Maestría Profesional en Pedagogía con énfasis en Desarrollo y atención Integral de la Primera Infancia, Universidad Nacional</p>
Lucía Solís Alpizar	<p>Maestría en Enseñanza de Castellano y Literatura, Universidad de Costa Rica</p>
Luz Marina Vásquez Carranza	<p>Bachiller en la Enseñanza del Inglés, Saint Michael's College, Colchester, Vermont, E.E.U.U</p> <p>Maestría en Lingüística Aplicada, Universidad de Boston. Certificación de reconocimiento y convalidación inscrito a UCR número 244-674.</p>
Lynneth Chaves Salas	<p>Bachiller: Psicología, Universidad de Costa Rica. Costa Rica.</p> <p>Licenciatura: Psicología, Universidad de Costa Rica. Costa Rica.</p> <p>Maestría en Educación con énfasis Docencia Universitaria, Universidad Nacional</p> <p>Maestría en Salud Pública con énfasis Adolescencia y Juventud, Universidad de Costa Rica</p>
Magdalena Bolaños Vargas	<p>Bachiller en Educación Preescolar con concentración en Inglés Universidad de Costa Rica 2001</p> <p>Licenciatura en Educación Preescolar con énfasis en Estimulación</p>

	y Desarrollo del Lenguaje, Universidad Metropolitana Castro Carazo
Marianela Fernández Abarca	Bachiller en la Enseñanza del Inglés, Universidad de Costa Rica Maestría en Educación con mención en el Aprendizaje del Inglés, Universidad Nacional
Marilyn del Carmen Cubero González	Licenciatura en la Enseñanza del Idioma Inglés, Universidad de Costa Rica Maestría en Administración Educativa, Universidad San Jose
Milagro Piñeiro Ruiz	Bachiller en la Enseñanza del Inglés , Universidad de Costa Rica Bachiller en Administración Educativa, Universidad de Costa Rica Licenciada en la Enseñanza del Inglés, Universidad de Costa Rica Doctorado en Educación, Universidad de La Salle
Mirineth Rodríguez Herrera	Bachillerato en Ciencias de la Educación Preescolar, Universidad de Costa Rica Licenciatura en Educación Preescolar, Universidad de Costa Rica Doctorado en Educación, Universidad de Costa Rica
Mynor Rodríguez Hernández	Bachillerato en la Enseñanza de la Educación Física y los Deportes, Universidad de Costa Rica Maestría en Administración Educativa, Universidad de Costa Rica Maestría en Ciencias del Movimiento Humano, Universidad Nacional
Oscar Quesada Rojas	Maestría en Pedagogía con Énfasis en Diversidad en los Procesos Educativos, Universidad Nacional Maestría Profesional en Administración Educativa, Universidad de Costa Rica
Rocío Sequeira Alvarado	Bachillerato en Ciencias de la Educación con énfasis en Preescolar Bilingüe. Universidad Internacional de las Américas Licenciatura en Educación Preescolar Bilingüe, Universidad Hispanoamericana Maestría Profesional en Psicopedagogía, Universidad Hispanoamericana
Ronald Rivera Rivera	Maestría en Administración Educativa, Universidad de Costa Rica 2005 Maestría en Literatura Latinoamericana, Universidad de Costa Rica
Roy Carballo Segura	Bachillerato en Psicología, Universidad de Costa Rica

Maestría en Psicopedagogía, Universidad Estatal a Distancia

Roy Emilio Gamboa Mena

Bachillerato en Inglés, Universidad de Costa Rica
Magister en la Enseñanza del Inglés como Lengua Extranjera,
Universidad de Costa Rica



CONSEJO NACIONAL
DE RECTORES

UCR

TEC

UNA

UNED

UTN
Universidad
Técnica Nacional