

# **DESARROLLO HUMANO SOSTENIBLE**

## **Módulos para educación secundaria**

### **Cuaderno de docencia**

Proyecto Estado de la Nación  
Apartado Postal 1174 - 1200 Pavas  
San José, Costa Rica  
[www.estadonacion.or.cr](http://www.estadonacion.or.cr)

303.44  
P969d

Proyecto Estado de la Nación  
Desarrollo humano sostenible: módulos para  
educación secundaria / Proyecto Estado de la  
Nación. - 1a. ed. - San José, C.R.: Proyecto Estado de la  
Nación, 2001.

226 p.: 20.5x27.5cm

ISBN: 9968-806-17-X

1. Desarrollo humano sostenible - Costa Rica.  
2. Recursos naturales. 3. Integración social.  
4. Gobernabilidad. 5. Economía. I. Título.

## Cuaderno de docencia para educación secundaria

### Consejo Asesor

María Eugenia Dengo Obregón, Joyce Zürcher Blen, Jorge Chávez, Edgar Céspedes Ruiz,  
Silvia Viquez Ramirez, Vivienne Solís Rivera, Gabriela Rossi

### Consejo Editorial

Leda Badilla Chavarria, Jeanette Carrillo, Nuria Corrales Sánchez, Carmen Liddy Fallas Jiménez, Carmen  
Frias O., Sonia Madrigal Carvajal, Maureen Mora, Daisy Orozco, Xenia Pacheco, Andrea Rojas

### Edición técnica

Proyecto Estado de la Nación  
Vera Brenes, Pablo Calderón, Alberto Mora

### Producción general

Trecelunas s.a.

### Coordinación

Laura Vargas

### Textos

Luis Davis, Luisa Paz, Adilia Eva Solís, Laura Vargas

### Corrección

Eduviges Ortiz

### Asesoría Didáctica

Cruz Prado

### Ilustraciones

Dibujos: Jorge Morales  
Fotografías: Gabriela Cob, Fernando Francia,  
Ernesto Jara, Marta Solano y archivo Cosmovisiones S.A.

### Diseño y realización gráfica

Fernando Francia (Cosmovisiones S.A., 297 2575)

Primera edición: agosto 2001

5000 ejemplares

Impreso en Costa Rica por Editorama, S.A.

# Índice general

	<b>Presentación</b>	<b>5</b>
	<b>El país que tenemos y el país al que aspiramos</b>	<b>7</b>
<b>Unidad 1</b>	<b>El Desarrollo Humano Sostenible</b>	<b>11</b>
	<b>ACTIVIDAD UNO: El Desarrollo Humano Sostenible</b>	<b>13</b>
	Desarrollo 13; Apoyo conceptual 16; Materiales de trabajo 22	
	<b>ACTIVIDAD DOS: El buen vivir</b>	<b>23</b>
	Desarrollo 23; Apoyo conceptual 25; Materiales de trabajo 26	
	<b>ACTIVIDAD TRES: El bien común</b>	<b>27</b>
	Desarrollo 27; Apoyo conceptual 30; Materiales de trabajo 32	
	<b>ACTIVIDAD CUATRO: Las relaciones sociales: intereses, negociación, acuerdos</b>	<b>33</b>
	Desarrollo 33; Apoyo conceptual 35	
	<b>ACTIVIDAD CINCO: Concertación de intereses</b>	<b>37</b>
	Desarrollo 37; Apoyo conceptual 42; Materiales de trabajo 43	
	<b>ACTIVIDAD SEIS: La participación</b>	<b>45</b>
	Desarrollo 45; Apoyo conceptual 49; Materiales de trabajo 50	
	<b>ACTIVIDAD SIETE: Mujeres y empleo en Costa Rica</b>	<b>51</b>
	Desarrollo 51; Apoyo conceptual 53; Materiales de trabajo 55	
	<b>ACTIVIDAD OCHO: Acceso a oportunidades en igualdad de condiciones</b>	<b>57</b>
	Desarrollo 57; Apoyo conceptual 60	
	<b>ACTIVIDAD NUEVE: Economía y desarrollo humano</b>	<b>61</b>
	Desarrollo 61; Apoyo conceptual 63; Materiales de trabajo 66	
	<b>ACTIVIDAD DIEZ: La distribución equitativa</b>	<b>67</b>
	Desarrollo 67; Apoyo conceptual 70	
	<b>ACTIVIDAD ONCE: Integración social</b>	<b>71</b>
	Desarrollo 71; Apoyo conceptual 74	
	<b>ACTIVIDAD DOCE: Equidad</b>	<b>75</b>
	Desarrollo 75; Apoyo conceptual 77; Materiales de trabajo 78	
	<b>ACTIVIDAD TRECE: Observar la realidad con el lente del DHS</b>	<b>79</b>
	Desarrollo 79; Materiales de trabajo 81	
<b>Unidad 2</b>	<b>Relaciones primarias, relaciones sociales y valores</b>	<b>85</b>
	<b>ACTIVIDAD UNO: Clarificar los valores</b>	<b>87</b>
	Desarrollo 87; Apoyo conceptual 89; Materiales de trabajo 92	
	<b>ACTIVIDAD DOS: Desafíos y esperanzas</b>	<b>93</b>
	Desarrollo 93; Apoyo conceptual 95	
	<b>ACTIVIDAD TRES: Zapatos perdidos</b>	<b>97</b>
	Desarrollo 97; Apoyo conceptual 99	
	<b>ACTIVIDAD CUATRO: Vida familiar y roles asumidos</b>	<b>101</b>
	Desarrollo 101; Apoyo conceptual 103; Materiales de trabajo 104	

<b>Unidad 3</b>	<b>Equidad e integración social</b>	<b>105</b>
	<b>ACTIVIDAD UNO: Educación y desarrollo humano</b>	<b>107</b>
	Desarrollo 107; Apoyo conceptual 109; Materiales de trabajo 110	
	<b>ACTIVIDAD DOS: La línea del tiempo</b>	<b>111</b>
	Desarrollo 111; Apoyo conceptual 113; Materiales de trabajo 114	
	<b>ACTIVIDAD TRES: La tendencia</b>	<b>117</b>
	Desarrollo 117; Apoyo conceptual 119; Materiales de trabajo 120	
	<b>ACTIVIDAD CUATRO: Deserción juvenil de las aulas</b>	<b>121</b>
	Desarrollo 121; Apoyo conceptual 125	
	<b>ACTIVIDAD CINCO: Las brechas existentes</b>	<b>127</b>
	Desarrollo 127; Apoyo conceptual 129; Materiales de trabajo 131	

<b>Unidad 4</b>	<b>Oportunidades, estabilidad y solvencia económicas</b>	<b>133</b>
	<b>ACTIVIDAD UNO: ¿Qué es la economía?</b>	<b>135</b>
	Desarrollo 135; Apoyo conceptual 137; Materiales de trabajo 140	
	<b>ACTIVIDAD DOS: Dibujando necesidades</b>	<b>141</b>
	Desarrollo 141; Apoyo conceptual 143	
	<b>ACTIVIDAD TRES: ¿Qué pasaría si...?</b>	<b>145</b>
	Desarrollo 145; Apoyo conceptual 147	
	<b>ACTIVIDAD CUATRO: El uso de indicadores en la economía</b>	<b>149</b>
	Desarrollo 149; Apoyo conceptual 152; Materiales de trabajo 156	
	<b>ACTIVIDAD CINCO: Viejos y nuevos estilos de desarrollo humano</b>	<b>159</b>
	Desarrollo 159; Apoyo conceptual 160; Materiales de trabajo 162	

<b>Unidad 5</b>	<b>El consumo humano en armonía con la naturaleza</b>	<b>165</b>
	<b>ACTIVIDAD UNO: Ñucu, el gusano</b>	<b>167</b>
	Desarrollo 167; Apoyo conceptual 168; Materiales de trabajo 170	
	<b>ACTIVIDAD DOS: Los dioses de la luz</b>	<b>171</b>
	Desarrollo 171; Apoyo conceptual 172; Materiales de trabajo 174	
	<b>ACTIVIDAD TRES: ¿Quiénes consumen?</b>	<b>175</b>
	Desarrollo 175; Apoyo conceptual 177	
	<b>ACTIVIDAD CUATRO: Una carta muy significativa</b>	<b>179</b>
	Desarrollo 179; Apoyo conceptual 180; Materiales de trabajo 183	
	<b>ACTIVIDAD CINCO: Un día cualquiera como consumidores</b>	<b>185</b>
	Desarrollo 185; Apoyo conceptual 188	
	<b>ACTIVIDAD SEIS: Principales problemas ecológicos en Costa Rica</b>	<b>189</b>
	Desarrollo 189; Apoyo conceptual 191; Materiales de trabajo 193	
	<b>ACTIVIDAD SIETE: El verdadero progreso del ser humano</b>	<b>195</b>
	Desarrollo 195; Apoyo conceptual 198; Materiales de trabajo 201	
	<b>ACTIVIDAD OCHO: Ubiquemos los focos de contaminación</b>	<b>203</b>
	Desarrollo 203; Apoyo conceptual 205	

<b>Unidad 6</b>	<b>Fortalecimiento de la democracia y buen gobierno</b>	<b>207</b>
	<b>ACTIVIDAD UNO: ¿Qué es el Estado?</b>	<b>209</b>
	Desarrollo 209; Apoyo conceptual 211; Materiales de trabajo 214	
	<b>ACTIVIDAD DOS: Entre derechos y responsabilidades</b>	<b>215</b>
	Desarrollo 215; Apoyo conceptual 217; Materiales de trabajo 218	
	<b>ACTIVIDAD TRES: ¿Qué pasa si no me meto?</b>	<b>219</b>
	Desarrollo 219; Apoyo conceptual 220	
	<b>ACTIVIDAD CUATRO: Mis, tus, nuestros derechos</b>	<b>221</b>
	Desarrollo 221; Apoyo conceptual 223; Materiales de trabajo 226	

# Presentación

Conocer la Costa Rica que tenemos para pensar la Costa Rica que deseamos es la idea que motivó la preparación de un análisis sobre el desarrollo humano sostenible en Costa Rica. Los Informes sobre Desarrollo Humano del PNUD constituyeron el antecedente mundial y punto de referencia para concretar la iniciativa de elaborar anualmente los informes sobre el Estado de la Nación en Desarrollo Humano Sostenible. Estos informes, publicados en Costa Rica desde el año 1994, se plantean como una auditoría ciudadana sobre el desarrollo del país. Auditoría porque se trata de un examen integral, detallado e independiente, y ciudadana porque se realiza desde fuera de las esferas de poder. Una auditoría es importante en la medida en que ayuda a identificar tendencias y cursos de acción, discriminando, en este caso, entre los que son favorables al desarrollo humano sostenible y los que no lo son. Se trata, ante todo, de un instrumento de apoyo para la toma de decisiones y la adopción de posiciones sobre los asuntos de interés nacional.

La Defensoría de los Habitantes y las universidades estatales reunidas en el Consejo Nacional de Rectores (CONARE), junto con el PNUD han encontrado en esta iniciativa un esquema apropiado para profundizar y ampliar sus objetivos y mandatos institucionales. Con ellos y en el marco del convenio Participación Ciudadana para la valoración del Estado de la Nación (CR012401), la Embajada Real de los Países Bajos, por medio del Acuerdo Bilateral de Desarrollo Humano Sostenible Costa Rica-Holanda, ha brindado un apoyo decidido para fortalecer los componentes de difusión, capacitación y participación ciudadana sobre los temas del desarrollo humano sostenible.

Muy buenas razones justifican el seguimiento y reflexión sobre el desarrollo de Costa Rica. Dos de ellas merecen especial atención: somos un país que tiene resultados que mostrar en materia de desarrollo y, además, enfrentamos un momento histórico particularmente importante, que exige un conocimiento profundo de nuestros desafíos nacionales.

Costa Rica, descrita a mediados del siglo XX como de gente descalza y sin dientes, ha alcanzado un alto desarrollo humano. Ciertamente, es un país con un desarrollo singular en el conjunto de la región centroamericana. Su crecimiento económico ha sido acompañado por estabilidad política y por un significativo avance social, gracias al prolongado esfuerzo de inversión en su gente. En menos de sesenta años, Costa Rica ha reducido sistemáticamente la pobreza, ha podido llevar la esperanza de vida al nacer a casi el doble y reducir la mortalidad a una décima parte, multiplicar su población por cinco, incrementar más de cuatro veces su producto real por persona, construir un Estado democrático de derecho y transitar en paz y acentuada tolerancia. Aún en las décadas de enfrentamientos agudos y guerras en la región, supimos encontrar respuestas sabias ante las debilidades y exigencias.

No obstante, nuestro país enfrenta actualmente desafíos elementales. Algunos de ellos son retos heredados, y otros surgen de una realidad caracterizada por la rapidez de los cambios. Somos un país alfabetizado, pero no educado; amplios sectores de población viven en la pobreza; las muy dinámicas exportaciones no arrastran tras de sí al resto de la economía; no hemos removido los obstáculos a la igualdad de oportunidades de género, etnia o por regiones; hemos violentado nuestro ambiente y aún no logramos consolidar relaciones duraderas con la naturaleza; y crecen las manifestaciones de violencia y de inseguridad ciudadana. Además, aunque conservamos las virtudes civilistas y el apego al ideal democrático y a ciertos valores de equidad,

los costarricenses dudamos sobre los mecanismos institucionales y los resultados de nuestra democracia, y cada día son más las manifestaciones de violencia.

Vivimos en una sociedad que se transforma aceleradamente, que fue muy exitosa para encontrar fórmulas de desarrollo humano, pero que para enfrentar los desafíos económicos, sociales, ambientales y políticos que este contexto plantea, requiere de ciudadanos informados, con capacidad constructiva y con ilusión. Hombres y mujeres, niños y niñas, jóvenes y adultos con mayores puntos de referencia para sopesar su realidad y, con base en ellos, orientar sus acciones futuras.

Con la elaboración de este módulo para educación secundaria se pretende poner al alcance de los profesores un instrumento útil para sensibilizar y acercar a sus estudiantes al conocimiento y reflexión sobre los principios del desarrollo humano sostenible y la realidad nacional y local. Mediante la construcción colectiva de conocimiento a partir del trabajo en grupos y la sana discusión, amena, didáctica y sencilla, se procura favorecer el estudio de temas económicos, institucionales, sociales y ambientales del país.

Esperamos con este módulo contribuir a generar actitudes favorables al desarrollo humano sostenible del país y promover el fortalecimiento de la democracia. El cumplimiento de esta aspiración nos permitirá avanzar hacia la Costa Rica que deseamos.



Miguel Gutiérrez Saxe  
Coordinador del Proyecto Estado de la Nación

# El país que tenemos y el país al que aspiramos

## Para los profesores y las profesoras de secundaria:

Este documento tiene como propósito que las y los estudiantes de educación secundaria se apropien del planteamiento de Desarrollo Humano Sostenible como el paradigma de desarrollo al cual aspiramos. Este modelo está orientado a que las sociedades avancen generando capacidades y oportunidades, con la finalidad de procurar una mayor calidad de vida, entendida esta como bienestar, tranquilidad, disfrute, seguridad, dignidad, creatividad, libertad, felicidad. Esto es una aspiración real y posible.

Al pensar en la Costa Rica que queremos y contrastarla con la que tenemos, parece emerger una disyuntiva: adoptar una actitud soñadora sin responsabilidad, que abunda en promesas sin sustento real o sin voluntad para cumplirlas o adoptar un pragmatismo sin futuro, centrado en el cálculo de ventajas inmediatas y en la renuncia de la esperanza. ¿Qué hacer?, ¿cómo?, ¿por dónde tomar para que lo bueno que tenemos se mantenga, se fortalezca y lo que no, superarlo?

El planteamiento del Desarrollo Humano Sostenible reafirma el horizonte del bien común y despliega un conjunto de valoraciones que, a su vez, significan orientaciones prácticas para caminar por ese rumbo. La siguiente interrogante sirve de guía para valorar la situación que se está viviendo y la dirección que se lleva: ¿los beneficios de la humanidad se orientan para el engrandecimiento del ser humano o para la acumulación y enriquecimiento material?

Las y los docentes encuentran en este material un conjunto de estrategias metodológicas que aportan conceptos, planteamientos, valores y criterios que permiten analizar y reflexionar propositivamente sobre las tendencias de la realidad actual, desde el paradigma de Desarrollo Humano Sostenible.

La base de desarrollo humano que ha acumulado nuestro país es nuestra máxima riqueza. Sin embargo, esa riqueza excepcional muestra tendencias importantes de deterioro y estancamiento. ¿Cómo mantener, fortalecer y ampliar los logros acumulados? La preocupación del Estado de la Nación es construir el país del futuro, al que aspiramos todos los costarricenses. Se trata de un esfuerzo colectivo, por lo que apropiarse del concepto y de los planteamientos del Desarrollo Humano Sostenible nos hace tener una visión compartida, crítica y comprometida con el país que somos y queremos ser.

Es indispensable que la juventud vislumbre el futuro, para lo cual

debe saber reconocer su presente, no solo a partir de los hechos descriptivos de la realidad, sino a partir de los valores y aspiraciones humanas fundamentales que los sustentan, y que permiten afirmar sentidos y asumir responsabilidades de forma creativa y propositiva. La propuesta es formar a esa juventud para ser artífices de la vida.

El Informe del Estado de la Nación es un insumo que permite una participación más efectiva de los miembros de la sociedad civil en la vida democrática del país. Además, brinda la oportunidad a la población costarricense de conocer más el país que tenemos, sus fortalezas, sus debilidades y las amenazas que enfrenta, desde una perspectiva integradora de la realidad.

## El material educativo

**E**l propósito de este material es dar a conocer el planteamiento y los valores que sustentan el paradigma de Desarrollo Humano Sostenible, para facilitar a las y los estudiantes de educación secundaria apropiarse de los conceptos centrales y desarrollar criterios de análisis acerca de la realidad en que viven.

Contiene conceptos y plantea valores que configuran una posición a partir de la cual se analiza, se valora y se proyecta el país que tenemos y el que queremos, procurando generar una reflexión crítica, positiva y propositiva.

Consta de seis unidades temáticas, compuestas por un conjunto de actividades didácticas, con la descripción del desarrollo pedagógico y el apoyo conceptual correspondiente a cada actividad.

## Unidades

La primera unidad se refiere, de manera general, al concepto del Desarrollo Humano Sostenible. En las otras cinco unidades, se analiza la realidad nacional desde la perspectiva del DHS, a partir de los temas que se proponen en el Informe del Estado de la Nación. Cada unidad aborda la realidad enfatizando uno de sus aspectos, evaluando y valorando su tendencia desde el DHS. El o la docente puede seleccionar la unidad y las actividades pertinentes para su currículum.

### ¿Qué es el Desarrollo Humano Sostenible (DHS)?

Esta primera unidad es la que introduce el planteamiento de DHS y los conceptos básicos. Permite conocer el fundamento y los valores que sustentan el paradigma del Desarrollo Humano Sostenible así como la comprensión de estos conceptos y el desarrollo de la capacidad de análisis de la realidad, de manera crítica. El propósito fundamental de esta unidad didáctica es ubicar a las personas como parte de su contexto, partiendo de la relación dinámica entre lo individual y lo colectivo.

### Relaciones primarias, relaciones sociales y valores

Esta unidad tiene como eje la construcción de los valores de las personas y del colectivo social, como uno de los aspectos centrales en el desarrollo de las relaciones sociales e interpersonales.

## Equidad e integración social

Esta unidad tiene como eje la situación educativa, a partir de la cual se evalúa si la dinámica social tiende a una mayor equidad y a una mejor distribución de la riqueza, y permite a la población el acceso a los recursos y servicios y la oportunidad para desarrollarse plenamente.

## Oportunidades, estabilidad y solvencia económicas

Esta unidad tiene como eje el trabajo; evalúa la situación económica y su tendencia, permite analizar la relación entre crecimiento económico y bienestar social.

## El consumo humano en armonía con la naturaleza

Esta unidad tiene como eje el consumo; evalúa el uso de los recursos en cuanto a la satisfacción de las necesidades de las personas y la generación de riqueza y lo analiza desde la necesidad de armonizarlo con el entorno en que vivimos.

## Fortalecimiento de la democracia y buen gobierno

El eje de esta unidad es la participación; permite una reflexión sobre la importancia de participar, tanto para el desarrollo del individuo como el de la sociedad. Permite evaluar la participación de la sociedad civil.

**E**ste libro expone los retos y tendencias que enfrenta el país, reconoce avances o retrocesos que permiten ubicarnos, como miembros de esta sociedad, en la búsqueda de respuestas, con el paradigma de DHS como orientación.

Cada uno de estos temas hace referencia al conjunto de aspectos necesarios para un Desarrollo Humano Sostenible; ninguno, por sí solo, lo hace posible, pero todos son indispensables. Reconocer la interdependencia entre ellos permite construir la visión integral en que se basa el planteamiento del DHS.

Cada una de las unidades tiene como objetivo principal apropiarse del planteamiento de Desarrollo Humano Sostenible mediante ejercicios de análisis de la realidad.

La finalidad educativa es motivar a la juventud a interpretar lo que vive, desarrollar criterios que le permitan ubicar, identificar, analizar y valorar la realidad; formarla para una participación responsable e interesada en el desarrollo del país.

El DHS afirma que es posible construir un mundo mejor. En nuestra patria hay logros muy significativos que es necesario identificar y valorar; hay que reconocer que estamos en un período de profundos cambios, los cuales nos exigen repensar, crear y fortalecer las condiciones que procuren una vida mejor para todas las personas.

Reconocer las tendencias negativas que se están viviendo –aumento de la marginación, de la inseguridad humana, de la desigualdad– es necesario para revertirlas.

Este material, diseñado especialmente para que se utilice con la juventud, afirma la esperanza, la vida; ayuda a tomar conciencia de la responsabilidad que cada persona tiene en hacer realidad un futuro más humano, más armonioso, más sostenible.

## La metodología

La metodología propuesta está orientada a la aprehensión de sentidos, concepciones, valores; no al aprendizaje memorístico de los mismos. Desarrolla la capacidad de pensar, de construir criterios, interpretaciones y planteamientos que se puedan sustentar en la realidad. Desarrolla una actitud crítica, activa y pensante en cada estudiante.

Cada unidad tiene su propia lógica de desarrollo. Cada actividad también. Eso permite al docente seguir el orden propuesto o escoger una actividad que considere pertinente en el currículum de su materia.

El conjunto de actividades se basa en procesos participativos que generan una reflexión activa, a partir de la percepción, interpretación y conocimiento que las y los estudiantes tienen sobre el tema de la actividad.

Como se puede apreciar, la metodología planteada desarrolla el siguiente proceso:



Se presentan situaciones simbólicas y reales, a partir de las cuales se construye el concepto o la interpretación. El nivel de profundización de la temática lo determina el o la docente de acuerdo con el grupo con el que está trabajando.

El material permite adaptar lo que se considere pertinente en cuanto a ejemplos, preguntas o situaciones simbólicas.

Cada actividad posee un planteamiento central y aporta preguntas generadoras para orientar la reflexión y el logro de la comprensión por parte del estudiantado.

Recomendamos comenzar con la primera unidad, en la cual se desarrolla conceptualmente el planteamiento de DHS.

No podemos contar con una ciudadanía creadora de futuro si no la formamos para ello. Este material hecho para las y los docentes, busca apoyarles en esa invaluable labor.

UNIDAD 1 **EL DESARROLLO HUMANO SOSTENIBLE**



## Objetivo general de la unidad

- ✦ Que el estudiante se apropie de los conceptos básicos del DHS, de forma tal que pueda analizar e interpretar la realidad en que vive de manera crítica y propositiva.

## ACTIVIDAD UNO

# El Desarrollo Humano Sostenible

## OBJETIVOS

1. Dar a conocer al estudiante el concepto DHS.
2. Establecer las relaciones entre los diversos componentes del DHS, de forma tal que el o la estudiante pueda analizar e interpretar la realidad que vive de manera crítica y propositiva.
3. Establecer que el desarrollo y bienestar de las personas es el eje central del planteamiento del DHS y que este es un planteamiento integrador.

## DESARROLLO

## Paso 1

El o la docente escribe Desarrollo Humano Sostenible en la pizarra o en el papelógrafo. Pregunta a las y los estudiantes, el significado que tiene para ellos cada una de las palabras. Las y los participantes aportan diversas definiciones.

Por ejemplo:

**DESARROLLO:** crecimiento, crecer, mejorar, avanzar, una vida mejor.

**HUMANO:** que tiene que ver con las personas, la gente, la humanidad.

**SOSTENIBLE:** que se puede mantener, sostener durante mucho tiempo.

De acuerdo con la cantidad de participantes, se solicita que cada cuatro o cinco estudiantes que se encuentren próximos, se agrupen y formen una frase, con lo anotado en el paso anterior como referencia, de modo que exprese el significado del DHS. Tienen 5 minutos. Recomienda que la escriban en una hoja, con letra grande.

Cada grupo lee su frase y la pega en la pizarra o papelógrafo. Quien coordina resume los aportes del grupo y completa la información sobre el concepto (ver Apoyo conceptual, páginas 16 a 21).

## Paso 2

Se forman cinco grupos y se les pide trabajar uno de los temas de análisis del Desarrollo Humano Sostenible:

1. Relaciones primarias, relaciones sociales y valores
2. Equidad e integración social
3. Oportunidades, estabilidad y solvencia económicas
4. El consumo humano en armonía con la naturaleza
5. Fortalecimiento de la democracia y buen gobierno

## DESCRIPCIÓN

Consiste en identificar los temas, subtemas y componentes del Desarrollo Humano Sostenible en las diferentes posiciones de los grupos dentro del caso, y visualizar cuáles son los efectos sobre estos componentes, que constituyen la base de los argumentos de cada grupo para rechazar o aceptar el proyecto.

Se pide a cada grupo que discuta lo que entiende por este concepto y lo ilustre con un ejemplo. Exponen en plenaria las discusiones y los ejemplos que pusieron. En un papelógrafo el o la docente anota la definición del concepto correspondiente a cada tema.

Temas	Resultados
<b>Grupo 1:</b> Relaciones primarias, relaciones sociales y valores	<div style="border: 1px solid black; height: 50px;"></div>
<b>Grupo 2:</b> Equidad e integración social	<div style="border: 1px solid black; height: 50px;"></div>
<b>Grupo 3:</b> Oportunidades, estabilidad y solvencia económicas	<div style="border: 1px solid black; height: 50px;"></div>
<b>Grupo 4:</b> El consumo humano en armonía con la naturaleza	<div style="border: 1px solid black; height: 50px;"></div>
<b>Grupo 5:</b> Fortalecimiento de la democracia y buen gobierno	<div style="border: 1px solid black; height: 50px;"></div>

En este paso, se trata de describir los componentes del Desarrollo Humano Sostenible y cada uno de los indicadores que lo conforman. Se anotan los aspectos que ayudan a precisar la interpretación inicial que hizo el grupo.

Una vez finalizado el paso anterior, es importante resaltar la interrelación de estos aspectos.

### Paso 3

Se lee el caso “Oportunidad de oro” (ver Materiales de trabajo en la página 22). Se divide el grupo en siete subgrupos. El o la docente les asigna un grupo de interés representado en el caso.

- Cura párroco y grupos religiosos
- Grupos ecologistas
- Grupos de mujeres
- Grupos comunales, autoridades locales y ONGs
- Grupos de empresarios y jóvenes desempleados
- Grupo de gobierno
- Empresa minera

Cada grupo debe exponer sus argumentos sobre los beneficios y perjuicios de la instalación de la compañía minera, en la reunión de negociación entre el gobierno, la empresa y la comunidad que el o la docente organiza.

#### Paso 4

Se nombra un representante de cada grupo en la mesa o foro. Entre las autoridades locales y grupos comunales debe elegirse un alcalde y un presidente municipal, que son quienes presidirán la sesión.

Cada grupo dispone de cinco minutos para exponer sus argumentos. Después, se abre un espacio para que el resto de los participantes pregunten y opinen. Una vez hecho esto se pasa a votar sobre si se instala o no la empresa minera.

#### Paso 5

Más importante que el resultado de la votación, es rescatar el carácter integral del DHS; destacar que una situación puede producir efectos en varias dimensiones de la vida socio-cultural y económica; ninguna situación está aislada.

Se debe resaltar que los beneficios de corto plazo (salarios e ingresos), pueden generar perjuicios en el mediano y largo plazo. No debemos pensar solamente en nuestro beneficio individual, sino que debemos tomar en cuenta el beneficio o el perjuicio que puede ocasionar una decisión, en las otras personas y en las generaciones venideras. ¿A quiénes beneficia? ¿Qué le dejamos a nuestros hijos?

Se concluye planteando que el DHS tiene el bienestar humano como fin, y su base son los valores básicos de respeto por la vida, la libertad, la justicia, la igualdad, la tolerancia, el respeto mutuo y la integridad. Estos valores se hallan en la Declaración Universal de Derechos Humanos.

► El DHS tiene el bienestar humano como fin, basado en un núcleo de valores comunes a todas las personas: los valores básicos de respeto por la vida, la libertad, la justicia, la igualdad, la tolerancia, el respeto mutuo y la integridad.

► El Desarrollo Humano Sostenible se centra en las personas y no en los números, las estadísticas económicas o las ganancias. Estos son un aspecto del desarrollo que tiene sentido en la medida en que se articula con el conjunto de las necesidades y aspiraciones humanas. El concepto es producto de cambios en las formas de pensamiento, actitudes y valores.

## APOYO CONCEPTUAL

### El Desarrollo Humano Sostenible

El Desarrollo Humano Sostenible es un proceso continuo e integral que reúne componentes y dimensiones del desarrollo de las personas y de las sociedades, en el que lo más importante es generar oportunidades de, por y para la gente, dentro de un contexto de mayor equidad para las actuales y futuras generaciones.

El desarrollo sostenible obliga a que las decisiones de hoy sean de carácter integral y de largo plazo, como una forma de prevenir sus consecuencias en el futuro.

La sociedad debe ser capaz de administrar el corto plazo, para que pueda administrar el desarrollo sostenible. Un presente irresponsable es el primer paso hacia un desarrollo insostenible. El corto plazo solo tiene sentido como construcción del largo plazo.

#### Un planteamiento continuo e integral

**Continuo:** Porque nunca termina, no tiene un punto final de llegada. ¿Se puede saber cuándo terminará el proceso de evolución del ser humano y su sociedad? Conforme la humanidad avanza en el tiempo, las demandas y necesidades superadas generan nuevas necesidades y demandas, en una historia sin fin.

**Integral:** Porque el Desarrollo Humano Sostenible integra las principales dimensiones del desarrollo, como la económica, la sociocultural y la ambiental. El planteamiento es integral por-

que no concibe el desarrollo solo como crecimiento económico. Así, por ejemplo, no puede considerarse Desarrollo Humano Sostenible si una sociedad acumula mucho dinero pero, junto con ello, hay mayor desempleo y mayor cantidad de gente viviendo en condiciones miserables; si hay universidades y colegios, pero cada vez hay menos personas que pueden estudiar en estos centros; si hay grandes avances y tecnologías de salud, pero cada vez menos gente tiene acceso a ellas; si cada vez hay mas producción de bienes, pero a costa de un deterioro mayor del medio ambiente.

**Equitativo y solidario:** Porque plantea un desarrollo incluyente y no excluyente, que promueve la generalización del acceso a oportunidades, para todas las personas sin distingo alguno y que se manifiesta en la contribución que hace el Estado, para satisfacer necesidades y superar obstáculos de los individuos.

El eje central del Desarrollo Humano Sostenible es lograr que se generen oportunidades de crecimiento individual y colectivo de forma equitativa, lo cual quiere decir condiciones equiparables de acceso a las oportunidades para todos los grupos sociales. Se promueve la solidaridad con las generaciones futuras, al preocuparse por heredarles una tierra con recursos necesarios para el sostenimiento de la vida humana y de las formas de vida del planeta; pero también procura fomentar la solidaridad en la actual generación.

## Modelo de desarrollo humano diferente

El Desarrollo Humano Sostenible no es un concepto de moda, inventado por algunos estudiosos. Es un ideal de convivencia entre los seres humanos, con los seres vivos y con la Tierra. Es un planteamiento generado para evitar los abusos y efectos negativos en la sociedad y en la naturaleza, diferente a concepciones desarrollistas que toman en cuenta solo el crecimiento económico. El Desarrollo Humano Sostenible es una nueva filosofía de desarrollo, que reafirma un crecimiento económico equilibrado con el bienestar, la calidad de vida de todas las personas y el respeto a la naturaleza.

Los planteamientos economicistas utilizan como criterios de análisis para medir el desarrollo, la producción, distribución, consumo y acumulación de riquezas.

Plantean que el crecimiento del Producto Interno Bruto –PIB– (lo que el país produce traducido en dinero), y el ingreso per cápita (el PIB dividido por el número de habitantes del país) son las principales manifestaciones del desarrollo. Según es-

te modelo, cuando hay suficiente crecimiento económico, los beneficios gotean desde los niveles superiores hacia el resto de la sociedad. En la práctica, este esquema ha mostrado que el goteo no ha llegado a los sectores más vulnerables de la sociedad. Al contrario, la concentración de riqueza en pocas manos ha incrementado las desigualdades y ha provocado un impacto en el ambiente, que hipoteca el futuro de las próximas generaciones.

El Desarrollo Humano Sostenible, en cambio, se fundamenta en un orden social capaz de asegurar equidad, mejorar la calidad de vida para todos y ofrecer un orden económico, que amplíe las oportunidades de trabajo y garantice la subsistencia y la autosuficiencia de las personas y del planeta.

Es una reorientación ética que revalúa la relación entre la sociedad y la naturaleza, entre el Estado y la sociedad civil, a la luz de los postulados de equidad social, equilibrio ambiental, bienestar económico y participación política.

- En el Desarrollo Humano Sostenible todo está integrado: la preocupación por la naturaleza, la economía, el apoyo social, la igualdad de géneros, la equidad entre diferentes grupos étnicos, y con las personas en situaciones especiales.**



## Temas, subtemas y componentes del análisis del DHS

Para efecto de realizar un análisis de la situación del Desarrollo Humano Sostenible se han identificado cinco grandes temas. Ninguno es más importante que el otro, todos son interdependientes; es decir, la relación entre estos cinco temas permite realizar un análisis integral de la realidad.

Los siguientes son los cinco ejes que nos permiten analizar la situación del Desarrollo Humano Sostenible en un país o en un espacio geográfico determinado. En ellos se han identificado 10 subtemas y 44 componentes.

## Relaciones primarias, relaciones sociales y valores

Aquí se analiza la situación de la familia, la organización social, la existencia de un Estado de derecho, la seguridad ciudadana y el desarrollo de un entorno favorable al fortalecimiento de la familia, del sentido de pertenencia a una comunidad, que favorezca la convivencia humana. Se entiende por desarrollo en las relaciones sociales la situación de las familias y las relaciones entre las familias de la comunidad, la unión de la comunidad, el sentido de pertenencia a esta, las relaciones entre vecinos, la solidaridad, la seguridad y la violencia. Los subtemas son:

**Valores fundamentales y relaciones humanas:** compuesto por identidad y autoestima, creatividad, cooperación y concertación, solidaridad y altruismo.

**Necesidades y derechos básicos:** está compuesto por existencia de un Estado de derecho y seguridad ciudadana, seguridad humana, satisfacción de necesidades básicas, entorno y relaciones sociales favorables, recreación y vida en familia.

## Equidad e integración social

Se trata de evaluar si la dinámica social tiende a una mayor equidad y a una mejor distribución de la riqueza, permitiendo el acceso de la población a salud, educación, servicios básicos, vivienda, propiedad, igualdad de oportunida-

des entre sexos. La equidad exige tener en cuenta las diferencias, para que todas las personas estén en igualdad de condiciones para el acceso a las oportunidades en los diferentes ámbitos de la vida. Se compone de dos grandes subtemas: Acceso a oportunidades y calidad de vida e Integración de áreas geográficas, sectores o grupos de población.

**Acceso a las oportunidades y calidad de vida:** conformado por los siguientes componentes: *Acceso a servicios* educación: ¿Hay mucho analfabetismo? ¿Los niños y las niñas asisten a la escuela? ¿Existe educación secundaria? ¿La asistencia a la educación es desigual entre hombres y mujeres? ¿Los niños y niñas trabajan y no pueden asistir a la escuela? ¿Existe correspondencia entre los programas educativos y las necesidades específicas de la población? ¿Se ajusta la educación a las nuevas demandas del mundo cambiante?; salud: ¿Hay instalaciones de salud? ¿Los habitantes tienen acceso a los servicios de salud? ¿Se recibe medicina preventiva, como vacunas, educación o prácticas para el control de focos de infección? ¿Existen experiencias de recuperación y de integración de la medicina tradicional a los servicios de salud?; vivienda: ¿Todas las familias tienen acceso a vivienda digna? ¿Hay escasez de viviendas?; seguridad social: ¿Existen sistemas de seguridad social que permitan cubrir a la población en situaciones de enfermedad, discapacidad, jubilación, desempleo y muerte? *Acceso a recursos* ¿Cómo está distribuida la tierra? ¿Existen políticas de distribución de

► **Lo que determina y da fundamento a un modelo de desarrollo es el estilo de vida que poseemos o queremos tener.**

► **Un eje relevante para entender el Desarrollo Humano Sostenible es la noción de calidad de vida.**

tierras, acceso al agua, al bosque, a las semillas? ¿Las tierras que poseen los campesinos son escasas y de mala calidad? ¿Está concentrada en pocas manos? ¿Hay acceso a servicios para la producción? ¿Hay financiamiento accesible para el pequeño agricultor, para el artesano, para el microempresario, o solo hay crédito para determinadas actividades? *Acceso al empleo* ¿Hay oportunidades de empleo e ingresos para toda la población en capacidad de trabajar? ¿Hay empleos mal remunerados y de baja calificación?

**Integración de áreas geográficas, sectores o grupos de población:** incluye como componentes la participación regional, la atención a grupos socialmente excluidos y los derechos de grupos específicos.

### Oportunidades, estabilidad y solvencia económica

Se evalúan las oportunidades económicas, la inserción en mercados locales, nacionales, regionales y mundiales, la generación de empleo productivo e ingresos y la identificación y aprovechamiento de condiciones de competitividad. La creación de oportunidades y la equidad en el acceso a estas, para grupos específicos de población como niños y niñas, jóvenes, ancianos, discapacitados y grupos étnicos, ha sido un encuadre clave en el Desarrollo Humano Sostenible. Está compuesto por dos subtemas:

**Nuevas oportunidades para el abastecimiento de bienes y servicios a la población:** integrado por transformación productiva, integración regional, inserción de calidad en el mercado internacional, competitividad sostenible, democracia económica, crédito, inversión e incorporación de la mujer y organización del trabajo doméstico.

**Estabilidad y solvencia macroeconómicas:** incorpora todos aquellos factores con que tradicionalmente se evalúa el desarrollo de un país, como estabilidad de precios, déficit fiscal y comercial, flujos de capital, endeudamiento interno y externo, evaluación de costos sociales y ambientales y expectativas económicas y políticas.

Lo que determina y da fundamento a un modelo de desarrollo es el estilo de vida que tenemos o queremos tener. Un eje relevante para entender el Desarrollo Humano Sostenible es la noción de calidad de vida.

### Consumo humano en armonía con la naturaleza

Se trata aquí de evaluar los efectos nocivos y positivos de las prácticas productivas y de otras actividades humanas, sobre las fuentes de energía y los recursos renovables. Los subtemas son:

**Funcionamiento de los sistemas de soporte de la vida:** en el que se analiza la disponibilidad de recursos naturales y los riesgos naturales.

**Generación de un patrón de consumo moderado de bienes y servicios:** compuesto por el uso de tecnologías limpias, manejo adecuado de desechos, reducción de la contaminación y consumo moderado de bienes y servicios.

### Fortalecimiento de la democracia y buen gobierno

Evalúa la participación de la sociedad civil como interlocutora y en la toma de decisiones respecto a su propio desarrollo, y en temas de interés nacional.

La participación es proporcional al nivel de organización que presenta la comunidad. Si existen organizaciones, se debe evaluar la participación de la comunidad en estas. Si estas organizaciones están integradas, a su vez, en organizaciones más grandes a nivel nacional, regional e internacional, que les permitan defender los derechos de los diferentes grupos, se puede tener capacidad de negociación e influencia respecto de las instancias de poder económico y político, en la toma de decisiones que nos afectan a todos. Los subtemas de este tema son:

**Ampliación y profundización de la democracia:** compuesto por satisfacción de expectativas y gobernabilidad, descentralización

y fortalecimiento de gobiernos locales, ampliación de las libertades civiles, participación ciudadana, democracia participativa y participación de las mujeres.

**Estado concertador y estratégico:** compuesto por legitimidad de las instituciones, corrupción, participación de la sociedad civil, equidad y gestión fiscal, institucionalidad y procesos.



## CASO

### ► Oportunidad de oro

San Miguel es una pequeña comunidad ubicada en la zona norte del país cuyas riquezas naturales la han convertido en un sitio de gran atracción turística.

También se caracteriza por tener fértiles tierras, aptas para toda clase de cultivos y para la ganadería. En los últimos años, la agricultura para la exportación ha tenido resultados que sobrepasaron las expectativas. Sin embargo, es un sector que actualmente se encuentra estancado y el sector de ecoturismo es el que presenta mayor crecimiento.

Pese a que durante su evolución, la comunidad siempre ha encontrado actividades económicas que le han permitido generar empleo e ingresos y que ha logrado convertirse en una de las zonas rurales de mayor desarrollo humano (por ejemplo, es la zona del país que tiene la mejor distribución de la tierra), en los últimos años se ha incrementado el desempleo entre los jóvenes y las mujeres, que se ven en la obligación de emigrar a otras zonas.

Recientemente, integrantes de la municipalidad, de organizaciones comunales y de organizaciones no gubernamentales de desarrollo (ONGs) que trabajan en la zona, se han enterado de que una compañía minera ha obtenido la concesión del Estado para explotar yacimientos de oro en tierras de la zona (aproximadamente 1000 ha cubiertas por bosques). Ante esto, diversas organizaciones y personas de la comunidad se han manifestado.

El cura párroco, don Benito, un español que ejerció su ministerio en la selva del Amazonas, ha denunciado que estas compañías generan un enclave social y económico que terminará desintegrando las familias, aumentará los vicios y la pérdida de valores.

El grupo ecologista Vida Verde y algunos regidores han denunciado que el terreno se pensaba utilizar para crear una reserva biológica y que, de no protegerse, la mayor parte de los recursos y de las fuentes de agua pueden desaparecer. Basándose en la experiencia de la explotación del oro en otros países, el grupo ha manifestado que el bosque sería arrasado, las

tierras quedarían inútiles, se secarían los cauces de agua, los ríos que pasan por el lugar serían severamente contaminados por desechos tóxicos, especialmente mercurio. En la actividad minera se utilizan grandes estanques donde se depositan lodos contaminados con metales pesados y tóxicos. Un accidente ocurrido en una empresa minera en España, cuando a uno de estos estanques se le derrumbó una pared, provocó que miles de toneladas de lodo tóxico se vertieran en una reserva natural cercana.

Algunos grupos de mujeres se han manifestado en contra del proyecto porque dicen que los empleos serán principalmente para hombres, cuando ellas son las que más necesitan trabajo.

Consejos distritales, el Concejo Municipal, el alcalde y organizaciones de la comunidad han denunciado que el gobierno ni siquiera les pidió su opinión respecto al proyecto, aún cuando ellos son los principales afectados. En particular, se muestran sumamente molestos porque el gobierno concedió unas tierras que les pertenecen y que ya habían planeado convertir en reserva.

Solo algunos empresarios, dueños de grandes comercios y almacenes se han mostrado anuentes al proyecto (hay quienes estiman que sus ventas aumentarían 20 veces el monto actual) así como los dueños de bares y centros recreativos, como salones de baile. También muchos jóvenes se muestran esperanzados, ya que se ha dicho que el salario mínimo triplicaría el salario mínimo del sector público.

Se espera para hoy una reunión de negociación en el edificio municipal, entre personeros del gobierno, representantes del Ministerio de Promoción de la Inversión Extranjera (Miproinvex), responsables de haber traído al país a la empresa minera MINEX, personeros de la empresa extranjera, grupos de la comunidad y autoridades locales.

**¿Cuál puede ser el resultado de esta reunión?**

## ACTIVIDAD DOS

# El buen vivir

La promoción de relaciones humanas basadas en el respeto, la tolerancia, la solidaridad, que favorecen la convivencia humana, constituye uno de los pilares del Desarrollo Humano Sostenible.

Esta actividad se relaciona, en forma particular, con el subtema “Valores fundamentales y relaciones humanas” dentro del tema “Relaciones primarias, relaciones sociales y valores”.

## OBJETIVOS

1. Analizar y fortalecer el sentido ético de “ser humano”.
2. Reconocer la importancia de las relaciones humanas como condición para el desarrollo colectivo.

## DESCRIPCIÓN

La actividad promueve el análisis de cómo deben desarrollarse las relaciones humanas. A partir de un texto se analiza su posible aplicación cotidiana.

## DESARROLLO

## Paso 1

Se distribuye el texto para la reflexión grupal (ver Materiales de trabajo, página 26).

El trabajo de análisis del texto se realiza con todo el grupo. Se inicia con la pregunta:

¿Qué significa para ustedes “tener una buena vida”?

Las diferentes intervenciones se anotan en la pizarra y se agrupan de acuerdo con su semejanza.

Luego, se seleccionan todas aquellas opciones que se considera que son las que permiten tener una “buena vida” y se incluyen las que hacen falta.

## Paso 2

Se pide al grupo que dé ejemplos de tratos o relaciones que expresen esa afirmación. Por ejemplo: trato con respeto, consideración, sin discriminación, con tolerancia, compañerismo y otros, y también que dé ejemplos en los que no se da un trato humano (abusos de diferente tipos, discriminación, utilización, indiferencia, agresión, falta de compañerismo...).

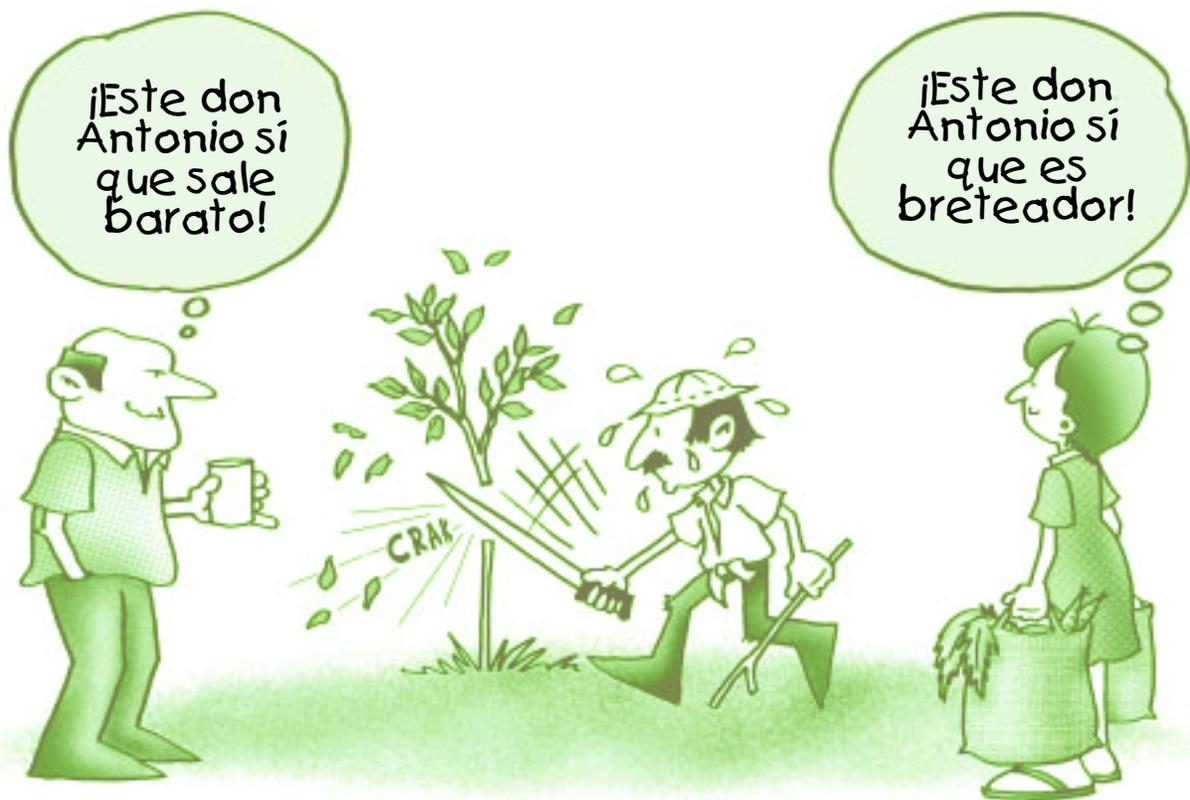
### Paso 3

Con base en los ejemplos anteriores y el texto para reflexión, el o la docente destaca los siguientes aspectos: la base para un desarrollo pleno de las personas es crear y mantener relaciones humanas de calidad, en todos los ámbitos de su vida (la familia, el colegio, los amigos, la comunidad). Que esas relaciones se desarrollen, depende de cada una de las personas, como individuo y como sociedad. Se hace necesario cambiar las relaciones negativas y fortalecer aquellas que permiten crecer más como ser humano.

Las relaciones entre las personas deben procurar el bienestar mutuo, es decir, el bien común. Hacernos más humanos, ese es el horizonte que nunca se debe perder de vista.

### Paso 4

Es importante concluir considerando que el planteamiento para un DHS tiene como fin el bienestar humano, basado en un núcleo de valores comunes a todas las personas, en valores básicos de respeto por la vida, la libertad, la justicia, la igualdad, la tolerancia, el respeto mutuo y la integridad. Estos valores se hallan en la base de la Declaración Universal de Derechos Humanos y son el fundamento del Desarrollo Humano Sostenible.



## APOYO CONCEPTUAL

Lo “humano” no es una referencia biológica, ni la cualidad de usar herramientas para satisfacer nuestras necesidades. Lo humano es, justamente, el desarrollo de los valores de la ética.

Este ideal es el fundamento del cual parte el planteamiento del Desarrollo Humano Sostenible:

**Una sociedad orientada hacia el bien común como ideal de convivencia entre las personas, busca satisfacer las necesidades básicas de todos sus miembros. Para ello, abre paso a las oportunidades, a la participación de la gente; procura una distribución equitativa de la riqueza y el acceso a las oportunidades; propicia la integración del Estado, en todos los campos de la vida humana que permitan el desarrollo de las capacidades de las personas, para una vida satisfactoria, digna, productiva y creativa.**

Este ideal o paradigma se basa en valores y principios fundamentales, los cuales debemos cultivar, afirmar, convertir en parte indisoluble de nuestro ser. Los valores éticos son consustanciales a la humanidad, lo que nos diferencia cualitativamente de otros seres vivientes.

El planteamiento del cual parte el DHS para valorar la realidad del país es el avance en el bienestar y beneficio de las personas.

## PASO 3

### ► Texto para la reflexión

**A** veces uno puede tratar a los demás como seres humanos, y no recibir más que patadas, traiciones o abusos. Pero al menos contamos con el respeto de una persona, aunque no sea más que una: nosotros mismos. Al no convertir a los otros en cosas defendemos por lo menos nuestro derecho a no ser cosas para los otros.

Intentamos que el mundo de las personas –ese mundo en que unas personas tratan como tales a otras, el único en el que de veras se puede vivir bien– sea posible...

Ser humanos no es cosa importante porque, queramos o no, ya lo somos, sin remedio. Pero se puede ser humano-cosa, o humano-humano. Humano simplemente preocupado en ganarse las cosas de la vida y humano dedicado a disfrutar de la humanidad vivida entre personas.

Tomado de *Ética para Amador*, del filósofo y escritor español Fernando Savater.

## ACTIVIDAD TRES

# El bien común

**¿Cuáles son los valores que guían nuestras relaciones con los otros? El bien común, entendido como la búsqueda del bienestar de todas las personas, es un valor esencial en las relaciones humanas para alcanzar una convivencia armoniosa y se encuentra en la base del Desarrollo Humano Sostenible.**

**La presente actividad se relaciona con los componentes de solidaridad, altruismo y creatividad, cooperación y concertación dentro del subtema “Valores fundamentales y relaciones humanas” que se ubica en el tema “Relaciones primarias, relaciones sociales y valores”**

## OBJETIVOS

1. Analizar el fundamento ético del bien común en el que se basa el planteamiento del DHS.
2. Reconocer este principio como elemento de juicio para orientar y valorar el desarrollo del país.
3. Establecer que el desarrollo y bienestar de las personas es el centro del planteamiento del DHS.

## DESCRIPCIÓN

La actividad consiste en realizar un ejercicio vivencial sobre el concepto de bien común, utilizando como caso una situación de emergencia en una comunidad lejana y aislada. Se pretende que los alumnos y alumnas intenten resolver la situación que se plantea. Para lograrlo deben llegar a acuerdos.

## DESARROLLO

**Paso 1**

Se entrega a cada grupo una fotocopia del caso “Desastre natural en Iguanilla” (ver Materiales de trabajo, página 32). De no ser posible, el o la docente puede leerlo a todo el grupo y posteriormente dividirlo en subgrupos de trabajo. Debe señalar que no hay una única solución; dar un tiempo prudencial para analizar el caso, de acuerdo con el tiempo de clase; no permitir que haya comentarios entre los grupos de trabajo; cada uno debe encontrar su propia solución.

**Paso 2**

Se instruye al grupo sobre cómo deben hacer la presentación, que consiste en explicar la solución a la que llegaron y describir el proceso que los llevó a la misma. El o la docente debe realizar una sistematización de resultados, en relación con la solución identificada y con los aspectos relevantes del proceso. Estos resultados se anotan en un cuadro, con una casilla para cada grupo.

► El bien común es el fundamento de un acuerdo social básico, que permite integrar puntos de vista e intereses distintos, en beneficio de los individuos y la colectividad.

### Paso 3

El o la docente induce al grupo a visualizar el ejercicio como la búsqueda del bien común; retoma las experiencias del proceso partiendo de las siguientes preguntas:

- ¿Cuál fue el objetivo de cada grupo?
- ¿Cómo fue el proceso para llegar a acuerdos? ¿Hay quienes sienten que sus opiniones e intereses no fueron tomados en cuenta?
- ¿Cuáles fueron los acuerdos a los que llegaron? ¿Benefician a todos?
- ¿Cómo hicieron para integrar las diferentes soluciones y construir entre todos la mejor?
- ¿Cuáles aspectos del proceso de elaboración de las soluciones son comunes a todos los grupos? ¿Qué sugiere esto?
- ¿Cuáles fueron las dificultades más frecuentes?

Partiendo de las respuestas se construye el concepto de bien común, lo que permite destacar la importancia del aporte colectivo para el individuo y viceversa.

En esta actividad se pretende que el estudiantado reconozca el compromiso ético individual que tenemos con las demás personas, la relación entre lo individual y lo colectivo para lograr el beneficio de todas mediante un proceso de concertación, que requiere tiempo, espacio y esfuerzo grupal.

### Paso 4

El o la docente muestra el objetivo del ejercicio “Buscar el bien común”; presenta el concepto de bien común y lo relaciona con el aporte de los y las estudiantes.



### Paso 5

Se plantea la siguiente afirmación al grupo: “El Estado costarricense está basado en el principio del bien común” y se trata de indagar cómo los y las estudiantes perciben la manifestación de este principio en nuestro país.

Luego se plantean las siguientes preguntas acerca de la situación actual que vivimos:

- ▶ ¿Nos acerca o nos aleja de ese horizonte?
- ▶ ¿En qué aspectos?
- ▶ ¿Por qué? ¿Cómo se manifiesta?

Al finalizar este paso se debe señalar que, en situaciones de emergencia y en comunidades pequeñas, poco diferenciadas, alcanzar el bien común es mucho más fácil que cuando la sociedad es compleja, muy diferenciada, o cuando hay muchos intereses y la situación no afecta a toda la gente por igual.

### Paso 6

Se concluye haciendo una síntesis sobre qué significa el bien común y lo que implica desde el planteamiento de DHS. Se debe precisar que el valor principal en que se basa el bien común es la solidaridad. Para ello se desarrollan las siguientes preguntas:

- ▶ ¿Qué logros tiene el país que benefician al conjunto de las personas?
- ▶ ¿Qué “cosas” o aspectos consideran que deben desarrollarse hoy en día para fortalecer el bien común?

▶ El bien común es un ideal que orienta a la sociedad, el horizonte al cual la sociedad procura acercarse siempre. Es un proceso que ha logrado avances y retrocesos a lo largo de la historia de nuestro país.

► Tener el bien común como horizonte del desarrollo del país, permite valorar lo que tenemos y reconocer hacia donde vamos.

## APOYO CONCEPTUAL

El bien común es un principio de convivencia social que se manifiesta en la satisfacción de las necesidades, intereses y expectativas individuales y que permite el desarrollo de las personas como seres creativos y productivos. Por ejemplo: la seguridad social, la cultura para todos, la educación. El bien común no es una meta a la cual se llega, es un ideal que orienta el horizonte al cual la sociedad procura acercarse siempre.



Es un proceso que ha logrado avances y retrocesos a lo largo de la historia.

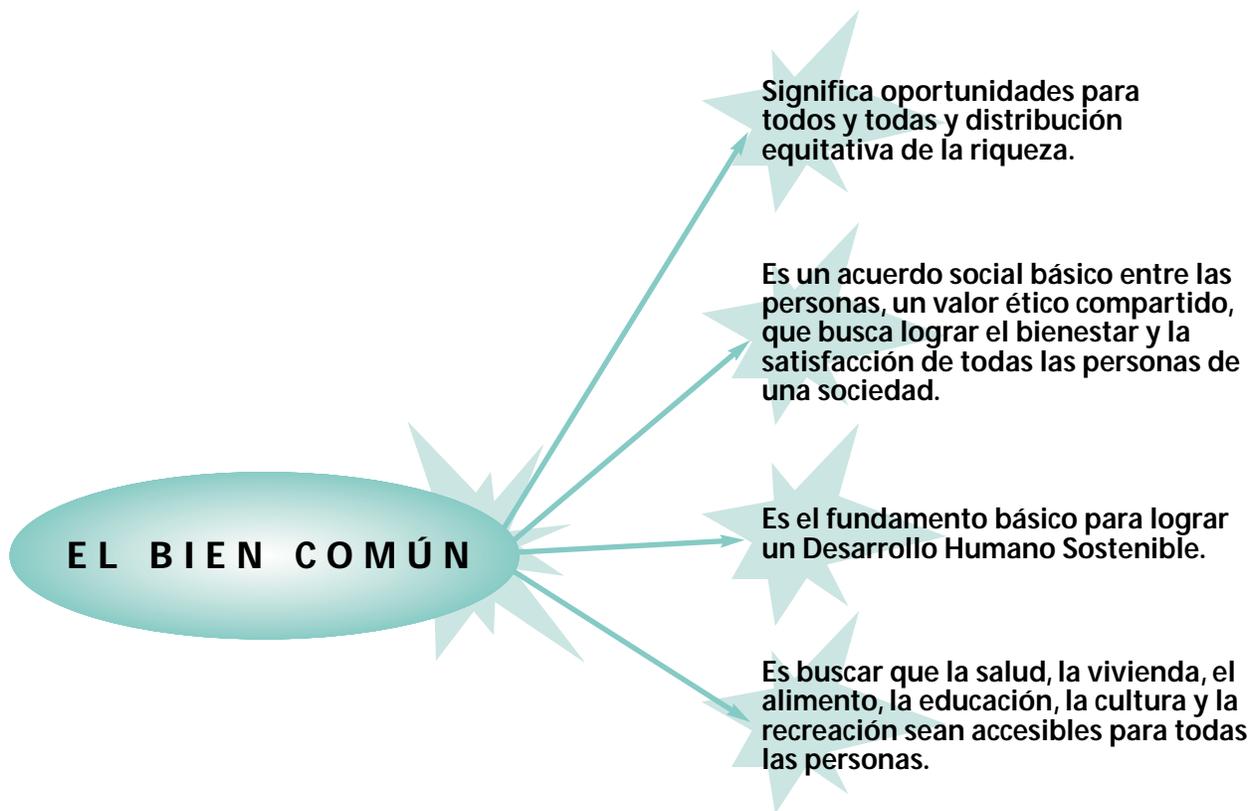
El bien común es el fundamento de un acuerdo social básico, en el cual se establecen las normas de convivencia y lo que en común se va a procurar para el bienestar y satisfacción de todos. Este acuerdo se expresa en las constituciones, las leyes, las costumbres, los derechos y deberes que son reconocidos por el conjunto de personas que integran un Estado. Por ejemplo, a nivel familiar, cuando una pareja de novios decide unirse, busca con ello el bien común, es decir, amarse, protegerse, cuidarse, respetarse, compartir la felicidad y los malos momentos, compartir las responsabilidades del hogar, trabajar juntos para satisfacer sus necesidades y disfrutar y compartir los recursos que ambos poseen.

Este compromiso social se expresa en la Constitución de nuestro país en el artículo 50, que establece: *“El Estado procurará el mayor bienestar a todos los habitantes del país, organizando y estimulando la producción y el más adecuado reparto de la riqueza”*.

El bien común es una responsabilidad del Estado, y de todos los individuos que contribuyen al funcionamiento de la sociedad, de manera que las personas puedan desarrollar sus capacidades y satisfacer sus necesidades básicas. Los ciudadanos también son responsables de crear un Estado capaz de velar por el bien común. Un Estado preocupado por el bien común, procura a sus ciudadanos un acceso justo a educación, vivienda, salud y trabajo.

## Cómo se entiende el bien común desde el Desarrollo Humano Sostenible

Una sociedad orientada hacia el bien común, como el ideal de convivencia entre las personas, busca satisfacer las necesidades básicas de todos sus miembros. Para ello, abre paso a las oportunidades, a la participación de la gente, procura una distribución equitativa de la riqueza. Este es el fundamento básico del DHS.



## LECTURA

### ► Desastre natural en Iguanilla

Iguanilla es una comunidad de menos de cien habitantes, constituida por diez familias, todas de la etnia denominada cachiles que pertenecen a dos clanes: el clan de la Danta negra y el clan de la Serpiente.

El pueblito de Iguanilla dista cien km del pueblo de Guacamaya, hasta donde llega un camino rústico, polvoriento en verano y en invierno enlodado; ni siquiera vehículos con doble tracción pueden llegar a este pueblo: es una trocha en medio de la selva, transitable a pie o a caballo. En la mayor parte de la trocha se debe transitar a pie, sobre todo en época de invierno. Este camino es la única vía de acceso al pueblo. Detrás del pueblo queda el mar; por lo tanto Iguanilla es un lugar enclavado entre la selva y el mar.

Toda la población se dedica a explotar un pequeño yacimiento de oro. Sus ancestros fueron connotados orfebres y vivían en ciudades de piedra. Después de la conquista española, los cachiles que vivían en las ciudades fueron asimilados por los conquistadores, muchos se internaron en la selva y se dedicaron a la agricultura y a la minería artesanal, como el grupo que vive en Iguanilla.

Del esplendor de los antiguos cachiles sólo conservan el lenguaje, algunas creencias y las habilidades artesanales. Ya no existen sacerdotes, su religión actual es una mezcla de catolicismo con su antigua religión. En cada comunidad existe un chamán encargado de realizar curaciones, conoce los ritos de invocación de plantas y remedios para muchas de las enfermedades que los aquejan. Los cachiles tienen mucha renuencia a tomar medicamentos extraños que no hayan sido suministrados por su chamán; la mayoría no sabe hablar español y mucho menos leer y escribir. Dentro de su comunidad los viejos, especialmente las ancianas, son muy respetadas y también son las más apegadas a sus tradiciones.

Cada mes, un grupo de hombres cachiles lleva el mineral a lomo de mulas hasta Guacamaya y regresa cargado de comestibles. La región fue sacudida por un fuerte terremoto unas horas antes. Faltan pocos días para que termine el mes, por lo que se encontraban realizando preparativos para el viaje a Guacamaya.

La trocha ha desaparecido, el paisaje ha sido modificado por la fuerza del terremoto, cerros y bosques han desaparecido, se ha modificado el curso de los ríos, han aparecido cerros donde antes no existían, por lo tanto, deben descubrir una nueva ruta. En tiempos normales el trayecto se podía realizar en tres días, actualmente no se sabe con certeza cuánto puede durar. Existen unos botes con los que, muy cerca de la escasa playa, algunos pobladores pescaban para complementar la rutinaria dieta. No son expertos en el mar y ni siéndolo se atreverían a realizar una travesía en panga hasta la población costera más cercana, que se encuentra a unos cuatro días de viaje.

En este momento toda la comunidad está aturdida, hay heridos con fracturas y algunos ranchos han sido destruidos. Por las noticias recibidas en radios de transistores se han enterado de la gravedad del problema; el terremoto ha afectado toda la zona, hay muchas víctimas en pueblos y ciudades, por lo que es muy probable que la ayuda no llegue a Guacamaya y a Iguanilla en menos de una semana. La comida está escaseando. La pregunta que ronda en el ambiente es: ¿Qué hacer?

## ACTIVIDAD CUATRO

# Las relaciones sociales: intereses, negociación, acuerdos

¿Cómo son las relaciones sociales que establecemos en nuestro grupo? El sentido de esta actividad es identificar el tipo de relaciones que se establecen en un grupo, si son respetuosas, solidarias o al contrario, hay agresión, exclusión, discriminación. ¿Cuáles son los valores que guían nuestras relaciones con los demás?

En la presente actividad la noción de relaciones incluyentes y excluyentes se ubica dentro del análisis del DHS, tanto en el tema "Equidad e Integración social", como en el tema "Relaciones primarias, relaciones sociales y valores", particularmente en el subtema "Valores fundamentales y relaciones humanas".

## OBJETIVOS

1. Profundizar en la temática de las relaciones sociales como uno de los factores que definen la realidad.
2. Establecer que las relaciones sociales se basan en valores y derechos reconocidos y pueden ser incluyentes o excluyentes.

## DESCRIPCIÓN

Consiste en un pequeño diagnóstico acerca de la calidad de las relaciones sociales que se establecen cotidianamente en su centro educativo y de cuáles factores determinan la calidad de estas relaciones.

## DESARROLLO

## Paso 1

El profesor o la profesora solicita al grupo que, a partir de la observación de las relaciones en el colegio, las califiquen de manera general y por escrito, como muy buenas, buenas, regulares, malas o muy malas.

## Paso 2

Las y los estudiantes escribirán su calificación en la hoja, mientras el o la profesora elabora una tabla comparativa como la que se incluye en la página siguiente en la pizarra, en la que pega los papeles que le entreguen.

## Tabla comparativa:

Calificación de las relaciones				
Muy buenas	Buenas	Regulares	Malas	Muy malas

**Paso 3**

Se analizan las calificaciones y se divide la clase en grupos de acuerdo con el resultado obtenido. Es decir, todos los que calificaron las relaciones como muy buenas estarán en un grupo; en otro, los que las calificaron de buenas y así se continuará agrupando al resto, sin importar que el tamaño de los grupos sea desigual.

**Paso 4**

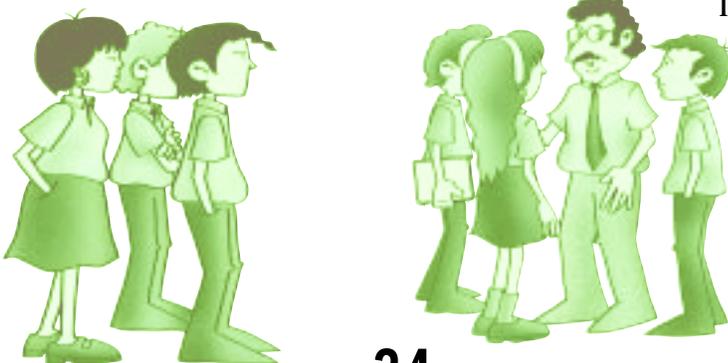
Cada grupo se reúne para compartir las razones que originaron esa calificación. Luego, exponen a los demás compañeros su posición, con ejemplos de las relaciones que ellos consideran que se deben mejorar o mantener.

**Paso 5**

Al finalizar la exposición de todos los grupos, el profesor o profesora junto con los y las estudiantes, analiza los ejemplos señalados para ver cuáles incluyen sólo a los estudiantes, cuáles a los estudiantes y profesores, cuáles a los estudiantes y al cuerpo administrativo y cuáles a todos en general. Es importante que el o la docente participe con su aporte personal.

**Paso 6**

Se propone a las y los estudiantes que anoten en la pizarra las medidas concretas que sugieren para mejorar las relaciones en la clase y en el colegio. Se analiza el grado de inclusión que presenta cada una.



## APOYO CONCEPTUAL

En un Estado cuyo propósito es el bien común, las relaciones sociales deben orientarse a la inclusión, de tal manera que los intereses de la mayor cantidad de personas puedan ser satisfechos. El Estado de la Nación brinda un estudio en el cual se analiza el avance, el retroceso y las tendencias del desarrollo del país, en cuanto a la inclusión o exclusión de los diferentes grupos sociales, para el disfrute y desarrollo de una vida humana y de calidad.

El DHS fundamenta su concepción de desarrollo en la creación de oportunidades, que permitan a las personas satisfacer sus diversas necesidades, así como su desarrollo pleno como seres humanos. La inclusión es así, un parámetro fundamental de referencia para determinar el desarrollo del país. Las brechas sociales y económicas muestran situaciones de exclusión, convirtiéndose en retos por superar para un DHS.

Una relación incluyente es aquella orientada a que se to-

me en cuenta a todas las personas. Por lo general, en la educación secundaria, es un comportamiento habitual conformar grupos en el aula, de acuerdo con diversas afinidades. La identidad de este grupo, por lo general, se basa en la exclusión de quienes no se nos parecen y no tienen nuestros gustos. Muchos estudiantes han estado expuestos a estas relaciones de inclusión y exclusión.

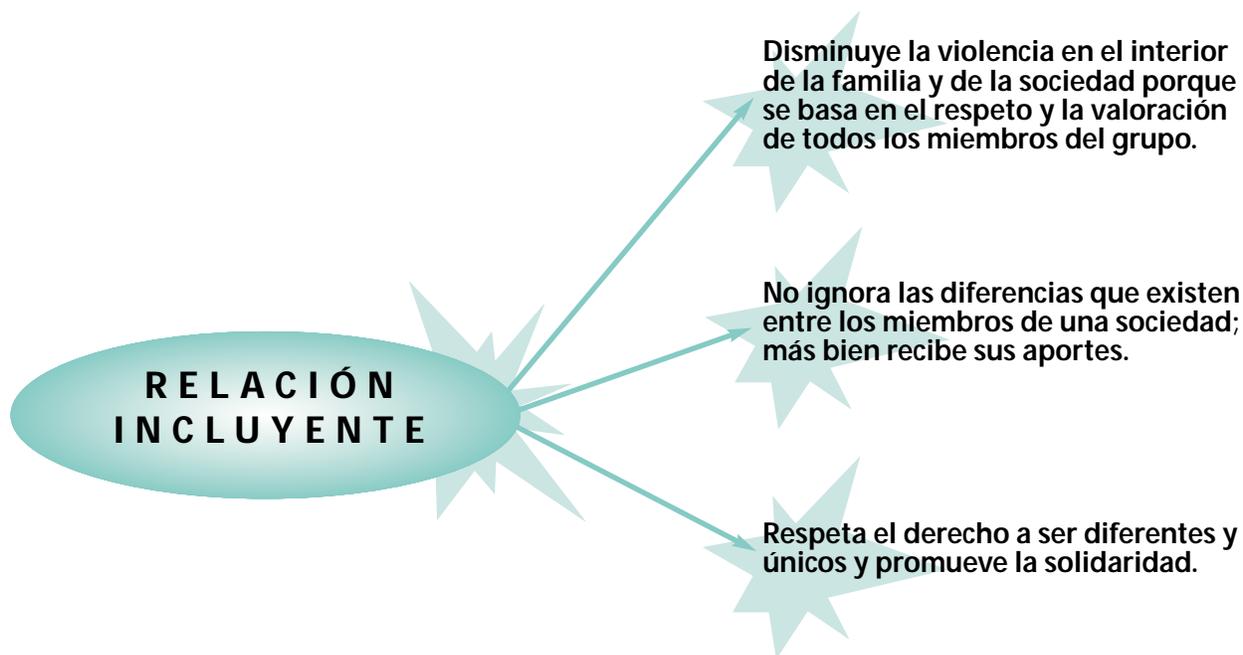
La exclusión, al nivel de la sociedad, se expresa en el descontento que los diferentes sectores manifiestan por la situación que viven. La legitimidad y apoyo a los gobernantes se debilita y aumenta la violencia e inseguridad.

La exclusión genera descontento que se manifiesta en todos los terrenos de la vida, a través del aumento de la violencia, la pérdida de identidad, el abuso, la ausencia de legitimidad política, la pérdida de valores y la falta de solidaridad para construir un futuro común con nación.

► Una sociedad que vive y se siente incluida, lo expresa en apoyo y legitimación de su gobierno; en seguridad y tolerancia en las relaciones sociales.



La exclusión genera descontento que se manifiesta en todos los terrenos de la vida, a través del aumento de la violencia, la pérdida de identidad, el abuso, la ausencia de legitimidad política, la pérdida de valores, principalmente la falta de solidaridad para construir un futuro común como nación.



## ACTIVIDAD CINCO

# Concertación de intereses

La construcción del bien común no puede ser potestad de unos cuantos, requiere de la concertación de intereses de todos los sectores de una sociedad. Por esta razón, la proyección hacia el futuro, la imagen ideal del país que se desea, requiere de la participación. La presente actividad se relaciona con la concertación de intereses de diferentes grupos; la clave para esta concertación es la participación.

Para alcanzar una verdadera participación se requiere profundizar la democracia, pasar de una democracia representativa a una democracia participativa, lo que se relaciona con el componente "Fortalecimiento de la participación ciudadana y la sociedad civil" dentro del subtema "Ampliación y profundización de la democracia" en el tema "Fortalecimiento de la democracia y buen gobierno".

## DESARROLLO

## Paso 1

El o la docente inicia la dinámica organizando seis grupos. Luego, les dice que se encuentran en una nave espacial que dentro de poco llegará al planeta Portamí, donde se pretende formar la primera colonia humana fuera de la Tierra.

El profesor o profesora le da una ficha a cada grupo y les dice que la lean (ver Materiales de trabajo en la página 43 y 44). Cada grupo se presenta diciendo a quiénes representan. Su misión es que los intereses de ese sector participen en la colonización del planeta Portamí. Por lo tanto, cada grupo debe elaborar una propuesta que lo beneficie, pero que también beneficie a los demás.

El o la docente es "jefe de la misión", representa al gobierno, y debe decidir tomando en cuenta las indicaciones planteadas en Descodificación y análisis" (ver página 39).

## OBJETIVOS

1. Reconocer la participación como un elemento imprescindible para alcanzar el desarrollo humano sostenible.
2. Analizar la importancia que tiene el manejo y el acceso a la información para que la participación sea efectiva.
3. Resaltar la importancia de la participación dentro de la toma de decisiones.

## DESCRIPCIÓN

La actividad consiste en un juego de simulación donde se va a recrear la colonización de un planeta lejano. Para esta colonización se requiere la elaboración de propuestas que aseguren el desarrollo exitoso de la nueva colonia. El propósito del ejercicio es analizar la importancia de la participación para lograr el bien común, así como los principales retos que hay que superar para lograr una participación equitativa y, por lo tanto, efectiva. Estos retos son básicamente establecer relaciones de inclusión, participación real y el acceso a la información.

"Portamí", es utilizado con cierta connotación negativa; se ha escogido intencionalmente para reconceptualizarlo; dado el contenido de la actividad, el o la docente puede usarlo creativamente en el sentido de "sí portamí".

## Paso 2

Con la información de las fichas de instrucción los grupos se reúnen para discutir qué propuestas presentar, para luego confrontarlas con las de los otros grupos. El docente aclara que cada grupo tiene que contribuir desde lo que representa, con propuestas para el desarrollo exitoso de la nueva colonia. El problema es que solo hay dinero para siete propuestas, que él o la docente, como comandante de la misión, considere que benefician a la mayoría de los habitantes de la nueva colonia.

Les recuerda que cada sector tiene una misión y que si ninguna de sus propuestas es escogida, la misión se considerará un fracaso y el grupo será destinado a trabajar en las minas de carbón, indefinidamente.

Se dan diez minutos para que se reúnan y desarrollen sus propuestas.

La idea es que cada sector pueda contribuir, desde su especialidad, al desarrollo común.



## Descodificación y análisis

### Periodistas

Un boletín informativo o un programa de radio, o la realización de un documental donde se incluya la labor de todos. En caso de que el grupo no lo proponga sería bueno darlo como ejemplo, al final de la actividad.

### Encargados de la seguridad

Un plan de emergencia, una central de seguridad 24 horas, control de armas dentro de la población. En caso de que el grupo no lo proponga sería bueno darlo como ejemplo, al final de la actividad.

### Ministros de relaciones exteriores

Esta es una fachada tras la cual se esconde un grupo enfocado en sus intereses particulares, que intenta generar un espacio de toma de decisiones en el cual no se establecen relaciones de inclusión para buscar un bien común, sino más bien de exclusión.

## Algunas propuestas interesantes..

Esta información es sólo para el o la docente; le permite orientar el desarrollo de la dinámica y la descodificación posterior para el análisis.

### Jóvenes artistas

Este sector representa la falta de participación real, en la que a veces se da el espacio pero no la legitimidad, o sea, las opiniones de algunos sectores, pese a que están presentes, no cuentan. Por lo tanto, usted decide no llevar a cabo ninguna de las propuestas de este grupo, para analizar luego si ellos consideran que participaron o no en la toma de decisiones.

### Economistas

Este sector estará afectado por la falta de acceso a la información, lo que no les permite tener una participación efectiva. Su tarea es presentar un estudio sobre la situación económica.

Ante la falta de información y lo complejo de la situación, es posible que este grupo exija más detalles. Usted puede proponerles que simplemente inventen justificaciones sin llegar a detalles. La propuesta de financiar el estudio, finalmente no es aprobada porque no es posible ver los beneficios de fondo de dicho estudio.

### Científicos

Este sector representa un grupo de élite. En realidad pueden creer que sus propuestas son las más importantes.

► El DHS exige, como condición mínima, la participación de la totalidad de los integrantes de la sociedad, pues solo así, la visión de futuro será el resultado del acuerdo de todos los sectores que la componen.

### Paso 3

Cada grupo escribe sus propuestas en una hoja. Se pegan en la pizarra o las escriben directamente en ella. Exponen y justifican las propuestas, para luego entrar en debate sobre qué opina cada uno de los grupos sobre las propuestas de los demás.

### Paso 4

El o la docente analiza las propuestas y escoge las siete que considera que traen mayores beneficios. No escogerá las propuestas de los economistas, ni las de los jóvenes artistas.

### Paso 5

El análisis de la actividad se hará utilizando las siguientes preguntas:

- ¿Qué piensan de la decisión final?, ¿beneficia a todas las personas?

Lo importante es ver que todos podemos contribuir a un proceso de desarrollo que nos beneficie por igual.

- ¿Qué problemas sintieron en este proceso de participación con respecto al grupo de ministros de relaciones exteriores? ¿Su participación fue positiva o negativa? ¿Buscaban o no el bien común?

Se explica la importancia de establecer relaciones de inclusión, al considerar que todos tenemos ideas que aportar; que se debe buscar un equilibrio entre nuestros intereses particulares y el de las otras personas; no pensar sólo en los intereses individuales que excluyen a los demás, y afectan negativamente el bien común.

- ¿Tenía el grupo de los economistas algún tipo de desventaja para justificar sus propuestas y convencer a los demás para que las aprobaran?

El o la docente explica que si ellos fueran expertos en economía y pudieran explicar el cálculo del PIB, los aranceles, un sistema de tributación, les hubiera sido más fácil dar un aporte más concreto y efectivo. El profesor o la profesora resalta que la falta de información y conocimiento, limita la capacidad de participación. Por eso, es importante no sólo estar informados, sino tener acceso a los distintos puntos de vista para que la información que recibamos sea lo más objetiva posible, permita tomar posiciones, enriquecer, hacer propuestas, incidir en la decisión.

- ¿Haber participado en la toma de decisiones ha ayudado a que se sientan parte de la nueva colonia?

Ninguna de las propuestas de los jóvenes se tomó en cuenta en la decisión final.

- ▶ ¿Creen que esto afecta de algún modo su integración a la nueva colonia?

El o la docente explica la importancia, no sólo de conseguir un espacio de participación, sino también de que los aportes de todos los sectores sean tomados en cuenta. Una verdadera participación requiere que los aportes de cada uno sean discutidos; hay que buscar espacios reales de participación.

Se explica que a propósito ninguna de las propuestas de los jóvenes fue elegida, no porque hubieran sido malas. Esto sucede algunas veces en la realidad.

## Paso 6

Analizar cómo fue la participación en el trabajo de grupos. El o la docente les recuerda que la actividad fue un proceso ficticio de participación pero que, cuando se reunieron en grupos para definir sus propuestas, pasaron por un proceso real de participación.

Solicita a los alumnos y alumnas que reflexionen si alguna de las situaciones que analizaron se dio en ese proceso:

- ▶ ¿Todos los miembros fueron tomados en cuenta de la misma manera? ¿Existió equidad dentro del grupo? ¿Quiénes no participaron dentro del grupo? ¿Por qué no lo hicieron? ¿Cómo se sintieron?

Se concluye con una valoración por parte de las y los estudiantes sobre:

- ▶ La participación que se da hoy en el país. ¿Cuál es la tendencia, por qué?
- ▶ El nivel y tipo de información a la que se tiene acceso, ¿a qué se debe?
- ▶ ¿Cómo valoran la participación de los jóvenes? Fundamenten la valoración.

La democracia representativa que ha disfrutado el país debe evolucionar hacia una democracia participativa, en la que no solo exista la posibilidad de protestar sino también de proponer e influir en la toma de decisiones.

## APOYO CONCEPTUAL

Todos participamos en la vida de la sociedad; todo lo que hacemos o dejamos de hacer tiene incidencia en la vida de los demás, y tiene que ver con el entorno o el medio en el que vivimos. Participamos de la realidad que vivimos: de una manera u otra somos responsables de las decisiones u orientación que determinan el país que tenemos. Sin embargo, se participa solo en lo que nos interesa. No lo hacemos de la misma manera en todos los ámbitos de la vida social, pero la evolución de la sociedad exige una participación más directa de todas las personas, por lo menos en su entorno más inmediato, su comunidad, su centro de trabajo, de estudio, su gremio de actividad.

Una sociedad orientada por el bien común exige de todos sus miembros una participación consciente en la dirección y gestión de los asuntos públicos, en todos los ámbitos del Estado: el político, el económico y el social. La participación es una condición básica en toda relación, permite identificarnos, permite aportar nuestras capacidades. Naturalmente, no participamos, ni nos sentimos parte de aquello que no sabemos para dónde va, cuál es el objetivo que persigue, a cuáles intereses responde. No participamos cuando nuestra participación no incide o no es tomada en cuenta, porque participar no es sólo estar de acuerdo.

## Cómo se entiende la participación desde el Desarrollo Humano Sostenible:

Conocer el país que tenemos a partir de la situación y condiciones que viven las personas, pensar y proponer el país que queremos, permite una participación más consciente y efectiva. El DHS exige, como condición mínima, la participación de todos los miembros de la sociedad, porque a partir de esto, la visión de futuro será el resultado del pacto o del acuerdo de todos los sectores de la sociedad generando identificación y compromiso con el logro de los objetivos comunes.

Nuestro país ha logrado desarrollar una democracia representativa que ha sido un ejemplo, no sólo a nivel de nuestro continente, sino también a nivel mundial. El siguiente paso es lograr una mayor participación ciudadana que permita evolucionar hacia una democracia participativa que se traduce, no solo en la posibilidad de protestar, sino también de proponer e influir en la toma de

decisiones. Desde el nivel más inmediato, como el barrio, la comunidad, el distrito, hasta el cantón, la provincia y el país, la participación de los ciudadanos se ha convertido en un requisito para que el proyecto de sociedad que queremos, refleje los intereses de todos los grupos sociales de nuestra nación, el de las personas adultas mayores, de los niños y adolescentes, de las mujeres. Desde cualquier oficina de gobierno se puede construir el mejor proyecto, con las mejores intenciones, pero nada tiene más fortaleza, más consistencia, que aquello con lo que nos identificamos, aquello en lo cual hemos participado y ayudado a construir, aquello en lo cual reconocemos un aporte propio. Por esa razón, el DHS solo se puede construir con la participación de todos los habitantes.

PASO 1:

## FICHA 1

### ► Detalles del planeta Portamí

El planeta se encuentra ubicado en el sistema ALFA Z, a diez años luz de la Tierra. Es estratégico, porque se encuentra rodeado de otros planetas habitados. Su colonización traerá grandes beneficios a la Tierra, por los enormes yacimientos de NGK, del cual se extrae un combustible que, al ser utilizado, se convierte en oxígeno. Existe una atmósfera similar a la del monte Everest; no hay vegetación, solo algunos organismos similares a los hongos y musgos y se encuentran yacimientos de agua congelada. Su masa es la 8ª parte de la Tierra.

PASO 2:

## FICHA 1

### ► Encargados de la seguridad

Ustedes han sido seleccionados en el planeta Tierra como los ministros de seguridad. La vida de los colonizadores de este nuevo planeta depende de ustedes, así como el orden y la tranquilidad de la nueva colonia. Su misión es proponer al menos cuatro proyectos que ofrezcan seguridad a los colonizadores.

## FICHA 2

### ► Periodistas

Han sido seleccionados para representar a los periodistas del planeta Tierra; ustedes son los que manejan la información y tienen la misión de proponer medios de comunicación que permitan el intercambio de información, como un aspecto fundamental para el éxito de la colonización de este nuevo planeta.

Por ejemplo, la construcción de un centro de internet, donde a través de computadoras puedan enviar y recibir información. La propuesta puede sonar ridícula pero planteada con inteligencia puede interesar a muchos.

Propongan al menos tres proyectos más.

# Materiales de trabajo

PARA FOTOCOPIAR Y REPARTIR

PASO 2:

## FICHA 3

### ▶ Jóvenes artistas

Representan a las y los jóvenes artistas del planeta; hay músicos, poetas, pintores y hasta chefs. Su misión es que, de alguna manera, se utilice el arte como medio para el intercambio cultural. Con esto, ustedes pretenden asegurar un contacto pacífico y provechoso. Su misión es compleja ya que a la juventud y a las actividades artísticas les suelen dar poca prioridad.

## FICHA 4

### ▶ Ciencia

Ustedes trabajan en la ciencia, son las personas más inteligentes del planeta Tierra. De ustedes depende, en gran parte, que esta colonización tenga éxito. Su asesoría es casi indispensable, por lo que su misión es lograr que se construya al menos un centro de investigación sobre los temas que consideren más importantes.

## FICHA 5

### ▶ Economistas

Ustedes han sido seleccionados como las y los mejores economistas, con el objetivo de ejecutar una propuesta de desarrollo económico. Esto es muy importante para expandir la colonización del nuevo planeta, a partir de los recursos con los que se cuenta. Su misión es lograr que se financien estudios sobre las actividades productivas más rentables y fijar los impuestos o tributos que se cobrarán.

## FICHA 6

### ▶ Ministerios de relaciones exteriores

Ustedes han sido seleccionados como ministros y ministras de relaciones exteriores del planeta Tierra. Son los embajadores en el nuevo planeta, los encargados del control legal de todas las acciones. Sin embargo, esta es solo una máscara, porque todos pertenecen a una organización clandestina que quiere tomar el poder en el planeta. Su supuesta misión es que se apruebe la construcción de embajadas de los distintos países, pero en el fondo deben dar razones para que no se aprueben las propuestas de los otros sectores y tenerlos como esclavos en las minas de carbón. Tienen que demostrar que las misiones de los otros grupos son inútiles y que no benefician a la gente.

## ACTIVIDAD SEIS

# La participación

Todos los sectores de la sociedad deben tener participación en la proyección hacia el futuro, de la imagen ideal del país que se desea y en la construcción del bien común. Si no se consigue esa participación, tampoco se logra la concertación. La presente actividad se relaciona con ambos conceptos.

Para alcanzar una verdadera participación se requiere profundizar la democracia, pasar de una democracia representativa a una democracia participativa, lo que se relaciona con el componente "Fortalecimiento de la participación ciudadana y la sociedad civil" dentro del subtema "Ampliación y profundización de la democracia" en el tema "Fortalecimiento de la democracia y buen gobierno".

## OBJETIVOS

1. Destacar la importancia de la equidad en la toma de decisiones.
2. Reconocer que la participación enriquece a la persona y a los demás.
3. Diferenciar una participación real de una simbólica.
4. Reconocer el valor de la información, que permita una participación real.

## DESCRIPCIÓN

Se trata de una representación o simulacro de un proceso de decisión, en el cual se presentan varias situaciones predeterminadas que servirán para el análisis de la participación y de la equidad, en la toma de decisiones.

## DESARROLLO

## Paso 1

El o la docente describe la situación:

Se trata de un colegio que está llevando a cabo una profunda reforma. Tres grupos de estudiantes elaboran propuestas para la creación de un colegio ideal. Un Consejo Ministerial escucha las propuestas.

El Ministerio de Educación propone que se apruebe el proyecto Kundalini, para el mejoramiento académico. El Consejo Ministerial es el responsable de preguntar a los grupos si están de acuerdo o no con incluir el proyecto en el colegio.

## Paso 2

Luego, selecciona cinco estudiantes, quienes van a formar parte del "Consejo Ministerial Educativo", encargado de escuchar las propuestas de los estudiantes para la creación de un colegio ideal.

Solo hay presupuesto para desarrollar cinco de ellas. Ellos serán los responsables de seleccionarlas. Otro asunto que deben resolver es el de aprobar o no la instauración de la técnica Kundalini en el colegio. Les dice que los detalles se los dará posteriormente.

### Paso 3

Con el resto del estudiantado forma tres grupos: los “verdes”, los “azules” y los “amarillos”.

El profesor o la profesora explica que cada grupo va a representar los intereses de un sector específico y les entrega una ficha u hoja (ver Materiales de trabajo en la página 50).

Asimismo, les indica a los grupos que tienen quince minutos para reunirse y plantear cinco propuestas concretas al Consejo Ministerial y decidir si se pronuncian a favor o en contra de la instauración de la técnica Kundalini.

### Paso 4

Mientras los grupos trabajan en las propuestas, el o la docente se reúne con los integrantes del Consejo y les da las siguientes indicaciones:

- a) Preguntar a cada grupo si se pronuncia a favor o en contra de la técnica Kundalini.
- b) Escuchar las propuestas del grupo amarillo, después las de los verdes, al llegar al grupo de los azules, informarles que por falta de tiempo no van a escuchar sus propuestas.
- d) Escoger sólo las propuestas del grupo de los verdes.
- e) Se pronunciarán a favor de la técnica Kundalini.

### Paso 5

El Consejo Ministerial comunica la decisión de acoger la técnica Kundalini y las cinco propuestas que han decidido seleccionar por considerar que benefician a la mayoría.

### Paso 6

Una vez escuchadas las decisiones del Consejo, el o la docente explica que la técnica Kundalini fue desarrollada en la India por un inglés que vivió seis meses ahí. Consiste en estimular el punto energético o chakra de la mente –ubicado en la parte superior de la cabeza– que es el encargado de conectarnos con el universo y recibir la energía cósmica, por lo que se debe aplicar a todo el grupo un corte de pelo redondo, como el que utilizan los cardenales y obispos.

Le pide al grupo de los azules que compartan sus propuestas con el resto de la clase.

## Paso 7

Luego informa a las y los estudiantes que ahora todas las personas son parte de un colegio nuevo, con reformas basadas en las propuestas del estudiantado, y les solicita que se imaginen con el corte de pelo requerido.

Pregunta al grupo de los azules:

¿Se sienten ustedes identificados con este nuevo colegio? ¿Por qué?

Les explica la importancia de la participación para generar identidad, para ser tomado en cuenta y ser incluido.

Pregunta al grupo de los verdes:

¿De las propuestas de los otros grupos, cuáles les parecieron interesantes? ¿Creen que hubieran enriquecido y mejorado el colegio ideal?

Afirma que la participación enriquece y permite incluir más opciones y posibilidades para satisfacer los intereses de más personas.

Luego el profesor o la profesora pregunta al grupo de los amarillos:

¿Consideran que participaron plenamente?

Lo importante es reconocer que la participación real y no simbólica es aquella que va más allá de dar una opinión, se requiere ser tomado en cuenta e incidir en la toma de decisiones.

El o la docente explica la importancia, no sólo de lograr un espacio de participación, sino que también es necesario que los aportes de todos los sectores sean tomados en cuenta. En este caso la participación fue formal y no real.

Seguidamente pregunta a los y las estudiantes:

¿Qué hubieran decidido de haber tenido mayor información sobre la técnica Kundalini?

Se debe explicar la importancia de la información; de conocer para participar plenamente, pues ello permite el desarrollo de una sociedad con capacidad de proponer. Señalar lo importante de tener acceso a distintos puntos de vista, que faciliten la construcción de posiciones que incluyan una diversidad mayor de intereses. Conocer y tener información permite desarrollar mayor capacidad de decisión acerca de si una medida es buena o no.

### Paso 8

El profesor o profesora recuerda que la actividad constituyó un proceso ficticio de participación, pero que, cuando se reunieron en grupos para definir sus propuestas, pasaron por un proceso real de participación. El profesor o la profesora pide que reflexionen si alguna de las situaciones que analizaron se dio en ese proceso.

### Paso 9

Se concluye preguntando:

- ▶ ¿Cuáles de las situaciones que se dieron en la dinámica, se presentan en la realidad? ¿Cuáles espacios de participación real tienen los y las jóvenes?
- ▶ ¿Cómo valoran las oportunidades de participación en el país?



**APOYO CONCEPTUAL**

La participación es una condición básica en toda relación, pues permite identificarnos, aportar nuestras capacidades. Naturalmente, no participamos, ni nos sentimos parte de aquello que no sabemos para dónde va, cuál es el objetivo que persigue, a cuáles intereses responde; no participamos cuando nuestra participación no incide o no es tomada en cuenta. Participar no es sólo estar de acuerdo.

Se participa en lo que nos interesa. En nuestra sociedad, no todas las personas participamos de la misma manera en todos los ámbitos de la vida social. Pero participamos de la realidad que vivimos de una manera u otra, de las decisiones y orientaciones que determinan el país que tenemos.

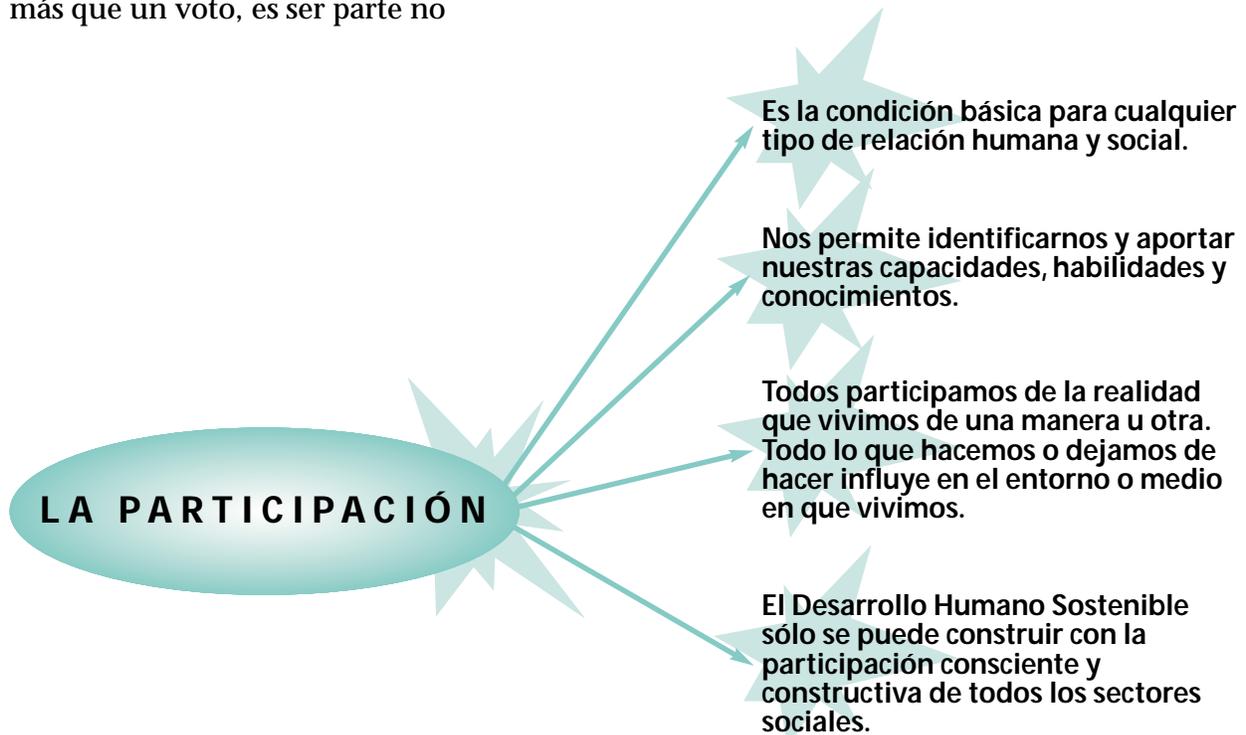
Una sociedad orientada al bienestar de todas las personas procura la participación en todos los terrenos. La participación es más que un voto, es ser parte no

sólo de las propuestas sino también de su puesta en práctica.

Conocer el país que tenemos a partir de la situación y condiciones que viven las personas, pensar y proponer el país que queremos, permite una participación más consciente y efectiva. A nivel de la sociedad, la participación de todos sus miembros es una condición mínima para el DHS. La participación consciente, genera identidad, permite construir objetivos comunes. Lo contrario desintegra, hace que se debilite la democracia y que no nos sintamos parte de las decisiones que se toman.

La libertad de expresión y el derecho a la información son condiciones básicas para la existencia de una democracia participativa, como la responsabilidad de cada uno de estar informado es requisito para que los intereses particulares se articulen al conjunto, favoreciendo la inclusión.

**Una sociedad orientada por el bien común exige de todos sus miembros una participación consciente en la dirección y gestión de los asuntos públicos, en todos los ámbitos del Estado: el político, el económico y el social.**



PASO 3:

## FICHA

### ► Ficha de los verdes

Ustedes están encargados de desarrollar propuestas para el mejoramiento académico del colegio. Para ustedes puede ser importante que se apruebe la técnica Kundalini, ya que han escuchado que se trata de un sistema desarrollado en la India, que aumenta la capacidad de concentración y aprendizaje de los estudiantes, de un día para el otro.

## FICHA

### ► Ficha de los amarillos

Ustedes están encargados de desarrollar propuestas para el mejoramiento del colegio en el campo deportivo, que generen estudiantes con excelente condición física.

De la técnica Kundalini, es importante destacar que no quita tiempo, por lo que pueden proponer programas con bastantes horas de entrenamiento.

## FICHA

### ► Ficha de los azules

Ustedes están encargados de desarrollar propuestas que brinden un mayor espacio a lo cultural y al desarrollo de la creatividad, dentro del colegio. De la técnica Kundalini, les podemos decir que se desarrolló en la India, y basa su teoría en estimular los chakras, o sea puntos energéticos del cuerpo, en especial el de la mente.

## ACTIVIDAD SIETE

# Mujeres y empleo en Costa Rica

La equidad en el acceso a las oportunidades y a los beneficios en una sociedad, apuntan a una convivencia orientada a satisfacer las necesidades de los grupos que la componen. La presente actividad ilustra la existencia de sectores de la población, como las mujeres, que por su condición de género, ven limitadas sus oportunidades.

La actividad se ubica dentro de los subtemas "Acceso a oportunidades y calidad de vida" e "Integración de áreas geográficas, sectores o grupos de población" dentro del tema "Equidad e integración social".

## OBJETIVOS

1. Construir significados sobre el acceso a las oportunidades para las personas, desde el planteamiento de DHS.
2. Promover la discusión de la temática del acceso a oportunidades en la sociedad costarricense.
3. Analizar los cambios que se requieren en el marco legal y en la mentalidad de la población, para ampliar las oportunidades.

## DESCRIPCIÓN

El ejercicio consiste en plantear la temática de la igualdad de oportunidades, a partir del análisis de la problemática de acceso al empleo de las mujeres, en Costa Rica.

## DESARROLLO

## Paso 1

Se forman grupos de trabajo para analizar el texto de Nancy Montiel Masís (ver Materiales de trabajo, página 55) y la guía de preguntas sobre la igualdad de oportunidades en el empleo, para hombres y mujeres (página 56). Este material se debe repartir a las y los estudiantes. Se puede, deliberadamente, formar un grupo solo con mujeres, otro sólo con hombres y otro mixto, de tal manera que en la misma actividad se experimenten, vivencialmente, los elementos principales de la discusión.

Guía de preguntas para analizar el texto (para el o la docente)

- a) ¿Cuáles son los elementos que generan desigualdad para las mujeres jóvenes? ¿En qué se basan?
- b) Además de la discriminación en el campo laboral, ¿qué otro tipo de desigualdad se da en nuestra sociedad por la discriminación de género?
- c) ¿Cuáles otros tipos de discriminación o desigualdad son comunes en Costa Rica?
- d) ¿Qué avances se han producido en el país para reducir la discriminación por razones de género? ¿Cómo se concretan estos avances en el campo jurídico y en las relaciones entre hombres y mujeres?

► La principal riqueza de un país son las personas, por lo que el desarrollo debe ir orientado a la creación de oportunidades para que todas puedan vivir plenamente.

### Paso 2

El o la docente colectiviza los resultados del trabajo en grupo, clasificando las desigualdades que el estudiantado identificó, de acuerdo con: desigualdades económicas, educativas, de salud, culturales, regionales, etc.

Estas desigualdades ponen de manifiesto la exclusión; se pregunta a las y los estudiantes a qué se deben esas desigualdades. Se introduce el planteamiento del DHS en relación con el tema.

### Paso 3

El o la docente analiza con el grupo la importancia de orientar el desarrollo del país a partir de la ampliación de las oportunidades para todas las personas. Retomando lo planteado por los grupos en la última pregunta de la guía, formula las siguientes interrogantes:

- ¿Creen que es importante que existan bases jurídicas (como los Derechos Humanos) que contemplan este ideal de igualdad, aunque no se cumpla en la realidad? ¿Por qué?
- ¿Creen que han ayudado a mejorar las condiciones de igualdad de derechos y oportunidades desde que se promulgaron?
- Mencionen ejemplos de cambios que perciben en su comunidad, en su familia.



Señala la importancia de que exista base jurídica (se puede tomar como ejemplo la Ley de igualdad real para Hombres y Mujeres). Indaga si a partir de su promulgación ha habido cambios que amplían las oportunidades de acceso de las mujeres.

Analiza con el estudiantado cómo el no acceso a las oportunidades (por ejemplo, en educación o salud) repercute en generar desigualdades. Parte de las situaciones de desigualdad señaladas por el estudiantado.

### Paso 4

Concluye afirmando que la riqueza principal de un país son las personas, por lo que el desarrollo debe ir orientado a la creación de oportunidades para que todas puedan vivir plenamente. El desarrollo humano debe reflejarse en el aumento de oportunidades y opciones para todas las personas.

La esencia del planteamiento del DHS es que todas las personas deben tener acceso a las oportunidades de desarrollo, ahora y en el futuro. El planteamiento del DHS se basa en la consideración de las personas como la mayor riqueza de un país y en la importancia de generar capacidades y oportunidades para ellas.

Para lograr el desarrollo humano sostenible se requiere una visión integral de la realidad. Esto quiere decir acceso a oportunidades en todos los aspectos de la vida: en lo económico, lo social, lo ambiental, lo político y lo cultural.

El DHS plantea que el conjunto de acciones y políticas del Estado, debe estar orientado a generar un proceso de ampliación de las oportunidades. La creación de estas oportunidades es esencial para:

- ▶ Promover un entorno en el cual las personas aprovechen sus capacidades.
- ▶ Lograr una vida larga y saludable.

- ▶ Adquirir conocimientos.
- ▶ Tener acceso a recursos para un nivel de vida decoroso.
- ▶ Lograr libertad política, económica y social.
- ▶ Ser creativo y productivo.
- ▶ Disfrutar de respeto personal.
- ▶ Garantizar los derechos humanos.

Lo importante de conocer este planteamiento, basado en la inclusión, es que podemos analizar la realidad actual para ver aquellas situaciones que impiden el acceso de muchas personas a estas oportunidades.

Las brechas sociales y económicas muestran situaciones de exclusión, que se convierten en retos por superar para un DHS. Un modelo de desarrollo que favorezca la integración y la igualdad de oportunidades para lograr el bien común, requiere un proceso permanente de cambio en el marco legal y en la mentalidad de la población. Es necesario que analicemos, desde el modelo de DHS, los cambios que hoy en día se plantean en nuestro país.

▶ Las brechas sociales y económicas muestran situaciones de exclusión, que se convierten en retos por superar para lograr el desarrollo humano sostenible.

▶ Para un desarrollo humano sostenible se requiere una visión integral de la realidad. Esto quiere decir acceso a oportunidades en todos los terrenos de la vida social: en lo económico, social, ambiental, político, cultural.

► El desarrollo humano debe reflejarse en el aumento de oportunidades para todas las personas.

### Avances sobre la legislación relacionada con la mujer y la familia (1984-1998)

- En 1989 la Asamblea Legislativa ratifica la Convención sobre la eliminación de toda forma de discriminación contra la mujer, aprobada por la ONU en 1979.
- Promulgación de la Ley de Promoción de la Igualdad Social de la Mujer, en 1990.
- Ley contra el Hostigamiento Sexual en el Empleo y la Docencia, 1995.
- Ley contra la Violencia Doméstica, 1996.
- Ley General de Protección a la Madre Adolescente, 1997.
- Derecho a una licencia remunerada por maternidad o adopción de un menor, 1996.
- Reformas al código Procesal Penal y al Código Electoral, 1996.
- Para asegurar una mayor institucionalidad a las políticas sobre género, se crea en 1998 el Instituto Nacional de las Mujeres (INAMU) a partir de lo que fue el Centro Nacional para el Desarrollo de la Mujer y la Familia.

**ACCESO A OPORTUNIDADES EN IGUALDAD DE CONDICIONES**

Para lograr un DHS todas las personas deben tener igual acceso a las oportunidades de desarrollo, tanto hoy como en el futuro.

Las personas son la mayor riqueza de un país, por lo que el DHS promueve y busca oportunidades económicas, sociales, políticas y culturales para todos sus habitantes.

## PASO 1:

### LECTURA

#### ► El trabajo y las mujeres jóvenes

La Declaración Universal de los Derechos Humanos, en su artículo 23, contempla el derecho al trabajo digno sin exclusión de ningún tipo. Al mismo tiempo, hay normas en Costa Rica (como el Título IV de la Constitución Política), que defienden la igualdad de oportunidades en muchos campos y entre hombres y mujeres. Sin embargo, en mayo de 1999 se publicó un estudio dirigido por la economista Nancy Montiel Masis, del Instituto de Investigaciones en Ciencias Económicas de la UCR, que verificó que en nuestro país hay una serie de estigmas en torno a los trabajos que pueden desempeñar las mujeres, sobre todo las mujeres jóvenes (Semanao Universidad, 28 de julio al 3 de Agosto, 1999 p. 6).

#### Conclusiones del estudio

Según este estudio, las oportunidades laborales son muy restringidas para las mujeres jóvenes costarricenses, por razones que nada tienen que ver con sus capacidades reales, sino porque “la sociedad ya tiene tipificadas las ocupaciones para hombres y para mujeres, con base en los mitos sobre lo que cada uno de los dos puede hacer”, por lo que los puestos que puede ocupar una mujer son significativamente menos, que los que puede ocupar un hombre. Además, existen otras creencias en torno a las mujeres jóvenes, como que tienden a ser más problemáticas por su personalidad, que son inestables o irresponsa-

bles, o que pueden ser fuente de conflictos en el ambiente de trabajo. Sin embargo, en ningún caso se hace este tipo de observaciones para los hombres jóvenes trabajadores.

En Costa Rica, actualmente, una gran cantidad de hombres y mujeres jóvenes de medianos o escasos recursos deben abandonar sus estudios para ir a trabajar y la deserción estudiantil ha ido en aumento. Sin embargo, los hombres encuentran trabajos no calificados más fácilmente que las mujeres, con el agravante de que muchas mujeres jóvenes, se ven obligadas a buscar empleo debido a su condición de madres solteras, incluso a edades muy tempranas.

En el sector de transportes, de metal-mecánica (producción de maquinaria) e incluso en algunos sectores de alimentos (como la producción de bebidas y de tabaco), por dar unos ejemplos, la presencia femenina es muy reducida, en muchos casos por considerarlas no aptas para los trabajos que requieren fuerza física. La producción de textiles, por el contrario, a pesar de estar cada vez más mecanizada y susceptible de ser ejecutada por cualquier operario, sigue siendo dominada por la mano de obra femenina. Es evidente que esta situación se debe a una “segregación” de las áreas de trabajo y de los roles tradicionales que se asignan a hombres y mujeres desde la misma infancia, en la familia y en la educación preescolar y primaria.

# Materiales de trabajo

— PARA FOTOCOPIAR Y REPARTIR —

PASO 1:

Cuadro 1  
Razones por las cuales las empresas no acostumbran contratar mujeres de 22 años o más

Razón	Total %
No aplicaba para el puesto que se requería	23,5
Por la actividad de la empresa	22,9
No sabe / no responde	14,8
No es necesario / no se requería	8,4
Por los horarios de trabajo	8,4
Por falta de experiencia	7,0
Otros motivos relacionados con el tipo de puesto	7,0
Romances, evitar relaciones amorosas entre el personal	2,0
Cultura hacia el trabajo	1,4
La empresa no posee las condiciones (es pequeña)	1,1
No hay puestos disponibles	0,8
<b>Total de estas razones</b>	<b>97,2</b>

Fuente: Nancy Montiel Masis, "Situación de género en las prácticas laborales de las empresas en Costa Rica", mayo, 1999.

### Guía de preguntas para analizar el texto:

- ▶ ¿Cuáles son los elementos que crean desigualdad para las mujeres jóvenes? ¿En qué se basan?
- ▶ Además de la discriminación en el campo laboral, ¿qué otro tipo de desigualdad se da en nuestra sociedad por la discriminación de género?
- ▶ ¿Cuáles otros tipos de discriminación o desigualdad son comunes en Costa Rica?
- ▶ Discuta en su grupo en torno a la relación entre la igualdad ante la ley y la igualdad real en las relaciones humanas.

## ACTIVIDAD OCHO

# Acceso a oportunidades en igualdad de condiciones

La equidad en el acceso a las oportunidades y los beneficios para todas las personas, apunta a una convivencia social orientada a satisfacer las necesidades de todos los grupos que componen una sociedad. La presente actividad ilustra como existen sectores de población que no poseen condiciones similares a otros grupos para competir por el acceso a las oportunidades, los beneficios y los recursos, por lo que quedan excluidos de estos.

Al ubicar esta actividad dentro del esquema de análisis del Desarrollo Humano Sostenible se puede relacionar con el subtema "Acceso a oportunidades y calidad de vida" dentro del tema "Equidad e integración social".

## OBJETIVOS

1. Promover la reflexión acerca de la importancia de la igualdad de oportunidades en la sociedad.
2. Reconocer la necesidad de ampliar las posibilidades de acceso a las oportunidades.
3. Conocer que el DHS es la ampliación de oportunidades para que todas las personas logren un desarrollo pleno.

## DESCRIPCIÓN

Se trata de un juego con el cual se pretende demostrar cómo las condiciones desiguales generan inequidad en el acceso a los recursos y a las oportunidades.

## DESARROLLO

## Paso 1

El profesor o la profesora selecciona un grupo de diez estudiantes para realizar dos dinámicas cortas, que después serán analizadas por todo el grupo.

Se colocan sillas en el centro del salón. Debe haber una silla menos que el total de participantes. Se explica a los y las estudiantes que deben caminar rápido alrededor de las sillas mientras suena la música (se puede usar una grabadora, radio o cualquier otro sonido). Cuando esta se detenga, deben sentarse lo antes posible.

## Paso 2

De tres a cinco personas (dependiendo del tamaño del grupo), reciben instrucciones especiales respecto a la forma como deben moverse alrededor de las sillas: cojeando, caminando hacia atrás, de cuclillas, con los ojos cerrados, gateando, etc.

La persona que queda sin silla, sale del juego. Se van eliminando sillas hasta que queda sólo un ganador.

## Paso 3

Se vuelve a comenzar el juego, con las mismas condiciones, diciendo que esta vez todas las personas tienen que poder sentar-

se, si alguien queda por fuera no es eliminado, sino que tiene que buscar la manera de integrarse. Conforme se reduce el número de sillas, los y las estudiantes deben ingeniar diversas formas para que nadie quede por fuera. El juego termina cuando sólo queda una silla.

#### Paso 4

El o la docente debe:

- 1) Reflexionar sobre las acciones y actitudes de los y las estudiantes durante el juego, tratando de extraer los conceptos de integración, exclusión, igualdad, desigualdad de condiciones y acceso a las oportunidades, relacionándolos con situaciones concretas de la vida real.
- 2) Señalar que el sistema representado en el juego, pone a todos a competir por las mismas sillas (oportunidades), pero no considera las situaciones o condiciones específicas de algunos que juegan.
- 3) Establecer la relación entre las condiciones desiguales de algunas personas en la primera dinámica y la realidad, identificando el acceso a oportunidades como, por ejemplo, en la salud, el trabajo, la educación y reflexionar si todas las personas tienen la posibilidad de acceder a ellas, y qué factores les impiden el acceso.

#### Paso 5

El objetivo de este paso es identificar las condiciones, por ejemplo, de minorías étnicas, grupos de población de bajos recursos o de zonas marginales, personas con discapacidades que no tienen acceso a servicios básicos, a educación o a recursos económicos. Para ello se debe reflexionar, tomando como referencia la lógica del juego:

¿Qué sucede con las personas que no tienen las mismas oportunidades de desarrollo y progreso social?

¿Es esta una situación excluyente o incluyente?

¿Cuál es el futuro que le espera a esas personas?

#### Paso 6

Seguidamente se analiza la segunda dinámica:

¿En qué se diferencia la primera dinámica de la segunda? ¿Quién gana y quién pierde en cada una? ¿Qué pasó en la segunda dinámica con aquellas personas que tenían condiciones más difíciles de "acceso a las oportunidades"? ¿Esta situación es excluyente o incluyente?

El o la docente debe retomar el concepto de DHS que se está trabajando, planteando que el DHS es ampliar las oportunidades y crear las condiciones de acceso a ellas, para todas las personas, sin exclusión.

### Paso 7

Reflexionar acerca de la necesidad de considerar las condiciones particulares de los diferentes grupos para construir una sociedad que procure una buena vida. ¿Cómo se imaginan una sociedad, en que todas las personas se sientan con la oportunidad de desarrollar sus capacidades? Afirmar que el desarrollo de las personas es el objetivo central del DHS.

### Paso 8

Los y las estudiantes deben reflexionar acerca de cómo la desigualdad de oportunidades produce exclusión y diferenciación sociales (hay ganadores y perdedores), y por lo tanto, pobreza material y humana. Reflexionar cómo esta situación hace perder a todos y cómo una sociedad, basada en la solidaridad, permite una mayor equidad y bien común.

Por lo tanto, el DHS debe buscar la inclusión y la integración entre las personas, los grupos, las regiones y el país, a las oportunidades para el desarrollo pleno de sus capacidades.

### Paso 9

El o la docente discute con las y los estudiantes sobre la situación actual del país:

¿En qué aspectos reconocen que hay avances hacia una mayor inclusión; en cuáles reconocen brechas que ponen de manifiesto situaciones de exclusión?

¿Qué propicia una situación o la otra?

¿Qué pueden hacer ellos o ellas para propiciar la inclusión y no la exclusión, en su comunidad, su familia, en su colegio?



#### Descodificación:

Se inicia preguntando cómo se sintieron durante las dos dinámicas. La persona que fue primera en salir del juego y la que resultó ganadora de la primera ronda deben profundizar acerca de cómo se sintieron en relación con el resto del grupo, en relación con las reglas del juego, identificar ventajas y desventajas en ambas situaciones.

Partiendo del símbolo de las sillas, que representan las oportunidades sociales, preguntar: ¿A quiénes simbolizan las personas que tenían que moverse con mayor dificultad?

El planteamiento del DHS se basa en la consideración de que las personas son la mayor riqueza de un país y en la importancia de generar capacidades y oportunidades para ellas. El paradigma del DHS, plantea que el conjunto de acciones y políticas debe estar orientado a

generar un proceso de ampliación de las oportunidades de las personas.

La esencia del planteamiento del DHS es que todas las personas tengan igual acceso a las oportunidades de desarrollo, ahora y en el futuro.

DICE EN EL

## Estado de la Nación

(Tomado del Informe 6, 2000)

### Desarrollo social:

#### ¿hemos llegado a un umbral infranqueable?

*La reducción de la tasa de mortalidad infantil a su mínimo histórico, la continuidad de los esfuerzos de reforma en el sector salud y el repunte en algunas áreas del sector educación son tres logros sociales fundamentales obtenidos por Costa Rica en 1999. Sin embargo, estos avances se dan en un contexto de fluctuaciones y comportamientos erráticos en los principales indicadores sociales, que ha sido característico de la década de los noventa y que refleja la dificultad que tiene el país para encontrar un ritmo sostenido de progreso social que genere oportunidades para la población en su conjunto.*

- En el campo de la salud, sigue ampliándose la diferencia entre hombres y mujeres en cuanto a esperanza de vida. En 1999 la esperanza de vida en Costa Rica fue de 74,1 años para los hombres y 79,8 años para las mujeres. La tasa de mortalidad infantil (que se ubicó en 11,8 muertes por mil nacimientos) representa el mínimo histórico registrado en el país y avanza hacia una mayor convergencia de cada una de las provincias respecto al promedio nacional. La cobertura de los EBAIS alcanzó el 70%, en 1999 operaban prácticamente dos de cada tres EBAIS proyectados para atender a la totalidad de la población residente en el país.

- Los patrones de asistencia escolar muestran que la educación preescolar avanza, de manera lenta pero sostenida, hacia un proceso de universalización; la cobertura en primaria es prácticamente universal, aunque afectada por problemas de repetición y extraedad. La principal fisura se encuentra en secundaria, aunque en

1999 hubo un leve repunte de la cobertura en este nivel.

- La persistencia de la pobreza en un nivel que ronda una quinta parte de los hogares costarricenses, así como la vulnerabilidad ante la misma de una proporción aún mayor (31%), a pesar de haberse alcanzado un crecimiento económico del 8%, constituye una sombra difícil de abatir. Considerando la población a nivel nacional, un 23,7% (686.400 personas), casi uno de cada cuatro residentes en el país, se hallaba en situación de pobreza, y un 7,5% (217.415 personas) en pobreza extrema o indigencia. Al igual que en años anteriores, la incidencia de la pobreza fue mayor en las regiones Chorotega (35,5%) y Brunca (34,1%). En 1999 el patrón de incidencia de la pobreza estuvo acompañado de aumentos en la intensidad (los pobres fueron más pobres) y la severidad (los más pobres entre los pobres fueron los que más se empobrecieron). Sin embargo, en ninguno de los casos se alcanzó valores fuera de los límites superiores de la década de los noventa.

Por otra parte, el indicador de vulnerabilidad a la pobreza (que mide cuán vulnerables a alcanzar una situación de pobreza son los hogares cuyos ingresos per cápita superan la línea de pobreza) mostró uno de los niveles más elevados de la década, similar al de 1991. Dado que este último fue el año más recesivo de la década en materia económica, a diferencia de 1999, es claro que en el año en estudio el valor del indicador es el más elevado en una situación económica no recesiva, lo cual constituye una importante señal de alerta.

## ACTIVIDAD NUEVE

# Economía y desarrollo humano

Esta actividad pretende ilustrar que el crecimiento económico e indicadores macroeconómicos positivos, no son sinónimos de alto desarrollo humano. Al contrario, el esfuerzo por controlar la inflación y mantener altos niveles de crecimiento puede dar como resultado altos costos sociales.

El tema de la actividad se relaciona con el componente "Evaluación de los costos sociales" dentro del subtema "Estabilidad y solvencia macroeconómica" ubicado en el tema "Oportunidades, estabilidad y solvencia económica".

## OBJETIVOS

1. Conocer algunos indicadores de las políticas económicas y de progreso humano, para que fortalezcan su sentido crítico. Comprender el significado del indicador.
2. Identificar las relaciones entre crecimiento económico y progreso social.

## DESCRIPCIÓN

La sesión consiste en una clase magistral sobre el Producto Interno Bruto y el Índice de Desarrollo Humano y en un ejercicio donde se relacionan ambos indicadores, para demostrar que un crecimiento económico alto, no implica un índice de desarrollo humano alto.

## DESARROLLO

## Paso 1

El o la profesora explica al estudiantado en qué consiste el PIB y el IDH (ver Apoyo conceptual, páginas 63 a 65).

## Paso 2

Pide al estudiantado que haga un gráfico de barras que relacione el PIB y el IDH. El alto de la figura mide el valor del IDH; el ancho, el valor del PIB. Usa los datos de Costa Rica y Singapur (ver Materiales de trabajo, página 66).

## Paso 3

Repite el ejercicio con los datos de diferentes países. Se pretende que los estudiantes deduzcan que un PIB alto no significa desarrollo humano sostenible. De esta manera, se darán cuenta también de la utilidad de cada indicador, para representar la situación del desarrollo humano.

### Paso 4

Seguidamente, el o la docente procura promover una discusión con los siguientes planteamientos:

- ▶ ¿Cuál de estos países tiene un mayor grado de DHS y por qué?
- ▶ ¿Cuáles consideran ustedes que pueden ser las decisiones económicas para poder formar un cuadrado ancho y grande?
- ▶ ¿Cuáles actividades podemos llevar a cabo para lograr que nuestro país reproduzca un cuadrado ancho y grande?
- ▶ ¿Cuál indicador es entonces, más adecuado para evaluar la situación real de progreso social de una nación?
- ▶ ¿Por qué no se deben usar solo indicadores cuantitativos para apreciar la realidad de una nación?

### Paso 5

Para finalizar, el o la docente provoca una lluvia de ideas sobre los posibles elementos que los estudiantes consideren necesario agregar a los tres ejes centrales del IDH, para obtener un conocimiento más adecuado de la realidad. Las sugerencias han de estar bien argumentadas y basadas en la visión de DHS que se ha dado.

Se analiza la situación de Costa Rica, clasificada entre los países de alto desarrollo humano, tratando de identificar qué factores de la política seguida por el país han permitido construir la base de desarrollo humano.

Analiza con las y los estudiantes el “círculo virtuoso” que se ha desarrollado en el país (ver Apoyo conceptual, páginas 63 a 65). ¿Se mantiene esa orientación actualmente? Se pide al grupo que justifique la respuesta con base en información de la realidad actual.

## Indicadores

### Producto Interno Bruto (PIB)

Es un indicador de la teoría económica clásica. Se usa para obtener un cálculo aproximado de la producción de un país, midiendo inversión, consumo, gastos del gobierno y balance comercial. Es el resultado de sumar la totalidad de las transacciones monetarias (compra y venta de bienes y servicios). Se considera solo el valor agregado por cada transacción.

Por ejemplo, si en el país se producen cuatro sillas y dos mesas y cada silla vale 10 colones y cada mesa 30 colones; el PIB es igual a:  $(10 \times 4) + (30 \times 2) = 100$  colones.

El PIB mide también la producción total de un país, sin importar la nacionalidad de una empresa. Es decir, aunque una empresa extranjera, instalada en el país, importe la materia prima y venda toda su producción en el extranjero, esa actividad se considera como parte del PIB.

Es un índice que da una idea aproximada de la magnitud de las transacciones comerciales formales. Pero, en países como Costa Rica, donde existe un gran número de trabajos informales (no declarados formalmente), mucha información se pierde. Tampoco se considera el trabajo doméstico como actividad remunerada.

El PIB tampoco mide la distribución de los recursos económicos; así pueden darse índices de ingreso per cápita muy altos, a pesar de que una mayoría de la población tenga un ingreso bajo.

### Índice de Desarrollo Humano (IDH)

Es un indicador, construido por el PNUD como respuesta a la necesidad de tener un índice para conocer y analizar los niveles de Desarrollo Humano Sostenible de los países.

Tradicionalmente, se calcula con base en tres ejes centrales:

- ▶ la expectativa de vida al nacer,
- ▶ los niveles de escolaridad (basados en el cálculo de índice de alfabetización de adultos y número de años promedio de escolaridad) y
- ▶ la utilidad derivada del ingreso (poder adquisitivo).

► **El crecimiento económico no necesariamente significa progreso social.**

Estas tres variables se combinan para obtener una escala de de 0 a 1.

Desde el punto de vista del bienestar social, es un indicador ventajoso, puesto que señala que el ingreso per cápita no equivale a bienestar y confiere igual importancia al nivel de educación y al de salud.

tranquilidad, con tiempo para las relaciones interpersonales y familiares, es decir, valora la calidad de vida.

Para el DHS el crecimiento económico de un país debe significar, a su vez, progreso social, es decir, que deben invertirse recursos para mejorar el bienestar común.

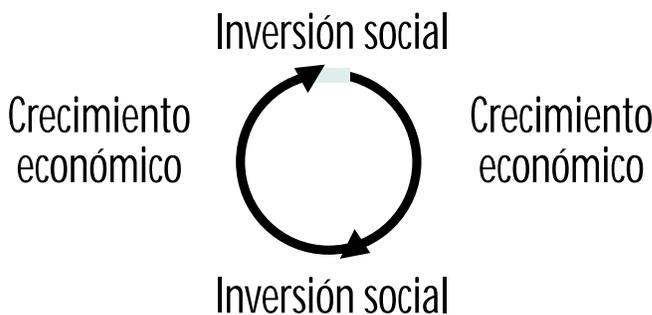
En este sentido, el planteamiento de DHS toma en cuenta los recursos económicos que promueven el progreso social, los considera como una inversión, no como un gasto, lo que se traduce en mayor crecimiento económico en la medida en que contribuyen al progreso de la humanidad, conformando así lo que se denomina un círculo virtuoso.

El progreso social es la inversión económica necesaria para que todas las personas llenen sus necesidades básicas, desarrollen sus capacidades y disfruten de un ambiente sano.

El análisis comparativo permite tener una visión más real del país que se tiene. El progreso económico por sí solo, no significa bienestar para todos. Comparado con el indicador de desarrollo humano, muestra el objetivo del desarrollo de un país: la acumulación de riqueza, o la generación de riqueza para el bienestar humano.

El DHS tiene como finalidad el bienestar humano. Por eso es importante conocer y manejar adecuadamente los indicadores con que se rigen y evalúan las políticas del gobierno y de las entidades internacionales que se relacionan con este tema.

### Círculo virtuoso de la economía



► **El DHS toma en cuenta los recursos económicos que promueven el progreso social, los considera como una inversión, no como un gasto.**

### El crecimiento económico desde la perspectiva del DHS

El concepto de DHS establece que el crecimiento económico no necesariamente significa progreso social. El progreso social se refiere a la inversión que hace una sociedad para que todas las personas desarrollen sus capacidades, satisfagan sus necesidades básicas, disfruten de un ambiente sano, con

“...en los últimos 15 años, el crecimiento económico ha venido fracasando en unos cien países, donde vive casi un tercio de la población del mundo. Y los vínculos entre el crecimiento económico y el desarrollo humano están fracasando para los habitantes de muchos países (...) debe prestarse más atención a la estructura y la calidad de ese crecimiento, y velar porque esté orientado al apoyo del desarrollo humano, la reducción de la pobreza, la protección del medio ambiente y la garantía de la sostenibilidad.” (Informe de Desarrollo Humano, PNUD 1996: 1-2.)

“...las presiones fiscales están reduciendo la oferta de servicios de atención, prestados por el Estado. El ingreso fiscal se redujo en los países pobres del 18% del PIB a comienzos del decenio de 1980 al 16% en el decenio de 1990.” (Informe de Desarrollo Humano, PNUD 1999, p.7.)

“Pero la mundialización actual es impulsada por la expansión de los mercados –la apertura de las fronteras nacionales al comercio, al capital, a la información– superando el control gubernamental de esos mercados y sus repercusiones para la gente. Se ha progresado más en materia de normas, estándares, políticas e instituciones relativos a los mercados mundiales, que respecto a la gente y sus derechos. Y se necesita un nuevo compromiso con la ética del universalismo enunciada en la Declaración Universal de los Derechos Humanos.” (Id, p.2.)



# 1 Materiales de trabajo

PARA FOTOCOPIAR Y REPARTIR

## PASO 2

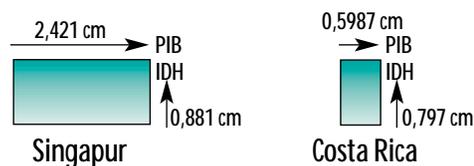
### Comparación entre PIB e IDH

#### Ejemplo:

	IDH	PIB per cápita (en \$)
Costa Rica	0,797	5.987
Singapur	0,881	24.210

(PNUD, 2000)

Para realizar el gráfico se asignará un valor de 1 mm para cada 0,100 de IDH y 1cm por cada 10.000 de PIB.



#### Interpretación:

Existen países con bajo crecimiento económico, que han utilizado mejor sus recursos para dar buena calidad de vida a sus habitantes.

## PASO 3

### Datos para elaborar gráficos

País	IDH	PIB per cápita (en \$)
Canadá	0,935	23.582
Cuba	0,783	3.967
Costa Rica	0,797	5.987
Kuwait	0,836	25.314

Fuente: (PNUD, 2000)

ACTIVIDAD DIEZ

# La distribución equitativa

Los valores son puntos de referencia que guían nuestras actitudes y comportamientos. Las relaciones sociales que establecemos unas personas con otras, se fundamentan en los valores con los cuales nos identificamos.

Cuando se da un proceso de cambio de valores, se produce crisis en una sociedad, esto tiene un efecto en la identidad y autoestima, que es un componente del subtema "Valores fundamentales y relaciones humanas" dentro del tema "Relaciones primarias, relaciones sociales y valores".

OBJETIVO

Analizar la necesidad de tener acceso a las oportunidades, para que haya una distribución equitativa de los recursos.

DESCRIPCIÓN

Se trata de un ejercicio de reflexión respecto a la equidad en las oportunidades, en el que se utilizan para esto datos sobre la distribución mundial de la riqueza y el acceso a los recursos y los servicios con esta distribución de la riqueza.

DESARROLLO

Paso 1

El profesor o la profesora informa a la clase que los datos que les va a proporcionar son tomados del Informe de DHS 1999, de las Naciones Unidas (ver Apoyo conceptual, página 70).

Paso 2

Divide al grupo utilizando los porcentajes. Si el grupo es, por ejemplo, de 40 alumnos y alumnas lo distribuye de la siguiente forma:

20% más rico	8 alumnos/as	grupo 1
60% del medio	24 alumnos/as	grupo 2
20% más pobre	8 alumnos/as	grupo 3

Paso 3

A continuación pide a los alumnos y alumnas que confeccionen \$100 en billetes de la siguiente forma:

- 5 billetes de \$1
- 3 billetes de \$5
- 3 billetes de \$10
- 1 billete de \$50

Se reparte el "dinero" de la siguiente forma:

- \$86 al grupo 1
- \$13 al grupo 2
- \$1 al grupo 3

### Paso 4

Informa a los estudiantes que, así como está distribuido el dinero en el grupo, está distribuida la riqueza del mundo. Cada grupo analizará lo siguiente:

1. ¿Cómo será el acceso a servicios?  
Vivienda, salud, alimentación, educación, y otros servicios (electricidad, agua, comunicaciones)
2. ¿Cómo será el acceso a recursos?

Cada grupo debe analizar cómo es el acceso a recursos y servicios desde la perspectiva de la riqueza que maneja.

### Paso 5

El o la docente pide que las percepciones de cada grupo sean anotadas en tarjetas con este formato, que serán pegadas en la pizarra.

Acceso a	20% más rico	60% del medio	20% más pobre
<b>Servicios</b>			
Vivienda			
Salud			
Alimentación			
Educación			
Otros servicios			
<b>Recursos</b>			
Tierra, agua, bosques			
Financiamiento			
Tecnología			
Información			

Una vez que se han pegado los resultados obtenidos por cada grupo se analizan con toda la clase:

¿Qué consecuencia tiene el hecho de que haya gente muy pobre y otra que tiene mucho dinero, que haya gente que no puede curarse una enfermedad por falta de recursos y que no pueda estudiar porque tiene que procurarse un ingreso?

**Paso 6**

Se reflexiona con el estudiantado sobre cómo la distribución de los recursos y beneficios de la sociedad genera mayor seguridad, y permite soñar en un futuro más humano. ¿Por qué?

**Paso 7**

El o la docente genera una discusión con los y las estudiantes, para ello plantea la siguiente pregunta:

¿El que tiene plata, es porque trabaja más?

**Paso 8**

Finalmente se reflexiona si la tendencia en el país es a la concentración de la riqueza. Se les pide a los y las estudiantes que sustenten sus opiniones.



APOYO CONCEPTUAL

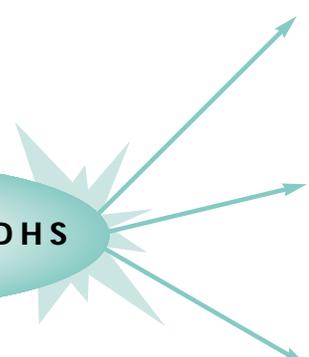
**Una distribución equitativa de la riqueza**

Para lograr un DHS es primordial la distribución equitativa de los recursos económicos, sociales y naturales.

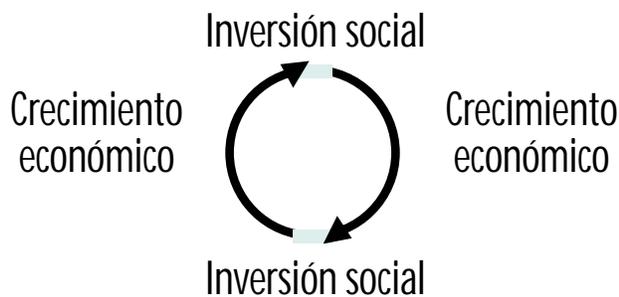
Para el DHS el crecimiento económico de un país debe significar, a su vez, progreso social, es decir, que deben invertirse recursos para mejorar el bienestar común.

El progreso social es la inversión económica necesaria para que todas las personas llenen sus necesidades básicas, desarrollen sus capacidades y disfruten de un ambiente sano.

ECONOMIA Y DHS



Círculo virtuoso de la economía



## ACTIVIDAD ONCE

# Integración social

Esta actividad toca aspectos tales como la diversidad sociocultural y el respeto hacia las diferencias entre los grupos que componen una sociedad.

Esta actividad se ubica dentro del análisis del Desarrollo Humano Sostenible en el subtema "Integración de áreas geográficas, sectores o grupos de población" dentro del tema "Equidad e integración social."

## OBJETIVOS

1. Reconocer el respeto a la diversidad como un valor ético y de beneficio para las personas.
2. Valorar la riqueza que nos brinda la diversidad.
3. Reconocer el concepto de integración como un elemento que enriquece la vida de las personas en todos sus aspectos.

## DESCRIPCIÓN

Consiste en un ejercicio en el cual, por medio de la descripción de un grupo musical y de sus integrantes, se reflexiona sobre la importancia y funcionalidad de la diversidad.

## DESARROLLO

## Paso 1

El o la docente divide la clase en cuatro grupos. Cada uno decide cuál es su agrupación musical favorita. Una vez que quienes integran el grupo estén de acuerdo, hacen una ilustración que represente al grupo musical escogido, todas las personas que lo integran y los instrumentos que ejecutan.

## Paso 2

Cada grupo describe la historia del grupo y cómo llegaron sus diferentes integrantes:

¿Cómo llegó el o la vocalista a su puesto en tal agrupación? ¿Cómo llegó el o la baterista a ese puesto?

La pregunta se repite en relación con cada integrante del grupo musical. Se permite a los y las estudiantes (si saben la respuesta) hacer el relato para que se mantengan con entusiasmo durante la actividad.

### Paso 3

Al finalizar las presentaciones se plantea:

¿Por qué creen que el o la guitarrista no toca la batería en vez de la guitarra?

Con este planteamiento se busca que tanto el o la docente como los y las estudiantes reflexionen sobre la diversidad de quienes integran el grupo, tanto en su historia como en su función. Cuando se llegue a estas deducciones es importante analizar la importancia de la diversidad.

### Paso 4

Una vez planteada la importancia de la diversidad, el o la docente solicita a los y las estudiantes que recorten o separen de su ilustración a alguno de los músicos.

En este momento, se pregunta cómo quedaría esa agrupación sin, por ejemplo, la guitarra.

¿Les gustaría las canciones de su agrupación musical favorita sin la intervención de la guitarra? ¿Tendría el grupo el mismo éxito?

La actividad se repite con los otros miembros de la agrupación hasta que no quede nada de la ilustración original.

En esta segunda etapa de la dinámica, se procura reforzar el concepto de funcionalidad social gracias a la diversidad. Afirma el concepto de integración, no solo como el derecho de todas las personas a tener acceso a los recursos, sino también como un componente clave para la sostenibilidad y progreso de la sociedad.



### Paso 5

Se discute con el grupo acerca de cómo está compuesta nuestra sociedad, cuáles grupos pueden identificar.

Se pretende que los estudiantes identifiquen elementos de nuestra diversidad, por ejemplo, poblacional: nicaragüenses, la población negra, la población blanca, la población mestiza, indígenas, chinos, etc., así como minorías religiosas, incluso grupos de ideologías políticas diversas, ecologistas y otros.



Una vez identificados estos elementos de nuestra diversidad se realiza una lluvia de ideas sobre su situación actual. Se analizan las consecuencias de la exclusión, de la no integración.

El profesor o profesora retoma los conceptos principales discutidos durante la dinámica, preferiblemente utilizando ejemplos relacionados con los grupos musicales expuestos por los y las estudiantes, con el fin de reforzar el concepto de la necesidad de integrar los diferentes grupos poblacionales del país; además induce al grupo a reflexionar acerca de la importancia de la diversidad sociocultural.

### Paso 6

Pide a los y las jóvenes analizar la situación de tres o más de los grupos identificados anteriormente y que sugieran posibles acciones para la integración social de esos grupos.

El o la docente debe observar si las propuestas toman en cuenta las diferencias, las particularidades de los grupos, ya que es a partir de eso que las propuestas son viables.

### Paso 7

Se divide al grupo en los mismos subgrupos anteriores y se les plantea la siguiente situación:

Una persona extranjera llega como huésped a su casa y usted quiere prepararle algunas comidas típicas. ¿Cuáles platillos escogería? Averigüe de qué comunidades son autóctonos.

Así los y las estudiantes pueden constatar que la diversidad nos enriquece a todos y su aporte lo podemos encontrar hasta en nuestra gastronomía.

### Paso 8

Esta actividad se concluye solicitando a las y los estudiantes una redacción sobre la importancia de la diversidad cultural en el Desarrollo Humano Sostenible y la integración social. Antes de elaborarla deben entrevistar a cinco personas, por lo menos, para conocer sobre las dificultades de integración que tienen los grupos minoritarios residentes en Costa Rica.

## APOYO CONCEPTUAL

**La integración social en el DHS**

La sociedad, tanto vista desde una perspectiva de totalidad, (un país o una región), como desde una perspectiva más reducida (como una agrupación musical), muestra una diversidad que precisamente es la que crea diferentes funciones sociales. En otras palabras, es posible oír buena música gracias a la unión de quienes tocan la batería, la guitarra, el bajo y quienes cantan. De igual modo, es nuestra diversidad social la que hace viable una nación.

Al hablar de integración, hoy en día, se deben tomar en cuenta los recursos naturales y el medio ambiente. Los modos de producción, el comporta-

miento individual y comunal en relación con los recursos naturales, con el medio ambiente, deben corresponder con un desarrollo que pone en el centro al ser humano. Sin la biodiversidad, sin los recursos naturales, las personas mueren. El DHS plantea una integración entre las personas y con la naturaleza en su conjunto.

Esto implica darle especial importancia a la diversidad cultural, étnica, religiosa e ideológica de nuestra nación para promover la tolerancia y aminorar los conflictos sociales. Igual de importante es velar por la integración del conjunto de las regiones del país, que el acceso a las oportunidades no esté concentrado en un área geográfica.

► Si se pretende que nuestro desarrollo humano tenga sostenibilidad, debe tener como base la estabilidad social.



## ACTIVIDAD DOCE

# Equidad

Equidad significa tener condiciones equiparables, similares entre diversos grupos sociales, pero no significa igualitarismo. Lo que se plantea en la actividad es que la equidad consiste en que todas las personas partan, en una competencia, en condiciones equiparables, lo cual no se da en el ejercicio que sigue.

La equidad es un concepto esencial del análisis del Desarrollo Humano Sostenible y conforma el tema "Equidad e integración social."

## OBJETIVOS

1. Apropiarse del concepto de equidad desde la perspectiva de DHS.
2. Identificar situaciones concretas y analizar los diferentes elementos que intervienen para procurar relaciones de mayor equidad.

## DESCRIPCIÓN

Se trata de un juego de competencia en el que los grupos presentan condiciones diferentes y dispares. Existe inequidad entre los grupos, lo cual permite visualizar el par opuesto (equidad-inequidad).

## DESARROLLO

## Paso 1

A cada estudiante se le asigna un número (de 1 a 5). Se forman grupos. Se les dice que van a participar en una competencia (ver Materiales de trabajo, en la página 78).

## Paso 2

La competencia se denomina "La vuelta al mundo". Cada grupo utilizará un medio de transporte diferente, por lo que las velocidades difieren y las posibilidades de ganar también.

Se debe construir una ruta de 60 pasos (que pueden ser hojas numeradas), y se debe elaborar o llevar un dado. Como se puede apreciar en las instrucciones, el grupo que va en avión puede, en dos tiradas del dado, llegar a la meta, mientras que los que viajan a caballo, si tienen la mejor de las suertes, tendrían que tirar el dado 10 veces y obtener un seis en todas las oportunidades.

Ninguno de los grupos debe enterarse en qué viajan los otros grupos. Si alguien reclama que el valor del dado se multiplica, sólo puede decirse que son las instrucciones que recibieron.

## Paso 3

Una vez finalizado el juego, el o la docente pregunta al grupo por qué unas personas llegaron antes que otras. Se pide a los diferentes grupos que digan a los otros en qué medio de transporte viajaron alrededor del mundo, y cuál era la instrucción que recibieron. Se les pide que opinen sobre la competencia. ¿Esta-

ban en igualdad de condiciones? Se subraya la inequidad existente entre los diferentes grupos y se precisa quiénes estaban en peor y quiénes en mejor situación.

#### Paso 4

A partir del juego se comenta que en la vida real se pretende que todos compitan, pero que, sin embargo, algunos tienen mejores condiciones que otros. Si se pretende competir, es necesario que todos viajemos en el mismo “medio de transporte”. En la vida real las personas tienen diferentes condiciones, somos diferentes. Viajar en el mismo transporte significa que todos tengan la oportunidad de participar tomando en cuenta sus condiciones particulares, es decir, su “medio de transporte”. La equidad consiste, fundamentalmente, en establecer mecanismos que tomen en cuenta las condiciones particulares de las personas y les permita participar equitativamente.

El o la docente pregunta al grupo:

¿En el juego, se pudieron establecer mecanismos que permitieran una competencia equitativa? ¿Cuáles?

En la realidad que vivimos, ¿la tendencia es a una mayor equidad?

¿Por qué?

Se puede cerrar la sesión reflexionando sobre situaciones del país donde se pretende entrar en relaciones de competencia, pero en condiciones de inequidad.



APOYO CONCEPTUAL

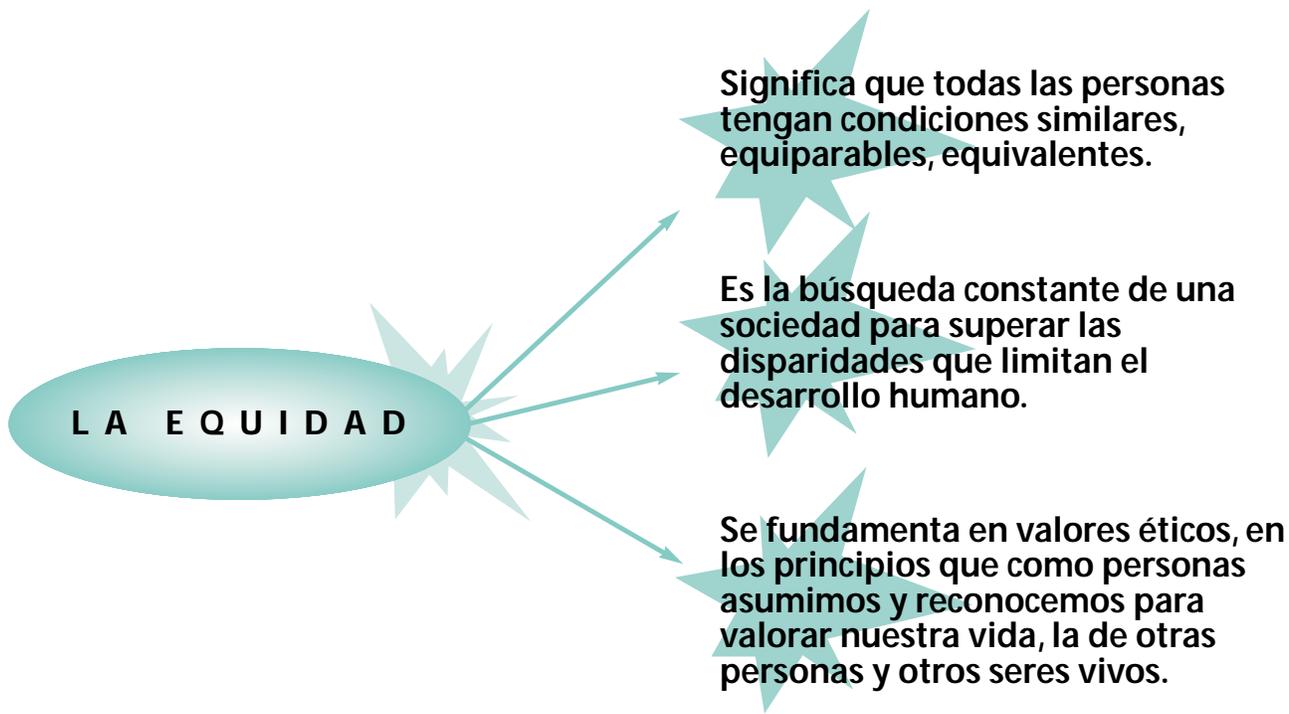
La equidad

Equidad significa tener condiciones similares, equiparables, equivalentes. El concepto de equidad, dentro del esquema del DHS, es la condición para la constante búsqueda de una sociedad por superar las disparidades, que limitan el desarrollo humano. Equidad en la distribución de la riqueza, la preservación de los recursos naturales, la participación real de la

población en la toma de decisiones, facilita a todas las personas el acceso a oportunidades similares.

A la vez, es un planteamiento ético y político, que debe traducirse en las políticas públicas. La equidad es un concepto que debe orientar las decisiones del Estado para el desarrollo del país.

La equidad se fundamenta en valores éticos, en los principios que asumimos y reconocemos para valorar nuestra vida y la de las otras personas.



# Materiales de trabajo

— PARA FOTOCOPIAR Y REPARTIR —

## PASO 2

### ► Instrucciones para los grupos

#### GRUPO 1.

Ustedes darán la vuelta al mundo a caballo, multipliquen lo que dio el dado por 1.

#### GRUPO 2.

Ustedes darán la vuelta al mundo en bote, multipliquen lo que dio el dado por 2.

#### GRUPO 3.

Ustedes darán la vuelta al mundo en carro, multipliquen lo que dio el dado por 3.

#### GRUPO 4.

Ustedes darán la vuelta al mundo en globo, multipliquen lo que dio el dado por 4.

#### GRUPO 5.

Ustedes darán la vuelta al mundo en avión, multipliquen lo que dio el dado por 5.

## ACTIVIDAD TRECE

# Observar la realidad con el lente del DHS

La actividad permite observar la realidad específica, desde las variadas dimensiones del DHS. Utilizando los temas, subtemas y componentes del análisis del DHS y aplicándolos al análisis de una situación real se puede visualizar la integralidad del concepto.

## OBJETIVOS

1. Aplicar los conceptos y criterios de análisis estudiados, mediante un ejercicio práctico.
2. Reforzar el concepto del "círculo virtuoso" (el crecimiento económico debe manifestarse en mejoramiento social y viceversa), condición para un desarrollo con equidad.

## DESCRIPCIÓN

Consiste en un ejercicio de análisis de los datos del diagnóstico del Desarrollo Humano Sostenible, en la zona Huetar Norte y que tiene como finalidad poner en práctica los diferentes conceptos y criterios de análisis, desarrollados en la unidad. El ejercicio puede realizarse colectivamente en el aula, o puede dejarse como asignación para realizarlo individualmente en el hogar.

## DESARROLLO

## Paso 1

El profesor o profesora analiza la realidad económica y social de la región Huetar Norte basándose en el estudio realizado por el Estado de la Nación en esta zona. (Estado de la Nación, 4º Informe, 1998) (Ver Materiales de trabajo, páginas 81 a 84).

## Paso 2

Se divide la clase en grupos de seis para que den respuesta a las siguientes preguntas o respondan individualmente, como asignación para realizar en la casa.

Los grupos seleccionan a alguien, para que exponga brevemente sus respuestas.

Guía de preguntas:

- ▶ ¿Qué tipo de desarrollo se está dando en esa región y qué efectos positivos y negativos puede tener para la región?
- ▶ La producción orientada a productos no tradicionales, ¿qué elementos positivos y negativos aporta?

### Paso 3

El profesor o profesora profundiza en los desafíos de la Región Huetaar Norte, enfocando los temas de calidad de vida y oportunidades, que se reflejan en las declaraciones del líder campesino. Y pregunta:

¿Qué aspecto fundamental del Desarrollo Humano Sostenible creen ustedes que está ausente?

El aspecto fundamental es una distribución equitativa de los beneficios.

¿Qué otros aspectos consideran ustedes que es necesario tomar en cuenta para avanzar en un Desarrollo Humano Sostenible, de acuerdo con la información dada?

### Paso 4

Para finalizar el o la docente pregunta:

¿Cuál es la tendencia de la región, de acuerdo con la información que se ha analizado? ¿De mantenerse esa tendencia, en qué situación estará la región en el futuro?

### Paso 5

El o la docente pide a los y las estudiantes que se formen en los mismos grupos y les reparte una fotocopia con información sobre datos ambientales y sociales (p. 84). Solicita a cada grupo analizar estos datos y luego contestar las preguntas de este paso.

¿En qué aspectos concuerda esta información con los efectos positivos y negativos que ustedes desarrollaron en las preguntas del paso dos?

El crecimiento económico debe expresarse en progreso social, si está orientado al DHS.

¿Hasta qué punto se ha logrado esto en la Región Huetaar Norte? ¿El desarrollo económico, por sí solo, produce mayores grados de equidad y acceso a las oportunidades para todos los habitantes de la Región Huetaar Norte?

Los grupos seleccionan a un miembro para que exponga brevemente sus respuestas. Se discuten los resultados con todo el grupo.

### Asignación

Observe la situación de su comunidad.

¿Considera que está avanzando hacia un mayor bienestar de las personas?

¿En qué se manifiesta?

¿El desarrollo económico afecta siempre al ambiente de manera negativa? Justifique sus respuestas.

De acuerdo con la modalidad elegida, el o la docente reparte una hoja fotocopiada al estudiantado para que la analice (IV Informe Estado de la Nación, gráfico 7.1 y cuadro 7.1, cuadro 7.2, 1998).

## PASO 1

### Región Huetar Norte

Según los datos del Estado de la Nación, la región Huetar Norte ha sido una de las más dinámicas del país en los últimos diez años, en el campo del desarrollo socioproductivo, institucional y ambiental. Cuando hablamos de un gran dinamismo, nos referimos a que se han producido muchos cambios. Eso lo podemos ver claramente en la producción agrícola, en la que se han dado los cambios más significativos en la economía regional.

Por ejemplo, antes predominaban los pequeños agricultores que sembraban productos tra-

dicionales dirigidos a un mercado interno. Ahora, encontramos conglomerados agroindustriales, industria forestal y ecoturismo y todo esto muy orientado a los mercados externos.

Tener una agricultura más diversificada, utilizando medios de producción más modernos y dirigida a nuevos y más amplios mercados, ha hecho que se produzca más, especialmente para la exportación.

Esto se puede ver más claramente en el gráfico y cuadros siguientes.

#### Comportamiento del área sembrada de los principales cultivos de la región Huetar Norte, según destino, 1986, 1993, 1996, 1997 (en miles de hectáreas)

	1986	1993	1996	1997
<b>Mercado interno</b>				
Frijol	7.050	21.300	15.830	20.169
Maíz	2.061	5.020	5.322	14.492
Arroz	6.631	5.005	3.095	5.479
Caña de azúcar	4.000	4.800	6.237	n.d.
<b>Exportación tradicional</b>				
Café	3.494	3.584	n.d.	n.d.
Cacao	1.965	80	n.d.	n.d.
Banano	1.727	6.022	5.950	6.142
<b>Exportación no tradicional</b>				
Palmito	1.120	2.500	n.d.	4.221
Jengibre	100	250	n.d.	1.696
Naranja	3.000	5.115	10.533	11.000
Piña	2.403	3.184	n.d.	n.d.
Raíces y tubérculos	880	2.481	n.d.	7.115

Fuente: Consejo Nacional de Producción. Censo Agrícola Región Huetar Norte y datos sobre granos básicos y naranja del Departamento de Mercadeo, MIDEPLAN, 1994; CORBANA 1997; DIECA, 1994.

## PASO 1

### ► Región Huetar Norte

#### Otros elementos importantes dentro del desarrollo productivo de la región

Otros factores importantes para tomar en cuenta cuando hablamos de la economía regional son las fuentes de empleo que ofrecen las industrias que se han consolidado, como la forestal. Al respecto, el Informe del Estado de la Nación dice lo siguiente:

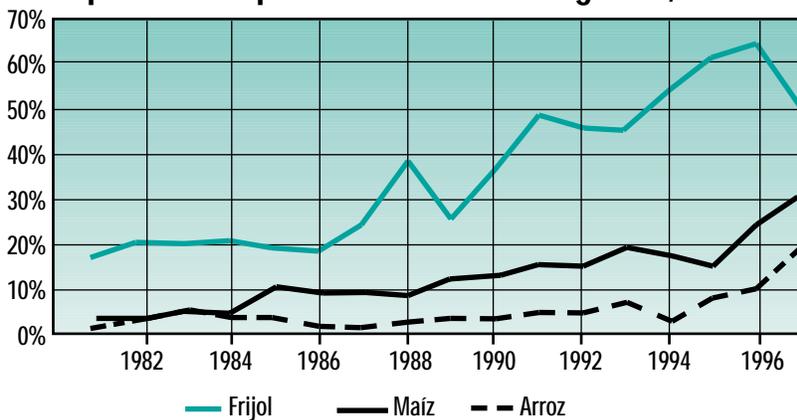
“...se estima que el 43% de la madera que consume Costa Rica proviene de esta región, donde, en 1995, funcionaban un total de 73 aserraderos... Para 1995, el proyecto COSEFORMA estimó que la industria de aserrijo de la región generó unos 1400 empleos directos y unos 700 empleos indirectos” (pág.262).

También hay que tomar en cuenta el surgimiento de nuevas industrias que pretenden consolidarse en la región, como el caso de la minería.

Al respecto, el Informe del Estado de la Nación dice lo siguiente:

“Entre las riquezas naturales que posee la Región Huetar Norte figuran minerales como el oro y la plata, que ofrecen un potencial para su explotación. ...se ha denominado “el cuarto ciclo minero del país” que se inicia durante la década de 1990, como resultado del interés que muestran grandes compañías extranjeras por invertir en áreas no tradicionales” (pág. 272).

**Región Huetar Norte**  
Participación en la producción nacional de granos, 1981-1997



Fuente: Consejo Nacional de Producción

#### Plantas empacadoras de raíces y tubérculos existentes en la región Huetar Norte, 1997

Número de plantas empacadoras

Grecia	8
Sarapiquí	1
San Ramón	19
San Carlos	62
Total	90

Fuente: Consejo Nacional de Producción

DICE EN EL

## Estado de la Nación

(Tomado del Informe 4, 1998)

### PASO 3

#### ► Información

Pese a que la transformación agropecuaria ha brindado un gran desarrollo en la economía productiva de la región, para muchos habitantes de la zona su situación no ha mejorado. Algunas de las razones parecen ser los pocos beneficios obtenidos por los nuevos empleos y la falta de servicios de apoyo, oportunos y accesibles a la producción de los pequeños productores.

Por ejemplo, esto es lo que dice un dirigente campesino:

“Hay dos clases de desarrollo, uno es el desarrollo de la familia y el otro es el desarrollo empresarial. Este último sí se ha dado en la zona con gran modernización, buenos almacenes, distribuidores de electrodomésticos, teléfonos, etc. El desarrollo que impulsa el Estado favorece a este sector. Si nos vamos a los años sesenta, setenta y ochenta, la preocupación era cultivar para alimentar a la familia; hoy en día la preocupación es producir para el mercado” (Página 260).

► Parece que se produjo un gran desarrollo de las empresas pero no un gran desarrollo para las familias de la región.

DICE EN EL

## Estado de la Nación

(Tomado del Informe 4, 1998)

### PASO 4

#### Datos ambientales y sociales

El mapa de uso/cobertura de la tierra, elaborado por el Instituto Geográfico Nacional para 1984/1985, indicaba que los usos predominantes de los suelos de la región Huetar Norte en esos años eran bosque 50,2%, pasto 39,8% y agricultura 2,5%.

Según el mapa de uso de suelo elaborado por el MAG en 1992, el área de bosque era 34,5%, pasto 30% y cultivos 4,1%. Se deforestaron unas 15.399 hectáreas de bosque por año. Si se considera el bosque clasificado como secundario en 1992 y como natural en 1984, la tasa de deforestación aumenta a 27.096 ha por año.

Grupos ecologistas y organizaciones de la sociedad civil de la región, aglutinados en el Comité de Oposición a la Minería en la Zona Norte, en el que participan representantes comunales, de la Iglesia, de municipios y de grupos campesinos, estimaron como principales preocupaciones las siguientes:

#### Amenazas contra zonas protegidas

- ▶ Efectos negativos sobre suelos y mantos acuíferos.
- ▶ Utilización de sustancias altamente tóxicas.
- ▶ Conflictos por derechos de utilización de la tierra.
- ▶ Desplazamiento de asentamientos campesinos.
- ▶ Pérdida de identidad de pobladores locales.

La vulnerabilidad de sectores específicos de la población es, en parte, reflejada por los datos de agresión y abuso a mujeres y niños. Se ubican dentro de un índice muy alto de vulnerabilidad los cantones de Los Chiles, Upala, Guatuso y Sarapiquí, y en un índice de vulnerabilidad alta el cantón de San Carlos.

La generación de nuevos empleos muestra limitaciones importantes en la región Huetar Norte. Durante el año 1997 se crearon 3.965 empleos nuevos, pero durante 1996 se habían perdido 3.050 empleos.

El tipo de empleos creados en la región no ha hecho posible generar oportunidades laborales y productivas para la mujer. La participación de la mujer en la PEA (población económicamente activa), a diferencia de otras regiones, no muestra una tendencia ascendente a lo largo del tiempo.

En la región Huetar Norte, el ingreso mensual per cápita es uno de los más bajos del país: 20.855 colones, cifra que contrasta con los 35.232 de la región Central. Una situación similar sucede con el porcentaje de hogares que se ubican bajo niveles de pobreza: 27,2%, casi el doble de la región Central.

UNIDAD 2 **RELACIONES PRIMARIAS,  
RELACIONES SOCIALES Y VALORES**



## Objetivos generales de la unidad

- ✦ **Concientizar a la juventud de su protagonismo en el desarrollo sostenible, con la finalidad de que tengan una armoniosa convivencia con su familia y una mayor participación cívica.**
- ✦ **Analizar las implicaciones sociales del modelo de desarrollo sostenible, en las relaciones sociales, familiares y en los valores.**
- ✦ **Relacionar la construcción de la identidad y de la autoestima, con las condiciones objetivas, sociales y familiares, dentro de las cuales estas se forman.**

## ACTIVIDAD UNO

# Clarificar los valores

Los valores son puntos de referencia que guían nuestras actitudes y comportamientos. Las relaciones sociales que establecemos con otras personas se fundamentan en los valores con los cuales nos identificamos. Existe crisis cuando una sociedad tiende a adoptar otros valores.

Esto tiene un efecto en la identidad y la autoestima, que son componentes del subtema “Valores fundamentales y relaciones humanas” dentro del tema “Relaciones primarias, relaciones sociales y valores”.

## OBJETIVOS

1. Comprender qué son los valores y cómo guían nuestras acciones y decisiones.
2. Evaluar la importancia que tiene el estar consciente de los valores personales.
3. Reconocer los valores centrales que sustentan el planteamiento de DHS.

## DESCRIPCIÓN

Es una actividad que permite identificar valores a partir de una guía de alternativas que los y las estudiantes deben seleccionar. Esta actividad nos ayuda a reconocer que toda sociedad orienta sus decisiones de acuerdo con un conjunto de valores. El objetivo es reconocer los valores que guían la propuesta de DHS.

## DESARROLLO

**Paso 1**

A cada estudiante se le entrega una hoja especialmente diseñada para este ejercicio (ver Materiales de trabajo, página 92). Se trata de una actividad de “clarificación de valores”, que consiste en responder una serie de preguntas.

**Paso 2**

Una vez que han concluido la primera parte, en plenaria o en pequeños grupos se contabilizan las respuestas dadas a cada opción.

**Paso 3**

Las y los estudiantes analizan los resultados con la ayuda de la siguiente guía:

- ▶ ¿Por qué razón hubo diferencias a la hora de marcar las opciones?
- ▶ ¿Qué elementos tomó en cuenta cada uno de ustedes para decidirse?
- ▶ ¿Cómo creen que influyó, en la toma de decisión, lo aprendido en la familia, en el colegio, o en el país?
- ▶ ¿Qué valores sustenta una sociedad que basa su desarrollo en la satisfacción de las necesidades básicas de la población y promueve el acceso de todos a las oportunidades, para satisfacerlas?

► Los valores involucran creencias que guían la selección o evaluación de conductas y acontecimientos. Cada persona ordena jerárquicamente los valores de acuerdo con la importancia que les asigna. Los valores configuran quiénes somos, cómo vivimos y cómo tratamos a las demás personas.

#### Paso 4

En un proceso interactivo con los y las estudiantes, el o la docente “valora los valores”, apoyándose en la guía conceptual. Con base en las respuestas de los y las estudiantes, reconoce primero cómo se conforman los valores individuales para luego analizar los valores del Desarrollo Humano Sostenible.

#### Paso 5

Se establece la relación con los valores que se sustentan en el desarrollo humano, partiendo de las dos últimas preguntas trabajadas con los y las estudiantes.

#### Paso 6

El o la docente realiza una lluvia de ideas en la cual, los y las estudiantes, planteen qué acciones pueden realizar para fortalecer valores que propicien el DHS, en el ámbito familiar, comunal y del país; se deben justificar a partir de la realidad actual. Se hacen tres columnas en la pizarra para anotar las propuestas.



## ¿Qué son los valores?

Hay muchas definiciones de lo que es valor, algunas pueden ser las siguientes:

- ▶ Valor es todo lo que favorece el desarrollo y la realización del ser humano como persona.
- ▶ Valor es algo deseable para una persona o para un grupo de personas.
- ▶ Valor es una cualidad de las cosas o de las personas.
- ▶ Valor es el grado de excelencia de una persona o de una cosa.

Los valores involucran creencias que guían la selección o evaluación de conductas y acontecimientos. Cada persona ordena los valores en forma jerárquica, de acuerdo con la importancia que les asigna. Así por ejemplo, hace dos mil años el petróleo existía y se conocía, pero su valor era escaso o nulo al no conocerse los motores de combustión ni la industria de los plásticos.

Los valores configuran quiénes somos, cómo vivimos y cómo tratamos a los demás. El reconocimiento de quiénes somos, cuáles son nuestras potencialidades y limitaciones, constituye un elemento básico para reconocer nuestra identidad. Esta identidad es, entonces, el producto de reconocernos en los valores que sustentamos. Para que las personas podamos

establecer relaciones armoniosas con los demás es importante contar con fuerte autoestima e identidad, que constituyen el punto de partida para el establecimiento de esas relaciones.

Todos los días nos hallamos en situaciones que implican el manejo de valores.

Cuando decidimos gastar una buena cantidad de dinero en un paseo con los amigos o la familia, estamos prefiriendo el valor de esa convivencia y de esa diversión, al valor de conservar ese dinero, o de gastarlo, por ejemplo, en libros.

Los valores están presentes en cada una de las opciones que tomamos. Antes de decidir tenemos que preferir, y antes de preferir tenemos que valorar. Así es el proceso:

1. valorar
2. preferir
3. decidir

Todas las personas tienen valores, que son construidos de acuerdo con la realidad socioeconómica de cada uno, de acuerdo con lo aprendido en su niñez, de su familia y de su entorno. No es posible vivir sin valores; se pueden tener valores negativos, pero siempre constituyen valores.

▶ Los valores están presentes en cada una de las opciones que tomamos, antes de decidir tenemos que preferir, y antes de preferir tenemos que valorar.

► Una aspiración del Desarrollo Humano Sostenible es una vida social basada en relaciones primarias permeadas de afecto y sentido de pertenencia, que permita crear condiciones sociales para el desarrollo de valores que favorezcan la convivencia plenamente humana y la transmisión de valores a las futuras generaciones.

Hay valores que son compartidos por toda una sociedad. Así, para unas sociedades es un valor la paciencia, o se aprecia el alto rendimiento académico. En nuestro país, hay valores compartidos por casi todos; a medida que crecemos vamos aprendiendo a conocer esos valores y los hacemos nuestros. Es el caso del valor dado a la Patria, a la democracia, al voto, a la protección a los niños, a la no violencia y otros.

Tener valores es lo que en definitiva nos hace humanos. Esto es reconocernos como semejantes, aceptar que la otra persona es “mi yo diferente”. Este reconocimiento implica responsabilidades. Esta relación de búsqueda y entendimiento entre las personas es el fundamento del bien común. Lo anterior implica que estos valores, que no son tangibles, se traducen en derechos, en políticas. Tal es el caso del bien común como valor. Una nación que tiene el bien común como ideal busca satisfacer las necesidades básicas de todos sus miembros.



## Para lograr el Desarrollo Humano Sostenible es necesario fortalecer:

**La solidaridad** es la contribución, voluntaria y comprometida, para ayudar a otras personas a satisfacer sus necesidades y superar obstáculos.

**La creatividad** es la capacidad para encontrar e implementar procedimientos nuevos y exitosos, para satisfacer necesidades y superar obstáculos.

**La cooperación** es la participación creativa y conjunta en la búsqueda de soluciones, para satisfacer necesidades y superar obstáculos comunes.

**La concertación** es la capacidad de negociar, de producir soluciones por medio de acuerdos y de emplear el diálogo como forma de solucionar los conflictos.



# 2 Materiales de trabajo

— PARA FOTOCOPIAR Y REPARTIR —

A continuación encontrarás una pregunta con tres respuestas. Debes escoger únicamente una, y marcarla con una X.

## CUESTIONARIO

### ► Clarificación de valores

#### 1. ¿Cómo aprendes mejor?

- a través de lecturas
- a través de estudio independiente
- a través de conferencias

#### 2. ¿Qué es lo más importante en una amistad?

- lealtad
- generosidad
- honestidad

#### 3. Si te regalaran 5.000 colones, ¿qué harías?

- ahorrarlo
- darlo en caridad
- comprarme algo

#### 4. ¿Cuál de estas adicciones piensas que es la más dañina?

- cigarrillos/tabaco
- marihuana
- alcohol

#### 5. ¿A qué hora puede un o una joven de 14 años regresar a casa un viernes por la noche?

- 10 p.m.
- 12 m.
- es cosa de él o ella

#### 6. Si fueras padre o madre de familia, ¿hasta qué hora dejarías andar fuera a tu hijo o hija?

- 10 p.m.
- 12 m
- será cosa de él o ella

#### 7. Si fueras Presidente de la República, ¿a qué le darías una alta prioridad?

- programas para erradicar la pobreza
- programas de defensa
- programas de investigación energética

#### 8. Si tuvieras que enfrentar alguna de estas situaciones ¿qué alternativa elegirías?

- muy pobre
- muy enfermo
- con alguna discapacidad

#### 9. ¿Qué persona elegirías para casarte? Una persona con:

- inteligencia
- personalidad
- sensualidad

#### 10. ¿Qué harías si encuentras que tu compañero(a) tiene mal aliento?

- se lo digo directamente
- le mando un mensaje anónimo
- nada

#### 11. ¿Qué te gustaría que pasara si tuvieras mal aliento?

- que me lo dijeran directamente
- recibir una nota anónima
- nada

#### 12. Cuando te preocupas por la nota de un examen, lo haces por

- ti mismo(a)
- tus padres
- complacer al profesor

#### 13. ¿Qué elegirías para ocupar tu tiempo libre?

- practicar un deporte
- leer buenos libros
- ver televisión o jugar video juegos.

## ACTIVIDAD DOS

# Desafíos y esperanzas

La seguridad humana consiste en la capacidad que tiene una comunidad para proveer todas las condiciones materiales y afectivas que requieren los seres humanos para vivir y en la capacidad para enfrentar y superar nuevos retos ambientales y socioculturales que pueden tener un efecto negativo en estas condiciones. Actualmente, la sociedad se encuentra en un proceso de transición, de cambios que están afectando la seguridad en el empleo, la seguridad en nuestras relaciones sociales.

La preocupación por el futuro determina las expectativas y nuestra visión del mundo. En este sentido, esta actividad se relaciona con el componente "Seguridad humana y capacidad ante nuevos riesgos" dentro del subtema "Necesidades y derechos básicos" que es parte del tema "Relaciones primarias, relaciones sociales y valores".

## OBJETIVOS

1. Reconocer que en el planteamiento de DHS está el futuro y la sostenibilidad para el avance hacia una sociedad más humana.
2. Reconocer el protagonismo de la juventud en el DHS.

## DESCRIPCIÓN

El propósito es que los y las jóvenes piensen en los desafíos principales que tiene la juventud y visualicen el potencial para hacerle frente. Para ello, se expone la información del Estado de la Nación acerca de la situación de adolescentes en el país y de estilos de vida actuales, que afectan los valores. A partir de esta presentación, los y las jóvenes identifican tres desafíos que esa situación les plantea y tres esperanzas, para hacerles frente. Se finaliza con una reflexión sobre lo que se debería hacer hoy, para hacer realidad esas esperanzas. El trabajo se hace con toda la clase, con una guía.

## DESARROLLO

## Paso 1

Con base en la información que aparece en el Apoyo conceptual (páginas 95 y 96) el o la docente hace la exposición.

## Paso 2

Se invita a toda la clase a pensar en tres desafíos principales de la juventud de hoy (ellos y ellas), frente al deterioro en los estilos de vida de los costarricenses, que afectan negativamente los valores nacionales de seguridad, armonía y convivencia. Se les pide que escriban sus ideas en los cuadernos.

## Paso 3

Luego el o la docente pregunta: ¿Qué esperanzas hay de que la juventud responda a esos desafíos? Es muy importante recalcar que en la reflexión acerca de las esperanzas, partan de los valores positivos de los y las jóvenes. Cada uno escribe sus esperanzas.

#### Paso 4

Al concluir, el o la docente anota los desafíos en la pizarra, de la siguiente manera: a partir de la lectura, pide que todos aquellos que coinciden se pronuncien. Así sucesivamente con los distintos desafíos. Al finalizar, tendrá columnas correspondientes a los distintos desafíos planteados. En diálogo y de acuerdo con la cantidad de coincidencias, se eligen los tres desafíos más importantes. El mismo procedimiento se hace con las esperanzas.

#### Paso 5

Junto con el o la docente analizan sus respuestas. La pregunta generadora para esta parte será

¿Hay o no hay esperanzas de que la juventud de hoy responda a sus desafíos?

Estas esperanzas son el sustento y garantía de la sostenibilidad del desarrollo humano.

#### Paso 6

Finalmente, una última pregunta:

¿Qué hay que hacer hoy para que esas esperanzas se cumplan y responder así al desafío?

Se anotan todas las respuestas dadas por los y las estudiantes. Si es posible, dejar como tarea una redacción que sea una reflexión personal al respecto. Esto último hay que verlo como un valor pedagógico, puesto que permitirá una elaboración más íntima y personal sobre un tema tan importante.

#### Paso 7

El o la docente analiza con la clase las causas de la situación de los y las jóvenes.

¿Qué aporta el planteamiento de DHS para enfrentar esas causas?

Realizar con el grupo una comparación entre la propuesta de un desarrollo centrado en el crecimiento económico y el desarrollo que plantea el DHS, en relación con el futuro de los jóvenes.

¿Cuáles son las oportunidades para su desarrollo?, ¿de qué dependen?

## APOYO CONCEPTUAL

Un dato importante para ampliar el análisis es que en el país se han incrementado las patologías (o las enfermedades), producto de estilos de vida que afectan negativamente la salud. Esto es un ejemplo de cómo las condiciones objetivas, afectan directamente los estilos de vida y valores de una persona o de un grupo de personas. Se estima que un 15% de la población mayor de 15 años es hipertensa. ¿Qué factores contribuyen al incremento de la hipertensión?

Malos hábitos de comida, falta de tiempo para invertir en las actividades que queremos, estrés.

El desarrollo de las capacidades individuales, tanto intelectuales como afectivas y físicas, es imprescindible para el DHS. Esto implica poseer tiempo para actividades no laborales, como el arte y la familia. Esas oportunidades crean condiciones para desarrollar relaciones primarias permeadas de afecto, que favorezcan la identidad de las personas con imágenes positivas, el desarrollo de autoestima, creatividad, cooperación y solidaridad como premisas básicas de la vida colectiva.

► Una estrategia de DHS debe garantizar la disponibilidad de tiempo para actividades no laborales, como un componente importante de la calidad de vida y un requisito para el disfrute de la vida familiar.

DICE EN EL

# Estado de la Nación

(Tomado del Informe 4, 1998)

## Situación de los y las adolescentes en Costa Rica

*Se estima que, en 1997, la población adolescente costarricense comprendió 347.698 muchachos y muchachas de 15 a 19 años de edad, y aproximadamente 227.859 preadolescentes de 12 a 14 años.*

*Los y las estudiantes costarricenses de 16 y 17 años dedican más tiempo a la televisión que a actividades físicas, a leer o a estudiar. Cerca de una tercera parte no practicaba actividades físicas, ni entre semana, ni los fines de semana.*

*El 25,1% de los jóvenes entrevistados afirmó que ingería licor; 16,41% que fumaba y 2,3% aceptó que usaba drogas. Otro estudio del IAFA en 1991 determinó que, en la población adolescente, el inicio del fumado es inmediatamente después de cumplir los 15 años y aproximadamente el 33% de los estudiantes de décimo y undécimo año ha fumado alguna vez.*

*La principal actividad a la que se dedican los muchachos y las muchachas en las zonas urbanas es el estudio (45,2%). En el área rural son más los y las adolescentes que trabajan (37,2%) y pocos los que estudian y trabajan. Un 19,5% en el área urbana y un 25,7% en el área rural no estudiaba ni trabajaba al momento de la encuesta. De quienes sí trabajaban al momento de la encuesta, la mayoría se dedicaba a labores de artesano u operario, seguido de comerciante y de servicios personales. El 60% desea llegar a ser profesional o técnico.*

### RESCATE DE VALORES

La democracia, la paz, la cultura, la educación, la igualdad entre las personas son valores positivos de los costarricenses que forman parte de nuestra idiosincracia.

La violencia social, la delincuencia, la drogadicción, el aumento de la pobreza y el estrés generalizado, están produciendo transformaciones negativas en los valores compartidos a nivel nacional.

El DHS promueve esfuerzos para el rescate de valores positivos como: creatividad, cooperación, tolerancia, solidaridad, concertación.

## ACTIVIDAD TRES

# Zapatos perdidos

**Una sociedad basada en el valor de la solidaridad, es una sociedad que avanza hacia un estado de bienestar para todos sus ciudadanos, es una sociedad más segura, más armoniosa. Sin solidaridad y altruismo no existe el DHS.**

**La solidaridad y el altruismo que se trabajan en esta actividad forman parte del subtema “Valores fundamentales y relaciones humanas” que es un componente del tema “Relaciones primarias, relaciones sociales y valores”.**

## OBJETIVO

Analizar los valores de la sociedad costarricense y sensibilizar en relación con la necesidad de preservar valores fundamentales que conforman la identidad.

## DESCRIPCIÓN

A través de una dinámica de competencia, los estudiantes buscarán sus zapatos, tan rápido como puedan, en una bolsa plástica donde se han colocado todos. Se dividen dos grupos y reciben distintas instrucciones, uno debe ser cooperativo y el otro debe ser individualista. Luego se descodifica el proceso para reflexionar y analizar los valores nacionales del DHS.

## DESARROLLO

## Paso 1

Para la realización de este ejercicio es conveniente contar con un espacio suficientemente grande. Se necesitan también dos bolsas grandes o sacos.

## Paso 2

Se forman dos grupos. Se les pide que se quiten los zapatos y los pongan en el saco. En secreto, sin que el otro se entere, se le dice a un grupo: “Tienen que procurar que la mayoría del grupo se ponga los zapatos para ganar” y al otro grupo: “Gana el primero que logre ponerse sus propios zapatos correctamente.”

El primer grupo va a presentar mayor nivel de organización, cooperación y solidaridad entre sí. El otro, mayor nivel de desorganización, competencia e individualismo.

## Paso 3

Se amarran bien los sacos y se les indica que tienen tres minutos para organizarse y volver a ponerse cada uno sus zapatos.

## Paso 4

Se suspende la dinámica y se evalúa lo que cada equipo ha logrado. Esta actividad resulta divertida y animada. Una vez concluida se procede a descodificar e interpretarla.



### Paso 5

Con la clase en pleno, se realiza el proceso de reflexión mediante las siguientes preguntas (se formulan grupo por grupo):

- ▶ ¿Cómo se sintieron? Se da la oportunidad para que algunos participantes expongan cómo se sintieron, si se sintieron agredidos, o por el contrario si se sintieron bien porque fueron ayudados, etc.
- ▶ ¿Qué fue lo que pasó? Se permite a cada grupo relatar qué pasó, cuál fue la actitud de los integrantes del grupo, si hubo solidaridad, competencia, enojo, colaboración o empujones, si pudieron organizarse y si alguien lideró el trabajo.
- ▶ ¿Hubo diferencias en los resultados obtenidos en los dos grupos? Analizar las razones por las cuales sucedió esto. ¿Qué relación tiene esta actividad con las dinámicas que se viven en la sociedad, en la comunidad, en la familia, en el grupo de clase, entre amigos, entre las parejas?
- ▶ ¿Los resultados se vieron influenciados por lo que la o el profesor dijo al inicio, cuando se les caracterizó?
- ▶ ¿Qué influencia tienen entonces los valores en los resultados de cualquier organización?

### Paso 6

Junto con los y las estudiantes se construye un listado de todos aquellos valores que caracterizan a la población costarricense, que le dan la identidad y la diferencian de otra nacionalidad. El listado de valores es escrito en la pizarra, o preferiblemente en un pliego de papel periódico.

### Paso 7

Una vez realizada esta lista de valores, se procede a seleccionar tres valores que son esenciales para desarrollar una nación humana, solidaria y sostenible. Se escriben nuevamente esos tres valores.

### Paso 8

A continuación, el o la docente analiza cómo está el país en relación con esos valores. Para llevar a cabo esta parte de la actividad se organiza un debate, seleccionando un grupo de cinco estudiantes (elegidos al azar) que pasa al frente para dar su opinión sobre el tema.

### Paso 9

Durante quince minutos aproximadamente, las y los estudiantes que han escuchado las presentaciones de sus compañeros y compañeras formulan sus preguntas dirigiéndolas específicamente a alguien de la mesa de debate, y aluden a argumentos esgrimidos por esas personas.

### Paso 10

El o la docente cierra la actividad, estableciendo la relación entre el DHS y la preservación de los valores fundamentales de la nacionalidad costarricense.

## APOYO CONCEPTUAL

Toda nación posee su propia historia, un determinado proceso de desarrollo que configura además valores, creencias y costumbres de sus ciudadanos. Nos referimos por supuesto a la cultura de una nación. Los valores son hechos humanos, y como tales difieren en el tiempo y en las distintas culturas.

Lo que se conoce como “los ideales” no son más que valores en forma de creencias y aspiraciones adoptadas por los individuos, por las instituciones, por los pueblos y por las etnias. Por ejemplo, en la cultura azteca, uno de los actos más valorados y celebrados consistía en sacar, con un cuchillo de pedernal, el corazón a centenares de hombres y presentarlo como ofrenda al Dios Sol.

En la India, una práctica venerable ha sido la de reverenciar y abstenerse de matar las vacas y otros animales.

En ciertos países de África, las damas elegantes se estiran el cuello con un número creciente de anillos, porque consideran de gran valor estético ostentar un cuello muy largo.

En el informe del Estado de la Nación de 1997, se menciona que hay aspectos del entorno y de la idiosincrasia nacional que son valorados positivamente por la población, principalmente la democracia, la paz, la cultura, la igualdad entre las personas y los valores morales, aspectos que en retrospectiva,

han hecho grande a Costa Rica. Sin embargo, por las dificultades a nivel económico, el creciente clima de inseguridad, tensión y estrés, se considera que hay una pérdida de valores y que actualmente, Costa Rica es más insegura, más llena de vicios, más corrupta y más materialista.

En una encuesta realizada a principios de 1997, 68,8% de los hombres y 73,8% de las mujeres expresaron insatisfacción con la forma de ser de la sociedad costarricense, mientras que sólo 28,9% y 22,4%, respectivamente expresaron satisfacción (Unimer/La Nación, No. XXI, enero-febrero 1997).

En esa misma encuesta, el 92,2% de los hombres y el 91,8% de las mujeres consideraron que durante los últimos 20 años, se ha producido una pérdida de valores esenciales, principalmente la honestidad, la moral, la honradez, la confianza, los valores familiares y los espirituales. El 86,7% estuvo de acuerdo con que esa situación se debe a que los costarricenses hacen cualquier cosa para lograr poder y dinero y un 84,3% afirma que se necesita una nueva forma de ser del costarricense para que el país salga adelante.

Los aspectos que los y las entrevistadas consideran más importantes para lograr una nueva forma de ser son: honestidad, responsabilidad, valoración del trabajo, esfuerzo personal,

► El bienestar y la felicidad del ser humano no están únicamente en la satisfacción de sus necesidades económicas, ya que estas son sólo el medio para el bienestar. Lo que nos hace realmente humanos es la posibilidad de vivir de acuerdo con valores como la solidaridad, la convivencia y la equidad.

disciplina, solidaridad, búsqueda del bien común, eficiencia y competencia.

La Costa Rica de los últimos quince años, muestra avances en la creatividad y la cooperación, ambos valores resultan fundamentales para alcanzar el Desarrollo Humano. Estos avances son visibles en las innovaciones tecnológicas, productivas, culturales y organizativas. Los centros de investigación han realizado importantes aportes en ese sentido. Sin embargo, también hay evidencia de rasgos negativos, como el aumento en las estrategias individuales de supervivencia, el “sálvese quien pueda”, en lugar de profundizar en la solidaridad y la cooperación. Se observa indiferencia frente al dolor del otro, y aumento de pro-

blemas sociales, como la drogadicción, la delincuencia y la violencia.

El Desarrollo Humano Sostenible demanda la creación de condiciones y oportunidades, para que el entorno de las personas estimule la cooperación, la creatividad y la solidaridad que, en el caso de nuestro país, han estado presentes como parte de su identidad, pero que, por las transformaciones sociales y económicas, el incremento de la pobreza, el ritmo del trabajo y el estrés, se están transformando. De ahí la necesidad de implementar programas y esfuerzos en la educación y la promoción de los valores del DHS: creatividad, cooperación, solidaridad, concertación.



## ACTIVIDAD CUATRO

# Vida familiar y roles asumidos

Los cambios ocurridos en la composición de nuestras familias y en los roles de sus miembros, particularmente el cambio en los papeles desempeñados por el padre y la madre, son un aspecto que se relaciona con varios temas del DHS.

En primer lugar con el tema "Relaciones primarias, relaciones sociales y valores", específicamente con el subtema "Valores fundamentales y relaciones humanas". También se relaciona con el componente de incorporación de la mujer y organización del trabajo doméstico que es parte del subtema "Nuevas oportunidades para el abastecimiento de bienes y servicios para la población" dentro del tema "Oportunidades, estabilidad y solvencia económica".

## OBJETIVO

Analizar la situación de la familia costarricense y los cambios ocurridos en su seno, que modifican las relaciones establecidas.

## DESCRIPCIÓN

Consiste en la representación gráfica de la familia, por medio de un dibujo, y la identificación de los cambios que esta institución ha sufrido en los últimos 20 años.

## DESARROLLO

## Paso 1

Se pregunta al grupo:

¿Qué es para ustedes la familia?

¿Quiénes la integran?

¿Cuáles son sus funciones?

## Paso 2

Las distintas repuestas se van anotando en la pizarra.

## Paso 3

A continuación se les pide que elaboren un dibujo de su familia que exprese las ideas sugeridas en torno a su papel o función.

## Paso 4

Una vez concluidos los dibujos, el o la docente procede a colocarlos como mural. Promueve una discusión en la que destaque los aspectos siguientes:

Observar cómo las ideas que cada quien tiene de la familia varían. Para algunas personas está integrada solamente por la madre y los hijos e hijas; para otras están presentes el papá y la mamá; otras incluyen abuelas y abuelos o solamente el padre. Reconocemos entonces, que existe una heterogeneidad en la composi-

ción de las familias. Esta situación ha variado en los últimos años; la familia de hoy no es la familia de hace 20 años.

¿Podrían opinar sobre cómo eran las familias costarricenses, hace 20 años? ¿Hay cambios importantes? ¿Cuáles son esos cambios? ¿Por qué razón se han producido estos cambios? ¿Estos cambios han variado la función de la familia?

### Paso 5

Después de esta actividad introductoria, se divide la clase en dos grupos, en uno los hombres y en el otro, las mujeres. A cada grupo se le entrega una hoja con preguntas, que deben responder en común (ver Material de trabajo en página 104). Si no se ponen de acuerdo, cuentan el número de personas que eligen las diferentes variables.

### Paso 6

Antes de que cada grupo haya concluido, en una cartulina o en la pizarra, el o la docente escribe cada una de las preguntas y deja espacio para colocar la cantidad de personas que opina, según sean hombres o mujeres. Un ejemplo es el siguiente cuadro.

Roles			
De quién es la responsabilidad de mantener el hogar	Opinión de las mujeres	Opinión de los hombres	Total
Es responsabilidad del hombre	3	3	6
Es responsabilidad de la mujer	6	5	11
Es responsabilidad de ambos	9	8	17

Cuando se tienen a la vista las respuestas del grupo, se puede inferir cuál es el rol que le asignan tanto a los hombres como a las mujeres, en la vida familiar.

Estas respuestas facilitan un debate en torno a las concepciones y valores que tienen nuestros jóvenes. Es importante clarificar para ello sus posiciones. Se recomienda que el o la docente introduzca elementos cuestionadores o críticos:

- ▶ ¿Cuál es la diferencia entre mujer y mujer madre? ¿Se concilian? ¿Son identidades diferentes? ¿Cuál es la diferencia entre ser hombre y hombre padre? ¿Por qué razón se vive tan contradictoriamente el cuidado de los hijos? ¿No será que parte del Desarrollo Humano es revalorar esos espacios de realización y participación humana, no solamente de la mujer sino del hombre, también?
- ▶ ¿Quién le asigna al hombre o a la mujer los roles?
- ▶ ¿Dónde han aprendido ustedes esto? ¿En la escuela? ¿En la familia? ¿De los medios de comunicación? ¿Por qué habrá diferencia entre lo que pensamos y lo que decimos?

## APOYO CONCEPTUAL

La familia constituye un núcleo esencial de relaciones primarias, en el cual, las personas procuran la satisfacción de necesidades fundamentales. Una de las funciones esenciales es proveer a sus miembros un ambiente lleno de afecto, emocionalmente seguro. Además, sirve para enseñarnos las normas y las reglas sociales. Los primeros valores los aprendemos en nuestras familias.

En los últimos veinte años se ha modificado la composición de la familia costarricense. Se ha reducido el número de hogares nucleares, integrados por ambos padres y los hijos solteros, mientras que han aumentado los hogares llamados uniparentales, jefados solamente por uno de los padres.

En la mayoría de esos casos las jefas de hogar son mujeres, aunque se percibe un leve incremento de hombres a cargo de sus hogares, debido al aumento de divorcios y separaciones.

### Principales leyes dictadas sobre mujer y familia

- ▶ En 1989 la Asamblea Legislativa ratificó la Convención sobre la eliminación de toda forma de discriminación contra la mujer, aprobada por la ONU en 1979.
- ▶ Ley de Promoción de la Igualdad Real de la Mujer, en 1990.
- ▶ Ley contra el Hostigamiento Sexual en el Empleo y la Docencia, 1995.
- ▶ Ley contra la Violencia Doméstica, 1996.
- ▶ Ley General de Protección a la Madre Adolescente, 1997.
- ▶ Derecho a una licencia remunerada por maternidad o adopción de un menor, 1996.
- ▶ Reformas al Código Procesal Penal y al Código Electoral, 1996.
- ▶ Se crea el Instituto Nacional de la Mujer (INAMU) a partir de lo que fue el Centro Nacional para el Desarrollo de la Mujer y de la Familia, en 1998, para asegurar una mayor institucionalidad a las políticas sobre género.



## GUÍA

### ► Roles asignados

1. ¿De quién es la responsabilidad de mantener el hogar?

- del hombre
- de la mujer
- de ambos

2. La mujer debe dedicarse a atender su hogar y su familia.

- De acuerdo
- En desacuerdo

3. ¿Quién es la mejor persona para asumir la jefatura del hogar?

- Él
- Ella
- Ambos

4. Entre un hombre y una mujer igualmente preparados, es preferible que el hombre sea el jefe.

- De acuerdo
- En desacuerdo

5. Para el hombre es más fácil imponer la autoridad en el hogar.

- De acuerdo
- En desacuerdo

6. Cuando la mujer trabaja fuera del hogar, los hijos pequeños sufren por su ausencia.

- De acuerdo
- En desacuerdo

7. Si se participa en política, es mejor que lo haga el hombre y no la mujer.

- De acuerdo
- En desacuerdo

8. Las posibilidades de infidelidad de la mujer aumentan cuando participa en actividades fuera de la casa.

- De acuerdo
- En desacuerdo

## UNIDAD 3 EQUIDAD E INTEGRACIÓN SOCIAL



## Objetivos generales de la unidad

- ✦ Profundizar la discusión sobre el acceso a oportunidades en la sociedad costarricense.
- ✦ Analizar el desarrollo social del país desde su evolución histórica para comprender las raíces del estado de la nación, lo que permite reconocer las conquistas que se han alcanzado y lo que podría estar en peligro, si el modelo de desarrollo no incorpora la equidad como su eje.
- ✦ Analizar la situación actual del país en relación con la equidad e integración social, teniendo como referente las aspiraciones máximas del DHS.

## ACTIVIDAD UNO

# Educación y desarrollo humano

La educación en Costa Rica ha sido uno de los medios principales de movilidad social y de acceso a oportunidades. En esta actividad se trata de establecer el vínculo entre educación y desarrollo humano.

La actividad se relaciona con el componente "Acceso a servicios" dentro del subtema "Acceso a oportunidades y calidad de vida" dentro del tema "Equidad e integración social".

## OBJETIVO

Introducir el análisis crítico acerca de la realidad educativa nacional, mediante el desarrollo de la destreza de lectura y el debate crítico e interpretativo.

## DESCRIPCIÓN

Los estudiantes realizan una lectura comprensiva de un texto referido a la relación entre educación y desarrollo humano. Una vez concluida la lectura, proceden al trabajo de discusión acerca del texto con una guía de preguntas, en grupos. Se presenta una dinámica para formar los grupos. Al finalizar el trabajo en grupos, se convoca a toda la clase para realizar una puesta en común de los resultados.

## DESARROLLO

## Paso 1

El o la docente explica a los estudiantes que la aspiración de todos los pueblos del mundo es tener una buena educación y, con ello, mayores oportunidades de realizarse y disfrutar la vida en diversos ámbitos. Solicita a los estudiantes que reflexionen acerca de la educación y qué tiene que ver esta con la calidad de vida. Debe anotar en la pizarra las ideas que los y las estudiantes expresen.

Acto seguido continúa la reflexión acerca de si en Costa Rica todos y todas tienen la oportunidad de obtener la educación que quieren o si hay limitaciones. No debe censurar ni corregir nada de lo que el grupo diga.

## Paso 2

Individualmente, los y las estudiantes hacen una lectura tomada del Estado de la Nación, acerca de un programa que investiga cómo está Costa Rica en cuanto al acceso de sus ciudadanos a oportunidades (ver Materiales de trabajo, página 110).

### Paso 3

Se conforman grupos de trabajo. El o la docente escribe en papelitos pequeños los nombres de un animal diferente (gato, perro, chanco, tigre, pájaro, etc.) por cada grupo que se desee conformar. Se meten todos los papelitos en una bolsa y al azar cada estudiante toma el suyo.

Al dar una señal las y los estudiantes deben actuar y emitir sonidos como el del animal que les tocó en suerte. Cuando reconozcan uno igual al suyo se quedan juntos conformando así los grupos de trabajo. A partir de ese momento cada grupo es denominado con el nombre del animal que le tocó.

### Paso 4

Cada grupo debe nombrar un coordinador relator y un secretario. La actividad grupal consiste en trabajar los resultados de su lectura, con la guía de preguntas que aparece en los Materiales de trabajo, página 110.

Es conveniente que los grupos cuenten con un pliego de papel para anotar sus repuestas, así pueden quedar pegadas en la pared para facilitar la labor de cierre, a cargo de la o el docente.

### Paso 5

Al concluir, se convoca a un plenario para leer pregunta por pregunta. Los relatores pasan al frente, se inicia con la pregunta 1, una vez que todos los grupos han pasado, se sigue a la pregunta 2, y así sucesivamente.

### Paso 6

El o la docente hace un resumen de las ideas de cada grupo:  
“... para este grupo de estudiantes la educación y el conocimiento se relacionan con el desarrollo de una nación porque...”

En caso de existir ideas contradictorias se convoca a un debate general para llegar a un acuerdo.

## APOYO CONCEPTUAL

**La educación es uno de los pilares del desarrollo económico y social de una nación**

La educación tiene la tarea de forjar ciudadanos, esto quiere decir transmitir valores que favorezcan la convivencia entre las personas (aprendemos el respeto, la tolerancia), con el ambiente (cuidar nuestros recursos) y a ejercer nuestros derechos ciudadanos.

Este reto tiene estrecha relación con la equidad porque, por un lado, es necesario que todas las personas tengan acceso al proceso educativo, sin diferencias de regiones o de sexo. Por otro lado, significa que ese esfuerzo por cubrir todo el país va a la par de la calidad en los resultados, para satisfacer las necesidades de la sociedad.

Otro reto de la educación es crear oportunidades de movilidad y ascenso social para las personas. Es muy importante ver esto en el contexto de la situación de pobreza que se vive en el país. Una forma de salir de ella es proporcionar a todas las personas educación que les permita calificarse y tener oportunidad para un mejor empleo, con un mejor salario.

Las cifras sobre matrícula escolar evidencian que la cobertura de preescolar es del orden del 75%; resulta prácticamente universal en primaria; y se reduce al 55% en el tercer ciclo y 32% en la educación diversificada. La tasa neta de escolaridad en secundaria revela que prácticamente uno de cada dos jóvenes en edad de cursarla, se encuentra fuera del sistema educativo.

En lo que concierne a las brechas educativas, que dificultan el cumplimiento de las aspiraciones de equidad, estas se pueden apreciar en dos planos: la diferencia entre educación pública y privada; entre la zona urbana y la rural. Las posibilidades de que la educación funcione como factor de movilidad social se ven, así, disminuidas. La carencia de un acervo educativo y la participación en actividades de baja remuneración han sido un factor determinante en la transmisión intergeneracional de la pobreza.

► El sistema educativo costarricense ha sido capaz de mantener una oferta básica de servicios en el ámbito de cobertura, pero insuficiente desde el punto de vista de calidad y además, no asegura a las personas condiciones ascendentes de movilidad social.



## LECTURA

### ► DHS en Costa Rica Educación y capacitación

La educación y la producción del conocimiento en una sociedad apoyan decididamente la definición de valores, la dimensión ética y los comportamientos propios de la ciudadanía, así como la generación de capacidades y destrezas indispensables para la excelencia y emulación (crecimiento basado en el progreso técnico), los que constituyen instrumentos básicos para la superación personal y grupal. Desde finales del siglo pasado, Costa Rica ha mostrado avances significativos en la construcción y mantenimiento de una infraestructura creciente de servicios educativos formales e informales, tanto de carácter público como privado. Además, ha permitido no sólo niveles aceptables de competitividad y productividad, necesarios para enfrentar las demandas del mercado internacional, sino también la enseñanza de los valores y las tradiciones de los costarricenses, que promueven la identidad nacional. Sin embargo, en la actualidad, el sistema educativo nacional pasa por momentos difíciles. Entre los problemas más evidentes se pueden citar:

1. La diferencia de calidad en la educación entre las zonas urbanas y rurales.
2. Las tasas de deserción en educación secundaria.
3. La diferencia entre la oferta educativa de escuelas públicas y privadas.
4. El porcentaje de individuos de una cohorte que concluye la escuela primaria.
5. El porcentaje de individuos de una cohorte que logra llegar a las aulas universitarias o aulas de educación técnica.
6. Las diferencias por género y por regiones en la cobertura.
7. La respuesta de los contenidos a las necesidades productivas y cívicas.

Únicamente las características propias de cada persona deben restringir el logro personal en materia educacional, dentro de una estrategia de Desarrollo Humano Sostenible. La sociedad civil y el Estado deben ser garantes del libre acceso a la educación y a la capacitación.

## GUÍA

### ► Preguntas

1. Busque en el diccionario las palabras cuyo significado le sea desconocido.
2. Escriba a continuación la idea principal de la lectura.
3. ¿Cuál es la relación que existe entre la educación y el conocimiento con el desarrollo de una nación y con una mejor calidad de vida?
4. ¿Qué impedimentos puede tener una persona joven, un niño o niña, para continuar con sus estudios?
5. ¿Cómo se cumple en Costa Rica la aspiración de que todas las personas puedan estudiar?

## ACTIVIDAD DOS

# La línea del tiempo

Gobernantes visionarios en nuestro pasado lograron crear un Estado preocupado por lograr el acceso de toda la población a servicios tales como la educación, la salud y la vivienda.

Esta actividad ilustra como el Estado Costarricense ha seguido esta senda con algunos altibajos en las últimas décadas. La actividad se relaciona con el componente "Acceso a servicios" dentro del subtema "Acceso a oportunidades y calidad de vida" del tema "Equidad e integración social".

## OBJETIVOS

1. Analizar la evolución histórica del desarrollo social de Costa Rica, para comprender las raíces del estado actual de la nación.
2. Valorar el desarrollo humano logrado en el país.

## DESCRIPCIÓN

Las y los estudiantes, a partir de una introducción de la o el docente y una lectura para el caso, elaboran, con hojas blancas, un tipo de acordeón para representar la evolución de la situación social en orden cronológico y las medidas adoptadas en ese campo por el país, desde 1948.

## DESARROLLO

## Paso 1

Previamente se ha pedido a las y los estudiantes traer revistas viejas, recortes de periódico con titulares y fotografías relativas al desarrollo social (viviendas, programas de salud, educación, presidentes de la República), goma y tijeras.

## Paso 2

El o la docente introduce el tema basándose en el apoyo conceptual de la página 113.

Les plantea que con el ejercicio que viene a continuación, van a profundizar en las razones que explican el desarrollo social con que cuenta Costa Rica.

## Paso 3

Se forman grupos de no más de 6 personas. Se le proporciona a cada grupo hojas blancas y una fotocopia de las lecturas que aparecen al final de este ejercicio (ver Materiales de trabajo, páginas 114 a 116). Las lee la clase entera y la profesora o el profesor aclara dudas y señala las ideas centrales de cada período histórico.

► El Estado ha jugado un papel primordial para favorecer la inversión social y el mejoramiento de la calidad de vida.

#### Paso 4

Construyen su línea del tiempo utilizando para ello recortes de periódicos y revistas, hojas de papel de construcción u hojas de papel corriente, pegadas con goma o con cinta adhesiva por los bordes, para que se pueda doblar y desdoblar.

Deben ir ubicando, en orden cronológico, la situación social del momento y las medidas adoptadas en ese campo por el país.

#### Paso 5

Construida la línea del tiempo, responden las siguientes preguntas:

- Los beneficios sociales que goza en la actualidad la mayoría de la población costarricense, ¿han sido obras episódicas de algunos gobernantes de turno o producto de una concepción de desarrollo?
- ¿Cómo explicar que, a pesar de que el país no ha tenido un crecimiento económico sostenido ni acelerado y que existe una distribución desigual de ingresos, los índices de desarrollo humano son altos?
- Identifiquen en el proceso histórico analizado cómo han ido evolucionando o constituyéndose los valores de la población costarricense.
- ¿Cómo ha ido evolucionando el papel del Estado en el acceso a oportunidades y a la distribución equitativa de la riqueza?
- ¿Qué tipo de identidad nacional se construye en el proceso histórico analizado?

#### Paso 6

Se pide a uno de los grupos que exponga su trabajo, para abrir la reflexión, y se solicita al resto de los grupos que hagan aportes a lo expuesto, a partir del trabajo que cada uno realizó.

#### Paso 7

El o la docente valora los logros obtenidos por el país en cuanto a avances en el desarrollo humano. Para ello pregunta:

- ¿Cuál es la importancia de conocer los logros sociales del país?

Se desarrolla una reflexión sobre la tendencia actual de esos logros y se analizan las causas.

Se concluye pidiendo a los y las estudiantes que propongan acciones que puedan realizar y que mantengan ese concepto de desarrollo.

## APOYO CONCEPTUAL

En los últimos años, Costa Rica ha alcanzado un lugar importante en desarrollo humano, y la ubica en el conjunto de países con índices de desarrollo humano medio. ¿Cómo lo ha logrado Costa Rica? ¿Ha sido el país siempre así? Con este ejercicio comprenderemos un poco de la historia de nuestro Estado y de nuestro modelo de desarrollo.

Los aspectos que se consideran determinantes en el alto desempeño del país, en desarrollo humano son los siguientes:

- ▶ Desarrollo sostenido de la inversión social.
- ▶ Adecuada estructuración de los gastos sociales, fundamentalmente en términos de alcanzar una cobertura completa de los servicios básicos de salud. La estrategia seguida contempló dos tipos de acciones:
  - 1) Programas de salud rural (1973) y salud comunitaria (1976); y
  - 2) Mejora de los servicios médicos, trasladando los hospitales a la Caja Costarricense del Seguro Social (CCSS).
- ▶ Exitoso aprovechamiento de las oportunidades de crecimiento económico existentes durante la postguerra.
- ▶ Avances en el sector educativo.

De todo ello se deriva el papel primordial que ha tenido el Estado para favorecer la inversión social y el mejoramiento de la calidad de vida de la población.

Los altos índices de desarrollo humano del país son:

- 1) la esperanza de vida al nacer de un costarricense es alta, 76 años;
- 2) la tasa de mortalidad infantil en los últimos cinco años se ubicó entre 13,2 y 11,8 muertes por mil nacidos; y
- 3) la cobertura de la población escolar en primaria es universal, esto es, abarca casi el 100% de la población.

La preocupación por la salud y la educación de las y los costarricenses constituye el principal baluarte

en estos logros, de manera que la inversión social realizada por el Estado ha podido paliar, en parte, los resultados de una desigual distribución de la riqueza.

El avance en el desarrollo social de 1950 a 1980, tuvo como factor condicionante el crecimiento económico global y la expansión del aparato estatal en la provisión directa de servicios. Sin embargo, los beneficios del proceso no llegaron por igual a todos los sectores de la población y las distintas áreas geográficas del país. Persisten por ello, iniquidades entre regiones y grupos sociales, así como por razones de género. La crisis de los años ochenta no anuló los logros sociales alcanzados por el país en el largo plazo, pero sí implicó hacer restricciones para mantener los ritmos de progreso social, el cual tendió a desacelerarse. La acción redistributiva del Estado y su inversión social desempeñan aún, un papel relevante en la provisión de servicios sociales a los distintos grupos de población y, particularmente a las personas más pobres. No obstante, el deterioro en áreas como la atención primaria en salud revela problemas para garantizar, simultáneamente, cobertura y calidad.

En Costa Rica, los retos sociales fundamentales parecen asociados a mantener, con éxito, el funcionamiento de las políticas sociales universales combinadas con políticas selectivas y con una efectiva lucha contra la pobreza, mediante los esfuerzos del Estado y de la sociedad civil.

Conocer y valorar la realidad que se vive permite participar conscientemente y asumir la responsabilidad de apoyar, proponer, reclamar y trabajar por la Costa Rica que soñamos.

## LECTURA

### ► Antecedentes

- En Costa Rica, la década de 1940 constituye una fase de transición caracterizada por el paso de un orden liberal –en franca crisis desde los años treinta– a nuevos derroteros en lo que corresponde a la conducción del Estado y al desarrollo económico y social.
- En la Costa Rica de inicios de los años cuarenta no existía una política pública sistemática en el campo social, como se conoce en la actualidad. Si bien, en 1923, se había decretado la Ley de Protección Social de la Salud Pública, antes de su promulgación la beneficencia pública y privada eran los mecanismos claves para atender las necesidades de las clases menos pudientes.
- La precaria situación económica en la primera mitad de la década de los 40, agravada por las crecientes demandas de los sectores de ingresos medios y bajos de la población, así como de las regiones periféricas al Valle Central, forzaron una revisión de la situación social.

## LECTURA - Hitos de la política social

### ► Fase de crecimiento y desarrollo social 1948 – 1969

- La Administración del Presidente Calderón Guardia inició el proceso de institucionalización de la política social o reforma social, mediante la creación de la Caja Costarricense de Seguridad Social que, en una primera etapa, se concentró en la atención de asalariados permanentes y sus familiares; en la introducción del Capítulo de Garantías Sociales en la Constitución Política en 1942, y en la promulgación del Código de Trabajo (1943). Complementariamente a estas transformaciones se tomaron medidas para aumentar el reparto de tierras, incrementar el crédito y los programas de vivienda popular.
- La creación de la CCSS propició un marco institucional para aprovechar los avances tecnológicos en materia de medicina; se introdujeron la sulfamida y la penicilina, lo cual mejoró la esperanza de vida al nacer, que pasó entre 1927 y 1959, de 41 a 56 años.
- Ampliación de cobertura de la educación. En 1960, la matrícula en primaria era mayor al 90%. Al finalizar esa década, ya abarcaba la totalidad de los niños y niñas en edad escolar. La secundaria pasó del 15% en 1960 al 24% en 1970, en las zonas rurales.
- Se creó el Instituto Nacional de Aprendizaje (INA), para atender la formación de obreros calificados.
- Se mejoró el acceso a servicios básicos. La población con agua de cañería pasó, entre 1950 y 1979, del 53% al 75%; con electricidad, del 40% al 65% y con servicio sanitario o letrina, del 48% al 86%.
- La abolición del ejército, en 1949, contribuyó al aprovechamiento de una coyuntura internacional favorable (la reactivación económica de la segunda postguerra). De este modo, entre los años cincuenta y sesenta, el gasto social creció en forma sostenida, pues pasó de un 9% del PIB en 1950, a un 24% en 1980.

Tomado de *Costa Rica contemporánea: raíces del estado de la nación*, Proyecto Estado de la Nación - Editorial de la Universidad de Costa Rica, 1999.

## LECTURA

### ► La generación del desarrollo social (1970)

- En 1970, se formuló el Plan Nacional de Salud, que sienta las bases para la constitución del Sistema Nacional de Salud.
- A partir de 1975, se amplió el seguro de enfermedad de la CCSS en forma voluntaria a los trabajadores no asalariados, y esta institución se hizo cargo de la atención de los indigentes, en forma gratuita y costeadada por el Estado.
- Se ampliaron los programas de salud rural y salud comunitaria a cargo del ministerio del ramo.
- Se implantó el uso sistemático de información epidemiológica para sustentar la toma de decisiones sobre salud pública. Se redujo la tasa de mortalidad infantil de 67 muertes por mil nacidos vivos, a 21 por mil.
- Se amplió la cobertura de la educación secundaria en zonas rurales: pasó del 24% en 1970, al 61% en 1980.

## LECTURA - Hitos de la política social

### ► La crisis de los 80

La crisis económica estalla entre 1978 y 1982 debido a una combinación de factores internos y externos. Cuatro indicadores económicos testimonian el carácter e intensidad de la crisis: la tasa de crecimiento del PIB se tornó negativa en 1981 y 1982 (-2,3% y -7,3%); se disparó la inflación en 1982 (87,1%); cayeron los salarios reales (desvalorización del 42% en 1982) y se desvalorizó la moneda nacional (alrededor del 400%).

En términos sociales, el impacto de la crisis fue dramático. Las perspectivas de progreso sostenido de las condiciones de vida de la población, se resquebrajaron. Los niveles de desempleo abierto y pobreza se incrementaron simultáneamente. Se sumó a esta situación el hecho de que la acción redistributiva del Estado enfrentó significativas limitaciones.

Durante la crisis, las instituciones públicas del área social se vieron enfrentadas a una merma considerable de sus recursos. La contracción del gasto público afectó sensiblemente la calidad de los servicios sociales, más que la cobertura o cantidad de personas y sectores de la población atendidos: largas filas para obtener citas en las clínicas, deterioro de la infraestructura, etc. Todas estas carencias fueron la expresión más palpable de este proceso, cuyas secuelas repercuten hasta el presente.

A pesar de esta crisis, el Estado procuró no afectar significativamente la inversión o el mantenimiento en el sector social. Se desarrollaron algunos programas paliativos para enfrentar las consecuencias.

Tomado de *Costa Rica contemporánea: raíces del estado de la nación*, Proyecto Estado de la Nación - Editorial de la Universidad de Costa Rica, 1999.

## LECTURA - Hitos de la política social

### ► La política social en la época de la estabilización y del ajuste estructural

- A partir de 1982, el Estado aplicó políticas de ajuste en el marco de los acuerdos con el Fondo Monetario Internacional y el Banco Mundial. Estas se orientaron básicamente a reducir el déficit fiscal, que en 1981 se estimaba en un 9% del Producto Interno Bruto, y a pagar la deuda externa. Ello implicó que políticas de educación y de atención de la salud, que se habían fortalecido en los años setenta, se vieran sumamente afectadas por la caída de la inversión.
- La Administración Monge Álvarez (1982-1986) intentó amortiguar los efectos de la crisis económica, mediante el impulso de acciones dirigidas a los sectores más desfavorecidos de la sociedad. En 1983, se puso en práctica el Programa de Compensación Social con recursos del Fondo de Desarrollo Social y Asignaciones Familiares. Se asignaron recursos al fomento de cooperativas.
- La administración Arias (1986-1990) estableció dos prioridades en materia de política social. En primer lugar, el problema de la vivienda, al establecer el Bono de la Vivienda, y en segundo lugar centró el interés en la calidad de la educación, al introducir medidas como la informática en las escuelas y el restablecimiento de los exámenes de bachillerato y de sexto grado.
- La Administración Calderón Fournier (1990-1994) enfocó su política social hacia la búsqueda de mecanismos de focalización del gasto social entre los sectores más pobres de la sociedad, para atenuar los efectos de una acelerada estrategia de ajuste, en el plano económico.

Tomado de *Costa Rica contemporánea: raíces del estado de la nación*, Proyecto Estado de la Nación - Editorial de la Universidad de Costa Rica, 1999.

## ACTIVIDAD TRES

# La tendencia

Aunque siempre se ha reconocido el papel de la educación como medio para acceder a oportunidades y mejorar la calidad de vida, actualmente este rol empieza a ser cuestionado, pues la educación se encuentra en crisis.

En esta actividad se trata de interpretar la realidad partiendo de indicadores de la situación de la educación. La actividad se relaciona con el componente "Acceso a servicios" dentro del subtema "Acceso a oportunidades y calidad de vida" dentro del tema "Equidad e integración social".

## OBJETIVOS

1. Introducir de manera general al conocimiento del Estado de la Nación, en cuestiones de equidad e integración social.
2. Conocer el uso de "indicadores" para el análisis de la información.

## DESCRIPCIÓN

El o la docente muestra al grupo una serie de datos, a partir de los cuales contestan preguntas. Con este ejercicio las y los estudiantes identifican qué son "indicadores" y su utilidad: nos dicen cómo está una situación o asunto. A continuación se les presenta un cuadro que contiene indicadores acerca de la tasa de cobertura de la educación. Esos indicadores nos muestran que la tendencia en este campo ha sido hacia el estancamiento. Esta situación pone en peligro el desarrollo humano al no haber igualdad de oportunidades para todos.

## DESARROLLO

## Paso 1

Se clarifica el concepto de "indicadores". Se presentan los siguientes datos, a partir de los cuales deben valorar e interpretar el estado del objeto que se describe:

"El 50% de la pintura de la mesa del comedor se ha levantado, el 25% de la madera está infestada por polillas, dos de las patas que la sostienen están desniveladas; la superficie del mueble está llena de rayones y tachaduras".

¿En qué estado se encuentra el mueble?

¿Requerirá reparación o deberá ser reemplazado?

¿Refleja mantenimiento o descuido de parte del propietario del mueble?

El o la docente a su vez preguntará:

¿Cómo supieron contestar? Lo lograron a partir del análisis e interpretación de los datos. Estos datos sirven para construir "indicadores".

## Paso 2

A cada estudiante se le ofrece una ficha de trabajo que contiene indicadores sobre el Estado de la Nación y se le pide que redacten una interpretación sobre esos datos (ver materiales de trabajo página 120).

## Paso 3

Para cerrar se muestran conjuntos de datos, con una guía de preguntas para que el grupo analice e interprete la situación del país en materia de equidad e integración social.

## Paso 4

Para poner en común el análisis y la interpretación, se forman pequeños grupos de trabajo, en el que cada estudiante lee su interpretación, y discute con base en las siguientes preguntas:

- ▶ ¿Qué les dicen estas cifras? Analicen especialmente la cantidad de jóvenes que no estudian en la secundaria.
- ▶ ¿Qué razones creen que explican la baja asistencia al colegio una vez que se aprueba sexto grado?
- ▶ ¿Cómo afecta a un joven no asistir al colegio y quedarse sin estudiar? Analicenlo de manera integral.



## APOYO CONCEPTUAL

El o la docente introduce el ejercicio explicando que a lo largo de la historia costarricense, la educación ha desempeñado un destacado papel en la conformación del estilo de desarrollo. Consecuente con esta filosofía, se inició desde temprano, un proceso de fortalecimiento del sistema educativo nacional, caracterizado por la consolidación de la educación primaria, cuya cobertura llegó a ser prácticamente universal.

La niñez obtuvo una atención particularizada por parte del Estado costarricense y constituyó uno de los principales ejes de la política social de los años sesenta y, principalmente, de los años setenta.

Tanto las políticas educativas, como las de salud, se centraron, en gran medida, en atender a esta población. La educación primaria constituyó el componente más importante de las políticas educativas hasta 1970, hecho que se expresó en un aumento sostenido de la cobertura durante esos treinta años, principalmente en las dos primeras décadas. Esto

condujo, además, a un aumento significativo de las tasas de alfabetismo, las cuales, en 1973 se aproximaban al 90% de la población.

En los años 80, Costa Rica enfrentó una profunda crisis económica. Esto provocó un fuerte deterioro social. Las políticas de educación se vieron afectadas por la caída en la inversión. Por lo tanto, la calidad de los servicios de educación también se vio afectada, pero no se presentó una caída en la cobertura, sino que hubo una tendencia hacia el estancamiento.

La educación por tanto, no podrá ser propiciatoria de oportunidades para que las personas puedan acceder, por ejemplo, a empleos de calidad.

La juventud tiene la responsabilidad de velar porque en el país se desarrollen programas que amplíen los niveles de cobertura y mejoren la calidad del sistema educativo y así garantizar la sostenibilidad del desarrollo humano.

# 3 Materiales de trabajo

— PARA FOTOCOPIAR Y REPARTIR —

## HOJA DE TRABAJO

### ► Escolaridad

Nombre: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Clase:

Fecha:

Observe cuidadosamente los indicadores que aparecen en la siguiente tabla.

La tasa neta de escolaridad indica la cantidad de personas que asisten a escuelas o colegios. El dato está dado en porcentajes. Por ejemplo: del total de personas que tendrían que ir a primer ciclo, en el 2000, asistieron el 91,7%; es decir, de cada 100, asisten 92 niños o niñas.

	Tasa neta de escolaridad (en %)		
	1998	1999	2000
Primer ciclo	96,2	94,4	91,7
Segundo ciclo	88,9	89,1	91
Tercer ciclo	56,8	59,1	62,8
Educación Diversificada	32,4	33	36,1

## ACTIVIDAD CUATRO

# Deserción juvenil de las aulas

La educación primaria proporciona a los estudiantes las herramientas básicas para interactuar con el resto de la sociedad. La educación secundaria es una profundización de la anterior y un peldaño para acceder a la educación superior. Sin embargo, en los últimos años, estudiar hasta obtener un grado universitario no es garantía para obtener un empleo. En la presente actividad se reflexiona sobre las razones para desertar, así como el efecto que tendrá sobre el futuro de los jóvenes esa deserción.

La actividad se puede ubicar en el componente "Acceso a servicios" dentro del subtema "Acceso a oportunidades y calidad de vida" dentro del tema "Equidad e integración social".

## OBJETIVOS

1. Analizar las razones por las cuales no se ha logrado generalizar el acceso de los jóvenes a la secundaria.
2. Reconocer que el desarrollo humano es un proceso en el cual hay mucho que se debe y se puede hacer.

## DESCRIPCIÓN

Esta actividad es un ejercicio de reconceptualización en relación con dos aspectos de la deserción en secundaria: sus causas y el futuro de quienes salen. Se desarrolla a partir de lo que el grupo cree en relación con estos dos aspectos, con base en preguntas cuestionadoras que va construyendo el o la docente. El papel del docente es clave para elaborar estas preguntas. Con el ejercicio se pretende evaluar y analizar este problema que es central para el futuro del país y para el futuro de la juventud.

## DESARROLLO

## Paso 1

El o la docente explica la actividad planteando la situación actual de la educación en el país. Para ello se basa en el Apoyo conceptual, páginas 125 y 126.

## Paso 2

Se distribuyen, a cada estudiante, tres fichas elaboradas con hojas de papel, cartulina o papel de construcción. Se anotan en la pizarra tres aspectos del problema por analizar: la deserción juvenil de las aulas.

Los tres aspectos son:

- 1) Las razones por las cuales los jóvenes desertan del sistema educativo.
- 2) ¿Qué hacen estos jóvenes que ya no están en el sistema educativo?
- 3) ¿Cuál es el futuro, en términos de oportunidades, de estos jóvenes?

Se da un tiempo prudencial para que reflexionen. Se les pide que respondan con base en el conocimiento que tengan sobre el tema que se discute, que analicen una situación que probablemente afecta a amigos o familiares y, por tanto, les brinda elementos para aportar a la discusión.

Para cada tema, el o la estudiante escribe una idea, en fichas separadas y las numera. Si se refiere al aspecto 1 pone arriba el número 1, y así sucesivamente.

### Paso 3

Se escribe en la pizarra el título del aspecto por tratar y se pide a las y los estudiantes que lean sus ideas. El o la docente pega la hoja o escribe en la pizarra cada idea aportada, sin repetirlas, hasta que termina de abordar todas las temáticas.

### Paso 4

Se conforman tres grupos de trabajo. A cada uno se le asigna un tema y se le entregan las fichas con las ideas de todos los estudiantes. La misión de cada grupo es realizar una síntesis de lo expuesto por el resto del grupo. Esto significa un resumen de los planteamientos, ordenándolos de acuerdo con el criterio del grupo, de los más importantes a los menos importantes. Estos resultados se escriben en un cartel, preferiblemente en un pliego de papel periódico o en hojas blancas, con letra grande.

### Paso 5

Cada grupo expone ante sus compañeros los resultados de su trabajo y pega el cartel en la pizarra.

### Paso 6

Se realiza un proceso de reconceptualización (ver recuadros).

## Paso 7

El o la docente describe al grupo el proceso de reconceptualización que han experimentado, partiendo de ideas preconcebidas sobre un tema. Luego, al añadir más información se logra reconceptualizar una idea o un punto de vista. Se reflexiona con los y las estudiantes que este proceso ha servido para profundizar en el tema de la deserción estudiantil y su consecuencia en el futuro de los y las jóvenes. La calidad del análisis de un problema y el acierto en la toma de decisiones es proporcional a la calidad y cantidad de información con que se cuenta en determinado momento.

Se concluye planteando la importancia de la información para el análisis de la realidad que vivimos cotidianamente, en particular para la toma de decisiones sobre nuestro futuro, para, finalmente, plantear una reflexión que puede proporcionar un gran aporte para el o la docente: ¿qué puede hacerse para que las y los jóvenes no deserten del sistema educativo?

### El proceso de reconceptualización:

Es el proceso mediante el cual un individuo reelabora una idea previa al contar con más elementos de juicio o mayor información sobre el tema. Para que esta parte del ejercicio funcione, el o la docente debe cuestionar y propiciar la reflexión orientada al por qué, a "qué evidencia tiene de que esto sea así, si no se ha contemplado esta otra variante", etc.

Un ejemplo de cómo hacerlo es el siguiente:

### Razones por las cuales las y los jóvenes desertan del sistema educativo

#### Opinión de las y los estudiantes

- ▶ El colegio es muy aburrido, no nos enseñan las cosas que necesitamos saber para poder enfrentar la vida.

#### Preguntas cuestionadoras

- ▶ ¿Qué cosas necesitan para enfrentar la vida?
- ▶ ¿Qué es una clase aburrida?
- ▶ ¿Cómo sería una clase interesante?
- ▶ ¿Quién tiene la responsabilidad de hacer que una clase no sea aburrida?
- ▶ ¿Se alejarán de todo aquello que les parezca aburrido? Si quieren llegar a una ciudad que está lejos y van conduciendo un automóvil, llegará un momento en que se aburrirán. ¿Qué hacen, abandonan la empresa?
- ▶ ¿Si están aburridos y saben que deben continuar con la tarea, qué podrán hacer para no aburrirse y soportar el camino?

### Reconceptualización:

Se pide a los y las estudiantes que reescriban la razón, considerando las respuestas acerca de las reflexiones realizadas. Un ejemplo de lo que algún estudiante podría escribir sería:

“Si bien es cierto que en el colegio algunas materias son aburridas, y algunos profesores hacen sus clases aburridas, esta no es razón para abandonar el colegio, porque de esa manera no llegaría a la meta final. Estar en el colegio es un medio, una etapa para llegar a esa meta. Yo podría procurar que la clase sea menos aburrida, pidiendo o sugiriendo que se desarrollen actividades interesantes.”

### Opinión

Los muchachos y las muchachas que dejan de estudiar comienzan a trabajar y estudiar a distancia.

Muchos jóvenes dejan de estudiar; no estudian en otro sistema ni tampoco trabajan, se la pasan vagando en los parques.

### Cuestionamiento

¿Por qué razón tienen que comenzar a trabajar?

¿Cómo les va a los que estudian a distancia? ¿Logran aprobar las materias o reprueban en los exámenes?

¿Cómo se siente una muchacha que estudia y trabaja al mismo tiempo? ¿Se cansará rápidamente de estudiar y lo dejará para después?

¿Es justo que los y las jóvenes tengan que dejar de estudiar para ir a trabajar? ¿Los trabajos que consiguen, son bien remunerados?

Debido a su preparación, ¿consiguen con facilidad buenos trabajos?

¿Si ese muchacho llega a adulto y se casa con tan poca preparación, conseguirá buenos empleos? ¿Correrán sus hijos la misma suerte que él, de dejar de estudiar para trabajar?

¿Por qué será que un joven abandona un centro de estudio para no hacer nada? ¿Qué consecuencias tiene para su futuro la decisión que está tomando en el presente?

¿Qué habría que hacer para evitar que estos jóvenes abandonen los estudios para hacer nada? ¿De quién es la responsabilidad?

¿Encuentran, en el medio donde se desenvuelven, otras alternativas que no sean las de la educación formal, pero que a la vez les capacite para trabajar en algo bueno?

### Reconceptualización probable

Muchos jóvenes que yo conozco han tenido que dejar de estudiar para ayudar a sus familias con algo más de dinero, pues lo necesitan. Sé que algunos no quisieron eso, pero conozco otros que sí lo querían. Cuando salen al mundo laboral no consiguen un buen empleo porque no tienen una buena preparación, por tanto la cantidad de dinero no es suficiente y en ocasiones no les alcanza ni para continuar sus estudios a distancia y tienen que abandonarlos.

Veo que la solución no es entonces dejar de estudiar para ir a trabajar. ¿Pero cómo se hace para ayudar a la familia si necesita el dinero?

## APOYO CONCEPTUAL

La educación ha sido un pilar fundamental en el desarrollo del país, con importantes logros, como la universalización de la primaria, la casi erradicación del analfabetismo y la ampliación de la cobertura en secundaria. La crisis económica que afectó al país en los años 80, y los programas de ajuste y estabilización que siguieron a continuación, han tenido como consecuencia un estancamiento en la ampliación de la cobertura educativa para secundaria; es decir, no hay avances y en algunos campos se observa cierto retroceso, que afecta las oportunidades de la población para conseguir trabajos mejor calificados y, por tanto, mejor remunerados.

Pareciera que uno de los principales problemas del sistema educativo costarricense es la dificultad de garantizar la permanencia de los estudiantes hasta que logren el bachillerato. De cada cien estudiantes que entran a primer grado de primaria, únicamente veinte obtienen el bachillerato. En el año 2000, en la educación pri-

maria, cuatro de cada cien niños desertaron de la escuela antes de concluir el año, es decir, se matricularon pero no terminaron. La situación en secundaria es aun peor: de cada cien jóvenes que se matriculan desertan casi doce en el mismo año. La situación más grave se presenta en séptimo año, pues de cada cien estudiantes, veinte desertan antes de terminar su año escolar.

La situación actual ilustra la magnitud del desafío en materia educativa. Si bien es cierto ha habido en el pasado ingentes esfuerzos por desarrollar una educación que brinde oportunidades para todos y contribuya a la profundización de la democracia costarricense, en el presente hay una tendencia hacia el estancamiento. La crisis se manifiesta con mayor crudeza entre los jóvenes, pues casi la mitad no asiste al colegio y una cuarta parte no estudia ni trabaja. Por tanto, el futuro para estas generaciones, en los tiempos de globalización, será difícil.



## DESERCIÓN ESTUDIANTIL

Uno de los principales problemas educativos en nuestro país es la dificultad del Estado de garantizar la permanencia de los estudiantes hasta finalizar el bachillerato. De cada cien estudiantes que entran a primer grado, únicamente veinte logran salir con la secundaria completa.

En Costa Rica existe un 95% de alfabetización. Sin embargo, la cobertura educativa casi total se da sólo en el primer ciclo de primaria (de primero a tercer grado).

Si bien en el pasado se han hecho esfuerzos por mejorar y ampliar la cobertura educativa en los niveles superiores, la tendencia en el presente es hacia el estancamiento. La crisis se manifiesta con mayor crudeza entre los jóvenes, pues casi la mitad de la población juvenil no asiste al colegio.

## ACTIVIDAD CINCO

# Las brechas existentes

La equidad en el acceso a la educación no implica equidad en la calidad del servicio. El hecho de que existan centros educativos hasta en los puntos más recónditos de la geografía del país, no significa que la educación sea igual en las zonas rurales y en las zonas urbanas o en las instituciones de educación pública y las privadas.

La actividad se ubica en el tema "Equidad e integración social" y se relaciona con dos subtemas: "Integración de áreas geográficas, sectores o grupos de población" y "Acceso a oportunidades y calidad de vida".

## OBJETIVOS

1. Conocer la brecha de equidad en la educación.
2. Analizar esta tendencia como un factor que excluye del acceso a oportunidades, desde la perspectiva del DHS.

## DESCRIPCIÓN

Se desarrolla una comparación entre la educación pública y la privada, y entre la educación en la zona rural y la urbana. Para ello, los y las estudiantes realizan un cuadro mural en el cual presentan sus conclusiones, con base en la información que se dé a cada grupo.

## DESARROLLO

## Paso 1

Se divide la clase en cuatro grandes grupos. Cada uno representa uno de los sectores: la educación pública, la educación privada, la educación en el área rural, la educación en el área urbana. Se le entrega a cada grupo la información y el material pertinente para hacer el cuadro mural (ver Materiales de trabajo, página 131).

## Paso 2

Cada grupo presenta al plenario las conclusiones de su estudio, con un cuadro mural, que ha elaborado utilizando recortes de revistas y periódicos relacionados con la situación analizada.

## Paso 3

Se les da la instrucción de identificar la idea principal con una oración (tipo slogan), que resuma la situación. Esa oración no puede tener más de diez palabras.

## Paso 4

Se colectivizan los cuadros murales con la frase generadora o "slogan". Cada grupo explica su cuadro.

### Paso 5

Una vez expuestos todos los cuadros murales, se les solicita que realicen una comparación, estableciendo las semejanzas y las diferencias entre cada uno de los sectores. El o la docente escribe en la pizarra las semejanzas y diferencias expresadas por los estudiantes.

### Paso 6

Se regresa a los grupos para analizar la situación de su sector. Además, se incorporan elementos de la comparación con los otros sectores utilizando como base la siguiente guía:

- ▶ ¿Por qué razón creen que se está en esa situación?
- ▶ ¿Cuáles son sus ventajas y desventajas?
- ▶ ¿En qué se diferencia de los otros sectores?
- ▶ ¿Qué elementos hacen la diferencia?
- ▶ ¿Qué propondrían para lograr una mayor equidad entre los estudiantes de todos los sectores?

### Paso 7

Cada grupo escoge a dos integrantes encargados de presentar sus conclusiones. Al finalizar, las y los estudiantes del plenario pueden hacer preguntas a los representantes con el fin de aclarar, profundizar o debatir sus planteamientos.

### Paso 8

Se concluye la actividad con base en la siguiente guía de preguntas.

- ▶ ¿Qué relación tiene la educación con el desarrollo humano?
- ▶ ¿Qué papel juega la educación en el desarrollo de una nación?
- ▶ ¿Cómo es que la educación es propiciadora de oportunidades e integración social?
- ▶ ¿Cuál ha sido el comportamiento histórico de Costa Rica en materia de educación?
- ▶ ¿Cuál ha sido la tendencia en los últimos diez años?
- ▶ ¿Cuáles son las razones fundamentales?
- ▶ ¿Cómo se ven afectados los y las jóvenes?
- ▶ ¿Qué alternativas se presentan?
- ▶ ¿Qué puede hacer cada uno para enfrentar este gran desafío educativo?

### Paso 9

Se anotan en la pizarra las observaciones que propongan modificaciones en el currículum, para fortalecer la formación de la juventud con una perspectiva de DHS.



## APOYO CONCEPTUAL

Se ha estudiado, a lo largo de estas actividades, que históricamente se han realizado esfuerzos sostenidos para proporcionar a todos los pobladores de Costa Rica, las oportunidades de tener una educación de calidad. Esto se ha realizado por una convicción nacional de que la educación es factor de desarrollo de la nación, pero también factor de desarrollo de las capacidades y destrezas humanas.

La crisis de los años ochenta no anuló los logros sociales alcanzados por el país en el largo plazo, pero sí implicó restricciones para mantener los rit-

mos de progreso social, el cual tendió a desacelerarse.

Hay una baja retención de estudiantes en la educación media; la intensidad de este fenómeno es mayor en la zona rural, lo que origina desigualdad de oportunidades para esa población.

Hay una baja calidad del sistema educativo, que se ha visto afectado por el bajo rendimiento, entre otros indicadores. Las tendencias en el nivel de rendimiento de la población estudiantil son: a) a mayor escolaridad, menor es el rendimiento; b) las instituciones pú-

► La equidad se relaciona con las oportunidades que tenemos para acceder a todos aquellos factores que contribuyen a lograr una mejor calidad de vida.



► **Profundizar los espacios democráticos, los logros sociales y oportunidades conquistadas por los costarricenses a lo largo de su historia, requiere la participación de todos, tanto del Gobierno como de la sociedad civil. El desarrollo humano es una tarea que se construye entre todos.**

blicas obtienen rendimientos menores que las privadas; c) las escuelas de mayor tamaño superan a las escuelas más pequeñas; d) la zona urbana supera a la zona rural.

A pesar de que la cobertura en algunos campos se mantiene muy alta, como, por ejemplo, la universalización de la primaria, esto sirve menos si la calidad de ese servicio ha ido mermando. No es tan impor-

tante el estancamiento en términos numéricos, sino en la calidad.

Esto es aplicable, también, al sector salud, donde puede haberse ampliado la cantidad de trabajadores asegurados, pero, ¿cuál es la calidad del servicio? ¿Hay grandes colas para ser atendido? Los medicamentos que se necesitan, ¿los proporciona la Caja?

► **Para que el desarrollo de Costa Rica sea sostenible deben invertirse recursos en la educación.**





## FICHA 1

### ► La educación en el sector público

- En primaria la deserción en las escuelas públicas alcanza el 4,3%, eso quiere decir que de cada cien estudiantes, cuatro se salen y no siguen estudiando. En la educación secundaria la deserción es un 13,4%; o sea, de cada cien que se matriculan trece estudiantes desertan.
- Además, el porcentaje de repitentes en I y II ciclos es 8,8%, mientras que en educación secundaria es 9,8%.
- El porcentaje de aprobación para I y II ciclos es un 90,1% mientras que para III ciclo y diversificada es un 80,9%.

## FICHA 2

### ► La educación en el sector privado

- En primaria la deserción en las escuelas privadas alcanza el 1,1%, eso quiere decir que de cada cien estudiantes, uno se sale y no sigue estudiando. En la educación secundaria la deserción es un 1,6%; o sea, de cada cien que se matriculan dos estudiantes desertan.
- El porcentaje de repitentes en I y II ciclos es 1,6%, mientras que en educación secundaria es 2,7%.
- En primaria aprueba el 97,7% de los estudiantes y en secundaria el 92,9%.

## FICHA 3

### ► La educación en la zona rural

- El porcentaje de aprobación en primaria es un 89,3% de los estudiantes y en secundaria un 84,1%.
- El porcentaje de la población de 15 años y más que no asiste a la educación regular es 88,5%. De la población mayor de 12 años, un 33,7% tiene primaria incompleta o ningún nivel de instrucción, solamente un 6,5% tiene secundaria completa, y un 5,5% un grado universitario.

## FICHA 4

### ► La educación en la zona urbana

- Un 82% de los estudiantes de secundaria aprueban, mientras que en primaria un 92,5%.
- El porcentaje de la población de 15 años y más que no asisten a la educación regular es 80,3%. De la población mayor de 12 años, un 18,5% tiene primaria incompleta o ningún nivel de instrucción, solamente un 13,3% tiene secundaria completa, y un 17,6% un grado universitario.

Fuente: Proyecto Estado de la Nación, 2000.

UNIDAD 4 **OPORTUNIDADES, ESTABILIDAD  
Y SOLVENCIA ECONÓMICAS**

---



## Objetivos generales de la unidad

- ✦ Analizar la economía desde la visión del DHS.
- ✦ Introducir los conceptos de democracia económica y participación ciudadana, para su construcción.
- ✦ Conocer herramientas de análisis para la interpretación crítica de la realidad económica.
- ✦ Analizar, a partir de datos concretos, la realidad económica del país.

## ACTIVIDAD UNO

# ¿Qué es la economía?

El DHS incorpora tres dimensiones del desarrollo: la social, la económica y la ambiental. Durante muchos años ha predominado el enfoque economicista. La inclusión de otras dimensiones para evaluar el desarrollo no implica subestimar el papel de la economía, al contrario la complementa y enriquece.

Por esta razón, uno de los temas del DHS es “Oportunidades, estabilidad y solvencia económica” y con la presente actividad se intenta ilustrar el rol de la economía en el DHS.

## OBJETIVO

Definir qué es economía y su importancia en la vida social.

## DESCRIPCIÓN

Esta actividad introduce el tema de la economía a partir de lo que los y las estudiantes conocen. Se pretende partir de sus experiencias más cercanas para ir introduciendo los conceptos de trabajo y economía, desde la visión del DHS.

## DESARROLLO

## Paso 1

Se pide a las y los estudiantes que formen cinco grupos y escriban una respuesta grupal a las siguientes preguntas:

- ▶ ¿Qué es para ustedes la economía? ¿Qué han escuchado acerca de ella?
- ▶ ¿Qué importancia tiene la economía en la vida social?
- ▶ ¿Qué relación tiene la economía con nuestras necesidades como personas? ¿Por qué?

## Paso 2

Los grupos exponen sus comentarios y el o la docente hace una síntesis con los aportes más importantes.

## Paso 3

Luego, reparte copias de la definición de economía a los mismos grupos que trabajaron con las preguntas (ver Materiales de trabajo, en la página 140).

El Estado tiene el deber de brindar a la población los servicios básicos que necesita, como salud, educación, oportunidades de vivienda y empleo, caminos y otros servicios públicos que, en conjunto, generan bienestar social.

**Paso 4**

Leen la definición, realizan una comparación con el concepto elaborado en el paso 2 y escriben, con sus propias palabras, una nueva definición de economía.

**Paso 5**

El o la docente da diez minutos para que terminen y pasen a exponer sus resultados.

**Paso 6**

El o la docente pregunta a los mismos grupos:  
¿Qué es el trabajo y cuál es su importancia para las personas y la sociedad?

**Paso 7**

Luego hace una síntesis de lo expuesto y complementa con el Apoyo conceptual (páginas 137 a 139).



## APOYO CONCEPTUAL

La economía tiene que ver con la vida de todos nosotros, pues se refleja en muchos aspectos cotidianos: cómo producimos, qué comemos, cómo lo comemos, qué vestimos, qué leemos, cómo trabajamos, cómo nos divertimos... La economía es parte esencial de la vida en sociedad.

Los tres procesos de la vida social que conforman la economía nos tocan diariamente y son:

**Producción:** para llenar las necesidades de las personas y otras aspiraciones que no son básicas.

**Distribución:** la forma en que los productos y servicios llegan a las personas.

**Consumo:** lo que las personas utilizan para llenar las necesidades individuales y para producir.

Se llama economía al estudio de cómo trabajan las personas y de las actividades que realizan para producir, distribuir y consumir lo que necesitan para vivir.

Dos características principales de la economía son las siguientes:

1. Intercambio de bienes y servicios: se da entre quien ofrece un producto y quien lo demanda. El eje central del mercado es la existencia de esta oferta y demanda de bienes y servicios. Las sociedades tienen

economía y mercado, independientemente de si utilizan dinero o no. Una economía deficiente es causada por la mala utilización, distribución e intercambio de los recursos.

2. Los bienes y recursos que se producen e intercambian son limitados o escasos. Los recursos no están a disposición de las personas en cantidades infinitas, tienen un límite. Por eso, una economía eficiente consiste en una utilización racional de los bienes y recursos para el bienestar de las presentes y futuras generaciones, con el cuidado de que todos tengan oportunidad de acceder a los recursos que son de todos.

El DHS nos plantea una humanización de la economía, es decir, una economía por y para las personas y no las personas al servicio de la economía. El trabajo debe servir para su propio bienestar y para generar bienestar colectivo; la acumulación de la riqueza en pocas manos produce grandes desigualdades y conduce a la inequidad.

En nuestra época, la forma de conseguir lo necesario para vivir, en la mayoría de los casos, es a través del empleo o trabajo remunerado. Todo lo compramos con dinero, por eso es importante el empleo que tengamos y la cantidad de dinero que recibamos, ya que de eso depende que podamos o no llevar una vida digna. Esto no significa que todos tengamos que ser millonarios; significa,

La economía tiene que ver con la vida de todos nosotros pues se refleja en muchos aspectos cotidianos: lo que producimos, lo que comemos, lo que vestimos, lo que leemos, en lo que trabajamos y en cómo nos divertimos...

más bien, que la riqueza del país debe distribuirse equitativamente, para que pueda desarrollarse plenamente. El Estado tiene el deber de brindar a la población los servicios básicos que necesita, como salud, educación, oportunidades de vivienda y empleo, caminos y otros servicios públicos que, en conjunto, generan bienestar social.

### Aspiraciones para el logro de un Desarrollo Humano Sostenible en la economía de Costa Rica

- Crecimiento económico sostenido, con efectos favorables sobre el empleo, los ingresos y las oportunidades para los distintos grupos sociales, con base en la formación de recursos humanos más capacitados y el uso racional de los recursos naturales.
- Inflación reducida y menor de dos dígitos en el mediano plazo, fundamentada, en parte, en un déficit fiscal reducido y controlado.
- Estabilidad en el sector externo basada en un déficit reducido de la balanza comercial y en reservas internacionales que financien de manera satisfactoria las necesidades de importaciones del país.
- Generación de ahorro nacional sostenido, que contribuya en forma significativa a un proceso sostenible de inversión.
- Deuda interna del gobierno que no ponga en peligro las inversiones que debe realizar el Estado, en infraestructura y servicios básicos para la población.
- Distribución equitativa de los ingresos, remuneraciones y oportunidades económicas y sociales entre los distintos sectores sociales y regiones del país, sin discriminaciones de raza, género, religión ni edad.

## ¿Qué es el trabajo?

- ▶ El trabajo es un acto transformador; es la energía, el tiempo, la habilidad y el conocimiento que necesitamos para transformar los elementos de la naturaleza para nuestro beneficio y el de otros.
- ▶ El trabajo es importante para satisfacer las diferentes necesidades que tenemos y para obtener los medios económicos para vivir.
- ▶ También es importante para desarrollarnos como personas creativas, que aportamos a nuestra familia y a la sociedad el fruto de nuestras destrezas e inteligencia.
- ▶ El trabajo es la base de la supervivencia, la base de cualquier sociedad. Por eso debe servir al desarrollo de las personas. El producto y beneficios que genera, deben distribuirse equitativamente para promover el bienestar común.

## LA ECONOMÍA

Es parte esencial de la vida en sociedad. Desde que existe un grupo humano organizado existe la economía.

La economía es una red de relaciones, trabajos y actividades que realizan grupos de personas en la sociedad para producir, distribuir y consumir lo que necesitan para vivir.

No son cifras en un papel, ni datos estadísticos, es la vida y el trabajo de las personas, que buscan con ello satisfacer sus necesidades y alcanzar una buena calidad de vida.

El Desarrollo Humano Sostenible plantea una humanización de la economía: una economía al servicio de las personas y no las personas al servicio de la economía.

## LECTURA

### ► La economía

Conjunto de actividades de una colectividad humana en lo que respecta a la producción, distribución y consumo de las riquezas y recursos.

La economía es, entonces, el sistema de relaciones que establecen las personas, empresas públicas y privadas para producir, distribuir y consumir lo que necesitan. Esto se aplica a la familia, al país y a la comunidad internacional.

Economía se llama, también, la ciencia que estudia estas relaciones y el sistema económico en general.

Habitualmente se habla de economía doméstica, de economía privada y de economía pública para resaltar que el hecho económico se presenta desde lo micro hasta lo macro. También se habla de economía rural o urbana para señalar el medio donde se efectúa la producción, o bien, de economía concertada, que es un término medio entre las dos siguientes, liberal, que supone una reducida intervención del Estado o dirigida, de máxima injerencia estatal.

El término economía muchas veces nos suena complicado pero, en realidad, la economía ha estado presente en todos los pueblos y grupos humanos y consiste básicamente en tres aspectos de la vida social:

**Producción:** para llenar las necesidades de las personas, empresas, instituciones y gobierno.

**Distribución:** es la forma en que los productos y servicios llegan a las personas.

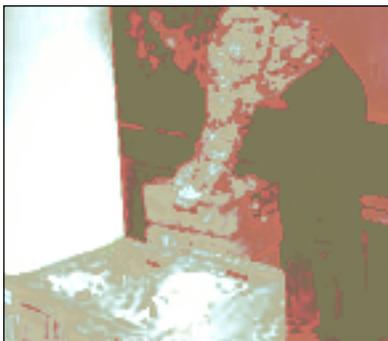
**Consumo:** es la utilización de bienes y servicios producidos para satisfacer las necesidades.

A estos tres aspectos se les llama cadena productiva y es lo que hace posible que una economía funcione. La forma en cómo estos tres aspectos se llevan a cabo en la vida social para satisfacer las necesidades de una población es lo que da vida a la economía. Porque, hay que decirlo, la economía no es solamente números en un papel y cuadros estadísticos; la economía es la relación que establecen las personas para producir, intercambiar y consumir. La economía es un proceso dinámico que se basa en el trabajo y tiene como fin el bienestar de la gente de hoy y de mañana.

Producción



Distribución



Consumo



## ACTIVIDAD DOS

# Dibujando necesidades

Una de las oportunidades esenciales que se identifica en el DHS es el acceso a recursos para disfrutar un nivel de vida decoroso. Estos recursos son la forma de satisfacer un conjunto de necesidades tales como alimentación, vivienda, vestido y salud. En el DHS las necesidades de las personas son un eje transversal que atraviesa todos los temas que componen el análisis.

El análisis de las necesidades se presenta con mayor énfasis en dos subtemas: "Acceso a las oportunidades y calidad de vida" en el tema "Equidad e integración social" y también en el subtema "Necesidades y derechos básicos"; del tema "Relaciones primarias, relaciones sociales y valores".

## OBJETIVOS

1. Relacionar la organización económica de un país, con la satisfacción de las necesidades de su población.
2. Diferenciar las necesidades básicas de los factores de esas necesidades.

## DESCRIPCIÓN

Esta actividad pretende que los estudiantes se apropien de los conceptos de necesidades y satisfactores, a través del análisis grupal. Asimismo, se aborda el tema de la calidad de vida, básico para comprender el planteamiento del DHS.

## DESARROLLO

## Paso 1

El o la docente copia el siguiente texto en la pizarra:

"Un empleo y un pago adecuado por realizarlo, son dos oportunidades básicas que debe tener la población de un país para lograr una buena calidad de vida. Esto significa que todas las personas necesitan empleos bien pagados para poder resolver no solamente las necesidades básicas para sobrevivir, sino, además, otras necesidades que hacen posible su desarrollo integral como seres humanos."

## Paso 2

Le pide al grupo que lea con atención el párrafo y escriba una respuesta a lo siguiente:

- Identifiquen la idea central y coméntenla. ¿Qué piensan del párrafo anterior?
- ¿Qué significa para ustedes tener buena calidad de vida?
- ¿Qué son para ustedes las necesidades básicas y cuáles serían otras necesidades de las personas que, aunque no sean básicas, también son importantes para su desarrollo?

## Paso 3

Se forman grupos de seis estudiantes y se solicita que hagan un dibujo que represente sus necesidades básicas como jóvenes.

#### Paso 4

Cada grupo pega el dibujo en la pizarra y anota las consideraciones que hicieron para seleccionar las necesidades.

El o la docente sintetiza las necesidades que los grupos plantearon, haciendo columnas para:

- a) calidad de vida
- b) necesidades básicas
- c) otras necesidades

con los aportes más relevantes.

#### Paso 5

Seguidamente, plantea la siguiente pregunta:

¿Creen ustedes que las necesidades de los seres humanos han ido cambiando con el tiempo? ¿Por qué?

Las respuestas se dan a través de una “lluvia de ideas”; el profesor o profesora solicita ejemplos concretos.

#### Paso 6

Se regresa a los grupos conformados en el paso tres. Se solicita que escojan dos de las necesidades más sentidas que tienen en la actualidad como estudiantes y que propongan cambios en la organización económica de su región, para ayudar a satisfacerlas. Se colectiviza el trabajo de los grupos.

Por último, el o la docente hace una síntesis de todo, con el apoyo conceptual como complemento (ver páginas 143 y 144).

#### Paso 7

Con toda la clase se identifican los cambios fundamentales en la organización económica del país en los últimos cincuenta años, y se enfatiza en aquellos que generaron beneficios directos para las y los jóvenes estudiantes.



## APOYO CONCEPTUAL

La humanidad ha tenido siempre las mismas necesidades básicas o fundamentales en las diferentes épocas y culturas. Estas necesidades se pueden resumir así:

Subsistencia  
Protección  
Afecto  
Entendimiento  
Participación  
Ocio  
Creación  
Identidad  
Libertad

A través del tiempo se ha ido transformando la forma de resolver o satisfacer las necesidades y no las necesidades en sí mismas. Por ejemplo, la necesidad de subsistir siempre ha existido y se satisface esa necesidad con comida, agua, aire, abrigo, etc. Ha variado la forma cómo satisfacemos la necesidad; no se come la misma comida que hace doscientos años, ni conseguimos el agua en la misma forma, ni cuidamos de nuestra salud de igual manera.

El alimento, vestido, abrigo, casa, trabajo son satisfactores. Muchas veces se confunden las necesidades con la forma de satisfacerlas, los satisfactores. Por ejemplo, el empleo no es realmente una necesidad, sino un satisfactor de la necesidad de subsistencia.

Las necesidades siempre son las mismas y los satisfactores pueden ser diferentes, dependen-

do de las personas, las culturas y la época.

Los modos de vida de las personas han respondido, a lo largo de la historia, a las condiciones en que les toca desarrollarse. Los pueblos se adaptan a los recursos de que disponen y desarrollan formas distintas de satisfacer sus necesidades, creando nuevas técnicas. A la par de esto se desarrolla una filosofía, una manera de ver la vida y de ver el mundo, que hace posible la vida social.

El o la docente hace este esquema en la pizarra para que los alumnos y alumnas puedan copiarlo:

**Necesidades humanas:** siempre son las mismas. Todas las personas y pueblos tienen las mismas necesidades básicas (ver esquema, página 144).

**Satisfactores:** son los elementos para satisfacer esas necesidades. Los satisfactores son los que cambian. Cada cultura tiene sus propios satisfactores.

**Tecnología:** instrumentos o herramientas con las que se elaboran productos o se ofrecen servicios. Esto incluye cómo se produce, de qué manera, con qué criterios e instrumentos (conocimiento del entorno, de los materiales, de los instrumentos, de los procesos naturales).

**Productos:** lo que se produce, tipo de productos o de servicios.

► La necesidad de abrigo siempre ha existido, lo que ha cambiado es el tipo de vivienda, los materiales con que se construye, el tipo de ropa y cómo se hace.

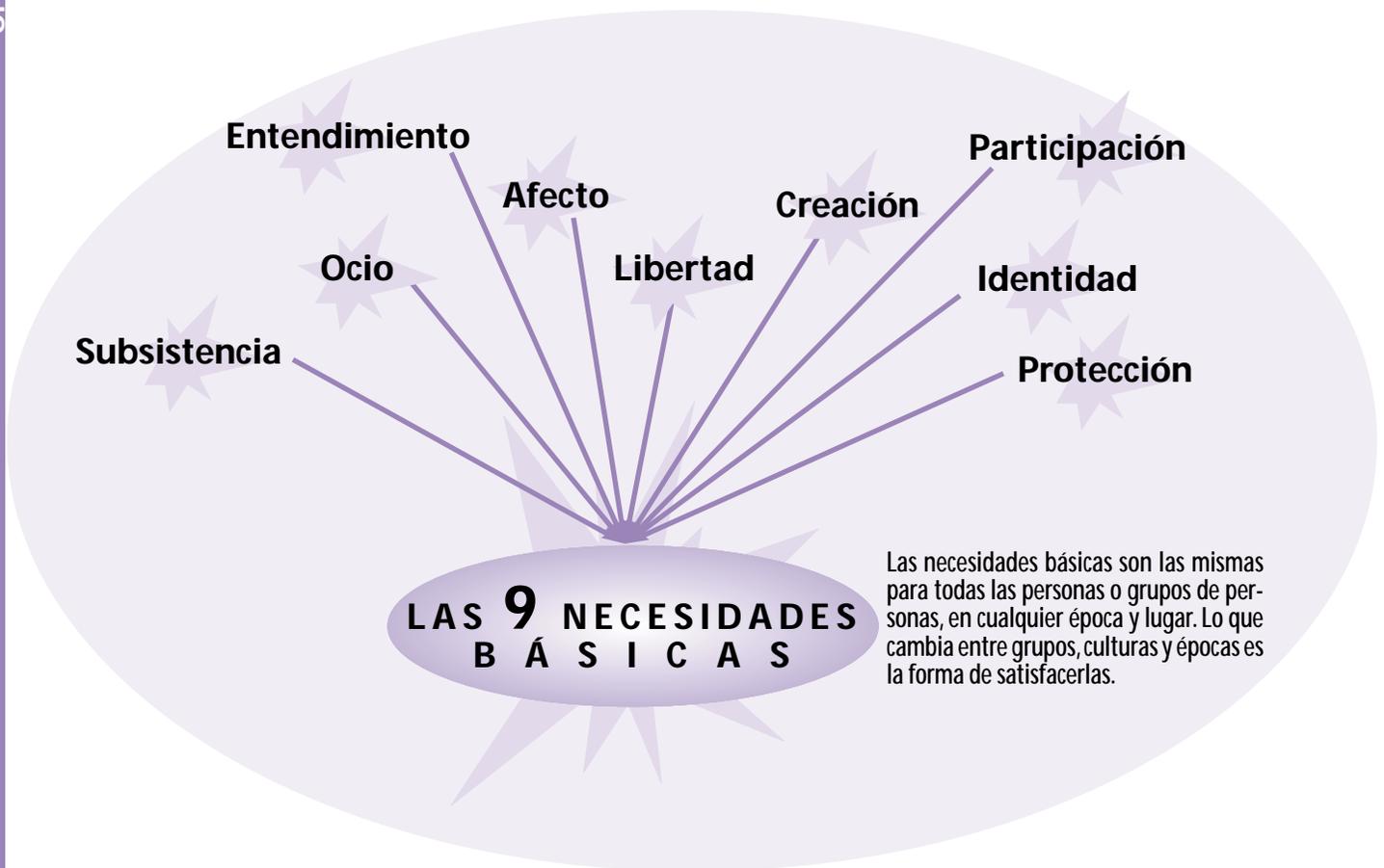
**Escala de valores:** forma de ver el mundo; es la visión, lo que da contenido humano a la satisfacción de las necesidades. Es lo que la gente piensa y considera que son el mundo y las personas y cómo deben comportarse y relacionarse.

La economía de los pueblos está vinculada a la satisfacción de sus necesidades. Por eso la economía no ha sido siempre igual; cada pueblo y cultura ha desarrollado su propia manera de producir, distribuir y consumir lo que necesita, es decir, sus propios satisfactores.

## ¿Qué es calidad de vida?

En cada civilización y en cada etapa de la historia se establece un criterio de lo que es calidad de vida, el cual hace referencia al nivel de satisfacción de las necesidades, tanto materiales como afectivas.

Calidad de vida es un criterio para medir el bien común. Incluye índices del nivel de vida como salud, educación, expectativa de vida, vivienda, condiciones de trabajo, situación ecológica y desarrollo de la cultura. Estos índices dan cuenta de una parte de la calidad de vida, porque el disfrute, la ilusión y la felicidad de la sociedad, no se pueden medir.



## ACTIVIDAD TRES

## ¿Qué pasaría si...?

El trabajo, como proceso transformador de la naturaleza para producir bienes y servicios, y el trabajo como acción realizativa constituye el aspecto central de la economía. La importancia del trabajo en el DHS se destaca en varios de los temas.

En particular, el trabajo es un factor de análisis en el componente "Acceso a servicios" dentro del subtema "Acceso a oportunidades y calidad de vida" dentro del tema "Equidad e integración social"; también en el componente de democracia económica del subtema "Nuevas oportunidades para el abastecimiento de bienes y servicios para la población" del tema "Oportunidades, estabilidad y solvencia económica" y el componente de seguridad humana y capacidad ante nuevos riesgos dentro del subtema "Necesidades y derechos básicos" que es parte del tema "Relaciones primarias, relaciones sociales y valores".

## OBJETIVO

Valorar la importancia del trabajo de todas las personas en una sociedad. Abordar el tema de la participación.

## DESCRIPCIÓN

Mediante situaciones hipotéticas, los y las estudiantes abordan la importancia del trabajo en la vida social. Analizan que el trabajo humano es la base de la economía y de toda posibilidad de proyecto social.

## DESARROLLO

## Paso 1

El o la docente introduce el tema preguntando a los y las estudiantes:

## ¿Qué pasaría si...?

Todas las amas de casa se pusieran en huelga de trabajos domésticos porque exigen un salario...

Los agricultores dejaran de sembrar para dedicarse a la fabricación de muebles o de ropa...

Las aeromozas y los sobrecargos no quisieran trabajar durante un mes porque están demasiado cansados y estresados...

Las personas que pintan, dibujan y se dedican al arte dejaran de hacerlo porque nadie aprecia su trabajo...

Los voluntarios de la Cruz Roja se cansaran de trabajar sin recursos y decidieran abandonar su labor de voluntariado...

No se diera más el servicio de recolección de basura...

Se debe dar tiempo para cada respuesta, a manera de lluvia de ideas, para ir sacando consecuencias de situaciones como estas.

## Paso 2

Posteriormente, cada estudiante escoge una de las situaciones y redacta una noticia con información acerca de las consecuencias que podría tener para el país. La noticia debe expresarse como si la situación se estuviera dando en ese momento y debe reflejar todas las posibles consecuencias.

Otra modalidad es redactar la noticia en grupo. Para eso se dividen en seis grupos y cada uno escoge una situación.

## Paso 3

Una vez listas, las noticias se leen en plenaria. Si las hicieron en grupo, se leen todas; si las hicieron en forma individual, se escogen algunos ejemplos representativos de cada situación. La persona que guía pregunta lo siguiente:

- ¿Qué podemos concluir acerca del trabajo de todas esas personas?
- ¿Qué es el trabajo? ¿Para qué sirve, cuál es su importancia?
- ¿Cómo se relaciona el trabajo de las personas con la vida familiar y la vida de la sociedad?

Se responde en plenaria, dando tiempo para que participen varios alumnos y alumnas en cada pregunta. El o la docente anota en la pizarra las ideas centrales de las diferentes respuestas y hace una síntesis de lo que el grupo expuso.



**APOYO CONCEPTUAL**

El trabajo es importante para satisfacer las diferentes necesidades que tenemos y para obtener los medios económicos para vivir. Todas las personas aportan algo, en diferentes formas. Desde un niño pequeño que recoge sus juguetes, hasta el presidente de un banco, todos dan su trabajo en beneficio propio y de otros.

Las familias son la base de la sociedad, y de la misma manera distribuyen los diferentes trabajos entre sus miembros. Así ve-

mos que todos los que se realizan dentro y fuera del hogar son importantes para el buen desempeño de las familias y el país. Tanto los trabajos que se pagan como los que no se pagan tienen una función en la sociedad y ayudan a que puedan desarrollarse otras actividades.

El trabajo también es importante para poder desarrollarnos como personas creativas, que aportamos a la familia y a la sociedad el fruto de nuestras destrezas e inteligencia.



DICE EN EL

# Estado de la Nación

(Tomado del Informe 6, 2000)

## Situación del empleo en Costa Rica

*El desempleo aumentó levemente, al llegar a un 6%; esto significa que poco más de 83.000 personas se estiman como desocupadas en 1999, hecho que estuvo acompañado por la disminución de la fuerza de trabajo en relación con la población en edad de trabajar. Además, la calidad de los empleos aún es deficiente, por cuanto alrededor de una tercera parte del total de la fuerza de trabajo sigue teniendo problemas de empleo, ya sea porque está desempleada o porque es subempleada\*. A su vez, el ingreso promedio real de los ocupados apenas pasó de ¢53.245 en 1998 a ¢54.183 en 1999, a pesar del aumento en los salarios mínimos reales y del mayor crecimiento económico.*

### Aspectos favorables

- ▶ *Fue aprobada la Ley de Protección al Trabajador, y también se plantea el fortalecimiento del régimen de pensiones a través de una reestructuración de las cargas sociales.*
- ▶ *Como producto del régimen de amnistía migratoria decretado por el Poder Ejecutivo, miles de centroamericanos en condición de ilegalidad, en su mayoría nicaragüenses, acudieron a las oficinas de Migración a tramitar su residencia.*
- ▶ *La fuerza de trabajo de las mujeres continuó aumentando en 1999, y llegó a representar el 33,1% de la PEA total, para un total estimado de 458.000 mujeres que están trabajando o desean hacerlo. Por su parte, el crecimiento registrado en la población ocupada, desde 1994, fue un 25% para las mujeres y solamente un 9,8% para los hombres, lo cual demuestra que se ha ido cerrando la brecha entre hombres y mujeres que ingresan a la fuerza laboral de Costa Rica.*

### Aspectos desfavorables

- ▶ *Las oportunidades de empleo para las mujeres se presentan principalmente en los grupos y ramas que requieren personas con ciertos niveles de instrucción, pero donde reciben ingresos inferiores a los de los hombres. Las mayores oportunidades para las mujeres se generaron en el comercio, donde tienen un ingreso promedio de ¢77.000, en contraste con los ¢116.000 de los hombres. Las diferencias salariales entre ambos sexos disminuyen en el caso de los empleados del sector público.*
- ▶ *Con la misma tendencia de años atrás, el ingreso promedio de los hombres resultó un 29% más alto que el de las mujeres.*
- ▶ *La calidad de los empleos continuó siendo deficiente: alrededor de una cuarta parte del total de la fuerza de trabajo está desempleada o subempleada.*
- ▶ *Dado que las nuevas inversiones se concentran en el Área Metropolitana, las oportunidades laborales se presentaron especialmente en la Región Central, con lo cual se profundizó la tendencia a un desarrollo con grandes desigualdades económicas y sociales entre distintas regiones.*
- ▶ *Se mantienen las condiciones de desventaja en términos de población desocupada ya que el desempleo femenino alcanzó un 8,2%, frente al 6% del promedio nacional y el 4,9% del desempleo masculino.*

\* Trabajadores cuyas condiciones laborales son de baja calidad, ya sea por el número de horas que trabajan, su condición de aseguramiento o sus niveles salariales. Es el caso de trabajadores contratados por jornadas menores a las regulares, incluso con salarios menores al mínimo *minimorum*.

## ACTIVIDAD CUATRO

# El uso de indicadores en la economía

¿Cómo sabemos cuando la economía anda bien o anda mal? Los indicadores son señales que nos orientan sobre el estado de la economía, los aspectos que están fuertes y aquellos que se encuentran débiles.

Los indicadores tradicionales para medir el desempeño de la economía nacional, tales como Producto Interno Bruto (PIB), tasa de inflación y otros se han incorporado en el DHS en el subtema “Estabilidad y solvencia macroeconómicas” en el tema “Oportunidades, estabilidad y solvencia económica”.

## OBJETIVO

Que los y las estudiantes analicen los indicadores de la economía nacional desde la perspectiva del DHS y bajo el concepto de democracia económica.

## DESCRIPCIÓN

Esta actividad busca que los y las estudiantes se familiaricen con la construcción y utilización de indicadores para comprender la realidad. Se parte de la experiencia familiar para abordar luego la economía nacional.

## DESARROLLO

## Paso 1

El o la docente introduce la actividad retomando de las actividades anteriores el concepto de economía: la economía es posible gracias al trabajo y existe para satisfacer las necesidades de las personas.

## Paso 2

Se explica que para saber el estado de la economía, tanto a nivel familiar como a nivel de una nación, se utilizan “indicadores”, esto es, conjuntos de datos que, agrupados, indican una situación o realidad. Se utilizan como medidas o valores para saber en qué estado se encuentran diferentes aspectos de la familia o la sociedad.

Por ejemplo:

El total de ingresos familiares es un indicador, pues nos dice claramente de cuánto dinero dispone la familia. El total de egresos familiares es un indicador de cuánto gastó la familia. A nivel nacional, el Producto Interno Bruto (PIB) es un indicador de la producción de un país, y el gasto público es un indicador de lo que gasta el gobierno en proyectos y necesidades de la sociedad.

Cuando tenemos varios indicadores y los complementamos o comparamos, podemos establecer relaciones entre ellos, y observar cosas que a simple vista, sin esa interrelación, no se ven, no se identifican.

### Los ingresos del hogar por semana, mes o año:

**Total de personas en la familia** (adultos, menores, mujeres y hombres).

**Total de personas que trabajan y tienen un ingreso.**

**Ingreso o salario de las personas que trabajan.** Datos individualizados.

**Otros ingresos.** Por venta de servicios o productos.

**Total de ingresos:** la suma de todos los ingresos.

**Recursos o propiedades familiares:** son los recursos naturales o propiedades que forman parte de su patrimonio familiar. El patrimonio puede estar constituido por bienes de producción, como la tierra, la maquinaria de una fábrica, o bienes de uso de la familia, como la vivienda.

### Lo que se gasta en el hogar por semana, mes o año:

**Gastos fijos** (es decir, que todos los meses se pagan): vivienda, agua, luz, teléfono, comida, transporte, educación.

**Gastos no-fijos:** salud, vestido, diversión entre otros.

Los gastos fijos y no fijos varían de una familia a otra. Por ejemplo, en una familia se paga alquiler de vivienda cada mes porque no tienen casa propia y la salud es un gasto fijo porque un hijo está enfermo y necesita tratamientos especiales. En otra familia, la salud es un gasto no fijo, y la vivienda es propia por lo que tampoco es un gasto fijo.

**Deudas, hipotecas:** ¿Cuánto se paga por mes, por cuánto es la deuda? ¿Por qué se adquirió la deuda? ¿Es posible para la familia pagarla?

Por ejemplo:

¿De qué nos sirve saber que una familia tiene un ingreso de 50.000, 60.000 o 200.000 colones? Para poder sacar conclusiones sobre esta información es necesario compararla con otras informaciones acerca de la economía familiar como, por ejemplo: ¿cuántas personas tienen que vivir con esos ingresos? ¿Cuáles necesidades se pueden cubrir con ese ingreso?

Al comparar indicadores podemos sacar conclusiones acerca de la vida económica de la familia o de la sociedad, pues nos permiten analizar cuánto se produce, quiénes producen, cuánto gastan, en qué se gasta, cómo se distribuyen las riquezas, etc.

### Paso 3

El o la docente indica a los y las estudiantes que se dividan en cuatro grupos: A, B, C y D. Les pregunta: ¿Qué aspectos deben tomar en cuenta para conocer la situación económica de una familia? Cada grupo plantea los indicadores que van a considerar para saber el estado de la economía familiar.

### Paso 4

Una vez que terminan, exponen sus resultados y el o la docente explica que para saber el estado de la economía familiar se deben tomar en cuenta los aspectos que aparecen en esta página (los copia en la pizarra).

**Total de ingresos por mes:** todo lo que la familia ganó en un mes.

**Total de gastos o egresos por mes:** todo lo que la familia gastó en un mes.

**Saldo:** lo que quedó de los ingresos después de cubrir todas las necesidades. El saldo puede ser positivo (quedó algo) o negativo (no quedó nada; o bien, se debe).

## Paso 5

El o la docente entrega un juego de fichas sobre economía familiar a los grupos A y B, y un juego de fichas sobre economía nacional a los grupos C y D (ver Materiales de trabajo, páginas 156 y 157).

## Paso 6

Cada grupo lee sus fichas y luego se agrupan de la siguiente manera: el grupo A con el grupo C, el grupo B con el grupo D.

Cuando los grupos se han unido, el o la docente explica que las tarjetas sobre economía familiar pueden acoplarse con las tarjetas sobre la economía nacional. Los grupos buscan similitudes entre las definiciones y las agrupan por afinidad. Estas son las asociaciones que se pueden establecer entre los dos niveles,

FAMILIAR	NACIONAL
▶ Finanzas familiares	▶ Finanzas públicas
▶ Déficit económico	▶ Déficit comercial Déficit fiscal
▶ Deudas, hipotecas	▶ Deuda interna Deuda externa
▶ Asalariados	▶ Población Económicamente Activa (PEA)
▶ Ingresos o salario de las personas que trabajan	▶ Ingreso Promedio Bruto ▶ Impuestos
▶ Total de ingresos	▶ Producto Interno Bruto (PIB) Exportaciones
▶ Total de gastos o egresos	▶ Gasto público Inflación Importaciones

## Paso 7

Los grupos pegan las fichas en la pizarra o la pared, y el o la docente corrige la ubicación de las tarjetas cuando sea necesario. El esquema final debe quedar como el que se presentó en el punto anterior.

## Paso 8

El o la docente explica que lo que se ha visto hasta ahora son los indicadores “clásicos” de la economía, de los que se escucha hablar constantemente en las noticias y en los discursos políticos. Por último, hace una síntesis y complementa con el apoyo conceptual.

## Paso 9

Como asignación para el hogar, el o la docente repartirá las fichas de las páginas 157 y 158, que luego revisa en plenaria.

► Una democracia económica se basa en un principio que también se aplica en la economía familiar: aprovechar los recursos con inteligencia y no gastar más de lo que se tiene.

## APOYO CONCEPTUAL

La economía familiar es una escala pequeña de la economía nacional. Esta última es mucho más compleja, pues tiene muchos más individuos y necesidades que atender. Sin embargo, una democracia económica se basa en un principio que también se aplica en la economía familiar: aprovechar los recursos con inteligencia y no gastar más de lo que se tiene. Además de esto, una democracia económica debe repartir entre todos sus habitantes los beneficios, brindando oportunidades y programas de apoyo que llenen las necesidades de la población.

Para que exista DHS debe haber equidad, es decir, igualdad de oportunidades. Esto significa, por ejemplo, que el país debe brindar a todas las personas la oportunidad de educarse para tener empleos de calidad, o

la oportunidad de tener salud para poder trabajar y desarrollarse plenamente. No basta que un sector de la población tenga acceso a esos derechos, es necesario que todas las personas, de todas las regiones, tengan oportunidades. Para esto, el Estado debe cumplir su función, distribuyendo equitativamente las oportunidades y brindando apoyo especial a los que tienen más dificultades económicas. Una parte de los beneficios económicos que se generan con la producción de un país debe invertirse en el bien común, es decir, en educación, salud, vivienda, trabajos bien remunerados, infraestructura.

La posibilidad de tener un buen empleo está relacionada, por ejemplo, con el grado de educación. En un mundo globalizado, como el que vivimos, la educación es una base indispensable para el desarrollo de los pueblos, pues esto nos facilita competir en el mercado internacional.

El Estado cumple una función fundamental pues sólo con su apoyo económico será posible lograr el objetivo anterior. El Estado debe invertir en la educación de la población, para que desarrolle las capacidades y destrezas que necesita para enfrentar los retos del presente y del futuro.

Generalmente escuchamos hablar de que el país está “bien” o “mal” según el monto del déficit fiscal, según el PIB, según la

### Democracia económica:

Es la participación de todas las personas en la producción, la distribución y el consumo de bienes y servicios. Solo con democracia económica es posible el Desarrollo Humano Sostenible.

### Déficit:

Lo que falta a los ingresos para que se equilibren con los gastos. El déficit puede producirse por varias razones: porque no ganamos o no tenemos los suficientes recursos para cubrir nuestras necesidades básicas; cuando administramos mal el dinero; cuando se da prioridad a gastos que no son importantes.

deuda externa u otros indicadores de los que hemos mencionado. A esto es a lo que se llama la “macroeconomía”, es decir, la economía vista como un todo. Sin embargo, para el DHS, el estado de una nación no se mide solamente por los índices macroeconómicos, sino que tam-

bién entran en juego otros aspectos, relacionados con las oportunidades de las personas de acceder a bienes y servicios que les permitan mejorar su calidad de vida. Solo en la medida en que estas oportunidades existan en un país, se puede hablar de democracia económica.

DICE EN EL

## Estado de la Nación

(Tomado del Informe 6, 2000)

### Inflación y estabilidad de los precios

**La estabilidad económica continuó en 1999, al reducirse la inflación (10,1%). La tasa de crecimiento del nivel general de precios disminuyó en relación con 1998; sin embargo, aún no ha sido posible llevarla a un dígito, como ha sucedido en los países desarrollados y en algunas naciones latinoamericanas. Además, las familias siguen percibiendo que el costo de la vida sube, hecho que podría deberse al reducido aumento en el ingreso promedio real de los ocupados. Este indicador pasó de 53.245 colones en 1998 a 54.183 colones en 1999, a pesar del crecimiento económico y el aumento en los salarios mínimos reales.**

### Desequilibrio comercial

**El desequilibrio comercial de la economía costarricense se revirtió en 1999, como consecuencia de un raquítico incremento en las importaciones y el continuo crecimiento que registran las exportaciones, que no ha disminuido desde 1993. Aunque las exportaciones nominales crecieron menos que en 1998 (18,1% versus 27,4%) las importaciones apenas crecieron un 0,5%. De esta manera se obtuvo un superávit equivalente al 1,5% del PIB. Sin embargo debe considerarse que, si se excluyen los componentes electrónicos para microprocesadores, las exportaciones muestran un deterioro. Esto señala la necesidad de poner atención a la alta dependencia de la estructura productiva de las importaciones y el reducido valor agregado de las exportaciones más dinámicas. Costa Rica enfrenta el reto de revisar su esquema de inserción internacional y tomar en cuenta las experiencias de otros países en desarrollo, en los que ha sido posible una mayor vinculación de empresas extranjeras de alta tecnología, con empresas locales que sirven como proveedores de alta calidad.**

DICE EN EL

# Estado de la Nación

(Tomado del Informe 6, 2000)

## Déficit Fiscal

**En 1999 la falta de solvencia fiscal siguió siendo uno de los principales problemas económicos del país. Pese a los esfuerzos que desde 1994 se vienen realizando en este campo, el déficit Gobierno Central como porcentaje del PIB alcanzó un 2,5%.**

**Los gastos del Gobierno Central crecieron en términos reales, fundamentalmente por el servicio de la deuda interna. Al estar las tasas de interés en niveles más elevados que en 1998, el gasto por este concepto explica el crecimiento del gasto público (más de un 40% en 1999), a pesar de la colocación de bonos en los mercados internacionales. Entre tanto, los esfuerzos fiscales se siguen enfocando principalmente en el área de los ingresos.**

## Deuda interna

**Según datos del Banco Central la deuda interna del Gobierno Central (24,9% del PIB) aumentó en términos porcentuales con respecto al PIB. El nivel de la deuda, y especialmente su servicio, siguen constituyendo una seria amenaza para el desarrollo humano. Se avanzó poco en este asunto, con excepción de la referida colocación de bonos en el mercado internacional. Cada año una cuarta parte del gasto público se dedica a pagar intereses.**

## Deuda externa

**La relación de la deuda externa del Gobierno Central con respecto al PIB se ubicó en 20,3%, cifra muy inferior al promedio de los últimos siete años (28,8%), con lo cual se redujo la vulnerabilidad de la economía al endeudamiento externo, que se había constituido en factor de crisis desde finales de los setenta y durante la década de los ochenta. En tal sentido, la deuda externa no representa en las circunstancias actuales un peligro para la estabilidad, la solvencia y el crecimiento de la economía costarricense.**

Las aspiraciones que como Nación tenemos en cuanto a la estabilidad y solvencia económica son:

- ▶ Crecimiento económico sostenido con efectos favorables sobre el empleo, los ingresos y las oportunidades para los distintos grupos sociales, con base en la formación de recursos humanos más capacitados y el uso racional de los recursos naturales.
- ▶ Inflación reducida y menor de dos dígitos en el mediano plazo, fundamentada, en parte, en un déficit fiscal reducido y controlado.
- ▶ Estabilidad en el sector externo basada en un déficit reducido de la balanza comercial y en reservas internacionales que financien, de manera muy satisfactoria, las necesidades de importaciones del país.
- ▶ Generación de ahorro nacional sostenido, que contribuya en forma significativa a un proceso sostenido de inversión.
- ▶ Deuda interna del gobierno, que no ponga en peligro las inversiones que debe realizar el Estado en infraestructura y servicios básicos para la población.
- ▶ Distribución equitativa de los ingresos, remuneraciones y oportunidades económicas y sociales entre los distintos sectores sociales y regiones del país, sin discriminaciones de raza, género, religión ni edad.



## PASO 5

### FICHAS GRUPOS C Y D

#### ► Definiciones

**DÉFICIT FISCAL:** el déficit fiscal tiene que ver con los ingresos y los egresos de un país, es decir, con lo que se produce o recauda y lo que se gasta. Los ingresos del fisco son los recursos que recibe el Gobierno principalmente por medio de la recaudación de los impuestos y los egresos son todos los gastos que tiene que realizar el Gobierno. Cuando un país tiene más gastos que ingresos, se produce el déficit fiscal.

**DÉFICIT COMERCIAL:** se refiere a un desequilibrio entre la cantidad de dinero que se gasta en comprar cosas en el exterior (importación) y la cantidad de dinero que el país obtiene al vender afuera productos y servicios (exportación). Significa que si se importa más de lo que se exporta se produce un déficit.

**POBLACIÓN ECONÓMICAMENTE ACTIVA (PEA):** se refiere a la población de un país que trabaja y recibe por ello un salario o ingreso económico.

**INGRESO PROMEDIO BRUTO:** se refiere al promedio de ingresos que tiene cada persona en el país. El monto se obtiene sumando todos los ingresos y dividiendo el resultado entre el número de personas que trabajan.

**IMPUESTOS o TRIBUTOS:** es el mecanismo por medio del cual el Gobierno toma un porcentaje de lo ganado por actividades productivas de los ciudadanos para obtener los recursos monetarios requeridos con el fin de financiar sus gastos.

**INFLACIÓN:** es el aumento sostenido y generalizado de los precios.

**DIVISA:** se le llama así a las monedas de otros países. Los individuos, las instituciones y empresas las requieren para comprar en el exterior.

**SISTEMA TRIBUTARIO:** se refiere a los tributos o impuestos. En el país existen cerca de sesenta impuestos, pero solamente cinco de ellos aportan el 90% de la recaudación: ventas, importaciones, exportaciones, consumo y renta. El Gobierno, por medio de la recaudación de impuestos debe financiar gran parte de las obligaciones sociales básicas como el pago de pensiones, salud, educación, carreteras, alimentos, vivienda, etc.

**PRODUCTO INTERNO BRUTO (PIB):** es el monto total de la producción de bienes y servicios de un país.

**FINANZAS PÚBLICAS:** se refiere a la administración y contabilidad del Gobierno. Todos los bienes y dineros que maneja el Estado constituyen las finanzas públicas.

**DEUDA INTERNA:** se refiere a las deudas que adquiere el gobierno central con bancos, otras empresas e individuos, dentro de Costa Rica.

**DEUDA EXTERNA:** son todas aquellas obligaciones o deudas económicas que tiene el gobierno central con bancos u otro tipo de acreedores en el extranjero (por ejemplo, Banco Mundial o Fondo Monetario Internacional).

**GASTO PÚBLICO:** son todos los gastos que hace el Estado para cumplir con sus obligaciones, como salarios, infraestructura, educación, vivienda, salud, etc.

## PASO 5

### FICHAS GRUPOS A Y B

#### ► Definiciones

**FINANZAS FAMILIARES:** se refiere a la administración de los recursos que la familia utiliza para vivir.

**DÉFICIT ECONÓMICO:** se produce cuando hay saldos negativos en las cuentas familiares, es decir, cuando se gasta más de lo que se tiene.

**ASALARIADOS:** personas que trabajan a cambio de un pago.

**INGRESO O SALARIO** de las personas que trabajan. Datos individualizados.

**TOTAL DE INGRESOS O SALARIOS:** la suma de todos los ingresos.

**DEUDAS, HIPOTECAS:** ¿Cuánto se paga por mes, por cuánto es la deuda? ¿Por qué se adquirió la deuda? La familia, ¿puede pagarla?

**TOTAL DE GASTOS O EGRESOS:** todo lo que la familia gastó en un mes.

## PASO 9

### FICHAS

#### Estabilidad de precios o inflación

Cuando los precios de los bienes y servicios empiezan a aumentar se deteriora la calidad de vida de las personas, ya que la inflación (o aumento de los precios) limita la capacidad de compra. La inflación perjudica con más fuerza a los grupos más pobres, lo que provoca inestabilidad social.

Al iniciar los años 80, el país y toda Latinoamérica sufrieron una crisis inflacionaria: los salarios cayeron

abruptamente, muchas empresas quebraron y el desempleo aumentó considerablemente.

La estabilidad de precios es básica para lograr la estabilidad económica y un elemento muy importante, también, para que la población pueda satisfacer adecuadamente sus necesidades y tenga una mejor calidad de vida.

► ¿Cómo afecta la inflación a sus familias y comunidades?

► Comenten el texto, saquen la idea central de cada párrafo y den su opinión.

### FICHAS

#### Deuda pública interna

Un Estado con problemas financieros, con deudas contraídas con acreedores nacionales (deuda interna) y escasas posibilidades de captar dinero de otros países, compite con los sectores productivos del país por el crédito. Las tasas de interés suben, las empresas nacionales y extranjeras invierten menos en el país y se agudiza el déficit fiscal.

La estabilidad económica de un país no puede alcanzarse por medio del excesivo endeudamiento externo, según el DHS.

► ¿Cómo afecta la deuda interna a sus familias y comunidades?

► Comenten el texto, saquen la idea central de cada párrafo y den su opinión.

# 4 Materiales de trabajo

— PARA FOTOCOPIAR Y REPARTIR —

## PASO 9

### FICHAS

#### Déficit fiscal

Cuando los gastos del gobierno superan sus ingresos, la economía del país tiende a la inflación (aumento de los precios). Para hacer frente a los gastos, el gobierno pide crédito a los bancos del país, o en el extranjero, generando deudas que los próximos gobiernos deberán pagar. Un país con desequilibrios fiscales recurrentes no podrá garantizarse solvencia económica a largo plazo, ni tampoco garantizar a toda la población, que pueda satisfacer sus necesidades básicas.

El déficit fiscal es considerado uno de los principales problemas económicos del país y su reducción es meta de todos los gobiernos.

La reducción del déficit fiscal no es un fin en sí mismo; es un instrumento para alcanzar la estabilidad económica del país. Se necesita que un Estado tenga un presupuesto sano, equilibrado, para que pueda garantizar a toda la población la satisfacción de sus necesidades básicas y el acceso real a las oportunidades de desarrollo.

- ▶ ¿Cómo afecta el déficit fiscal a sus familias y comunidades?
- ▶ Comenten el texto, saquen la idea central y den su opinión.

### FICHAS

#### Déficit comercial

Cuando un país tiene déficit comercial persistente, es decir, importa más de lo que exporta durante mucho tiempo, se produce inflación (aumento de los precios), aumenta la necesidad de divisas (monedas extranjeras), se pagan más colones por cada dólar comprado (baja el precio del colón), aumenta el endeudamiento externo.

Disponer el día de hoy de gran cantidad de bienes y servicios, dejando la responsabilidad de pagar por ellos

a las futuras generaciones, va en contra de los principios del Desarrollo Humano Sostenible. Generar los recursos necesarios para comprar los bienes y servicios requeridos por la población y que no son producidos localmente, es un objetivo deseable para mejorar la calidad de vida.

- ▶ ¿Cómo afecta el déficit comercial a sus familias y comunidades?
- ▶ Comenten el texto, saquen la idea central y den su opinión.

### FICHAS

#### Deuda pública externa

En 1982, los países latinoamericanos entraron en una "crisis de la deuda externa" debido al desmesurado endeudamiento con bancos y entidades financieras del exterior. El mal uso de los recursos captados y el aumento abrupto de las tasas de interés sobre los créditos condujo a los países latinoamericanos a la imposibilidad de cancelar la deuda. No comprometer

los recursos del país más allá de la capacidad de pago, de forma tal que el servicio de la deuda no sea un obstáculo para el crecimiento de hoy y del futuro, es un requisito para lograr el DHS.

- ▶ ¿Cómo afecta la deuda externa a sus familias y comunidades?
- ▶ Comenten el texto, saquen la idea central y den su opinión.

### FICHAS

#### Costos ambientales

El Estado costarricense y la sociedad en general no midieron, durante muchos años, el impacto que la destrucción de los recursos naturales podría tener para el futuro. Así, el país ha ido teniendo pérdidas en cuanto a su biodiversidad debido a la deforestación masiva, la contaminación del aire, del agua, etc.

Es responsabilidad de la sociedad y del Estado velar por los recursos naturales, medir y prevenir los

impactos negativos de la destrucción de esos recursos. Todos los programas y proyectos que se ejecuten en el país, deberían tener previamente estudios profesionales acerca del impacto sobre el ambiente y los seres vivos, incluyendo las personas. Solo de esta manera el desarrollo será sostenible en el tiempo.

- ▶ ¿Cómo afectan los daños en el ambiente a sus familias y comunidades?
- ▶ Comenten el texto, saquen la idea central y den su opinión.

## ACTIVIDAD CINCO

# Viejos y nuevos estilos de desarrollo humano

Esta actividad presenta el carácter integral del modelo del DHS, que supera las visiones economicistas que confunden desarrollo con crecimiento económico; éste último es sólo un aspecto del desarrollo. En todos los temas, así como en la organización del análisis del DHS, se hace énfasis en el aspecto integral del modelo.

## DESARROLLO

## Paso 1

El o la docente divide a los y las estudiantes en grupos y entrega copia del texto de “Los Papalagi” (ver Materiales de trabajo, página 162), el cual deben leer para luego buscar respuestas a las siguientes preguntas:

- ¿En qué valor se basa la sociedad de los Papalagi? ¿Tiene esto relación con nuestra vida moderna y con los valores que se manejan en nuestro país? ¿Por qué?
- ¿Qué efectos tiene sobre el trabajo y la vida de las personas que la sociedad valore tanto acumular dinero?
- ¿Cuáles cambios debemos realizar para alcanzar un DHS?

## Paso 2

Después de la discusión de las preguntas anteriores, los y las estudiantes exponen a los otros grupos sus conclusiones.

## Paso 3

El o la docente reparte copia de la lectura “El desarrollo y los economistas” (ver Materiales de trabajo, página 163). Las y los estudiantes deben leerla y contestar las siguientes preguntas:

- ¿Cuál es la idea principal que se plantea en el texto?
- Cuando ustedes escuchan hablar de economía en las noticias o en los discursos políticos, ¿se sienten involucrados en el tema, piensan que tiene que ver con sus vidas privadas? ¿Por qué?
- ¿Es la economía asunto de especialistas o es asunto de todos? ¿Por qué?
- ¿En qué se relaciona la economía de un país con su proceso de desarrollo como sociedad?

## Paso 4

Una vez contestadas las preguntas, exponen sus comentarios en plenaria, y el o la docente realiza una síntesis complementada con el Apoyo conceptual (ver páginas 160 y 161).

## OBJETIVOS

1. Analizar el estilo de desarrollo en Costa Rica.
2. Abordar el DHS como una posibilidad más justa, equitativa y humana de construir el país.
3. Abordar fundamentos del DHS sobre oportunidades y equidad.

## DESCRIPCIÓN

Con esta actividad se busca que los estudiantes analicen si los estilos de desarrollo aplicados, han respondido a una visión economicista de la realidad, en la cual lo importante son los índices de crecimiento económico y no el desarrollo humano. Con el apoyo de lecturas se reflexiona acerca de esta situación, planteándose como alternativa la visión de un DHS.

► La “ideología del crecimiento” aboga por el crecimiento económico como el fin último de la economía y se caracteriza por el uso predatorio y sin límites de la naturaleza, así como por la explotación del trabajo humano para obtener beneficios económicos por parte de intereses privados.

## APOYO CONCEPTUAL

En general, el término “estilos de desarrollo” se ha usado en América Latina para designar las distintas modalidades de crecimiento económico. Así pues, se ha hecho, equivocadamente, un paralelismo entre desarrollo y crecimiento de la economía, lo cual limita enormemente ambos conceptos y hace imposible un verdadero desarrollo humano.

Las modalidades de crecimiento económico que se han impulsado desde la época colonial en América Latina, se han basado, principalmente, en las prácticas y valores que privilegian el individualismo, la competencia y las jerarquías. Estos valores son coherentes con el período industrial moderno, que se basa en la llamada ideología del crecimiento económico.

El proceso de industrialización o modo de vida industrial urbano se basó en la ideología o economía del crecimiento. Esta ideología aboga por el crecimiento económico como fin último de la economía y se caracteriza por el uso depredatorio y sin límites de la naturaleza, así como por la explotación del trabajo humano para obtener beneficios económicos por parte de intereses privados.

La concepción clásica de desarrollo económico equipara, de manera automática, el bienestar de las personas con la evolución de la economía. El fracaso de las distintas experiencias en Latinoamérica, nos indica que bajo ese modelo eco-

nómico es imposible alcanzar el tan deseado desarrollo para nuestros pueblos. Es necesario abordar el tema del desarrollo desde otra visión, desde una perspectiva mucho más amplia que la del crecimiento económico. Se ha visto que el crecimiento económico no implica, necesariamente, un mejoramiento de las condiciones de vida de la mayoría de las personas, como los políticos y economistas pretenden.

Es por esto que se propone un estilo de DHS que no se refiere a un modelo económico, ni a un sistema económico o modo de producción. El DHS se refiere a los procesos de desarrollo humano (no solamente económico), lo cual implica tomar en cuenta otras variables o indicadores importantes para el desarrollo de las personas. En esta propuesta son cinco los indicadores que dan cuenta del desarrollo. Ninguno es más importante que el otro, todos son interdependientes; es decir, que la articulación entre estos cinco indicadores permite un desarrollo orientado al bienestar de las personas y a la conservación del medio ambiente.

**1. Relaciones primarias, relaciones sociales y valores:** se analiza la situación de la familia, la organización social, la existencia de un estado de derecho, seguridad ciudadana y el desarrollo de un entorno favorable al fortalecimiento de la familia, el sentido de pertenencia a una comunidad que favorezca la convivencia humana.

**2. Equidad e integración social:** se trata de evaluar el acceso de la población a salud, educación, servicios básicos, vivienda, acceso a la propiedad, igualdad de oportunidades entre sexos.

**3. Oportunidades, estabilidad y solvencia económicas:** se evalúan las oportunidades económicas, la inserción en los mercados, la generación de empleo productivo e ingresos y la identificación y aprovechamiento de condiciones de competitividad.

**4. Armonía con la naturaleza:** se trata de evaluar los efectos nocivos de las prácticas productivas y otras actividades humanas sobre las fuentes de energía y en los recursos renovables.

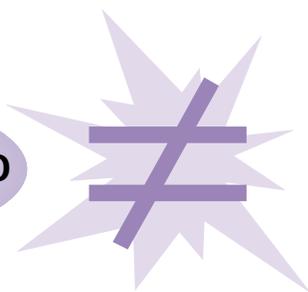
**5. Fortalecimiento de la democracia y el buen gobierno:** evalúa la participación de la sociedad civil en organizaciones que le permitan ser interlocutora y participar en la toma de decisiones respecto a su propio desarrollo y en temas de interés nacional.

► En el Desarrollo Humano Sostenible todo está integrado; la preocupación por la naturaleza, la economía, el apoyo social, la igualdad de géneros, la equidad entre diferentes grupos étnicos, entre personas en situaciones especiales, etc. .



► El crecimiento económico es parte del DHS, pero no es lo único importante. El crecimiento económico no es un fin en sí mismo, sino un medio para alcanzar el DHS.

**IDEOLOGÍA DEL CRECIMIENTO ECONÓMICO**



**DESARROLLO HUMANO SOSTENIBLE**

- ✦ El crecimiento económico es el fin último de la economía.
- ✦ Equipara el bienestar de las personas con el crecimiento de la economía.
- ✦ No respeta los límites de la naturaleza.

- ✦ El bienestar de las personas se mide por cinco variables que son:
  - Equidad o integración social
  - Armonía con la naturaleza
  - Democracia participativa
  - Relaciones sociales y valores
  - Oportunidades económicas

## LECTURA 1

### Los Papalagi

*LOS PAPALAGI (o los hombres blancos, o caballeros) es una colección de discursos escritos por el jefe Tuiavii de una isla, en el Pacífico Sur. Este jefe samoano escribió los textos para su gente a principios del siglo pasado, y describió en ellos al hombre blanco y su modo de vida. Estos discursos son un llamamiento a todos los pueblos del Pacífico Sur para que corten sus ataduras con Europa. Se mantuvo firme en la convicción de que sus antepasados habían cometido un gran error al dejarse atraer por la cultura europea. Al leerlo se debe tener en cuenta que fue escrito para los nativos de las islas del mar del Sur, que habían tenido poco o ningún contacto con la civilización del hombre blanco.*

*Extracto tomado del libro Los Papalagi, capítulo: El metal redondo y el papel tosco. Páginas. 17-18-19*

Cuando hablas a un europeo sobre el Dios del Amor, sonrío y pone cara divertida. Sonríe por tu estupidez, pero tan pronto como le muestras una pieza de metal redondo y brillante o una hoja de papel tosco, entonces sus ojos se iluminan... Dinero es su único amor, el dinero es su Dios. Esto es en lo que todos los hombres blancos piensan, incluso cuando duermen. Existen aquellos que han dado su alegría a cambio de dinero, su risa, su honor, su alma, su felicidad. Casi todos ellos han dado su salud por dinero. Lo llevan consigo en sus taparrabos, doblado junto, entre duras pieles. Dinero es el único Dios verdadero de los Papalagi, al menos si consideras que Dios es lo que más amas.

Y así, en la tierra de los blancos es imposible estar sin dinero, ni siquiera por un momento, entre el amanecer y el ocaso. Sin nada de dinero no podrías satisfacer tu hambre, tu sed, serías incapaz de encontrar una estera para pasar la noche. Te encerrarían en la más sombría cárcel y difamarían tu nombre en muchos papeles porque no tienes dinero. Tienes que pagar, lo que significa dar dinero, por el suelo en que permaneces de pie, por el punto donde quieres construir tu casa, por la estera para la noche, por la luz que brilla al interior de tu ca-

baña. Incluso para nacer tienes que pagar y cuando mueres, tu familia debe pagar puesto que tú estás muerto y debes pagar para obtener permiso para depositar tu cuerpo en la tierra y por la gran piedra que ponen encima de tu tumba como recordatorio.

“Trabaja y tendrás dinero”, es la norma común en Europa. Existe, sin embargo, una gran injusticia que los Papalagi tienden a ignorar, y que no considerarán porque significaría reconocer su injusticia. No toda la gente que tiene mucho dinero también trabaja mucho. (Naturalmente a todo el mundo le gustaría tener mucho dinero sin tener que trabajar por ello). Así es como funciona: tan pronto un blanco tiene suficiente dinero para su comida, cabaña y su estera, y un poco para ahorrar, por ese poco deja a su hermano trabajar con él. Empieza dejándole hacer el trabajo que pone sus manos toscas y sucias. Le deja que limpie la suciedad que él hace... De este modo, ganan tiempo para hacer un trabajo mayor, más importante o más agradable, por el que reciben más dinero y no tienen que ensuciarse las manos o fatigar sus músculos... Tan pronto como puede alquila a otro hombre para trabajar por él y más tarde a un tercero... Finalmente ya no hace nada más que tumbarse en su estera, beber y quemar esas cañas humeantes... La gente dice que es rico. Todo el mundo lo envidia, lo adula, le habla de un modo amistoso. Porque en la tierra de los blancos un hombre no es respetado por su nobleza o su valor, sino por la cantidad de dinero que tiene, cuánto gana en un día y cuánto puede recoger en sus cajas fuertes de hierro, donde ahorran todo el dinero que otros ganan para ellos.

Con júbilo dejan ejecutar a sus hermanos la labor pesada, mientras ellos crecen gordos y echan carnes. Hacen esto sin entrar en conflicto con su conciencia. Muy orgullosos miran sus dedos limpios que nunca volverán a ensuciarse otra vez... No entra por sus mentes compartir con otros el dinero, para aliviar su carga.

## LECTURA 2

### ► El desarrollo y los economistas

**E**n los albores del siglo XXI existe un sombrío consenso (entre las personas comunes y la comunidad científica) de que el largamente acariciado sueño del desarrollo económico latinoamericano es una promesa gastada, virtualmente imposible de cumplir.

Ni en las décadas del llamado desarrollismo, ni mucho menos en la recién pasada “década perdida”, ni durante las eras estatistas, ni durante las reacciones privatizadoras, la gestión de los gobiernos para lograr el desarrollo ha logrado producir procesos sostenidos de mejoramiento en la calidad de vida de las personas que cohabitamos el espacio regional.

Hemos avanzado a veces en materia de crecimiento económico, pero en los últimos años hemos retrocedido, como región, en términos de calidad de vida y en materia distributiva. El consumo de bienes y servicios está cada vez más concentrado, al tiempo que la pobreza y las patologías sociales avanzan...

Actualmente la economía como disciplina, monopoliza el conocimiento y la praxis del desarrollo. Por tanto, los economistas son, supuestamente, los profesionales mejor capacitados para hacerse cargo de la difícil tarea del desarrollo. Pero resulta que la economía se refiere exclusivamente a los procesos materiales de la vida humana, a pesar de que la práctica económica trasciende este estrecho confinamiento...

Para la mayoría de los economistas, el deterioro ambiental es una molesta variable, una “externalidad” incómoda que es preferible ignorar como a un insistente e inoportuno ven-

dedor de algo que no queremos. Creemos que las preocupaciones filosóficas son pasatiempos de soñadores, que lo social es preocupación de teóricos que no entienden de matemáticas y que la política es arena de feroces luchas poco científicas. Aquello que no podemos contar es exógeno e irrelevante, por lo que conviene cerrar la puerta y así creemos haber solucionado nuestro problema. Los economistas nos creemos una especie de gremio superior, inmune a los sentimientos y las tentaciones, capaces de abstraernos de nuestros valores e ideología, por lo cual podemos diseñar mejores modelos, más científicos y rigurosos, logrando así ser los más científicos científicos sociales y los más ciertos tecnócratas del desarrollo.

Los economistas hemos ignorado con absoluta irresponsabilidad tanto los límites ecológicos al crecimiento, como los recursos capaces de desplegar procesos de creación y desarrollo humano bastante más ricos que los que preferimos contemplar. Hemos desestimado de manera consistente la potencialidad de los recursos invisibles, la riqueza de la autogestión, la participación, la autonomía y la descentralización. Desde las alturas del poder, los economistas diseñamos e implementamos estrategias y políticas de desarrollo, dentro de un universo infinitamente más grande de valores, ética, prácticas y percepciones que nos negamos a explicar.

(Tomado de: “Viejos y nuevos estilos de desarrollo humano: procesos y nuevos desafíos” Rayén Quiroga Martínez en el libro *El Corazón del arcoiris: lecturas sobre nuevos paradigmas en educación y desarrollo*. Jorge Osorio y Luis Weinstein editores. Chile. Editorial CEAAL, 1993.)

UNIDAD 5 **EL CONSUMO HUMANO  
EN ARMONÍA CON LA NATURALEZA**

---



## Objetivos generales de la unidad

- ✦ Analizar el consumo desde una visión de DHS.
- ✦ Propiciar una actitud de análisis en la búsqueda de una formación como consumidores y ciudadanos responsables, conscientes y vigilantes de su entorno.
- ✦ Conocer y analizar datos concretos sobre la armonía con la naturaleza, en relación con el uso y consumo que se hace de ella.

## ACTIVIDAD UNO

## Ñucu, el gusano

La actividad ilustra cómo la construcción de la solidaridad es un aspecto esencial de la convivencia humana y, por lo tanto, un eje central del DHS. La solidaridad con las generaciones venideras nos obliga a pensar qué mundo les vamos a heredar ¿Tendrán los recursos suficientes para vivir? ¿Qué calidad de agua y aire les dejamos? Estos recursos constituyen los sistemas de soporte de la vida.

El análisis del “Funcionamiento de los sistemas de soporte de la vida” conforma uno de los subtemas del tema “Armonía con la naturaleza”.

## OBJETIVO

Reflexionar acerca de la importancia de la solidaridad humana, y sobre el hecho de que la naturaleza es una sola para todos.

## DESCRIPCIÓN

Los estudiantes, mediante la lectura del mito y con la orientación de las preguntas generadoras, se introducen en el análisis de los valores humanos necesarios para emprender el camino del DHS.

## DESARROLLO

## Paso 1

El o la docente reparte copias del mito-relato “Ñucu, el gusano” (ver página 170).

## Paso 2

Luego de realizar la lectura las y los estudiantes responden las siguientes preguntas:

- ¿Cuáles son los personajes del mito?
- ¿Qué características tienen esos personajes?
- ¿Cuál es la trama del mito? ¿Qué se plantea?
- ¿Cuál es la actitud de las personas del pueblo ante la señora?
- ¿Cuál es la actitud de Ñucu ante la señora y las personas del pueblo?
- ¿Cuál es la actitud de la señora con Ñucu y las personas del pueblo?
- ¿Qué deja Ñucu al pueblo chimane?
- ¿Qué representa Ñucu para las personas del pueblo chimane?
- ¿Cuál es el mensaje que rescatan ustedes?

## Paso 3

Una vez que las contesten (individualmente o en grupos), pasan a exponer lo que trabajaron. Para finalizar, el o la docente hace una síntesis con los diferentes aportes y complementa con base en el Apoyo conceptual (ver páginas 168 y 169).

## APOYO CONCEPTUAL

**El personaje Ñucu deja a su pueblo lo siguiente:**

**La pesca:** actualmente, los chimane pescan con su técnica; utilizan redes o hacen pequeñas represas para atrapar los peces.

**La importancia de la solidaridad:** al colaborar con su “madre” y luego con el pueblo, Ñucu les enseñó a valorar la importancia de la solidaridad entre las personas. Gracias a que compartieron los peces que la naturaleza brinda, Ñucu se va tranquilo a sostener el cielo, sabiendo que cuidarán de su madre, aunque él no esté.

**Valorar lo que la naturaleza nos da:** la señora se sintió protectora de aquello que brillaba en el yucal, supo criarlo como a su hijo a pesar de sus limitaciones. Al valorar aquella mínima cosa que brillaba y tenía vida (según su sueño), ella y su pueblo obtuvieron lo que necesitaban para saciar su hambre.

**Todo en la naturaleza se relaciona:** Ñucu es un personaje que vincula la tierra con el cielo. La mujer se lo encuentra en la tierra, casi invisible y luego se convierte en el cielo mismo con todas sus estrellas. Ñucu, que estaba en la tierra, brinda al pueblo chimane productos que vienen del agua y luego se convierte en el cielo y sus estrellas, enseñándoles la inmensidad del universo. Gracias a él, las personas pudieron observar la Vía Láctea (en la cual se convirtió Ñucu), y vivir mejor porque ya el cielo no topaba con la tierra matando gente, como sucedía antes.

Este relato nos muestra una forma de ver el mundo, en la que todas las cosas están relaciona-

das. Se inculca el respeto y amor por la vida, por más pequeña que sea, pues toda forma de vida está ligada con nosotros, hasta un mínimo gusano está relacionado con el firmamento y con el cielo infinito. Nos dice que aún en la escasez, debemos brindar a otros lo que necesitan para crecer y desarrollarse, porque la naturaleza da para todos y no sólo para unos cuantos. Además, nos muestra que los pueblos llamados primitivos, que cuentan mitos e historias de este tipo, tienen en la base de su cultura y de sus valores el respeto por sus semejantes y por la naturaleza.

Esta unidad trata de la relación entre el ser humano y la naturaleza. Para lograr un DHS hay que conseguir lo que aquí se ha planteado: la solidaridad humana, la igualdad de oportunidades para que toda la gente tenga lo que necesita para vivir y la armonía con la naturaleza.

Para lograr un DHS, los seres humanos debemos establecer una relación de protección, de cuidado y respeto hacia la naturaleza. Asimismo, los recursos que se obtienen de ella deben servir para llenar las necesidades de todas las personas de hoy y de mañana. El reto para el futuro de Costa Rica es aprovechar mejor los recursos que la naturaleza nos da y no agotarlos ni desperdiciarlos porque son limitados.

Esta es la aspiración máxima del DHS, porque la realidad nos demuestra que la relación humana con la naturaleza, en nuestros días, está determinada por un criterio económico de lucro, de ganancia y no por un criterio de sostenibilidad y armonía.

## Aspiraciones para lograr una Costa Rica con desarrollo humano en armonía con la naturaleza

- ▶ Tasa de utilización de los recursos naturales, medidas de protección y manejo responsable de los recursos naturales.
- ▶ Minimización del impacto de los desastres provocados por fenómenos naturales o causados por la acción del ser humano, por medio de la prevención, manejo y mitigación de los daños.
- ▶ Equidad en el uso y disfrute de los recursos naturales y de un ambiente saludable para toda la población.
- ▶ Conciencia de los ciudadanos acerca de la estrecha relación que existe entre la sociedad, sus acciones y el ambiente, y de la necesidad de realizar un esfuerzo individual y colectivo para que dicha relación sea armónica.
- ▶ Uso del territorio nacional acorde con la capacidad potencial de la tierra y su ordenamiento, como parte de las políticas de desarrollo en los ámbitos nacional y local.

## LECTURA

### ► Ñucu el gusano

“Hace muchísimo, muchísimo tiempo, el cielo estaba tan cerca de la tierra que de vez en cuando chocaba con ella, matando a muchos hombres.

En uno de los pueblos chimanes vivía una mujer pobre y solitaria. Pasaba hambre ya que no tenía a nadie que le ayudara en su tierra y cultivo o en cualquier trabajo para conseguir alimento.

Un día, entre las hojas del yucal, vio algo brillante. ¿Qué será?, pensó la mujer, y se fue a su vivienda. En la noche soñó que eso que brillaba se movía como si tuviera vida. Por la mañana fue a buscarlo, lo recogió y lo envolvió en una hoja de yuca. Lo llamó Ñucu y, considerándolo desde entonces como su hijo, lo metió en un cántaro para alimentarlo.

Ñucu parecía un gusano blanco. A la semana creció hasta llenar el cántaro. La mujer tuvo entonces que fabricar uno más grande y ahí puso al gusano. A la semana, el cántaro estaba otra vez lleno... A pesar de su pobreza, la mujer trabajaba sólo para alimentar a Ñucu que siempre tenía hambre y comía mucho. A la tercera semana Ñucu dijo: –“Madrecita, me voy a pescar”. A la noche fue al río y, al recostarse atravesado sobre este, su enorme cuerpo represó las aguas y los peces comenzaron a saltar a las orillas. Al despuntar el amanecer llegó la mujer y recogió los pescados en una canasta. Desde entonces siempre tuvo alimento. Cada noche iba con su hijo al río y correteaba por la playa agarrando pescados y metiéndolos en su canasta.

La gente comenzó a murmurar:

–¿Cómo es que esta vieja tiene ahora tanto pescado, si antes se moría de hambre? Y fueron y le preguntaron: –¿Cómo tienes ese pescado? Y la mujer no les respondía.

Pasó el tiempo y la gente del lugar comenzó a pasar hambre, ya no había peces para todos pues Ñucu los atajaba. Entonces un día Ñucu le pidió a su madre: –“Madrecita mía, anda, díles que vengan aquí a pescar”. La mujer fue y les dijo: –“Allá arriba está Ñucu pescando. Vamos, él nos invita a recoger pescados para todos”.

De este modo, la gente conoció el secreto de la viejita. Vivieron mucho tiempo sin problemas, hasta que Ñucu creció y llegó a ser tan enorme que ya no cabía en el río. Esta vez le dijo a la mujer: –“Madrecita, ahora me voy. Les he ayudado bastante aquí en la tierra, tú ya no pasarás hambre pues la gente sabrá ayudarse. Tengo que ir a sostener el cielo más arriba para que nunca más se vuelva a caer”.

La viejita se quedó muy triste pensando en la pérdida de su hijo. Ñucu se echó entonces de un extremo a otro de la tierra y se elevó sosteniendo el cielo, hasta la misma posición en que está ahora. Ante el lejano cielo azul la mujer se puso a llorar. Pero en la noche vio a su hijo brillando allá arriba. Era la Vía Láctea, y se consoló pensando que todas las noches podría ver a su hijo.”

Este relato forma parte de la tradición oral del pueblo chimane en Bolivia. Tomado de *Cómo surgieron los seres y las cosas*. Coedición latinoamericana. Lima. Ediciones PEISA. 1986.

## ACTIVIDAD DOS

# Los dioses de la luz

El equilibrio que la especie humana mantenía con su ambiente comenzó a romperse hace más de 5000 años, cuando por medio de la agricultura y la domesticación de animales, el ser humano, se alejó progresivamente de la dependencia que mantenía con la naturaleza para su reproducción. Este salto cualitativo le ha permitido a la especie reproducirse en mayor escala y dominar todos los ecosistemas del planeta.

El proceso puede simplificarse identificando los siguientes estadios o momentos del desarrollo:

1. Dependencia de las fuerzas de la naturaleza
2. Trabajo con las fuerzas de la naturaleza
3. Dominio y explotación de las fuerzas y recursos naturales.

La presente actividad ilustra, por medio de un mito, el cambio que significó para los primeros seres humanos el dominio del fuego. Esto, sin embargo, disparó un proceso de explotación de la naturaleza que no termina. ¿Cómo reorientar este proceso? Esa es una de las preocupaciones del tema “Armonía con la naturaleza”.

## OBJETIVO

Que los y las estudiantes, valoren la importancia de la solidaridad humana; comprendan que los recursos naturales son un bien común y que corresponde a todos cuidarlos y protegerlos.

## DESCRIPCIÓN

A través de la lectura de este mito y por medio de preguntas generadoras se introducirá a los y las estudiantes en el análisis de los valores humanos necesarios para emprender el camino del DHS.

## DESARROLLO

## Paso 1

El o la docente reparte copias del mito “Los dioses de la luz” para que lo lean con atención (ver materiales de trabajo, página 174).

## Paso 2

Luego de leer el mito, lo cual puede hacerse individualmente o en grupo, responden las siguientes preguntas:

- ▶ ¿Cuál es la trama del mito? ¿Qué se plantea?
- ▶ ¿Qué papel juega la naturaleza en la vida de las personas?
- ▶ ¿Cómo satisfacen esas personas sus necesidades?
- ▶ Según el mito, ¿en qué son dependientes las personas de la naturaleza? ¿Qué papel juegan los astros, las estrellas, el universo, en la vida de estas personas?
- ▶ ¿Cómo aprenden las personas, según la historia, a hacer el fuego?
- ▶ ¿En qué se relacionan los mitos y creencias de las personas con el modo de vida que tienen?
- ▶ ¿Cómo se imaginan ustedes que pudo cambiar la vida de estas personas con el descubrimiento y “revelación” del fuego?

## Paso 3

Una vez que las contestan (individualmente o en grupos) pasan a plenaria a exponer lo que trabajaron. El o la docente complementa los aportes de los y las estudiantes con base en el Apoyo Conceptual (páginas 172 y 173).

► **SOLIDARIDAD:**  
Es la justa comprensión de los sentimientos, intereses e ideales comunes y sus acciones correspondientes.

► La solidaridad humana es de importancia básica para la construcción del DHS pues tiende a unir a todos los seres humanos, poniéndolos en el centro del desarrollo.

## APOYO CONCEPTUAL

El mito ilustra lo que pudo haber sido la vida de nuestros antepasados, de los llamados hombres y mujeres de la edad de piedra, antes de que se descubriera la forma de hacer el fuego. Este descubrimiento se considera como el primer salto de la humanidad para controlar o utilizar en su beneficio los elementos de la naturaleza. Le permitió cocinar sus alimentos, calentarse, alumbrarse en la oscuridad, transformar materiales y, de allí en adelante, todo lo que logramos hasta ahora. El ser humano logró manipular un elemento que antes sólo podía obtener por medio de algún fenómeno natural, como rayos o erupciones. Este aprendizaje (producir fuego a partir de la frotación de piedras de pedernal) tuvo consecuencias importantes en la vida de la humanidad, mejoró su calidad de vida y le permitió, a su vez, desarrollar otras habilidades.

El descubrimiento humano del fuego es, sin embargo, presentado en este mito no como una invención de las personas, o de una persona, sino como una “revelación” del cielo, como un regalo de la naturaleza para la humanidad. Porque si bien las personas con su ingenio, descubrieron cómo hacer el fuego con sus manos y con piedras, ya desde antes, por miles de años, la naturaleza lo había hecho. De allí, que para el pueblo Mapuche, el fuego sea considerado, además de útil, sagrado, pues recuerdan que hubo un tiempo en que no

disponían de él, y que es un privilegio dado a las personas por la naturaleza para su bienestar, por lo cual están agradecidos. No en vano los ritos religiosos de todos los tiempos tienen el fuego siempre presente (en fogatas, candelas, antorchas, incienso).

El ingenio humano, la creación humana, está muy relacionada con la naturaleza, con los signos que observa y es capaz de interpretar, de darles coherencia y sentido. Si bien los seres humanos nos hemos diferenciado de otros seres por nuestra capacidad de transformar la naturaleza para nuestro beneficio, también es cierto que dependemos de la naturaleza para nuestro bienestar y para llevar a cabo nuestras creaciones. No estamos por encima de la naturaleza, vivimos en ella y la necesitamos. Nuestra finalidad en la vida no es dominar o pelear contra la naturaleza, nuestra finalidad es aprovecharla lo mejor posible, con el respeto y el cuidado que merece.

Las modernas teorías ecologistas y otras tendencias de la ciencia hablan ahora de que el planeta Tierra, como un todo, está vivo: respira, se mueve, se enferma, se calienta, se enfría, y puede morir. Los mares tienen que ver con la formación de las nubes, las algas del mar con la cantidad de oxígeno en el planeta, los árboles tienen que ver con el aire, con el agua y con la tierra... Todo está relacionado, aunque la cultura de

consumo en que vivimos nos haga creer otra cosa para justificar el desperdicio y la explotación irracional de los recursos.

Para lograr un DHS, los seres humanos debemos establecer una relación de protección, de cuidado y respeto hacia la naturaleza. Asimismo, los recursos que se obtienen de ella deben servir para llenar las necesidades de todas las personas de hoy y de mañana. El reto para el futuro de Costa Rica es

aprovechar mejor los recursos que la naturaleza nos da y no agotar ni desperdiciar esos recursos, porque son limitados.

Esta es la aspiración máxima del DHS, porque la realidad nos demuestra que la relación humana con la naturaleza, en nuestros días, está determinada por un criterio económico de lucro, de ganancia, sobre los intereses de las personas y no por un criterio de sostenibilidad y armonía.

## Aspiraciones para lograr una Costa Rica con desarrollo humano en armonía con la naturaleza

- ▶ Tasa de utilización de los recursos naturales menor o igual a la de reposición natural o controlada por la sociedad, siempre y cuando no amenace la supervivencia de otros seres del ecosistema.
- ▶ Tasa de producción de desechos y contaminantes igual o inferior a la capacidad del ambiente para asimilarlos, ya sea en forma natural o asistida por la sociedad.
- ▶ Medidas socioeconómicas, legales, políticas y educativas que eviten un mayor deterioro ambiental.
- ▶ Participación de la sociedad civil en el diseño, ejecución y seguimiento de medidas de protección y manejo responsable de los recursos naturales.
- ▶ Minimización del impacto de los desastres provocados por fenómenos de origen natural, por medio de la capacidad de prevención, manejo y mitigación.
- ▶ Equidad en el uso y disfrute de los recursos naturales, de un ambiente saludable para toda la población.
- ▶ Conciencia en los ciudadanos acerca de la estrecha relación que existe entre la sociedad, sus acciones y el ambiente, y de la necesidad de realizar un esfuerzo individual y colectivo para que dicha relación sea armónica.
- ▶ Uso del territorio nacional acorde con la capacidad de uso potencial de la tierra y su ordenamiento, como parte de las políticas de desarrollo en los ámbitos nacional y local.

▶ **No estamos por encima de la naturaleza, vivimos en ella y la necesitamos. Nuestra finalidad en la vida no es dominar o pelear contra la naturaleza, nuestra finalidad es aprovecharla lo mejor posible, con el respeto y el cuidado que merece.**

## Lectura

### ► Los dioses de la luz

Antes de que la gente del pueblo mapuche descubriera cómo hacer el fuego, vivían en grutas de la montaña, “casas de piedra”, las llamaban. Temerosos de las erupciones volcánicas y de los cataclismos, sus dioses y sus demonios eran luminosos. Entre estos, el poderoso Cherube, que cuando se enojaba llovían piedras y ríos de lava. A veces el Cherube caía del cielo en forma de aerolito.

El Sol y la Luna daban vida a la tierra como dioses buenos. Los llamaban Padre y Madre. Cada vez que salía el Sol lo saludaban. La Luna, al aparecer cada veintiocho días, dividía el tiempo en meses. Al no tener fuego, porque no sabían encenderlo, devoraban crudos sus alimentos; para abrigarse en el tiempo frío, se apiñaban en la noche con sus animales, perros y llamas que habían domesticado. Tenían horror a la oscuridad; para ellos estaba llena de fantasmas, demonios y brujos.

En una de esas grutas vivía una familia: Caleu era el padre, Mellén la madre y Licán la hijita. Una noche Caleu vio un signo nuevo en el cielo, extraño, en el poniente una enorme estrella con una cabellera dorada. Preocupado no dijo nada a su mujer y su hija ni a las demás personas que vivían en las grutas cercanas... Aquella luz celestial se parecía a la de los volcanes. ¿Traería desgracias? ¿Quemaría los bosques? Y aunque Caleu guardó silencio no tardaron en verla los demás. Hicieron reuniones para discutir qué podía significar el hermoso signo del cielo. Decidieron vigilar por turno junto a sus grutas.

El verano estaba llegando a su fin y las mujeres subieron a la montaña a buscar los frutos de los bosques para tener comida en tiempo frío. Mallén y su hijita también fueron y al despedirse dijeron a Caleu: –Traeremos piñones dorados, avellanas rojas, raíces y pepinos del copihue. Si nos sorprende la oscuridad, nos refugiaremos en una gruta que hay allá arriba, en los bosques. Las mujeres llevaban canastos tejidos con enredaderas. No supieron como pasaron las horas... el sol empezó a bajar y cuando se dieron cuenta, estaba por ocultarse. Asustadas, las mujeres se echaron los canastos a la espalda y tomaron sus niños de la mano. –Bajemos, bajemos! – se gritaban unas a otras... pero ya era muy tarde para volver así

que Mallén las guió hacia la gruta que ella conocía. Cuando llegaron a la cueva ya era de noche y vieron en el poniente la gran estrella con su cola dorada.

La abuela Collalla, dijo: –Esa estrella nos trae un mensaje de nuestros antepasados que viven en la bóveda del cielo. La abuela conocía viejas historias, había visto reventarse volcanes, derrumbarse montañas, inundaciones, incendios de meses en los bosques...

No bien entraron a la gruta, un profundo ruido subterráneo las hizo abrazarse invocando al Sol y la Luna, sus espíritus protectores. Cuando pasó el terremoto, la montaña siguió estremeciéndose como el cuerpo de un animal nervioso. Las mujeres palparon a sus niños y niñas, nadie había sufrido heridas... Respiraron un poco y miraron hacia la boca blanquecina de la gruta: por delante de ella cayó una lluvia de piedras que al chocar lanzaban chispas. –¡Miren!, gritó Collalla, ¡piedras de luz! ¡Nuestros antepasados nos mandan este regalo!

Las piedras rodaron cerro abajo y sus chispas encendieron un árbol seco, que se erguía al fondo de una quebrada. El fuego iluminó la noche y las mujeres se tranquilizaron al ver la luz. –La estrella, con su espíritu protector, mandó el fuego para que no tengamos miedo, dijo la abuela Collalla, riendo, y todas rieron y gritaron, aplaudiendo el fuego. Era como si el mismo padre Sol hubiera venido a acompañarlas.

Al rato, desafiando las tinieblas, llegaron los hombres buscando a las mujeres y a los niños y niñas. Cogieron ramas ardientes del árbol y bajaron hasta sus casas, en el camino iban encendiendo otras ramas para guiarse.

Al otro día, hablando de las piedras que lanzaban chispas, decidieron regresar al lugar. Subieron a recoger las piedras, y al frotarlas junto a ramas secas lograron encender pequeñas fogatas. Habían descubierto el pedernal, habían descubierto cómo hacer fuego. Desde entonces la gente del pueblo mapuche tuvo fuego para alumbrar sus noches, calentarse y cocer sus alimentos.

Este relato forma parte de la tradición oral del pueblo Mapuche en Chile. Tomado de *Cómo surgieron los seres y las cosas*. Coedición Latinoamericana, Lima, Ediciones PEISA, 1986, páginas 95-103.

## ACTIVIDAD TRES

## ¿Quiénes consumen?

## OBJETIVO

Reflexionar acerca de que todas las personas y seres vivos somos consumidores de los recursos de la naturaleza, pero que los seres humanos somos los que más consumimos.

## DESCRIPCIÓN

Las y los estudiantes, por medio de preguntas generadoras y de la guía del o la docente, se acercarán al tema del consumo desde sus propios conocimientos. Se pretende que reconozcan que el ser humano es el principal consumidor de recursos en la naturaleza.

Esta actividad nos ilustra cómo los patrones de consumo, en particular la cultura del consumismo, nos exponen a riesgos ambientales originados por el ser humano. La preocupación por incorporar patrones de consumo moderado es un aspecto vital para orientarse hacia el DHS.

En el modelo de análisis del DHS se incorpora un componente denominado "Consumo moderado de bienes y servicios" dentro del tema "Armonía con la naturaleza".

## DESARROLLO

## Paso 1

El profesor o la profesora introduce el tema o capítulo que se va a desarrollar, comentando a los y las estudiantes que todas las personas, adultos, niños, personas de la tercera edad, morenos, negros, blancos, amarillos, rojizos, tenemos en común que vivimos en el mismo país, o bien en el mismo planeta y que tenemos las mismas necesidades para vivir. Estas necesidades las satisfacemos a través de los recursos que nos da la naturaleza y de lo que nosotros producimos con ellos.

## Paso 2

Seguidamente plantea las siguientes preguntas:

- ¿Qué significa el verbo consumir? ¿Qué es ser un(a) consumidor(a)?
- ¿Son ustedes consumidores(as)? ¿Por qué?
- ¿Qué les gusta consumir? ¿Qué necesitan consumir? ¿Qué no les gusta consumir?
- ¿Por qué?
- ¿Son los animales y plantas consumidores? ¿Por qué?
- ¿Qué nos diferencia de otras formas de vida? Y en cuanto al consumo, ¿qué nos diferencia de los otros animales y formas de vida?
- ¿Creen ustedes que el consumo tiene que ver con la naturaleza? ¿Por qué?
- ¿Creen ustedes que todas las personas consumen lo mismo? ¿Por qué?

## Paso 3

Estas preguntas se responden a modo de lluvia de ideas, entre todos. El o la docente anima a que contesten, planteando las preguntas de otra manera o preguntando directamente a algunos. El profesor o profesora hace un resumen en la pizarra con lo más importante de lo que contesta el grupo y al final elabora una síntesis de lo planteado.



## APOYO CONCEPTUAL

Consumir significa hacer uso. Puede ser que hagamos uso de algo que compramos, que nos regalan, que producimos, que nos encontramos, que recogemos, o sencillamente que lo usemos sin darnos cuenta, como el aire que respiramos.

Todos los seres vivos consumen recursos de la naturaleza; necesitan alimento, energía, agua, luz, aire, tierra para poder nacer, crecer, desarrollarse, y reproducirse. Tanto un microbio como una jirafa consumen recursos. También los seres humanos, aunque vivamos en una nave espacial, consumimos recursos de la naturaleza.

Los seres humanos consumimos muchos más recursos de la naturaleza que otros animales y seres vivos, pues somos

más en cantidad y nuestra forma de vida es más compleja. Además, generamos muchos más desechos y desperdicios que otros seres vivos.

La naturaleza es solo una para todos los seres que habitamos la Tierra. Sin embargo, existe un desequilibrio entre lo que la naturaleza puede darnos y lo que se le pide, así como entre la cantidad y la calidad de lo que consumen unas pocas personas, y la cantidad y la calidad de lo que consume la mayoría de la población.

El DHS considera que todas las personas tienen derecho a consumir y obtener lo que necesitan para llevar una vida digna, para lo cual debe existir una justa y equitativa distribución de las riquezas.



### Consumo

Es la utilización que se hace de un recurso, cosa producida o servicio.

### Consumidor

La persona que utiliza las mercancías, servicios o productos que compra.

### Consumismo

Gasto de aquellas cosas que se destruyen con el uso. A menudo se habla de una “sociedad de consumo” en relación con las sociedades industriales avanzadas, en las que las necesidades primarias están satisfechas para la mayor parte de la población y una intensa publicidad propone nuevos bienes de consumo, que incitan a un gasto continuo. El consumismo lleva a la sociedad a un atolladero sin salida, a la catástrofe demográfica y ecológica. En el origen de esta orientación se hallan las tradiciones del hedonismo. El consumismo es enemigo de toda espiritualidad, pone en primer lugar, no al ser humano sino al dinero, las cosas, el lujo, la satisfacción de los caprichos, la moda.

La élite dominante hace propaganda por todos los medios e induce a la gente al mercado del crédito, de los juegos de bolsa, etc., materializando sus intereses y necesidades hasta cosificarlas. Desde luego, cada persona quiere vivir y poseer en abundancia, pero sus intereses son, indudablemente, más amplios y altos que el simple consumismo, que es la esclavitud con respecto a los objetos.

Oponerse a esta tendencia peligrosa es difícil, pero necesario. El DHS tiene la tarea de luchar contra el consumismo porque el ser humano no es consumidor pasivo, sino creador. El sentido y satisfacción de las personas no está simplemente en adquirir productos, sino en el trabajo creativo, constructivo, que hace posible desarrollar y aplicar habilidades y conocimientos en beneficio de la sociedad.

## ACTIVIDAD CUATRO

# Una carta muy significativa

En la expansión de la sociedad industrial, la cultura occidental se enfrentó a otras muy diversas, que si bien no tenían igual desarrollo técnico, sí poseían complejas cosmogonías y visión de la relación del ser humano con la naturaleza. La revolución industrial y la creación de una sociedad de consumo generaron un conflicto con el ambiente, que ha adquirido dimensiones alarmantes no sólo para el resto de los seres vivos del planeta, sino también para el ser humano.

En los años 60, el paradigma en el cual se basó la sociedad industrial, el crecimiento ilimitado, empezó a ser cuestionado en los países desarrollados ante la magnitud alcanzada por el deterioro ambiental. Esto sirvió para sacar a la luz posiciones olvidadas, como la del jefe Seattle, tan visionaria y de tanta actualidad que sorprende. El texto que en esta actividad se analiza es una reflexión sobre la coexistencia con la naturaleza que nos orienta a desarrollar un patrón de consumo moderado de bienes y servicios dentro del tema "Armonía con la naturaleza".

## OBJETIVO

Analizar si en el uso de los recursos predomina el afán de lucro o la satisfacción de las necesidades humanas.

## DESCRIPCIÓN

Con esta actividad se pretende que los y las estudiantes conozcan una visión distinta de la occidental con respecto al uso y trato de la naturaleza. Por medio de la lectura de la carta y de las preguntas generadoras, se los guiará a valorar si nuestro trato hacia el medio es el mejor y a plantearse otras opciones y concepciones de la vida, del ser humano y de la naturaleza.

## DESARROLLO

## Paso 1

Se conforman 4 ó 5 grupos de estudiantes para que lean la carta del jefe Seattle (ver materiales de trabajo, páginas 183 y 184).

## Paso 2

Luego, siempre en grupos, responden las siguientes preguntas:

- ¿Por qué el pueblo Piel Roja tiene grandes dudas de vender sus tierras al "jefe grande de Washington" y de aceptar su trato? ¿Cuáles son las condiciones que los Piel Roja ponen para aceptar, aún con grandes dudas?
- ¿Cuál es la diferencia entre el modo de ver la vida del pueblo Seattle y el modo de vida del hombre blanco?
- ¿Qué piensan ustedes acerca de esta carta?
- ¿Qué les llamó más la atención y por qué?
- ¿Cómo entienden las palabras que este jefe indio escribió en 1854?
- ¿Cómo se encuentran ahora las tierras de los Piel Roja? ¿Se respetó su petición de cuidar la tierra y la naturaleza como si fuera su propia familia? ¿Por qué?
- ¿Creen ustedes que este mensaje tiene vigencia en nuestros días? ¿Por qué?

## Paso 3

En plenaria se comentan los resultados de las preguntas. Por último, el o la docente realiza una síntesis que complementa con el Apoyo conceptual (ver páginas 180 a 182).

## APOYO CONCEPTUAL

Se han producido grandes cambios en el suelo, el agua y el aire, así como en los sistemas ecológicos y la biodiversidad del planeta, desde que el ser humano empezó a transformarlos con sus manos, en el origen de la humanidad. De esa época hasta nuestros días, los cambios y las transformaciones han sido cada vez mayores.

Si tomamos la historia de la humanidad como un círculo, y lo dividimos por áreas, nos damos cuenta de que el período moderno ocupa una mínima parte de nuestra historia. Sin embargo, es en este último período donde se ha destruido y depredado la naturaleza como nunca antes se había visto.

El período industrial moderno comenzó con la Revolución Industrial, en Europa y Norteamérica, hace 200 años. Este proceso de industrialización se caracteriza por la creación masiva de máquinas, y perdura aún hoy en nuestros días. Aunque comenzó hace solo siete u ocho generaciones atrás, este período ha tenido repercusiones muy negativas sobre la tierra, la naturaleza y sus recursos.

Las principales fuentes energéticas son los combustibles fósiles. En los primeros años del período industrial, el combustible más utilizado fue el carbón y hoy, sobre todo, el petróleo y el gas natural. La energía hidroeléctrica tiene también un papel importante en nuestros días.

El proceso de industrialización o modo de vida industrial urbano, se basó en la ideología o economía del crecimiento. Esta aboga por el crecimiento económico como fin último y se caracteriza por el uso depredatorio y sin límites de la naturaleza.

Esta ideología parece olvidar que los daños causados por el ser humano a la naturaleza deben ser pagados por los sectores más débiles de la sociedad y por las generaciones futuras. Asimismo, olvida que al destruir la naturaleza se destruye también la posibilidad de producir y crear nueva riqueza.

Por eso, frente a esta ideología del crecimiento, se propone una visión de DHS, la cual pretende:

- ▶ Mantener el sistema ecológico y la base natural que garantiza la vida de las generaciones futuras.
- ▶ Distribuir equitativamente los beneficios de la naturaleza.
- ▶ Utilizar racionalmente los recursos, tanto a nivel comunal como nacional.
- ▶ Promover la educación para ir formando una conciencia ciudadana con valores basados en la propuesta del DHS.

La protección de los recursos naturales es una tarea de todos los ciudadanos, pero principalmente del Estado, que debe procurar que sus instituciones, leyes y políticas respondan a un proyecto de Desarrollo Humano Sostenible, en el cual tiene gran importancia la conservación y

resguardo de nuestros recursos naturales para las generaciones del futuro.

No debemos olvidar que los problemas que vivimos hoy son el resultado del pasado, y lo que hacemos o no hacemos hoy, tendrá consecuencias en el futuro.

► **La capacidad creadora del ser humano se ha convertido en nuestro propio peligro, pues no se ha sabido respetar los límites que impone la naturaleza.**

DICE EN EL

**Estado**  
de la  
**Nación**

(Tomado del Informe 6, 2000)

**Hechos relevantes en 1999 para lograr una armonía con la naturaleza.**

► **La compra de la hacienda Santa Elena, por casi \$20 millones, permitió consolidar el Parque Nacional Guanacaste.**

► **Se adicionó al SINAC el Parque Nacional Tapantí-Macizo de la Muerte (58.495 hectáreas), que protege las cabeceras de la cuenca principal de agua superficial que suple a la Gran Area Metropolitana (río Macho).**

► **En marzo se efectuó en Costa Rica la reunión de la Conferencia de las Partes (COP) de la Convención RAMSAR, que constituyó una oportunidad para resaltar el papel crítico que juegan los humedales para las sociedades humanas.**

► **En diciembre, la UNESCO declaró el Parque Nacional Guanacaste como Patrimonio Mundial.**

► **La oferta de madera proveniente de plantaciones forestales superó por primera vez la extraída de bosques naturales.**

► **La actualización del mapa de cobertura boscosa de Costa Rica, realizada en 1999 por la Universidad de Alberta, Canadá, que reveló que la cobertura forestal es un 43,5% del territorio nacional, considerando bosques primarios, secundarios, manglares, yolillales y plantaciones forestales.**

► **Se puso en acción el Plan Interinstitucional para la península de Osa.**

► **Por problemas de contaminación ambiental, el Ministerio de Salud cerró el sitio que las municipalidades de San Pablo, Santo Domingo, San Isidro y San Rafael de Heredia utilizaban como vertedero de los desechos recolectados.**

DICE EN EL

## Estado de la Nación

(Tomado del Informe 6, 2000)

### Balance general: una gestión ambiental con grandes contrastes

*Costa Rica alcanza el final del siglo XX con un desempeño ambiental que muestra profundos altibajos. Por un lado, ha avanzado en la consolidación de un Sistema Nacional de Conservación in situ de fama mundial y está probando innovadores mecanismos de gestión ambiental, tanto en materia de uso y conocimiento de su extraordinaria biodiversidad, como en actividades de bioprospección y pago por servicios ambientales.*

*A pesar de estos logros, existen crecientes presiones sobre los últimos reductos de bosques en el país, lo que pone de relieve la necesidad de fortalecer mecanismos de regencia y control ambiental y forestal.*

*Los problemas generados por la creciente producción de desechos sólidos y líquidos, así como por patrones de consumo material y energético insostenibles, indican una deficiente gestión del cambio. La ausencia de una capacidad institucional sólida en materia de control ambiental y planificación regional y urbana predispone la construcción social del riesgo.*

*Los frutos de las políticas de incentivos forestales impulsadas desde fines de los años ochenta ya se están cosechando. En 1999, por primera vez, la oferta de madera proveniente de plantaciones forestales superó la extraída de bosques naturales.*

*En cuanto al uso del recurso agua, el desempeño fue deficiente: se ve cada día más amenazado por el deterioro de cuencas hidrográficas, la contaminación de acuíferos y la degradación de humedales y zonas costeras.*

*Se registró el surgimiento de alternativas en agricultura orgánica, medidas de conservación de suelos y agroforestería tradicional.*

*La mancha urbana de la GAM creció casi un 80% en los últimos diez años y la población de las zonas periféricas ha aumentado a ritmos crecientes. La combinación de crecimiento territorial desordenado, falta de controles y seguimiento a los impactos ambientales y un ambiente cada vez más expuesto a contaminantes genera riesgos importantes para la población. Frente a ello, la Ley de Planificación Urbana, que data de 1969, se aplica en forma parcial limitada, y el INVU, entidad a cargo de la planificación urbana y el control del desarrollo de la vivienda, tiene competencias y recursos muy escasos.*

## LECTURA

### ► Carta del Jefe Seattle (1854)

*En 1854, el presidente de los Estados Unidos (el "Gran Jefe Blanco") ofreció a los indios Piel Roja comprarles una gran extensión de sus tierras. Prometió a cambio crear una reserva para el pueblo indígena. La respuesta del Jefe Seattle, es considerada como la declaración más bella y más profunda jamás hecha contra la destrucción del ambiente. Su antigüedad (casi 150 años) convierte esta carta en una pieza de sabiduría profética, desbordante de poesía, sobre los problemas ecológicos.*

*A continuación presentamos extractos de la carta:*

¿Cómo se puede comprar o vender el firmamento, o aún el color de la tierra? Dicha idea nos es desconocida. Si no somos dueños de la frescura del aire, del fulgor de las aguas, ¿cómo podrán ustedes comprarlos?

Esta bondadosa tierra es la madre de los Piel Roja. Somos parte de la tierra y asimismo ella es parte de nosotros. Las flores perfumadas son nuestras hermanas, el venado, el caballo, la gran águila, estos son nuestros hermanos. Las escarpadas peñas, los húmedos prados, el color del cuerpo del caballo y el hombre, todos pertenecemos a la misma familia.

Por todo ello, cuando el Gran Jefe de Washington nos envía el mensaje de que quiere comprar nuestras tierras, nos está pidiendo demasiado. También el Gran Jefe nos dice que nos reservará un lugar en el que podamos vivir confortablemente entre nosotros. Él se convertirá en nuestro padre y nosotros en sus hijos. Por ello consideramos su oferta de comprar nuestras tierras. Ello no es fácil ya que esta tierra es sagrada para nosotros.

El agua cristalina que corre por los ríos y arroyuelos no es solamente agua, sino que también representa la sangre de nuestros antepasados. Si les vendemos tierras a los hombres blancos, deben recordar que es sagrada y a la vez deben enseñarlo a sus hijos. El murmullo del agua es la voz del padre de mi padre. Los ríos son nuestros hermanos y sacian nuestra sed: son portadores de nuestras canoas y alimentan a nuestros hijos. Si les vendemos nuestras tierras, ustedes deben recordar y en-

señarles a sus hijos que los ríos son nuestros hermanos y también lo son suyos y, por lo tanto, deben tratarlos con la misma dulzura con que se trata a un hermano.

Sabemos que el hombre blanco no comprende nuestro modo de vida porque trata a su madre, la tierra, y a su hermano, el firmamento, como objetos que se compran, se explotan y se venden como ovejas o cuentas de colores. Su apetito devorará la tierra dejando atrás sólo un desierto. No sé, pero nuestro modo de vida es diferente al de ustedes. La sola vista de sus ciudades apena los ojos del Piel Roja. Pero quizá sea porque el Piel Roja es un salvaje y no comprende nada.

No existe un lugar tranquilo en las ciudades del hombre blanco, ni hay sitios donde escuchar cómo se abren las hojas de los árboles en primavera o cómo aletean los insectos. Pero quizá también esto debe ser porque soy un salvaje y no comprendo nada. El ruido solo parece insultar nuestros oídos. Nosotros preferimos el suave susurro del viento sobre la superficie de un estanque.



# 5 Materiales de trabajo

— PARA FOTOCOPIAR Y REPARTIR —

EL CONSUMO HUMANO EN ARMONÍA CON LA NATURALEZA

El aire tiene un valor inestimable para el Piel Roja ya que todos los seres comparten un mismo aliento. La bestia, el árbol, el hombre, todos respiramos el mismo aire. El hombre blanco no parece consciente del aire que respira; como un moribundo que agoniza durante muchos días es insensible al hedor.

Pero si acaso les vendemos nuestras tierras, deben recordar que el aire comparte su espíritu con la vida que sostiene. El viento que dio a nuestros abuelos el primer soplo de vida, también recibe sus últimos suspiros. Y si les vendemos nuestras tierras, ustedes deben conservarlas como cosa aparte y sagrada, como un lugar en donde hasta el hombre blanco pueda saborear el viento perfumado por las flores de las praderas.

Por ello, al menos escuchamos la oferta de comprar nuestras tierras. Si decidiéramos aceptarla, yo pondré una condición: el hombre blanco debe tratar a los animales como a sus hermanos. Soy un salvaje y no comprendo otro modo de vida: he visto a miles de búfalos pudriéndose en las praderas, muertos a tiros por un hombre blanco desde un tren en marcha. Soy un salvaje y no comprendo cómo una máquina humeante pueda importar más que el búfalo al que nosotros matamos sólo para sobrevivir.

¿Qué sería del hombre sin los animales? Si todos fueran exterminados, el hombre también moriría de una gran soledad espiritual. Porque lo que le suceda a los animales también sucederá al hombre. Todo va enlazado...

Esto sabemos: la Tierra no pertenece al hombre, el hombre pertenece a la Tierra.

Esto sabemos: todo va enlazado, como la sangre que une a una familia. Todo va enlazado.

Todo lo que ocurra a la Tierra le ocurrirá a los hijos de la Tierra.



## ACTIVIDAD CINCO

# Un día cualquiera como consumidores

Esta actividad nos ilustra como los patrones de consumo, en particular la cultura del consumismo nos expone a riesgos ambientales originados por el ser humano. La preocupación por incorporar patrones de consumo moderado es un aspecto vital para orientarse hacia el DHS.

En el modelo de análisis del DHS se incorpora un componente denominado "Consumo moderado de bienes y servicios" dentro del subtema "Generación de un patrón de consumo moderado de bienes y servicios" del tema "Armonía con la naturaleza".

## OBJETIVO

Analizar críticamente el patrón de consumo y reconocer hacia dónde está orientado.

## DESCRIPCIÓN

Con esta actividad se pretende que los y las estudiantes valoren cuál es su actitud ante el consumo, y descubran que la armonía con la naturaleza depende de un cambio de actitud de todos los consumidores, así como de un cambio en la forma como la sociedad aborda y enfrenta su desarrollo. Los dibujos que realizarán ayudarán a visualizar esta situación.

## DESARROLLO

## Paso 1

Se introduce el tema diciendo que todo lo que consume el ser humano tiene su origen en la naturaleza y regresa a ella. Por eso es importante que reflexionemos acerca de los patrones de consumo que tenemos:

- ¿Qué consumimos? ¿Cuánto consumimos? ¿Para qué lo consumimos? ¿Lo necesitamos realmente? ¿De dónde viene? ¿Cómo se produce? ¿Qué desecho generamos con ese consumo? ¿Cuánto cuesta? Son preguntas que quedan planteadas para ir las analizando.

## Paso 2

El o la docente pide a los y las estudiantes que se dividan en cinco grupos para analizar lo que consumen como jóvenes, en un día. Cada grupo divide el día en cuatro fases: mañana, mediodía, tarde y noche y anota todo lo que consumen en cada momento del día. Deben mencionar expresamente todas las cosas: servicios, productos y espacios que consumen o usan a lo largo del día.

### Paso 3

Cada momento del día se representa con el dibujo de una casita que tiene un reloj en su techo, indicando la hora. Dentro de la casita las y los estudiantes anotan, en detalle, todo lo que consumen:

- ▶ Productos naturales, industriales, comestibles, electrónicos, del hogar, ropa, adornos, medicinas, agua, etc.
- ▶ Servicios: educación, médicos, transporte público, teléfono, luz, cultura, diversión, otros.
- ▶ Lugares, espacios de recreación, de descanso, esparcimiento.

### Paso 4

Al terminar el ejercicio, se pide a los grupos que peguen sus dibujos en la pared y que presenten ante sus compañeros los resultados. En plenaria analizan:

- ▶ ¿Qué hay en común entre lo que consumen los diferentes grupos?
- ▶ ¿Qué tipo de recursos mencionaron? Clasifíquenlos según los tipos que vimos en el paso 3.
- ▶ ¿Cuántos productos elaborados por el ser humano mencionaron?
- ▶ ¿Cuántos recursos utilizados directamente por el ser humano mencionaron?
- ▶ ¿Cuántos recursos energéticos mencionaron, o utilizaron en el día?
- ▶ ¿Qué de todo lo que mencionaron, consideran que es esencial, básico para la vida?
- ▶ ¿Qué es menos importante? ¿Qué podemos dejar de consumir sin que peligre nuestra vida, salud e integridad?
- ▶ ¿Qué es perjudicial o nocivo para la vida y la salud?

El o la docente hace una síntesis de los aportes, construyendo un cuadro o esquema con las respuestas más importantes.

### Paso 5

Posteriormente, comentan en plenaria para qué les ha servido este ejercicio.

- ▶ ¿Qué aprendieron con él?
- ▶ ¿Qué conclusiones podemos sacar de lo que hemos analizado?

En las conclusiones, el o la docente complementa los aportes de los y las estudiantes, con el Apoyo conceptual (ver página 188).

### Paso 6

Utilizando como base la clasificación que el o la docente planteó en el paso 3, se pide a las y los estudiantes que identifiquen los anuncios publicitarios de los productos, servicios y lugares que más consume el grupo.

### Paso 7

El o la docente plantea las siguientes preguntas:

- ▶ ¿Qué elementos tienen en común los anuncios?
- ▶ ¿A qué sector de la sociedad van dirigidos?
- ▶ ¿Cómo identifican que van dirigidos a los jóvenes?
- ▶ Además del producto o servicio, ¿qué bienes no tangibles parecen ofrecer?
- ▶ ¿Qué beneficio obtienen los y las jóvenes al consumir ese producto o servicio?

### Paso 8

El o la profesora pide a un alumno o alumna que elabore una síntesis de los aportes. El resto del grupo agrega de su experiencia para completar lo que falte.

▶ Los seres humanos consumimos muchos más recursos que otros seres vivos. De todo lo que la humanidad consume, hay recursos que son esenciales para la vida; otros que no son tan importantes; otros que son superfluos, es decir que bien podemos prescindir de ellos; y otros que son destructivos o perjudiciales para la vida.



## APOYO CONCEPTUAL

Los seres humanos consumimos muchos más recursos que otros seres vivos.

Muchos objetos son innecesarias en nuestra vida, pero por los valores imperantes, la publicidad, los medios de comunicación o el deseo de aceptación social, nos vemos empujados a consumir. El consumo se ha convertido en un símbolo de prestigio, de status social: dependiendo de lo que una persona pueda consumir, así será el prestigio social que tenga. Cuanto más dinero tenga y por lo tanto, más capacidad de consumir, más prestigio social tiene. La forma más importante de inducir a las personas al consumo es la publicidad. A través de ella se van generando valores, deseos, necesidades de cosas superfluas, modas; en fin, una cultura del consumo que para nada toma en cuenta el bienestar de las personas, ni la salud del planeta. La publicidad es una forma de mercadeo, es decir, una forma de vender, de hacer que las personas deseen aquello que se ofrece y que, a la menor oportunidad lo compren.

Ejemplos de lo anterior, son los basureros de electrodomésticos en Japón, donde hay montañas enteras de aparatos que

año con año se botan, en muchos casos aún en buen estado, porque sus dueños compraron la versión último modelo del microondas o del equipo de sonido.

La naturaleza no resiste a tantas personas que piensan que lo más importante en la vida es consumir. Como personas responsables debemos preguntarnos: ¿Es necesario este producto? ¿Me hace crecer, me satisface? Si realmente es una necesidad, ¿el que estoy escogiendo es el más adecuado a mi presupuesto? ¿Es tóxico o contaminante? ¿Puedo escoger otro producto más beneficioso para la naturaleza?

El DHS busca construir un mundo donde todos podamos tener una buena calidad de vida, entendida esta como oportunidades reales para desarrollarse intelectual, física, emocional y espiritualmente. Tomando en cuenta esas necesidades, el DHS busca que todas las personas puedan disfrutar de los beneficios de la naturaleza, planificando su uso y regulando el abuso; de la tecnología al servicio del bien común; de la ciencia por y para la humanidad y el bien común, y no al servicio de monopolios o intereses económicos particulares.

► La sociedad moderna nos induce a consumir innumerables cosas que muchas veces son innecesarias en nuestra vida.

► El DHS busca construir un mundo donde todos podamos tener una buena calidad de vida, entendida como oportunidades reales para desarrollarse intelectual, física, emocional y espiritualmente.

## ACTIVIDAD SEIS

# Principales problemas ecológicos en Costa Rica

El análisis de los problemas ecológicos del país forma parte de la orientación del DHS para conservar y fortalecer el funcionamiento de los sistemas de soporte de la vida, para heredar a las futuras generaciones un ambiente favorable y no un ambiente agresivo por causa del ser humano; lo anterior conforma uno de los subtemas del tema "Armonía con la naturaleza".

## OBJETIVOS

1. Analizar críticamente el patrón de consumo y reconocer hacia dónde está orientado.
2. Propiciar la colaboración de los y las estudiantes en la conservación del ambiente.

## DESCRIPCIÓN

Se pretende que los estudiantes, por medio de una actividad creativa como hacer dibujos alusivos, valoren los principales problemas ecológicos del momento y puedan plantear sus causas y posibles soluciones, desde una perspectiva de DHS.

## DESARROLLO

## Paso 1

El o la docente pregunta a los estudiantes:

- ¿Cuáles son los principales problemas ecológicos que existen en Costa Rica?
- ¿A qué se deben?
- ¿Qué repercusiones tienen para las personas y otros seres vivos?

Se contesta en forma de lluvia de ideas.

## Paso 2

Luego se dividen en grupos para trabajar estos temas, o algunos de ellos como deforestación, contaminación por desechos sólidos, contaminación de aguas (lagos, ríos, mares), contaminación por plaguicidas, contaminación sónica, contaminación del aire (ver Materiales de trabajo, páginas 193 y 194).

## Paso 3

Responden las siguientes preguntas:

- ¿Cuáles son las causas del problema?
- ¿A quiénes afecta y en qué? ¿Por qué?

Luego anotan las respuestas en dos papeles que llevan estos títulos: Causas y Efectos.

### Paso 4

Cada grupo hace un dibujo que represente el tema, para lo cual se les entregan pliegos grandes de papel y marcadores, crayolas, lápices de color u otros. Al terminar, se pegan los dibujos en las paredes y se colocan las respuestas alrededor. Los grupos explican lo que representa su dibujo.

### Paso 5

La persona que guía hace una síntesis de lo expuesto por los grupos y luego lanza las siguientes preguntas, para que las respondan como lluvia de ideas.

- ▶ ¿Cuáles son los problemas que se plantean?
- ▶ ¿Qué peligros existen?
- ▶ ¿Quiénes son los más afectados?
- ▶ ¿Qué soluciones plantean ante la situación?
- ▶ ¿Quiénes deben participar en las soluciones?

### Paso 6

Por último el o la docente complementa con el apoyo conceptual (ver páginas 191 y 192).

### Paso 7

Una vez discutido esto, deben encontrar una forma creativa para exponer la información y sus conclusiones al resto del grupo.



## APOYO CONCEPTUAL

En Costa Rica existe preocupación por los problemas del medio ambiente, que, por supuesto, tienen que ver con la vida humana y con la de todos los seres vivos. Los niveles de contaminación que ha alcanzado el país en los últimos años son alarmantes.

Los problemas que existen en Costa Rica se vuelven más graves si tomamos en cuenta que todo el planeta está pasando por una “crisis del ambiente”; es decir, que los recursos naturales se agotan, la tierra se cansa y no produce, el agua falta, no solo a nivel nacional, sino a nivel mundial.

Por eso se ha ido generando, de nuevo, una conciencia de que a la naturaleza hay que cuidarla y protegerla, como buena madre que es. Cuidar de la naturaleza depende de nosotros mismos como individuos, pero también depende de la forma en que la sociedad entera funcione. Por ejemplo, si alguna gente recicla basura pero no encuentra apoyo del Estado para hacerlo planificadamente a nivel del cantón, de la provincia y de todo el país, no logrará el mismo impacto que si el Estado y los gobiernos locales incentivan, apoyan y fortalecen económicamente el reciclaje de la basura.

Cuidar la naturaleza es responsabilidad de todos. Los ciudadanos contribuimos, comportándonos como consumidores conscientes y siendo vigilantes y protectores de nuestros recursos naturales. Pero su pro-

tección depende también de las acciones que adopten los gobiernos, las empresas e industrias y de la visión de desarrollo y de modelo económico que prevalezca en la sociedad.

En Costa Rica, desde hace varios años, se han iniciado actividades para mejorar el ambiente, utilizar mejor los recursos y conservar la naturaleza. Hemos visto los incentivos que brinda el Estado para reforestación y conservación de bosques, por ejemplo.

Sin embargo, los daños causados al ambiente son mayores que las medidas adoptadas para remediarlos.

- ▶ Los recursos naturales se consumen en tanta cantidad que la naturaleza no tiene la capacidad de recuperarse de los daños y regenerarse.
- ▶ La producción de desechos y contaminantes es mucho mayor que la capacidad que tiene el ambiente para descomponerlos, transformarlos y absorberlos.
- ▶ Las medidas y proyectos del Estado para proteger la naturaleza no son suficientes.
- ▶ La participación de los ciudadanos en la protección de los recursos no es, hasta el momento, una actitud generalizada.
- ▶ No todos tenemos la oportunidad de disfrutar de los recursos naturales, de un ambiente saludable y de una buena calidad de vida. Es decir, existen grandes inequidades entre la población en cuanto a acceso a los recursos.
- ▶ No se ha avanzado mucho en la prevención de los desastres (de origen natural o social) en Costa Rica, que son cada vez más frecuentes, principalmente por la deforestación y el cambio climático.



► No todos tenemos la oportunidad de disfrutar de los recursos naturales, de un ambiente saludable y de una buena calidad de vida. Es decir, existen grandes inequidades entre la población en cuanto al acceso a los recursos.

### Los retos para Costa Rica son:

- Planificar el uso de su territorio (uso de la tierra), para utilizar racionalmente los recursos que tenemos. Así, las tierras con vocación forestal podrán dedicarse a bosques, las tierras aptas para el cultivo se utilizarán para eso y las aguas del territorio se protegerán y manejarán para que todos puedan tener acceso a sus beneficios.
- Educarse en cuanto a la conservación de suelos, práctica necesaria en nuestro país para preservar fértil la tierra de que disponemos.
- Mejorar las acciones para disminuir la contaminación en todas sus formas: contaminación de aire, aguas, suelo, así como contaminación sónica.
- La educación debe fortalecerse, en el sentido de formar ciudadanos responsables y críticos.

### Algunas ideas sobre proyectos para mejorar nuestra relación con el ambiente:

- Métodos para aminorar las diferentes formas de contaminación.
- Industrialización de plaguicidas naturales.
- Formas de reutilizar o reciclar desechos sólidos.
- Grados de contaminación por plaguicidas en Costa Rica: dar seguimiento a la contaminación por residuos químicos en alimentos y el ambiente.
- Manejo y conservación de especies de nuestra biodiversidad, en especial las que están en peligro de extinción.
- Mediciones acerca del impacto que ejercemos sobre los recursos y su tiempo de regeneración.

- Se deben revisar las multas actuales por contaminación, las cuales son muy bajas.
- El Estado debe tomar más medidas de control en cuanto al uso y manejo de los recursos naturales.
- Mayor participación de los ciudadanos en la defensa de la naturaleza para mitigar así el uso indebido de los recursos y evitar su contaminación por parte de algunas personas o empresas.
- Promover nuevas prácticas agrícolas como la agricultura orgánica; hacer más productivas las parcelas, brindar capacitación a productores, aumentar las áreas de producción y los mercados donde se comercializan los productos, a nivel nacional e internacional.
- Fomentar un consumo responsable con el ambiente.

## FICHA 1

### ► Vulnerabilidad de los acuíferos

Los acuíferos del país son altamente vulnerables frente a las actividades humanas que alteren las condiciones de los suelos que los cubren. Este es el caso de los acuíferos del Valle Central: descargas de tanques sépticos y uso de fertilizantes nitrogenados son las fuentes de contaminación en estos acuíferos. Solo cerca de un 20% de la población en esta región se encuentra conectada al sistema de alcantarillado; el resto utiliza principalmente el tanque séptico, lo que hace que, ante el crecimiento urbano descontrolado, esta pueda ser la principal fuente de contaminación de los acuíferos que alimentan la Región Central.

Una de las zonas críticas en este aspecto es la ladera sur del volcán Barva. El Concejo Municipal de esa localidad, en coordinación con el INVU, acordó no permitir la construcción de urbanizaciones ni autorizar segregaciones de menos de 500 metros, especialmente en toda la zona de San José de la Montaña, hasta su límite con el Parque Nacional Braulio Carrillo. Por lo tanto, la coordinación de políticas entre las municipalidades de las zonas altas de recarga de acuíferos, y aquellas de las zonas de alto consumo, resulta prioritaria para emprender acciones de beneficio mutuo en cuanto a la protección de los recursos hídricos.

No obstante, las amenazas a las aguas subterráneas no son exclusivas del Valle Central. El siguiente cuadro muestra que, en otras zonas del país, el crecimiento urbano no planificado, los agroquímicos o la sobreexplotación representan un peligro para los mantos acuíferos.

(Estado de la Nación, Informe 6, 2000)

Amenazas	Acuíferos
Crecimiento urbano no planificado	Valle Central, Moin, La Bomba Cahuita y Golfito
Agroquímicos	Matina, Sarapiquí, Santa Clara, Bananito, Bonifacio, La Estrella, Talamanca, Sixaola, Diquis, Corredores y Río Claro
Intrusión salina y sobreexplotación	Cahuita, Barra del Colorado, Tortuguero y Parismina, Jacó, playas Panamá, Hermosa, del Coco, Potrero, Brasilito y Jicaral

## FICHA 2

### ► Consumo y protección de bosques

De 1979 a 1992 se cortaron 780.740 hectáreas de bosques primarios en Costa Rica. La mayor parte de estos bosques fueron talados para sembrar pastos para criar el ganado. Esta expansión ganadera se vio favorecida por los créditos beneficiosos para los ganaderos que da el Estado desde 1950. El 15,3% del país fue deforestado en ese período.

Por otro lado, para ese mismo período se generó bosque secundario en un 2,6% del país (132.063 hectáreas). Esta regeneración se distribuyó de la siguiente manera: un total de 105.490 hectáreas cambiaron su uso de pastizales a bosques secundarios; el 45% de esa recuperación de cobertura forestal ocurrió en Guanacaste y en la península de Nicoya. Otras 12.415 ha de cultivos permanentes y 12.415 ha de cultivos estacionarios pasaron a ser bosques secundarios. Esta situación de regeneración de bosques secundarios se debió en su mayor parte a una disminución de terrenos dedicados a la ganadería.

Entre 1994 y 1997, el Estado ofreció diversos incentivos financieros para apoyar el manejo y la protección de los bosques, así como la reforestación. El resultado ha sido positivo, pues se ha visto un número creciente de hectáreas en el territorio nacional que se han ido dedicando a estas actividades. La cifra de regeneración es más alta en 1997, cuando alcanzó 109.968 hectáreas en comparación con las 24.541 ha del año anterior (1996). En el año 1997, se puede afirmar que Costa Rica tiene aproximadamente un 40% de su territorio cubierto de bosques primarios, secundarios y plantaciones forestales. Sin embargo, la pérdida de bosques primarios 10 años atrás fue de 16.424 ha/año.

En 1997, el número de permisos para cortar árboles disminuyó un 45% en relación con el año anterior. El 75,5% de los permisos para corta de árboles concedidos por la Administración Forestal del Estado, se dio en las áreas de conservación Pacífico Central, Arenal Huetar Norte y Amistad Caribe. Si se hacen cálculos con el número de permisos, el volumen de madera extraído y el área de bosque que se consumió, se puede suponer que sigue existiendo en el país un porcentaje de madera que se extrae sin permiso, en forma ilegal.

## FICHA 3

### ► Contaminación del aire

Existe una estrecha relación entre el consumo energético y los niveles de contaminación atmosférica. La trama urbana que se ha adueñado del Valle Central ha tenido un ritmo de crecimiento acelerado (80% de aumento de área en once años). El parque vehicular del país pasó de menos de 300.000 en 1990 a más de 500.000 en 1996. Cada día entran a San José 360.000 vehículos, el 72% de ellos particulares, que transportan al 29% de los pasajeros que se movilizan hacia la capital. Se estima que un 75% del total de fuentes de contaminación atmosférica proviene del sector transporte, en tanto que un 23% se deriva de la actividad industrial y la generación de energía.

El año 1995 fue el de mayor contaminación atmosférica en San José, con  $253\mu\text{g}/\text{m}^3$ , dato que coincide con un "pico" en el ingreso de vehículos al país, a partir de 1994. En los años siguientes, la tasa bajó notablemente, gracias en parte a la introducción obligatoria de convertidores catalíticos y, en menor medida, a los marchamos ecológicos. La OMS determina  $75\mu\text{g}/\text{m}^3$  como el nivel máximo de contaminación acumulada. Un estudio del Banco Mundial estimó en veintisiete millones de dólares anuales los costos atribuibles a los padecimientos derivados del problema ambiental en la GAM. Esto acarrea aproximadamente 2.500 hospitalizaciones y 37.100 consultas externas anuales relacionadas con exposiciones a la contaminación atmosférica, que dan lugar, sobre todo, a problemas cardiovasculares, neurológicos, algunos cánceres y neurosis.

(Estado de la Nación, Informe 6, 2000)

## FICHA 4

### ► Crisis nacional de los desechos sólidos

El país genera una gran cantidad de desechos. En los diversos vertederos utilizados por las municipalidades se recibe, cada año, alrededor de 836.064 toneladas métricas de residuos recolectados. El Valle Central es la región que más genera desechos y que tiene mayores dificultades para ubicar lugares para su disposición.

Entre el 15% y el 20% de los desechos que llegaron a vertederos controlados en 1999 fue transportado por empresas privadas. Se estima que en el país existe un camión recolector por cada 3.896 abonados, y que un peón recolector debe dar servicio, por mes, a un promedio de 907 usuarios registrados. En buena medida esta falta de recursos tiene que ver con los sistemas de cobro de las tarifas a los usuarios.

La década de los noventa pasará a la historia por la falta de habilidad de los diferentes gobiernos para dar solución al problema de la disposición final de los desechos sólidos. El vertedero de Río Azul, que recibe el 53% de los desechos generados en el país, agotó su vida útil hace por lo menos nueve años. A pesar de ello, sigue siendo la única respuesta inmediata para más de 1.500 toneladas diarias de residuos sólidos generadas por las más diversas fuentes de los cantones más poblados. Los esfuerzos de separación y reciclaje son todavía débiles, a pesar de esfuerzos aislados de municipalidades y organizaciones no gubernamentales.

Un tercio de los desechos sólidos no es recolectado, y su disposición final depende del tratamiento que le dan quienes los generan. Un sitio preferente para "botar" los desechos es la cuenca del río Tárcoles, cuyos afluentes arrastran esos materiales al golfo de Nicoya. En la Región Central la proporción de desechos no recolectados es menor, en las regiones Huetaar Norte, Brunca y Chorotega no se recolecta el 60% de los desechos.

(Estado de la Nación, Informe 6, 2000)

## ACTIVIDAD SIETE

# El verdadero progreso del ser humano

En los últimos cincuenta años nuestra concepción de progreso se ha confundido con el consumo y posesión de bienes materiales, sin preocuparnos por los efectos que esto tenga en el ambiente. Esta situación exige un cambio en nuestros patrones de consumo, pero este cambio debe provenir de nosotros mismos.

La presente actividad se relaciona con el componente denominado "Consumo moderado de bienes y servicios" dentro del subtema "Generación de un patrón de consumo moderado de bienes y servicios" del tema "Armonía con la naturaleza".

## OBJETIVOS

1. Identificar el consumismo como obstáculo para lograr un progreso humano con oportunidades para todos.
2. Conocer una alternativa para el manejo de la basura o desechos sólidos.

## DESCRIPCIÓN

Con esta actividad se busca que los y las estudiantes analicen el consumismo desde una perspectiva humanista y que, como resultado del proceso de este capítulo, sean capaces de reconocer y plantear diferencias entre el DHS y otro tipo de desarrollo. Asimismo, se plantean alternativas de acción para mejorar el ambiente, con la propuesta de las 4R.

## DESARROLLO

## Paso 1

Las y los estudiantes forman grupos para analizar la lectura de Miguel Delibes, de la cual se les reparte copia (ver materiales de trabajo, página 201). Contestan las siguientes preguntas:

- ▶ ¿Cuáles son las ideas centrales del texto?
- ▶ ¿Cuál es la causa principal del deterioro de la naturaleza?
- ▶ ¿Cuál es la causa principal de la necesidad de conservar la naturaleza?
- ▶ ¿Qué importancia tiene la naturaleza en la construcción del DHS?
- ▶ ¿Qué debemos lograr como ciudadanos costarricenses, para que exista un DHS?
- ▶ ¿Cuál es la frase más importante del texto, de acuerdo con su criterio?

## Paso 2

Cuando los grupos terminan, pasan a plenaria y exponen sus conclusiones. El o la docente hace una síntesis de lo expuesto y complementa con el Apoyo conceptual (ver páginas 198 a 200).

### Paso 3

Luego, el o la docente comenta con las y los estudiantes que uno de los pasos más importantes en la búsqueda de soluciones a los problemas que se han analizado en este capítulo es el de disminuir y reciclar nuestros desechos. El o la docente pregunta a sus estudiantes:

- ▶ ¿Quiénes de ustedes reciclan basura? Si algunos responden positivamente, se indagará cómo lo hacen, por qué, desde cuándo, cómo les ha resultado... Se les pide que narren la experiencia a los compañeros.

### Paso 4

Se analiza un lema que puede servir para empezar a convertirnos en consumidores responsables. Es el lema de las 4R:

- ▶ REDUCIR DESECHOS
- ▶ RECICLAR
- ▶ REUTILIZAR
- ▶ RELLENO SANITARIO

### Paso 5

Se forman cuatro grupos para leer las definiciones que vienen al final del capítulo y contestar las preguntas indicadas en cada ficha (ver Materiales de trabajo, página 202). Se realiza una plenario donde cada grupo lee su definición y sus comentarios.



## Paso 6

Por último, para finalizar este capítulo, se pide a los y las estudiantes que elaboren ellos mismos un lema basado en las 4R, como por ejemplo:

Ramón: Recicla  
 Ruth: Reutiliza  
 Randall: Redujo los desechos  
 ¡Y todos nosotros pedimos un Relleno Sanitario!

O bien:

Reciclando ando  
 Reutiliza lo que puedas, pero ten prisa  
 Reduce desechos para no quedar maltrechos  
 Rellenos sanitarios para todos los barrios.



## Asignación

Se pide a las y los estudiantes que realicen algo creativo con sus manos, reutilizando productos de desechos. Con lo que ellos elaboren se hace una exposición en el colegio y se estimula a los y las estudiantes a que practiquen la reutilización.

Esta actividad puede dar pie a una mayor, a nivel colegial, si se ponen de acuerdo varios profesores de diferentes niveles para desarrollarla. Se pueden especializar los trabajos en artesanías decorativas, (pueden ser cuadros, collages, esculturas, adornos) productos utilitarios, material didáctico, juguetes y otros.

A nivel colegial se puede organizar un foro sobre las 4R y lo que el colegio y los y las estudiantes pueden hacer al respecto para mejorar el hogar, el colegio y la comunidad.

## APOYO CONCEPTUAL

El desarrollo tecnológico que comenzó con la Revolución Industrial y que continúa hasta nuestros días, no ha tomado en cuenta al ambiente, en la mayoría de los casos. Las industrias, fábricas, empresas de todo tipo, en todos los lugares, se han dedicado durante años a producir múltiples cosas sin tomar en cuenta que los recursos se agotan, que el aire, los ríos y los mares se ensucian con los desechos. En la actualidad son dramáticos los efectos de ese desarrollo tecnológico orientado más a los beneficios económicos que a las personas. Si bien nos hemos beneficiado con muchos avances tecnológicos, también nos hemos empobrecido, pues no podemos ya disfrutar ni ofrecerle a

nuestros hijos, nietos y bisnietos, las bellezas y bondades de la tierra y muchos recursos que antes existían.

Los seres humanos cada vez somos más en cantidad, consumimos en exceso, de forma irracional y contaminamos el planeta en que vivimos de forma peligrosa para la vida de todos los seres. El respeto por la naturaleza, que caracterizó al ser humano por muchos miles de años, y que le permitió vivir y desarrollarse, se ha perdido, y la naturaleza, como es sabido, está llegando a su límite. Los recursos no alcanzan para tanta gente, con tanto consumo innecesario y contaminación.

No se puede incentivar la producción y el desarrollo dejando que nuestros recursos se agoten y contaminen, porque de esa manera el desarrollo se hace insostenible y la sociedad sucumbe. Las empresas e industrias deben adoptar un cambio de mentalidad, tratando de invertir en tecnologías limpias que no degraden el ambiente, pensando no solo en los beneficios que puedan recibir hoy, sino también en los beneficios que la sociedad puede recibir mañana. Si las generaciones del presente explotan los recursos hasta agotarlos y contaminan el ambiente, ¿cómo podrán vivir en este planeta, y menos aún, cómo podrán tener una buena calidad de vida las generaciones futuras?



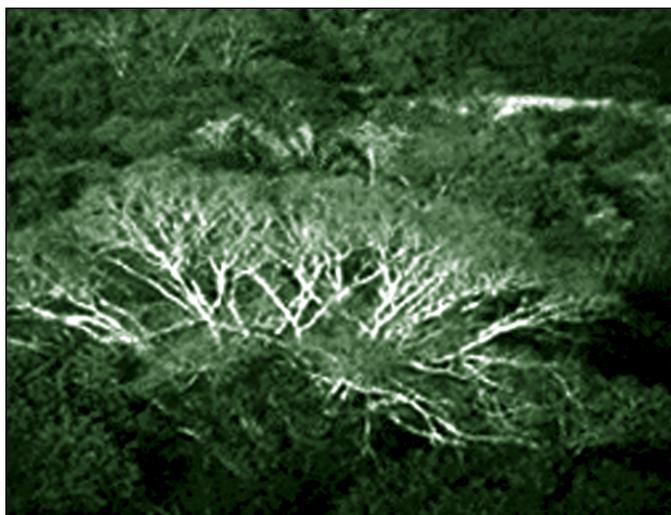
Los ciudadanos también podemos hacer cambios con nuestras actitudes y acciones de la vida cotidiana:

- ▶ Modificando patrones de consumo.
- ▶ Siendo selectivos con lo que nos ofrecen en el mercado.
- ▶ Denunciando los abusos con el ambiente.
- ▶ Colaborando en la comunidad con los proyectos de desarrollo que mejoren nuestra calidad de vida.
- ▶ Haciendo que se respeten nuestros derechos.
- ▶ Velando por el bienestar común.

Así estamos promoviendo cambios importantes en la sociedad, pues recordemos que la sociedad somos todos y que nosotros, con nuestro diario vivir, somos los que le damos sentido y movimiento.

El Estado, por su parte, debe dictar leyes y programas que favorezcan el desarrollo integral de las personas y la igualdad de oportunidades, pues esa es la mayor riqueza de un país. La función del Estado es la de administrar y proteger el patrimonio y los recursos de todos, no puede disponer de ellos como si fueran propiedad de un partido político, o del gobierno de turno. A nivel de los gobiernos, se deben planificar las acciones de desarrollo tomando en cuenta, como eje central, a las personas. Asimismo, se debe tener visión de largo plazo para que esas acciones sean sostenibles, y la economía debe verse, como un instrumento para el bienestar común, no como un fin en sí misma.

▶ La función del Estado es la de administrar y proteger el patrimonio y los recursos de todos, no se puede disponer de ellos como si fueran propiedad de un partido político, o del gobierno de turno.





## LECTURA - PASO 1

### ► El verdadero progreso del ser humano

“ Todos estamos acordes en que la ciencia aplicada a la tecnología ha cambiado, o seguramente sería mejor decir, revolucionado la vida moderna. En pocos años se ha demostrado que el ingenio del hombre, como sus necesidades, no tienen límites, y que la ciencia es capaz de dominar la naturaleza. Sin embargo, la industria, la tecnología, se nutre de la naturaleza, y luego la envenena. Así llegará un día en que la naturaleza sea sacrificada a la tecnología.

El verdadero progreso o desarrollo del ser humano no está en el consumo y producción ilimitada y competitiva, ni en fabricar cada día más cosas, ni en inventar necesidades al hombre, ni en que un tercio de la gente pueda vivir en el despilfarro, mientras dos tercios no tienen suficiente para comer. El verdadero progreso busca racionalizar el uso de la técnica, facilitar el acceso de toda la comunidad a lo necesario, revitalizar los valores humanos, y establecer una relación pacífica y respetuosa con la naturaleza.

Si progresar, de acuerdo con el diccionario, es hacer adelantamiento en una materia, lo procedente es analizar si estos adelantamientos en una materia implican un retroceso en otras y valorar en qué medida lo que se avanza, justifica lo que se está sacrificando.

Automóviles, aviones, cohetes interplanetarios... tales invenciones aportan, sin duda, ventajas, al dotar al ser humano de un tiempo y una capacidad de desplazamiento mucho más allá de lo posible para cualquier ser en el planeta. Pero, ¿desconocemos acaso que un apa-

rato supersónico que se desplaza de París a Nueva York consume, durante las seis horas de vuelo, una cantidad de oxígeno aproximada a la que, durante el mismo tiempo, necesitarían 25 mil personas para respirar? A la humanidad ya no le sobra el oxígeno...

Y la destrucción de la naturaleza no es solamente física, sino una destrucción de su significado para el hombre, una verdadera amputación espiritual y vital de este. El ser humano ciertamente se queda sin la pureza del aire y del agua, pero también se ve afectado el lenguaje y el paisaje en que transcurre su vida. ¿Cuántos son los vocablos relacionados con la naturaleza que ahora mismo ya han caído en desuso y que luego no significarán nada para nadie?

El ser humano, paso a paso, ha hecho su paisaje amoldándolo a sus exigencias (dominio del hombre sobre la naturaleza). Con esto, el campo ha seguido siendo campo porque hay plantas y animales, pero ha dejado de ser naturaleza. Al seleccionar las plantas y animales que le son útiles, el ser humano ha empobrecido la naturaleza original, lo que equivale a decir que ha tomado una resolución precipitada porque el hombre sabe lo que le es útil hoy, pero ignora lo que será útil mañana. El aceptar las especies actualmente útiles y desdeñar el resto, supone sacrificar miles de especies de las cuales quizás dependan los remedios para el hambre y la enfermedad del mañana”.

Tomado de: Miguel Delibes. Un mundo que agoniza. Barcelona. Plaza & Janes editores. 1979.

# 5 Materiales de trabajo

— PARA FOTOCOPIAR Y REPARTIR —

## FICHAS - PASO 5

### ► Reducir desechos

Todos podemos hacer un esfuerzo para tratar de consumir productos que tengan menos o ningún empaque. Podríamos por ejemplo, tener una bolsa o varias para ir de compras y no usar las bolsas de empaque del supermercado o la pulpería.

- Pongan ejemplos de cómo reducir los desechos en nuestra vida diaria.
- Pongan ejemplos de productos con empaques innecesarios y la forma de resolver esto.
- ¿En qué puede ayudar el Estado para reducir los desechos?

## FICHAS - PASO 5

### ► Reciclar

Podemos dividir nuestros desechos para poder reciclar algunos de ellos. Si separamos papel, la basura orgánica, el vidrio, plástico y latas en basureros distintos, será posible entregar esos desechos a lugares o personas que reciclan estos materiales. Por ejemplo, el papel es recogido por ciertas instituciones y personas para llevarlo a fábricas donde es reciclado en nuevo papel, cartones o papel higiénico.

Otro ejemplo es el de las aboneras orgánicas, que podemos hacer en los hogares con los desechos orgánicos de la cocina.

- Pongan ejemplos de cómo reciclar en nuestra casa.
- ¿Qué posibilidades hay de hacerlo?
- ¿Qué podemos hacer nosotros para lograrlo?
- ¿Qué papel cumple el Estado en la tarea del reciclaje?

## FICHAS - PASO 5

### ► Relleno sanitario

Es un lugar especial donde se llevan los desechos de una comunidad o ciudad. El relleno sanitario debe cumplir ciertas normas para que sea menos contaminante que los botaderos a cielo abierto: debe estar alejado de las comunidades; debe colocarse una capa de plástico aislante, entre la tierra y los desechos; para que la tierra y las aguas subterráneas no se contaminen, deben hacerse chimeneas para que salgan los gases que se producen con la descomposición de la basura; debe aplanarse la basura diariamente y echarle una capa de tierra y hacer

barreras protectoras y aislantes en laderas, pendientes y donde así se requiera.

- ¿Qué problemas ha enfrentado su comunidad con la basura?
- ¿Qué han escuchado acerca de los rellenos sanitarios? ¿Hay relleno sanitario en su comunidad?
- ¿Qué pueden hacer ustedes para mejorar el problema de la basura?
- ¿Qué pueden hacer el Estado o las municipalidades?

## FICHAS - PASO 5

### ► Reutilizar

Algunos desechos pueden ser reutilizados, es decir, no los botamos sino que les damos alguna utilidad. Reutilizar también significa arreglar lo que tenga arreglo en lugar de botarlo y comprar uno nuevo. Por ejemplo, ciertos envases podemos usarlos para guardar comidas, como macederos, para poner lapiceros o botones. Asimismo

podemos hacer adornos, regalos, disfraces, etc. Personas ingeniosas hacen aparatos nuevos a partir de desechos.

- Pongan ejemplos de cómo y qué reutilizar en nuestra casa.
- ¿Qué posibilidades hay de hacerlo?
- ¿Qué podemos hacer nosotros para lograrlo?

## ACTIVIDAD OCHO

# Ubiquemos los focos de contaminación

El manejo adecuado de desechos, así como la reducción del vertido de sustancias contaminantes en el agua, en la tierra y en la atmósfera es una de las preocupaciones que se encuentran en el subtema "Generación de un patrón de consumo moderado de bienes y servicios" del tema "Armonía con la naturaleza".

## DESARROLLO

## Paso 1

Las y los estudiantes se dividen en cuatro grupos para trabajar los siguientes temas:

- Contaminación atmosférica
- Contaminación de aguas
- Contaminación por plaguicidas
- Contaminación por desechos sólidos

## Paso 2

Cada grupo discute sobre un tipo de contaminación y elabora un mapa de la comunidad donde se encuentra el colegio. Ubican los focos de contaminación y crean un símbolo para cada tipo. También anotan las causas de los distintos problemas, así como las consecuencias para las personas. Por último, hacen una lista de las acciones que ellos, como estudiantes, pueden emprender para colaborar en la solución de esos problemas de contaminación.

## Paso 3

Los mapas y las soluciones se exponen ante compañeros y compañeras. En un papelógrafo hacen un mapa general, que sintetice los aportes de todos los grupos.

## Paso 4

El o la docente pide a los y las estudiantes que escojan cuatro acciones principales que les sea posible realizar, de entre las que propusieron para resolver los distintos problemas. Si es necesario investigan, para encontrar alternativas y soluciones y plantean al profesor o profesora una propuesta con el calendario y la estrategia que van a utilizar. Asimismo, pueden pedir colaboración a instituciones públicas y privadas, ministerios, municipalidades para coordinar acciones conjuntas. Las propuestas de acciones deben ser realizadas en equipos o grupos y deben beneficiar a la comunidad o al colegio.

## OBJETIVO

Que los y las estudiantes identifiquen focos de contaminación en sus familias y comunidad. Que planteen soluciones.

## DESCRIPCIÓN

Con esta actividad se pretende que los y las estudiantes hagan un diagnóstico de la comunidad, en cuanto a focos de contaminación, que los ubiquen en mapas de la comunidad y que identifiquen sus causas y consecuencias. Esto permite que las y los estudiantes planteen algunas acciones que puedan realizar para ayudar a evitar o para corregir estos problemas.



### Paso 5

La actividad que vaya a realizar cada grupo puede formar parte de las asignaciones obligatorias y puede tener una puntuación para la nota final. Algunas acciones posibles son las siguientes:

- ▶ Creación de basureros orgánicos en el colegio y la comunidad.
- ▶ Clasificación de la basura.
- ▶ Jornadas de recolección de basura.
- ▶ Campañas informativas y de difusión.
- ▶ Charlas a la comunidad sobre temas de contaminación y otros.
- ▶ Siembra de árboles a la orilla de los ríos, reforestación de lotes y parques.
- ▶ Elaboración de productos útiles a partir de desechos.
- ▶ Debates sobre temas de interés en el colegio y comunidad.
- ▶ Periódicos murales en la comunidad (municipalidad, salón comunal, iglesia) y colegio sobre temas ambientales y alternativas de solución.

### Paso 6

Por último, para finalizar la actividad y cerrar este capítulo, se pide a los y las estudiantes que escriban una bomba o una retahíla, que describa las cosas más importantes que aprendieron en relación con el consumo y la naturaleza. Todos los textos empezarán así: "Esta historia trata..." La bomba o retahíla debe tener dos párrafos como mínimo. El párrafo de cierre, empezará con esta frase: "Por eso yo..." y a continuación alguna o varias acciones que se han propuesto para promover un consumo más racional y desarrollar una relación de respeto con la naturaleza.

### Paso 7

Se da un tiempo prudencial para que elaboren sus textos y luego los exponen a la manera tradicional de decir bombas: en una fiesta y bailando. Consiguen una grabadora o radio para poner música alegre. Se libera espacio en el aula y se acomodan en círculo. El o la docente pide a un estudiante que presente la bomba que escribió. A ese estudiante se le asigna la tarea de poner y apagar la música. El profesor o profesora le indica que cada vez que alguien grita: "¡Bomba!", debe bajar el volumen de la música. El resto de las y los estudiantes bailan un rato y van diciendo sus bombas y retahílas, uno por uno. Empieza el o la docente con la bomba del estudiante.

Esta actividad es importante porque nos hace adquirir compromisos de responsabilidad personal con el ambiente, de una forma alegre y espontánea, tomando en cuenta que la naturaleza nos da la vida y que la vida es bella. Si es así, ¿por qué no celebrarla como se hacía antaño, con cantos y danzas que demuestren nuestro respeto, pero sobre todo con acciones que nos ayuden a protegerla y conservarla?

## APOYO CONCEPTUAL

El desarrollo tecnológico que comenzó con la Revolución Industrial y que continúa hasta nuestros días, no ha tomado en cuenta el ambiente, en la mayoría de los casos. Las industrias, fábricas, empresas de todo tipo, en todos los lugares, se han dedicado durante años a producir sin tomar en cuenta que los recursos se agotan, que el aire, los ríos y los mares se ensucian con los desechos. En la actualidad son dramáticos los efectos de ese desarrollo tecnológico que ha pensado solamente en los beneficios económicos y no en las personas. Si bien nos hemos beneficiado con muchos avances tecnológicos, también nos hemos empobrecido pues no podemos ya disfrutar ni ofrecerle a nuestros hijos e hijas, nietos y bisnietos, las bellezas y bondades de la tierra y los recursos que antes existían.

La población aumenta cada vez más, consumimos en exceso, de forma irracional y contaminamos el planeta en que vivimos de manera peligrosa para la vida de todos los seres. El respeto por la naturaleza, que caracterizó al ser humano por muchos miles de años, y que le permitió vivir y desarrollarse, se ha perdido, y los recursos naturales están llegando a su límite. No alcanzan para tanta gente con tanto consumo innecesario y contaminación.

Las empresas e industrias deben cambiar de mentalidad y tratar de invertir en tecnologías que no ensucien el ambiente, pensando no solo en los beneficios particulares que puedan recibir hoy, sino también en los beneficios que la

sociedad puede recibir mañana. Si las generaciones del presente explotan los recursos hasta agotarlos, ensucian el medio hasta hacerlo inservible, ¿cómo podrán vivir en este planeta, y cómo podrán tener una buena calidad de vida las generaciones futuras?

Los ciudadanos también podemos promover cambios, con nuestras actitudes y acciones de la vida cotidiana: modificando patrones de consumo; siendo críticos con lo que nos ofrecen en el mercado; denunciando los abusos; colaborando en la comunidad con los proyectos de desarrollo que mejoren nuestra calidad de vida; haciendo que se respeten nuestros derechos y velando por el bienestar común. De ese modo estamos promoviendo cambios importantes, pues recordemos que la sociedad somos todos y que nosotros, con nuestro diario vivir somos los que le damos sentido y movimiento.

El Estado, por su parte, debe propiciar leyes y programas que favorezcan el desarrollo integral de las personas y la igualdad de oportunidades, pues esa es la mayor riqueza que puede tener un país. La función del Estado es administrar y proteger el patrimonio y los recursos de todos los ciudadanos; no puede disponer de ellos como si fueran propiedad de un partido político, o del gobierno de turno. Se deben planificar las acciones de desarrollo, tomando en cuenta, como eje central, a las personas y a la economía, como un instrumento para el bienestar común, no como un fin en sí misma.

► No se puede incentivar la producción y el desarrollo dejando que nuestros recursos se agoten y contaminen en el presente porque de esa manera el desarrollo se hace insostenible y la sociedad sucumbe.

UNIDAD 6 **FORTALECIMIENTO DE LA DEMOCRACIA  
Y BUEN GOBIERNO**



## Objetivo general de la unidad

- ✦ Reconocer la importancia de la participación para el fortalecimiento de la democracia y el buen gobierno, desde el planteamiento del DHS.
- ✦ Analizar el concepto de Estado y su importancia en el DHS.

## ACTIVIDAD UNO

# ¿Qué es el Estado?

El Estado es la forma más compleja de organización que ha desarrollado la sociedad humana. El Estado, sin embargo, es una estructura en constante construcción y cambio. ¿Es el mismo Estado costarricense de hace 150 años el de hoy? El DHS se orienta a la construcción de una democracia participativa y de un Estado que represente los intereses de todos los grupos sociales de nuestra sociedad.

Estas son preocupaciones que se integran en los subtemas “Estado concertador y estratégico” y “Ampliación y profundización de la democracia” dentro del tema “Fortalecimiento de la democracia y buen gobierno”.

## OBJETIVOS

1. Comprender el concepto de Estado.
2. Fortalecer la identidad con el Estado.
3. Introducir la reflexión acerca del papel del Estado.

## DESCRIPCIÓN

Se trata de un ejercicio de simulación mediante el cual se pretende introducir el concepto de Estado e ilustrar la forma en que surgen los Estados.

## DESARROLLO

## Paso 1

Se pide a los y las estudiantes que hagan una ilustración rápida del “Estado”.

Esta, obviamente, no es tarea fácil y, posiblemente, confunda a las y los estudiantes.

El objetivo es demostrar la subjetividad del concepto, así como el hecho de que existen diferentes interpretaciones del mismo.

La discusión siguiente ha de ir centrada en la diversidad y dificultad de interpretarlo. Se pretende, de esta manera, abrir campo a la propuesta de que hay una necesidad de identificar lo que el concepto representa para todos en la clase.

## Paso 2

Se desarrolla una breve lluvia de ideas a partir de la pregunta:

¿Cómo surge el Estado?

Se anotan en la pizarra los diferentes planteamientos.

## Paso 3

Se forman grupos para que trabajen la situación hipotética con una guía de preguntas (ver Materiales de trabajo, página 214).

## ASIGNACIÓN

Investigue qué significa la Reforma del Estado, ¿qué concepto de Estado se plantea?, ¿cuál es su papel?

Esta guía les exige a los y las estudiantes reflexionar sobre la importancia de la existencia del Estado como un ente que recoja los intereses de la comunidad y plantee soluciones a los problemas y necesidades que pueda tener.

Les plantea que el Estado es una institución que funciona para la comunidad.

Por último, se trata de encontrar la forma como se va a sostener la estructura de ese Estado. Así, el estudiantado reflexionará sobre la necesidad de desarrollar mecanismos o actividades que permitan sostener al Estado.

### Paso 4

Al final de la discusión el o la docente invita a la clase a retomar los tres ejes principales del ejercicio:

- ▶ El Estado es una institución creada por y para toda la sociedad.
- ▶ El Estado es una institución que recoge los intereses comunes de la sociedad y funciona para brindar beneficios a esta.
- ▶ El Estado requiere aportes de cada individuo de la sociedad para que funcione.

### Paso 5

Con todo el grupo, el o la docente profundiza las temáticas de cada etapa de la dinámica, con el siguiente punto por considerar.

¿Qué servicios y beneficios nos ofrece el Estado de Costa Rica?

Se busca aquí reflexionar sobre nuestra realidad nacional desde el punto de vista de las funciones del Estado.

### Paso 6

Con todo el grupo, el o la docente profundiza las temáticas de cada etapa con los siguientes puntos por considerar:

- ▶ ¿Qué servicios y beneficios nos ofrece el Estado de Costa Rica? Se busca aquí una reflexión sobre nuestra realidad nacional, desde el punto de vista de las funciones del Estado.
- ▶ ¿Cuál es el patrimonio del Estado costarricense? Precise en los diferentes ámbitos: social, económico, político y cultural.
- ▶ ¿El Estado debe seguir asumiendo y fortaleciendo los servicios sociales, tales como educación y salud?
- ▶ ¿Qué implica la reducción del tamaño del Estado en nuestro país? Esta pregunta busca que se discuta en la clase el proceso de reestructuración y descentralización del Estado, no desde un punto de vista de presupuesto estatal, sino desde el punto de vista de la reducción de la capacidad del Estado para brindar los servicios discutidos en la etapa anterior.

## APOYO CONCEPTUAL

**El Estado**

El Estado es la máxima expresión política (de poder y de mando) que una sociedad crea para regularse a sí misma. En ese sentido, el Estado es la dimensión política (conjunto de instituciones públicas) de esa sociedad. Esa separación de ámbitos de acción es lo que permite hablar de sociedad civil y de sociedad política.

Un Estado está compuesto por tres elementos:

- ▶ Un territorio
- ▶ Una población ligada por sentimiento de pertenencia.
- ▶ Un gobierno investido de legitimidad y soberanía.

La correcta comprensión de las funciones y dinámicas del Estado son imprescindibles si lo que buscamos es el fortalecimiento de la democracia y del buen gobierno. Debemos ir más allá de las explicaciones organizativas del Estado. Debemos, más bien, fortalecer el conocimiento de cómo ese Estado “me afecta a mí” y cómo “yo lo puedo afectar a él”. De esta manera, nuestras futuras generaciones tendrán una base mejor consolidada para participar en las decisiones públicas.

Saberse de memoria la teoría de composición de los tres poderes y del sistema electoral no es suficiente para fortalecer la democracia y la participación, es necesario promover una reflexión en torno a qué significa un Estado en sí.



Reflexionando a partir del entorno inmediato, tomando en cuenta el papel que juega el Estado, podremos entender mejor la posición de cada quien acerca de las acciones de esa institución. Asimismo, al conocer la posición que cada quien tiene, es más fácil participar; he ahí el nacimiento de la acción democrática.

En los albores del nuevo siglo, Costa Rica requiere una reedificación del Estado, que le permita a la sociedad asumir mayores responsabilidades en la gestión económica, social y política.

El Estado a cuya construcción debemos orientar nuestro esfuerzo, desde una visión de Desarrollo Humano Sostenible, es concertador y estratégico, financiado sana y equitativamente, interviene en áreas de interés nacional como la economía, la educación, la salud, la asistencia y la seguridad sociales, el ordenamiento territorial, la recreación y la cultura, e involucra a la sociedad civil en la toma de decisiones para responder a las necesidades de la población.



## El fortalecimiento de la democracia contribuye al Desarrollo Humano Sostenible, al garantizar un régimen político basado en

- ▶ **El ejercicio pleno de la ciudadanía**, que implica no solamente la participación en la elección de representantes, sino también la posibilidad de la acción organizada directa en algunos de los ámbitos donde se toman decisiones. El sistema político y las instituciones del Estado disponen de mecanismos para facilitar la participación ciudadana organizada; pero el ejercicio pleno de la ciudadanía supone, además, la disminución de las desigualdades sociales y la eliminación de cualquier tipo de discriminación por razones de género, etnia, religión, identidad cultural o sexual.
- ▶ **El control político y la auditoría ciudadana** de las instituciones públicas, por medio de instancias que ofrezcan garantía de transparencia y permitan una rendición de cuentas a la ciudadanía. Estas instancias deben estar libres de cualquier tipo de influencia política o de la injerencia de los poderes públicos. El control dentro de las esferas del Estado se complementa con una auditoría ciudadana ejercida desde la sociedad civil, por medio de organizaciones especializadas.
- ▶ **La protección de los derechos humanos**, el acceso a la justicia pronta y cumplida, la independencia del Poder Judicial y la transparencia de sus acciones, constituyen garantías para la ciudadanía y para el mantenimiento del régimen democrático. Dentro de este marco, la seguridad ciudadana es una exigencia.
- ▶ **El acceso de los ciudadanos a los medios de comunicación**, para hacer oír su voz en los asuntos de interés para la comunidad nacional y disponer de información amplia y veraz sobre lo que acontece en el país y en el mundo.



## PASO 3

### ► Situación hipotética

Imagínese que naufraga usted con sus compañeros de clase en una isla desierta. Después de vivir ahí por diez años, la población de la isla aumentó considerablemente y surgen problemas y conflictos. Se llega a la conclusión de que es necesario organizarse para administrar los recursos de la isla y las relaciones entre las personas.

### Guía de preguntas

- Identifique los principales problemas que han llevado a la comunidad de la isla a organizarse.
- ¿Cómo se organizaron?
- Identifique los beneficios que esa organización brinda a la comunidad. ¿Cuáles son? ¿Por qué?
- ¿Qué instituciones crearon para mantener ese Estado de la Isla y cómo las mantendrán funcionando?

## ACTIVIDAD DOS

# Entre derechos y responsabilidades

La democracia costarricense ha depurado y perfeccionado un sistema representativo que empieza a perder legitimidad para un número significativo de costarricenses, que se abstienen de emitir su voto. Esto implica la necesidad de pasar de una democracia representativa a una democracia participativa.

Esta preocupación se encuentra entre los ejes del DHS concretada en diversos componentes de los subtemas "Estado concertador y estratégico" y "Ampliación y profundización de la democracia" dentro del tema "Fortalecimiento de la democracia y buen gobierno".

## OBJETIVOS

1. Analizar la importancia de la participación para el fortalecimiento de la democracia y del buen gobierno, que satisfaga las necesidades de la población.
2. Reflexionar sobre las causas del desencanto y la no participación en las instancias políticas.

## DESCRIPCIÓN

Se trata de una exposición sobre el voto y un análisis participativo con los estudiantes sobre el abstencionismo en la última elección, el significado de la apatía electoral y su impacto en la participación democrática.

## DESARROLLO

## Paso 1

Se inicia la dinámica con una exposición básica sobre la importancia del sufragio y la participación electoral, asegurándose de cubrir los siguientes puntos:

El voto como un derecho y un deber de todos los ciudadanos.

La participación electoral como la forma básica de tener influencia sobre las actividades y funciones del estado.

La forma de decidir sobre la administración de los bienes del Estado, que son de todos los ciudadanos.

## Paso 2

Los y las estudiantes deben pensar en razones concretas por las cuales creen que es importante y necesario el voto y la participación política. Deben tener presente cómo los beneficia a ellos directamente.

Deben escribir en tarjetas, de forma sintética, estas razones y colocarlas en una pared (también se puede escribir en la pizarra, formando una columna).

### Paso 3

Seguidamente, se realiza un análisis básico de las últimas elecciones con base en el cuadro adjunto (ver materiales de trabajo, página 218).

Con base en el cuadro, se debe analizar la importancia de:

La opción de voto nulo (por primera vez se plantea como un movimiento coordinado de protesta).

El alto nivel de abstencionismo (sólo se compara con el que existió durante la década del 50, en el período en que se prohibió la participación electoral de los calderonistas y comunistas como resultado de la guerra civil).

Se debe aclarar que estas dos características expresan una importante falta de participación en el proceso electoral.

### Paso 4

Los y las estudiantes deben ahora proponer razones concretas, que expliquen por qué la gente decide no participar en las elecciones.

Deben escribir en tarjetas, de forma sintética, estas razones y colocarlas al lado de las anteriores, en la pared, (o escribirlas en otra columna, en la pizarra).

### Paso 5

La primera columna, agrupa las expectativas sobre lo que significa nuestra participación política.

La idea principal es que nos da poder de decisión ya que el voto y la participación política, en general, son la vía para incorporar en la agenda del gobierno nuestras necesidades y aspiraciones, como parte del Estado.

### Paso 6

El o la docente genera una discusión sobre qué causa el alejamiento entre la población y las decisiones políticas, a partir de los pasos anteriores.

## APOYO CONCEPTUAL

Cuando el gobierno no responde a las necesidades planteadas por la ciudadanía, la participación no tiene efecto y se producen actitudes negativas frente a “la política” y a “los políticos”. La gente no quiere participar porque “siempre es lo mismo”, “hacen promesas que no se cumplen”, “no me interesa la política”, o sea, lo ven como un asunto ajeno, que solo afecta a otros, en el que no se puede cambiar nada. La segunda columna, por lo tanto, representa estas actitudes negativas, ya sea de apatía, desencanto o protesta, provocadas por la frustración de las expectativas que la gente tiene al participar.

Las elecciones son el mecanismo para que el pueblo, que tiene el poder, designe a los responsables de tomar las decisiones y administrar la riqueza común, para el beneficio de todos.

Por legitimidad debe entenderse no tanto la existencia de un régimen legal que respalde formalmente a las instituciones, sino el carácter de legítimas que la población le atribuye a las instituciones y a las autoridades; el concepto va más allá de la simple aceptación, del consentimiento normativo y del apoyo material a las instituciones. Esto tiene que ver con la opinión y las actitudes de la población, pero también con sus acciones concretas, ya sea en el marco de la institucionalidad existente o al margen de ella.

► Se debe recalcar la diferencia entre el “Estado” conformado por todos y todas, y “el gobierno”, como la estructura de toma de decisiones a la que se le delega la responsabilidad de administrar los bienes del Estado.

## CUADRO - PASO 3

### ► Principales indicadores políticos

#### Sufragio

Variable	Elección 1994	Elección 1998	Cambio
Patrón electoral	1.881.348 personas	2.045.980 personas	Aumenta
Abstencionismo	355.369 (18,9%)	614.067 (30,0%)	Aumenta
Porcentaje de votos para Presidente de la República obtenidos por PUSC y PLN en conjunto	97,4%	91,5%	Disminuye
Votos obtenidos por el PUSC	1.450.667	1.388.527	Disminuye
Votos obtenidos por el PLN	1.490.097	1.270.994	Disminuye
Porcentaje de votos obtenidos para la Asamblea Legislativa de PUSC y PLN	85,0%	76,0%	Disminuye
Votos obtenidos por el PUSC	1.254.060	1.051.725	Disminuye
Votos obtenidos por el PLN	1.475.593	1.383.527	Disminuye
Diputados de partidos minoritarios y emergentes	4 (7,0%)	7 (12,3%)	Aumenta
Mujeres diputadas	9 (15,8%)	11 (19,3%)	Aumenta
Regidores propietarios de partidos minoritarios y emergentes / total	42 (7,3%)	72 (12,6%)	Aumenta
Regidoras propietarias electas	75 (13,1%)	196 (34,3%)	Aumenta

Fuente: Estado de la Nación, Informe 4, 1998, página 173.

## ACTIVIDAD TRES

# ¿Qué pasa si no me meto?

El ciudadano común ha vivido en los últimos años ajeno a la toma de decisiones sobre aspectos de la vida pública. Su única participación ha sido castigar o favorecer un grupo que ha ejercido el poder político. El Estado moderno, el Estado ideal para el DHS, es aquel que se basa en la participación ciudadana y en la sociedad civil.

La participación de la sociedad civil es una preocupación que se encuentra expresada en varios componentes del tema "Fortalecimiento de la democracia y buen gobierno"; en el subtema "Estado concertador y estratégico"; en el componente "Participación de la sociedad civil" y en el subtema "Ampliación y profundización de la democracia"; en los componentes "Democracia participativa y derecho a la información", "Fortalecimiento de la participación ciudadana y la sociedad civil" y "Descentralización, gobiernos locales y participación municipal".

## OBJETIVOS

1. Reflexionar sobre los efectos de la no participación sobre la democracia, el buen gobierno y la satisfacción de las necesidades.
2. Señalar posibles instancias alternas que garanticen la participación.

## DESCRIPCIÓN

Se trata de una exposición sobre el voto y un análisis participativo con los estudiantes sobre el abstencionismo en la última elección, el significado de la apatía electoral y su impacto en la participación democrática.

## DESARROLLO

## Paso 1

Se retoma el análisis hecho en el ejercicio anterior en cuanto a las elecciones generales de febrero de 1998. Los elementos importantes son:

Alto nivel de abstencionismo.

Falta de participación política: protesta o apatía.

Frustración de las expectativas sobre la participación ya que no hay una respuesta política a las necesidades de la población.

## Paso 2

Se discute sobre las posibles consecuencias que se darían si continúa creciendo esta tendencia.

¿Cuánta legitimidad tendría el gobierno?

¿Cuáles intereses controlarían la riqueza común de la sociedad?

¿Cómo se controlarían las acciones de los que ejercen el gobierno?

## Paso 3

El o la docente desarrolla una discusión a partir de la siguientes preguntas.

¿Por qué la falta de participación debilita la democracia?

¿Por qué limita la posibilidad de garantizarnos un buen gobierno?

Se concluye afirmando los planteamientos básicos presentes en el apoyo conceptual (ver página 220).

## APOYO CONCEPTUAL

Partir de una concepción de democracia en sentido amplio, como un sistema que integra a todos los sectores de la sociedad y los organiza en torno a la búsqueda del bien común.

Buen gobierno es una administración responsable, que responda a las expectativas de la población y rinda cuentas de sus acciones.

La creación o mejoramiento de instituciones e instancias de participación (organizaciones de productores, sindicatos, grupos de consumidores, grupos culturales o religiosos, partidos políticos), así como la incorporación en este proceso de los grupos de población actualmente excluidos (los sectores más pobres, mujeres, minorías étnicas, habitantes de zonas rurales, personas con discapacidades), son factores de particular importancia para el fortalecimiento de la participación de los ciudadanos y la sociedad civil.

Entre los principales obstáculos a la participación civil se deben considerar los originados en la distribución desigual de los activos, la falta de acceso a la gestión empresarial y formación profesional, las restricciones del sistema jurídico.

Entre los obstáculos a la participación civil se debe considerar también la cultura de no participación que se desarrolló como resultado de las acciones paternalistas y por haber fortalecido el voto como el principal derecho y responsabilidad ciudadana; y, por último, las restricciones del sistema jurídico administrativo, como el caso de la anulación del poder de los municipios en los últimos 50 años, situación que empieza a revertirse paulatinamente. Sin embargo, los ciudadanos y las ciudadanas empiezan a tener una mayor conciencia de que deben participar en la resolución de los problemas y que el gobierno no es el único responsable de buscar soluciones y de ejecutarlas.

DICE EN EL

**Estado**  
de la  
**Nación**

(Tomado del Informe 6, 2000)

### Gobierno local y ciudadanía

***En materia de gobierno democrático municipal, la información disponible en 1999 sugiere que ni en el plano de descentralización, ni en el de gestión democrática hubo avances importantes. Costa Rica continúa siendo uno de los países más centralizados del hemisferio y la democracia local, pese a los cambios al Código Municipal efectuados en 1998, sigue siendo incipiente.***

***En Costa Rica, las estadísticas dan cuenta aproximada del conjunto de grupos organizados. De los que se han registrado se obtiene la siguiente información:***

- ▶ 212 sindicatos activos con 141.880 afiliados.
- ▶ 1.043 asociaciones solidaristas activas con 175.381 afiliados.
- ▶ 1.685 asociaciones de desarrollo integral activas.
- ▶ 556 cooperativas con 376.821 afiliados.
- ▶ 47 cámaras empresariales afiliadas a la Unión Costarricense de Cámaras y Asociaciones de la Empresa Privada (UCCAEP).

## ACTIVIDAD CUATRO

# Mis, tus, nuestros derechos

La ampliación y profundización de la democracia, así como la construcción de un Estado concertador, requiere la participación de la sociedad civil. Sin embargo, la participación de los ciudadanos se da en función de los intereses de cada grupo social.

En esta medida la concertación, el tomar en cuenta los intereses particulares de cada grupo, es uno de los retos para el "Fortalecimiento de la democracia y buen gobierno".

## OBJETIVOS

1. Analizar la importancia de la participación organizada de los diferentes grupos para determinar las políticas públicas y fortalecer la democracia.
2. Reconocer la importancia de la información para aprovechar las oportunidades, para construir un desarrollo para todos.

## DESCRIPCIÓN

Consiste en que los y las estudiantes contesten un cuestionario en forma grupal sobre sus intereses y espacios de participación, con el fin de identificar si esos intereses como grupo generacional, son tomados en cuenta.

## DESARROLLO

## Paso 1

Se forman grupos con un máximo de ocho personas. El o la docente les pide que respondan el siguiente cuestionario en conjunto y que nombren un compañero o compañera para exponerlo:

Precisen cuáles son los intereses comunes de los jóvenes.

¿Hay instancias organizativas de los jóvenes?

¿Hay espacios para plantear y hacer que sus intereses sean tomados en cuenta, en el colegio, en la comunidad, en el gobierno central?

¿En que organizaciones participan los jóvenes?

## Paso 2

Se divide la pizarra en cuatro columnas para ir anotando las respuestas de los grupos. En las que se repitan se coloca una marca al lado, para poder cuantificar.

## Paso 3

Se priorizan los intereses identificados en la primera pregunta.

Para esto se pide a los grupos que, tomando la lista de intereses apuntados en la pizarra, reflexionen sobre cuáles son los principales y por qué y que los ordenen de 1 a 10. En la pizarra, se anota al lado de cada uno, el número de prioridad que el grupo acordó.

Ejemplo:

Intereses prioridades	Instancias organizativas	Espacios	¿En cuáles participa?
La recreación	No conozco Gobierno estudiantil Grupo religioso	Comunidad Municipalidad Gobierno central	

#### Paso 4

Una vez que todos los grupos han anotado su orden de prioridades, cada uno expone y sustenta la priorización que hizo. Se solicitan voluntarios para sacar los promedios del orden de prioridades, mientras los grupos exponen.

#### Paso 5

Se analiza cada columna a partir de los parámetros de participación e integración, propuestos en el planteamiento de DHS. El o la docente orienta la reflexión partiendo de las siguientes preguntas:

¿Cuál es la importancia de participar organizadamente en torno a los intereses comunes de los diferentes sectores y grupos de la sociedad?

Comente que, si bien hay intereses comunes a todas las personas, sin distingo, (por ejemplo, la salud), están también los intereses que nos identifican como grupos. Por ejemplo, el de las personas con discapacidades, el de los indígenas, el de los campesinos, el de las instancias de organización (como los sindicatos, sector público, cámara de empresarios). Esto permite, no sólo hacer valer sus derechos o reclamos, sino incluir sus intereses en la agenda de decisiones (ver Apoyo conceptual, páginas 223 a 225).

La participación o no en el gobierno estudiantil,  
¿en qué puede favorecer el logro de los intereses planteados?  
¿Qué efecto tiene el no participar?

#### Paso 6

Se lee y comenta con los estudiantes el texto adjunto, para profundizar el tema (ver Materiales de trabajo, página 226).

Es importante destacar que la acción del gobierno, o de cualquier instancia de participación, se orienta de acuerdo con los intereses de los diferentes grupos que participan activa y organizadamente.

#### Paso 7

Se concluye planteando al grupo:

¿Qué pueden hacer en su colegio, en su comunidad, para que sus intereses sean tomados en cuenta?

## APOYO CONCEPTUAL

Todos participamos en la vida de la sociedad y todo lo que hacemos o dejamos de hacer tiene incidencia en la vida de los demás; todo lo que hacemos o dejamos de hacer tiene que ver con el entorno o el medio en el que vivimos.

Se participa en lo que nos interesa. En nuestra sociedad no todos tenemos que participar de la misma manera en todos los ámbitos de la vida social. Pero todos participamos de la realidad que vivimos; de una manera u otra somos responsables de las decisiones u orientación que determinan el país que tenemos. Sin embargo, la evolución de la sociedad exige una participación más directa de todos los ciudadanos, por lo menos en su entorno más inmediato, su comunidad, su centro de trabajo, de estudio, su gremio de actividad.

Una sociedad orientada por el bien común exige de todos sus miembros una participación consciente en la dirección y gestión de los asuntos públicos, en todos los ámbitos del Estado: el político, el económico y el social.

La participación es una condición básica en toda relación; permite identificarnos, permite aportar nuestras capacidades. Naturalmente, no participa-

mos, ni nos sentimos parte de aquello que no sabemos para dónde va, cuál es el objetivo que persigue, a cuáles intereses responde. No participamos cuando nuestra participación no incide o no es tomada en cuenta. Porque participar no es sólo estar de acuerdo.

Para orientar nuestro Estado dentro de una perspectiva de DHS es indispensable incluir los intereses de los diferentes grupos de la población; de otra manera el gobierno deja de representar los intereses de todos. Deben quedar claros los efectos de no participar. Nos excluimos y son los intereses de los que participan activamente los que prevalecen; ello debilita la democracia y orienta las políticas públicas de acuerdo con los intereses de los que están presentes.



► **El reclamo de que nuestros intereses no se toman en cuenta tiene solución: participar activa y responsablemente en los asuntos de interés común.**

Para orientar nuestro Estado dentro de una perspectiva de DHS e indispensable incluir los intereses de los diferentes grupos de la población; de otra manera el gobierno deja de representar los intereses de todos. Deben quedar claros los efectos de no participar. Nos excluimos y son los intereses de los que participan activamente los que prevalecen; ello debilita la democracia y orienta las políticas públicas de acuerdo con los intereses de los que están presentes.

La democracia se fortalece en la medida en que los diferentes grupos participan de forma activa. Esto exige la ampliación de oportunidades y la integración. Ejemplo de ello ha sido, en los últimos años, la presión de las mujeres por incluir sus intereses específicos. Es así como se logra la Ley de Igualdad

Real de la Mujer que desata un conjunto de procesos. Por ejemplo, al interior de las instituciones del gobierno, para capacitar a los funcionarios y las funcionarias sobre relaciones de género; se modifica el lenguaje para que sea inclusivo de ambos sexos. Otro ejemplo lo tenemos con la ley para que las personas con discapacidad tengan acceso a la educación en los centros docentes, sin discriminación por tener una incapacidad física.

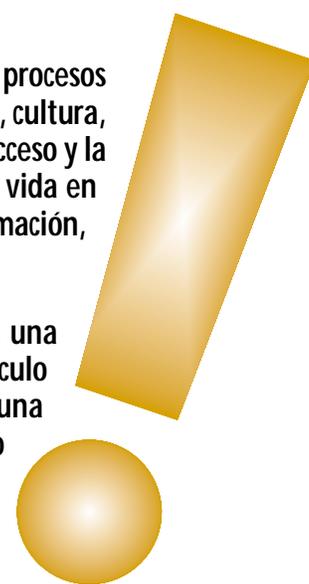
Es importante que se rescate del cuestionario la importancia de estar informado y de conocer los diferentes espacios en los cuales se puede actuar, para defender los intereses individuales o de un sector. La información, conocer nuestra realidad, es un requisito para participar de forma activa.

## ¿Cómo se entiende la información

### desde el Desarrollo Humano Sostenible?

La información sobre oportunidades, alternativas y procesos en desarrollo en diversas áreas (política, economía, cultura, etc.) es una herramienta básica para fomentar el acceso y la participación activa en los distintos ámbitos de la vida en sociedad. En la Costa Rica actual este tipo de información, aparte de fragmentada, no está siempre accesible.

La carencia de información se ha convertido en una barrera para la entrada en los mercados y un obstáculo para el ejercicio de los derechos. De ahí que una adecuada estrategia de DHS deba incorporar no solo el acceso a la información, sino también los mecanismos para facilitar su aprovechamiento.



DICE EN EL

# Estado de la Nación

(Tomado del Informe 6, 2000)

## Nuevos espacios de participación ciudadana

**La Oficina de Iniciativa Popular de la Asamblea Legislativa.** En abril de 1999 el Directorio Legislativo acordó crear la Oficina de Iniciativa Popular, con el propósito de establecer canales de comunicación entre la Asamblea Legislativa y la ciudadanía. Esta Oficina recibe anteproyectos de ley y aportes de grupos o ciudadanos, y los remite a los diputados, de quienes depende que pasen a la corriente legislativa. Al 11 de mayo del 2000, se había recibido un total de 84 iniciativas, procedentes mayoritariamente de las provincias de San José y Alajuela.

**Novedosas experiencias en la CCSS y el MOPT.** La Ley de Desconcentración de los hospitales y clínicas de la CCSS, aprobada en diciembre de 1998, establece la creación de las Juntas de Salud con el fin de generar un espacio de participación ciudadana en los hospitales, clínicas y áreas de salud. Las Juntas fueron electas mediante convocatorias públicas en noviembre de 1999 e iniciaron operaciones en febrero del 2000. Al 2 de junio del 2000 habían sido establecidas 105 Juntas de Salud en igual número de entidades.

**El MOPT, por su parte, impulsa dos proyectos que involucran a los ciudadanos en la solución de problemas viales y de transporte.** Uno es la convocatoria a foros para la solución de los problemas de transporte, que se inició en junio de 1999. El segundo es el "Programa de Mejoramiento de la Gestión de la Conservación Vial Municipal", que involucra a comunidades, municipalidades, el IFAM, el diputado o diputada de la zona y la asesoría técnica de la Agencia Alemana de Cooperación (GTZ). El objetivo que se busca es la rehabilitación y mantenimiento de 814 kilómetros de caminos en los cantones involucrados.



## ► Texto para la reflexión

DICE EN EL

**Estado**  
de la  
**Nación**  
(Tomado del Informe 6, 2000)

### Bajo nivel de participación

No es posible saber el número de personas que participan directamente como afiliadas a organizaciones de la sociedad civil. Muchas asociaciones no cuentan con registros de afiliados y, cuando los tienen, no se puede detectar las personas con afiliaciones múltiples. Según una encuesta nacional realizada en 1999, únicamente el 15,7% de las personas participa en una junta de vecinos (cualquier tipo de organización comunal). Quienes participan tienden a ser las personas de mayor edad, menor escolaridad y las que habitan en las zonas rurales. Pese a que, en promedio, sólo una de cada seis personas participa en una junta de vecinos, aproximadamente una de cada dos (55,5%) vive en barrios donde existen juntas. Es decir, la mayoría de las personas que conocen acerca de la organización de su barrio no forma parte de ella.