

# CONSEJO NACIONAL DE RECTORES

Oficina de Planificación de la Educación Superior

División Académica

## Dictamen sobre el rediseño de la Licenciatura en Pedagogía con énfasis en Didáctica de la Sede Central Campus Omar Dengo de la Universidad Nacional

Johanna Jiménez Bolaños



OPES ; no. 67-2024

378  
J61d

Jiménez Bolaños, Johanna

Dictamen sobre el rediseño de la licenciatura en pedagogía con énfasis en didáctica de la Sede Central Campus Omar Dengo de la Universidad Nacional [Recurso electrónico] / Johanna Jiménez Bolaños. -- San José, C.R. : CONARE - OPES, 2024.  
(OPES; no.67-2024) 1 recurso en línea (49 páginas): archivos de texto PDF, 680 KB

ISBN 978-9977-77-625-5

1. PEDAGOGÍA. 2. DIDÁCTICA. 3. LICENCIATURA UNIVERSITARIA. 4. PERFIL PROFESIONAL. 5. PLAN DE ESTUDIOS. 6. PERSONAL DOCENTE. 7. UNIVERSIDAD NACIONAL (COSTA RICA). SEDE CENTRAL CAMPUS OMAR DENGO I. Título. II. Serie.

LRD



## PRESENTACIÓN

El estudio que se presenta en este documento (OPES ; no. 67-2024) se refiere al dictamen sobre el rediseño de la Licenciatura en Pedagogía con énfasis en Didáctica de la Sede Central Campus Omar Dengo de la Universidad Nacional.

El dictamen fue elaborado por Mag. Johanna Jiménez Bolaños, investigadora de la División Académica de la Oficina de Planificación de la Educación Superior (OPES), con base en el resumen ejecutivo para la creación de la Licenciatura en Pedagogía con énfasis en Didáctica.

La revisión integral del documento estuvo a cargo de la Dra. Katalina Perera Hernández, Jefa de la División Académica y la edición del documento fue realizada por Licda. Sandra Guillén Guardado, asistente de la División citada.

El presente dictamen fue aprobado por el Consejo Nacional de Rectores en la sesión No. 43-2024, artículo 10, inciso b), celebrada el 5 de noviembre de 2024.



Gastón Baudrit Ruiz  
Director a.i de la OPES

## Tabla de contenido

1. Introducción .....	1
2. Datos generales.....	1
3. Principales cambios a la carrera .....	2
4. Justificación.....	3
5. Sobre el objeto de estudio .....	4
6. Objetivos académicos de formación del plan de estudios .....	6
7. Perfil académico-profesional .....	7
8. Campo de inserción profesional.....	12
9. Oferta académica, según datos de la División Académica de OPES.....	14
10. Requisitos de ingreso .....	15
11. Requisitos de graduación .....	15
12. Listado de los cursos de la carrera.....	15
13. Descripción de los cursos de la carrera .....	16
14. Correspondencia del equipo docente con los cursos asignados .....	16
15. Ficha de gestión de datos .....	16
16. Conclusiones.....	17
17. Recomendaciones.....	17
Anexo A.....	18
Plan de Estudios de la Licenciatura en Pedagogía con énfasis en Didáctica.....	18
de la Universidad Nacional.....	18
Anexo B.....	19
Programas de los cursos de la Licenciatura en Pedagogía con énfasis en Didáctica.....	19
de la Universidad Nacional.....	19
Anexo C .....	46
Profesores de los cursos de la Licenciatura en Pedagogía con énfasis en Didáctica.....	46
de la Universidad Nacional.....	46
Anexo D .....	48
Profesores de los cursos de la Licenciatura en Pedagogía con énfasis en Didáctica.....	48
de la Universidad Nacional y sus grados académicos.....	48

## 1. Introducción

La solicitud de creación de la Licenciatura en Pedagogía con énfasis en Didáctica fue enviada al Consejo Nacional de Rectores (CONARE) por el señor Rector Francisco González Alvarado de la Universidad Nacional (UNA), mediante nota UNA-R-OFIC-2019-2024, del 29 de agosto con el objeto de iniciar los procedimientos establecidos en el documento *Lineamientos para la creación y rediseño de carreras universitarias estatales*<sup>a</sup>.

Para el rediseño de una carrera, se utiliza lo establecido en los Lineamientos indicados anteriormente (p.25), los cuales señalan los siguientes temas como la base del estudio realizado por la Oficina de Planificación de la Educación Superior (OPES):

- Datos generales
- Principales cambios que están realizando en la propuesta
- Justificación del rediseño
- Objeto de estudio
- Objetivos de la carrera
- Perfil académico-profesional
- Campo de inserción laboral del graduado
- Requisitos de ingreso
- Requisitos de graduación
- Análisis del contexto de la oferta académica aprobada en relación con la disciplina y los resultados del OLaP
- Actividades de formación académica de la carrera
- Descripción de las actividades de formación académica de la carrera

Correspondencia del equipo docente con las actividades de formación académica.

A continuación, se analizará cada uno de estos aspectos.

## 2. Datos generales

La Licenciatura en Pedagogía con énfasis en Didáctica pertenece a la Sede Central Campus Omar Dengo de la Universidad Nacional. La carrera cuenta con un total de 36 créditos y su duración es de

---

<sup>a</sup> Aprobado por el Consejo Nacional de Rectores en la sesión N°41-2022 celebrada el 18 de octubre de 2022.

dos ciclos de 17 semanas cada uno. La modalidad de la carrera es virtual y su periodicidad es una promoción anual.

El nombre del título a otorgar es:

### **Licenciatura en Pedagogía con énfasis en Didáctica**

La unidad base de la carrera es la División de Educología del Centro de Investigación y Docencia en Educación (CIDE) del Campus Omar Dengo de la UNA.

En cuanto a los recursos, según información proporcionada por la UNA, se cuenta con el presupuesto, las instalaciones, equipo tecnológico, recursos bibliográficos físicos y digitales, así como el personal docente, administrativo, técnico y de apoyo para el desarrollo de la carrera.

Inicialmente esta carrera fue aprobada por el Consejo Nacional de Rectores en la sesión 18-2008, artículo 7, celebrada el 10 de junio, 2008 (OPES-10/2008).

### **3. Principales cambios a la carrera**

El rediseño de la Licenciatura en Pedagogía con énfasis en Didáctica tiene los siguientes cambios:

- La investigación como el eje transversal de la carrera (a diferencia de otras ofertas curriculares similares, que tienden a centralizarse en programas escolarizados tradicionales, con una estructura de cursos poca articulada), el desarrollo de aprendizajes integrales y capacidades en investigación, la construcción del trabajo final de graduación desde la primera actividad formativa, de forma que, al transitar por el plan de estudio, la investigación se consolide.
- Curricularización de la investigación, extensión y producción: mediante la generación de espacios de vinculación con los PPAA, para el desarrollo de los trabajos de investigación y los TFG. Lo que permite complementar la formación profesional del estudiantado de manera integral.
- Currículo flexible: organizando el contenido curricular en dos grandes módulos que se ejecutan con actividades formativas independientes que a su vez se articulan entre sí. Caracterizado por privilegiar la construcción permanente y la adaptación al cambio; promover el desarrollo de habilidades cognitivas, procedimentales o actitudinales esenciales para el ejercicio docente, el establecimiento de requisitos mínimos indispensables para las actividades de formación, una adecuada carga académica, horarios de curso de acuerdo con las necesidades del estudiantado, especialmente para la población estudiantil que labora.

- Experiencias curriculares desde el entorno laboral (acercamiento a espacios de reflexión con personal académico de diversas áreas disciplinarias, actividades académicas) que le permitan al estudiantado desarrollar actividades o proyectos en diversas áreas de interés vinculados con el objeto de estudio de la carrera y optar entre varias modalidades de trabajos finales de graduación.
- Modalidad virtual: esta modalidad permite “flexibilidad de los recorridos estudiantiles, cambio en sus trayectorias en función de sus distintos escenarios de vida y se busca fortalecer la permanencia estudiantil y la eficiencia terminal.
- Tecnologías emergentes en la educación: se profundiza en aspectos relacionados a la incorporación de las tecnologías emergentes en los diversos escenarios educativos, tales como el uso de inteligencia artificial en la personalización del aprendizaje, la implementación de realidad virtual y aumentada para mejorar la experiencia educativa, el desarrollo de aplicaciones móviles y plataformas digitales para facilitar el acceso a la educación, y la integración de la gamificación y el aprendizaje basado en proyectos como estrategias pedagógicas innovadoras.
- Componente de internacionalización: se busca establecer vínculos y conexiones con otros cuerpos académicos, grupos estudiantiles, universidades o experiencias de aprendizaje que le permitan al estudiantado en formación, interactuar con otros, abordar para comprender temáticas de impacto social en el ámbito local, regional o global y con ello, tener la capacidad de formular propuestas de solución a los problemas o situaciones abordadas.
- Enfoque interdisciplinario y multidisciplinario: se busca una conexión estrecha con la realidad social y educativa, incentivando proyectos de investigación aplicada que resuelvan desafíos concretos en el ámbito pedagógico. La interdisciplinariedad implica la exploración de conexiones entre diferentes áreas de conocimiento para abordar problemas complejos en la educación desde diversas perspectivas. para abordar problemas complejos desde diversas perspectivas para abordar problemas
- Diversas alternativas de trabajos de graduación que se ajustan a los objetivos de aprendizaje específicos del estudiantado, así como a diversas necesidades que surgen del desarrollo de la administración y las finanzas del entorno.
- Replanteamiento de los objetivos de la carrera, perfil profesional, la entrega de la docencia, así como la reformulación del contenido curricular y las actividades de formación (UNA-VD-OFIC-1310-2024).

#### **4. Justificación**

En resumen, la justificación destaca la trayectoria del CIDE y su División de Educología (DED), que por más de 40 años ha formado educadores en Costa Rica. La DED se especializa en pedagogía y didáctica, siendo la única unidad académica que aborda la Didáctica en la formación de licenciados. Además, se enfoca en una oferta académica interdisciplinaria y colaborativa, adaptada a las demandas actuales.

El rediseño del plan de estudios de la Licenciatura en Pedagogía reconoce cambios globales y regionales, integrando tendencias emergentes como las neurociencias, pedagogías innovadoras y tecnologías emergentes. Se enfoca en la inclusión y equidad, eliminando barreras y garantizando oportunidades para todos los estudiantes. El plan incluye enfoques pedagógicos como el constructivismo y el conectivismo, promoviendo el pensamiento crítico y la resolución de problemas.

La carrera recalca la investigación, la flexibilidad curricular y la preparación del estudiantado para un entorno laboral diverso y digitalizado. Combina pedagogía, didáctica e investigación con un enfoque interdisciplinario, potenciando competencias tecnológicas y digitales (Resumen Ejecutivo de la Licenciatura en Pedagogía con énfasis en Didáctica, pp. 7-9, 2024).

## **5. Sobre el objeto de estudio**

El objeto de estudio de la carrera de Licenciatura en Pedagogía con énfasis en Didáctica es:

...la pedagogía y la didáctica como ciencias vivenciadas en diversos espacios de formación. Se fundamenta en el reconocimiento y análisis de los procesos complejos de enseñanza y aprendizaje que emergen como consecuencia de la acción profesional docente vinculada a contextos socioeducativos dinámicos y en constante transformación.

El objeto de estudio se enfoca en procesos pedagógicos que permiten considerar espacios diversos para el aprendizaje, al analizar los procesos educativos que se generan en las interacciones sociales, desde una perspectiva disciplinaria e interdisciplinaria, con visión crítica y transformadora. Integra los aportes de las neurociencias en la educación para comprender las conductas humanas relacionadas con el acto de enseñar y aprender; adopta una perspectiva integradora que considera teorías psicológicas contemporáneas del aprendizaje desde el constructivismo, el social-cognitivismo y el conectivismo, y hace una incorporación de tecnologías emergentes para diversificar la mediación docente desde una visión oportuna, ética y responsable.

Esta responsabilidad compromete a revisar las propias prácticas pedagógicas a la luz de ejes como la interdisciplinariedad, diversidad, la equidad e inclusividad; la internacionalización e

interculturalidad; así como la flexibilización y la atención especializada al talento y la investigación para responder, de forma comprometida, innovadora y en apego a valores éticos y morales a las demandas actuales y futuras de la educación.

Se enfoca en potenciar el aprendizaje y la construcción de saberes, a partir de procesos interdisciplinarios e investigativos con rigurosidad científica, donde el aporte de la didáctica es fundamental para analizar y transformar el abordaje de cómo mediar el aprendizaje en contextos emergentes, así como generar espacios de diálogo y reflexión sobre situaciones críticas del contexto, la comunidad y lo local, que promueva la conciencia y el logro de la transformación social. Aunado a lo anterior, la investigación como un espacio interdisciplinario permite la generación de conocimiento, innovación y reflexión permanente de la propia práctica y de aquellos desafíos que se viven en diversos entornos educativos, de modo que su divulgación enriquezca y transforme las prácticas pedagógicas.

La integración de la diversidad, equidad e inclusividad en el objeto de estudio del plan de estudios se aborda desde la pedagogía y la didáctica con un enfoque comprometido con la justicia social y la igualdad. Se busca reconocer y respetar la pluralidad de contextos socioculturales, considerando las particularidades de cada estudiante. La pedagogía, en este sentido, promueve prácticas inclusivas que atienden a la diversidad de estilos de aprendizaje, necesidades y habilidades. Por su parte, la didáctica se orienta a desarrollar estrategias que fomenten la participación activa de todo el estudiantado, evitando la exclusión. Este enfoque se traduce en la formación de docentes sensibles, capaces de adaptar sus métodos a diferentes realidades y de construir ambientes de aprendizaje que atiendan la diversidad y garanticen la equidad para el estudiantado.

La integración de la flexibilización y la atención especializada al talento se aborda desde la pedagogía y la didáctica con un enfoque que reconoce la diversidad de habilidades y potenciales en el estudiantado. La flexibilización permite adaptarse a las necesidades de las personas estudiantes de modo que puedan aprender a su propio ritmo y según sus estilos de aprendizaje. Se pretende identificar y nutrir el talento, ofreciendo desafíos adecuados y enriquecedores desde sus particularidades, garantizando que se reciba una educación inclusiva que valore y potencie los talentos individuales y contribuyendo a la formación integral de docentes.

Desde la pedagogía y la didáctica, se integran habilidades blandas, ética y valores de manera holística en el objeto de estudio del plan de estudios, reconociendo su importancia fundamental en el desarrollo integral de los estudiantes y su futura labor como educadores. Esto se logra mediante la incorporación de actividades y experiencias de aprendizaje que fomentan la comunicación efectiva, el trabajo en equipo, la empatía y la resolución de problemas, al tiempo que se promueven valores éticos como la responsabilidad, la equidad y el respeto por la diversidad. Además, se propicia un ambiente de reflexión crítica sobre la práctica pedagógica, donde los estudiantes puedan cuestionar sus propias creencias y valores, y desarrollar una sólida base ética para su futura labor como profesionales de la educación.

En el diseño del plan de estudios, se busca integrar de manera equilibrada tanto recursos no digitales como digitales para enriquecer los procesos de enseñanza y aprendizaje. Se

reconoce la importancia de aprovechar las ventajas que ofrecen las herramientas tecnológicas, pero también se valora la riqueza de los recursos tradicionales, como libros impresos, materiales manipulativos y actividades prácticas. Esta integración equilibrada permite atender las necesidades y preferencias de los estudiantes, promoviendo un aprendizaje completo y significativo que aproveche lo mejor de ambos tipos de recursos.

La innovación se constituye como pilar fundamental, capaz de transformar la enseñanza y el aprendizaje a través de metodologías y tecnologías emergentes. La colaboración entre disciplinas y áreas diversas es crucial para este proceso, fomentando una educación más inclusiva, equitativa y relevante (Plan de Estudios de la Licenciatura en Pedagogía con énfasis en Didáctica, p.95, 2024).

## **6. Objetivos académicos de formación del plan de estudios**

### **Objetivo general**

1. Promover la formación integral de profesionales críticos, independientes e innovadores en entornos de aprendizaje donde se reconozca la diversidad de contextos educativos e interculturales, mediante prácticas pedagógicas inclusivas, flexibles, dialógicas, participativas, innovadoras, interdisciplinarias, que respondan a las demandas cambiantes de la sociedad y la transformación de la realidad socioeducativa del país y del mundo.
2. Formar profesionales con un dominio sólido en el área de la Pedagogía y de la Didáctica, que promuevan prácticas flexibles, innovadoras y de inclusión, orientadas a facilitar un proceso de enseñanza y aprendizaje más dinámico, reflexivo y adaptado a las demandas del entorno y a las particularidades del estudiantado.
3. Desarrollar procesos investigativos y de producción de conocimiento sobre diversas prácticas pedagógicas y situaciones didácticas, con un abordaje interdisciplinar, para la construcción de un cuerpo teórico sólido que sustente estrategias de mediación pedagógica innovadoras y pertinentes que den respuesta efectiva a las necesidades socioeducativas identificadas y transformen los procesos educativos.

### **Objetivos específicos**

1. Promover la integración de otras áreas del conocimiento a la Pedagogía y la Didáctica desde un enfoque interdisciplinario para la reflexión crítica, el diseño y mediación de experiencias de aprendizaje efectivas, innovadoras, transformadoras y centradas en la persona estudiante.
2. Identificar corrientes y enfoques en el campo de la pedagogía y la didáctica para la transformación de prácticas educativas en contextos inclusivos y diversos.
3. Potenciar el desarrollo de habilidades investigativas, que permitan abordar los desafíos socioeducativos emergentes, generando conocimiento innovador para el mejoramiento continuo de la práctica pedagógica.

4. Facilitar el intercambio de saberes y de prácticas pedagógicas entre profesionales de distintas áreas y contextos para el trabajo efectivo en entornos educativos cada vez más diversos y globalizados.
5. Integrar las tecnologías emergentes de manera ética y responsable en la mediación docente para la innovación de los procesos de enseñanza y aprendizaje (Resumen Ejecutivo de la Licenciatura en Pedagogía con énfasis en Didáctica, pp.9-10, 2024).

## **7. Perfil académico-profesional**

El perfil académico profesional propuesto es:

### **Aprender a conocer**

- Comprende los procesos de adquisición de conocimientos y los factores que influyen en la forma en que se potencia el aprendizaje.
- Percibe el aprendizaje como un proceso social, de interconexión y colaboración en un entorno digital y globalizado, donde el estudiantado es protagonista.
- Conoce las tendencias en el campo de estudio de la didáctica desde las diversas posturas teóricas para el planteamiento de diseños didácticos e implementación de propuestas pedagógicas innovadoras.
- Reconoce la interdisciplinariedad como una forma para el abordaje de la diversidad, la equidad, la inclusividad y la interculturalidad dentro de su práctica profesional.
- Conoce sobre flexibilidad y atención especializada para abordar las necesidades individuales y talentos de sus estudiantes.
- Conoce sobre el diseño metodológico de la investigación para la mejora continua de su práctica educativa relacionados a diversos ambientes socioeducativos.
- Analiza el conocimiento y aplicación efectiva de las pedagogías emergentes según diversos contextos.
- Analiza de manera crítica los referentes teóricos y prácticos que guían la mediación pedagógica en respuesta a las demandas educativas actuales.
- Razona sobre el uso ético y responsable de las tecnologías emergentes en el ámbito educativo, integrando de manera consciente estas herramientas para promover experiencias de aprendizaje significativas y adaptadas a las necesidades del estudiantado.
- Reconoce nuevas estrategias de mediación pedagógica centradas en el uso pertinente de las tecnologías emergentes.
- Conoce sobre el diseño, selección, adaptación y/o creación pertinente de los recursos didácticos innovadores en diversos formatos para potenciar el aprendizaje.

- Identifica propuestas educativas y pedagógicas en cooperación con los diversos sectores que integran el contexto social y las comunidades.
- Comprende la necesidad de establecer relaciones con instituciones educativas, organizaciones y expertos en diversos campos en todo el mundo, que faciliten oportunidades de internacionalización.
- Identifica desafíos y oportunidades que enfrenta la educación a nivel nacional e internacional para adaptar sus propuestas curriculares a las necesidades cambiantes del estudiantado y el contexto.
- Identifica la importancia de promover habilidades sociales para la promoción de ambientes de aprendizaje basados en el trabajo colaborativo, la comunicación asertiva y el liderazgo pedagógico.
- Reconoce la importancia de su ejercicio profesional ante la sociedad y su entorno, mostrando valores éticos y profesionales en los diferentes contextos en los que labora.

### **Aprender a hacer**

- Aplica estrategias cognitivas y metacognitivas para potenciar los procesos de adquisición de conocimientos y los factores que influyen en la forma en que se potencia el aprendizaje.
- Crea espacios de aprendizaje como un proceso social, de interconexión y colaboración en entorno digital y globalizado, donde el estudiantado es protagonista.
- Incluye diversas tendencias en didáctica en el diseño e implementación de propuestas pedagógicas innovadoras.
- Implementa diversos enfoques interdisciplinarios en el diseño de propuestas de intervención pedagógica adaptadas a las diversas realidades educativas desde la equidad, la inclusión y la interculturalidad.
- Propicia entornos de aprendizaje flexibles que se adapten a las necesidades y las demandas de la población beneficiada.
- Desarrolla procesos de investigación e innovación que propician la mejora continua de su práctica educativa relacionados a diversos ambientes socioeducativos.
- Integra el conocimiento de las pedagogías emergentes y las adapta a diversos contextos.
- Crea espacios de aprendizaje significativos en los cuales los referentes teóricos guían la mediación pedagógica y responden a demandas educativas actuales.
- Implementa de forma ética y responsable las tecnologías emergentes en el contexto educativo, incorporando estas herramientas de manera consciente con el fin de generar experiencias de aprendizaje significativas y ajustadas a las necesidades individuales del estudiantado.

- Incorpora en su trabajo docente nuevas estrategias de mediación pedagógica centradas en el uso pertinente de las tecnologías emergentes.
- Desarrolla habilidades para el diseño, selección, adaptación y/o creación pertinente de los recursos didácticos innovadores en diversos formatos para potenciar el aprendizaje.
- Gestiona la formulación de propuestas educativas y pedagógicas en cooperación con los diversos sectores que integran el contexto social y las comunidades.
- Establece relaciones con instituciones educativas, organizaciones y expertos en diversos campos en todo el mundo para buscar oportunidades de internacionalización.
- Genera propuestas curriculares acorde a las necesidades cambiantes del estudiantado y el contexto en respuesta a los desafíos y oportunidades socioeducativas a nivel nacional e internacional.
- Construye ambientes de aprendizaje que promuevan habilidades sociales como el trabajo colaborativo, la comunicación asertiva y el liderazgo pedagógico.
- Demuestra valores éticos y profesionales en los diferentes contextos en los que labora, como parte de su compromiso profesional con la sociedad y su entorno.

### **Aprender a ser**

- Reconoce la importancia de identificar sus formas de aprender y de adquirir el conocimiento para potenciar su propio aprendizaje.
- Considera la relevancia de procesos actuales de aprendizaje basados en intercambios sociales, de interconexión y colaboración en un entorno digital y globalizado ubicando al estudiantado como protagonista.
- Comprende de manera crítica las tendencias en el campo de estudio de la didáctica para el diseño e implementación de propuestas estrategias pedagógicas innovadoras.
- Respeto la diversidad, la equidad, la inclusividad y la interculturalidad en su práctica profesional.
- Muestra interés por la creación de entornos de aprendizaje flexibles que se adapten a las necesidades y las demandas de la población beneficiada.
- Muestra compromiso con la investigación y la innovación para la mejora continua de su práctica educativa relacionados a diversos ambientes socioeducativos.
- Reflexiona sobre la manera en que las pedagogías emergentes se ajustan a las demandas del entorno específico en el que se desenvuelve.
- Desarrolla una visión crítica sobre la mediación pedagógica en respuesta a las demandas educativas actuales.

- Asume un compromiso con el uso ético y responsable de las tecnologías emergentes en el ámbito educativo, integrando de manera consciente estas herramientas en su ejercicio profesional.
- Valora la inclusión de nuevas estrategias de mediación pedagógica centradas en la aplicación de las tecnologías emergentes para potenciar su propia práctica.
- Aprecia la importancia de los procesos de diseño, selección, adaptación y/o creación innovadora de recursos didácticos en diversos formatos para enriquecer su práctica pedagógica.
- Valora, como parte de su realización personal y profesional, el impacto de su cooperación en propuestas educativas y pedagógicas, con los diversos sectores que integran el contexto social y las comunidades.
- Asume su compromiso de relacionarse con profesionales, instituciones educativas, organizaciones y expertos, como forma de contribuir a la internacionalización.
- Reflexiona sobre los desafíos y oportunidades socioeducativas en su práctica pedagógica, desde una visión crítica, transformadora y propositiva.
- Valora la importancia de las habilidades sociales en la promoción de ambientes de aprendizaje basados en el trabajo colaborativo, la comunicación asertiva y el liderazgo pedagógico.
- Posee conciencia de su compromiso profesional con la sociedad y su entorno, mostrando valores éticos y profesionales en los diferentes contextos en los que labora.

### **Aprender a convivir**

- Colabora en el intercambio de estrategias para potenciar los procesos de adquisición de conocimientos y los factores que influyen en la forma en que se potencia el aprendizaje.
- Construye procesos de aprendizaje basados en intercambios sociales, de interconexión y colaboración en un entorno digital y globalizado, donde el estudiantado es protagonista.
- Valora la importancia que tiene para el fortalecimiento de las habilidades pedagógicas el intercambio de propuestas inspiradas en las últimas tendencias en didáctica.
- Trabaja de manera interdisciplinaria, promoviendo la diversidad, la equidad, la inclusividad y la interculturalidad en su práctica profesional.
- Contribuye a flexibilizar y atender las necesidades individuales y talentos de sus estudiantes.
- Reconoce el sustento de la investigación e innovación para la mejora continua de su práctica educativa relacionados a diversos ambientes socioeducativos.
- Colabora en la construcción de experiencias de aprendizaje que integren las pedagogías emergentes.

- Dialoga sobre las formas de abordar, de manera crítica y respetuosa, la mediación pedagógica en entornos diversos de acuerdo con las demandas educativas actuales.
- Promueve de manera ética y responsable el uso de tecnologías emergentes en el ámbito educativo, integrando estas herramientas de manera consciente para crear experiencias de aprendizaje significativas y adaptadas a las necesidades individuales de cada estudiante.
- Propicia la interacción entre agentes sociales con diversos bagajes, características y habilidades por medio de una mediación pedagógica centrada en el uso pertinente de las tecnologías emergentes.
- Colabora en el intercambio de prácticas educativas innovadoras mediante el diseño, selección, adaptación y/o creación pertinente de los recursos didácticos en diversos formatos, para potenciar el aprendizaje.
- Coopera con los diversos sectores que integran el contexto social y las comunidades en la formulación de propuestas educativas y pedagógicas.
- Contribuye al establecimiento de acciones de internacionalización manteniendo relaciones profesionales con instituciones educativas, organizaciones y expertos en diversos campos.
- Contribuye al bienestar colectivo mediante propuestas curriculares que respondan a los desafíos y oportunidades que enfrenta la educación y la sociedad.
- Propicia ambientes de aprendizaje que promuevan habilidades sociales en los diferentes actores de la comunidad educativa, desde el trabajo colaborativo, la comunicación asertiva y el liderazgo pedagógico.
- Fomenta la creación de ambientes de aprendizaje y laborales éticos, como parte de su compromiso profesional con la sociedad y su entorno (Resumen Ejecutivo de la Licenciatura en Pedagogía con énfasis en Didáctica, pp.11-14, 2024).

El perfil académico profesional planteado para la Licenciatura en Pedagogía con énfasis en Didáctica mantiene congruencia con el objeto de estudio y los objetivos de la carrera.

En cuanto a la relación del perfil académico profesional con los resultados de aprendizaje establecidos por el Marco Centroamericano de Cualificaciones para la Educación Superior Centroamericana (MCESCA)<sup>b</sup> para el nivel de Licenciatura, se considera que el perfil académico profesional de las personas graduadas de la Licenciatura en Pedagogía con énfasis en Didáctica se adecúa a lo planteado por el MCESCA para este nivel.

---

<sup>b</sup> Marco de Cualificaciones para la Educación Superior Centroamericana. Resultados de Aprendizaje para los niveles Técnico Superior Universitario, Bachillerato Universitario, Licenciatura, Maestría y Doctorado, Consejo Superior Universitario Centroamericano, 2018.

## 8. Campo de inserción profesional

Las personas graduadas de la Licenciatura en Pedagogía con énfasis en Didáctica pueden desempeñarse en diversos campos, tal como se indica a continuación:

<b>Espacios Laborales</b>	<b>Cargos</b>
Ministerio de Educación Pública	Docencia en la enseñanza media Coordinación académica en instituciones de enseñanza media Asesoría pedagógica de Educación en la especialidad a nivel regional Asesoría Nacional de Educación en la especialidad Miembros de comités institucionales
Instituciones educativas privadas	Docencia en la enseñanza media Dirección académica en colegios de enseñanza media Coordinación departamental Asesoría pedagógica Miembros de comités institucionales
Instituciones estatales y privadas vinculadas a procesos de capacitación y desarrollo profesional	Consultoría pedagógica Asesoría pedagógica
Organizaciones y empresas dedicadas a la producción de materiales didácticos	Coordinación y edición de libros en sus diferentes soportes Producción de materiales didácticos en la especialidad Consultoría y asesoría pedagógica Asistencia en la planificación y desarrollo de investigaciones educativas
Organizaciones No Gubernamentales	Coordinación de proyectos educativos y pedagógicos Consultoría pedagógica Asistencia en la planificación y desarrollo de investigaciones educativas

Fuente: Resumen ejecutivo de la Licenciatura en Pedagogía con énfasis en Didáctica, UNA, p.15, 2024.

Además, de conformidad con el acuerdo del Consejo Nacional de Rectores CNR-498-2022, inciso B, sesión 41-2022, celebrada el 18 de octubre de 2022, se presentan los datos relacionados con los Estudios de Seguimiento de la Condición Laboral de las Personas Graduadas de las Universidades Costarricenses elaborados por la OLaP; adicionalmente, se indican los datos de referencia de la Base de datos de la Oferta Académica de la División Académica de OPES, CONARE.

De acuerdo con el estudio de *Seguimiento de la Condición Laboral de las Personas Graduadas 2017-2019 de las Universidades Estatales Costarricenses*, cuyos datos fueron recolectados en 2022 y publicados en 2023 se realiza la revisión de los datos de la disciplina: *Educación Física*, establecida por el OLaP, según tres conceptos básicos de empleo, a saber:

- Desempleo: se considera desempleado a quien no encuentra trabajo, aunque busca conseguirlo.
- Subempleo por insuficiencia de horas: se considera subempleo por horas a quien trabaja menos de tiempo completo porque no consigue una jornada mayor.
- Trabajo con poca relación con la carrera que estudió: incluye a aquellas personas graduadas cuyo trabajo tiene poca o ninguna relación con la carrera cursada porque no encuentran empleo relacionado con dicha carrera.

A continuación, se detalla la información presentada en el estudio del OLaP en la Tabla 1.

**Tabla 1: Situación laboral de los graduados**

<b>Variables OLaP</b>	<b>Valores generales para todos los graduados (Todas las disciplinas)</b>	<b>Valores de la disciplina de Educación Generalista, datos específicos UNA</b>
Desempleo	6,5%	0,0%
Subempleo por insuficiencia horas	2,8%	0,0%
Trabajo con poca relación con la carrera	7,9%	0,0%

Fuente: CONARE-OLaP (2023), Estudio de Seguimiento de la Condición Laboral de las Personas Graduadas 2017-2019 de las Universidades Costarricenses.

Según los datos del OLaP, en Educación Generalista en el caso de la UNA, se considera la disciplina de Pedagogía con énfasis en Didáctica. La comparación de las tasas de desempleo y subempleo

entre todas las personas graduadas y los específicos de la disciplina de Educación Generalista en la Universidad Nacional revela resultados positivos. Mientras que el desempleo general para todas las disciplinas es del 6.5%, los graduados en Educación Generalista tienen un 0.0%, lo que indica una alta empleabilidad. Asimismo, el subempleo por insuficiencia de horas y el trabajo poco relacionado con la carrera.

### 9. Oferta académica, según datos de la División Académica de OPES

La oferta académica aprobada en relación con esta disciplina corresponde a la descrita en la Tabla 2.

**Tabla 2. Oferta académica registrada de universidades públicas y privadas relacionadas**

<b>Carrera</b>	<b>Grado</b>	<b>Sede / Regional</b>
Pedagogía con énfasis en Didáctica	Licenciatura	Universidad Nacional Campus Omar Dengo
Pedagogía con énfasis en Didáctica	Licenciatura	Universidad Nacional Campus Sarapiquí
Pedagogía con énfasis en Didáctica	Licenciatura	Universidad Nacional Chorotega
Educación con énfasis en Pedagogía de la Comunicación	Bachillerato y Licenciatura	Universidad Nacional Campus Omar Dengo
Pedagogía con énfasis en I y II Ciclos de la EGB	Diplomado, Bachillerato y Licenciatura	Universidad Nacional Campus Omar Dengo
Pedagogía con énfasis en Educación Preescolar	Diplomado, Bachillerato y Licenciatura	Universidad Nacional Campus Omar Dengo
Pedagogía con énfasis en I y II Ciclos de la EGB	Diplomado, Bachillerato y Licenciatura	Universidad Nacional Chorotega
Didáctica del Inglés para la Educación Inicial	Licenciatura	Universidad de Costa Rica Sede Central Rodrigo Facio

Fuente: Base de datos de oferta académica, División Académica, CONARE y datos del Conesup.

La oferta académica registrada destaca su cobertura geográfica, permitiendo a estudiantes de distintas regiones acceder a programas de formación docente. La UNA ofrece carreras en diversas sedes, permitiendo que la educación pedagógica llegue a zonas fuera de la gran área metropolitana. En cuanto a oferta de las universidades privadas, no se registra información en pedagogía o didáctica de manera específica.

### **10. Requisitos de ingreso**

El requisito académico de ingreso a la Licenciatura en Pedagogía con énfasis en Didáctica es: contar con un título de bachillerato en educación o en la enseñanza de una especialidad. Además, realizar un proceso de admisión previo, según los lineamientos establecidos al respecto por la División de Educología.

Lo planteado por la UNA cumple con la normativa vigente.

### **11. Requisitos de graduación**

Los requisitos de graduación de la Licenciatura en Pedagogía con énfasis en Didáctica son:

- Aprobar los 36 créditos de las actividades formativas del plan de estudios, incluido un optativo de 3 créditos.
- Aprobadas todas las actividades formativas se debe matricular y aprobar el Trabajo Final de Graduación (TFG), según las modalidades de graduación aprobadas por la División de Educología, y cumpliendo los lineamientos y plazos establecidos en la normativa institucional para los TFG.
- Aprobado el TFG, cada estudiante puede proseguir con el trámite administrativo para su graduación. Esto incluye hacer constar que no se tiene pendientes financieros con ninguna instancia de la UNA.

Lo planteado por la UNA cumple con la normativa vigente.

### **12. Listado de los cursos de la carrera**

El listado de las actividades académicas que desarrollará este programa se presenta en forma detallada en el Anexo A y cumplen con lo establecido en la normativa.

### 13. Descripción de los cursos de la carrera

Los programas de los cursos y demás actividades académicas se muestran en el Anexo B y cumplen con lo establecido en la normativa.

### 14. Correspondencia del equipo docente con los cursos asignados

La normativa establece que, para ser docente en carreras de grado, en este caso de Licenciatura, el personal debe contar con al menos el grado de Licenciatura, y su título o diploma debe estar relacionado con los contenidos de los cursos o actividades académicas asignadas.

Además, al ser una Licenciatura en modalidad virtual, otro requerimiento es que el personal docente cuente con experiencia desarrollando cursos o actividades académicas con uso de la virtualidad. Según la información remitida por la UNA, el personal docente tiene experiencia en promedio entre 10 y 11 años en entornos de aprendizaje virtual, cumpliendo así con los requisitos establecidos en la normativa vigente.

Los nombres y los grados académicos de los profesores de la Licenciatura en Pedagogía con énfasis en Didáctica propuestos aparecen en el Anexo C.

La División Académica considera que las normativas vigentes sobre el personal docente se cumplen.

### 15. Ficha de gestión de datos

FICHA DE INFORMACIÓN PARA GESTIÓN DE DATOS DE LA DIVISIÓN ACADÉMICA		
<b>Nombre de la carrera:</b>	Licenciatura en Pedagogía con énfasis en Didáctica	
<b>Universidad:</b>	Universidad de Costa Rica	
<b>Grado académico:</b>	Licenciatura	
<b>Nombre de la titulación:</b>	Licenciatura en Pedagogía con énfasis en Didáctica	
<b>Número de créditos totales:</b> 36	<b>Número de periodos totales:</b> 2	<b>Tipo de ciclo o periodo:</b> Semestral
<b>Clasificación carrera STEM</b>	Si <input type="checkbox"/>	No <input checked="" type="checkbox"/>

<b>Clasificación Campos de Educación y Formación (CINE-F 2013), UNESCO:</b>		
<b>Campo amplio (área)</b>	<b>Campo específico (disciplina)</b>	<b>Campo detallado (carrera)</b>
1 Educación	11 Educación	111 Ciencias de la Educación

## **16. Conclusiones**

La propuesta cumple con la normativa aprobada por el CONARE en el *Convenio para crear una nomenclatura de grados y títulos de la Educación Superior Estatal*<sup>c</sup>, en el *Convenio para unificar la definición de crédito en la Educación Superior*<sup>d</sup> y con los procedimientos establecidos en el documento *Lineamientos para la creación y rediseño de carreras universitarias estatales*. Además, está acorde a lo establecido en el Marco de Cualificaciones para la Educación Superior Centroamericana (MCESCA)<sup>e</sup>.

## **17. Recomendaciones**

Con base en las conclusiones del presente estudio, se recomienda lo siguiente:

- a) Que se proceda con la aprobación del rediseño de la Licenciatura en Pedagogía con énfasis en Didáctica Universidad Nacional de acuerdo con lo establecido en este dictamen.
- b) Que la Universidad Nacional realice evaluaciones internas durante el desarrollo de la carrera Licenciatura en Pedagogía con énfasis en Didáctica.
- c) Dado que se trata de una carrera virtual, es crucial que la Sede Central Campus Omar Dengo de la UNA disponga de las plataformas y recursos adecuados para garantizar el desarrollo óptimo de la Licenciatura en Pedagogía con énfasis en Didáctica en esta modalidad. Asimismo, se recomienda que se promueva la capacitación continua del personal docente, con el fin de asegurar una experiencia educativa innovadora, efectiva y de alta calidad de manera permanente.

<sup>c</sup> Aprobado por el CONARE el 4 de mayo de 2004 y ratificado por los Consejos Universitarios e Institucional.

<sup>d</sup> Aprobado por el CONARE el 10 de noviembre de 1976.

<sup>e</sup> Marco de Cualificaciones para la Educación Superior Centroamericana. Resultados de Aprendizaje para los niveles Técnico Superior Universitario, Bachillerato Universitario, Licenciatura, Maestría y Doctorado, Consejo Superior Universitario Centroamericano, 2018.

## Anexo A

### Plan de Estudios de la Licenciatura en Pedagogía con énfasis en Didáctica de la Universidad Nacional

#### MÓDULO I: PEDAGOGÍA, DIDÁCTICA E INVESTIGACIÓN PARA LA TRANSFORMACIÓN SOCIOEDUCATIVA

Periodo	Nombre de la actividad formativa	Créditos
I	Investigación pedagógica para la transformación educativa	6
I	Pedagogías emergentes y escenarios educativos diversos	4
I	Didáctica para la transformación educativa	4
I	Diseño de proyectos educativos para la innovación	4
<b>MÓDULO II: PRAXIS EDUCATIVA PARA LA INNOVACIÓN E INCLUSIÓN</b>		
II	Investigación e innovación desde la praxis educativa	6
II	Educación para la inclusión y el aprendizaje en contextos diversos	4
II	Diseño de recursos educativos para la innovación	5
II	Optativo	3
	Trabajo Final de Graduación	0
	<b>Total de créditos</b>	<b>36</b>

## Anexo B

### Programas de los cursos de la Licenciatura en Pedagogía con énfasis en Didáctica de la Universidad Nacional

#### **Nombre de la actividad formativa: Investigación pedagógica para la transformación educativa**

Créditos: 6

Descripción del curso:

Esta actividad formativa colegiada es parte del Módulo 1: Pedagogía, didáctica e investigación para la transformación socioeducativa y tiene como propósito, establecer las bases teóricas y metodológicas para el desarrollo de procesos de investigación en educación necesarios, para el análisis de los diversos escenarios educativos y su abordaje desde la Pedagogía y sus áreas disciplinares en articulación con la investigación. Para ello, se parte de los fundamentos epistémicos inherentes a la investigación científica y las diversas formas de acercarse a ésta, hasta la formulación de un anteproyecto de investigación, el cual será remitido a la Comisión de Trabajo Final de Graduación para su revisión y posterior aval.

Además de ello, esta actividad formativa se constituye en el eje integrador, sobre el cual se articulan las otras actividades formativas que se desarrollan en el ciclo, de forma que cada una de ellas, coadyuvan en la generación de insumos para el anteproyecto que propone el estudiantado. Esto requiere un nivel de coordinación entre el profesorado que imparte este módulo con el resto de las actividades formativas. El módulo parte de la conceptualización del objeto de estudio que el estudiantado va a trabajar en forma integrada dentro del plan de estudios de la licenciatura.

En el desarrollo de esta actividad formativa, el estudiantado participa en debates acerca de los retos y desafíos que enfrenta la educación a nivel nacional e internacional. A partir de esto, plantea posibles temas de investigación, analiza documentos en diferentes formatos, cuestiona la visión de la persona autora y la confronta con su propio aprendizaje, desarrolla actividades en forma colaborativa, analiza diferentes estudios de caso y propone posibles alternativas para atender los desafíos identificados desde su ejercicio práctico y su formación integral.

Lo anterior implica la inclusión de estrategias propias de la formación en espacios virtuales o plataformas de soporte, mediante la ejecución de sesiones sincrónicas y asincrónicas, empleo de diferentes herramientas tecnológicas que sirvan de apoyo para la generación de investigaciones, así como para la presentación de trabajos académicos. En este espacio se busca la problematización de la educación como fenómeno susceptible de ser investigado, por medio de la revisión y análisis crítico de diferentes recursos y fuentes de información, vinculadas con el objeto de estudio y metodología para la investigación educativa, la formulación de propuestas de anteproyectos de investigación, el diseño y ejecución de diagnóstico del contexto, además de la revisión de la normativa vinculada con los Trabajos Finales de Graduación.

Propósitos generales:

- Promover la investigación como fuente de conocimiento y herramienta para la innovación en el ámbito educativo, con la finalidad de que sirva a las personas profesionales de la educación

como respuesta a los desafíos identificados desde sus contextos de trabajo y la mejora de los procesos de formación.

- Establecer mecanismos de articulación y coordinación con actividades formativas relacionadas con el análisis de las pedagogías emergentes y los escenarios educativos diversos, la didáctica para la transformación educativa y el diseño de proyectos educativos para la innovación, de forma que se generen insumos que realimentan el anteproyecto de investigación.

Propósitos específicos:

- Desarrollar un pensamiento pedagógico e investigativo mediante la reflexión crítica de los contextos emergentes y de su propia praxis pedagógica y la búsqueda sistemática de conocimiento para la atención de desafíos o situaciones educativas.
- Analizar diversos enfoques teóricos, metodológicos y diseños de investigación para el abordaje de escenarios o problemáticas educativas mediante un trabajo de investigación y con el apoyo de herramientas tecnológicas desde alguna de las modalidades de graduación aprobadas por la Unidad Académica y articulado con las diferentes actividades formativas complementarias al módulo.
- Comprender los procedimientos, responsabilidades, derechos y plazos establecidos en la normativa institucional que regula los Trabajos Finales de Graduación.

Unidades de aprendizaje y temáticas:

Unidad 1: Perspectivas contemporáneas en educación y epistemología de la investigación

- Retos y desafíos de la educación en el siglo XXI

Análisis del contexto: Funcionamiento del sistema educativo

Identificación de situaciones socioeducativas desde la pedagogía.

Propuesta de proyectos interdisciplinarios para el abordaje de situaciones educativas en entornos diversos

- Fundamentos filosóficos y epistemológicos de la investigación

Epistemología y Ciencia

Principios epistemológicos de los paradigmas positivista, neopositivista, naturalista, sociocrítico y otros.

Unidad 2: El diseño de investigación

- El diseño metodológico de la investigación cuantitativa

Conceptos básicos

Planteamiento cuantitativo del problema de investigación

Enfoques de investigación cuantitativa: Investigación exploratoria, no experimental, Investigación descriptiva, correlacional, explicativa

El diseño de investigación

Tipos de estudio de la investigación cuantitativa

Proceso de recolección y análisis de datos cuantitativos

- El diseño metodológico de la investigación cualitativa

Conceptos básicos

Planteamiento cualitativo del problema de investigación

Enfoques de investigación cualitativa: teoría fundamentada, etnografía, diseños narrativos, la hermenéutica, fenomenológica, estudio de caso y la investigación acción

El diseño de investigación

Tipos de estudio de la investigación cualitativa

Proceso de recolección y análisis de información

- El diseño metodológico de la investigación mixta

Fundamentos filosóficos y epistemológicos

Diseños mixtos de investigación: exploratorio secuencial, explicativo secuencial, transformativo secuencial, triangulación concurrente, añadido concurrente e incrustado, integración múltiple

Unidad 3: El uso de herramientas de Inteligencia Artificial (IA) en procesos de investigación educativa

- Tipos de herramientas de IA para la investigación educativa
- Ética y consideraciones críticas en el uso de IA en la educación

Privacidad y seguridad de los datos en la investigación educativa con IA

Sesgos y equidad en los algoritmos educativos

Políticas y regulaciones para el uso ético de la IA en la educación

Unidad 4: Normativa institucional que regula los Trabajos Finales de Graduación

- Reglamento General del Proceso de Enseñanza y Aprendizaje de la Universidad Nacional
- Modalidades de Trabajo Final de Graduación
- Formato para la presentación del Trabajo Final de Graduación

**Nombre de la actividad formativa: Pedagogías emergentes y escenarios educativos diversos**

Créditos: 4

Descripción del curso:

Esta actividad formativa es parte del Módulo 1: Pedagogía, didáctica e investigación para la transformación socioeducativa. Este es un espacio crítico-reflexivo sobre nuevas alternativas pedagógicas y prácticas innovadoras, flexibles y para la inclusión, orientadas a enfrentar los desafíos socioeducativos del siglo XXI. En este espacio formativo, el estudiantado analiza cómo la pedagogía, apoyada por disciplinas como la psicología, la sociología, la antropología y la política, puede transformar la realidad educativa, fomentando, al mismo tiempo, la investigación en el campo educativo.

Se busca preparar a la persona docente para desarrollar espacios pedagógicos en su propia práctica, que fomenten la inclusión, la creatividad, la autonomía y el desarrollo integral del estudiantado en escenarios educativos diversos. Además, se espera que el estudiantado proponga y aplique enfoques pedagógicos críticos, transformadores e innovadores, comprometidos con el bienestar humano, con la mejora educativa y acorde a las necesidades cambiantes del contexto.

Esta actividad formativa se lleva a cabo mediante una metodología virtual que combina sesiones sincrónicas y asincrónicas para generar experiencias de aprendizaje innovadoras, significativas y contextualizadas. Esta estrategia fomenta metodologías activas, una formación académica y profesional sólida, actualizada e integral, sensible a las problemáticas socioeducativas.

Propósitos generales:

- Desarrollar procesos de reflexión crítica sobre las prácticas pedagógicas emergentes que abordan los desafíos educativos actuales y que implementan prácticas innovadoras, flexibles y para la inclusión, en entornos educativos diversos.
- Contribuir al desarrollo de habilidades investigativas, pedagógicas orientadas al diseño de prácticas educativas innovadoras, flexibles y para la inclusión que contribuyan a la transformación socioeducativa.

Propósitos específicos:

- Analizar los principios teórico - prácticos de las pedagogías emergentes con la diversidad de escenarios y problemáticas socioeducativas presentes en la actualidad.
- Identificar estrategias para el diseño de prácticas educativas inclusivas, flexibles e innovadoras que aborden las necesidades socioeducativas actuales por medio de la investigación educativa.
- Evaluar los principios teóricos que sustentan las pedagogías emergentes, buscando la transformación de la propia práctica por medio de propuestas inclusivas, innovadoras y flexibles, en congruencia con la diversas realidades y necesidades del estudiantado.

Unidades de aprendizaje y temáticas:

Unidad 1: Conceptualización de la pedagogía

- Fundamentos Teóricos de la Pedagogía

Historia y evolución de la pedagogía

Bases teóricas y epistemológicas

Dimensiones de la pedagogía

La pedagogía como transdisciplina científica

Vinculación de la pedagogía con otras disciplinas

- Modelos pedagógicos y teorías de aprendizaje
- Análisis del contexto histórico y social de la pedagogía en América Latina, sus principales teóricos y enfoques

## Unidad 2. Pedagogías Emergentes

- Referentes conceptuales en prácticas pedagógicas emergentes

Tendencias y debates actuales en pedagogía (neurociencia y su relación con la pedagogía, otros)

Pedagogías alternativas y enfoques innovadores (neuropedagogía aplicada a la práctica educativa, pedagogías no institucionales, inclusivas, cooperativas, críticas, de las diversas inteligencias, del aprendizaje personalizado, intercultural y otras)

- Propuestas innovadoras y emergentes en educación (estudios de casos y experiencias exitosas)

## Unidad 3. Escenarios educativos diversos

- Nuevas realidades y contextos

Educación en espacios no convencionales de aprendizaje

Educación en contextos socioeconómicos diversos

Educación en situaciones de emergencia y contextos de crisis

Educación a distancia y aprendizaje en línea

Educación en contextos migratorios y de movilidad humana

Y otros

- Desafíos socioeducativos y oportunidades en educación

Accesibilidad, desigualdad, inequidad, brecha de género, inclusión, violencias en entornos educativos, brecha digital, salud mental, entre otros

Flexibilización curricular y atención a la diversidad

Y otros

Flexibilización curricular y atención a la diversidad y otros.

## Unidad 4. Investigación educativa y prácticas innovadoras ante los nuevos escenarios educativos

- La investigación educativa para la mejora de prácticas pedagógicas para la inclusión, innovadoras y flexibles.
- Desarrollo de prácticas educativas, inclusivas, innovadoras, flexibles y transformadoras

Proyectos uni, multi e interdisciplinarios, comunidades de aprendizaje y colaboración educativa

Transformación educativa mediante el uso de tecnologías emergentes y su implementación en la mediación desde un enfoque crítico.

Habilidades pedagógicas ante los nuevos escenarios educativos

## **Nombre de la actividad formativa: Didáctica para la transformación educativa**

Créditos: 4

Descripción del curso:

Esta actividad formativa es parte del Módulo 1: Pedagogía, didáctica e investigación para la transformación socioeducativa. Este es un espacio de formación en el área de la didáctica como ciencia pedagógica, al ofrecer al estudiantado un espacio de comprensión teórico-práctico sobre las tendencias didácticas y su vinculación con procesos de enseñanza y aprendizaje pertinentes y contextualizados a las diversas realidades socioeducativas. La didáctica, como área pedagógica, necesita tener una mirada integral y reflexiva de las demás ramas que la nutren y de las dimensiones que abarca. Se consideran las conceptualizaciones y tendencias sobre didáctica que permiten una visión presente y futura para atender los desafíos de un contexto socioeducativo cambiante, para el cual la persona profesional docente requiere una perspectiva crítica e histórica desde diversas miradas, que le permitan profundizar y comprender los modelos didácticos, los enfoques emergentes y sus implicaciones en la práctica educativa. Lo anterior permite promover la reflexión pedagógica como parte de la acción docente, que se vincula a los contextos a atender, se articula con otras áreas del saber y se proyecta a la transformación socioeducativa.

En la dimensión práctica de la actividad formativa, el estudiantado desarrolla una serie de procesos de análisis y reflexión crítica a partir de experiencias de indagación con personas vinculadas a los procesos educativos, que fundamentan el diseño y aplicación de sus propuestas didácticas situadas en diversos contextos socioeducativos.

La metodología del curso es virtual, combinando sesiones sincrónicas y asincrónicas para ofrecer espacios de aprendizaje reflexivos. Durante las sesiones sincrónicas, el estudiantado participa en diversas experiencias de aprendizaje mediante metodologías activas mediadas por la persona docente, que permiten la colaboración, el debate de ideas y el análisis de temáticas. En las sesiones asincrónicas, por medio del acceso a diversos recursos didácticos y asignaciones personales y en equipo, se desarrollan acciones que permiten construir saberes propios de la temática, así como indagar, diseñar y plantear propuestas didácticas, integrando los saberes teóricos con las experiencias de la práctica en contextos socioeducativos.

Propósitos generales:

- Analizar la didáctica como ciencia, comprendiendo sus diversas modalidades para la atención de las realidades educativas y los cambios socioculturales que las influyen en estas.
- Fomentar un enfoque integrado de los modelos pedagógicos, las tendencias didácticas y la investigación para el diseño de situaciones de aprendizaje contextualizadas.

Propósitos específicos:

- Indagar sobre las diversas conceptualizaciones y tendencias didácticas que permiten el enriquecimiento de las habilidades pedagógicas y profesionales que respondan a las tareas de aprendizaje que se enfrentan para una transformación en el proceso educativo.

- Reconocer los diversos modelos y enfoques emergentes de la didáctica desde diferentes posturas pedagógicas y culturas de aprendizaje que permitan el diseño innovador de diversos abordajes educativos.
- Relacionar el diseño y la práctica didáctica con las situaciones de aprendizaje considerando los diversos contextos educativos y cambios socioculturales que se presenten.

Unidades de aprendizaje y temáticas:

#### Unidad 1: Conceptualización de la Didáctica

- Definición y evolución histórica de la didáctica
- Conceptos de pedagogía y didáctica desde diferentes posturas
- Didáctica como ciencia pedagógica
- Principios fundamentales de la didáctica
- Componentes y elementos del proceso didáctico

#### Unidad 2: Tendencias didácticas

- Didáctica desde diferentes miradas: anglosajona, eurocentristas o latinoamericana
- Modelos teóricos que nutren la didáctica como campo de conocimiento
- Enfoques emergentes de la didáctica: de colonial, de la liberación, crítica, ambiental, digital, de género, interdisciplinaria, participativa, de la diversidad, de la ciudadanía global, didáctica propositiva, otras didácticas emergentes

#### Unidad 3: Didáctica en la práctica educativa

- Implicaciones de la didáctica en la práctica educativa
- Relación de la didáctica y los modelos pedagógicos
- Enfoques y modelos didácticos
- Elementos de un diseño didáctico
- Relación de la didáctica con el currículo y la evaluación educativa
- Relación de la didáctica y los recursos didácticos
- Innovación en diseños didácticos
- Investigación en didáctica
- Desafíos y perspectivas futuras de la didáctica

### **Nombre de la actividad formativa: Diseño de proyectos educativos para la innovación**

Créditos: 4

Descripción del curso:

Esta actividad formativa es parte del Módulo 1: Pedagogía, didáctica e investigación para la transformación socioeducativa. Esta proporciona los conocimientos teóricos y prácticos necesarios para elaborar, implementar y evaluar proyectos educativos innovadores, que respondan a necesidades emergentes en contextos educativos actuales. Desde una perspectiva interdisciplinaria, la persona estudiante explora situaciones educativas complejas a partir de la reflexión docente y del diagnóstico de la realidad educativa para diseñar intervenciones efectivas. Aprende a diseñar estrategias pedagógicas novedosas, que no solo atienden los desafíos educativos

actuales, sino que también integran enfoques didácticos y consideran la investigación como base para la toma de decisiones y el diseño curricular.

Con esta actividad formativa, no solo se busca romper con concepciones curriculares tradicionales, sino también fomentar la innovación. Durante este proceso, se estimulan una serie de habilidades clave en la persona estudiante como la creatividad para proponer soluciones novedosas. Además, se promueve la interdisciplinariedad para enriquecer los proyectos con múltiples perspectivas. Se fortalece la capacidad de diseño de proyectos educativos sólidos y se explora el uso de tecnologías emergentes para enriquecer el aprendizaje y la práctica pedagógica. Asimismo, se consideran la comunicación y la colaboración como destrezas esenciales para el trabajo en equipo y la toma de decisiones, atendiendo a las necesidades contextuales con responsabilidad ética y social.

La metodología del curso se orienta al estudio y el análisis de referentes teóricos para proporcionar una base robusta en el diseño de proyectos educativos. Se emplea la modalidad virtual, combina sesiones sincrónicas y asincrónicas. Se acompaña de diferentes plataformas educativas y recursos tecnológicos para facilitar el aprendizaje y la interacción. Las sesiones de aprendizaje ofrecen una variedad de actividades como análisis de casos y tareas auténticas para mantener el interés y la participación del estudiantado.

Propósitos generales:

- Diseñar proyectos educativos innovadores que aborden problemáticas y necesidades socioeducativas en contextos emergentes para la creación de alternativas pedagógicas pertinentes.
- Estimular habilidades para el diseño, implementación y evaluación de proyectos educativos para la transformación de la praxis educativa que mejoren la calidad del aprendizaje y la enseñanza, considerando las necesidades de los diversos contextos socioeducativos.

Propósitos específicos:

- Analizar las problemáticas y necesidades socioeducativas para la propuesta de proponer soluciones alternativas en contextos emergentes mediante proyectos educativos innovadores.
- Explorar los conocimientos teóricos y metodológicos para el diseño de proyectos educativos y el desarrollo de habilidades investigativas.
- Investigar enfoques pedagógicos disruptivos para la mejora de la enseñanza y el aprendizaje.
- Diseñar estrategias pedagógicas que promuevan el aprendizaje significativo y la participación del estudiantado.
- Evaluar la pertinencia de los proyectos educativos implementados.

Unidades de aprendizaje y temáticas:

Unidad 1: Referentes teóricos-conceptuales para diseño y planificación de proyectos educativos

- Introducción a las teorías y enfoques que sustentan el diseño curricular
- Enfoques teóricos influyentes en diseño de proyectos
- Teorías del aprendizaje y su influencia en el diseño de proyectos educativos
- Perspectiva curricular para el diseño de proyectos

## Unidad 2: Innovación educativa, didáctica y tecnología emergente

- Exploración de tendencias en innovación educativa
- Análisis de la relación entre didáctica y tecnología emergente en el diseño curricular
- Estudio de los ámbitos de la innovación (institucional, curricular y didáctica) e influencia en la transformación de proyectos educativos
- Fases de la planeación educativa: Diagnóstico, Diseño, Implementación, Evaluación
- Enfoques pedagógicos disruptivos: Aprendizaje basado en proyectos, Aula invertida
- Aprendizaje activo, Aprendizaje de la argumentación, Gamificación, Otros emergentes
- Estrategias didácticas innovadoras para proyectos educativos
- Diseño de recursos y evaluaciones con apoyo de la tecnología emergente

## Unidad 3: Interdisciplinariedad, inclusión y diversidad en proyectos educativos

- Nueva cultura pedagógica e interdisciplinaria en proyectos educativos
- Estrategias inclusivas y adaptaciones curriculares
- Recursos y materiales alternativos para atender la diversidad
- Adaptación de actividades y evaluaciones según necesidades
- Ética profesional y la educación como un derecho humano.

### **Nombre de la actividad formativa: Investigación e innovación desde la praxis educativa**

Créditos: 6

#### Descripción del curso:

Esta actividad formativa es parte del Módulo 2: Praxis Educativa para la Innovación e Inclusión. Es un espacio en el cual se enfatiza en aspectos teórico-prácticos y metodológicos necesarios para el desarrollo del Trabajo Final de Graduación. El estudiantado profundiza y aplica los diseños de investigación sobre el cual fundamentó su anteproyecto. A partir de esto, estructura la ruta para su ejecución de acuerdo con la modalidad escogida, establece el procedimiento metodológico necesario para el desarrollo de su Trabajo Final de Graduación. La actividad formativa, parte del anteproyecto de investigación remitido a la Comisión de Trabajos Finales de Graduación y se articula con las temáticas abordadas en las otras actividades formativas que paralelamente se están desarrollando en el ciclo.

En el desarrollo de este módulo, el estudiantado participa de forma activa, investiga, profundiza en elementos que sustenten su investigación, presenta avances, formula inquietudes, analiza diferentes documentos e instrumentos de acuerdo a sus necesidades desde el objeto de estudio de su investigación, defiende su postura, desarrolla actividades de forma cooperativa y colaborativa, analiza de forma crítica su TFG, aporta elementos valiosos a la discusión y la mejora de los TFG de sus pares, incluye las observaciones aportadas en el informe final y propone soluciones alternativas para mejorar su propio proceso de aprendizaje. Además, el estudiantado revisa antecedentes, mejora el anteproyecto, redacta el marco teórico y metodológico, ajusta el diseño a la modalidad seleccionada, construye instrumentos, los aplica y redacta el informe final.

Lo anterior implica la inclusión de estrategias propias de la formación en espacios virtuales o plataformas de soporte, mediante la ejecución de sesiones sincrónicas y asincrónicas, la inclusión de herramientas de apoyo tecnológico tanto para la investigación, el análisis de datos, como la

redacción del informe final. De esta forma se constituye en un espacio para el crecimiento y madurez de la persona investigadora, afianzando aquellos elementos teóricos, metodológicos o normativos que orientan esta etapa del TFG. Además, se procura el intercambio de experiencias a partir de la socialización de las propuestas investigativas ante diferentes públicos, como ejercicio previo a la defensa del informe final.

Propósitos generales:

- Proporcionar una visión integradora de diversos elementos de la investigación en educación para el desarrollo de una investigación empírica y la interpretación de resultados a partir de un objeto de estudio.
- Desarrollar distintas formas de articulación y coordinación con las actividades formativas orientadas hacia el abordaje de la educación para la inclusión y el aprendizaje en contextos diversos, el diseño de recursos educativos para la innovación y los elementos teóricos o prácticos que aporta la actividad formativa del optativo.

Propósitos específicos:

- Analizar diversos documentos de referencia e informes de investigación, desarrollados desde diversas perspectivas teóricas, como insumo para la ejecución del trabajo de investigación bajo la modalidad seleccionada por el estudiantado.
- Precisar el papel indispensable que tiene la teoría y la metodología en la investigación educativa para el abordaje y posterior análisis de un fenómeno o su aplicación a una situación particular de estudio.
- Profundizar en aspectos metodológicos del diseño de investigación sobre el cual se articula el Trabajo Final de Graduación, para su inclusión en el informe final.

Unidades de aprendizaje y temáticas:

Unidad 1: Profundización del problema de investigación y su abordaje

- Criterios
- Justificación del objeto de estudio
- Planteamiento de objetivos
- Revisión de antecedentes
- Perspectiva teórica: procedimientos

Unidad 2: La fase heurística y hermenéutica de la investigación

- Marco metodológico: definición, exploración, descripción y aplicación de los componentes según el diseño seleccionado.
- Procedimientos para el análisis de datos
- Formulación de conclusiones y recomendaciones
- Revisión del formato del TFG según modalidad seleccionada
- Ajustes al informe escrito

Unidad 3: Herramientas de Inteligencia Artificial (IA) y su aplicación en procesos de investigación educativa

- Tipos de herramientas de IA para la investigación educativa

Implementación de chatbots y asistentes virtuales en entornos de investigación

Uso de algoritmos y análisis de datos en la investigación educativa

Plataformas y software de IA para la recolección y análisis de datos educativo

Unidad 4: La fase de presentación y defensa oral de la investigación

- Aspectos éticos y profesionales
- Diseño y preparación de la presentación, técnicas de comunicación efectiva, gestión del tiempo, manejo de preguntas y respuestas, uso de recursos audiovisuales, entre otros

**Nombre de la actividad formativa: Educación para la inclusión y el aprendizaje en contextos diversos**

Créditos: 4

Descripción del curso:

Esta actividad formativa es parte del Módulo 2: Praxis Educativa para la Innovación e Inclusión. La misma constituye un espacio para comprender y aplicar los principios sobre la inclusión en el ámbito educativo, que permiten la formación de personas docentes capaces de atender y abordar la equidad y diversidad en los diferentes contextos educativos actuales. Las personas participantes exploran paradigmas, enfoques y teorías con el fin de promover una educación equitativa y accesible para todo el estudiantado, además de sus características individuales y contextuales. Esto con el propósito de que las prácticas pedagógicas sean sensibles a las necesidades del estudiantado y se favorezcan ambientes de aprendizaje inclusivos y equitativos, donde cada estudiante tenga la oportunidad de desarrollarse plenamente. Se busca en el estudiantado una comprensión de las políticas y prácticas que sustentan la inclusión educativa, preparándoles para enfrentar y superar los desafíos que se presentan en diversos escenarios socioeducativos

Durante la actividad formativa, se facilitan las herramientas necesarias para diseñar e implementar estrategias educativas inclusivas, donde el estudiantado participa de diferentes actividades para fomentar la inclusión, la equidad y el respeto por la diversidad cultural, social, lingüística, entre otras, y para aprender, tanto dentro como fuera del aula, reconociendo los aspectos socioeducativos presentes en los entornos de aprendizaje. Se busca que, en un ambiente de colaboración y diálogo, las personas participantes puedan reflexionar y generar iniciativas pedagógicas innovadoras, que respondan tanto a las barreras concretas del quehacer docente, como a aquellas correspondientes al estudiantado, valorando a su vez, sus características, a fin de contribuir con la creación de ambientes educativos para la inclusión.

Asimismo, se pretende que el estudiantado desarrolle procesos de investigación e innovación educativas, en donde diseñe propuestas en vía de enriquecer las prácticas pedagógicas de una educación para la inclusión. Esto con el fin de impulsar un sistema educativo más justo y accesible para todas las personas, orientado hacia la convivencia, el respeto y la equidad entre las distintas personas que conforman las comunidades educativas.

La metodología del curso combina sesiones virtuales sincrónicas y asincrónicas, facilitando la participación constante y flexible del estudiantado, por medio de plataformas digitales, se ofrecerán materiales interactivos, foros de discusión y actividades colaborativas que permitan el intercambio de ideas y experiencias. Este enfoque metodológico no solo promueve el aprendizaje autónomo y colaborativo, sino que también asegura que las personas participantes puedan aplicar los conocimientos y habilidades adquiridos en sus contextos educativos reales, contribuyendo a la mejora continua de la práctica inclusiva y la innovación pedagógica.

Propósitos generales:

- Promover habilidades para el diseño, la implementación y la evaluación de prácticas educativas para la inclusión que respondan eficazmente a la diversidad de contextos y barreras socioeducativas presentes en la actualidad, asegurando una educación justa, equitativa y de calidad para todas las personas estudiantes.
- Fomentar la capacidad para la integración de procesos de investigación e innovación en la práctica educativa, desde propuestas pedagógicas contextualizadas y pertinentes para la inclusión, que generen espacios de transformación en los diversos escenarios educativos.

Propósitos específicos:

- Comprender los fundamentos teóricos y didácticos relacionados con la educación para la inclusión que promueven la equidad y la diversidad en los contextos educativos.
- Diseñar estrategias educativas para la inclusión que consideren las diversas barreras y características del estudiantado, utilizando enfoques pedagógicos innovadores y adaptativos.
- Implementar prácticas para la inclusión que respeten y valoren la diversidad, permitiendo una valoración justa y equitativa del aprendizaje de todo el estudiantado.
- Fomentar el uso eficaz de apoyos y tecnologías emergentes en la adaptación de recursos y de estrategias a las necesidades específicas de cada estudiante, para el fortalecimiento de la inclusión educativa.
- Promover una actitud crítica y reflexiva que permita una evaluación de la propia práctica educativa y la propuesta de mejoras continuas para la inclusión, basadas en la investigación y la innovación pedagógica.

Unidades de aprendizaje y temáticas:

Unidad 1: Fundamentos de la Educación para la inclusión

- Principios y enfoques de la educación para la inclusión

Historia y evolución de la educación para la inclusión

Marco legal y políticas educativas para la inclusión

Enfoques pedagógicos y alcances de la educación para la inclusión

Inclusión educativa como elemento de cambio

- Diversidad y equidad en la educación

Conceptos de diversidad y equidad en el contexto educativo

Identificación y análisis de barreras para la inclusión

Generación de espacios inclusivos

Estrategias para promover la equidad en el aula

- Enfoques emergentes en educación para la inclusión

Diseño Universal de Aprendizaje, Aprendizaje Personalizado, Aprendizaje Socioemocional, Aprendizaje Adaptativo, Aprendizaje Multisensorial, Aprendizaje Experiencial, y otros emergentes.

Aplicación de enfoques emergentes para el aprendizaje en contextos inclusivos

Unidad 2: Diseño e Implementación de estrategias educativas inclusivas

- Diseño de Estrategias Pedagógicas Inclusivas

Planificación de estrategias didácticas pedagógicas inclusivas

Adaptación curricular para atender la diversidad

Uso de metodologías activas y participativas

- Uso de recursos y tecnologías emergentes para la inclusión

Tipos de apoyo (infraestructura, asistencial y tecnológico)

Tecnologías digitales adaptativas

Uso de Inteligencia Artificial (IA) para personalizar el aprendizaje

Ética y consideraciones en el uso de IA en contextos educativos

Unidad 3: Investigación y prácticas innovadoras en la educación para la inclusión

- Innovación y prácticas en educación para la inclusión

Estudios de caso y experiencias exitosas de inclusión

Innovaciones pedagógicas en contextos diversos

Propuestas de mejora y prácticas emergentes para la inclusión

### **Nombre de la actividad formativa: Diseño de recursos educativos para la innovación**

Créditos: 5

Descripción del curso:

Esta actividad formativa es parte del Módulo 2: Praxis Educativa para la Innovación e Inclusión. La misma se centra en el diseño e implementación de recursos educativos innovadores a través del uso de metodologías pedagógicas emergentes, enfoques didácticos disruptivos y prácticas investigativas pertinentes, para mejorar la calidad del aprendizaje y la enseñanza en diversos contextos socioeducativos. Se pretende empoderar a la docencia para que pueda elaborar y poner en práctica recursos educativos creativos y adaptados a las necesidades específicas de sus estudiantes, promoviendo experiencias de aprendizaje significativas y transformadoras.

En este espacio formativo, las personas participantes adquieren conocimientos y habilidades para el diseño, la selección, la adaptación e implementación de recursos educativos que sean tanto atractivos como efectivos, utilizando enfoques pedagógicos emergentes, materiales tradicionales y tecnologías emergentes. Esta actividad formativa responde a la necesidad de integrar la innovación en el ámbito educativo, equipando al estudiantado con herramientas y estrategias que fomenten un aprendizaje activo y participativo. Se enfoca en la importancia de diseñar recursos educativos que no sólo promuevan la adquisición conocimiento, sino que también motiven y generen un aprendizaje significativo, y que, a su vez, permita enfrentar los desafíos contemporáneos en la educación. Para ello, el estudiantado aplica tres momentos teórico-prácticos que incluyen la exploración de diferentes metodologías de diseño, la inmersión en contextos específicos para el diagnóstico de la necesidad de recursos educativos y la evaluación de la efectividad de diversos tipos de recursos educativos.

La metodología del curso es virtual, combinando sesiones sincrónicas y asincrónicas para ofrecer una experiencia de aprendizaje flexible y accesible. Durante las sesiones sincrónicas, los estudiantes participarán en debates, talleres y actividades colaborativas, mientras que, en las sesiones asincrónicas, tendrán acceso a materiales didácticos, videos y tareas que podrán completar a su propio ritmo, así como actividades de diseño, creación, adaptación e implementación de recursos educativos. Esta combinación de métodos permite una mayor personalización del aprendizaje y facilita la integración de los conocimientos teóricos con la práctica educativa contextualizada.

Propósitos generales:

- Desarrollar habilidades y conocimientos para el diseño, la selección, la adaptación e implementación de recursos educativos innovadores que mejoren la calidad del aprendizaje y la enseñanza, considerando las necesidades de los diversos contextos socioeducativos.
- Promover la aplicación de estrategias didácticas innovadoras que integren la investigación pedagógica y las necesidades contextuales, mejorando así la calidad de los recursos educativos desde la propia praxis.

Propósitos específicos:

- Explorar los principios pedagógicos y metodológicos para el diseño de recursos educativos.
- Facilitar estrategias para el diseño, la selección, la adaptación y la implementación de recursos educativos pertinentes y contextualizados.
- Desarrollar competencias para la evaluación y mejora continua de los recursos educativos.
- Promover el uso eficiente de tecnologías emergentes y materiales en diferentes soportes en la creación de recursos educativos y la integración efectiva en los diversos entornos de aprendizaje.
- Estimular la colaboración, la reflexión crítica, el intercambio de ideas y prácticas que contribuyan al desarrollo y mejora de los recursos educativos innovadores.

Unidades de aprendizaje y temáticas:

Unidad 1: Fundamentos Pedagógicos y Metodológicos del Diseño de Recursos Educativos

- Teorías del aprendizaje y su aplicación en el diseño educativo

Constructivismo, Cognitivism Social, Conectivismo

Estilos de aprendizaje

Inteligencias Múltiples

- Metodologías didácticas para el desarrollo de recursos educativos

Enfoque basado en proyectos

Aprendizaje colaborativo

Gamificación

Y otras emergentes

- Elementos de diseño gráfico para recursos educativos

Principios de diseño gráfico (color, tipografía, disposición)

Herramientas de diseño gráfico

- Integración de tecnologías emergentes

Modelos de diseño instruccional

Modelos de integración de la tecnología en la educación

Unidad 2: Técnicas y Herramientas para el Diseño e Implementación de Recursos Educativos

- Selección y uso de tecnologías emergentes en el diseño educativo

Herramientas de autoría digital

Plataformas de aprendizaje en línea

Recursos multimedia interactivos

- Adaptación de materiales en diversos soportes para entornos innovadores, diversos, equitativos e inclusivos

Uso de materiales en diferentes formatos en combinación con tecnologías digitales

Integración de recursos audiovisuales y multimedia

- Uso de Inteligencia Artificial (IA) en la personalización y mejora de los recursos educativos

Plataformas IA de diseño de recursos

Análisis de datos para la mejora continua de recursos

Unidad 3: Diagnóstico, Evaluación y Mejora Continua de Recursos Educativos

- Métodos y herramientas de evaluación de recursos educativos

Análisis de necesidades y contextos educativos

Evaluación formativa y sumativa

Indicadores de calidad y efectividad educativa

- Análisis y aplicación de retroalimentación en la mejora de recursos

Recopilación y análisis de retroalimentación

Técnicas de mejora continua basadas en retroalimentación

**Optativos:**

**Nombre de la actividad formativa: Estilos de vida saludable en la docencia**

Créditos: 3

Descripción del curso:

Esta actividad formativa optativa es parte del Módulo 2: Praxis Educativa para la Innovación e Inclusión y se centra en la promoción de estilos de vida saludables en la docencia, donde las personas participantes serán invitadas a reflexionar sobre diversas situaciones de salud a nivel mundial, regional y nacional, así como analizar su propio estilo de vida en la cotidianidad y el de su contexto educativo, en un enfoque práctico e interactivo. Además, se aborda la relación entre la calidad de vida y la salud, destacando cómo el bienestar integral puede influir positivamente en el desempeño docente y en la experiencia educativa en general.

A lo largo de la actividad formativa, se analizan estrategias efectivas para mejorar el bienestar integral del ser humano, considerando las dimensiones: física, psicológica, social y espiritual, promoviendo así un entorno educativo más saludable y equilibrado. Se fomenta la adopción de prácticas que impulsen el desarrollo de habilidades para enfrentar desafíos cotidianos, como el autocuidado, la gestión del estrés, el mantenimiento de relaciones saludables y el equilibrio entre responsabilidades laborales y personales. Además, se diseñan actividades para fomentar la creación, adaptación e implementación de prácticas saludables, ajustadas a sus necesidades individuales y las de su entorno.

La metodología del curso es virtual, combinando sesiones sincrónicas y asincrónicas para ofrecer una experiencia de aprendizaje flexible y accesible. Durante las sesiones sincrónicas, el estudiantado participa en debates, talleres y otras actividades colaborativas, mientras que, en las sesiones asincrónicas, se tiene acceso a materiales didácticos, vídeos y tareas que se abordan a su propio ritmo.

Propósitos generales:

- Fomentar la comprensión y la adopción de estilos de vida saludables para la mejora del bienestar físico, mental y emocional de la persona docente y un entorno educativo más saludable y equilibrado.
- Contribuir desde la investigación a la transformación de entornos de enseñanza y aprendizaje, integrando prácticas educativas saludables e innovadoras que fortalezcan el desarrollo integral de estudiantes y docentes.

Propósitos específicos:

- Reflexionar sobre los factores que influyen en los estilos de vida, considerando su impacto a nivel personal y social.

- Analizar las diversas problemáticas de salud relacionadas con hábitos de vida poco saludables, identificando sus causas y consecuencias.
- Identificar desafíos que enfrenta la labor docente y sus repercusiones en la salud mental, física y emocional en los diversos contextos educativos.
- Implementar estrategias para mejorar los estilos de vida de manera personal y colectiva.

Unidades de aprendizaje y temáticas:

Unidad I. Problemáticas actuales y factores de riesgo que afectan la salud y la salud física, emocional y mental.

- Impacto de la tecnología y el estilo de vida
- Inactividad física, sedentarismo
- Trastornos de la conducta alimentaria
- Alteraciones posturales y lesiones en educación
- Trastornos del estado de ánimo y salud mental
- Adicciones
- Otros

Unidad II. Desafíos que enfrentan la docencia y su impacto en la salud.

- Sobrecarga de trabajo y presión por resultados
- Inseguridad laboral
- Entornos laborales desfavorables
- Conflictos interpersonales
- Falta de recursos y apoyo en la docencia (inestabilidad laboral-salarial)
- Adaptación a nuevas tecnologías y cambios del contexto
- Problemáticas socioeducativas diversas
- Otros

Unidad III. Modificación de hábitos para una vida saludable

- Desarrollo de rutinas diarias saludables
- Nutrición y alimentación balanceada e hidratación
- Actividad física y ejercicio
- Manejo del estrés
- Descanso y sueño
- Recreación, tiempo libre, ocio
- Uso responsable de la tecnología y las redes sociales
- Importancia de chequeos médicos regulares

Unidad IV. Equilibrio entre vida personal y profesional.

- Adecuada gestión del tiempo
- Flexibilidad laboral
- Ambientes saludables de trabajo
- Planificación financiera

Unidad V. Estrategias para fomentar hábitos saludables en el entorno educativo.

- Acciones para involucrar a la comunidad educativa en un estilo de vida más saludable

- Entornos escolares que promuevan la salud
- Integración de la tecnología en para una vida saludable

### **Nombre de la actividad formativa: Pedagogía del cuidado**

Créditos: 3

Descripción del curso:

Esta actividad formativa es parte del Módulo 2: Praxis Educativa para la Innovación e Inclusión y ofrece un espacio para el análisis y la reflexión desde una visión integral de la Pedagogía del cuidado. Para ello se abordan los principios y prácticas que promueve esta pedagogía, las teorías, métodos y enfoques pedagógicos para fomentar el bienestar en diversos contextos educativos. Esta actividad está estructurada de forma que permita una comprensión profunda de las relaciones, la convivencia y la vida cotidiana en instituciones educativas, como esfuerzo institucional, colectivo y sostenido en el tiempo.

Este esfuerzo implica asumir que, dentro de las instituciones educativas, la comunidad docente y administrativa, proporcionan atención de forma cotidiana y por tanto, educar y cuidar mantienen una relación orgánica. Desde esa perspectiva la concepción del cuidado en instituciones educativas, no es una tarea meramente asistencial o exclusiva para la transmisión de contenidos, sino esencial en la labor pedagógica, ya que esta implica también, que el cuerpo docente y la institución como tal deben intervenir con el apoyo de otras instituciones responsables para garantizar los derechos de las personas estudiantes, las cuales pueden enfrentan situaciones que comprometen su bienestar físico, psicológico y social, y por ende afectan su desempeño académico.

Desde el punto de vista metodológico, se asumen estrategias activas, interactivas, experienciales y participativas, en las que se vinculan las experiencias, conocimiento y necesidades del estudiantado. Se contemplan ejercicios de reflexión y análisis crítico, simulaciones y casos prácticos en el marco de procesos de investigación. Esto conlleva la inclusión de estrategias propias de la formación en espacios virtuales, mediante la combinación de sesiones sincrónicas y asincrónicas. En ellas se abordarán los tópicos de la actividad formativa, a partir de la revisión y análisis de documentos y materiales en diferentes formatos, la presencia de especialistas en el tema, debates, análisis crítico de situaciones propias de las instituciones educativas, juegos de roles, análisis de dilemas morales y ejercicios de investigación que aporten una visión crítica y propositiva de la educación, de la función del profesorado y respondan a las necesidades del estudiantado y los desafíos que el ejercicio docente demanda en tiempos de incertidumbre.

Propósitos generales:

- Brindar una visión holística de la pedagogía del cuidado para la implementación de prácticas integrales en los procesos de mediación docente, desde un enfoque inclusivo y de equidad en las instituciones educativas.
- Desarrollar estrategias pedagógicas e innovadoras para la atención del cuidado y autocuidado del estudiantado en la dinámica del entorno educativo.

### Propósitos específicos:

- Desarrollar una comprensión profunda sobre cómo el cuidado impacta el desarrollo integral del estudiantado y la dinámica del entorno educativo, condicionando el resguardo de los derechos humanos de la población estudiantil.
- Analizar diversos enfoques teóricos, técnicas y estrategias para que las futuras personas docentes manejen su propio bienestar integral y promuevan en sus contextos laborales una cultura de cuidado que incluya a estudiantes y docentes.
- Proponer estrategias de colaboración y redes profesionales para atender las necesidades integrales del estudiantado para el bienestar y buen desempeño académico.

### Unidades de aprendizaje y temáticas:

#### Unidad 1: Definición y alcance de la pedagogía del cuidado

- Relación entre educación y cuidado integral de la persona
- Fundamentos teóricos y modelos dentro de la pedagogía del cuidado
- Modelos y formas de atención según la población y el contexto
- El cuidado como una acción fundamental en las instituciones educativas

#### Unidad 2: Contexto normativo que orienta los cuidados en instituciones educativas

- Políticas nacionales e institucionales vinculadas con el bienestar y la atención a la salud física, mental y reproductiva
- Convenciones, leyes, códigos o reglamentos para la protección y cuidado de la persona estudiante
- Las personas funcionarias en las instituciones educativas y las políticas de cuidado y bienestar
- Grupos de interés en el marco de la normativa nacional e institucional
- Políticas de convivencia escolar
- La formación continua en el profesorado en temas de cuidado y bienestar

#### Unidad 3: Primeros auxilios psicológicos (PAP)

- Concepto y objetivo
- Protocolos de actuación
- Guía para brindar PAP

#### Unidad 4: El bienestar y el cuidado desde el diseño curricular

- Análisis de prácticas y programas orientados al cuidado en contextos educativos
- Identificación de procesos de atención ante situaciones que afectan el cuidado y bienestar en instituciones educativas
- Diseño estrategias metodológicas y recursos para el cuidado en los contextos educativos

#### Unidad 5: Cuidado y convivencia en el contexto socioeducativo

- Gestión de conflictos y mediación en el contexto educativo
- Inclusión y equidad en la pedagogía del cuidado
- Análisis de casos reales de implementación de la pedagogía del cuidado
- Recomendaciones para promover el bienestar integral del estudiantado

- Diseño de estrategias para promover un ambiente escolar seguro y acogedor

### **Nombre de la actividad formativa: Escritura académica para la investigación en educación**

Créditos: 3

Descripción del curso:

Esta actividad formativa es parte del Módulo 2: Praxis Educativa para la Innovación e Inclusión y aborda conocimientos teórico-prácticos relacionados con la producción de textos académicos de calidad, principalmente, el cómo desarrollar un informe de investigación. La finalidad es preparar a la persona estudiante con habilidades necesarias para comunicar sus ideas de manera efectiva en el ámbito académico.

La metodología de esta actividad se basa en desarrollar habilidades como la práctica, la revisión y la realimentación constante entre pares de sus escritos y la reflexión crítica de sus avances y versiones finales de proyectos de investigación. La persona docente acompaña a la persona estudiante en su proceso de escritura y organiza momentos para darle realimentación. También le brinda técnicas, estrategias y herramientas para planificar, redactar y revisar sus textos académicos.

Se emplea la modalidad virtual, combina sesiones sincrónicas y asincrónicas. Se acompaña de diferentes plataformas educativas y recursos tecnológicos para facilitar el aprendizaje y la interacción. Durante las sesiones de aprendizaje, las personas estudiantes encuentran una variedad de actividades diseñadas como talleres, foros y actividades de escritura que incluyen la redacción de resúmenes, partes de un informe final y revisiones bibliográficas.

Propósitos generales:

- Fortalecer la producción escrita en la construcción de textos científico-académicos rigurosos y coherentes para la divulgación del conocimiento pedagógico.
- Estimular habilidades comunicativas para la producción y divulgación del conocimiento, que contribuyan a los procesos de investigación e innovación desde la praxis educativa.

Propósitos específicos:

- Analizar diferentes tipos de textos científico-académicos que se utilizan en los procesos de investigación educativa, desde el ámbito universitario.
- Planificar la estructura de los escritos académicos para la redacción efectiva.
- Redactar textos académicos rigurosos y coherentes, centrándose en la estructura, claridad y precisión en la comunicación escrita, especialmente en proyectos e informes de investigación.
- Emplear adecuadamente las fuentes bibliográficas y la paráfrasis, la ética intelectual y la evitación del plagio en sus escritos académicos a partir de modelos de citación establecidos en la Unidad Académica o Centro.
- Aplicar estrategias de edición y revisión efectivas en la producción de textos rigurosos y coherentes para mejorar la calidad de sus escritos académicos.

- Promover la evaluación entre pares, la autorreflexión y la mejora continua en la valoración de los escritos académicos.

Unidades de aprendizaje y temáticas:

Unidad 1: Introducción a la escritura académica

- Alfabetización académica
- Características, audiencia y propósitos
- Tipos de géneros científico-académicos

Informes de investigación

Artículo científico

Ponencias

- Tipología textual

Narración y descripción

Argumentación

Explicación o informativo

- Vinculación con la investigación educativa

Unidad 2: Estructura y evaluación de la escritura académica

- Planificación, organización y momentos de la escritura académica

Técnicas para la generación de ideas relevantes para el tema

Definición de objetivos, preguntas de investigación

Propósitos y población meta (audiencia)

Esquema para organizar las ideas que contemple apartado o secciones de trabajos investigativos: revisión de la literatura, metodología, resultados...)

Momentos de la escritura académica: introducción, desarrollo, conclusión.

Propuesta de estructura del texto en párrafos y secciones

- Autoevaluación: proceso reflexivo y autocrítico del escrito
- Estrategias para la evaluación de los trabajos escritos entre pares

Qué y cómo revisar

Destinatario y propósito del texto

Redacción de criterios de evaluación e instrumentos

Realimentación

Unidad 3: Estrategias de redacción académica

- Coherencia y cohesión textual
- Vocabulario académico y técnico
- Organización y estructura del párrafo
- Ejemplos de géneros de la escritura académica

- Empleo de marcadores textuales
- Citas y paráfrasis
- Normas ortográficas y modelo de citación APA
- Estrategias de búsqueda de información
- Prevención de la mala conducta científica

**Nombre de la actividad formativa: Políticas públicas y legislación en materia educativa**

Créditos: 3

Descripción del curso:

Esta actividad formativa es parte del Módulo 2: Praxis educativa para la innovación e inclusión. Esta tiene como finalidad adentrarse en el debate de las políticas públicas, centrándose específicamente en el ámbito educativo. Además, busca proporcionar a la población estudiantil las herramientas necesarias para comprender los fundamentos básicos del Derecho Educativo y el Derecho de las personas menores de edad. Asimismo, aborda los procesos disciplinarios tanto para el profesorado como para el estudiantado, así como los procesos administrativos y judiciales, en concordancia con las diversas leyes referentes a la función docente. En este recorrido, se explora el concepto de Estado como un elemento fundamental para la construcción de las políticas públicas. Tras analizar el panorama general de estas políticas, se enfoca especialmente en aquellas relacionadas con educación.

Para ello, se estudia el concepto de “Educación” y “Derecho”, y posteriormente, se analizan las diferentes políticas públicas implementadas por el Estado costarricense con el fin de garantizar el derecho a la educación. Finalmente, se reflexiona sobre las diversas leyes en materia educativa, considerando la prevención y mediación como ejes integrados de la interdisciplinariedad. Estos conocimientos permiten a la persona estudiante comprender la normativa y la interpretación del Derecho relacionado con su formación profesional, contribuyendo así con el desarrollo de una comunidad más informada y consciente que sea capaz de resolver problemas específicos desde una óptica del debido proceso.

Se emplea la modalidad virtual, combina sesiones sincrónicas y asincrónicas. Se utilizan distintas estrategias para promover el aprendizaje, con la intervención prioritaria de la población estudiantil, quien asume de manera activa y participativa, las distintas actividades propuestas para el desarrollo del curso. Las sesiones de aprendizaje ofrecen el uso de lecturas referenciales, videos, participación de personas expertas, análisis grupales, explicación de conceptos teóricos, estudio de casos, documentales y uso de recursos didácticos en diferentes soportes que fortalezcan y profundicen las temáticas, así como su aplicación a situaciones específicas.

Propósitos generales:

- Reconocer los fundamentos básicos de las políticas públicas en materia educativa y del marco legal educativo para el ejercicio óptimo de la función docente.
- Desarrollar los conocimientos teórico-prácticos necesarios para la preparación del estudiantado en un ejercicio profesional consciente, ético y orientado a la praxis educativa, fomentando la innovación y la inclusión en su práctica docente.

Propósitos específicos:

- Comprender el concepto, principios y enfoques de política pública y su relación con el derecho a la educación.
- Identificar conceptos básicos del Derecho y la Educación y los fundamentos legales que rigen en el ámbito educativo.
- Explorar las políticas públicas educativas y su vínculo con el Derecho a la Educación.
- Profundizar en la normativa relacionada con los derechos, deberes y las obligaciones de la función docente.
- Identificar correctamente las figuras jurídicas relacionadas con delitos y faltas contra las personas estudiantes menores de edad o cometidos por esta población.
- Obtener herramientas para el análisis crítico de la realidad del ejercicio profesional en el marco legal y normativo.

Unidades de aprendizaje y temáticas:

Unidad 1: Generalidades de las Políticas Públicas

- El concepto de Estado, política pública y tipos de política pública
- Enfoques teóricos y principios generales de las políticas públicas
- Actores y ciclo de las políticas públicas

Unidad 2: Políticas Públicas en Educación

- El concepto de Educación
- Los tipos de políticas públicas en educación
- El enfoque de derechos humanos en las políticas educativas
- Las políticas públicas educativas en Costa Rica: de lo nacional a lo local.

Unidad 3: Derecho Educativo

- Definición de Derecho Educativo
- Generalidades del Derecho Constitucional Costarricense relacionado con la Educación
- Principios rectores de la Educación Costarricense.

Unidad 4: Marco legal referente a la función docente

- Ley Fundamental de Educación
- Ley y reglamento de la carrera docente (derechos, deberes y obligaciones de las personas docentes)
- Código de la Niñez y Adolescencia
- Ley para prevenir la revictimización y garantizar los derechos de las personas menores de edad en el sistema educativo costarricense (Ley 9999).

**Nombre de la actividad formativa: Tecnologías emergentes y escenarios de aprendizaje**

Créditos: 3

Descripción del curso:

Esta actividad formativa es parte del Módulo 2: Praxis Educativa para la Innovación e Inclusión. La misma tiene como propósito el acercar a la persona estudiante a las tecnologías emergentes en un espacio de análisis y reflexión desde un enfoque crítico y pedagógico. Dentro del curso, se trabajarán distintas temáticas y recursos en torno a lo emergente partiendo de conocimientos previos y competencias que han adquirido por las personas estudiantes en diversos escenarios.

La metodología de la actividad es virtual la cual se divide en sesiones asincrónicas y sincrónicas con el fin de ofrecer una experiencia de aprendizaje flexible y accesible para las personas estudiantes. Durante las sesiones sincrónicas, las personas estudiantes participarán de talleres, charlas con especialistas en materia de tecnologías emergentes, actividades colaborativas, debates reflexivos, entre otras actividades de participación activa según el cronograma del curso. Por otra parte, para las sesiones asincrónicas contaremos con el apoyo del Aula Virtual Institucional, durante estas sesiones tienen acceso a materiales didácticos, adaptación e implementación de recursos didácticos, videos, tutoriales de uso de herramientas tecnológicas, análisis de textos y foros de reflexión crítica.

Esta combinación de métodos permite una mayor personalización del aprendizaje y facilita la integración de los conocimientos teóricos con la práctica educativa contextualizada y todos estos aprendizajes se verán reflejados en una propuesta de mediación tecnológica/digital al final del curso que se pueda desarrollar en diferentes campos profesionales según los intereses de las personas estudiantes y sus diferentes disciplinas.

Propósitos generales:

- Proporcionar una comprensión crítica y práctica de las tecnologías emergentes en el ámbito pedagógico, desarrollando competencias digitales docentes y promoviendo la creación de proyectos innovadores para el abordaje de los desafíos de un mundo digital en evolución.
- Vincular la investigación e innovación pedagógica mediante la integración de tecnologías emergentes como herramientas, fomentando prácticas educativas basadas en la evidencia y la mejora continua.

Propósitos específicos:

- Comprender y analizar las características, beneficios y desventajas de las tecnologías emergentes en contextos educativos y profesionales.
- Desarrollar competencias digitales docentes, incluyendo alfabetización informacional, gestión de información, comunicación digital, seguridad digital y resolución creativa de problemas.
- Aplicar metodologías de aprendizaje activas, como el aprendizaje basado en problemas, proyectos, aula invertida y simulación, para abordar desafíos relacionados con las tecnologías emergentes y diseñar proyectos educativos innovadores.
- Reflexionar críticamente sobre el impacto de las tecnologías emergentes en la educación y los escenarios profesionales futuros, participando en discusiones y conversatorios para debatir y analizar su influencia.

- Desarrollar y evaluar propuestas de mediación tecnológica que integren tecnologías emergentes en contextos profesionales específicos, promoviendo el bienestar digital y la salud en el uso de estas tecnologías.

Unidades de aprendizaje y temáticas:

Unidad 1: Tecnologías emergentes (TE)

- Realidad aumentada
- Realidad virtual
- Realidad inmersiva
- Escenarios digitales
- Inteligencias artificiales

Unidad 2: Competencias digitales docentes (CDD)

- Acercamiento a las competencias digitales docentes: Alfabetización informacional, Gestión de la información, Comunicación digital, Seguridad digital y resolución de problemas, Visión digital estratégica, Edición de contenidos, Interacción a través de herramientas emergentes, Salud y bienestar digital
- Metodologías de aprendizaje: Aprendizaje basado en problemas, Aprendizaje basado en proyectos, Aula invertida (Flipped Classroom), Aprendizaje por medio de la simulación

Unidad 3: Evaluación en entornos virtuales de aprendizaje

Evaluación auténtica de aprendizajes con tecnologías emergentes

### **Nombre de la actividad formativa: Educación y Derechos Humanos**

Créditos: 3

Descripción del curso:

Esta actividad formativa optativa es parte del Módulo 2: Praxis Educativa para la Innovación en Inclusión y tiene como objetivo proporcionar al estudiantado las herramientas necesarias para comprender los fundamentos del Derecho Internacional de los Derechos Humanos y su estrecha relación con la educación, entendida esta como un pilar fundamental para el desarrollo sostenible de las sociedades.

En su dimensión teórica, se revisan los principios del Derecho Internacional de los Derechos Humanos y se profundiza en su conexión con la educación, analizando las implicaciones y aplicaciones prácticas en la función docente. En la dimensión práctica, se espera que el estudiantado desarrolle una actitud crítica y reflexiva para implementar su labor docente desde una perspectiva de derechos humanos.

La metodología del curso es virtual, combinando sesiones sincrónicas y asincrónicas para ofrecer una experiencia de aprendizaje flexible y accesible. Durante las sesiones sincrónicas, el estudiantado participará en debates, talleres y otras actividades colaborativas, mientras que, en las sesiones asincrónicas, tendrán acceso a materiales didácticos, vídeos y tareas que podrán abordar a su propio ritmo.

#### Propósitos generales:

- Desarrollar capacidades teóricas y metodológicas que permitan la comprensión de las normas y principios del derecho internacional de los derechos humanos y su relación con la educación, de manera que sean incorporados en el ejercicio de la función docente.
- Contribuir desde la investigación a la transformación de entornos de enseñanza y aprendizaje, promoviendo el respeto y la inclusión de los derechos humanos.

#### Propósitos específicos:

- Comprender las normas y principios fundamentales del Derecho Internacional de los Derechos Humanos.
- Identificar los conceptos básicos del derecho y la educación, aunados a los principios que rigen el derecho a la educación.
- Analizar la normativa relacionada con los derechos, los deberes y las obligaciones de la función docente.
- Comprender la importancia del enfoque de derechos humanos en el ejercicio de la función docente.
- Generar motivación, disciplina y herramientas que permitan el análisis de la realidad del ejercicio profesional docente en forma crítica.

#### Unidades de aprendizaje y temáticas:

##### Unidad 1: Introducción a los Derechos Humanos

- Definición y evolución de los Derechos Humanos
- Principios fundamentales de los Derechos Humanos
- Historia y fundamentos del Derecho Internacional de los Derechos Humanos
- Instrumentos Internacionales: Declaraciones, Convenios y Tratados.
- Organismos y Agencias Especializadas

##### Unidad 2: Enfoque de Derechos Humanos en la educación

- Principios del Derecho a la Educación
- Integración del Enfoque de Derechos Humanos en el Currículo Educativo
- Derecho Educativo y Legislación Nacional: Constitución Política de Costa Rica y Derechos Humanos, Ley Fundamental de Educación y Principios Rectores, Análisis de la Ley para prevenir la revictimización y garantizar los derechos de las personas menores de edad en el sistema educativo costarricense (Ley 9999), otros.
- Derechos y deberes en el ámbito educativo (derechos y obligaciones de la persona docente y de las personas menores de edad, Código de la Niñez y de la Adolescencia, género y educación, ley contra el abuso sexual en el empleo y la docencia, otros)

##### Unidad 3: Desafíos y herramientas para la práctica docente

- Identificación de desafíos en la implementación de los derechos humanos en la educación.
- Estrategias para la resolución de conflictos y la prevención de violaciones de derechos.
- Herramientas para el análisis crítico y la reflexión profesional.
- Análisis de casos reales en el contexto educativo.

- Prácticas educativas participativas y para la inclusión
- Diseño de propuestas y proyectos educativos basados en derechos humanos.
- Evaluación de la implementación de políticas de derechos humanos en el aula

**Anexo C**  
**Profesores de los cursos de la Licenciatura en Pedagogía con énfasis en Didáctica de la Universidad Nacional**

<b>CURSO</b>	<b>DOCENTE</b>
Investigación pedagógica para la transformación educativa	Jesús Irán Barrantes León Pamela Cantón Jara Guiselle Román López Leonel Arias Sandoval
Pedagogías emergentes y escenarios educativos diversos	Randall Arce Badilla Rafael Camacho Brenes
Didáctica para la transformación educativa	Juan Rafael Gómez Torres Maura Espinoza Rostrán
Diseño de proyectos educativos para la innovación	Silvia García Vargas Ángela Cristina Calderón Mejías
Investigación e innovación desde la praxis educativa	Jesús Irán Barrantes León Pamela Cantón Jara Guiselle Román López Leonel Arias Sandoval
Educación para la inclusión y el aprendizaje en contextos diversos	Pamela Cantón Jara Pedro Montero Vargas
Diseño de recursos educativos para la innovación	Silvia Saborío Taylor Juan Pablo Zúñiga Vargas Randall Arce Badilla Alejandra Álvarez Chaves

## Optativos

---

Estilos de vida saludable en la docencia

Ana Azofeifa Lizano  
Pamela Cantón Jara

---

Pedagogía del cuidado

Maura Espinoza Rostrán  
Bertha Miroslava Bonilla Cabañas

---

Escritura académica para la investigación en educación

Silvia García Vargas  
Juan Pablo Zúñiga Vargas

---

Políticas públicas y legislación en materia educativa

Bertha Miroslava Bonilla Cabañas  
Alejandra Álvarez Chaves

---

Tecnologías emergentes y escenarios de aprendizaje

Laura Carvajal Aguirre  
Alejandra Álvarez Chaves  
Fabián Rojas Ramírez

---

Educación y derechos humanos

Guiselle Román López  
Bertha Miroslava Bonilla Cabañas

## **Anexo D**

### **Profesores de los cursos de la Licenciatura en Pedagogía con énfasis en Didáctica de la Universidad Nacional y sus grados académicos**

**ALEJANDRA ÁLVAREZ CHAVES**

Maestría en Psicopedagogía, Universidad Estatal a Distancia

Licenciatura en Ciencias de la Educación con énfasis en la Didáctica de Estudios Sociales, Universidad Nacional

**ANA AZOFEIFA LIZANO**

Maestría en Gestión Educativa con énfasis en Liderazgo, Universidad Nacional

Licenciatura en Ciencias del Deporte con énfasis en Salud, Universidad Nacional

**ÁNGELA CRISTINA CALDERÓN MEJÍAS**

Maestría en Planificación Curricular, Universidad de Costa Rica

Licenciatura en Ciencias de la Educación con énfasis en Didáctica de Matemática, Universidad Nacional

**BERTHA MIROSLAVA BONILLA CABAÑAS**

Maestría en Derechos Humanos de la Niñez y Adolescencia, Universidad de Costa Rica

Licenciatura en Derecho, Universidad de Costa Rica

**FABIÁN A. ROJAS RAMÍREZ**

Doctorado en Educación, California State University Long Beach, CA, USA

Maestría en Educación con énfasis en Docencia, Universidad Nacional

**GUISELLE ROMÁN LÓPEZ**

Maestría en Estudios Latinoamericanos con énfasis en Cultura y Desarrollo, Universidad Nacional

Maestría en Psicopedagogía, Universidad Estatal a Distancia

**JESÚS IRÁN BARRANTES LEÓN**

Maestría en Educación con Énfasis en Docencia Universitaria, Universidad Nacional

Bachillerato en Ciencias de la Educación con énfasis en I y II Ciclos, Universidad Estatal a Distancia

**JUAN RAFAEL GÓMEZ TORRES**

Doctor en Estudios Latinoamericanos con énfasis en Pensamiento Latinoamericano, Universidad Nacional

Máster en Estudios Latinoamericanos con énfasis en Cultura y Desarrollo, Universidad Nacional

**JUAN PABLO ZÚÑIGA VARGAS**

Maestría en la Enseñanza del Inglés como Lengua Extranjera, Universidad de Costa Rica

Licenciatura en Docencia Universitaria, Universidad de Costa Rica

LAURA CARVAJAL AGUIRRE

Maestría en Artes Visuales y Educación: un enfoque construccionista, Universidad de Barcelona, España

Licenciatura en la Enseñanza del Arte y Comunicación Visuales, Universidad Nacional

LEONEL ARIAS SANDOVAL

Maestría en Psicopedagogía, Universidad Estatal a Distancia

Licenciatura en Ciencias de la Educación con énfasis en Didáctica de Estudios Sociales, Universidad Nacional

MAURA ESPINOZA ROSTRÁN

Maestría en Planificación Curricular, Universidad de Costa Rica

Licenciatura en Ciencias de la Educación con énfasis en Didáctica de los Estudios Sociales, Universidad Nacional

PAMELA CANTÓN JARA

Maestría en Administración Educativa, Universidad Internacional San Isidro Labrador

Licenciatura en Ciencias de la Educación, con énfasis en Docencia, Universidad de San José

PEDRO MONTERO VARGAS

Maestría en Educación con Énfasis en Docencia Universitaria, Universidad Nacional

Licenciatura en Enseñanza del Arte y Comunicación Visual, Universidad Nacional

RAFAEL ESTEBAN CAMACHO BRENES

Maestría en Ciencias de la Educación con énfasis en Docencia, Universidad Americana

Licenciatura en Lingüística aplicada con énfasis en Francés, Universidad Nacional

RANDALL ARCE BADILLA

Maestría en Ciencias de la Educación con mención en la Enseñanza de la Informática, Universidad Independiente de Costa Rica

Bachillerato en la Enseñanza de Informática Educativa I y II Ciclos, Universidad Independiente de Costa Rica

SILVIA GARCÍA VARGAS

Maestría Profesional en Planificación Curricular, Universidad de Costa Rica

Licenciatura en Ciencias de la Educación con énfasis en Didáctica del Español, Universidad Nacional

SILVIA SABORÍO TAYLOR

Maestría en Tecnología Educativa con énfasis en la Producción de Medios Instruccionales, Universidad Estatal a Distancia

Licenciatura en Enseñanza del Inglés, Universidad de Costa Rica



CONSEJO NACIONAL  
DE RECTORES

UCR

TEC

UNA

**UNED**

UTN  
Universidad  
Técnica Nacional