CONSEJO NACIONAL DE RECTORES
Oficina de Planificación de la Educación Superior

Memoria del encuentro académico “Dialogando sobre microcredenciales”

24 de julio de 2024
Auditorio del Edificio Dr. Franklin Chang Díaz del

Consejo Nacional de Rectores

Sandy Cascante-Pérez
Ana Yancy Alfaro-Ramírez
Katalina Perera Hernández
Gabriela Ramírez Acuña
Ofelia Méndez Ocampo

OPES ; no. 41-2025

378
M533m Memoria del encuentro académico: dialogando sobre microcredenciales / Sandy Cascante-Pérez…[et al.]. -- San José, C.R. : CONARE-OPES, 2025.
(OPES ; no. 41-2025) 1 recurso en línea (28 páginas): archivos de texto PDF, 750 KB

ISBN 978-9977-77-687-3

1. EDUCACIÓN SUPERIOR. 2. MICROCREDENCIALES. 3. EDUCACIÓN CONTINUADA. 4. COORDINACIÓN UNIVERSITARIA. I. Cascante-Pérez, Sandy. II. Alfaro-Ramírez, Ana Yancy. III. Perera Hernández, Katalina. IV. Ramírez-Acuña, Gabriela. V. Méndez Ocampo, Ofelia. VI. Título. VII. Serie.

Información de las personas autoras:

Sandy Cascante-Pérez. https://orcid.org/0000-0001-7452-2117

Ana Yancy Alfaro-Ramírez. https://orcid.org/0009-0000-8754-2977

Katalina Perera Hernández. https://orcid.org/0009-0004-3870-2232

Gabriela Ramírez-Acuña. https://orcid.org/0000-0001-7945-2584

Ofelia Méndez Ocampo. https://orcid.org/0009-0000-0464-3095

Esta obra se comparte bajo la licencia
Reconocimiento – No Comercial – Compartir Igual
(CC-BY-NC-SA)

Permite usar una obra para crear otra obra o contenido, modificando o no la obra original, siempre que se cite al autor, la obra resultante se comparta bajo el mismo tipo de licencia y no tenga fines comerciales

Tabla de contenido

Agradecimiento 4

Presentación 1

1. Organización de la actividad académica 2

2. Programa general “Dialogando sobre microcredenciales” 4

3. Resumen de las conferencias magistrales 6

Primera presentación magistral: “Informe valorativo de las credenciales utilizadas en educación superior, mediante el uso de Benchmarking” 6

Segunda presentación magistral: “Certificación de competencias, insignias digitales y otras formas en el marco del Sistema de Educación Permanente” 7

Tercera presentación magistral: “Hacia un marco de referencia de microcredenciales en la educación superior costarricense: Avances en el proceso de investigación” 8

Cuarta presentación magistral: “Hacia un marco de referencia de microcredenciales en la educación superior costarricense: Experiencias prácticas con insignias digitales” 9

Quinta presentación magistral: “Entorno para la creación y adjudicación de insignias digitales de la UNED” 10

Sexta presentación magistral: “Microcredenciales en la UNED: El papel de la Asesoría Curricular” 11

4. Resultados del trabajo en las “Mesas de diálogo” 12

4.1. Áreas de oportunidad de colaboración entre las universidades podrían identificarse relacionadas con las microcredenciales 12

4.1.1. Beneficios colaborativos 13

4.1.2. Estrategias de colaboración 13

4.1.3. Oportunidades de colaboración 14

4.2. Acciones de colaboración entre las universidades se requieren para desarrollar esas áreas de oportunidad relacionadas con las microcredenciales 14

4.2.1. Acciones de colaboración universitaria 15

4.3. Aporte de CONARE para el impulso de las acciones relacionadas con las microcredenciales 16

5. Trabajo colaborativo y red 18

6. Acuerdos generados durante la actividad 19

7. Referencias bibliográficas 20

8. Anexos 21

Anexo 1. Lista de asistentes 21

Anexo 2. Respuestas de las mesas de trabajo 24

Agradecimiento

Queremos expresar un profundo agradecimiento a las personas que colaboraron durante la actividad, en especial a todas las personas que con su participación tanto presencial como virtual hicieron posible el desarrollo de esta actividad.

Personas que colaboraron con la actividad:

Sr. Juan Carlos Quirós Loría, Coordinador del Programa de Apoyo Curricular y Evaluación de los Aprendizajes (PACE) de la Universidad Estatal a Distancia (UNED)

Sra. Ana Victoria Campos, Oficina Institucional de Mercadeo y Comunicación (OI-MERCOM) de la UNED

Sr. Adalberto Blanco Ramírez, técnico de Audiovisuales de la UNED

Sr. Santiago Martínez Artavia, técnico de Audiovisuales de la UNED

Sra. María José Zúñiga Hilje, técnico de Audiovisuales de la UNED

Sr. Rodrigo Ureña Sequeira, técnico de Audiovisuales de la UNED

Sra. Graciela Lackwood Walker, Programa LESCO de la UNED

Sr. Cristian Marín Alvarado, Área de Tecnologías de Información y Comunicación (ATIC) de la Oficina de Planificación de la Educación Superior (OPES) del Consejo Nacional de e Rectores (CONARE)

Sra. Laura Jiménez Umaña, investigadora de la División Académica de la OPES del CONARE

Sra. Sandra Guillen Guardado, secretaria de la División Académica de la OPES del CONARE

Sra. Melissa Guerrero Villarreal, asistente de la División Académica de la OPES del CONARE

Sra. Paola Mora Arce, (puesto) de la División Académica de la OPES del CONARE

Sr. Carlomagno Gonzalo Sánchez, investigador y brigadista de la OPES del CONARE

Personas expositoras:

Sra. Johanna Rodríguez Hernández funcionario de la Universidad Nacional (UNA).

Sr. Mario Barahona Quesada funcionario de la UNED

Sr. Maynor Barrientos Amador funcionario de la UNED

Sr. Adriana Cascante Gatgens de la UNED

Sr. Marco Sánchez de la UNED funcionario de la UNED

Sr. Deiver Herrera Sánchez funcionario de la UNED

Sr. Juan Diego Delgado Vargas funcionario de la UNED

Sra. Ofelia Méndez Ocampo de la UNED

Sra. Gabriela Ramírez Acuña de la UNED

Sra. Ana Yancy Alfaro Ramírez, investigadoras de la OPES del CONARE

Sra. Sandy Cascante Pérez, investigadoras de la OPES del CONARE

La transcripción de la actividad estuvo a cargo de la Sra. Sandy Cascante-Pérez, investigadora de la División Académica de la OPES del CONARE. Para resumir la información, se utilizaron las herramientas de ATLAS.ti. (2024) y OpenAI (2024).

Presentación

Para la División Académica de la Oficina de Planificación de la Educación Superior (OPES) de la Oficina de Planificación de la Educación Superior del Consejo Nacional de Rectores (CONARE) es grato presentar en esta memoria los resultados de la actividad "Dialogando sobre Microcredenciales".

Este evento académico tuvo lugar el 24 de julio de 2024 en el auditorio Dr. Franklin Chang Díaz del CONARE y la exitosa convocatoria permitió reunir a representantes de las cinco universidades públicas de Costa Rica para compartir sus experiencias, reflexionar y debatir sobre las microcredenciales en la educación superior, un tema de creciente relevancia y que plantea tanto desafíos como oportunidades para nuestras universidades.

Este informe, que se detalla en forma de memoria, puntualiza los resultados de cada mesa de trabajo, donde las personas participantes identificaron áreas clave de colaboración y propusieron acciones para impulsar y fortalecer el desarrollo de credenciales alternativas e insignias digitales en el Sistema de Educación Superior Universitaria Estatal (SESUE).

El diálogo permitió también concretar algunos acuerdos como la conformación de un equipo de alto nivel, con representación de todas las universidades participantes, que, entre otras tareas, se ha comprometido con la creación y desarrollo de un plan de trabajo conjunto y una propuesta de marco de referencia que facilite el reconocimiento y la interoperabilidad de las microcredenciales entre nuestras instituciones.

Agradecemos profundamente la colaboración de todas las personas que participaron en la organización y desarrollo de esta actividad, así como a las personas investigadoras de la OPES y al equipo del Programa de Apoyo Curricular y Evaluación de los Aprendizajes (PACE) de la Universidad Estatal a Distancia (UNED) cuyo compromiso ha sido fundamental para que este evento sea un paso significativo hacia una educación superior universitaria más flexible, accesible y en armonía con las características del contexto y las tendencias en el ámbito educativo.

Esperamos que esta memoria constituya un insumo valioso para continuar fortaleciendo la coordinación y articulación entre las cinco universidades que conforman el Consejo Nacional de Rectores (CONARE) y avanzar así en la consolidación de titulaciones alternativas como parte de la oferta académica inclusiva y de alta calidad que caracteriza la educación superior universitaria estatal.

Dra. Katalina Perera Hernández, Jefa de la División Académica de la Oficina de Planificación de la Educación Superior (OPES) del Consejo Nacional de Rectores (CONARE)

1. Organización de la actividad académica

Considerando el contexto de una economía global en constante evolución y un mercado laboral que demanda habilidades y competencias específicas, el diálogo interuniversitario sobre el tema de las microcredenciales se ha vuelto crucial. Las microcredenciales representan una nueva forma de reconocer y certificar habilidades adquiridas a través de cursos cortos, talleres y experiencias prácticas, complementando la educación formal. Este tipo de diálogo permite a las universidades estatales compartir las mejores prácticas, innovar en sus enfoques educativos y asegurar que sus programas estén alineados con las necesidades y demandas del mercado laboral. Además, facilita la creación de estándares comunes y la interoperabilidad entre instituciones, lo que en última instancia beneficia a los estudiantes al ofrecerles una educación más flexible y relevante.

Al respecto, investigadoras de la División Académica de la Oficina de Planificación de la Educación Superior (OPES) del Consejo Nacional de Rectores (CONARE) y asesoras curriculares del Programa de Apoyo Curricular y Evaluación de los Aprendizajes (PACE) de la Universidad Estatal a Distancia (UNED) plantearon la actividad académica titulada “Dialogando sobre microcredenciales”, esta se realizó en el auditorio del edificio Dr. Franklin Chang Díaz del Consejo Nacional de Rectores (CONARE), en San José de Costa Rica el día 24 de julio de 2024. El propósito de la actividad fue propiciar un espacio de diálogo interuniversitario en torno al tema de las microcredenciales para el intercambio de experiencias y conocimientos, así como para la articulación de esfuerzos que favorezcan propuestas de trabajo colaborativo.

El siguiente documento corresponde a las Memorias de la Actividad Académica “Dialogando sobre las microcredenciales”, recupera los resúmenes de las presentaciones magistrales y de las mesas de trabajo que se desarrollaron en este espacio.

CO-ORGANIZAN

División Académica de la Oficina de Planificación de la Educación Superior (OPES) del Consejo Nacional de Rectores (CONARE)

Programa de Apoyo Curricular y Evaluación de los Aprendizajes (PACE) de la Universidad Estatal a Distancia (UNED)

2. Programa general “Dialogando sobre microcredenciales”

PROGRAMA GENERAL

“Dialogando sobre microcredenciales”

24 de julio de 2024

	Recepción de invitados
8:00	Bienvenida
8:10	Palabras de bienvenida a cargo del Dr. Juan Carlos Quirós Loría, Coordinador del Programa de Apoyo Curricular y Evaluación de los Aprendizajes (PACE) de la UNED.
	Primera parte de la actividad
8:40	**Primera presentación magistral:** “Informe valorativo de las credenciales utilizadas en educación superior, mediante el uso de Benchmarking” a cargo de la Sra. Ana Yancy Alfaro Ramírez y la Sra. Sandy Cascante Pérez, investigadoras de OPES- CONARE.
9:00	**Segunda presentación magistral:** “Certificación de competencias, insignias digitales y otras formas en el marco del Sistema de Educación Permanente” a cargo de la Sra. Johanna Rodríguez Hernández, académica y asesora de la Unidad de Innovación y diseño curricular de la Vicerrectoría de Docencia de la Universidad Nacional (UNA).
9:20	**Tercera presentación magistral:** “Hacia un marco de referencia de microcredenciales en la educación superior costarricense: Avances en el proceso de investigación” a cargo del Sr. Mario Barahona Quesada y del Sr. Maynor Barrientos Amador.
9:40	Receso

PROGRAMA GENERAL

"Dialogando sobre microcredenciales"

10:00	**Cuarta presentación magistral:** "Hacia un marco de referencia de microcredenciales en la educación superior costarricense: Experiencias prácticas con insignias digitales." a cargo de la Sra. Adriana Cascante Gatgens de la UNED
10:20	**Quinta presentación magistral:** "Entorno para la creación y adjudicación de insignias digitales de la UNED" a cargo del Sr. Marco Sánchez, Sr. Deiver Herrera Sánchez y Sr. Juan Diego Delgado Vargas de la UNED
10:40	**Sexta presentación** "Microcredenciales en la UNED: El papel de la Asesoría Curricular" a cargo de la Sra. Ofelia Méndez Ocampo y la Sra. Gabriela Ramírez Acuña de la UNED
	Segunda parte de la actividad
11:20	Trabajo en mesas para el diálogo interuniversitario
11:40	Plenaria
12:00	Palabras de cierre a cargo de la Dra. Katalina Perera, jefa de la División Académica de la Oficina de Planificación de la Educación Superior (OPES) del Consejo Nacional de Rectores (CONARE)

3. Resumen de las conferencias magistrales

Primera presentación magistral: "Informe valorativo de las credenciales utilizadas en educación superior, mediante el uso de Benchmarking"

Ana Yancy Alfaro-Ramírez[1]

Sandy Cascante-Pérez[2]

Resumen

El objetivo principal del estudio fue analizar las credenciales emergentes a nivel nacional e internacional, proporcionando insumos para la toma de decisiones Por parte de las autoridades del Consejo Nacional de Rectores en relación con el Sistema de Educación Superior Universitario Estatal (SESUE) de Costa Rica, por medio de un *Benchmarking*. Los objetivos específicos incluyeron identificar y comparar características de estas credenciales con las existentes y describir la percepción de actores clave como directores de posgrado de las universidades públicas y autoridades de las universidades privadas.

Se distinguieron dos tipos de credenciales: tradicionales y alternativas. Las tradicionales asociadas a grados académicos y las credenciales alternativas, como microcredenciales y micromásteres, no tienen un grado académico específico y varían en duración, requisitos y modos de entrega. Las microcredenciales proporcionan certificaciones de aprendizaje evaluadas, que indican conocimientos y habilidades específicas.

En relación las credenciales alternativas, se destacaron fortalezas como la flexibilidad y la adaptación a requerimientos específicos de los empleadores. Sin embargo, también se señalaron debilidades como la falta de convalidación en Costa Rica y la limitada comprensión del valor de estas credenciales. Además, se brindaron algunas recomendaciones finales dadas por los actores consultados como: definir un marco general para regular las credenciales, estableciendo estándares de calidad y mecanismos de control. También se sugirió identificar necesidades de mercado específicas y considerar la validación parcial o total de microcredenciales para la continuación de estudios superiores.

El estudio concluye que las microcredenciales tienen el potencial de proporcionar conocimientos, habilidades específicas y la integración de estos a los sistemas educativos existentes con un enfoque en desarrollo y actualización constante.

[1] División Académica de la Oficina de Planificación de la Educación Superior (OPES) del Consejo Nacional de Rectores (CONARE), Costa Rica
yalfaro@conare.ac.cr

[2] División Académica de la Oficina de Planificación de la Educación Superior (OPES) del Consejo Nacional de Rectores (CONARE), Costa Rica
scascante@conare.ac.cr

Segunda presentación magistral: "Certificación de competencias, insignias digitales y otras formas en el marco del Sistema de Educación Permanente"

Johanna Rodríguez Hernández[1]

Resumen

La presentación abordó la evolución del sistema educativo en la Universidad Nacional (UNA), destacando la implementación de un nuevo modelo de educación permanente. En su intervención, la expositora abordó la innovación y la transformación curricular mediante la introducción de diversos componentes, como cursos emergentes, actualizaciones, profundización y programas técnicos.

Además, se destacó que la UNA ha desarrollado un ecosistema de educación que incluye certificación de competencias, insignias digitales y cursos autogestionados. Este nuevo modelo busca fortalecer la oferta educativa mediante la creación de rutas específicas para la formulación de programas técnicos y técnicos alineados con los estándares nacionales y con temáticas propias de la universidad.

Uno de los componentes clave del nuevo modelo es la implementación de insignias digitales. Estas insignias no solo certifican habilidades y logros específicos, sino que también se otorgan a estudiantes, académicos, administrativos y miembros de la comunidad externa involucrados en programas de educación permanente. Las insignias digitales permiten un reconocimiento visible de los logros y competencias, utilizando una plataforma tecnológica que facilita su rastreo a nivel nacional e internacional.

En cuanto al proceso para implementar las certificaciones de competencias y las insignias digitales en la UNA incluye la creación de esquemas de certificación detallados, que abarcan el alcance de la certificación, la descripción de tareas, criterios de evaluación y métodos de validación. Asimismo, se establecen comisiones para elaborar y evaluar estos esquemas. Igualmente, se destacó el desarrollo de orientaciones para las unidades académicas, garantizando que las nuevas ofertas de educación permanente estén alineadas con los planes de estudio regulares y sean de alta calidad.

Finalmente, se destacó que el objetivo del sistema de educación permanente de la Universidad Nacional es ofrecer una educación continua que no solo actualice y profundice los conocimientos de los estudiantes, sino que también mejore su empleabilidad y competitividad en un mercado laboral en constante cambio. La universidad busca ser inclusiva y multi generacional, atendiendo a una amplia gama de estudiantes y usuarios y manteniéndose relevante en el contexto educativo y profesional de Costa Rica.

[1] Vicerrectoría de Docencia de la Universidad Nacional (UNA), Costa Rica
johanna.rodriguez.hernandez@una.cr

Tercera presentación magistral: "Hacia un marco de referencia de microcredenciales en la educación superior costarricense: Avances en el proceso de investigación"

Maynor Barrientos Amador[1]

Mario Barahona Quesada [2]

Resumen

La exposición se centró en el desarrollo y la implementación de microcredenciales en el ámbito educativo, respaldada con una serie de investigaciones y presentaciones en conferencias internacionales. Estas investigaciones analizan cómo las microcredenciales pueden servir como una estrategia para la internacionalización de las universidades latinoamericanas y cómo podrían impactar la educación superior y la movilidad académica.

En el 2021, el equipo investigador publicó un artículo sobre microcredenciales donde realizaron un análisis bibliométrico de la investigación existente en Latinoamérica y otras regiones sobre este tema, junto con el aprendizaje en línea. Este estudio buscó comprender cómo estas estrategias podían contribuir a la internacionalización de las universidades. Además, participaron en el segundo encuentro regional de la Agencia Iberoamericana de Educación Superior a Distancia (AIESAD), donde presentaron una hoja de ruta para el entendimiento y desarrollo de las microcredenciales, así como en el Congreso de AEATU con una ponencia similar a nivel más amplio.

En 2022, participaron en el V Congreso Universitario de la Universidad Estatal a Distancia (UNED) con una propuesta para adoptar un marco de referencia internacional para microcredenciales, alineando la UNED a los marcos europeos. Este proyecto fue declarado de interés institucional por la UNED. Durante el 2023, el equipo presentó una experiencia de insignias digitales en la conferencia EDEN en Irlanda y participaron en el Congreso Internacional *Council for Open and Distance Educaticion* (ICDE).

En resumen, el trabajo de investigación se centra en establecer un marco de referencia para las microcredenciales que permita una mayor integración y movilidad en el ámbito académico, asegurando que estas credenciales sean ampliamente reconocidas y valoradas en diferentes contextos educativos y laborales.

[1] Programa de Investigación en Fundamentos de la Educación a Distancia (PROIFED) de la Universidad Estatal a Distancia (UNED), Costa Rica
mbarrientos@uned.ac.cr

[2] Programa de Investigación en Fundamentos de la Educación a Distancia (PROIFED) de la Universidad Estatal a Distancia (UNED), Costa Rica
mbarahona@uned.ac.cr

Cuarta presentación magistral: “Hacia un marco de referencia de microcredenciales en la educación superior costarricense: Experiencias prácticas con insignias digitales”

Adriana Cascante Gatgens[1]

Resumen

La presentación abordó varias experiencias prácticas con insignias digitales, la primera relacionada con el Observatorio Estudiantil de la Universidad Estatal a Distancia (UNED), cuyo objetivo de este observatorio es acercar a los estudiantes a la investigación académica por medio de actividades presenciales y virtuales. Se desarrollaron insignias digitales para certificar habilidades de investigación en un taller virtual de siete semanas. Esta iniciativa fue evaluada y los resultados mostraron que 15 de 18 participantes encontraron que las insignias motivaron su aprendizaje y consideraron útil incluirlas en sus currículums.

La segunda experiencia corresponde al Programa de Coordinación y Atención Intercultural (PROCAI) que se enfoca en la población estudiantil indígena. Se destacó el proyecto "Mujeres Tejiendo", que trabaja con mujeres indígenas estudiantes en diversos talleres y comunidades. Con el apoyo del Banco Interamericano de Desarrollo (BID) desarrollaron una insignia específica "Somos Tejedoras UNED" para reconocer la integración de estas mujeres en diferentes territorios del país.

Además, en el Congreso *Internacional Council for Open and Distance Education* (ICDE) del año 2023, se compartieron insignias a participantes, moderadores y *speakers*. Estas insignias fueron compartidas globalmente en *LinkedIn*, aumentando la visibilidad y reconocimiento profesional de los participantes.

Finalmente, la estrategia de transformación digital de la UNED está centrada en el estudiante, busca promover cambios organizacionales y culturales. En el grupo de "vinculación estudiantil" se motiva a la participación de los estudiantes en proyectos de transformación digital, desarrollando habilidades de liderazgo, comunicación y tecnología, en colaboración con el equipo de transformación digital y el Programa de Producción Electrónica Multimedial (PEM) de la UNED.

Estas experiencias destacan la flexibilidad y apertura en el reconocimiento de habilidades mediante insignias digitales, un sistema que se adapta a diferentes contextos y necesidades. Las insignias digitales ofrecen un valor agregado al reconocer habilidades desarrolladas en experiencias cortas de aprendizaje.

[1] Programa de atención y coordinación intercultural (PROCAI) de la Vicerrectoría de Vida Estudiantil) de la Universidad Estatal a Distancia (UNED), Costa Rica
acascanteg@uned.ac.cr

Quinta presentación magistral: “Entorno para la creación y adjudicación de insignias digitales de la UNED”

Marco Antonio Sánchez Mora[1]

Deiver Herrera Sánchez[2]

Juan Diego Delgado Vargas[3]

Resumen

Esta presentación destacó la iniciativa de INSIGNIA UNED, diseñada para mejorar la motivación y el reconocimiento en la educación a distancia mediante insignias digitales. La insignia surgió en el año 2020, durante el aniversario número 20 del Programa de Producción Electrónica Multimedial (PEM) de la UNED. Debido a las restricciones impuestas por la pandemia del COVID-19, se optó por realizar webinares en lugar de eventos presenciales, donde para incentivar la participación, se implementaron las insignias digitales.

Estas insignias no solo certifican logros, sino que también sirven como herramientas de gamificación. Durante los webinares, se emitieron 3200 insignias digitales y llevó a la formalización del sistema INSIGNIA UNED.

El sistema INSIGNIA UNED utiliza el estándar internacional *Open Badges 2.0*, que permite almacenar y validar insignias digitales mediante imágenes gráficas en formatos PNG o SVG. Las insignias incluyen información sobre los criterios de premiación, la descripción de la insignia, el emisor y la evidencia de los logros. Estas insignias se almacenan en los servidores de la UNED y se envían a los destinatarios por correo electrónico, permitiendo su visualización y verificación a través de un portafolio público en línea.

Desde su implementación hace más de un año, INSIGNIA UNED ha emitido más de 5000 insignias para diversos programas y eventos. La plataforma permite ver la colección de insignias digitales, el perfil del emisor y la evidencia de adjudicación.

Se destacó la necesidad de seguir mejorando el sistema, con metas futuras que incluyen normalizar su uso institucional, incorporar insignias verificadas y explorar su integración en materiales didácticos de multimedia para fomentar la gamificación.

[1] Programa de Producción Electrónica Multimedia (PEM) de la Universidad Estatal a Distancia (UNED), Costa Rica
msanchezm@uned.ac.cr

[2] Programa de Producción Electrónica Multimedia (PEM) de la Universidad Estatal a Distancia (UNED), Costa Rica
deherrera@uned.ac.cr

[3] Programa de Producción Electrónica Multimedia (PEM) de la Universidad Estatal a Distancia (UNED), Costa Rica
jdelgadov@uned.ac.cr

Sexta presentación magistral: "Microcredenciales en la UNED: El papel de la Asesoría Curricular"

Ofelia Méndez Ocampo[1]

Gabriela Ramírez Acuña[2]

Resumen

Esta presentación puso énfasis en la investigación sobre microcredenciales que inició en el año 2023. El equipo investigador destacó la asistencia en conferencias, la revisión de documentos y la realización de entrevistas con varios expertos para comprender mejor este concepto de microcredenciales. Estas se definieron como certificaciones que validan los resultados de aprendizaje de experiencias educativas cortas. Sus características incluyen ser cortas, dirigidas, apilables, transferibles, flexibles, accesibles, inclusivas y sostenibles. Es fundamental que respondan a necesidades específicas y cuenten con criterios de evaluación claros.

La investigación reveló que la Universidad Estatal a Distancia (UNED) considera aspectos microcredenciales en su normativa, desde su misión y visión hasta su plan quinquenal y los protocolos para la gestión de certificados. La UNED, con su amplia cobertura, ya estaba alineada con los principios de educación continua y aprendizaje a lo largo de la vida, promoviendo metodologías innovadoras y la inclusión. Esto proporciona una base sólida para implementar microcredenciales, alineadas con la normativa existente y los objetivos institucionales.

Además, se destacó el papel de los asesores curriculares en este proceso, subrayando la importancia de trabajar en equipo con las iniciativas y actividades relacionadas con las microcredenciales. Se mencionaron las consultas realizadas con vicerrectores de la Universidad Nacional de Educación a Distancia (UNED) en España y expertos como Stella Oporto del Banco Interamericano de Desarrollo (BID), así como la revisión de documentos como el *Ecampus Ontario Microcredencial Toolkit*.

Se observó que el diseño curricular para microcredenciales debe basarse en un análisis de pertinencia social y empleabilidad, respondiendo a necesidades identificadas a nivel nacional e internacional. Es fundamental definir competencias y habilidades específicas, elaborar objetivos y resultados de aprendizaje medibles y considerar los componentes del modelo de evaluación. Además, es necesario tomar en cuenta la cantidad de los créditos y horas en función de los resultados de aprendizaje y los recursos necesarios para la mediación pedagógica.

[1]Programa de Apoyo Curricular y Evaluación de los Aprendizajes (PACE) de la Universidad Estatal a Distancia (UNED), Costa Rica
ofmendez@uned.ac.cr

[2]Programa de Apoyo Curricular y Evaluación de los Aprendizajes (PACE) de la Universidad Estatal a Distancia (UNED), Costa Rica
gramirez@uned.ac.cr

4. Resultados del trabajo en las “Mesas de diálogo”

El siguiente apartado contiene la sistematización de la información suministrada por las personas participantes en las mesas de diálogo. Para la recolección de los datos, se utilizó la herramienta *Padlet*, abordando las siguientes tres preguntas:

En relación con las microcredenciales:

- ¿Qué áreas de oportunidad de colaboración entre las universidades podrían identificarse?
- ¿Qué acciones de colaboración entre las universidades se requieren para desarrollar esas áreas de oportunidad?
- ¿Cómo consideran que CONARE puede aportar en el impulso de estas acciones?

Para la codificación intencionada y la sistematización de la información se utilizó *Atlas ti.* La organización de la información se presenta en el orden de las preguntas previamente expuestas.

4.1. Áreas de oportunidad de colaboración entre las universidades podrían identificarse relacionadas con las microcredenciales

Esta sección presenta los resultados correspondientes a la pregunta ¿Qué áreas de oportunidad de colaboración entre las universidades podrían identificarse? La Figura 1 muestra una nube de conceptos relacionadas con esta pregunta. Destacando conceptos como universidad, experiencia, insignia, conocimiento, entre otros.

Figura 1. Nube de conceptos de las respuestas correspondientes a la pregunta ¿Qué áreas de oportunidad de colaboración entre las universidades podrían identificarse?

Elaborado a partir de la información suministrada por los asistentes en la actividad “Dialogando sobre microcredenciales” por medio de Atlas ti., 2024.

A partir de la información proporcionada por los asistentes a la actividad, la cual se encuentra en el Anexo 2, se han agrupado en tres áreas de oportunidad de colaboración entre las universidades en el ámbito de las microcredenciales.

4.1.1. Beneficios colaborativos

Relacionado con la creación espacios de formación para el desarrollo profesional docente en las universidades estatales de Costa Rica. Además, establecer un sistema de articulación en temas académicos, fomentar la colaboración entre universidades estatales, así como la definición de parámetros y criterios para reconocer y homologar insignias y microcredenciales en los distintos niveles educativos. También, se sugiere utilizar el conocimiento de otras instituciones para implementar microcredenciales e insignias digitales en proyectos específicos. A continuación, se detallan algunas de las frases facilitadas por los participantes:

Frases de los participantes
Es necesario valorar en las actividades sustantivas de las universidades la creación de espacios de articulación y formación para el desarrollo profesional docente en conjunto
Buscar enlaces, contactos y colaboraciones académicas interinstitucionales e internacionales
Deficiones de párametros, criterios, para reconocer y homologar las insignias y microcredenciales en pregrado, grado y posgrado (marco para estandarizar)

Elaborado a partir de la información suministrada por los asistentes en la actividad "Dialogando sobre microcredenciales", 2024.

4.1.2. Estrategias de colaboración

Crear espacios de articulación y formación para el desarrollo profesional docente en actividades universitarias. Contemplando aspectos como el valor de la investigación académica y la colaboración entre universidades públicas para generar buenas prácticas. También, el apoyo del trabajo colaborativo y la construcción de acuerdos interuniversitarios en diversas áreas académicas. A continuación, se detallan algunas de las frases facilitadas por los participantes:

Frases de los participantes
Construcción espacios interuniversitarios en distintas áreas académicas
Transferencia de conocimientos y generación de nuevo conocimiento (investigación) certificado en formatos compactos, utilizando expertos y conocimientos de distintas universidades
Cada universidad pública tiene fortalezas que pueden ser cruciales documentar y generar buenas prácticas

Elaborado a partir de la información suministrada por los asistentes en la actividad "Dialogando sobre microcredenciales", 2024.

4.1.3. Oportunidades de colaboración

Se mencionaron aspectos relacionados con el fortalecimiento de la colaboración interuniversitaria y el aseguramiento de la ciberseguridad en la implementación de estas credenciales digitales, entre otros. El establecimiento de alianzas. A continuación, se detallan algunas de las frases facilitadas por los participantes:

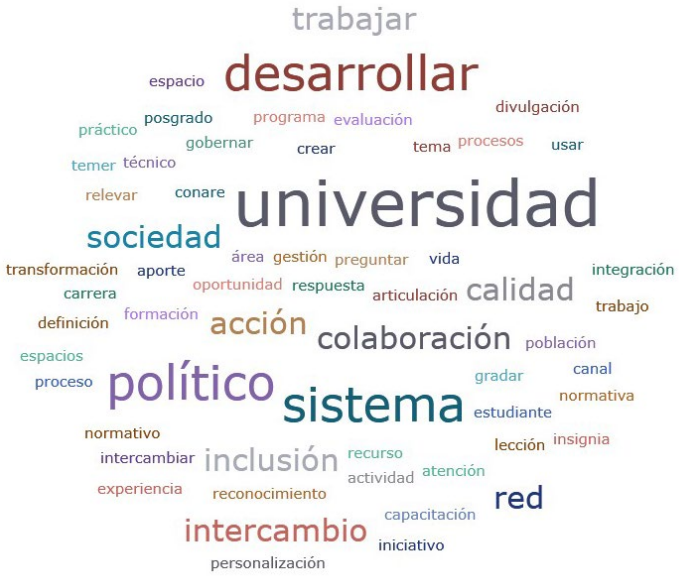
Frases de los participantes
Usar el conocimiento desarrollado por las otras instituciones para desarrollar microcredenciales e insignias digitales para implementarlas en proyectos puntuales
Hacer alianzas entre las universidades y diversos entes que implementen o aprovechen las microcredenciales
Hay que garantizar que la persona que recibe la microcredencial sea quien realmente haga el proceso de aprendizaje
Aprovechar la tecnología existente en la creación de insignias y microcredencias [sic] para apoyar a otras universidades (proveedores)

Elaborado a partir de la información suministrada por los asistentes en la actividad "Dialogando sobre microcredenciales", 2024.

4.2. Acciones de colaboración entre las universidades se requieren para desarrollar esas áreas de oportunidad relacionadas con las microcredenciales

Esta sección presenta los resultados correspondientes a la pregunta ¿Qué acciones de colaboración entre las universidades se requieren para desarrollar esas áreas de oportunidad? La Figura 2 muestra una nube de conceptos relacionadas con esta pregunta. Enfatizando conceptos como universidad, sociedad, desarrollar, político, sistemas, entre otros.

Figura 2. Nube de conceptos de las respuestas correspondientes a la pregunta ¿Qué acciones de colaboración entre las universidades se requieren para desarrollar esas áreas de oportunidad?



Elaborado a partir de la información suministrada por los asistentes en la actividad "Dialogando sobre microcredenciales" por medio de Atlas ti., 2024.

4.2.1. Acciones de colaboración universitaria

Para desarrollar áreas de oportunidad se requieren acciones de colaboración entre universidades como implementar políticas desde CONARE, fomentar la transformación digital universitaria, el reconocimiento de las microcredenciales, creación de un sistema para las actividades académicas, prestar atención al relevo generacional, trabajar en la inclusión de estudiantes no universitarios y mejorar los canales de divulgación. También se deben integrar iniciativas interuniversitarias, definir normativas comunes, generar espacios de intercambio y establecer redes de trabajo interinstitucional. A continuación, se detallan algunas de las frases facilitadas por los participantes:

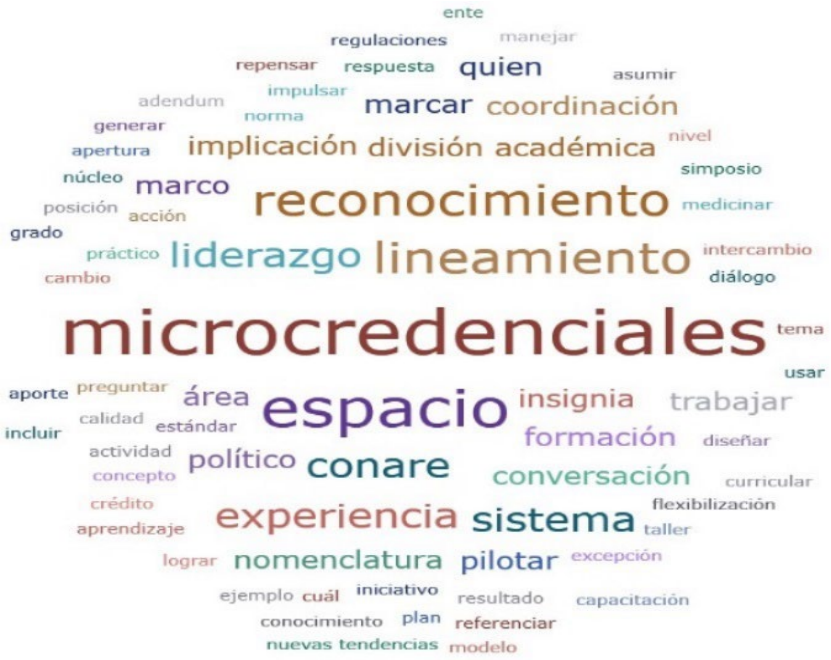
Frases de los participantes
Contar con políticas que desde Conare se pueda implementar y trabajar sistemas de articulación horizontal en temas de calidad, evaluación auténtica, formaciones de programas de desarrollo profesional docente
Crear un sistema acorde a cada una de las actividades sustantivas. Atención al relevo generacional y la transformación del sistema universitario en una sociedad digital
Mejorar canales de divulgación sobre las microcredenciales
Trabajo de integración de iniciativas interuniversitarias para hacer un mejor uso de recursos

Elaborado a partir de la información suministrada por los asistentes en la actividad "Dialogando sobre microcredenciales", 2024.

4.3. Aporte de CONARE para el impulso de las acciones relacionadas con las microcredenciales

El siguiente apartado, contiene los resultados relacionados con la pregunta ¿Cómo consideran que CONARE puede aportar en el impulso de estas acciones? La Figura 3 muestra una nube de conceptos relacionadas con esta pregunta. Algunos de los conceptos que sobresalen son microcredenciales, liderazgo, lineamiento, reconocimiento y espacio.

Figura 3. Nube de conceptos de las respuestas correspondientes a la pregunta ¿Cómo consideran que CONARE puede aportar en el impulso de estas acciones?



Elaborado a partir de la información suministrada por los asistentes en la actividad “Dialogando sobre microcredenciales” por medio de Atlas ti., 2024.

Estrategias de apoyo: El liderazgo en la División Académica es crucial para establecer lineamientos, políticas y generar experiencias educativas de calidad. Se propone documentar buenas prácticas, regular certificaciones y otorgar insignias, repensar el concepto de crédito, potenciar especializaciones con microcredenciales, estudiar implicaciones legales y promover un modelo de microcredenciales interinstitucional. También se sugiere coordinar espacios de capacitación, generar procesos piloto por áreas de formación, fomentar la Flexibilización Curricular y las Nuevas Tendencias en Innovación y homogenizar terminologías. Se destaca la importancia del CONARE como núcleo articulador para el reconocimiento internacional y se propone la creación de un sistema integral que incluya normativa, proveedores e implementaciones.

Frases de los participantes
Liderazgo de la División Académica es crucial para generar lineamientos y políticas que permitan trabajar y generar experiencias.
Generar estos espacios de conversación y diálogo en cada una de las actividades sustantivas y cómo adaptaría estas iniciativas de cambios.
Propiciando espacios de coordinación y para compartir conocimientos
Impulsando espacios de conversación de intercambios de experiencias como este y propiciar el diseño de un marco de referencia normativa

Elaborado a partir de la información suministrada por los asistentes en la actividad "Dialogando sobre microcredenciales", 2024.

Barreras para la colaboración: CONARE puede contribuir al impulso de estas acciones certificando competencias adquiridas, estableciendo políticas de vigencia y revocación de microcredenciales, creando un marco ético y recursos para penalizar mal uso y desarrollando lineamientos para microcredenciales como complemento de educación permanente. El impacto del Marco en credenciales e insignias es que proporciona un marco para regular y mejorar su utilización.

Frases de los participantes
¿Cuál es el impacto del Marco en temas de credencial e insignias?
Debe haber un ente que certifique la competencia adquirida.
Establecer políticas de vigencia y revocación de microcredenciales.
Hay que trabajar en un marco ético para quienes obtienen la microcredencial y recursos para penalizar a quienes hacen un mal uso de ellas.

Elaborado a partir de la información suministrada por los asistentes en la actividad "Dialogando sobre microcredenciales", 2024.

5. Trabajo colaborativo y red

Se contó con nueve mesas de trabajo. En cada una de las mesas, los integrantes nombraron un relator que expuso las principales ideas del grupo. A continuación, se detalla de forma resumida lo expuesto por los relatores a partir de lo discutido por las personas integrantes que conformaron dichas mesas.

Relator 1: Se discutieron dos ideas clave sobre cómo las universidades pueden colaborar en un sistema unificado de microcredenciales. Esta mesa de trabajo propuso coordinar esfuerzos para crear programas interuniversitarios utilizando la experiencia en distintas áreas, lo que requeriría un sistema unificado para emitir estas microcredenciales. Además, sugirieron que las universidades públicas podrían ofrecer microcredenciales en actividades de investigación generar y transmitir conocimiento. En resumen, la colaboración podría incluir tanto cursos como actividades de investigación, aprovechando los recursos de las diferentes universidades para desarrollar programas de microcredenciales.

Relator 2: Señalan dos temas principales sobre microcredenciales. Primero, la necesidad de consolidar y divulgar estas iniciativas. El CONARE y las universidades deben promover la familiarización tanto entre departamentos universitarios como entre los destinatarios de las microcredenciales, aclarando sus significados y beneficios. Segundo, abordaron la confiabilidad del sistema, destacando la importancia de la ciberseguridad y la validez de las certificaciones. En resumen, se trata de asegurar la integridad y la correcta interpretación de las microcredenciales.

Relator 3: Este grupo discutió dos aspectos principales sobre microcredenciales y certificaciones digitales. Primero, hubo un enfoque en las insignias digitales, un tema poco conocido para algunos, pero que descubren gracias a las exposiciones. Es fundamental divulgar y aplicar este conocimiento en nuestras instituciones. Segundo, se destacó la necesidad de unificar esfuerzos para implementar soluciones digitales accesibles y económicas, ya que la emisión masiva de insignias debe ser sencilla. También, se propuso la creación de una plataforma centralizada para gestionar y comparar microcredenciales entre instituciones como la UNED, la UCR y el TEC.

Relator 4: Se destacó la necesidad de establecer definiciones y criterios para reconocer y homologar insignias y microcredenciales en niveles de pregrado, grado y posgrado. Es crucial crear un marco estandarizado con el apoyo de CONARE. También resaltaron la importancia de la colaboración entre universidades para intercambiar experiencias, como las insignias desarrolladas por la UNED durante la pandemia. Consideraron que CONARE podría apoyar en la estandarización y explorar otras plataformas disponibles, además de la UCR, para mejorar el sistema. Finalmente, se resaltó el avance de instituciones como la UNA y el TEC en microcredenciales y posgrados, destacando la necesidad de coordinación y apoyo mutuo.

Relator 5: En cuanto a las áreas de oportunidad para la colaboración entre universidades, destacaron el valor de aprovechar la experiencia avanzada de instituciones como la UNED y la UNA. Propusieron establecer una red definida entre universidades para compartir iniciativas y fomentar la colaboración. CONARE podría desempeñar un papel crucial en la creación y regulación de esta red, asegurando que las microcredenciales se estandaricen adecuadamente y no se desvíen hacia certificaciones que no corresponden a la formación universitaria. Es importante que el CONARE y

la OPES desarrollen un marco que distinga claramente entre formación y capacitación. Agradecemos la oportunidad de participar en esta discusión.

Relator 6: Este grupo observó que surgen diferentes tendencias en la adopción de microcredenciales, desde enfoques innovadores hasta posturas más conservadoras. Este es un campo nuevo que ofrece oportunidades para experimentar e innovar, aunque también plantea desafíos, como la comunicación entre diferentes sistemas de credenciales y la integración con los sistemas tradicionales de educación. Este grupo propone construir una red para intercambiar experiencias y abordar estos retos con cautela. Hay consenso en que las microcredenciales pueden servir como puente entre la educación formal e informal y fomentar la flexibilidad curricular, aunque es necesario definir marcos de referencia para incentivar su uso sin restricciones excesivas.

Relator 7: Este equipo resalta los enlaces académicos interinstitucionales e internacionales, aprovechando las experiencias globales. Además, para desarrollar áreas de oportunidad, se deben generar espacios de intercambio para compartir buenas prácticas y procesos de capacitación, preferiblemente de manera flexible y virtual. CONARE puede apoyar coordinando talleres, simposios y manteniendo flexibilidad curricular. Es fundamental estandarizar certificaciones y definir un marco común para evitar la proliferación de certificaciones sin control. CONARE debe liderar en la homologación de conceptos y tecnologías, actuando como núcleo articulador para estas iniciativas interinstitucionales e internacionales.

Relator 8: Se rescata que primero es crucial tener una infraestructura compartida y normativa adecuada para el reconocimiento de microcredenciales. También, la importancia de la hiperflexibilidad curricular para adaptarse mejor a las necesidades actuales. Además, generar más espacios de intercambio de experiencias es esencial, ya que el tema abarca áreas como docencia, extensión, vida estudiantil e investigación. Asimismo, es vital sensibilizar tanto a quienes reciben las insignias como a los empleadores sobre su significado. Finalmente, el equipo de trabajo propone desarrollar un modelo interinstitucional de microcredenciales que integre todas las áreas sustantivas.

Relator 9: En este grupo de trabajo se discute de varias ideas y preocupaciones sobre la colaboración universitaria y las microcredenciales. En primer lugar, todos coincidieron en la necesidad de establecer una normativa institucional y recibir orientación de CONARE para desarrollar un sistema robusto. Aunque las universidades ya están avanzando en este tema, es crucial intensificar el trabajo colaborativo para fortalecer el proceso. También, surgieron inquietudes sobre cómo estas certificaciones impactarán las carreras universitarias y cómo responder a las demandas del mercado laboral. Además, discutieron sobre la certificación por experiencias previas como un tema relacionado. En resumen, el sistema universitario está en desarrollo y enfrenta desafíos que deben abordarse con responsabilidad.

6. Acuerdos generados durante la actividad

La actividad facilitó un valioso espacio de diálogo interuniversitario, donde se compartieron experiencias desarrolladas en las Instituciones de Educación Superior Universitaria Estatal. A través de presentaciones y un conversatorio en equipos de trabajo, se generaron importantes oportunidades de colaboración. Como resultado, se conformó, de manera voluntaria, un equipo de trabajo integrado por representantes de todas las universidades, comprometidos en abordar los siguientes objetivos planteados:

a) Elaborar un plan de trabajo sobre microcredenciales para el Sistema de Educación Superior Universitaria Estatal (SESUE).

b) Desarrollar una propuesta de Marco Referencial sobre microcredenciales para el SESUE.

7. Referencias bibliográficas

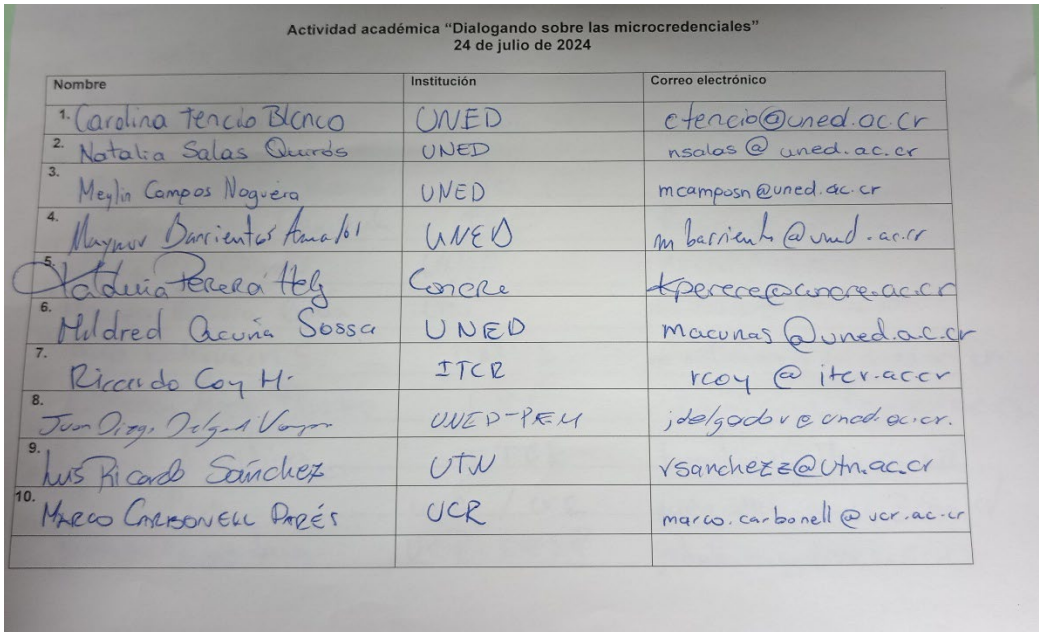
Cascante-Pérez, S. (2024). *Transcripción de la actividad "Dialogando sobre microcredenciales"*. [Documento de trabajo interno].

OpenAI. (2024). *ChatGPT* [Modelo de lenguaje]. https://www.openai.com/chatgpt.

ATLAS.ti. (2024). *ATLAS.ti: The qualitative data analysis & research software* (Versión 24) [Software de computadora]. ATLAS.ti Scientific Software Development GmbH. https://atlasti.com

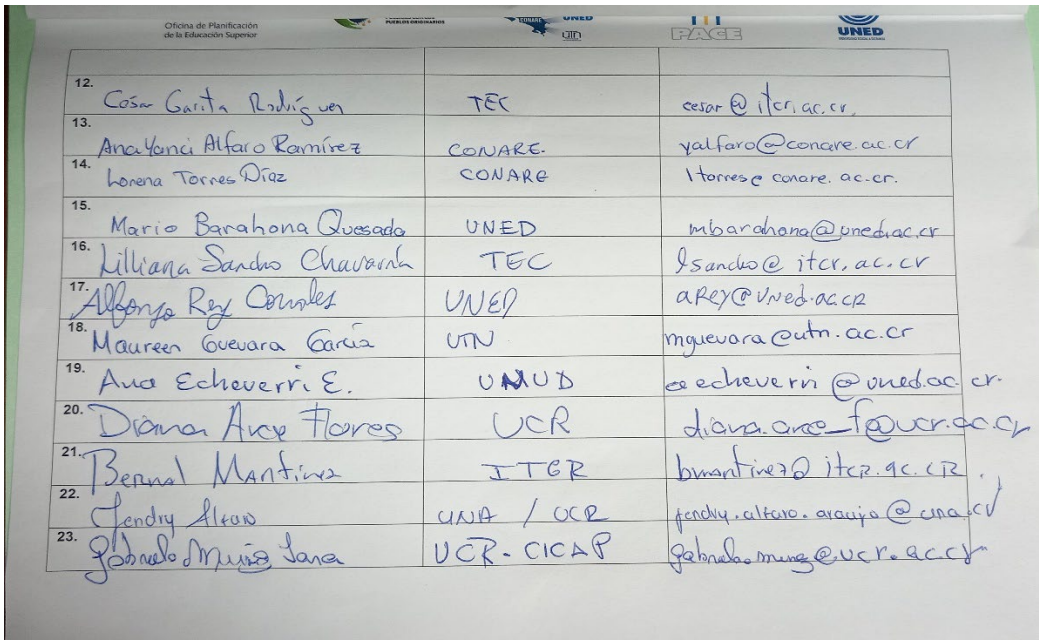
8. Anexos

Anexo 1. Lista de asistentes



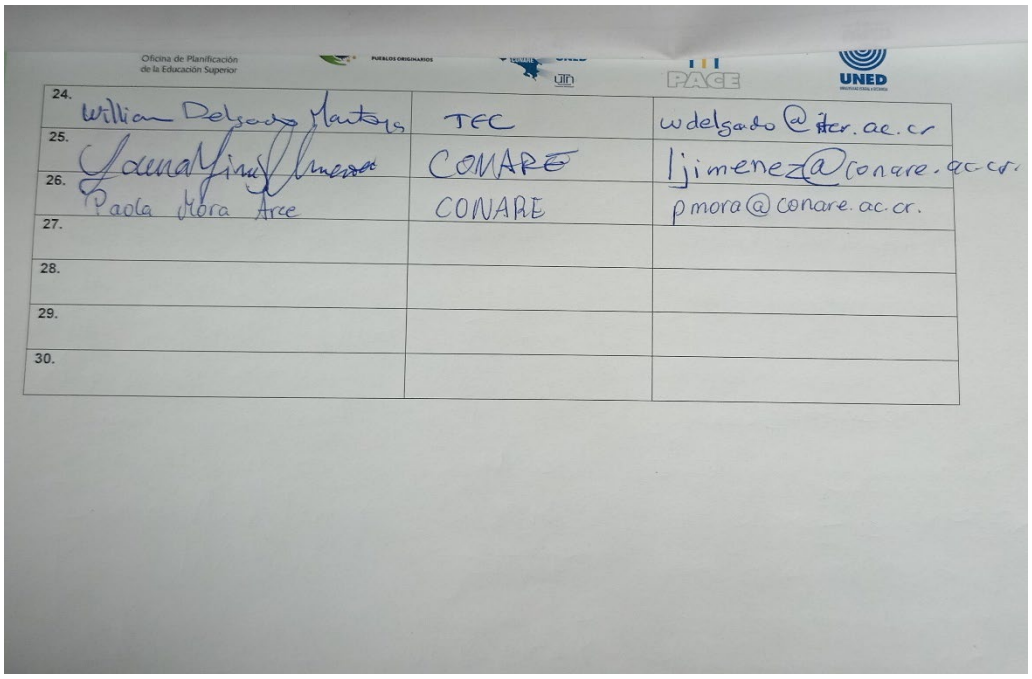
Actividad académica "Dialogando sobre las microcredenciales"
24 de julio de 2024

	Nombre	Institución	Correo electrónico
1.	Carolina Tencio Blanco	UNED	ctencio@uned.ac.cr
2.	Natalia Salas Quirós	UNED	nsalas@uned.ac.cr
3.	Meylin Campos Noguera	UNED	mcamposn@uned.ac.cr
4.	Mayuvi Barrientos Amador	UNED	mbarrientos@uned.ac.cr
5.	Katalina Pereira Hdz	CONARE	kpereira@conare.ac.cr
6.	Mildred Acuña Sossa	UNED	macunas@uned.ac.cr
7.	Ricardo Coy H.	ITCR	rcoy@itcr.ac.cr
8.	Juan Diego Delgado Vargas	UNED-PREM	jdelgadov@uned.ac.cr.
9.	Luis Ricardo Sánchez	UTN	rsanchezz@utn.ac.cr
10.	Marco Carbonell Parés	UCR	marco.carbonell@ucr.ac.cr



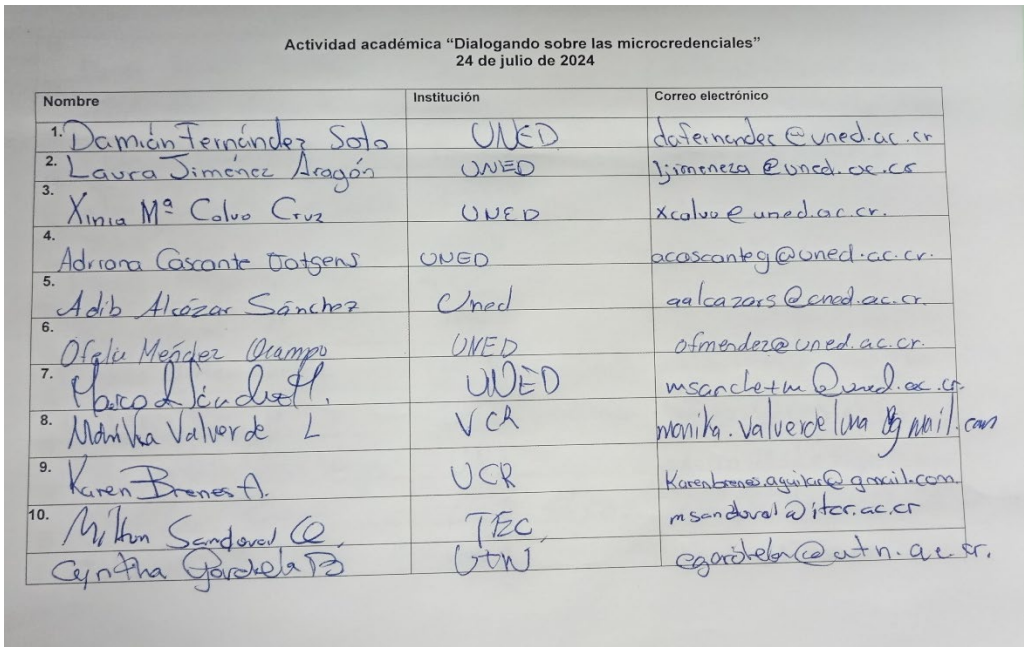
Oficina de Planificación de la Educación Superior

12.	César Garita Rodríguez	TEC	cesar@itcr.ac.cr
13.	Ana Yanci Alfaro Ramírez	CONARE	yalfaro@conare.ac.cr
14.	Lorena Torres Díaz	CONARE	ltorres@conare.ac.cr
15.	Mario Barahona Quesada	UNED	mbarahona@uned.ac.cr
16.	Lilliana Sancho Chavarría	TEC	lsancho@itcr.ac.cr
17.	Alfonso Rey Corrales	UNED	arey@uned.ac.cr
18.	Maureen Guevara García	UTN	mguevara@utn.ac.cr
19.	Ana Echeverri E.	UNED	aecheverri@uned.ac.cr
20.	Diana Arce Flores	UCR	diana.arce_f@ucr.ac.cr
21.	Bernal Martínez	ITCR	bmartinez@itcr.ac.cr
22.	Jendry Alfaro	UNA / UCR	jendry.alfaro.araujo@una.cr
23.	Gabriela Muñoz Jara	UCR-CICAP	gabriela.munoz@ucr.ac.cr



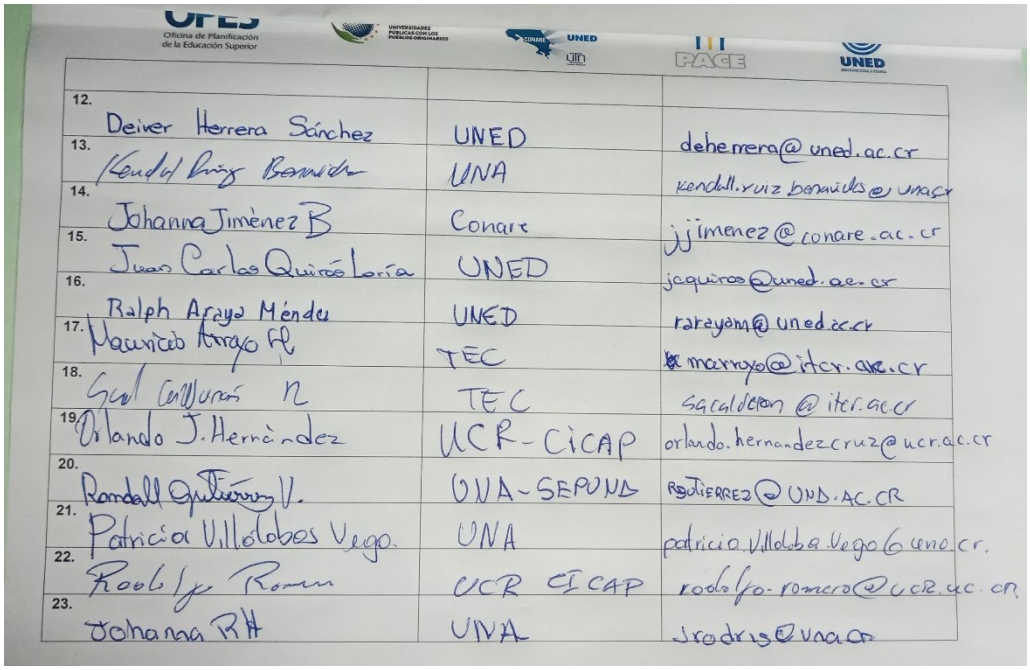
Oficina de Planificación de la Educación Superior

24.	William Delgado Montoya	TEC	wdelgado@itcr.ac.cr
25.	Yamalyn Jiménez Umaña	CONARE	ljimenez@conare.ac.cr
26.	Paola Mora Arce	CONARE	pmora@conare.ac.cr
27.			
28.			
29.			
30.			

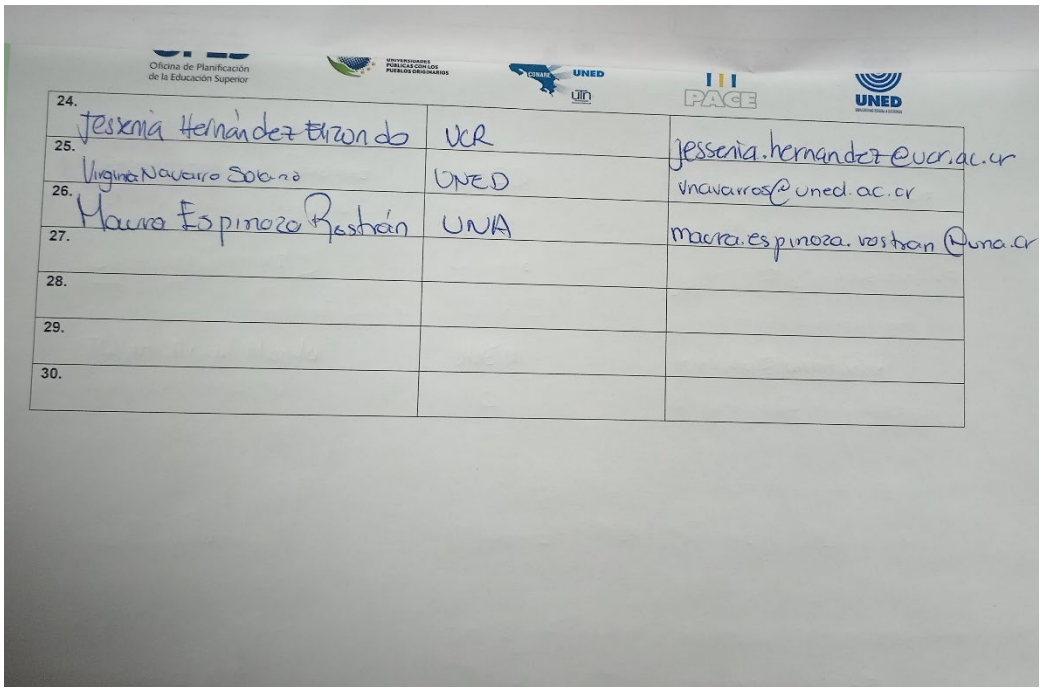


Actividad académica "Dialogando sobre las microcredenciales"
24 de julio de 2024

Nombre	Institución	Correo electrónico
1. Damián Fernández Soto	UNED	dafernandez@uned.ac.cr
2. Laura Jiménez Aragón	UNED	ljimenezara@uned.ac.cr
3. Xinia Mª Calvo Cruz	UNED	xcalvo@uned.ac.cr.
4. Adriana Cascante Vargas	UNED	acascantevg@uned.ac.cr.
5. Adib Alcázar Sánchez	Uned	aalcazars@uned.ac.cr.
6. Ofelia Méndez Orampo	UNED	ofmendez@uned.ac.cr.
7. Marco Sánchez M.	UNED	msanchezm@uned.ac.cr.
8. Mónika Valverde L	UCR	monika.valverdelina@gmail.com
9. Karen Brenes A.	UCR	Karenbrenes.aguilar@gmail.com.
10. Milton Sandoval C.	TEC	msandoval@itcr.ac.cr
Cynthia Garbanzo P.	UTN	cgarbanzo@utn.ac.cr.



12. Deiver Herrera Sánchez	UNED	deherrera@uned.ac.cr
13. Kendall Ruiz Bermúdez	UNA	kendall.ruiz.bermudez@una.cr
14. Johanna Jiménez B	Conare	jjimenez@conare.ac.cr
15. Juan Carlos Quirós Loría	UNED	jcquiros@uned.ac.cr
16. Ralph Arayo Méndez	UNED	rarayom@uned.ac.cr
17. Mauricio Arroyo M.	TEC	marroyo@itcr.ac.cr
18. Saúl Calderón N	TEC	scalderon@itcr.ac.cr
19. Orlando J. Hernández	UCR-CICAP	orlando.hernandezcruz@ucr.ac.cr
20. Randall Gutiérrez V.	UNA-SEPUNA	RGUTIERREZ@UNA.AC.CR
21. Patricia Villalobos Vega.	UNA	patricia.villalobos.vega@una.cr.
22. Rodolfo Romero	UCR CICAP	rodolfo.romero@ucr.ac.cr
23. Johanna R H	UNA	jrodrig@una.cr



24. Jesenia Hernández Elizondo	UCR	jesseria.hernandez@ucr.ac.cr
25. Virginia Navarro Solano	UNED	vnavarros@uned.ac.cr
26. Maura Espinoza Bastián	UNA	maura.espinoza.bastian@una.cr
27.		
28.		
29.		
30.		

Anexo 2. Respuestas de las mesas de trabajo

Respuesta correspondiente a la pregunta 1. ¿Qué áreas de oportunidad de colaboración entre las universidades podrían identificarse?

No.	Contenido
1	Articulación horizontal y vertical en actividades sustantivas Es necesario valorar en las actividades sustantivas de las universidades la creación de espacios de articulación y formación para el desarrollo profesional docente en conjunto. Generar esfuerzos de un sistema de articulación en temas créditos, microcredenciales e insignias. En docencia, innovación, cambio y transformación didáctica, gamificación, como también la competencia digital docente. De igual forma, en temas de diversidad funcional de estudiantes formando docentes. Investigación en niveles de insignias por su producción académica e igual en extensión. Cada universidad pública tiene fortalezas que pueden ser cruciales documentar y generar buenas prácticas. Mayor sinergia de trabajo colaborativo en las universidades públicas, que resalte el valor público.
2	Credenciales inter U Que cursos de varios programas de diferentes Us ofrezcan un credencial en conjunto
3	Construcción de un sistema de badges unificado Dados los esfuerzos técnicos necesarios para implementar un sistema de este tipo, es necesario reutilizar esfuerzos y resultados.
4	Contar con instancias en las distintas universidades que han avanzado en el tema La idea es aprovechar las experiencias que ya han sido caminadas.
5	Buscar enlaces, contactos y colaboraciones académicas interinstitucionales e internacionales.
6	Deficiones de párametros, criterios, para reconocer y homologar las insignias y microcredenciales en pregrado, grado y posgrado (marco para estandarizar)
7	Normativa Definicion de normativa conjunta
8	Establecer una red de trabajo interinsitucional de las universidades en el tema
9	Compartir las experiencias y lecciones aprendidas de las diferentes universidades
10	Experiencia en el tema
11	Trabajo colaborativo y la generación de acuerdos
12	Construcción inter universitarios en distintas áreas académicas Transferencia de conocimientos y generación de nuevo conocimiento (investigacion) certificado en formatos compactos, utilizando expertos y conocimientos de distintas universidades
13	Analizar y responder inquietudes desde la investigación conjunta...

14	Aprovechar la tecnología existente en la creación de insignias y microcredencias para apoyar a otra universidades (proveedores)
15	Compartir experiencias interinstitucionales Experiencias enfocadas en puntos de éxito y de desaciertos en: construcción de normativas en cuanto a certificación de experiencias creación y validación de insignias plataforma de insignias procesos en general de microcredenciales
16	Usar el conocimiento desarrollado por las otras instituciones para desarrollar microcredenciales e insignias digitales para implementarlas en proyectos puntuales.
17	Hay retos que hay que enfrentar como la la comunicación y el crédito es poco transferible -tener un valor homogéneo entre las universidades -tener un marco de referencia mediante unidades de créditos transferibles -no dejar las microcredenciales en la educación formal -promover la flexibilidad en la formación continúa con las microcredenciales -servir de puente productos y servicios, así como entre la educación formal y no formal -robustecer ciertos conocimientos, que no pueden profundizase dentro el proceso de formación. Dentro de las mallas curriculares
18	Oportunidades de colaboración Hacer alianzas entre las universidades y diversos entes que implementen o aprovechen las microcredenciales. Hay un asunto de ciberseguridad que hay que garantizar. Así como el espacio virtual limitado con el que se puede contar para preservar la información a largo plazo. Hay que garantizar que la persona que recibe la microcredencial sea quien realmente haga el proceso de aprendizaje.

Información recolectada durante la actividad “Dialogando sobre microcredenciales”, realizada el 26 de julio de 2024, mediante la herramienta de *Padlet.*

Respuesta correspondiente a la pregunta 2. ¿Qué acciones de colaboración entre las universidades se requieren para desarrollar esas áreas de oportunidad?

No.	Contenido
1	Políticas y gestión académica interuniversitaria Contar con políticas que desde Conare se pueda implementar y trabajar sistemas de articulación horizontal en temas de calidad, evaluación auténtica, formaciones de programas de desarrollo profesional docente. Aporte al gobierno digital universitario. Propiciar un reconocimiento de microcredenciales en técnico, grado y posgrados. Crear un sistema acorde a cada una de las actividades sustantivas. Atención al relevo generacional y la transformación del sistema universitario en una sociedad digital. Procesos más de inclusión de estudiantes y población en general que no cursa carreras en la universidad, que pueda ayudarle a mejorar su calidad de vida e inclusión en una sociedad democrática.
2	Políticas Definición de normativa común.
3	ESPACIOS DE INTERCAMBIO Generar espacios de intercambio entre universidades, para compartir buenas prácticas, lecciones aprendidas y procesos de capacitación virtual.
4	Establecer una red de trabajo interinstitucional de las universidades en el tema
5	Intercambio de experiencias Establecer redes de trabajo Normativa general
6	Pensar en un desarrollo digital para desarrollo y personalización de microcredenciales e insignias digitales
7	Acciones de colaboración Mejorar canales de divulgación sobre las microcredenciales. Trabajo de integración de iniciativas interuniversitarias para hacer un mejor uso de recursos.

Información recolectada durante la actividad “Dialogando sobre microcredenciales”, realizada el 26 de julio de 2024, mediante la herramienta de *Padlet.*

Respuesta correspondiente a la pregunta 3. ¿Cómo consideran que CONARE puede aportar en el impulso de estas acciones?

No.	Contenido
1	Liderazgo de la División Académica El liderazgo de la División Académica es crucial para generar lineamientos y políticas que permitan trabajar y generar experiencias. Documentar buenas prácticas y experiencias. Regulaciones desde lineamientos y normas para certificar y otorgar insignias desde un estándar de calidad. Generar estos espacios de conversación y diálogo en cada una de las actividades sustantivas y cómo adaptaría estas iniciativas de cambios. Repensar el concepto de crédito desde resultados de aprendizaje y logro para ciertas áreas de formación, normar la excepción como un adendum a la nomenclatura, ejemplo, administración, informática y medicina. Potencializar especializaciones que se sustenten en microcredenciales o nanodegree. Estudiar las implicaciones legales desde el sistema universitario para ofertar microcredenciales y su posible reconocimiento.
2	Propiciando espacios de coordinación y para compartir conocimientos
3	Planes piloto Generar procesos piloto por áreas de formación.
4	Impulsando espacios de conversación de intercambios de experiencias como este y propiciar el diseño de un marco de referencia normativa
5	COORDINACIÓN Coordinar espacios de capacitación. Generar espacios de trabajo, como talleres, simposios. Mantener una apertura hacia la Flexibilización Curricular y las Nuevas Tendencias en Innovación. Asumir una posición de liderazgo y reconocimiento a nivel de nomenclatura de grados y títulos. Regular y articular lineamientos. Homogenizar terminologías para potenciar su reconocimiento. CONARE como núcleo articulador para el reconocimiento y gestión internacional.
6	Analizar implicaciones en el sistema formal
7	Es un desafío para la academia y lo que actualmente se propone en las universidades
8	Recursos para el desarrollo de un espacio digital unificado para manejo de microcredenciales.
9	Impacto de los marcos ¿Cuál es el impacto del Marco en temas de credencial e insignias?

10	Aporte de CONARE Debe haber un ente que certifique la competencia adquirida. Establecer políticas de vigencia y revocación de microcredenciales. Hay que trabajar en un marco ético para quienes obtienen la microcredencial y recursos para penalizar a quienes hacen un mal uso de ellas. Trabajar en lineamientos para microcredenciales como complemento de educación permanente (actualización).
11	-elaborar un instrumento potencializador con parámetros flexibles
12	Modelo interinstitucional de microcredenciales Creación de un sistema que incluya normativa, proveedores, implementaciones, etc.

Información recolectada durante la actividad “Dialogando sobre microcredenciales”, realizada el 26 de julio de 2024, mediante la herramienta de *Padlet*.

CONSEJO NACIONAL
DE RECTORES

UCR

TEC

UNA

UNED

UTN
Universidad
Técnica Nacional

/Consejo Nacional de Rectores www.conare.ac.cr 2519-5700

1.3 km. norte de la Embajada de los Estados Unidos. Pavas, San José, Costa Rica