

CONSEJO NACIONAL DE RECTORES

Oficina de Planificación de la Educación Superior

División Académica

Dictamen sobre la creación de la Maestría en Orientación para el Desarrollo de la Carrera, modalidad Académica y Profesional en la Universidad de Costa Rica

Johanna Jiménez Bolaños



OPES; no. 38-2024

378.2
J61d

Jiménez Bolaños, Johanna.

Dictamen sobre la solicitud de creación de la maestría en orientación para el desarrollo de la carrera, modalidad académica y profesional de la Universidad de Costa Rica. [Recurso electrónico] / Johanna Jiménez Bolaños -- Datos electrónicos (1 archivo : 520 kB). -- San José, C.R. : CONARE - OPES, 2024.
(OPES, no. 38-2024)

ISBN 978-9977-77-633-0
Formato pdf, (53 páginas.)

1. ORIENTACIÓN PARA EL DESARROLLO DE LA CARRERA. 2. MAESTRÍA UNIVERSITARIA. 3. PERFIL PROFESIONAL. 4. PLAN DE ESTUDIOS. 5. PERSONAL DOCENTE. 6. UNIVERSIDAD DE COSTA RICA I. Título. II. Serie.

LRD



PRESENTACIÓN

El estudio que se presenta en este documento (OPES; no 38-2024) se refiere al dictamen sobre la solicitud de creación de la Maestría en Orientación para el Desarrollo de la Carrera, modalidad académica y profesional de la Universidad de Costa Rica.

El dictamen fue elaborado por M.Sc. Johanna Jiménez Bolaños, investigadora de la División Académica de la Oficina de Planificación de la Educación Superior (OPES), con base en la propuesta de la Maestría en Orientación para el Desarrollo de la Carrera, modalidad académica y profesional de la Escuela de Orientación y Educación Especial de la Universidad de Costa Rica.

La revisión integral del documento estuvo a cargo de la Dra. Katalina Perera Hernández, Jefa de la División Académica y la edición del documento fue realizada por Licda. Sandra Guillén Guardado, asistente de la División citada.

El presente dictamen fue aprobado por el Consejo Nacional de Rectores en la sesión No. 44-2024, artículo 9, inciso a), celebrada el 12 de noviembre de 2024.



Gastón Baudrit Ruiz
Director a.i de la OPES

Tabla de contenido

1. Introducción.....	1
2. Datos generales	2
3. Objeto de estudio	3
4. Justificación.....	3
5. Objetivos académicos.....	5
6. Perfil académico-profesional.....	6
7. Campo de inserción profesional.....	12
a. Contextos donde puede laborar el profesional graduado	12
b. Datos de empleabilidad según resultados de la OLaP	12
c. Oferta académica aprobada en relación con la disciplina.....	12
8. Requisitos de ingreso, de permanencia y de graduación.....	13
9. Listado de los cursos	14
10. Descripción de los cursos	14
11. Correspondencia del equipo docente con los cursos asignados.....	14
12. Aprobación de la unidad académica para impartir posgrados	15
13. Conclusiones	15
14. Recomendaciones	16
15. Ficha para gestión de datos de la División Académica.....	16
Anexo A.1_Plan de Estudios de la Maestría Académica en Orientación para el Desarrollo de la Carrera de la Universidad de Costa Rica	18
Anexo A.2_Plan de Estudios de la Maestría Profesional en Orientación para el Desarrollo de la Carrera de la Universidad de Costa Rica	19
Anexo B.1_Programas de los cursos de la Maestría Académica en Orientación para el Desarrollo de la Carrera de la Universidad de Costa Rica	20
Anexo B.2_Programas de los cursos de la Maestría Profesional en Orientación para el Desarrollo de la Carrera de la Universidad de Costa Rica	32
Anexo C.1_Profesores de los cursos de la Maestría Académica en Orientación para el Desarrollo de la Carrera de la Universidad de Costa Rica	44
Anexo C.2_Profesores de los cursos de la Maestría Profesional en Orientación para el Desarrollo de la Carrera de la Universidad de Costa Rica	46

Anexo D.1 Profesores de los cursos de la Maestría Académica en Orientación para el Desarrollo de la Carrera de la Universidad de Costa Rica y sus grados académicos 48

Anexo D.2 Profesores de los cursos de la Maestría Profesional en Orientación para el Desarrollo de la Carrera de la Universidad de Costa Rica y sus grados académicos 51

1. Introducción

La solicitud de creación de la Maestría en Orientación para el Desarrollo de la Carrera, modalidad académica y profesional fue enviada al Consejo Nacional de Rectores (CONARE) por el Dr. Gustavo Gutiérrez Espeleta, Rector, de la Universidad de Costa Rica mediante nota R-1811-2024 con fecha 19 de marzo del 2024 recibida vía electrónico en la División Académica el 22 de marzo del 2024, con el objeto de iniciar los procedimientos establecidos en el documento Lineamientos para la creación y rediseño de carreras universitarias estatales^a.

Para la creación de una carrera de posgrado se utiliza lo establecido en los Lineamientos para la creación y rediseño de carreras universitarias estatales (p.18), los cuales señalan los siguientes temas, que constituyen la base del estudio realizado por la Oficina de Planificación de la Educación Superior (OPES):

- Datos generales
- Objeto de estudio
- Justificación
- Objetivos académicos
- Perfil académico-profesional
- Campo de inserción profesional
- Contextos donde puede laborar el profesional graduado
- Datos de empleabilidad según resultados del OLaP
- Oferta académica aprobada en relación con la disciplina
- Requisitos de ingreso
- Requisitos de graduación
- Descripción de los cursos
- Correspondencia del equipo docente con los cursos asignados
- Aprobación de la unidad académica para impartir posgrados

A continuación, se detalla cada uno de estos aspectos.

^a Aprobado por el Consejo Nacional de Rectores en la sesión N°41-2022 celebrada el 18 de octubre de 2022.

2. Datos generales

La Maestría en Orientación para el Desarrollo de la Carrera, modalidad académica y profesional serán impartidas de manera virtual. La Escuela de Orientación y Educación Especial es la Unidad Académica base de las maestrías.

Su duración es de 2 años, con 4 ciclos de 16 semanas por ciclo y con un 5 ciclo para la presentación y defensa de la tesis.

La modalidad académica de la maestría tiene un total de 64 créditos. Al ser una maestría académica, del total de créditos, un 46.8% (30 créditos) corresponden a cursos de investigación, cumpliendo con la normativa vigente.

La modalidad profesional de la maestría tiene un total de 64 créditos.

Se otorgarán los títulos denominados:

- Maestría Académica en Orientación para el Desarrollo de la Carrera
- Maestría Profesional en Orientación para el Desarrollo de la Carrera

La periodicidad con que se ofertará las maestrías será cada dos años, con la posibilidad de ampliarse según la demanda.

En la propuesta presentada, la UCR indica que cuenta con los recursos y el financiamiento necesarios para el desarrollo de la Maestría en Orientación para el Desarrollo de la Carrera, modalidad académica y profesional (Propuesta Maestría Académica y Profesional en Orientación para el Desarrollo de la Carrera, UCR, 2022, p.94).

La Escuela de Orientación y Educación Especial ha desarrollado la formación de posgrado en Orientación desde el 2005, inicialmente con la Maestría en Orientación aprobada por Conare en la sesión en la sesión 17-2004, artículo 6, celebrada el 25 de mayo, 2004 (OPES; no.12-2004), así como la Maestría en Educación con énfasis en Orientación Familiar y con énfasis en Orientación Laboral aprobada por el Conare en la sesión 29-2011, artículo 4, celebrada el 11 de octubre del 2011 (OPES; no.44-2011).

Actualmente, la UCR tiene vigente en el Programa de Posgrado en Educación, la Maestría Académica en Educación con énfasis en Orientación Familiar y Maestría Académica en Educación con énfasis en Orientación Laboral.

3. Objeto de estudio

El objeto de estudio del posgrado es:

El objeto de estudio es la Orientación para el desarrollo de la carrera, entendido como una intervención educativa integral desde los principios de prevención, desarrollo e intervención social, en la cual, la persona es considerada una totalidad, inmersa en un sistema de interacción constante con los subsistemas individuales, contextuales y socioambientales. El desarrollo de la carrera es un proceso continuo, sistemático y a lo largo de toda vida, reconoce la trayectoria y las transiciones que se enfrenta la persona, implica la construcción de una subjetividad específicamente vocacional, que se caracteriza por ser fluida, cambiante, dinámica, multidimensional y compleja. El posgrado se propone abordar como población meta la persona desde la niñez hasta el momento previo al ingreso al mundo del trabajo, considerando sus diferentes trayectorias educativas, experiencias laborales y contextos en que se encuentra inmersa (Información adicional a la Propuesta de Maestría en Orientación para el Desarrollo de la Carrera, 2024).

4. Justificación

Se resume la justificación presentada por la UCR, resaltando los siguientes aspectos:

A lo largo del tiempo, el ejercicio profesional en Orientación en Costa Rica se ha ampliado más allá del sistema educativo, abarcando tanto los sectores público como privado, y se ha extendido a otros espacios como la educación superior en universidades estatales y privadas, la formación técnica en el Instituto Nacional de Aprendizaje (INA), la atención a la niñez y adolescencia en el Patronato Nacional de la Infancia (PANI), el sistema penitenciario en el Ministerio de Justicia y Paz, y diversas organizaciones no gubernamentales.

El posgrado propuesto busca ofrecer una formación adecuada para que los graduados puedan atender las necesidades vocacionales, individuales y sociales actuales. La justificación para este programa incluye la necesidad de nuevas perspectivas para el desarrollo y las elecciones vocacionales de las personas, adaptándose a los cambios y

complejidades del mundo moderno. Las teorías actuales ya no consideran que las decisiones vocacionales tomadas al finalizar la secundaria sean permanentes, sino parte de un proceso continuo a lo largo de la vida.

La carrera abordará las necesidades de individuos desde la niñez hasta el ingreso al mundo laboral, considerando sus trayectorias educativas y experiencias laborales. Además, se enfatiza la importancia de que los niños, niñas y adolescentes desarrollen las habilidades para procesar y utilizar información sobre oportunidades educativas y laborales, en un contexto donde están expuestos a grandes volúmenes de información.

También se subraya la necesidad de políticas públicas que garanticen el acceso universal a la orientación para el desarrollo de la carrera, asegurando el acompañamiento necesario para la integración social plena y el cumplimiento de metas relacionadas con los Derechos Humanos y los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS).

A lo largo de los años, la conceptualización de la Orientación Vocacional ha evolucionado, pasando de ser una ayuda para ajustarse a un puesto de trabajo, a un proceso integral de desarrollo personal y autorrealización, reconocido como un derecho para todas las personas a lo largo de toda su vida. En este contexto, el término "carrera" se utiliza para reflejar un enfoque más amplio y evolutivo en lugar del término "vocación", que se asocia a una elección puntual y definitiva.

La Maestría propuesta empleará el término "Orientación para el desarrollo de la carrera" para precisar el campo de estudio y acción, integrando principios de prevención, desarrollo e intervención social, y considerando a la persona como un ser integral en constante interacción con su entorno. Este enfoque permitirá acompañar a las personas en el desarrollo de su carrera desde la infancia hasta la adultez, promoviendo habilidades como la toma de decisiones, resolución de conflictos y autonomía.

La Escuela de Orientación y Educación Especial de la UCR, desde 2005, ha iniciado la formación de posgrado en Orientación, respondiendo así a las necesidades y avances disciplinarios en este campo (Propuesta de Maestría en Orientación para el Desarrollo de la Carrera, UCR, 2022, p.7-18).

La justificación para la creación de la Maestría en Orientación para el Desarrollo de la Carrera, modalidad académica y profesional es apropiada.

5. Objetivos académicos

a. Maestría Académica

Para la Maestría Académica en Orientación para el desarrollo de la carrera se plantean los siguientes objetivos:

- Desarrollar una sólida formación epistemológica, teórica y metodológica de la Orientación para el desarrollo de la carrera de niñas, niños, adolescentes y jóvenes en el contexto actual.
- Integrar desde una perspectiva interdisciplinaria, diferentes visiones que aportan a una concepción amplia del desarrollo de la carrera.
- Incidir en políticas públicas referidas al desarrollo de la carrera como parte de los derechos humanos a la educación y al trabajo y aquellas favorecedoras del acceso y equidad de diferentes poblaciones, a oportunidades educativas y laborales para el logro de su integración social.
- Formular planes, programas y proyectos de Orientación, dirigidos a favorecer el desarrollo de la carrera de niñas, niños, adolescentes y jóvenes en los diferentes contextos en que se desenvuelven.
- Ampliar el cuerpo de conocimientos científicos en el área de Orientación para el desarrollo de la carrera mediante la investigación.
- Promover el diseño y validación de instrumentos de autoexploración para el desarrollo de la carrera.
- Reconceptuar las tecnologías de la información como herramientas coadyuvantes en la Orientación para el desarrollo de la carrera de niñas, niños, adolescentes y jóvenes (Propuesta de Maestría en Orientación para el Desarrollo de la Carrera, UCR, 2022, p.53).

b. Maestría Profesional

Para la Maestría Profesional en Orientación para el Desarrollo de la Carrera se plantean los siguientes objetivos:

- Desarrollar una sólida formación epistemológica, teórica y metodológica, que permita construir estrategias de intervención para el desarrollo de la carrera de niños, niñas, adolescentes y jóvenes en el contexto actual.

- Integrar desde una perspectiva interdisciplinaria, diferentes visiones que aportan a una conceptualización amplia del desarrollo de la carrera.
- Proponer modelos y metodologías para el desarrollo de la carrera y el acceso de diferentes poblaciones a oportunidades educativas y laborales, desde la perspectiva de los derechos humanos.
- Brindar oportunidades de investigación aplicada para ampliar el cuerpo de conocimientos teóricos, prácticos y metodológicos en el área de Orientación para el desarrollo de la carrera.
- Integrar instrumentos de autoexploración en procesos de Orientación para el desarrollo de la carrera, de acuerdo con los marcos teóricos y metodológicos.
- Diseñar, implementar y evaluar planes, programas y proyectos de Orientación, dirigidos a favorecer el desarrollo de la carrera de niñas, niños, adolescentes y jóvenes en los diferentes contextos en que se desenvuelven.
- Integrar las tecnologías de la información como herramientas coadyuvantes en la Orientación para el desarrollo de la carrera de niñas, niños, adolescentes y jóvenes. (Propuesta de Maestría en Orientación para el Desarrollo de la Carrera, UCR, 2022, p.55).

Los objetivos planteados están acordes con el grado y nombre de la carrera propuesta. Además, mantienen coherencia con el objeto de estudio y perfil académico profesional.

6. Perfil académico-profesional

El perfil académico profesional de la Maestría Académica en Orientación para el Desarrollo de la Carrera corresponde a:

Conocimientos	Habilidades	Actitudes
Fundamentos epistemológicos que explican el desarrollo de la carrera.	Analizar los fundamentos epistemológicos, de la Orientación para el desarrollo de la carrera	Las principales actitudes que se favorecerá en el posgrado son:
Marcos teóricos referentes al desarrollo de la carrera.	Comprender los marcos teóricos y metodológicos referentes al desarrollo de la carrera	-conductas éticas ante su formación en el posgrado y su accionar en la Orientación para el desarrollo de la carrera.
Enfoques y metodologías para la intervención en el desarrollo de la carrera.		-criticidad ante los marcos teóricos emergentes
El desarrollo de la carrera a lo largo del ciclo vital,		

<p>profundizando en niñas, niños y adolescentes y jóvenes.</p>		<p>y reflexión del quehacer profesional.</p>
<p>Aportes de diferentes disciplinas en los procesos de Orientación para el desarrollo de la carrera, tales como Sociología, Antropología, Estadística, Psicología.</p> <p>Visiones interdisciplinarias que contribuyen a la comprensión de Orientación para el desarrollo de la carrera.</p>	<p>Incorporar los aportes de diferentes disciplinas a la conceptualización de la Orientación para el desarrollo de la carrera.</p>	<p>-interés por analizar críticamente el contexto, con una visión sistémica e integral de las situaciones para dar respuestas pertinentes a las necesidades.</p> <p>-valorar a las personas sin discriminación y respetando las diferencias (teóricas, ideológicas, religiosas, raza, origen, entre otras).</p>
<p>La educación y el trabajo desde el enfoque de los derechos humanos.</p> <p>Políticas públicas para favorecer la integración social con equidad de diferentes poblaciones.</p> <p>Contexto económico, social, político, ecológico y su incidencia en la educación y el mercado laboral.</p> <p>Grupos vulnerabilizados: migrantes, población indígena, mujeres, personas con discapacidad, personas con baja escolaridad, entre otros.</p> <p>Acceso y equidad de diferentes poblaciones, a oportunidades educativas y laborales para el logro de su integración social.</p> <p>Oportunidades educativas y laborales en un mundo cambiante que respondan a los proyectos vitales y profesionales de las diferentes poblaciones.</p>	<p>Valorar el contexto económico, social, político, ecológico y su incidencia en la educación y el mercado laboral</p> <p>Plantear acciones con una visión estratégica que permitan incidir en las políticas públicas referidas al desarrollo de la carrera como derecho humano y aquellas favorecedoras del acceso y equidad de diferentes poblaciones, a oportunidades educativas y laborales.</p>	<p>-compromiso social para mejorar las condiciones de la población y con especial atención en grupos vulnerabilizados.</p> <p>-asumir que los procesos de Orientación para el desarrollo de la carrera, se realizan en un contexto caracterizado por constantes cambios y la incertidumbre.</p> <p>-asumir el desarrollo personal y profesional, con autonomía y motivación como parte de la actualización continua.</p> <p>-considerar que las personas asuman la responsabilidad de su propio desarrollo de carrera.</p> <p>-valorar las redes y recursos del contexto para el trabajo colaborativo.</p> <p>-el uso de las TIC en la formación en el</p>

<p>Teorías y metodologías para la planificación y evaluación de planes, programas y proyectos en Orientación en los niveles nacional, regional, sectorial e institucional para el desarrollo de la carrera.</p>	<p>Diseñar planes, programas y proyectos en Orientación en los niveles nacional, regional, sectorial e institucional para el desarrollo de la carrera.</p> <p>Integrar la visión del desarrollo de la carrera en planes, programas y proyectos sociales</p>	<p>posgrado y la incorporación en los procesos de Orientación para el desarrollo de la carrera.</p> <p>-el emprendimiento y la innovación que promueva el acceso de diferentes poblaciones a los procesos de Orientación para el desarrollo de la carrera.</p>
<p>Paradigmas de investigación, sus fundamentos epistemológicos, teóricos, metodológicos y aportes a la Orientación para el desarrollo de la carrera.</p> <p>Procesos de investigación en Orientación para el desarrollo de la carrera en todas sus fases.</p>	<p>Dominio de fundamentos epistemológicos, teóricos y metodológicos de los paradigmas de investigación.</p> <p>Diseño e implementación de procesos de investigación en todas sus fases, de acuerdo con las líneas de investigación del programa</p> <p>Divulgar en la comunidad científica los hallazgos de investigación en Orientación para el desarrollo de la carrera.</p>	<p>-búsqueda constante de la excelencia durante su formación y en el quehacer profesional.</p>
<p>Diseño y validación de instrumentos de autoexploración para el desarrollo de la carrera.</p>	<p>Diseñar y validar instrumentos de autoexploración para el desarrollo de la carrera.</p>	
<p>Las Tecnologías de la Información y comunicación como herramientas para la Orientación en el desarrollo de la carrera de niñas, niños, adolescentes y jóvenes.</p> <p>Criterios para el diseño, validación y aplicación de recursos tecnológicos en los procesos de Orientación para el desarrollo de la carrera.</p>	<p>Valorar diferentes herramientas tecnológicas para su utilización en los procesos de Orientación para el desarrollo de la carrera</p> <p>Integrar las tecnologías de la información y la comunicación desde los marcos teóricos y metodológicos en la Orientación para el desarrollo de la carrera.</p>	

Fuente: Propuesta de Maestría en Orientación para el Desarrollo de la Carrera, UCR, 2022, p.53-55.

El perfil académico profesional de la Maestría Profesional en Orientación para el Desarrollo de la Carrera corresponde a:

Conocimientos	Habilidades	Actitudes
<p>Fundamentos epistemológicos que explican el desarrollo de la carrera.</p> <p>Marcos teóricos referentes al desarrollo de la carrera.</p> <p>Enfoques y metodologías para la intervención en el desarrollo de la carrera.</p> <p>El desarrollo de la carrera a lo largo del ciclo vital, profundizando en niñas, niños y adolescentes y jóvenes.</p>	<p>Analizar los fundamentos epistemológicos, de la Orientación para el desarrollo de la carrera.</p> <p>Comprender los marcos teóricos y metodológicos referentes al desarrollo de la carrera.</p> <p>Construir estrategias de intervención de Orientación para el desarrollo de la carrera.</p>	<p>Asumir conductas éticas ante su formación en el posgrado y su accionar en la Orientación para el desarrollo de la carrera.</p> <p>Criticidad ante los marcos teóricos emergentes y reflexión del quehacer profesional.</p> <p>Mostrar interés por analizar críticamente el contexto, con una visión sistémica e integral de las situaciones para dar respuestas pertinentes a las necesidades.</p>
<p>Aportes de diferentes disciplinas para los procesos de Orientación para el desarrollo de la carrera, tales como Sociología, Educación, Antropología, Estadística, Informática, Psicología, entre otras.</p> <p>Visiones interdisciplinarias que contribuyen a la comprensión de Orientación para el desarrollo de la carrera.</p>	<p>Incorporar los aportes de diferentes disciplinas a la concepción y a los procesos de Orientación para el desarrollo de la carrera.</p>	<p>Valorar a las personas sin discriminación y respetando las diferencias (teóricas, ideológicas, religiosas, raza, origen, entre otras).</p> <p>Compromiso social para mejorar las condiciones de la población y con especial atención en grupos vulnerabilizados.</p> <p>Facilitar procesos de Orientación para el desarrollo de la carrera, en un contexto caracterizado por constantes cambios y la incertidumbre.</p>
<p>Modelos y metodologías para el desarrollo de la carrera.</p> <p>La educación y el trabajo como derechos humanos.</p> <p>Políticas públicas para favorecer la integración social con equidad de diferentes poblaciones.</p> <p>Contexto económico, social, político, ecológico y su incidencia en la educación y el mercado laboral.</p>	<p>Valorar el contexto económico, social, político, ecológico y su incidencia en la educación y el mercado laboral</p> <p>Plantear modelos y metodologías con una visión estratégica del contexto y de los derechos humanos que permitan incidir en las políticas públicas favorecedoras del acceso y equidad de diferentes poblaciones, a oportunidades educativas y laborales.</p>	<p>El desarrollo personal y profesional, con autonomía y motivación para la actualización continua.</p> <p>Favorecer que las personas asuman la responsabilidad de su propio desarrollo de carrera.</p>

<p>Grupos vulnerabilizados: migrantes, población indígena, mujeres, personas con discapacidad, personas con baja escolaridad, entre otros. Acceso y equidad de diferentes poblaciones, a oportunidades educativas y laborales para el logro de su integración social.</p> <p>Oportunidades educativas y laborales que respondan a los proyectos vitales y profesionales de las diferentes poblaciones.</p>		<p>Valorar y aprovechar las redes y recursos del contexto para el trabajo colaborativo. El uso de las TIC en la formación en el posgrado y la incorporación en los procesos de Orientación para el desarrollo de la carrera.</p> <p>El emprendimiento y la innovación que promueva el acceso de diferentes poblaciones a los procesos de Orientación para el desarrollo de la carrera.</p> <p>Búsqueda constante de la excelencia durante su formación y en el quehacer profesional.</p>
<p>Paradigmas de investigación, sus fundamentos epistemológicos, teóricos, metodológicos y aplicaciones a la Orientación para el desarrollo de la carrera</p> <p>Procesos de investigación aplicada en Orientación para el desarrollo de la carrera en todas sus fases.</p>	<p>Aplicar los fundamentos epistemológicos, teóricos y metodológicos de los paradigmas de investigación.</p> <p>Diseñar y ejecutar procesos de investigación aplicada en todas sus fases, de acuerdo con las líneas de investigación del programa.</p> <p>Sistematizar los procesos de investigación aplicada en Orientación para el desarrollo de la carrera</p> <p>Divulgar en la comunidad científica los hallazgos de investigación aplicada en Orientación para el desarrollo de la carrera.</p>	
<p>Criterios para el diseño, validación y aplicación de instrumentos de autoexploración de la carrera.</p> <p>Utilización de instrumentos de autoexploración desde los marcos teóricos del desarrollo la carrera</p>	<p>Valorar y seleccionar instrumentos de autoexploración desde los marcos teóricos del desarrollo de la carrera.</p> <p>Aplicación de instrumentos de autoexploración en procesos de Orientación para el desarrollo de la carrera.</p>	
<p>Diseño, implementación y evaluación de planes, programas y proyectos de Orientación para el desarrollo</p>	<p>Diseñar, ejecutar y evaluar planes, programas y proyectos en Orientación en los niveles nacional, regional, sectorial e</p>	

<p>de la carrera de niñas, niños, adolescentes y jóvenes en los niveles nacional, regional, sectorial e institucional</p>	<p>institucional para el desarrollo de la carrera</p> <p>Participar desde la visión del desarrollo de la carrera en planes, programas y proyectos sociales.</p>
<p>Las Tecnologías de la Información y comunicación como herramientas en los procesos de Orientación para el desarrollo de la carrera de niñas, niños, adolescentes y jóvenes.</p> <p>Criterios para el diseño, validación y aplicación de recursos tecnológicos en los procesos de Orientación para el desarrollo de la carrera.</p>	<p>Valorar diferentes herramientas tecnológicas para su utilización en los procesos de Orientación para el desarrollo de la carrera</p> <p>Integrar en la práctica de la Orientación para el desarrollo de la carrera las tecnologías de la información y la comunicación de acuerdo con los diferentes marcos teóricos y metodológicos.</p>

Fuente: Propuesta de Maestría en Orientación para el Desarrollo de la Carrera, UCR, 2022, p.56-58.

El perfil académico profesional planteado para la Maestría en Orientación para el Desarrollo de la Carrera, modalidad académica y profesional mantiene congruencia con el objeto de estudio y los objetivos de la carrera.

La División Académica de OPES considera que el perfil académico profesional de las personas graduadas de la Maestría en Orientación para el Desarrollo de la Carrera, modalidad académica y profesional se adecúa a los Resultados de Aprendizaje esperados para el nivel de Maestría, según lo establecido en el Marco Centroamericano de Cualificaciones para la Educación Superior Centroamericana (MCESCA)^b. Este marco de cualificaciones fue adoptado por el CONARE como referente para la formulación de planes

^b Marco de Cualificaciones para la Educación Superior Centroamericana. Resultados de Aprendizaje para los niveles Técnico Superior Universitario, Bachillerato Universitario, Licenciatura, Maestría y Doctorado, Consejo Superior Universitario Centroamericano, 2018.

de estudio en las Instituciones de Educación Superior Universitario Estatal mediante acuerdo CNR-338-2018.

7. Campo de inserción profesional

a. Contextos donde puede laborar el profesional graduado

La persona profesional graduada de la Maestría en Orientación para el Desarrollo de la Carrera, modalidad académica y profesional puede laborar en instituciones públicas y privadas en los diferentes niveles educativos, así mismos en organizaciones no gubernamentales, ejercicio liberal de la profesión, Ministerio de Justicia y Paz, entre otros (Propuesta de Maestría en Orientación para el Desarrollo de la Carrera, UCR, 2022, p.60).

b. Datos de empleabilidad según resultados de la OLaP

De conformidad con el acuerdo del Consejo Nacional de Rectores CNR-498-2022, inciso b, sesión 41-2022, celebrada el 18 de octubre de 2022, se deben indicar datos relacionados con el *Estudio de seguimiento de las personas graduadas de posgrado 2017-2019 de las universidades estatales costarricenses* (OPES; no. 03-2023) elaborado por el Observatorio Laboral de Profesiones (OLaP) de la OPES, CONARE, el cual se puede acceder en el siguiente enlace: <https://hdl.handle.net/20.500.12337/8449>, sin embargo, en este caso, el estudio carece de datos comparativos debido a que en la disciplina Educación Generalista analizada por el OLaP, no se encuentran carreras de nivel de maestría, sino únicamente de nivel de doctorado, lo que imposibilita establecer comparaciones significativas.

c. Oferta académica aprobada en relación con la disciplina

De conformidad con el acuerdo del Consejo Nacional de Rectores CNR-498-2022, inciso b, sesión 41-2022, celebrada el 18 de octubre de 2022, se indican los datos relacionados con la oferta académica aprobada en relación con Orientación.

Tabla 1. Oferta académica de universidades públicas y privadas en relación con maestrías en Orientación

Grado	Año de aprobación	Universidad
Maestría en Educación con énfasis en: Orientación en el área familiar, Orientación en el área laboral	2011	Universidad de Costa Rica

Fuente: Base de datos de oferta académica, División Académica, CONARE.

La experiencia en maestrías en Orientación ha sido de la Universidad de Costa Rica en su mayoría. El panorama es positivo dada la poca oferta actual en posgrado a nivel nacional en esta disciplina.

8. Requisitos de ingreso, de permanencia y de graduación

Los requisitos de ingreso. Están establecidos en el artículo 27 del Reglamento General del Sistema de Estudios de Posgrado. Así mismo, la Universidad de Costa Rica solicita:

- Completar el Formulario “Solicitud de ingreso al Sistema de Estudios de Posgrado” de la Universidad de Costa Rica que puede consultar en http://www.sep.ucr.ac.cr/images/PDF_ADMISION/SolicitudAdmision.pdf
- Grado académico de bachillerato o licenciatura en Orientación o en Ciencias de la Educación con énfasis en Orientación, o en Orientación Educativa.
- En caso de personas graduadas de universidades extranjeras, deben contar con un título de Licenciatura o Especialidad en Orientación.
- Ensayo argumentativo, que exponga los motivos e importancia en los ámbitos personal y profesional para profundizar su formación en el área vocacional con una extensión mínima de 6 páginas y máxima de 8.
- Realizar una entrevista con docentes de la maestría.
- Promedio ponderado no inferior a 8.0 en una escala de 0 a 10 o su equivalente en los estudios de grado, para ello debe presentar una certificación del récord académico extendida por la universidad respectiva donde se constate el promedio.
- Dedicar el equivalente de al menos 20 horas semanales para atender las demandas académicas virtuales y asistir a las lecciones presenciales que será convocado(a).

- Preferiblemente, con experiencia laboral como profesional en Orientación de al menos tres años (Propuesta de Maestría en Orientación para el Desarrollo de la Carrera, UCR, 2022, p.60-61).

Los requisitos de permanencia. La UCR aplica lo establecido en la normativa universitaria: Reglamento del Sistema de Estudios de Posgrado (Propuesta de Maestría en Orientación para el Desarrollo de la Carrera, UCR, 2022, p.60).

Los requisitos de graduación. El estudiantado debe haber aprobado el plan de estudios en su totalidad, haber presentado el examen de candidatura y la defensa de la tesis en la maestría académica o la presentación del trabajo práctico aplicado en la maestría profesional, en el plazo definido, 5 años en ambos casos (Propuesta de Maestría en Orientación para el Desarrollo de la Carrera, UCR, 2022, p.61).

En relación con los requisitos de ingreso, permanencia y graduación establecidos por la Universidad de Costa Rica se ajusta a la normativa vigente.

9. **Listado de los cursos**

El listado de las actividades académicas que desarrollará este programa se presenta en forma detallada en el Anexo A.

La maestría comprende dos modalidades, la académica y la profesional, ambas con un total de 64 créditos, cumpliendo con lo establecido en la normativa vigente.

10. **Descripción de los cursos**

Los programas de los cursos y demás actividades académicas se muestran en el Anexo B y cumplen con lo establecido en la normativa.

11. **Correspondencia del equipo docente con los cursos asignados.**

En el Anexo C se indica el nombre de los profesores de cada uno de los cursos de la Maestría en Orientación para el Desarrollo de la Carrera, modalidad académica y profesional.

En el Anexo D, se indica el título y grado del diploma respectivo de cada uno de dichos profesores.

El requerimiento mínimo para el personal docente que participa en una maestría es poseer una maestría, además, en el caso de las maestrías académicas, que al menos la mitad de los docentes deben poseer grado de doctorado o ser investigadores activos. La División Académica considera que las normativas vigentes sobre el personal docente se cumplen.

Además, al ser maestrías virtuales, la UCR indica que la plataforma que se utilizará para el desarrollo de las maestrías es Mediación Virtual, recurso que la Universidad de Costa Rica pone a disposición de los programas de posgrado. Además, indica que el equipo docente en su mayoría son funcionarios de la universidad, quienes cuentan con acceso a los módulos de aprendizaje de los cursos de competencias digitales para la docencia que oferta la Unidad de Apoyo a la Docencia Mediada con Tecnologías de la Información y la Comunicación (Metics). La UCR indica que, en el caso de que algún docente no cuente con los cursos, se realizarán las coordinaciones necesarias para que puedan acceder a la oferta formativa que tiene la universidad.

12. Aprobación de la unidad académica para impartir posgrados

La Escuela de Orientación y Educación Especial será la unidad base de la Maestría en Orientación para el Desarrollo de la Carrera, modalidad académica y profesional.

La Escuela de Orientación y Educación Especial aparece como autorizada para impartir posgrados desde 1993, tal como se indica en el OPES 17-1993.

13. Conclusiones

La propuesta cumple con la normativa aprobada por el CONARE en el:

- Convenio para crear una nomenclatura de grados y títulos de la Educación Superior Estatal^o

^o Aprobado por el CONARE y ratificado por los Consejos Universitarios e Institucional. Publicado en La Gaceta (Diario Oficial) 190 de 16 de octubre de 2023, páginas 42 a 46.

- Convenio para unificar la definición de crédito en la Educación Superior^d
- Lineamientos para la creación y rediseño de carreras universitarias estatales.
- Marco de Cualificaciones para la Educación Superior Centroamericana (MCESCA).

14. Recomendaciones

Con base en las conclusiones del presente estudio, se recomienda lo siguiente:

- a) Que se proceda con la creación de la Maestría Académica en Orientación para el Desarrollo de la Carrera y la Maestría Profesional en Orientación para el Desarrollo de la Carrera de acuerdo con lo establecido en este dictamen.
- b) Que la Universidad de Costa Rica realice evaluaciones internas durante el desarrollo de la carrera.
- c) Dado que se trata de una maestría virtual, es fundamental que la UCR promueva la calidad de las plataformas y recursos necesarios para un adecuado desarrollo del posgrado. Además, de velar por la capacitación permanente al personal docente para asegurar una experiencia educativa innovadora, efectiva y de calidad.

15. Ficha para gestión de datos de la División Académica

FICHA DE INFORMACIÓN PARA GESTIÓN DE DATOS DE LA DIVISIÓN ACADÉMICA	
Nombre de la carrera:	Maestría Académica en Orientación para el Desarrollo de la Carrera Maestría Profesional en Orientación para el Desarrollo de la Carrera
Universidad	Universidad de Costa Rica
Grado académico	Maestría Académica Maestría Profesional

^d Aprobado por el CONARE el 10 de noviembre de 1976.

Nombre de la titulación:	Maestría Académica en Orientación para el Desarrollo de la Carrera	
	Maestría Profesional en Orientación para el Desarrollo de la Carrera	
Número de créditos totales:	Número de periodos totales:	Tipo de ciclo o periodo:
64	4	Semestral
Clasificación carrera STEM:	Si <input type="checkbox"/>	No <input checked="" type="checkbox"/>
Clasificación Campos de Educación y Formación (CINE-F 2013), UNESCO:		
Campo amplio (área)	Campo específico (disciplina)	Campo detallado (carrera)
01 Educación	011 Educación	018 Programas interdisciplinarios y cualificaciones relacionadas con la educación
Observaciones Generales		

Anexo A.1

Estructura curricular de la Maestría Académica en Orientación para el Desarrollo de la Carrera de la Universidad de Costa Rica

Curso	Créditos
I Ciclo	<u>13</u>
Educación, Orientación y contexto sociolaboral	3
Orientación para el desarrollo de la carrera	4
Investigación cuantitativa en Orientación para el desarrollo de la carrera	3
Estadística para la investigación en Orientación para el desarrollo de la carrera	3
II Ciclo	<u>13</u>
Orientación para desarrollo de la carrera en la niñez	3
Planes, programas y proyectos de Orientación para el desarrollo de la carrera	3
Investigación cualitativa en Orientación para el desarrollo de la carrera	3
Taller de Investigación I	4
III Ciclo	<u>15</u>
Orientación para desarrollo de la carrera en la adolescencia y juventud	3
TIC y Orientación para el desarrollo de la carrera I	3
Seminario: Inclusión y poblaciones vulnerables	3
Taller de investigación II	6
IV Ciclo	<u>17</u>
Diseño y validación de instrumentos de autoexploración para el desarrollo de la carrera	3
TIC y Orientación para el desarrollo de la carrera II	3
Orientación para el Desarrollo de la carrera a personas en situación de discapacidad	3
Taller de investigación III	8
V Ciclo	<u>6</u>

Presentación y defensa de tesis	6
Total de créditos	64

Anexo A.2

Estructura curricular de la Maestría Profesional en Orientación para el Desarrollo de la Carrera de la Universidad de Costa Rica

Curso	Créditos
I Ciclo	<u>13</u>
Educación, Orientación y contexto sociolaboral	3
Orientación para el desarrollo de la carrera	4
Investigación cuantitativa en Orientación para el desarrollo de la carrera	3
Seminario: Inclusión y poblaciones vulnerables	3
II Ciclo	<u>14</u>
Orientación para desarrollo de la carrera en la niñez	3
Planes, programas y proyectos de Orientación para el desarrollo de la carrera	3
Investigación cualitativa en Orientación para el desarrollo de la carrera	3
Taller de investigación aplicada I	4
III Ciclo	<u>16</u>
Orientación para desarrollo de la carrera en la adolescencia y juventud	3
TIC y Orientación para el desarrollo de la carrera I	3
Diseño y validación de instrumentos de autoexploración para el desarrollo de la carrera	3
Taller de investigación aplicada II	6
IV Ciclo	<u>18</u>
TIC y Orientación para el desarrollo de la carrera II	3
Orientación para el desarrollo de la carrera a personas en situación de discapacidad	3
Taller de investigación aplicada III	8
Gestión de la información para el desarrollo de la carrera	3
Presentación y defensa de trabajo final de graduación de investigación aplicada	6

Anexo B.1

Programas de los cursos de la Maestría Académica en Orientación para el Desarrollo de la Carrera de la Universidad de Costa Rica

CURSO: EDUCACIÓN, ORIENTACIÓN Y CONTEXTO SOCIOLABORAL

Créditos: 3

Propósitos generales:

- Analizar desde la perspectiva de Orientación, la dinámica sociolaboral en Costa Rica.
- Reconocer las implicaciones del contexto sociolaboral en la generación de políticas públicas, modelos educativos (ETFP, Dual, Académicos, nocturnos, científicos, humanistas) y propuestas de certificación para cualificaciones en el sistema educativo nacional.
- Analizar la relación existente entre la dinámica del contexto sociolaboral y el desarrollo de la carrera.
- Favorecer criterios para la orientación para el desarrollo de la carrera en un contexto sociolaboral complejo e incierto.

Temáticas:

- Contexto sociolaboral de Costa Rica.
- La incertidumbre como aspecto relevante del contexto sociolaboral posmoderno.
- Influencia del contexto sociolaboral en los modelos educativos nacionales (educación técnica y educación profesional, educación dual, colegios académicos, entre otros).
- El Marco Nacional de Cualificaciones y sus implicaciones para la acción orientadora.
- Implicaciones de la dinámica sociolaboral del país en el desarrollo de la carrera.
- Criterios para la acción orientadora, para el desarrollo de la carrera, en un contexto sociolaboral complejo e incierto.

CURSO: ORIENTACIÓN PARA EL DESARROLLO DE LA CARRERA

Créditos: 4

Propósitos generales:

- Profundizar la formación a partir de una visión y fundamentación epistemológica, de las teorías del desarrollo de la carrera.
- Conocer los nuevos aportes de los marcos teóricos tradicionales y los surgidos desde el constructivismo y el construccionismo social.
- Valorar los marcos teóricos desde nuestro propio contexto y las condiciones sociales actuales.
- Analizar modelos de Orientación a la luz de los marcos teóricos del desarrollo de la carrera estudiados.

Temáticas:

- Fundamentos epistemológicos y marcos teóricos del desarrollo de la carrera.
- Nuevos aportes de los marcos teóricos tradicionales.
- Marcos teóricos recientes: teoría del aprendizaje, de sistemas, de la construcción vocacional, del caos, justicia social, toma de decisiones, entre otros.
- Modelos de Orientación a la luz de los marcos teóricos del desarrollo de la carrera estudiados.

CURSO: INVESTIGACIÓN CUANTITATIVA EN ORIENTACIÓN PARA EL DESARROLLO DE LA CARRERA

Créditos: 3

Propósitos generales:

- Comprender el paradigma positivista y su aporte a la investigación cuantitativa.
- Analizar el diseño de investigación cuantitativa.

- Determinar los métodos y técnicas de recolección y organización, de los datos e información pertinentes para los procesos de investigación en Orientación para el desarrollo de la carrera.
- Caracterizar el proceso para la presentación, análisis e interpretación de los datos obtenidos en la investigación cuantitativa en Orientación para el desarrollo de la carrera.
- Contribuir con la elaboración del diseño de investigación de los trabajos finales de graduación en Orientación para el desarrollo de la carrera, desde el paradigma cuantitativo.

Temáticas:

- Características del paradigma positivista y sus aportes a la investigación cuantitativa en la construcción de conocimiento.
- Diseños de investigación cuantitativa.
- Aplicación y selección de instrumentos.
- Aspectos básicos de medición.
- Confiabilidad y validez.
- Procesamiento de la información y uso de paquetes informáticos para estudios cuantitativos.
- Construcción y análisis de gráficos.
- El papel de la ética en la investigación cuantitativa.

CURSO: ESTADÍSTICA PARA LA INVESTIGACIÓN EN ORIENTACIÓN PARA EL DESARROLLO DE LA CARRERA

Créditos: 3

Propósitos generales:

- Comprender y aplicar el marco de referencia, los conceptos y algunos de los métodos básicos más comunes del análisis cuantitativo para la investigación en Orientación para el desarrollo de la carrera.
- Conocer, calcular e interpretar las principales medidas de la estadística descriptiva, a nivel univariado, bivariado y multivariado en el contexto de una investigación.

- Valorar el concepto de inferencia estadística y los tipos de muestreo aleatorio más comunes en la investigación en Orientación, así como el uso e interpretación de las pruebas de hipótesis en Estadística.
- Adquirir destrezas para analizar la calidad técnica de un instrumento o escala mediante el uso de la Teoría Clásica de los Tests.
- Ser capaz de leer, como persona interlocutora informada, artículos científicos en el campo de la Orientación, que utilizan métodos cuantitativos.

Temáticas:

- Estadística descriptiva univariada.
- Estadística descriptiva bivariada.
- Inferencia estadística y prueba de hipótesis.
- Modelos de regresión.
- La Teoría Clásica de los Tests (TCT) en la construcción de escalas.

CURSO: ORIENTACIÓN PARA DESARROLLO DE LA CARRERA EN LA NIÑEZ

Créditos: 3

Propósitos generales:

- Estudiar la niñez desde el aporte de diferentes disciplinas.
- Analizar el desarrollo de la niñez en sus diferentes dimensiones.
- Explorar las características del desarrollo de la carrera de la niñez costarricenses.
- Profundizar en el estudio del desarrollo de la carrera durante la niñez.
- Identificar las políticas públicas relacionadas con la niñez desde la perspectiva de derechos.

Temáticas:

- Desarrollo humano y niñez.
- Desarrollo de la carrera en la niñez.
- Características del desarrollo de la carrera de la niñez costarricenses.
- Políticas públicas de infancia desde la perspectiva de derechos.

- Papel de la educación en el desarrollo de la carrera en la niñez.

CURSO: PLANES, PROGRAMAS Y PROYECTOS DE ORIENTACIÓN PARA EL DESARROLLO DE LA CARRERA

Créditos: 3

Propósitos generales:

- Analizar políticas públicas relacionadas con el desarrollo de la carrera de niñas, niños, adolescentes y jóvenes en los diferentes contextos en que se desenvuelven.
- Analizar programas y proyectos estatales y privados para fomentar el aprendizaje a lo largo de la vida y la empleabilidad de diferentes grupos sociales.
- Diseñar programas y proyectos de Orientación, dirigidos a favorecer el desarrollo de la carrera de niñas, niños, adolescentes y jóvenes en los diferentes contextos en que se desenvuelven.

Temáticas:

- Políticas públicas y otros instrumentos para favorecer el desarrollo de la carrera de diferentes poblaciones.
- Programas y proyectos estatales y privados para fomentar el aprendizaje a lo largo de la vida y la empleabilidad de diferentes grupos sociales: transferencias condicionadas, formación profesional, educación técnica, formación profesional dual, entre otros.
- Teorías y metodologías para la planificación y evaluación de programas y proyectos en Orientación para el desarrollo de la carrera.
- Propuestas de planes, programas y proyectos de Orientación en los niveles nacional, regional, sectorial e institucional.

CURSO: INVESTIGACIÓN CUALITATIVA EN ORIENTACIÓN PARA EL DESARROLLO DE LA CARRERA

Créditos: 3

Propósitos generales:

- Comprender el paradigma naturalista y su aporte a la investigación cualitativa.
- Analizar el diseño de investigación cualitativa.

- Conocer los marcos referenciales o enfoques para la investigación cualitativa, y su aplicación en el área de la Orientación para el desarrollo de la carrera.
- Determinar los métodos cualitativos de recolección de información pertinentes para los procesos de investigación en Orientación para el desarrollo de la carrera.
- Caracterizar el proceso de análisis cualitativo de la información.
- Establecer los criterios éticos que demanda la investigación cualitativa, en Orientación para el desarrollo de la carrera.
- Contribuir con la elaboración del diseño de investigación de los trabajos finales de graduación en Orientación para el desarrollo de la carrera, desde el paradigma cualitativo.

Temáticas:

- Características del paradigma naturalista y sus aportes a la investigación cualitativa en la construcción de conocimiento.
- Diseños de investigación cualitativas.
- Marco referenciales o enfoques cualitativos de investigación.
- Métodos cualitativos para la recolección de información.
- Proceso de análisis de información en los estudios cualitativos.
- El papel de la ética en la investigación cualitativa.

CURSO: TALLER DE INVESTIGACIÓN I

Créditos: 4

Propósitos generales:

- Analizar los criterios epistemológicos necesarios para el diseño de una investigación académica.
- Analizar los criterios metodológicos necesarios para el diseño de una investigación académica.
- Generar la formulación de un problema a resolver en relación con la Orientación para el desarrollo de la carrera, por medio del proceso de investigación.
- Profundizar en el fenómeno por investigar a partir de la elaboración del estado del arte.

- Estudiar las implicaciones éticas del proceso de investigación.

Temáticas:

- La investigación como práctica transformadora de la disciplina de Orientación.
- Etapas del diseño de investigación según los requerimientos de un posgrado académico.
- Criterios epistemológicos y metodológicos para la investigación en Orientación para el desarrollo de la carrera.
- Delimitación del tema a investigar desde lo teórico, metodológico e importancia para la disciplina.
- Problematización de la temática de investigación.
- Premisas fundamentales para la elaboración del Estado del arte en una investigación.
- Normas éticas de la UCR, para los procesos de investigación.

CURSO: ORIENTACIÓN PARA DESARROLLO DE LA CARRERA EN LA ADOLESCENCIA Y JUVENTUD

Créditos: 3

Propósitos generales:

- Conceptualizar la adolescencia y juventud desde el aporte de diferentes disciplinas.
- Analizar el desarrollo de la adolescencia y juventud en sus diferentes dimensiones.
- Analizar las políticas públicas de infancia y adolescencia desde la perspectiva de derechos.
- Profundizar en el estudio del desarrollo de la carrera de la adolescencia.
- Profundizar en el estudio del desarrollo de la carrera de la juventud.
- Explorar las características del desarrollo de carrera de la adolescencia y juventud.

Temáticas:

- Desarrollo humano en la adolescencia y la juventud (culturas juveniles, adolescencias).

- Políticas públicas de la infancia y adolescencia desde la perspectiva de derechos.
- Desarrollo de la carrera en la adolescencia y juventud.
- Explorar las características del desarrollo de carrera de la adolescencia y juventud.
- Posibles itinerarios, trayectorias, caminos (trabajar, estudiar, trabajar y estudiar, nada).
- Adolescencia, juventud y trabajo.
- Adolescentes pertenecientes a grupos vulnerables y trabajo.

CURSO: TIC Y ORIENTACIÓN PARA EL DESARROLLO DE LA CARRERA I

Créditos: 3

Propósitos generales:

- Analizar la incorporación del uso de recursos de las TIC en los procesos de Orientación para el desarrollo de la carrera.
- Contribuir en el desarrollo las competencias digitales para favorecer los procesos de Orientación para el desarrollo de la carrera.
- Facilitar la gestión TIC para el mejoramiento de los procesos de Orientación para el desarrollo de la carrera.
- Establecer criterios para la valoración de recursos tecnológicos para el ejercicio profesional de la Orientación para el desarrollo de la carrera.

Temáticas:

- Las TIC en Orientación. Desarrollo histórico y principales características.
- Ventajas y desventajas de las TIC en los procesos de Orientación.
- Competencias digitales para la Orientación.
- Gestión de herramientas digitales para la Orientación para el desarrollo de la carrera.
- Criterios para la valoración de recursos tecnológicos para el ejercicio profesional de la Orientación para el desarrollo de la carrera.

CURSO: SEMINARIO: INCLUSIÓN Y POBLACIONES VULNERABLES

Créditos: 3

Propósitos generales:

- Analizar en profundidad el fenómeno de la exclusión social y el aporte de la orientación para el desarrollo de la carrera en la inclusión social.
- Explorar los principales retos de la Orientación para el desarrollo de la carrera en cuanto a la inclusión de poblaciones vulnerabilizadas: mujeres, indígenas, migrantes, jóvenes y adolescentes; entre otros.
- Proponer alternativas de Orientación para la carrera fundamentadas en investigación, tendientes a favorecer la inclusión social de estas poblaciones.

Temáticas:

- Explicaciones teóricas relativas a la inclusión y la exclusión.
- Factores contextuales que inciden en la exclusión de poblaciones vulnerabilizadas.
- Factores contextuales para la inclusión social.
- La intervención desde la Orientación para el desarrollo de la carrera con poblaciones vulnerabilizadas y en riesgo de exclusión.

CURSO: TALLER DE INVESTIGACIÓN II

Créditos: 6

Propósitos generales:

- Desarrollar el diseño de investigación, enfatizando en el marco teórico de referencia, en concordancia con el problema, el estado del arte y justificación.
- Profundizar en la comprensión de los marcos interpretativos para la construcción del marco metodológico.
- Configurar el posible comité asesor de la tesis.

Temáticas:

- Criterios fundamentales para la elaboración del marco teórico en una investigación académica.
- Desarrollo del marco referencial teórico y conceptual.
- Definición del marco metodológico (paradigma, enfoque, método, tipo de investigación y la población).

CURSO: DISEÑO Y VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS DE AUTOEXPLORACIÓN PARA EL DESARROLLO DE LA CARRERA

Créditos: 3

Propósitos generales:

- Analizar la conducta exploratoria en relación con los marcos teóricos del desarrollo de la carrera.
- Analizar el papel de los instrumentos de autoexploración en las intervenciones de Orientación, a la luz de diferentes marcos teóricos.
- Conocer los fundamentos de la construcción y validación de instrumentos de autoexploración.
- Diseñar un instrumento de autoexploración vocacional dirigido a niños, niñas, adolescentes o personas adultas jóvenes.

Temáticas:

- Conducta vocacional exploratoria, sus características y papel en el desarrollo de la carrera.
- El proceso de diseño de instrumentos de autoexploración como: autoeficacia, intereses, valores, preferencias vocacionales, vocación, madurez e identidad vocacional, para el diseño de vida, entre otros.
- El proceso de validación de instrumentos de autoexploración.
- Calidades técnicas: diferentes tipos de validez y la confiabilidad.
- Instrumentos de autoexploración vocacional, género y cultura.

CURSO: TIC Y ORIENTACIÓN PARA EL DESARROLLO DE LA CARRERA II

Créditos: 3

Propósitos generales:

- Diseñar materiales apropiados para el estudio y profundización del desarrollo de la carrera a partir de recursos tecnológicos.
- Construir recursos que favorezcan la integración de las tecnologías de la información como herramientas coadyuvantes en la Orientación para el desarrollo de la carrera.
- Favorecer el uso de recursos tecnológicos para el diseño de instrumentos de autoexploración de la carrera

Temáticas:

- Recursos de las TIC para el estudio y desarrollo de la carrera.
- Recursos tecnológicos para la intervención en Orientación para el desarrollo de la carrera.
- Proceso para la digitalización de instrumentos de autoexploración de la carrera.

CURSO: ORIENTACIÓN PARA EL DESARROLLO DE LA CARRERA A PERSONAS CON DISCAPACIDAD

Créditos: 3

Propósitos generales:

- Profundizar en el análisis de los marcos teóricos del desarrollo de la carrera a la luz del paradigma de inclusión y equidad.
- Analizar el desarrollo de la carrera de niñas, niños, adolescentes y jóvenes con discapacidad.
- Valorar los factores contextuales relativos a la inclusión educativa y laboral de personas con discapacidad.
- Diseñar intervenciones del desarrollo de la carrera dirigidas a niños, niñas, adolescentes y jóvenes con discapacidad

Temáticas:

- Derechos humanos, inclusión, equidad y discapacidad.
- Desarrollo de la carrera en personas con discapacidad a la luz de diferentes marcos teóricos.
- Papel de la familia y la comunidad en el desarrollo de la carrera de personas con discapacidad.

- Intervenciones de Orientación para el desarrollo de la carrera con personas con diferentes discapacidades.
- Modelos de intervención multi, inter y transdisciplinarios para el desarrollo de la carrera de niños, niñas, adolescentes y jóvenes con discapacidad.
- Apoyos para el acceso a la orientación para el desarrollo de la carrera de personas con diferentes discapacidades.

CURSO: TALLER DE INVESTIGACIÓN III

Créditos: 8

Propósitos generales:

- Establecer la estrategia metodológica para la recolección de la información.
- Profundizar en el abordaje del proceso de análisis de información.
- Fortalecer el diseño de la investigación con miras al examen de candidatura, a partir de los requisitos establecidos por los lineamientos y la normativa del Sistema de Estudios de Posgrado.
- Someter la investigación a la valoración del Comité Asesor para su correspondiente aprobación por la Comisión del Programa de Posgrado.
- Someter a evaluación el diseño de investigación ante el Tribunal Evaluador en el examen de candidatura

Temáticas:

- Avances del estado de la investigación.
- Análisis de estrategias metodológicas pertinentes según el diseño de investigación elegido.
- Procedimientos y técnicas para el proceso de análisis de información.
- Discusiones teóricas, conceptuales y metodológicas para el mejoramiento del diseño de investigación.
- Valoración del diseño de investigación según la guía de examen de candidatura presentada por el Programa de Posgrado

Anexo B.2

Programas de los cursos de la Maestría Profesional en Orientación para el Desarrollo de la Carrera de la Universidad de Costa Rica

CURSO: EDUCACIÓN, ORIENTACIÓN Y CONTEXTO SOCIOLABORAL

Créditos: 3

Propósitos generales:

- Analizar desde la perspectiva de Orientación, la dinámica sociolaboral en Costa Rica.
- Reconocer las implicaciones del contexto sociolaboral en la generación de políticas públicas, modelos educativos (ETFP, Dual, Académicos, nocturnos, científicos, humanistas) y propuestas de certificación para cualificaciones en el sistema educativo nacional.
- Analizar la relación existente entre la dinámica del contexto sociolaboral y el desarrollo de la carrera.
- Favorecer criterios para la orientación para el desarrollo de la carrera en un contexto sociolaboral complejo e incierto.

Temáticas:

- Contexto sociolaboral de Costa Rica.
- La incertidumbre como aspecto relevante del contexto sociolaboral posmoderno.
- Influencia del contexto sociolaboral en los modelos educativos nacionales (educación técnica y educación profesional, educación dual, colegios académicos, entre otros).
- El Marco Nacional de Cualificaciones y sus implicaciones para la acción orientadora.
- Implicaciones de la dinámica sociolaboral del país en el desarrollo de la carrera.
- Criterios para la acción orientadora, para el desarrollo de la carrera, en un contexto sociolaboral complejo e incierto.

CURSO: ORIENTACIÓN PARA EL DESARROLLO DE LA CARRERA

Créditos: 4

Propósitos generales:

- Profundizar la formación a partir de una visión y fundamentación epistemológica, de las teorías del desarrollo de la carrera.
- Conocer los nuevos aportes de los marcos teóricos tradicionales y los surgidos desde el constructivismo y el construccionismo social.
- Valorar los marcos teóricos desde nuestro propio contexto y las condiciones sociales actuales.
- Analizar modelos de Orientación a la luz de los marcos teóricos del desarrollo de la carrera estudiados.

Temáticas:

- Fundamentos epistemológicos y marcos teóricos del desarrollo de la carrera.
- Nuevos aportes de los marcos teóricos tradicionales.
- Marcos teóricos recientes: teoría del aprendizaje, de sistemas, de la construcción vocacional, del caos, justicia social, toma de decisiones, entre otros.
- Modelos de Orientación a la luz de los marcos teóricos del desarrollo de la carrera estudiados.

CURSO: INVESTIGACIÓN CUANTITATIVA EN ORIENTACIÓN PARA EL DESARROLLO DE LA CARRERA

Créditos: 3

Propósitos generales:

- Comprender el paradigma positivista y su aporte a la investigación cuantitativa.
- Analizar el diseño de investigación cuantitativa.
- Determinar los métodos y técnicas de recolección y organización, de los datos e información pertinentes para los procesos de investigación en Orientación para el desarrollo de la carrera.

- Caracterizar el proceso para la presentación, análisis e interpretación de los datos obtenidos en la investigación cuantitativa en Orientación para el desarrollo de la carrera.
- Contribuir con la elaboración del diseño de investigación de los trabajos finales de graduación en Orientación para el desarrollo de la carrera, desde el paradigma cuantitativo.

Temáticas:

- Características del paradigma positivista y sus aportes a la investigación cuantitativa en la construcción de conocimiento.
- Diseños de investigación cuantitativa.
- Aplicación y selección de instrumentos.
- Aspectos básicos de medición.
- Confiabilidad y validez.
- Procesamiento de la información y uso de paquetes informáticos para estudios cuantitativos.
- Construcción y análisis de gráficos.
- El papel de la ética en la investigación cuantitativa.

CURSO: SEMINARIO: INCLUSIÓN Y POBLACIONES VULNERABLES

Créditos: 3

Propósitos generales:

- Analizar en profundidad el fenómeno de la exclusión social y el aporte de la orientación para el desarrollo de la carrera en la inclusión social.
- Explorar los principales retos de la Orientación para el desarrollo de la carrera en cuanto a la inclusión de poblaciones vulnerabilizadas: mujeres, indígenas, migrantes, jóvenes y adolescentes; entre otros.
- Proponer alternativas de Orientación para la carrera fundamentadas en investigación, tendientes a favorecer la inclusión social de estas poblaciones.

Temáticas:

- Explicaciones teóricas relativas a la inclusión y la exclusión.

- Factores contextuales que inciden en la exclusión de poblaciones vulnerabilizadas.
- Factores contextuales para la inclusión social.
- La intervención desde la Orientación para el desarrollo de la carrera con poblaciones vulnerabilizadas y en riesgo de exclusión.

CURSO: ORIENTACIÓN PARA DESARROLLO DE LA CARRERA EN LA NIÑEZ

Créditos: 3

Propósitos generales:

- Estudiar la niñez desde el aporte de diferentes disciplinas.
- Analizar el desarrollo de la niñez en sus diferentes dimensiones.
- Explorar las características del desarrollo de la carrera de la niñez costarricenses.
- Profundizar en el estudio del desarrollo de la carrera durante la niñez.
- Identificar las políticas públicas relacionadas con la niñez desde la perspectiva de derechos.
- Diseñar una propuesta para el desarrollo de la carrera en la población meta.

Temáticas:

- Desarrollo humano y niñez.
- Desarrollo de la carrera en la niñez.
- Características del desarrollo de la carrera de la niñez costarricenses.
- Políticas públicas de infancia desde la perspectiva de derechos.
- Papel de la educación en el desarrollo de la carrera en la niñez.
- Diseño de propuesta.

CURSO: PLANES, PROGRAMAS Y PROYECTOS DE ORIENTACIÓN PARA EL DESARROLLO DE LA CARRERA

Créditos: 3

Propósitos generales:

- Analizar políticas públicas relacionadas con el desarrollo de la carrera de niñas, niños, adolescentes y jóvenes en los diferentes contextos en que se desenvuelven.
- Analizar programas y proyectos estatales y privados para fomentar el aprendizaje a lo largo de la vida y la empleabilidad de diferentes grupos sociales.
- Diseñar programas y proyectos de Orientación, dirigidos a favorecer el desarrollo de la carrera de niñas, niños, adolescentes y jóvenes en los diferentes contextos en que se desenvuelven.

Temáticas:

- Políticas públicas y otros instrumentos para favorecer el desarrollo de la carrera de diferentes poblaciones.
- Programas y proyectos estatales y privados para fomentar el aprendizaje a lo largo de la vida y la empleabilidad de diferentes grupos sociales: transferencias condicionadas, formación profesional, educación técnica, formación profesional dual, entre otros.
- Teorías y metodologías para la planificación y evaluación de programas y proyectos en Orientación para el desarrollo de la carrera.
- Propuestas de planes, programas y proyectos de Orientación en los niveles nacional, regional, sectorial e institucional.

CURSO: INVESTIGACIÓN CUALITATIVA EN ORIENTACIÓN PARA EL DESARROLLO DE LA CARRERA

Créditos: 3

Propósitos generales:

- Comprender el paradigma naturalista y su aporte a la investigación cualitativa.
- Analizar el diseño de investigación cualitativa.
- Conocer los marcos referenciales o enfoques para la investigación cualitativa, y su aplicación en el área de la Orientación para el desarrollo de la carrera.
- Determinar los métodos cualitativos de recolección de información pertinentes para los procesos de investigación en Orientación para el desarrollo de la carrera.
- Caracterizar el proceso de análisis cualitativo de la información.
- Establecer los criterios éticos que demanda la investigación cualitativa, en Orientación para el desarrollo de la carrera.

- Contribuir con la elaboración del diseño de investigación de los trabajos finales de graduación en Orientación para el desarrollo de la carrera, desde el paradigma cualitativo.

Temáticas:

- Características del paradigma naturalista y sus aportes a la investigación cualitativa en la construcción de conocimiento.
- Diseños de investigación cualitativas.
- Marco referenciales o enfoques cualitativos de investigación.
- Métodos cualitativos para la recolección de información.
- Proceso de análisis de información en los estudios cualitativos.
- El papel de la ética en la investigación cualitativa.

CURSO: TALLER DE INVESTIGACIÓN APLICADA I

Créditos: 4

Propósitos generales:

- Analizar los criterios epistemológicos necesarios para el diseño de una investigación aplicada.
- Analizar los criterios metodológicos necesarios para el diseño de una investigación aplicada.
- Generar la formulación de un problema para intervenir desde la Orientación para el desarrollo de la carrera, por medio del proceso de investigación aplicada.
- Profundizar en el fenómeno por investigar a partir de la elaboración del estado del arte.
- Estudiar las implicaciones éticas del proceso de investigación.
- Desarrollar el diseño de investigación, enfatizando en su estado del arte, justificación y marco teórico de referencia.
- Configurar el comité asesor de la tesis.

Temáticas:

- La relevancia de la investigación para el ejercicio de la Orientación.

- Apartados del diseño de investigación según los requerimientos de una maestría profesional.
- Criterios epistemológicos y Metodológicos para la investigación aplicada en Orientación.
- Delimitación del tema a investigar desde lo teórico, metodológico y práctico.
- Problematización de la temática de investigación.
- Desarrollo del marco referencial teórico y conceptual.
- Premisas fundamentales para la elaboración del Estado del arte en una investigación.
- Normas éticas de la UCR para los procesos de investigación.
- Criterios fundamentales para la elaboración del marco teórico de una investigación aplicada.
- Enfoques y métodos de investigación.

CURSO: ORIENTACIÓN PARA DESARROLLO DE LA CARRERA EN LA ADOLESCENCIA Y JUVENTUD

Créditos: 3

Propósitos generales:

- Conceptualizar la adolescencia y juventud desde el aporte de diferentes disciplinas.
- Analizar el desarrollo de la adolescencia y juventud en sus diferentes dimensiones.
- Analizar las políticas públicas de infancia y adolescencia desde la perspectiva de derechos.
- Profundizar en el estudio del desarrollo de la carrera de la adolescencia.
- Profundizar en el estudio del desarrollo de la carrera de la juventud.
- Explorar las características del desarrollo de carrera de la adolescencia y juventud.
- Diseñar una propuesta para el desarrollo de la carrera en la población meta.

Temáticas:

- Desarrollo humano en la adolescencia y la juventud (culturas juveniles, adolescencias).

- Políticas públicas de la infancia y adolescencia desde la perspectiva de derechos.
- Desarrollo de la carrera en la adolescencia y juventud.
- Explorar las características del desarrollo de carrera de la adolescencia y juventud.
- Posibles itinerarios, trayectorias, caminos (trabajar, estudiar, trabajar y estudiar, nada).
- Adolescencia, juventud y trabajo.
- Adolescentes pertenecientes a grupos vulnerables y trabajo.
- Diseño de la propuesta.

CURSO: TIC Y ORIENTACIÓN PARA EL DESARROLLO DE LA CARRERA I

Créditos: 3

Propósitos generales:

- Analizar la incorporación del uso de recursos de las TIC en los procesos de Orientación para el desarrollo de la carrera.
- Contribuir en el desarrollo las competencias digitales para favorecer los procesos de Orientación para el desarrollo de la carrera.
- Facilitar la gestión TIC para el mejoramiento de los procesos de Orientación para el desarrollo de la carrera.
- Establecer criterios para la valoración de recursos tecnológicos para el ejercicio profesional de la Orientación para el desarrollo de la carrera.

Temáticas:

- Las TIC en Orientación. Desarrollo histórico y principales características.
- Ventajas y desventajas de las TIC en los procesos de Orientación.
- Competencias digitales para la Orientación.
- Gestión de herramientas digitales para la Orientación para el desarrollo de la carrera.
- Criterios para la valoración de recursos tecnológicos para el ejercicio profesional de la Orientación para el desarrollo de la carrera.

CURSO: DISEÑO Y VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS DE AUTOEXPLORACIÓN PARA EL DESARROLLO DE LA CARRERA

Créditos: 3

Propósitos generales:

- Analizar la conducta exploratoria en relación con los marcos teóricos del desarrollo de la carrera.
- Analizar el papel de los instrumentos de autoexploración en las intervenciones de Orientación, a la luz de diferentes marcos teóricos.
- Conocer los fundamentos de la construcción y validación de instrumentos de autoexploración.
- Diseñar un instrumento de autoexploración vocacional dirigido a niños, niñas, adolescentes o personas adultas jóvenes.

Temáticas:

- Conducta vocacional exploratoria, sus características y papel en el desarrollo de la carrera.
- El proceso de diseño de instrumentos de autoexploración como: autoeficacia, intereses, valores, preferencias vocacionales, vocación, madurez e identidad vocacional, para el diseño de vida, entre otros.
- El proceso de validación de instrumentos de autoexploración.
- Calidades técnicas: diferentes tipos de validez y la confiabilidad.
- Instrumentos de autoexploración vocacional, género y cultura.

CURSO: TALLER DE INVESTIGACIÓN APLICADA II

Créditos: 6

Propósitos generales:

- Profundizar en la comprensión de los marcos interpretativos para la construcción del marco metodológico.
- Definir el marco metodológico del proyecto de investigación aplicada.
- Definir la estrategia metodológica para la inserción al campo o recolección de la información.

- Profundizar en el abordaje del proceso de análisis o sistematización de información.
- Someter a valoración del grupo de pares y académicos, el diseño de investigación.

Temáticas:

- Criterios fundamentales para la elaboración del marco teórico de una investigación aplicada.
- Enfoques y métodos de investigación aplicada.
- Desarrollo del marco referencial teórico y conceptual.
- Definición del marco metodológico (selección del paradigma, enfoque, tipo de investigación y la población).

CURSO: TIC Y ORIENTACIÓN PARA EL DESARROLLO DE LA CARRERA II

Créditos: 3

Propósitos generales:

- Valorar los recursos de las TIC más pertinentes para el ejercicio profesional de la Orientación para el desarrollo de la carrera.
- Desarrollar estrategias para la integración de las tecnologías de la información como herramientas coadyuvantes en la Orientación para el desarrollo de la carrera.
- Favorecer el uso de recursos tecnológicos para la aplicación de instrumentos de autoexploración de la carrera.
- Evaluar el impacto del uso de estrategias digitales en los procesos de Orientación para el desarrollo de la carrera

Temáticas:

- Materiales y recursos digitales dirigidos al estudio y desarrollo de la carrera o similares.
- Estrategias digitales de Orientación para el desarrollo de la carrera: Desarrollo, evolución, impacto y beneficios.
- Instrumentos de autoexploración de carrera digitalizados. Criterios para su aplicación.
- Ventajas y desventajas del uso de instrumentos de autoexploración de la carrera por medios digitales.

CURSO: ORIENTACIÓN PARA EL DESARROLLO DE LA CARRERA A PERSONAS CON DISCAPACIDAD

Créditos: 3

Propósitos generales:

- Profundizar en el análisis de los marcos teóricos del desarrollo de la carrera a la luz del paradigma de inclusión y equidad.
- Analizar el desarrollo de la carrera de niñas, niños, adolescentes y jóvenes con discapacidad.
- Valorar los factores contextuales relativos a la inclusión educativa y laboral de personas con discapacidad.
- Diseñar intervenciones del desarrollo de la carrera dirigidas a niños, niñas, adolescentes y jóvenes con discapacidad.

Temáticas:

- Derechos humanos, inclusión, equidad y discapacidad.
- Desarrollo de la carrera en personas con discapacidad a la luz de diferentes marcos teóricos.
- Papel de la familia y la comunidad en el desarrollo de la carrera de personas con discapacidad.
- Intervenciones de Orientación para el desarrollo de la carrera con personas con diferentes discapacidades.
- Modelos de intervención multi, inter y transdisciplinarios para el desarrollo de la carrera de niños, niñas, adolescentes y jóvenes con discapacidad.
- Apoyos para el acceso a la orientación para el desarrollo de la carrera de personas con diferentes discapacidades.

CURSO: TALLER DE INVESTIGACIÓN APLICADA III

Créditos: 8

Propósitos generales:

- Ejecutar la investigación aplicada en el campo.
- Profundizar en el análisis de la información.

- Establecer las conclusiones y recomendaciones de la investigación aplicada.
- Someter la investigación a la valoración del Comité Asesor para su correspondiente defensa pública.

Temáticas:

- Trabajo de campo.
- Análisis de la información
- Elaborar las conclusiones y recomendaciones de la investigación aplicada.
- Defensa pública del TFIA.

CURSO: GESTIÓN DE LA INFORMACIÓN PARA EL DESARROLLO DE LA CARRERA

Créditos: 3

Propósitos generales:

- Ofrecer una comprensión general de los conceptos y técnicas de la gestión de la información para el abordaje de la Orientación para el desarrollo de la carrera.
- Introducir al estudiantado hacia la gestión de la información proporcionándole los elementos teóricos y prácticos para el desarrollo de la capacidad competitiva en el ejercicio profesional.
- Determinar el aporte de la gestión de la información en el campo de la Orientación para el desarrollo de la carrera.

Temáticas:

- Principios de la gestión de la información.
- Ambiente de la gestión de la información.
- Procesos de la gestión de la información.
- La gestión de información con enfoque sistémico.
- Estructura organizacional.
- Gestión del conocimiento.
- Oferta académica: requisitos, procesos, opciones, entre otros
- Información de pruebas, recursos y mercado laboral.
- Criterios para la organización de la información por áreas vocacionales.

Anexo C.1

Profesores de los cursos de la Maestría Académica en Orientación para el Desarrollo de la Carrera de la Universidad de Costa Rica

Curso	Docentes
Educación, Orientación y contexto sociolaboral	Johana Astrid Arce Sancho Hari Alejandro Calvo Solís
Orientación para el desarrollo de la carrera	Silvia Alvarado Cordero Osvaldo Murillo Aguilar
Investigación cuantitativa para el desarrollo de la carrera	María de los Ángeles Carpio Brenes Julieta Solórzano Salas
Estadística para la investigación en Orientación para el desarrollo de la carrera	Eiliana Montero Rojas Paola Omodeo Cubero Gabriela González Zúñiga
Orientación para desarrollo de la carrera en la niñez	Silvia Alvarado Cordero Enid Morales Araya
Planes, programas y proyectos de Orientación para el desarrollo de la carrera	Mercedes Gómez Salgado Mary Salazar Hernández
Investigación cualitativa para el desarrollo de la carrera	Yarit Rivera Sánchez Kattia Alvarado Calderón
Taller de investigación I	Flor Jiménez Segura María de los Ángeles Carpio Brenes Juan Pablo Vega Vega* Leda Badilla Chavarría *
Orientación para desarrollo de la carrera en la adolescencia y juventud	Carol Graciela Morales Trejos Keilyn Corrales Segura
TIC y Orientación para el desarrollo de la carrera I	Osvaldo Murillo Aguilar

	Susan Francis Salazar
Seminario: Inclusión y poblaciones vulnerables	Teresita Cordero Cordero María Gabriela Regueira Edelman Juan Pablo Vega Vega*
Taller de investigación II	Flor Jiménez Segura María de los Angeles Carpio Brenes Juan Pablo Vega Vega* Leda Badilla Chavarría *
Diseño y validación de instrumentos de autoexploración para el desarrollo de la carrera	Julieta Solórzano Salas Josué Jiménez Ulate
TIC y Orientación para el desarrollo de la carrera II	Oswaldo Murillo Aguilar Yendri Castro González
Orientación para el desarrollo de la carrera a personas con discapacidad	María del Rocío Deliyore Vega Yanúa Ovares Fernández Silvia Alvarado Cordero
Taller de investigación III	Alejandra Gamboa Jiménez Carol Morales Trejos Juan Pablo Vega Vega* Leda Badilla Chavarría *
Presentación y defensa de tesis	Alejandra Gamboa Jiménez Carol Morales Trejos

*Docentes que se proponen como alternativa para esos cursos.

Anexo C.2

Profesores de los cursos de la Maestría Profesional en Orientación para el Desarrollo de la Carrera de la Universidad de Costa Rica

Curso	Docentes
Educación, Orientación y contexto sociolaboral	Johana Astrid Arce Sancho Hari Alejandro Calvo Solís
Orientación para el desarrollo de la carrera	Silvia Alvarado Cordero Osvaldo Murillo Aguilar
Investigación aplicada I	María de los Ángeles Carpio Brenes Julieta Solórzano Salas
Seminario: Inclusión y poblaciones vulnerables	Teresita Cordero Cordero María Gabriela Regueyra Edelman Juan Pablo Vega Vega *
Orientación para desarrollo de la carrera en la niñez	Stephanie Ann Washburn Madrigal Mauricio Navarro Bulgarelli
Planes, programas y proyectos de Orientación para el desarrollo de la carrera	Osvaldo Murillo Aguilar Josué Jiménez Ulate
Investigación aplicada II	Yarit Rivera Sánchez Irma Arguedas Negrini
Taller de investigación aplicada I	Flor Jiménez Segura María de los Ángeles Carpio Brenes Juan Pablo Vega Vega*
Orientación para desarrollo de la carrera en la adolescencia y juventud	Gonzalo Rojas Rojas Lizzy Alpízar Jiménez
TIC en Orientación para el desarrollo de la carrera I	Ricardo Sandí Lizano Pablo Sibaja Mojica

Diseño y validación de instrumentos de autoexploración para el desarrollo de la carrera	Julieta Solórzano Salas Viria Ureña Salazar
Orientación para el desarrollo de la carrera a personas con discapacidad	Rocío Deliyore Vega Yanua Ovares Fernández Silvia Alvarado Cordero
Taller de investigación aplicada II	Flor Jiménez Segura María de los Ángeles Carpio Brenes Juan Pablo Vega Vega *
TIC Orientación para el desarrollo de la carrera II	Ricardo Sandí Lizano Pablo Sibaja Mojica
Taller de investigación aplicada III	Mercedes Gómez Salgado Alejandra Gamboa Jiménez Juan Pablo Vega Vega*
Gestión de la información para el desarrollo de la carrera	Magda Sandí Sandí Viria Ureña Salazar
Presentación y defensa de tesis	Mercedes Gómez Salgado Alejandra Gamboa Jiménez

*Docentes que se proponen como alternativa para esos cursos.

Anexo D.1

Profesores de los cursos de la Maestría Académica en Orientación para el Desarrollo de la Carrera de la Universidad de Costa Rica y sus grados académicos

JOHANA ASTRID ARCE SANCHO

Maestría Académica en Desarrollo Social, Universidad Libre de Costa Rica

HARI ALEJANDRO CALVO SOLÍS

Maestría en Evaluación de Programas y Proyectos de Desarrollo, Universidad de Costa Rica

SILVIA ALVARADO CORDERO

Doctorado en Educación con énfasis en Mediación Pedagógica, Universidad de La Salle
Maestría en Psicología Industrial y Organizacional, Universidad Latina de Costa Rica

OSVALDO MURILLO AGUILAR

Maestría Académica en Ciencias de la Educación con énfasis en Orientación en el Área Laboral, Universidad de Costa Rica

MARÍA DE LOS ÁNGELES CARPIO BRENES

Doctorado en Desarrollo, Aprendizaje y Educación, Universidad Autónoma de Madrid, España

Maestría en Psicología Industrial y Organizacional, Universidad Latina de Costa Rica
Maestría en Psicopedagogía, Universidad de La Salle

JULIETA SOLÓRZANO SALAS

Maestría en Evaluación Educativa, Universidad de Costa Rica

EILIANA MONTERO ROJAS

Doctorado en Investigación Educativa (Concentración en Evaluación y Medición), Universidad Estatal de Florida, Estados Unidos

Maestría en Investigación Educativa (Concentración en Evaluación y Medición).
Universidad Estatal de Florida, Estados Unidos

PAOLA OMODEO CUBERO

Maestría en Estadística, Universidad de Costa Rica

GABRIELA GONZÁLEZ ZÚÑIGA

Maestría en Estadística, Universidad de Costa Rica

ENID MORALES ARAYA

Maestría en Derechos Humanos de la Niñez y la Adolescencia, Universidad de Costa Rica

MERCEDES GÓMEZ SALGADO

Doctorado en Ciencias de la Educación con énfasis en Investigación Educativa,
Universidad Latina de Costa Rica

Maestría en Ciencias de la Educación con énfasis en Evaluación Educativa, Universidad
Latina de Costa Rica

MARY SALAZAR HERNÁNDEZ

Maestría Académica en Administración de Proyectos, Universidad para la Cooperación
Internacional

YARIT RIVERA SÁNCHEZ

Doctorado en Educación, Universidad Estatal a Distancia

Maestría en Evaluación Educativa, Universidad de Costa Rica

KATTIA ALVARADO CALDERÓN

Doctorado en Educación, Universidad Estatal a Distancia

Maestría en Psicología, Universidad de Costa Rica

FLOR JIMÉNEZ SEGURA

Doctora en Psicología de la Educación, Universidad de Barcelona, España

Maestría en Psicología de la Educación, Universidad de Barcelona, España

Magíster Scientiae en Gerontología, Universidad de Costa Rica

JUAN PABLO VEGA VEGA

Doctorado en Educación con mención en Mediación Pedagógica, Universidad de La Salle

LEDA BADILA CHAVARRÍA

Doctorado en Educación, concentración de estudios en Evaluación Educativa,
Universidad de Costa Rica

CAROL MORALES TREJOS

Doctorado en Educación Intercultural, Universidad de Santiago de Chile

Bachillerato y Licenciatura en Ciencias de la Educación con énfasis en Orientación,
Universidad de Costa Rica

KEILYN CORRALES SEGURA

Maestría en Estudios de Género, Universidad Nacional, Colombia

SUSAN FRANCIS SALAZAR

Doctorado en Educación, Universidad de Costa Rica

Máster en Evaluación Educativa, Universidad de Costa Rica

TERESITA CORDERO CORDERO

Doctorado en Educación, Universidad de Costa Rica

Magister Scientiae en Psicología, Universidad de Costa Rica

MARÍA GABRIELA REGUEIRA EDELMAN

Magister Scientiae en Educación con énfasis en Adultos, Universidad de Costa Rica

JOSUÉ JIMÉNEZ ULATE

Maestría en Educación con énfasis en Orientación en el Área Laboral, Universidad de Costa Rica

YENDRI CASTRO GONZÁLEZ

Maestría en Administración de Proyectos, Universidad para la Cooperación Internacional

MARÍA DEL ROCÍO DELIYORE VEGA

Doctorado en Educación, Universidad Nacional de Educación a Distancia, España

Maestría en Pedagogía con énfasis en Desarrollo y Atención Integral en la Primera Infancia, Universidad Nacional

Maestría en Psicopedagogía, Universidad Estatal a Distancia

YANÚA OVARES FERNÁNDEZ

Maestría en Psicopedagogía. Universidad Estatal a Distancia

ALEJANDRA GAMBOA JIMÉNEZ

Doctorado en Ciencias Sociales, Universidad Nacional

Magíster en Psicopedagogía por la Universidad de La Salle, Costa Rica

Anexo D.2

Profesores de los cursos de la Maestría Profesional en Orientación para el Desarrollo de la Carrera de la Universidad de Costa Rica y sus grados académicos

JOHANA ASTRID ARCE SANCHO

Maestría Académica en Desarrollo Social, Universidad Libre de Costa Rica

HARI ALEJANDRO CALVO SOLÍS

Maestría en Evaluación de Programas y Proyectos de Desarrollo, Universidad de Costa Rica

SILVIA ALVARADO CORDERO

Doctorado en Educación con énfasis en Mediación Pedagógica, Universidad de La Salle
Maestría en Psicología Industrial y Organizacional, Universidad Latina de Costa Rica

OSVALDO MURILLO AGUILAR

Maestría Académica en Ciencias de la Educación con énfasis en Orientación en el Área Laboral, Universidad de Costa Rica

MARÍA DE LOS ÁNGELES CARPIO BRENES

Doctorado en Desarrollo, Aprendizaje y Educación, Universidad Autónoma de Madrid, España
Maestría en Psicología Industrial y Organizacional, Universidad Latina de Costa Rica
Maestría en Psicopedagogía, Universidad de La Salle

JULIETA SOLÓRZANO SALAS

Maestría en Evaluación Educativa, Universidad de Costa Rica

TERESITA CORDERO CORDERO

Doctorado en Educación, Universidad de Costa Rica
Magister Scientiae en Psicología, Universidad de Costa Rica

MARÍA GABRIELA REGUEIRA EDELMAN

Magister Scientiae en Educación con énfasis en Adultos, Universidad de Costa Rica

JUAN PABLO VEGA VEGA

Doctorado en Educación con mención en Mediación Pedagógica, Universidad de La Salle

STEPHANIE ANN WASHBURN MADRIGAL

Maestría en Orientación Escolar Loyola, University Chicago

MAURICIO NAVARRO BULGARELLI

Doctorando Ph. D in Mind, Gender and Language, Università Degli di Napoli Federico II, Italia

Maestría en Administración Educativa, Universidad de Costa Rica

JOSUÉ JIMÉNEZ ULATE

Maestría en Educación con énfasis en Orientación en el Área Laboral, Universidad de Costa Rica

YARIT RIVERA SÁNCHEZ

Doctorado en Educación, Universidad Estatal a Distancia

Maestría en Evaluación Educativa, Universidad de Costa Rica

IRMA ARGUEDAS NEGRINI

Maestría en Ciencias (Orientación Escolar), Department of Applied Behavioral Sciences in Education, Oklahoma State University, Oklahoma, Estados Unidos

FLOR JIMÉNEZ SEGURA

Doctora en Psicología de la Educación, Universidad de Barcelona, España

Maestría en Psicología de la Educación, Universidad de Barcelona, España

Magíster Scientiae en Gerontología, Universidad de Costa Rica

GONZALO ROJAS ROJAS

Doctorado en Educación con énfasis en Mediación Pedagógica, Universidad de La Salle

LIZZY ALPÍZAR JIMÉNEZ

Maestría en Psicopedagogía, Universidad de La Salle

RICARDO SANDÍ LIZANO

Maestría en Tecnología Educativa y Producción de Medios Instruccionales, Universidad Estatal a Distancia

Pablo Sibaja Mojica

Posgrado Virtual de Especialización en Educación Artística. Organización de Estados Iberoamericanos. Centro de Altos Estudios de España.

Estudios en Maestría en Entornos Virtuales de Aprendizaje. Universidad Técnica Nacional. Costa Rica

MERCEDES GÓMEZ SALGADO

Doctorado en Ciencias de la Educación con énfasis en Investigación Educativa, Universidad Latina de Costa Rica

Maestría en Ciencias de la Educación con énfasis en Evaluación Educativa, Universidad Latina de Costa Rica

ALEJANDRA GAMBOA JIMÉNEZ

Doctorado en Ciencias Sociales, Universidad Nacional
Magíster en Psicopedagogía por la Universidad de La Salle, Costa Rica

MAGDA SANDÍ SANDÍ

Doctorado en Documentación, Universidad de Murcia, España
Maestría en Administración de Empresas con énfasis en Dirección de Mercadeo,
Universidad Interamericana-Convenio Puerto Rico

VIRIA UREÑA SALAZAR

Maestría en Ciencias de la Educación con énfasis en Docencia, Universidad Americana



CONSEJO NACIONAL
DE RECTORES

UCR

TEC

UNA

UNED

UTN
Universidad
Técnica Nacional