



**ESTADO
DE LA REGIÓN**

Informe Estado de la Región 2025

Investigación

La percepción sobre la
educación y formación técnica
profesional en el imaginario de
la región centroamericana

Investigador:

Andrés Fernández

San José | 2025



378.01
F363p

Fernández, Andrés

La percepción sobre la educación y formación técnica profesional en el imaginario de la región centroamericana / Andrés Fernández. -- San José, C.R. : CONARE - PEN, 2025.

1 recurso en línea (29 páginas): archivos de texto PDF, 650 KB

ISBN 978-9930-654-12-5

Investigación para el Informe Estado de la Región 2025

1. SISTEMA EDUCATIVO. 2. EDUCACIÓN TÉCNICA. 3. TÉCNICO UNIVERSITARIO. 4. MERCADO LABORAL. 5. OPORTUNIDADES DE EMPLEO. 6. AMÉRICA CENTRAL. I. Título.



Información del autor:

Andrés Fernández. <https://orcid.org/0000-0003-1440-106X>

Esta obra se comparte bajo la licencia
Reconocimiento – No Comercial – Compartir Igual
(CC-BY-NC-SA)

Permite usar una obra para crear otra obra o contenido, modificando o no la obra original, siempre que se cite al autor, la obra resultante se comparte bajo el mismo tipo de licencia y no tenga fines comerciales



Contenido

Descargo de responsabilidad	4
Resumen	4
Introducción.....	5
Metodología.....	11
Análisis de resultados.....	12
Composición de la muestra.....	12
Acercamiento y exposición a la EFTP	14
El imaginario colectivo respecto a la EFTP en Centroamérica.....	18
Anexo.....	26
Referencias	29

Descargo de responsabilidad

Esta investigación se realizó para el *Séptimo Informe Estado de la Región (2025)*. El contenido es responsabilidad exclusiva de su autor, y las cifras pueden no coincidir con las consignadas en el capítulo respectivo, debido a revisiones posteriores. En caso de encontrarse diferencia entre ambas fuentes, prevalecen las publicadas en el Informe.

Sobre el investigador

Andrés Fernández Arauz. Máster en Estadística por la Universidad de Costa Rica y máster en Data, Economics and Development Policy por el MIT. Economista en jefe del Consejo para la Promoción de la Competitividad, profesor del Posgrado en Estadística de la UCR y columnista de opinión en La Nación. Ha investigado sobre pobreza, desigualdad, mercados laborales, inteligencia artificial y educación. Sus estudios han sido reconocidos por la Universidad de Oxford y publicados en medios nacionales e internacionales

Resumen

La Educación y Formación Técnica Profesional (EFTP) es un pilar clave para el desarrollo socioeconómico y la empleabilidad en Centroamérica y República Dominicana. Sin embargo, su percepción en la sociedad varía significativamente según factores como la exposición previa a este tipo de formación y los imaginarios colectivos existentes.

Este estudio analiza la percepción de la población adulta sobre la EFTP en cinco países de la región mediante una encuesta representativa, explorando cómo este tipo de educación es valorado en términos de acceso, calidad, oportunidades laborales y comparación con otras alternativas educativas.

Los hallazgos muestran que, aunque la mayoría de la población reconoce el valor de la EFTP para la empleabilidad y la inserción laboral rápida, persisten percepciones erróneas que la asocian con una opción secundaria o de menor prestigio en comparación con la educación universitaria. Asimismo, la exposición previa a la EFTP influye positivamente en su valoración, lo que sugiere la necesidad de mayor difusión y orientación sobre sus beneficios.

El estudio destaca la importancia de diseñar políticas públicas que fortalezcan la EFTP, alineándola con las necesidades del mercado laboral y combatiendo los estereotipos que limitan su potencial. También enfatiza la necesidad de garantizar una mayor equidad de género en el acceso a estas oportunidades educativas.

Estos resultados ofrecen una base empírica para la formulación de estrategias que fomenten la valorización y modernización de la EFTP en Centroamérica, contribuyendo así al desarrollo económico y social de la región.

Aclaración

Este estudio ha sido realizado con el apoyo financiero de la Agencia Suiza para el Desarrollo y la Cooperación (COSUDE). Sin embargo, las opiniones, conclusiones y recomendaciones expresadas en este informe son responsabilidad exclusiva de los autores y no reflejan necesariamente los puntos de vista de la COSUDE. La COSUDE no se hace responsable de ningún uso que se pueda hacer de la información contenida en este informe.

En el caso de Nicaragua, no se gestionaron entrevistas, ni se refleja ningún tipo de información debido a la falta de interés del gobierno en participar en la investigación.

Introducción

La Educación y Formación Técnica Profesional desempeña un papel fundamental en el desarrollo socioeconómico de las naciones. En Centroamérica y República Dominicana, comprender las necesidades y expectativas de la población (en especial la población joven) en relación con la educación y formación técnica profesional es esencial para promover una transición exitosa al mercado laboral y fortalecer la empleabilidad de los jóvenes.

En varios países (principalmente en la región europea) usualmente son aplicados estudios de seguimiento para tratar de indagar información valiosa de los egresados del sistema, que sirva para la evaluación del sistema educativo, el diseño de políticas públicas o el análisis de las oportunidades y retos laborales que enfrentan los graduados de la Educación y Formación Técnica Profesional.

Sin embargo, otro componente importante para la evaluación de los subsistemas de educación técnica es el acceso y estudio de la opinión de otros actores clave de los sistemas educativos, como los son los empresarios del sector privado o incluso la población en general, ya que incluso la valoración de estos actores con respecto a la EFTP puede tener impactos sobre la operación, acceso y resultados de este tipo de modalidad educativa.

En la compleja red de factores que influyen en las condiciones de empleo y educación en Centroamérica, un concepto emerge como una fuerza subyacente y poderosa: el imaginario colectivo. Este término se refiere a las creencias, valores, percepciones y representaciones compartidas por una sociedad, que moldean su identidad y orientan sus acciones. En el contexto centroamericano, cargado de amplias problemáticas sociales, es crucial comprender cómo el imaginario colectivo puede tanto impulsar como obstaculizar los esfuerzos en las esferas del empleo y la educación.

El imaginario colectivo es la construcción social y cultural de significados compartidos. En Centroamérica, un conjunto diverso de pueblos y culturas convergen, cada uno con su propio imaginario, pero también contribuyendo a la creación de un imaginario colectivo regional. Este imaginario se forma a través de la historia, las tradiciones, los mitos, la religión y la experiencia compartida, y se convierte en un marco a través del cual la sociedad interpreta su entorno y toma decisiones.

El imaginario colectivo puede tener un impacto profundo en las condiciones de empleo en Centroamérica. Si la sociedad percibe que ciertos trabajos o sectores son más prestigiosos o deseables que otros, esto puede influir en las elecciones de carrera y en la demanda laboral. En algunos países de la región (y en general, en los países en vías de desarrollo o de bajos ingresos), existe una tendencia a valorar más los empleos en el sector público que en el privado, por lo cual las personas tienden a seleccionar carreras o trayectorias de estudio que les permitan acceder a puestos en el sector público, lo que resta dinamismo a la creación de emprendimientos.

El género también es un factor crítico en la influencia del imaginario colectivo en la educación. Si las expectativas de género limitan el acceso de las mujeres a ciertas disciplinas o si se perpetúan estereotipos de género en la educación, se están desperdiciando talentos y limitando las oportunidades de desarrollo.

Se argumenta, por lo tanto, que el imaginario puede moldear las decisiones individuales y colectivas en áreas vitales de la sociedad, y puede ser tanto un impulsor del desarrollo como una barrera para el progreso. Para fomentar el empleo y la educación de calidad en la región, es necesario abordar el imaginario colectivo y promover valores y percepciones que impulsen la diversificación de carreras, la equidad de género y una comprensión más completa de las opciones laborales y educativas.

Una mirada preliminar al imaginario sobre la EFTP en Centroamérica

El estudio de los imaginarios colectivos plantea la necesidad de abordar los fenómenos sociales desde la mente de los sujetos observados, tratando de interpretar sus conductas por medio de sus ideas, cuyos orígenes no se ubican en el ámbito estrictamente individual, sino en el espacio social compartido, es decir, en el conjunto social.

En el ámbito de la educación, el imaginario colectivo puede determinar las expectativas y aspiraciones de los estudiantes e incidir de distintas formas sobre el comportamiento social. Por ejemplo, en el año 2019, un estudio que analizó la situación de un grupo de estudiantes que cursaban el Tercer Ciclo de Educación Básica en algunas regiones de Honduras, evidenció que el imaginario colectivo de los menores con aspiraciones de emigrar incluye una visión bastante crítica respecto a las dificultades para encontrar trabajo en el país, al mismo tiempo que contiene una visión idealizada acerca de las oportunidades laborales en la sociedad de acogida (Solís & Hernández, 2019).

Las propias familias de los menores y los casos de éxito conocidos en la comunidad fueron las principales fuentes de ese imaginario colectivo, respecto a la crisis de empleo y la migración hasta los Estados Unidos, que produjo como resultado que, los menores con aspiraciones de emigrar falten con mayor frecuencia a sus clases escolares, presenten mayor abandono

temporal de sus estudios, y que no quieran seguir estudiando más allá del tercer ciclo de educación básica (Solís & Hernández, 2019).

En el plano de la EFTP, por ejemplo, si la sociedad valora principalmente carreras en ciertas disciplinas o menosprecia la educación técnica y la formación profesional, esto puede llevar a una falta de diversificación en las opciones educativas y, en última instancia, en la fuerza laboral.

Diversos causales podrían explicar esas valoraciones de la sociedad como conjunto; por ejemplo, la falta de orientación socio-ocupacional en las escuelas y colegios, y de información fácilmente accesible sobre distintas ofertas de la EFTP es una barrera que está impactando el mercado educativo. Asimismo, *“los sistemas de licenciamiento y acreditación—que suponen brindar una garantía pública de la calidad de las instituciones—no cubren toda la oferta. Esta situación contribuye a la percepción que las carreras técnicas son de más baja calidad, y también hace más difícil la toma de decisiones de los jóvenes que están escogiendo una carrera”* (CAF, 2018). Es importante fomentar una comprensión más amplia de las posibilidades educativas y profesionales.

Como una aproximación al imaginario colectivo con respecto a la EFTP, en el Sexto Informe del Estado de la Región, fue incorporado un análisis novedoso sobre las publicaciones realizadas en redes sociales (Twitter y Facebook) durante el período agosto 2018-agosto 2020, y que evidenció que los asuntos relacionados con la educación y formación técnico-profesional están presentes en la agenda de opinión pública de todos los países (Román Forastelli, 2021).

En relación con la EFTP, en la agenda de discusión regional predominaban las opiniones positivas. A partir de un análisis de sentimientos en la semántica de las menciones en la red social Facebook en torno a la EFTP en Centroamérica y República Dominicana, se concluyó que a nivel regional el 42% de las menciones mostraba un sentimiento positivo, mientras un 12% tenía un sentimiento negativo y para el 46% de las menciones no fue posible encontrar una direccionalidad en el sentimiento expresado.

En términos generales, la relación fue favorable en una proporción cercana a 4 a 1, y aunque existen variaciones entre los países estudiados, sobresale Honduras como el de mayor proporción de menciones con sentimientos negativos (30), vinculados en su momento con las transformaciones sufridas en el Infop a raíz del cambio de Gobierno. Las menciones se referían específicamente a la manera en que se distribuye el presupuesto de la institución y a aspectos tales como el costo, el acceso y la calidad de sus programas. Costa Rica se ubicó en segundo lugar de menciones negativas, pero en una proporción mucho menor a Honduras (10%).

Los demás territorios tuvieron proporciones muy bajas de menciones negativas, que varían entre el 5 y el 8% del total. El Salvador sobresalió como el país con la mayor proporción de menciones positivas, con el 59%. Consistente con lo anterior, los casos de Costa Rica y sobre todo Honduras son los que presentaron una menor proporción de opiniones positivas, con el 37 y el 33%, respectivamente. En los restantes países de la región, las opiniones positivas representaron cerca del 50% del total.

Al analizar si existe relación entre el tipo de mención y el sentimiento de las publicaciones en redes sociales, los resultados muestran importantes diferencias. En las publicaciones de páginas públicas, el 45% de las menciones son positivas y solo un 2% son negativas. Por su parte, en los comentarios de los usuarios sobre esas publicaciones, el 39% expresa opiniones o sentimientos positivos y el 23% manifiesta sentimientos negativos.

De lo anterior, fue evidenciado que, a pesar de que las publicaciones que realizan las páginas institucionales no expresan de forma explícita mensajes negativos, la reacción que generan en los usuarios sí lo es.

Al combinar la proporción de menciones según categoría temática, pudieron identificarse una serie de tendencias convergentes y divergentes en la discusión respecto de la EFTP entre los países. Por ejemplo, el porcentaje de menciones que ocuparon temas de la formación profesional (carreras) en Honduras alcanzó el 41%, más del doble de la importancia relativa de esas menciones en Costa Rica y algo menos del doble para los demás países. También cabe destacar que los asuntos políticos institucionales son relativamente menos importantes en El

Salvador y Guatemala y que la parte de la oferta que corresponde a educación técnica solo es relevante en la discusión para Costa Rica.

Por su parte, los temas de horarios y modalidad de atención no superan el 6% de las menciones y solo están por encima del 5% en Guatemala y República Dominicana; además, las publicaciones que tienen que ver con costos están entre las cinco menos mencionadas, pero acumulan un mayor porcentaje de alusiones en Honduras y El Salvador.

La continuidad en el estudio del imaginario en torno a la EFTP

El Sexto Informe del Estado de la Región evidenció algunos aspectos fundamentales para el estudio de la configuración del imaginario en torno a la EFTP. Por ejemplo, se evidenció una mirada muy crítica desde el sector de prensa sobre la EFTP, que contrasta con las encuestas a empresarios que en general expresan una opinión más positiva (Román Forastelli, 2021). También permitió mostrar que los énfasis temáticos de la discusión en redes indicaron un pobre nivel de debate sobre EFTP en Centroamérica y que estas herramientas podrían utilizarse para mejorar las estrategias de comunicación de las instituciones proveedoras de servicios de capacitación, así como usar los resultados para retroalimentación de las políticas de formación en los países.

Sin embargo, a pesar de ser un estudio novedoso y emplear técnicas de análisis de textos, la representatividad de este tipo de estudio no permite garantizar que haya capturado, en su totalidad, la percepción de todos los actores vinculados a la EFTP.

Por esta razón, en el presente informe da un paso más adelante, y realiza un análisis de la percepción de la población adulta en cada país con respecto a los sistemas de EFTP en sus naciones. Como se comentará en la sección metodológica, la principal ventaja respecto al estudio previo es precisamente que se basa en un diseño muestral probabilístico, que ofrece garantía respecto a la representatividad de la población y de sus resultados.

El objetivo es poder ofrecer un panorama más claro sobre el posicionamiento de la EFTP en el imaginario de la región Centroamericana, analizando sus implicaciones para el diseño de política pública.

Metodología

Para la realización de este informe, el Programa Estado de la Nación contrató los servicios de la empresa Borge y Asociados para la aplicación de un instrumento de recolección de datos en la segunda ronda de encuestas ómnibus desarrollada en Centroamérica por dicha empresa, ejecutada entre julio y agosto de 2023.

El objetivo general de la encuesta fue el de analizar el nivel posicionamiento de la EFTP en el imaginario colectivo de los países centroamericanos, como herramienta para el acceso al empleo de calidad.

Esta encuesta fue aplicada en 5 países, cuya población fue definida como hombres y mujeres mayores de 18 años residentes en cada país, y tuvo un tipo de recolección cara a cara con un diseño muestral probabilístico, proporcional al peso de la población electoral de los centros de votación, con una selección sistemática de CdV, un margen de error de +/- 3,1% y un nivel de confianza del 95%, con un tamaño de muestra cercano a las mil entrevistas en cada país, según se detalla en el cuadro 5:

Cuadro 1

Detalles de la ficha técnica de la encuesta ómnibus aplicada en Centroamérica, según país

País	Tamaño de muestra (entrevistas)	Fecha de realización (año 2023)	Ponderación por sexo y edad basada en proyecciones de...
Costa Rica	1008	18 al 26 julio	INEC 2023
El Salvador	1011	19 al 26 julio	DIGESTYC 2023.
Guatemala	1008	1 al 10 de agosto	INE 2023
Honduras	992	25 de agosto al 7 setiembre	CEPAL 2023
Panamá	1001	28 de agosto al 7 setiembre	INEC 2023
Total	5020		

Fuente: Fernández Arauz, A, 2023c.

Las doce preguntas incluidas en la encuesta indagan si el entrevistado asistió a la EFTP, sus percepciones y creencias sobre la EFTP, y su valoración respecto a las posibilidades de inserción al mercado laboral de los egresados de la EFTP, incluyendo una percepción comparada con respecto a la educación secundaria general y la educación terciaria. El instrumento se puede consultar en el anexo a este informe.

Análisis de resultados

El empleo de alta calidad depende de manera decisiva de contar con un sistema de educación y formación

Composición de la muestra

De acuerdo con los criterios y parámetros explicados en la sección de metodología, la muestra resultante para el análisis de la encuesta se encuentra conformada, para toda la región, por un 66% de personas residentes en zona urbana y un 52% de mujeres (cuadro 2). Esos datos, naturalmente, muestran variabilidad en cada país, donde Costa Rica muestra una proporción más alta de residentes de zona urbana (80%) y Honduras la más baja (52%), y en donde Guatemala y El Salvador muestran la menor proporción de entrevistados de sexo femenino (46% y 44% respectivamente).

Además, un 30% de la población se categoriza como joven (de 18 a 29 años de edad), con un mínimo de representación de esta población en Costa Rica (25%) y un máximo en Guatemala (37%).

Cuadro 2
Estadísticas descriptivas de la muestra según país

Características	Centroamérica	Guatemala	El Salvador	Honduras	Costa Rica	Panamá
Zona de residencia						
Urbana	66,4	63,0	60,6	52,5	79,6	76,5
Rural	33,6	37,0	39,4	47,5	20,4	23,5
Sexo						
Hombre	47,8	45,9	44,1	49,8	50,1	49,3
Mujer	52,2	54,1	55,9	50,2	49,9	50,7
Edad						
18 a 29	30,0	37,1	32,3	34,0	24,6	22,1
30 a 44	30,8	28,7	29,4	33,4	31,6	30,7
45 a 59	23,7	21,0	21,7	20,7	25,2	29,8
60 o más	15,5	13,2	16,6	11,9	18,5	17,4
Escolaridad						
Sin educación	3,9	8,4	5,2	5,0	0,8	-
Primaria completa o incompleta	25,2	31,3	24,0	41,1	25,4	4,1
Secundaria completa o incompleta	44,8	40,1	54,0	43,5	52,8	33,3
Universitaria completa o incompleta	26,2	20,2	16,8	10,4	20,9	62,6
Ocupación						
Sector público	8,4	14,0	4,6	2,5	7,8	12,8
Sector privado asalariado	28,7	13,6	26,8	32,2	30,8	40,4
Sector privado independiente	19,8	25,2	20,5	17,0	16,6	19,4
Desempleado	5,9	7,6	6,7	5,8	4,9	4,5
Fuera fuerza de trabajo	37,3	39,5	41,4	42,5	39,9	22,9

Fuente: Elaboración propia con datos de la Segunda Ronda de la Encuesta Ómnibus de Borge, agosto 2023.

Nota: Sector público: jefes y empleados de sector público; Sector privado asalariado: Vendedores, agricultores, empresarios, jefes y empleados de sector privado; Trabajador independiente: trabajadores independientes o por cuenta propia; Desempleado: desempleados; Fuera de fuerza de trabajo: amas de casa, jubilados, estudiantes y personas con discapacidad.

Aproximadamente, un 26% de la muestra reporta un haber cursado o estar cursando estudios superiores, mientras que el 45% de la población encuestada tiene como máximo ciclo educativo cursado la educación secundaria, sea esta completa o incompleta.

Del total de personas entrevistadas, un 57% tienen empleo, un 6% están desempleados y un 37% se encuentran fuera de la fuerza de trabajo. Si bien no son exactamente coincidentes, los datos muestran una alta correlación con la distribución de las personas en los mercados

laborales de la región, según la cual, en el año 2022, un 57,7% de las personas tenían un trabajo, y sólo el 5,5% se encuentra en condición de desempleo¹.

Acercamiento y exposición a la EFTP

La primera pregunta del formulario fue formulada con el objetivo de conocer cuáles de los encuestados habían tenido un acercamiento con el sistema de EFTP. La consulta puntual indagaba lo siguiente: “Pensando en su educación formal o informal ¿usted asiste o asistió alguna vez a recibir un curso o programa de educación técnica en algún instituto de formación profesional, colegio técnico o similar?”

En la muestra centroamericana, un 31% de la población entrevistada afirmó haber asistido en alguna ocasión a alguna de las alternativas de EFTP de su país. De hecho, según el reporte, un 7,2% de la muestra asistió a algún colegio técnico del ministerio de educación de su propio país, un 10% asistió al instituto de formación profesional de su país, mientras que un 13,8% afirma haber cursado estudios técnicos desde otras alternativas públicas o privadas, distintas de las anteriores (cuadro 3).

Cuadro 3

Porcentaje de personas que afirman haber asistido a las alternativas de educación y formación técnica profesional de su país

¿Ha asistido al sistema EFTP?	Centroamérica	Guatemala	El Salvador	Honduras	Costa Rica	Panamá
1) No	68,9	75,7	73,4	81,0	52,8	61,8
2) Sí	31,1	24,3	26,6	19,0	47,2	38,2
2.1) Colegio técnico del Ministerio de Educación	7,2	4,9	5,3	3,9	16,3	5,5
2.2) Instituto de formación profesional	10,0	7,7	7,5	6,1	14,9	14,0
2.3) Otra alternativa pública o privada	13,8	11,8	13,7	8,9	16,1	18,6
Total	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0

Fuente: Elaboración propia con datos de la Segunda Ronda de la Encuesta Continua de Hogares, agosto 2023.

Nota: ETP: Educación y Formación Técnica Profesional.

Este dato es altamente variable según país, desde un 19% en Honduras hasta un 47% en Costa Rica, que afirman haber cursado estudios de formación en el sistema de EFTP de sus países. Si bien la pregunta no permite conocer mayores detalles sobre el tipo de formación (modalidad, horario), o si logró culminar esos estudios, sí permitirá categorizar a las personas de acuerdo

¹ El dato incluye a República Dominicana, con base en las encuestas de empleo de cada país.

con su nivel de acercamiento previo a la EFTP, lo que permitirá valorar si las personas con mayor nivel de exposición (y conocimiento) del sistema tienden a reportar percepciones más positivas o negativas respecto al mismo.

De esta forma, en este informe se le llamará “*persona expuesta a la EFTP*” a aquellos individuos que reportaron haber asistido en algún momento a las alternativas de EFTP de sus países, y “*persona no expuesta*” a quienes no han tenido acercamiento previo con la EFTP.

Bajo esta clasificación, es posible identificar el perfil de las personas expuestas a la EFTP y compararlo con quienes no han tenido la posibilidad de conocer este sistema. El cuadro 4 muestra esta comparación.

Cuadro 4
Características de las personas expuestas y no expuestas a la EFTP, según país

Característica a destacar....	Centroamérica	Guatemala	El Salvador	Honduras	Costa Rica	Panamá
Porcentaje de zona urbana						
No expuestos a la EFTP	63,0	58,6	57,2	50,0	82,8	75,5
Expuestos a la EFTP	74,0	76,8	69,9	63,1	76,0	78,2
Porcentaje de mujeres						
No expuestos a la EFTP	54,0	56,8	56,6	50,9	50,6	54,4
Expuestos a la EFTP	48,1	45,8	53,8	47,2	49,2	44,7
Porcentaje de jóvenes (18 a 29)						
No expuestos a la EFTP	28,2	34,3	30,4	31,0	19,5	22,1
Expuestos a la EFTP	33,9	45,8	37,8	46,7	30,2	22,0
Porcentaje con estudios superiores						
No expuestos a la EFTP	18,7	12,7	10,1	6,3	10,0	59,7
Expuestos a la EFTP	42,9	43,8	35,2	28,0	33,1	67,1
Porcentaje con empleo						
No expuestos a la EFTP	53,5	46,7	49,8	49,9	52,8	71,7
Expuestos a la EFTP	64,3	71,9	57,7	59,4	58,0	74,3

Fuente: Elaboración propia con datos de la Segunda Ronda de la Encuesta Omnibus de Oberg, agosto 2023.

Nota: Expuestos a la EFTP: Personas que han asistido a colegios técnicos, Institutos de formación u otras alternativas de formación técnica pública o privada.

En general, en la región Centroamericana, las personas que han tenido un acercamiento previo a la EFTP tienden a estar más representados en zona urbana (74%) que las demás personas y muestran una menor representación de mujeres (48%). Además, hay un mayor predominio de personas jóvenes (34% vs 28%), y se observa una mayor propensión a continuar hacia los estudios superiores (43% vs 19%) y a estar empleados en el mercado laboral (64% vs 53%).

Es decir, quienes han tenido la oportunidad de cursar estudios en la EFTP en la región centroamericana muestran indicadores educativos y laborales superiores a quienes no han pasado por este sistema, y en general, los jóvenes se han visto beneficiados en mayor medida al asistir a este tipo de formación. Sin embargo, se muestra una ligera inclinación que favorece más a los hombres por encima de las mujeres.

Este último hallazgo es de particular relevancia en Guatemala y Panamá, donde la brecha entre mujeres expuestas y no expuestas a la EFTP es de más de diez puntos, mientras que en los demás países se acorta, o incluso es inexistente, como en el caso de Costa Rica, donde las mujeres tienen las mismas oportunidades que los hombres de haber accedido a las alternativas de formación de la EFTP de su país. Aunque es importante señalar nuevamente que no es posible desagregar aún más esa estadística, y conocer las brechas en carreras seleccionadas o calidad de la formación que reciben hombres y mujeres.

Una aproximación a lo anterior se describe a continuación. El cuadro 4 muestra que, en la región, el 64% de quienes han estado expuestos a la EFTP cuentan con empleo, en comparación con el 53% de quienes no han estado expuestos a la EFTP. El cuadro 5 permite replicar el mismo análisis, pero enfocado en las mujeres. Este cuadro muestra que la diferencia se mantiene, y el 52% de las mujeres que han estado expuestas a la EFTP tienen un empleo, en comparación con el 34% de aquellas que no han logrado acceder a este sistema.

Cuadro 5

Diferencias en resultados educativos y laborales de las mujeres expuestas y no expuestas a la EFTP, según país

Característica a destacar....	Centroamérica	Guatemala	El Salvador	Honduras	Costa Rica	Panamá
Porcentaje de mujeres con estudios superiores						
No expuestas a la EFTP	17,5	11,3	10,8	5,4	10,5	54,3
Expuestas a la EFTP	40,1	37,3	31,7	31,0	33,8	62,4
Porcentaje de mujeres con empleo						
No expuestas a la EFTP	34,4	24,3	32,2	19,0	32,7	70,1
Expuestas a la EFTP	51,9	57,4	42,1	40,2	44,5	72,5

Fuente: Elaboración propia con datos de la Segunda Ronda de la Encuesta Ómnibus de Borge, agosto 2023.

Nota: Expuestas a la EFTP: Personas que han asistido a colegios técnicos, institutos de formación u otras alternativas de formación técnica pública o privada.

Lo mismo se observa cuando se analiza la proporción de mujeres que continuaron avanzando en sus estudios, ya que solo el 18% de las mujeres que no han asistido a la EFTP han logrado acceder a la educación superior, pero entre las que sí han pasado por alguna de las alternativas de EFTP, el 40% logró acceder a la educación universitaria.

Finalmente, la pregunta 1 del formulario aplicado permite conocer el tipo de exposición o acercamiento que las personas han tenido con el sistema de EFTP. Partiendo del hecho de que una persona expuesta tiene mejores resultados que una persona no expuesta (cuadro 4 y 5), es posible comparar también los resultados de quienes han estado expuestos, según el tipo de acercamiento con la EFTP (cuadro 6).

Cuadro 6

Diferencias en resultados educativos y laborales de las personas expuestas a la EFTP, por tipo de exposición, según país

Característica a destacar....	Centroamérica	Guatemala	El Salvador	Honduras	Costa Rica	Panamá
Porcentaje con estudios superiores						
Expuesto a colegio técnico del ministerio de educación	36,8	34,0	41,8	11,3	33,3	62,6
Expuesto a instituto de formación profesional	43,7	36,9	34,5	42,4	30,8	66,8
Expuesto a otra formación técnica	45,5	52,4	33,0	25,5	35,2	68,7
Porcentaje con empleo						
Expuesto a colegio técnico del ministerio de educación	62,4	75,6	63,5	53,7	56,2	73,7
Expuesto a instituto de formación profesional	65,5	68,1	59,8	60,1	60,2	74,9
Expuesto a otra formación técnica	64,5	72,9	54,3	61,5	57,7	74,0

Fuente: Elaboración propia con datos de la Segunda Ronda de la Encuesta Ómnibus de Borge, agosto 2023.

Nota: Expuestos a la EFTP: Personas que han asistido a colegios técnicos, institutos de formación u otras alternativas de formación técnica pública o privada.

El cuadro 6 muestra que, a nivel regional, asistir a la EFTP ofrecida desde otras ofertas públicas y privadas (distintas de los colegios técnicos) o a los institutos de formación profesional, se asocia con una mayor probabilidad de continuar los estudios superiores (44% en promedio), es decir, quienes asistieron a colegios de educación secundaria en la rama técnica de su país tienen menos probabilidad de continuar sus estudios superiores en comparación con las otras alternativas, pero en este resultado, pesa mucho la región de Guatemala, ya que en este país, el 52% de las personas que asistieron a otras ofertas técnicas continuaron la educación universitaria, en comparación con el 34% y 36% que asistieron a colegios técnicos o institutos de formación profesional.

Pero esa situación varía entre países, y la probabilidad de continuar hacia estudios superiores es mayor para quienes asistieron a colegios del ministerio de educación en El Salvador, es mayor para quienes asistieron al instituto de formación profesional en Honduras, y es relativamente similar en todas las ofertas en Costa Rica y Panamá. Panamá es además el país donde que presenta las mejores oportunidades de continuar hacia estudios superiores en la región, luego de haber cursado la EFTP, con probabilidades superiores al 63% en todos los casos.

En el caso del empleo, prácticamente no existen diferencias estadísticamente significativas de la probabilidad de contar con empleo según el tipo de formación recibida en la región, es decir, pareciera que quienes cursan la EFTP en cualquier modalidad tienen altas probabilidades (superiores al 62%) de encontrarse con empleo en la región. A pesar de lo anterior, en Guatemala y El Salvador hay una mayor probabilidad para quienes cursaron educación en colegios técnicos de los ministerios de educación (75 y 63% respectivamente), mientras que en Honduras la diferencia favorece ligeramente al instituto de formación y a las otras alternativas de EFTP; En Costa Rica, la diferencia favorece el Instituto Nacional de Aprendizaje, mientras que en Panamá las diferencias no son estadísticamente significativas.

El imaginario colectivo respecto a la EFTP en Centroamérica

Para los propósitos de este informe, se define la Educación y Formación Técnico Profesional (EFTP) como *“aquella educación que tiene por objetivo principal habilitar a las personas para desempeñarse en el mercado laboral, sea como factor inicial de empleabilidad o como capacitación a lo largo de la vida para recalificar la fuerza de trabajo”* (Programa Estado de la Nación, 2021).

Partiendo de esta definición, la segunda pregunta que fue incluida en el formulario trata de indagar si la población comprende a la EFTP de una forma similar, incorporando dos categorías de respuesta dentro de esta pregunta que se vinculan con la definición anterior (“es la preparación para una ocupación o trabajo específico” y “se trata del continuo desarrollo profesional en la vida adulta”), e incluyendo también otras dos categorías no vinculadas a la definición, que han sido utilizadas en otros contextos (“se trata de aprender un trabajo manual”

y “es sobre la tecnología y el uso de máquinas o computadoras”). El cuadro 7 muestra los resultados de esta indagación.

En primer lugar, es posible observar que las respuestas de quienes han estado expuestos a la EFTP en el pasado son más afines con la definición utilizada en este estudio. A nivel regional, el 73% de quienes han cursado estudios en el sistema EFTP la describen como la preparación para el trabajo (33%) o el continuo desarrollo profesional (40%).

En cambio, el dato es sustancialmente menor para quienes no han estado expuestos a la EFTP (52%), e incluso, en varios países, la descripción seleccionada por los entrevistados es en su mayoría distinta de la definición propuesta en esta investigación (como Guatemala, El Salvador y Honduras). Sólo en Costa Rica y Panamá, incluso para las personas no expuestas a la EFTP, sus percepciones se alinean más con la definición de la presente investigación.

Cuadro 7

De las siguientes definiciones: ¿cuál describe de mejor forma lo que usted piensa que es la educación técnica?

¿Cómo describe la educación técnica?	Centroamérica	Guatemala	El Salvador	Honduras	Costa Rica	Panamá
Personas no expuestas a la EFTP...						
Que describen la EFTP en concordancia con este informe	52,3	48,4	47,0	42,6	61,9	68,0
<i>Es la preparación para una ocupación o trabajo específico</i>	23,3	17,3	21,7	17,4	31,4	33,5
<i>Se trata del continuo desarrollo profesional en la vida adulta</i>	29,0	31,1	25,3	25,2	30,5	34,5
Que describen la EFTP distinto a este informe	47,7	51,6	53,0	57,4	38,1	32,0
<i>Se trata de aprender un trabajo manual</i>	17,1	20,7	17,6	22,4	12,0	9,6
<i>Es sobre la tecnología y el uso de máquinas o computadoras.</i>	24,8	24,4	29,3	27,9	22,2	18,1
<i>Otra distinta de las anteriores</i>	5,7	6,5	6,1	7,1	3,9	4,2
Personas expuestas a la EFTP...						
Que describen la EFTP en concordancia con este informe	72,9	73,5	70,2	65,3	81,8	67,1
<i>Es la preparación para una ocupación o trabajo específico</i>	32,6	31,7	33,4	24,7	43,2	23,4
<i>Se trata del continuo desarrollo profesional en la vida adulta</i>	40,3	41,9	36,8	40,7	38,6	43,7
Que describen la EFTP distinto a este informe	27,1	26,5	29,8	34,7	18,2	32,9
<i>Se trata de aprender un trabajo manual</i>	7,8	10,9	9,1	12,3	4,3	7,0
<i>Es sobre la tecnología y el uso de máquinas o computadoras.</i>	17,3	15,0	20,3	21,1	12,6	20,8
<i>Otra distinta de las anteriores</i>	1,9	0,6	0,4	1,3	1,2	5,1

Fuente: Elaboración propia con datos de la Segunda Ronda de la Encuesta Ómnibus de Borge, agosto 2023.

Nota: Expuestos a la ETP: Personas que han asistido a colegios técnicos, institutos de formación u otras alternativas de formación técnica pública o privada.

Definición de ETP: Aquella educación que tiene por objetivo principal habilitar a las personas para desempeñarse en el mercado laboral, sea como factor inicial de empleabilidad o como capacitación a lo largo de la vida para recalificar “la fuerza de trabajo”.

De la misma forma, Costa Rica es el país en el que más personas expuestas previamente a la EFTP la describen en concordancia con la definición de este informe, ya que un 82% de los entrevistados en ese país señalaron las categorías de respuestas vinculadas a esta definición.

Otros temas analizados en el instrumento son los que refieren a la percepción que tienen las personas respecto a la educación técnica y una posible trayectoria académica de los individuos (preguntas 3 y 4). En general, una amplia mayoría de la población considera que la educación técnica es una alternativa que puede funcionar como sustituta en las situaciones en que no es posible cursar estudios de educación universitaria, y esta percepción es compartida sin importar el nivel de exposición de las personas a la EFTP, ya que más del 71% de los entrevistados comparten esta visión (cuadro 8).

Sin embargo, cuando se le consultó a los individuos su percepción respecto a la relación entre ser “buenos para el estudio académico” y la educación técnica, un 43% de las personas que no han estado expuestas a la EFTP consideran que la educación técnica sí está dirigida para aquellas personas que muestran falta de habilidades o de capacidad para el aprendizaje académico, lo cual conlleva implícito un juicio de valor- en dos vías: la primera, que si las personas han demostrado un alto o moderado nivel de capacidades para el aprendizaje en los ciclos de escolaridad de primaria y secundaria, la opción para la continuidad de los estudios puede ser otra distinta de la rama técnica, en la mayoría de los casos, los estudios universitarios; y la segunda, que los contenidos de aprendizaje en el sistema de EFTP no son tan académicos como en otras alternativas de estudio, lo que en algunos casos podría interpretarse como un nivel de facilidad mayor para cursarlo.

Sin embargo, esta percepción (errada por demás) está mucho menos presente en quienes han tenido la oportunidad de experimentar la EFTP, donde sólo 1 de cada 4 personas en Guatemala y El Salvador, y sólo 1 de cada 5 en Costa Rica y Panamá, están de acuerdo con el planteamiento de que la educación técnica está dirigida a quienes prefieren evitar los estudios académicos. En Honduras, 2 de cada 5 personas que han pasado por el sistema de EFTP también lo asocian con alternativas para quienes no presentan habilidades para el estudio académico (cuadro 8).

Cuadro 8

Porcentaje de personas que se encuentran totalmente de acuerdo o de acuerdo con aspectos vinculados a la relación entre el estudio académico y la EFTP

La educación técnica...	Centroamérica	Guatemala	El Salvador	Honduras	Costa Rica	Panamá
...Permite obtener un “técnico” a quienes no pueden ir a la universidad.						
No expuestos a la EFTP	74,2	72,6	80,1	73,9	77,0	67,4
Expuestos a la EFTP	71,6	73,2	78,2	66,3	77,5	61,3
...Está dirigida a las personas que no son tan buenas para el estudio académico.						
No expuestos a la EFTP	42,6	48,8	46,9	52,0	38,1	21,4
Expuestos a la EFTP	23,7	24,8	24,4	43,0	18,9	18,9

Fuente: Elaboración propia con datos de la Segunda Ronda de la Encuesta Ómnibus de Borge, agosto 2023.

Expuestos a la EFTP: Personas que han asistido a colegios técnicos, institutos de formación u otras alternativas de formación técnica pública o privada.

En materia de pertinencia, el instrumento incluyó dos consultas (preguntas 6 y 8) que indagan la percepción de las personas en cuanto a la vinculación entre la oferta de especialidades y carreras, y los requerimientos de la demanda por trabajo en los mercados laborales.

Más de la mitad de la población considera que la oferta de la EFTP se encuentra desactualizada respecto a los nuevos puestos de trabajo que se están generando en sus mercados laborales, esto sin importar si los individuos tuvieron o no acercamientos previos con al EFTP (55%), aunque la percepción negativa es ligeramente superior para quienes no han estado expuestos a la EFTP en casi todos los países, con la excepción de Guatemala y Honduras (cuadro 9).

Por otra parte, aunque la mitad (48%) de las personas que nunca han cursado estudios en el sistema de EFTP creen que este sistema no enseña las destrezas y habilidades que son requeridas por los empleadores, quienes sí han estado expuestos a la EFTP tienen una opinión más favorable, ya que sólo el 41% concuerda con esta aseveración. En Costa Rica y Panamá, menos del 38% de las personas expuestas a la EFTP piensan que esta no prepara a los egresados para el mundo laboral actual, mientras que en Honduras el dato alcanza el 51%.

Cuadro 9

Porcentaje de personas que se encuentran totalmente de acuerdo o de acuerdo con aspectos vinculados a la pertinencia de la EFTP

La educación técnica...	Centroamérica	Guatemala	El Salvador	Honduras	Costa Rica	Panamá
...está desactualizada con respecto a los nuevos puestos de trabajo de la economía						
No expuestos a la EFTP	57,3	58,4	58,8	55,0	56,3	57,9
Expuestos a la EFTP	54,9	64,1	53,5	56,3	51,0	54,2
...no te enseña las destrezas y habilidades que son requeridas por los empleadores hoy en día						
No expuestos a la EFTP	48,5	51,3	51,9	50,2	43,2	43,5
Expuestos a la EFTP	41,2	46,3	42,6	51,1	36,3	38,3

Fuente: Elaboración propia con datos de la Segunda Ronda de la Encuesta Ómnibus de Borge, agosto 2023.

Nota: Expuestos a la EFTP: Personas que han asistido a colegios técnicos, institutos de formación u otras alternativas de formación técnica pública o privada.

Cuatro preguntas del formulario² fueron diseñadas para consultar aspectos vinculados a las posibilidades de inserción laboral de los egresados de la EFTP. Uno de estos aspectos está relacionado con el tiempo que pueden tardar los egresados de la EFTP en encontrar un empleo (en caso de no tenerlo).

De acuerdo con los resultados, un 60% de la población en Centroamérica considera que la educación técnica permite obtener un empleo rápidamente después de graduarse u obtener el diploma o certificación correspondiente, y el dato es el mismo, sin importar si se trata de personas con exposición previa a la EFTP o no (cuadro 10).

De la misma forma, un 60% de las personas opina que la EFTP permite acceder a trabajos bien remunerados³, sin importar si se trata de personas con exposición previa a la EFTP o no. Sólo en Guatemala la situación es disímil entre estos grupos, ya que las personas expuestas previamente a la EFTP tienen una percepción menos favorable respecto de esta afirmación (cuadro 10).

² Preguntas 5, 9, 10 y 11.

³ El cuadro muestra el mismo mensaje, pero desde otro punto de vista: que un 40% de las personas está de acuerdo en que la educación técnica no permite acceder a trabajos muy bien pagados.

Estos dos últimos resultados evidencian una homogeneidad en el imaginario colectivo respecto a dos aspectos claves de la EFTP, como lo son el tiempo de búsqueda de empleo y el nivel de remuneración esperado, y en ambos casos, este imaginario tiende a ser positivo en favor de la EFTP.

Cuadro 10

Porcentaje de personas que se encuentran totalmente de acuerdo o de acuerdo con aspectos vinculados a la inserción laboral de los egresados de la EFTP

La educación técnica...	Centroamérica	Guatemala	El Salvador	Honduras	Costa Rica	Panamá
...es muy limitada, no permite un gran crecimiento profesional.						
No expuestos a la EFTP	49,4	51,9	55,8	52,3	45,9	37,8
Expuestos a la EFTP	42,8	53,1	46,8	49,4	37,9	36,4
...no permite acceder a trabajos muy bien pagados.						
No expuestos a la EFTP	40,9	42,8	42,0	43,9	37,6	36,4
Expuestos a la EFTP	39,9	49,5	43,5	41,9	36,2	34,7
... La educación técnica permite a los jóvenes obtener los mejores puestos de trabajo en el país						
No expuestos a la EFTP	53,0	59,1	58,8	56,9	56,0	30,7
Expuestos a la EFTP	40,2	51,7	36,8	45,0	42,3	30,5
...te permite encontrar un trabajo rápidamente después de obtener el diploma o graduarte.						
No expuestos a la EFTP	60,1	57,2	58,8	58,1	61,7	66,7
Expuestos a la EFTP	61,1	55,0	54,6	59,4	63,1	68,2

Fuente: Elaboración propia con datos de la Segunda Ronda de la Encuesta Ómnibus de Borge, agosto 2023.

Nota: Expuestos a la EFTP: Personas que han asistido a colegios técnicos, institutos de formación u otras alternativas de formación técnica pública o privada.

Por otra parte, la percepción respecto a las posibilidades de inserción laboral de los jóvenes que se egresan de la EFTP muestra una amplia diferencia: quienes no han estado expuestos a la EFTP consideran en mayor medida (53%) que los jóvenes egresados de este sistema pueden obtener “los mejores puestos de trabajo” en el mercado laboral, pero para quienes han cursado estudios en las alternativas de EFTP, una menor proporción considera que los jóvenes pueden alcanzar estos puestos de trabajo (40% en la opinión general de los adultos centroamericanos).

Esa percepción menos favorable por parte de quienes han estado expuestos a la EFTP muestra ese patrón entre todos los países, excepto en Panamá, donde las opiniones son igualmente bajas para ambos grupos analizados. En Costa Rica, las percepciones con respecto a las posibilidades de inserción laboral de los jóvenes en buenos puestos de trabajo son negativas, lo cual coincide con el hecho de que Costa Rica es el país de la región con la menor tasa de ocupación laboral de su población joven (53%) y la mayor tasa de desempleo para esta población (24%)⁴.

Otro tema para destacar es que la mitad de la población que nunca ha estado expuesta a la EFTP considera que este tipo de educación es limitada en cuanto a las posibilidades de crecimiento profesional de las personas egresados de este sistema, y aunque el dato es menor para quienes sí han cursado estudios en los sistemas de EFTP de sus países (43%), evidencia una percepción no tan favorable respecto a las posibilidades de ascenso y crecimiento que se pueden obtener de este tipo de formación.

Finalmente, al consultarles sobre las opciones de los graduados de la EFTP de conseguir empleo, desde una perspectiva comparada con quienes se gradúan de la educación secundaria académica o la educación universitaria, aproximadamente un 20% de la población considera que los egresados de la EFTP presentan mejores posibilidades que los graduados de estos otros tipos de trayectorias educativas.

Cuadro 11

Porcentaje de personas que consideran que los egresados de la EFTP tienen mayores posibilidades de conseguir un empleo

Opciones de conseguir empleo de los egresados de la EFTP...	Centroamérica	Guatemala	El Salvador	Honduras	Costa Rica	Panamá
Personas no expuestas a la EFTP...						
<i>Sí, tienen más posibilidades</i>	22,3	22,0	21,0	23,2	23,5	22,1
<i>Sólo tienen más posibilidades que los graduados de educación secundaria académica</i>	14,6	9,8	14,5	11,3	19,5	20,7
<i>Sólo tienen más posibilidades que los graduados de educación universitaria</i>	14,5	19,9	12,4	18,3	8,4	10,3
<i>Tienen las mismas posibilidades</i>	44,2	46,2	45,2	43,5	44,2	41,3
<i>No sabe / no responde</i>	4,5	2,1	7,1	3,6	4,3	5,5
Personas expuestas a la EFTP...						
<i>Sí, tienen más posibilidades</i>	20,8	17,1	15,3	16,0	27,2	21,4
<i>Sólo tienen más posibilidades que los graduados de educación secundaria académica</i>	23,2	16,4	27,1	16,5	23,6	27,5
<i>Sólo tienen más posibilidades que los graduados de educación universitaria</i>	10,1	17,1	9,0	15,2	5,9	8,9
<i>Tienen las mismas posibilidades</i>	42,8	47,7	46,7	47,2	40,2	37,8
<i>No sabe / no responde</i>	3,2	1,6	1,9	5,1	3,0	4,4

Fuente: Elaboración propia con datos de la Segunda Ronda de la Encuesta Ómnibus de Borge, agosto 2023.

⁴ Población joven definida como individuos entre 20 y 24 años de edad, según datos de las encuestas de empleo en cada país. Véase Fernández Arauz, A (2023b).

Nota: Expuestos a la EFTP: Personas que han asistido a colegios técnicos, institutos de formación u otras alternativas de formación técnica pública o privada.

En resumen, en el imaginario colectivo respecto a la EFTP, los aspectos que son compartidos entre quienes han estudiado en este sistema y quienes no lo han hecho son los siguientes:

- Una amplia mayoría de la población considera que la educación técnica es una alternativa que puede funcionar como sustituta en las situaciones en que no es posible acceder a estudios de educación universitaria.
- Permite un obtener un trabajo rápidamente luego de la graduación o egreso del sistema.
- Permite acceder a empleos bien remunerados.
- Está desactualizada con respecto a los nuevos puestos de trabajo de la economía.

En contraposición, los aspectos que muestran diferencias en el imaginario colectivo respecto a la EFTP, es que las personas que nunca han estudiado en este sistema muestran el siguiente perfil de opinión:

- Comprenden en menor medida los objetivos específicos que persigue la EFTP, y por consiguiente,
- Sostienen que la EFTP es una trayectoria educativa para quienes no muestran habilidades para los estudios más académicos.
- Opinan además que la educación técnica no enseña las habilidades que son demandadas por los empleadores en el mercado laboral actual y no permite un gran crecimiento profesional.

Anexos

Anexo 1

Encuesta nacional de opinión pública

País: Costa Rica=01 Honduras=03 Guatemala=04 El Salvador=05 Panamá=06

- 1) Pensando en su educación formal o informal ¿usted asiste o asistió alguna vez a recibir un curso o programa de educación técnica en algún instituto de formación profesional, colegio técnico o similar? *[RESPUESTA ÚNICA] Encuestador: Si el entrevistado responde si preguntar ¿Dónde?*

Nombre	País
Instituto Nacional de Aprendizaje (INA)	Costa Rica
Instituto Salvadoreño de Formación Profesional (INSAFORP)	El Salvador
Instituto Técnico de Capacitación y Productividad (INTECAP)	Guatemala
Instituto Nacional de Formación Profesional (INFOP)	Honduras
Instituto Tecnológico Nacional (INATEC)	Nicaragua
Instituto Nacional de Form. Prof. y Desarrollo Humano (INADEH)	Panamá

- a) No
- b) Sí, en el Instituto *[Debe indicarse el nombre del instituto específico de cada país]*
- c) Sí, en un colegio técnico profesional del Ministerio de Educación.
- d) Sí, en otras alternativas públicas o privadas. NS/NR=99

/___/___/

- 2) En su opinión, de las siguientes definiciones, ¿cuál describe de mejor forma lo que usted piensa que es la educación técnica? *[RESPUESTA ÚNICA]*

- a) Se trata de aprender un trabajo manual.
- b) Es la preparación para una ocupación o trabajo específico.
- c) Es sobre la tecnología y el uso de máquinas o computadoras.
- d) Se trata del continuo desarrollo profesional en la vida adulta.

Otra: _____ NS/NR=99

/___/___/

P. ¿En qué medida está de acuerdo o en desacuerdo con las siguientes afirmaciones? De nuevo, no hay respuestas correctas; sólo queremos saber lo que piensa:

Cuadro 12

Encuestador sondear según tipo de respuesta

ROTAR	Totalmente de acuerdo	De acuerdo	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo	NS/NR
3) La educación técnica permite obtener un “técnico” a quienes no pueden ir a la universidad.	1	2	3	4	9 /___/
4) La educación técnica está dirigida a las personas que no son tan buenas para el estudio académico.	1	2	3	4	9 /___/
5) La educación técnica es muy limitada, no permite un gran crecimiento profesional.	1	2	3	4	9 /___/
6) La educación técnica está desactualizada con respecto a los nuevos puestos de trabajo de la economía.	1	2	3	4	9 /___/

7) Si un joven le pidiera su consejo sobre qué tipo de educación recibir en un colegio de educación secundaria, ¿Qué tipo de educación secundaria le recomendaría?

[RESPUESTA ÚNICA]

- a) Educación secundaria regular =1
- b) Educación por bachillerato técnico=2
- c) Educación técnica general=3
- d) Educación Técnica especialista
- e) Indiferente.

No sabe, no responde=9

/___/___/

P. ¿En qué medida está de acuerdo o en desacuerdo con las siguientes afirmaciones? De nuevo, no hay respuestas correctas; sólo queremos saber lo que piensa:

	Totalmente de acuerdo	De acuerdo	En desacuerdo	Totalmente de acuerdo	NS/NR
8) La-educación técnica no te enseña las destrezas y habilidades que son requeridas por los empleadores hoy en día.	1	2	3	4	99
9) La educación técnica no permite acceder a trabajos muy bien pagados.	1	2	3	4	99
10) -La educación técnica permite a los jóvenes obtener los mejores puestos de trabajo en el país	1	2	3	4	99
11) La educación técnica te permite encontrar un trabajo rápidamente después de obtener el diploma o graduarte.	1	2	3	4	99

Educación y formación técnica profesional y educación académica

12) ¿Usted cree que una persona graduada de educación técnica tiene más opciones de conseguir trabajo que una persona graduada de educación secundaria académica tradicional o universitaria? *[RESPUESTA ÚNICA]LEER OPCIONES*

- a) Sí, tienen más posibilidades
- b) Sólo tienen más posibilidades que los graduados de educación secundaria académica=2
- c) Sólo tienen más posibilidades que los graduados de educación universitaria=3
- d) Tienen las mismas posibilidades=4

No sé / no respondo=9

Referencias bibliográficas

- Alvarez, A., Castillo, M., Elvir, A., & Vijil, J. (2014). *Las políticas de educación en centroamérica*. Programa Estado de la Nación. Quinto Informe del Estado de la Región.
- CAF. (2018). *Educación Técnica y Formación Profesional en América Latina y el Caribe: desafíos y oportunidades*. Banco de Desarrollo de América Latina.
- Obando Montero, J., Pineda Muñoz, M., & Rojas Molina, L. (2009). *Mercado Laboral en Centroamérica y República Dominicana. II Informe Regional 2006*. Coordinación Educativa y Cultural Centroamericana.
- OECD. (2018). *Good Jobs for All in a Changing World of Work: The OECD Jobs Strategy*. Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico.
- OECD. (2023). *OECD Employment Outlook: Artificial Intelligence and the Labour Market*. Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico.
- Programa Estado de la Nación. (2021). *Sexto estado de la región 2021*. San José, Costa Rica: PEN.
- Román Forastelli, M. (2021). *Pertinencia de la formación técnica profesional en Centroamérica y República Dominicana*. Programa Estado de la Nación. Sexto Informe del Estado de la Región.
- SIECA. (2016). *Oportunidades de inserción en Cadenas Globales de Valor para Centroamérica*. Dirección de Inteligencia Económica. Secretaría de Integración Económica Centroamericana. Policit Brief N° 15.
- Solís, M., & Hernández, R. (2019). *Migración y trabajo: el imaginario colectivo sobre el empleo*. Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales (FLACSO).
- World Bank. (2016). *World Development Report 2016: Digital Dividends*. World Bank Group.