

# CONSEJO NACIONAL DE RECTORES

Oficina de Planificación de la Educación Superior

División Académica

## Dictamen sobre la solicitud de creación del Doctorado en Educación y Transformación Educativa de la Universidad Nacional



Alexander Cox Alvarado

OPES ; no. 37-2025

378  
C877d

Cox Alvarado, Alexander

Dictamen sobre la solicitud de creación del doctorado en educación y transformación educativa de la Universidad Nacional / Alexander Cox Alvarado. -- San José, C.R. : CONARE - OPES, 2025.

(OPES ; no. 37-2025) 1 recurso en línea (31 páginas): archivos de texto PDF, 700 KB

ISBN 978-9977-77-681-1

1. EDUCACIÓN. 2. TRANSFORMACIÓN EDUCATIVA. 3. DOCTORADO UNIVERSITARIO. 4. PERFIL PROFESIONAL. 5. PLAN DE ESTUDIOS. 6. PERSONAL DOCENTE. 7. UNIVERSIDAD NACIONAL (COSTA RICA). I. Título. II. Serie.

### Información del autor

Alexander Cox Alvarado. <https://orcid.org/0009-0001-9724-6175>

Esta obra se comparte bajo la licencia  
**Reconocimiento – No Comercial – Compartir Igual**  
(CC-BY-NC-SA)

Permite usar una obra para crear otra obra o contenido, modificando o no la obra original, siempre que se cite al autor, la obra resultante se comparta bajo el mismo tipo de licencia y no tenga fines comerciales



## PRESENTACIÓN

El estudio que se presenta en este documento (OPES; no. 37-2025) se refiere al dictamen sobre la solicitud de creación del Doctorado *en Educación y Transformación Educativa* de la Universidad Nacional.

El dictamen fue realizado por el M.Sc. Alexander Cox Alvarado, investigador de la División Académica de la Oficina de Planificación de la Educación Superior (OPES) con base en el documento *Doctorado en Educación y Transformación Educativa*, elaborado por la División de Educología de la Universidad Nacional en 2025.

La revisión del documento estuvo a cargo de la Dra. Katalina Perera Hernández, Jefa de la División Académica y la edición del documento fue realizada por Sandra Guillén Guardado, asistente de la División citada.

El presente dictamen fue aprobado por el Consejo Nacional de Rectores en la sesión No.55-2025, celebrada el 7 de octubre de 2025, en el artículo 11, inciso e). Comunicado mediante acuerdo CNR-460-2025.



Ronald Alvarado Cordero  
Director a.i de la OPES

## Tabla de Contenido

1. Introducción .....	1
2. Datos generales .....	2
3. Objeto de estudio .....	2
4. Justificación de la creación de la carrera .....	4
5. Desarrollo académico en el campo de estudios del posgrado.....	6
6. Objetivos del Doctorado .....	7
7. Perfil académico-profesional .....	7
8. Campo de inserción laboral de los graduados.....	9
9. Carreras afines en la Educación Superior .....	10
10. Datos de empleabilidad del Observatorio Laboral de Profesiones .....	10
11. Requisitos de ingreso y permanencia .....	11
12. Requisitos de graduación .....	11
13. Actividades de formación académica .....	11
14. Descripción de las actividades de formación académica del posgrado.....	12
15. Correspondencia del equipo docente con las actividades académicas.....	12
16. Autorización de la unidad académica para impartir posgrados .....	12
17. Ficha de información para la gestión de datos .....	13
18. Conclusiones .....	13
19. Recomendaciones .....	14
ANEXO A.....	16
ANEXO B.....	18
ANEXO C .....	26
ANEXO D .....	28

## 1. Introducción

La solicitud de creación del *Doctorado en Educación y Transformación Educativa* (DETE) en la Universidad Nacional (UNA) fue presentada al Consejo Nacional de Rectores por el Rector Jorge Herrera Murillo, en nota UNA-R-OFIC-1609-2025.

Cuando se crean o rediseñan carreras, ya sea de grado o de posgrado, según lo señalado en el documento *Lineamientos para la creación y el rediseño de carreras universitarias estatales*<sup>1</sup> se estudian los siguientes temas que son la base del estudio que realiza la OPES:

- Datos generales
- Objeto de estudio
- Justificación de la creación de la carrera
- Desarrollo académico en el campo de estudios del posgrado
- Objetivos de la carrera
- Perfil académico-profesional
- Campo de inserción laboral del graduado
- Carreras afines en la Educación Superior
- Datos de empleabilidad del Observatorio Laboral de Profesiones.
- Requisitos de ingreso y de permanencia
- Requisitos de graduación
- Actividades de formación académica de la carrera
- Descripción de las actividades de formación académica de la carrera
- Correspondencia del equipo docente con las actividades de formación académica.
- Autorización de la unidad académica para impartir posgrados.

---

<sup>1</sup> Aprobado por el Consejo Nacional de Rectores en la sesión N°41-2022 celebrada el 18 de octubre de 2022

## 2. Datos generales

En el *Doctorado en Educación y Transformación Educativa* se impartirán dos ciclos por año. El número de semanas por ciclo es de 17. El total de ciclos es de seis. El doctorado recibirá estudiantes cada tres años y se planean cinco promociones. La unidad académica base del posgrado será la División de Educología (DED), adscrita al Centro de Investigación y Docencia en Educación (CIDE) de la UNA.

El diploma otorgará el siguiente grado y título:

- Doctorado en Educación y Transformación Educativa.

El *Doctorado en Educación y Transformación Educativa* será impartido en modalidad semipresencial-Hyflex, el cual se define de la siguiente manera:

Esta modalidad ... contempla la posibilidad de adoptar opciones híbridas cuando sea necesario, organizando encuentros presenciales estratégicos en momentos clave del proceso formativo. Los modelos híbridos de aprendizaje están ganando popularidad en las universidades como una alternativa para que las instituciones de Educación Superior fortalezcan su currículo y se adapten a los nuevos cambios de la sociedad. El modelo híbrido combina el aprendizaje presencial y en línea (sincrónica o asincrónica), integrando aspectos como los valores humanos, la presencia física y la comunicación efectiva, mientras que en la modalidad virtual, los estudiantes tienen la libertad de elegir su ubicación, lo que les permite decidir cómo interactuar con los conocimientos en el aula virtual y aplicarlos para alcanzar los objetivos establecidos. Estos encuentros, diseñados con propósitos específicos, como seminarios intensivos, presentaciones de avances de investigación o actividades colaborativas, complementan el aprendizaje virtual y potencian el desarrollo integral de los estudiantes, facilitando una experiencia educativa más completa y enriquecedora.

La Universidad Nacional afirma en la documentación recibida en Conare que cuenta con los recursos presupuestarios y financieros (talento humano, infraestructura y equipo) necesarios para ofrecer la carrera.

## 3. Objeto de estudio

Lo siguiente son extractos de lo que la Universidad Nacional presentó sobre el objeto de estudio de la carrera (se eliminan las citas para facilitar su lectura):

Se entiende la Transformación Educativa como la acción consciente y fundamentada que propone cambios educativos pertinentes y con incidencia en las políticas públicas. Dicha acción nace al investigar la educación desde una perspectiva pedagógica con el objetivo comprender en profundidad cómo la educación interactúa con los diversos sectores y factores de la sociedad siendo un pilar fundamental para el desarrollo de cualquier país. La perspectiva multidimensional que conlleva este objeto de estudio permite englobar la complejidad del fenómeno educativo y el impacto en la transformación de las diferentes sociedades.

De esta manera, el objeto de estudio de este doctorado se centra en la comprensión de la educación desde una perspectiva pedagógica a través de la investigación, con el objetivo de impulsar la transformación educativa y la incidencia en las políticas públicas.

Al considerar la educación como un fenómeno vinculado a los diferentes aspectos sociales, culturales, económicos, ambientales, políticos, entre otros, se abre un abanico de posibilidades para investigar la interacción de los diferentes factores que inciden en el fenómeno educativo, entendiendo que la educación está estrechamente influenciada por el contexto: las condiciones económicas, las normas culturales, barreras y oportunidades... todos inciden en cuanto a las expectativas sobre el aprendizaje, la enseñanza y la calidad de la educación misma.

Las políticas educativas se convierten en un factor determinante para los sistemas educativos. Influyen en forma positiva o no en la implementación de programas educativos, estudian la distribución de recursos e identifican las áreas de mejora y abogan por cambios que beneficien en primera instancia a la población estudiantil y finalmente a todos los actores del currículo.

El estudio de la educación como fenómeno abarca múltiples dimensiones que no sólo robustece la comprensión del fenómeno mismo, sino que amplía los horizontes investigativos con el firme propósito de transformar la educación y la sociedad.

Se concibe la pedagogía como “una práctica ética y política que tiene que ver con la formación integral de los seres humanos, buscando para ello encontrar las mejores formas de aprender y enseñar, de modo que se puedan comunicar distintas actitudes, saberes, valores, quehaceres, formas de hacer, de sentir, de estar y de ser” (Gómez-Torres, 2016, p.7). Con esto se asume una perspectiva sociocrítica cimentada en las epistemologías críticas, principalmente latinoamericanas, donde se posiciona a la pedagogía como campo de saber que articula la formación doctoral, la que como disciplina en permanente construcción se caracteriza por su:

- Trascendencia, atendiendo la complejidad y el pluralismo de las experiencias educativas.
- Multi, inter y transdisciplinariedad, permitiendo analizar los fenómenos educativos desde una visión articuladora y estructurante que organiza, integra, estructura y sistematiza las informaciones provenientes de diversas disciplinas.
- Carácter dialéctico-praxeológico, pues, permite reflexionar y actuar sobre la práctica educativa dentro de un contexto particular.
- Sentido fenomenológico que reconoce la experiencia educativa desde una multiplicidad de interpretaciones con sentido dialéctico, desde posturas reflexivas e interpretativas críticas, delimitadas por la historicidad y el contexto sociocultural.

Desde esta elección epistémica, la investigación de la realidad pedagógica se caracteriza por ser un proceso complejo, interpretativo, donde las personas adquieren protagonismo al participar individual y colectivamente de la transformación de las diferentes realidades educativas, entendiendo que las prácticas pedagógicas definen en buena medida los modos de relación de los sujetos consigo mismos – relaciones éticas –, con los otros – relaciones políticas – y con el mundo – relaciones estéticas. Así, la dimensión estética de la pedagogía implica el involucramiento consciente con la realidad, la presencia humanizadora en todos los espacios que favorecen la vida; la dimensión ética es concebida como una reflexión crítica destinada a tematizar los criterios que posibilitan superar el mal y conquistar la humanidad mediante un encuentro ético entre yo y el otro. Sin esta dimensión, no es posible llevar a la práctica un proyecto de educación liberador y humanizador. Finalmente, la dimensión política de la pedagogía analiza la existencia de los diversos proyectos que están en disputa en la sociedad, así como la opción que hacemos en la defensa de uno y no de otro. Reconoce también el diálogo como consecuente dimensión del derecho de decir la palabra y del respeto al otro. (Doctorado en Educación y Transformación Educativa, División de Educología, Universidad Nacional, 2025).

La División Académica de la OPES considera que la definición del objeto de estudio de Educación y Transformación Educativa es clara.

#### 4. Justificación de la creación de la carrera

Lo siguiente son extractos de una larga justificación de la creación de la carrera:

La madurez académica alcanzada por la División de Educología (DED) de la Universidad Nacional (UNA) en la formación docente, tanto en grado como en posgrado, en la investigación, en la extensión y en la producción académica, ha potenciado gestar este programa de estudios de Doctorado en Educación. Su propósito general es fortalecer las capacidades de investigación en educación y pedagogía, principalmente de personas profesionales de la educación, aunque también de otras áreas, interesadas en abordar problemáticas de la realidad educativa desde una perspectiva pedagógica que busque la producción de conocimientos y la transformación de los contextos sociales.

Esta nueva oferta académica amplía y complementa los estudios de posgrado ofrecidos desde la Maestría en Educación (ME), la cual cuenta con una trayectoria de 30 años y más de 300 personas graduadas, muchas de las cuales, desean continuar su formación en una universidad pública caracterizada por la excelencia de su oferta académica y por la vivencia de valores como el respeto, el compromiso social, la participación democrática y el diálogo de saberes, desde el marco de un modelo pedagógico humanista que potencia el pensamiento crítico y la formación integral. Además, este doctorado como parte del Centro de Investigación y Docencia en Educación (CIDE) se visualiza como un punto de encuentro académico que robustece la oferta de posgrados, permitiendo ampliar y fortalecer los procesos de investigación realizados por las diversas unidades académicas que lo conforman.

El compromiso del CIDE y la DED con la generación de cambios estructurales en el sistema educativo y su ámbito de acción, resalta la necesidad y relevancia de este programa.

[...]

Siendo así, el Doctorado en Educación y Transformación Educativa (DETE) se distingue por su compromiso con la formación de personas investigadoras y académicas capaces de abordar los desafíos educativos contemporáneos desde una perspectiva crítica y humanista. Su principal aporte radica en la integración de la investigación pedagógica con la transformación social y la equidad, posicionándose como un referente en la generación de conocimientos que incidan directamente en el diseño y la implementación de políticas educativas. Este programa no solo busca comprender la complejidad del fenómeno educativo, sino también empoderar a sus graduados para que sean agentes de cambio, cuyas contribuciones al campo de la educación tengan un impacto significativo en la construcción de sociedades más justas y equitativas.

Este doctorado responde a una necesidad prioritaria del país centrada en formar personas investigadoras y académicas capaces de generar conocimientos relevantes y aplicables que impulsen la transformación educativa en Costa Rica y otros contextos emergentes. En un entorno marcado por profundas desigualdades, desafíos curriculares y la incorporación acelerada de tecnologías, este programa se posiciona como una propuesta diferenciadora, orientada a comprender la educación desde una perspectiva crítica y humanista. Además, forma investigadores profesionales con un perfil en el que se integran conocimientos interdisciplinarios en pedagogía, investigación, políticas públicas y tecnologías, adaptándose a diversos roles y contextos. A través de una investigación rigurosa y una reflexión pedagógica comprometida, este doctorado busca incidir en el diseño y la transformación educativa a través de la promoción de la equidad, la calidad y la pertinencia, contribuyendo al desarrollo sostenible y a la cohesión social del país. Con su enfoque en las realidades específicas de las diversas comunidades educativas, el programa responde directamente a los desafíos de construir un sistema educativo más inclusivo, innovador y conectado con las necesidades nacionales e internacionales. (Doctorado en Educación y Transformación Educativa, División de Educología, Universidad Nacional, 2025).

La Universidad Nacional envió la siguiente información sobre la diferenciación entre este Doctorado y los otros doctorados en Educación existentes en las universidades estatales:

El Doctorado en Educación y Transformación Educativa destaca por su clara orientación hacia la transformación social de la educación. A diferencia de las ofertas de la UCR y la UNED, que privilegian aproximaciones disciplinares más convencionales, el DETE se fundamenta en una perspectiva situada, inclusiva y multidimensional. Esta visión se materializa en un currículo que integra el análisis crítico de las realidades educativas latinoamericanas, el compromiso con la justicia social y la participación activa en procesos de incidencia sobre políticas públicas, lo cual posiciona al programa como una propuesta con impacto más allá de lo académico.

Las líneas de investigación del DETE evidencian su carácter contemporáneo y transformador: desde pedagogías emergentes y

decoloniales, hasta enfoques en multiculturalismo, justicia social, innovación educativa, política y gestión. En comparación, las líneas de la UCR se centran mayormente en procesos teóricos y medición educativa, mientras que la UNED cubre una amplia gama temática sin un hilo conductor transformador. El DETE, en cambio, propone una articulación coherente entre las necesidades urgentes de los sistemas educativos actuales y las posibilidades reales de cambio a través de la investigación situada.

Otra de sus principales fortalezas radica en la modalidad semipresencial HyFlex, que permite a cada estudiante participar presencial o virtualmente en tiempo real o asincrónico. Mientras que la UCR mantiene una modalidad virtual sin estructura horaria fija y la UNED una modalidad completamente asincrónica, el DETE ofrece un equilibrio entre flexibilidad y acompañamiento cercano. Esta característica lo convierte en una opción especialmente atractiva para profesionales activos, tanto a nivel nacional como internacional, que requieren opciones accesibles sin sacrificar la rigurosidad académica ni la interacción formativa.

La División Académica de la OPES considera que la justificación para la creación del Doctorado en Educación y Transformación Educativa es apropiada, y además, que se aportan elementos claros para su diferenciación con los otros doctorados ofrecidos en Educación Superior Universitaria Estatal.

#### 5. Desarrollo académico en el campo de estudios del posgrado

Lo siguiente son extractos de la información enviada por la Universidad Nacional en relación con el desarrollo académico de la División de Educología:

La DED es la Unidad Académica especializada en el componente pedagógico de la formación del profesorado en educación secundaria y articula su objeto de estudio con otras Unidades Académicas de la Universidad, especializadas en las diferentes disciplinas. Actualmente, a nivel de grado, ofrece el plan de la Licenciatura en Pedagogía con énfasis en Didáctica, acreditado por el Sistema Nacional de Acreditación de la Educación Superior (SINAES) en el 2022 y primer plan de estudios de grado en la UNA que se imparte de manera bimodal. También comparte el diseño y la ejecución de 11 carreras de Enseñanza de.... con otras unidades académicas y en diversas áreas de conocimiento, de las cuales, seis están acreditadas por el SINAES y una está en proceso de Autoevaluación con fines a la acreditación.

Asimismo, cuenta con el que fue el primer programa de posgrado del CIDE, con trayectoria de 30 años: la Maestría en Educación con dos énfasis. En particular, en 2016, con base en la experiencia acumulada y respondiendo a las nuevas tendencias internacionales en el ámbito de los posgrados, se inició con el rediseño e incorporación de un nuevo énfasis en Pedagogía Universitaria, el cual se caracteriza por su estructura en módulos y unidades de aprendizajes y modalidad presencial a distancia con apoyo virtual, lo que posiciona a esta maestría como una de las más innovadoras de América Latina. De igual forma, en el año 2017 se trabajó

en el rediseño del énfasis en Aprendizaje del Inglés, lo cual constituye un logro significativo en la oferta académica al responder de manera proactiva a las demandas cambiantes del ámbito educativo. Estos procesos no solo reflejan la capacidad de la institución para adaptarse a las tendencias y necesidades actuales en educación, sino que también demuestra su compromiso con la excelencia académica y la relevancia práctica. Al actualizar y refinar un énfasis específico, la institución no solo atiende las expectativas del estudiantado, sino que también contribuye a la formación de profesionales altamente capacitados y actualizados para enfrentar los desafíos contemporáneos en el campo educativo. De acuerdo con lo anterior, la unidad académica cuenta con la trayectoria académica y los recursos administrativos para desarrollar satisfactoriamente el programa de doctorado en colaboración con las otras unidades académicas del CIDE, el cual vendría a consolidar al Centro en el campo de la pedagogía y la formación docente en el nivel de posgrado. (Doctorado en Educación y Transformación Educativa, División de Educología, Universidad Nacional, 2025).

## 6. Objetivos del Doctorado

El objetivo general del Doctorado es el siguiente:

Formar profesionales en investigación educativa, capaces de liderar procesos de transformación profunda y sostenida de las realidades educativas, mediante la generación de conocimiento innovador y crítico, con base en el carácter multi e interdisciplinario de la pedagogía y desde una perspectiva dialógica, ética y comprometida con la equidad, la calidad y la justicia social. (Doctorado en Educación y Transformación Educativa, División de Educología, Universidad Nacional, 2025).

Los objetivos específicos son los siguientes:

- Desarrollar investigación educativa de impacto en las políticas educativas y curriculares que favorezca los procesos de transformación de las realidades educativas.
- Construir perspectivas de análisis de la Educación como fenómeno complejo, dialógico e interdisciplinario, con sólidos fundamentos pedagógicos a nivel teórico y epistemológico.
- Profundizar en el sentido crítico y transformador del pensamiento pedagógico y de las prácticas educativas, consolidando nuevas praxis pedagógicas. (Doctorado en Educación y Transformación Educativa, División de Educología, Universidad Nacional, 2025).

La División Académica de la OPES estima que los objetivos de la carrera, tanto el general como los específicos son congruentes con el objeto de estudio presentado por la Universidad Nacional.

## 7. Perfil académico-profesional

La Universidad Nacional envió el siguiente perfil académico-profesional:

#### Aprender a conocer

- Comprende y analiza cognitivamente teorías y enfoques pedagógicos.
- Interpreta información y datos e identifica problemas educativos relevantes.
- Analiza en su estructura mental políticas curriculares y su impacto en la educación nacional e internacional.
- Comprende el impacto de las tecnologías emergentes en los procesos educativos.
- Entiende las relaciones entre las políticas públicas y el sistema educativo desde un enfoque crítico.
- Reconoce y valora la diversidad cultural y las características socioculturales de toda la comunidad educativa.
- Conoce modelos de gestión educativa y liderazgo que potencien la calidad institucional.

#### Aprender a hacer

- Diseña estrategias didácticas innovadoras y contextualizadas, y las aplica en el contexto laboral.
- Diseña, desarrolla y lleva a la práctica investigaciones educativas con alto rigor metodológico.
- Lleva a la práctica propuestas curriculares y reformas educativas desde el entorno en el que se desenvuelve.
- Integra a su práctica, herramientas tecnológicas en diversidad de entornos de aprendizaje para mejorar la calidad educativa.
- Incide en el diseño y evaluación de políticas educativas inclusivas y equitativas.
- Diseña estrategias pedagógicas que respeten y promuevan la identidad cultural y las particularidades locales, y las implementa.
- Elabora y aplica principios de liderazgo transformacional en la gestión de instituciones educativas innovadoras.

#### Aprender a vivir

- Fomenta la cooperación y el respeto en diferentes comunidades educativas.
- Colabora en diferentes redes académicas y comparte hallazgos y propuestas.
- Participa en procesos colaborativos para el diseño e implementación de currículos inclusivos y transformadores.
- Es equitativo en el acceso a recursos tecnológicos para toda la comunidad educativa.
- Participa en la construcción de consensos para políticas públicas educativas que favorezcan la equidad y el desarrollo sostenible.
- Promueve la interculturalidad y la convivencia respetuosa en los diferentes espacios educativos.
- Participa en forma conjunta y activa en la mejora continua de las comunidades educativas.

#### Aprender a ser

- Actúa en forma ética y transforma prácticas educativas.
- A partir de una visión crítica e innovadora asume retos y es líder dentro de la generación del conocimiento.
- Toma decisiones de índole curricular y transforma el entorno educativo en el que está inmerso.

- Promueve el uso ético y responsable de la tecnología en la educación
- Lidera con responsabilidad social en espacios de toma de decisiones educativas.
- Promueve en forma responsable
- soluciones educativas que integren valores de justicia y equidad social.
- Inspira a otras personas con visión ética y humanista, al bienestar y la transformación social. (Doctorado en Educación y Transformación Educativa, División de Educología, Universidad Nacional, 2025).

La División Académica de la OPES considera el perfil planteado corresponde al objeto de estudio y los objetivos de la carrera presentados anteriormente.

La valoración técnica-profesional de la OPES sobre el perfil y otros elementos curriculares, como la estructura curricular y los contenidos del plan de estudios es que esos elementos son congruentes entre sí.

Esta Oficina ha constatado que se cumple con los requerimientos para el grado académico de Doctorado en el *Marco de Cualificaciones para la Educación Superior Centroamericana* (MCESCA) <sup>2</sup>.

## 8. Campo de inserción laboral de los graduados

La UNA indicó lo siguiente sobre el trabajo de los graduados del Doctorado:

La persona graduada del DETE estará en capacidad de asumir funciones o desempeñarse en diferentes puestos en el ámbito educativo o bien, de la investigación educativa, e incidir en la toma de decisiones considerando las necesidades sociales a partir de posiciones y teorías críticas. (Doctorado en Educación y Transformación Educativa, División de Educología, Universidad Nacional, 2025).

Adicionalmente, según la UNA, los graduados de la carrera trabajan en las siguientes empresas y organizaciones:

- Instituciones de Educación Superior, estatales o privadas, nacionales o internacionales
- Centros gestores de política universitaria nacional (CONARE, CONESUP, SINAES) o

---

<sup>2</sup> CSUCA, Marco de Cualificaciones para la Educación Superior Centroamericana, 2018.

- internacional (CSUCA)
- Organizaciones no gubernamentales, fundaciones y otros organismos nacionales e internacionales

Esta Oficina considera que lo anterior es claro y verosímil.

#### 9. Carreras afines en la Educación Superior

Las siguientes son las universidades que poseen un doctorado en Educación en Costa Rica:

##### *Estatales*

- Universidad de Costa Rica
- Universidad Estatal a Distancia

##### *Privadas*

- Universidad de La Salle
- Universidad Metropolitana Castro Carazo
- Universidad Libre de Costa Rica
- Universidad Católica de Costa Rica Anselmo Llorente y Lafuente
- Universidad Latina de Costa Rica.

La oferta de doctorados en educación es amplia.

#### 10. Datos de empleabilidad del Observatorio Laboral de Profesiones

En el Observatorio Laboral de Profesiones se detectó una tasa de desempleo de 0,0 % para los graduados de Doctorado en Educación.

#### 11. Requisitos de ingreso y de permanencia

Según la Universidad Nacional, los requisitos de ingreso son los siguientes:

- Grado académico de Maestría, preferiblemente en Educación o Pedagogía.
- Certificación de dominio instrumental de una lengua extranjera diferente a la materna, preferiblemente inglés, o de una lengua indígena.

- Certificación de experiencia profesional en educación o en proyectos vinculados con educación o pedagogía, preferiblemente de cinco años.
- Certificación de experiencia profesional en educación o en proyectos vinculados con educación o pedagogía, preferiblemente de cinco años.
- Contar con artículos científicos relacionados con el área de la educación, en revistas indexadas o de renombre a nivel nacional o internacional.
- Contar con disponibilidad de medio tiempo para estudio e investigación por semana.
- Disponer de recursos económicos para asistir a una pasantía.
- Cumplir con lo señalado en los estatutos y reglamentos sobre el proceso de admisión a la Universidad Nacional.

En cuanto a los requisitos de permanencia, se indica que son los establecidos al respecto la Universidad Nacional.

Esta Oficina considera que los requisitos de ingreso a la carrera planteados, así como los de permanencia son apropiados y congruentes con la normativa vigente.

## 12. Requisitos de graduación

Para graduarse se requiere aprobar todos los cursos de la estructura curricular y cumplir con otros requisitos administrativos y financieros establecidos por la Universidad Nacional.

Los requisitos de graduación planteados son apropiados.

## 13. Actividades de formación académica

La estructura curricular de la carrera, presentada en el Anexo A, consta de 67 créditos para el Doctorado. Hay dos cursos optativos, uno disciplinar y otro dentro de la oferta de posgrado de la Universidad Nacional matriculado con autorización del Doctorado.

Se cumple con la normativa relativa a la duración, el número de créditos por ciclo lectivo y el total de créditos de la carrera respecto al grado de Doctorado.

#### 14. Descripción de las actividades de formación académica del posgrado

Los programas de las actividades de formación académica del posgrado se muestran en el Anexo B.

#### 15. Correspondencia del equipo docente con las actividades académicas

En el Anexo C, se indican personal docente de cada uno de los cursos del posgrado. En el Anexo D se muestran sus grados académicos. Todos cumplen con el requisito de poseer al menos el grado de Doctorado debidamente reconocido y equiparado, si fuera del caso, y sus diplomas o su experiencia laboral son afines con la asignatura que impartirá cada uno de ellos.

#### 16. Autorización de la unidad académica para impartir posgrados

La División de Educología (junto con todo el CIDE) fue autorizada a impartir posgrados en la sesión 27-1994, del 27 de setiembre de 1994, cuando se abrió la Maestría en Educación.

## 17. Ficha de información para la gestión de datos

### DIVISIÓN ACADÉMICA

#### FICHA DE INFORMACIÓN PARA GESTIÓN DE DATOS

**Nombre de la carrera:** Educación y Transformación Educativa  
**Universidad** Universidad Nacional  
**Grados académicos** Doctorado  
**Nombre de la titulación:** Doctorado en Educación y Transformación Educativa

#### Clasificación carreras STEM

Carrera STEM  Sí  No

Número de créditos totales 67	Número de periodos totales Seis	Tipo de ciclo o periodo Semestral
----------------------------------	------------------------------------	--------------------------------------

#### Clasificación Campos de Educación y Formación (CINE-F 2013), UNESCO:

Campo amplio (área)	Campo específico (disciplina)	Campo detallado (carrera)
01 Educación	011 Educación	0111 Ciencias de la Educación

**Observaciones Generales** Es una creación.

## 18. Conclusiones

- La propuesta curricular planteada cumple con los requisitos formales, con la normativa aprobada por el CONARE en el Convenio para unificar la definición de crédito en la Educación Superior <sup>3</sup> y en el Convenio para crear una nomenclatura de grados y títulos de la Educación Superior Estatal <sup>4</sup>, con los requerimientos para el grado académico de Doctorado en el Marco de Cualificaciones para la Educación Superior Centroamericana (MCESCA) <sup>5</sup>, así como con los procedimientos establecidos por el documento Lineamientos para la creación y el rediseño de carreras universitarias estatales <sup>6</sup>.

<sup>3</sup> Aprobada por el CONARE en la sesión del 10 de noviembre de 1976.

<sup>4</sup> Aprobado por el CONARE y ratificado por los Consejos Universitarios e Institucional. Publicado en La Gaceta (Diario Oficial) 190 de 16 de octubre de 2023, páginas 42 a 46.

<sup>5</sup> CSUCA, Marco de Cualificaciones para la Educación Superior Centroamericana, 2018.

<sup>6</sup> Aprobado por el Consejo Nacional de Rectores en la sesión N°41-2022 celebrada el 18 de octubre de 2022.

- La oferta de doctorados en Educación en Costa Rica es amplia, con oferta en dos universidades estatales (2) y en cinco (5) privadas. Este escenario obliga a que toda nueva propuesta se distinga por su aporte académico diferenciado y su capacidad de responder a necesidades sociales y educativas emergentes.
- El plan curricular presentado evidencia una articulación coherente entre el objeto de estudio, los objetivos formativos del doctorado y el perfil académico-profesional proyectado para sus graduados, garantizando así su relevancia y solidez académica.
- El desarrollo de la División de Educología, unidad académica proponente del doctorado, respalda la capacidad académica, técnica y de gestión para implementar y consolidar esta carrera.
- El personal docente, además de cumplir con los requisitos normativos establecidos, acredita una trayectoria académica consolidada y una orientación interdisciplinaria que fortalece de manera significativa la calidad y competitividad del programa.
- El posgrado reviste una importancia sustantiva en el marco de la coyuntura actual de la educación en el país, evidenciada en los sucesivos informes del Estado de la Educación elaborados por el programa Estado de la Nación del CONARE. En este contexto, se orienta a la formación de investigadores y académicos con la capacidad de incidir en la transformación del sistema educativo y de dar respuesta a las demandas que plantea el entorno.

## 18. Recomendaciones

Con base en las conclusiones del presente estudio, se recomienda lo siguiente:

- Se recomienda que la Universidad Nacional establezca mecanismos periódicos de evaluación y mejora continua de esta carrera, con participación activa de egresados, empleadores y docentes, así como la población estudiantil, especialmente en relación con las necesidades regionales y el impacto en la

sociedad costarricense, especialmente en la Educación, que aseguren su buena marcha, desarrollo, actualización y pertinencia.

- Que se promuevan estrategias de vinculación que permitan relacionar de manera efectiva a los doctorandos y personas graduadas con instituciones y actores sociales relevantes para fomentar que la investigación y la formación incidan en la transformación real de las políticas, prácticas educativas y en la mejora del sistema educativo.
- Que la Universidad Nacional proceda con la creación del *Doctorado en Educación y Transformación Educativa*, de acuerdo con los términos expresados en este dictamen, por cuatro promociones, cada una de ellas abierta cada dos años.

**ANEXO A**

**ESTRUCTURA CURRICULAR DEL DOCTORADO EN EDUCACIÓN Y  
TRANSFORMACIÓN EDUCATIVA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL**

**ESTRUCTURA CURRICULAR DEL DOCTORADO EN EDUCACIÓN Y  
TRANSFORMACIÓN EDUCATIVA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL**

<b>NOMBRE DE LA ACTIVIDAD</b>	<b>CRÉDITOS</b>
<u>Primer ciclo</u>	<u>8</u>
Pedagogía: Pensamiento y teorías en las políticas educativas	8
<u>Segundo ciclo</u>	<u>11</u>
Seminario de investigación en educación y pedagogía	8
Optativo	3
<u>Tercer ciclo</u>	<u>11</u>
Taller de investigación I	8
Optativo	3
<u>Cuarto ciclo</u>	<u>11</u>
Taller de investigación II	8
Pasantía	3
<u>Quinto ciclo</u>	<u>8</u>
Tutoría de tesis I	8
<u>Sexto ciclo</u>	<u>18</u>
Tutoría de tesis II	8
Disertación	10
<b><i>Total de créditos del Doctorado</i></b>	<b><i>67</i></b>

**ANEXO B**

**TEMÁTICAS DE LAS ACTIVIDADES DEL DOCTORADO EN EDUCACIÓN Y  
TRANSFORMACIÓN EDUCATIVA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL**

## **TEMÁTICAS DE LAS ACTIVIDADES DEL DOCTORADO EN EDUCACIÓN Y TRANSFORMACIÓN EDUCATIVA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL**

### **Pensamiento pedagógico y teorías en las políticas educadoras**

Créditos: 8

Descripción del módulo: El módulo Pensamiento Pedagógico y Teorías en las Políticas Educativas explora los fundamentos epistemológicos y las teorías pedagógicas, con un enfoque en las perspectivas críticas y transformativas latinoamericanas y globales, y su influencia en el desarrollo de políticas educativas y curriculares. A través del análisis de estas teorías y sus aplicaciones en distintos contextos históricos y geográficos, se fomenta una comprensión profunda del impacto que estas políticas ejercen sobre la praxis pedagógica y los sistemas educativos. Esta reflexión invita al estudiantado a examinar las tendencias y agendas de trabajo de los organismos nacionales e internacionales que participan en la formulación de políticas, y a desarrollar criterios críticos que les permitan identificar cómo estas decisiones influyen en sus entornos educativos.

El propósito de este módulo es impulsar el análisis crítico y la problematización de las relaciones entre el pensamiento pedagógico y las políticas educativas, preparando al estudiantado para contribuir, de manera fundamentada, a la toma de decisiones que promuevan una educación equitativa, contextualizada y transformadora. A través de esta perspectiva crítica, el curso también orienta a las personas estudiantes a valorar cómo sus investigaciones doctorales pueden contribuir a la transformación de políticas públicas mediante la generación de conocimiento educativo que responda a las realidades específicas de sus comunidades.

Eje problema:

¿De qué manera se han vinculado el pensamiento y las teorías pedagógicas en el planteamiento de políticas educativas y curriculares nacionales e internacionales?

Ejes temáticos:

- Pensamiento y teorías pedagógicas
- Políticas educativas y curriculares
- Alcance de las investigaciones doctorales en las políticas educativas, curriculares y la praxis pedagógica

### **Seminario de investigación en educación y pedagogía**

Créditos: 8

Descripción: El módulo Seminario de Investigación en Educación y Pedagogía se enfoca en la exploración crítica de la investigación educativa desde una perspectiva pedagógica, orientada a la transformación de las realidades educativas, particularmente en el contexto latinoamericano. Este módulo permite a las personas doctorandas comprender los fundamentos epistemológicos, metodológicos, axiológicos y estéticos de la investigación educativa, abordando temas emergentes relacionados con el pensamiento pedagógico, la

política educativa, el currículo, la práctica pedagógica y la integración de tecnologías emergentes.

El propósito central es que el estudiantado analice las tesis doctorales en educación desde un enfoque crítico, fortaleciendo su capacidad para diseñar investigaciones rigurosas y relevantes que contribuyan a la transformación de los sistemas educativos y al desarrollo de sus propios proyectos de tesis. Al fomentar el diálogo entre teoría, metodología y praxis, este seminario promueve la reflexión profunda sobre los retos y alcances de la investigación educativa y su impacto en las políticas y prácticas educativas.

Eje problema:

¿Desde cuáles elementos teóricos, epistemológicos, metodológicos, axiológicos y estéticos de las pedagogías se pueden desarrollar procesos de investigación educativa que contribuyan a la comprensión y transformación de las diferentes realidades educativas?

Ejes temáticos:

- Epistemología de la investigación educativa
- Temas de investigación emergentes y formas de abordaje metodológico relacionadas con:
- La investigación educativa y pedagógica en los estudios de doctorado

### **Taller de investigación I**

Créditos: 8

Descripción: El módulo Taller de Investigación I está diseñado para guiar a las personas doctorandas en el proceso de caracterización y problematización de su objeto de estudio, enmarcándolo dentro de la línea temática de investigación seleccionada. Este taller se centra en el análisis crítico de las necesidades e intereses de las comunidades educativas, así como en las tendencias, teorías pedagógicas y abordajes metodológicos que sustentan dichas líneas. A través de este trabajo, las y los estudiantes profundizan en los fundamentos epistemológicos, metodológicos, axiológicos y estéticos que contextualizan y orientan su proyecto de tesis doctoral.

El objetivo principal es que las personas participantes construyan un marco conceptual y metodológico sólido que les permita presentar un ensayo académico sobre su objeto de estudio en el Coloquio del doctorado o bien en algún evento académico nacional o internacional. Este proceso fomenta la reflexión crítica sobre el estado del arte, las problemáticas y las tendencias emergentes en sus campos de investigación, estableciendo un vínculo entre teoría y praxis para contribuir al desarrollo educativo desde una perspectiva transformadora.

Eje problema:

¿Cuáles son los elementos teóricos, epistemológicos, metodológicos, axiológicos y estéticos desde los que se puede contextualizar y desarrollar la investigación en la línea temática elegida?

Ejes temáticos:

- Características del campo de estudio de la línea temática

- Abordajes metodológicos de investigación acordes con el campo de estudio de la línea temática
- Contextualización de la temática como objeto de estudio de su tesis doctoral

## **Taller de investigación II**

Créditos: 8

Descripción: El módulo Taller de Investigación II está orientado al desarrollo práctico del plan de investigación doctoral, con el objetivo de preparar a las personas estudiantes para presentar su Examen de Candidatura. Este taller se enfoca en la construcción de un diseño de investigación educativa alineado con el objeto de estudio y la línea temática seleccionada, abordando los fundamentos teóricos, metodológicos, ontológicos y epistemológicos que lo sustentan.

El propósito principal de este módulo es que el estudiantado elabore una propuesta robusta de investigación que incluya la justificación, los objetivos, el marco metodológico y las consideraciones éticas de su proyecto. Además, se trabajará en la construcción y validación de instrumentos de recolección de datos, asegurando su congruencia con el enfoque de investigación elegido y la calidad metodológica requerida.

La importancia de este módulo radica en proporcionar los conocimientos necesarios para garantizar que las investigaciones doctorales sean pertinentes, éticamente responsables y metodológicamente sólidas, contribuyendo así al avance de la educación desde una perspectiva crítica y transformadora.

Eje problema:

¿Cuáles son los fundamentos teóricos, metodológicos, ontológicos y epistemológicos que sustentan el diseño de investigación de su tesis doctoral?

Ejes temáticos:

- Diseños de investigación educativa
- Técnicas e instrumentos de investigación
- Preparación del Examen de candidatura

## **Tutoría de tesis I**

Créditos: 8

Descripción: El módulo Tutoría de Tesis I se orienta a guiar a la persona doctoranda en la fase intermedia de su proyecto doctoral, en la que profundiza en la implementación de su investigación mediante la recolección y el análisis de datos. En este módulo, la persona estudiante aplica los instrumentos necesarios para recolectar la información relevante a su tema de estudio y desarrolla competencias en el uso de software especializado para realizar un análisis riguroso y sistemático de los datos obtenidos. Este proceso culmina en la elaboración de un informe preliminar, que es compartido y discutido en el Coloquio del doctorado o bien en otro evento académico nacional o internacional, con el fin de obtener retroalimentación valiosa para afinar el enfoque y los hallazgos de la investigación.

Eje problema:

¿De qué forma se debe implementar el proceso de investigación de la tesis doctoral?

Ejes temáticos:

- Acceso al campo
- Análisis de la información recolectada
- Informe preliminar de resultados de investigación

## **Tutoría de tesis II**

Créditos: 8

Descripción: El módulo Tutoría de Tesis II busca proporcionar acompañamiento al estudiantado en la fase final de su investigación doctoral, orientándole en la elaboración y revisión exhaustiva de su informe de tesis y en la preparación para su defensa pública. Este módulo se centra en guiar a la persona doctoranda en la redacción de un informe académico sólido, que cumpla con los objetivos del programa, al tiempo que desarrolla sus habilidades para exponer y argumentar sus hallazgos de manera efectiva ante una audiencia evaluadora. En este proceso, el estudiantado consolida sus conocimientos y reflexiona sobre la relevancia y aportes de su investigación, considerando los elementos esenciales que deben incluir en el informe escrito y los aspectos clave a contemplar para una defensa rigurosa y profesional.

Eje problema:

¿Cómo se debe presentar el informe escrito de investigación de la tesis doctoral y qué elementos se deben contemplar para su respectiva defensa?

Ejes temáticos:

- Informe de investigación
- Defensa de tesis

## ***Cursos optativos***

### **Autonomía y Autorregulación del Aprendizaje: Neurociencias, Bio/Neurofeedback y Cognición Corporizada**

Créditos: 3

Descripción: El curso comparte iniciativas para el desarrollo de un enfoque holístico e integrador del aprendizaje autónomo y autorregulado, sumando aportaciones de las neurociencias aplicadas a la educación, el uso de tecnologías de Bio/Neurofeedback no invasivas y principios de la teoría de la cognición corporizada. Esta integración permite explorar con mayor profundidad y holismo cómo la interacción dinámica entre mente, cuerpo y entorno puede propiciar procesos de aprendizaje más conscientes, autónomos y autorregulados.

Como se ha destacado, este curso contempla el uso de tecnologías de Bio/Neurofeedback no invasivas, estas proporcionan retroalimentación en tiempo real sobre parámetros fisiológicos, cognitivos y de actividad cerebral, lo cual facilita la toma de conciencia de las funciones corporales, cognitivas y cerebrales que se activan ante una tarea de aprendizaje. Esto contribuye a promover el control efectivo y consciente de

procesos de sincronización mente, cuerpo y entorno, claves en la activación de mecanismos que potencien la autorregulación y la autonomía en el aprendizaje.

En concreto, el presente curso promueve el análisis de una visión integral y multidimensional de la autonomía y autorregulación del aprendizaje, destacando el rol docente en la formación de estudiantes autónomos, capaces de desarrollar aprendizajes de forma consciente y sostenible a lo largo de la vida.

Eje problema:

¿Cuál es la relevancia de un enfoque holístico que integre principios de neurociencias, tecnologías de Bio/Neurofeedback no invasivas y fundamentos de la teoría de la cognición corporizada para fomentar la autonomía y la autorregulación en el aprendizaje?

Ejes temáticos:

- Aportes clave de las neurociencias aplicadas a la educación en el desarrollo de un aprendizaje autónomo y autorregulado:
- Tecnologías de Bio/Neurofeedback no invasivas para la toma de conciencia de parámetros fisiológicos, cognitivos y de actividad cerebral que inhiben o potencian el aprendizaje autónomo y autorregulado.
- Principios de la teoría de la cognición corporizada para una comprensión holística del aprendizaje autónomo y autorregulado:

### **Investigación Cuantitativa**

Créditos: 3

Descripción: Este curso es de carácter instrumental y tiene como propósito aportar los conocimientos y las habilidades necesarias para que la persona estudiante desarrolle un proceso de investigación desde un enfoque cuantitativo, atendiendo a cada una de las fases de dicho proceso. Es por ello que se realiza un acercamiento a los métodos y técnicas de investigación de índole cuantitativa, así como el uso de software especializado para el análisis de datos cuantitativos.

En particular, para el análisis e interpretación de los datos, el curso aborda elementos básicos de estadística descriptiva, con especial énfasis en la aplicación de los métodos estadísticos en el campo de la investigación.

Dado que el curso es teórico-práctico, se ofrece al estudiantado la posibilidad de realizar una inmersión al campo, lo que le permitirá conocer y aplicar métodos y técnicas de recolección, organización, análisis, interpretación y presentación de los datos cuantitativos obtenidos en sus investigaciones.

Eje problema:

¿Cuáles son los fundamentos teóricos, los métodos y las técnicas más adecuadas para el diseño de las distintas fases de una investigación cuantitativa, en el campo de la educación?

Ejes temáticos:

- Diseño de una investigación cuantitativa
- Métodos y técnicas de investigación cuantitativa

- Análisis cuantitativo y comunicación científica

## **Creatividad y ludopedagogía**

Créditos: 3

Descripción: Este curso aborda el importante papel de la creatividad en el desarrollo de las personas y en la actual sociedad del conocimiento. Su propósito se orienta al descubrimiento y exploración de diversos lenguajes y saberes que nutren la pedagogía desde la dimensión lúdica y expresiva, concebidos como recursos esenciales para generar un acercamiento sensible, crítico y propositivo a la realidad. Propone el uso del juego, el lenguaje estético y la capacidad creadora, como formas de expresión liberadoras, éticas e imprescindibles para una práctica pedagógica interdisciplinaria y disruptiva, mediante la creación de propuestas ludopedagógicas. Asimismo, la visión inclusiva del curso concede la oportunidad a cada estudiante de reencontrarse con sí mismo (a), como integrante de una sociedad diversa y desde sus habilidades lúdico-creativas y expresivas.

Eje problema:

¿Por qué razón el juego y la creatividad constituyen dos importantes componentes pedagógicos para detonar una vasta diversidad de procesos de aprendizaje?

Ejes temáticos:

- Creatividad y aprendizaje
- Ludopedagogía y lenguajes expresivos
- Expresión: función vital de los seres aprendientes

## **Políticas educativas y gestión de proyectos para la transformación social**

Créditos: 3

Descripción: Este curso se centra en el análisis crítico y reflexivo de las políticas educativas, programas y proyectos como herramientas esenciales para la transformación social y educativa. Se abordarán conceptos clave, marcos teóricos y metodológicos, así como estudios de caso nacionales e internacionales, que permitan al estudiantado comprender el impacto de estas iniciativas en contextos diversos. Asimismo, se explorarán estrategias para diseñar y evaluar intervenciones educativas que respondan a las necesidades contemporáneas de inclusión, equidad y sostenibilidad, que hagan posible la realización del derecho humano a la educación. El curso busca fortalecer las competencias investigativas necesarias para vincular los procesos de análisis y creación de políticas educativas con su implementación práctica y evaluación de resultados.

Eje problema:

¿Cómo se pueden diseñar, implementar y evaluar políticas educativas, programas y proyectos situados en nuestros contextos, que promuevan una transformación social inclusiva, equitativa y sostenible desde una perspectiva crítica e investigativa, que favorezcan la realización del derecho a la educación?

Ejes temáticos:

- Marco conceptual y contextual de las políticas educativas, programas y proyectos
- Diseño, implementación y evaluación de políticas educativas y proyectos
- Investigación y transformación educativa: incidencia en políticas públicas

### **Tecnologías Emergentes y su Impacto en la Investigación y Práctica Docente en Educación**

Créditos: 3

Descripción: El módulo se orienta a formar líderes e investigadores que transformen la práctica educativa mediante la integración efectiva de las tendencias actuales en tecnologías emergentes. Con especial énfasis en la investigación aplicada, el curso proporciona herramientas y metodologías para diseñar, implementar y evaluar proyectos que utilicen tecnologías disruptivas—como inteligencia artificial (IA), realidad virtual (RV), realidad aumentada (RA), big data y robótica—en contextos educativos.

Basado en marcos teóricos y estudios recientes, el módulo promueve un enfoque interdisciplinario, ético y colaborativo. Se busca no solo potenciar el uso de tecnologías en la docencia, sino también desarrollar competencias digitales avanzadas que permitan la innovación en la investigación educativa y la gestión del cambio.

Eje problema:

¿Cómo se pueden integrar de forma efectiva las tendencias en tecnologías emergentes en la investigación educativa para transformar la práctica docente?

Ejes temáticos:

- Investigación con Tecnologías Emergentes:
- Metodologías Digitales y Herramientas Analíticas:
- Desarrollo de Competencias en Integración Tecnológica:
- Liderazgo en Innovación y Gestión del Cambio:

**ANEXO C**

**PROFESORES DE LAS ACTIVIDADES DEL DOCTORADO EN EDUCACIÓN Y  
TRANSFORMACIÓN EDUCATIVA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL**

**PROFESORES DE LAS ACTIVIDADES DEL DOCTORADO EN EDUCACIÓN Y  
TRANSFORMACIÓN EDUCATIVA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL**

<b>ACTIVIDAD</b>	<b>DOCENTE</b>
Pedagogía: pensamiento y teorías en las políticas educativas	Vivian Carvajal Jiménez Juan Rafael Gómez Torres Ronald Rivera Alfaro
Seminario Interdisciplinario de Investigación en Educación y Pedagogía	Ángela Cristina Calderón Mejías Ruth Villanueva Barbarán Isabel Badilla Zamora
Taller de Investigación I	Giselle León León Pablo Chaverri Chaves Josiane Pawlowski
Taller de Investigación II	Ligia Angulo Hernández Luis Diego Conejo Bolaños Rafael Espinoza Pizarro
Tutoría de Tesis I	José Antonio García Martínez Angélica Fontana Hernández Susana Jiménez Sánchez
Tutoría de Tesis II	Nelise Wielewski Narloch Mauricio Molinari Ulate Giannina Seravalli Monge
Autonomía y Autorregulación del Aprendizaje: Neurociencias, Bio/Neurofeedback y Cognición Corporizada	Giovanni Sánchez Chacón
Investigación Cuantitativa	Eduardo Chaves Barboza
Creatividad y ludopedagogía	Evelyn Vargas Hernández
Políticas educativas y gestión de proyectos para la transformación social	Ileana Castillo Cedeño
Tecnologías Emergentes y su Impacto en la Investigación y Práctica Docente en Educación	Fabián Rojas Ramírez

**ANEXO D**

**PROFESORES DE LAS ACTIVIDADES DEL DOCTORADO EN EDUCACIÓN Y  
TRANSFORMACIÓN EDUCATIVA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL  
Y SUS GRADOS ACADÉMICOS**

**PROFESORES DE LAS ACTIVIDADES DEL DOCTORADO EN EDUCACIÓN Y  
TRANSFORMACIÓN EDUCATIVA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL  
Y SUS GRADOS ACADÉMICOS**

**LIGIA ANGULO HERNÁNDEZ**

Doctorado en Educación, Universidad de La Salle.

**ISABEL BADILLA ZAMORA**

Doctorado en Educación, Universidad de La Salle.

**ÁNGELA CRISTINA CALDERÓN MEJÍAS**

Doctorado en Desarrollo Curricular, Centro Educativo UNIPEM, Michoacán,  
República Mexicana.

**VIVIAN CARVAJAL JIMÉNEZ**

Doctorado en Tecnología Educativa, Universidad de las Islas Baleares, España.

**PABLO CHAVERRI CHAVES**

Licenciada en Ciencias Políticas, Universidad de Costa Rica. Maestría en Ciencias  
Cognoscitivas, Universidad de Costa Rica.

**EDUARDO CHAVES BARBOZA**

Doctorado en Currículo y Formación del Profesorado, Universidad de Granada,  
España.

**LUIS DIEGO CONEJO BOLAÑOS**

Licenciatura en Psicología, Universidad de Costa Rica. Maestría en Investigación  
Psicológica, Universidad de Costa Rica. Doctorado en Desarrollo Humano y  
Ciencia Familiar, Universidad de Misuri, Estados Unidos de América.

**RAFAEL ESPINOZA PIZARRO**

Doctorado en Currículo e Instrucción, Universidad del Estado de Nuevo México,  
Estados Unidos de América.

**ANGÉLICA FONTANA HERNÁNDEZ**

Doctorado en Educación, Universidad Internacional Iberoamericana, Campeche,  
República Mexicana.

### **JOSÉ ANTONIO GARCÍA MARTÍNEZ**

Doctorado en Investigación, Equidad e Innovación en Educación, Universidad de La Coruña, España.

### **JUAN RAFAEL GÓMEZ TORRES**

Doctorado de Estudios Latinoamericanos con énfasis en pensamiento latinoamericano, Universidad Nacional.

### **SUSANA JIMÉNEZ SÁNCHEZ**

Doctorado en Educación, Universidad Nova Southeastern, Florida, Estados Unidos Mexicana.

### **GISELLE LEÓN LEÓN**

Doctorado en Educación, Universidad de Durango, República Mexicana.

### **MAURICIO MOLINARI ULATE**

Licenciatura en Psicología, Universidad de Costa Rica. Maestría en Neuropsicología Aplicada, Universidad Glasgow, Escocia. Doctorado en Biociencias, Universidad de Salamanca, España.

### **JOSIANE PAWLOWSKI (único apellido)**

Licenciatura en Psicología, Universidad do Río Grande do Sul, Brasil. Doctorado en Psicología, Universidad do Río Grande do Sul, Brasil.

### **RONALD RIVERA ALFARO**

Doctorado en Ciencias Sociales, Universidad Nacional.

### **FABIÁN ROJAS RAMÍREZ**

Doctorado en Educación con énfasis en Liderazgo Educativo, Universidad de California en Long Beach.

### **GIOVANNI SÁNCHEZ CHACÓN**

Doctorado en Psicología de la Educación, Universidad Autónoma de Barcelona.

### **GIANNINA SERAVALLI MONGE**

Doctorado en Desarrollo Curricular, Centro Educativo UNIPEM, Michoacán, República Mexicana.

**EVELYN VARGAS HERNÁNDEZ**

Doctorado en Ciencias de la Educación, Universidad Católica Anselmo Llorente y La Fuente.

**RUTH VILLANUEVA BARBARÁN**

Doctorado en Educación, Universidad de La Salle.

**NELISE WIELEWSKI NARLOCH**

Doctorado en Letras y Artes en América Central con énfasis en Teología, Universidad Nacional.



UCR

TEC

UNA

UNED

UTN  
Universidad  
Técnica Nacional